

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Clase invertida virtual para el desarrollo de las
competencias del área de Ciencias Sociales en los
estudiantes de la I.E: adventista José Pardo - Cusco
durante la emergencia sanitaria**

**Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el
Título Profesional de Licenciado en Educación; Especialidad:
Historia y Geografía**

Autora:

Bach. Honorio Ramos, Miriám Maritza

Asesor:

Dr. Chávez Quispe, William Alfredo

DNI N°: 42307503

ORCID: 0009-0003-9779-8687

**Nuevo Chimbote- Perú
2024**



CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Dr. Chávez Quispe, William Alfredo**, Mediante la presente certifico mi asesoramiento del Trabajo de suficiencia profesional: **Clase invertida virtual para el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Adventista José Pardo-Cusco durante la emergencia sanitaria**, elaborado por la **Bach. Honorio Ramos, Miriám Maritza**, según estipula el reglamento general para obtener el título profesional de **Licenciada en Educación en la especialidad de Historia y Geografía** de la Universidad Nacional del Santa.

Dr. Chávez Quispe, William Alfredo

Asesor

DNI. 42307503

Código ORCID: 0009-0003-9779-8687



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Clase invertida virtual para el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la I.E. Adventista José Pardo-Cusco durante la emergencia sanitaria,” elaborado por la Bach. Honorio Ramos, Miriám Maritza.


Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:



Dra. Ramírez Romero, Bertha Elizabeth
Presidente
DNI: 32739209
ORCID: 0000-0002-0416-1704



Dr. Mucha Paitan, Ángel Javier
Secretario
DNI: 17842324
ORCID 0000-0003-1411-8096



Dr. Chávez Quispe, William Alfredo
Integrante
DNI. 42307503
Código ORCID: 0009-0003-9779-8687



ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 9:20 am del día 03 de febrero de 2023, se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 063-2023-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Bertha Ramírez Romero (Presidente)
- Dr. Ángel Mucha Paitan (Secretario)
- Dr. William Chávez Quispe (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Trabajo de Suficiencia Profesional, titulado: **CLASE INVERTIDA VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. ADVENTISTA JOSÉ PARDO- CUSCO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA**, elaborado por la bachiller en Educación:

- **MIRIAM MARITZA HONORIO RAMOS.**

Quienes egresaron de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: **Especialidad: Historia y Geografía.**

Asimismo, tiene como asesor al docente: **Dr. William Chávez Quispe.**

Finalizada la sustentación la bachiller respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de suficiencia profesional, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, con nota **Dieciocho (18)** en concordancia con el Artículo 78 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa

Siendo las 11:00 a.m.. del mismo día, se dio por concluida dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 03 de febrero de 2023


.....
Dra. Bertha Ramírez Romero
Presidente(a)


.....
Dr. Ángel Mueha Paitan
Secretario(a)


.....
Dr. William Chávez Quispe
Integrante



FORMATO N° 06

CONSOLIDADO DE NOTAS DE SUSTENTACIÓN DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

BACHILLER: MIRIAM MARITZA HONORIO RAMOS.

NOTA FINAL DE LA SUSTENTACIÓN

N°	JURADO EVALUADOR	NOTA
01	<i>Dra. Bertha Ramírez Romero</i>	<u>18</u>
02	<i>Dr. Ángel Mucha Paitan</i>	18
03	<i>Dr. William Chávez Quispe</i>	18
	PROMEDIO	18

CALIFICATIVO: Dieciocho (18).

Nuevo Chimbote, . 03 de febrero de 2023.


.....
Dra. Bertha Ramírez Romero
Presidente


.....
Dr. Ángel Mucha Paitan
Secretario


.....
Dr. William Chávez Quispe
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: William Alfredo CHAVEZ QUISPE
Título del ejercicio: CLASE INVERTIDA VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS CO...
Título de la entrega: CLASE INVERTIDA VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS CO...
Nombre del archivo: CLASE_INVERTIDA_VIRTUAL_PARA_EL_DESARROLLO_DE_LAS_C...
Tamaño del archivo: 1.73M
Total páginas: 105
Total de palabras: 24,934
Total de caracteres: 142,741
Fecha de entrega: 27-jul.-2024 12:30a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2423081282



INFORME SUFICIENCIA MIRIAM HONORIO ARREGLAR.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
3	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	docplayer.es Fuente de Internet	1%
5	idoc.pub Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	Submitted to University of Oklahoma Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.minedu.gob.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

Al Dios eterno, por ser el creador de todas las cosas, por su amor y paciencia. Porque me ha dado fortaleza para continuar aun en las adversidades personales y profesionales.

A mi madre, María Ramos quien me ha mostrado que con esfuerzo se puede lograr todo en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi amado esposo, Jhon Espinoza, por su amor y apoyo en todo momento. A mis hijos, Gabriel, Alessandra, Jeremy por su comprensión ante el compromiso de mi labor docente.

A mi familia, quienes en todo momento estuvieron conmigo, apoyándome y convirtiéndose en mi respaldo para poder continuar a pesar de las dificultades y así poder conseguir mis metas.

A mi docente asesor quien me brindó su ayuda para poder concluir lograr mis metas.

A la I.E. Adventista José Pardo de Cusco quien me abrió las puertas para hacer realidad este proyecto.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
INDICE DE CONTENIDOS	III
RESUMEN	IV
1. TEMA ESPECÍFICO ABORDADO	05
2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL	08
3. IMPORTANCIA PARA EL EJERCICIO DE LA CARRERA PROFESIONAL	26
4. OBJETIVOS PLANTEADOS Y LOGRADO	32
5. SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO	33
6. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS LOGRADAS	52
7. UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEÓRICO	69
8. APORTES LOGRADOS PARA EL DESARROLLO DEL CENTRO LABORAL	73
9. APORTES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL	84
10. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
10.1. CONCLUSIONES	89
10.2. RECOMENDACIONES	90
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	91
ANEXOS	94

RESUMEN

Este trabajo de suficiencia profesional, fue desarrollado en la aplicación del diseño educativo para mejorar las prácticas docentes y el uso de estrategias que ayuden a los estudiantes a convertirse en agentes y agentes en la construcción de identidades cívicas más. Ejercicios encaminados al desarrollo de una sociedad democrática, además en este programa de formación laboral se desarrollan con una perspectiva intercultural para mejorar la buena convivencia, formando una ciudadanía activa basada en una aproximación a la ciudadanía activa.

Los capítulos I, II, III, IV y V introducen los temas desarrollados en este libro y también presentan el entorno en el que se configura la experiencia profesional, así como sus implicaciones para la práctica, además del propósito general y las metas específicas que sigue una carrera. secuencia actitudinal. Se profundiza en los fundamentos teóricos del tema desarrollado, sustentando las estrategias utilizadas, el diseño de ciudadanía activa en el PEN, CNEB e IE, así como el abordaje metodológico de las capacidades en el campo de las ciencias sociales.

Finalmente, los Capítulos VI, VII, VIII y IX organizan experiencias a través de documentos de gestión instruccional (currículum y unidades instructivas anuales) en los que estas experiencias de aprendizaje están diseñadas para satisfacer las expectativas de aprendizaje de los estudiantes, además de mis propias contribuciones, trabajo profesional en una institución educativa y cómo mejoro la preparación de desempeño y ayudo a cumplir con los requisitos de graduación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Santa durante su carrera de secundaria, pero lo más importante sobre todo he desarrollado conocimientos sobre historia, geografía-medio ambiente, economía financiera y sobre mí mismo, habilidades académicas que se espera que aprendan los estudiantes de 4to grado del Centro Educativo Adventista José Pardo - Cusco.

Palabras clave: Clase invertida, emergencia sanitaria, ciencias sociales, ciudadanía activa.

I. Tema específico abordado

1.1. Título

“Clase invertida para el desarrollo de las competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E. adventista José Pardo-Cusco durante la emergencia sanitaria”, el año 2021.

1.2. Autor : Bach. Mirian Maritza Honorio Ramos

1.3. Tipo de investigación:

Por su finalidad: Aplicada

1.4. Lugar de investigación

Región : Cusco

UGEL : Cusco

Provincia : Cusco

Distrito : Cusco

Lugar : Av. Pardo 928 Cusco

1.5. Situación problemática

Desde el año 2014, empecé a laborar en la I.E. Adventista “José Pardo”, donde participé en la actualización de algunos documentos de gestión respecto al ideal institucional, “Somos el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios promoviendo el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y la patria”, y a si mismo su visión, “Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia, fundamentado en principios bíblicos cristianos” (IEP. 2022, PEI de la IEP I.E. Adventista José Pardo). He gestionado el Diseño Curricular Nacional desde el año 2014 hasta el año 2018 mediante el ámbito curricular de Historia, Geografía y Economía, además enfrenté la transición hacia el nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, con el ámbito de Ciencias Sociales hasta el año 2021.

Debido a la emergencia sanitaria ocurrida el 15 de marzo de 2020, el Poder Ejecutivo publicó el Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, declarando el estado de emergencia a partir del 5 de marzo de 2020. Confirmado primer caso importado de infección por Covid-19. El resultado es un problema inusual y sin precedentes. En el sector educativo, este estado de emergencia ha provocado el cierre total de las instituciones educativas presenciales a nivel nacional para evitar la propagación del virus y limitar su impacto. Ante esto, I.E. Los Adventistas del Séptimo Día "José Pardo" deben seguir las normas establecidas:

DS N° 008-2020-SA Artículo 2 - Medidas de prevención y control para evitar la propagación del COVID-19 en el punto 2.1.2 Centros educativos Ministerio de Educación Nacional, como titular del sistema educativo nacional, tomando decisiones específicas para el beneficio de la sociedad. y las instituciones privadas que brindan servicios educativos en todos los niveles están retrasando o limitando los programas. Estas medidas son obligatorias. Luego de que los docentes tomen ciertas decisiones basadas en el Marco de Buena Docencia y la normativa vigente (ley general de educación, ley de reforma docente y lineamientos técnicos y pedagógicos), se introducen métodos de capacitación a distancia utilizando la plataforma Eclass (aula virtual: asíncrona), Zoom (videoconferencia: sincrónica), WhatsApp (red social); Apoyar y capacitar al personal para dominar nuevos métodos y prestar atención a las necesidades tecnológicas, brindando total tranquilidad a cada estudiante de 4to grado en I.E. Casa Adventista del Séptimo Día "José Pardo" - Cusco. Además, también se consideran algunos datos importantes para el diagnóstico de PEI:

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • 90% de los estudiantes tiene dominio de las tecnologías de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso inadecuado y alienante de la Internet y de los recursos tecnológicos.
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> • El 85% de los docentes reflejó cambios e innovaciones en la enseñanza. • El 75% de los docentes reciben formación periódica. • El 80% de los docentes identifican claramente la misión y visión del colegio. 	<ul style="list-style-type: none"> • El 22% de los docentes desconoce la posibilidad de utilizar aulas virtuales por lo que no las utilizan. • El 30% de los profesores no utiliza métodos de enseñanza que se adapten a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • 85% de docentes participaron en visitas al sector educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los equipos tienen poco tiempo para colaborar, lo que dificulta el desarrollo de proyectos de innovación y mejora.
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas despliegan conexiones wifi para aulas virtuales. • Se ofrecen clases virtuales en todos los niveles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es necesario gestionar recursos externos para llevar a cabo proyectos de desarrollo institucional e invertir en el reclutamiento de estudiantes para mejorar la calidad de la prestación educativa.

1.6. Objetivo General

Desarrollar una propuesta pedagógica alternativa centrada en el aula virtual invertida para desarrollar las habilidades de estudios sociales de los estudiantes I.E. El adventista del séptimo día José Pardo - Cuzco durante una emergencia de salud.

II. Contextualización de la experiencia profesional

Como egresado de la Facultad de Pedagogía y Humanidades de la Universidad Nacional de San Nicolás y del programa académico de educación secundaria en el campo de Historia y Geografía, me apoyaron en la adquisición de competencias detalladas y especializadas que se describen en detalle:

a. COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Conocer los métodos teóricos y didácticos que rigen las actividades docentes (diseño, ejecución y evaluación).
- Diversificar el plan de estudios de acuerdo con las necesidades y oportunidades geográficas, económicas y socioculturales de la región, así como la influencia de la organización en la que trabaja la persona.
- Desarrollar y/o personalizar estrategias de instrucción basadas en el contexto.
- Planificar e implementar actividades educativas en todo.
- Comprender y aplicar teorías que sustentan los métodos de enseñanza generales y específicos.
- Desarrollar e implementar estrategias y procesos de evaluación del aprendizaje basados en estándares identificados.
- Seleccionar, preparar y utilizar materiales didácticos adecuados al contexto.
- Crear y valorar un ambiente de aprendizaje que sea alentador y de apoyo.
- Desarrollar el juicio lógico, crítico y creativo de los estudiantes.
- Lograr resultados de aprendizaje en diversos niveles y niveles de conocimiento.
- La investigación educativa y la aplicación de los resultados de la investigación para transformar sistemáticamente la práctica educativa.
- Crear innovación en muchas áreas diferentes del sistema educativo.
- Comprender la teoría educativa y aplicarla críticamente en una variedad de contextos.
- Reflexiona sobre tu práctica para mejorar tu enseñanza.
- Análisis crítico de las políticas educativas.

- Desarrollar e implementar estrategias educativas que tengan en cuenta la diversidad sociocultural.
- Crear materiales de capacitación contextualmente relevantes para apoyar el proceso de evaluación y certificación.
- Promover la autoeducación y el aprendizaje mutuo a través de métodos que fomenten activamente la iniciativa individual y grupal a través de una autodirección continua.
- Establecer claramente la normativa legal vigente en materia de educación, gestión educativa y personal docente.

b. COMPETENCIAS TECNOLÓGICAS:

- Seleccionar, utilizar y evaluar las tecnologías de la información y la comunicación como recursos de evaluación y reconocimiento.

c. COMPETENCIAS SOCIALES:

- Enseñar valores, ciudadanía, democracia y responsabilidad social.
- Estimula el desarrollo de la autoestima y la autoaceptación de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo integral.

d. COMPETENCIAS INDIVIDUALES:

- Aceptar y gestionar de forma continuada y responsable su desarrollo personal y profesional.
- Dominar el conocimiento en su área de especialización.

e. ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFÍA:

- Cabe señalar que el debate y la investigación históricos están en constante evolución.
- Conocimiento significativo de la historia local, regional y nacional.
- Capacidad para diseñar, organizar y desarrollar proyectos de investigación histórica y geográfica.
- Conocimiento crítico de las relaciones entre eventos y procesos actuales y pasados.

- Capacidad para manejar tecnologías de la información y las comunicaciones, elaborar datos históricos y geográficos.
- Capacidad para participar en investigaciones interdisciplinarias.
- Conocimiento de la historia y geografía de los Estados Unidos y otras regiones del mundo.
- Capacidad para utilizar técnicas, métodos y estrategias para la enseñanza de la historia y la geografía.
- Capacidad para identificar y utilizar adecuadamente fuentes de información procedentes de investigaciones históricas y geográficas.
- Capacidad para trabajar con muchos tipos de mapas geográficos.
- Comprensión profunda del contexto económico, social, cultural, político e ideológico actual a nivel local, regional y nacional.

Me enfrenté a la tarea de describir mi experiencia profesional durante el año 2014-2021 en el I.E. Adventista del Séptimo Día “José Pardo” – Cusco y luego de la declaratoria de emergencia sanitaria relacionada con el Covid-19 (2020-2021), se ha integrado el uso de métodos alternativos basados en tecnología digital para satisfacer las necesidades y necesidades instruccionales de mi estudiantes. . Educación secundaria de 4to grado: Falta de reconocimiento de diferencias de ritmo y aprendizaje, diferencias de atención entre estudiantes que tienen dificultades para acceder a la plataforma, Zoom e Internet en el ámbito de la tecnología digital, desconocimiento sobre el uso de plataformas virtuales, pobreza, comunicación con los padres, falta de interés y motivación de algunos alumnos y su distracción por las redes sociales y juegos online.

Ante esta situación, se ha propuesto la implementación paulatina del método Aula Invertida para desarrollar habilidades de gestión del aprendizaje en el currículo actual (estudios sociales) y promover esfuerzos en el marco del “Sistema de Buenas Prácticas Docentes” que aquí se describen en las siguientes situaciones:

Una de mis primeras acciones fue planificar una propuesta pedagógica alternativa enfocada en el aula virtual invertida para lograr competencias en estudios sociales en los estudiantes de la I.E. Adventista del Séptimo Día José Pardo-Cuzco durante una emergencia de salud directamente relacionada con el Marco de Buenas

Prácticas Docentes, por ejemplo: Área 1: Preparar a los estudiantes para aprender:

COMPETENCIA 1	Conocer y comprender las características de todos los estudiantes y sus entornos, las materias que imparte la escuela y los métodos y procesos pedagógicos que desarrollan sus habilidades de nivel superior y su educación integral.
Demostré discernimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reconoce las características individuales (adolescencia, género y edad) y socioculturales (de la región Cusco y sus familias) de los estudiantes del 4° grado de la I.E. Adventista "José Pardo", como también, sus tiempos y maneras de aprendizaje.
He demostrado conocimiento y comprensión actualizados de conceptos fundamentales en las materias impartidas.	<p>Actividades desarrolladas en I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión disciplinaria de la ciudadanía a partir del desarrollo de capacidades en ciencias sociales (Construcción de interpretaciones históricas, Gestión responsable del espacio y el medio ambiente, Gestión responsable de los recursos económicos).
Demostrar conocimiento y comprensión actuales de la teoría y la práctica educativas en las áreas que se enseñan.	<p>Actividades desarrolladas en la I.E.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender los métodos y teorías pedagógicas contenidos en el Currículo Nacional de Educación Básica para desarrollar métodos y estrategias de enseñanza que creen una instrucción de estudios sociales significativa e inclusiva para los diferentes períodos de atención (velocidades y estilos de aprendizaje) de los estudiantes de cuarto grado. Adventista del Séptimo Día "José Pardo".
COMPETENCIA 2	Diseñar la instrucción en un estilo colegiado y garantizar la coherencia en el aprendizaje, la instrucción, el uso de los recursos disponibles y la evaluación de los estudiantes dentro de un plan de estudios continuamente actualizado.

<p>Elaboré herramientas didácticas teniendo en cuenta la realidad de mi aula.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participé en el trabajo colegiado para el análisis de los propósitos de aprendizaje en progresión desde lo nacional, regional, local e institucional (I.E. Adventista "José Pardo"). • Determinar metas educativas para la materia "Ciencias Sociales" de acuerdo a la capacidad de cada estudiante de 4to grado de secundaria. • La planificación curricular se organiza en función de situaciones relevantes (cuestiones históricas, geográficas-ecológicas, económicas-financieras-sociales) teniendo en cuenta cuestiones físicas, es decir. Características, debilidades y potencialidades de los estudiantes adventistas de ciencias sociales de cuarto grado.
<p>Selecciono y enseño contenidos basados en los fundamentos de aprendizaje que el currículo nacional, la escuela y la comunidad se esfuerzan por desarrollar en los estudiantes.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar estrategias y actividades para desarrollar competencias en estudios sociales que tengan en cuenta la diversidad estudiantil y los diferentes enfoques de los estudiantes de 4to grado de la I.E. Adventista del Séptimo Día "José Pardo".
<p>Adapto el plan de estudios al contexto en función de determinar los intereses, el nivel de desarrollo, el estilo de aprendizaje y la identidad cultural del estudiante.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He creado un enfoque de enseñanza y aprendizaje basado en competencias que ayuda a mis alumnos a desarrollar sensibilidad, espontaneidad, exploración, imaginación, interés y habilidades sociales de alto nivel. . Grado 4 de secundaria I.E. Adventista del Séptimo Día "José Pardo". • Se han planificado secuencias de aprendizaje alternativas para abordar el panorama cambiante de la COVID (emergencia de salud), al mismo tiempo que se abordan las diferencias entre los estudiantes de I.E. Adventista del Séptimo Día "José Pardo"

<p>He creado, administrado y organizado diversos recursos tecnológicos como el uso de equipos de oficina, documentos de Google Drive, videos de YouTube, sitios web para los estudiantes como base para su aprendizaje.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha incluido el uso de recursos tecnológicos para la gestión del aprendizaje (plataforma Eclass, videoconferencia Zoom, WhatsApp como soporte tecnológico) por su carácter interactivo y funcionalidad en la Clase Flipped para gestionar las competencias de estudios sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. IE escuela Adventista del Séptimo Día "José Pardo".
<p>Diseñé evaluaciones formativas para alinearlas con las expectativas de aprendizaje.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilicé la evaluación formativa para gestionar estrategias y tipos de retroalimentación basados en criterios, indicadores y herramientas para evaluar las competencias de los estudiantes de 4to grado en I.E. Adventista del séptimo día "José Pardo", conocimientos de ciencias sociales. • Utilicé estrategias metacognitivas desde una pedagogía que permite el manejo de competencias transversales para gestionar el aprendizaje de forma independiente con estudiantes de 4to grado de la I.E. Adventista del Séptimo Día "José Pardo".

