

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estrategias participativas para fortalecer el vínculo
entre la escuela y la familia**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Bach. Panta Castro, Ruth Mariela

ASESORA:

Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa

ORCID: 0000-0003-0014-9844

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2024

ESTRATEGIAS

PARTICIPATIVAS PARA

FORTALECER EL VÍNCULO

ENTRE LA ESCUELA Y LA

FAMILIA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Annie Rosa Soto Zavaleta, Dra. Con DNI, 32968539 y código ORCID: 0000-0003-0014- 9844 mediante la presente certificó mi asesoramiento de informe de investigación bibliográfico titulado: **ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA FORTALECER EL VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA**”, que tiene como autora a la bachiller Ruth Mariela Panta Castro de la Escuela de Educación Inicial. La elaboración de informe de investigación bibliográfico considerado considerando el Reglamento para obtener la licenciatura en la Universidad Nacional del Santa, expedida para der evaluada por el Jurado Evaluador Correspondiente.



Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa

DNI 32968539

ORCID: 0000-0003-0014-9844

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Los miembros del jurado evaluador otorgan por unanimidad su aprobación al trabajo monográfico titulado “ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS PARA FORTALECER EL VÍNCULO ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA”, elaborado por la bachiller Ruth Mariela Panta Castro, para obtener el título profesional de Licenciada de Educación Inicial en la Universidad Nacional del Santa, bajo la modalidad de Examen de suficiencia Profesional, en tal sentido, suscriben en señal de conformidad



Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera

PRESIDENTE

DNI 17913120

Código ORCID: 0000-0002-4528-6407



Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta

INTEGRANTE

DNI 32968539

Código ORCID: 0000-0003-0014-9844



Mg. Idy Amy Terrones Cabrera

INTEGRANTE

DNI 32982886

Código ORCID: 0000-0002-9140-4179

ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 8:00 am del día 19 de diciembre de 2022 se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 708-2022-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- DR. JUAN BENITO ZAVALETA CABRERA (Presidente)
- DRA. ANNIE ROSA SOTO ZAVALETA (Integrante)
- Mg. IDI AMI TERRONES CABRERA (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Educación Inicial. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA	CONDICIÓN
<u>PANTA CASTRO RUTH MARIELA</u>	<u>15</u>	<u>APROBADA</u>

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedo expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el(la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA** 17

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

APELLIDOS Y NOMBRES	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
<u>PANTA CASTRO RUTH MARIELA</u>	<u>15</u>	<u>17</u>	<u>16</u>	<u>APROBADA</u>

Siendo las 11:00 am del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimboté, 20 de DICIEMBRE del 2022.

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
Presidente

Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante

Mg. Idi Ami Ferrones Cabrera
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Ruth Mariela Panta Castro
Título del ejercicio:	Estrategias participativas para fortalecer el vínculo entre la ...
Título de la entrega:	Estrategias participativas para fortalecer el vínculo entre la ...
Nombre del archivo:	MONOGRAFÍA_RUTH_MARIEL_PANTA_CASTRO.docx
Tamaño del archivo:	112.74K
Total páginas:	44
Total de palabras:	6,959
Total de caracteres:	40,725
Fecha de entrega:	26-jul.-2024 05:36p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2422934357

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



*Estrategias participativas para fortalecer el vínculo
entre la escuela y la familia*

INFORME DE INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA OBTENER EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Modalidad: Examen de suficiencia profesional

AUTORA:

Ruth Ruth Mariela Panta Castro

ASESORA:

Dr. Selva Zapalá, Anne Rose

ORCID: 0009-080-8034-0844

SISTVO CEMNOTE - FCB

2024

Estrategias participativas para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

talleresintegrales.com

Fuente de Internet

4%

3

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.unican.es

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.uancv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

killybrooke.nmusd.us

Fuente de Internet

<1%

9

Submitted to UNIBA

Trabajo del estudiante

DEDICATORIA

Dedico este trabajo especialmente a Dios, porque es el creador y guía que orienta y bendice mi camino.

A mis padres en reconocimiento a su gran esfuerzo y apoyo incondicional que siempre me brindaron, para alcanzar mi meta.

A mis hermosos hijos: Vania Michelle y Gael Gustavo que son la razón de mi existir y fuente más pura de inspiración.

La autora

AGRADECIMIENTO

A mi casa de estudios, expreso un pleno agradecimiento; por las enseñanzas y formación que me brindaron durante mi etapa universitaria.

A mi asesora Annie Soto, gracias por sus orientaciones, sin su paciencia y constancia no hubiese logrado tan fácil realizar dicha monografía.

A mi familia por motivarme y brindarme su apoyo incondicional para lograr mi objetivo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
INDICE	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	vi
 CAPÍTULO I:	
LA FAMILIA Y LA ESCUELA	
1.1 DEFINICIÓN DE FAMILIA.....	14
1.2 DEFINICIÓN DE ESCUELA	15
1.3 LA RELACION ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA	16
1.4 COMPONENTES DEL TRABAJO COOPERATIVO FAMILIA-INSTITUCIÓN EDUCATIVA	19
 CAPÍTULO II	
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS	
2.1 Definición de estrategias	22
2.2 Definición de participación... ..	22
2.3 Definición de estrategias participativas	23
2.4 Formas de participación... ..	23
2.5 Escenarios de participación de la familia y comunidad en la escuela.....	24
2.6 ¿Cómo organizamos las reuniones con padres, madres y cuidadores?	27

CAPÍTULO III**ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS CON PADRES DE FAMILIA**

3.1 Propuestas para la participación de los padres de familia.....	30
3.2 Estrategias de participación.....	31
3.3 Actividades participativas para padres de familia.....	32
3.4 Estrategias para la participación de las familias y la comunidad.....	37
CONCLUSIONES	42
SUGERENCIAS	43
REFERENCIAS	44

RESUMEN

El presente trabajo de investigación monográfico lleva como título “Estrategias participativas para fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia”, donde las relaciones entre educadores y familias es sustancial para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 6 años, existiendo una estrecha relación entre las personas con constante comunicación, mutuo respeto y confianza, permitiendo de esta manera que las personas que forman parte importante de la vida del niño y de la niña se relacionen y avancen juntos en el proceso de cuidar y criar a los niños, interactuando constantemente, incluso llegando a ser aliados.

