

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa
N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.

**Tesis para Obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

Bach. López Espinoza, Alexandra Jhasmin

Bach. Nomberto Cabrejos, Maryori Mercedes

Asesora:

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7706-7922>
DNI N° 32808709

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2024



HOJA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Quien suscribe en su calidad de asesora de las Srtas. Bachilleres LÓPEZ ESPINOZA ALEXANDRA JHASMIN – NOMBERTO CABREJOS MARYORI MERCEDES, de la conformidad del caso al informe de tesis titulada:

“NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88232 NUESTRA VIRGEN MARÍA - CHIMBOTE 2022”.

Nuevo Chimbote, diciembre 2024

Dra. Vallejo Martínez Miriam Vilma

DNI: 32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

Asesora



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la Sustentación de la tesis titulada "NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88232 NUESTRA VIRGEN MARÍA – CHIMBOTE 2022". Se considera aprobadas a las señoritas bachilleres LÓPEZ ESPINOZA ALEXANDRA JHASMIN Y NOMBERTO CABREJOS MARYORI MERCEDES, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:

Nuevo Chimbote, diciembre 2024

Dra. Vásquez Luján Irene Gregoria,
DNI: 32771256
Código ORCID: 0000-0001-8539-089
Presidenta

Dra. Soto Zavaleta Annie Rosa
DNI: 32968539
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844
Integrante

Dra. Vallejo Martínez Miriam Vilma,
DNI: 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 12:30, del día .12.11.2024, se instaló en el Aula P2 de la Escuela de POSGRADO, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 212-2024-UNS-DFEH**, integrado por los docentes:

- . Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján (Presidente)
- . Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta (Integrante)
- . Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88232 NUESTRA VIRGEN MARÍA - CHIMBOTE 2022**, elaborada por el(los) Bachiller en Educación Inicial:
➤ **MARYORI MERCEDES NOMBERTO CABREJOS**

Asimismo, tienen como Asesor al docente:Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez

Finalizada la sustentación, el(los) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA ...APROBADA.....** con nota ...**DIECIOCHO..... (18)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Gra0.dos y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 13 horas con 40 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2024.



.....
Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján
Presidente



.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante



.....
Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME DE TESIS

Siendo las 12:30, del día .12.11.2024, se instaló en el Aula P2 de la Escuela de POSGRADO, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución Decanatural N° 212-2024-UNS-DFEH**, integrado por los docentes:

- . Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján (Presidente)
- . Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta (Integrante)
- . Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Integrante); para dar inicio a la Sustentación del Informe de Tesis titulada: **NIVEL DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88232 NUESTRA VIRGEN MARÍA - CHIMBOTE 2022**, elaborada por el(os) Bachiller en Educación Inicial:

➤ **ALEXANDRA JHASMÍN LOPEZ ESPINOZA**

Asimismo, tienen como Asesor al docente:Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA****APROBADA**..... con nota ...**DIECISIETE.. (17)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Gra0.dos y Titulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 13horas con 40 minutos del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 12 de noviembre de 2024.



.....
Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján
Presidente



.....
Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante



.....
Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Integrante

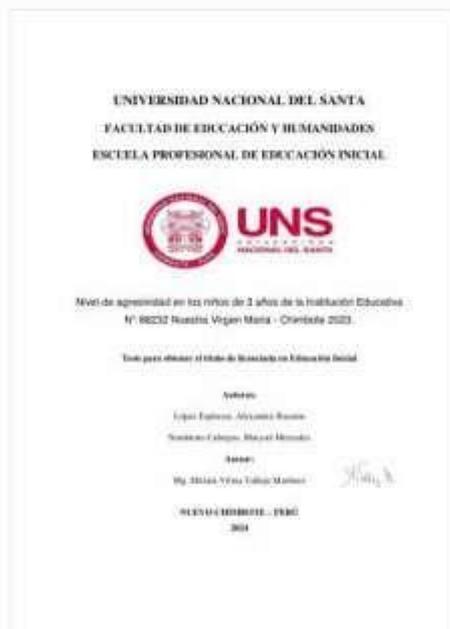


Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: **Miriam Vallejo**
Assignment title: **Tesia Alejandra**
Submission title: **Alexandra Tesis**
File name: **TESIS_- MARYORI_NOMBERTO,_ALEXANDRA_L_PEZ_1.docx**
File size: **1.01M**
Page count: **54**
Word count: **10,330**
Character count: **57,233**
Submission date: **10-Aug-2024 06:58PM (UTC-0500)**
Submission ID: **2430101081**



TESIS - MARYORI NOMBERTO, ALEXANDRA LÓPEZ (2)1.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	www.wright-weather.com Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
9	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a Dios, ya que gracias a él hemos logrado concluir nuestra carrera. También agradecemos a nuestros padres, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy somos son gracias a ellos. Y por último agradecemos a cada una de las personas que nos han apoyado en el desarrollo de nuestra vida profesional.

Agradecimiento

Antes que todo, agradecemos a Dios por habernos dado fuerzas para continuar en lo adverso, por darnos sabiduría para mejorar día a día como profesional.

Al mismo tiempo queremos agradecer a nuestra asesora de tesis Miriam Vallejo, por sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para nuestra formación.

Índice

Carátula	i
Certificación de asesoramiento	ii
Aval de conformidad del jurado	iii
Acta de calificación	iv
Recibo digital de Turnitin	vi
Porcentaje de turnitin	vii
Dedicatoria	viii
Agradecimiento	ix
Índice	x
Índice de tablas	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. Introducción	155
1.1. Descripción y formulación del problema	155
1.2. Objetivos	16
1.2.1. General	16
1.2.2. Específicos	17
1.3. Justificación e importancia	17
II. Marco teórico	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Marco conceptual	22
2.2.1. Definición de agresividad	22
2.2.2. La agresividad en niños	22
2.2.3. La teoría del aprendizaje social	23
2.2.4. Factores que producen la agresividad	23
2.2.5. Tratamiento de la agresividad en niños	25
2.2.6. Dimensiones de la agresividad en niños	25
III. Materiales y métodos	27
3.1. Enfoque de la investigación	27
3.2. Tipo de investigación	27
3.3. Diseño de investigación	27
3.4. Operacionalización de la variable	28
3.5. Población y muestra de investigación	30

3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.7.	Validez y confiabilidad del instrumento	31
3.8.	Método de análisis de datos	31
IV.	Resultados y discusión	32
4.1.	Resultados	32
4.2.	Discusión	36
V.	Conclusiones y recomendaciones	39
5.1.	Conclusiones	39
5.2.	Recomendaciones	40
VI.	Referencias bibliográficas y virtuales	41
Anexos		48
	Anexo 01. Matriz de consistencia	48
	Anexo 02. Instrumento de investigación	49

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable	29
Tabla 2. Distribución de la población de niños de 3 años	30
Tabla 3. Valoración del alfa de Cronbach	31
Tabla 4. Baremos de la variable y dimensiones	31
Tabla 5. Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.	32
Tabla 6. Nivel de agresividad física en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.	33
Tabla 7. Nivel de agresividad verbal en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.	34
Tabla 8. Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.	35

Resumen

El informe denominado “Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022”, se planteó el objetivo de determinar el nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa Nuestra Virgen María de Chimbote, además, cuenta con un diseño metodológico de tipo descriptivo, diseño no experimental - transversal. La población estuvo conformada por todos los niños de 3 años de edad de la institución educativa Nuestra Virgen María, siendo un total de 56 niños, cabe resaltar que para la muestra se utilizó a la misma cantidad poblacional conocida como una muestra censal. Por otro lado, para la obtención de datos sobre la variable se utilizó la técnica de la observación, la cual fue apoyada en una ficha de observación como instrumento.

En base a los resultados se demuestra que los estudiantes tienen un 50% de agresividad colocándose en un nivel bajo, mientras que, el 29% en un nivel alto y el 21% en un nivel medio. Se concluye que existe un nivel bajo de agresividad que es un 50%, pero también un 50% de agresividad que están en el nivel media y alto, lo que conlleva a hacer una reflexión para poder ayudar a los niños a gestionar estas conductas agresivas dentro del aula con algunas estrategias que pueden utilizar las maestras.

Palabras clave: Agresividad, agresividad física, agresividad psicológica, agresividad verbal.

Abstract

The report called “Level of aggressiveness in 3-year-old children of the Educational Institution N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022”, had the objective of determining the level of aggressiveness in 3-year-old children of the Educational Institution Nuestra Virgen María of Chimbote, in addition, it has a methodological design of descriptive type, non-experimental - transversal design. The population consisted of all the 3-year-old children of the Nuestra Virgen María Educational Institution, a total of 56 children; it is worth mentioning that the same population was used for the sample, known as a census sample. On the other hand, in order to obtain data on the variable, the observation technique was used, which was supported by an observation sheet as an instrument.

Based on the results, it is shown that students have 50% of aggressiveness, placing them at a low level, while 29% at a high level and 21% at a medium level. It is concluded that there is a low level of aggressiveness that is 50%, but also 50% of aggressiveness that are in the medium and high level, which leads to a reflection to help children to manage these aggressive behaviors in the classroom with some strategies that teachers can use.

Key words: Aggressiveness, physical aggressiveness, psychological aggressiveness, verbal aggressiveness.

I. Introducción

1.1. Descripción y formulación del problema

Una de las principales tareas de la educación en el mundo es formar estudiantes con valores y actitudes necesarias para desenvolverse de forma adecuada en la sociedad (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). Bajo el cumplimiento de este trabajo, las instituciones educativas se ven afectadas por diferentes factores presentes en los estudiantes, siendo su conducta agresiva la más frecuente, la cual se define como acciones intencionales de condición verbal, actitudinal, física y gestual con el cual un infante perjudica, lastima, genera conflicto o fastidia a sus pares (Barrera, 2021).

De acuerdo a la UNESCO (2021) se estima que en el mundo 1 de cada 3 niños ha sufrido agresiones por parte de sus compañeros de clase, resaltando que el 30% de estudiantes manifiesta que, es victimizado con frecuencia. Respecto América Latina, los índices de agresividad sitúan a México con los mayores niños afectados, donde 7 de cada 10 menores son agredidos por parte de sus pares (Internacional bullying sin fronteras, 2022).