Una vez planificado, es posible coordinar el aprendizaje a través de una propuesta pedagógica alternativa centrada en un aula virtual invertida para lograr competencias en estudios sociales entre los estudiantes de la I.E. El adventista del séptimo día José Pardo-Cuzco, en una emergencia de salud directamente relacionada con un "buen sistema de enseñanza" como el Dominio 2, hizo referencia al *321 cuando enseñaba a los estudiantes:

<p>COMPETENCIA 3</p>	<p>Crear un entorno que fomente el aprendizaje, la convivencia democrática y la experiencia de la diversidad en todas sus formas para desarrollar ciudadanos multiculturales y con pensamiento crítico.</p>
<p>Construyo relaciones interpersonales con y entre estudiantes</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p>

<p>basadas en la confianza y la empatía, basadas en el amor, la honestidad, la confianza, el respeto mutuo y la cooperación a través de normas de vida compartidas para establecer los principios operativos de los grupos cooperativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender en un ambiente emocionalmente seguro e inculcar respeto por ellos mismos y sus compañeros en los estudiantes de 4to grado de I.E. Adventista del Séptimo Día "José Pardo". • Organizar actividades educativas enfocadas en el espacio democrático y reconociendo la personalidad de cada estudiante de 4to grado de secundaria. Adventista del Séptimo Día "José Pardo". • Me preocupo por las emociones de los estudiantes y proporciono apoyo y orientación en función de su madurez psicológica de desarrollo y los diversos orígenes culturales de los estudiantes de estudios sociales de cuarto grado de escuela intermedia. Adventista del Séptimo Día "José Pardo".
<p>Orienté en mi práctica el logro en todos mis estudiantes y les expresé las altas expectativas para sus oportunidades de aprendizaje.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He comunicado consistente y rápidamente a mis alumnos las metas educativas que los estudiantes de 4to grado en I.E. Adventista del Séptimo Día "José Pardo". • Creé oportunidades para que todos los estudiantes participaran de acuerdo a sus características e introduje nuevos desafíos y situaciones de aprendizaje, reconociendo la diversidad cultural y estilos de aprendizaje de los estudiantes de 4° de secundaria de "José Pardo".
<p>Promoví un diálogo con los estudiantes utilizando los canales establecidos por la institución educativa para lograr el acompañamiento personalizado de los estudiantes que tuvieron mayores necesidades y aquellos que los solicitaban.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover la buena convivencia en el grupo acordando y gestionando con los estudiantes reglas específicas de convivencia en un ambiente de obligaciones y derechos, de modo que las diferencias que surjan por el rechazo de los estudiantes de 4° año de la Escuela Secundaria I.E. "José Pardo". • En el reglamento he establecido claramente el apoyo al bienestar escolar para los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. "José Pardo".
<p>Gestioné de manera sincrónica y asincrónica el</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p>

<p>grupo de estudiantes en espacios de trabajo cooperativo, desde la atención a la diversidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contextualizo la videoconferencia Zoom según el esquema virtual de la plataforma Eclass según la propuesta desarrollada, teniendo en cuenta las diferentes prácticas culturales que se desarrollan en el contexto de los estudiantes de 4to grado de la I.E. Adventista "José Pardo".
<p>Junto con mis alumnos, reflexiono continuamente sobre experiencias de discriminación y marginación, y desarrollo métodos y habilidades para abordarlas.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexioné con los estudiantes sobre la diversidad (cultural, étnica, lingüística) que satisface las necesidades de los estudiantes y la discriminación por las diferencias existentes en la región Cusco, presentando investigaciones propias del fenómeno de exclusión y marginación social durante esa época. Atención médica de emergencia a estudiantes de cuarto año del I.E. "José Pardo".
<p>COMPETENCIA 4</p>	<p>Brindar aprendizaje a través de una gestión disciplinada del contenido y el uso de estrategias y recursos apropiados para garantizar que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en función de las experiencias, los intereses y el contexto de su resolución de problemas.</p>
<p>Superviso continuamente la implementación de este programa, monitoreando el impacto tanto en los intereses como en el aprendizaje de los estudiantes, cambiando constantemente con apertura y flexibilidad para adaptarme a situaciones inesperadas.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar actividades de aprendizaje programadas dentro de la unidad de instrucción y la agenda de reuniones planificadas, rastreando el progreso del contenido de aprendizaje basado en el logro de conocimientos de estudios sociales esperado del estudiante de 4to grado en I.E. Adventista "José Pardo". • Demostró flexibilidad, sensibilidad y creatividad para responder adecuadamente a situaciones complejas e inesperadas derivadas de la crisis de salud de estudios sociales de los estudiantes de 4to grado de la I.E. Adventista "José Pardo".
<p>Creé oportunidades para que los estudiantes usaran sus conocimientos para resolver problemas</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incentiva y orienta el desarrollo de actividades educativas en torno a situaciones relacionadas con la

<p>del mundo real de una manera reflexiva y crítica.</p>	<p>emergencia sanitaria en la región Cusco que tienen un impacto social en los estudiantes de 4to grado de la I.E. Adventista "José Pardo".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover el aprendizaje cooperativo y colaborativo mediante la búsqueda de soluciones prácticas a problemas del mundo real, desarrollando habilidades y actitudes relacionadas con la investigación, análisis y crítica de la asociación de información en ciencias sociales en estudiantes de 4to grado de secundaria. Adventista "José Pardo".
<p>Me aseguro de que los estudiantes comprendan los objetivos de la lección y lo que se necesita para que logren y progresen.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes son informados de manera clara y oportuna sobre las expectativas de aprendizaje de cada lección, los criterios para evaluar los resultados de aprendizaje y los resultados finales de aprendizaje esperados en la materia de Ciencias Sociales de 4to Grado I.E. Adventista "José Pardo". • Durante la actividad de aprendizaje (en el aula del grupo cooperativo), comprobar si los estudiantes han comprendido claramente los logros que se explicaron al inicio de la lección de estudios sociales para los estudiantes de 4to grado de secundaria "José Pardo".
<p>Cuando es necesario, he desarrollado contenidos teóricos y especializados que son actualizados, precisos y fáciles de entender para todos los estudiantes.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar habilidades de comunicación oral y escrita en el idioma nativo (español) de los estudiantes de 4to grado de secundaria en I.E. Adventista "José Pardo". • Utilizo un lenguaje claro y accesible manteniendo la precisión en los conceptos, usando una variedad de organizadores gráficos (cuadros sinópticos, mapas mentales, etc.) y ejemplos específicamente sobre conceptos utilizados en las clases de estudios sociales de cuarto grado de la escuela intermedia Adventista "José Pardo".
<p>He desarrollado estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He utilizado estrategias de trabajo colaborativo, individual y grupal para desarrollar juicio crítico a través del análisis de textos, aprendizaje y resolución de problemas, diálogo colaborativo y juicio creativo

<p>creativo en los estudiantes y los involucran en el aprendizaje.</p>	<p>usando técnicas organizativas, técnicas de resolución de problemas y técnicas metacognitivas en un aula de estudios sociales de cuarto grado de I.E. Adventista "José Pardo".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se promueve entre los estudiantes la investigación, la crítica, la curiosidad, la innovación y la búsqueda de alternativas de solución a situaciones complejas relacionadas con las crisis de salud con el fin de incrementar el interés por el aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en el campo de las ciencias sociales de la I.E. Adventista "José Pardo".
<p>Utilicé una variedad de recursos y tecnologías simples, así como el tiempo necesario según el propósito de la actividad de aprendizaje.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilicé recursos apropiados para el salón de clases para ayudar a los estudiantes de cuarto grado adventista "José Pardo" tiene acceso instantáneo a ellos. • Los materiales utilizados son adecuados a los deseos educativos, tiempos de enseñanza y métodos de aprendizaje, así como a los diferentes niveles de inteligencia de los estudiantes de 4to grado de educación media Adventista "José Pardo". • He creado condiciones para que todos los estudiantes accedan y utilicen tecnologías relacionadas con la información y la comunicación en 4to grado de Secundaria Adventista "José Pardo". • Administro mi tiempo de manera eficaz y flexible, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de 4º grado, I.E. Adventista "José Pardo".

Complementé la evaluación de las competencias, desde el enfoque formativo, para el campo de Ciencias Sociales en el transcurso de la emergencia sanitaria mediante la clase invertida en los estudiantes de la I.E. Adventista José Pardo-Cusco durante la emergencia sanitaria.

<p>COMPETENCIA 5</p>	<p>Evaluar continuamente el aprendizaje en relación con los objetivos organizacionales previstos, tomar decisiones y brindar retroalimentación a los estudiantes y la comunidad educativa, teniendo en</p>
-----------------------------	--

	<p>cuenta las diferencias individuales y contextuales de las diferentes culturas.</p>
<p>Creé oportunidades para que los estudiantes usaran sus conocimientos para resolver problemas del mundo real de una manera reflexiva y crítica.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me di cuenta de que la evaluación mejoraría el aprendizaje al ver los beneficios de evaluar los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes de 4to grado en I.E. Adventista "José Pardo". • Consideré diferentes estilos de aprendizaje dentro de las prácticas culturales de los estudiantes, determiné el nivel de aprendizaje y desempeño esperado de los estudiantes de 4to grado en I.E. Adventista "José Pardo". • Utilicé observación, trabajo estudiantil y análisis de contenido para recopilar, analizar y evaluar un curso de estudios sociales para estudiantes de 4to grado en I.E. Adventista "José Pardo".
<p>Utilicé herramientas de evaluación que se centraban en la equidad y las oportunidades, con ajustes basados en la diversidad del aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar muchas herramientas para evaluar las habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes de forma individual y grupal para estudiantes de 4to grado en I.E. El adventista "José Pardo" en las ciencias sociales. • Se desarrolló un conjunto de preguntas y recomendaciones metodológicas que se utilizaron para analizar el trabajo estudiantil sobre competencias de evaluación en el campo de Ciencias Sociales para estudiantes de 4to grado de secundaria de la I.E. Adventista "José Pardo".
<p>Los resultados de la evaluación se sistematizan para la toma de decisiones y retroalimentación oportuna.</p>	<p>Actividades desarrolladas de la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ha procesado y sistematizado lo logrado durante el proceso de evaluación de los estudiantes para brindar oportunamente el curso de "Sociología" a los estudiantes de 4to grado de la I.E. Adventista "José Pardo". • Proporcioné a los estudiantes comentarios que los ayudaron a determinar su nivel actual, el nivel de logro esperado y qué actividades

	<p>deberían realizar para cumplir con las expectativas de 4to grado, Adventista "José Pardo" en un curso de estudios sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Animé a los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje para que en base a su progreso y resultados de lo aprendido, puedan decidir mejorar mi enseñanza de estudios sociales para estudiantes de 4to grado de secundaria. Adventista "José Pardo".
<p>Durante las sesiones de formación, evalué el aprendizaje de los estudiantes en base a los criterios establecidos.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar procesos de evaluación y metas de aprendizaje para desarrollar habilidades y cualidades de los estudiantes de 4to grado de educación media Adventista "José Pardo" en el campo de las ciencias sociales. • Baso mis evaluaciones en criterios claros, específicos y bien desarrollados para ayudar a los estudiantes a mejorar continuamente su aprendizaje. Para ello, el enfoque se centra en aspectos específicos del trabajo de los estudiantes relacionados con los criterios de logro desarrollados en el campo de estudios sociales para estudiantes de 4to grado de escuela secundaria de la I.E. Adventista "José Pardo".
<p>Compartí oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros en el aprendizaje.</p>	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He establecido e implementado actividades y tiempos específicos para comprender y reflexionar con los padres sobre el progreso educativo de mi estudiante, sus complejidades y sus éxitos en el campo de Ciencias Sociales del 4to grado de escuela media de la I.E. Adventista "José Pardo". • Involucrar a las familias en resultados y actividades que apoyen la mejora continua de los niños en estudios sociales en cuarto grado I.E. Adventista "José Pardo". • Informé a cada estudiante con prontitud sobre su nivel de logro actual y esperado sin comparar su desempeño con el desempeño de otros

	<p>compañeros de estudios sociales de cuarto grado en el I.E. Adventista “José Pardo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informé los resultados obtenidos, y previamente sugerí a los padres cómo mejorar y potenciar la calidad del aprendizaje de sus hijos en la asignatura "Sociología" para los alumnos de 4º de Secundaria de IE. Adventista “José Pardo”.
COMPETENCIA 6	Participar activamente en la gestión escolar de manera democrática, crítica y participativa, contribuyendo a la creación y mejora continua del proyecto educativo de la organización, asegurando la calidad de la enseñanza.
Hablé con colegas que cooperaron en mi iniciativa para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y crear constantemente una atmósfera democrática en la escuela.	<p>Actividades desarrolladas con la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover espacios de reflexión y comunicación sobre experiencias docentes, información estudiantil y prácticas de aula para apoyar, enriquecer y facilitar el desarrollo de recomendaciones de mejora en estudios sociales para estudiantes de 4to grado de las escuelas secundarias de IE. Adventista “José Pardo”. • He desarrollado un fuerte diálogo profesional entre colegas, es decir, I.E. Adventista "José Pardo" basado en el respeto y la igualdad. • Escuchar atentamente para comprender diferentes perspectivas y opiniones, buscar consenso e identificar diferencias, centrar las conversaciones en la resolución de problemas, trabajar en colaboración para crear un entorno. Facilitar el aprendizaje, trabajando en armonía con directores y profesores en I.E. Adventista “José Pardo”.
COMPETENCIA 7	Construir relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la responsabilidad compartida con las familias, las comunidades locales y otras organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil. Utilice sus conocimientos y recursos en el proceso de aprendizaje y comunique los resultados.
Respetuosamente aliento a las familias a colaborar en el aprendizaje de sus	Actividades desarrolladas de la I.E:

<p>estudiantes y aprecio sus contribuciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajé con las familias para establecer expectativas comunes y mantener una comunicación continua para apoyar el crecimiento y el rendimiento académico de los estudiantes de 4º grado de la escuela intermedia en estudios sociales, Adventista “José Pardo”. • Establecer relaciones con familias de estudiantes de 4to grado de secundaria, el adventista "José Pardo" se basa en el respeto y el aprecio por su cultura, conocimientos, experiencia y recursos en las ciencias sociales. • He contribuido a mejorar la disposición de las familias y comunidades para asumir la responsabilidad compartida de los resultados del aprendizaje, valorando su contribución al desarrollo integral de los estudiantes de Sociología de 4to grado de Ciencias Sociales, es decir, del Adventista “José Pardo”.
--	--

Y fortalecí mi capacidad profesional, desde la mejora continua de mi experiencia pedagógica fortaleciendo mis procesos formativos (autorreflexión crítica y diálogo reflexivo con mi coordinador de la I.E. Adventista “José Pardo”-Cusco, relacionando al dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente:

<p>COMPETENCIA 8</p>	<p>Piensa en tus experiencias prácticas e institucionales; y desarrollar procesos individuales y colectivos de aprendizaje permanente que den forma y afirmen la propia identidad y responsabilidades profesionales.</p>
<p>Tengo mucha experiencia en desarrollo profesionalmente, teniendo en cuenta las necesidades de mis alumnos y del I.E.</p>	<p>Actividades desarrolladas de la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He demostrado interés e iniciativa en el desarrollo profesional participando en diversas actividades de capacitación y desarrollo profesional para mejorar mis habilidades profesionales y prácticas docentes. • Continúo aprendiendo a lo largo de mi aprendizaje para mejorar mi práctica profesional.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo acceso a la información más reciente y analizo continuamente novedades en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales relacionados con el proceso de enseñanza de materias sociales a estudiantes de 4to grado de Educación Media Adventista "José Pardo".
--	--

Además, mi docencia se desarrolla dentro de un marco ético que resalta mi compromiso con la responsabilidad profesional y los principios fundamentales de la educación peruana (igualdad, inclusión, calidad, democracia, conciencia ecológica, interculturalismo, creatividad e innovación) que demostré. en I.E. Casa Adventista "José Pardo" - Cusco.

COMPETENCIA 9	Ejerce su profesión de manera honesta, confiable, responsable y participa en actividades sociales basadas en una ética que respeta los derechos humanos fundamentales.
Sigo los principios éticos profesionales de un docente y me baso en ellos para resolver los dilemas prácticos y normativos de la vida escolar.	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • He examinado la integridad ética de mis métodos de enseñanza, esforzándome siempre por identificar, comprender y cambiar métodos y creencias que son inconsistentes con mi profesión y las necesidades de mis estudiantes de estudios sociales de cuarto grado en I.E. Adventista "José Pardo". • Me mantengo estrictamente alejado de todo tipo de prejuicios y estereotipos, reacciono ante situaciones contra el racismo, la injusticia y la discriminación abierta y oculta, promoviendo estas actitudes, haciendo preguntas y cambiándolas como parte del curso de estudios sociales de 4º año para estudiantes de secundaria en 1er grado Adventista "José Pardo".
He actuado y realizado acciones que respetan los derechos humanos y el	<p>Actividades desarrolladas en la I.E:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozco el marco legal y las prioridades de la institución educativa y entiendo las prioridades

<p>interés superior de niños y jóvenes.</p>	<p>necesarias para el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la asignatura "Ciencias Sociales" de 4to grado de la escuela media Adventista "José Pardo".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomé en cuenta estos criterios al configurar mis actividades profesionales y tomar decisiones durante mis lecciones de ciencias sociales con estudiantes de 4º grado en una escuela secundaria Adventista "José Pardo". • En la asignatura "Sociología" para alumnos de 4º de la I.E. Adventista "José Pardo".
---	---

Lograr poner en marcha esta propuesta, me ayudó a demostrar la importancia que tiene la integración de las TIC- tecnologías digitales, como competencia transversal para la gestión de las competencias del Currículo Nacional de Educación Básica como es el caso del área de Ciencias Sociales mediante el uso de plataformas digitales de videoconferencia zoom y plataforma de enseñanza online Eclass y de redes sociales como el WhtasApp en los estudiantes de tercero (2020) y cuarto (2021) de la I.E. Adventista José Pardo- Cusco, con autorización del órgano directivo de la I.E. mediante la movilización de las capacidades:

Personaliza su ambiente virtual de acuerdo a lo que requiere y le interesa, procesos cognitivos, estilos para el aprendizaje para manejar su apariencia (identidad digital-huella digital, ciudadanía digital y reputación digital) y su comportamiento responsable y ético frente al uso de las TIC.

Gestiona información del entorno virtual a través de la indagación de fuentes, análisis de videos-noticias, lo que permitió desarrollar la competencia científica de indagación cualitativa basada en problemas históricos, problemas ambientales-geográficos-territoriales, problemas económicos-financieros y asuntos públicos de la ciudadanía, que respondan a los enfoques transversales propuestos por el currículo.

Interactúa en entornos virtuales, por parte del estudiante adventista del 4º grado de secundaria demostró dominio en los trabajos colaborativos virtuales las indagaciones, los proyectos, los productos del proceso de estudio, así como las actuaciones de como evidenciar si se logró desarrollar cada competencia planteada para el curso Ciencias Sociales.

Y genera individualmente objetos virtuales utilizando una variedad de formatos, para construir materiales digitales que puedan evidenciar el logro de competencias como es el portafolio digital del estudiante, que contiene sus fichas de trabajo, sus retos menores (actividades de clase) y su producto final como exposiciones virtuales usando audio y video en vivo.

III. Importancia para el ejercicio de la carrera

3.1. Constitución política del Perú

Artículo 15°. - El profesorado en la enseñanza oficial es carrera pública.

“...La ley establece los requisitos para desempeñarse como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. El Estado y la sociedad procuran su evaluación, capacitación, profesionalización y promoción permanentes (...) El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico. (...) Toda persona, natural o jurídica, tiene el derecho de promover y conducir instituciones educativas y el de transferir la propiedad de éstas, conforme a ley...”

3.2. Ley N° 28044

“...La educación como un proceso de aprendizaje y enseñanza desarrollado en toda nuestra vida y además contribuye a la formación integral de las personas...”, de acuerdo al contexto de la covid-19 durante los 2020 y 2021, la educación se tuvo que desarrollar de manera virtual haciendo uso de tecnologías digitales, mediante la estrategia de Clase invertida para el logro de las competencias ciudadanas. Esta situación me permitió fortalecer las bases con las que cuenta la educación como la igualdad, la disposición, la inclusión y creatividad e innovación frente a lo vivido durante la emergencia sanitaria dándole énfasis a las tecnologías digitales y su incorporación en los aprendizajes de manera híbrida, permitiendo a

mis estudiantes el logro de las competencias del currículo centrado en las ciencias sociales y de manera complementaria los principios de interculturalidad y cultura de paz

Artículo 5º: Libertad de enseñanza

La libertad educativa se define como garantizada por el Estado. Los padres o tutores son responsables de la educación de sus hijos y tienen derecho a participar en el proceso educativo y a elegir la institución educativa donde recibirán su educación basada en la fe y las creencias. Cualquier persona natural o jurídica tiene derecho a establecer e implementar centros y programas de capacitación. El Estado reconoce, facilita, controla y administra la educación privada de conformidad con los principios constitucionales y esta Ley. Las iniciativas privadas ayudan a aumentar la disponibilidad, la innovación, la calidad y la financiación de los servicios educativos.

Artículo 56º: El Profesor

Los docentes son los principales agentes del proceso educativo y su misión es contribuir eficazmente a la educación de los estudiantes en todos los aspectos del desarrollo humano. Durante mi trabajo logré:

- Planificar, desarrollar y evaluar intervenciones que ayuden a mis estudiantes de cuarto grado de secundaria a lograr el éxito académico.
- Participar en programas educativos y de desarrollo profesional desarrollados por nuestra institución educativa.

Artículo 57º: La carrera pública magisterial

Los docentes del servicio público se desarrollan profesionalmente como parte de su carrera docente pública y son admitidos en los niveles de grado apropiados. La participación en la carrera se realiza a través de una competición abierta. La promoción y el empleo se logran a través de un sistema de evaluación basado en estándares de formación, habilidades, desempeño, logros y experiencia. La evaluación se realiza de manera descentralizada, con la participación de la

comunidad educativa y organismos relevantes. Las leyes espaciales determinan las características de la profesión docente pública.

Artículo 58°: Requisitos para el ejercicio del profesorado

En el nivel primaria, contar con una carrera pedagógica es un requisito importante para que la enseñanza se convierta en una realidad. Las personas con títulos profesionales que no sean especialistas en educación podrán desempeñarse en campos afines a su profesión. Para integrarse al equipo docente es necesario tener título de pedagogo o estudios de posgrado con perfil pedagógico.

3.3. Reglamento de la Ley N° 28044

Artículo 43°.- Investigación e innovación educativa

Las autoridades educativas descentralizadas promueven proyectos de investigación que brindan recomendaciones para mejorar el sistema educativo. El propósito de estos proyectos es mejorar la calidad de la enseñanza y la gestión educativa y los procesos pedagógicos.

Estos pueden ser temas relacionados:

- Comprender las diferencias individuales y contextuales de los estudiantes.
- Contribuir a innovar métodos pedagógicos.
- Experimentar y probar estrategias educativas que satisfagan las necesidades y la diversidad de los estudiantes, así como el desarrollo personal y profesional de los docentes.
- Desarrollar e implementar un sistema de desarrollo docente.
- Probar y examinar el currículo nacional y su diversidad.
- Implementar y mejorar actividades de tutoría y consultoría para los estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje.
- Importancia sociocultural de las guías didácticas para las comunidades de habla nativa.

- Integrar a los estudiantes con discapacidad al sistema educativo.

(...) La innovación educativa es la creación de cambio e innovación en aspectos clave para la mejora de la enseñanza y la gestión, a partir de la reflexión sobre la práctica educativa y la evaluación crítica de la práctica. Los departamentos y/o la administración educativa actuales están descentralizados. Estas propuestas innovadoras, impulsadas por las autoridades competentes, pueden ser impulsadas a través del Fondo Nacional de Desarrollo Educativo (FONDEP).

Artículo 129º.- El profesor

Debe tener la competencia profesional así como la capacidad moral y mental para desempeñar sus funciones y comprometer la integridad de sus alumnos. En el desempeño de sus funciones, garantiza los resultados de aprendizaje especificados en el plan de estudios, reconoce las oportunidades de aprendizaje, valora y respeta la diversidad de los estudiantes, promueve el desarrollo de los talentos de los estudiantes y garantiza una educación inclusiva y multicultural de alta calidad.

3.4. Ley de la Reforma Magisterial

Un docente especialista en educación debe ser un docente calificado o graduado con calificaciones y habilidades oficialmente reconocidas y certificadas para desempeñar un papel clave en el proceso educativo, brindando servicios públicos débiles en una educación equitativa y de alta calidad. y lo más importante, hacer realidad los derechos de los estudiantes y la comunidad. Por ello, su actividad profesional tiene como objetivo promover el aprendizaje integral de los estudiantes junto con sus familias, comunidades y país.

Artículo 5. Objetivos de la Carrera Pública Magisterial

Las actividades pedagógicas estatales abarcan todo el territorio del país, están descentralizadas y persiguen los siguientes objetivos:

- Comprometidos a garantizar la calidad de las instituciones educativas públicas, la idoneidad de los docentes y directores, y una buena implementación para hacer realidad el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad.
- Promover la mejora continua de la calidad y capacidad profesional de los docentes, apuntando al aprendizaje y desarrollo multifacético de los estudiantes.
- Evaluar los beneficios de hacer este trabajo (...)