Al participar, compartimos con otros miembros del grupo decisiones sobre nuestras propias vidas y las vidas de las comunidades a las que pertenecemos. De esa manera, también se establece que la participación significa comunicar, expresar, pedir, transmitir, iniciar. ¿Qué comunicar, qué investigar, qué expresar? Necesidades, inquietudes, conocimientos, ideas, sentimientos. Asimismo, las estrategias de participación se diferencian de las actividades de aprendizaje porque estas últimas son formas generales del desarrollo del contenido. Asimismo, las habilidades como el trabajo en equipo, la instrucción individualizada, la creatividad y la capacidad de adaptación al cambio parecen ser algunas de las cualidades valoradas en la sociedad del conocimiento.

A partir del trabajo realizado se manifiesta las diversas formas de involucrarse la familia en la escuela; en donde su participación enriquece el trabajo docente, por consecuencia el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas; siendo importante tener en cuenta las diversas estrategias en donde participan activamente los padres de familia; asimismo, estas estrategias pueden ser adaptadas de acuerdo a la realidad del estudiante.

Palabras claves: Desarrollo integral en niños, Relación profesor - alumnos, Familia

ABSTRACT

This monographic research work is titled "Participatory Strategies to Strengthen the Link between School and Family", where the relationships between educators and families are substantial to achieve the comprehensive development of boys and girls under 6 years of age, there being a close relationship between people with constant communication, mutual respect and trust, thus allowing the people who are an important part of the boy's and girl's lives to relate and move forward together in the process of caring for and raising children, constantly interacting, even becoming allies.

By participating, we share with other group members decisions about our own lives and the lives of the communities to which we belong. In this way, it is also established that participation means communicating, expressing, asking, transmitting, initiating. What to communicate, what to investigate, what to express? Needs, concerns, knowledge, ideas, feelings. Likewise, participation strategies differ from learning activities because the latter are general forms of content development. Likewise, skills such as teamwork, individualized instruction, creativity, and the ability to adapt to change seem to be some of the qualities valued in the knowledge society.

From the work carried out, the various ways of involving the family in the school are manifested; where their participation enriches the teaching work, consequently the development and learning of the boys and girls; It is important to take into account the various strategies in which parents actively participate; Likewise, these strategies can be adapted according to the student's reality.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje viene a ser la adquisición de nuevos conocimientos y esto se da desde el momento de nuestro nacimiento, en el desarrollo del aprendizaje se movilizan diversos factores, siendo uno de ellos la maduración biológica de los estudiantes y las interacciones con su entorno; los mismos que le permiten el desarrollo de las habilidades; las interacciones (experiencias) se inician en la familia.

Pastor et al. (2013), aseguran que, cada día existen distintas experiencias que nos enriquecen ya que son nuevas oportunidades que nos permiten adquirir conocimientos, profundizar y corregir conocimientos existentes. Es por ello, que en la escuela se busca indagar los niveles de participación para mejora del aprendizaje, demostrando que la comunicación con la comunidad educativa (padres de familia) debe de ser fluida y constante para lograr una eficacia en el aprendizaje del educando. Asimismo, el docente es el encargado de impulsar y/o promover el desarrollo; descubriendo, creando y provocando situaciones que permitan al estudiante conjuntamente con sus experiencias lograr el desarrollo de las competencias. Sin embargo, en esta labor no sólo interviene el docente, sino también el padre de familia y el educando.

Razón por la cual el objetivo general de este trabajo monográfico es conocer las estrategias participativas para fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela. Y los objetivos específicos son: Conocer la relación que existe entre la familia y escuela., identificar las formas de participación de la familia en la escuela, seleccionar estrategias participativas que involucren la participación de la familia en la escuela. Para lograr alcanzar estos objetivos tenemos que conocer a la familia y escuela, estrategias participativas y las actividades de participación con padres de familia.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA Y ESCUELA

1.1. DEFINICIÓN DE FAMILIA:

La familia es una asociación de personas que conviven bajo un mismo espacio, unidos por un vínculo sanguíneo y afectivo, en donde comparten diversas experiencias; permitiendo el desarrollo y fortalecimiento de principios y valores de cada uno de sus miembros.

Cano & Gonzales (2015), aseguran que familia es un grupo de individuos conectados por vínculos genéticos, de parentesco, de afecto, de cuidado, de apoyo y de experiencias compartidas que, bajo el cuidado de los padres, forman el eje de reproducción de una sociedad cuyo papel trascendente se extiende más allá de la complacencia de las necesidades básicas. Sus miembros se enfocan en transmitir una educación basada en valores educativos y culturales.

Asimismo, Bolaños y Stuart (2019) consideran familia a una institución o grupo de personas, emparentadas o no, que viven bajo el mismo techo. Se define también como una asociación de personas que comparten un importante proyecto de convivencia a largo plazo, donde se desarrolla un fuerte sentido de permanencia dentro del grupo, prevalece el compromiso personal entre los miembros y se establecen relaciones sólidas y cercanas, reciprocidad y dependencia.

