

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**El autoestima en los niños de 5 años de la I. E. N° 1660
Nuevo Chimbote - 2021**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada
en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autora:

**Bach. Mariños Rodríguez, Estefany Alejandrina
Bach. Maya Silva, Meilyn**

Asesora:

**Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros
DNI N°. 32907054
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904**

**Nuevo Chimbote- Perú
2024**



CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros, Mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada, **El autoestima en los niños de 5 años de la I. E. N° 1660, Nvo Chimbote 2021**, elaborada por las **Bachilleres. Mariños Rodríguez, Estefany Alejandrina y Maya Silva, Meilyn**, para obtener el título profesional de **Licenciada en Educación**; Especialidad: Educación Inicial, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la Facultad de Educación Humanidades de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, agosto, 2024

Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros
Asesora

DNI. 32907054

Código ORCID: 0000-0003-4884-2904



AVAIL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis titulada, El autoestima en los niños de 5 años de la I. E. N° 1660, Nvo Chimbote 2021, elaborada por las Bachilleres. Mariños Rodríguez, Estefany Alejandrina y Maya Silva, Meilyn,

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Romero Salinas, Celinda Eleira
Presidenta
DNI:32827311
Código ORCID: 0000-0003-4752-4656

Mg. Valencia Solar, Lorena Evelyn
Integrante
DNI: 41360202
Cógigo ORCID 0000-0001-5335-8266

Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros
Integrante
DNI. 32907054
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las **12** del día .02.08.2024, se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante **Resolución N° 536-2023-UNS-CFEH**, integrado por los docentes:

- . Dra. Celinda Elcira Romero Salinas..... (Presidente)
- . Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar (Integrante)
- . Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "EL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 1660- NUEVO CHIMBOTE 2021", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- **ESTEFANY ALEJANDRINA MARIÑOS RODRIGUEZ**
- **MEILYN MAYA SILVA**

Asimismo, tienen como Asesor al docente:Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto.....

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA ...APROBADAS** con nota **diecisiete (17)**, en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las **13:15** horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

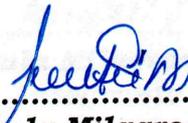
Nuevo Chimbote, 02 de agosto del 2024.



.....
Dra. Celinda Elcira Romero Salinas
Presidente



.....
Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar
Integrante



.....
Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto
Integrante

FORMATO N° 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

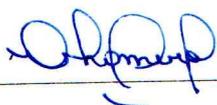
➤ **BACHILLER: ESTEFANY ALEJANDRINA MARIÑOS RODRIGUEZ**

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Dra. Celinda Elcira Romero Salinas	17
02	Dra. Ursula Milagros Ehu Amaranto	17
03	Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar	17
	PROMEDIO	17

CALIFICATIVO: *Discusión: 17*

Nuevo Chimbote, 02... de ...08. de 2024



Presidente



Integrante



Integrante

FORMATO N° 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

➤ **BACHILLER: MEILYN MAYA SILVA**

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	Dra. Celinda Elcira Romero Salinas	17
02	Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto	17
03	Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar	17
PROMEDIO		17

CALIFICATIVO: Diecisiete = 17

Nuevo Chimbote, 02... de ...08. de 2024



.....
Dra. Celinda Elcira Romero Salinas
Presidente



.....
Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar
Integrante



.....
Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto
Integrante

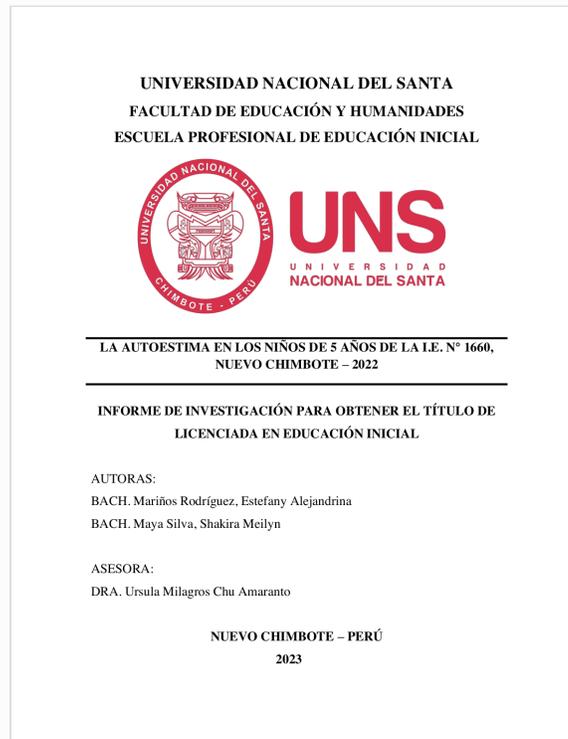


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Estefany Alejandrina Mariños Rodríguez
Título del ejercicio: INFORME
Título de la entrega: EL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N°
Nombre del archivo: 166...Informe_de_tesis_ltimo_40524.doc
Tamaño del archivo: 2.41M
Total páginas: 82
Total de palabras: 14,175
Total de caracteres: 76,645
Fecha de entrega: 11-jun.-2024 04:20p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2400633924



EL AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 1660, NUEVO CHIMBOTE – 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.itsjapon.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	fr.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.redem.org Fuente de Internet	1%
9	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

A nuestros padres, por brindarnos su apoyo incondicional durante el proceso de formación universitaria para lograr con nuestros objetivos. Por ser nuestra motivación para seguir y persistir en nuestras metas a nivel profesional.

A cada persona que de una u otra manera fue parte del estudio, como nuestros niños, quienes con su sonrisa nos demostraron que cada esfuerzo y aprendizaje valió la pena.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A nuestra familia, quienes son el cimiento y el más grande apoyo para nuestro desarrollo personal y profesional.

A nuestra asesora Dra. Ursula Milagros Chu Amaranto, por ser nuestra guía y apoyo durante este proceso de la investigación.

A cada docente que fue partícipe, guía y apoyo durante nuestro proceso académico, brindando experiencias y conocimientos que contribuyeron para ser docentes de calidad.

Las autoras.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	41
1.1. Descripción y formulación del problema.....	42
1.2. Objetivos de la investigación.....	44
1.3. Justificación e importancia	45
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	46
2.1. Antecedentes.....	47
2.2 Desarrollo del niño de 5 años	50
2.3. Autoestima.....	52
2.3.1. Definiciones de la autoestima	52
2.3.2. Factores	53
2.3.3. Componentes.....	54
2.3.4. Niveles.....	54
2.3.5. Modelos teóricos	56
2.3.6. Dimensiones	59
2.3.7. Importancia.....	60
2.3.8. Autoestima en los niños de 5 años	61
CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS	63
3.1. Tipo de investigación.....	64
3.2. Diseño de investigación.....	64
3.3. Población y muestra.....	64
3.4. Variable de investigación.....	65
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos	65
3.6. Validación y confiabilidad del instrumento.....	65

3.7. Procedimientos.....	66
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	67
4.1. Resultados.....	68
4.2. Discusión.....	72
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1. Conclusiones.....	75
5.2. Recomendaciones.....	75
CAÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUAL.....	77
CAPÍTULO VII:	87
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022</i>	36
<i>Tabla 2 Autoestima en la dimensión social de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022</i>	37
<i>Tabla 3 Autoestima en la dimensión escolar de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022</i>	38
<i>Tabla 4 Autoestima en la dimensión familiar de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022</i>	39

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022..</i>	36
<i>Figura 2 Autoestima en la dimensión social de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022</i>	37
<i>Figura 3 Autoestima en la dimensión escolar de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022</i>	38
<i>Figura 4 Autoestima en la dimensión familiar de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022</i>	39

RESUMEN

Esta investigación buscó determinar el nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022., a través del cuestionario a los padres. La metodología de estudio de tipo básica con enfoque transversal y de diseño descriptivo, la muestra estuvo conformada por 48 niños y a través de la aplicación del instrumento a los padres de familia que determinaría el nivel de autoestima en niños de 5 años de edad. El instrumento fue elaborado en base a la teoría de Coopersmith, y la confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente alpha de Cronbach obteniendo un nivel de .858 así mismo la validez de contenido por juicio de expertos, validez de constructo con valores adecuados de ajuste global (CFI=.966, TLI= .965, RMSEA=.14). En los resultados, según la percepción de los padres, el 79.2% de los niños se ubica en el nivel alto de autoestima, el 18.8% en nivel medio, mientras que el 2.1% de los niños en un nivel bajo. Se logró concluir que, a partir de los datos proporcionados por los padres de familia, prevalecen niveles altos de autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1660 de Nuevo Chimbote, lo que aplicaría un adecuado desarrollo en las dimensiones en los niños de 5 años.

Palabras clave: Autoestima, niños, escolar, social, familiar.

ABSTRACT

This research sought to determine the level of self-esteem in 5-year-old children of the I.E. No. 1660, Nuevo Chimbote – 2022., through the parent questionnaire. The basic study methodology with a transversal approach and descriptive design, the sample was made up of 48 children and through the application of the instrument to parents that would determine the level of self-esteem in 5-year-old children. The instrument was developed based on Coopersmith's theory. It has content validity through expert judgment, construct validity with adequate global fit values (CFI=.966, TLI= .965, RMSEA=.14) and reliability through Cronbach's alpha coefficient was .858. In the results, according to the parents' perception, 79.2% of children are located at a high level of self-esteem, 18.8% at a medium level, while 2.1% of children at a low level. It was concluded that, based on the data provided by parents, high levels of self-esteem prevail in 5-year-old children of Educational Institution No. 1660 of Nuevo Chimbote, which would apply adequate development in the dimensions in which 5 year old children.

Keywords: Self-esteem, children, school, social, family.

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

La infancia es una etapa crucial del desarrollo ya que da inicio al proceso de formación de la identidad a través del autodescubrimiento, pues el niño explora constantemente su entorno, se expresa ante los demás, percibe y observa lo que pasa a su alrededor (Papadopoulos, 2021). Esto permite que se desarrolle gradualmente la autoestima, el cual se va construyendo a partir de la imagen que van proyectando de sí mismo las personas más significativas para el niño, como son sus padres (Rodríguez et al., 2021). Por lo tanto, los padres llegan a ser figuras influyentes en el desarrollo de la autoestima de sus hijos, logrando ser modelos a seguir para ellos y ayudando a construir su identidad a través de sus reacciones emocionales, actitudes y comportamientos (Suárez y Vélez, 2018).

Además, las autovaloraciones se construyen partiendo de la retroalimentación que les brindan las figuras más representativas y significativas del niño, porque durante los primeros años de vida, la información que los niños reciben de sí mismos proviene de sus padres exclusivamente (Vargas y Oros, 2011). Por lo tanto, en un clima familiar adecuado, los padres transmiten a sus hijos valores y normas de comportamiento que consideran socialmente apropiados, las cuales influyen considerablemente en su comportamiento y forma de ser, dicha influencia se ve en las interacciones que el niño tiene con adultos en otros entornos (Quaglia y Vicente, 2007). En tal sentido, la principal contribución viene de las personas más significativas en la vida del niño, es decir, sus padres y familiares, seguido de personas que forman parte de otros entornos como amigos y docentes (Campo, 2014).

Por ello, a lo largo del tiempo y del desarrollo de la sociedad, se ha considerado a la familia como un factor importante de sociabilización por poseer un gran poder de influencia sobre el crecimiento general y emocional de los infantes a través de estilos de crianza, los proceso de socialización, interacción familiar, los valores básicos de la vida, los hábitos, las creencias, las culturas, la religión, las normas, los pensamientos para una adecuada o inadecuada formación de la personalidad y por ende el desarrollo del autoestima de los hijos (Ubaldo, 2010).

El Ministerio de Salud (MINSA, 2011) menciona que la apropiada formación en el hogar es necesaria para que los niños crezcan con salud mental, pues permite alcanzar la realización profesional y personal de manera efectiva, ya que la percepción positiva de sí mismo contribuye a tener confianza y seguridad para enfrentar circunstancias negativas. De la misma forma, según lo mencionado por el director a cargo de un Instituto de salud mental (Citado en Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia, 2012-2021), refiere que los niños deben desarrollar actividades recreativas en sus tiempos libres, el cual ayuda que se desenvuelvan de manera productiva, contribuyendo a un desarrollo adecuado de su salud mental, además de mejorar su autoestima.

Asimismo, especialistas reportaron que 1 de cada 10 infantes evidencian dificultades para aprender, afectando directamente en su desempeño académico, desarrollo intelectual y afectivo, así como la socialización y la salud mental, tal como lo informa RPP Noticias (2014, Abril 10). Las estadísticas de UNICEF (2019) notificaron que existen ciertas situaciones que experimentan los niños de manera directa o indirecta, estas situaciones están vinculadas con el bajo nivel de autoestima y engloban a las diferentes formas de violencia, donde más del 70% de niños ha sufrido violencia psicológica en sus hogares destacando la presencia de insultos en un 52%, humillaciones en un 33%, desaprobaciones en un 30%, en un 25% apodos hirientes, 17% de amenazas y el 16% de burlas.

En consecuencia, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) considera que la convivencia entre padres e hijos es fundamental para el crecimiento de los niños, por eso, pasar tiempo en familia ayuda a reforzar la autoestima de ellos, permitiendo tener más posibilidades de confiar en sí mismo y aprender rápidamente. Esto corrobora lo encontrado por Ferreyros (2019) en Puno, poniendo en evidencia que la comunicación familiar se correlaciona con la autoestima de manera positiva.