Artículo 41. Derechos

Los profesores tienen derecho a:

- Desarrollo profesional en la carrera docente pública y basada en el mérito, sin discriminación por origen, raza, género, idioma, religión, credo, condición económica o cualquier otra facilidad que viole los derechos humanos.
- Recibir su salario mensual completo a tiempo, en un nivel apropiado a su escala docente.
- Disfrutar de beneficios monetarios o no monetarios y de los beneficios previstos por la Ley.
- Empleo estable de acuerdo con lo dispuesto en esta Ley.
- Evaluación transparente (...)
- La autonomía académica en la realización de tareas educativas apropiadas debe ejercerse como parte de un curso educativo realizado por la institución educativa de acuerdo con la normativa vigente (...)
- Autorización, delegación, modificación, canje y modificación de conformidad con lo dispuesto en la Ley y su reglamento.
- Utilizar la seguridad social de conformidad con la ley.
- Libertad de asociación y libertad de sindicatos.
- Reconocer el tiempo de servicio efectivo.
- Reconocimiento de continuidad del servicio en casos individuales por razones políticas y sindicales.
- Las condiciones de trabajo aseguran la calidad del proceso educativo y el desempeño efectivo de las funciones prescritas por la Ley (...)

- Reconocido por el estado, la sociedad y los padres de familia a los estudiantes con logros destacados en educación.
- Recibir asignaciones funerarias y de entierro conforme a lo dispuesto en esta Ley.
- Reciba un pago por el tiempo trabajado (...)

3.5. Marco del Buen Desempeño Docente

El Marco del Buen Docente identifica las áreas, habilidades y efectividad de la buena enseñanza, y es el rasgo que todo docente de primaria del país debe poseer. Entonces, en mi experiencia profesional, el objetivo es desarrollar las habilidades de los estudiantes.

Como parte de mi experiencia profesional, he podido demostrar una serie de logros en esta profesión en cuanto a aspectos pedagógicos, políticos y culturales a través de actividades profesionales en una institución educativa y con estudiantes de 4to grado del Colegio Adventista "José Pardo" - Cuzco. Esto requiere centrarse en la diversidad, reconocer la diversidad de nuestro país y considerar cómo las escuelas pueden contribuir a crear una sociedad más democrática, multicultural e inclusiva.

IV. OBJETIVOS PLANTEADOS Y LOGRADOS

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Planificar una propuesta pedagógica alternativa centrada en el aula virtual invertida para desarrollar las competencias de estudios sociales de los estudiantes I.E. El adventista José Pardo-Cuzco durante una emergencia de salud.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Implementar una propuesta pedagógica alternativa enfocada en el aula virtual invertida para desarrollar competencias en estudios sociales en los estudiantes I.E. El adventista José Pardo-Cuzco durante una emergencia de salud.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Evaluar una propuesta pedagógica alternativa enfocada en el aula virtual invertida para desarrollar competencias en estudios sociales en estudiantes de la I.E. El adventista José Pardo-Cuzco durante una emergencia de salud.

V. SUSTENTO TEÓRICO DEL TEMA ABORDADO

5.1. EDUCACIÓN VIRTUAL

Se considera a la educación virtual como una oportunidad de aprendizaje mediante el uso de las tecnologías (de manera sincrónica o asincrónica), se cita a Aguilar (2015), nos dice que, la nueva educación que se brinda a través del uso de las tecnologías, cuyo objetivo es de facilitar un mayor manejo de ello, amplía nuevos conocimientos, habilidades y capacidades; que en el caso de la educación peruana ante la emergencia sanitaria se respondió, con la Estrategia Nacional de Aprendo en Casa, para aprovechar el uso de las Tics para el desarrollo de las competencias del Currículo Nacional.

Según Loaiza (2002) "...Hace mención que esta nueva modalidad, que abarca la educación virtual, nos permite usar e innovar la tecnología como un medio de alternativa para el logro del aprendizaje, por razones de ubicación geográfica, el tiempo disponible y diversa situaciones...", permitiendo fortalecer el trabajo del desarrollo de las competencias en el área de Ciencias Sociales en el empleo óptimo de materiales didácticos tecnológicos con la Clase invertida.

De tal modo Duart y Samgrá (2010), afirman "...En la educación virtual tenemos innumerables posibilidades didácticas, que requieren establecer una metodología para transformar la enseñanza tradicional y lograr un mejor aprendizaje; mediante la implementación de herramientas virtuales..."

5.2. ENFOQUE DE LA CIUDADANÍA ACTIVA

A. Proyecto Educativo Nacional y la ciudadanía

El Proyecto Educativo Nacional, es un plan estratégico que defínelos objetivos, lineamientos y políticas en materia educativa a nivel nacional, siendo sus objetivos: Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad (objetivo N°2), una sociedad que educa e involucra a los ciudadanos en su comunidad (objetivo N°6) y tiene docentes bien preparados para enseñar profesionalmente (objetivo N°3), se tomaron como referencia para la educación del Bicentenario peruano (2008 al 2021); en la actualidad se busca "... [que] a partir de un ejercicio activo de nuestra ciudadanía y un trabajo digno, contribuyamos con la vida republicana y con el desarrollo equitativo y sostenible

de nuestras comunidades, del país y del mundo. Además, nos dice que, para formar la ciudadanía, en primer término, debemos asegurar que cada quien se posicione en su comunidad con responsabilidad personal, un ánimo de participar activamente en los asuntos públicos, con un sentido de justicia. Por ello, la ciudadanía, como condición nos permite sentirnos parte de una institucionalidad política democrática y desarrollar un comportamiento de respeto e inclusión entre sujetos que son iguales y que, por lo mismo se reconocen y valoran como tales, buscando así la mejora como nación y sociedad, valorando las referencias culturales, sociales e históricas que nos vinculan. Entonces, el propósito de la educación referido a la vida ciudadana espera que las instituciones educativas asuman el reto de sumar para fortalecer de la vida democrática e institucional en diversos planos; enlazando sus distintas actividades de aprendizaje a los problemas del desarrollo republicano del Perú, mediante la lectura de nuestro pasado y presente históricos con un objetivo democrático...” (Proyecto Educativo Nacional Peruano al 2036. 2021)

B. El Currículo Nacional de Educación Básica y la ciudadanía

En el Currículo Nacional de Educación Básica se define a la ciudadanía como: “...un proceso en construcción permanente por el que la persona se va constituyendo como sujeto de derechos y responsabilidades, y va desarrollando sentido de pertenencia a una comunidad política (desde lo local a lo nacional y lo global). El ciudadano y la ciudadana se comprometen, desde una reflexión autónoma y crítica, con la construcción de una sociedad más justa, de respeto y valoración de la diversidad social y cultural. Son capaces, asimismo, de establecer un diálogo intercultural desde el reconocimiento de las diferencias y del conflicto como algo inherente a las relaciones humanas...” (Ministerio de Educación. 2016) Así mismo se busca la puesta en práctica de la ciudadanía, mediante la acción coordinada de los ciudadanos y las ciudadanas para el logro del bien común desde un punto de vista democrático. Esto significa participación, basada en el reconocimiento de sus obligaciones y derechos, en todos los procesos en los que se deban tomar decisiones públicas que afecten a sus vidas. Esto significa no sólo cumplir con la ley sino también hacerla cumplir y, cuando sea necesario, denunciar los delitos ambientales. También pretende desarrollar capacidades y configuraciones que permitan la participación individual, activa y colectiva para

influir en el mantenimiento y protección de los ecosistemas, así como en la toma de decisiones de gestión ambiental, contribuyendo así a la creación de una cultura ecológica al servicio de la humanidad.

Con el enfoque para la ciudadanía activa del área de Ciencias Sociales se “...promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. En el marco de este enfoque, [las y] los estudiantes se formarán como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos, a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social, a través de los recursos ambientales y económicos...” (Ministerio de Educación del Perú, 2016), igual que sus dimensiones.

- Interculturalidad, mediante esta dimensión cada estudiante reconoce que es parte de distintos grupos culturales y que debe deliberar sobre asuntos públicos para generar un ambiente para una buena convivencia y el respeto hacia los derechos.
- Ecología, es necesario preparar a los estudiantes para que desarrollen una conciencia ecológica que les ayude a lograr un desarrollo armonioso entre el ser humano y el medio ambiente en un mismo espacio geográfico, para que puedan alcanzar sus objetivos sociales, económicos y culturales sin verse perjudicados el Ecosistema.
- Ciudadanía económica, con esta magnitud se quiere lograr en el estudiante asuma compromisos para convertirse en un agente de cambio para nuestra sociedad, mediante el uso responsable de los recursos ambientales y económicos
- Ciudadanía Digital: En un mundo digital, los estudiantes necesitan desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les ayuden a desempeñar un papel activo en una sociedad democrática, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación de manera responsable y proporcionando información veraz. indestructible, equitativo, soberano y colaborativo, donde

se pueda aplicar y reconocer la legitimidad digital y su impacto en la privacidad y el medio ambiente.

Tal como se expresa:



Por ello, en nuestro mundo cada día tenemos muchos cambios a causa de las innovaciones de la digitalización, el nuevo conocimiento, el surgimiento de nuevos trabajos, entre otras cosas. Ante todo, debemos preparar a nuestros estudiantes para este desafío. Por eso requerimos desarrollar en ellos una serie de competencias para que puedan hacerle frente con éxito en el presente y el futuro.

C. La Institución Educativa y la ciudadanía

La institución educativa adventista del séptimo día “José Pardo” del Cusco busca inculcar en los estudiantes un enfoque responsable en el ejercicio de la ciudadanía, desarrollando en ellos una comprensión de su patrimonio cultural, historia y entorno, afirmando el valor noble de cada persona y que su naturaleza es obra del creador, Dios, aceptando esa responsabilidad en los entornos locales, nacionales y globales, para lo cual los y las estudiantes deben participar activamente en comunidades locales, nacionales y globales; comprender las funciones de los gobiernos y su impacto en los individuos y la sociedad, asumiendo un rol activo usando conocimientos de biodiversidad y ecología. (Modelo Educativo Adventista. 2018, sin publicación)

D. El docente y la ciudadanía

Nuestro contexto en estos últimos años muestra debilidad en las instituciones del Estado: poderes del Estado, cambios demográficos, conflictos ambientales, sociales y culturales y crisis económica, esto amerita reconstruir la ciudadanía desde el aula-escuela, que permita superar los problemas relacionados a la corrupción, la crisis de valores y la cultura de la violencia.

Siendo una preocupación para el Ministerio de Educación, construir una noción de ciudadanía desde la escuela, alineada con la política del sector, dicha situación ha permitido a la I.E. Adventista “José Pardo”, atenderla desde sus proyectos educativos institucionales que se contemplan en la misión “Somos el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios promoviendo el desarrollo integral del educando, **formando ciudadanos autónomos** y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y la patria”, y a sí mismo su visión, “Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia, fundamentado en principios bíblicos cristianos”, coadyuvando al egresado de la institución educativa asumir un rol activo frente a las grandes brechas sociales (de género, edad, nivel socioeconómico, origen étnico, discapacidad, entre otros) que no nos permiten consolidarnos como un país de igualdad de oportunidades, y fortaleciendo las diversas dimensiones de la ciudadanía en especial la intercultural, la ambiental, la económica y la digital-tecnológica.

Esto permite movilizar los desempeños y competencias priorizadas del Marco del Buen Desempeño Docente, a través de la gestión de los aprendizajes-competencias del Currículo Nacional de Educación Básica relacionadas a la ciudadanía activa permitiendo abordar experiencias de aprendizaje basadas en asuntos públicos del entorno regional de Cusco, con la finalidad de evidenciar los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales por parte de los alumnos del 4° grado de secundaria, a través de experiencias para el aprendizaje basadas en el modelo del Clase invertida en pro de la ciudadanía activa permitiendo en el estudiante atender problemáticas relacionadas con la participación ciudadana, la

convivencia en la diversidad (cultural y la interculturalidad de las comunidades de Cusco) y problemáticas relacionadas a la discriminación, racismo y exclusión social, y violencia, conservación de la salud y el ambiente- uso sostenible de recursos mediante el principio del buen vivir como aporte de las comunidades cusqueñas, el bicentenario (el rol activo del pueblo cusqueño durante la emancipación y el proceso de independencia), motivando la reflexión, el análisis y la participación de los y las estudiantes en la propuesta de soluciones para el desarrollo de un mejor comportamiento ciudadano para alcanzar el bien común, mediante el modelo de Clase invertida, con su estrategia antes, durante y después en entornos virtuales sincrónicos y asincrónicos.

5.3. COMPETENCIAS EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

A. Competencia

El Currículo Nacional de Educación Básica (2016) la define, es la facultad que tiene un individuo de usar sus capacidades para lograr un determinado propósito frente a cualquier que se le presente, teniendo una actuación pertinente y ética. Esta competencia está referida "...a aspectos de conocimientos y habilidades; aquellas que son necesarias para llegar a ciertos resultados y exigencias en una circunstancia determinada es la capacidad real para lograr un objetivo o resultado en un contexto dado según la Organización Internacional del Trabajo..." (Chomsky, 2000). Además, Posada (2004) comenta: "...el concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño..."

[...] la competencia no es sólo la capacidad de aplicar un conjunto de conocimientos a una situación específica sino también la capacidad de organizar las propias acciones de acuerdo con esa situación. Las competencias se convierten entonces en estructuras de acción dinámicas de la organización que permiten a las personas adaptarse a situaciones basadas en sus experiencias, acciones y prácticas (Jonnaert et al., 2006:15).

B. Competencia histórica y su metodología

Los estudiantes desarrollan una actitud crítica hacia los acontecimientos y procesos históricos, lo que les permite comprender la actualidad y cuestiones relacionadas con el uso de diferentes fuentes; Comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar las diversas causas y consecuencias de estos cambios. También puede verse como un agente del proceso histórico, un producto del pasado pero también un agente que da forma al futuro.

Las siguientes opciones están disponibles en el concurso:

- ✓ **Interpretación crítica de diferentes fuentes:** Implica reconocer diferentes fuentes y su variada utilidad para establecer eventos o procesos históricos, lo que requiere ubicarlas en contexto para comprender críticamente que estas fuentes reflejan la situación y por lo tanto tienen diferentes niveles de confiabilidad. Esto también implica el uso de una variedad de fuentes.
- ✓ **Comprensión del tiempo histórico:** Dado que los sistemas de cronometraje son convenciones que dependen de diferentes tradiciones culturales y el tiempo histórico tiene diferentes duraciones, esto es consistente con su uso correcto de los conceptos del tiempo. También significa la cronología de los acontecimientos y procesos históricos y su capacidad para explicar los cambios, la estabilidad y la simultaneidad.
- ✓ **Elaborar una explicación de los procesos históricos:** intentar priorizar las causas de los procesos históricos, relacionando los motivos de los actores con su cosmovisión y la época en la que se desarrollaron. De manera similar, identificar las diversas consecuencias de los procesos pasados y su impacto en el presente también nos permite darnos cuenta de que el pasado da forma a nuestro futuro.

En el caso de los y las estudiantes de la IE José Pardo demostraron la competencia 17, cuando los estudiantes textos argumentativos para explicar cómo las acciones humanas configuran el pasado y el presente, relacionando sus acciones con sus motivaciones, reconociendo la validez de las fuentes, respecto

a temas controversiales de la historia nacional, donde cada estudian ha analizado fuentes escritas, audiovisuales, iconográficas, para establecer semejanzas y diferencias que le permitieron al estudiante determinar cambios, permanencias y simultaneidades; utilizando pensamientos colectivos, políticos y económicos, así como jerarquiza diversas causalidades y repercusiones de sucesos o procesos históricos.

Ejemplo para una secuencia didáctica del modelo del Clase invertida:

Antes	<p>Taller de análisis de fuentes históricas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionó las fuentes tomadas del Libro de Ciencias Sociales. Santillana (2015), Historiaperuana.pe, Sucedió en el Perú. • Adecuación de las fuentes en una guía teórica. • Comunicación con las familias mediante la plataforma Eclass y el whatsapp como soporte de aprendizaje. • Lectura de fuentes, estrategias de comprensión lectora (subrayado y sumillado) con su guía de preguntas (detallar algunas preguntas)
Durante	<p>Taller de video conferencia para el desarrollo del pensamiento histórico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de las reglas para una buena convivencia • Presentación de la unidad para los aprendizajes: la competencia, el desempeño, el propósito, el criterio de evaluación, los instrumentos y la postura de los enfoques transversales. • Presentación de la situación significativa y su pregunta retadora. • La socialización de las actividades desarrolladas en la fase antes del Clase invertida. • Retroalimentación descriptiva y por descubrimiento. • Actividad central relacionadas al tiempo histórico (líneas de tiempo, frisos, cuadros cronológicos), la causalidad histórica (organizadores visuales, infografías, afiches, póster histórico) y explicaciones históricas (texto argumentativo, ensayo, etc) • Mediación y retroalimentación por descubrimiento. • Proceso de autoevaluación (del proceso y del producto) • Publicar la evidencia de aprendizaje en la plataforma Eclass
Después	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de los aprendizajes (Metacognición)

C. Competencia geográfica-ambiental y su metodología

Los estudiantes desarrollan una actitud crítica hacia los acontecimientos y procesos históricos, lo que les permite comprender la actualidad y cuestiones relacionadas con el uso de diferentes fuentes; Comprender los cambios a lo largo del tiempo y explicar las diversas causas y consecuencias de estos cambios. También puede verse como un agente del proceso histórico, un producto del pasado, pero también un agente que da forma al futuro. Las siguientes opciones están disponibles en el concurso:

- ✓ **Interpretación crítica de diferentes fuentes:** Implica reconocer diferentes fuentes y su variada utilidad para establecer eventos o procesos históricos, lo que requiere ubicarlas en contexto para comprender críticamente que estas fuentes reflejan la situación y por lo tanto tienen diferentes niveles de confiabilidad. Esto también implica el uso de una variedad de fuentes.
- ✓ **Manejar las fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el entorno:** Intentar utilizar una variedad de fuentes: indicaciones geográficas, mapas, fotografías e imágenes diversas, tablas y gráficos estadísticos, etc. analizar, navegar y sobrevivir en el espacio y el entorno geográfico.
- ✓ **Generar acciones para proteger el medio ambiente local y global:** el objetivo es proponer e implementar acciones para proteger el medio ambiente, promover la mitigación y adaptación al cambio climático, así como gestionar los riesgos de desastres naturales. Esto significa analizar el impacto de las cuestiones ambientales y territoriales en la vida de las personas.

El estudiante de IE José Pardo demostró que se puede gestionar el espacio y el medio ambiente de manera responsable a través del desarrollo de productos de comunicación educativa (carteles-diagramas-ilustraciones-infografías) propone el uso sustentable, la mitigación y la adaptación en Cusco al cambio climático y desastres naturales. Prevención regional, tomando en cuenta múltiples perspectivas, utilizando fuentes de información y herramientas cartográficas para explicar las diferentes formas en que el espacio y los entornos geográficos son moldeados por las actividades sociales de los cusqueños.

Ejemplo de secuencia didáctica del modelo del Clase invertida

Antes	<p>Taller de análisis de información geográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionó la información adecuada tomada del Libro de Ciencias Sociales. Santillana (2015), Elcomercio.com, Rpp.com. (https://www.youtube.com/watch?v) • Adecuación de fuentes para una guía teórica. • Comunicación con las familias mediante la plataforma Eclass y el WhatsApp como soporte de aprendizaje. • Lectura de fuentes, estrategias de comprensión lectora (subrayado y sumillado) con su guía de preguntas, como: Elabora un cuadro informativo sobre los problemas ambientales de tu localidad indicando sus causas, ¿Describe las características de las regiones naturales del departamento de Cusco?, ¿qué amenazas naturales presentan estas regiones naturales del departamento de Cusco?, etc.
Durante	<p>Taller de video conferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de las reglas de clase • Presentación de la incorporación de aprendizajes: competencia, desempeño, propósito, criterio de evaluación, instrumentos y actitudes de los enfoques transversales. • Se presenta la situación significativa, al igual que su pregunta retadora. • La socialización de las actividades desarrolladas en la fase antes del Clase invertida. • Retroalimentación descriptiva y por descubrimiento. • Actividades centrales relacionadas con explicar los cambios en el espacio y el entorno geográfico (lectura de paisajes, estadísticas, noticias de nuestro contexto), utilizar las fuentes de información utilizadas para comprender el espacio y el entorno geográfico (herramientas de información cartográfica, lectura de fotografías) y desarrollar directrices de protección ambiental. (artículos de debate, carteles, etc.), las actividades adicionales se centrarán en estrategias para enseñar enfoques ambientales. • Mediación y retroalimentación por descubrimiento. • Proceso de autoevaluación (del proceso y del producto) • Publicar la evidencia de aprendizaje en la plataforma Eclass
Después	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de los aprendizajes (Metacognición)

D. Competencia económica-financiera y su metodología

Los estudiantes son conscientes de la gestión de sus recursos personales y familiares y tienen una actitud crítica para gestionar estos recursos de forma consciente y responsable. Esto significa la capacidad de reconocerse a uno mismo como una entidad económica y comprender el papel de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Este concurso combina las siguientes características:

- ✓ **Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:** esto incluye identificar los roles de las entidades individuales que participan en el sistema, analizar sus interacciones mutuas y comprender el papel del Estado en estas relaciones mutuas.
- ✓ **Tomar decisiones económicas y financieras:** Esto significa planificar el uso de los recursos financieros de forma sostenible, en función de sus necesidades y oportunidades. También se trata de comprender los sistemas de producción y consumo y ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

En el caso de nuestros estudiantes del IE José Pardo, demostraron capacidad de “Gestión Responsable de los Recursos Económicos” en la toma de decisiones respecto de sus roles individuales, las familias y empresas cusqueñas en el sistema económico del país, cultura de austeridad, visiones fundamentales sobre la economía ilegal. y actividades financieras, actividades de producción y consumo que generan degradación ambiental y su impacto en los derechos humanos, evasión fiscal y decisiones económicas que no tienen en cuenta objetivos de bienestar social, adquiriendo experiencia en la movilización de los aspectos económicos de la ciudadanía activa.

Ejemplo de secuencia didáctica del modelo del Clase invertida

Antes	<p>Taller de análisis de información económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se seleccionó la información adecuada tomada del Libro de Ciencias Sociales. Santillana (2015), Elcomercio.com, Rpp.com (https://bit.ly/crisisspodecambioRPPNoticias), INEI (https://www.indecopi.gob.pe/indecopi) • Adecuación de las fuentes en una guía teórica. • Comunicación con las familias mediante la plataforma Eclass y el whatsapp como soporte de aprendizaje. • Lectura de fuentes, estrategias de comprensión lectora (subrayado y sumillado) con su guía de preguntas, como: ¿en un organizador indica los indicadores de la economía?, etc.
Durante	<p>Taller de video conferencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de las reglas del buen trato • Presentación de la unificación en los aprendizajes: sus competencias, sus desempeños, sus propósitos, sus criterios de evaluación, los instrumentos y las conductas para los enfoques transversales. • Se presentación la situación significativa y su pregunta retadora. • La socialización de las actividades desarrolladas en la fase antes del Clase invertida. • Retroalimentación descriptiva y por descubrimiento. • Actividades centrales relacionadas con la comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero (lecturas, estadísticas, noticias de nuestro contexto) y la toma de decisiones a nivel económico y financiero sobre cómo utilizar correctamente el dinero, pagar impuestos (textos de debate, carteles, etc.) • Mediación y retroalimentación por descubrimiento. • Proceso de autoevaluación (del proceso y del producto) • Publicar la evidencia de aprendizaje en la plataforma Eclass
Después	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de los aprendizajes (Metacognición)

E. El docente y las ciencias sociales

Como parte de una buena enseñanza, su competencia y la necesidad de una ciudadanía activa por parte de las escuelas al involucrarse con los estudiantes para demostrar competencia en estudios sociales a partir del uso de herramientas

didácticas que generan las condiciones para el desarrollo del pensamiento histórico (ciudadanía política e intercultural), pensamiento geográfico-ambiental (ciudadanía ambiental) y pensamiento económico-financiero (ciudadanía económica) de los estudiantes de la I.E. Adventista “José Pardo”-Cusco. (autores de pensamiento histórico, ambiental y económico relacionándolo con el estudiante y el contexto)

Cuando se enseña estudios sociales, el papel como docente es desarrollar actividades diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar destrezas y habilidades apropiadas que les permitan interactuar entre diferentes grupos de personas y sus problemas de una manera que les permita preservar el pasado, la sociedad actual. conscientes de su entorno, de apreciar nuestra cultura y de saber que es parte de la sociedad que deben adoptar una forma más democrática de pensar, valorar y valorar.