En tanto, se reconoce que la agresividad de los estudiantes tiene su origen en la infancia, puesto que, los menores de 1 año suelen irritarse con facilidad, lo cual entre los 2 y 3 años se transforma en agresión verbal, gestual y un tanto física, aunque en la continuidad de los años se agrava la situación física (Ayala, 2019). Por lo que es notable el desarrollo de un acompañamiento formativo de conducta que evite concretar en los menores una constante actitud agresiva.

En el ámbito peruano según el informe del Ministerio de Educación, en el país existen 1139 reportes de agresión en las instituciones educativas, donde el 55% son de nivel secundaria, 37% en primaria y 8% en inicial. El análisis resalta el aumento paulatino de los casos en el nivel inicial, por el cual se atribuye la importancia de la familia como promotor de la agresividad en los niños, el mismo que va evolucionando con las experiencias que el niño absorbe de su entorno (Pereyra, 2022)

Respecto a Ancash, los índices de agresividad albergan 1856 casos registrados en la plataforma gubernamental contra la violencia escolar (Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar, 2022). Dentro de la región se ubica el escenario del

presente estudio, la cual es la Institución Educativa “Nuestra Virgen María” dedicada a impartir educación básica regular a la comunidad de Chimbote. En base al trabajo desarrollado en educación inicial se identificó la presencia de acciones agresivas en los niños, muestra de ello, los niños con mayor apego a su progenitor a menudo realizan rabietas acompañadas de llanto al ser dejados en el establecimiento, el cual ante el apaciguamiento de las docentes se transforma en golpes e irritación. Asimismo, como parte de la formación del niño existe ciertas prohibiciones o condiciones generadas en el aula, a lo que la respuesta del menor es expresada rompiendo materiales, tirando cosas o echándose a llorar al piso.

No obstante, las mayores muestras de agresión se evidencian hacia sus compañeros propios de la convivencia diaria que se mantiene, entre los más destacados se hace notar la agresión física como: manotazos, tirones de cabello, empujones y patadas. De otro lado, a pesar de que a esa edad el niño aún está formando su vocabulario, se ha dado situaciones donde a través de sus manos o cara muestran su enojo con gestos ofensivos, y en el peor de los casos algunos menores han logrado pronunciar palabras soeces, las cuales ante un encaramiento de la docente los menores alegan haberlas repetido de algún miembro de su entorno. Cabe resaltar que, en la institución existe un débil acompañamiento y diagnóstico de la conducta de los menores en el transcurso de la etapa preescolar basada en la inocencia o posible cambio del menor, por lo que estas acciones pueden agravarse o formar en ellos una normalidad conforme sean promovidos de nivel escolar. Es por ello que se torna indispensable contar con un diagnóstico de agresividad en esta etapa para aportar medidas que faciliten los cambios de conducta en los niños.

En consecuencia, se presenta el problema: ¿Cuál es el nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022?

1.2. Objetivos

1.2.1. General

Determinar el nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.

1.2.2. Específicos

- Identificar el nivel de la dimensión de agresividad física en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.
- Identificar el nivel de la dimensión de agresividad verbal en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.
- Identificar el nivel de la dimensión psicológica en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.

1.3. Justificación e importancia

La importancia del estudio reside su el valor teórico en generar conocimientos sobre los índices de agresividad que presenta los infantes de la institución educativa Nuestra Virgen María, con cual se logre tener un antecedente de agresividad en la institución ante cualquier necesidad de información que requiera el personal educativo. La importancia social radica en que actualmente debido a que nuestra sociedad está propensa a conductas agresivas, observamos adultos violentos, es imprescindible revalorar nuevamente lo que mencionan los fines de la educación peruana, donde se tiene que formar a estudiantes más tolerantes, empáticos, sensibles y justos en el proceso del desarrollo social. Entonces la educación es un medio importante para que, desde tempranas edades al identificar este tipo de conductas agresivas en los niños, podamos realizar una intervención temprana con estrategias, materiales o juegos que ayuden a los niños a gestionar esta clase de conductas.

La implicancia práctica se halla en el planteamiento de sugerencias en base a los niveles de agresividad encontrados, el cual sirva como punto de partida para que los directivos y personal docente implementen estrategias educativas en beneficio de la escuela. Finalmente, la utilidad metodológica se centra en la presentación de un cuestionario validado y confiable, que sirva como guía o uso de otras investigaciones, asimismo, los resultados servirán como antecedente para futuros investigadores.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Dispuesto a ampliar el conocimiento científico del desarrollo de la variable agresividad, a continuación, se presenta los antecedentes de estudio en tres contextos:

Desde el ámbito internacional, se cuenta con Swit et al. (2024) en su estudio “Agresión relacional y física en edad preescolar” presentó un estudio no experimental de nivel descriptivo, donde se tuvo a 114 niños como muestra. Ante los resultados se obtuvo que, la agresión relacional tiene una fuerte influencia en la promoción de interacciones positivas con los compañeros, a diferencia de la agresión física que se asocia con un menor número de interacciones positivas y un aumento en el rechazo de los compañeros. Además, se encontró que la agresión relacional en la primera infancia está relacionada con una mayor cercanía entre el maestro y el niño, mientras que la agresión física se correlaciona con una menor cercanía y menos interacciones positivas entre hermanos. Los resultados obtenidos rompen con las creencias generalizadas que asocian la agresión con una baja calidad en las relaciones.

Ínanli y Metindongan (2023) en su estudio se centró en explorar el efecto de los videojuegos en el comportamiento agresivo de niños en edad preescolar, para ello, se presentó un método no experimental de alcance descriptivo, contando con una muestra de 52 padres de familia. Ante los resultados se halló que, la conducta agresiva en los niños se vio incrementada de manera proporcional al aumento en el tiempo dedicado a los videojuegos. Asimismo, se observó una disminución en la participación en actividades que promueven el enriquecimiento del desarrollo a medida que el tiempo de juego se incrementaba.

Ersan y Tok (2022) en la investigación: “Niveles de agresión de los niños en edad preescolar en la ciudad de Denizli” trabajó un estudio descriptivo no experimental – transversal, alcanzando una cantidad de 863 niños, a quienes se les impartió la Escala de conducta social preescolar. Los resultados muestran que, el 63% sostiene grado medio de agresión y el 20% grado alto, de otro lado, la agresión física tiene nivel medio del 51% y nivel alto del 43% en la dimensión relacional, no obstante, los niveles de agresión en relación y físico de los infantes difieren significativamente en función de sus años.

Asimismo, la agresión de relación de los infantes se proyecta significativamente por los grados de fomento de emociones de ira y tristeza y el nivel de variabilidad/negatividad.

Olushola y Sankar (2018) desarrolló su investigación denominada “Un estudio para evaluar los niveles de comportamiento agresivo y violento” presentó el objetivo de describir los niveles de agresividad y violencia de los estudiantes. Se empleó un modelo de carácter descriptivo, no experimental y la muestra no probabilística compuesta por 195 niños, donde se gestionó el instrumento de Buss y Perry conocido como Aggression Behaviour. Respecto a los resultados se halló que las puntuaciones de agresión física (54% - 68%), agresión verbal (75% - 76%), hostilidad (42% - 68%) e ira (43% - 84%) estaban por encima de lo normal en las mujeres y hombres, además, reveló que la puntuación total de agresión estaba por encima de lo normal tanto en hombres (64%) como en mujeres (56%). Finalmente, el estudio concluye que, la agresividad no es indiferente al sexo del estudiante, el cual suele tener un nivel de intensidad mayor a causa del vínculo con los padres.

Para el contexto nacional, Tello (2021) en su tesis “Nivel de conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa pública de Iquitos” La presente se planteó el fin de determinar los índices de agresividad en alumnos por medio de un estudio cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental, para la cantidad se optó por 105 infantes, aplicando en ellos el cuestionario de agresión de Perry y Buss. Para los resultados se halló al 47% de estudiantes en grado bajo, al 47% en grado medio y al 6% en grado alto, además, para las dimensiones como la agresividad física, se halló al 44.8% en nivel medio, al 46.7% grado bajo y el 8.5% grado alto; la agresividad verbal presenta al 61.9% en nivel medio, al 29.5% en nivel bajo y al 8.6% en nivel alto; finalmente, se asume que el índice predominante de agresividad en infantes es de nivel medio.

Sulca (2020) en su estudio “Conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E. Vista Alegre de Ayacucho” contó con la finalidad de determinar el nivel de agresividad en los niños, cuya metodología planteó un tipo básica, nivel descriptivo y diseño no experimental. Además, se expuso una muestra de 25 niños, con quienes se desarrolló de forma remota una ficha de observación, entre los resultados se halló que, el 68% de niños investigados presentan una agresividad regular, asimismo, las agresiones físicas

mantienen al 56% de niños en nivel regular, las verbales al 60% en nivel regular y las sociales al 64% en nivel regular.

León (2020) realizó su tesis “Agresividad por género en estudiantes de una institución pública de Trujillo” se propuso el objetivo de describir el nivel de agresividad de los participantes, asimismo, impuso una metodología de alcance descriptivo y diseño no experimental. Como instrumento se utilizó el AQ de Buss y Perry, con el cual se logró hallar que, los varones presentan al 37% en nivel bajo, similar a las mujeres con 40.4%. Para finalizar, se resalta la existencia de una diferencia relevante entre la agresividad de hombres y mujeres, puesto que éstas (95.22) cuentan con un promedio menor a los varones (116.31), por lo que se concluye que los varones son más agresivos que las mujeres.

Segovia (2020) presentó su investigación “Agresividad en estudiantes de dos instituciones de Lima Metropolitana” cuyo objetivo fue determinar el nivel de agresividad en los escolares, donde la metodología sostuvo un tipo descriptivo analítico, teniendo una muestra de 240 estudiantes. Los resultados mostraron que, el 25% de estudiantes cuentan con un nivel leve, el 45.8% mantiene nivel moderado, el 27.5% nivel alto y el 1.7% nivel excesivo, no obstante, en general el 75% presenta agresividad preocupante. Asimismo, resaltó que las dimensiones con mayor predominio son: recelo (68.4%), hostilidad verbal (59%), violencia (52%) e irritabilidad (75%).