Por consiguiente, es preciso reiterar que el niño debe desarrollar confianza en sí mismo para que pueda darse cuenta de lo que puede dar, y de esta manera empiece a tener autocontrol y fuerza de voluntad, con lo cual, la autoestima se verá enriquecida. De lo contrario, se contribuirá negativamente en la salud mental de los infantes, problemas de aprendizaje, rendimiento académico, entre otros.

Ante lo expuesto líneas arriba, el desarrollo de la investigación parte de lo

observado en los distintos jardines de infantes, indicando que muchos de los niños presentan algunas conductas que pueden estar asociadas a una baja autoestima, debido a las siguientes frases que suelen mencionar ante algunas situaciones de complejidad, las cuales son: “No sé, ya no quiero hacerlo” “Mi trabajo está feo, quiero que sea como el de...” “La profesora me pondrá carita triste” “Mejor lo borro porque está mal y a mi mamá no le va a gustar” “Yo no puedo hacerlo”, esto acompañado de expresiones de tristeza, molestia y hasta cierto punto de frustración. En otro de los casos, se ha percibido a los niños con la presencia de la emoción de tristeza, se dan por vencidos fácilmente, dificultades para cuidarse por sí mismo, timidez, se observa que se incomodan fácilmente cuando los regañan, entre otros comportamientos. En tal sentido, se pretende identificar el nivel de autoestima que presentan los niños de 5 años, desde lo experimentado y observado por los padres de familia, quienes deben de brindar todas las condiciones necesarias para fomentar la autoestima desde una edad temprana, debido a que de ello depende el desarrollo de adultos sanos y con buena salud mental.

Con respecto a lo mencionado, el estudio planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es la autoestima en los niños de 5 años de la I.E. N°1660, Nuevo Chimbote-2022?

1.2. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote - 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión social en los niños de 5 años desde la percepción de los padres de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote - 2022.
- Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión escolar en los niños de 5 años desde la percepción de los padres de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote - 2022.
- Identificar el nivel de autoestima, en la dimensión familiar en los niños de 5 años desde la percepción de los padres de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote - 2022.

1.3. Justificación e importancia

El estudio tuvo como propósito conocer el nivel de autoestima en los niños de 5 años de una institución educativa, pues en esta etapa se forma el autoconcepto por influencia del ámbito familiar, educativo y social, desde ahí la importancia de medir dicha variable. Por consiguiente, se menciona la importancia de niveles del aspecto teórico, práctico y metodológico.

Es importante porque a nivel teórico busca ampliar el conocimiento científico de la variable, a través de los resultados logrados, conociendo el contexto real que viven los niños de dicha institución, considerando que la infancia es determinante para la autoestima del futuro adulto; siendo la familia el primer grupo social que cumple un rol esencial en el desarrollo de la autoestima del niño, sobre todo los padres, ya que brindan cuidado, atención, afecto, confianza, orientación y control. Además, este estudio logró brindar datos reales sobre la variable, porque se consideró recolectar información a partir de lo observado, vivenciado y experimentado por los padres de familia con sus menores hijos de 5 años. Asimismo, logra llenar el vacío del conocimiento, ya que existen escasos estudios en el que involucren a los padres de familia.

A nivel práctico, porque de acuerdo a los resultados permitirá que los padres de familia, busquen implementar acciones que ayuden a fortalecer la autoestima en los niños el ámbito familiar, escolar y social. También servirá como un estudio base para futuras investigaciones que tengan la intención de proponer estrategias de mejora en la educación, especialmente en aquellos que se encuentran en la etapa preescolar en el que se forma la base del aprendizaje y desenvolvimiento al mundo exterior.

Metodológicamente, el estudio por su finalidad y alcance conllevó a crear un instrumento que permitió medir la variable de estudio, teniendo como base la teoría de Coopersmith. Dicho instrumento cuenta con valores aceptables de validez y confiabilidad, lo que permitirá ser utilizado por futuros investigadores que se interesen por estudiar la variable.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.2.1. Antecedentes internacionales

Ortiz (2021) en su investigación denominada **Desarrollo de talleres de dramatización como estrategia para fomentar la autoestima en niños (as) de 4 – 5 años en una Institución de Ecuador**, propone la implementación de talleres de dramatización como medio para promover el desarrollo de la autoestima positiva en los niños. El estudio se desarrolló tomando a 18 niños, a quienes se les aplicó una encuesta denominada EDINA, además de una ficha de observación para recopilar información. De acuerdo a los resultados, 8 niños que corresponde al 44% se ubican en el cuarto escalón que corresponde al parámetro de muy satisfactorio, 9 niños que corresponde al 50% tienen alta autoestima por ubicarse en el tercer escalón, 1 de 18 que corresponde al 6% se encuentra en el segundo escalón dentro del parámetro satisfactorio, en el primer escalón ya no hay ningún niño o niña de 4 a 5 años. Lo que significa que la propuesta dio resultados positivos y se logró elevar la autoestima de los niños a quienes se aplicó la guía didáctica.

Hae-ri (2020) en su estudio titulado **La influencia de los tipos de control del lenguaje en la autoestima y los comportamientos prosociales de los niños en Corea**, tuvo como propósito averiguar cómo la autoestima y el comportamiento prosocial de los niños se relacionan. El estudio tomando como muestra a 168 estudiantes de jardines de infancia afiliados a una universidad y a 92 pertenecientes a jardines de infancia privados contando con niños entre los 3 a 5 años de edad. La encuesta se realizó a niños y maestros. Los siguientes son hallazgos del estudio; la autoestima según el sexo de los lactantes no ha mostrado diferencias significativas. Tanto los niños como las niñas muestran alguna diferencia en la autoestima y la edad del bebé controlado emocionalmente, pero se encontró que la edad de 5 y 4 años tenía un mayor sentido de autoestima que la edad de 3 años. Los factores que más afectan la autoestima de los bebés aparecieron en las actitudes de estatus, seguidos de las actitudes de mando.

2.2.2. Antecedentes nacionales

El estudio de Morales y Llona (2022) titulado **Autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022**, teniendo como propósito establecer la relación entre autoestima e inteligencia emocional. Comprendió un estudio de no experimental transversal correlacional, con una población muestral de 80 participantes, aplicándose como instrumento una ficha de observación. En los hallazgos se reportó una significancia igual a .00. Además de manera descriptiva, se muestra que el 10% de los niños se ubicaron en el nivel bajo, el 23.75% obtuvieron el nivel medio y el 66,25% alcanzaron el nivel alto. Se concluye que mayormente existe un nivel alto de autoestima en los niños.

Castillo y Medina (2020) efectuaron una investigación titulada **Nivel de Autoestima en Niños de 5 años de la I.E.P. San Francisco de Asis School – Trujillo, 2020**, con el objetivo de determinar el nivel de autoestima de los niños de 5 años. Este estudio fue no experimental descriptivo transversal, con una muestra de 19 niños. Se aplicó como instrumento el Test de Autoestima del Escolar (TAE) creado por Villantoy en el 2016. En los resultados se obtuvo un alto nivel de autoestima (68%), seguido de un nivel medio (32%). Se concluye que en su mayoría los niños muestran una autoestima personal buena, así como social afectiva social y escolar, sintiéndose seguros de sí mismo y se su entorno.

Vivas (2019) en su estudio titulado **Relación entre el nivel de autoestima y el juego libre desarrollado en niños de 3 a 5 años de una I.E. de nivel inicial N°142**, planteó como objetivo identificar el grado de asociación entre las variables de estudio en una I.E. de nivel inicial perteneciente a la UGEL 6 ubicada en Ate. El estudio asumió una metodología de carácter básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, teniendo una muestra de tipo censal compuesta por 150 alumnos. Asimismo, el instrumento aplicado fue un cuestionario. Los resultados arrojaron que, aproximadamente un 52% de los menores muestran niveles moderados de autoestima, mientras que un 28% tiene niveles bajo de autoestima y tan solo un 19% muestra tener una autoestima alta. En conclusión, se puede observar que los niños no presentan un adecuado nivel de autoestima, por lo que, es necesario que los docentes implementen programas y charlas con los padres de familia, con el propósito de abordar la

importancia del desarrollo de la autoestima puesto que los menores pueden presentar cierto nivel de miedo a equivocarse siendo un indicador de niveles promedio en la autoestima siendo necesario mejorarlo.

Por su parte Huamán (2018) en su investigación titulada **Relación entre la sobreprotección y la autoestima desarrollado en niños de 5 años en una I.E. de nivel inicial N°126 en Ventanilla**, propuso identificar el grado de asociación existente entre las variables de estudio, con la finalidad de indagar en la importancia del trabajo de la sobreprotección y la autoestima en los niños. El método empleado en el estudio fue de tipo básica, diseño no experimental, de alcance descriptivo – relacional, tomando a 120 niños en edades de 5 años como parte de la muestra de investigación, a quienes se les aplicó cuestionarios y test para compilar los datos necesarios. De acuerdo a los resultados, se determinó los niveles de presencia de autoestima en los niños, reflejando que un 0.8% presentó autoestima en grado muy bajo, un 92% autoestima baja y un 6% autoestima normal. Se concluye que, predomina el grado de autoestima bajo en los niños, lo cual contribuye a la presencia de inseguridades, miedo a la equivocación, frustración, poca confianza de sí mismo y descontrol para manejar sus emociones ante diferentes situaciones críticas.

De la misma forma, Silva (2017) en su estudio titulado **Habilidades sociales y su relación con la autoestima aplicada en niños de 5 años pertenecientes a la I.E. de nivel inicial N°105 en Jimarca**, tuvo como propósito establecer la correlación existente entre las variables estudiadas. La investigación asumió una metodología de alcance correlacional, diseño no experimental debido a que no se alteró ninguna de las variables y de corte transversal. Se empleó como instrumento de recolección de datos a la ficha de cotejo adaptado del estudio de Ríos en el año 2010. Los resultados demuestran que, un 33% de niños presentan niveles altos de autoestima, un 53% tienen autoestima de nivel regular y tan solo un 13% de autoestima en un grado bajo. En conclusión, los niños no tienen una autoestima adecuada, reflejando niveles bajos lo cual contribuye a la presencia de dificultades como: descansar, relacionarse con otros niños, jugar activamente, convivir armoniosamente, entre otros.

2.2 Desarrollo del niño de 5 años

A. Desarrollo físico

Se trata una etapa crucial ya que ayuda a los niños a crecer y desarrollarse de forma sana y poderosa tras pasar por la peligrosa fase del ciclo infantil. Por tanto, el desarrollo físico se traduce en la progresiva expansión de los músculos y el esqueleto, permitiendo adquirir una mayor fuerza, definida por el cambio de los huesos, lo que se traduce en una dureza que sirve para proteger los órganos. Como resultado, estos cambios permiten a los niños adquirir una mayor destreza motriz, lo que les ayuda en la ejecución de numerosas actividades (Fonseca, 2000).

Por otro lado, según Cerdas, Polanco y Rojas (2002), mencionan que, los niños que han experimentado un desarrollo psicomotor tienen la capacidad de autorregulación, lo que les permite controlar sus movimientos para tocar objetos, entre otras cosas. Además de la representación del cuerpo, la que está ligada al crecimiento de procesos o actividades.

Asimismo, los niños entre los 4 a 5 años son más susceptibles al desarrollo psicomotor, puesto que cierran recién un ciclo de desarrollo, en el que han podido consolidar un sinfín de estructuras desde un aspecto neuronal hasta lo emocional. El desarrollo cerebral se refleja de diferentes formas en las diferentes etapas de la edad, por lo que, un niño de 4 años tiene más plasticidad cerebral en términos de funcionamiento, lo que significa que, si el niño experimenta algún daño cerebral, puede recuperarse significativamente, mientras que, en un niño de 5 años, la plasticidad se reduce debido a que se ha producido cierta estabilización de los circuitos cerebrales responsables del desarrollo del lenguaje (López, 2016).

B. Desarrollo Cognitivo

Implica el proceso mediante el cual los niños tienen reconocimiento de sí mismo, por sobre otras personas y de aquellas que viven dentro de su entorno, teniendo en cuenta la forma en cómo aprenden, piensan e interpretan el mundo. El lenguaje juega un papel fundamental en este proceso, ya que involucra las conductas realizadas por los niños con aquellos dentro de su círculo social (Cerdas et al., 2002).

A los 5 años, los niños son más capaces de resolver pequeños problemas utilizando su sentido de la autocritica para completar pequeñas tareas como ordenar sus juguetes con cuidado y dibujar el cuerpo humano identificando cada sección. Además, siempre quieren terminar los juegos o actividades que empiezan. Por otro lado, los niños de esta edad captan la información con mucha más rapidez, por lo que saben contar, tienen noción del tiempo, identifican direcciones, comprenden las tramas de los cuentos y son más tolerantes. También prefieren tener en cuenta las opiniones de sus compañeros o de quienes les rodean, centrándose más en la realidad que en la imaginación (León, 2000).

C. Desarrollo socioemocional

Los niños empiezan a construir su comportamiento bajo la percepción de valores, creencias, normas y valores dentro del entorno de su familia, es decir, el comportamiento del niño está muy influido por las acciones de sus padres o hermanos. Así pues, uno de los objetivos del desarrollo socioemocional es que las personas establezcan conexiones interpersonales armoniosas y respetuosas con todos los miembros de la familia y con aquellos de su entorno (Cerdas et al., 2002).