5.4. COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Asume que los estudiantes interpretan, transforman y optimizan entornos virtuales a medida que desarrollan actividades de aprendizaje y prácticas sociales. Esto incluye coordinar los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; modificación y creación de documentos digitales, comunicación y participación en comunidades virtuales así como su adaptación en comunidades virtuales y su adaptación sistemática a sus necesidades y preferencias.

En acuerdo al CNEB, se establece como estándares en la competencia transversal, **Se desenvuelve en entornos virtuales generados por la TIC¹:**

<p>NIVEL DESTACADO (EGRESADO)</p>	<p>Trabajan en entornos virtuales, optimizando estrategias de participación, creatividad, generación de conocimiento y expresión personal para consolidar, gestionar y compartir experiencias en diferentes contextos socioculturales.</p>
---	--

¹ Asume que los estudiantes interpretan, transforman y optimizan entornos virtuales a medida que desarrollan actividades de aprendizaje y prácticas sociales. Esto incluye explicar el proceso de búsqueda, selección y evaluación de información; modificar y crear documentos digitales, comunicarse y participar en comunidades virtuales, y adaptar sistemáticamente entornos virtuales a sus necesidades y preferencias (MINEDU. Pág. 346)

Nivel 7	Operan en un entorno virtual, interactuando consciente y sistemáticamente en diversos espacios (por ejemplo, en portales educativos, foros, sitios de redes sociales, etc.), interactuando con sus colegas de diferentes culturas sociales, gestionando la información y creando documentos digitales, permitírles expresar sus ideas, ayuda de compañeros. pares de distintos contextos socioculturales expresando su identidad personal.
Nivel 6	Podrá funcionar en un entorno virtual si integra diferentes actividades, perspectivas y conocimientos de diferentes fuentes socioculturales en su entorno virtual personal. Crea contenidos digitales (mensajes de texto, vídeos, documentos, dibujos, etc.) que satisfagan tus necesidades específicas en función de tus procesos cognitivos y tu personalidad.
Nivel 5	Prosperan en entornos virtuales al personalizar los espacios virtuales de una manera coherente y organizada que refleje su personalidad, conocimientos y formas de interactuar con los demás. Elaborar materiales digitales (noticias, videos, documentos, proyectos, etc.), comparar y seleccionar diferentes actividades en función de sus necesidades, perspectivas y valores.
Nivel 4	El niño se desarrolla en el entorno virtual, comprende claramente los pasos y relaciones que debe seguir para determinar el método, está presente en actividades grupales y así mismo puede expresar su experiencia de vida y conocimiento a través de objetos virtuales.
Nivel 3	Opera en entornos virtuales, analizando e implementando procedimientos diseñados para crear o modificar objetos virtuales que representan y transmiten experiencias apropiadas para la edad en espacios virtuales a través de esfuerzos secuenciales para lograr el objetivo. Este nivel se basa en la competencia del Nivel 1. Utilice el método científico para investigar.
Nivel 2	Puede trabajar en un entorno virtual encontrando objetos en el entorno virtual y manipulándolos para realizar las acciones deseadas, capturando y comunicando así ideas y emociones.
Nivel 1	En este caso, el nivel se basa en la competencia de nivel 1 Investigación utilizando el método científico. ²

² Examina objetos, espacios y acontecimientos de su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para recopilar información sobre sus propiedades o usos, realiza experimentos, experimenta y observa los efectos de sus acciones sobre ellos.

Y capacidades:

CAPACIDAD	
✓ Personaliza ambientes virtuales	Esto implica personalizar el aspecto y la funcionalidad del entorno virtual en función de actividades, valores, cultura y personalidad.
✓ Gestiona información del entorno virtual	Implica organizar y sistematizar la información en un entorno virtual de manera ética y adecuada, teniendo en cuenta su tipo, nivel e importancia para el negocio.
✓ Interactúa en entornos virtuales	Implica organizar e interpretar interacciones con otros, realizar actividades comunes y crear vínculos fuertes basados en la edad, los valores y el entorno sociocultural.
✓ Crear objetos virtuales en varios formatos	Este es el resultado de la mejora continua y la retroalimentación en el entorno escolar y la vida diaria.

Con el caso de nuestros y nuestras estudiantes de la IE José Pardo demostraron la competencia, mediante la siguiente situación de aprendizaje: la elaboración de portafolios virtuales: elaboración: carteles, afiches mediante una plataforma Eclass promovida por la IE Adventista José Pardo de Cusco.

A. Tecnologías digitales

Sánchez, L. (2015) "...Las TIC son las tecnologías que se requieren para gestionar y transformar la información, en este contexto son importantes los ordenadores y programas que ayudan a crear, cambiar, guardar, proteger y recuperar la información de interés para diversos usos...".

En general, las tecnologías de la información y las comunicaciones son hoy un factor muy importante en el desarrollo de diversos sectores de nuestra sociedad. Los propios sistemas educativos están promoviendo la enseñanza y el aprendizaje participativos en el contexto de nuevas formas de comunicación, otorgando a profesores y estudiantes nuevos roles. permite a los usuarios crear, almacenar, recuperar y transmitir de manera eficiente grandes cantidades de información en cualquier lugar.

Las tecnologías de la información y la comunicación tienen características diferentes según el método de presentación, pero tienen características comunes para desarrollar las actividades docentes.

Según Facundo, A. (2015) son: interactividad para la interacción moderna entre usuarios; eficiencia, incluido el acceso inmediato a la información; colaboración, herramientas que permiten el trabajo en equipo remoto; y conectividad, lo que significa acceso a la base de datos para diferentes usuarios en todo el mundo.

Una **herramienta digital** es un recurso en el entorno informático y tecnológico, generalmente programas llamados software que nos permiten realizar algún tipo de interacción y desarrollo y en ocasiones dispositivos (hardware) nos permite utilizar esa herramienta⁴.

B. Clase Invertida.

Reisenegger (2021) "...La clase invertida está basado en un aprendizaje activo de parte de los estudiantes y que le permite a un [docente] tratar con diferentes formas tipos de aprendizaje de cada estudiante en una clase. En dicha clase los estudiantes se preparan de acuerdo a la materia en casa (forma asíncrona) y en la clase presencial aplican y discuten sus conceptos mediante la [mediación de los aprendizajes] del docente..."

El aula invertida desarrolla procesos de aprendizaje fuera del aula (fase asíncrona) mediante el uso de tecnología digital. Uno de sus objetivos es acelerar el tiempo en el aula mientras los estudiantes se preparan en casa y vienen a clase para encontrar respuestas a sus preguntas y aplicar lo aprendido en la práctica (Barral, Ardi-Pastores & Simmons, 2018; Blau & Shamir-Inbal, 2017).

Es importante, si se desea elevar el nivel de desarrollo de las competencias requeridas para promover la resolución de problemas, haciendo uso de estrategias pedagógicas, buscando que los adolescentes se sientan motivados para realizar sus actividades.

De acuerdo a lo dicho por Barral, Simmons y Shamir para el desarrollo de la clase invertida en mi institución utilicé la plataforma Eclass como soporte de las sesiones para la parte asíncrona, la plataforma de video conferencia zoom para las clases

sincrónicas, la red social Whatsapp como soporte para los alumnos con poca conectividad.

Esta situación permite mediar las competencias del área de Ciencias Sociales, antes, durante, después, valorando así mismo la autonomía del estudiante en estas fases, tal como lo menciona Sein-Echaluze L., Fidalgo B., y García, P. (2015) "...En el modelo de Clase Invertida, identificamos el intercambio de las tareas propias para la formación: la toma de lección y la realización de deberes [por parte del estudiante en este caso, quien reconoce su protagonismo] ...", esto significa que las Tics serán un medio de aprendizaje en especial en la situación de emergencia sanitaria que se vivenció en los últimos años, rescatando las ideas de Rivera y García (2016) "... requiere que los contenidos sustanciales sean recibidos en casa usando videos, foros, chat, redes sociales [whatsapp, Facebook, instagram, you Tube], y todos recursos basados en las TIC, mediante las cuales el docente y estudiantes interactúan en las diversas actividades [antes, durante y después como parte de la metodología del Clase invertida]. Esto requiere la [acompañamiento y retroalimentación] del docente y la TIC, exigiendo al máximo la interacción de todos los actores del aprendizaje..."

Como modelo de enseñanza no tradicional, nos esforzamos por utilizar herramientas digitales para ayudar a los estudiantes a aprender de manera efectiva y competente. La relación tradicional profesor-alumno está cambiando. Los profesores preparan los materiales de su campo con antelación.

Luego, la información se proporciona a los estudiantes antes de que comience la clase, para que todos puedan aprender en casa, ingresando a clase con conocimientos previos. Luego, cuando ingresa al aula, se vuelve para escuchar observaciones, preguntas, incertidumbres y juicios, con el maestro como guía y líder mientras los estudiantes son los dueños del propio proceso. El aula invertida como método y herramienta de enseñanza cambia la forma habitual de enseñar, garantizando que los conocimientos se adquieran de forma independiente mediante pruebas fuera del aula, mientras se desarrolla el trabajo y la práctica en el aula con los compañeros y otras personas. profesores, mientras que los estudiantes tienen control total sobre su aprendizaje.

C. El rol del docente en la clase invertida

La lección invertida tiene las siguientes características: representa un escenario flexible de desarrollo del aprendizaje, basado en el análisis de cuestiones sociales de interés para los adolescentes. Los maestros, como líderes estudiantiles en el aula, responden a las inquietudes en un esfuerzo por ayudar a los estudiantes a aprender de manera más significativa.

Falcón M., Sevil, J., Peñarrubia, C., y Albòs, A. (2020) aseguran que nuevos métodos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el aula invertida, permiten la transición de un profesor que lo sabe todo a un profesor. Persona que desempeña el papel de asesor, apoyo y mediador en el aprendizaje, considera a los estudiantes como héroes del proceso, sugiere situaciones importantes y es el controlador de las actividades de aprendizaje.

Mientras tanto, el papel mediador del docente en el aula invertida es crear oportunidades de aprendizaje, teniendo en cuenta las frustraciones de los estudiantes con las limitaciones tecnológicas, así como la urgencia, la comodidad y el tiempo de aprendizaje para cada estudiante. La mediación implica la creación de métodos de comunicación que apoyen el aprendizaje independiente de cada persona. Las estrategias utilizadas para este fin también influyen en los procesos de aprendizaje colaborativo y creativo. Además, la forma comunicativa aborda la parte cognitiva del plan de estudios nacional para aumentar la curiosidad y el aprendizaje³.

Refiriéndose a la Estructura de buenas actividades pedagógicas, mencionaremos el área 1 (organización del aprendizaje de los estudiantes relacionado con el uso de las TIC, a través de un aula invertida, en función tanto de las características como del entorno, estudiantes adventistas I.E. "José Pardo"-Cuzco, crear conjuntamente herramientas didácticas que permitan la gestión de competencias en los ámbitos sociales - la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable, el cuidado ambiental y la gestión responsable de los recursos económicos - la mediación y la evaluación utilizando las TIC como capacidad didáctica digital) y 2 (demostrar una gestión del aula basada en el entorno La escuela es adecuada para desarrollar aprendizajes según enfoques transversales, interacciones democráticas y experiencias diversas, permitiendo demostrar una

³ Adaptado de: <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios>

gestión disciplinaria en el campo de las ciencias sociales a través del modelo de aula isla. por el contrario, a través de estrategias que Permitir el desarrollo de habilidades de orden superior para abordar cuestiones históricas, así como cuestiones públicas relacionadas con la ciudadanía ecológica y económica, que se demuestran en la adquisición de competencias de manera formativa: estrategias y métodos de retroalimentación que tienen en cuenta las diferencias en los contextos a nivel individual. y diferentes contextos culturales de los estudiantes I.E. Adventista "José Pardo"-Cuzco) gestiona directamente el aprendizaje de los estudiantes a través de un modelo de aula invertida en respuesta a la emergencia sanitaria.

Este modelo permite construir y formar un aprendizaje invertido como enfoque pedagógico donde la recopilación de los conocimientos de manera directa se obtiene fuera del aula y el tiempo de clase es usado para realizar actividades que permitan al estudiante desarrollar procesos cognitivos más complejos, donde se hace necesaria la ayuda y experiencia de un docente, como fue mi rol como mediador de la gestión de los aprendizajes, esta idea si lo analizo desde el punto de vista constructivista, sería un docente facilitador, orientador, gestor y constructor del pensamiento histórico, geográfico-ambiental y económico-financiero que se adecua constantemente al cambio (contexto: efectos de la pandemia en la educación peruana-aprendizaje a distancia sincrónico mediante video conferencias zoom y asincrónico, plataforma Eclass).

Esto requiere el desarrollo de competencias pedagógicas profesionales en el campo de la pedagogía, la didáctica y la tecnología, la movilización de competencias en esta área, enfoques y competencias a través de materiales didácticos como experiencias de aprendizaje, integradas de manera atractiva, desafiante e importante para el desarrollo, ciudadanía, estudiante de la Facultad de Ciencias Sociales I.E. Casa Adventista "José Pardo" - Cusco.

VI. ORGANIZACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS LOGRADAS

6.1. Propuesta didáctica: “CLASE INVERTIDA VIRTUAL PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. ADVENTISTA JOSÉ PARDO-CUSCO DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA”

A. FUNDAMENTACIÓN

a. Fundamentación pedagógica

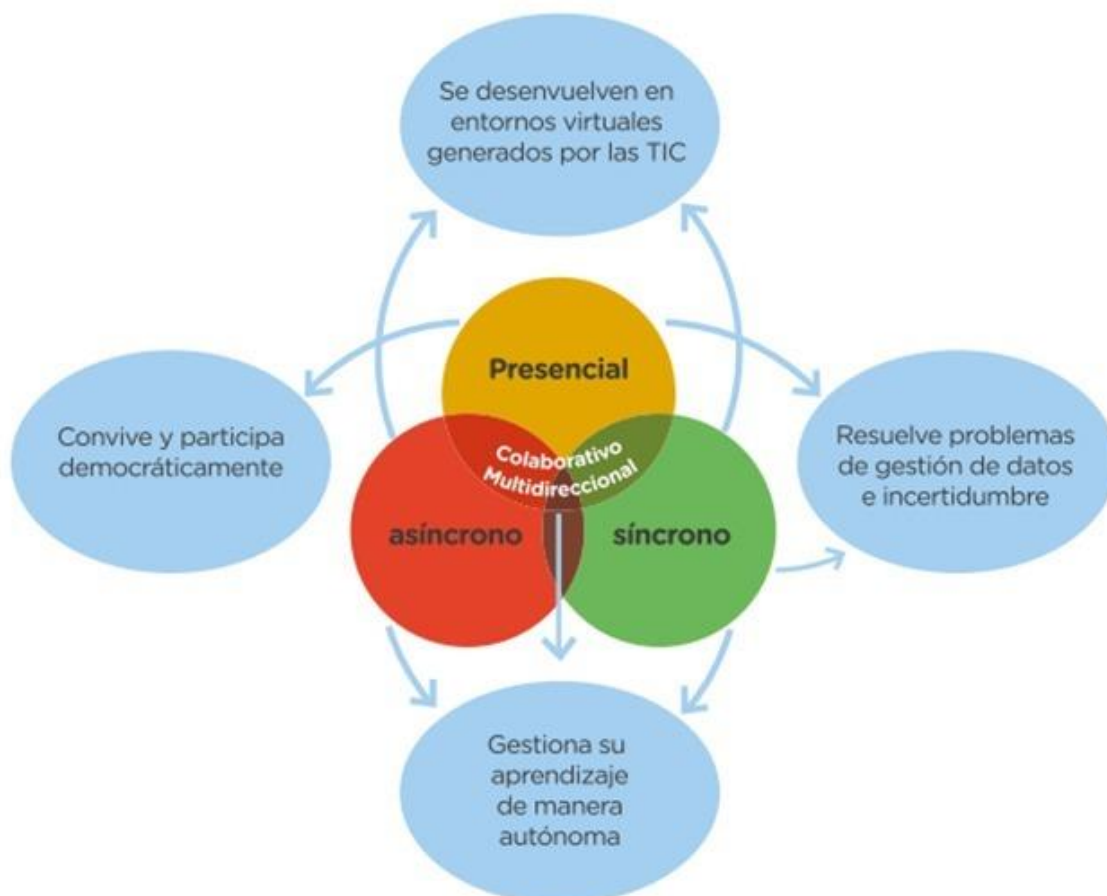
“...El aula invertida o “Flipped Classroom” influye en el aprendizaje activo, promueve la autonomía de los estudiantes y permite a los estudiantes “utilizar recursos como vídeos para comprender contenidos, resolver problemas y temas y trabajos en grupo como actividades ideales para aplicar la teoría y profundizar conocimientos”. Contenido...” (Wendorff. 2019 y Archbold, Nuñez y Padilla. 2019). El modelo de aula invertida utilizará los siguientes principios pedagógicos, reflejando las contribuciones de la psicología cognitiva y humanista dentro del marco constructivista de Vygotsky, quien entendió que el proceso de aprendizaje debe centrarse en el estudiante, no en el alumno. maestro. Este enfoque constructivista apoya el aprendizaje centrado en el estudiante, en el que los estudiantes asumen la responsabilidad activa del proceso de aprendizaje y crean nuevos conocimientos y CNEB a través de la movilización de capacidades:



Fuente: Ministerio de educación

- Promover el pensamiento integrador con el objetivo de dotar a los estudiantes de conocimientos I.E. La visión integral de los adventistas del mundo "José Pardo" se propone a través de un aula virtual invertida. El objetivo es que los estudiantes analicen situaciones que desafían la evolución de los asuntos públicos desde un enfoque de ciudadanía activa, donde puedan movilizar habilidades de ciencias sociales y un enfoque interdisciplinario.
- Fomentar la colaboración y el pensamiento crítico en el aula virtual invertida para ayudar a los estudiantes de I.E. El adventista "José Pardo" del Cuzco debe trabajar en grupos, cooperar, complementarse y autorregularse para poder desarrollar habilidades de estudios sociales que le ayuden a gestionar sus estudios de forma independiente, con conexiones sociales. , ayudándonos mutuamente, respetando las necesidades y características de cada alumno.
- Intervenir en el progreso de los estudiantes en los diferentes niveles de aprendizaje relacionados con las competencias de estudios sociales, a través de la coordinación docente durante todo el proceso de aprendizaje (aula virtual invertida: antes, durante y después), con el apoyo continuo de los estudiantes de "José Pardo"-Cuzco, toma en cuenta sus diferencias, necesidades (estudiantes conectados y no conectados) así como sus características individuales, permitiendo que cada estudiante desarrolle sus propias tareas con diferentes niveles de dificultad.
- Crea conflictos cognitivos sobre cómo abordar diferentes situaciones y crea desafíos cognitivos importantes para los estudiantes, I.E. Adventista "José Pardo"-Cuzco, derivado de la metodología del aula virtual invertida, solución que permite la combinación de habilidades en las competencias del sector social (Construcción de interpretaciones históricas, Gestión Responsable del Espacio y Medio Ambiente y Gestión Responsable de Actividades Económicas de Recursos), incluyendo los intereses individuales y comunes de los estudiantes, un sentido de motivación, la búsqueda de soluciones que creen nuevas actividades de aprendizaje relacionadas con un aspecto de ciudadanía activa.
- Aprender de los errores (pedagogía de los errores constructivos), promover el pensamiento crítico y regular sus diversos resultados a través de competencias transversales, gestionando el aprendizaje con autonomía respecto de los estudiantes, es decir, el colegio "José Pardo"-Cuzco se enfoca en evaluar el éxito de los estudiantes y fracaso en el desarrollo de habilidades de estudios sociales utilizando métodos de aula virtual flip, desarrollando una interacción regular entre estudiante y docente en la que el docente crea la respuesta ideal (reflexión).
- Crear nuevos conocimientos de forma activa e interdisciplinaria a través de investigaciones que permitan crear y analizar información proporcionada en un aula virtual invertida (fuentes históricas, recortes de

periódicos informativos, noticias y videos sobre geografía, medio ambiente y economía), como parte de las tareas. impartido por docentes para desarrollar las competencias de los estudiantes en el área de estudios sociales I.E. Adventista "José Pardo"-Cuzco, mediante el uso de actividades: debates, discusiones, seminarios, cuestionarios o trabajo con enfoque ciudadano activo.



Fuente: Ministerio de Educación

- Partir de saberes previos, usando preguntas, foros, tareas, conceptos, representaciones, experiencias, convicciones, sentimientos, al igual que capacidades adquiridas previamente por los estudiantes de la I.E. Adventista "José Pardo"-Cusco, correctos o incorrectos, que sirven de base para movilizar las competencias del área de ciencias sociales y enfrentar la situación significativa propuesta en la plataforma Eclass y WhatsApp, como parte de la metodología de la clase invertida virtual.
- Aprender haciendo, a partir de situaciones significativas (asuntos públicos), donde los estudiantes de la I.E. Adventista "José Pardo"-Cusco, movilicen sus capacidades reflexivas-críticas y del área de ciencias sociales, usando la metodología de la clase invertida virtual, identificando el problema históricos, geográficos, ambientales, territoriales, económicos-financieros, investigando, construir una hipótesis para encontrar una solución, validarla en la práctica y otras actividades que refuercen un

enfoque de ciudadanía activa.

- Generar el interés y la disposición, para favorecer una autonomía y motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Adventista “José Pardo”-Cusco, participar plenamente en la planificación que se hará en situaciones críticas en el aula virtual invertida, serán más responsables si conocen los criterios de evaluación, evalúan sus respuestas y más, si es posible, solicitan mejoras en los procesos.

b. Fundamentación tecnológica

La metodología de la clase invertida virtual “...permite relacionar en el proceso de formación aspectos de la educación presencial (espacio síncrono a través de video conferencia zoom) con la virtualidad, lo que direcciona a que los estudiantes puedan tener acceso a los datos en tiempo real sin que sea necesaria la presencia del profesor, de tal manera que, el estudiante asume un rol central en su proceso de formación, aumentando su responsabilidad, compromiso e involucramiento...” Según Gaviria (2019). Esta situación pone en manos de toda persona una variedad de herramientas tecnológicas, así mismo en el campo educativo propicia la oportunidad de salir de la monotonía y lograr que el aprendizaje sea llamativo y motivador, híbrido, a través de la clase invertida virtual, los estudiantes de la I.E. Adventista “José Pardo”-Cusco desarrollan las competencias del área de ciencias sociales mediante las TIC (WhatsApp, video conferencia Zoom, plataforma Eclass), que permiten:



Fuente: Ministerio de educación

En el enfoque de aula invertida virtual semipresencial, te permite, como docente, contribuir a la construcción de conocimientos relacionados con competencias en el campo de las ciencias sociales (construcción de interpretación histórica, gestión espacial y ambiental responsable). y gestión

responsable de los recursos económicos), gestión de contenidos relacionados con la gestión disciplinaria en el pasado importante. Por lo tanto, la geografía y la economía interdisciplinarias, así como las respuestas de aprendizaje cívico, a las diferentes actividades en cada rol que asumen los docentes en el aula, un método virtual invertido, tienen como características el fácil acceso a la información y la interacción virtual sincrónica. y modo asíncrono y el uso y aplicación generalizados de TI en I.E. Casa Adventista del Séptimo Día "José Pardo" - Cusco ofrece un enfoque de aprendizaje activo.