Payano y Ochoa (2018) realizaron su estudio “Niveles de agresividad en niños de la I.E. dos de mayo de Pueblo Nuevo” mantuvo el objetivo de identificar el nivel de agresividad en los niños, desarrolló un estudio de tipo básico y alcance descriptivo, contando con una muestra de 20 niños. En base a los resultados se resaltó que, el 15% de niños presenta nivel bajo de agresividad, mientras que, el 65% mantienen nivel medio y el 20% nivel alto. Finalmente, se concluyó que en su mayoría los niños presentan un nivel de agresividad generalizada, tanto de modo psicológico, verbal y físico en nivel medio, por lo que se infiere que no es problema social, pero requiere acompañamiento de mejora para no aumentar su intensidad.

En medida local, la investigación de Gabriel (2022) titulada “Conductas agresivas en niños de 3 años en Chimbote” se propuso describir el nivel de la variable, a través de un método descriptivo de diseño no experimental, albergando una muestra de 250 niños.

Según los hallazgos descriptivos, se pudo observar que un total de 180 niños, lo que equivale al 72%, presentan un nivel bajo de agresividad. Asimismo, se pudo determinar que 51 niños, representando un 20,4%, tienen un nivel medio de conducta agresiva, mientras que 19 niños, lo que representa un 7,6%, presentan un nivel bajo de agresividad. En cuanto a los resultados obtenidos en la estadística inferencial, se pudo comprobar que las niñas muestran una menor tendencia hacia la agresividad en comparación con los niños.

Villafuerte y Cabanillas (2018) desarrolló el estudio de “Agresividad en los niños de la I.E. Mundo de Niños” además, se planteó un tipo descriptivo de diseño simple, contando con una entrevista y la observación como técnicas de recolección de datos. Ante su aplicación se halló un preocupante 89.5% de los niños han sido víctimas de maltrato por parte de sus compañeros, lo cual tiene un impacto negativo en su desarrollo integral. Además, se ha encontrado que un 52.7% de estos niños presentan signos de agresividad física, manifestándose a través de acciones como morder, empujar o golpear. Asimismo, se ha constatado que la agresividad verbal también es una tendencia común entre estos niños, siendo víctimas de insultos, amenazas y otras formas de violencia verbal.

Marcelo (2018) en su tesis denominada “Aplicación de talleres de artes plásticas para mejorar la agresividad en niños” cuyo objetivo fue determinar la mejora existente entre las variables, donde la metodología sostuvo un tipo pre experimental, teniendo una muestra de 14 estudiantes. Los resultados mostraron que, el nivel predominante de agresividad en los niños es alto en 28.57%, mientras que, también existe nivel medio en el 10.71 y nivel bajo del 70.61%. No obstante, tras el desarrollo del taller de artes se logró mantener una mejoría en el panorama, contando con el 3.57% en nivel alto, el 7.14% en nivel medio y al 89.29% en nivel bajo. Por tal se reconoce que, la agresividad presentada en los niños podría controlarse a través de actividades lúdicas.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Definición de agresividad

Según (Cardwell, 2013). La agresión tiene como objetivo dañar a los demás, tanto física como mentalmente, si bien todas las personas pueden sentirse agresivas en ocasiones, cuando la agresión se vuelve generalizada o extrema, puede ser un signo de una afección de salud mental subyacente, un trastorno por uso de sustancias u otro problema médico (Martínez et al., 2008).

Bajo la misma línea, se considera a la agresividad como cualquier comportamiento o acto dirigido a dañar a una persona o animal o dañar la propiedad física (Truglia, Mannucci, Lassi, Rotella, Faravelli y Ricca, 2006). Siendo así la agresividad manifestaciones observables de agresión a menudo asociadas con transiciones del desarrollo a lo largo de la vida y con diversos diagnósticos médicos y psiquiátricos (Freedman, 1984). Así mismo, se le concibe como el comportamiento que mantiene la intención de dañar a otro individuo que no desea ser dañado (Worthington, 2005).

2.2.2. La agresividad en niños

En lo que respecta a la agresividad en niños, esta puede manifestarse en patadas, golpes y empujones, además, la agresión de un niño puede implicar por ejemplo rabietas o arrebatos explosivos y violentos, burlas o insultos con compañeros, amenazas o lastimar a otros, uso de juguetes como armas, lastimar animales, mentir o robar (Carrasco y González, 2006). También puede manifestarse de otras maneras, como perder los estribos, golpear, patear o morder, hacer berrinches, destruir propiedad, sacudir la cabeza, agredir verbalmente y tratar de controlar a los demás con amenazas o violencia (Ramírez, Suárez, Mejía, Andrade, Torrachi y Carpio, 2020).

Por otro lado, la agresión en niños puede ser ramificada en dos direcciones, debido a que se considera la agresión instrumental y la agresión hostil. La agresión instrumental es común entre los niños muy pequeños y es ejecutada porque el infante tiene un objetivo particular que alcanzar (Marasescu, 2014; Helseth, Waschbusch, King y Willoughby, 2015), esto es respaldado por el hecho

que el niño de corta edad no tiene una capacidad de lenguaje desarrollada ni las habilidades sociales necesarias, por ello, la agresión instrumental termina siendo un medio por el cual el infante establece sus límites, establece sus derechos o los reclama (Fronczak, 2017).

Mientras tanto, la agresión hostil, se refiere a la causa de daño intencionado simplemente por placer, donde el niño agrede a otro individuo o propiedad de alguien más (Ojanen y Kiefer, 2013).

2.2.3. La teoría del aprendizaje social

Se basa en la sinergia que existe entre el aprendiz y el entorno en el que se desarrolla, más precisamente en el entorno social. Tal como señala Bandura, el aprendizaje social brinda una teoría general que busca tomar todo el espectro de condiciones que rigen diversos aspectos de la conducta agresiva, ya sea individual o colectiva, y sanciones individuales o institucionales (Aroca et al., 2012).

Debido a que las personas adquieren las conductas agresivas, muchas veces a través de las enseñanzas o por experiencia propia, siendo el individuo quien tiene una dotación genética para ser más o menos violento, además, que mantiene la búsqueda de obtener instrumentos que le permitan efectuar su agresión o de contar con un respaldo organizado de otras personas para su causa (Aroca et al., 2012).

Entonces, en el caso de los niños, estos aprenderán la agresión a través de la observación, imitación o experimentación de situaciones violentas que le facultan a desencadenar estas habilidades o destrezas que poseen para cometer actos violentos. Pese a ello, también las buenas conductas se aprenden a través del modelamiento, es decir, la regulación de las actividades que puedan llegar a realizar los niños (Ortega y Monks, 2005).

2.2.4. Factores que producen la agresividad

Los factores que producen la agresividad son muchas veces relacionados a factores fisiológicos, debido a que puede haber factores genéticos y hormonales que influyan en la agresión. Los desequilibrios en ciertas hormonas, como la

testosterona y el cortisol, y los neurotransmisores, como la serotonina y la dopamina, pueden estar relacionados con la agresión (Saegert, 2013). Estos desequilibrios pueden ocurrir por varias razones, incluida la genética (Albert, 2017).

Por otro lado, se encuentran los factores ambientales, debido a que la forma en la que crían a los individuos puede influir en si se involucra o no en un comportamiento agresivo (Jain, Sharma, Prajna y Jain, 2018). Es más probable que las personas que crecen presenciando agresiones creen que la violencia y la hostilidad son socialmente aceptables (Soga, Shimai y Otake, 2002), además, experimentar un trauma durante la infancia también puede conducir a un comportamiento agresivo en la edad adulta (Wahl y Metzner, 2012).

Es así como las tendencias agresivas en un infante se encuentran moldeadas por las condiciones ambientales donde se desarrolla, por ejemplo, las presiones, amenazas, oportunidades y consecuencias que experimentan los niños, así como los compañeros, maestros, vecinos, los mensajes en los medios, factores culturales o cualquier otro también se pueden vincular. Al volver más difícil la forma de afrontar estas situaciones es que el niño puede desarrollar actitudes agresivas o un comportamiento complicado de tratar (Allen, Anderson y Bushman, 2018; Liu, Lewis y Evans, 2013).

Así mismo, el factor psicológico puede desencadenar el comportamiento agresivo a partir de condiciones de salud mental, como desorden bipolar, déficit de atención, narcisismo o epilepsias (Lefkowitz, Eron y Walder, 2013). En el caso de los niños, esto puede estar vinculado a que el infante puede encontrarse frustrado por un problema que lo percibe como algo demasiado grande, donde además no cuenta con la capacidad aun de poder controlar sus impulsos ni de resolver conflictos de la manera socialmente aceptable (Kamphuis, Meerlo, Koolhaas y Lancel, 2012).

Además, puede deberse a que el niño posiblemente se encuentre luchando con dificultades especiales, como eventos estresantes de la vida, problemas de regulación emocional, déficit de atención, síntomas autistas o hiperactividad (Ferreira-Bacci, Cardoso y Díaz-Serrano, 2012).

2.2.5. Tratamiento de la agresividad en niños

Para lograr disipar la agresividad en los niños, es necesario comprender las causas y trabajar las correcciones necesarias a partir de ello, es así como se deben de reducir significativamente dichos factores o eliminarlos por completo (Beitchman, Zai, Muir, Berall, Nowrouzi, Choi y Kennedy, 2012). Lo más importante es que los esfuerzos deben dirigirse hacia disminuir drásticamente la exposición de los niños a violencia en el hogar y a medios de comunicación que puedan alterar su comportamiento (Coyne, Nelson y Underwood, 2014).

Por otro lado, se debe de enseñar al niño a mantener la calma, en lugar de contrarrestar sus emociones impulsivas con otras emociones impulsivas, se debe de regular la emoción del infante para que este por su propia cuenta las vaya moldeando, además, no se debe de ceder ante el comportamiento agresivo, es decir, no se debe de complacer o celebrar el hecho de que mantenga un comportamiento perjudicial (Lozier, Cardinale, VanMeter y Marsh, 2014).