Cuando un niño alcanza los cinco años, empieza a mostrar cierta independencia, por lo que se desprenden un poco de la mamá y aprenden cosas nuevas por sí mismo. Por ejemplo, empiezan a colaborar más, cómo hacer recados, y empiezan a defender a otros que son más pequeños que ellos. Además, debido a su desarrollo emocional más avanzado, es más probable que los niños perciban las actitudes de forma sencilla, sean capaces de establecer amistades, les guste jugar con otros en grupo y muestran un mayor interés por las cosas que les permiten dibujar y al mismo tiempo, aprenden sobre la vergüenza. (Lejarraga, 2002).

2.3. Autoestima

2.3.1. Definiciones de autoestima

En cada ser humano existe una poderosa fuerza, denominada autoestima por Coopersmith (1967 citado en Cazalla y Molero, 2013). Dicho autor acuñó este término como aquel análisis que hacen los sujetos hacia sí mismos y que por lo general, esta autoevaluación de aceptación o rechazo, se mantiene en tiempo manifestado en actitudes como el sentirse capaz, exitoso, valioso e importante o sentirse todo lo contrario. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal, el mirar nuestro interior y exterior que se expresa mediante actitudes que la persona tiene hacia sí misma.

Por su parte, Polaino (2000) lo define como aquella valoración atribuida hacia sí mismo, que de cierta forma depende, de las valoraciones o las expresiones que los otros realizan hacia uno transformándose en una etiqueta social o axiológica. De la misma forma Miranda, Miranda y Enríquez (2011), mencionan que, inicialmente la autoestima estaba vinculada con educación debido a que el desarrollo de la misma impacta en ella; sin embargo, tuvo una asociación con áreas de la psicología y la personalidad.

En la misma línea, se conceptualiza a la autoestima como la habilidad resultante de la experiencia para responder las necesidades que se presentan en el día a día, para afrontar los retos en base al conocimiento de los derechos propios a fin de sentirse dignos, expresar las necesidades y gozar de los esfuerzos realizados con el fin de lograr la felicidad (Branden, 2011).

Posteriormente, Zenteno (2017) indica que es un fenómeno tanto psicológico como social que favorecer o desfavorecer el propio valor de las personas vinculado con el sentir, con el sentimiento y con el pensamiento, en otras palabras son todas las experiencias que establece la identidad a su vez que se va transformando durante el desarrollo de la vida para interpretar la realidad interna como las propias vivencias personales así como la realidad externa como las vivencias sociales, profesionales, laborales y que por lo contrario se generaría sentimientos negativos que provocan insatisfacciones en la vida traducida en infelicidad, malestar, desmotivación e inconformidad.

Entonces, el desarrollo de una adecuada autoestima es indispensable para todo infante ya que este cumple un rol importante durante su desarrollo emocional e influye en el desarrollo de la confianza y seguridad; además, todo niño tiene la capacidad de poder conocerse con el tiempo hacia sí mismo e ir descubriendo sus capacidades, vivencias, limitaciones, entre otros, logrando con el tiempo forjar su autoestima para poder enfrentar en la vida a diaria. Por tanto, la autoestima se forja desde el primer día de vida al tener contacto con las experiencias con las personas más cercanas, como los familiares, hasta con los que vivirá su día a día.

2.3.2. Factores

De acuerdo a Coopersmith (1967), citado en Cazalla y Molero (2013), menciona que los pequeños adquieren una autoestima sana mediante la consideración de cuatro factores que son especialmente importantes.

El primer factor tiene que ver con el respeto que el niño percibe de los demás hacia él, esto hace referencia al modo en cómo percibe ser estimado por los demás, pues ciertas cualidades del propio niño son consideradas adecuadas y valiosas por las personas de su alrededor.

El segundo factor está relacionado con el éxito del desarrollo del niño, que se traduce en la posición que es capaz de alcanzar en relación con su entorno, incluye evaluaciones tanto positivas como negativas de sí mismas, así como las perspectivas de quienes nos rodean, en tanto, es la percepción que cada individuo tiene de su propio cuerpo, así como la percepción de los demás, lo que influye en el desarrollo y construcción de su autoestima.

Como tercer factor tiene que ver con las proyecciones que tiene el niño, que pueden reflejarse en el éxito o en el fracaso, pues cada acción que una persona realiza tiene consecuencias y pueden influir en cómo se percibe, además, el niño puede reflexionar sobre sus acciones para valorar las consecuencias y evitar autoevaluaciones negativas.

Por último, el cuarto factor tiene que ver con la forma en que el niño asume las críticas negativas, pues al percibir caricias positivas influirá directamente en el desarrollo de la autoestima, logrando que el niño aprenda a sentirse bien consigo mismo y con los demás. Además, tanto los sentimientos y la autoestima están relacionados, pues la autoestima determina la expresión de sentimientos, y los sentimientos confirman o niegan la propia autoestima, de modo que una persona con autoestima positiva puede gestionar y mostrar mejor sus emociones.

2.3.3. Componentes

Se compone por 3 elementos, los cuales son: (i) cognoscitivo, hace referencia al reconocimiento de nuestras ideas u opiniones, en el que implica la presencia de situaciones ocurridos en el pasado debido a las experiencias ya conocidas; (ii) afectivo, se desarrolla intrínsecamente en la sociedad mediante dos modalidades, ya sea negativamente o positivamente, involucrando los sentimientos. Por lo tanto, incluye el reconocimiento de sentirse bien o mal con uno mismo; por último, el elemento conductual, se traduce en la participación y la práctica constante por mantener un comportamiento basado en el autoconcepto de uno mismo, en la imagen que uno mismo visualiza, la auto estimación que conlleva a la autorrealización, causando una satisfacción por haber logrado con éxito cosas nuevas (De Mézerville, 2004).

2.3.4. Niveles

Para Coopersmith (1995, citado en Naranjo, 2007) existen 3 niveles que representan a la autoestima, las cuales pueden ser de nivel alto, medio o baja; viéndose reflejada en cada persona porque cada una de ella es diferente y por tanto tienen distintas reacciones ante cualquier situación así mismo su visión, afecto y auto concepto es distinto. El mencionado autor, establece tres niveles para medir la autoestima pero que a su vez son susceptibles al cambio aumentando o disminuyendo en el tiempo en base a la adaptación, la autoconciencia, el afecto, y la aceptación.

Nivel Alto de Autoestima

Refiere que las personas tienen comportamientos en la expresan sus pensamientos, son líderes, asumen responsabilidades, incluye en su vida los valores, respetan los valores de los demás, son honestos y responsables, tienen presentes el amor, se integran en la sociedad así como también invitan a los demás a integrarse; confían en sus capacidades y en sus competencias; mantienen la fe en sus decisiones; mantienen un concepto positivo que les permite impulsar el desarrollando de sus habilidades y seguridad; tienen éxitos en el ámbito académico, social, son líderes (Steiner, 2005). Cabe resaltar que Roca (2013) asoció este nivel con la presencia de las emociones positivas, la seguridad en sí mismo y con la satisfacción en la vida (Robins, Hendin y Trzesniewski, 2001). Para Coopersmith (1995 citado en Naranjo, 2007) cada persona se caracteriza por su comportamiento, la situación que cada uno de ellos vive o experimenta; eso sucede cuando el individuo tiene autoestima alta son muy activos, expresivos en tales casos con buen rendimiento académico, la mayoría se convierte en líderes, aceptando la opinión de los demás mostrando interés o desacuerdos.

Nivel Medio de Autoestima

El nivel medio está caracterizado por que el ser humano, ante contextos normales, son tolerantes, presenta actitudes adecuadas hacia sí mismo que los conducen en el autocuidado para cubrir las necesidades psíquicas, fisiológicas e intelectuales; aceptan sus limitaciones, los errores, y fracasos; mantienen el valor de la confianza y la esperanza; pero ante situaciones problemáticas, de fracaso o de crisis les cuesta esforzarse, tienden a adoptar actitudes de la autoestima baja, pueden presentar síntomas depresivos, pueden aislarse, se sienten poco atractivos, sienten miedo al tratar de defenderse (Coopersmith, 1981, citado en Tobalino, Dolorier, Villa y Vargas, 2017). Es decir, se caracteriza por influir de manera negativa en aspectos de la salud generando dificultades desde lo físico a lo mental, repercutiendo en el desarrollo correcto de las propias capacidades con sentimientos de inseguridad, produciendo el cuestionamiento del valor de la persona e inclusive tener la necesidad de aprobación por parte de la sociedad para sentirse bien con uno mismo (Steiner, 2005). Es por ello que, los individuos que se encuentran en este nivel sienten que sus capacidades son de

utilidad en ciertos escenarios, por lo que, su percepción va a variar conforme a la situación que afronten.

Nivel Bajo de Autoestima

El nivel bajo se caracteriza porque las personas consideran que tienen poco o nada de valor, esperan el menosprecio, prima en su vida la desconfianza, la soledad, el miedo, se aíslan, son apáticos, indiferente con todas las personas y consigo mismas y tienen un comportamiento destructivo (Coopersmith, 1981, citado en Tobalino et al., 2017). También tienen una insatisfacción consigo mismo, temen equivocarse, tienden a complacer a los otros, no se atreven a decir no por miedo a quedar mal ante los demás (Gallardo, 2018).

2.3.5. Modelos teóricos

Modelo Teórico de Coopersmith

Este modelo que sustenta el presente estudio, fue planteado por Coopersmith (1967 citado en Cazalla y Molero, 2013), el cual sostiene que las personas tienen múltiples niveles y formas de percibir el contexto al igual que existen diversos contrastes respecto a la secuencia de respuestas frente a estímulos externos, así como los de acercamiento. Por lo tanto, Coopersmith (1992 citado en Farroñan, 2020) sustentó que la autoestima se ve influenciada por la autopercepción, la conducta, el aspecto cognitivo y el contexto inmediato (Harter, 1983); por tanto, asignó la configuración de la autoestima en base a cuatro dimensiones: general o personal, escolar, familiar y social.

Modelo Teórico del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Este modelo enfatiza que para tener un análisis profundo del autoconcepto del niño es necesario profundizar en su desarrollo a lo largo de toda la etapa preescolar., por lo que, Piaget señala que este aspecto de la personalidad está relacionado con otros componentes del desarrollo, como el cognitivo y el social, que permiten al niño desarrollar una percepción positiva de sí mismo y repercute en su comportamiento y rendimiento académico. En consecuencia, los años preescolares son cruciales para el

desarrollo de los niños de entre 3 y 5 años, debido a que permite a los niños desarrollar una serie de capacidades, entre ellos su autoconcepto, que les ayuda a mantener relaciones positivas con los demás manteniendo rasgos como el respeto, la cooperación y el afecto (Piaget, 1977 citado en Loperena, 2008).

Modelo de Desarrollo del Autoconcepto

Según el modelo de formación del autoconcepto de L'Ecuyer (1991), los niños empiezan a reconocerse su yo entre los 2 y los 5 años construyendo su autoconcepto durante este tiempo. Esto es posible porque utilizan su propio lenguaje y muestran acciones específicas, que se enfatizan al ver diálogos entre adultos o cuando niños de su edad desempeñan acciones que les llama la atención. Como resultado, muchos niños empiezan a formar un sentido de identidad alrededor de los tres años, cuando su nivel de conciencia es claro expresando mediante la posesión de determinadas cosas, teniendo opiniones diferentes a las de los demás e identificándose con otras personas. Por otro lado, el niño también tendrá que adoptar nuevos comportamientos y formas de relacionarse con los demás al inicio de la etapa escolar, ya que el entorno será completamente distinto. Es en este momento cuando el niño se planteará cómo interactúan los adultos entre sí; esto puede suponer un reto al principio, pero a medida que el niño lo ponga en práctica, será capaz de adaptarse al nuevo entorno. En entonces en esta fase donde el niño debe desarrollar su percepción de sí mismo absolutamente, ya que, los otros tendrán una percepción diferente (Loperena, 2008).

Teoría Sociocultural de Vigotsky (1975)

Vigotsky (1975 citado en Álvarez y Balmaceda, 2018), hace mención que, debe existir un proceso de construcción referido a las representaciones internas que se generan como resultado de las acciones físicas, por lo que, desde el punto de vista del niño, se debe propiciar una interacción social basada en el uso de factores culturales, técnicos y psicológicos, con el objetivo de que sea capaz de interpretar todo lo que le rodea. Esto se debe a que el componente cognoscitivo implica interiorizar ciertas capacidades que se dan durante el aspecto social. Por consiguiente, los elementos técnicos permiten a los niños cambiar o alterar las cosas de su entorno, los aspectos psicológicos les permiten ejercer control sobre su comportamiento y ordenar sus

procesos de pensamiento, y los factores culturales tienen en cuenta todo lo que permitirá a los niños moldear su mente. Es así que, el autoconcepto va a depender únicamente de las interacciones generadas por cada niño y de la forma en cómo las personas aporten a su desarrollo (Hart y Damon, 1986).

Enfoque Integral de la Formación de la Autoestima de Rosenberg (1965)

Este enfoque permite la imposición de estilos de vida en los niños mediante agentes de socialización, por lo que, se consideró importante involucrar diferentes áreas que estudian el desarrollo de un individuo como la psicología del desarrollo, la psicología clínica, la sociología. Asimismo, permite el desarrollo de un conjunto de valores, creencias e ideales que contribuyen a que el ser humano se auto evalúe construyendo su imagen personal, su identidad y su relación en la sociedad (Simkin y Azzollini, 2015).

