

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

León Mondoñedo, Pablo José (ORCID: 0009-0006-7471-5385)

Medina Rodríguez, María Fernanda (ORCID: 0009-0000-9227-8007)

ASESORA:

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida (ORCID: 0000-0002-9257-7362)

Nuevo Chimbote-Perú

2024

AVAL DEL ASESOR

El presente trabajo de investigación denominado Programa Nido Pergolero para fortalecer la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023, se ha realizado en base al estatuto para obtener el grado de licenciado en Educación Primaria, en la modalidad de informe de investigación, por lo que en calidad de asesora firmo este estudio de investigación.



Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

ASESORA

DNI 32959163

(ORCID: 0000-0002-9257-7362)

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. "Experimental", Nuevo Chimbote-2023

Revisado y aprobado por el jurado evaluador.



.....
Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

PRESIDENTE (A)



.....
Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla

SECRETARIO (A)



.....
Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

VOCAL



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00 am del día 02 de octubre del 2024 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 421-2024-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera (Presidente)
- Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla (Secretario)
- Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "Programa "Nido Pergolero" para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes del 2º de primaria I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote - 2023."

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- Pablo José León Mondoñedo
- María Fernanda Medina Rodríguez

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** APROBADO....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 02 de octubre del 2024.

Presidente

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

Integrante

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Secretario

Dra. Jacqueline Victoria Hernández Falla



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **MARÍA FERNANDA Medina Rodríguez**
Título del ejercicio: **ASESORIAS PREGRADO**
Título de la entrega: **Programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambie...**
Nombre del archivo: **NIDO_PERGOLERO_INFORME_FINAL_1.pdf**
Tamaño del archivo: **2.26M**
Total páginas: **156**
Total de palabras: **35,148**
Total de caracteres: **203,813**
Fecha de entrega: **19-ago.-2024 06:51p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entre... **2431158929**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en
estudiantes de 3° de primaria. I.E.P "Experimental", Nuevo Chimbote-
2023

INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER E TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORES:

León Mondoñedo, Pablo José (ORCID: 0009-0006-7471-5385)

Medina Rodríguez, María Fernanda (ORCID: 0009-0000-9227-8007)

ASESORA:

Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida (ORCID: 0000-0002-9257-7362)

Nuevo Chimbote-Perú
2023

Programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P "Experimental",

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	es.scribd.com Fuente de Internet	2%
4	albertohidalgo.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%

Maribel Enaida Alegre | Información del usuario | Mensajes | Instructor ▼ | Español ▼ | Comunidad | Ayuda



Editar el ejercicio | Informe de GradeMark | Estudiantes | Bibliotecas | Discusión

ESTÁS VIENDO: INICIO > ASESORIAS 2024 > ASESORIAS PREGRADO

Acerca de esta página

Esta es su bandeja de entrada de ejercicios. Para ver un trabajo, seleccione el título del trabajo. Para ver un Informe de Originalidad, seleccione el icono del Informe de Originalidad del trabajo en la columna. Un icono fantasma indica que aún no se ha generado el Informe de Originalidad.

Enviar Todos Los Trabajos

<input type="checkbox"/>	Autor	Título	Identificador de la entrega	Cargado	Vistos	Similitud	Marcas de alerta	O
<input type="checkbox"/>	MARÍA FERNANDA Medi...	Programa Nido Pergolero...	2431158929	19 de agosto de 2024		23%	--	

DEDICATORIAS

A Dios, por darnos la vida y ser nuestra fuente de inspiración para optar la maravillosa carrera de Educación Primaria. Y darnos la fuerza para seguir luchando con el fin de cumplir nuestras metas en base a nuestros valores cristianos.

A nuestros padres y abuelos, por ser nuestra fuente de apoyo incondicional, ya que con su noble sacrificio y sus sabios consejos estamos labrando nuestro camino profesional en el que esperamos ser docentes capaces de formar integralmente a los niños.

A nuestros hermanos, familiares y amigos, que nos han acompañado durante este largo proceso de estudio. Alentándonos a perseguir nuestros sueños y apoyarnos con paciencia en cada favor.

A los niños, por ser nuestra fuente de motivación y alegría constante, animándonos a realizar este trabajo de investigación para beneficio de sus aprendizajes.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros docentes de la Universidad Nacional del Santa, nuestra entrañable alma mater, por instruirnos en nuestra carrera en base a sus excelentes enseñanzas con bases científicas, tecnológicas y morales.

Al Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera y al Dr. Octavio Fermin Bada Quispe, nuestros docentes de investigación, por su esmerada dedicación en la formación de nuestras capacidades investigativas con el fin de lograr un excelente trabajo de investigación.

A nuestra asesora, Dra. Maribel Enaida Alegre Jara, a quien le guardamos una alta estima, ya que, con su apoyo constante, paciencia y consejos pudimos culminar nuestro trabajo de investigación de forma favorable.

ÍNDICE GENERAL

AVAL DEL ASESOR.....	2
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR.....	3
ACTA DE CALIFICACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	4
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD.....	7
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA	8
RECIBO TURNITIN	9
REPORTE PORCENTUAL DE TURNITIN.....	10
DEDICATORIAS	11
AGRADECIMIENTOS.....	12
RESUMEN	18
ABSTRACT	19
I. INTRODUCCIÓN	20
II. MARCO TEÓRICO.....	26
1. Bases teóricas	31
1.1. Conciencia ambiental	31
1.1.1. Dimensiones.....	35
A. Dimensión cognitiva	35
B. Dimensión afectiva	35
C. Dimensión conativa	35
D. Dimensión activa	36
1.1.2. Importancia de la sociedad	36
1.1.3. Impacto de la contaminación ambiental	36
1.1.4. Efecto en el ecosistema.....	37
1.1.5. Influencia en la educación	37
1.2. Programa nido pergolero	37
1.2.1. Definición del programa	37
1.2.2. Fundamentación del programa.....	38
1.2.3. Metodología del programa.....	41
1.2.4. Beneficios del programa	42
1.2.5. Importancia del programa.....	43
1.2.6. Beneficiarios del programa.....	43
1.2.7. Diseño experimental del programa	44
1.2.8. Estructura para la ejecución del programa.....	44

A. Estructura.....	44
a. Inicio.....	44
b. Desarrollo.....	45
c. Cierre	47
B. Ejecución.....	48
1.2.9. Recurso a utilizar en el programa.....	48
1.2.10. Evaluación del programa	49
1.2.11. Referencias bibliográficas.....	49
2. Marco conceptual	51
2.1. Contaminación ambiental	51
2.2. Educación ambiental	51
2.3. Cultura ambiental	51
2.4. Responsabilidad ambiental	51
III. MATERIALES Y MÉTODOS	52
1. Variables	52
2. Operacionalización de las variables	53
3. Metodología	55
4. Tipos de estudio	55
5. Diseño de investigación.....	55
6. Población y muestra	56
6.1. Población	56
6.2. Muestra	56
7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	57
7.1. Técnicas	57
7.2. Instrumentos.....	58
8. Validez y fiabilidad de los instrumentos	58
9. Métodos de análisis de datos.....	59
9.1. Tablas de frecuencia:	59
9.2. Gráficos:.....	59
9.3. Estadísticos:	59
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	60
1. Resultados.....	60
2. Discusiones	71
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	73
1. Conclusiones	73

2. Recomendaciones.....	74
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES	75
VII. ANEXOS	83
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	83
Anexo 2. Instrumentos	85
Anexo 3. Sesiones	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	56
Población de alumnos de 3° grado de la I.E. “Experimental”	56
Tabla 2	57
Muestra de alumnos de 3° grado de la I.E. “Experimental”	57
Tabla 3	60
Nivel de la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.....	60
Tabla 4.....	61
Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.....	61
Tabla 5	63
Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.....	63
Tabla 6.....	64
Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.....	64
Tabla 7.....	66
Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión activa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.....	66
Tabla 8.....	67
Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.....	67
Tabla 9.....	68
<i>Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.....</i>	<i>68</i>
Tabla 10	69
<i>Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.....</i>	<i>69</i>
Tabla 11	70

Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.	70
Tabla 12.....	71
Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en la dimensión activa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación del nivel de conciencia ambiental antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero	60
Figura 2. Comparación del nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero	62
Figura 3. Comparación del nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero	63
Figura 4. Comparación del nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero	65
Figura 5. Comparación del nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero	66

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.....	83
Anexo 2. Instrumentos	85
Anexo 3. Sesiones.....	90

RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo general de determinar la efectividad de la aplicación del Programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 3° de primaria en la Institución Educativa “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023. Se trató de una investigación cuantitativa, aplicada con diseño experimental en la que se trabajó con una población de 40 estudiantes, del cual se seleccionó una muestra de 19 estudiantes pertenecientes al grado de 3° “A”, a quienes se les hizo participar de una encuesta mediante el instrumento “Prueba de conocimientos” para valorar la dimensión cognitiva de la variable conciencia ambiental y fueron observados mediante la escala de valoración, con fin de evaluar las dimensiones afectiva, conativa y activa. Los datos recolectados se procesaron por estadística descriptiva e inferencial, arrojando estos resultados: En el Post Test el 10, 53% de los estudiantes se ubicaron en el nivel bueno mientras que el 89, 47% en el nivel excelente mostrando así un incremento significativo respecto a los resultados del Pre Test. Además, al realizar la prueba T d student, el valor de p resultó ser 0,00 por lo que se aceptó la hipótesis alternativa, concluyéndose que la aplicación del Programa Nido Pergolero es efectiva al mejorar significativamente la conciencia ambiental de los estudiantes de 3° de primaria de la Institución Educativa “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023.

Palabras clave: Conciencia ambiental, reciclaje, contaminación ambiental

ABSTRACT

The research was carried out with the general objective of determining the effectiveness of the application of the Pergolero Nest Program to improve environmental awareness in 3rd grade students at the "Experimental" Educational Institution, Nuevo Chimbote-2023. It was a quantitative investigation, applied with an experimental design in which we worked with a population of 40 students, from which a sample of 19 students belonging to the 3rd "A" grade was selected, who were made to participate in a survey using the "Knowledge Test" instrument to assess the cognitive dimension of the environmental awareness variable and were observed using the assessment scale, in order to assess the affective, conative and active dimensions. The data collected was processed by descriptive and inferential statistics, yielding these results: In the Post Test, 10.53% of the students were located at the good level while 89.47% at the excellent level, thus showing a significant increase compared to the results of the pretest. In addition, when performing the T d student test, the p value turned out to be 0.00, so the alternative hypothesis was accepted, concluding that the application of the Pergolero Nest Program is effective by significantly improving the environmental awareness of 3-year-old students. ° of primary school of the "Experimental" Educational Institution, Nuevo Chimbote-2023.

Keywords: Environmental awareness, recycling, environmental pollution

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, a pesar de los notables avances tecnológicos que han surgido en beneficio de la humanidad, se revela descaradamente el preocupante estado del medio ambiente. Estas condiciones lamentables son el resultado de la escasa atención que se ha prestado, motivada por la indiferencia, la ignorancia, la desinformación y una serie de factores negativos que se han ido acumulando a lo largo del tiempo, dejando huellas profundas en la sociedad. El desarrollo tecnológico, al mejorar la calidad de vida, llevó a un crecimiento en la población mundial, el gasto de energía, la producción de alimentos y los de bienes de consumo. A su vez, se aceleró la contaminación ambiental, la deforestación, el surgimiento de las grandes ciudades y otros fenómenos que se han convertido en un problema para la humanidad (Rodríguez et al., 2011).

Ante ello se deduce que, a pesar de los logros en el ámbito tecnológico, se debe reconocer que se ha descuidado la relación con el entorno natural. En la búsqueda constante de progreso, se ha pasado por alto la importancia crucial de preservar y proteger el hogar de la humanidad, el planeta Tierra. Este descuido ha llevado a un deterioro alarmante del medio ambiente, con consecuencias evidentes en múltiples aspectos de la vida cotidiana.

La falta de interés es uno de los principales obstáculos para abordar los problemas ambientales. Muchas veces, el enfoque del ser humano ha ido únicamente en el bienestar inmediato ignorando las repercusiones a largo plazo de sus acciones. Evidenciándose así una falta de desarrollo en las dimensiones afectiva y conativa en la conciencia ambiental de la población, es por ello que se debe contar con la participación cooperativa de la sociedad al participar en campañas de restauración ambiental. Se torna esencial el estímulo a los distintos actores sociales que se muestren claramente motivados, con el propósito de multiplicar la información, decodificarla y superar los niveles de desinformación y desinterés de las personas, mediante un creciente proceso de aplicación de políticas públicas caracterizadas por una lógica de responsabilidad compartida. (Simioni, 2003).

Con ello se toma en cuenta el papel perjudicial de la desinformación. Ya que, en ocasiones la información errónea o sesgada ha dificultado la comprensión plena de los desafíos ambientales y la adopción de medidas efectivas para enfrentarlos. Generando una brecha entre el conocimiento necesario y las acciones concretas que debemos tomar, en consecuencia, la sociedad no ha podido desarrollar de forma efectiva las dimensiones cognitivas y activa de la conciencia ambiental para hacer frente a las problemáticas ambientales.

Además, la productividad del planeta Tierra ha disminuido progresivamente con cada año que pasa, ocasionando consecuencias palpables como el aumento gradual del precio de los productos consumidos por el hombre debido a la creciente escasez de materias primas.

El deterioro ambiental afecta directamente la generación de recursos, lo que lleva a un aumento en los costos asociados. La evaluación del impacto ambiental juega un papel de suma importancia en la economía, ya que se vuelve imprescindible que exista una armonía entre el medio ambiente y el desarrollo de la actividad económica. De no ser así, tarde o temprano los recursos naturales del medio se agotarán, ya sea por consumo de la industria o por la contaminación y/o el exterminio de diferentes especies. (Flores, 2016).

Entonces con la creciente contaminación, los recursos naturales vitales se agotan generando un desequilibrio en la cadena de suministro y una mayor presión sobre los ecosistemas. Como resultado, la producción de alimentos, energía y otros productos se ve afectada negativamente, creando una dependencia incrementada de recursos limitados y costosos.

Otra repercusión de la degradación ambiental se manifiesta en el ámbito social y de la salud. La contaminación del aire, el agua y los suelos perjudica la calidad de vida, incrementando el riesgo de enfermedades respiratorias, problemas cardíacos y otros trastornos causados por la toxicidad ambiental. Estos impactos son más graves en las comunidades más desfavorecidas, lo que acentúa las desigualdades ya existentes.

Por lo tanto, es esencial tomar medidas para que la población tome conciencia del estado crítico del medio ambiente, impulsando la adopción de prácticas sostenibles y el manejo responsable de los recursos naturales. Es necesario proporcionar las herramientas adecuadas para que se inicie un cambio significativo, comprometidos con la protección, restauración, limpieza y otras acciones en beneficio del medio ambiente, que tanto ha dado a la humanidad.

A nivel internacional, para comenzar a estudiar de forma analítica la falta de conciencia ambiental es primordial conocer las dificultades que enfrenta el sistema educativo, cimiento de la sociedad. Así se pueden identificar desafíos significativos que contribuyen a la falta de conciencia ambiental en determinadas áreas, evidenciando una débil conexión entre la educación ambiental y su impacto en la comunidad. Un ejemplo destacado son los casos de los Países Bajos, Alemania y España, quienes fueron pioneros en la adopción de políticas medioambientales educativas después de participar en acuerdos internacionales sobre la contaminación ambiental. Sin embargo, los resultados en estos países europeos muestran la persistencia de una conciencia ambiental insuficiente en algunas ciudades. Reflejando una falta

de sincronización y colaboración entre los programas de educación ambiental y sus efectos en la comunidad. La integración de la política ambiental en todas las políticas europeas es una decisión adaptada en diferentes cumbres europeas. Con el fin de poner en marcha una concepción progresista y de futuro de la política ambiental, empero resultó ser un proceso laborioso y difícil debido a que en sus inicios faltó la participación ciudadana. (Agencia Europea de Medio Ambiente, 2004).

En cuanto a algunos países asiáticos, se han logrado avances significativos en este ámbito. Estableciendo una conexión sólida entre la educación ambiental y la cultura de la sociedad, generando resultados favorables. Estos países han entendido que la educación ambiental no debe limitarse a las aulas, sino que debe integrarse de manera holística en la sociedad, involucrando a todos los actores relevantes, desde el gobierno hasta la comunidad local. Un claro ejemplo está en Corea, país oriental que implementa medidas estratégicas de conciencia ambiental con el fin de impulsar la práctica de valores ambientales en todos sus habitantes. La educación medioambiental en el país asiático se realiza con la participación directa de los dos ministerios relacionados con su nombre, es decir, con el de Educación y Medioambiente, cabe recalcar que cada uno tiene distintas responsabilidades. Por ejemplo, el Ministerio de Educación es quien se encarga de llevar adelante todas las actividades formativas en las escuelas, mientras que el Ministerio de Medioambiente cumple con la entrega de contenidos relacionados con los problemas y las políticas que lleva a cabo el gobierno. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, 2019).

Por lo que se infiere que una buena cultura ambiental se logra con la coordinación integral entre todos los sectores del estado. A diferencia del continente sudamericano, donde la educación ambiental enfrenta un preocupante panorama. Por ejemplo, en Colombia, a pesar de tener un destacado historial en la creación de instituciones ambientales en toda América Latina, el país se enfrenta a un grave deterioro ambiental. Ello se debe, en parte, al alejamiento del sistema educativo de un análisis profundo de los problemas ambientales contextualizados en su entorno. La situación ambiental de América Latina y el Caribe es cada día más inquietante, ya que a pesar de que se tratan de regiones ricas en recursos naturales y en biodiversidad y con los esfuerzos de los Gobiernos nacionales, se observa una clara tragedia ambiental cuyo deterioro avanza inexorablemente ante la falta de políticas ambientales efectivas (Gligo et al., 2020, p.1).

En Colombia, es vital incorporar de manera más completa la educación ambiental en todos los niveles educativos, para que los estudiantes entiendan los problemas ambientales particulares

de su entorno y la importancia de conservar los recursos naturales y mantener la biodiversidad única del país. Esto demanda un enfoque más global en el currículo, incentivando el pensamiento crítico y la participación activa de los alumnos en iniciativas ambientales, es decir, fortalecer tanto el aspecto conativo como el activo en ellos. Para Colombia es fundamental una política de educación ambiental que oriente los esfuerzos de numerosos grupos que permitan racionalizar la relación entre sociedad y ambiente, teniendo como base a las principales políticas internacionales con el fin de resolver de forma eficaz las problemáticas medioambientales suscitadas en el país (Ministerio de Educación, 2003, p.1).

Por otra parte, en el sur del continente latinoamericano, en el país de Chile, un país reconocido por su sistema educativo moderno y favorable, se han identificado flaquezas en la disponibilidad de actividades relacionadas con el cuidado ambiental por parte de la población joven y adolescente. Esto muestra carencias en el desarrollo de la conciencia ambiental; por lo tanto, la educación ambiental debe ser una prioridad en el sistema educativo chileno. No basta con ofrecer información sobre los problemas ambientales; es fundamental también cultivar una conexión emocional y ética con el entorno natural. En otras palabras, el Estado debe enfocarse no solo en mejorar el aspecto cognitivo, sino también en fortalecer la dimensión afectiva para lograr una sensibilización más profunda. La educación ambiental es una herramienta invaluable en nuestro país y, si bien, aún falta mucho por corregir, ha sido un paso en la ayuda de la crisis climática que se vive actualmente y que desentrañaremos a través de su legislación para ver si efectivamente a través de las leyes se ha podido concientizar y educar en el importante tema medioambiental (Araya y Calcagni, 2021, p.1).

A partir de lo expuesto, se deduce la urgencia de promover una educación ambiental sólida en Sudamérica que trascienda la teoría y se enfoque en la acción y la participación activa de los estudiantes. Esto requiere la incorporación de actividades prácticas, tales como proyectos de conservación, excursiones educativas, talleres de concienciación y colaboraciones con organizaciones ambientales locales. También es esencial que los docentes participen en programas de formación continua sobre educación ambiental para que puedan abordar estos temas de manera eficaz en el aula. Es fundamental que los docentes desarrollen habilidades de pensamiento crítico en la educación ambiental, las cuales pueden potenciarse a través de la creación de situaciones problemáticas que sirvan como herramientas pedagógicas para fomentar la reflexión, Esto les permitirá estar mejor preparados para evaluar problemas ambientales y aplicar estrategias educativas que fomenten una sólida conciencia ambiental en los estudiantes. (Calixto, 2022).

En el contexto peruano, se nota una preocupante discrepancia entre la conciencia ambiental y el sistema educativo. A pesar de contar con políticas medioambientales, la incorporación de valores ambientales y la inclusión de información relevante en la educación han sido insuficientes. En Perú, el deterioro del medio ambiente y de los recursos naturales es alarmante, evidenciado por la alta contaminación del agua, la degradación de cuencas, la gestión deficiente de residuos sólidos, el desorden urbano con alta contaminación del aire y una baja calidad de vida. Además, la falta de una conexión efectiva entre el gobierno, la educación ambiental y la realidad del contexto ha llevado al país a una situación crítica. (Brack et al, 2008).

Un claro ejemplo de esto es la ciudad de Trujillo, donde se han detectado deficiencias en el conocimiento sobre la gestión de residuos y prácticas básicas de reciclaje en varios colegios públicos. Esto resalta la falta de énfasis en la educación ambiental dentro del currículo escolar. Por lo tanto, es esencial introducir programas y actividades educativas que aborden estos temas, permitiendo a los estudiantes comprender la importancia de una correcta gestión de residuos y fomentar la adopción de prácticas sostenibles. En Trujillo, los problemas ambientales más destacados incluyen la contaminación del aire debido al tráfico y la industria, la pérdida de suelos por contaminación, erosión, salinización, el aumento de la capa freática y la falta de áreas verdes. Estas situaciones son consecuencia de la escasa sensibilización de la comunidad, que resulta de una implementación deficiente de estrategias medioambientales. (Montes y Camino, 2012 citado por López, 2014).

En el distrito de Nuevo Chimbote, en la región de Áncash, se percibe una falta de conciencia ambiental, manifestada en severos problemas de contaminación en las calles. Esto destaca la necesidad de introducir acciones efectivas de sensibilización y educación ambiental en la comunidad. Se requiere un enfoque integral que impulse un cambio de actitud hacia el medio ambiente, alentando la adopción de prácticas más responsables y sostenibles. Varias escuelas en el distrito muestran carencias en educación ambiental. La I.E.P. "Experimental", a pesar de seguir el currículo y mostrar interés en la educación ambiental, enfrenta importantes dificultades. Durante la observación en esta escuela, se observó una escasa comprensión entre los alumnos sobre cómo manejar adecuadamente los residuos sólidos y una práctica inconsistente de valores ambientales. Al reconocer esta situación, se ha identificado la necesidad de implementar medidas que promuevan el desarrollo de la educación ambiental en la comunidad escolar. La institución educativa "Experimental del Santa" en Nuevo Chimbote enfrenta problemas de contaminación ambiental, principalmente debido a la falta de conciencia ambiental en los niños, ya que los padres no enseñan buenos hábitos de higiene personal y

ambiental. Esto se refleja en el comportamiento de los niños al tirar residuos orgánicos e inorgánicos en el suelo, afectando la imagen de la escuela y la salud de la comunidad educativa. (Gómez y López, 2018).

En vista de los hallazgos y con el objetivo de mejorar la conciencia ambiental entre los estudiantes de primaria de la I.E.P. "Experimental", se implementó el programa Nido Pergolero, el cual se basó en un enfoque participativo y multidisciplinario, involucrando a docentes, estudiantes y padres de familia en la creación de una cultura ambiental sólida.

Así como aspecto estratégico del programa se promovió la implicación activa de los padres, incentivándolos a practicar hábitos sostenibles en el hogar a fin de que los estudiantes fortalecieran los aprendizajes obtenidos en las sesiones. Además, se estableció una comunicación constante y fluida con ellos, para mantenerlos informados sobre los avances del programa y generar un compromiso conjunto en la formación ambiental de los alumnos. Ello aunado a las sesiones aplicadas en el alumnado en conjunto con la docente permitió un significativo cambio de actitud de los alumnos respecto a la protección del entorno. Deduciendo que de esta manera se podrá formar una nueva generación comprometida con la sostenibilidad, capaz de enfrentar los desafíos ambientales que el futuro les depara. Lo que responde a la pregunta central de la investigación ¿En qué medida la aplicación del programa Nido Pergolero mejora la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. "Experimental", Nuevo Chimbote-2023?

A partir de este problema de investigación, se formularon los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida la aplicación del Programa Nido Pergolero mejora la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. "Experimental", Nuevo Chimbote-2023? ¿En qué medida la aplicación del Programa Nido Pergolero mejora la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. "Experimental", Nuevo Chimbote-2023? ¿En qué medida la aplicación del Programa Nido Pergolero mejora la conciencia ambiental en su dimensión conativa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. "Experimental", Nuevo Chimbote-2023? ¿En qué medida la aplicación del Programa Nido Pergolero mejora la conciencia ambiental en su dimensión activa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. "Experimental", Nuevo Chimbote-2023?

A partir de estos problemas se generaron los siguientes objetivos: Determinar la efectividad de la aplicación del programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. "Experimental", Nuevo Chimbote-2023. Al mismo tiempo se

formularon los siguientes objetivos específicos: Determinar la efectividad de la aplicación del programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en su dimensión cognitiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023, Determinar la efectividad de la aplicación del programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en su dimensión afectiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023. Determinar la efectividad de la aplicación del programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en su dimensión conativa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023, Determinar la efectividad de la aplicación del programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en su dimensión activa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023.

Las instituciones educativas que buscan mejorar la conciencia ambiental en sus alumnos se beneficiarán, al igual que los profesores de primaria, quienes dispondrán de un valioso recurso didáctico para fortalecer las habilidades socioambientales. Esto tendrá un impacto social gradual, promoviendo acciones concretas para la protección del entorno natural y enriqueciendo las bases teóricas sobre la conciencia ambiental en el ámbito educativo. Estas bases serán muy útiles para los profesionales de la educación, quienes las aplicarán para enfrentar problemas específicos relacionados con el medio ambiente, desarrollando herramientas efectivas para medir y mejorar la conciencia ambiental en distintos entornos.

II. MARCO TEÓRICO

Ante el problema de la falta de conciencia ambiental detectada en la comunidad educativa del colegio “Experimental”, se revisaron antecedentes a nivel internacional, nacional y local sobre el tema de la conciencia ambiental. A partir de esta revisión, se propuso implementar un programa llamado “Nido Pergolero”, que consistió en una serie de sesiones pedagógicas centradas en el reciclaje.

Se observó que, a nivel internacional, varios investigadores llevaron a cabo estudios para promover el desarrollo de la conciencia ambiental desde una perspectiva pedagógica. Algunos antecedentes relevantes incluyen:

Hernández (2020) llevó a cabo una investigación titulada “Desarrollo de la conciencia ambiental en los alumnos de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres en el municipio de El Playón”, cuyo propósito era fortalecer la conciencia ambiental mediante una serie de actividades didácticas. Este estudio, de carácter aplicado, incluyó a 28 estudiantes del instituto y empleó un cuestionario con escala tipo Likert como herramienta de evaluación.

Los resultados indicaron un aumento en el nivel de conciencia ambiental de los alumnos tras la implementación de las actividades didácticas.

Esto sugiere que se logró un buen desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes, y el Programa Nido Pergolero busca lograr resultados similares en su estudio de investigación.

En otro estudio, Vivas y Gamboa (2022) llevaron a cabo una investigación titulada “Estrategia pedagógica para promover la conciencia ambiental mediante plantas ornamentales y medicinales”. Su objetivo principal fue desarrollar una estrategia educativa llamada “Gestionando, Ando, Reciclando, Transformando y Cultivando”, que consistió en crear áreas verdes con plantas ornamentales y medicinales para educar a la comunidad escolar sobre el medio ambiente. Este estudio cualitativo incluyó a 384 miembros de la comunidad educativa, distribuidos en 249 estudiantes, 32 docentes y personal administrativo, y 103 padres. Para evaluar la conciencia ambiental, se utilizó la Escala de Actitudes Ambientales hacia Problemas Específicos, una encuesta tipo Likert. Los resultados indicaron que al fortalecer la conciencia ambiental, se lograron establecer espacios verdes con plantas ornamentales y medicinales, contribuyendo a mejorar el entorno.

De manera similar al estudio mencionado, el Programa Nido Pergolero tiene como objetivo mejorar la conciencia ambiental en los niños, con la meta general de fomentar una cultura ambiental que ayude a enfrentar las problemáticas ambientales presentes en nuestra sociedad actual.