Adicional a ello, se puede contrarrestar la agresividad del niño con las acciones positivas que este realice, por ejemplo, premiarlo por su buen comportamiento así sean comportamientos comunes, se debe de felicitar, reconocer y alabar el hecho de realizar actividades que son positivas (Shackman y Pollak, 2014).

2.2.6. Dimensiones de la agresividad en niños

Por ello, para lograr medir el nivel de agresividad en los niños, se plantea emplear las dimensiones expuestas por Quispe (2018) que se basa en la Escala de Agresividad Escolar, para ello, se plantean tres dimensiones siendo: agresividad física, verbal y psicológica.

La agresividad física está definida por aquella agresión que implica dañar a otros físicamente, por ejemplo, golpear, patear, apuñalar o disparar (Prescott, Sargent y Hull, 2018). Pudiendo ser el acto de iniciar una pelea, herir accidentalmente a alguien o intencionalmente, lo cual genera estragos en otro individuo perjudicándolo físicamente con resultados que podrían imposibilitarlo en

ejecutar sus actividades o tareas diarias (Tremblay, 2013). Los indicadores para esta dimensión son: Conductas violentas, violencia y discusión.

También se considera la agresividad verbal, que consiste en amenazar, gritar o maldecir a las personas, este comportamiento debe ser severo y frecuente, y debido a su naturaleza hostil, requiere intervenciones conductuales planificadas y consistentes, junto con enfoques que requieren un entorno controlado para proporcionar un seguimiento o supervisión continua para herir al otro individuo (Levine, Beatty, Limon, Hamilton, Buck y Chory-Assad, 2004).

Este es un comportamiento deliberadamente dañino que normalmente no es provocado y se repite, se trata de un abuso de poder intencionado, como las burlas, las mofas o las amenazas, iniciado por uno o varios individuos de estatus o poder relativamente mayor contra una víctima de estatus o poder algo menor (Infante, Riddle, Horvath y Tumlin, 2009; Infante y Wigley, 2009).

Muchos agresores recurren a métodos verbales, sociales y físicos de intimidación y acoso, estas acciones suelen ocurrir en el patio de recreo o en los pasillos entre clases, por lo que no suelen interrumpir la clase y, por tanto, rara vez llaman la atención de los adultos (Roper, 2016). Como indicadores se considera la intimidación, la ansiedad y la violencia indirecta.

Finalmente, la agresividad psicológica, esta es concebida como los actos verbales y de comportamiento, sin utilización de la fuerza física, que tienen por objeto humillar, criticar, culpar, dominar, aislar, intimidar y amenazar a otra persona (Williams, Richardson, Hammock y Janit, 2012), con el sentido de hacerlo sentir oprimido o sujeto a condiciones específicas, que pueden terminar perjudicando a nivel emocional al infante. Los indicadores considerados son: Inseguridad, adaptación, superioridad y dominio.

III. Materiales y métodos

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue el cuantitativo, puesto que se desarrolló una medición numérica y estadística, el cual precisó niveles de comportamiento de la variable para cumplir con los objetivos previamente planteados (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2. Tipo de investigación

Para la investigación se estableció un tipo descriptivo, de acuerdo con Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas (2017) estas investigaciones se basan en describir el desenvolvimiento de las variables en su ambiente natural, por lo que, la presente pretende identificar el nivel de la agresividad y sus dimensiones.

3.3. Diseño de investigación

Respecto al diseño se sostuvo como no experimental – transversal, a motivo que no existió manipulación alguna intencional sobre la variable, por lo que solo se tomó la información necesaria del fenómeno en su estado natural, el mismo que se realizó en un determinado tiempo.

Por otro lado, se contó con un alcance de investigación conocido como descriptivo simple, puesto que la intención de la investigación es describir el desenvolvimiento de la agresividad de los niños en estudio (Hernández, Méndez, Mendoza y Cuevas, 2017). Es por ello que el esquema que guio el estudio es el siguiente:



Dónde:

M - Muestra. (Los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nueva Virgen María)

O - Observación de la variable agresividad.

3.4. Operacionalización de la variable

Variable: Agresividad

- **Definición conceptual:** Variedad de comportamientos que pueden resultar en daño tanto físico como psicológico para el individuo, otras personas u objetos en el entorno (Cardwell, 2013).
- **Definición operacional:** La agresividad es una variable de estilo cualitativo, el cual se medirá por medio de un cuestionario basado en las dimensiones física, psicológica y verbal.
- **Dimensiones:**
 - **Física:** Definida por aquella agresión que implica dañar a otros físicamente, por ejemplo, golpear o patear (Prescott, Sargent y Hull, 2018).
 - **Verbal:** Consiste en amenazar, gritar o maldecir a las personas, este comportamiento debe ser severo y frecuente (Levine, Beatty, Limon, Hamilton, Buck y Chory-Assad, 2004).
 - **Psicológica:** tienen por objeto humillar, criticar, culpar, dominar, aislar, intimidar y amenazar a otra persona (Williams, Richardson, Hammock y Janit, 2012)

Tabla 1.
Operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Agresividad	Variedad de comportamientos que pueden resultar en daño tanto físico como psicológico para el individuo, otras personas u objetos en el entorno (Cardwell, 2013)	La agresividad es una variable de estilo cualitativo, el cual se medirá por medio de un cuestionario basado en las dimensiones física, psicológica y verbal.	Física	Conductas violentas	1. Pelea con sus compañeros en clase. 2. Se ríe cuando golpea a sus compañeros.	Ordinal Alto (42 - 54) Medio (30 - 41) Bajo (18 - 29)
				Violencia	3. Cuando está enojado empuja a sus compañeros. 4. Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando. 5. Si casualmente fue empujado el reacciona arañando. 6. Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo.	
				Discusión.	7. Si alguien le pateo él hace lo mismo 8. Cuando está molesto rompe objetos.	
			Verbal	Intimidación	9. Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden. 10. Se burla de sus compañeros.	
				Ansiedad	11. Se fija en el aspecto de su compañero para burlarse. 12. Cuando un compañero le insulta también responde	
				Violencia directa	insultando. 13. Habla malas palabras cuando está con sus compañeros.	
				Inseguridad	14. Le muestra la lengua a sus compañeros cuando se molesta con ellos.	
			Psicológica	Adaptación	15. Le gusta apoderarse de las pertenencias de sus compañeros.	
				Superioridad	16. Les muestra los puños a sus compañeros para amenazarlos.	
				Dominio	17. Disfruta arrebatarse las cosas a sus compañeros. 18. Incentiva el desorden llamando la atención de los demás.	

3.5. Población y muestra de investigación

La población se refiere al universo del total de elementos con características similares, de donde se obtendrá la información necesaria que explique el fenómeno de estudio (Alan y Cortez, 2017). En consecuencia, la población del estudio se conformó por los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María de Chimbote, contando con una cantidad de 56 niños.

Tabla 2.

Distribución de la población de niños de 3 años

Niños	f	%
Varones	26	46%
Mujeres	30	54%
Total	56	100%

Nota. Nómina de la Institución Educativa Nuestra Virgen María.

La muestra se conoce como el subgrupo proveniente de la población, la cual alberga a la cantidad de participantes del instrumento (Hernández y Mendoza, 2018). No obstante, para el estudio se utilizó la misma cantidad de la población, siendo esta una cantidad de 56 niños, a lo que se denomina muestra censal.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la adecuada recolección de datos se hizo uso de la técnica de la observación, según Hernández y Mendoza (2018) esta técnica hace uso del sentido visual para obtener los datos en el contexto natural del desenvolvimiento de la variable, siendo esta un medio de recolección de datos directo. A su vez el instrumento fue la ficha de observación, la cual facilitó una evaluación detallada de un escenario determinado, conducta o cualidad que presenta un individuo (Alan y Cortez, 2017) el instrumento presenta las siguientes características:

Ficha de observación de la agresividad en niños

El instrumento de agresividad en niños presenta 18 ítems desarrollados en base a las dimensiones de agresividad física, psicológica y verbal, la cual se adaptó al cuestionario propuesto por Quispe (2018). Asimismo, se resaltaré una escala de medición ordinal con las alternativas: (3) Alto, (2) Medio y (1) Bajo.

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

Respecto a la validez se desarrolló el juicio de expertos, donde se sometió al instrumento a la evaluación de tres profesionales en la temática, siendo 2 educadores y 1 psicólogo, quienes expusieron su juicio en una matriz de validación sobre la congruencia entre variable, indicador, dimensión e ítems.

Asimismo, la confiabilidad se halló por medio de la prueba de alfa de cronbach, la misma que brindó la fiabilidad de un instrumento a partir de una encuesta piloto a 10 participantes, obteniendo un nivel de 0.895, cabe resaltar que la valoración del resultado se desarrolló bajo esta escala:

Tabla 3.
Valoración del alfa de cronbach

Valoración	Rango
Excelente	>0.90
Bueno	>0.80
Aceptable	>0.70
Cuestionable	>0.60
Malo	>0.50
Inaceptable	<=0.50

Nota. George y Marely (2003, p.231)

3.8. Método de análisis de datos

Tras recopilar todos los datos se utilizó el programa Microsoft Excel para la generación de la base de datos, asimismo, se contará con el SPSS V. 25 para desarrollar el tratamiento de los datos. Estos datos mantuvieron un análisis netamente descriptivo, donde se presentarán por medio de tablas de frecuencia, tablas cruzadas y gráficos porcentuales. No obstante, el análisis se categorizó en base a los siguientes baremos:

Tabla 4.
Baremos de la variable y dimensiones

Nivel	Bajo	Medio	Alto
V: Agresividad	18 – 29	30 – 41	42 – 54
D1: Agresividad física	08 – 12	13 – 18	19 – 24
D2: Agresividad verbal	05 – 07	08 – 11	12 - 15
D3: Agresividad psicológica	05 – 07	08 – 11	12 - 15

IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados

Tabla 5.