Modelo Cognitivo Evolutivo

Modelo planteado por Harter (1985), quien sostuvo que la percepción de otros influye directamente en uno mismo impactando en la auto percepción. Es así que, el modelo sustenta su teoría en la construcción de la autoestima desde la niñez en base al soporte de la familia y el soporte emocional así como también en base a la influencia del aspecto físico, la aceptación entre los compañeros, las competencias sociales, escolares y un adecuado comportamiento, por ende, si un sujeto tiene la capacidad de mostrar adecuadamente sus habilidades mencionadas tendrá la aprobación social como las amistades y familiar fortaleciendo de esta forma la autoestima mientras que por lo contrario puede perder el apoyo social y familiar afectando la autovaloración (Broc, 2000). En otras palabras, Harter (1985) consideró que al cambiar de ambiente trae como consecuencia modificaciones en la autovaloración de las personas que bien puede disminuir cuando se encuentran en contextos poco agradables.

Modelo de Pope McHale y Craighead,

Pope, McHale y Craighead (1988) sostuvieron que la autoestima es multidimensional en base a las experiencias de múltiples áreas de la vida, que una autoestima alta se basa en la interpretación positiva del autoconcepto percibido y el

ideal resultante de las diversas interacciones como la familia, los compañeros del colegio, los docentes y en el aspecto personal como el ámbito biológico, cognitivo, emocional y conductual (Pope et al., 1996; Gonzales y Gil, 2006).

2.3.6. Dimensiones

Coopersmith (1992, citado en Farroñan, 2020) para explicar mejor la autoestima plantea cuatro dimensiones, las cuales serán explicadas a continuación.

Dimensión General o Personal

La dimensión de la autoestima denominada área general o personal, hace referencia a la autovaloración habitual con respecto a las capacidades, cualidad, dignidad y productividad que el individuo realiza hacia sí mismo manifestado en actitudes (Bereche y Osore, 2015). Es decir, es el valor sobre la propia versión del aspecto corporal y sobre las cualidades configurando un criterio sobre sí mismo (Coopersmith, 1995, citado en Naranjo, 2007).

Dimensión Escolar

La dimensión de la autoestima denominada área escolar, hace referencia a la autovaloración habitual con respecto a las capacidades, cualidad, dignidad y productividad que el individuo realiza en el ámbito estudiantil manifestado en actitudes (Bereche y Osore, 2015). Se basa en las estimaciones que el sujeto elabora hacia sí mismo en base al entorno académico (Coopersmith, 1995, citado en Naranjo, 2007). Dado que se considera que la escuela contribuye significativamente al desarrollo y la interacción de los niños, es importante tener en cuenta la autoestima en este contexto, teniendo en consideración la participación de los profesores, los alumnos y las personas que intervienen en el proceso de enseñanza. Este papel de la escuela contribuye no sólo en el aspecto intrapersonal, sino también en los aspectos laboral, personal y social (Buitrago y Sáenz, 2021).

Dimensión Familiar

Hace referencia a la autovaloración habitual con respecto a las capacidades, cualidad, dignidad y productividad que el individuo realiza en el grupo familiar manifestado en actitudes (Bereche y Osore, 2015). Este aspecto es el reflejo del sentir

como integrante de la familia, como el sentirse seguro, amado, respetado, y valioso (Coopersmith, 1995, citado en Naranjo, 2007). En este aspecto es importante mencionar que, la autoestima no nace con uno mismo, es decir, está se va desarrollando conforme al crecimiento, por lo que, es de gran importancia el rol que marca la familia, ya que de ello va a depender el desarrollo de una autoestima favorable (Carvajal, Ortega, Torres, Magalhães, Morales y Cerda, 2019).

Dimensión Social

La dimensión de la autoestima se desarrolla desde el contexto social, menciona a la autovaloración habitual con respecto a las capacidades, cualidades, dignidad y productividad que el individuo realiza en la interacción con la sociedad manifestado en actitudes (Bereche y Osore, 2015). Es decir, es la valoración que las personas elaboran frecuentemente y que tienden a conservar en base a la interpretación y a las interacciones en el ambiente que los rodea considerando diversos aspectos que permiten la construcción de un criterio personal (Coopersmith, 1995, citado en Naranjo, 2007). En este sentido, es importante la participación de los centros educativos con el propósito de impulsar a los estudiantes a asumir favorablemente situaciones críticas, mediante la utilización de recursos que les permitan escudarse a nivel social y psicológico (Díaz, Fuentes y Senra, 2018).

En otras palabras, este modelo plantea que las personas practican frecuentemente valores provenientes tanto de sí mismos como del aspecto académico, familiar y social de acuerdo del contexto en el que se despliega, pero teniendo el control de la influencia de las diversas valoraciones hacia sí mismo logrando elaborar actitudes de auto valor.

2.3.7. Importancia

La autoestima se considera un factor de enorme trascendencia en el desarrollo de toda persona, la cual depende totalmente de la educación que reciban por parte de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto, teniendo en cuenta los comportamientos establecidos internamente (Shaffer y Kipp, 2007).

En consecuencia, la autoestima contribuye en la construcción de la personalidad, promueve el desarrollo de la autonomía y condiciona la forma de

aprender Calero, 2002). Además, ayuda a la persona a enfrentar y lidiar con los problemas y las adversidades que se pueda presentar al largo de su vida, teniendo una proyección a futuro, mostrándose más responsable, creativo, establece relaciones sociales saludables (Alcántara, 2005).

2.3.8. Autoestima en los niños de 5 años

A través de las interacciones con sus compañeros y de la creciente libertad que ganan de sus padres, los niños van creando gradualmente una serie de autoconceptos de sí mismos que se hacen más realistas (Moreno, Ángel, Castañeda, Castelblanco, López y Medina, 2011). Dado que empieza a formarse una imagen y una valoración de sí mismo, se percibe positiva o negativamente en función de cómo interactúan con su entorno y establecen pautas de comportamiento social, por lo que, la infancia intermedia se considera una etapa crucial para la formación de la autoestima en los niños (Mussen, Conger y Kagan, 2000).

La autoestima es un componente fundamental del desarrollo personal de los niños, por lo que, dependiendo del nivel de autoestima, se desarrollará su aprendizaje, las buenas relaciones sociales y la creación de felicidad (Giménez, Correché y Rivarola, 2013). Cuando un niño desarrolla un sentido positivo de sí mismo o buena autoestima, se siente capaz, seguro y valioso, reconoce el valor del aprendizaje, no se siente menos que otros, asumen posturas de compromiso, manejan una comunicación clara y entablan relaciones interpersonales de forma positiva. No obstante, un niño con niveles bajo de autoestima, posee cierta desconfianza, por lo que, les es difícil confiar en los demás, expresan sentimientos de inseguridad y en casos extremos puede conllevar a que desarrolle conductas agresivas, y a distanciarse de sus familiares y amigos (Giménez et al., 2013; Calero, 2000).

A partir de diversos estudios de la autoestima en la infancia, se considera que tener una imagen positiva de sí mismos es esencial para tener un ajuste social y emocional apropiado. Así, el niño con una fuerte autovalía o buena autoestima está motivado a aprender, es más sano, avanza en su proceso de desarrollo de forma adecuada y rápida, tiene mayor tolerancia a la frustración y se muestra más seguro de sí mismos; en ese sentido, la autoestima de un niño influye en su desarrollo social, afectivo e intelectual (Panesso y Arango, 2017).

En consecuencia, se cree que el desarrollo de los sentidos de los niños, incluida la percepción, la conciencia y el conocimiento de sus propias actividades, requiere una sólida base de autoestima, permitiéndole poder ser uno mismo y que otras personas reconozcan, respeten y aprecien su individualidad. Todo esto conduce a una interacción controlada entre necesidades, emociones y metas, desarrollando un principio ordenador que sirve de base al carácter (Rudy, 2013).

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

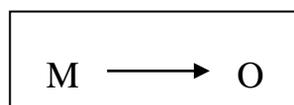
El estudio fue de tipo básica, porque a partir del conocimiento permitió llenar vacíos existentes referente al tema, por lo que, la investigación no tiene ninguna intención práctica (Nicomedes, 2018).

Asimismo, corresponde al enfoque transversal, menciona que “este enfoque se asocia con mediciones numéricas en un momento determinado, permitiendo la sistematización de los datos, además de la utilización de métodos estadísticos para analizar la información y dar respuesta a los objetivos de estudio”. Hernández y Mendoza (2018, p. 41).

3.2. Diseño de investigación

De diseño descriptivo, puesto que se especificaron las características importantes de la variable sin la manipulación de esta, todo ello ejecutado en un solo momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

A continuación, se presenta el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio (M= 48 niños)

O = Autoestima

3.3. Población y muestra

Población: Comprende todo un conjunto de individuos con las mismas características y útiles para el objetivo de estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En tanto, la población conformada por 138 niños.

Muestra: Conformado por un subgrupo de la población, seleccionados para recopilar información representativa (Hernández y Mendoza, 2018). En este sentido, la muestra estuvo conformada por 48 niños del nivel de 5 años.

3.4. Variable de investigación

Variable: Autoestima

Definición conceptual: Hace referencia al análisis que hacen los sujetos hacia sí mismos y que por lo general, esta autoevaluación de aceptación o rechazo, se mantiene en tiempo manifestado en actitudes como el sentirse capaz, exitoso, valioso e importante o sentirse todo lo contrario (Coopersmith, 1967).

Definición operacional: Este cuestionario semiestructurado está conformado por 45 ítems que son respondidos de manera abierta por la muestra de estudio, distribuidos en tres dimensiones: escolar, familiar y social. Basados en la teoría de Coopersmith.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

Se empleó como técnica la encuesta, lo que permitió recoger organizadamente las respuestas a cada interrogante realizadas por el investigador (Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero, 2018).

El instrumento de medición fue un cuestionario, el cual está basado en la teoría de Coopersmith (1967) debido a que él sustenta que la autoestima se ve influenciada por la autopercepción, la conducta, el aspecto cognitivo y el contexto inmediato. Asignando la configuración de esta en dimensiones.

Este cuestionario denominado “Autoestima en niños de 5 años de edad”, este instrumento tuvo como finalidad identificar el nivel de autoestima presente en los niños de 5 años a partir de la observación de los padres de familia. Estuvo conformado por 45 preguntas, distribuidas en tres dimensiones: escolar, familiar y social. La duración del instrumento abordó los 10 minutos, siendo su administración de forma individual.

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

Este instrumento cuenta con validez de contenido, analizado a través del criterio de expertos, contando con la participación de tres profesionales conocedores del tema, quienes evaluaron la claridad, relevancia, coherencia de los ítems con la variable y con las dimensiones, dando por conclusión que el cuestionario es aplicable. En cuanto a la validez

de constructo, se obtuvo adecuados valores de ajuste global (CFI=.966, TLI= .965, RMSEA=.14).

Respeto a la confiabilidad del cuestionario, presentó un grado de confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, con un valor igual a .858, lo que significa que el cuestionario es adecuado (Frías, 2022); por lo cual el instrumento permite medir efectivamente aquello para lo que fue desarrollado.

3.7. Procedimientos

Inicialmente, se buscó realizar la indagación de información referente a la situación problemática y la identificación de los objetivos de estudio. Seguidamente, se estableció la metodología a seguir permitiendo contar con una dirección para el proceso de investigación, a su vez se identificó a la población. Luego, se procedió a solicitar a la directora de la I.E. N° 1660 de Nuevo Chimbote el permiso para la aplicación del instrumento a los padres de familia. Todo lo mencionado estuvo regulado según el marco ético de investigación.

En el lugar de la aplicación, las investigadoras entregaron a cada participante el formato de consentimiento explicando la finalidad del estudio, teniendo en cuenta aspectos éticos de la investigación, de esta manera, se informó a los participantes sobre el estudio, conllevando a que firmen y acepten participar de manera voluntaria del estudio. Finalmente, se dio las gracias adecuadamente a quienes participan voluntariamente al término de la aplicación del instrumento, que duró 10 minutos, haciendo hincapié en el carácter anónimo de las respuestas brindadas.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 1

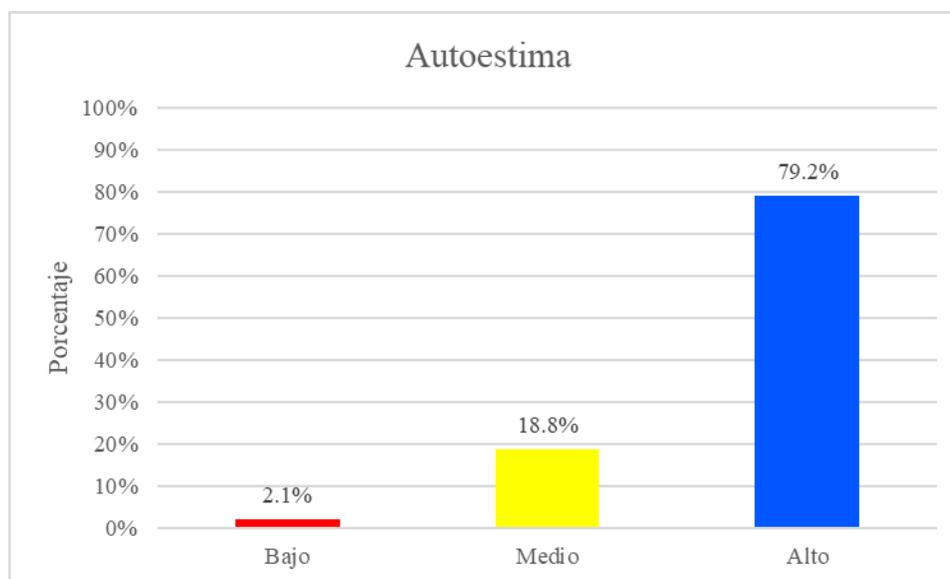
Nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660

Nivel	Fr	%
Bajo	1	2.1
Medio	9	18.8
Alto	38	79.2
TOTAL	48	100.0

Nota. El nivel alto es de 79.2 %.