Fuente: Grupo telefónica

c. Fundamentación antropológica

En la metodología de la clase invertida virtual, pretende movilizar las competencias del área de sociales en los estudiantes de la I.E. Adventista "José Pardo"- Cusco, como fin, ya que las movilizaciones de las capacidades se dan desde la autonomía y la interacción social, potenciando las habilidades de orden superior (razonamiento, pensamiento crítico, pensamiento creativo, resolución de problemas y toma de decisiones) como expresión de la inteligencia del ser humano.

"...El ser primigenio de la inteligencia, el cual es la condición de posibilidad para conocer, ya que esta fue creada por Dios. Construyen sus conocimientos sobre la base primigenia de la inteligencia creada por Dios, y no bajo el paradigma reduccionista y genetista darwiniano..." (PEI de la I.E. "José Pardo"), es decir integrar las TIC en el área de sociales y para el enfoque de la ciudadanía activa.

B. IMPORTANCIA

A principios de 2020 la situación global cambió debido a la pandemia del Covid-19, los escenarios educativos cambiaron por completo y ahora se tornan lejanos.

Ante esa situación, el Ministerio de Educación se vio obligado a cambiar los procesos pedagógicos y mejorar el sistema de enseñanza. Desarrollar la formación docente sobre control, dominio y uso de las TIC como medio de gestión del aprendizaje.

b.1. Importancia teórica

El aula virtual invertida es una propuesta pedagógica alternativa para la gestión de competencias curriculares tales como: creación de interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio, lugar y entorno, gestión responsable de los recursos económicos (estándares, oportunidades, productividad, así como relaciones transversales). enfoques: derecho, inclusión, respeto a la diversidad, interculturalidad, igualdad de género, ecología, búsqueda de la excelencia y orientación al bien común), a través de competencias transversales en todo: gestionar de forma autónoma tu aprendizaje y desarrollo en entornos virtuales TIC (WhatsApp, vídeo Zoom conferencias, plataforma Eclass) desde enfoques de ciudadanía activa a través de la planificación, la mediación y la evaluación de procesos; Su contribución es el constructivismo social, una escuela de pensamiento que sostiene que el conocimiento es construido por la entidad que aprende y a través de interacciones con personas con diferentes niveles de conocimiento de tal manera que su interacción conducirá en última instancia al aprendizaje.

b.2. Importancia práctica

Con la innovación de este nuevo servicio y su capacidad para ayudar a gestionar el aprendizaje de los estudiantes en I.E. El Adventista “José Pardo”-Cuzco, en el contexto de la emergencia sanitaria, ha generado interés en su implementación en la práctica educativa con el fin de lograr el desarrollo de competencias en el campo de las ciencias sociales.

Las implicaciones prácticas de implementar esta experiencia de aula invertida es que es una herramienta transformadora de gestión del aprendizaje en la que los recursos y materiales se ponen a disposición de los estudiantes con antelación para realizar pruebas en vivo y luego el tiempo disponible se utiliza para colaborar a través del debate y la intervención, así como el uso adecuado de herramientas digitales como las videoconferencias Zoom, la plataforma Eclass y WhatsApp apoyando estas actividades de aprendizaje como la creación de materiales de aprendizaje, procesos de evaluación formativa, retroalimentación e interacción con los estudiantes.

b.3. Importancia metodológica

La metodología del aula virtual invertida permite desarrollar métodos de aprendizaje activo y colaborativo, desarrollando la I.E. El Adventista “José Pardo”-Cuzco gestiona su aprendizaje autónomo y su desarrollo en entornos virtuales

creados con ayuda de TI (utilizando la plataforma Zoom, plataforma Eclass, WhatsApp) y también logra el desarrollo de capacidades en el campo de las ciencias sociales..

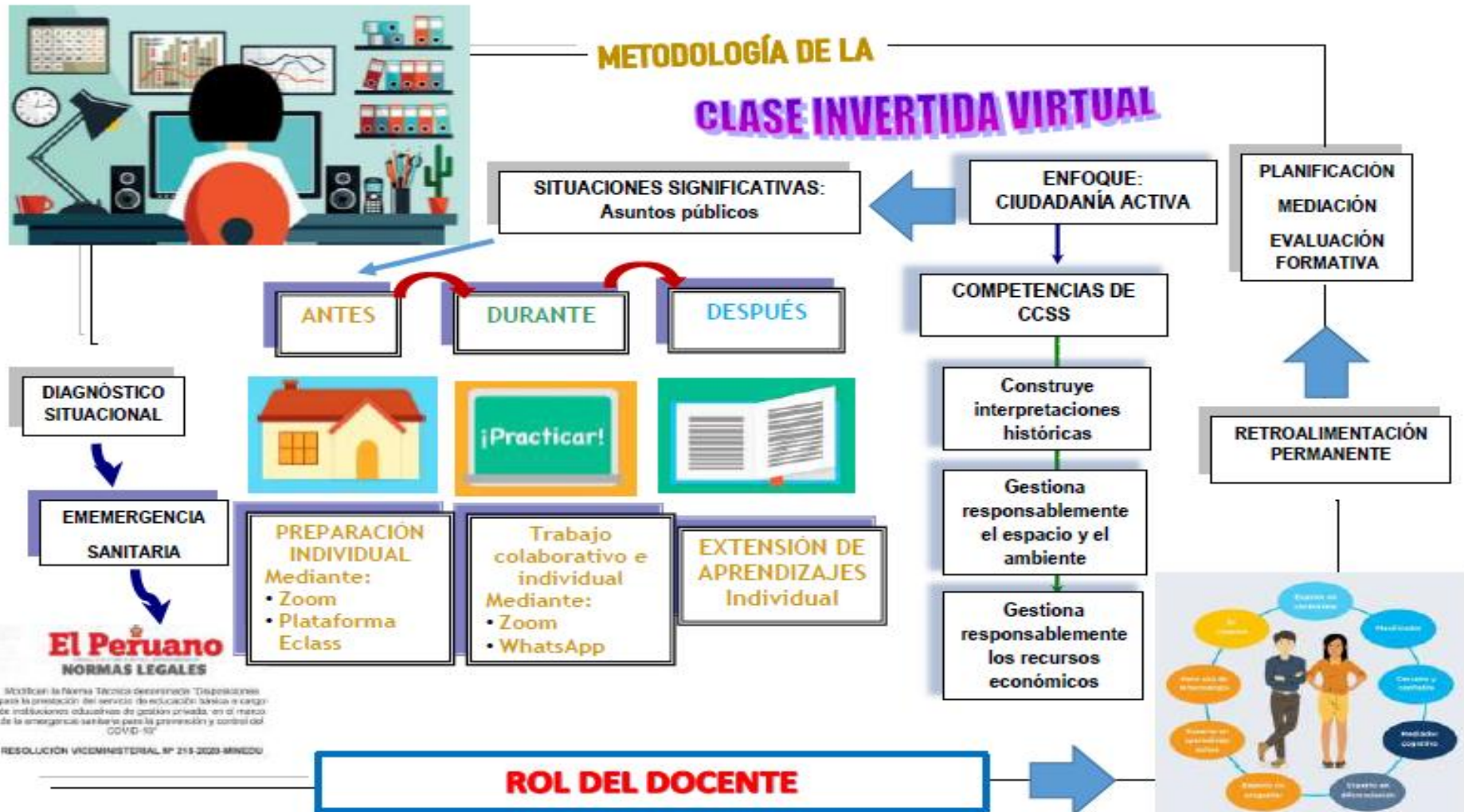
FASES	PROFESOR	ESTUDIANTE
ANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Define los propósitos de aprendizaje desde el enfoque de la ciudadanía • Prepara las actividades con distintos niveles de dificultad para el logro de las competencias del área de ciencias sociales. • Produce los recursos (lecturas, videos, etc.) para llevar a cabo las actividades. • Carga las indicaciones y los recursos en la plataforma Eclass. 	<ul style="list-style-type: none"> • Programa sus horarios de estudio y organiza su espacio físico con recomendación del docente. • Revisa las actividades y los recursos en la plataforma Eclass (con conectividad), en el WhatsApp (sin conectividad). • Realiza las actividades evaluativas.
DURANTE	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve las dudas e identifica las dificultades de aprendizaje, retroalimentando de manera constante a los grupos colaborativos. • Adapta la sesión a los aspectos identificados, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. • Consolida los aprendizajes durante la socialización de los trabajos y la retroalimentación. • Guía y monitorea el trabajo de los estudiantes en la plataforma de video conferencia Zoom (con conectividad). • Presta ayuda de forma personalizada, mediante la plataforma Eclass (con conectividad), en el 	<ul style="list-style-type: none"> • Completa las actividades de consolidación en la plataforma Eclass (con conectividad), en el WhatsApp (sin conectividad). • Participa activamente en la sesión utilizando el micrófono, chat. • Trabaja individual y colaborativamente en la plataforma Eclass (con conectividad), en el WhatsApp (sin conectividad)..

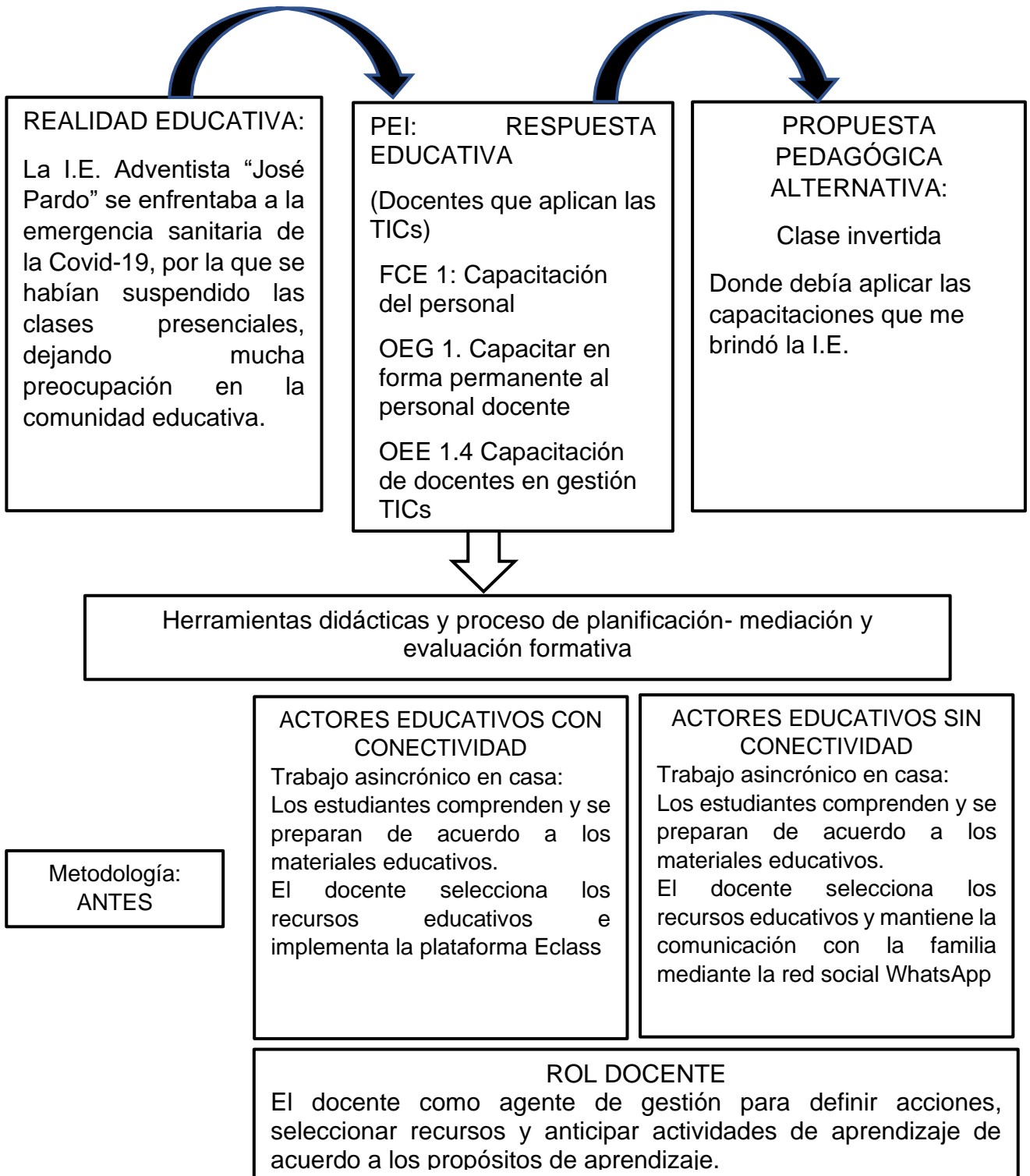
	WhatsApp (sin conectividad).	
DESPUÉS	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrece explicaciones y recursos adicionales en la plataforma Eclass (con conectividad), en el WhatsApp (sin conectividad). • Anima a los estudiantes a autoevaluar sus aprendizajes mediante fichas de autoevaluación. • Revisa los trabajos de los estudiantes en la plataforma Eclass (con conectividad), en el WhatsApp (sin conectividad). 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla actividades adicionales empleando las herramientas de la plataforma Eclass (con conectividad), en el WhatsApp (sin conectividad). • Aplica lo aprendido considerando las recomendaciones del profesor y de acuerdo a los asuntos públicos que identifique.

C. OBJETIVOS EDUCATIVOS

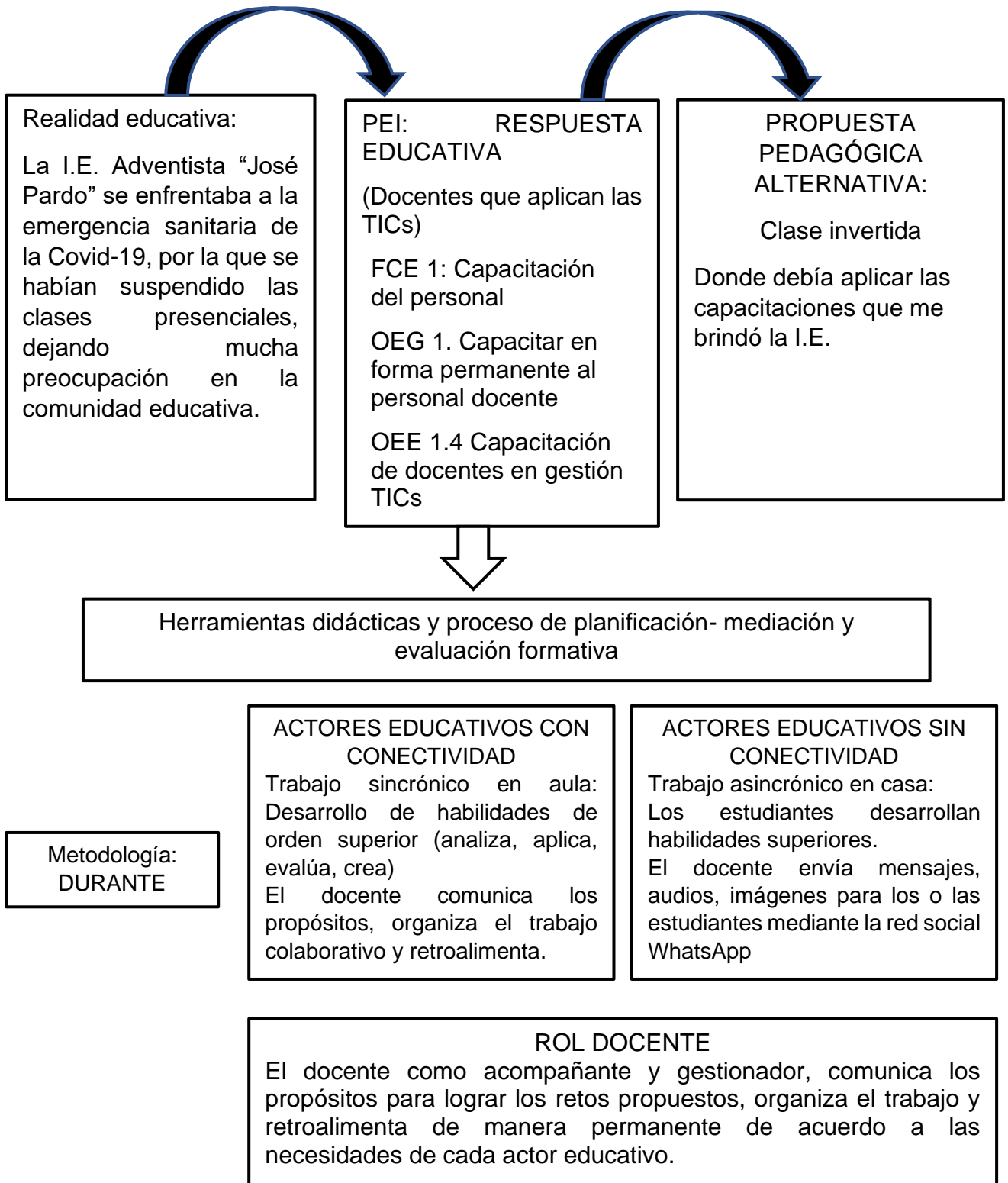
- a. Desarrollar propuestas didácticas basadas en el modelo de aula virtual invertida para desarrollar competencias en ciencias sociales en los estudiantes de la I.E. Casa Adventista “José Pardo”-Cuzco en estado de emergencia sanitaria.
- b. Aplicar recomendaciones didácticas basadas en un modelo de aula virtual invertida para lograr el desarrollo de las habilidades científicas de los estudiantes I.E. Casa Adventista “José Pardo”-Cuzco en estado de emergencia sanitaria.
- c. Evaluación que el uso de propuestas didácticas basadas en el modelo de aula virtual invertida permite optimizar la adquisición de competencias de los estudiantes en el campo de las ciencias sociales, es decir Adventista “José Pardo”-Cuzco en estado de emergencia sanitaria.

D. MODELO DIDÁCTICO

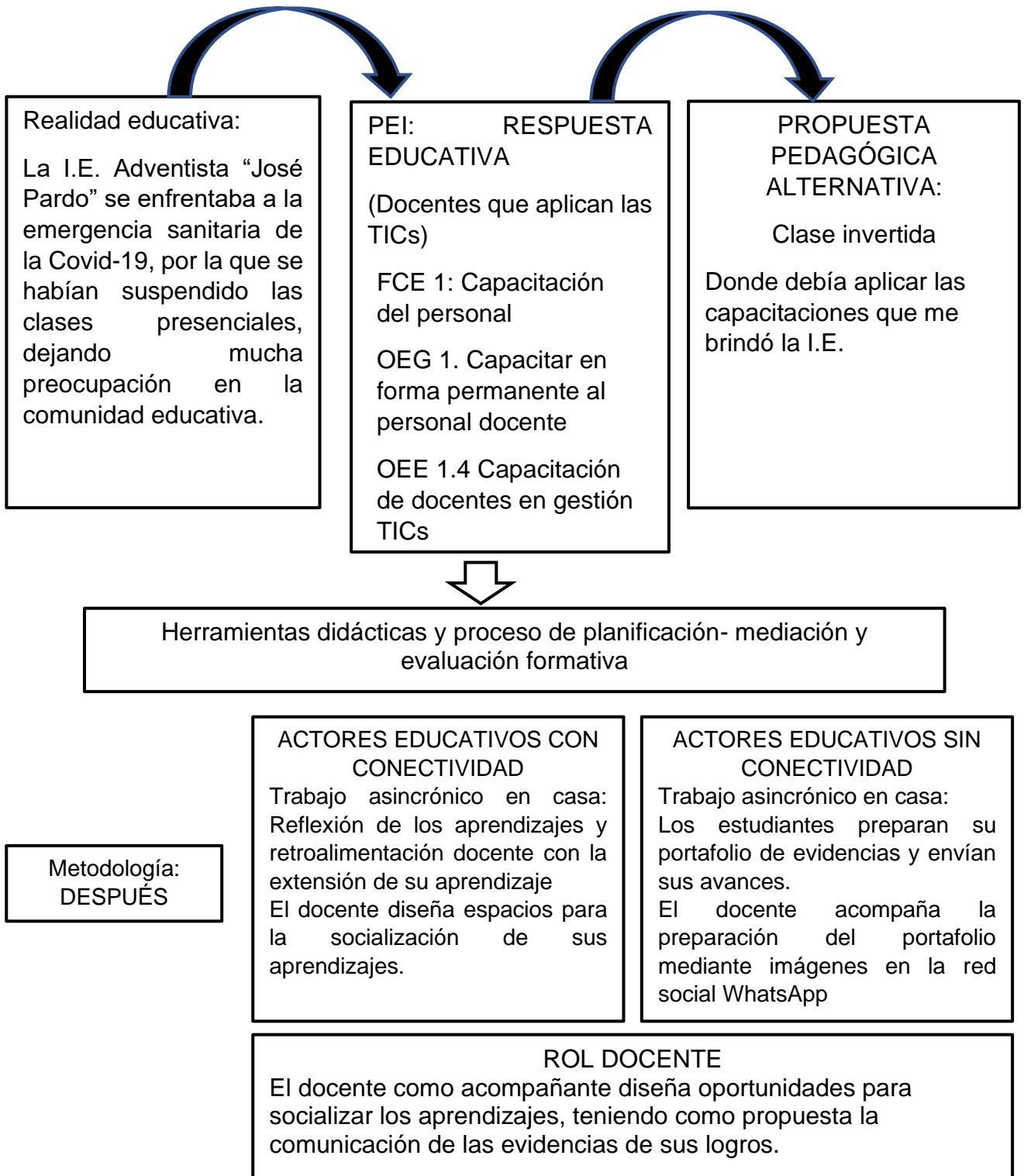




Adaptado de Guía Pedagógica para la Enseñanza y el Aprendizaje Semipresencial: Edición General. Educación Secundaria



Adaptado de Guía Pedagógica para la Enseñanza y el Aprendizaje Semipresencial: Edición General. Educación Secundaria



Adaptado de Guía Pedagógica para la Enseñanza y el Aprendizaje Semipresencial: Edición General. Educación Secundaria

**6.2. Tratamiento curricular de las experiencias de aprendizaje
I Bimestre**

DIMENSIONES DEL MBDD	ACCIONES DOCENTE N° de Unidad: I		
<p style="text-align: center;">el el para para Preparación para aprendizaje para estudiante</p>	<p style="text-align: center;">Procesos: Planificación Curricular</p>	<p style="text-align: center;">Asunto Público Priorizado</p>	<p>Elecciones presidenciales</p>
		<p style="text-align: center;">Reto Mayor</p>	<p>Argumentar sobre la convivencia política a inicios de la República comparándola con la actualidad</p>
		<p style="text-align: center;">Reto Menor</p>	<p>Análisis de fuentes escritas, elaboramos hipótesis y frisos cronológicos.</p>
<p style="text-align: center;">Enseñanza para estudiantes</p>	<p style="text-align: center;">Procesos: Mediación de los aprendizajes y Evaluación – Retroalimentación</p>	<p style="text-align: center;">Competencia priorizada</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p>
		<p style="text-align: center;">Dimensión de la ciudadanía trabajada</p>	<p>Interculturalidad</p>
		<p style="text-align: center;">Enfoque transversal: Valores</p>	<p>Enfoque de derechos CONCIENCIA DE DERECHOS Y DEBERES: Los estudiantes demuestran respeto por las diferencias. INTERCULTURAL: Se propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas.</p>
		<p style="text-align: center;">Metodología: Clase invertida</p>	<p>ANTES: Detallamos las orientaciones generales en la plataforma E-class. DURANTE: Mediación de los aprendizajes a través de actividades de orden superior. DESPUÉS: Evaluación formativa.</p>
		<p style="text-align: center;">Retroalimentación: Descriptiva e inferencia</p>	<p>Retroalimentación mediante preguntas y repreguntas</p>
		<p style="text-align: center;">Instrumento de evaluación</p>	<p>Rúbrica holísticas</p>