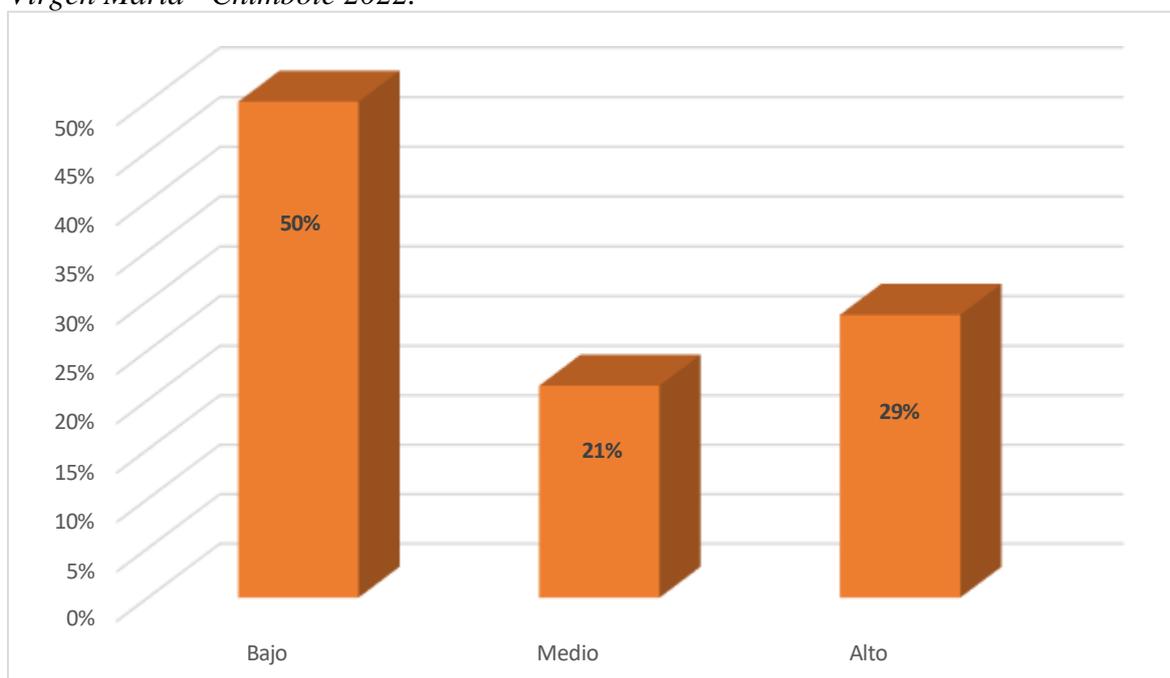
Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.

Agresividad	f	%
Bajo	28	50%
Medio	12	21%
Alto	16	29%
Total	56	100%

Nota. Data obtenida a través de la aplicación de la ficha de observación de la agresividad a los niños de 3 años de la I.E. N° 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote, 2022.

Figura 1.

Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.



Interpretación. Según el análisis de la variable agresividad se denota el valor de 50% de estudiantes con nivel bajo de agresividad, mientras que, el 29% presenta un nivel alto y el 21% nivel medio.

Tabla 6.

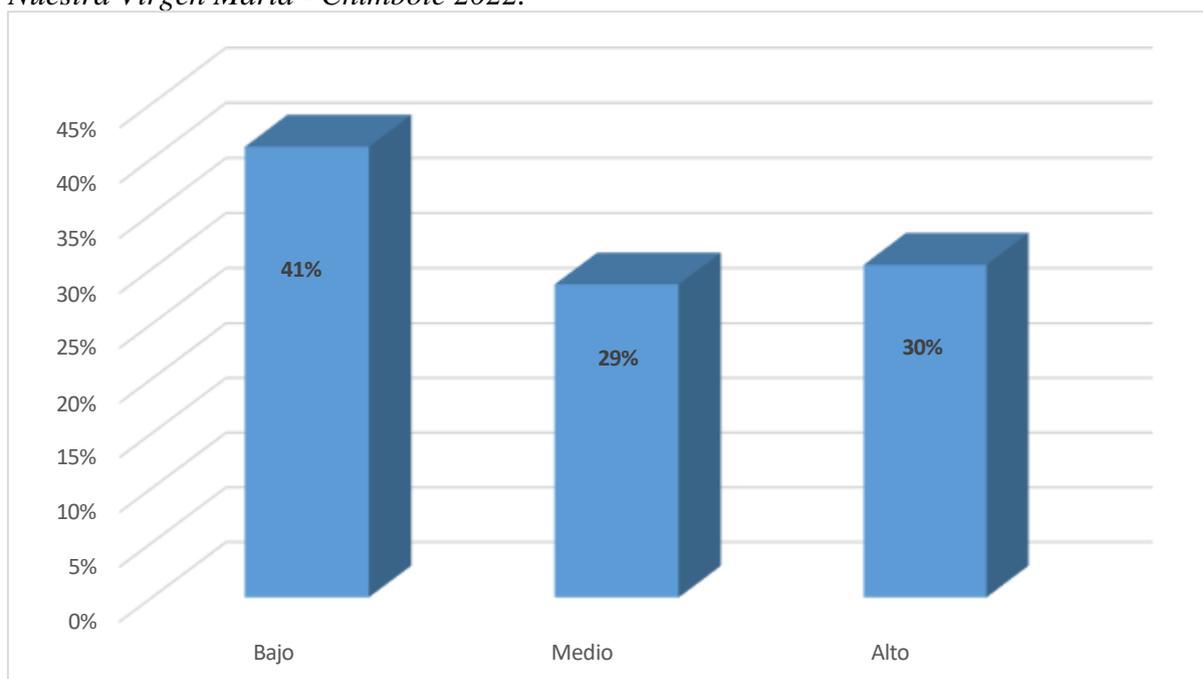
Nivel de agresividad física en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.

Agresividad física	f	%
Bajo	23	41%
Medio	16	29%
Alto	17	30%
Total	56	100%

Nota. Data obtenida a través de la aplicación de la ficha de observación de la agresividad a los niños de 3 años de la I.E. N° 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote, 2022.

Figura 2.

Nivel de agresividad física en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.



Interpretación. Según el análisis de la dimensión agresividad física se denota el valor de 41% de estudiantes con nivel bajo de agresividad física, mientras que, el 30% presenta un nivel alto y el 29% nivel medio.

Tabla 7.

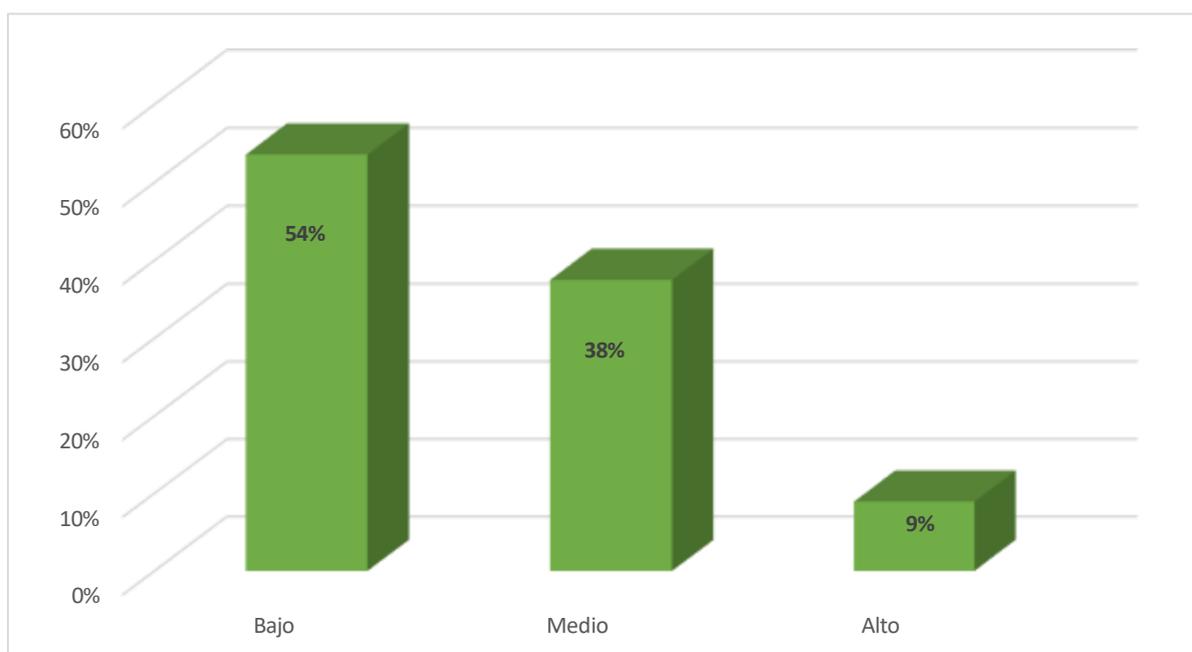
Nivel de agresividad verbal en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.

Agresividad verbal	f	%
Bajo	30	54%
Medio	21	38%
Alto	5	9%
Total	56	100%

Nota. Data obtenida a través de la aplicación de la ficha de observación de la agresividad a los niños de 3 años de la I.E. N° 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote, 2022.

Figura 3.

Nivel de agresividad verbal en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.



Interpretación. Según el análisis de la dimensión agresividad verbal se denota el valor de 54% de estudiantes con nivel bajo de agresividad verbal, mientras que, el 9% presenta un nivel alto y el 38% nivel medio.

Tabla 8.