Para los autores Rodríguez et al. (2014), la familia viene a ser el cimiento donde inicia el desarrollo de las nuevas generaciones; porque es allí, en donde se inician los primeros aprendizajes; asimismo, la familia es la célula básica de toda sociedad y principal responsable de la educación integral de los niños. Por consiguiente, el núcleo familiar permite formar y

desarrollar ciudadanos fortaleciendo su identidad, capaces de desenvolverse en la sociedad. Por consiguiente, para las autoras Suarez y Vélez (2018) la familia es la matriz de la identidad y el desarrollo psicosocial de sus miembros, y en este sentido la familia debe adaptarse a la sociedad y asegurar la continuidad de la cultura a la que pertenece.

1.2. DEFINICIÓN DE ESCUELA:

Cano (2015) al referirse a la escuela se tiene que hablar de educación, es ahí donde se imparte los primeros aprendizajes y se fortalece los valores que trajeron consigo desde su hogar; la educación se da en escuelas públicas y privadas, las mismas que se basan en un currículo integrado adaptados a una determinada realidad, cuya finalidad es lograr el desarrollo integral de niños y niñas. Así, una escuela es una institución de educación básica y básica pública, subvencionada y no pública que se encuentra organizada oficialmente y donde conviven docentes, alumnos y padres de familia además del intercambio y participación activa de un currículo integrado adecuado a los tiempos modernos. Conviven en unidad común basada en la educación de valores universales y la convivencia de la sociedad civil, que promueve el desarrollo de la personalidad en todos sus aspectos.

Ortega y Cárcamo (2018) sostienen que es necesario mencionar que la escuela es el área más cercana a la familia, ya que es el segundo lugar donde el niño y niña acuden después de su hogar; es allí, donde se sienten seguros, protegidos; porque se desenvuelven en un ambiente de confianza, el mismo que les permite desarrollar múltiples destrezas y habilidades, intercambiando experiencias, logrando de esta manera socializarse con sus pares, igualmente la escuela es un entorno donde los niños y niñas se conectan con sus compañeros, lo que

requiere habilidades sociales y de comunicación en el aula y en otros lugares de la escuela. Este es el entorno más cercano a la familia.

Por su parte, Rodríguez (2001), asegura que no se debe olvidar que la escuela es un ambiente que brinda oportunidades a los niños y niñas para que se desarrollen de manera activa, generando su propio aprendizaje a través del descubrimiento. Por consiguiente “La misión de la escuela es proporcionar a los estudiantes las herramientas que necesitan para participar activamente en la vida mediante la enseñanza de comportamientos y actitudes democráticas, positivas y respetuosas.

1.3. LA RELACION ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA

El MINEDU (2003) asevera que, tanto la escuela al igual que la familia están estrechamente vinculadas; por consiguiente, los principios psicológicos y sociológicos que fundamentan la crianza, la familia como grupo interconectado de personas, es el núcleo superior en el que nace el niño, en el que el niño establece sus relaciones afectivas y en el que despertará a las personas que lo rodean, es el grupo que será más importante en su desarrollo y equilibrio a lo largo de la vida. La institución educativa, es partícipe de estos procesos, y es ahí donde se elabora lineamientos educativos permitiendo y logrando la maduración de los niños y niñas, contribuyendo de esta manera a la comprensión y valoración de las situaciones vivenciales, comprender el mundo físico y sus normas, así también como el papel individual a desempeñar.

Por lo mencionado, las instituciones educativas deben de buscar la forma de involucrar activamente a la comunidad educativa, especialmente a la familia en las diversas actividades escolares programadas para los niños y niñas, el mismo que debe de ser de manera voluntaria, siendo esto sinónimo de responsabilidad y compromiso con la educación de sus menores hijos, transmitiéndoles confianza y seguridad. Por ende, la familia cumple un papel primordial en la educación de los niños y niñas, en donde la institución educativa colabora y refuerza esta función educativa, sin sustituirla.

Asimismo, Razeto (2018) afirma que, la acción de involucrar a los miembros de familia, especialmente a los padres de familia de manera activa en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje nos lleva a hablar del trinomio educativo, donde para que todo marche bien todos los ejes comprometidos en la educación deben de la mano. Además, afirma que, conceptualmente, el asunto de la vinculación y cooperación entre familias y escuelas está relacionado con el concepto de participación familiar en la educación y tiene muchas definiciones diferentes.

La UNESCO (2004) lo define como la capacidad de influir, tomar decisiones, expresar opiniones, aportar, expresar desacuerdo y actuar en diferentes ámbitos de la educación, que ha sido acordada previamente y con el consentimiento de los docentes, padres y otras autoridades educativas. Por su parte, el Proyecto de Investigación de la Familia de Harvard (2014) define la participación de la familia en la educación de acuerdo con tres principios clave:

- Como una manera de que las familias puedan potenciar el desarrollo del aprendizaje en diferentes escenarios: en casa, preescolar, escuela, programas de verano, lugares de culto y comunidad.
- Como responsabilidad compartida, las escuelas y otras agencias de la sociedad, en donde deben de involucrar a las familias de manera constructiva y significativa, y las familias en donde deben de apoyar constantemente en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Como responsabilidad compartida, las escuelas y otras agencias de la sociedad deben involucrar a las familias de manera significativa, y las familias deben apoyar activamente el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

El autor antes mencionado, Razeto (2018) permite concluir que, la cooperación entre la familia y la institución educativa hace que ambos actores trabajen juntos por un mismo fin. El perfecto funcionamiento de la sociedad entre la familia y la institución educativa requiere la cooperación, el apoyo y la participación mutua de cada miembro de la familia y de la institución educativa. Para que la relación de la familia con la institución educativa sea lo más rica posible, la actitud tanto de los docentes como de los no profesionales debe ser abierta y acogedora.