Figura 1

Nivel de autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660



Nota. Elaboración propia.

Como podemos ver en la Figura 1, el 79.2% se ubica en un nivel alto de autoestima, el 18.8% en nivel medio, mientras que el 2.1% en un nivel bajo de autoestima.

Tabla 2

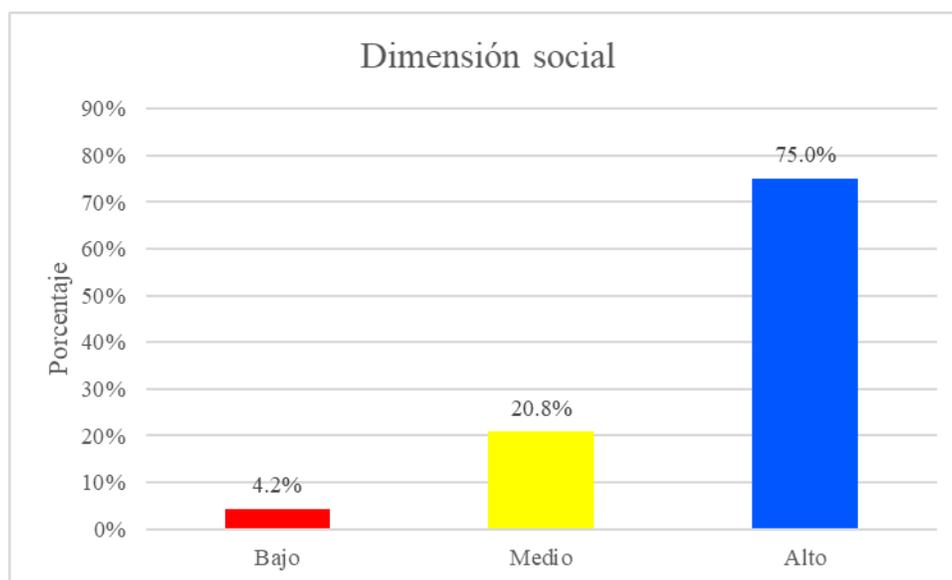
Nivel de autoestima en la dimensión social en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660

Nivel	fr	%
Bajo	2	4.2
Medio	10	20.8
Alto	36	75.0
TOTAL	48	100.0

Nota. El nivel alto es de 75%.

Figura 2

Nivel de autoestima en la dimensión social en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660



Nota. Elaboración propia.

En la Figura 2 se observa que el 75% se encuentra en el nivel alto de autoestima en la dimensión social, seguido del 20.8% en el nivel medio, y solo el 4.2% en el nivel bajo.

Tabla 2

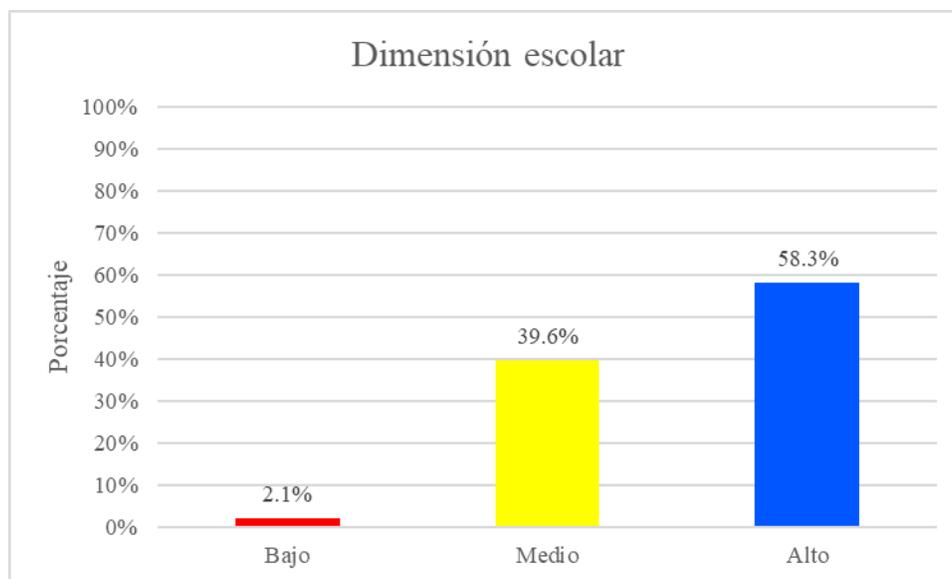
Nivel de autoestima en la dimensión escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660

Nivel	fr	%
Bajo	1	2.1
Medio	19	39.6
Alto	28	58.3
TOTAL	48	100.0

Nota. El nivel alto es de 58.3%.

Figura 3

Nivel de autoestima en la dimensión escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660



Nota. Elaboración propia.

Como se observa en la Figura 3, el 58.3% se ubica en el nivel alto de autoestima en la dimensión escolar, el 39.6% en el nivel medio y el 2.1% en el nivel bajo.

Tabla 3

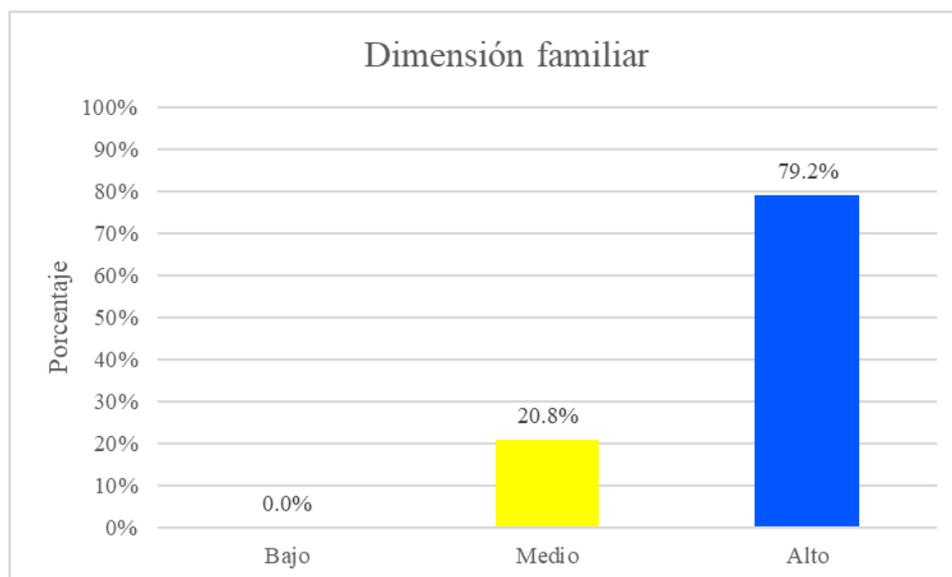
Nivel de autoestima en la dimensión familiar en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660

Nivel	Fr	%
Bajo	0	0.0
Medio	10	20.8
Alto	38	79.2
TOTAL	48	100.0

Nota. fr: Frecuencia, %: Porcentaje.

Figura 4

Nivel de autoestima en la dimensión familiar en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660



Nota. Elaboración propia.

En la Figura 4 se demuestra que el 79.2% se ubica en el nivel alto de autoestima en la dimensión familiar, el 20.8% en nivel medio, mientras que, ningún estudiante (0%) se ubicó en el nivel bajo.

4.2. Discusión

Respecto al objetivo general, los resultados de la encuesta aplicado a los padres de familia demostraron, que el 79.2% de los niños de 5 años están ubicados en el nivel alto de autoestima, seguido del nivel medio representado por el 18.8% de los niños, mientras que el nivel bajo de autoestima estuvo representado por el 2.1% de los niños. Estos resultados son similares a lo encontrado en el estudio de Castillo y Medina (2020), en la que buscaron determinar el nivel de autoestima en Niños de 5 años de una institución privada de la ciudad de Trujillo, cuyos hallazgos mostraron que el 68% de los niños presentaron un nivel alto de autoestima, el 32% un nivel medio, mientras que, ningun niño presentó nivel bajo de autoestima. Asimismo, resulta parecido a lo encontrado por Morales y Llona (2022), en la que buscaron determinar la autoestima en niños de 5 años de una institución estatal de Loreto, obteniendo en sus hallazgos que el 67% de los niños alcanzaron un nivel alto, y el 23% un nivel medio y solo el 10% un nivel bajo.

En ese sentido, Zenteno (2017) sustenta que la autoestima permite al ser humano favorecer o desfavorecer el propio valor de las personas vinculado con el sentir, sentimiento y pensamiento, en otras palabras, son todas las experiencias que establece la identidad, a su vez que se va transformando durante el desarrollo de la vida. Por lo que, una autoestima alta implica asumir responsabilidades, respetar a los demás, ser honestos, comprensivos, tienen confianza en sus capacidades, son activos y expresivos, lo que conlleva a un adecuado rendimiento en el ámbito académico y social (Steiner, 2005; Roca, 2013). Por lo tanto, a partir de la observación de los padres de familia, los niños presentan niveles altos de autoestima, esto denota que los niños se sienten seguros de sí mismos y de sus capacidades, manejan una comunicación clara, entablan relaciones interpersonales de forma positiva, se muestran expresivos y activos, con mayor tolerancia a la frustración, lo que permite un adecuado desarrollo social, cognitivo y emocional.

En cuanto al primer objetivo específico, respecto a la autoestima en la dimensión social, los hallazgos evidenciaron a partir de lo percibido por los padres de familia, que el 75% de los niños de 5 años se encuentran en el nivel alto de autoestima social, seguido del 20.8% en el nivel medio, y solo el 4.2% de los niños en el nivel bajo de autoestima social. Siendo datos parecidos al estudio de Silva (2017) titulado Habilidades sociales y su relación con la autoestima aplicada en niños de 5 años pertenecientes a una institución

publica de Jimarca en Lima, obteniendo como resultados que el 33% de niños presentan niveles altos de autoestima, un 53% tienen autoestima de nivel regular y tan solo un 13% de autoestima en un grado bajo.

Ante ello, Bereche y Osoreo (2015) sostiene que la autoestima se desarrolla desde el contexto social con respecto a las capacidades, cualidades, dignidad y productividad que el individuo realiza en la interacción con la sociedad manifestado en actitudes, por lo que, es aquella valoración que las personas elaboran frecuentemente y que tienden a conservar en base a la interpretación y a las interacciones en el ambiente que los rodea considerando diversos aspectos que permiten la construcción de un criterio personal (Coopersmith, 1995, citado en Naranjo, 2007). En tanto, desde lo observado por los padres, estos niños suelen interactuar de manera positiva con su entorno, estableciendo pautas de comportamiento social, por lo tanto, es necesario que en la institución educativa se impulse y motive a los estudiantes a asumir favorablemente situaciones difíciles, mediante la utilización de recursos que les permitan escudarse a nivel social.

El segundo objetivo específico respecto a la autoestima en la dimensión escolar, los resultados demostraron desde lo observado por los padres que el 58.3% de los niños de 5 años están ubicados en el nivel alto de autoestima escolar, el 39.6% en el nivel medio y el 2.1% en el nivel bajo. En tanto, se observa que el nivel alto de autoestima en la dimensión escolar es más bajo (58.3%), a diferencia de la autoestima en la dimensión social (75%) y en la dimensión familiar (79.2%). Por lo tanto, podemos mencionar que aún falta trabajar en la realimentación por parte del docente respecto a los aciertos y fracasos de los niños de 5 años, así como los padres en cuanto a las atribuciones y expectativas de las conductas de los niños, en ese sentido, en este ámbito la escuela y el hogar cumplen un papel fundamental.

Los resultados resultan similares a lo evidenciado por Castillo y Medina (2020), en cuyo estudio se determinó el nivel de autoestima en niños de 5 años de una institución privada de la ciudad de Trujillo, encontrando que el 32% de los niños se ubicaron en un nivel medio de autoestima escolar y un 60% en nivel alto. En ese sentido, Marchago (1991, citado por García, 2009) plantea que es parte del papel del profesor, generar un clima adecuado que facilite el desarrollo de un autoconcepto positivo en los estudiantes, a partir

de la realimentación de los éxitos y los fracasos, la comparación social y las atribuciones y expectativas acerca de su conducta.

Al respecto, Bereche y Osoros (2015) expone que la autoestima denominada área escolar, hace referencia a la autovaloración habitual con respecto a las capacidades, cualidad, dignidad y productividad que el individuo realiza en el ámbito estudiantil manifestado en actitudes. Ello conlleva a mencionar que, a partir de lo observado por los padres de familia, los niños denotan cierta valoración de sí mismo en base al entorno escolar, por lo que es importante tener en cuenta la autoestima en este contexto, teniendo en consideración la participación de los docentes y de todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza. Además, a diferencias de la dimensión social y familiar, esta dimensión escolar obtuvo mayor porcentaje en nivel medio.