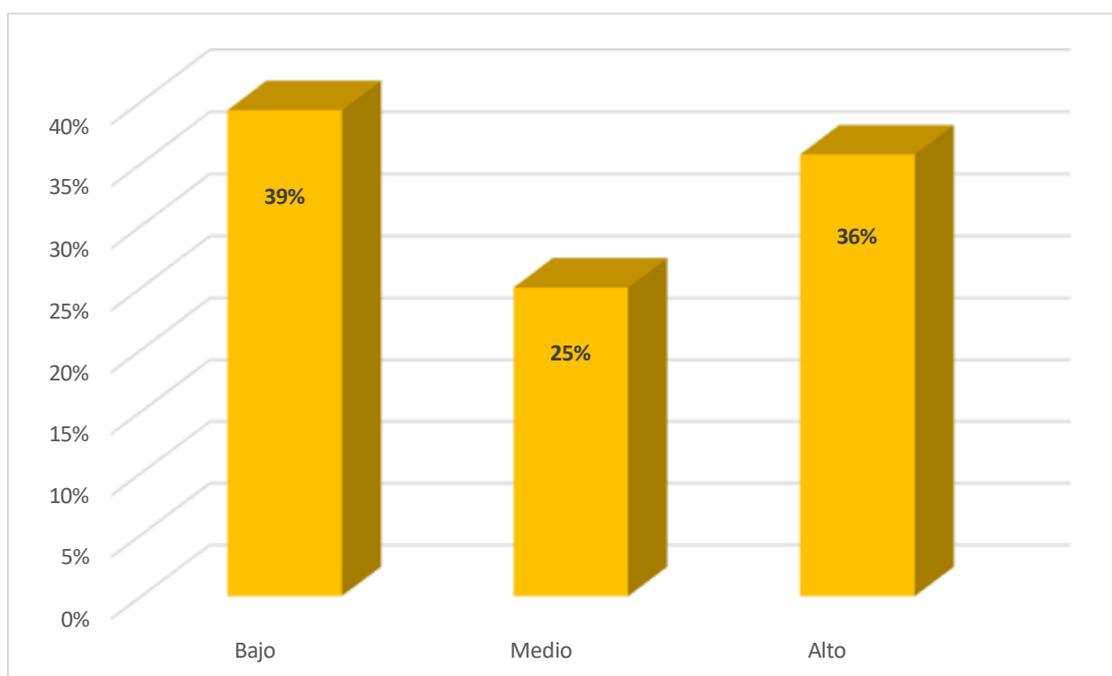
Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.

Agresividad psicológica	f	%
Bajo	22	39%
Medio	14	25%
Alto	20	36%
Total	56	100%

Nota. Data obtenida a través de la aplicación de la ficha de observación de la agresividad a los niños de 3 años de la I.E. N° 88232 Nuestra Virgen María, Chimbote, 2022.

Figura 4.

Nivel de agresividad psicológica en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2022.



Interpretación. Según el análisis de la dimensión agresividad psicológica se denota el valor de 39% de estudiantes con nivel bajo de agresividad psicológica, mientras que, el 36% presenta un nivel alto y el 25% nivel medio.

4.2. Discusión

El objetivo general de investigación fue determinar el nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María, por lo que, según el análisis de la variable agresividad se denota un valor de 50% de estudiantes con nivel bajo de agresividad, mientras que, el 29% presenta un nivel alto y el 21% nivel medio. Lo que en síntesis se asume que, la agresividad en la institución educativa se desarrolla en baja intensidad.

Esto es similar al estudio a Ersan y Tok (2022) nominado como niveles de agresión de los niños en edad preescolar en la ciudad de Denizli. Respecto a los resultados muestran que, el 63% presenta nivel medio de agresión y el 20% nivel alto, asimismo, la agresión relacional de los niños se predice significativamente por los niveles de expresión de emociones de ira y tristeza y el nivel de variabilidad/negatividad. También se tiene a, Tello (2021) en su tesis de nivel de conducta agresiva en estudiantes de una institución educativa pública de Iquitos. La presente halló al 47% de estudiantes en nivel bajo, al 47% en nivel medio y al 6% en nivel alto.

De igual manera, la investigación de Marcelo (2018) denominada aplicación de talleres de artes plásticas para mejorar la agresividad en niños, denotan que, el nivel predominante de agresividad en los niños es alto en 28.57%, mientras que, también existe nivel medio en el 10.71 y nivel bajo del 70.61%. Aunque se reconoce que, la agresividad presentada en los niños podría controlarse a través de actividades lúdicas. Variedad de comportamientos que pueden resultar en daño tanto físico como psicológico para el individuo, otras personas u objetos en el entorno (Cardwell, 2013).

Sobre el objetivo específico de identificar el nivel de agresividad física en los niños, se denota el valor de 41% de estudiantes con nivel bajo de agresividad física, mientras que, el 30% presenta un nivel alto y el 29% nivel medio. De esta manera se asume que, la agresividad física en la institución predomina en el nivel bajo, aunque se tiene indicios considerables en nivel alto.

Este resultado es congruente a lo expuesto por el estudio de Olushola y Sankar (2018) quien desarrolló su investigación denominada “Un estudio para evaluar los niveles de comportamiento agresivo y violento” Respecto a los resultados se halló que las puntuaciones

de agresión física (54% - 68%), hostilidad (42% - 68%) e ira (43% - 84%) estaban por encima de lo normal en las mujeres y hombres, además, reveló que la puntuación total de agresión estaba por encima de lo normal tanto en hombres (64%) como en mujeres (56%). Además, el estudio de Tello (2021) halló para las dimensiones como la agresividad física, se halló al 44.8% en nivel medio, al 46.7% nivel bajo y el 8.5% nivel alto; finalmente, se asume que el nivel predominante de agresividad en los estudiantes es de nivel medio.

Ante esto, queda claro que la agresividad física se encuentra presente en los niños, a pesar de sus limitaciones de su edad, pues esto se explica en base a Fronczak (2017) quien hace mención que, el niño de corta edad no tiene una capacidad de lenguaje desarrollada ni las habilidades sociales necesarias, por ello, la agresión instrumental termina siendo un medio por el cual el infante establece sus límites, establece sus derechos o los reclama. Por lo que se puede dar razones de la acción física que puede asumir el niño.

Pues en los niños puede manifestarse en patadas, golpes y empujones, además, la agresión de un niño puede implicar por ejemplo rabietas o arrebatos explosivos y violentos, burlas o insultos con compañeros, amenazas o lastimar a otros, uso de juguetes como armas, lastimar animales, mentir o robar (Carrasco y González, 2006). Siendo la agresividad física definida por aquella agresión que implica dañar a otros físicamente, por ejemplo, golpear, patear, apuñalar o disparar (Prescott, Sargent y Hull, 2018). Pudiendo ser el acto de iniciar una pelea, herir accidentalmente a alguien o intencionalmente, lo cual genera estragos en otro individuo perjudicándolo físicamente con resultados que podrían imposibilitarlo en ejecutar sus actividades o tareas diarias (Tremblay, 2013).

Para el objetivo que pretende identificar el nivel de agresividad verbal en los niños, se denota el valor de 54% de estudiantes con nivel bajo de agresividad verbal, mientras que, el 9% presenta un nivel alto y el 38% nivel medio. Resaltando que, a pesar que existe un nivel bajo predominante, existe un nivel medio importante por combatir.

En similitud el estudio de Segovia (2020) titulado “Agresividad en estudiantes de dos instituciones de Lima Metropolitana” mostró que, el 25% de estudiantes cuentan con un nivel leve, el 45.8% mantiene nivel moderado, el 27.5% nivel alto y el 1.7% nivel excesivo, no obstante, en general el 75% presenta agresividad preocupante. Asimismo, resaltó que las dimensiones con mayor predominio son: hostilidad verbal (59%) e irritabilidad (75%). Del mismo modo, Payano y Ochoa (2018) en su estudio “Niveles de agresividad en niños de la

I.E. dos de mayo de Pueblo Nuevo” resaltó que, el 15% de niños presenta nivel bajo de agresividad, mientras que, el 65% mantienen nivel medio y el 20% nivel alto. Finalmente, se concluyó que en su mayoría los niños presentan un nivel de agresividad generalizada, tanto de modo psicológico, verbal y físico en nivel medio, por lo que se infiere que no es problema social, pero requiere acompañamiento de mejora para no aumentar su intensidad.

Dejando claro que, la agresividad verbal también es un modelo de agresión con lo que el niño busca perjudicar o menospreciar a su compañero, pues este consiste en amenazar, gritar o maldecir a las personas, este comportamiento debe ser severo y frecuente, y debido a su naturaleza hostil, requiere intervenciones conductuales planificadas y consistentes, junto con enfoques que requieren un entorno controlado para proporcionar un seguimiento o supervisión continua para herir al otro individuo (Levine, Beatty, Limon, Hamilton, Buck y Chory-Assad, 2004). Muchos agresores recurren a métodos verbales, sociales y físicos de intimidación y acoso, estas acciones suelen ocurrir en el patio de recreo o en los pasillos entre clases, por lo que no suelen interrumpir la clase y, por tanto, rara vez llaman la atención de los adultos (Roper, 2016).

Finalmente, el objetivo de identificar el nivel de agresividad psicológica en niños, se denota el valor de 39% de estudiantes con nivel bajo de agresividad psicológica, mientras que, el 36% presenta un nivel alto y el 25% nivel medio. Resaltando que, a pesar que existe un nivel bajo predominante, existe un nivel alto importante por combatir.

Esto, se asemeja a Sulca (2020) en su estudio “Conductas agresivas en niños de 5 años de la I.E. Vista Alegre de Ayacucho” entre los resultados se halló que, la agresividad social o psicológica presenta al 64% en nivel regular. Siendo así que, la psicológica se refiere a los actos verbales y de comportamiento, sin utilización de la fuerza física, que tienen por objeto humillar, criticar, culpar, dominar, aislar, intimidar y amenazar a otra persona (Williams, Richardson, Hammock y Janit, 2012), con el sentido de hacerlo sentir oprimido o sujeto a condiciones específicas, que pueden terminar perjudicando a nivel emocional al infante. Los indicadores considerados son: Inseguridad, adaptación, superioridad y dominio.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

El nivel de la agresividad resalta que, el 29% de niños presenta un nivel alto de y el 21% nivel medio. Concluyéndose que, en la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María existen índices de niños que presentan comportamientos de ataque físico psicológico y verbal a su entorno.

El nivel de la agresividad física obtuvo que, el 30% de estudiantes presenta un nivel alto de agresividad física, y el 29% nivel medio. Concluyéndose que, en la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María existen índices de niños que presentan acciones de agresión que implica dañar a otros físicamente, como golpear o patear.

El nivel de la agresividad verbal obtuvo que, el 38% de estudiantes presenta un nivel medio de agresividad verbal, y el 9% presenta un nivel alto. Concluyéndose que, en la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María existen índices de niños que amenazan, gritan o maldicen a sus compañeros de forma frecuente.