Cabrera (2009) menciona que, llevarse bien en la escuela y en el hogar le da al niño un sentido de cercanía y conexión con quienes se preocupan por él y la naturaleza familiar y segura del

entorno escolar. La relación de cada familia con el criador es única y original, por lo que debe ser individual y basada en la confianza y el entendimiento mutuo.

Cano (2015), manifiesta que, la misión hogar-escuela, que es una alianza necesaria, debe ser compartida por padres y docentes. La liga es su marca, su marca. Las escuelas y los hogares son para niños y con niños. Para ello, una buena relación entre el hogar y la escuela y entre la escuela y el hogar es la mejor fuente de participación y valoración del otro.

1.4. COMPONENTES DEL TRABAJO COOPERATIVO FAMILIA-INSTITUCIÓN

EDUCATIVA:

Según el MINEDU (2003) expresa que los componentes del trabajo cooperativo Familia – Institución educativa son:

✓ La Comunicación:

Es necesario que la familia participe lo más ampliamente posible en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Fomentamos el diálogo sobre aspectos importantes de la vida escolar (aprendizaje, posibles dificultades de aprendizaje, interacción con los compañeros, etc.) entre profesores, tutores y familias para fomentar la cooperación en las actividades organizadas por las instituciones educativas. Por ello, los docentes no solo deben mantener una comunicación constante y continua con las familias, sino que también deben buscar problemas como el mal comportamiento en el aula, dificultades de aprendizaje o éxitos académicos repentinos para agilizar su comunicación.

En definitiva, debemos prestar mucha atención a los logros y comportamiento de los alumnos en la escuela, establecer un contacto regular con los padres y mostrar una actitud positiva, cooperativa y dialógica, lo principal es beneficiar el desarrollo integral del niño o niña.

✓ El compromiso:

Por lo tanto, la identificación relativa de un individuo con una organización y la pertenencia a ella no debe verse como una obligación, sino asumida sobre la base de la convicción, lo que a su vez requiere perseverancia y sentido de la responsabilidad, siendo esta última la que da lugar a la condición personal del individuo. vale la pena expresar. Esto significa que los educadores deben responder y cumplir con sus responsabilidades y cómo pueden contribuir.

CAPÍTULO II:
ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

2.1 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS

Las estrategias es el proceso básico para realizar tareas intelectuales. Como tales, serían secuencias procesales sintéticas elegidas con un fin, la comprensión lectora.

En general, una estrategia se considera un conjunto de procedimientos y procesos mentales que los sujetos utilizan en una situación específica de aprendizaje, se trata de herramientas que han de permitir se movilicen a los estudiantes, todo ello fomentando en ellos aprendizajes más sociales donde se pueda potenciar a la totalidad de estudiantes (Toledo-Ojeda, et al., 2023)

2.2 DEFINICIÓN DE PARTICIPACIÓN

Al participar, compartimos con otros miembros del grupo decisiones sobre nuestras propias vidas y las vidas de las comunidades a las que pertenecemos. De esa manera, también establece que participación significa comunicar, expresar, pedir, transmitir, iniciar. ¿Qué comunicar, qué investigar, qué expresar? Necesidades, inquietudes, conocimientos, ideas, sentimientos.

La participación es vista como un proceso donde los individuos y grupos participan como sujetos y participantes en las decisiones y acciones que les afectan a ellos oa su entorno.

Robirosa (1990), menciona que la participación significa participar de algo con otros, significa compartir o participar activamente en tareas (responsabilidad, compromiso) y compromiso.

2.3 DEFINICIÓN DE ESTRATEGIAS PARTICIPATIVAS

Las estrategias participativas difieren de las actividades de aprendizaje porque estas últimas son formas comunes de desarrollo de contenido. Asimismo, las habilidades como el trabajo en equipo, el liderazgo individual, la creatividad y la adaptabilidad al cambio parecen ser cualidades valoradas en una sociedad basada en el conocimiento.

De la misma manera las estrategias de participación son un conjunto de ejercicios psicosociales que favorecen el desarrollo de la expresión personal y el desapego de los sentimientos y pensamientos para afrontar algún aspecto del contexto social que de otro modo sería difícil o incluso difícil, se inserta dentro de la Educación Activa como paradigma educativo, la misma que viene innovando las clases pues, ya no se reduce el aprendizaje a solamente la escucha a los docentes, se trata de realizar cosas diferentes haciendo y con ello tener alumnos protagonistas y creadores de sus propios aprendizajes (Chica-Esquivia, 2023).

2.3. FORMAS DE PARTICIPACIÓN

Cabello (2011) asegura que las formas de intervención de las familias en el centro educativo se pueden agrupar en:

- Entrevista con los padres: Profesores: los profesores tendrán una hora a la semana con los padres. Esto se hará a petición de los maestros, padres o ambos.
- Participación en las actividades del centro: como apoyo a excursiones, eventos complementarios o aniversarios... deberán tenerse en cuenta sus sugerencias, críticas y comentarios. En este sentido, se puede fomentar la colaboración a lo largo del curso proporcionando información relevante para el tema que se está aprendiendo al comienzo de cada experiencia de aprendizaje a través de 'libros de viaje' y talleres y celebraciones.
- Conferencias de Educación de Padres y Maestros: En estas conferencias, los padres discuten los temas de mayor interés para ellos en la educación de los niños desde un punto de vista moderno y científico. Son espacios de intercambio de experiencias, dudas y preguntas; y pueden tomar la forma más o menos organizada, institucionalizada, como escuelas de padres, seminarios y demás.
- También hay una cooperación institucionalizada: a través del consejo escolar y sus representantes, tienes voz y voto en partes importantes de la educación de los niños.