De acuerdo al tercer objetivo específico en cuanto a la autoestima en la dimensión familiar, los resultados mostraron que, desde la denotación de los padres de familia el 79.2% de los niños de 5 años están ubicados en el nivel alto de autoestima familiar, mientras que el 20.8% en nivel medio, aunque ningún estudiante (0%) se ubicó en el nivel bajo. Resultados similares fueron encontrados por Morales y Llona (2022), en su estudio sobre autoestima en niños de 5 años de una institución estatal de Loreto, hallándose que el 67% de los niños alcanzaron un nivel alto de autoestima familiar, el 23% un nivel medio, mientras que el 10% un nivel bajo.

En tanto, Bereche y Osoros (2015) manifiestan que la autoestima familiar es la autovaloración habitual con respecto a las capacidades, cualidad, dignidad y productividad que el individuo realiza en el grupo familiar manifestado en actitudes. Esto implica que, desde lo observado por los padres, los niños suelen sentirse seguros, amados, valorados y respetados dentro del seno familiar y, en consecuencia, es importante el rol que marca la familia ya que influye en el desarrollo de una autoestima favorable.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- A partir de los resultados observados, experimentados y percibidos por los padres de familia, se determina que el 79.2% de los niños de 5 años de la institución educativa N° 1660 de Nuevo Chimbote están ubicados en un nivel alto de autoestima.
- En la dimensión social se determinó que el 75% de los niños de 5 años están ubicados en un nivel alto de autoestima.
- En la dimensión escolar, los niveles muestran que el 58.3% de los niños están ubicados en el nivel alto de autoestima.
- En tanto, la autoestima en la dimensión familiar muestra que el 79.2% de los niños están ubicados en el nivel alto de autoestima.
- Se identificó que el nivel de autoestima en la dimensión escolar es más bajo (58.3%), a diferencia de la autoestima en la dimensión social (75%) y la dimensión familiar (79.2%), hay una diferencia de porcentajes siendo los dos últimos más altos.

5.2. Recomendaciones

A los padres de familia:

- Seguir aplicando las diversas estrategias empleadas en sus niños como escucharlos y tomar en cuenta sus ideas, expresarles mensajes positivos, demostrarles amor y cariño, compartir tiempo de calidad, reconocer sus avances y logros, los cuales ayude a fortalecer su autoestima y con ello formar niños seguros de sí mismo.

A los docentes:

- Buscar constantemente que los niños participen de actividades diarias en los diversos contextos cercanos, con la finalidad de fomentar la autoestima social y lograr la capacidad de socializar de forma natural y espontánea con los demás.

- Implementar estrategias en el entorno escolar que ayude a fortalecer en los niños la autovaloración respecto a las capacidades, cualidades, dignidad y productividad del niño en las aulas de clase.
- En sus sesiones y actividades de aprendizaje fomentar la autoestima en los niños haciéndolos seguros de sí mismos validando sus participaciones durante las clases.

A la sociedad:

- Aplicar crianzas positivas teniendo como modelo a la familia. Fortaleciendo constantemente la autoestima, demostrando que son valiosos e importantes, con la finalidad de lograr una valoración positiva respecto a su grupo familiar.

**CAPÍTULO VI:
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS Y
VIRTUAL**

- Abello, D., Fernando, O., Barros, O., Mercado, S. y Solano, D. (2014). Prevalencia de depresión infantil en colegios oficiales de Barranquilla. *Revista de la Facultad de Psicología*, 9(1), 190-201. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4801843>
- Alcántara, J. (2005). *Educación y Autoestima Métodos, Técnicas y Actividades*. Cea.
- Álvarez, A y Balmaceda, C. (2018). Vygotski's dialectic concept of internalization: approaches to an debate. *Psicología, Conocimiento y Sociedad* 8(1), 5-35.
- Bereche, V. y Osorio, D. (2015). *Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución educativa privada "Juan Mejía Baca" de Chiclayo. Agosto, 2015* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/59>
- Branden, N. (2011). *El Poder del autoestima*. Paidós.
- Broc, M. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4º de E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1), 119-146. <https://core.ac.uk/download/pdf/234795534.pdf>
- Buitrago, R., y Sáenz, N. (2021). Autoimagen, Autoconcepto y Autoestima, Perspectivas Emocionales para el Contexto Escolar. *Educación y Ciencia*, (25), e12759. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12759>
- Calero, M. (2000). *Autoestima en niños menores de 6 años*. San Marcos.
- Calero, M. (2002). *Autoestima y docencia. Para educar mejor en el siglo XXI*. San Marcos.
- Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67-79. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372014000100005&lng=en&tlng=es
- Carvajal, C., Ortega, B., Torres, C., Magalhães, D., Morales, I. y Cerda, B. (2019). Autoestima en escolares diagnosticados con TDAH en colegios educativos, Chillán, Chile. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 12(2). <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.1215>

- Cazalla, N. y Molero, D. (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 10(7), 2013, 43-64. <http://www.revistareid.net/revista/n10/REID10art3.pdf>
- Cerdas J., Polanco, A. y Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1),169-182. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44026114>
- Coopersmith, S. (1967). Los antecedentes de la autoestima. WH Freeman and Company.
- De Mézerville, G. (2004). *Ejes de salud mental. Los procesos de autoestima, dar y recibir afecto y adaptación al estrés*. Trillas.
- Díaz, L., Fuentes, M. y Senra, L. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Revista Conrado*, 14(64), 98-103. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/793>
- Farroñan, V. (2020). *Competencia parental y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE. "Daniel Alcides Carrión" Chancayllo - Chancay – Lima* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42540>
- Ferreiros, L. (2019). Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú. *Espacios*, 40(44). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (03 de marzo de 2021). *Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Fonseca, D V. (2000). *La prevención en la psicomotricidad*. VII Congreso brasileño de Psicomotricidad. Fortaleza Creara.

- Frías, D. (2022). *Apuntes de estimación de la fiabilidad de consistencia interna de los ítems de un instrumento de medida*. Universidad de Valencia. España. <https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gallardo, L. (2018). *Autoestima en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución Educativa N° 5179 Los Pinos del distrito de Puente Piedra, 2017* (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso De La Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2205>
- Giménez, P., Correché, M. y Rivarola, M. (2013). Autoestima e Imagen Corporal. Estrategias de intervención psicológica para mejorar el bienestar psicológico en preadolescentes en una escuela de la ciudad de San Luis, Argentina. *Fundamentos en Humanidades, XIV* (27),83-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18440029004>
- Gonzales, N. y Gil, M. (2006). Autoestima y socialización maternal: Un análisis transcultural. *Persona*, 9, 189-201. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814008.pdf>
- Guido, A., Hade, E. y Berganza, C. (1996). Autoestima y depresión en adolescentes guatemaltecos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(2), 341-366. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80528209>
- Hae-ri, C. (2020). *La influencia de los tipos de control del lenguaje de los maestros en la autoestima y los comportamientos prosociales de los niños*. Universidad de Woosuk.
- Hart, D. y Damon, W. (1986). Tendencias de desarrollo en la autocomprensión. *Cognición social*, 4(4), 388-407. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1521/soco.1986.4.4.388>
- Harter (1983). *Autoestima. Guía cognoscitiva, la teoría del aprendizaje social, las teorías de la personalidad y la psicología educativa*. http://132.248.9.195/ptd2008/agosto/0630645/0630645_A5.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. ISBN: 978-1-4562-6096-5
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. edición). McGRAW-HILL S.A.

- Herrera, F. y Ramírez, M. (2002). El autoconcepto. *Eúphoros*, 5, 187-204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181506>
- Huamán, M. (2018). *Sobreprotección y autoestima en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial No 126 en Ventanilla* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25704>
- León, A. (2000). *Características del desarrollo del niño con edades comprendidas entre 4 y 5 años*. Comunicación personal. San José, C.R.
- Loperena, M. (2008). El auto concepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar*, 9(18), 307-327. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>
- López, J. (2016). *Plan de estudio de la Primera Infancia*. Versión 2. Ministerio de Educación.
- Maslow, A. (1954). La naturaleza instintiva de las necesidades básicas. *Revista de personalidad*, 22, 326–347. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1954.tb01136.x>
- Miller, R. (1989). Experiencias de segregación de estudiantes minoritarios: estrategias de afrontamiento para adolescentes en cinco escuelas secundarias de Connecticut. *Revista de Investigación sobre adolescentes*, 4(2), 173-189. <https://doi.org/10.1177/074355488942006>
- Ministerio de Educación (28 de mayo de 2016). MINEDU alienta a padres a jugar con hijos para reforzar su autoestima. *Andina*. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-alienta-a-padres-a-jugar-hijos-para-reforzar-su-autoestima-614597.aspx>
- Ministerio de Salud (2011). *Contribuirá a evitar conductas agresivas en su adultez*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/35874-contribuira-a-evitar-conductas-agresivas-en-su-aduldez>
- MipSalud (14 de enero 2019). *Depresión infantil*. <https://www.mipsalud.com/depresion-infantil/>
- Miranda, J., Miranda, J. y Enríquez, A. (2011). Adaptación del Inventario de Autoestima de Coopersmith para alumnos mexicanos de educación primaria. *Praxis Investigativa*

- ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 3(4), 5-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6535715>
- Moreno, J., Ángel, Á., Castañeda, B., Castelblanco, P., López, N., y Medina, A. (2011). Autoestima en un grupo de niños de 8 a 11 años de un colegio público de la ciudad de Bogotá. *Avances de la disciplina*, 5(2),155-162. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297224105013>
- Mussen, P. Conger, J. y Kagan, J. (2000). *El Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. Trillas.
- Naranjo, M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Actualidades Investigativas en Educación*, 7(3), 1-27. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Nicomedes, E. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. (5ta. ed.). Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (2001). *Trastornos Mentales y Cerebrales Departamento de Salud Mental y Toxicomanías Organización Mundial de la Salud*. Ginebra: Organización Mundial de la Salud. https://www.who.int/mental_health/media/en/63.pdf
- Organización Mundial de la Salud (s.f.). *La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución*. <https://www.who.int/es/about/governance/constitution>
- Ortiz, I. (2021). *La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en niñas y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Meme Dávila de Burbano” ubicada en el Recinto el Paraíso* [Tesis de Licenciatura, Instituto Superior Tecnológico Japón]. <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/2884>

- Panesso, K. y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1–9.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Papadopoulos, D. (2021). Examinando las relaciones entre la capacidad cognitiva, el autoconcepto de dominio específico y la autoestima conductual de niños superdotados de 5 a 6 años: un estudio transversal. *Ciencias del comportamiento*, 11(7), 93. <https://doi.org/10.3390/bs11070093>
- Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, 41, 22-32.
<http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Piaget, J. (1977). *El desarrollo del pensamiento. Equilibrio de estructuras cognitivas*. Oxford: Alhambra Blackwell.
- Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia (2012-2021). *Usar en forma creativa su tiempo libre ayuda a desarrollar autoestima en niños y niñas*.
http://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/prensa_20150204d.php
- Polaino, A. (2000). Una introducción a la psicopatología de la autoestima. *Revista Complutense de Educación*, 11(1), 105-136.
http://opendata.dspace.ceu.es/bitstream/10637/1720/1/Introduccion_A_Polaino_Rev_Compl_Edu_2000.pdf
- Pope, A., McHale, S. y Craighead, W. (1988). *Mejora de la autoestima con niños y adolescentes*. Nueva York: Pergamon.
- Pope, A., McHale, S. y Craighead, W. (1996). *Mejora de la autoestima: Técnicas para niños y adolescentes*. España: Martínez Roca.
- Quaglia, R y Vicente, F. (2007). El papel del padre en el desarrollo del niño. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 167-181.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315011.pdf>

- Rivera, N., García, D., Guevara, C. y Erazo, J. (2020). Apps para el desarrollo de la autoestima en niños de educación inicial. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 528-550. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.796>
- Robins, R., Hendin, H. y Trzesniewski, K. (2001). Medición de la autoestima global: validación de constructo de una medida de un solo ítem y la escala de autoestima de Rosenberg. *Boletín de Personalidad y Psicología Social*, 27(2), 151-161. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0146167201272002>
- Rodríguez, C., Gallegos, M. y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Roca, E. (2013). *Autoestima sana* (2da. ed.). ACDE Ediciones. <http://www.psicologia-positiva.es/wp-content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISI%C3%93N-BASADA-EN-LA-INVESTIGACI%C3%93N-ELIA-ROCA.pdf>
- Rosenberg, M. (1965). *La sociedad y la autoimagen del adolescente*. Nueva Jersey: Princeton University Press.
- RPP Noticias (2014, Abril 10). *Elevar autoestima a niños evita problemas en su aprendizaje*. <https://rpp.pe/vital/salud/elevar-autoestima-a-ninos-evita-problemas-en-su-aprendizaje-noticia-683571>
- Rudy, F. (2013). ¿Son la moralidad y la identidad personal productos de la autoconstitución? Dos objeciones a la Auto-Constitución de Korsgaard. *Diánoia*, LVIII (70), 191-213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58433541009>
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Language Learning.
- Silva, D. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 105 – Jicamarca – 2017* (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6216>
- Simkin, H. y Azzollini, S. (2015). Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde el modelo y la teoría de los cinco factores. *PSIENCIA*, 7, 339-361. <https://doi.org/10.5872/psiencia/7.2.22>