En cambio, Anaya y Gómez (2020), desarrollaron el estudio titulado “Formación en Cultura Ambiental en Niños en Edad Escolar desde un Aprendizaje Basado en Problemas y su Incidencia en las Prácticas de Reciclaje de la Familia”. En el cual su meta fue analizar el impacto de una educación sobre temas ambientales mediante el método ABP (Aprendizaje Basado en Problemas). Fue de tipo cualitativo y se desarrolló con una población muestral de estudiantes entre 9 y 11 años de edad del Colegio Integrado María Auxiliadora-Colombia. Como instrumento se aplicó un cuestionario, posteriormente los resultados demostraron que la educación ambiental se fortalece en el contexto familiar cuando la escuela establece la ejecución de propuestas centradas en estudiar problemáticas ambientales locales.

Por lo tanto, se concluye que el reciclaje es esencial para construir una sólida comprensión y actitud hacia el medio ambiente en la comunidad educativa. Así, el Programa Nido Pergolero se enfoca en el reciclaje para aumentar la sensibilización ambiental entre los principales miembros de la comunidad educativa, es decir, los estudiantes.

De manera similar, se han encontrado investigaciones centradas en el fortalecimiento de la comprensión ambiental en estudiantes a nivel nacional, las cuales se detallarán en los siguientes párrafos:

El investigador Llempen (2021) llevó a cabo un estudio titulado “Programa Mundo Ecológico para potenciar la sensibilización ambiental en los alumnos de primer grado de la Institución Educativa N° 81017 ‘Santa Edelmira’, Trujillo, 2019”. El propósito del estudio fue evaluar el impacto del programa en la mejora de la conciencia ambiental. Este trabajo, de tipo aplicada con diseño cuasi experimental, incluyó una muestra de 61 estudiantes, distribuidos en 34 en el grupo de control y 27 en el grupo experimental. Se utilizó el “Cuestionario para evaluar el grado de sensibilización ambiental en alumnos de primer grado de primaria”. Los resultados mostraron un nivel de significancia inferior al 5%, lo que indica que el programa logró mejorar la sensibilización ambiental.

De ello se infiere que los programas enfocados con una perspectiva ambiental pueden mejorar significativamente la conciencia ambiental tal como se busca lograr en la aplicación del Programa Nido Pergolero.

Por otro lado, Iglesias (2021) llevó a cabo una investigación titulada “Programa Ambienti Kids y su impacto en la sensibilización ambiental de alumnos de tercer grado, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas – 2020”. Este estudio, de tipo aplicada con un diseño experimental, tuvo como objetivo evaluar el efecto del programa en el desarrollo de la sensibilidad ambiental. Se utilizó una encuesta administrada antes y después del programa para recolectar datos de una muestra de 17 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados indicaron que el programa fue eficaz para mejorar la sensibilidad ambiental de los alumnos.

De manera similar, el Programa Nido Pergolero, al trabajar con estudiantes del mismo grado del nivel primario que en el estudio anterior, busca lograr una mejora significativa en la sensibilidad ambiental, comparando los resultados del Pre Test con el nivel alcanzado en el Post Test.

Por otro lado, Bravo y colaboradores (2019) realizaron un estudio titulado “Conciencia ambiental y protección del entorno en los alumnos del 5to grado ‘A’ de primaria de la Institución Educativa Integrado ‘Julio Benavides Sanguinetti’, Distrito de Ambo, Provincia de Huánuco-2018”. Este trabajo, de tipo correlacional, tuvo como meta establecer la relación entre la conciencia ambiental y la protección del entorno en los estudiantes de la institución

seleccionada. La muestra estuvo compuesta por 35 alumnos, y se utilizó un cuestionario como herramienta. Los resultados indicaron que existe una relación significativa entre la conciencia ambiental y la protección del entorno.

En función de esto, el Programa Nido Pergolero pretende apoyar la protección del entorno local promoviendo un adecuado desarrollo de la sensibilización ambiental entre los alumnos de primaria.

El investigador Gómez (2020) llevó a cabo un estudio titulado “El reciclaje como método pedagógico para el fomento de la conciencia ambiental en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2019”. Este estudio, de carácter aplicado con un diseño preexperimental, buscaba determinar cómo el reciclaje como método pedagógico contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la institución seleccionada. La muestra consistió en 8 niños de 3 años. Se utilizó la prueba estadística de rangos de Wilcoxon y sesiones de aprendizaje como herramientas de medición. Los resultados demostraron que el reciclaje como método pedagógico incrementa de manera significativa la conciencia ambiental.

A partir de este estudio, se confirma la relevancia de implementar el reciclaje en investigaciones destinadas a mejorar la conciencia ambiental, tal como pretende lograr el Programa Nido Pergolero.

Velásquez (2020) realizó una investigación titulada “Efecto del programa 'Huellas Verdes' en la percepción ambiental de los alumnos de quinto grado de primaria”, cuyo propósito era evaluar cómo este programa afecta a los estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Chosica. Este estudio, con un enfoque aplicado y un diseño cuasi experimental, utilizó la Escala de Percepción Ambiental, desarrollada específicamente para la investigación. La muestra incluyó 33 alumnos en el conjunto de intervención y 27 en el de comparación. Se observó un avance en las áreas disposicional (94,79%), afectiva (93,93%), cognitiva (91,83%) y activa (88,69%). Esto sugiere que examinar esta situación ambiental puede promover investigaciones que generen mejoras significativas en la percepción ambiental en la sociedad, tal como pretende el Programa Nido Pergolero en la comunidad educativa.

Por su parte, Huaman (2019) llevó a cabo un estudio denominado “Educambiental para promover la percepción ambiental en estudiantes de 3° de Primaria de la I.E.E. - UNS, 2018”. Esta investigación aplicada con diseño cuasi experimental se centró en incrementar la percepción ambiental mediante el programa Educambiental. La muestra incluyó a 43 alumnos

de los grados "A" y "B" de Educación Primaria, compuesta por 23 niños y 20 niñas. Se emplearon cuestionarios en las fases de pre test y post test para recoger datos. Inicialmente, el 17% de los estudiantes se encontraba en el nivel bueno y el 83% en el nivel regular, indicando un bajo nivel de percepción ambiental. Tras implementar la propuesta Educambiental durante 13 semanas, el 95% alcanzó el nivel excelente, mostrando que la intervención tuvo un impacto positivo en la percepción ambiental de los estudiantes.

De manera similar, el Programa Nido Pergolero busca lograr una mejora significativa en los niveles de percepción ambiental entre los estudiantes, comparado con los resultados previos de pre test y post test.

En cuanto a investigaciones locales, Sarmiento y Villegas (2018) realizaron el estudio "Programa de cuentos ecológicos para fomentar la percepción ambiental en los alumnos de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa – Nuevo Chimbote, 2016". Esta investigación aplicada con diseño preexperimental utilizó pre test y post test con un cuestionario para medir la percepción ambiental. La muestra abarcó a 31 estudiantes de 4º grado "A". Los hallazgos demostraron que el programa de cuentos ecológicos logró mejorar la percepción ambiental de los estudiantes, indicando que este enfoque es eficaz para desarrollar dicha percepción.

Asimismo, Gómez y López (2018) llevaron a cabo el estudio "Programa Ambientalista en Acción para Mejorar la Percepción Ambiental en los Alumnos del Primer Grado de Educación Primaria de la I.E 'Experimental' de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote – 2015". Este estudio, con diseño cuasi experimental y una muestra de 40 alumnos, utilizó pre test, post test, cuestionarios y listas de cotejo para evaluar la percepción ambiental. Los datos confirmaron que después de aplicar el programa, la percepción ambiental en el aula de primer grado de educación primaria aumentó en un 26,65%.

Ibáñez (2020) llevó a cabo el estudio "Aplicación de Talleres Educativos para Mejorar el Desarrollo de la Percepción Ambiental en Niños de 3 Años de la Institución Educativa N° 302 – Ruso, Chimbote, 2018". El propósito fue demostrar cómo los talleres educativos afectan el desarrollo de la percepción ambiental. Esta investigación aplicada con diseño pre experimental involucró a 8 niños y utilizó una lista de cotejo para recoger datos. En el pre test, el 53% de los niños estaba en el nivel bajo y el 11% en el nivel alto. Después de implementar las actividades de aprendizaje, el 75% alcanzó el nivel alto en la post prueba.

Finalmente, Muñoz (2020) realizó la investigación titulada “Implementación del programa educativo 'Mares' para fomentar la percepción ambiental en alumnos de quinto grado de primaria de la institución educativa particular Bereshit en Chimbote-2019”. La investigación, con diseño cuasi experimental y el uso de cuestionarios, mostró una diferencia significativa en los datos del post test, evidenciando un incremento notable en la percepción ambiental comparado con el pre test.

De manera similar, Huamán (2021) llevó a cabo el estudio “Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la percepción ambiental en los estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa privada Antonio Raimondi Chimbote, año 2020”. Este estudio, de tipo aplicado con diseño pre experimental y una muestra de 22 alumnos, utilizó cuestionarios para la recolección de datos. Los datos mostraron una mejora en la percepción ambiental, con un aumento en los puntajes del pre test (64%) al post test (91%). Esto sugiere que la estrategia pedagógica aplicada tiene un efecto positivo en la percepción ambiental, similar a lo que se espera lograr con el Programa Nido Pergolero a través de sus sesiones educativas.

1. Bases teóricas

1.1. Conciencia ambiental

Desde la perspectiva de la Teoría de la Psicología Ambiental, la conciencia ambiental es la noción crítica que el ser humano ha desarrollado como producto de la constante interacción con su entorno. Ello se fortalece con prácticas de protección ambiental que se implementen durante el proceso educativo, tal como se explica en el siguiente argumento:

El medio ambiente es uno de los objetos de estudio primordiales en el campo de la Psicología, ya que indaga y analiza la interacción individuo-entorno, además promueve la Educación Ambiental, como medio transformativo del comportamiento humano respecto a la naturaleza (Baldi y García, 2005, citados por Díaz y Fuentes, 2018, p.141).

Desde la perspectiva de la Teoría de la Ética Ambiental, explica que las acciones humanas ejercen un impacto significativo; lo cual afecta no solo al entorno mismo sino también a los que habitan dentro de él. Así como lo expone Wong (2021):

La ética ambiental postula que las personas ocupan una posición central en la naturaleza, por lo que deben desarrollar una conciencia que les recuerde que no tienen derecho a atentar contra la riqueza natural y especies que habitan en el ambiente, si no es únicamente para satisfacer las necesidades vitales del ser humano. A lo cual debe asumir una cultura de cuidado ambiental mediante práctica de medidas significativas como el reciclaje (p.7).

Por otro lado, la Teoría Ecoprofunda de la Sociología ambiental explica el vínculo entre el entorno natural y la sociedad, tal como lo explica Aranda (2004): “Se deben asumir a los asuntos ambientales como problemas de índole social y para ello se deben interiorizar principios pertinentes” (p.205). En otras palabras, la sociedad debe desarrollar una cultura de cuidado ambiental basada en principios relativos a ello como, por ejemplo, el reciclaje con el fin de solucionar los problemas ambientales.

La teoría del ecosistema social fundamenta que hay un vínculo significativo entre la conciencia del ser humano y el medio ambiente, debido a que cada uno ejerce una influencia en el otro. Tal como lo explica Báez (2016): “Todo grupo humano consta de cuatro áreas básicas: población, medio ambiente, organización social y tecnología; las cuales se encuentran interconectadas; por lo que, de ocurrir un cambio en una de ellas, afectará a las otras”. Es por ello que, la sociedad debe emplear medidas que promuevan la protección de su entorno con la finalidad de reducir el impacto de sus efectos negativo en la sociedad. El reciclaje resulta ser una medida de fácil aplicación por lo que ha contribuido positivamente en el cuidado ambiental.

El ser humano tiene derecho a vivir en un entorno adecuado que le permita desarrollar integralmente, es por ello que se debe velar por mantener el ambiente equilibrado. Así como lo exponen Chalán y Capillo (2021):

Los seres humanos para su desarrollo integral deben coexistir en un ambiente saludable y confortable, de lo contrario si los sujetos se encuentran en un ambiente desordenado, hostil, insalubre, estos no podrán alcanzar un desarrollo sociológico adecuado, ni tampoco van a obtener un comportamiento adecuado para realizar actividades que contribuyan con el cuidado de la naturaleza. Es por ello que se debe fomentar costumbres de protección, preservación y mejoramiento del medio ambiente como, por ejemplo, el reciclaje (p.43).

La Teoría de la Educación Ambiental postula que, la conciencia ambiental dentro del campo pedagógico es una de las bases de la formación integral del ser humano por lo que es importante su fomento en los procesos de aprendizaje mediante prácticas pertinentes como el reciclaje. Tal como se explica en el siguiente argumento: “La Educación Ambiental desarrolla en el ser humano un mayor sentido de responsabilidad ante las consecuencias de sus actos a través de la implementación de la cultura ambiental” (PNUMA, 2012, citado por Díaz y Fuentes, 2018, p.142).

Pariansullca y Taipe (2021) detallan que los principios establecidos por la Teoría de las 5 leyes de la ecología popular son fundamentales para entender el impacto de las acciones humanas y promover el cuidado del entorno natural. Estas leyes son las siguientes:

- La primera ley establece que cada acción tiene consecuencias, ya sean positivas o negativas, a corto o largo plazo, en diferentes personas o lugares, dado que todo está interconectado.
- La segunda ley señala que vivimos en un mundo con límites: los ecosistemas no pueden eliminar nuestros desechos por sí solos y, sin importar cuán lejos los enviemos, eventualmente regresarán a nosotros.
- La tercera ley aborda el efecto ambiental, que se vuelve cada vez más difícil de controlar debido a la sobrepoblación, llevando a la extinción de muchas especies debido a la invasión de hábitats, el calentamiento global, la pobreza y una calidad de vida reducida.
- La cuarta ley sugiere que los cambios deben hacerse de la manera más natural posible, ya que la naturaleza tiene sus propios métodos más eficientes.
- La quinta ley indica que cualquier proceso natural o intervención social conlleva un costo o una consecuencia ambiental.

En relación con estas teorías, el desarrollo de la conciencia ambiental implica cómo las personas responden a los desafíos ecológicos, lo cual es resultado de un extenso proceso de sensibilización y aprendizaje. Esta conciencia se relaciona con las acciones adoptadas para contribuir al cuidado sostenible del entorno, buscando beneficios para toda la comunidad. (Herencia y Gutiérrez, 2020). Dichas actitudes se fortalecen mediante la práctica de valores medioambientales como lo manifiesta Álvarez (2021):

La conciencia sobre el ambiente engloba la escala de valores que se encuentran relacionadas con el ecosistema natural y es evidencia en asuntos relacionados con la educación ambiental, es decir, es el conocimiento del entorno de los humanos y su medio ambiente (p.15).

“La conciencia ambiental es el factor que motiva a las personas a ser defensores del cambio desde el razonamiento crítico, con el fin de suprimir las causas que generan problemas de índole ambiental” (López y Santiago, 2011, citados por Amaya et al, 2020, p.74). Es por eso que el desarrollar la conciencia ambiental en las personas es un paso esencial para el

progreso de la sociedad y el cambio para un mundo mejor, no solo para su propio beneficio sino para los demás seres vivos. Como lo confirman en el siguiente argumento:

La conciencia ambiental consiste en adoptar un comportamiento sostenible, en la cual se actúa considerando a los otros seres vivos que cohabitan en nuestro entorno. Con el fin de ser responsables de nuestras acciones y así erradicar los problemas ambientales que hemos ocasionado de forma inconsciente (Paz, 2000, citado por Falero, 2020, p.10).

Para que una persona pueda desarrollar una conciencia ambiental de forma adecuada es necesario que siga una serie de etapas. Así Montoya (2020), expone que: “Las etapas de la conciencia ambiental son determinadas por nuestro desarrollo moral sobre la situación problemática en nuestra comunidad. Ocasionando que nuestras acciones atraviesen un proceso con el fin de actuar positivamente con el medio ambiente” (p.16).

Las etapas del desarrollo de la conciencia ambiental son seis partiendo desde el aspecto sensible del ser humano hasta el aspecto activo, dichas fases están descritas de la siguiente forma:

- **Sensibilización:** “Etapas en la cual se adquiere una actitud positiva hacia el medio ambiente, se logra mediante la observación del entorno natural” (Morachimo, 2000, citado por Mendoza, 2022, p.21). Dicha etapa se fortalece mediante la motivación, como lo explican Herencia y Gutiérrez (2020): “El primer nivel consiste en motivar a la persona a participar en actividades proambientalista y acercarlas a los problemas ambientales que se están afrontando”.
- **Conocimiento:** Aquí se adquiere información sobre el medio ambiente. Es aconsejable partir de entornos cercanos hasta gradualmente llegar a entornos complejos (Morachimo, 2000, citado por Mendoza, 2022, p.21). Además, se debe conocer sobre la composición de dichos entornos, tal como lo explican Herencia y Gutiérrez (2020): “Implica conocer a fondo los problemas ambientales, pero también identificar los elementos ecológicos necesarios para el equilibrio de los sistemas vitales y ecosistemas”.
- **Experimentación:** En esta fase, se llevan a cabo experiencias valiosas en diversos entornos y se logra mediante la solución de problemas (Morachimo, 2000, citado por Mendoza, 2022, p.21).

- **Competencias adquiridas:** Facilita el desarrollo de habilidades tales como: recolectar datos, formular conjeturas, desarrollar capacidades para actividades al exterior, proteger la vida, entre otras (Morachimo, 2000, citado por Mendoza, 2022, p.22).
- **Evaluación:** En esta fase se promueve el compromiso personal. Se estimula una actitud crítica y comprometida (Morachimo, 2000, citado por Mendoza, 2022, p.22). En otras palabras, aquí la persona se compromete a participar en el cambio, como indican Herencia y Gutiérrez (2020): Valorar el entorno implica reconocer que su situación requiere modificaciones. Así, la persona se ve a sí misma como un agente capaz de realizar ese cambio.
- **Acción voluntaria:** Es el momento de implementar el compromiso adquirido en la etapa anterior (Morachimo, 2000, citado por Mendoza, 2022, p.22).

1.1.1. Dimensiones

Como se ha podido observar anteriormente, tanto la definición como las etapas de la conciencia ambiental guardan una relación. Ello se debe a que este concepto presenta las siguientes dimensiones:

A. Dimensión cognitiva

“El aspecto cognitivo hace referencia a todos los conocimientos que van adquiriendo las personas en su relación con el medio ambiente” (Herencia y Gutiérrez, 2020). Dicha relación es enriquecida con las experiencias adquiridas durante la exploración ambiental, así como lo explican Díaz y Fuentes (2018): “La dimensión cognitiva abarca los saberes que son el producto de experiencias acumuladas a lo largo de la vida, en relación con el entorno ambiental”.

B. Dimensión afectiva

“Para formar una conducta proambientalista, es necesario relacionar los sentimientos a favor de cuidado del medio ambiente” (Herencia y Gutiérrez, 2020). Pero no solo se vinculan sentimientos sino también sus ideales, como lo explica Espinoza (2020): “La dimensión afectiva abarca el aspecto subjetivo del ser humano, es decir, sentimientos, ideas, creencias y percepciones”

C. Dimensión conativa

La Dimensión Conativa refiere al compromiso que asume el ser humano al conocer las problemáticas ambientales y luego sensibilizarse con respecto a ello.

Por lo que Carajulca (2021), expone que la dimensión conativa abarca las actitudes que facilitan la adopción de comportamientos reflexivos, fomentando el interés en participar en actividades y contribuir a la solución de problemas ambientales. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta acciones guiadas por la deliberación y una base ética sólida, integrando tanto la acción como la reflexión.

D. Dimensión activa

“Refiere a la práctica coherente de los procesos cognitivos junto a los afectos relacionados al cuidado y valoración del medio ambiente” (Herencia y Gutiérrez, 2020). Es decir, abarca el actuar de la persona tanto en cambios a nivel personal como cambios en grupo.

Vicente (2020) describe la dimensión activa como comprendiendo dos aspectos: el individual, que se muestra en prácticas personales relacionadas con la naturaleza, y el comunitario, que se expresa en actividades públicas y diversas iniciativas para proteger el medio ambiente.

1.1.2. Importancia de la sociedad

Con lo expuesto sobre la conciencia ambiental entonces se puede apreciar la importancia de su desarrollo en la sociedad. Así se va a reducir poco a poco las malas costumbres que se tienen contra el entorno ambiental hasta llegar a un punto en el que se cesen las problemáticas ambientales. Tal como lo manifiesta Mendoza (2022):

Es crucial que cada persona tome conciencia del daño ambiental para adoptar valores y transformar hábitos que ayuden a preservar el entorno. Este enfoque ofrece una solución a los problemas ambientales, especialmente para asegurar un futuro mejor y elevar la calidad de vida de las generaciones venideras (p.18).

1.1.3. Impacto de la contaminación ambiental

La comprensión del impacto ambiental juega un papel crucial en la eliminación de la contaminación. Según Iglesias (2020):

La comprensión del entorno se integra en diversas áreas educativas al abordar problemas como la polución, el manejo excesivo de residuos, y el ahorro de agua, entre otros. Esto busca fomentar la protección y el respeto hacia el entorno natural (p.32).

1.1.4. Efecto en el ecosistema

El desarrollar una conciencia ambiental implica conocer sobre la importancia del ecosistema. “Se debe promover la conciencia ambiental en la sociedad con el fin de que se desarrollen habilidades y se generen espacios de pensamiento crítico para tratar de manera profunda los aspectos vinculados a la crisis de nuestro ecosistema” (Tracy, 2017, citado por Vicente, 2020).

1.1.5. Influencia en la educación

La conciencia ambiental ha formado un vínculo muy fuerte con la educación, ya que este último término es considerado una herramienta fundamental en el proceso de mejora y desarrollo social.

Por lo tanto, se confirma que la educación ambiental debe ir más allá de una mera reflexión filosófica y teórica, y enfocarse en la concienciación, sensibilización y desarrollo de soluciones alternativas, fomentando acciones concretas para abordar los problemas ambientales (Baltazar, 2007, citado por Mendoza, 2022, p.24).

Además, si se quieren realizar cambios, se deben asumir a las problemáticas ambientales como propias, porque su impacto negativo también afecta a la sociedad. Con ello Pariansullca y Taipe (2021) deducen que:

La enseñanza es el medio fundamental para lograr transformaciones, y el aprendizaje sobre el entorno no es solo una necesidad en el ámbito educativo, sino también una necesidad social con una influencia global significativa. Por ello, es crucial promover el avance en la comprensión del entorno dentro de los programas educativos (p.26).

La mejor forma de construir la conciencia ambiental en los alumnos es mediante la exploración ambiental, así se confirma en el siguiente argumento:

Es fundamental poner al estudiante en contacto con la naturaleza para que realice actividades lúdicas y de cuidado de los hábitats que nos rodean. De esta manera se establecen vínculos que perduran por el resto de su existencia, lo que ayuda a formar la conciencia ambiental (Herencia y Gutiérrez, 2020).

1.2. Programa nido pergolero

1.2.1. Definición del programa

Una de las tácticas más efectivas para fomentar la comprensión del entorno en los niños es mediante la implementación de un programa. No obstante, para llevarlo a cabo, es

esencial primero entender su definición. García y Sánchez (2021) describen el programa como: “Una serie de actividades organizadas con el propósito de atender necesidades específicas de los alumnos.”

Por otro lado, se puede considerar el programa como:

Un adelanto de lo que se prevé hacer en una situación específica; el esquema para un discurso; la disposición de las materias en un curso particular; y la descripción de las fases en las que se organizan ciertos eventos (Espinoza y Gonzales, 2017, p.39).

En el contexto educativo, el concepto de un programa es:

Un conjunto de acciones a realizar en lugares, momentos y con recursos predefinidos para alcanzar metas y objetivos. El programa escogido debe ser la solución óptima, basada en un análisis y evaluación previa de la situación (Núñez Arteaga, 2008, citado por Alderete, 2022).

Por otro lado, se observa que el programa no siempre responde a problemas específicos, sino que también puede tener el propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

Son iniciativas diseñadas para fomentar el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje independiente, proporcionando herramientas cognitivas que permiten a los estudiantes utilizar su capacidad al máximo. Los alumnos tienen la libertad de elegir las actividades a realizar, decidir cómo llevarlas a cabo, definir la profundidad de los temas y gestionar su propio trabajo (Mauricio y Sichez, 2019, p.29).

1.2.2. Fundamentación del programa

El programa Nido Pergolero está basado en teorías que subrayan la importancia de gestionar el entorno a través del reciclaje. Desde una perspectiva psicológica, se apoya en las siguientes teorías:

Teoría de la Psicología Ambiental: Esta teoría sostiene que la percepción sobre el entorno se forma a partir de la interacción continua con él. Se refuerza mediante prácticas de protección del entorno durante el proceso educativo. Según Baldi y García (2005), “El entorno es un foco de estudio principal en la Psicología, pues explora cómo interactuamos con él y promueve la Educación Ambiental como un medio para transformar nuestro comportamiento hacia la naturaleza” (p.141).

Teoría de la Ética Ambiental: Esta teoría indica que las acciones humanas tienen un impacto significativo no solo sobre el entorno, sino también sobre los seres que lo habitan. Wong (2021) menciona que “La ética ambiental sostiene que los seres humanos tienen un rol central en la naturaleza y deben desarrollar una conciencia que les recuerde que su intervención debe ser limitada a satisfacer solo necesidades esenciales, adoptando prácticas como el reciclaje” (p.7).

Desde una perspectiva sociológica, el programa se apoya en las siguientes teorías:

Teoría de la Ecología Profunda: Esta teoría establece que los problemas ambientales deben ser considerados como cuestiones sociales, y que es necesario adoptar principios relevantes para abordarlos (Aranda, 2004, citado por Díaz y Fuentes, 2018). En otras palabras, la sociedad debe cultivar una cultura de respeto por el entorno basada en principios como el reciclaje para resolver problemas ambientales.

Teoría del Ecosistema Social: Esta teoría sostiene que existe una relación importante entre la percepción humana y el entorno, ya que ambos se influyen mutuamente. Según Báez (2016), “Cada grupo humano está compuesto por cuatro áreas clave: población, entorno, estructura social y tecnología, las cuales están interconectadas; cualquier cambio en una de estas áreas afectará a las demás”. Por lo tanto, la sociedad debe adoptar medidas que promuevan la protección del entorno para mitigar efectos negativos. El reciclaje es una medida simple pero efectiva para contribuir al bienestar ambiental.

Teoría del Ambiente Equilibrado: Esta teoría sostiene que los seres humanos tienen el derecho a vivir en un entorno que permita su desarrollo pleno, y que es esencial mantener el equilibrio del entorno. Chalán y Capillo (2021) afirman que “Para el desarrollo integral, los seres humanos deben vivir en un entorno saludable y confortable; de lo contrario, un entorno desordenado y nocivo impedirá un desarrollo adecuado y comportamientos que favorezcan la naturaleza. Por ello, es crucial promover hábitos que favorezcan la protección y el mejoramiento del entorno, como el reciclaje” (p.43).

Desde una perspectiva pedagógica, se basa en la Teoría de la Educación Ambiental, que argumenta que la formación sobre el entorno es fundamental para el desarrollo integral del ser humano y debe integrarse en los procesos de aprendizaje mediante prácticas como el reciclaje. Según el PNUMA (2012), “La Educación Ambiental fomenta en las personas una mayor responsabilidad frente a las consecuencias de sus acciones mediante la

implementación de una cultura que respete el entorno” (citado por Díaz y Fuentes, 2018, p.142).

El nombre "Nido Pergolero" proviene del ave Pergolero, que utiliza materiales reciclados para construir sus nidos. Este nombre refleja el enfoque del programa en el reciclaje, simbolizando cómo los desechos pueden transformarse en recursos útiles, similar a cómo el pájaro utiliza objetos para construir estructuras funcionales. Según Bleu désir (2021), “El comportamiento del ave Pergolero en la construcción de sus nidos, empleando materiales reciclados como gomas, chapas y plásticos, refleja su estrategia de reutilización de objetos” (p.43).

El reciclaje es un proceso fundamental para reducir desechos y mantener el entorno. Pabón y Vaca (2021) afirman que “El reciclaje implica transformar materiales desechados en nuevos productos, lo que contribuye a disminuir la acumulación de residuos sólidos y a proteger el entorno” (p.24).

Además, se describe como una técnica para aprovechar materiales de consumo humano. Quispe y Ramos (2020) explican que “El reciclaje consiste en convertir productos no utilizados en nuevos objetos, haciéndolos reutilizables” y López (2020) añade que “Es un conjunto de métodos para reprocesar materiales desechados para fabricar nuevos productos, reincorporando los materiales previamente desechados en el ciclo de producción” (p.25).

Existen diferentes tipos de reciclaje según el material involucrado. López (2020) indica que:

- Reciclaje de papel y cartón: Tiene un impacto positivo significativo, ya que estos materiales provienen de la celulosa extraída de madera.
- Reciclaje de vidrio: El vidrio, siendo un material versátil, puede reciclarse casi en su totalidad y reutilizarse varias veces, lo cual es beneficioso para el entorno.
- Reciclaje de plástico: El plástico es altamente contaminante, por lo que su reciclaje es crucial.
- Reciclaje de residuos orgánicos: Incluye el reciclaje de restos de alimentos, cáscaras, madera y césped, tanto de origen animal como vegetal (p.27-37).