2.4. ESCENARIOS DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y COMUNIDAD EN LA ESCUELA

Sheridan (2014) señala los posibles escenarios de participación y cómo estos afectan el nivel de formación de bonos según lo define: ¿Qué sucede con las diferentes formas de conectar el hogar y la escuela?

Escuelas a las que no están afiliados:

- La presunción de que el aprendizaje de los niños es responsabilidad exclusiva de la escuela.
- Hay poca interacción entre el hogar y la escuela. Por lo general, esto solo se hace si hay quejas o problemas.
- Falta de consideración de las diferencias culturales y características familiares a la hora de tomar decisiones. Las familias no juegan ningún papel especial en la escuela.
- Los profesores organizan actividades sin pensar en la familia. No hay objetivos comunes y, a veces, incluso objetivos opuestos.

Padres involucrados:

- Se pone énfasis en cómo las escuelas pueden mejorar el aprendizaje de los niños y cómo las familias pueden apoyar este proceso. La comunicación es de escuela a casa en lugar de escuela a casa o viceversa, a pesar de la participación de los padres.
- Las diferencias entre familias fueron identificadas como barreras a superar. El objetivo es unir a la familia, es importante que solo apoyen el aprendizaje de los estudiantes.
- Las familias se ofrecen como voluntarias en actividades que apoyan a la escuela.
- Las familias reciben orientación general sobre cómo apoyar el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos. La agencia definió la meta y el resto de la familia y la coalición la apoyaron.

Escuelas conectadas y consolidadas:

- Enfatiza los esfuerzos conjuntos de las familias y las escuelas para encontrar objetivos comunes. Co-determinar programas y programas para familias y estudiantes.
- La comunicación bidireccional es frecuente y positiva.

- Las creencias y valores culturales de las familias son valorados, respetados y vistos como un recurso valioso para los estudiantes y la comunidad.
- Las familias y las escuelas son conscientes de su papel en el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño. Se apoyan y se alimentan mutuamente.
- Las responsabilidades de los miembros de la coalición están determinadas por las características de los niños, las familias y las instituciones.
- Objetivos claros que tengan en cuenta las opiniones compartidas de los miembros de la comunidad educativa.

2.6 ¿Cómo organizamos las reuniones con padres, madres y cuidadores?

Una forma de reunir a los padres y tutores es organizar reuniones para compartir información y experiencias. Con su ayuda podemos informarte sobre tus futuros estudios, aclarar tus inquietudes y dudas, etc. En estos encuentros, los padres también pueden conectarse y fortalecer sus lazos, organizando así una red de apoyo social y emocional para la crianza y educación de sus hijos (Meza- Rodríguez y Trimiño-Quiala, 2020).

La reunión con los padres puede ser de dos tipos:

- Reuniones personales o entrevistas: Estas reuniones discuten temas relacionados con un niño específico. Estos pueden deberse a solicitudes de los padres o situaciones que observamos y de las que nos damos cuenta.

- Reuniones grupales donde se intercambian experiencias entre familias: en estas reuniones padres, madres y cuidadores comparten información, intercambian experiencias y desarrollan aprendizajes juntos.

Asimismo, tendrán la oportunidad de aprender más sobre el papel del preescolar o programa en la educación de sus hijos y las actividades que realizan para lograr el aprendizaje. Las reuniones pueden celebrarse con la mayor frecuencia posible; sin embargo, se recomienda programar al menos seis reuniones de grupo por año; eso significa un promedio de una cita cada 5 días. Los temas de cada reunión deben responder a las necesidades específicas de los padres y definirse junto con ellos.

Las sesiones de intercambio de experiencias requieren:

- Coordinar con los padres para seleccionar la fecha y hora más conveniente para las actividades de crianza, maternidad o cuidado para asegurar su participación.
- Organizar reuniones para que podamos ofrecer una experiencia que satisfaga sus expectativas y necesidades.

CAPÍTULO III:
ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN
CON PADRES DE FAMILIA

3.1 PROPUESTAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Martínez (2011), explica que los niños tienen más probabilidades de sobresalir académicamente cuando las familias participan en la educación, las actividades escolares y las tareas del hogar de sus hijos. Por lo tanto, debe haber una conexión entre el hogar y la escuela, y cuando ambas partes cooperan mutuamente, se da prioridad a la educación del niño.

Las estrategias incluidas en esta propuesta que se pueden utilizar para lograr esta participación familiar incluyen:

- a) Hacer preguntas e inquietudes a los padres sobre sus hijos y su educación. Para ello, es necesario analizar primero los intereses de los padres, pero con realismo, teniendo en cuenta sus necesidades, así como las dificultades de la educación de los hijos.
- b) Grabe las reuniones de los niños en el aula con el consentimiento de los padres e invítelos a verlos para que puedan aprender sobre su comportamiento en la escuela, ya que pueden aprender sobre muchos patrones de comportamiento que no conocen porque la escuela y el hogar son diferentes. Pueden surgir diferentes situaciones que pueden provocar diferentes reacciones en los niños. También permite conocer el trabajo del profesor y poder evaluar este comportamiento, facilitando el intercambio de opiniones, dudas, preguntas...
- c) Responsabilidad y consejos para apoyar el aprendizaje: intentar establecer una comunicación semanal, bimestral y mensual, dotar al niño de habilidades y

actividades útiles para el aprendizaje como lectura, programas de estudio, control del uso de la televisión, videojuegos...

- d) Cartas de convocatoria, pancartas anunciando el evento a todos los padres, murales en la entrada del colegio y un periódico de los propios alumnos.
- e) Organizar coloquios, encuentros y rondas de tertulia entre padres de familia durante el curso o ciclo.
- f) Actividades creativas infantiles que fomenten la participación de los padres.
- g) Las encuestas también son una forma de mostrar a los padres que se escuchan sus puntos de vista y que se tienen en cuenta.