- Steiner, D. (2005). *La teoría de la autoestima en el proceso terapéutico para el desarrollo del ser humano* [Tesis de Maestría, Tecana American University]. https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tobalino, D., Dolorier, R., Villa, R. y Vargas, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Opción*, 33(84), 359-377. <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/>
- Ubaldo, G. (2010). Estudio *correlacional sobre estilos de crianza y nivel de autoestima según los estudiantes de la I.E.P. convenio Andrés bello 2010- el Tambo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/944>
- Vargas, J. y Oros, L. (2011). Parentalidad y autoestima de los hijos: una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo. *Apuntes Universitarios*, 1, 155-171. <https://www.redalyc.org/pdf/4676/467646123009.pdf>
- Velásquez, L. (18 de agosto de 2017). Importancia del desarrollo de la autoestima en los niños y niñas. *Blog de Editorial PUC*. <https://blogs.upc.edu.pe/blog-de-editorial-upc/actualidad/importancia-del-desarrollo-de-la-autoestima-en-los-ninos-y-ninas>
- Vivas, K. (2019). *El juego libre y nivel de autoestima en los niños 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial N° 142, Grumete Medina, UGEL 06 ATE, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31645>
- Zenteno, M. (2017). La autoestima y como mejorarla. *Ventana Científica*, 8(13), 43-46. <https://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/ventana-cientifica/article/view/12>

CAPÍTULO VII:

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Método
La autoestima en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022	¿Cuál es la autoestima en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote-2022?	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de autoestima en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote - 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión social en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote - 2022.- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión escolar en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote - 2022.- Identificar el nivel de autoestima en la dimensión familiar en los niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote - 2022.	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental, descriptivo transversal</p> <p>Población: 138 niños del nivel de 5 años de la I.E. N° 1660 de Nuevo Chimbote.</p> <p>Muestra: 48 niños del nivel de 5 años.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario “Autoestima en niños de 5 años de edad”</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Autoestima	Hace referencia al análisis que hacen los sujetos hacia sí mismos y que por lo general, esta autoevaluación de aceptación o rechazo, se mantiene en tiempo manifestado en actitudes como el sentirse capaz, exitoso, valioso e importante o todo lo contrario (Coopersmith, 1967).	Valorado a través del cuestionario de autoestima en niños de 5 años de edad, creado por Mariños y Maya (2021). Este cuestionario está conformado por 48 ítems que son respondidos de manera abierta por la muestra de estudio, distribuidos en tres dimensiones: escolar, familiar y social.	Escolar Familiar Social	Autonomía Vínculo emocional Fortalecer seguridad Vínculos interpersonales	Ordinal

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario “Autoestima en niños de 5 años de edad”

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN		
				Si	Algunas veces	No
	FAMILIAR	Vínculo emocional	- ¿El niño se acerca a usted con total seguridad?			
			- ¿El niño a menudo busca jugar con usted?			
			- ¿El niño le conversa libremente sobre algún suceso de su día?			
			- ¿El niño realiza junto a usted actividades del hogar como: ordenar su cuarto, cocinar, hacer la limpieza, etc.?			
			- ¿El niño le demuestra su afecto libremente?			
			- ¿El niño acepta sus emociones?			
			- ¿El niño recibe halagos por las cosas buenas que hace?			
			- ¿El niño le invita a participar de sus actividades?			
	- ¿El niño disfruta de tiempo de calidad en familia?					
		Fortalecer	- ¿El niño reconoce sus logros?			

		Seguridad	- ¿El niño sabe o siente que usted está orgullosa de él cuando logra alguna de sus metas?			
			- ¿El niño cuenta con su compañía y apoyo en situaciones de dificultad para él?			
			- ¿El niño es recompensado por sus logros?			
			- ¿El niño se acepta con sus aciertos y desaciertos?			
			- ¿El niño tiene apodosos o usted utiliza la frase “me tienes cansada” cuando se enoja con él?			
			- ¿El niño cuenta con usted para enseñarle a vencer sus temores?			
			- ¿El niño tiene un ambiente de tranquilidad en casa?			
			- ¿El niño cuenta con usted para guiarlo a desarrollar su autonomía?			
			- ¿El niño es juzgado por su comportamiento?			
			- ¿El niño quiere ser el mejor en todo por exigencia suya?			
	ESCOLAR	Autonomía	- ¿El niño toma la iniciativa en sus trabajos?			
			- ¿El niño hace rabietas cuando no le dan lo que él desea?			

			- ¿El niño cree en sí mismo, aunque se equivoque?			
			- ¿El niño escucha instrucciones para realiza alguna actividad?			
			- ¿El niño expresa lo que siente?			
			- ¿El niño realiza actividades, aunque lo rechacen?			
			- ¿El niño celebra al concluir su tarea en el aula?			
			- ¿El niño se frustra con facilidad?			
			- ¿El niño cuenta con usted para enseñarle a direccionar su frustración?			
			- ¿El niño participa en las actividades en aula?			
			- ¿El niño quiere ser el primero en sus actividades de clase?			
			- ¿El niño puede expresar y/o representar algún sentimiento o pensamiento mediante el juego?			
			- ¿El niño puede trepar, saltar o realizar alguna actividad motora con facilidad?			
	SOCIAL	Vínculos interpersonales	- ¿El niño pone límites con la otra persona cuando siente que algo no le agrada?			

			- ¿El niño acepta y escucha la opinión de los demás cuando es diferente a la suya?			
			- ¿El niño acepta instrucciones?			
			- ¿El niño es participativo en el grupo?			
			- ¿El niño es comprensivo con los demás?			
			- ¿El niño demuestra habilidades básicas como saludo, gracias por favor con los demás?			
			- ¿El niño da su opinión sin imponerla?			
			- ¿El niño identifica sus emociones?			
			- El niño se sabe expresar en público?			
			- ¿El niño interactúa con sus demás compañeros?			
			- ¿El niño disfruta estar en grupo?			
			- ¿El niño si tiene algo que decir habitualmente lo dice?			

Leyenda:

- Si = 3 puntos.
- Algunas veces = 2 puntos.
- No = 1 punto.

Anexo 4. Consentimiento informado

Por medio del presente manifiesto que se me ha brindado información para la participación de la investigación científica titulada: Autoestima en niños de 5 años de la I.E. N° 1660, Nuevo Chimbote – 2022.

Se me ha explicado que:

- El procedimiento consiste en responder un cuestionario que mide la autoestima en niños de 5 años de edad.
- El tiempo de duración de mi participación es de 10 minutos aproximadamente.
- Puedo recibir respuestas a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a participar en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello me perjudique.
- No se identificará mi identidad y se reservará la información que yo proporcione.
- Sólo será revelada la información que yo proporcione cuando haya riesgo o peligro para mi persona o para los demás.
- Mi participación se realizará a través de manera presencial.
- Puedo contactarme con la autora de la investigación.

¿Deseo participar del estudio de investigación?

Sí ()

No ()

Firma

Fecha: ___ / ___ / ___

Anexo 5. Juicio de expertos

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. TIPO DE INSTRUMENTO : Cuestionario
1.2. NIVEL DE APLICACIÓN : Padres de familia y docente del aula
1.3. INVESTIGADORES : Mariños Rodríguez Estefany
Maya Silva Shakira Meilyn
1.4. EXPERTO EVALUADOR :

TEMA DE INVESTIGACION: AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 1660, NUEVO CHIMBOTE - 2021

I. OBJETIVOS:

GENERAL

- Describir las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021.

ESPECIFICOS

- Identificar las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021, en la dimensión social.
- Identificar las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021, en la dimensión escolar.
- Identificar las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021, en la dimensión familiar.

II. DIMENSIONES:

- Dimensión escolar: Se basa en la estimación que el sujeto elabora hacia si mismo con respecto a las capacidades, cualidades, dignidad y productividad realizado en el ámbito estudiantil manifestado en actitudes.
- Dimensión familiar: Este aspecto hace referencia al reflejo del sentir como integrante de la familia, como el sentirse seguro, amado, respetado y valioso.
- Dimensión social: Es la valoración que la personas elaboran frecuentemente y que tienden a conservar en base a la interpretación y a las interacciones en el ambiente que los rodea considerando diversos aspectos que permiten la construcción de un criterio personal.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN								Observaciones	
				Claridad		Relevancia		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones			
				SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
	FAMILIAR	Vínculo emocional	- ¿Escucha la opinión del niño?	✓		✗		✓		✗			
- ¿Propicia espacios de recreación para el niño?			✗		✗		✓		✗				
- ¿El niño le conversa lo que le sucedió durante el día?			✗		✗		✗		✗				
- ¿Comparten actividades del hogar con el niño?			✗		✗		✗		✗				
- ¿Promueve muestras de afecto con el niño?				✗	✗		✗		✗				
- ¿Acepta las emociones del niño?				✗	✗		✗		✗				
- ¿Refuerza el autoconocimiento del niño?				✗		✗		✗		✗		✗	
- ¿Participa con el niño en sus actividades?			✗		✓		✗		✗		✗		
- ¿Comparte tiempo de calidad con el niño?			✗		✗		✗		✗		✗		
Fortalecer seguridad		- ¿Reconoce los logros del niño?	✗		✗		✗		✗		✗		
		- ¿Demuestra (o) estar orgullosa (o) del niño cuando logra alguna de sus metas?		✗	✗		✗		✗		✗		
		- ¿Apoya al niño en sus errores?	✗		✗		✗		✗		✗		
		- ¿Recompensa los logros del niño?	✗		✗		✗		✗		✗		
		- ¿Acepta incondicionalmente al niño?		✗	✗		✗		✗		✗		
		- ¿Le ponen etiquetas al niño como: tonto, no sabes hacerlo, eres feo, inútil, eres negro.	✗		✗		✗		✗		✗		
		- ¿Enseña al niño a vencer sus temores?	✗		✗		✗		✗		✗		
		- ¿Considero que mis conductas son el mejor ejemplo de bienestar emocional		✗	✗		✗		✗		✗		

		influye en la autonomía del niño?	✓		✓		✓		✓
		- ¿Juega lo que hace el niño?	×		×		×		×
		- ¿Exige al niño ser el mejor en todo?	✓		✓		×		×
		- ¿Condiciona el comportamiento del niño?	✓		✓		×		×
ESCOLAR	Autonomía	- ¿El niño toma la iniciativa a en sus trabajos?	✓		×		×		×
		- ¿El niño acepta un "no" por respuesta?	×			×		×	×
		- ¿El niño cree en sí mismo aunque se equivoque?	✓		✓		✓		✓
		- ¿El niño escucha instrucciones para realizar alguna actividad?	✓		×		×		×
		- ¿El niño escucha su opinión y la de los demás en las actividades?	✓		×		×		×
		- ¿El niño se expresa tal y cómo es?	×			×		×	×
		- ¿El niño realiza actividades sin lo rechacen?	✓		×		×		×
		- ¿Se siente orgullosa del trabajo del niño en aula?	✓		×		×		×
		- ¿Se frustra fácilmente ante una tarea?		×	×		×		×
		- ¿Le enseña al niño a direccionar su frustración?	✓		✓		×		×
		- ¿Participa en las actividades que se realizan en aula?	✓		×		×		×
		- ¿Cumple con sus compañeros por querer siempre ser el mejor?	✓		×		×		×
		- ¿El niño puede expresar y/o representar algún sentimiento o pensamiento mediante el juego?	×		×		×		×
		- ¿El niño puede trepar, saltar con facilidad o tiene alguna dificultad motora?	✓		×		×		×
		SOCIAL	Vínculo	- ¿El niño conversa con los demás?	✓		×		×

		Interpersonales	- ¿El niño acepta la opinión de los demás?	x		x		x		x	
			- ¿El niño acepta instrucciones?	x		x		x		x	
			- ¿El niño es participativo en el grupo?	x		x		x		x	
			- ¿El niño es empático?	x		x		x		x	
			- ¿El niño demuestra habilidades básicas como saludar, gracias por favor con los demás?	x		x		x		x	
			- ¿El niño da su opinión sin imponerla?	x		x		x		x	
			- ¿El niño identifica sus emociones?	x		x		x		x	
			- ¿El niño se avergüenza para hablar en público?	x		x		x		x	
			- ¿Interacción con los demás niños?	x		x		x		x	
			- ¿El niño disfruta estar en grupo?	x		x		x		x	
			- ¿Invita a sus amigos para ser aceptado?		x	x		x		x	
			- ¿Si tiene algo que decir habitualmente lo dice?	x		x		x		x	

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI (x) NO () Si marca "NO", qué sugiere:

.....

10 de Julio del 2022.



FIRMA DEL EXPERTO
 C. P. K. 1212

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : Rowicka Alva Fructo Plawwat
 1.2. DNI : 32970550
 1.3. DOMICILIO LEGAL : S. Espinas 409
 1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 11 años, - un mes.
 1.5. CONDICIÓN LABORAL : Contratado
 1.6. ESPECIALIDAD : Psicólogo.

II. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

TÍTULOS Y GRADOS		INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	Lic. Psicología	Universidad de San Martín de Porres.
GRADOS	Magister en Psicología Clínica y de la Salud.	Universidad San Pedro.

III. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
Universidad Nacional del Santa	Psicólogo	11 años.
I.E.P. Antonio Ruizrovi	Psicólogo	2 años.

..... 20 de Julio del 2022.


FIRMA DEL EXPERTO
 Psicólogo
 C. Ps.P. 9368

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. TIPO DE INSTRUMENTO : Cuestionario
1.2. NIVEL DE APLICACIÓN : Padres de familia y docente del aula
1.3. INVESTIGADORES : Mariños Rodríguez Estefany
Maya Silva Shakira Meilyn
1.4. EXPERTO EVALUADOR :

TEMA DE INVESTIGACION: AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 1660, NUEVO CHIMBOTE - 2021

I. OBJETIVOS:

GENERAL

- Describir las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021.