El nivel de la agresividad psicológica obtuvo que, el 36% de estudiantes presenta un nivel alto de agresividad psicológica, y el 25% nivel medio. Concluyéndose que, en la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María existen índices de niños que humillan, critican, culpan, dominan, aíslan, intimidan y amenazan a sus compañeros.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María el desarrollo de talleres de inteligencia emocional con los padres de familia de los niños, con la finalidad de brindar herramientas de control y soporte para sus menores en casa y sean educadores contra la formación de agresividad en sus niños.

Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María aplicar la actividad del semáforo en sus aulas, con el cual ante algún acto de agresión física de sus estudiantes se utilice esta imagen para calmarlos y llamarlos a la reflexión, de este modo prevenir los actos agresivos en aula.

Se recomienda a las docentes de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María el desarrollo de actividades de reconocimiento de cualidades en los estudiantes, orientando la conducta verbal de los menores a una positiva hacia sus compañeros, con el cual se prevengan los insultos o apodosos reemplazándolos por logros o cualidades de cada uno.

Se recomienda a la dirección de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María la formación de alianzas o acceso a un psicólogo profesional en el rubro educativo que desarrolle los monitores o visitas a domicilio sobre los niños que presenten problemas de agresividad o sean víctimas del mismo.

VI. Referencias bibliográficas y virtuales

- Alan, D. y Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Albert, B. (2017). Social learning theory of aggression. *En The control of aggression* (pp. 201-252). Routledge.
- Allen, J., Anderson, C. y Bushman, B. (2018). The general aggression model. *Current opinion in psychology*, 19, 75-80. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.03.034>
- Aroca Montolío, C., Bellver Moreno, M. C. y Alba Robles, J. L. (2012). The social learning theory as explicative model of child-parent violence. *Revista Complutense de Educacion*. Universidad Complutense de Madrid.
https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n2.40039
- Ayala, S. (2019, 11 de marzo). *La agresión en los niños y sus orígenes*.
<https://www.psicoedu.org/la-agresion-en-los-ninos-y-susorigenes/?v=55f82ff37b55>
- Bandura, A. (1975). *Análisis del aprendizaje social de la agresión*. En: Bandura A. y Ribes E. (Eds.), *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. Trillas.
- Barrera, J. (2021, 31 de mayo). La agresividad, conceptos y teorías.
<https://www.psicoactiva.com/blog/la-agresividad/>
- Beitchman, J., Zai, C., Muir, K., Berall, L., Nowrouzi, B., Choi, E. y Kennedy, J. (2012). Childhood aggression, callous-unemotional traits and oxytocin genes. *European child & adolescent psychiatry*, 21(3), 125-132. <https://doi.org/10.1007/s00787-012-0240-6>
- Cardwell, M. (2013). Video media-induced aggressiveness in children. *Southern medical journal*, 106(9), 513-517. <https://doi.org/10.1097/smj.0b013e3182a5eef4>
- Carrasco, M y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4 (2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

- Coyne, S., Nelson, D. y Underwood, M. (2014). Aggression in children. En P. K. Smith y C. H. Hart (Eds.). *The Wiley Blackwell handbook of childhood social development* (pp. 491–509). Wiley Blackwell.
- Ersan, C. y Tok, S. (2022). The study of the aggression levels of preschool children in terms of emotion expression and emotion regulation. *Education and science*, 45 (201), 359-391. DOI:10.15390/EB.2019.8150
- Ferreira-Bacci, A., Cardoso, C. y Díaz-Serrano, K. (2012). Behavioral problems and emotional stress in children with bruxism. *Brazilian Dental Journal*, 23, 246-251. <https://doi.org/10.1590/S0103-64402012000300011>
- Freedman, J. (1984). Effect of television violence on aggressiveness. *Psychological bulletin*, 96(2), 227-246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.96.2.227>
- Fronczak, A. (2017). Aggression in Children in the Light of the Socio-Cognitive Theory. *Resocjalizacja Polska*, 13(1), 71-82. <https://pdfs.semanticscholar.org/cdba/224b79fadb4f2cbf31e8b4d54edc70d86cd8.pdf>
- Gabriel, T. (2022). *Conductas agresivas en niños de tres años, Chimbote, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92489/Gabriel_CTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- George, D. y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update*. (4° Ed.). Boston: Allyn y Bacon
- Helseth, S., Waschbusch, D., King, S. y Willoughby, M. (2015). Aggression in children with conduct problems and callous-unemotional traits: Social information processing and response to peer provocation. *Journal of abnormal child psychology*, 43(8), 1503-1514. <https://doi.org/10.1007/s10802-015-0027-6>
- Hernández, R. Méndez, S. Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de Investigación*. https://www.researchgate.net/publication/317971135_Fundamentos_de_Investigacion

- Liu, J., Lewis, G. y Evans, L. (2013). Understanding aggressive behaviour across the lifespan. *Journal of psychiatric and mental health nursing*, 20(2), 156-168. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2850.2012.01902.x>
- Lozier, L., Cardinale, E., VanMeter, J. y Marsh, A. (2014). Mediation of the relationship between callous-unemotional traits and proactive aggression by amygdala response to fear among children with conduct problems. *JAMA psychiatry*, 71(6), 627-636. 1 <https://doi.org/0.1001/jamapsychiatry.2013.4540>
- Marasescu, M. R. (2014). The role of hostile and instrumental aggression in sport. *Linguistic and Philosophical Investigations*, 13, 170. <https://www.proquest.com/docview/1535118873?pq-origsite=gscholar&fromopenview=true>
- Marcelo, E. (2018). Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I. E N° 313. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3186/48660.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, J., Tovar, J., Rojas, C. & Duque, A. (2008). Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, (37), 365-377. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80611205007.pdf>
- Ojanen, T. y Kiefer, S. (2013). Instrumental and reactive functions and overt and relational forms of aggression: Developmental trajectories and prospective associations during middle school. *International Journal of Behavioral Development*, 37(6), 514-517. <https://doi.org/10.1177%2F0165025413503423>
- Olushola, D. y Sankar, G. (2018). A Study to assess levels of aggressive and violent behavior in high school adolescents and potential roles of occupational therapy. *Biosciences Biotechnology Research Asia*. 15 (4), 1001-1006. DOI:10.13005/bbra/2713
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

- Ortega, R. y Monks, C. (2005). Agresividad injustificada entre preescolares. *Revista virtual Psicothema*, (17), 453-458. <http://www.psicothema.es/pdf/3128.pdf>
- Payano, M. y Ochoa, R. (2018). Niveles de agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E. “Dos de Mayo” del distrito de Pueblo Nuevo. (Tesis de pregrado). Universidad de Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2306/TESIS-SEGEPE-FED-2018-PAYANO%20VILCAPUMA%20Y%20OCHOA%20ROMANI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pereyra, G. (2022). *Cada día se reportan en el Perú 12 casos de violencia entre escolares*. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/cada-dia-se-reportan-en-el-peru-12-casos-de-violencia-entre-escolares-minedu-colegios-noticia/?ref=ecr>
- Prescott, A., Sargent, J. y Hull, J. (2018). Metaanalysis of the relationship between violent video game play and physical aggression over time. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 115(40), 9882-9888. <https://doi.org/10.1073/pnas.1611617114>
- Quispe, R. (2018). *Agresividad y convivencia en niños de 5 años en la I.E.IN°198 San Miguel Arcángel, UGEL N°06 –Huaycán-Ate, Lima 2017* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14835/Quispe_VRW.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramírez, A., Suárez, P., Mejía, J., Andrade, P., Torracchi, E. y Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.40685222>
- Roper, R. (2017). A target’s perspective: verbal aggressiveness, coping strategies, and relational harm. *Communication Research Reports*, 34(1), 21-28. <https://doi.org/10.1080/08824096.2016.1230544>
- Saegert, S. (2013). Environment and children's mental health: Residential density and low income children. En *Issues in Child Health and Adolescent Health* (pp. 251-275). Psychology Press.

- Segovia, L. (2020). *Agresividad en escolares de dos instituciones educativas del nivel de educación secundaria de Lima Metropolitana*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4630/SEGOVIA%20VEGA%20LUIS%20ALEJANDRO%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Shackman, J. y Pollak, S. (2014). Impact of physical maltreatment on the regulation of negative affect and aggression. *Development and psychopathology*, 26(4pt1), 1021-1033. <https://doi.org/10.1017/S0954579414000546>
- Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (2022). *Estadísticas*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Soga, S., Shimai, S. y Otake, K. (2002). An analysis of the relationship between aggressiveness and personality traits of children. *Shinrigaku kenkyu: The Japanese journal of psychology*, 73(4), 358-365. <https://doi.org/10.4992/jjpsy.73.358>
- Sulca, E. (2020). *Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre – Ayacucho*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3590/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULCA%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Swit, C. S., Harty, S. C., & Pascoe, S. (2024). Relational and physical aggression in preschool-age children: Associations with teacher, parent, sibling, and peer relationship quality. *Aggressive Behavior*, 50(1). <https://doi.org/10.1002/ab.22115>
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial McGraw Hill Education
- Tello, G. (2021). *Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año secundaria de una institución educativa pública – Iquitos 2019*. (Tesis de pregrado) Universidad Científica del Perú. <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA%20TELLO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Tremblay, R. (2013). Early development of physical aggression and early risk factors for chronic physical aggression in humans. *Neuroscience of aggression*, 315-327. https://doi.org/10.1007/7854_2013_262
- Truglia, E., Mannucci, E., Lassi, S., Rotella, C., Faravelli, C. y Ricca, V. (2006). Aggressiveness, anger and eating disorders: a review. *Psychopathology*, 39(2), 55-68. <https://doi.org/10.1159/000090594>
- Villafuerte, K. y Cabanillas, K. (2018). *Agresividad en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Mundo de Niños: 2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. Repositorio UNS. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3252/48943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wahl, K. y Metzner, C. (2012). Parental influences on the prevalence and development of child aggressiveness. *Journal of Child and Family Studies*, 21(2), 344-355. <https://doi.org/10.1007/s10826-011-9484-x>
- Williams, C., Richardson, D., Hammock, G. y Janit, A. (2012). Perceptions of physical and psychological aggression in close relationships: A review. *Aggression and Violent Behavior*, 17(6), 489-494. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2012.06.005>
- Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/psicologia-educativa-woolfolk-7c2aa-edicion.pdf>
- Worthington, D. (2005). Exploring the relationship between listening style preference and verbal aggressiveness. *International Journal of Listening*, 19(1), 3-11. <https://doi.org/10.1080/10904018.2005.10499069>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema	Variables	Objetivos	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023?</p>	<p>Agresividad</p>	<p>Objetivo general Determinar el nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de la dimensión de agresividad física en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023. • Identificar el nivel de la dimensión de agresividad verbal en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023. • Identificar el nivel de la dimensión psicológica en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023. 	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Transversal</p> <p>Descriptivo</p> <p>Población: 56 niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María de Chimbote.</p> <p>Muestra: 56 niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María de Chimbote.</p> <p>Técnica e Instrumento de recolección de datos</p> <p>La técnica utilizada fue la observación, mientras que el instrumento es la ficha de recolección de datos</p>