3.2 ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN:

Para Muñoz y Gamboa (2023) cuando se trata de estrategias de participación, se trata de procesos de aprendizajes recurriendo a herramientas o técnicas, de ese modo la participación de la familia no solo se puede dar en casa; si no también en el aula y en toda la institución educativa y pueden desarrollarse:

- A. En el aula, a través de talleres y actividades extraescolares.
- B. En la institución educativa a través del consejo escolar, asociación de padres, fiestas y celebraciones escolares (viernes, día del libro, etc.).
- C. Apoyar proyectos especiales en casa, hacer tareas con hijos e hijas, buscar información sobre temas que estudiamos en clase, proporcionar los materiales solicitados, etc.

3.3 ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS PARA PADRES DE FAMILIA

Se considera como posibles actividades para reforzar el vínculo escuela y familia, lo siguiente:

A. Elaborar manuales Casa-Escuela:

Para Chávez (2020) estas pautas son el primer paso para aumentar la participación de los padres en las escuelas al involucrarlos en intervenciones y programas cuando tienen una comprensión clara de sus objetivos, actividades y alcance. Incluso cuando los padres practican esto, los estudiantes encuentran continuidad y orden en sus interacciones entre el hogar y la escuela, lo que fortalece su desarrollo profesional.

Los manuales pueden incluir:

- Explicación de los objetivos y filosofía del colegio.
- Política y código disciplinario.
- Acciones y pasos relacionados con: cursos e informes de progreso de los estudiantes.
- Ausencias y tardanzas
- Oportunidades para participar, por ejemplo, en programas de voluntariado, agrupaciones de padres y maestros.
- Calendario anual de los eventos escolares más importantes: vacaciones, feriados, reuniones periódicas del consejo docente.
- Nombres y números de teléfono de personas clave.

- Una hoja de respuestas práctica donde los padres pueden hacer preguntas, expresar inquietudes y ser voluntarios en la escuela.

B. Invitar a los padres a actividades “Puertas Abiertas”

Razeto (2017), explica que para aumentar la participación de los padres en la escuela, está es una de las mejores estrategias. El factor más importante para involucrar a la mayoría de los padres es aumentar las expectativas de los estudiantes de que sus padres participen. Otra forma de garantizar la participación de los padres es incluirlos en el proceso de planificación.

Algunas estrategias son:

- Haga que los estudiantes diseñen invitaciones de eventos personalizadas para sus padres.
- Envíe a cada padre una invitación a la escuela detallando el evento y lo que aprenderán los padres.
- Asegúrese de que los maestros y los padres voluntarios llamen a todos los padres, especialmente a los nuevos, antes del evento para recordarles personalmente la importancia de la asistencia.

Las actividades pueden incluir:

- Reunión de bienvenida dirigida por el director.
- Cuánto tiempo pasan los padres con sus hijos en la escuela.
- Oportunidades para conocer y hablar con los maestros de los niños.

- Actividades de socialización con otros padres.

C. Plantear actividades extracurriculares al aire libre.

Las mismas que ayudan a construir relaciones positivas entre los padres y el personal escolar.

- Pueden servir como medidas introductorias para aumentar la participación de los padres en las actividades escolares.
- Recomiendo organizar diferentes tipos de reuniones durante el año escolar.
- El primer evento debe ser un evento social especial donde los padres, maestros, líderes estudiantiles e incluso administradores puedan relajarse en un ambiente cómodo e informal.
- Al invitar y comunicarse con los padres, es útil indicar que el personal de la escuela también participará activamente.
- Se pueden planificar actividades futuras que reflejen el aporte y el interés de los padres. Como lecciones autopreparadas y guiadas.

D. Hacer Mini Encuestas:

Para los autores Julio et al. (2012), organizar formas interactivas de comunicación entre el hogar y la escuela es una de las estrategias para la participación de los padres en las actividades escolares. Muchas escuelas realizan evaluaciones de necesidades periódicas. Estas evaluaciones a menudo incluyen una encuesta detallada de las percepciones de los padres sobre las fortalezas y debilidades del programa escolar.

Las "mini encuestas" son versiones cortas y limitadas que se enfocan en temas específicos. También son más baratos y ahora hay muchas herramientas digitales gratuitas para hacerlos.

Algunas ventajas de la mini-encuesta son:

- Puede centrarse en un tema aparte, por ejemplo, el sistema de tareas. ▪ Hacer que los padres sientan que su contribución se toma en serio.
- El tamaño pequeño de estas encuestas aumenta la probabilidad de que los padres las devuelvan.
- Algunas características que debe tener un pequeño estudio:
Los padres deben tener la oportunidad de dar respuestas más amplias y abiertas.
Estas mini-encuestas no pueden contener más de 5 ítems.

E. Realizar llamadas positivas:

- Esta es una de las mejores estrategias para aumentar la participación de los padres en la escuela.
- Es fundamental crear un ambiente positivo entre la escuela y los padres. Dar a los padres "buenas noticias" es lo que hacemos.
- Imagine el impacto cuando un padre recibe una llamada suya diciéndole cuánto ha mejorado su hijo en lectura durante las últimas tres semanas.
- Cuando se les pregunta si necesitan información sobre el plan de estudios y las expectativas de la escuela.

- Cuando una llamada telefónica da una noticia positiva, mejora el ambiente entre los padres y la escuela.
- Para que el programa Llamado a la acción sea más efectivo, debe estar estructurado de modo que cada padre reciba al menos dos o tres llamados a la acción durante el año escolar.