El reciclaje forma parte de una normativa esencial para la conservación y gestión del entorno, conocida como la Ley de las 3R. Según Herencia y Gutiérrez (2020):

- Reducir: Se refiere a la minimización del consumo de productos generadores de residuos, como reemplazar bolsas plásticas por de papel.
- Reutilizar: Significa usar un producto nuevamente para prolongar su vida útil.
- Reciclar: Se refiere a la recolección de residuos para crear nuevos productos.

También se presentan definiciones adicionales:

- Reducir: Significa consumir de manera eficiente, evitando el desperdicio y usando solo lo necesario para proteger el entorno.
- Reutilizar: Consiste en maximizar la utilidad de los objetos sin desecharlos.
- Reciclar: Implica utilizar los materiales tantas veces como sea necesario para fabricar nuevos productos (Medina, 2008, citado por Fernández, 2019, p.14).

1.2.3. Metodología del programa

Una vez definido el término del programa ahora se van a detallar sus elementos. Para ello se va a tomar en cuenta los componentes de un programa educativo; según Aguirre y Valdez (2021) son los siguientes:

- Contenidos: Son experiencias sobre aptitudes cognitivas que aprenden los niños vinculados a sus contextos.
- Metodología: Está orientada a métodos y técnicas activas porque permite al niño expresar sus tendencias durante el juego.
- Medios y Materiales Educativos.: Son multisensoriales, secuenciales, autodidácticos que facilitan el desarrollo motriz y ayudan a la asimilación de ideas abstractas para la construcción del aprendizaje.
- Evaluación. - Se da en todo el proceso de la aplicación del programa para poder controlar la eficacia del mismo (p.25)

La gran parte del programa exhiben las siguientes características:

- Se crean considerando las demandas del entorno y están destinados a todos los alumnos.
- La unidad fundamental de intervención en el entorno escolar es el aula.
- El alumno juega un rol proactivo en su propio proceso de orientación.
- Los programas facilitan actividades específicas del currículo en función de los objetivos establecidos.
- La evaluación es continua desde el comienzo hasta la conclusión del programa.

- La intervención ocurre dentro de la institución y es parte del proceso educativo.
- Se establece una estructura flexible que fomenta la conexión entre las experiencias de aprendizaje curricular y su relevancia personal (Gómez y Helguero, 2015).

De la misma forma que un programa tiene elementos también se desarrolla por etapas. Por lo que según Espinoza y Gonzales (2017), las etapas son:

- Planeación: Fase en la que se planea cuidadosamente todo el trabajo. Sus pasos son la coordinación con los la directora de la institución, coordinación con el docente y padres de familia del grupo experimental, elaboración del cronograma y elaboración de las sesiones de clases.
- Preparación: Fase donde se disponen las personas, los esquemas y materiales de trabajo.
- Ejecución: Fase en la que se recolectan los datos relativos al estudio. Se obtendrán antes, durante y al final de la investigación.

Al elaborar un programa se debe tener en cuenta el propósito o fin que va a tener a la hora de aplicarlo, por ello se clasifica en los siguientes tipos:

- Programa de ejercitación: Se enfoca en ofrecer ejercicios de refuerzo sin proporcionar explicaciones conceptuales previas.
- Programa tutorial: Ofrece contenidos y ejercicios relacionados, empleando técnicas digitales para adaptar la tutoría a las características individuales de cada estudiante.
- Programas de herramientas: Proporcionan un entorno instrumental que facilita la realización de tareas generales como escribir, organizar y calcular información.
- Programas de uso general: Son los más comunes y provienen del ámbito laboral. Aunque existen versiones adaptadas para niños, estos programas suelen presentar limitaciones que restringen sus posibilidades (Molina, 2007, citado por Abanto y Ramírez, 2017)

1.2.4. Beneficios del programa

Con lo estipulado anteriormente se puede deducir que el proceso de reciclaje genera un impacto positivo tanto en el ambiente como en la sociedad, ello estará detallado por Herencia y Gutiérrez (2020):

- Permite alargar el ciclo de vida de un producto con el fin de reducir el consumo de materia prima y la energía empleados en su elaboración.

- Disminuir la emisión de gases de efecto invernadero, tales como el dióxido de carbono, metano, óxido nitroso, los cuales producen un gran daño al planeta.
- Evitar la explotación y generar la conservación de los recursos naturales.

1.2.5. Importancia del programa

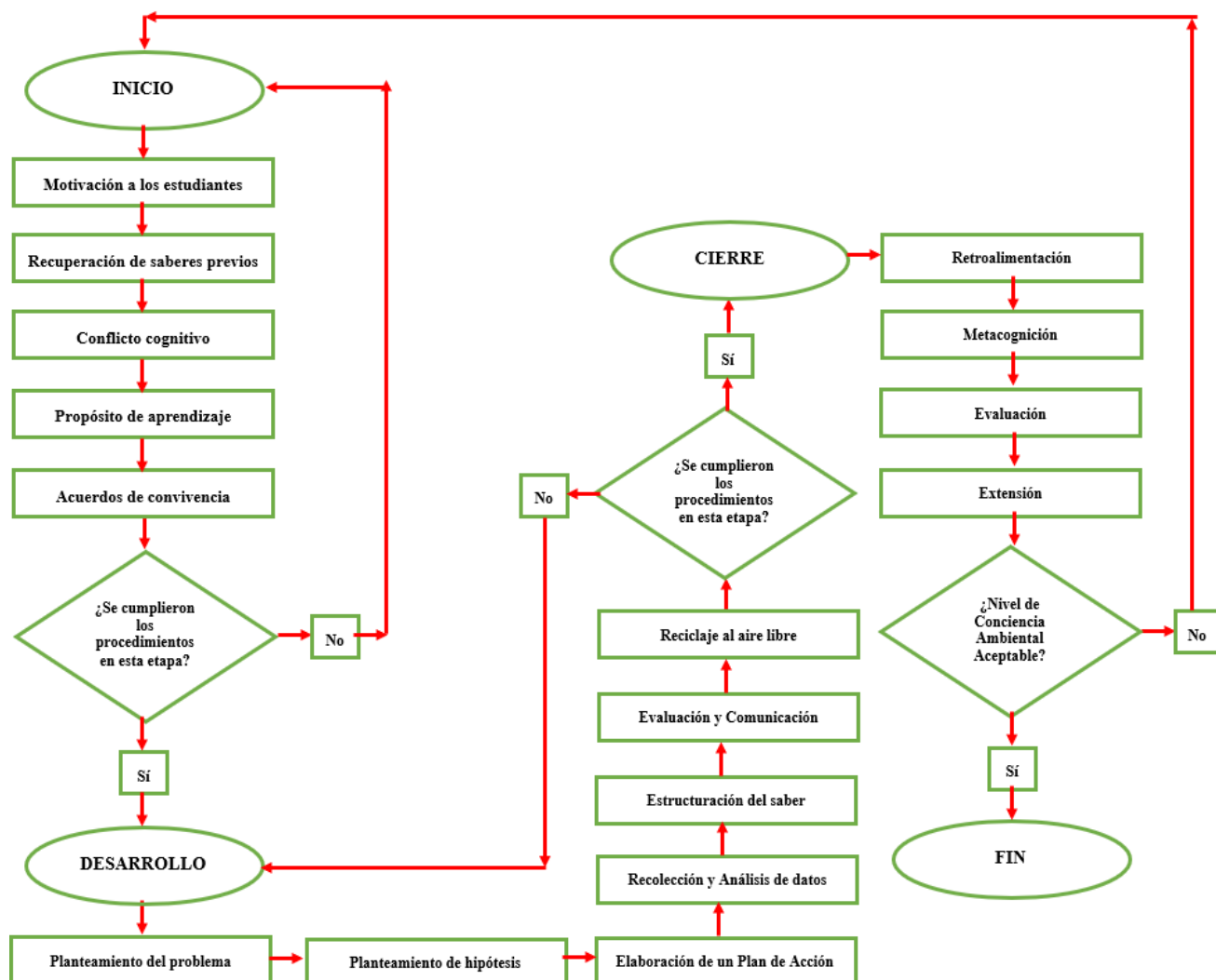
El reciclaje, es de gran importancia ya que ayuda a tomar conciencia a las comunidades de las cosas que tienen y que deben cuidar, ya que tanto ellos como los recursos forman parte del ecosistema. Evitando con ello la contaminación en el agua, el aire, los bosques y el océano (Pabón y Vaca, 2021, p.24)

1.2.6. Beneficiarios del programa

El programa Nido Pergolero no solo enseña a los estudiantes la importancia del reciclaje, sino que también los motiva a adoptar hábitos que benefician al medio ambiente. Los efectos positivos de esta iniciativa se extienden más allá del aula, impactando a diversos grupos dentro y fuera de la comunidad escolar. Así los principales beneficiarios de este programa son:

- Estudiantes: Desarrollan una conciencia ambiental profunda y un sentido de responsabilidad hacia la protección del planeta, aprendiendo a aplicar prácticas sostenibles tanto en la escuela como en su vida diaria.
- Escuelas: Se transforman en entornos donde la sostenibilidad es parte fundamental de la rutina diaria, fortaleciendo su rol en la educación de ciudadanos comprometidos con el medio ambiente.
- Comunidades: Se ven beneficiadas indirectamente al adoptar los hábitos sostenibles que los estudiantes llevan desde la escuela a sus hogares, contribuyendo a la protección del entorno local y a la creación de una cultura de responsabilidad ambiental.

1.2.7. Diseño experimental del programa



1.2.8. Estructura para la ejecución del programa

A. Estructura

La propuesta experimental del Programa Nido Pergolero se basó en la propuesta planteada por el MINEDU, ya que se basa en una secuencia de sesiones de aprendizaje. Por lo que se ha dividido en tres etapas importantes, las cuales son:

a. Inicio

Es la primera etapa de la propuesta experimental y se basa en el primer momento pedagógico de una sesión de aprendizaje. Durante esta etapa se busca incentivar el interés del estudiante sobre y consta de los siguientes procedimientos:

- Motivación a los estudiantes

Consiste en estimular la curiosidad del niño mediante dinámicas o videos reflexivos referentes al tema. Es esencial, ya que de ello depende centrar la atención del niño durante la sesión.

- Recuperación de saberes previos

Es el momento en que los estudiantes establecen un vínculo entre el tema a impartir y sus conocimientos previos, los cuales son producto de la acumulación de sus experiencias vividas. Las interrogantes a formularse deben estar bien planteadas y concordantes con el tema a impartir.

- Conflicto cognitivo

Aquí el estudiante desarrolla un conflicto cognitivo en base a una pregunta fundamental, cuyo propósito es guiar al niño a la búsqueda de respuestas dentro de los conocimientos del tema a impartir.

- Propósito de aprendizaje

Consiste en comunicar el propósito de aprendizaje, para que los estudiantes estén atentos a las competencias que deben desarrollar en la siguiente etapa. También se ratifica el propósito del programa mismo.

- Acuerdos de convivencia

Es fundamental realizar este procedimiento, ya que va a establecer las normas que guíen el buen comportamiento del estudiante con el fin de desarrollar los procesos de aprendizaje dentro de un ambiente de armonía y respeto.

b. Desarrollo

Es la segunda etapa de la propuesta experimental y su proceder es esencial, ya que aquí el estudiante va a desarrollar las competencias esperadas mediante la construcción de su aprendizaje, su consolidación y aplicación. Se compone de una serie de procedimientos basados en los procesos didácticos del área de ciencia y tecnología, estos son:

- Planteamiento del problema

Durante este procedimiento el docente va a exponer una situación problemática en base al tema a impartir, es de suma importancia puesto que, va a permitir la formulación de un problema. El cual, será el punto de partida de la formación de competencias en el niño.

- Planteamiento de hipótesis

Aquí se formulan interrogantes al estudiante, las cuales le guiarán en la formulación de hipótesis, es decir, suposiciones respecto al problema planteado anteriormente. Para ello se formarán grupos que permitan potenciar el trabajo en equipo durante los demás procedimientos.

- Elaboración de un plan de acción

Primero el docente ayudará a formar una serie de pasos que permita a los estudiantes comprobar sus hipótesis en el siguiente procedimiento. Luego se van realizar dichos pasos mediante actividades simples o experimentales empleando materiales didácticos.

- Recolección y análisis de datos

En base a las actividades desarrolladas anteriormente los grupos van a registrar los datos adquiridos en tablas de doble entrada y van a consultar fuentes primarias de información para poder analizarlos. Es muy importante ya que, permitirá la comprobación de las hipótesis planteadas anteriormente.

- Estructuración del saber

Durante este procedimiento se consolidan los aprendizajes adquiridos y con la ayuda del docente van a poder estructurar de forma organizada los nuevos saberes. Aquí se imparte el tema con sus conceptos y demás componentes.

- Evaluación y comunicación

Aquí los estudiantes desarrollarán una ficha de trabajo o realizarán una actividad que les permita plasmar y comunicar los aprendizajes adquiridos. Los productos de las actividades se colocarán en un mural elaborado por el docente, se denominará “logros del grupo nido pergolero”.

- Reciclaje al aire libre

Esta actividad va a ratificar el propósito del programa nido pergolero mediante la exploración del entorno, consistirá en desarrollar gradualmente el hábito del reciclaje en los niños.

c. Cierre

Es la última etapa de la propuesta experimental y se basa en el último momento de una sesión de aprendizaje. Consiste en procedimientos que confirmen los aprendizajes adquiridos mediante la reflexión. Aquellos son los siguientes:

- Retroalimentación

Durante este procedimiento se va a repasar los aprendizajes adquiridos con el fin de confirmar las competencias desarrolladas.

- Metacognición

Consiste en la reflexión de la sesión misma mediante una serie de interrogantes que les permitirá evaluar sus fortalezas o debilidades durante su aprendizaje.

- Evaluación

Aquí el docente va a aplicar un instrumento de evaluación formativa que le permita corroborar el progreso de los aprendizajes de los estudiantes. El instrumento a aplicarse será la escala valorativa.

- Extensión

Durante este procedimiento se va a dejar una actividad que el niño pueda desarrollar en casa, constará de dos propósitos, primero el ratificar los aprendizajes adquiridos, y segundo prepararlos para la siguiente sesión. Luego se procede a finalizar la sesión con una frase reflexiva referente al tema.

B. Ejecución

NÚMERO DE SESIÓN	DIMENSIONES		TEMAS
Sesión 1	Dimensión Cognitiva	Dimensión Afectiva	El Pájaro Pergolero
Sesión 2			La contaminación
Sesión 3			Tipos de contaminación
Sesión 4			El cambio climático
Sesión 5			El ecosistema
Sesión 6			La labor de las plantas
Sesión 7			El cuidado de las plantas
Sesión 8			Ramón, el árbol
Sesión 9	Dimensión Conativa	Dimensión Activa	La labor de los animales
Sesión 10			La labor del ser humano
Sesión 11			El reciclaje
Sesión 12			La importancia de las 3R
Sesión 13			Rodri, come-botellas
Sesión 14			Héroes del reciclaje
Sesión 15			Un plan en base al reciclaje
Sesión 16			Importancia del programa Nido Pergolero

1.2.9. Recurso a utilizar en el programa

Se utilizaron diversos recursos para promover la conciencia ambiental de manera integral. Papelógrafos y plumones facilitaron la dimensión cognitiva al permitir a los estudiantes visualizar y entender conceptos sobre reciclaje a través de gráficos y anotaciones. La escala de valoración ayudó a medir la dimensión conativa, evaluando el grado de adopción de prácticas sostenibles y el compromiso de los estudiantes con el reciclaje. Se integraron materiales didácticos adecuados para su edad, que apoyaron la dimensión afectiva al fomentar una conexión emocional con el medio ambiente mediante actividades prácticas y ejemplos relevantes. Para abordar la dimensión activa, se incluyeron recursos lúdicos como juegos y dinámicas interactivas, promoviendo la participación y la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. Estos recursos combinados aseguraron una experiencia educativa completa, estimulante y eficaz para los estudiantes de primaria.

1.2.10. Evaluación del programa

La evaluación del programa se realizó mediante varios métodos. Se utilizó una escala de valoración para medir la adopción de prácticas sostenibles por parte de los estudiantes y se aplicó una evaluación formativa para ajustar las actividades y mejorar el aprendizaje durante el programa. Además, se llevaron a cabo pre test y post test para comparar los conocimientos y actitudes de los estudiantes antes y después del programa, determinando así su efectividad en aumentar la conciencia ambiental.

1.2.11. Referencias bibliográficas

- Abanto, Z y Ramírez, G. (2017). Programa Educativo “Me Acepto Y Me Valoro Como Soy” Para Fortalecer La Autoestima En Los Estudiantes Del 3° De Primaria De La Institución Educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2661/40808.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aguirre, Y y Valdez, Y. (2021). Desarrollo del programa YOYU para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años - I.E. Experimental – UNS – 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3643/15159.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Báez, J.E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo XXI y el impacto de la crisis económica sobre la misma. Revista de Sociología, 101(3), 780-785. https://ddd.uab.cat/pub/papers/papers_a2016m7-9v101n3/papers_a2016m7-9v101n3p363.pdf
- Bleu désir | Domaine de Chaumont-sur-Loire. (2021). Domaine-Chaumont.fr.
<https://domainechaumont.fr/es/festival-internacional-de-jardines/edicion-2021biomimetismo-en-eljardin/bleu-desi>
- Chalán, C y Capillo, J (2021). Propuesta normativa frente a la ineficacia de la gestión de la clasificación y reciclaje de los residuos sólidos en el distrito de Cajamarca (2019-2020). [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2081/Tesis%20%20Ch>

[al%c3%a1%20Minch%c3%a1n%20y%20Capillo%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (26), 136-163.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Espinoza, N y Gonzales, A. (2017). Aplicación De Un Programa De Canciones Infantiles Para Mejorar Los Habitos De Higiene Personal En Los Niños Y Niñas De 4 Años De La Institucion Educativa N° 1678-“Rayitos De Luz” Nuevo Chimbote. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3016/46270.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herencia, F y Gutiérrez, K. (2020). El reciclaje como una estrategia en la formación de la conciencia ambiental en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Alto Selva Alegre [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_287/Tesis%20Segunda%20Especialidad%20-%20APA.pdf

López, M. (2014). Evaluación del estado ambiental del distrito de Trujillo - Perú y su influencia en la construcción de ciudad sostenible. Scientia 6(2).

<file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/DialnetEvaluacionDelEstadoAmbientaDelDistritoDeTrujilloP-6181443.pdf>

Pabón, L y Vaca, Y. (2021). El Reciclaje Como Estrategia Didáctica Para La Conservación Del Ambiente Dirigido A Estudiantes Del Grado Tercero De Manaure – Cesar. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35684/2021LorenaPabonYensiVaca.pdf?sequence=1>

Quispe, A y Ramos, R. (2020). Reciclaje de residuos plásticos y responsabilidad social en los cadetes de infantería en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”].

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14c6a744-e4a9-4ddb87aa-10f9ecfcd6ce/content>

Wong, P. (2021). Conciencia ambiental de los trabajadores y gestión ambiental de una gerencia en una institución pública de Jesús María, 2021.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73894/Wong_OPA_SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

2. Marco conceptual

2.1. Contaminación ambiental

Es la presencia de agentes físicos, químicos o biológicos, en el ambiente o la combinación entre ellas concentrados en lugares o espacios que provocan daños en la salud, la seguridad o el bienestar de la población, de esa misma manera perjudica la vida vegetal o animal.

2.2. Educación ambiental

La educación ambiental es un eje importante en la generación de un cambio actitudinal por parte de los ciudadanos. Es prioritario alcanzar un equilibrio armónico entre el ser humano y su medio y ello requiere del apoyo de un gran número de disciplinas, para buscar la solución de los problemas ecoambientales participando activamente

2.3. Cultura ambiental

La cultura relacionada con el ambiente, es aquel factor que se complementa con el cuidado del medioambiente, en la cual todos participan para formar un espacio sostenible tanto para ellos mismos como para las siguientes generaciones.

2.4. Responsabilidad ambiental

La Responsabilidad Ambiental implica que los individuos de un entorno se hagan responsables de sus acciones sobre ello, aún más cuando impactan en la conservación de los recursos con el fin de mantener al planeta en condiciones óptimas.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

1. Variables

Variable 1: Conciencia ambiental

En la presente investigación se entiende como conciencia ambiental al conjunto de saberes, actitudes y experiencias vividas organizados en un sistema que el ser humano emplea al tomar decisiones respecto al medio ambiente, se expresa en los niveles de proceso, regular, bueno y excelente y se manifiesta en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa en los estudiantes de 3° de educación primaria ante la aplicación del instrumento “Prueba de conocimientos” para la primera dimensión y el instrumento “Escala de valoración” para las restantes.

Variable 2: Programa Nido Pergolero

El programa es un conjunto de acciones y tareas, diseñadas con el objetivo de cumplir determinadas competencias. Se expresa en los niveles de proceso, regular, bueno, excelente respecto a cuatro dimensiones como planificación, organización, ejecución y evaluación.

2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento De Medición
Variable 1: Conciencia ambiental	“El conocimiento adquirido por una persona para actuar sobre su entorno con una perspectiva de cuidado, producto de sus experiencias y los conocimientos adquiridos” (Alea, 2006, como se citó en Vargas y Malina, 2020, p.26).	La conciencia ambiental es el conjunto de saberes, actitudes y experiencias que emplean los niños al momento de tomar decisiones respecto a su entorno ambiental expresada en sus dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa, al aplicar el programa Nido Pergolero durante el tiempo estimado.	Dimensión cognitiva	- Grado de información sobre la problemática ambiental - Nivel de conocimiento sobre conceptos ambientales	Prueba de conocimientos
			Dimensión afectiva	- Grado de sensibilidad ambiental - Práctica de valores ambientales	Escala Valorativa
			Dimensión conativa	- Percepción personal - Disposición a realizar conductas ambientales	
			Dimensión Activa	- Realización de acciones individuales - Realización de acciones colectivas	

Variable 2: Programa Nido Pergolero	“El programa es un conjunto de acciones y tareas, diseñadas con el objetivo de cumplir competencias determinadas” (Tasayco y Samamé, 2021, citado por Lima, 2022).	El programa Nido Pergolero es el compilado de conductas, actividades y tareas sistematizadas con el objetivo de mejorar la conciencia ambiental en los niños durante el tiempo estimado.	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Prever las actividades que se realizan para mejorar la convivencia ambiental: residuos sólidos. - Seleccionar adecuadamente los medios y materiales que se utilizarán en las actividades para mejorar la conciencia ambiental: residuos sólidos. 	
			Organización	<ul style="list-style-type: none"> Organización en grupos de trabajo de los estudiantes que participarán en las actividades programadas de conciencia ambiental: residuos sólidos. 	
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de las actividades programadas de conciencia ambiental: residuos sólidos. Participación activa de los estudiantes en las actividades sobre conciencia ambiental: residuos sólidos. 	
			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación adecuada del logro de la conciencia ambiental: residuos sólidos. - Mejora de la conciencia ambiental: residuos sólidos. de los estudiantes. 	

3. Metodología

Para el desarrollo de la presente investigación, además del método de investigación científica se emplearon los siguientes métodos: Método analítico, el cual consiste en descomponer un todo en sus partes constituyente para entender o comprender, tal como lo afirma Vargas (2009): “Este método implica el análisis, es decir, para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes” (p.8). Se empleará para procesar el marco teórico de esta investigación. Método sintético, el cual consiste en reunir las partes de un todo acorde a lo que menciona Vargas (2009): “Este método implica la síntesis, es decir, unión de los elementos para formar un todo” (p.8). Se empleará para formular el problema, los objetivos, la hipótesis y demás componentes de la investigación. Método deductivo, consta de ir de la ley o conclusión al caso particular. Así lo cita Vargas (2009): “Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular” (p.6). Se empleará para aplicar las normas APA 7ma edición y las normas propias de la Universidad Nacional del Santa demás componentes de la investigación.

4. Tipos de estudio

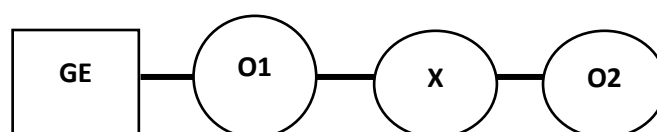
La presente investigación se clasifica según su finalidad como una Investigación Aplicada, porque busca resolver una problemática específica respecto a la conciencia ambiental. Por su carácter de medida, es una Investigación Cuantitativa por cuanto se fundamenta en el hecho de recojo de información que luego serán sometidos a pruebas estadísticas para probar las hipótesis planteadas.

5. Diseño de investigación

Se empleará el diseño de investigación pre experimental, con pre test y post test, por lo que es apropiado para aplicar en una investigación de dos variables. Así lo confirma Hernández (2014):

Consiste en el diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Este diseño es ventajoso porque brinda un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo. (p.141).

Su diagrama es el siguiente:



GE: Donde GE significa Grupo experimental, estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023

O1: Pre test, primera medición del nivel de conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023

X: Experimento, Programa Nido Pergolero

O2: Post test, segunda medición del nivel de conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023

6. Población y muestra

6.1. Población

La población estuvo conformada por los estudiantes de 3° de primaria de la I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023. Consta de las secciones 3°A y 3°B.

Tabla 1

Población de alumnos de 3° grado de la I.E. “Experimental”

Sección	Total	%
A	19	47.5%
B	21	52.5%
Total	40	100%

Fuente: Secretaría de la I.E. “Experimental”

6.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de 3° de primaria, de los cuales 12 eran mujeres y 7 varones, cuyas edades varían entre 8-9 años de edad.

Tabla 2

Muestra de alumnos de 3° grado de la I.E. “Experimental”

Estudiantes de 3°A	Cantidad	Edad	Talla	Nivel económico
Varones	7	8-9 años de edad	1.40-1.44	Nivel económico medio
Mujeres	12	8-9 años de edad	1.40-1.44	Nivel económico medio

Fuente: Secretaría de la I.E. “Experimental”

7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Al interactuar con alumnos de tercer grado de educación primaria, se utilizó el método de encuestas, empleando una prueba de conocimientos como herramienta. Además, se aplicó la técnica de observación con una escala específica como instrumento. Estos métodos son adecuados para recolectar información de una muestra de niños con edades comprendidas entre 8 y 9 años.

7.1. Técnicas

En la presente investigación se aplicó la técnica de la encuesta cuyo instrumento fue la prueba de conocimientos. Según Casas, et al. (2003), “La técnica de la encuesta es un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación cuyo fin es recoger datos y poder analizarlos para así explorar, describir y explicar una serie de características” (p.528).

También se aplicó la técnica de la observación cuyo instrumento fue la escala de valoración. En palabras de Martínez (2007), “La observación es una técnica de investigación de fuentes primarias, que necesita de una planeación para abordar un objeto de estudio o una comunidad a través de un trabajo de campo” (p.77).

7.2. Instrumentos

Hernández, et al. (2010) define al instrumento como:

“Un documento que registra datos observables y que representa los conceptos o variables que el investigador tiene en mente. Su elección o construcción se basa en cuestiones tan variadas tales como las necesidades que se tengan, los objetivos que se persigan, la población a la cual va dirigida, etc. Sin embargo, los aspectos más importantes son el atributo que se desea medir, el objetivo de la medición y las propiedades psicométricas del instrumento (confiabilidad y validez)”.

Instrumentos N° 01: La prueba de conocimientos es un instrumento en el que se plantea al estudiante una serie de enunciados sobre saberes básicos respecto a la temática ambiental con el fin de poder analizar la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los niños. Está conformado por 12 ítems cuyo valor es de 5 puntos cada uno, y de acuerdo al puntaje final se valora la dimensión en base a los niveles de proceso, regular, bueno y excelente. El instrumento ha sido validado mediante la técnica de juicio de dos expertos, los cuales lo calificaron como aplicable; y su resultado de confiabilidad es buena (0,873).

Instrumentos N° 02: La Escala de Valoración es un instrumento en el que se plantea una serie de enunciados respecto a la temática ambiental con el fin de poder analizar al estudiante respecto a las dimensiones afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental. Está conformado por 12 ítems cuyo valor es de 5 puntos cada uno, y de acuerdo al puntaje final se valora en base a los niveles de proceso, regular, bueno y excelente. El instrumento ha sido validado mediante la técnica de juicio de dos expertos, los cuales lo calificaron como aplicable; y su resultado de confiabilidad es excelente (0,905).