DIMENSIONES DEL MBDD	ACCIONES DOCENTE N° de Unidad: II		
Preparación para el aprendizaje para el estudiante	Procesos: Planificación Curricular	Asunto Público Priorizado	Preservación de la salud y el ambiente
		Reto Mayor	Propuestas de conservación del ambiente para promover la salud
		Reto Menor	Analizamos casos de la deforestación y sus repercusiones en la sociedad de Cusco
Enseñanza para estudiantes	Procesos: Mediación de los aprendizajes y Evaluación – Retroalimentación	Competencia priorizada	Gestiona tu espacio y entorno de forma responsable Gestionar los recursos económicos de forma responsable.
		Dimensión de la ciudadanía trabajada	Ambiental
		Enfoque transversal: Valores y comportamientos	Ambiental SOLIDARIDAD PLANETARIA Y EQUIDAD INTERGENERACIONAL: Los estudiantes demuestran conciencia sobre los eventos climáticos del calentamiento global.
		Metodología: Clase invertida	ANTES: Detallamos las orientaciones generales en la plataforma E-class. DURANTE: Mediación de los aprendizajes a través de actividades de orden superior. DESPUÉS: Evaluación formativa.
		Retroalimentación: Descriptiva e inferencia	Retroalimentación mediante preguntas y repreguntas
		Instrumento y criterios	Rúbrica holísticas

II Bimestre

DIMENSIONES DEL MBDD	ACCIONES DOCENTE N° de Unidad: III		
Preparación para el aprendizaje para el estudiante	Procesos: Planificación Curricular	Asunto Público Priorizado	Uso sostenible de nuestros recursos
		Reto Mayor	Argumentación del uso adecuado de recursos
		Reto Menor	Análisis de situaciones de degradación de nuestros recursos
Enseñanza para estudiantes	Procesos: Mediación de los aprendizajes y Evaluación – Retroalimentación	Competencia priorizada	Gestiona tu espacio y entorno de forma responsable Gestionar los recursos económicos de forma responsable.
		Dimensión de la ciudadanía trabajada	Ciudadanía económica
		Enfoque transversal: Valores y comportamientos	Centrarse en el bien común Responsabilidad: Promovemos la valoración y protección de los bienes comunes.
		Metodología: Clase invertida	ANTES: Detallamos las orientaciones generales en la plataforma E-class. DURANTE: Mediación de los aprendizajes a* través de actividades de orden superior. DESPUÉS: Evaluación formativa.
		Retroalimentación: Descriptiva e inferencia	Retroalimentación mediante preguntas y repreguntas
		Instrumento y criterios	Rúbrica holísticas

DIMENSIONES DEL MBDD	ACCIONES DOCENTE N° de Unidad: IV		
Preparación para el aprendizaje para el estudiante	Procesos: Planificación Curricular	Asunto Público Priorizado	Bicentenario de nuestra independencia
		Reto Mayor	Historieta del Perú que quiero
		Reto Menor	Interpretación de fuentes escritas, identificar personajes sucesos y enseñanzas de la Guerra con Chile
Enseñanza para estudiantes	Procesos: Mediación de los aprendizajes y Evaluación – Retroalimentación	Competencia priorizada	Construye interpretaciones históricas
		Dimensión de la ciudadanía trabajada	Interculturalidad
		Enfoque transversal: Valores y comportamientos	Intercultural Justicia: Disposiciones a actuar de manera justa respetando el derecho de todos.
		Metodología: Clase invertida	ANTES: Detallamos las orientaciones generales en la plataforma E-class. DURANTE: Mediación de los aprendizajes a través de actividades de orden superior. DESPUÉS: Evaluación formativa.
		Retroalimentación: Descriptiva e inferencia	Retroalimentación mediante preguntas y repreguntas
		Instrumento y criterios	Rúbrica

III Bimestre

DIMENSIONES DEL MBDD	ACCIONES DOCENTE N° de Unidad: V		
Preparación para el aprendizaje del estudiante	Procesos: Planificación Curricular	Asunto Público Priorizado	Ciudadanía activa y vigilante
		Reto Mayor	Narración de un día en el país que anhelamos
		Reto Menor	Revisamos fuentes sobre la República Aristocrática
Enseñanza para estudiantes	Procesos: Mediación de los aprendizajes y Evaluación – Retroalimentación	Competencia priorizada	Construye interpretaciones históricas
		Dimensión de la ciudadanía trabajada	Interculturalidad
		Enfoque transversal: Valores y comportamientos	Orientación al bien común Solidaridad: Disposición
		Metodología: Clase invertida	ANTES: Detallamos las orientaciones generales en la plataforma E-class. DURANTE: Mediación de los aprendizajes a través de actividades de orden superior. DESPUÉS: Evaluación formativa.
		Retroalimentación: Descriptiva e inferencia	Retroalimentación mediante preguntas y repreguntas
		Instrumento y criterios	Rúbrica holísticas

DIMENSIONES DEL MBDD	ACCIONES DOCENTE N° de Unidad: VI		
Preparación para el aprendizaje del estudiante	Procesos: Planificación Curricular	Asunto Público Priorizado	Salud y medio ambiente
		Reto Mayor	Texto instructivo para promover el cuidado de la salud en armonía con el ambiente
		Reto Menor	Revisamos casos de contaminación del aire en la región Cusco y establecer sus consecuencias
Enseñanza para estudiantes	Procesos: Mediación de los aprendizajes y Evaluación - Retroalimentación	Competencia priorizada	Gestiona tu espacio y entorno de forma responsable Gestionar los recursos económicos de forma responsable.
		Dimensión de la ciudadanía trabajada	Ambiental
		Enfoque transversal: Valores y comportamientos	Ambiental JUSTICIA Y SOLIDARIDAD: Disposición a evaluar impactos y costos ambientales de las actividades económicas.
		Metodología: Clase invertida	ANTES: Detallamos las orientaciones generales en la plataforma E-class. DURANTE: Mediación de los aprendizajes a través de actividades de orden superior. DESPUÉS: Evaluación formativa.
		Retroalimentación: Descriptiva e inferencia	Retroalimentación mediante preguntas y repreguntas
		Instrumento y criterios	Rúbrica holísticas

IV Bimestre

DIMENSIONES DEL MBDD	ACCIONES DOCENTE N° de Unidad: VII		
Preparación para el aprendizaje para el estudiante	Procesos: Planificación Curricular	Asunto Público Priorizado	Innovación y potenciación de recursos
		Reto Mayor	Portafolio virtual
		Reto Menor	Uso de herramientas digitales para elaborar el portafolio
Enseñanza para estudiantes	Procesos: Mediación de los aprendizajes y Evaluación – Retroalimentación	Competencia priorizada	Construye interpretaciones históricas
		Dimensión de la ciudadanía trabajada	Ciudadanía digital
		Enfoque transversal: Valores y comportamientos	Búsqueda de la excelencia SUPERACIÓN PERSONAL: Disposición a adquirir cualidades que mejoren su propio desempeño como la tecnología
		Metodología: Clase invertida	ANTES: Detallamos las orientaciones generales en la plataforma E-class. DURANTE: Mediación de los aprendizajes a través de actividades de orden superior. DESPUÉS: Evaluación formativa.
		Retroalimentación: Descriptiva e inferencia	Retroalimentación mediante preguntas y repreguntas
		Instrumento y criterios	Rúbrica holísticas

DIMENSIONES DEL MBDD	ACCIONES DOCENTE N° de Unidad: VIII		
Preparación para el aprendizaje	Procesos: Planificación Curricular	Asunto Público Priorizado	Alimentación saludable
		Reto Mayor	Cartilla informativa sobre un tipo de alimentación saludable en medio de las dificultades de un desarrollo no equitativo.
		Reto Menor	Análisis de casos que afecten a la calidad de vida de la población cusqueña.
Enseñanza para estudiantes	Procesos: Mediación de los aprendizajes y Evaluación – Retroalimentación	Competencia priorizada	Gestiona tu espacio y entorno de forma responsable Gestionar los recursos económicos de forma responsable.
		Dimensión de la ciudadanía trabajada	Ciudadanía económica
		Enfoque transversal: Valores y comportamientos	Beneficios generales SOLIDARIDAD: Deseo de apoyar incondicionalmente a quienes se encuentran en circunstancias difíciles.
		Metodología: Clase invertida	ANTES: Detallamos las orientaciones generales en la plataforma E-class. DURANTE: Mediación de los aprendizajes a través de actividades de orden superior. DESPUÉS: Evaluación formativa.
		Retroalimentación: Descriptiva e inferencia	Retroalimentación mediante preguntas y repreguntas

		Instrumento y criterios	Rúbrica holísticas
--	--	------------------------------------	--------------------

VII. UBICACIÓN DE LAS EXPERIENCIAS EN EL MARCO DEL SUSTENTO TEÓRICO.

7.1. CLASE INVERTIDA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES ⁴	INDICADORES ⁵
<p>“...La clase invertida está basado en un aprendizaje activo de parte de los estudiantes y que le permite a un [docente] tratar con diferentes formas tipos de aprendizaje de cada estudiante en una clase. En dicha clase los estudiantes se preparan de acuerdo a la materia en casa (forma asíncrona) y en la clase presencial aplican y discuten sus conceptos mediante la [mediación de los aprendizajes] del docente...”</p> <p>Reisenegger (2021)</p>	<p>La metodología de la clase invertida tiene como propuesta que el estudiante, previamente al trabajo en clase (sincrónico) con el docente y sus compañeros, se relacione con el tema a tratar de manera autónoma mediante entornos virtuales de aprendizaje. Por lo tanto, se espera que en el espacio sincrónico se logre aprovechar el tiempo al máximo, a través de actividades participativas de orden superior como análisis de ideas, debates, trabajos en grupo. Por lo tanto, el docente se convierte en guía, poniendo ante los estudiantes diferentes recursos y actividades que movilicen competencias desde la interactividad.</p>	Entorno flexible	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptación a cualquier medio tecnológico (celular, laptop, Tablet, computadora) - Interactivos: comunicación con el entorno - Virtualizados: representaciones de la realidad - Ubicuos: se puede acceder a ellos cualquier lugar - Híbridos: integración de diversos medios de tecnologías y comunicación
		Cambio de la cultura de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje: Centrada en el estudiante (necesidades, deseos, oportunidades) y autónomo. - Enseñanza: Centrada en actividades activas y significativas (tareas auténticas) - Tecnologías Digitales: Dispositivos que tienen un valor estratégico para reducir brechas, impulsar la innovación, autonomía y apoyar el desarrollo del país hacia la transformación digital.
			<ul style="list-style-type: none"> - Metodología: Basado en el antes asincrónico, durante sincrónico (orientada al

⁴ Material adaptado: Curso virtual. Clase invertida-unidad I La clase invertida como modelo didáctico

⁵ La norma adoptada es: RV N° 234-2021, “Lineamientos para la introducción de la tecnología digital en la educación básica”. RM No. 267-2021, Recomendaciones sobre el Manejo de Tabletas y sus Accesorios en Instituciones Educativas Públicas Con Orientación a la Educación Primaria.

		<p>Contenido intencional</p>	<p>debate, la experimentación, a la aproximación) y después asincrónico desde el enfoque por competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenidos digitales: Representación de datos e información soportada en formato digital, textual, sonoro, visual, audiovisual y multimedia y con intencionalidad educativa. - Plataforma digital: facilita la interacción de las entidades educativas en un entorno virtual utilizando un conjunto de herramientas cuyas funciones principales son acceder a materiales educativos, brindar capacitación y crear contenidos que permitan realizar diferentes tareas.
		<p>Rol del docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experto en contenidos relacionados al área de CCSS y del enfoque de la ciudadanía activa - Planificador de experiencias de aprendizajes híbridas significativas, atractivas y retadoras. - Mediador cognitivo frente al proceso de enseñanza aprendizaje. - Experto en diferenciación para atender la diversidad y aprendizaje activo y retroalimentación (preguntas)

7.2. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CCSS

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>"...el concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño..."</p> <p>Posada (2004) .</p>	<p>Las competencias del área de ciencias sociales busca que el estudiante, a través del enfoque de ciudadanía activa desarrolle la habilidad de analizar el contexto social local, regional, nacional y mundial utilizando conocimientos de la sociedad en general, para comprender los fenómenos y problemas sociales para generar respuestas mediante decisiones en la interacción con otras personas y grupos regidos por normas.</p>	<p>Competencia histórica: Construye interpretaciones históricas⁶</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas: desde su utilidad, ubicación, perspectiva particular y fiabilidad. - Comprende el tiempo histórico: a partir del uso del tiempo, que depende de distintas tradiciones culturales y diferentes duraciones, con orden y sus cambios y permanencias. - Elabora explicaciones históricas: requiere jerarquizar causas teniendo en cuenta la cosmovisión y época en la que se vivió, estableciendo sus consecuencias.
		<p>Competencia ambiental-territorial: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente⁷</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: al explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, considerando sus elementos naturales y sociales y las interacciones entre ambos.

⁶ Ciclo Estándar VII: Construir interpretaciones históricas de hechos o procesos ocurridos en el Perú y el mundo, que expliquen hechos o procesos históricos a partir de la clasificación de causa y efecto, la redundancia reconoce los cambios y su inmutabilidad, así como el uso de términos históricos. Explica su significado a partir de los cambios y la constancia que provocan en el tiempo, definiendo la simultaneidad. Utiliza muchas referencias y convenciones al tiempo, así como conceptos relacionados con las instituciones sociopolíticas y la economía. Comparar e integrar información de una variedad de fuentes, distinguiendo entre relatos de eventos e interpretaciones originales de las fuentes.

⁷ Estándar VII Ciclo: Gestión responsable del espacio y el medio ambiente, proponiendo soluciones alternativas y promoviendo la sostenibilidad ambiental, minimizando y adaptándose al cambio climático, previniendo riesgos de desastres naturales, teniendo en cuenta múltiples aspectos. Explica diversas formas de organizar el espacio geográfico y el medio ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervenciones) de los actores sociales. Utilizar fuentes y herramientas de información digital para representar e interpretar el espacio geográfico y el entorno.

			<ul style="list-style-type: none"> - Gestionar fuentes de información para conocer el espacio geográfico: utilizar fuentes: tablas, mapas, gráficos, fotografías, estadísticas, analizar el espacio geográfico, navegar y moverse en él. - Desarrollar acciones de protección ambiental: proponer e implementar acciones de protección ambiental, analizar el impacto de las cuestiones ambientales y territoriales en la vida de las personas.
		<p>Competencia económico-financiero: Gestiona responsablemente los recursos económicos⁸</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender las funciones del sistema económico y financiero: determinando los roles de los actores del sistema, analizando las interacciones entre ellos y entendiendo el papel del Estado. - Tomar decisiones económicas y financieras: planificar el uso sostenible de los recursos económicos en función de sus necesidades y oportunidades.

⁸ Ciclo Estándar VII: Gestión responsable de los recursos económicos promoviendo la conservación e inversión de los recursos en función de sus metas, riesgos y oportunidades. Asume una postura crítica contra las actividades económicas y financieras ilegales e informales, las actividades de producción y consumo que degradan el medio ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las obligaciones tributarias y las decisiones financieras que no tienen en cuenta los objetivos de jubilación. Se analizan las relaciones entre los actores del sistema económico y financiero global, teniendo en cuenta los mercados y el comercio globales. Explicar el papel del Estado como ente supervisor del sistema financiero.

VIII. APORTES LOGRADOS PARA EL DESARROLLO DEL CENTRO LABORAL.

8.1. INSTRUMENTOS DE GESTIÓN: PEI Y LA CLASE INVERTIDA

IDENTIDAD

PROPUESTA DE LA IE	PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: CLASE INVERTIDA EN LA IE JOSE PARDO
<p>IDENTIDAD</p> <p>Misión “Ser una institución educativa reconocida en la comunidad por su calidad y excelencia, fundamentada en principios bíblicos-cristianos y con un estilo de vida saludable”.</p> <p>Visión “Somos una institución educativa adventista que busca restaurar el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y de la patria”.</p>	<p>Misión “Ser una institución educativa reconocida en la comunidad por su calidad y excelencia, fundamentada en principios bíblicos-cristianos y con un estilo de vida saludable en la escuela y en los entornos virtuales”.</p> <p>Visión “Somos una institución educativa adventista que busca restaurar el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral del educando (contemplando la identidad digital), formando ciudadanos autónomos (incluyendo la ciudadanía digital) y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y de la patria”.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROPUESTA DE LA IE	PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: CLASE INVERTIDA EN LA IE JOSE PARDO
<p>Concepto del plan de estudios adventista del séptimo día El plan de estudios de las instituciones educativas adventistas del séptimo día es cristocéntrico, antropológico y bíblico, con métodos de enseñanza integrales e integrados. Enfatiza el desarrollo sustentable de la vida estudiantil en sus aspectos intelectual, social, físico y espiritual, apoyado en la omnipotencia del Espíritu Santo, el estudio de la Biblia y la relación del individuo consigo mismo, con los demás y con el entorno que lo rodea.</p>	<p>Concepto del plan de estudios adventista El plan de estudios de las instituciones educativas adventistas del séptimo día es cristocéntrico, antropológico y bíblico, con métodos de enseñanza integrales e integrados. Enfatiza el desarrollo sustentable de la vida estudiantil en sus aspectos intelectual, social, físico y espiritual, apoyado en la omnipotencia del Espíritu Santo, el estudio de la Biblia y la relación del individuo consigo mismo, con los demás y con el entorno que lo rodea (incluyendo la virtualidad).</p>

<p>Como parte de una educación integral, el plan de estudios incluye talleres de artesanía, a través de los cuales los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas útiles en la vida cotidiana.</p>	<p>En el contexto de la educación integral, el currículo incluye talleres de trabajo manual y tecnológicos (fortalecimiento del uso de las TIC para el logro de sus competencias educativas) a través de los cuales el estudiante desarrolla capacidades y habilidades útiles para su vida cotidiana en la sociedad presente y futura.</p>
<p>Metodología La educación adventista se caracteriza por la promoción y el desarrollo de métodos de trabajo cooperativos, en contraste con el trabajo competitivo y el individualismo que domina la mayoría de los sistemas educativos en todo el mundo. “En la educación que reciben los jóvenes en el hogar, el principio de la cooperación es valiosísimo... La cooperación debe ser el espíritu del aula, la ley de su vida” (La educación p.257). La estructura de co-enseñanza es fundamental para el trabajo de un maestro adventista del séptimo día. Para traducir el plan de estudios propuesto en un aprendizaje estudiantil significativo, en la Escuela Adventista José Pardo utilizamos un enfoque basado en el diseño para integrar el plan de estudios con la arquitectura de aprendizaje colaborativo. Gracias a este método, los estudiantes aprenden de experiencias cotidianas organizadas en proyectos educativos. Aquí el padre en la familia juega un papel fundamental, es la persona principal historia de la escuela secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto integra currículos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios. • Aprendizaje colaborativo. • Implementar y proteger proyectos de investigación. 	<p>Metodología Metodología La educación adventista del séptimo día se caracteriza por la promoción y el desarrollo de métodos de trabajo cooperativos, en contraste con el trabajo competitivo y el individualismo que domina la mayoría de los sistemas educativos en todo el mundo. “En la educación que reciben los jóvenes en el hogar, el principio de la cooperación es valiosísimo... La cooperación debe ser el espíritu del aula, la ley de su vida” (La educación p.257). La estructura de co-enseñanza es fundamental para el trabajo de un maestro adventista del séptimo día. Para traducir el plan de estudios propuesto en un aprendizaje estudiantil significativo, en la Escuela Adventista José Pardo utilizamos un enfoque basado en el diseño para integrar el plan de estudios con la arquitectura de aprendizaje colaborativo. Gracias a este método, los estudiantes aprenden de experiencias cotidianas organizadas en proyectos educativos. Aquí el padre en la familia juega un papel fundamental, es la persona principal historia de la escuela secundaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proyecto integra currículos multidisciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios. • Aprendizaje colaborativo. • Implementar y proteger proyectos de investigación.