Es útil desarrollar un enfoque general para realizar estas llamadas que describa los diferentes temas u opciones disponibles para los maestros al hacer llamadas, como por ejemplo:

- Presentación del maestro a los padres.
- Dígales a los padres en qué es bueno su hijo.
- Comente sobre el éxito escolar y las habilidades sociales de su hijo.
- Informar a los padres sobre los logros específicos de su hijo, por ejemplo, ser elegido como "Estudiante de la semana".
- Presente el poder de niña/niño y comparta una anécdota al respecto.
- Invitar a los padres a fiestas, asambleas y otros eventos escolares.
- Aunque el concepto es simple, implementar un "programa de llamada positiva" requiere tiempo y esfuerzo.

3.4 ESTRATEGIAS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

El MINEDU (2021) asevera que se necesitan estrategias adaptadas al contexto cultural, económico y geográfico de la familia.

En el proceso de cambio de comportamiento, es importante considerar que generar información no es suficiente. Los procesos de formación deben desarrollarse a partir de las propias experiencias de los cuidadores, aprovechando sus experiencias de infancia para fortalecer su rol como padre, madre y/o cuidador. Este proceso desde la subjetividad emocional, que es producto de la propia experiencia, conduce a una mayor reflexión y es un importante punto de partida para el cambio de creencias, actitudes y conductas.

Con base en lo anterior, se recomiendan las siguientes estrategias:

- **Las escuelas promueven la crianza amable:**

Necesitamos no solo conferencias teóricas, sino prácticas, basadas en la experiencia, que aborden temas como la educación socioemocional de los niños mayores y el desarrollo de los adolescentes, así como información sobre cómo un padre o una madre pueden estar al tanto de posibles amenazas para sus hijos, información como la intimidación, el acoso y el contacto inapropiado. (Padre de familia, Ayacucho).

- **Consultas oportunas para familias:**

Necesitamos maestros que hayan desarrollado las habilidades blandas para acompañar a los padres, especialmente cuando se trata de temas emocionales, maestros que tengan confianza, empatía, que quieran trabajar con los padres porque en realidad son nuestros aliados. (Especialista de UGEL, Cusco).

- **Encuentros familiares:**

Aprendí a amar a mi hijo, lo cual es importante porque los padres ya no aman a nuestros hijos. (Padre de familia, Ayacucho)

- **Fiestas familiares, eventos culturales, eventos deportivos, etc.**

Queremos generar un día de socialización entre las familias y sus hijos y docentes a través de actividades deportivas y de esparcimiento, así como festivales de cocina típica, arte y cultura organizados por el sector educativo.

- **Los yachachiq en la escuela y comunidad:**

Queremos que un líder o lideresa de la comunidad, de manera voluntaria, que brinden su conocimiento de leyendas andinas, historias, canciones, tradiciones culturales, tejidos, peinados, música y más, con los y las estudiantes.

- **Escuelas saludables/ escuelas amigas:**

Una comunidad de aprendizaje, alegría y convivencia democrática donde todos los actores y procesos promuevan y protejan los derechos de los niños, niñas y jóvenes como parte y en constante alineación con la comunidad más amplia.

- **Mochilas viajeras:**

Despierta el interés de la familia por la lectura y fortalece los lazos familiares con un texto en una mochila de viaje.

Talleres auxiliares “Express”, “Música orquestal”, “Taller de deporte y recreación”:

Expresarte:

Esta es una iniciativa educativa del MINEDU de acuerdo con la resolución de Secretaría General N° 015-2017, que se implementa fuera del horario escolar con talleres de arte y cultura. Está destinado a estudiantes de primaria y secundaria de instituciones educativas públicas y privadas que reciben educación básica general. Su misión es acercar los diferentes lenguajes artísticos a través de la pedagogía lúdica, centrándose en la expresividad y la capacidad de crear una experiencia artística y estética colectiva que contribuya a su desarrollo holístico, fortaleciendo especialmente su cultura artística, socioemocional y su salud y bienestar. Integración activa en la vida pública.

Orquestando:

Esta es una iniciativa educativa del MINEDU de acuerdo a los lineamientos de la Resolución No. 015-2017 de la Secretaría General a cargo del Departamento de Arte y Cultura en la Dirección General de Educación Básica, que incluye talleres de formación musical fuera del horario escolar y propósitos. Su misión es acompañar a los estudiantes en el proceso de construcción de su hábitat musical, aprendiendo a apreciar, interpretar y crear música a través de una pedagogía inclusiva que fomente la práctica musical colectiva y contribuya a su desarrollo integral, fortaleciendo especialmente sus componentes. Cultura y emociones

sociales. A través de esta práctica, se alienta a los estudiantes a luchar por la excelencia en su aprendizaje permanente.

- Talleres de atletismo y ocio (seleccionados por la escuela según interés y disponibilidad):

Crea un espacio para actividades físicas relacionadas con el desarrollo de habilidades relacionadas con el deporte como la vida saludable y la interacción utilizando tus habilidades sociomotoras. (CNEB, 2016).

- Los oficiales de protección infantil trabajan en la escuela.

Mercado turístico

Estos son eventos pacíficos donde las personas conocen todos los servicios que ofrecen los operadores de conservaciones formales e informales y los estudiantes son informados sobre sus derechos, deberes y responsabilidades. También es un lugar para concienciar sobre las normas de convivencia no violenta de una manera divertida y amable que fomenta la amabilidad entre compañeros y profesores.

Prevención de la violencia

La prevención de la violencia contra los niños y jóvenes es la segunda tarea para abordar los problemas de convivencia en las escuelas. Su finalidad es intervenir ante situaciones de violencia contra las situaciones de violencia que puedan darse o detectarse en las escuelas, con el fin de prevenir que se produzcan o reducir sus efectos nocivos.