8. Validez y fiabilidad de los instrumentos

Para determinar la validez del primer instrumento, "Prueba de conocimientos", se utilizaron las técnicas de prueba piloto y juicio de expertos, siguiendo lo indicado por Hernández, Fernández y Baptista (2010). Esto se hizo para verificar la pertinencia y formulación adecuada de los ítems en relación con las variables, dimensiones e indicadores. Inicialmente, se aplicó una prueba piloto a un grupo de 15 estudiantes de un grado distinto al de la muestra de estudio, ya que "Gracias a la prueba piloto se pueden identificar errores en la elaboración de la lista de cotejo o guía de observación para corregirlos" (Naupas et al., 2018, p.283). Una vez corregidos los errores, se validó el instrumento mediante el juicio de dos expertos, la Dra. Maribel Enaida Alegre Jara y el Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera, quienes confirmaron su

aplicabilidad. Finalmente, se calculó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0,873, lo que demuestra una buena confiabilidad del instrumento.

Para validar el segundo instrumento, "Escala de Valoración", también se aplicaron las técnicas de prueba piloto y juicio de expertos, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010). Esto permitió verificar la relevancia y correcta formulación de los ítems en relación con las variables, dimensiones e indicadores. Se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes de un grado distinto al de la muestra de estudio, con el propósito de identificar y corregir errores en el diseño del instrumento (Ñaupas et al., 2018, p.283). Tras ajustar los errores, se validó el instrumento con el juicio de los mismos expertos, quienes lo consideraron aplicable. Finalmente, se calculó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna.

9. Métodos de análisis de datos

Los datos que fueron recolectados durante la investigación se analizaron mediante tablas de frecuencia y gráficos que permitieran sus correspondientes interpretaciones.

- 9.1. Tablas de frecuencia:** Ya que se ayudó a presentar la información en categorías o frecuencias.
- 9.2. Gráficos:** Permitieron presentar los datos recolectados en forma simple y rápida. Se empleó el gráfico de barras lineal.
- 9.3. Estadísticos:** Se desarrollaron las interpretaciones en base a la estadística descriptiva mediante las medidas correspondientes. Y también se comprobaron las hipótesis en base a la estadística inferencial mediante la prueba de prueba T de student.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados

ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA

Tabla 3

Nivel de la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

Nivel de conciencia ambiental	PRESTEST			POSTEST	
	INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	[0 - 15]	12	63, 16%	0	0, 0%
Regular	[16 - 30]	7	36, 84%	0	0, 0%
Bueno	[31 - 45]	0	0, 0%	2	10, 53%
Excelente	[46 - 60]	0	0,0%	17	89, 47%
Total		19	100,0%	19	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante la base de datos

Gráfico 1

Nivel de la conciencia ambiental en los estudiantes de 3° de primaria I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023

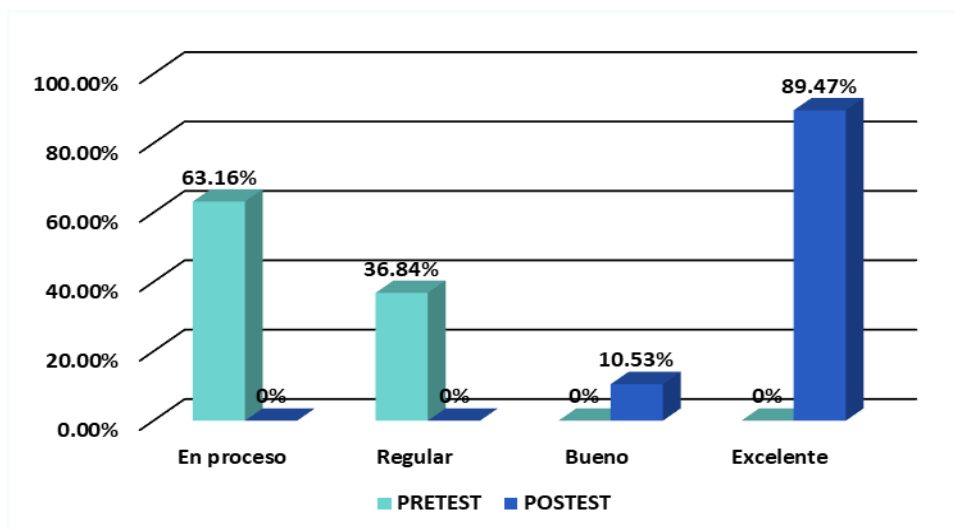


Figura 1. Comparación del nivel de conciencia ambiental antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero

En la tabla 3 y gráfico 1 se observa que, una vez analizados los 19 estudiantes, en el pre-test, 12 (63.16%) se ubicaron en el nivel de proceso y 7(36,84%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, puesto que ninguno de los estudiantes evaluados (0%) permanecieron en dichos niveles; sino que, 17 (89,47%) se ubicaron en el nivel excelente y 2 (10,53%) en el nivel bueno.

Tabla 4

Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

<i>Nivel de conciencia ambiental</i>	DIMENSIÓN COGNITIVA				
	PRESTEST			POSTEST	
	INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	[0 - 15]	12	63, 16%	0	0, 0%
Regular	[16 - 30]	7	36, 84%	0	0, 0%
Bueno	[31 - 45]	0	0, 0%	2	10, 53%
Excelente	[46 - 60]	0	0,0%	17	89, 47%
Total		19	100,0%	19	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a la prueba de conocimientos

Gráfico 2

Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en los estudiantes de 3° de primaria I.E.P. “Experimental, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023

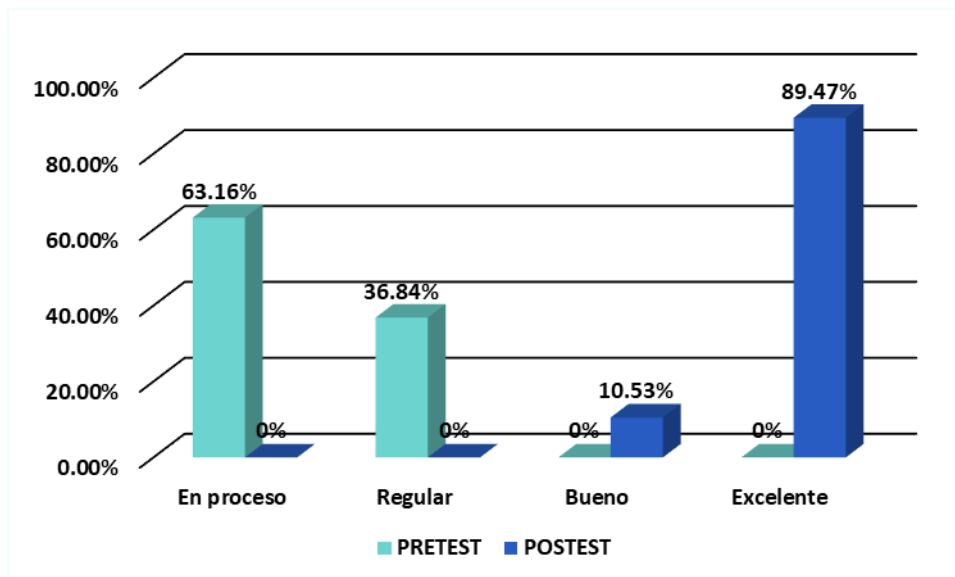


Figura 2. Comparación del nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero

En la tabla 4 y gráfico 2 se observa que, una vez analizados los 19 estudiantes, en el pre-test, 12 (63.16%) se ubicaron en el nivel de proceso y 7(36,84%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, puesto que ninguno de los estudiantes evaluados (0%) permanecieron en dichos niveles; sino que, 17 (89,47%) se ubicaron en el nivel excelente y 2 (10,53%) en el nivel bueno.

Tabla 5

Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

Nivel de conciencia ambiental	DIMENSIÓN AFECTIVA				
	PRETEST			POSTEST	
	INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	[0 - 05]	6	31,58%	0	0,0%
Regular	[06 - 10]	13	68,42%	0	0,0%
Bueno	[11 - 15]	0	0,0%	3	15,79%
Excelente	[16 – 20]	0	0,0%	16	84,21%
Total		19	100,0%	19	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante la escala de valoración

Gráfico 3

Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en los estudiantes de 3° de primaria I.E.P. “Experimental, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023

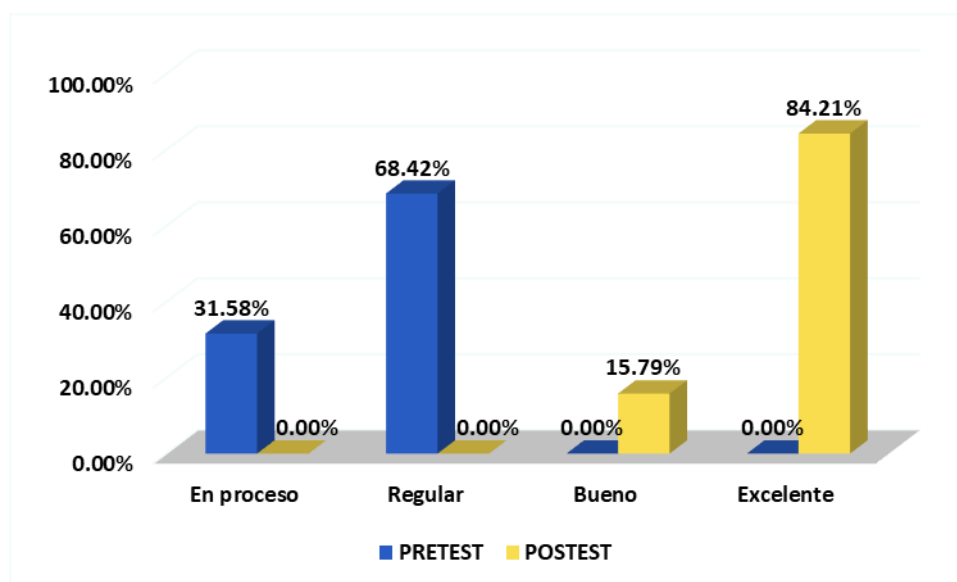


Figura 3. Comparación del nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero

En la tabla 5 y gráfico 3 se observa que, una vez analizados los 19 estudiantes, en el pre-test, 6 (31,58%) se ubicaron en el nivel de proceso y 13 (68,42%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, puesto que ninguno de los estudiantes evaluados (0%) permanecieron en dichos niveles; sino que, 16 (84,21%) se ubicaron en el nivel excelente y 3 (15,79%) en el nivel bueno.

Tabla 6

Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

<i>Nivel de conciencia ambiental</i>	DIMENSIÓN CONATIVA				
	PRESTEST			POSTEST	
	INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	[0 - 05]	2	10, 53%	0	0, 0%
Regular	[06 - 10]	17	89. 47%	0	0, 0%
Bueno	[11 - 15]	0	0, 0%	1	5, 26%
Excelente	[16 – 20]	0	0,0%	18	94, 74%
Total		19	100,0%	19	100,0%

Fuente: Elaboración propia mediante la escala de valoración

Gráfico 4

Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en los estudiantes de 3° de primaria I.E.P. “Experimental, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023

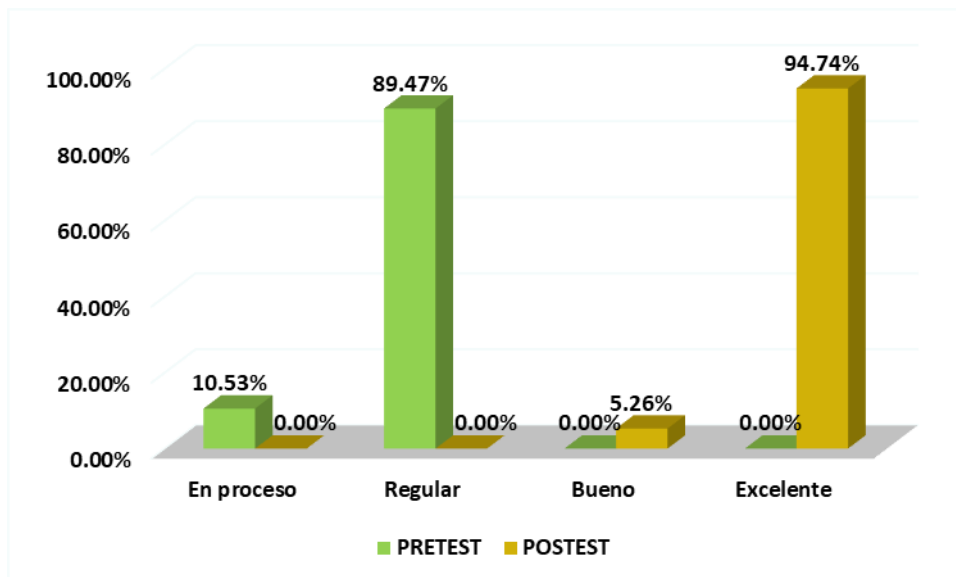


Figura 4. Comparación del nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero

En la tabla 6 y gráfico 4 se observa que, una vez analizados los 19 estudiantes, en el pre-test, 2 (10,53%) se ubicaron en el nivel de proceso y 17(89,47%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, puesto que ninguno de los estudiantes evaluados (0%) permanecieron en dichos niveles; sino que, 18(94,74%) se ubicaron en el nivel excelente y 1 (5,26%) en el nivel bueno.

Tabla 7

Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión activa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

Nivel de conciencia ambiental	PRETEST			POSTEST	
	INTERVALO	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	[0 - 05]	3	15,79%	0	0,0%
Regular	[06 - 10]	16	84,21%	0	0,0%
Bueno	[11 - 15]	0	0,0%	0	0,0%
Excelente	[16 – 20]	0	0,0%	19	100,00%
Total		19	100,0%	19	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de valoración

Gráfico 5

Nivel de la conciencia ambiental en la dimensión activa en los estudiantes de 3° de primaria I.E.P. “Experimental, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023

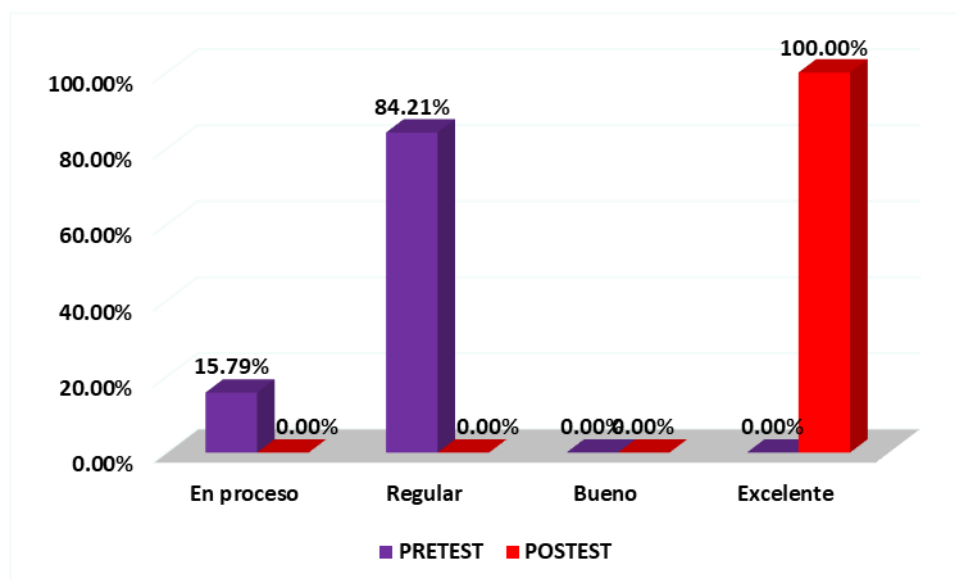


Figura 5. Comparación del nivel de conciencia ambiental en la dimensión activa antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero

En la tabla 7 y gráfico 5 se observa que, una vez analizados los 19 estudiantes, en el pre-test, 3 (15,79%) se ubicaron en el nivel de proceso y 16 (84,21%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, puesto que ninguno de los estudiantes evaluados (0%) permanecieron en dichos niveles; sino que los 19 (100%) se ubicaron en el nivel excelente.

ESTADÍSTICA INFERENCIAL

Tabla 8

Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

	PRUEBA T STUDENT		Sig.=p (bilateral)
	t	gl	
PRE TEST	-22,781	18	0,000
POST TEST			

Fuente: Elaboración propia mediante la base de datos

Debido a que el valor de $p = 0.00 < \alpha = 0.05$, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Por lo que permite aceptar como verdadera a la hipótesis alternativa, es decir, que la aplicación del programa Nido Pergolero es efectiva para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023.

Tabla 9

Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

	PRUEBA T STUDENT		Sig.=p (bilateral)
	t	gl	
D_AFEC_PRE -	-22,781	18	0,000
D_AFEC_POST			

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de valoración

Debido a que el valor de $p = 0.00 < \alpha = 0.05$, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Por lo que permite aceptar como verdadera a la hipótesis alternativa, es decir, que la aplicación del programa Nido Pergolero es efectiva para mejorar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023.

Tabla 10

Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

		PRUEBA T		
		STUDENT		
		t	gl	Sig.=p (bilateral)
D_COG_PRE	-	-20,656	18	0,000
D_COG_POST				

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de valoración

Debido a que el valor de $p = 0.00 < \alpha = 0.05$, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Por lo que permite aceptar como verdadera a la hipótesis alternativa, es decir, que la aplicación del programa Nido Pergolero es efectiva para mejorar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023.

Tabla 11

Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en la dimensión conativa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

	PRUEBA STUDENT	T	
	t	gl	Sig.=p (bilateral)
D_COG_PRE - D_COG_POST	-28,536	18	0,000

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de valoración

Debido a que el valor de $p = 0.00 < \alpha = 0.05$, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Por lo que permite aceptar como verdadera a la hipótesis alternativa, es decir, que la aplicación del programa Nido Pergolero es efectiva para mejorar la conciencia ambiental en la dimensión conativa en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023.

Tabla 12

Prueba de T student del nivel de la conciencia ambiental en la dimensión activa en estudiantes de 3° de primaria, I.E.P. “Experimental”, antes y después de aplicar el programa Nido Pergolero en Nuevo Chimbote – 2023.

	PRUEBA T STUDENT		
	t	gl	Sig.=p (bilateral)
D_COG_PRE - D_COG_POST	-31,190	18	0,000

Fuente: Elaboración propia en base a la escala de valoración

Debido a que el valor de $p = 0.00 < \alpha = 0.05$, entonces existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula. Por lo que permite aceptar como verdadera a la hipótesis alternativa, es decir, que la aplicación del programa Nido Pergolero es efectiva para mejorar la conciencia ambiental en la dimensión activa en estudiantes de 3° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023.

2. Discusiones

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la efectividad de la aplicación del programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 3° de primaria. En ese sentido, los resultados que se presentan en la tabla 3 y gráfico 1 muestran una mejora significativa la conciencia ambiental de los estudiantes. Puesto que se observa que en el Pre test 12 estudiantes (63.16%) se ubicaron en el nivel de proceso y 7 (36,84%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, ya que ninguno de los estudiantes evaluados permaneció en dichos niveles; sino que, 17 (89,47%) se ubicaron en el nivel excelente y 2 (10,53%) en el nivel bueno. Así se demuestra la efectividad de la aplicación del programa acorde con De la Cruz (2022), quien obtuvo un incremento del 57.7 % en el nivel bueno y 34.6% en el nivel excelente en los resultados del Post test luego de aplicar el programa “Eduquémonos” con fin de desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes de 3° de la IE. N° 88226, Chimbote.

Uno de los objetivos específicos de la investigación fue determinar la efectividad de la aplicación del programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva, donde se aprecia que en la tabla 4 y figura 2, durante el pre test 12 estudiantes (63.16%) se ubicaron en el nivel de proceso y 7 (36,84%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, ya que ninguno de los estudiantes evaluados permaneció en dichos niveles; sino que, 17 (89,47%) se ubicaron en el nivel excelente y 2 (10,53%) en el nivel bueno. Demostrando la efectividad del programa por lo que se está de acuerdo con Muñoz (2020), quien en su investigación donde apreció la importancia del desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria logró evidenciar una diferencia significativa entre los resultados del Pre test y Pos test luego de aplicar el programa educativo “Mares” en la Institución educativa Bereshit, Chimbote.

De igual forma en otro de los objetivos específicos en el cual se quería determinar la efectividad de la aplicación del programa Nido Pergolero para mejorar la conciencia ambiental en la dimensión afectiva, así en la tabla 5 y figura 3, durante el pre test 6 estudiantes (31,58%) se ubicaron en el nivel de proceso y 13 (68,42%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, puesto que ninguno de los estudiantes evaluados permaneció en dichos niveles; sino que, 16 (84,21%) se ubicaron en el nivel excelente y 3 (15,79%) en el nivel bueno. Con dicha mejora significativa entre los resultados hay una similitud con Sarmiento y Villegas (2018), quienes en su investigación lograron contribuir en la mejora de la conciencia ambiental de los estudiantes de 4° de primaria en la I.E. Experimental, luego de aplicar el programa de cuentos ecológicos en el cual se tomó en cuenta el aspecto emocional del niño respecto a la temática ambiental.

Por otro lado, en los resultados de la investigación, en la dimensión conativa, se observa que en la tabla 6 y gráfico 4, durante el pre test 2 estudiantes (10,53%) se ubicaron en el nivel de proceso y 17(89,47%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, puesto que ninguno de los estudiantes evaluados permaneció en dichos niveles; sino que, 18(94,74%) se ubicaron en el nivel excelente y 1 (5,26%) en el nivel bueno. Así mismo dichos resultados se encuentran similares en la investigación de Huamán (2019), donde los resultados del post test arrojaron que el 4% de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular y el 95% en el nivel excelente, demostrando la efectividad del programa Educambiental donde se enfatizó la predisposición de los niños en las actividades de mejora ambiental.

Del mismo modo en base a los resultados de la investigación en la dimensión activa, se observa que en la tabla 7 y gráfico 5, durante el pre test 3 estudiantes (15,79%) se ubicaron en el nivel de proceso y 16 (84,21%) en el nivel regular. Mientras que en el post test se evidenció una gran disminución, puesto que ninguno de los estudiantes evaluados permaneció en dichos niveles; sino que los 19 (100%) se ubicaron en el nivel excelente. Por lo que estos resultados se asemejan a los de Velásquez (2020), quien luego de aplicar el programa “Huellas Verdes” en los estudiantes de 5° de primaria, mostró que los resultados del Pos test mejoraron en la dimensión activa con 88, 69% de logro.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones

- Los resultados obtenidos indican que la implementación del Programa Nido Pergolero es eficaz para mejorar de manera significativa la conciencia ambiental en los estudiantes de 3° de primaria de la Institución Educativa "Experimental", Nuevo Chimbote-2023. Esto se refleja en el incremento del porcentaje en los niveles bueno (10,53%) y excelente (89,47%). Además, La hipótesis de la investigación ha sido aceptada, dado que el valor de p es 0,00.
- El Programa Nido Pergolero ha demostrado ser efectivo en el incremento significativo de la conciencia ambiental en la dimensión cognitiva de los estudiantes de 3° de primaria de la Institución Educativa "Experimental", Nuevo Chimbote-2023. Los datos del Post test en el nivel bueno (10,53%) y el nivel excelente (89,47%), muestran un aumento notable comparados con los resultados del Pre test.
- En cuanto a la dimensión afectiva, la aplicación del Programa Nido Pergolero también ha mostrado una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes de 3° de primaria de la Institución Educativa "Experimental", Nuevo Chimbote-2023. Los resultados del Post test, un incremento en los niveles bueno (15,79 %) y excelente (84,21 %), en comparación con el Pre test.
- La implementación del Programa Nido Pergolero ha demostrado ser efectiva para mejorar de manera significativa la conciencia ambiental en la dimensión conativa de los estudiantes de 3° de primaria en la Institución Educativa "Experimental", Nuevo Chimbote-2023. Se evidencia con los resultados del Post test, cuyos niveles bueno (5,26%) y excelente (94,74%) mostraron mejoría en comparación con el Pre test.

- De igual manera, el Programa Nido Pergolero ha mostrado una mejora significativa en la dimensión activa de la conciencia ambiental en los estudiantes de 3° de primaria de la misma institución. Cuyos resultados del Post test reflejan un aumento notable en el nivel excelente (100%) en comparación con el Pre test.

2. Recomendaciones

- Dado que el Programa Nido Pergolero ha demostrado ser eficaz en la mejora de la conciencia ambiental, se sugiere que la comunidad educativa de la Institución Educativa "Experimental" continúe implementándolo en todos los grados, con el objetivo de crear un entorno sostenible que contribuya a la mejora de la calidad educativa.
- La UGEL Santa, en su papel de supervisora de la gestión escolar en las instituciones educativas locales, debería impulsar la implementación de programas ambientales similares en las escuelas. Esto ayudaría a elevar la conciencia ambiental de los estudiantes desde una edad temprana, fomentando así una cultura de sostenibilidad en la comunidad.
- Se recomienda a la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Santa que considere la inclusión de estos programas ambientales en la formación de futuros profesionales encargados de la educación infantil en el país, para que puedan utilizar estas herramientas como medios eficaces para fortalecer las competencias socioambientales de los estudiantes.
- Se insta a las autoridades de la Municipalidad de Nuevo Chimbote a apoyar este tipo de iniciativas ambientales, ya que su contribución sería fundamental para que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia ambiental, formándose así como futuros ciudadanos responsables con su entorno.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

Abanto, Z y Ramírez, G. (2017). Programa Educativo “Me Acepto Y Me Valoro Como Soy” Para Fortalecer La Autoestima En Los Estudiantes Del 3° De Primaria De La Institución Educativa Juan Valer Sandoval N°88389 Nuevo Chimbote 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2661/40808.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Agencia Europea de Medio Ambiente. (2004). Integración de la política ambiental en Europa.
https://www.miteco.gob.es/es/calidad-y-evaluacionambiental/publicaciones/IntegracionPoliticaAmbientalEUR_tcm30-185690.pdf

Aguirre, Y y Valdez, Y. (2021). Desarrollo del programa YOYU para mejorar la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años - I.E. Experimental – UNS – 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3643/15159.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alderete, L. (2022). Los Programas Educativos Y Sus Logros.
[file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/alboradadelaciencia,+3+LOS+PROGRAMAS+EDUCATIVOS+Y+SUS+LOGROS%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/alboradadelaciencia,+3+LOS+PROGRAMAS+EDUCATIVOS+Y+SUS+LOGROS%20(1).pdf)

Alvarez, J. (2021). Gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Municipalidad Provincial, 2021. (Tesis de Maestría, UCV).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67345/Alvarez_MJASD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Amaya, P et al. (2020). Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en una comunidad universitaria, Trujillo-La Libertad: 2020. Revista Ciencia y Tecnología v.17 n.3 issn 1810-6781 Rev. Cienc. Tecnol. 17(3): 73 - 78, (2021)
[file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/UNS/Ciclo%20VIII/PIC/PIC/Estado%20de%20arte/3835-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14429-1-10-20210831%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/UNS/Ciclo%20VIII/PIC/PIC/Estado%20de%20arte/3835-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14429-1-10-20210831%20(1).pdf)

Anaya, J y Gómez, M. (2020). Formación en Cultura Ambiental en Niños en Edad Escolar desde un Aprendizaje Basado en Problemas y su Incidencia en las Prácticas de

- Reciclaje de la Familia. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fc12f396-ee92-4250-aae147c0e8e54765/content>
- Aranda, J. M. (2004). Principales desarrollos de la Sociología Ambiental. Ciencia Ergo Sum, 11(2), 199-208. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/7561>
- Araya, N y Calcagni, A. (2021). Estado Actual de la Educación Medioambiental en Chile. [Tesis de Licenciatura, Universidad Finis Terrae].
https://repositorio.uft.cl/xmlui/bitstream/handle/20.500.12254/2490/Araya_Calcagni_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Báez, J.E. (2016). La conciencia ambiental en España a principios del siglo xxi y el impacto de la crisis económica sobre la misma. Revista de Sociología, 101(3), 780-785.
https://ddd.uab.cat/pub/papers/papers_a2016m7-9v101n3/papers_a2016m7-9v101n3p363.pdf
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (11 de abril de 2019). El programa de educación ambiental que Corea del Sur impulsa desde la primera infancia.
<https://www.bcn.cl/observatorio/asiapacifico/noticias/educacion-ambiental-corea-del-sur>
- Bleu désir | Domaine de Chaumont-sur-Loire. (2021). Domaine-Chaumont.fr.
<https://domainechaumont.fr/es/festival-internacional-de-jardines/edicion-2021biomimetismo-en-eljardin/bleu-desi>
- Brack et al. (2008). Diagnóstico ambiental del Perú.
<file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/363.pdf>
- Bravo, G; Calixto, E y Romero, S. (2019). Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to grado "A" de primaria de la institución educativa integrada "Julio Benavides Sanguinetti" - distrito de Ambo, provincia de Huánuco – 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4297/TEPR015B81.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Calixto, R. (2022). La formación de maestros en educación ambiental. Una experiencia con base a la elaboración de situaciones de problema y alternativas de solución. 38(1),80-

81.