Anexo 02. Instrumento de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA AGRESIVIDAD



GÉNERO:	Masculino		Femenino	
EDAD:				
CÓDIGO:				

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Bajo	Medio	Alto
DIMENSIÓN 01: AGRESIVIDAD FÍSICA				
01	Pelea con sus compañeros en clase.			
02	Se ríe cuando golpea a sus compañeros.			
03	Cuando está enojado empuja a sus compañeros.			
04	Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando.			
05	Si casualmente fue empujado el reacciona arañando.			
06	Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo.			
07	Si alguien le pateo él hace lo mismo			
08	Cuando está molesto rompe objetos.			
DIMENSIÓN 02: AGRESIVIDAD VERBAL				
09	Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden.			
10	Se burla de sus compañeros.			
11	Se fija en el aspecto de su compañero para burlarse.			
12	Cuando un compañero le insulta también responde insultando.			
13	Habla malas palabras cuando está con sus compañeros.			
DIMENSIÓN 03: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA				
14	Le muestra la lengua a sus compañeros cuando se molesta con ellos.			
15	Le gusta apoderarse de las pertenencias de sus compañeros.			
16	Les muestra los puños a sus compañeros para amenazarlos.			
17	Disfruta arrebatar las cosas a sus compañeros.			
18	Incentiva el desorden llamando la atención de los demás.			

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título: Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Alto	Medio	Bajo Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Nivel de agresividad	Agresividad Física	Conductas violentas	1. Pelea con sus compañeros en clase.				x		x		x		x			
			2. Disfruta golpear a sus compañeros.				x		x		x		x			
		Violencia	3. Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros.				x		x		x		x			
			4. Cuando sus compañeros no le dan lo que él pide reacciona pegando.				x		x		x		x			
			5. Si casualmente fue empujado él reacciona arañando.				x		x		x		x			
			6. Si casualmente fue empujado él reacciona mordiendo.				x		x		x		x			
		Discusión	7. Si alguien le pateo él hace lo mismo				x		x		x		x			
			8. Cuando está molesto rompe objetos.				x		x		x		x			

Anexo 3. Validación de los instrumentos

Agresividad verbal	Intimidación	9. Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden.				x		x		x		x		
		10. Se burla de sus compañeros.				x		x		x		x		
	Ansiedad	11. Se fija en los defectos de su compañero.				x		x		x		x		
	Violencia directa	12. Cuando un compañero le insulta también responde insultando.				x		x		x		x		
		13. Habla malas palabras en el aula.				x		x		x		x		
Agresividad psicológica	Inseguridad	14. Le muestra una cara enojada a sus compañeros cuando se molesta con ellos.				x		x		x		x		
	Superioridad	15. Le gusta tener el apoderarse de las pertenencias sobre sus compañeros.				x		x		x		x		
		16. Les muestra los puños a sus compañeros para amenazarlos.				x		x		x		x		
	Dominio	17. Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros.				x		x		x		x		
		18. Incentiva el desorden llamando la atención de los demás.				x		x		x		x		


HELLEN SH. RODAS HUERTA
DNI N°42493543

Nombres y Apellidos: HELLEN SHERLY RODAS HUERTA
D.N.I: 42493543

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de agresividad

OBJETIVO: Determinar el nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Educación Inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			x		

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: HELLEN SHERLY RODAS HUERTA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MAGISTER



HELLEN SH. RODAS HUERTA
DNI N°42493543

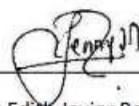
Nombres y Apellidos: HELLEN SHERLY RODAS HUERTA
D.N.I: 42493543

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título : Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				Alto	Medio	Bajo	Relación entre la variable y dimensión	SI	NO	Relación entre la dimensión y el indicador	SI	NO	Relación entre el indicador y los ítems	SI		NO	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	SI	NO		
Nivel de agresividad	Agresividad Física	Conductas violentas	1. Pelea con sus compañeros en clase.				X			X			X								
			2. Disfruta golpear a sus compañeros.				X			X			X			X					Sugiero reemplazar por SE RIE, algo más observable
		Violencia	3. Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros.					X			X			X							
			4. Cuando sus compañeros no le dan lo que el pide reacciona pegando.					X			X			X							
			5. Si casualmente fue empujado el reacciona arañando.					X			X			X							
			6. Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo.					X			X			X							
			7. Si alguien le pateo él hace lo mismo					X			X			X							
			8. Cuando está molesto rompe objetos.					X			X			X							
Discusión																					

Agresividad verbal	Intimidación	9. Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden.					x		x		x		x		
		10. Se burla de sus compañeros.					x		x		x		x		
	Ansiedad	11. Se fija en los defectos de su compañero.						x		x		x		x	¿A qué te refieres con defectos? Como un niño sabe de defectos
		Violencia directa	12. Cuando un compañero le insulta también responde insultando.					x		x		x		x	
	13. Habla malas palabras en el aula.							x		x		x		x	Sugiero: cuando esta con sus compañeros
	Agresividad psicológica	Inseguridad	14. Le muestra una cara enojada a sus compañeros cuando se molesta con ellos.						x		x		x		x
Adaptación			15. Le gusta tener el apoderarse de las pertenencias sobre sus compañeros.					x		x		x		x	
		Superioridad	16. Les muestra los puños a sus compañeros para amenazarlos.					x		x		x		x	
Dominio			17. Disfruta arrebatar las cosas de sus compañeros.						x		x		x		x
		18. Incentiva el desorden llamando la atención de los demás.						x		x		x		x	



Jenny Edith Javier Rojas

DNI : 40777078

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: **CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD**

OBJETIVO:

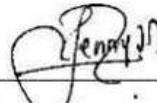
Determinar el nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Educación Inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: Deficiente Regular Bueno **Muy bueno** Excelente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Javier Rojas Jenny Edith

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Ciencias de la Educación Superior



Jenny Edith Javier Rojas

DNI : 40777078

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

Título: Nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Opción de respuesta			CRITERIOS DE EVALUACION										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				Alto	Medio	Bajo	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Nivel de agresividad	Agresividad Física	Conductas violentas	1. Pelea con sus compañeros en clase.				X										"Disfrutar", no parece indicar una conducta sino una actitud Quizás sea ideal cambiar la palabra "cólera" por enojo
			2. Disfruta golpear a sus compañeros.				X		X		X		X				
		3. Cuando tiene cólera empuja a sus compañeros.				X		X		X		X					
		4. Cuando sus compañeros no le dan lo que él pide reacciona pegando.				X		X		X		X					
		Violencia															

		5. Si casualmente fue empujado el reacciona arañando.				X		X		X	X		Considero que es un ítem muy específico de causa-efecto
		6. Si casualmente fue empujado el reacciona mordiendo.				X		X		X			idem
	Discusión	7. Si alguien le pateo él hace lo mismo				X			X		X		No comprendo la relación con Discusión
		8. Cuando está molesto rompe objetos.											Ídem
Agresividad verbal	Intimidación	9. Reacciona haciendo berrinches cuando no se le deja seguir causando desorden.				X		X		X	X		
		10. Se burla de sus compañeros.				X		X		X	X		
	Ansiedad	11. Se fija en los defectos de su compañero.				X		X			X	X	¿Cuál es la relación con ansiedad?
	Violencia directa	12. Cuando un compañero le insulta también responde insultando.				X		X		X		X	
		13. Habla malas palabras en el aula.				X		X		X		X	

Agresividad psicológica	Inseguridad	14. Le muestra una cara enojada a sus compañeros cuando se molesta con ellos.				X		X		X		X		
	Adaptación	15. Le gusta tener el apoderarse de las pertenencias sobre sus compañeros.				X		X		X		X		Mejorar redacción para mejor comprensión
	Superioridad	16. Les muestra los puños a sus compañeros para amenazarlos.				X		X		X		X		
	Dominio	17. Disfruta arrebatarse las cosas de sus compañeros.				X		X		X		X		
		18. Incentiva el desorden llamando la atención de los demás.				X		X		X		X		


Alberto Ruben Ruiz Yola
PSICOLOGO
C.Ps.P. 28835

Nombres y Apellidos:

DNI : 46044016

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

OBJETIVO:

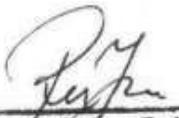
Determinar el nivel de agresividad en los niños de 3 años de la Institución Educativa N° 88232 Nuestra Virgen María - Chimbote 2023.

DIRIGIDO A: Estudiantes de Educación Inicial

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: Deficiente Regular **Bueno** Muy bueno Excelente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALBERTO RUBÉN RUIZ YSLA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA Y MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS



Alberto Ruben Ruiz Ysla
PSICOLOGO
C. Ps. P. 28836

Nombres y Apellidos:

D.N.I. 46044016

Confiabilidad del instrumento de agresividad

N°	AGRESIVIDAD																	
	FÍSICA								VERBAL					PSICOLÓGICO				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E3	2	1	2	3	2	1	3	1	3	1	1	2	3	1	3	1	3	3
E4	3	2	3	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	3	3
E5	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2
E6	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
E7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E8	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1
E9	2	1	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,895	18