CONCLUSIONES

Se concluye que, existe una activa participación entre los padres de familia y la escuela, lo que permite que los niños y niñas desarrollen habilidades físico, cognitivo y emocional; sin embargo, en ambos espacios la responsabilidad de que estos aspectos se fortalezcan cada día más, deberá de ser una prioridad.

Se concluye que, los docentes deben tener la responsabilidad de promover e impulsar el desarrollo del menor a través del descubrimiento, creando situaciones que, junto con sus experiencias les permitan lograr desarrollar sus competencias. El padre de familia debe apoyar en todo momento esta labor del maestro.

Se concluye que, la cooperación de maestros y padres de familia aportaran un mejor funcionamiento en cuanto al desenvolvimiento del menor, por ende, la misión escuela-hogar será una alianza positiva para los niños y niñas.

Se concluye que, el presente trabajo muestra las distintas maneras de participación entre la familia y los docentes, donde el arduo trabajo de ambas partes contribuye de manera positiva al aprendizaje y desarrollo de los menores.

SUGERENCIAS

A los docentes tutores de aula, hacer seguimiento a la asistencia de los padres de familia a las actividades de la institución, debido a que es necesario e importante que los padres estén informados de cada avance de sus niños; y de no ser así, el docente deberá invocar la presencia de los padres y hacerles entender que son indispensables para el apoyo de su menor hijo.

A los docentes, seleccionar las estrategias apropiadas y adecuarlo de acuerdo a su realidad; asimismo, incentivar la participación activa de los padres de familia en el desarrollo de la estrategia seleccionada.

A los escolares, desarrollar de una manera armoniosa sus capacidades, el docente deberá convocar a los padres de familia a estar presentes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje de su menor hijo, de manera que los niños y niñas logren ser independientes, capaces y seguros para resolver problemas a futuro.

A los futuros investigadores, tener en cuenta siempre que deben crear estrategias para que tanto padres como docentes de involucren en el desarrollo de su menor hijo.

A los padres de familia, se les sugiere que dediquen tiempo de calidad a su menor hijo, además de asistir a la institución cuando así lo crea necesario el docente.

REFERENCIAS

- Bolaños, D. y Stuart, R. (2019). *La familia y su influencia en la convivencia escolar*. Universidad y Sociedad vol.11 no.5, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Cabello, S. (2011). *La relación entre la familia y la escuela infantil: Apoyo al desarrollo de los niños y niñas*. Pedagogía Magna. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3628277>
- Cabrera, M. (2009). *Importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. Relaciones familia-escuela*. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Cano, G. y Casado, G. (2 de mayo de 2015). *Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 18, núm. 2, mayo-agosto, 2015, pp. 15-28. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Cárdenas, N. sf. *Diseño de Estrategias de Aprendizaje*. <https://talleresintegrales.com/#.Y2y3SXaZPIX>

Chávez, A. (2020). *¿Cómo tener reuniones individuales efectivas y cercanas con padres de familia sobre los avances de sus hijos?* Blog Luminario. <https://blog.luminario.pe/post/como-tener-reuniones-individuales-efectivas-y-cercanas-con-padres-de-familia-sobre-los-avances-de-sus-hijos/>

Chica-Esquivia, N. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Cienciamatria*, 9(17), 71-85. <https://ve.scielo.org/pdf/crihct/v9n17/2542-3029-crihct-9-17-71.pdf>

Julio, T., Manuel, G. y Navarro, D. (2012). Education strategy for the involvement of parents in school commitments. *Escenarios* • Vol. 10, No. 2, Julio-diciembre de 2012, págs. 119-127. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiaEducativaParaLaParticipacionDeLosPadresE-4497332.pdf>

Meza- Rodríguez, L. y Trimiño- Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, 20(73), 13-28. <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>

MINEDU (2013). *Guía del docente para orientar a las familias*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5536>

MINEDU. (2021). *Orientaciones generales para el trabajo con las familias y comunidad*. Lima: World Visión. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5536>

Muñoz Zambrano, Sh. y Gamboa Graus, M. (2023). Aprendizaje basado en la participación activa en estudiantes de nivelación con discapacidad auditiva. *Revista Didasc*, 14(2), 348-365.

Ortega, M. y Cárcamo, V. (2018). Family-school relationship in the rural context. Views from families Relação família-escola no contexto rural. Visualizações de famílias. *Educación* vol.27 no.52, http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032018000100006

Razeto, A. (2018). *Estrategias para promover la participación de familias en educación de niños en escuelas chilenas*. *Educ. Psiqui.*, 44, 4. <https://www.redalyc.org/journal/298/29858802112/html/>

Robirosa, N. (1990). *Niveles de participación de la familia en el tratamiento de Terapia Ocupacional en niños con Parálisis Cerebral de entre 6 y 12 años*. [Universidad Nacional de San Martín- Tesis maestría]. https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/123456789/52/1/TLIC_ICRM_2013_RG-SC-WMM.pdf

Rodríguez, E., Nayibis, L., Tamayo, R., Rodríguez, N. (2014). *Familia como célula fundamental de la sociedad en la atención primaria de salud*. *Revista cubana de tecnología de salud*. <https://revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/378/501#:~:text=La%20familia%20es%20la%20c%C3%A9lula,la%20salud%20a%20escala%20microsocial.>

Suarez, P. y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.*

PSICOESPACIOS, Vol. 12, N 20, [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(11).pdf)

Toledo-Ojeda, C. J., Monsalves-Conejeros, P., & Catalán-Cueto, J. P. (2023). Estrategias docentes para implementar metodologías activas participativas en la formación para carreras técnicas. *Revista Ciencia & Sociedad*, 3(1), 56–67.

<https://www.cienciaysociedaduatf.sandi-ti.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/64/50>

UNESCO (2004), *Las sociedades del conocimiento: informe mundial de la UNESCO*. Biblioteca digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>