ESPECIFICOS

- Identificar las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021, en la dimensión social.
- Identificar las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021, en la dimensión escolar.
- Identificar las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021, en la dimensión familiar.

II. DIMENSIONES:

- Dimensión escolar: Se basa en la estimación que el sujeto elabora hacia si mismo con respecto a las capacidades, cualidades, dignidad y productividad realizado en el ámbito estudiantil manifestado en actitudes.
- Dimensión familiar: Este aspecto hace referencia al reflejo del sentir como integrante de la familia, como el sentirse seguro, amado, respetado y valioso.
- Dimensión social: Es la valoración que la personas elaboran frecuentemente y que tienden a conservar en base a la interpretación y a las interacciones en el ambiente que los rodea considerando diversos aspectos que permiten la construcción de un criterio personal.

LE DEPEN DIENTE	ONES	RES										nes		
				claridad		Relevancia		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones				
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
	FAMILIA R	Vínculo emocional	- ¿Escucha la opinión del niño?	X		X		X		X				
			- ¿Propicia espacios de recreación con el niño?	X		X		X		X				
			- ¿Conversa de lo que le sucede con el niño?	X		X		X		X				
			- ¿Comparten actividades del hogar con el niño?	X		X		X		X				
			- ¿Promueve muestras de afecto con el niño?	X		X		X		X				
			- ¿Acepta las emociones del niño?	X		X		X		X				
			- ¿Refuerza el autoconocimiento del niño?	X		X		X		X				
			- ¿Participa con el niño en sus actividades?	X		X		X		X				
			- ¿comparte tiempo de calidad con el niño?	X		X		X		X				
		Fortalecer seguridad	- ¿Reconoce los logros del niño?	X		X		X		X				
			- ¿Demuestra (o) estar orgullosa (o) del niño cuando logra alguna de sus metas?	X		X		X		X				
			- ¿Apoya al niño en sus errores?	X		X		X		X				
			- ¿Recompensa los logros del niño?	X		X		X		X				
			- ¿Acepta incondicionalmente al niño?	X		X		X		X				
			- ¿Le ponen etiquetas al niño como: tonto, no sabes hacerlo, eres feo, inútil, eres negro.	X		X		X		X				
			- ¿Enseña al niño a vencer sus temores?	X		X		X		X				
			- ¿Considero que mis conductas son	X		X		X		X				

		el mejor ejemplo de bienestar emocional para el niño?	X		X		X		X
		- ¿Presta atención al ambiente que influye en el niño?	X		X		X		X
		- ¿Juzga lo que hace el niño?	X		X		X		X
		- ¿Exige al niño ser el mejor en todo?	X		X		X		X
		- ¿Condiciona el comportamiento del niño?	X		X		X		X
ESCOLAR	Autonomía	- ¿El niño toma la iniciativa a en sus trabajos?	X		X		X		X
		- ¿El niño acepta un "no" por respuesta?	X		X		X		X
		- ¿El niño cree en sí mismo aún se equivoque?	X		X		X		X
		- ¿El niño escucha las instrucciones para realizarlas?	X		X		X		X
		- ¿El niño escucha su opinión y la de los demás en las actividades?	X		X		X		X
		- ¿El niño se expresa tal y cómo es?	X		X		X		X
		- ¿El niño realiza actividades aún lo rechacen?	X		X		X		X
		- ¿Se siente orgullosa del trabajo del niño en aula?	X		X		X		X
		- ¿Se frustra fácilmente ante una tarea?	X		X		X		X
		- ¿Le enseña al niño a direccionar su frustración?	X		X		X		X
		- ¿Participa en las actividades que se realizan en aula?	X		X		X		X
		- ¿Compete con sus compañeros por querer siempre ser el mejor?	X		X		X		X
		- ¿El niño puede expresar y/o representar algún sentimiento o pensamiento mediante el juego?	X		X		X		X
		- ¿El niño puede trepar, saltar con facilidad o tiene alguna dificultad motora?	X		X		X		X

SOCIAL	Vínculos interpersonales	- ¿El niño conversa con los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿El niño acepta la opinión de los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿El niño acepta instrucciones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿El niño es participativo en el grupo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿El niño es empático?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿El niño demuestra habilidades básicas como saludo, gracias por favor con los demás?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿El niño da su opinión sin imponerla?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿El niño identifica sus emociones?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿El niño se avergüenza para hablar en público?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿Interactúa con los demás niños?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿El niño disfruta estar en grupo?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿Invita a sus amigos para ser aceptado?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		- ¿Si tiene algo que decir habitualmente lo dice?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI (X) NO () Si marca "NO",
qué sugiere:

.....
.....

04 de Abril del 2022



FIRMA DEL EXPERTO

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : MEDINA IPANAQUE JOYCE VIVIANA
1.2. DNI : 45934338
1.3. DOMICILIO LEGAL : URB. BELLAMAR HZ. V- LT. 13
1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 9 AÑOS
1.5. CONDICIÓN LABORAL : INDEPENDIENTE
1.6. ESPECIALIDAD : PSICÓLOGA CLÍNICA.

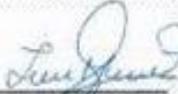
II. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

TÍTULOS Y GRADOS		INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	LICENCIATURA	UNIVERSIDAD CESAR VALEJO
GRADOS		

III. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses

04 de ABRIL del 2022


FIRMA DEL EXPERTO N° 34689.

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. TIPO DE INSTRUMENTO : Cuestionario
1.2. NIVEL DE APLICACIÓN : Padres de familia y docente del aula
1.3. INVESTIGADORES : Mariños Rodríguez Estefany
Maya Silva Shakira Meilyn
1.4. EXPERTO EVALUADOR :

TEMA DE INVESTIGACION: AUTOESTIMA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 1660, NUEVO CHIMBOTE - 2021

I. OBJETIVOS:

GENERAL

- Describir las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021.

ESPECIFICOS

- Identificar las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021, en la dimensión social.
- Identificar las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021, en la dimensión escolar.
- Identificar las características de la autoestima de los niños de 5 años de la I.E. N° 1660 – Nuevo Chimbote 2021, en la dimensión familiar.

II. DIMENSIONES:

- Dimensión escolar: Se basa en la estimación que el sujeto elabora hacia si mismo con respecto a las capacidades, cualidades, dignidad y productividad realizado en el ámbito estudiantil manifestado en actitudes.
- Dimensión familiar: Este aspecto hace referencia al reflejo del sentir como integrante de la familia, como el sentirse seguro, amado, respetado y valioso.
- Dimensión social: Es la valoración que la personas elaboran frecuentemente y que tienden a conservar en base a la interpretación y a las interacciones en el ambiente que los rodea considerando diversos aspectos que permiten la construcción de un criterio personal.

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN								Observaciones
				Claridad		Relevancia		Tiene coherencia con la variable		Tiene coherencia con las dimensiones		
				Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
FAMILIAR	Vínculo emocional	- ¿El niño se acerca a usted y manifiesta sus ideas sin ningún problema y con total seguridad?	X		X		X		X			
		- ¿El niño a menudo lo busca para jugar?	X		X		X		X			
		- ¿El niño le conversa libremente sobre algún suceso de su día?	X		X		X		X			
		- ¿Realiza junto al niño actividades del hogar como: ordenar su cuarto, cocinar, hacer la limpieza, etc?	X		X		X		X			
		- ¿El niño le demuestra su afecto libremente?	X		X		X		X			
		- ¿Acepta las emociones del niño?	X		X		X		X			
		- ¿Halaga a su niño por las cosas que hace?	X		X		X		X			
		- ¿Participa con el niño en sus actividades?	X		X		X		X			
		- ¿Deja algunas cosas pendientes para compartir su tiempo con el niño?	X		X		X		X			
		Fortalecer seguridad	- ¿Reconoce los logros del niño?	X		X		X		X		
	- ¿Demuestra estar orgullosa del niño cuando logra alguna de sus metas?		X		X		X		X			
	- ¿Entiende y acompaña al niño en situaciones de dificultad para él?		X		X		X		X			

		- ¿Recompensa los logros del niño?	X		X		X		X	
		- ¿Acepta al niño con su aciertos y desaciertos?	X		X		X		X	
		-¿Le ponen-etiquetas al niño como: tonto, no sabes hacerlo, eres feo, inútil, etc?	X		X		X		X	
		- ¿Enseña al niño a vencer sus temores?	X		X		X		X	
		- ¿Considero que mis conductas generan un ambiente de tranquilidad para el niño?	X		X		X		X	
		- ¿Presta atención al ambiente que influye en la autonomía del niño?	X		X		X		X	
		- ¿Juzga lo que hace el niño?	X		X		X		X	
		- ¿Exige al niño ser el mejor en todo?	X		X		X		X	
		- ¿Condiciona el comportamiento del niño?	X		X		X		X	
ESCOLAR	Autonomía	- ¿El niño toma la iniciativa a en sus trabajos?	X		X		X		X	
		- ¿El niño tiene una actitud positiva cuando no obtiene lo que desea?	X		X		X		X	
		- ¿El niño cree en sí mismo aunque se equivoque?	X		X		X		X	
		- ¿El niño escucha instrucciones para realiza alguna actividad?	X		X		X		X	
		- ¿El niño escucha su opinión y la de los demás en las actividades?	X		X		X		X	
		- ¿El niño se expresa cómo es y cómo se siente?	X		X		X		X	
		- ¿El niño realiza actividades aunque lo rechacen?	X		X		X		X	

		- ¿Se siente orgullosa del trabajo del niño en aula?	X		X		X		X	
		- ¿El niño se frustra fácilmente ante una tarea?	X		X		X		X	
		- ¿Le enseña al niño a direccionar su frustración?	X		X		X		X	
		- ¿El niño participa en las actividades que se realizan en aula?	X		X		X		X	
		- ¿El niño compite con sus compañeros por querer siempre ser el mejor?	X		X		X		X	
		- ¿El niño puede expresar y/o representar algún sentimiento o pensamiento mediante el juego?	X		X		X		X	
		- ¿El niño puede trepar, saltar con facilidad o tiene alguna dificultad motora?	X		X		X		X	
SOCIAL	Vínculos interpersonales	- ¿El niño conversa con los demás?	X		X		X		X	
		- ¿El niño acepta y escucha la opinión de los demás?	X		X		X		X	
		- ¿El niño acepta instrucciones?	X		X		X		X	
		- ¿El niño es participativo en el grupo?	X		X		X		X	
		- ¿El niño es comprensivo con los demás?	X		X		X		X	
		- ¿El niño demuestra habilidades básicas como saludo, gracias por favor con los demás?	X		X		X		X	
		- ¿El niño da su opinión sin imponerla?	X		X		X		X	
		- ¿El niño identifica sus emociones?	X		X		X		X	

			- ¿El niño se cohibe para hablar en público?	X		X		X		X	
			- ¿El niño interactúa con sus demás compañeros?	X		X		X		X	
			- ¿El niño disfruta estar en grupo?	X		X		X		X	
			- ¿El niño imita a sus amigos para ser aceptado?	X		X		X		X	
			- ¿El niño si tiene algo que decir habitualmente lo dice?	X		X		X		X	

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI (X) NO ()

Si marca "NO", qué sugiere: Va a ser aplicable, pero se debe tener en cuenta de que si nosotros preguntamos a un padre deben ser 100% claro.

.....

13 de Julio del 2022.



FIRMA DEL EXPERTO

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: ROJAS CORDERO EVA MARIA
1.2. DNI: 32852514
1.3. DOMICILIO LEGAL: AV. CHIMBOTE, MZ. C LOTE 10 URB. BS.
1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 5 AÑOS
1.5. CONDICIÓN LABORAL : NOMBRADO
1.6. ESPECIALIDAD : PSICOLOGIA

II. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

TÍTULOS Y GRADOS		INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	LICENCIADA EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD PRIVADA SAN PEDRO
	GRADOS	DOCTOR EN EDUCACION
	DOCTORA EN PSICOLOGIA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
	MAGISTER EN SEXUALIDAD HUMANA Y SALUD REPRODUCTIVA	UNIVERSIDAD DE BARCELONA - ESPAÑA

III. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
PODER JUDICIAL	PSICOLOGA	1 AÑO
UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	DOCENTE	1 AÑO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	9 AÑOS

13 de Julio del 2022.



FIRMA DEL EXPERTO

Anexo 6: Fiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,858	44

Estadísticas de total de elemento

Ítems	Alfa de Cronbach de cada elemento
P1	,859
P2	,877
P3	,847
P4	,862
P5	,861
P6	,853
P7	,847
P8	,859
P9	,857
P10	,854
P11	,855
P12	,865
P13	,858
P14	,855
P15	,846
P16	,851
P17	,847

P18	,854
P19	,858
P20	,852
P21	,852
P22	,847
P23	,851
P24	,851
P25	,855
P26	,855
P27	,854
P28	,861
P29	,850
P30	,839
P31	,841
P32	,853
P33	,861
P34	,861
P35	,851
P36	,847
P37	,856
P38	,851
P39	,856
P40	,859
P41	,864
P42	,857

P43	,857
P44	,868

La fiabilidad del instrumento cuestionario, reporto que los ítems que responden a la variable autoestima mostraron muy buena similitud o consistencia interna. Pues el índice Alfa de Cronbach resulto 0,858. Por lo tanto, existe evidencia suficiente, de una muy buena aceptación del instrumento denominado cuestionario