<https://www.scielo.br/j/er/a/vYFr6FLpgLx7Xs9WHQ8kfmN/?format=pdf&lang=es>

Carajulca, A. (2021). ¿Gestión Ambiental Y Conciencia Ambiental En Los Estudiantes De Una Institución De Educación Superior, Provincia De Cajamarca 2021

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30721/Tesis%20de%20Maestr%C3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chalán, C y Capillo, J (2021). Propuesta normativa frente a la ineficacia de la gestión de la clasificación y reciclaje de los residuos sólidos en el distrito de Cajamarca (2019-2020). [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2081/Tesis%20%20Chal%3a%20a%20Minch%3a%20a%20y%20Capillo%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

De la Cruz, M. (2022). Programa eduquémonos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de la IE. N° 88226. Chimbote – 2021. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_ec01c477eaf1d27508ba71b6f7d06643

Díaz, J., y Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (26), 136-163. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>

Espinoza, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. Investigación Valdizana, 12(4), 177-183.

<https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/153/146>

Espinoza, N y Gonzales, A. (2017). Aplicación De Un Programa De Canciones Infantiles Para Mejorar Los Habitros De Higiene Personal En Los Niños Y Niñas De 4 Años De La Institucion Educativa N° 1678-“Rayitos De Luz” Nuevo Chimbote. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3016/46270.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Falero, E. (2020). Gestión ambiental y conciencia ambiental en el distrito de Ancón, 2020. (Tesis de Maestría).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59198/Falero_AERSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, L. (2019). Aplicación de la técnica de reducir, reciclar y reutilizar (3R's) para el desarrollo de los valores de responsabilidad con el medio ambiente de los pobladores de la Banda de Shilcayo, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín].
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/3622/1/ING.%20AMBIENTAL%20-%20Lyanne%20Milagros%20Fernandez%20Pinchi.pdf>
- Flores, N. (2016). Evaluación del impacto ambiental en la economía.
<https://www.bbvaopenmind.com/ciencia/medioambiente/evaluacion-del-impactoambiental-en-la-economia/>
- García y Sánchez. (2021). Programa musical para mejorar la expresión oral en niños de una institución educativa, moche – 2020. [Tesis para obtener el título de Educación Primaria]. https://www.Educa.016100825E_018100617A_T_2021.pdf
- Gligo, N et al. (2020). Tragedia ambiental de América Latina y el Caribe.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46101/1/S2000555_es.pdf
- Gómez, L. (2020). El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución Educativa Inicial N° 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín- 2019. [Tesis de Licenciatura, ULADECH]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16522>
- Gómez, M y López, C. (2018). Programa “ambientalistas en acción” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la I.E “Experimental de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote – 2015. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR_b2ae2c02ccb19812a57386ddec3dc05b
- Gómez, T y Helguero, I. (2015). Programa “Me Relaciono Con Los Demás” Para Mejorar Las Habilidades Sociales En Los Niños Con Síndrome De Down, En La Institución Educativa Fe Y Alegría N° 42, Chimbote- 2014. [Tesis de Licenciatura, Universidad

Nacional del Santa].

<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2667/42820.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herencia, F y Gutiérrez, K. (2020). El reciclaje como una estrategia en la formación de la conciencia ambiental en niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa San Luis Gonzaga del distrito de Alto Selva Alegre [Tesis de Especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

https://fcelan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_287/Tesis%20Segunda%20Especialidad%20-%20APA.pdf

Hernández, J. (2020). Desarrollo de la conciencia ambiental, de los estudiantes de octavo grado del instituto integrado de comercio Camilo Torres del municipio de El Playón. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaman, D. (2019). Educambiental para promover conciencia ambiental en estudiantes de 3° Primaria de la I.E.E. - UNS, 2018. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa]

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_2424cb83ecbcbf327146cda2ac746824

Huaman, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes del 5to de primaria de la institución educativa privada Antonio Raimondi - Chimbote, año 2020. [Tesis de Licenciatura, ULADECH].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_05e8486a0142ff347e50ac72b5af7c3b

Ibañez, R. (2020). Aplicación De Talleres Educativos Para Mejorar El Desarrollo De La Conciencia Ambiental En Niños Y Niñas De 3 Años De La Institución Educativa N° 302-Ruso, Chimbote, 2018. [Tesis de Licenciatura, ULADECH].

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20378/AMBIENTAL_CONCIENCIA_IBANEZ_CORALES_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Iglesias, J. (2021). Programa Ambienti Kids en la conciencia ambiental de estudiantes del tercer grado de primaria, Institución Educativa Manuel María Álvarez, Cascas – 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_e7192ca4ac6b50223b309d2683e17f85
- Llennen, S y Pizan, A. (2021). Programa “Mundo Ecológico” para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de primer grado de educación primaria, Trujillo, 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIT_333d4b9da9129c6a216ab592fc95febe
- López, M. (2014). Evaluación del estado ambiental del distrito de Trujillo - Perú y su influencia en la construcción de ciudad sostenible. Scientia 6(2).
<file:///C:/Users/Maria%20Fernanda/Downloads/DialnetEvaluacionDelEstadoAmbientaDelDistritoDeTrujilloP-6181443.pdf>
- Mauricio, J y Sichez, L. (2019). Programa Act and Learn basado en dramatizaciones para mejorar la expresión oral en inglés de los estudiantes del 4° “a” de la I.E. Apóstol Santiago, Cabana – 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Snata].
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3483/49946.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, H., Loayza, M. y González, M. (2019). Análisis de la gestión ambiental como indicador de la responsabilidad social universitaria. Revista Universidad y Sociedad, 11(2), 37-41 <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1147/1201>
- Mendoza, M. (2022). Nivel De Conciencia Ambiental En Estudiantes De Las Instituciones Educativas Ricardo Palma Y Jose Perez Y Armendariz De La Provincia De Paucartambo 2021. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco).
http://200.48.82.27/bitstream/handle/20.500.12918/6682/253T20220213_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Montoya, G. (2020). Campaña de sensibilización de reciclaje y conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. José Abelardo Quiñones N°1138 Ate, 2019. (Tesis de Licenciatura, UCV).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52488/Montoya_LGDS_D.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Educación Ambiental: Política Nacional.

<https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>

Muñoz, W. (2020). Aplicación del programa educativo “Mares” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de quinto grado de primaria de la institución educativa particular Bereshit de Chimbote – 2019. [Tesis de Maestría, ULADECH].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ULAD_25a85e2b4272cca723f38d26e9fc27e9

Pabón, L y Vaca, Y. (2021). El Reciclaje Como Estrategia Didáctica Para La Conservación Del Ambiente Dirigido A Estudiantes Del Grado Tercero De Manaure – Cesar. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35684/2021LorenaPabonYensiVaca.pdf?sequence=1>

Pariansullca, E y Taipe, J. (2021). Conciencia Ambiental en docentes del nivel inicial de Instituciones Educativas Públicas de Chilca -Huancayo. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú).

https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7365/T010_62183180_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, A y Ramos, R. (2020). Reciclaje de residuos plásticos y responsabilidad social en los cadetes de infantería en La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” periodo 2020. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”].

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14c6a744-e4a9-4ddb87aa-10f9ecfcd6ce/content>

Rodríguez, A et al. (2011). Desarrollo tecnológico, impacto sobre el medio ambiente y la salud. Revista Cubana de Higiene y Epidemiología. 49(2), 308-319.

<https://www.redalyc.org/pdf/2232/223221362016.pdf>

Sarmiento, M y Villegas, M. (2018). Programa de cuentos ecológicos para mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes de 4º grado de educación primaria de la

Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa - Nuevo Chimbote, 2016. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa].

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSR_50a07284333c0e5b3e15a2d07cee9925

Simioni, D. (2003). Contaminación atmosférica y conciencia ciudadana.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44220/S02121026_es.pdf

Velásquez, M. (2020). Efecto del Programa “Huellas Verdes” en la conciencia ambiental de estudiantes del quinto grado de primaria. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/732/VEL%20c3%81SQUEZ%20ESPILCO%20c%20MARIA%20SOLEDAD_2020_Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vicente, D. (2020). Gestión ambiental y conciencia ambiental de los docentes de la Red 01-Ugel 06, Cieneguilla, 2020. (Tesis de Maestría, UCV)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55021/Vicente_MDM%20%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vivas, L y Gamboa, A. (2022). Una estrategia pedagógica de generación de conciencia ambiental mediante plantas ornamentales y medicinales. Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar.6(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2387>

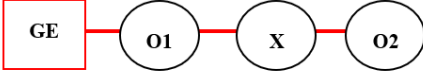
Wong, P. (2021). Conciencia ambiental de los trabajadores y gestión ambiental de una gerencia en una institución pública de Jesús María, 2021.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73894/Wong_OPASD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

VII. ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿En qué medida la aplicación del programa Nido Pergolero mejora la conciencia ambiental en estudiantes de 4° “B” de primaria, I.E.P. “Experimental”, ¿Nuevo Chimbote-2023?	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Demostrar que el programa Nido Pergolero fortalece la conciencia ambiental en estudiantes de 4° “B” de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>- Identificar el nivel de conciencia ambiental antes y después del programa “Nido Pergolero” en estudiantes de 4° “B” de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023</p> <p>- Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitiva</p>	Si se aplica adecuadamente el Programa Nido Pergolero entonces se fortalece la conciencia ambiental en estudiantes de 4° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>De acuerdo a su finalidad es una investigación aplicada y según su profundidad es pre experimental. Así lo confirman Ñaupas, et al. (2018): “Se denominan investigaciones aplicadas cuando se fundamentan en los resultados de la investigación básica para formular hipótesis en torno a la problemática de un campo en específico” (p.136).</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</p> <p>Se empleará el diseño de investigación pre experimental, con pre test y post test, por lo que es apropiado para aplicar en una investigación de dos variables. Así lo confirma Hernández (2014):</p> <p>Consiste en el diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Este diseño es ventajoso porque</p>	La población estará conformada por estudiantes de 4° de primaria. I.E.P. “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023

	<p>antes y después del programa “Nido Pergolero” en estudiantes de 4° “B” de primaria. I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023</p> <p>- Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectiva antes y después del programa “Nido Pergolero” en estudiantes de 4° “B” de primaria. I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023</p> <p>- Identificar el nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativa antes y después del programa “Nido Pergolero” en estudiantes de 4° “B” de primaria. I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023</p>		<p>brinda un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables dependientes antes del estímulo; es decir, hay un seguimiento del grupo. (p.141). Su diagrama es el siguiente:</p>  <pre> graph LR GE[GE] --- O1((O1)) O1 --- X((X)) X --- O2((O2)) </pre> <p>GE: Donde GE significa Grupo experimental, estudiantes de 4° de primaria. I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023</p> <p>O1: Pre test, primera medición del nivel de conciencia ambiental en estudiantes de 4° de primaria. I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023</p> <p>X: Experimento, Programa Nido Pergolero</p> <p>O2: Post test, segunda medición del nivel de conciencia ambiental en estudiantes de 4° de primaria. I.E.P “Experimental”, Nuevo Chimbote-2023</p>	
--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos

PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PARA MEDIR EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Datos

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ **Fecha:** _____

Propósito: Recoger información sobre el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 3° “A” de primaria de la I.E.P. “Experimental”

Instrucciones:

Lee con mucha atención cada interrogante y marca la letra con la respuesta correcta

1. ¿Qué es la contaminación ambiental? (5 puntos)
 - a. Es la acumulación de residuos peligrosos en el medio ambiente.
 - b. Solo es la presencia de desechos en el agua.
 - c. Es el proceso de recolectar residuos sólidos.
2. ¿Cuáles son las causas de la contaminación ambiental? (5 puntos)
 - a. Acumulación de desechos en el suelo, aire y agua.
 - b. Cuidado y recuperación de los árboles.
 - c. Recolección de residuos sólidos.
3. ¿Cuáles son las consecuencias de la contaminación ambiental? (5 puntos)
 - a. Daño a los bosques, animales y enfermedades.
 - b. Paisajes hermosos y daño al suelo.
 - c. Daño al mar y aire más puro.
4. ¿Cuáles son los tipos de contaminación? (5 puntos)
 - a. Contaminación del aire, del suelo y del desierto.
 - b. Contaminación del mar, del aire y del lago.

- c. Contaminación del aire, del suelo y del agua
5. ¿Qué es la contaminación del suelo? (5 puntos)
- a. Acumulación de residuos peligrosos en el suelo.
 - b. Desechos peligrosos que dañan el aire.
 - c. Acumulación de residuos orgánicos en el mar.
6. ¿Qué es la contaminación del aire? (5 puntos)
- a. Presencia de gases y sustancias tóxicas en el aire.
 - d. Desechos peligrosos que dañan el agua de los ríos.
 - e. Acumulación de residuos en el suelo.
7. ¿Qué es el reciclaje? (5 puntos)
- a. Proceso de recolección de residuos sólidos presentes en el ambiente.
 - b. Proceso de eliminación de desechos orgánicos.
 - c. Proceso de restauración del suelo.
8. ¿Qué son los residuos sólidos? (5 puntos)
- a. Son desechos de materiales que se eliminan cuando ya no se van a usar.
 - b. Son desechos orgánicos que solo se echan al mar.
 - c. Son desechos inorgánicos que solo se usan para el jardín.
9. ¿Qué significa reutilizar? (5 puntos)
- a. Proceso de transformar los residuos para volverlos a usar.
 - b. Proceso de restauración de desechos líquidos.
 - c. Proceso de eliminación de desechos plásticos.
10. ¿Cuáles son las 3R? (5 puntos)
- a. Reciclar, reutilizar, reducir
 - b. Reciclar, restaurar y repartir.

c. Reutilizar, reparar y reducir.

11. ¿Cuáles son los colores para contenedores de residuos sólidos? (5 puntos)

a. Color blanco, negro, verde, azul, amarillo y marrón.

b. Color blanco, negro, verde, rojo, amarillo y marrón.

c. Color negro, verde, blanco, rosa, naranja y marrón.

12. ¿Qué residuos se arrojan en el contenedor de color blanco? (5 puntos)

a. Latas, madera y cartón.

b. Residuos orgánicos como desechos alimenticios.

c. Residuos plásticos como las botellas.

PUNTAJE: _____

NIVEL: _____

Gracias por su participación

Niveles de conciencia ambiental

Niveles	Puntaje	Valoración global
Excelente	46-60	Cuando se evidencia en el estudiante el cumplimiento de las características propuestas en los ítems sobre conciencia ambiental demostrando un desempeño satisfactorio en todas las dimensiones.
Bueno	31-45	Cuando se evidencia en el estudiante el cumplimiento de las características propuestas en los ítems sobre conciencia ambiental.
Regular	16-30	Cuando se evidencia en el estudiante el cumplimiento de algunas características propuestas en los ítems sobre conciencia ambiental.
En proceso	00-15	Cuando no se evidencia en el estudiante el cumplimiento de las características propuestas en los ítems sobre conciencia ambiental.

ESCALA VALORATIVA PARA MEDIR EL NIVEL DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Datos

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Fecha: _____

Propósito: Recoger información sobre el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 3° “A” de primaria de la I.E.P. “Experimental”

Instrucciones:

Marque con una X cada ítem según corresponda, considerando la siguiente escala:

Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

Dimensiones	ÍTEMS A EVALUAR	1	2	3	4	5
Dimensión Afectiva	Respeto las plantas de su comunidad					
	Desea que todas las personas cuiden el ambiente					
	Anima a sus compañeros a realizar campañas de reciclaje					
	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso					
Dimensión Conativa	Quiere formar parte de la brigada ecológica de mi colegio					
	Anhela sembrar plantas en los alrededores de su colegio					
	Desea participar en campañas de limpieza en mi comunidad					
	Desea participar en carreras a favor del cuidado del ambiente					
Dimensión Activa	Recicla para realizar manualidades o generar dinero					
	Cuida las plantas de su colegio, comunidad o casa					
	Incentiva a sus compañeros para que no boten basura en los alrededores					
	Da mantenimiento a las áreas verdes del colegio con mis compañeros.					

PUNTAJE: _____

NIVEL: _____

Niveles de conciencia ambiental

Niveles	Puntaje	Valoración global
Excelente	46-60	Cuando se evidencia en el estudiante el cumplimiento de las características propuestas en los ítems sobre conciencia ambiental demostrando un desempeño satisfactorio en todas las dimensiones.
Bueno	31-45	Cuando se evidencia en el estudiante el cumplimiento de las características propuestas en los ítems sobre conciencia ambiental.
Regular	16-30	Cuando se evidencia en el estudiante el cumplimiento de algunas características propuestas en los ítems sobre conciencia ambiental.
En proceso	00-15	Cuando no se evidencia en el estudiante el cumplimiento de las características propuestas en los ítems sobre conciencia ambiental.

Anexo 3. Sesiones

Sesión de aprendizaje N° 1

“EL PÁJARO PERGOLERO”

I. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA CURRICULAR:	Arte y Cultura	ÁREA ARTICULADA		Ciencia y Tecnología
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN: 90 minutos
DOCENTES:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 			

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

Competencia	Capacidad	Desempeño Precisado	Criterio De Evaluación	Evidencia De Aprendizaje
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Aplica procesos de creación.	Planifica sus proyectos basándose en las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica sus trabajos artísticos sobre el Nido Pergolero • Emplea diversos materiales para realizar el trabajo artístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un trabajo artístico basado en el reciclaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENRAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregan materiales reciclados en base a la consigna del programa Nido Pergolero. • Desarrollan un laberinto sobre el Pájaro Pergolero. <p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acabamos de hacer? • ¿Qué hace el ave? • ¿Para qué el ave recolecta chapas? <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan la siguiente interrogante: <p>¿De qué forma el pájaro Pergolero ayuda al medio ambiente?</p> <p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre el pájaro Pergolero” - Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada. 	15
DESARROLLO	<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación significativa <ul style="list-style-type: none"> - Leen el siguiente texto <p>Juan se ha dado cuenta que en el bosque cerca a la casa de su abuelo, hay un interesante animalito que recolecta objetos viejos y usados para poder armar su nido. Así que se pregunta. ¿De qué forma puedo reusar objetos reciclados?</p> • Lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Hay otros animales que reciclan? ○ ¿Cómo podemos crear un nido pergolero • Planificación 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchan los materiales a usar y planean un boceto <ul style="list-style-type: none"> • Exploración <ul style="list-style-type: none"> - Sacan los recursos y materiales a emplear. • Revisión <ul style="list-style-type: none"> - Revisan su trabajo y afinan los últimos detalles <p>CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan y comparten su trabajo <p>APLICACIÓN/AFIANZAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan y evalúan sobre el trabajo artístico 	65
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy en clase? • ¿Cómo lo aprendimos la clase? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa. <p>EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa. 	10

VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Planifica sus trabajos artísticos sobre el Nido Pergolero	Escala de Valoración
Emplea diversos materiales para realizar el trabajo artístico	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

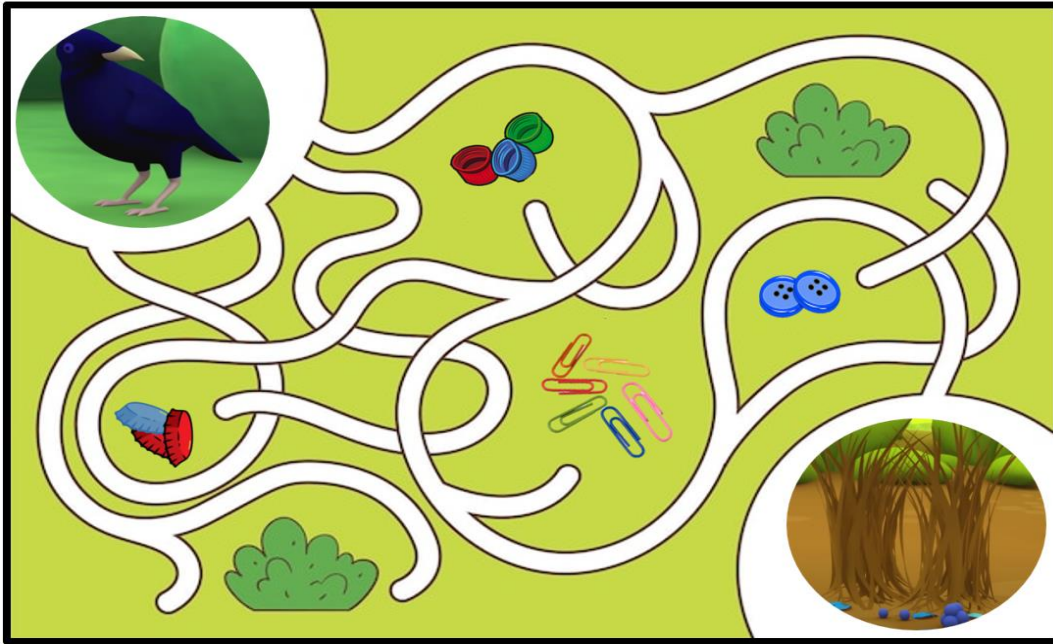
ESCALA DE VALORACIÓN

A. Nombre de la sesión: EL PÁJARO PERGOLERO

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica procesos de creación. 					
	Criterios De Evaluación	Planifica sus trabajos artísticos sobre el Nido Pergolero	Emplea diversos materiales para realizar el trabajo artístico				
		APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

MATERIAL MOTIVADOR DEL TEMA



Sesión de aprendizaje N° 2

“LA CONTAMINACIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTES:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué se genera contaminación? • Especifica la relevancia de la contaminación en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base a la contaminación.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo de los docentes. • Dialogan sobre “La contaminación” a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan la siguiente interrogante: <p style="text-align: center;">¿De qué forma “La Contaminación” afecta el mundo?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre “La Contaminación”” - Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada. 	15
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. <p style="text-align: center;"><i>En muchos lugares, la contaminación está afectando seriamente a nuestro planeta. Por ejemplo, en algunas ciudades, el aire está tan sucio que las personas tienen dificultades para respirar y los animales se enferman. También, en ríos y mares, la basura está dañando el agua, haciendo que sea peligrosa para beber y para los seres vivos que viven allí. Los niños de estos lugares están preocupados porque ven cómo la basura está haciendo daño a su entorno. Se preguntan qué pueden hacer para ayudar a que su ciudad y el mundo sean más limpios y saludables.</i></p> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? - Atienden a la siguiente pregunta de investigación: <p style="text-align: center;">¿Por qué se genera la contaminación?</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación 	65

	<p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <p>- Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis:</p> <table border="1" data-bbox="496 315 1297 629"> <tr> <td data-bbox="496 315 916 376">¿Qué investigaré?</td> <td data-bbox="916 315 1297 376"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 376 916 501">¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</td> <td data-bbox="916 376 1297 501"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 501 916 539">¿Qué debo conocer sobre el tema?</td> <td data-bbox="916 501 1297 539"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 539 916 629">¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</td> <td data-bbox="916 539 1297 629"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <p>- Leen información relevante sobre “La Contaminación”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO <p>- Elaboran sus conclusiones finales según la información leída.</p> <p>- Elaboran un organizador visual sobre el tema.</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>- Reflexionan sobre el tema.</p> <p>- Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones.</p>	¿Qué investigaré?		¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?		¿Qué debo conocer sobre el tema?		¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?		
¿Qué investigaré?										
¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?										
¿Qué debo conocer sobre el tema?										
¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?										
CIERRE	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p>- Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>- Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <p>- Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	10								

VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación “¿Por qué se genera la contaminación?” 	Escala de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la relevancia de “La Contaminación” en la vida cotidiana 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

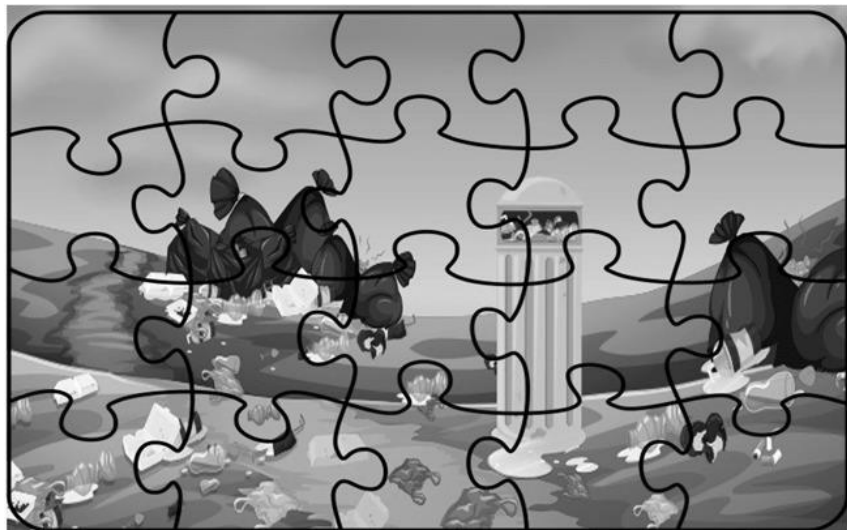
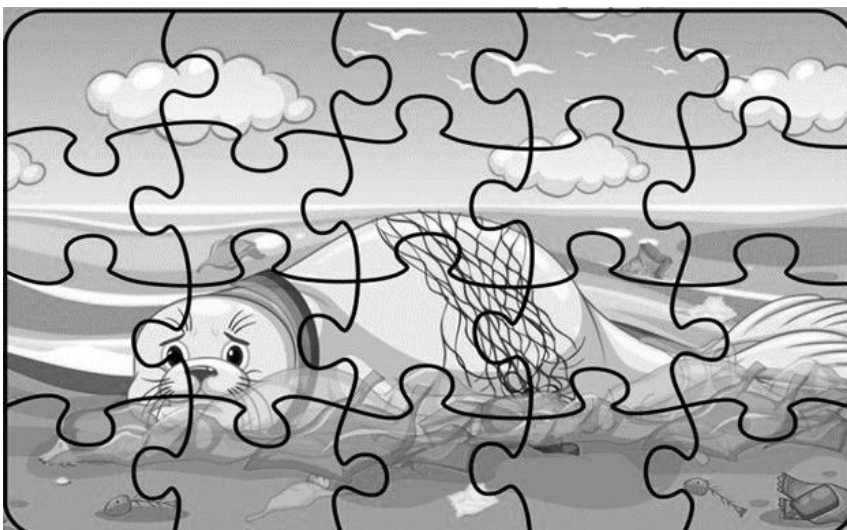
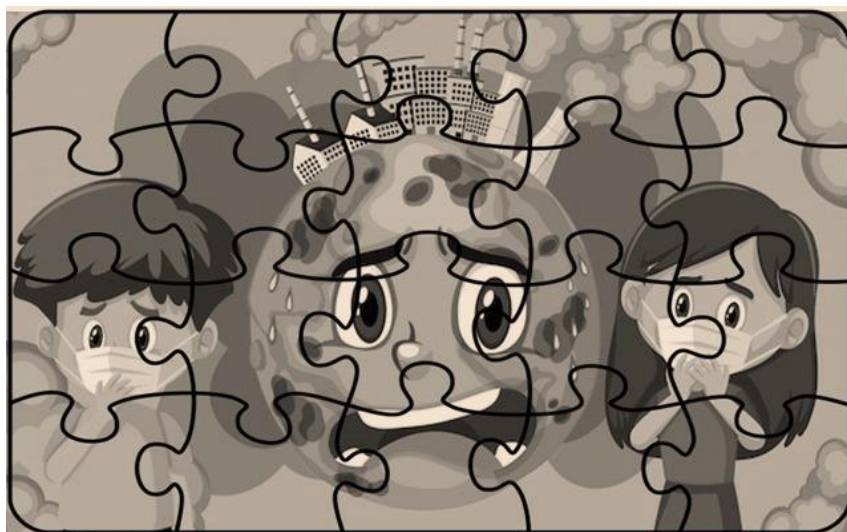
ESCALA DE VALORACIÓN

B. Nombre de la sesión: “La Contaminación”

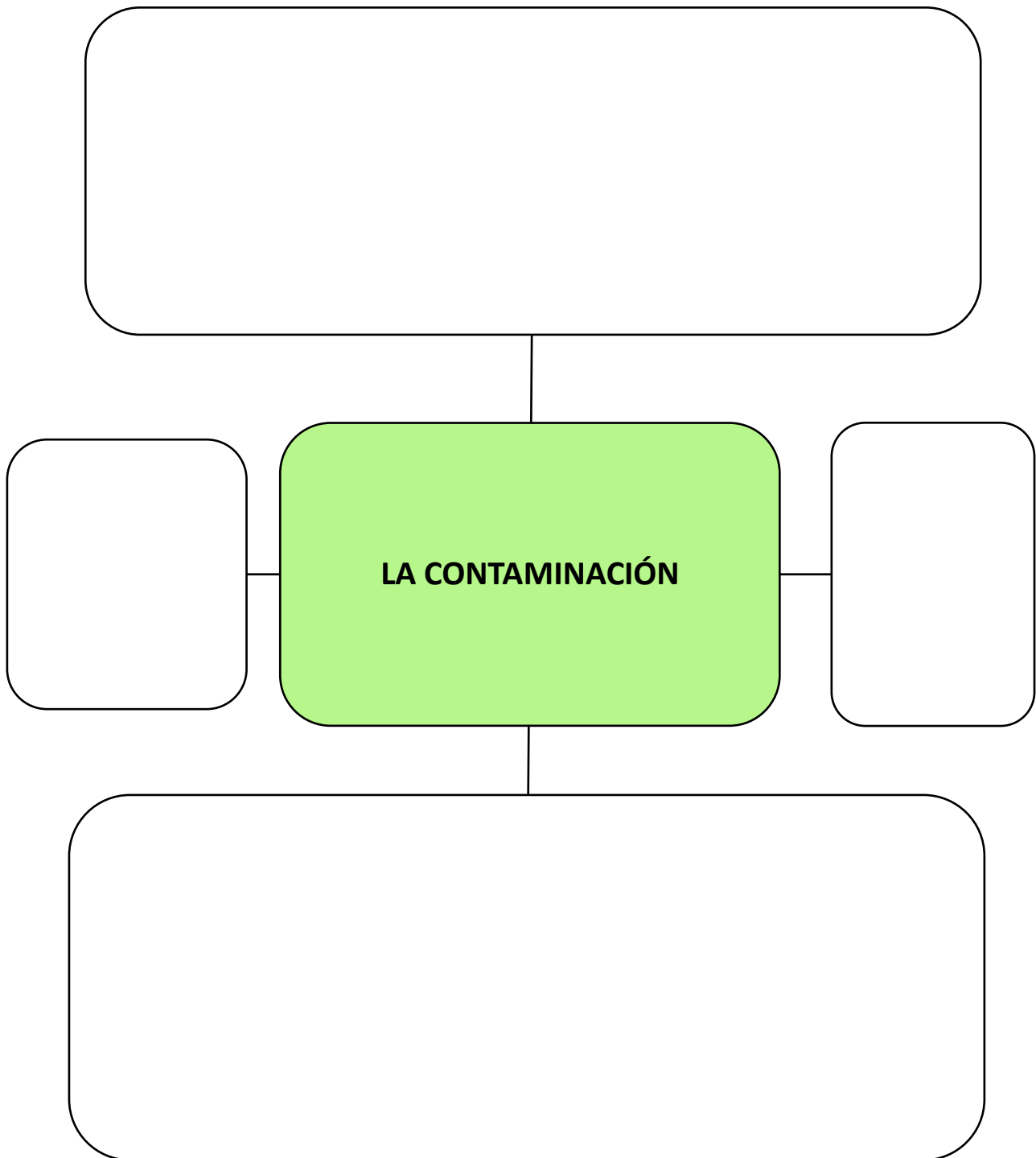
CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación “¿Por qué se genera la contaminación?”			Especifica la relevancia de “La Contaminación” en la vida cotidiana		
		Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace
APELIDOS Y NOMBRES							
1	ALDAVE ZA VALETA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

MATERIAL MOTIVADOR DEL TEMA



Completa el organizador visual con lo aprendido.