8.2. COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR DE LA I.E. Y LA CLASE INVERTIDA

LINEAMIENTOS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN		PROPUESTA PEDAGÓGICA ALTERNATIVA: CLASE INVERTIDA EN LA IE JOSE PARDO
COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR	BUENA PRÁCTICA GESTIÓN	
Gestionar las condiciones operativas para apoyar los servicios educativos proporcionados por la IE.	Elaborar, difundir y monitorear la planificación y prevenir eventos que impacten el cumplimiento.	
	Gestión de reclutamiento oportuno e incondicional (acceso y aprendizaje continuo).	
	Monitorear la asistencia y puntualidad de los estudiantes y del personal de PI, asegurando el cumplimiento de los regímenes de enseñanza y la gestión del tiempo.	
	Mantener espacios saludables, seguros y accesibles para garantizar la salud y la integridad física de la comunidad de aprendizaje, incluida la gestión de riesgos, emergencias y desastres, teniendo en cuenta los diferentes métodos y desarrollos de la IE.	
	Proporcionar y promover materiales y recursos educativos oportunos.	
	Gestión y mantenimiento de infraestructuras, equipos y mobiliario.	✓ Diagnosticar las necesidades de infraestructura técnica de las instituciones educativas y realizar mantenimiento o adecuaciones en la plataforma virtual del IE José Pardo.
Gestión de la práctica pedagógica orientada al	Crear una variedad de espacios de trabajo en el campus y otras estrategias de apoyo a la instrucción	✓ Impulsar la investigación sobre estrategias de enfoque activo (aulas invertidas), recursos,

logro de los aprendizajes planificados en el Perfil de Graduación de la CNEB	para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que mejoren las prácticas de instrucción de los profesores y la participación familiar en función del aprendizaje de los estudiantes.	herramientas tecnológicas (integración TIC) que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Fomentar el uso y desarrollo de las TIC, que favorezcan el crecimiento personal y profesional.
	Utilicé rúbricas de observación en el aula u otras herramientas para monitorear las prácticas docentes, recopilar información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades e implementar estrategias de refuerzo.	
	Desarrollar estrategias para ayudar a los estudiantes en riesgo de sufrir discapacidades de aprendizaje a lograr el aprendizaje previsto y completar sus carreras educativas.	✓ Brindar atención y apoyo diferenciado y oportuno a los estudiantes en función de sus características socioculturales (identidad y ciudadanía digital), lingüísticas, fortalezas y dificultades de aprendizaje, respetar sus estilos y ritmos de aprendizaje, y recomendar diferentes estrategias y recursos educativos. ✓ Utilizar y proporcionar una variedad de materiales y tecnologías para lograr el propósito previsto, teniendo en cuenta las características, fortalezas, barreras y apoyos necesarios para el uso de las TIC por parte de los estudiantes.
	Implementación de la estrategia de difusión del enfoque CNEB a toda la comunidad educativa	
	Implementar estrategias de desarrollo de competencias pedagógicas y desarrollo	

	profesional en el campo de la educación	
	Crear una variedad de espacios de trabajo en el campus y otras estrategias de apoyo a la instrucción para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que mejoren las prácticas de instrucción de los profesores y la participación familiar en función del aprendizaje de los estudiantes.	
La gestión del bienestar escolar contribuye al desarrollo multifacético de los estudiantes	Fortalecer el espacio de participación y organización democrática de la IE o programas educativos y promover relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa	Promoción de actividades educativas centradas en asuntos públicos que afectan la convivencia de la IE en los entornos virtuales como insumo esencial de las situaciones significativas.
	Desarrollar y difundir reglas de convivencia de IE de manera clara y armoniosa.	Gestión de la convivencia desde el aula virtual para el manejo pertinente del recurso tecnológico dentro de las videoconferencias.
	Implementar intervenciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de EI o del programa educativo	
	Brindar atención inmediata a situaciones de violencia estudiantil de acuerdo con los protocolos existentes	
	Brindar atención inmediata a situaciones de violencia estudiantil de acuerdo con los protocolos existentes	

8.3. LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CCSS

Cuadro N° 01

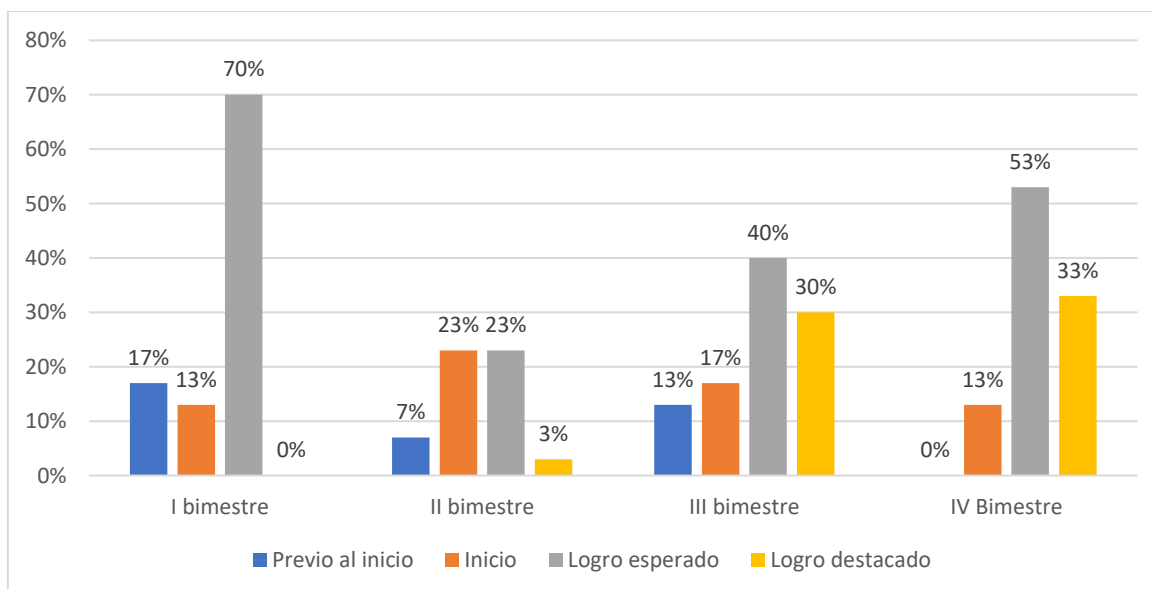
Estudiantes de 4°A construyen interpretaciones históricas según el nivel de logro académico de la competencia

Niveles de logro	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Previo al inicio 00-10	5	17%	2	7%	4	13%	0	0%
Inicio 11-13	4	13%	7	23%	5	17%	4	13%
Logro esperado 14-17	21	70%	19	63%	12	40%	16	53%
Logro destacado 18-20	0	0%	1	3%	9	30%	10	33%

Fuente: Registro Auxiliar

Gráfico N° 01

Estudiantes de 4°A construyen interpretaciones históricas según el nivel de logro académico de la competencia



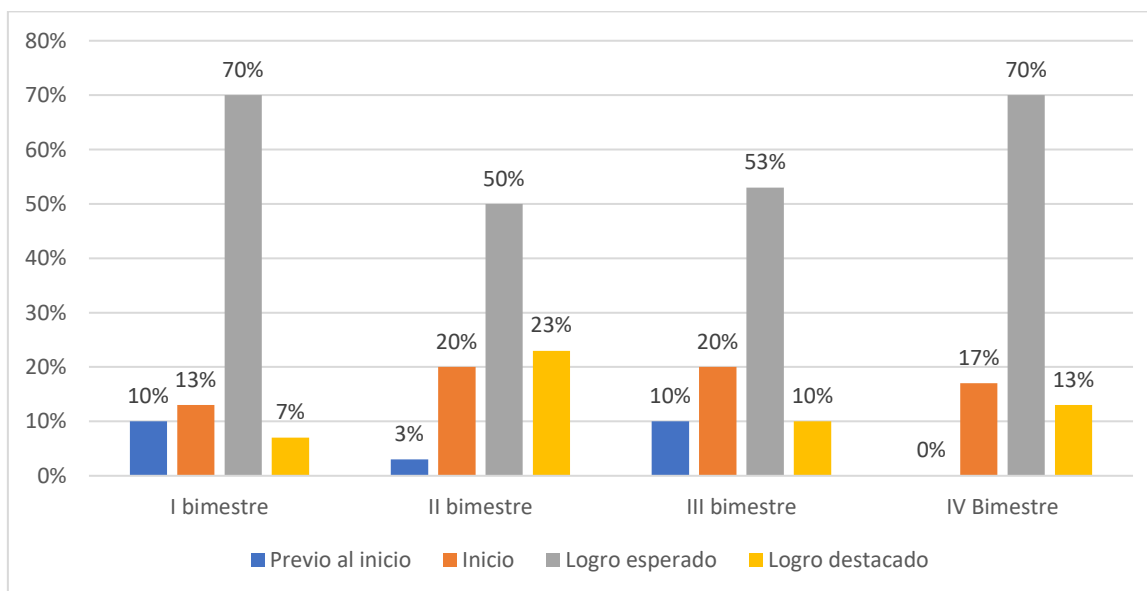
Fuente: Cuadro N° 01

Cuadro N° 02
Estudiantes de 4to grado "A" sobre desempeño por nivel de competencia
Gestionan responsablemente el espacio y el ambiente

Niveles de logro	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Previo al inicio 00-10	3	10%	1	3%	3	10%	0	0%
Inicio 11-13	4	13%	6	20%	6	20%	5	17%
Logro esperado 14-17	21	70%	15	50%	16	53%	21	70%
Logro destacado 18-20	2	7%	7	23%	3	10%	4	13%

Fuente: Registro Auxiliar

Gráfico N° 02
Estudiantes de 4to grado "A" sobre desempeño por nivel de competencia
Gestionan responsablemente el espacio y el ambiente



Fuente: Cuadro N° 02

Cuadro N° 03

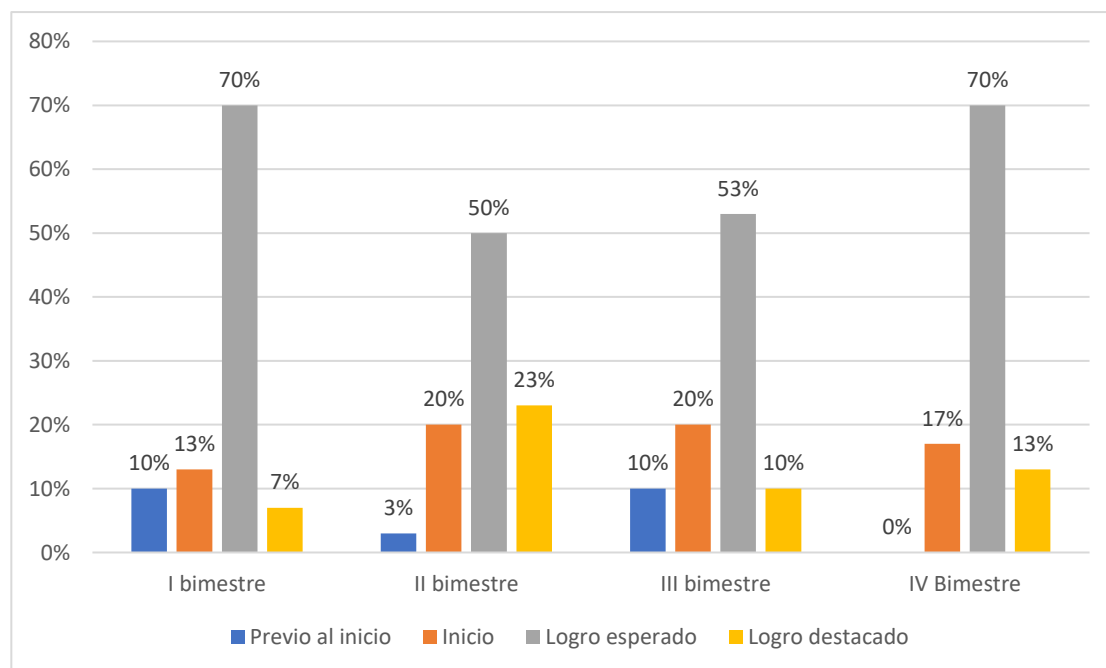
Alumnos de 4to grado "A" con logros académicos presentan examen para gestionar recursos económicos de manera responsable

Niveles de logro	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Previo al inicio 00-10	2	7%	4	13%	4	13%	0	0%
Inicio 11-13	6	20%	4	13%	5	17%	2	7%
Logro esperado 14-17	18	60%	19	63%	16	53%	22	73%
Logro destacado 18-20	3	10%	3	10%	4	13%	6	20%

Fuente: Registro Auxiliar

Gráfico N° 03

Alumnos de 4to grado "A" con logros académicos presentan examen para gestionar recursos económicos de manera responsable



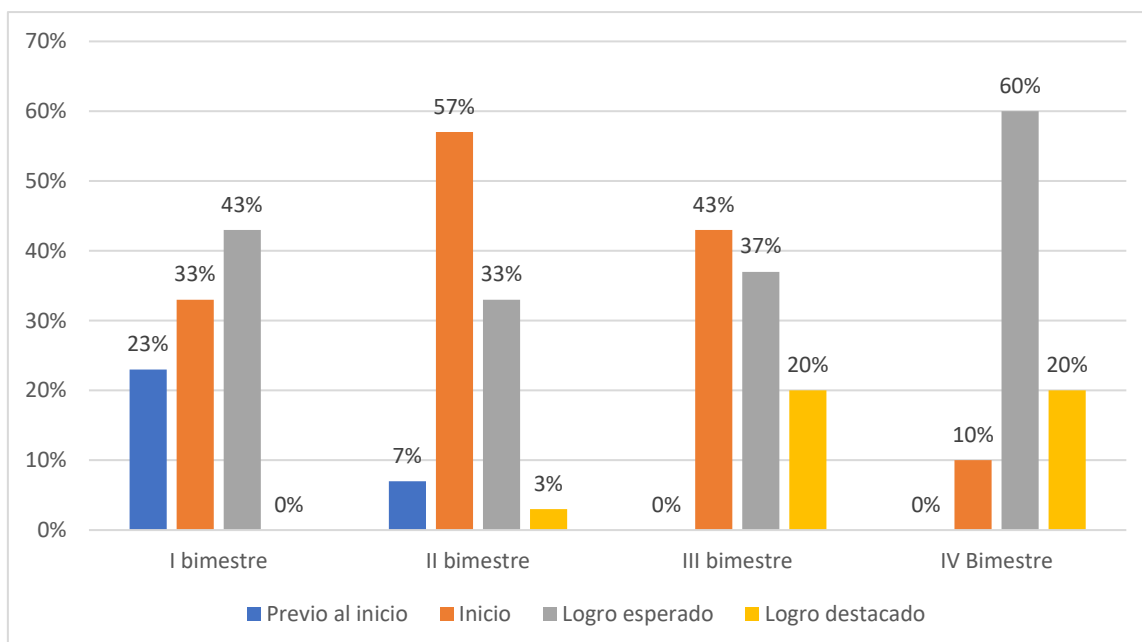
Fuente: Cuadro N° 03

Cuadro N° 04
Alumnos de 4to grado "B" construyen interpretaciones históricas de los logros educativos del concurso

Niveles de logro	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Previo al inicio 00-10	7	23%	2	7%	0	0%	0	0%
Inicio 11-13	10	33%	17	57%	13	43%	3	10%
Logro esperado 14-17	13	43%	10	33%	11	37%	18	60%
Logro destacado 18-20	0	0%	1	3%	6	20%	6	20%

Fuente: Registro Auxiliar

Gráfico N° 04
Alumnos de 4to grado "B" construyen interpretaciones históricas de los logros educativos del concurso



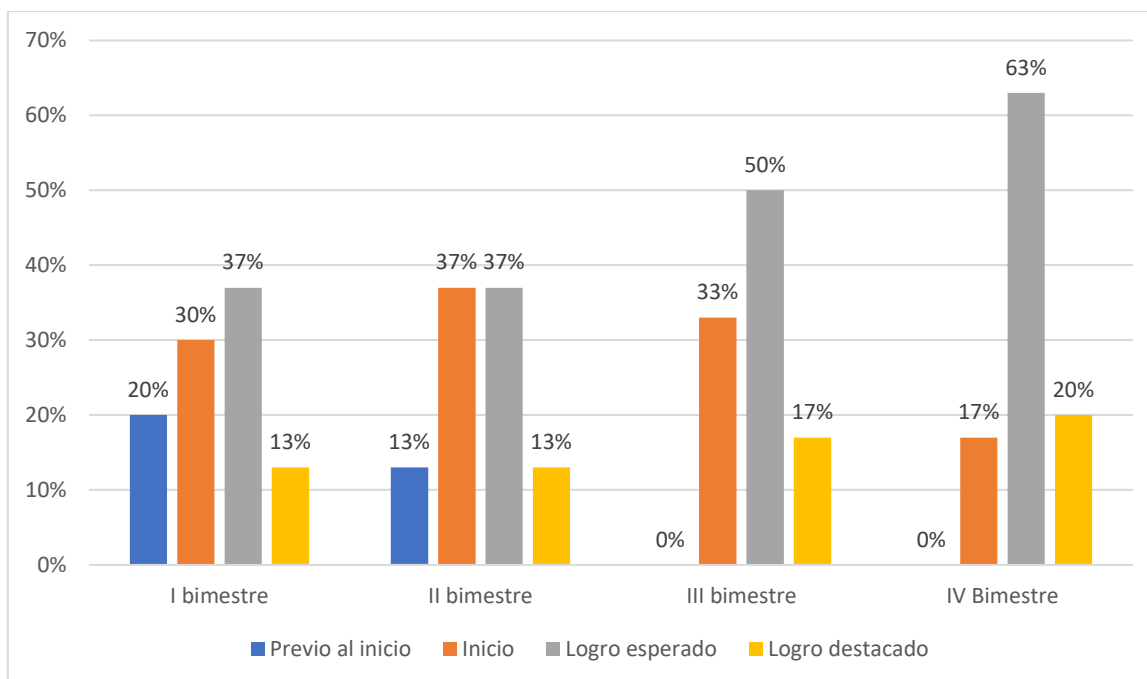
Fuente: Cuadro N° 04

Cuadro N° 05
Estudiantes del 4to "B" según el nivel de logro académico del concurso
Gestionan el espacio y el medio ambiente de forma responsable

Niveles de logro	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Previo al inicio 00-10	6	20%	4	13%	0	0%	0	0%
Inicio 11-13	9	30%	11	37%	10	33%	5	17%
Logro esperado 14-17	11	37%	11	37%	15	50%	19	63%
Logro destacado 18-20	4	13%	4	13%	5	17%	6	20%

Fuente: Registro Auxiliar

Gráfico N° 05
Estudiantes del 4to "B" según el nivel de logro académico del concurso
Gestionan el espacio y el medio ambiente de forma responsable



Fuente: Cuadro N° 05

Cuadro N° 06

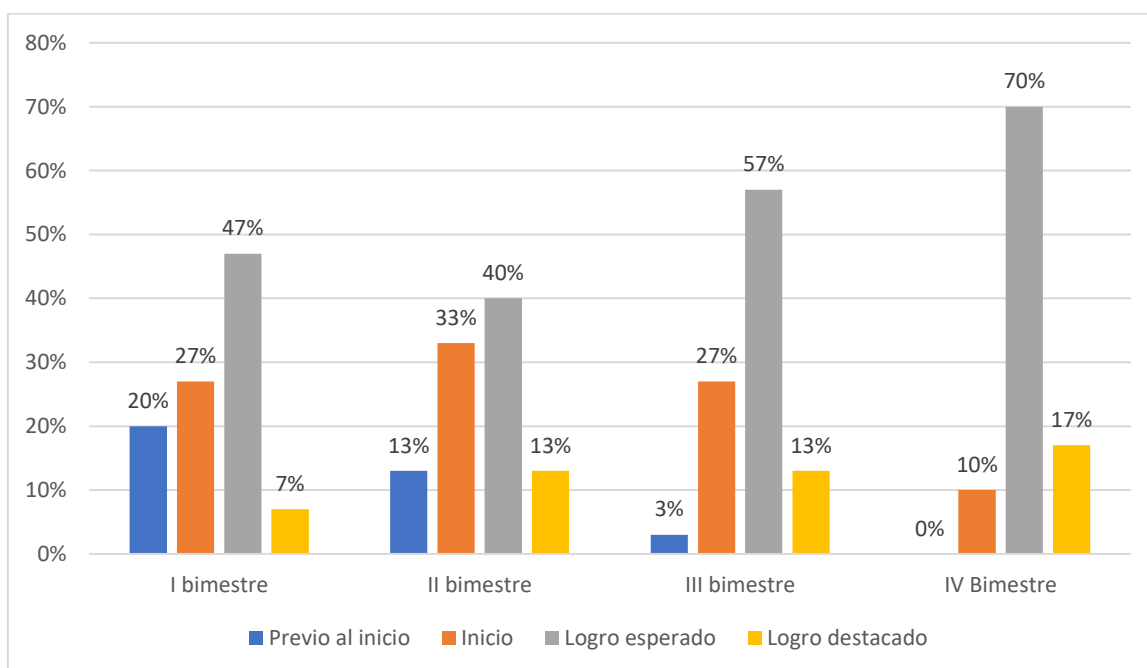
Alumnos de 4to grado "B" con logros académicos participan en el concurso para gestionar los recursos económicos de manera responsable

Niveles de logro	I BIMESTRE		II BIMESTRE		III BIMESTRE		IV BIMESTRE	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Previo al inicio 00-10	6	20%	4	13%	1	3%	0	0%
Inicio 11-13	8	27%	10	33%	8	27%	3	10%
Logro esperado 14-17	14	47%	12	40%	17	57%	21	70%
Logro destacado 18-20	2	7%	4	13%	4	13%	5	17%

Fuente: Registro Auxiliar

Gráfico N° 06

Alumnos de 4to grado "B" con logros académicos participan en el concurso para gestionar los recursos económicos de manera responsable



Fuente: Cuadro N° 06

IX. APORTES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL.

De acuerdo al Marco del Buen Desempeño Docente y la ley de la reforma magisterial se puede relacionar con mis aportes a mi formación profesional como servidor del sector educativo:

LEY DE LA REFORMA MAGISTERIAL (RM N° 188-2017-MINEDU)	MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE (RVM N° 005-2020 MINEDU)	LOGROS PROFESIONALES
<p>Artículo 12. Áreas de Desempeño La profesión docente pública reconoce cuatro (4) áreas de desempeño para el desempeño del cargo y funciones de un docente: a) Liderazgo Instruccional: incluye a los docentes que desempeñan funciones instructivas en el aula y actividades curriculares en las instituciones educativas y la comunidad, tales como quienes ocupan puestos jerárquicos en orientación y asesoramiento estudiantil, gestión, orientación, tutoría entre pares, coordinación de programas de educación primaria extraescolar y coordinación académica del aprendizaje en las áreas especificadas en</p>	<p>Área 1: preparación para los estudios</p> <p>Competencia 1: Comprender y comprender las características de todos los estudiantes, sus experiencias y contenidos</p> <p>Las materias, métodos de aprendizaje y procesos a aprender en el mismo con el objetivo de mejorar las habilidades.</p> <p>Educación integral de alto nivel.</p>	<p>Es posible identificar I.E. características personales (pubertad, género y edad) y características socioculturales (región Cusco y sus familias). El adventista “José Pardo” y su ritmo y estilo de aprendizaje en el marco del Programa Nacional de Educación Básica y con base en un conocimiento disciplinar del campo de las ciencias sociales, lideré recomendaciones de buenas prácticas pedagógicas alternativas que movilizaron competencias y generaron importantes resultados de aprendizaje. y habilidades para la vida a partir de estrategias de aula invertida.</p>

<p>el plan de estudios. b) Gestión de instituciones: incluye a los docentes que actúan como directores de unidades de gestión educativa local (UGEL), directores o gerentes de gestión educativa, expertos educativos en diversos casos de gestión educativa descentralizada, directores y subdirectores en el ámbito de la educación institucional.</p> <p>c) Formación docente: incluye docentes que brindan apoyo al aprendizaje, tutoría de nuevos docentes, formación de coordinadores y/o especialistas, programas de renovación y profesionalización de docentes estatales en el marco de programas de formación y formación de largo plazo. d) Innovación e investigación: incluye al profesorado que desarrolla funciones de desarrollo, implementación y evaluación de proyectos de innovación docente e</p>	<p>Competencia 2: Planificar la enseñanza colaborativa para asegurar la coherencia entre los aprendizajes deseados desempeño de los estudiantes, procesos de aprendizaje, uso y evaluación de los recursos disponibles, La planificación curricular se revisa a largo plazo</p>	<p>Estoy involucrado en el trabajo de la universidad, el cual está impulsado por la coordinación académica, lo que permite el análisis de metas (habilidades, logros específicos), metas de aprendizaje para cada semestre en relación con el avance en el desempeño académico y la planificación a partir de estrategias de inversión - mediación y formativa. evaluación I.E educación Selección de recursos, materiales, actividades y procesos formativos para la evaluación de estudiantes en el campo de las ciencias sociales Adventistas "José Pardo"</p>
<p>de innovación docente e</p>	<p>Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. Competencia 3: Crear un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y las experiencias diversas desarrollar ciudadanos críticos e interculturales en todas sus manifestaciones.</p>	<p>3 Asignar I.E. Los estudiantes de cuarto grado de secundaria tienen la oportunidad de aprender estrategias de aula invertida y respetarse a sí mismos y a sus compañeros en un ambiente emocionalmente cristiano, seguro y saludable, "José Pardo" Adventista.</p>