Sesión de aprendizaje N° 3

“TIPOS DE CONTAMINACIÓN”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTES:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué hay tipos de contaminación? • Especifica la relevancia de los tipos de contaminación en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base a los tipos de contaminación.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo de los docentes. • Dialogan sobre “Tipos de contaminación” a través de la estrategia: ¿Sabías qué? 	

	<p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- Escuchan la siguiente interrogante: ¿De qué forma “Los tipos de contaminación” afecta el mundo?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>- Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre “Los tipos de contaminación””</p> <p>- Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada.</p>	15
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>- Observan imágenes sobre el tema.</p> <p>- Atienden a la siguiente situación problemática. <i>En muchos lugares, diferentes tipos de contaminación están afectando seriamente a nuestro planeta. En algunas ciudades, el aire está muy sucio por el humo de las fábricas y los autos, lo que dificulta la respiración y enferma a las personas y animales. Esto se llama contaminación del aire. En ríos y mares, la basura y los productos químicos están dañando el agua, haciendo que sea peligrosa para beber y para los seres vivos. Esto se llama contaminación del agua. En campos y parques, el suelo está contaminado con productos químicos y basura, lo que daña las plantas y puede ser peligroso para todos. Esto se llama contaminación del suelo. Los niños están preocupados porque ven cómo la contaminación está dañando su entorno. Se preguntan qué pueden hacer para ayudar a que su ciudad y el mundo sean más limpios y saludables.</i></p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? <p>- Atienden a la siguiente pregunta de investigación:</p>	65

	<p style="text-align: center;">¿Por qué hay tipos de contaminación?</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%; padding: 5px;">¿Qué investigaré?</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Qué debo conocer sobre el tema?</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre “Tipos de Contaminación” <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 	¿Qué investigaré?		¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?		¿Qué debo conocer sobre el tema?		¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?		
¿Qué investigaré?										
¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?										
¿Qué debo conocer sobre el tema?										
¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?										
CIERRE	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? • <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa. 	10								

VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación “¿Por qué se genera la contaminación?” 	Escala de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la relevancia de “La Contaminación” en la vida cotidiana 	

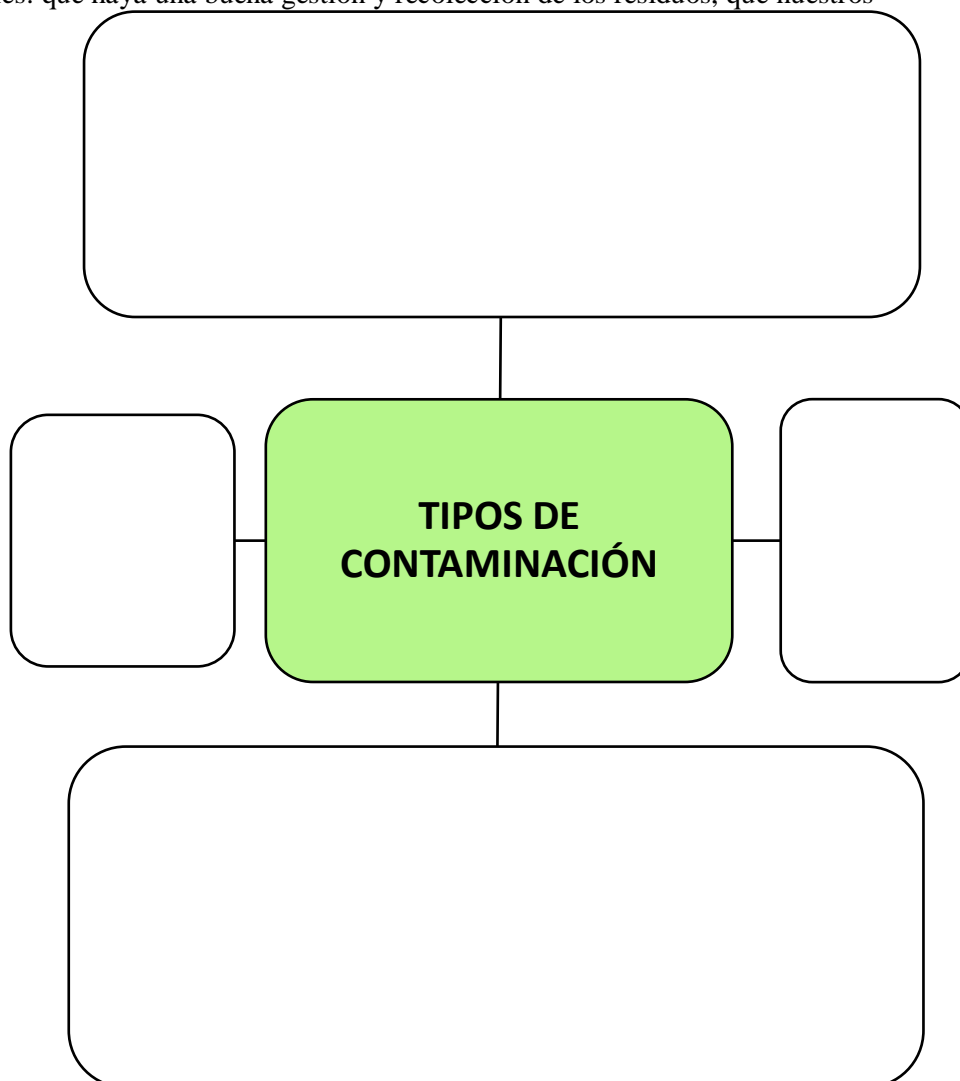
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:

deseables: que haya una buena gestión y recolección de los residuos, que nuestros



ESCALA DE VALORACIÓN

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

C. Nombre de la sesión: “Tipos de contaminación”

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación “¿Por qué hay tipos de contaminación?”			Especifica la relevancia de “Tipos de Contaminación” en la vida cotidiana		
APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace	
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUÍÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°4

“EL CAMBIO CLIMÁTICO”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTES:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué se producen los cambios climáticos? • Especifica la relevancia del cambio climático en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base el cambio climático.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo de los docentes. • Dialogan sobre “El cambio climático” a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan la siguiente interrogante: <p style="text-align: center;">¿De qué forma “El cambio climático” afecta el mundo?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden a lo siguiente: El día de hoy aprenderemos sobre “El cambio climático” - Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada. 	15
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. <p style="text-align: center;"><i>En muchas partes del mundo, el cambio climático está afectando nuestro planeta de maneras que preocupan a todos. Por ejemplo, en algunas ciudades, los días se están volviendo más calurosos, y eso hace que sea difícil estar afuera sin sentirse incómodo o incluso enfermo. En otras áreas, las tormentas y las lluvias son tan intensas que causan inundaciones, dañando hogares y terrenos donde se cultivan alimentos.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Los niños de estos lugares están preocupados porque notan que el clima está cambiando de formas que no son normales. Ven que estos cambios están afectando a sus familias, sus amigos y a los animales que viven cerca. Se preguntan cómo pueden ayudar a cuidar el planeta para que todos puedan vivir en un lugar seguro y saludable.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? 	65

	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? <p>- Atienden a la siguiente pregunta de investigación:</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué se producen los cambios climáticos?</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <p>- Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación</p> <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <p>- Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis:</p> <table border="1" data-bbox="496 672 1297 983"> <tr> <td data-bbox="496 672 916 734">¿Qué investigaré?</td> <td data-bbox="916 672 1297 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 734 916 857">¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</td> <td data-bbox="916 734 1297 857"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 857 916 891">¿Qué debo conocer sobre el tema?</td> <td data-bbox="916 857 1297 891"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 891 916 983">¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</td> <td data-bbox="916 891 1297 983"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre “El cambio climático” <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 	¿Qué investigaré?		¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?		¿Qué debo conocer sobre el tema?		¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?		
¿Qué investigaré?										
¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?										
¿Qué debo conocer sobre el tema?										
¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?										
<p style="text-align: center;">CIERRE</p>	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p>- Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendimos hoy? ● ¿Cómo lo aprendimos? ● ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? ● ¿Para qué lo aprendimos? <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>- Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p>-</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <p>- Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	<p style="text-align: center;">10</p>								

--	--	--

VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación “¿Por qué se producen los cambios climáticos?” 	Escala de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la relevancia de “El cambio climático” en la vida cotidiana 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:
residuos, que nuestros



ESCALA DE VALORACIÓN

D. Nombre de la sesión: “El cambio climático”

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué se producen los cambios climáticos?			Especifica la relevancia de “El cambio climático” en la vida cotidiana.		
	APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N° 5

“EL ECOSISTEMA”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTES:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué es importante el ecosistema? • Especifica la relevancia del ecosistema en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base al ecosistema.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo de los docentes. • Dialogan sobre “El ecosistema” a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan la siguiente interrogante: <p style="text-align: center;">¿De qué forma “El ecosistema” afecta el mundo?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden a lo siguiente: El día de hoy aprenderemos sobre “El ecosistema” - Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada. 	15
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. <p style="margin-left: 20px;"><i>En muchos lugares, los ecosistemas están siendo gravemente afectados. Por ejemplo, en algunas ciudades, la tala de árboles y la construcción de edificios están destruyendo los hogares de muchos animales, lo que hace que les sea difícil encontrar comida y refugio. En otros lugares, la contaminación del agua y del suelo está dañando a las plantas y a los animales que dependen de un entorno limpio para vivir. Los niños de estos lugares están preocupados porque ven cómo el daño al ecosistema está afectando a su entorno. Se preguntan qué pueden hacer para ayudar a proteger los bosques, ríos, y los seres vivos que forman parte de su mundo, para que todos puedan vivir en un ambiente saludable y equilibrado.</i></p> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? 	65

	<p>- Atienden a la siguiente pregunta de investigación: ¿Por qué es importante el ecosistema?</p> <p>PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <p>- Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación</p> <p>ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <p>- Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis:</p> <table border="1" data-bbox="496 609 1297 920"> <tr> <td data-bbox="496 609 916 674">¿Qué investigaré?</td> <td data-bbox="916 609 1297 674"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 674 916 797">¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</td> <td data-bbox="916 674 1297 797"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 797 916 831">¿Qué debo conocer sobre el tema?</td> <td data-bbox="916 797 1297 831"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 831 916 920">¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</td> <td data-bbox="916 831 1297 920"></td> </tr> </table> <p>RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <p>- Leen información relevante sobre “El ecosistema”</p> <p>- ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO</p> <p>- Elaboran sus conclusiones finales según la información leída.</p> <p>- Elaboran un organizador visual sobre el tema.</p> <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>- Reflexionan sobre el tema.</p> <p>- Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones.</p>	¿Qué investigaré?		¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?		¿Qué debo conocer sobre el tema?		¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?		
¿Qué investigaré?										
¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?										
¿Qué debo conocer sobre el tema?										
¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?										
<p>CIERRE</p>	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>- Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? • <p>EVALUACIÓN</p> <p>- Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p>EXTENSIÓN</p>	<p>10</p>								

	-Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.	
--	---	--

VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación “¿Por qué es importante el ecosistema?” 	Escala de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la relevancia de “El ecosistema” en la vida cotidiana 	

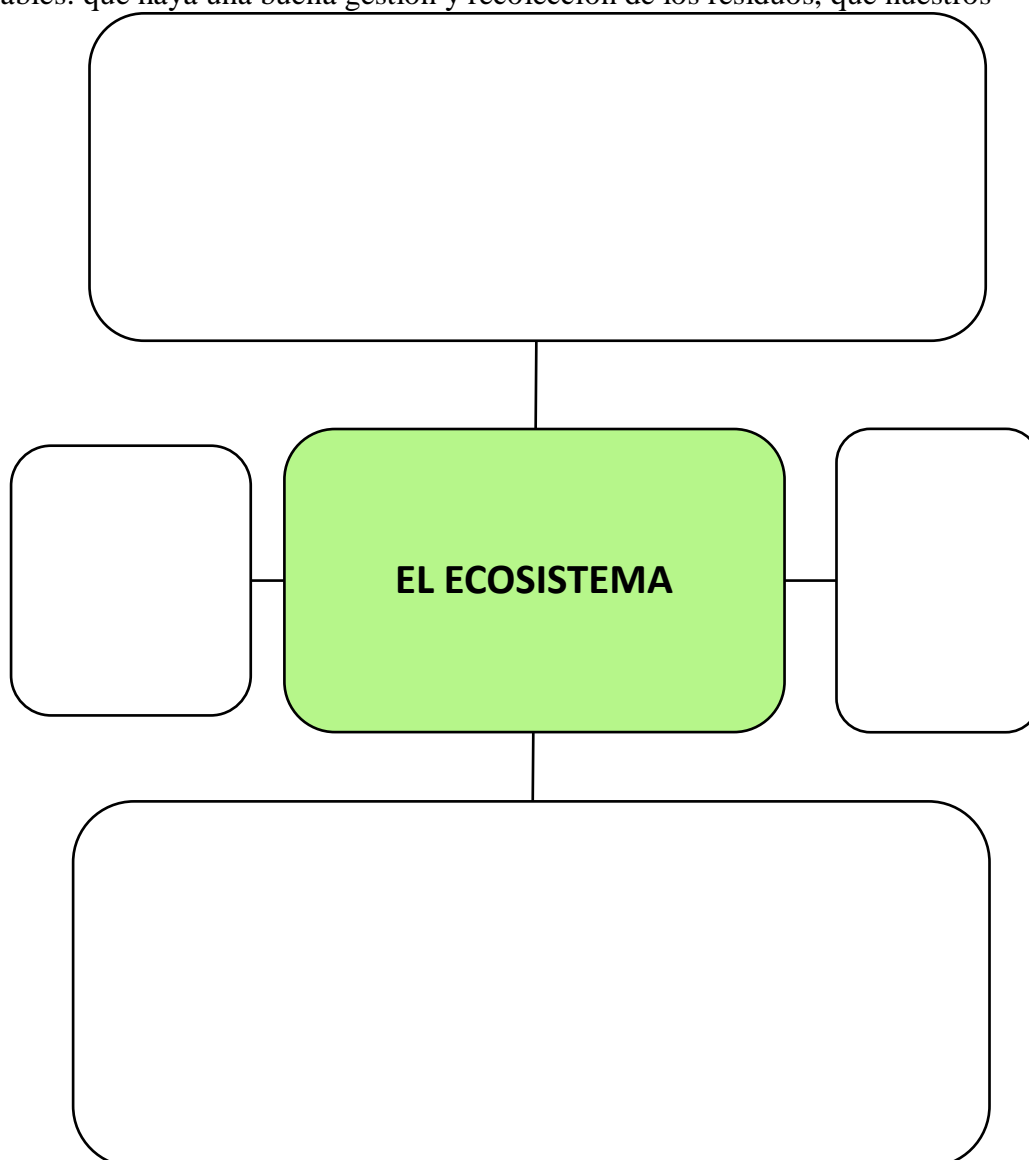
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:

deseables: que haya una buena gestión y recolección de los residuos, que nuestros



ESCALA DE VALORACIÓN

E. Nombre de la sesión: “El ecosistema”

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN APELLIDOS Y NOMBRES	<ul style="list-style-type: none"> Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué es importante el ecosistema? 			Especifica la relevancia de “El ecosistema” en la vida cotidiana.		
		Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°6

“EL LABOR DE LAS PLANTAS”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTES:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué debemos entender el labor de las plantas? • Especifica la relevancia sobre el labor de las plantas en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base al labor de las plantas.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo de los docentes. • Dialogan sobre “El labor de las plantas” a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan la siguiente interrogante: ¿De qué forma “El labor de las plantas” afecta el mundo? <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden a lo siguiente: El día de hoy aprenderemos sobre “El labor de las plantas” - Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada. 	15
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. <i>En muchos lugares, las plantas están enfrentando grandes desafíos. Por ejemplo, en algunas ciudades, la construcción de edificios y el deshielo de áreas verdes están reduciendo los espacios donde las plantas pueden crecer. Esto dificulta que las plantas puedan hacer su trabajo de limpiar el aire y el agua, y de proporcionar hogar a los animales. En otros lugares, la contaminación del aire y del agua está dañando a las plantas. El aire sucio y el agua contaminada pueden hacer que las plantas se enfermen, lo que a su vez afecta a los animales que dependen de ellas para alimentarse y refugiarse. Los niños de estos lugares están preocupados porque ven cómo las plantas están sufriendo y cómo esto afecta a su entorno. Se preguntan qué pueden hacer para ayudar a cuidar y proteger a las plantas, para que puedan seguir haciendo su trabajo importante de mantener nuestro planeta saludable y equilibrado.</i> 	65

	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> o ¿De qué trata el texto? o ¿En qué afecta dicho problema? o ¿Qué consecuencias genera? o ¿Conoces casos similares? - Atienden a la siguiente pregunta de investigación: ¿Por qué debemos entender el labor de las plantas? <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis: <table border="1" data-bbox="496 730 1297 1043"> <tr> <td data-bbox="496 730 916 792">¿Qué investigaré?</td> <td data-bbox="916 730 1297 792"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 792 916 920">¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</td> <td data-bbox="916 792 1297 920"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 920 916 952">¿Qué debo conocer sobre el tema?</td> <td data-bbox="916 920 1297 952"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 952 916 1043">¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</td> <td data-bbox="916 952 1297 1043"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre “El labor de las plantas” <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 	¿Qué investigaré?		¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?		¿Qué debo conocer sobre el tema?		¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?		
¿Qué investigaré?										
¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?										
¿Qué debo conocer sobre el tema?										
¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?										
CIERRE	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa. 	10								

	EXTENSIÓN	
	-Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.	

VI. EVALUACIÓN

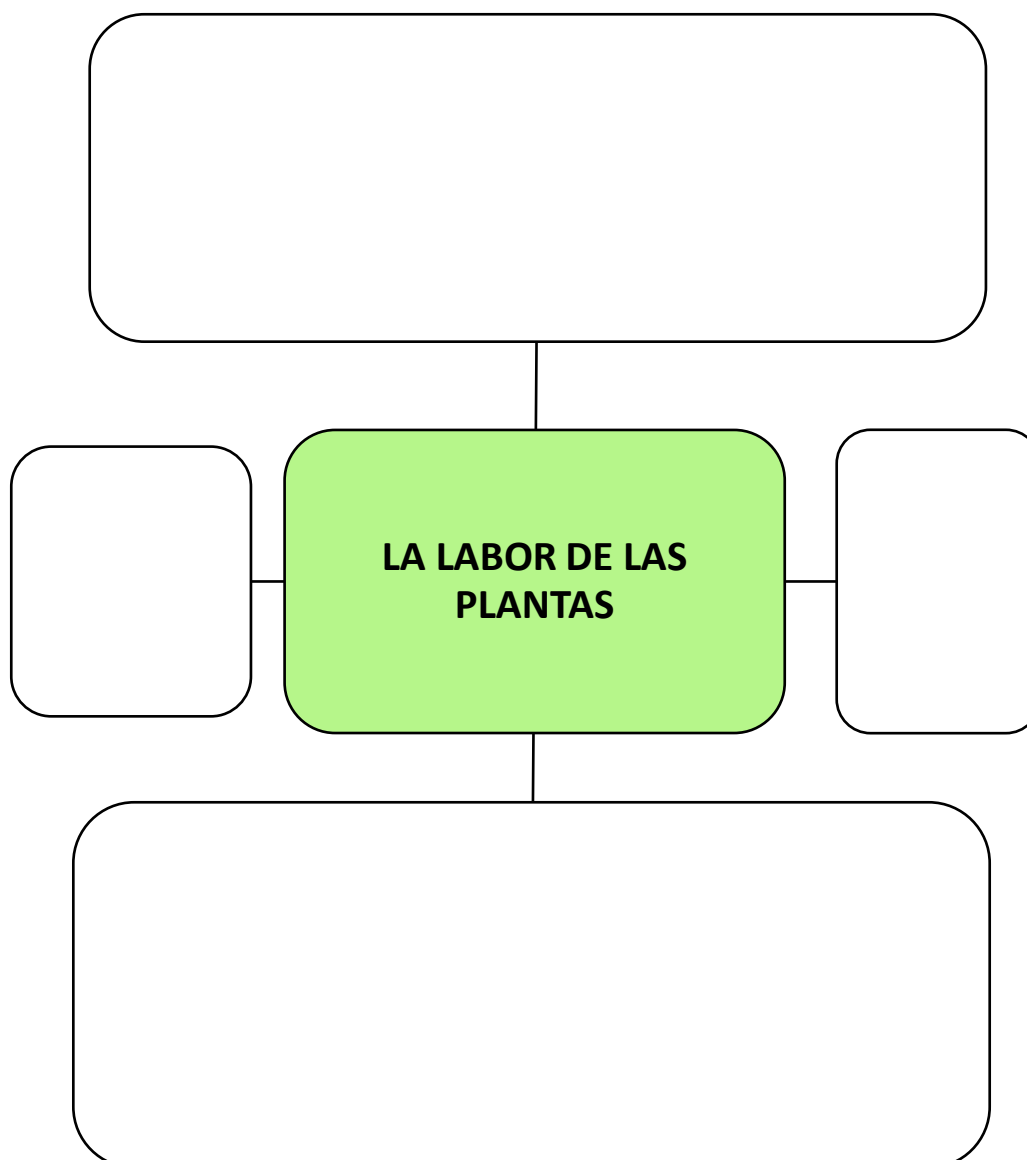
CRITERIOS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación “¿Por qué debemos entender el labor de las plantas?” 	Escala de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la relevancia de “El labor de las plantas” en la vida cotidiana 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:



ESCALA DE VALORACIÓN

F. Nombre de la sesión: “El labor de las plantas”

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué debemos entender el labor de las plantas? 			Especifica la relevancia de “El labor de las plantas” en la vida cotidiana.		
APELLIDOS Y NOMBRES		Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°7

“EL CUIDADO DE LAS PLANTAS”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTES:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué debemos saber sobre el cuidado de las plantas? • Especifica la relevancia sobre el cuidado de las plantas en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base al cuidado de las plantas.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo de los docentes. • Dialogan sobre “El cuidado de las plantas” a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan la siguiente interrogante: <p style="text-align: center;">¿De qué forma “El cuidado de las plantas” afecta el mundo?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden a lo siguiente: El día de hoy aprenderemos sobre “El cuidado de las plantas” - Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada. 	15
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. <p style="margin-left: 20px;"><i>En muchos lugares, las plantas están enfrentando problemas serios. Por ejemplo, en algunas áreas, la falta de agua y los suelos pobres están haciendo que las plantas tengan dificultades para crecer fuertes y saludables. En otras partes, la gente corta demasiados árboles sin plantar nuevos, lo que deja a muchas plantas sin la oportunidad de regenerarse. Los niños de estos lugares están preocupados porque ven cómo las plantas están sufriendo. Se preguntan qué pueden hacer para cuidar mejor de las plantas, ayudándolas a crecer y a seguir haciendo su importante trabajo en el planeta.</i></p> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? - Atienden a la siguiente pregunta de investigación: 	65

	<p align="center">¿Por qué debemos entender el cuidado de las plantas?</p> <p align="center">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación <p align="center">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis: <table border="1" data-bbox="496 551 1297 862"> <tr> <td data-bbox="496 551 916 611">¿Qué investigaré?</td> <td data-bbox="916 551 1297 611"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 611 916 734">¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</td> <td data-bbox="916 611 1297 734"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 734 916 770">¿Qué debo conocer sobre el tema?</td> <td data-bbox="916 734 1297 770"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 770 916 862">¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</td> <td data-bbox="916 770 1297 862"></td> </tr> </table> <p align="center">RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre “El cuidado de las plantas” <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p align="center">EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 	¿Qué investigaré?		¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?		¿Qué debo conocer sobre el tema?		¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?		
¿Qué investigaré?										
¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?										
¿Qué debo conocer sobre el tema?										
¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?										
<p align="center">CIERRE</p>	<p align="center">METACOGNICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? • <p align="center">EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa. <p align="center">EXTENSIÓN</p> <p>Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	<p align="center">10</p>								

VI. EVALUACIÓN

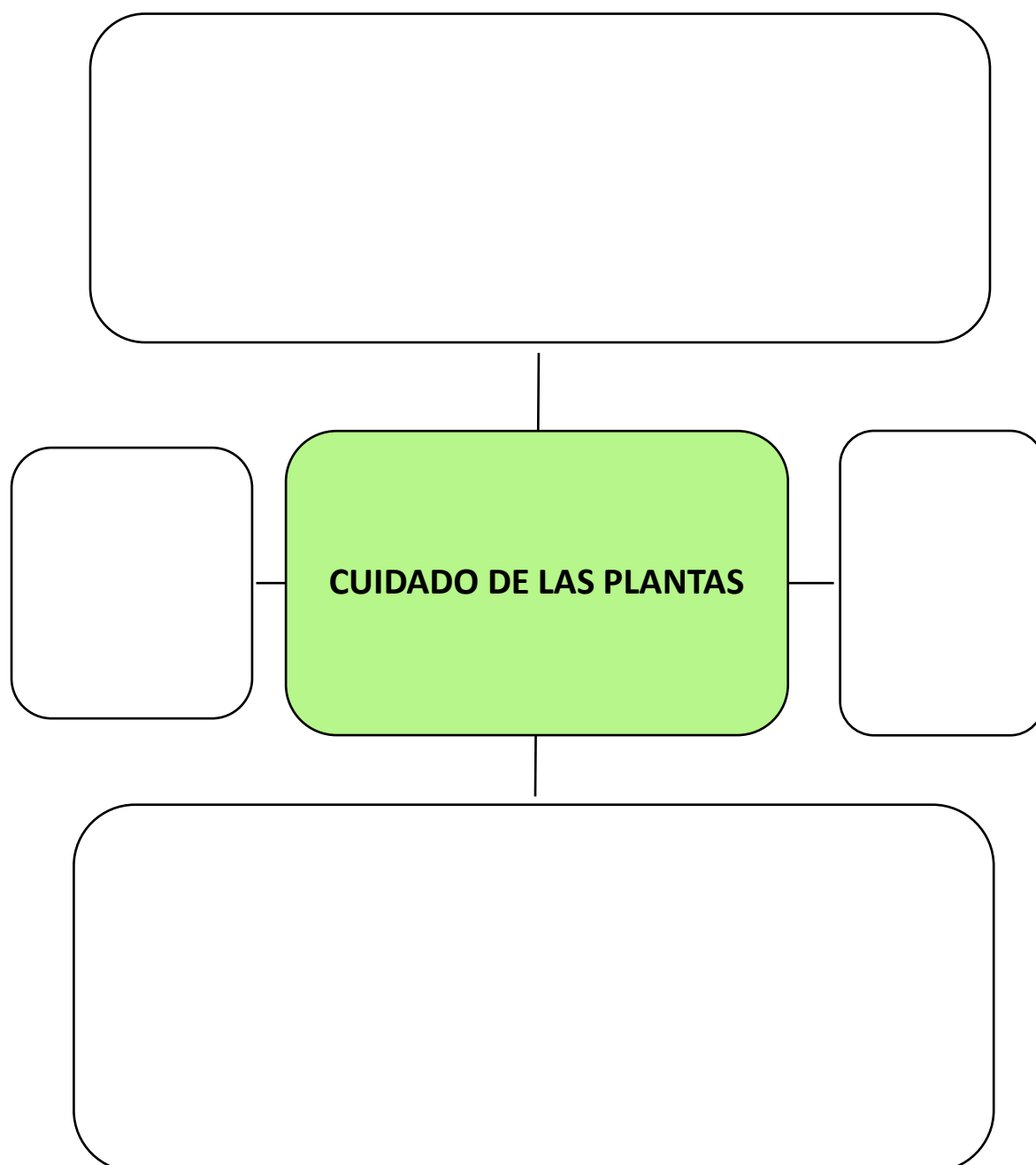
CRITERIOS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación “¿Por qué debemos saber sobre el cuidado de las plantas?” 	Escala de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la relevancia de “El cuidado de las plantas” en la vida cotidiana 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:



ESCALA DE VALORACIÓN

G. Nombre de la sesión: “El cuidado de las plantas”

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Responde a la pregunta de investigación ¿Por qué debemos saber sobre el cuidado de las plantas? 			Especifica la relevancia de “El cuidado de las plantas” en la vida cotidiana.		
APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace	
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N° 8

“RAMÓN, EL ÁRBOL”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Arte y Cultura	ÁREA ARTICULADA	Ciencia y Tecnología
GRADO	3° de Primaria	FECHA:	DURACIÓN: 90 minutos
DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Aplica procesos de creación.	Planifica sus proyectos basándose en las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica sus trabajos artísticos sobre el personaje Ramón, el árbol. • Emplea diversos materiales para realizar el trabajo artístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un trabajo artístico basado en el reciclaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENRAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregan materiales reciclados en base a la consigna del programa Nido Pergolero. • Realizan una dinámica que consistirá en preguntas sobre tipos de reciclaje. <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acabamos de hacer? • ¿Sobre qué trata el tema? • ¿Qué color de reciclaje nos permite recolectar papel? • ¿De dónde proviene el papel? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- Escuchan la siguiente interrogante: ¿De qué forma un árbol ayuda al medio ambiente?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>- Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre Ramón, el árbol”</p> <p>- Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada.</p>	15
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación significativa <ul style="list-style-type: none"> - Leen el siguiente texto Ana se ha enterado que el papel que usa para escribir resulta de los árboles, sin embargo, también se entera que los árboles reciben mucho daño, así que se pregunta. ¿De qué forma podemos ayudar a los árboles desde el reciclaje? • Lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué otra importancia tiene el árbol? ○ ¿Cómo podemos crear un bote reciclador en base a un árbol? • Planificación <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan los materiales a usar y planean un boceto • Exploración <ul style="list-style-type: none"> - Sacan los recursos y materiales a emplear. • Revisión <ul style="list-style-type: none"> - Revisan su trabajo y afinan los últimos detalles <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan y comparten su trabajo - <p style="text-align: center;">APLICACIÓN/AFIANZAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión 	65

	- Reflexionan y evalúan sobre el trabajo artístico	
CIERRE	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p>-Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy en clase? • ¿Cómo lo aprendimos la clase? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>-Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p>	10

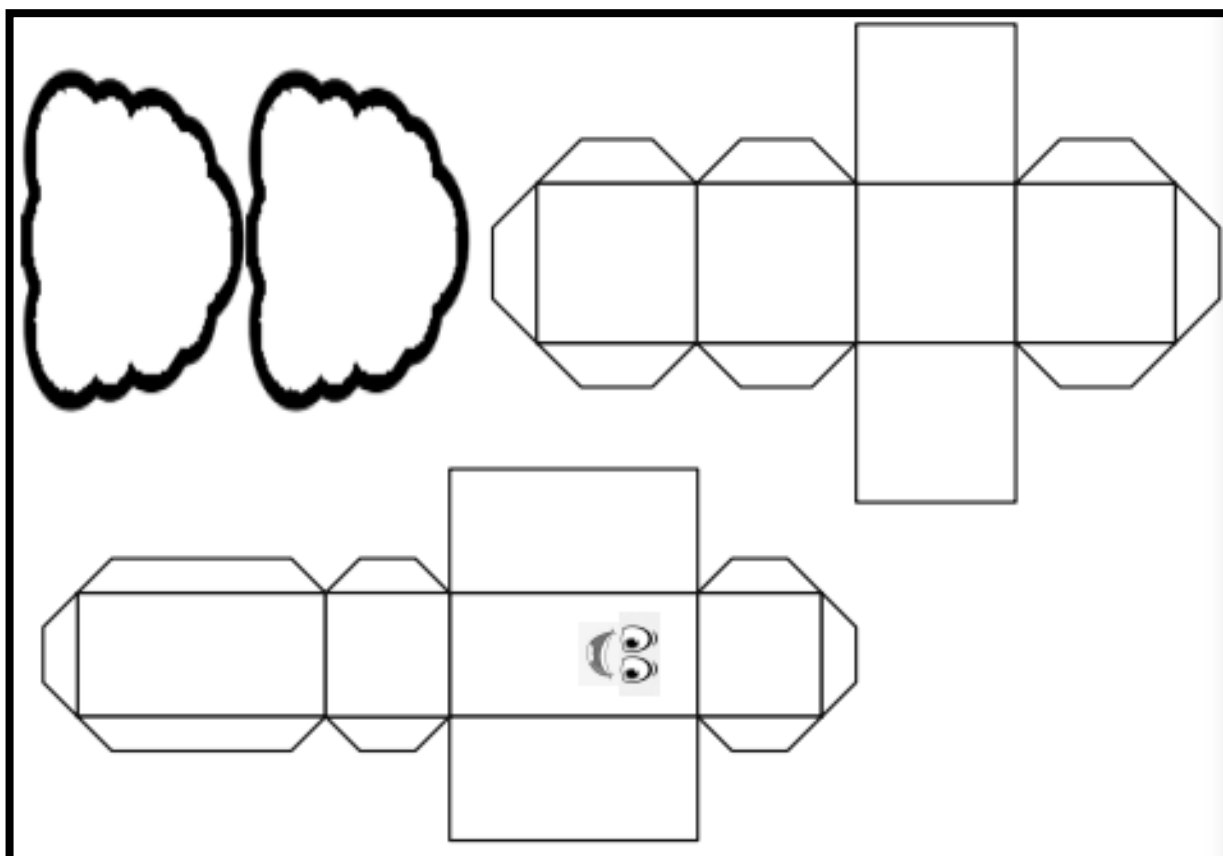
VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Planifica sus trabajos artísticos sobre el personaje Ramón, el árbol	Escala de Valoración
Emplea diversos materiales para realizar el trabajo artístico	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E

VIII. ANEXOS



ESCALA DE VALORACIÓN

H. Nombre de la sesión: RAMÓN, EL ÁRBOL

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica procesos de creación. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Planifica sus trabajos artísticos sobre el personaje Ramón, el árbol.	Emplea diversos materiales para realizar el trabajo artístico				
		APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°9

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**“LA LABOR DE LOS ANIMALES”****I. DATOS INFORMATIVOS**

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuyen los animales al medio ambiente? • Especifica la relevancia de la labor de los animales en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base a la labor de los animales.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO		
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo del docente. • Dialogan sobre la labor de los animales a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan la siguiente interrogante: <p style="text-align: center;">¿Cómo se adaptan los animales en su entorno?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre la labor de los animales en el medio ambiente” - Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada. 	15		
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. <i>En ciertos lugares de la Selva Peruana, muchas familias se están viendo afectadas por el gran problema de la deforestación y la contaminación de los bosques cercanos, ya que no les permite recolectar frutos y cazar animales para su sustento. Debido a esto, escasea el alimento y el trabajo en sus hogares. Ante esta situación, los niños de dichos poblados se preocupan por la desaparición de los animales y la falta de recursos naturales que solían encontrar en el bosque.</i> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? - Atienden a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen los animales al medio ambiente? <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">¿Qué investigaré?</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	¿Qué investigaré?		65
¿Qué investigaré?				

	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Qué debo conocer sobre el tema?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre la labor de los animales. <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 			¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?		¿Qué debo conocer sobre el tema?		¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?		
¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?										
¿Qué debo conocer sobre el tema?										
¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?										
CIERRE	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p>-Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>-Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <p>-Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	10								

VI. EVALUACIÓN

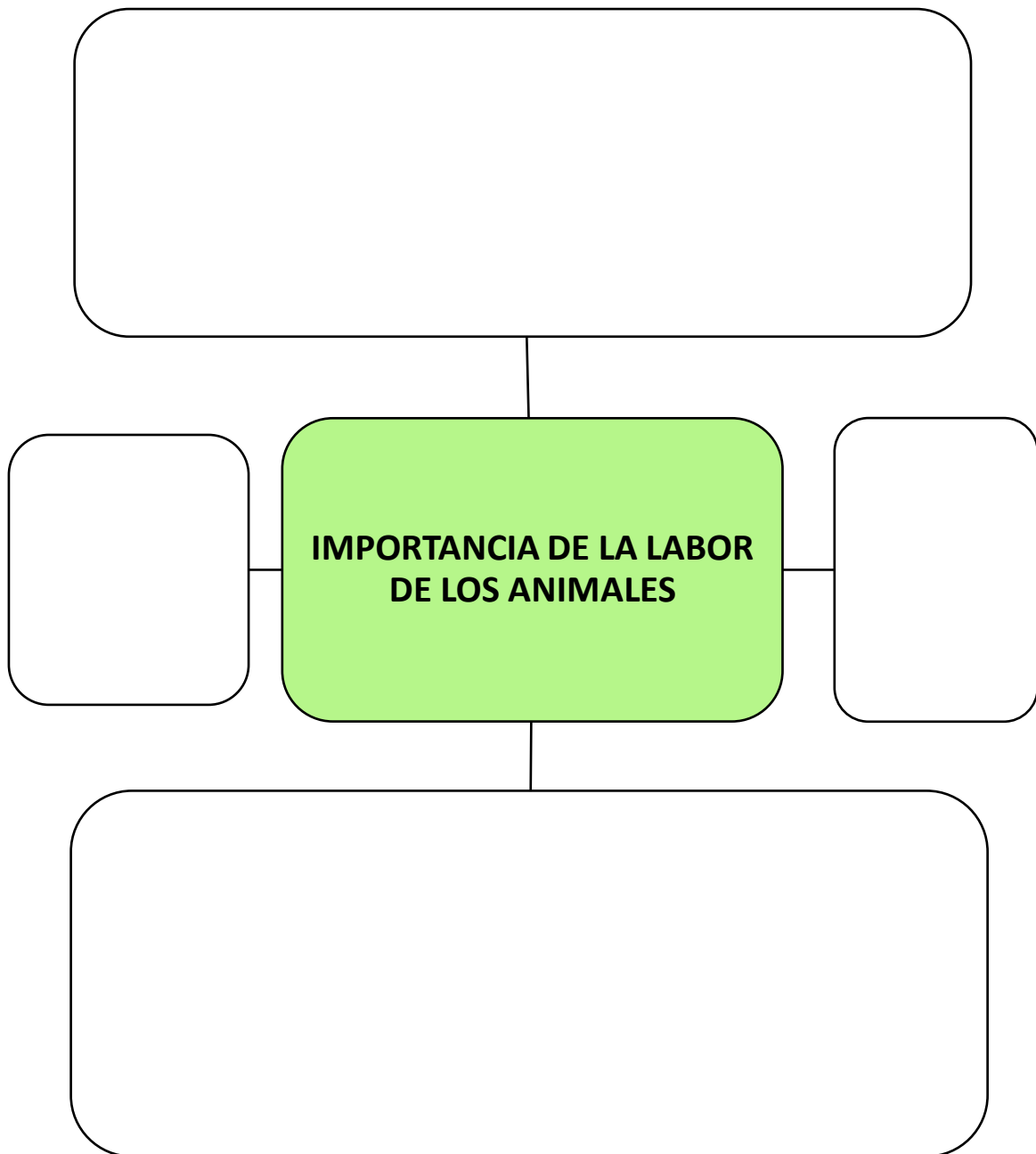
CRITERIOS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen los animales al medio ambiente? 	Escala de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la relevancia de la labor de los animales en la vida cotidiana 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:



ESCALA DE VALORACIÓN

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

I. **Nombre de la sesión:** LA LABOR DE LOS ANIMALES

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen los animales al medio ambiente?			Especifica la relevancia de la labor de los animales en la vida cotidiana		
APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace	
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°10

“LA LABOR DEL SER HUMANO”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye el ser humano al medio ambiente? • Especifica la relevancia de la labor de los animales en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base a la labor del ser humano.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO		
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo del docente. • Dialogan sobre el tema a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- Escuchan la siguiente interrogante: ¿Cómo se adapta el ser humano en su entorno?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>- Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre la labor del ser humano en el medio ambiente”</p> <p>- Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada.</p>	15		
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. - <i>En ciertos lugares de nuestra Sierra Peruana, muchas familias se están viendo afectadas por el gran problema de la erosión del suelo y la falta de agua debido a la deforestación. La tala de árboles ha dejado el suelo vulnerable a la erosión, y las fuentes de agua se están secando. Esto impide que las familias puedan cultivar sus tierras y criar animales con éxito, lo que causa escasez de alimentos y trabajo. Ante esta situación, los niños de dichos poblados se preocupan por la falta de recursos y la creciente pobreza en sus comunidades.</i> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? - Atienden a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el ser humano al medio ambiente? <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis: <table border="1" data-bbox="496 1951 1299 2011"> <tr> <td data-bbox="496 1951 916 2011">¿Qué investigaré?</td> <td data-bbox="916 1951 1299 2011"></td> </tr> </table>	¿Qué investigaré?		65
¿Qué investigaré?				

	<p>¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</p> <p>¿Qué debo conocer sobre el tema?</p> <p>¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</p> <p>RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre la labor del ser humano. <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 	
CIERRE	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p>-Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>-Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <p>-Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	10

VI. EVALUACIÓN

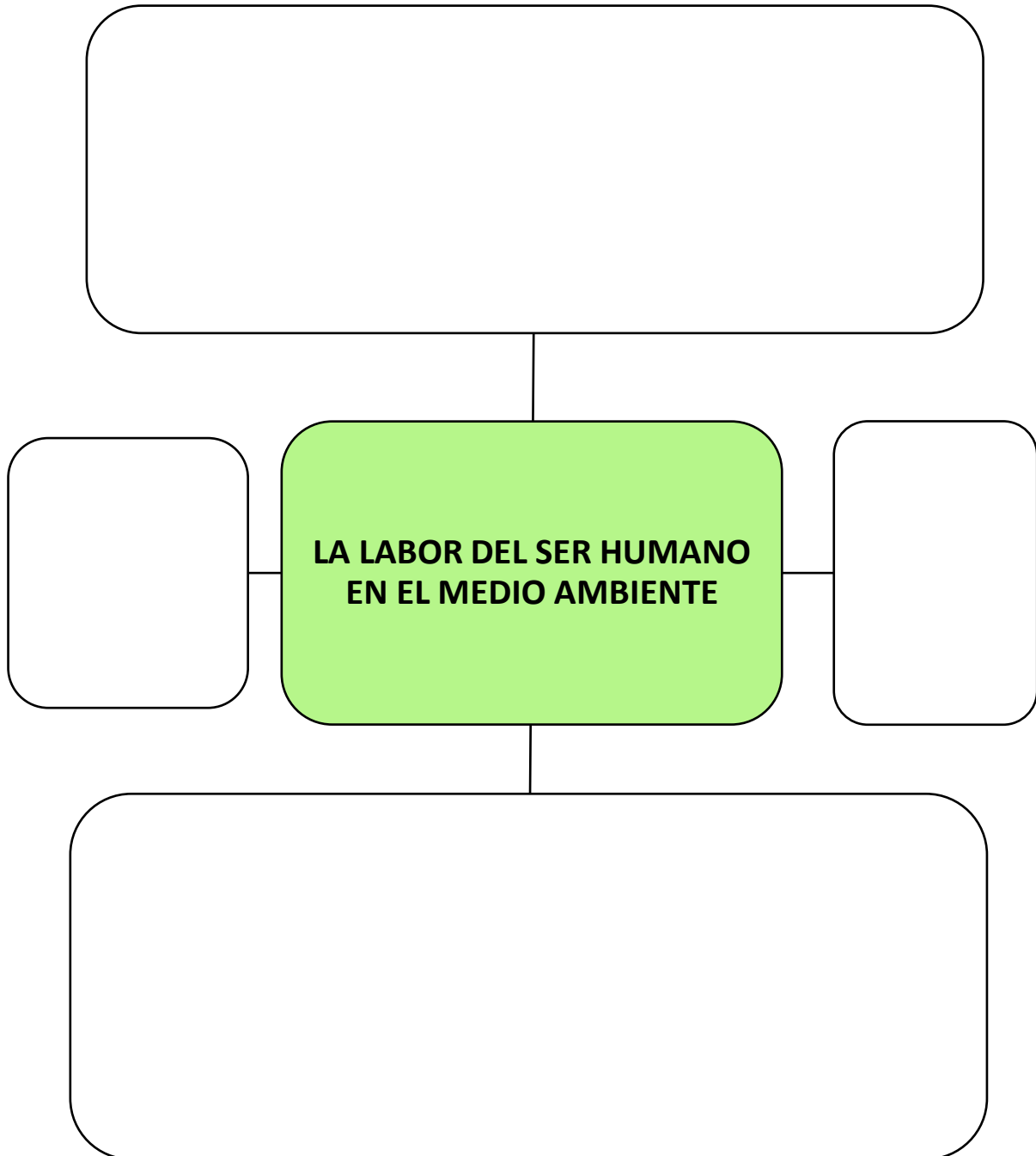
CRITERIOS	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el ser humano al medio ambiente? 	Escala de Valoración
<ul style="list-style-type: none"> • Especifica la relevancia de la labor del ser humano en la vida cotidiana 	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:



ESCALA DE VALORACIÓN

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

J. Nombre de la sesión: LA LABOR DEL SER HUMANO

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el ser humano al medio ambiente?			Especifica la relevancia de la labor del ser humano en la vida cotidiana		
APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace	
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°11

“EL RECICLAJE”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuyen el reciclaje al medio ambiente? • Especifica la relevancia del reciclaje en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base al tema.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo del docente. • Dialogan sobre el tema a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- Escuchan la siguiente interrogante:</p> <p style="text-align: center;">¿Conoces cómo se originó el reciclaje?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>- Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre la labor del reciclaje en el medio ambiente”</p> <p>- Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada.</p>	15
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>- Observan imágenes sobre el tema.</p> <p>- Atienden a la siguiente situación problemática.</p> <p>- <i>En ciertos lugares de una pequeña ciudad, la escuela local enfrenta un gran problema de acumulación de basura en el patio y las aulas. Los estudiantes y profesores no están separando los residuos adecuadamente, y no hay suficientes contenedores de reciclaje disponibles. Esto ha llevado a un aumento de la basura alrededor de la escuela, lo que causa malos olores y atrae insectos. Ante esta situación, los niños se preocupan por su salud y el ambiente de aprendizaje.</i></p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? <p>- Atienden a la siguiente pregunta de investigación:</p> <p style="text-align: center;"><i>¿Cómo contribuye el reciclaje al medio ambiente?</i></p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <p>- Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación</p>	65

	<p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <p>- Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis:</p> <table border="1" data-bbox="496 331 1297 645"> <tr> <td data-bbox="496 331 916 394">¿Qué investigaré?</td> <td data-bbox="916 331 1297 394"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 394 916 512">¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</td> <td data-bbox="916 394 1297 512"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 512 916 551">¿Qué debo conocer sobre el tema?</td> <td data-bbox="916 512 1297 551"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 551 916 645">¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</td> <td data-bbox="916 551 1297 645"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <p>- Leen información relevante sobre la labor del reciclaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO <p>- Elaboran sus conclusiones finales según la información leída.</p> <p>- Elaboran un organizador visual sobre el tema.</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <p>- Reflexionan sobre el tema.</p> <p>- Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones.</p>	¿Qué investigaré?		¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?		¿Qué debo conocer sobre el tema?		¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?		
¿Qué investigaré?										
¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?										
¿Qué debo conocer sobre el tema?										
¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?										
CIERRE	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p>- Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>- Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <p>- Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	10								

VI. EVALUACIÓN

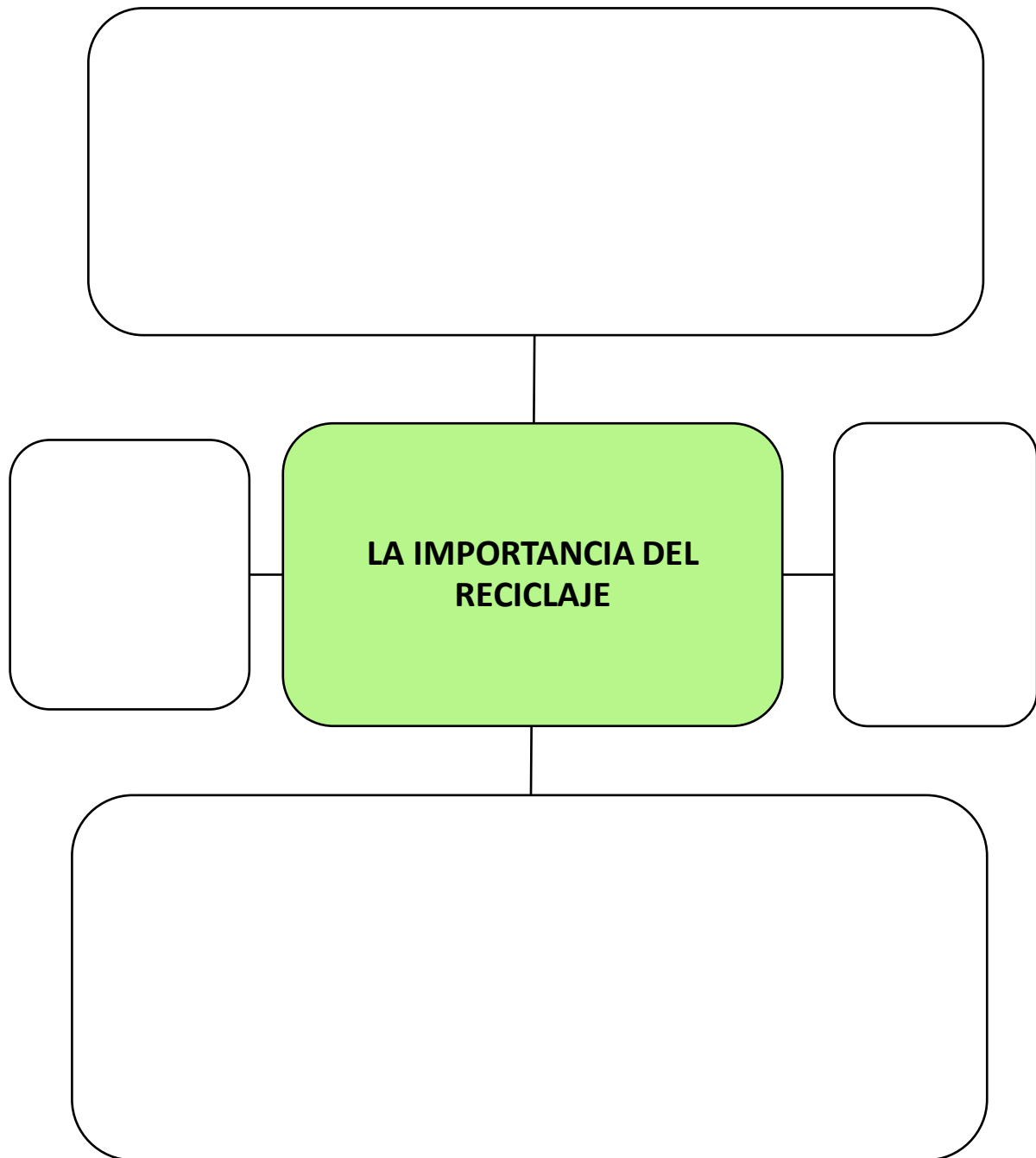
CRITERIOS	INSTRUMENTO
- Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuyen el reciclaje al medio ambiente?	Escala de Valoración
- Especifica la relevancia del reciclaje en la vida cotidiana.	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:



ESCALA DE VALORACIÓN

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

K. Nombre de la sesión: LA LABOR DEL RECICLAJE

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye el reciclaje al medio ambiente?	Especifica la relevancia del reciclaje en la vida cotidiana.				
		APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°12

“LA IMPORTANCIA DE LAS 3R”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye las 3R a un eficiente reciclaje? • Especifica la relevancia las 3R en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base al tema.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO		
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo del docente. • Dialogan sobre el tema a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- Escuchan la siguiente interrogante:</p> <p style="text-align: center;">¿Conoces el significado de las 3R?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>- Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre las 3R en el reciclaje”</p> <p>- Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada.</p>	15		
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. - <i>En el Mercado Central de Lima, uno de los principales centros de venta de alimentos de la ciudad, se generan grandes cantidades de residuos cada día. Los vendedores utilizan muchos envases desechables, bolsas plásticas y restos de alimentos que no siempre se separan para reciclaje. La falta de un sistema eficiente de gestión de residuos ha llevado a una acumulación de basura en los alrededores del mercado, lo que afecta la limpieza y la salud pública en la zona. Los niños de Lima se preocupan por el impacto que esto tiene en su ciudad y en el medio ambiente.</i> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? - Atienden a la siguiente pregunta de investigación: <p style="text-align: center;">¿Cómo contribuyen las 3R a un eficiente reciclaje?</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">¿Qué investigaré?</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	¿Qué investigaré?		65
¿Qué investigaré?				

	<p>¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</p> <p>¿Qué debo conocer sobre el tema?</p> <p>¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</p> <p>RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre las 3R <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 	
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>-Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p>EXTENSIÓN</p> <p>-Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	10

VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO
- Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye las 3R a un eficiente reciclaje?	Escala de Valoración
- Especifica la relevancia las 3R en la vida cotidiana.	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E

VIII. ANEXOS

MATERIAL MOTIVADOR DEL TEMA



¡CUIDEMOS NUESTRO HOGAR!

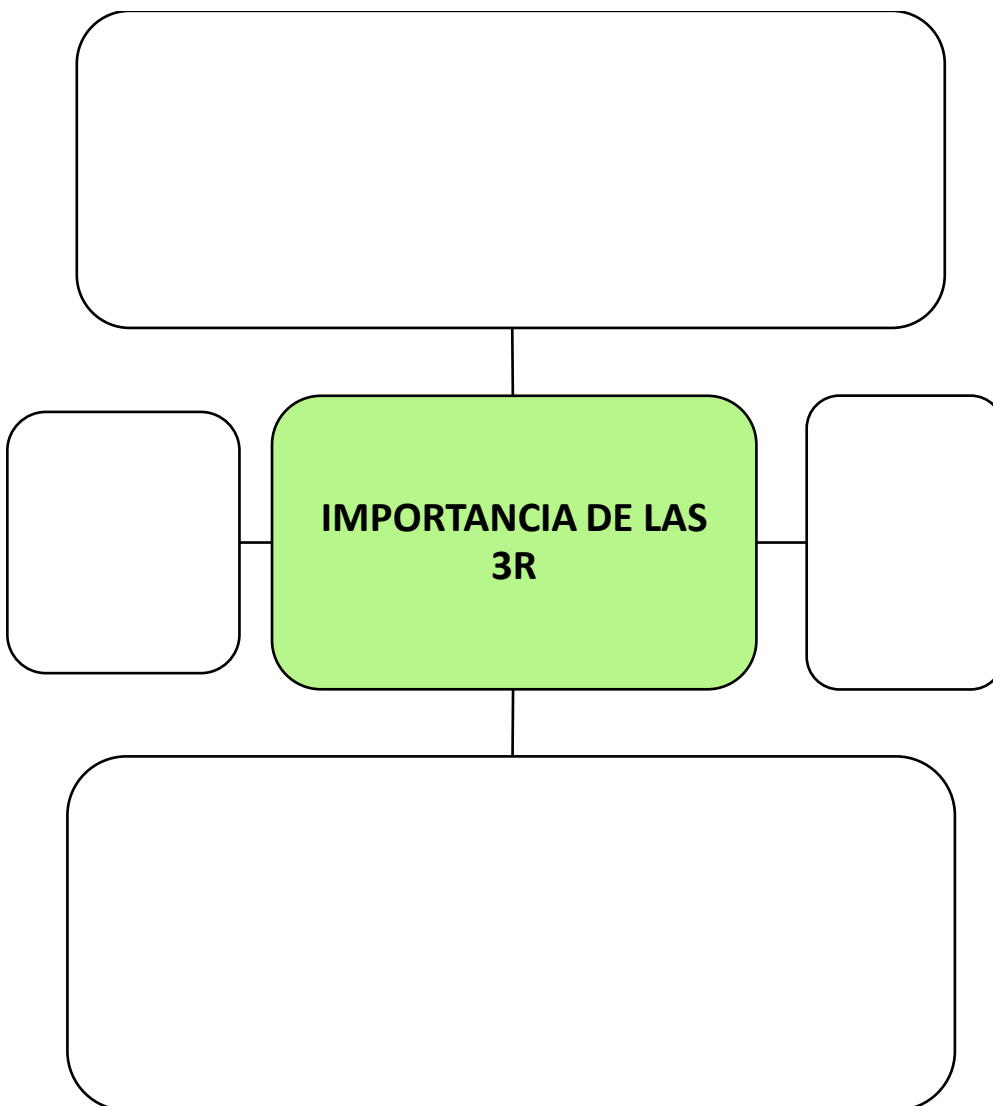


Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras.

- RECICLAR
- PLANETA
- TIERRA
- REUTILIZAR
- ANIMALES
- AGUA

G	I	É	J	Ú	F	O	É	Ú											
A	N	I	M	A	L	E	S	Z											
E	E	Ü	Ñ	Í	C	Y	J	I											
C	M	A	G	F	Ü	B	F	K											
O	I	E	N	E	R	G	Í	A											
L	S	Ñ	Í	Z	B	J	Y	B											
O	I	P	L	A	N	E	T	A											
G	Ó	D	E	S	P	E	R	D	I	C	I	O	S	Ú	A	H	R		
Í	N	G	X	É	P	R	E	S	E	R	V	A	R	S	G	Á	E		
A	R	E	C	I	C	L	A	R	N	Ó	W	P	O	W	U	B	D		
B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	L	H	A	I	U		
É	N	M	N	K	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R	Q	T	C		
D	E	S	E	R	T	I	F	I	C	A	C	I	Ó	N	R	A	I		
T	I	E	R	R	A	V	G	N	U	E	E	Z	É	N	O	T	R		

Completa el organizador visual con lo aprendido:



ESCALA DE VALORACIÓN

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

L. **Nombre de la sesión:** LA IMPORTANCIA DE LAS 3R

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuyen las 3R a un eficiente reciclaje?	Especifica la relevancia las 3R en la vida cotidiana.				
		APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces
1	ALDAVE ZA VALETA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°13

“RODRI, COMEBOTELLAS”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Arte y Cultura	ÁREA ARTICULADA	Ciencia y Tecnología
GRADO	3° de Primaria	FECHA:	DURACIÓN: 90 minutos
DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 		

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Aplica procesos de creación.	Planifica sus proyectos basándose en las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos. Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica sus trabajos artísticos sobre el personaje Rodri, come botellas. • Emplea diversos materiales para realizar el trabajo artístico 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un trabajo artístico basado en el reciclaje.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENRAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
--------------------	--	--------

<p style="text-align: center;">INICIO</p>	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregan materiales reciclados en base a la consigna del programa Nido Pergolero. • Observan al personaje Rodri, come botellas. <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué observamos? • ¿Qué características presenta? • ¿Qué come nuestro personaje? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- Escuchan la siguiente interrogante: ¿De qué forma nuestro personaje ayuda al reciclaje?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>- Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre Rodri, come botellas”</p> <p>- Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada.</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p>	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación significativa <ul style="list-style-type: none"> - Leen el siguiente texto Piero observa que sus compañeros botan muchas botellas en el recreo y ensucian así el jardín del patio. Así que decide crear un bote reciclador capaz de llamar la atención a sus compañeros. ¿Cómo sería el bote reciclador de Piero? • Lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> - Responden las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué otra importancia tiene un bote reciclador? ○ ¿Cómo debe ser un bote reciclador para nuestros amigos? • Planificación <ul style="list-style-type: none"> - Escuchan los materiales a usar y planean un boceto • Exploración <ul style="list-style-type: none"> - Sacan los recursos y materiales a emplear. • Revisión <ul style="list-style-type: none"> - Revisan su trabajo y afinan los últimos detalles <p style="text-align: center;">CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación <ul style="list-style-type: none"> - Se presentan y comparten su trabajo <p style="text-align: center;">APLICACIÓN/AFIANZAMIENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan y evalúan sobre el trabajo artístico 	<p style="text-align: center;">65</p>

CIERRE	METACOGNICIÓN	10
	-Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy en clase? • ¿Cómo lo aprendimos la clase? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? 	
	EVALUACIÓN	
	-Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.	

VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO
Planifica sus trabajos artísticos sobre el personaje Rodri, ,come botellas	Escala de Valoración
Emplea diversos materiales para realizar el trabajo artístico	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

ESCALA DE VALORACIÓN

M. Nombre de la sesión: RODRI, COME BOTELLAS

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Arte y Cultura	<ul style="list-style-type: none"> • Crea proyectos desde los lenguajes artísticos. <ul style="list-style-type: none"> ○ Aplica procesos de creación. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Planifica sus trabajos artísticos sobre el personaje Rodri, come botellas	Emplea diversos materiales para realizar el trabajo artístico				
		APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°14

“HÉROES DEL RECICLAJE”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo se originan los héroes del reciclaje? • Especifica la relevancia de los héroes del reciclaje en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base al tema.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO		
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo del docente. • Dialogan sobre el tema a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- Escuchan la siguiente interrogante: ¿Qué superhéroes del reciclaje conoces?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>- Atienden a lo siguiente: “El día de hoy aprenderemos sobre la importancia de los héroes del reciclaje en el medio ambiente”</p> <p>- Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada.</p>	15		
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. - <i>En una escuela de la ciudad de Trujillo, se ha lanzado un nuevo proyecto de reciclaje con el objetivo de reducir los residuos y fomentar la sostenibilidad. El proyecto incluye la colocación de contenedores de reciclaje en el campus, la organización de talleres educativos y la creación de una campaña para motivar a todos los estudiantes a separar sus residuos en papel, plástico y vidrio. Sin embargo, a pesar de las iniciativas, muchos estudiantes todavía están arrojando sus residuos en la basura común en lugar de utilizar los contenedores de reciclaje. Los niños de la escuela se preocupan por el bajo nivel de participación y buscan formas de mejorar la situación.</i> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? - Atienden a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se originan los héroes del reciclaje? <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis: <table border="1" data-bbox="496 1980 1299 2047" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">¿Qué investigaré?</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	¿Qué investigaré?		65
¿Qué investigaré?				

	<p>¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</p> <p>¿Qué debo conocer sobre el tema?</p> <p>¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</p> <p>RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre el tema. <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 	
CIERRE	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p>-Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>-Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <p>-Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	10

VI. EVALUACIÓN

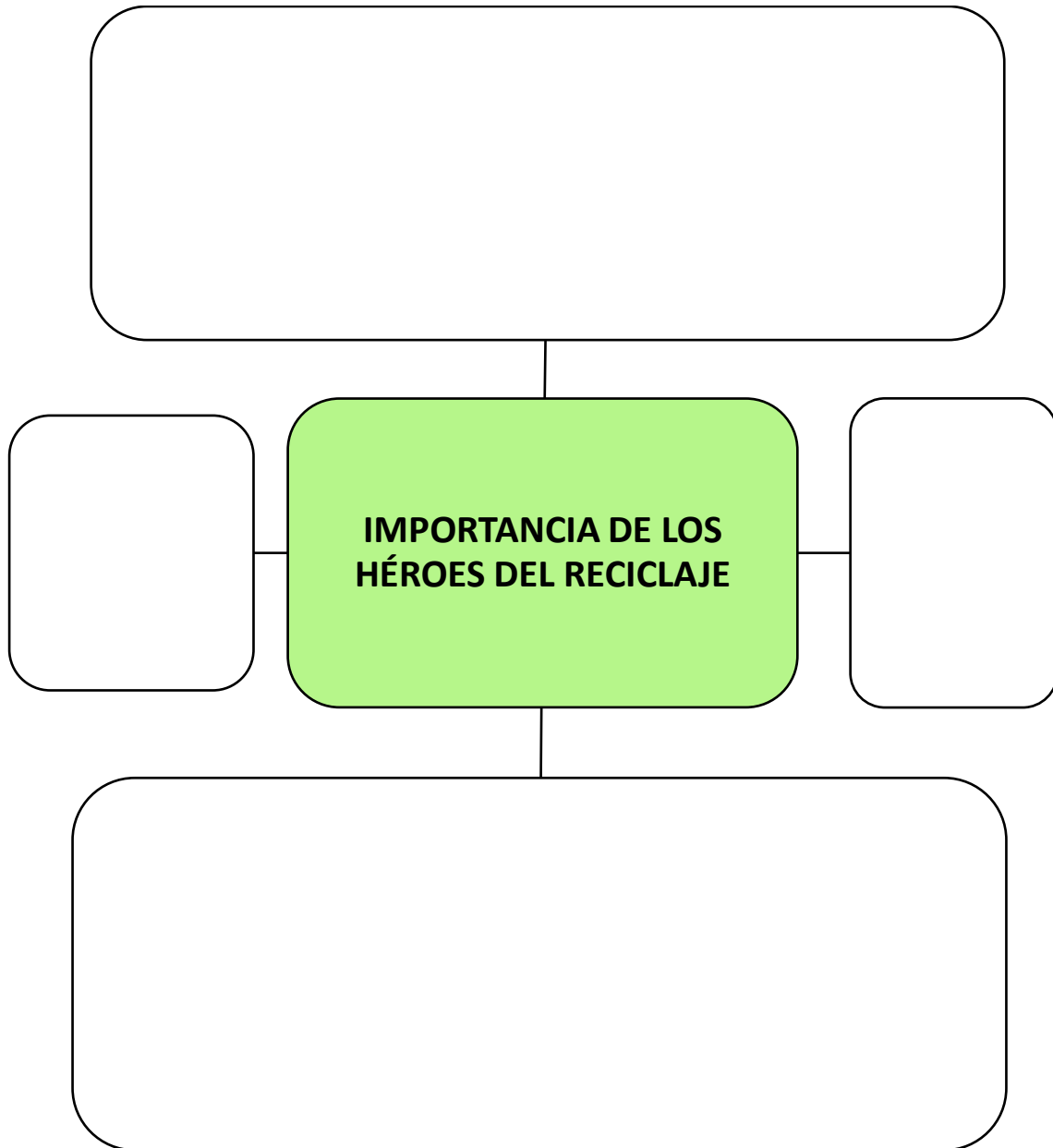
CRITERIOS	INSTRUMENTO
- Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo se originan los héroes del reciclaje?	Escala de Valoración
- Especifica la relevancia de los héroes del reciclaje en la vida cotidiana	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

-Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:



ESCALA DE VALORACIÓN

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N. **Nombre de la sesión:** LOS HÉROES DEL RECICLAJE

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo se originan los héroes del reciclaje?			Especifica la relevancia de los héroes del reciclaje en la vida cotidiana		
		APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°15

“UN PLAN EN BASE AL RECICLAJE”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	Diseña la alternativa de solución tecnológica	Determina el problema tecnológico, las causas que lo generan, propone alternativas de solución en base a conocimientos científicos o prácticas locales, los requerimientos que debe cumplir y los recursos disponibles para construirlo.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿De qué forma un plan sobre el reciclaje ayudaría a la contaminación? • Elabora una alternativa de solución en base al reciclaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base al tema.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didácticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO		
INICIO	<p style="text-align: center;">MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo del docente. • Dialogan sobre el tema a través de la estrategia: ¿Sabías qué? <p style="text-align: center;">RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- Escuchan la siguiente interrogante: ¿Sabes los pasos de un plan de solución ambiental?</p> <p style="text-align: center;">PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>- Atienden a lo siguiente: “El día de hoy elaboraremos un plan en base al reciclaje”</p> <p>- Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada.</p>	15		
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observan imágenes sobre el tema. - Atienden a la siguiente situación problemática. - <i>En la comunidad de Iquitos, se ha lanzado una nueva iniciativa para mejorar la gestión de residuos mediante la implementación de contenedores de reciclaje en diferentes puntos de la ciudad y la realización de campañas educativas sobre cómo separar los residuos. A pesar de estos esfuerzos, muchos residentes siguen arrojando sus residuos en contenedores no adecuados, y la tasa de reciclaje sigue siendo baja. Los niños de Iquitos están preocupados por la acumulación de basura y desean encontrar maneras de apoyar esta iniciativa para que sea más efectiva.</i> - Responden a las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? - Atienden a la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué forma un plan sobre el reciclaje ayudaría a la contaminación? <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis: <table border="1" data-bbox="496 1980 1297 2047" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 2px;">¿Qué investigaré?</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>	¿Qué investigaré?		65
¿Qué investigaré?				

	<p>¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</p> <p>¿Qué debo conocer sobre el tema?</p> <p>¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</p> <p>RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre el tema <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p>EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 	
CIERRE	<p>METACOGNICIÓN</p> <p>-Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? • ¿Cómo lo aprendimos? • ¿Qué dificultades tuvimos para aprender? • ¿Para qué lo aprendimos? <p>EVALUACIÓN</p> <p>-Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p>EXTENSIÓN</p> <p>-Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	10

VI. EVALUACIÓN

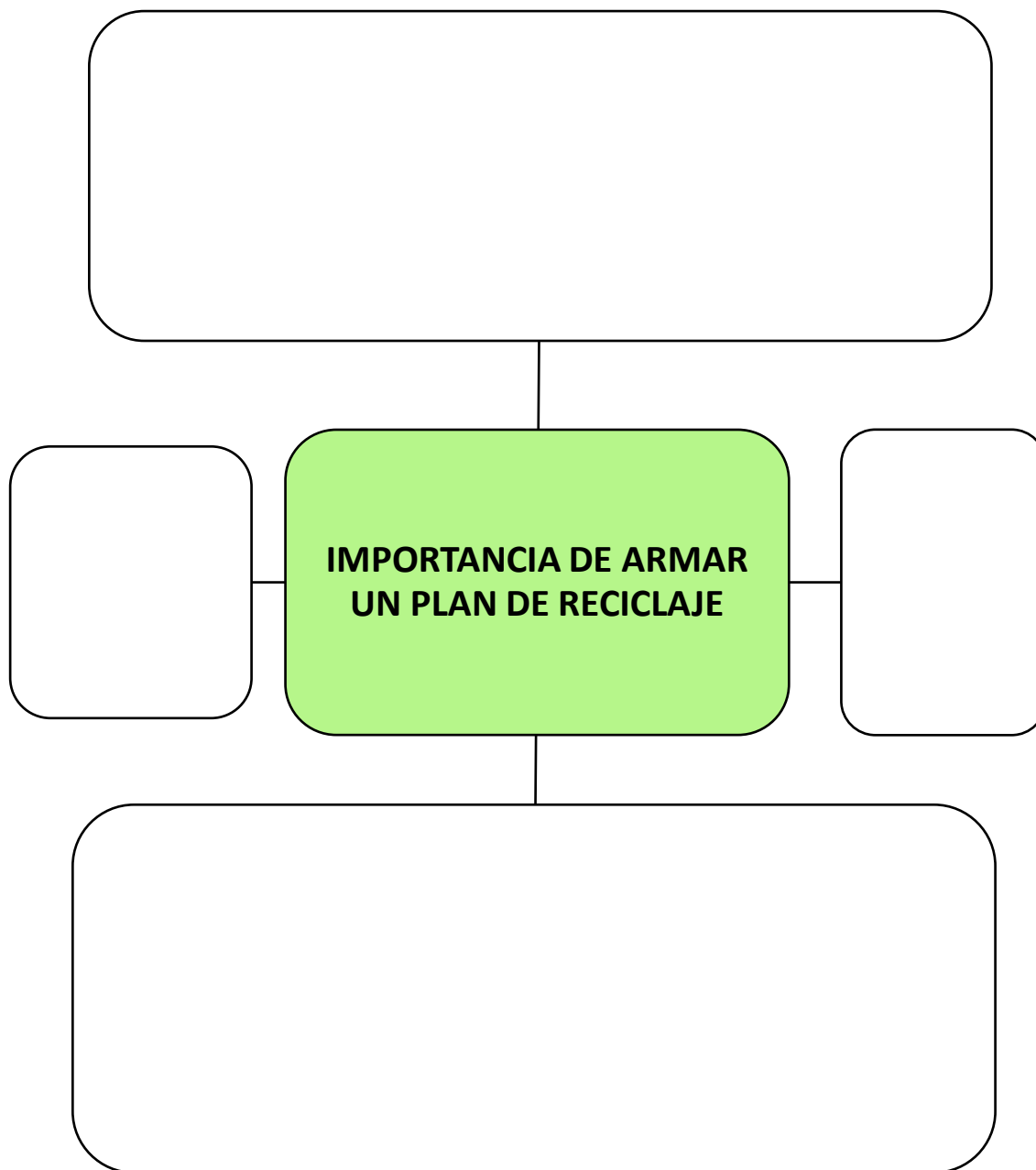
CRITERIOS	INSTRUMENTO
- Responde a la pregunta de investigación ¿De qué forma un plan sobre el reciclaje ayudaría a la contaminación?	Escala de Valoración
- Elabora una alternativa de solución en base al reciclaje.	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:



ESCALA DE VALORACIÓN

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

O. Nombre de la sesión: UN PLAN EN BASE AL RECICLAJE

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno <ul style="list-style-type: none"> Diseña la alternativa de solución tecnológica 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación ¿De qué forma un plan sobre el reciclaje ayudaría a la contaminación?			Elabora una alternativa de solución en base al reciclaje.		
		APELLIDOS Y NOMBRES	Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces
1	ALDAVE ZA VALETA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						

Sesión de aprendizaje N°16

“IMPORTANCIA DEL PROGRAMA NIDO PERGOLERO”

I. DATOS INFORMATIVOS

AREA CURRICULAR:	Ciencia y Tecnología				
GRADO	3° de Primaria	FECHA:		DURACIÓN:	90 minutos
DOCENTE:	<ul style="list-style-type: none"> - León Mondoñedo Pablo José - Rodríguez Medina María Fernanda 				

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO PRECISADO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.	Explica , en base a fuentes documentadas con respaldo científico, que en un hábitat los seres vivos interactúan con otros seres vivos y elementos no vivos y aplica estos conocimientos a situaciones cotidianas . Por ejemplo: el niño explica que los herbívoros, como el conejo, necesitan de pasto para vivir y que el pasto necesita agua y nutrientes del suelo para crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye el Programa Nido Pergolero a nuestra localidad? • Explica la importancia del Programa Nido Pergolero en la localidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un organizador visual en base al tema.
ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUDES OBSERVABLES			
ENFOQUE AMBIENTAL	Docentes y estudiantes plantean soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.			

III. PREPARACIÓN PARA LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> • Planificar la sesión de aprendizaje • Elabora la ficha de trabajo • Elaborar la escala de valoración • Elaborar materiales didáctico 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos y plumones • Escala de valoración • Material didáctico

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

MOMENTO PEDAGÓGICO	PROCESOS PEDAGÓGICOS ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Reciben el cordial saludo del docente. • Dialogan sobre el tema a través de la estrategia: ¿Sabías qué? RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	

	<p>- Responden a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué acabamos de dialogar? • ¿Qué implicancia tiene en el mundo? • ¿De qué forma afecta en la vida diaria? <p style="text-align: center;">CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>- Escuchan la siguiente interrogante: ¿Qué impacto genera un programa ambiental? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN</p> <p>- Atienden a lo siguiente: “El día de hoy reflexionaremos sobre la importancia del Programa Nido Pergolero”</p> <p>- Acuerdan algunas consignas que les permitan lograr los aprendizajes previstos: Levantar la mano para pedir la palabra, escuchar con atención las opiniones de los demás y trabajar de forma ordenada.</p>	15								
DESARROLLO	<p style="text-align: center;">CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>- Observan imágenes sobre el tema.</p> <p>- Atienden a la siguiente situación problemática.</p> <p>- <i>En la ciudad de Cusco, el Programa Huellas Verdes ha sido implementado para promover el reciclaje. Este programa incluye la colocación de contenedores de reciclaje en áreas clave, la realización de talleres educativos y la coordinación con líderes comunitarios para fomentar la participación. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, muchos residentes aún no están utilizando los contenedores de reciclaje correctamente, y la cantidad de residuos reciclables que se envían al vertedero sigue siendo alta. Los niños de la comunidad están preocupados por el impacto ambiental y desean encontrar maneras de apoyar el programa para que sea más efectivo.</i></p> <p>- Responden a las siguientes interrogantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué trata el texto? ○ ¿En qué afecta dicho problema? ○ ¿Qué consecuencias genera? ○ ¿Conoces casos similares? <p>- Atienden a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuye el Programa Nido Pergolero a nuestra localidad?</p> <p style="text-align: center;">PLANTEAMIENTO DE LAS HIPOTESIS</p> <p>- Manifiestan las posibles respuestas a las preguntas de investigación</p> <p style="text-align: center;">ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <p>- Escriben la secuencia de acciones que deben realizar para validar las hipótesis:</p> <table border="1" data-bbox="496 1715 1297 2024"> <tr> <td data-bbox="496 1715 916 1778">¿Qué investigaré?</td> <td data-bbox="916 1715 1297 1778"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1778 916 1899">¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?</td> <td data-bbox="916 1778 1297 1899"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1899 916 1935">¿Qué debo conocer sobre el tema?</td> <td data-bbox="916 1899 1297 1935"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="496 1935 916 2024">¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?</td> <td data-bbox="916 1935 1297 2024"></td> </tr> </table>	¿Qué investigaré?		¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?		¿Qué debo conocer sobre el tema?		¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?		65
¿Qué investigaré?										
¿Cómo obtendré información que me ayude a dar respuesta a la pregunta de investigación?										
¿Qué debo conocer sobre el tema?										
¿Quiénes nos pueden apoyar a obtener información verídica?										

	<p>RECOJO DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen información relevante sobre el tema. <ul style="list-style-type: none"> - ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO - Elaboran sus conclusiones finales según la información leída. - Elaboran un organizador visual sobre el tema. <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN</p> - Reflexionan sobre el tema. - Comunican lo aprendido compartiendo en forma voluntaria sus conclusiones. 	
CIERRE	<p style="text-align: center;">METACOGNICIÓN</p> <p>-Reflexionan sobre sus aprendizajes respondiendo a las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Qué aprendimos hoy? •¿Cómo lo aprendimos? •¿Qué dificultades tuvimos para aprender? •¿Para qué lo aprendimos? <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN</p> <p>-Se usará una escala de valoración para la evaluación formativa.</p> <p style="text-align: center;">EXTENSIÓN</p> <p>-Recogerán materiales para reciclar como elemento fundamental del programa.</p>	10

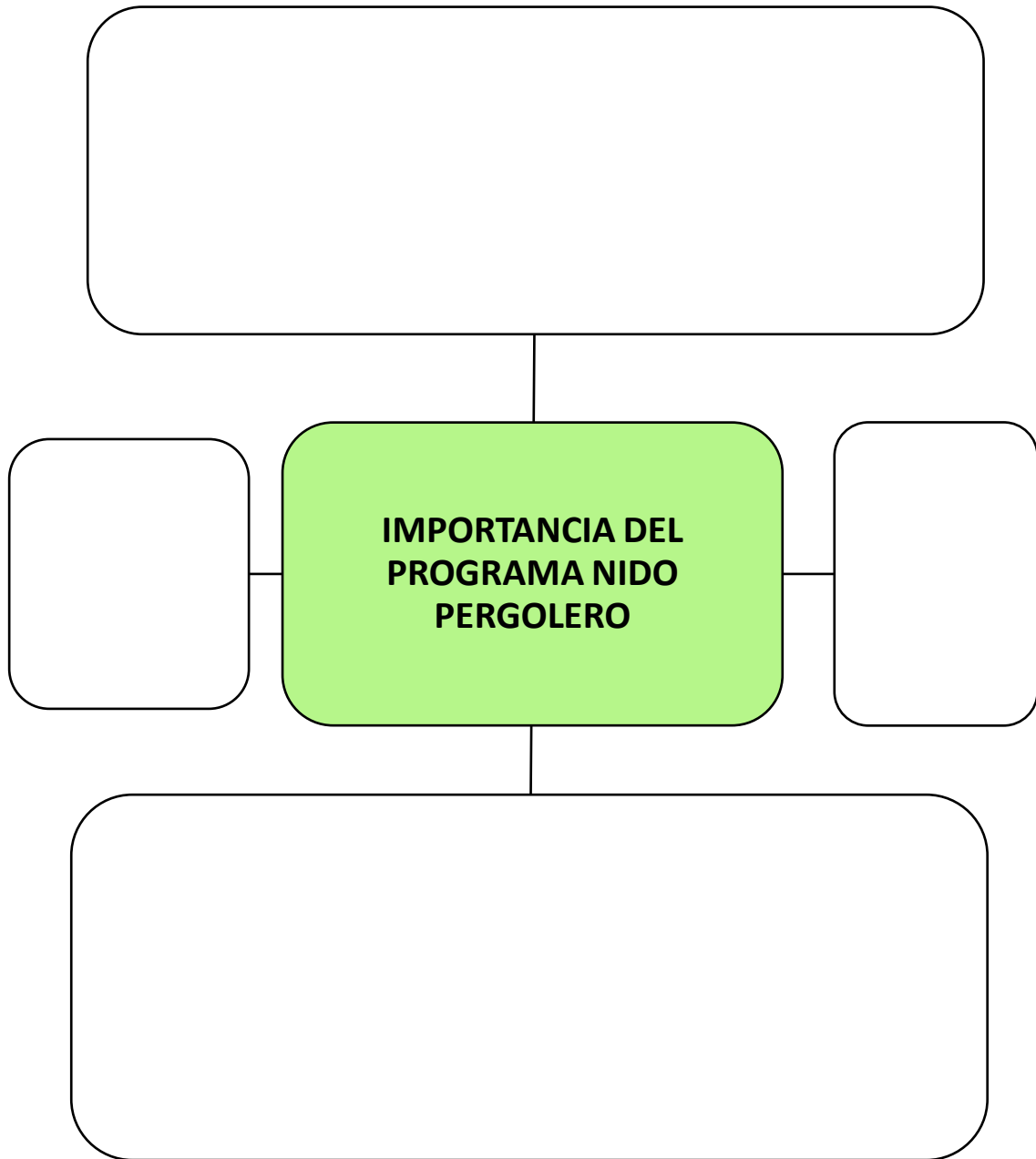
VI. EVALUACIÓN

CRITERIOS	INSTRUMENTO
- Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye el Programa Nido Pergolero a nuestra localidad?	Escala de Valoración
- Explica la importancia del Programa Nido Pergolero en la localidad.	

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA: Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Lima: M. E.

VIII. ANEXOS

Completa el organizador visual con lo aprendido:



ESCALA DE VALORACIÓN

P. **Nombre de la sesión:** IMPORTANCIA DEL PROGRAMA NIDO PERGOLERO

CICLO	IV
GRADO	3°
FECHA	

N° DE ORDEN	Área	Competencia/ capacidades					
	Ciencia y Tecnología	<ul style="list-style-type: none"> Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. <ul style="list-style-type: none"> Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico. 					
	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Responde a la pregunta de investigación ¿Cómo contribuye el Programa Nido Pergolero a nuestra localidad?			Explica la importancia del Programa Nido Pergolero en la localidad.		
		Siempre	A veces	No lo hace	Siempre	A veces	No lo hace
APELLIDOS Y NOMBRES							
1	ALDAVE ZAVALA BASTIAN ITZAE						
2	CABRERA CORDERO AMY DAPHNE						
3	CASTRO BAZALAR ANTONELLA LUZMAR LUANA						
4	GAMARRA PADILLA ALONDRA ASHLEY						
5	GARAYAR MONTANI JESUS PAULO ALEJANDRO						
6	GUEVARA CUBAS FERNANDA MARIA						
7	HENRIQUEZ SOLANO PATRICK STEPHAN						
8	JARA MIÑANO GINO ISMAEL						
9	LEIVA VILLENA LUANA VALESKA						
10	MILLA ACOSTA FABRIZIO NICOLAS						
11	MIRANDA SEGURA SHARON LISBETH						
12	PAREDES RAMOS ASLY JIMENA MARIBEL						
13	PIZARRO CARLIN LUANA JENN						
14	QUIÑONES ZAPATA KIA ARELI						
15	RAMOS CARRANZA IVANNA CAMILA						
16	SALINAS MENDIETA MISAEL SAMIR						
17	SANTAMARIA CERNA ABIGAIL MEILYN						
18	SOLES FUENTES THAYRA LUHANNA						
19	VELASQUEZ VASQUEZ ANDREA JIMENA						