<p>investigación educativa, de pedagogía e investigación docente y de análisis de sistemas y proyectos tecnológicos.</p>	<p>Competencia 4: Llevar a cabo el proceso de aprendizaje aprendiendo los contenidos de la materia y utilizando estrategias y recursos relacionados para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica Incluye cuestiones relacionadas con sus experiencias, intereses y antecedentes culturales.</p>	<p>Utilizo tecnología y recursos digitales seguros y unificados, combinados con actividades de aprendizaje contextualizadas, estrategias de aula invertidas, colaborativas e individualizadas para aumentar la participación en los estudios sociales entre los estudiantes de cuarto grado de secundaria "José Pardo" Adventista.</p>
	<p>Competencia 5: Evaluar continuamente el aprendizaje en relación con los objetivos previstos de la institución Tomar decisiones y proporcionar retroalimentación a los estudiantes y a la comunidad educativa. Diferencias individuales y antecedentes culturales.</p>	<p>Considero una variedad de estilos de aprendizaje, desde niveles de aprendizaje y desempeño esperados, hasta tareas auténticas analizadas utilizando herramientas de evaluación, hasta estándares que son claros, precisos y comprensibles para los estudiantes, respetando al mismo tiempo las diferencias individuales y culturales, "José Pardo" Adventista, estudiante de 4to año.</p>
	<p>Dominio 3: Participación en el liderazgo comunitario. Competencia 6: participar activamente en la gestión escolar de manera democrática, crítica y cooperativa, Promover el establecimiento y mejora continua de programas</p>	<p>Fomentar la escucha activa y la comunicación asertiva. Comprender diferentes posiciones y opiniones, crear consenso de forma democrática y cooperativa e influir activamente en la creación de un buen ambiente de aprendizaje</p>

	<p>institucionales de capacitación para garantizar una formación de calidad.</p>	<p>en el colegio "José Pardo" Adventista.</p>
	<p>Competencia 7: Construir relaciones de respeto, cooperación y responsabilidad compartida con la familia, la comunidad local y otros. Las instituciones estatales y la sociedad civil utilizan sus conocimientos y recursos en el proceso educativo; Informar los resultados</p>	<p>Trabajé con las familias para establecer expectativas comunes y comunicación continua para apoyar el crecimiento estudiantil y el rendimiento académico en estudios sociales en cuarto grado I.E. Adventista "José Pardo".</p>
	<p>Dominó 4: Profesionalización y desarrollo de la identidad pedagógica. Competencia 8: Reflexionar sobre su práctica y experiencia institucional y desarrollar un proceso de aprendizaje continuo Determinar y confirmar individual y colectivamente su identidad y deberes profesionales.</p>	<p>Desarrollé mi iniciativa de desarrollo profesional participando en una variedad de cursos de capacitación (capacitación dirigida por organizaciones y autoformación: estrategias de aula invertida, integración de tecnologías de ingeniería en la enseñanza de estudios sociales y aprendizaje combinado), potencia su desarrollo profesional, enfocándose en la mejora continua para organizaciones y estudiantes de 4to grado en I.E. Adventista "José Pardo".</p>

	<p>Competencia 9: Demostrar un comportamiento ético en su profesión que respete los derechos humanos básicos Honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con la función social.</p>	<p>Me he comprometido a desempeñar mis funciones de acuerdo con las instrucciones del Ministro de Educación y el reglamento interno del colegio, en un espíritu de justicia e igualdad, poniendo en primer lugar los derechos de las niñas, niños y jóvenes líderes, es decir, adventistas de "José Pardo"</p>
--	--	--

X. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

10.1. Conclusiones

- Se creó una propuesta pedagógica alternativa, centrándose en el aula virtual invertida para desarrollar competencias en estudios sociales (generación de interpretaciones históricas, gestión responsable del espacio y el medio ambiente, así como gestión responsable de los recursos económicos) y gestión de competencias transversales (TIC), y aprendizaje autónomo) en el cuarto ciclo de alumnos de secundaria I.E. El adventista José Pardo-Cuzco durante la emergencia sanitaria de 2021 tiene como objetivo movilizar las habilidades profesionales de los docentes en activo.
- Se planificó una propuesta pedagógica alternativa, centrándose en el aula virtual invertida para desarrollar competencias en el campo de las ciencias sociales, tomando en cuenta las características, necesidades y habilidades de los estudiantes del 4° año de secundaria del colegio José Pardo-Cuzco (enfoque multicultural y atención a la diversidad) durante la emergencia sanitaria de 2021.
- Se ha implementado una propuesta pedagógica alternativa centrada en el aula virtual invertida (plataforma de videoconferencia Zoom, plataforma virtual Eclass y WhatsApp como red social), desarrollando competencias en el ámbito de la ciencia sociedad, como la construcción de interpretaciones históricas, la responsabilidad espacial, y gestión ambiental y gestión responsable de los recursos económicos, desde un enfoque de ciudadanía activa y la investigación cualitativa (cuestiones y problemas públicos) de estudiantes de 4to grado de Educación Media I E. Adventista José Pardo-Cuzco durante la emergencia sanitaria 2021.
- Se evaluó el impacto pedagógico de una propuesta pedagógica alternativa centrada en el aula virtual invertida en el desarrollo de competencias fundamentales y transversales de estudiantes de 4to grado de secundaria de José Pardo-Cuzco Adventista, durante la emergencia sanitaria de 2021 a partir de un método de evaluación formativa (retroalimentación reflexiva).

10.2. Recomendaciones

- La I.E. Adventista “José Pardo”-Cusco debió contar con un plan de contingencia frente a la emergencia sanitaria o desastre natural para brindar un adecuado soporte pedagógico (aprendizajes diferenciados y necesidades de aprendizaje del proyecto educativo regional e institucional), tecnológico (desarrollo de la competencia tecnológica) y socioemocional (competencias ciudadanas relacionadas a las emociones).
- La reflexión sobre el plan de estudios de la CNEB tiene como objetivo fortalecer el compromiso del liderazgo escolar con la planificación curricular colaborativa, permitiendo la creación de herramientas de aprendizaje alternativas basadas en diagnósticos socioculturales, características de los estudiantes y necesidades prioritarias de aprendizaje para promover la adquisición de competencias en estudios sociales: un enfoque de ciudadanía activa.
- En el desarrollo de la propuesta de Aula Invertida Alternativa, se utilizaron enfoques “antes”, “durante” y “después” para desarrollar competencias, enfoques y competencias transversales en estudios sociales y educación cívica en las que los estudiantes I.E. El adventista cusqueño "José Pardo" exige un nuevo rol como ciudadano y agente de cambio para abordar cuestiones históricas, geográficas, ambientales, financieras y sociales.
- Promover propuestas de este tipo sistematizando experiencias de aprendizaje como una buena alternativa educativa en la enseñanza y demostrando así su efectividad: Participar activamente en proyectos de mejora e innovación (relevantes para las competencias docentes): Explorar aspectos importantes para la práctica docente utilizando diferentes enfoques y métodos para promover una cultura de investigación e innovación) y los cambios de implementación necesarios para mejorar su práctica y garantizar que se logre la capacitación MBDD.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pando V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: enfoque interpretativo.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992018000100010#:~:text=En%20concreto%2C%20la%20educaci%C3%B3n%20virtual,34.
- Chirinos M. y Hinojosa L. y González R. (2010). TIC Y EDUCACIÓN [Archivo PDF].
https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/TIC EDUCACION/R1133_Hinojosa_Chirinos.pdf
- Fidalgo A. y Sein-Echaluce M. y García-Peñalvo F. (2018). Del método de Clase invertida al aprendizaje invertido.
https://www.researchgate.net/publication/329514363_Del_metodo_de_aula_invertida_al_aprendizaje_invertido
- Sánchez, L. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 51, 1-11. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-864420190001000104
- Facundo, Á. (2015). Tecnologías de información y comunicación y educación superior virtual en Latinoamérica y el Caribe: evolución, características y perspectivas. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores
- Posada, R. (2004). "Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante", *Revista Iberoamericana de Educación* (versión digital). Consultado el 9 de junio de 2022 en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011#:~:text=Posada%20\(2004%3A1\)%20comenta,escenarios%20de%20aprendizaje%20y%20desempe%C3%B1o%22](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011#:~:text=Posada%20(2004%3A1)%20comenta,escenarios%20de%20aprendizaje%20y%20desempe%C3%B1o%22).
- Jonnaert, P. y Barrette, J. y Masciotra, D. y Yaya, M. (2006). "Revisión de la competencia como organizadora de los programas de formación: hacia un

desempeño competente", publicación del *Observatorio de Reformas Educativas*. Consultado el 9 de junio de 2022 en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011#:~:text=Posada%20\(2004%3A1\)%20comenta,escenarios%20de%20aprendizaje%20y%20desempe%C3%B1o%22](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662011000100011#:~:text=Posada%20(2004%3A1)%20comenta,escenarios%20de%20aprendizaje%20y%20desempe%C3%B1o%22)

- Loaiza R. (2002) "Facilitación y Capacitación Virtual en América Latina, Colombia".
- Duart, J. y Sangrá, A. (2010). *Aprender en la virtualidad*. (2ª ed.). Barcelona: Gedisa.
- Aguilar, D. (2015). *Ser docente virtual: tiempo y presencia* (Tesis doctoral). Universidad de Málaga, España
- Guillén, F. D., Colomo, E., Sánchez, E., & Pérez, R. (2020). Efectos sobre la metodología flipped classroom a través de blackboard sobre las actitudes hacia la estadística de estudiantes del grado de educación primaria: un estudio con anova mixto. *Belo Horizonte* (13), 121-139. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152#B12]
- Falcón M., D., Sevil, J., Peñarrubia, C., y Albòs, A. (2020). Efecto de la combinación metodológica basada en el aula invertida y la instrucción entre pares sobre las calificaciones de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Retos* (41), 47-56. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300152#B8]
- Francisco D. y Ascensión P. (2016). El "aula invertida" como metodología activa para fomentar la centralidad en el estudiante como protagonista de su aprendizaje. Universidad de Castilla La Mancha <file:///C:/Users/William/Downloads/Dialnet-EIAulaInvertidaComoMetodologiaActivaParaFomentarLa-7657253.pdf>
- Maluenda, J. , M.; Varas, M. .; Chacano, D. (2021). Efectos del aula invertida y la evaluación auténtica en el aprendizaje de la matemática universitaria en estudiantes de primer año de ingeniería. Universidad de Concepción – Chile Recibido el 02-06-20; primera evaluación el 04-01-21; segunda evaluación el 22-01-21; aceptado el 10-02-21

- Hernández-Silva, C., Tecpan, S. (2017) Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. Departamento de Física, Facultad de Ciencia, Universidad de Santiago de Chile. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v43n3/art11.pdf>
- Escudero-Nahón, A.; Mercado, E. (2019). Uso del análisis de aprendizajes en el aula invertida. Volumen 11. Universidad de Guadalajara. <https://www.scielo.org.mx/pdf/apertura/v11n2/2007-1094-apertura-11-02-72.pdf>
- Ventosilla, D.; Santa María, H.; Ostos, F.; Flores, A. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. Universidad San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1043.pdf>

Anexo N° 02

Registro evolutivo de los Estudiantes del 4to "A" respecto a logros de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de CCSS

APELLIDOS Y NOMBRES	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	PROMEDIO ANUAL
1. AGUILAR PAGAN, Raquel Rut	17	18	19	19	19
2. ALVAREZ ARANDO, Alejandra	10	11	10	14	14
3. CALLO PALERO, Marc Antony	11	11	10	12	12
4. CAQUI TALAVERA, Shadai	10	10	9	15	15
5. CAVERO CONDE, Diego Fabricio	15	16	18	18	18
6. CHAVEZ SALGADO, Maria Asenat	16	16	17	18	18
7. CISNEROS ABREGÚ, Lia Maricielo	17	17	19	19	19
8. CRUZ SANCHEZ, Diego Benjamin	17	18	18	18	18
9. DAVALOS PORTOCARRERO, Angie	10	15	12	12	12
10. FUENTES MERMA, Moises	10	10	9	13	13
11. OYOLA ORTÍZ, Jhosmely Alexandra	16	16	16	16	16
12. PADILLA ROCA, Samuel Isaac	11	11	12	16	16
13. PEREZ CALERO, Vincent	14	15	16	16	16
14. QUISPE CASTILLO, Joao Josafar	15	15	14	14	14
15. QUISPE CRUZ, Cesar Elvis	11	11	11	14	14
16. QUISPE CRUZ, Lucinda Lucila	16	17	17	17	17
17. QUISPE GUTIERREZ, Luz Mirian Elizabeth	15	17	17	17	17
18. QUISPE HUALLPA, Ruben Josue	14	13	14	15	15
19. ROJAS USCA, Shadira	16	17	18	18	18
20. RUIZ MENDOZA, Camila Rafaela	14	17	18	18	18
21. SALAZAR VELAZQUES, Estephano Gabriel	17	17	18	18	18
22. SILVA MENDOZA, Ismael Adriel	14	15	11	13	13
23. SILVA MENDOZA, Misael Daniel	13	12	15	15	15
24. SIVINCHA MAMANI, Harold Isaí	10	13	14	14	14
25. SORIA AROTAIPE, Diana Xiomara	16	15	16	16	16
26. YEPEZ MAQUERA, Luis Fernando	14	17	17	17	17
27. YUCA VELASCO, Mónica Gladys	14	15	14	15	15
28. YUPAICANA VASQUEZ, Grisela Alondra	17	17	18	18	18
29. ZAMALLOA DELGADO, Jesus Israel	16	16	16	17	17
30. ZAMATA FARFAN, Fabrizio Palermo	17	17	18	18	18

Registro evolutivo de los Estudiantes del 4to "A" respecto a logros de aprendizaje de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de CCSS

APELLIDOS Y NOMBRES	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	PROMEDIO ANUAL
1. AGUILAR PAGAN, Raquel Rut	17	18	18	18	18
2. ALVAREZ ARANDO, Alejandra	10	11	14	16	16
3. CALLO PALERO, Marc Antony	10	12	12	12	12
4. CAQUI TALAVERA, Shadai	9	9	11	15	15
5. CAVERO CONDE, Diego Fabricio	16	17	17	17	17
6. CHAVEZ SALGADO, Maria Aseñat	17	18	18	17	17
7. CISNEROS ABREGÚ, Lia Maricielo	17	18	18	18	18
8. CRUZ SANCHEZ, Diego Benjamin	17	18	17	17	17
9. DAVALOS PORTOCARRERO, Angie	11	16	11	12	12
10. FUENTES MERMA, Moises	11	11	11	12	12
11. OYOLA ORTÍZ, Jhosmely Alexandra	16	15	14	14	14
12. PADILLA ROCA, Samuel Isaac	14	12	13	15	15
13. PEREZ CALERO, Vincent	15	15	16	16	16
14. QUISPE CASTILLO, Joao Josafar	14	14	14	13	13
15. QUISPE CRUZ, Cesar Elvis	11	11	10	14	14
16. QUISPE CRUZ, Lucinda Lucila	17	17	16	15	15
17. QUISPE GUTIERREZ, Luz Mirian Elizabeth	15	15	16	16	16
18. QUISPE HUALLPA, Ruben Josue	14	12	13	14	14
19. ROJAS USCA, Shadira	18	18	17	17	17
20. RUIZ MENDOZA, Camila Rafaela	16	17	16	17	17
21. SALAZAR VELAZQUES, Estephano Gabriel	17	17	17	17	17
22. SILVA MENDOZA, Ismael Adriel	15	14	10	12	12
23. SILVA MENDOZA, Misael Daniel	14	14	15	15	15
24. SIVINCHA MAMANI, Harold Isaí	12	14	15	15	15
25. SORIA AROTAIPE, Diana Xiomara	17	17	15	16	16
26. YEPEZ MAQUERA, Luis Fernando	15	15	16	16	16
27. YUCA VELASCO, Mónica Gladys	14	17	10	15	15
28. YUPAICANA VASQUEZ, Grisel Alondra	17	18	17	18	18
29. ZAMALLOA DELGADO, Jesus Israel	16	16	16	16	16
30. ZAMATA FARFAN, Fabrizio Palermo	18	18	17	18	18

Registro evolutivo de los Estudiantes del 4to "A" respecto a logros de aprendizaje de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de CCSS

APELLIDOS Y NOMBRES	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	PROMEDIO ANUAL
1. AGUILAR PAGAN, Raquel Rut	18	17	17	18	18
2. ALVAREZ ARANDO, Alejandra	11	11	9	15	15
3. CALLO PALERO, Marc Antony	11	11	12	12	12
4. CAQUI TALAVERA, Shadai	10	9	12	15	15
5. CAVERO CONDE, Diego Fabricio	15	16	17	17	17
6. CHAVEZ SALGADO, Maria Asenat	17	17	18	18	18
7. CISNEROS ABREGU, Lia Maricielo	17	17	18	18	18
8. CRUZ SANCHEZ, Diego Benjamin	18	17	18	18	18
9. DAVALOS PORTOCARRERO, Angie	10	11	11	12	12
10. FUENTES MERMA, Moises	11	10	10	15	15
11. OYOLA ORTÍZ, Jhosmely Alexandra	15	14	15	15	15
12. PADILLA ROCA, Samuel Isaac	14	10	14	14	14
13. PEREZ CALERO, Vincent	16	16	17	17	17
14. QUISPE CASTILLO, Joao Josafar	14	14	13	14	14
15. QUISPE CRUZ, Cesar Elvis	12	10	10	15	15
16. QUISPE CRUZ, Lucinda Lucila	17	18	17	17	17
17. QUISPE GUTIERREZ, Luz Mirian Elizabeth	16	16	16	16	16
18. QUISPE HUALLPA, Ruben Josue	13	11	13	15	15
19. ROJAS USCA, Shadira	17	17	18	17	17
20. RUIZ MENDOZA, Camila Rafaela	16	16	17	17	17
21. SALAZAR VELAZQUES, Estephano Gabriel	17	18	17	18	18
22. SILVA MENDOZA, Ismael Adriel	15	15	15	16	16
23. SILVA MENDOZA, Misael Daniel	14	14	14	15	15
24. SIVINCHA MAMANI, Harold Isai	11	14	14	15	15
25. SORIA AROTAIPE, Diana Xiomara	17	16	16	17	17
26. YEPEZ MAQUERA, Luis Fernando	15	16	16	15	15
27. YUCA VELASCO, Mónica Gladys	14	16	9	15	15
28. YUPAICANA VASQUEZ, Grisel Alondra	18	18	17	17	17
29. ZAMALLOA DELGADO, Jesus Israel	16	17	16	17	17
30. ZAMATA FARFAN, Fabrizio Palermo	17	17	17	18	18

Registro evolutivo de los Estudiantes del 4to “B” respecto a logros de aprendizaje de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de CCSS

APELLIDOS Y NOMBRES	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	PROMEDIO ANUAL
1. ALLENDE ARCE, Gabriel Marcelo	14	11	11	14	14
2. AMAO CASTRO, Ingrid Zarai	14	12	17	17	17
3. AYMACHOQUE GONZALES, Ruth	17	17	18	18	18
4. BERRIO MANOL, Jhack Washington	11	11	14	14	14
5. CCOYO ESQUIVEL, Sharmely Edith	11	11	13	13	13
6. CHOQUE GUZMAN, Diana Celeste	13	13	14	14	14
7. CHUNAPA LOAYZA, Kenyi Yoel	9	11	12	14	14
8. CONDORI GONZALES, Jahdiel Paul	16	17	17	17	17
9. CURITUMAY GAMARRA, Angel Manuel	13	13	14	14	14
10. CUSI TINTA, Martin Marcelo Imanol	9	11	12	14	14
11. DEL POZO MONTOYA, Maricielo Daniela	13	17	18	18	18
12. ESPINOZA HONORIO, Edson Gabriel	16	17	17	17	17
13. GATICA CÁCERES, Jean Marco	9	11	11	11	11
14. GONZALES FEGALE, David Abner	17	18	18	18	18
15. GONZALES VASQUEZ, Pool Alejandro	11	13	12	14	14
16. GUZMAN LEVITA, Lubbja Winny	15	16	17	17	17
17. MORAYA HUAMAN, Luz Cristabel	13	12	13	14	14
18. NAUPA VELASCO, Diego Axel	17	18	18	18	18
19. OLIVERA ALEGRIA, Miguel Angel	10	9	12	14	14
20. OVIEDO TINOCO, Anadit	10	11	13	16	16
21. PERALTA FLOREZ, Karyme Ilene	17	17	18	18	18
22. PERCCA HILARIO, Nayda Isabel	11	13	14	14	14
23. PONCE GARAY, Vicente Sebastian	14	12	13	15	15
24. QUISPE CUSI, Edwin Marco Antonio	11	14	15	15	15
25. RIMACHI CHAVEZ, Renzo Saul Martin	11	12	13	14	14
26. RODRIGUEZ RAMPAS, Anghely Nicole	15	15	16	16	16
27. SANTOS GARCÍA, Carla Naomi	16	17	18	18	18
28. TAIÑA GAMARRA, Mario Anderson	14	13	15	15	15
29. TAPIA PRUDENCIO, Carlos Feliciano	10	11	13	13	13
30. ZAMORA SURCO, Edward Heli	9	10	13	14	14

Registro evolutivo de los Estudiantes del 4to "B" respecto a niveles logros de aprendizaje de la competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de CCSS

APellidos y Nombres	I Bimestre	II Bimestre	III Bimestre	IV Bimestre	Promedio Anual
31. ALLENDE ARCE, Gabriel Marcelo	14	13	13	16	16
32. AMAO CASTRO, Ingrid Zarai	15	14	18	18	18
33. AYMACHOQUE GONZALES, Ruth	17	18	17	18	18
34. BERRIO MANOL, Jhack Washington	10	10	13	14	14
35. CCOYO ESQUIVEL, Sharmely Edith	11	10	14	14	14
36. CHOQUE GUZMAN, Diana Celeste	13	14	13	13	13
37. CHUNAPA LOAYZA, Kenyi Yoel	9	10	11	13	13
38. CONDORI GONZALES, Jahdiel Paul	16	16	17	16	16
39. CURITUMAY GAMARRA, Angel Manuel	14	13	13	13	13
40. CUSI TINTA, Martin Marcelo Imanol	9	11	12	14	14
41. DEL POZO MONTOYA, Maricielo Daniela	15	17	18	17	17
42. ESPINOZA HONORIO, Edson Gabriel	17	16	16	17	17
43. GATICA CÁCERES, Jean Marco	10	10	11	13	13
44. GONZALES FEGALE, David Abner	17	18	18	18	18
45. GONZALES VASQUEZ, Pool Alejandro	10	12	12	13	13
46. GUZMAN LEVITA, Lubbia Winny	17	16	17	17	17
47. MORAYA HUAMAN, Luz Cristabel	14	14	14	14	14
48. NAUPA VELASCO, Diego Axel	18	18	17	18	18
49. OLIVERA ALEGRIA, Miguel Angel	11	11	12	14	14
50. OVIEDO TINOCO, Anadit	11	13	14	16	16
51. PERALTA FLOREZ, Karyme Ilene	18	18	18	18	18
52. PERCCA HILARIO, Nayda Isabel	13	11	16	16	16
53. PONCE GARAY, Vicente Sebastian	13	11	14	15	15
54. QUISPE CUSI, Edwin Marco Antonio	13	15	17	17	17
55. RIMACHI CHAVEZ, Renzo Saul Martin	11	11	13	15	15
56. RODRIGUEZ RAMPAS, Anghely Nicole	14	16	15	17	17
57. SANTOS GARCÍA, Carla Naomi	17	16	18	18	18
58. TAIÑA GAMARRA, Mario Anderson	14	14	15	15	15
59. TAPIA PRUDENCIO, Carlos Feliciano	10	11	14	15	15
60. ZAMORA SURCO, Edward Heli	12	11	14	16	16

Registro evolutivo de los Estudiantes del 4to "B" respecto a logros de aprendizaje de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos

APELLIDOS Y NOMBRES	I BIMESTRE	II BIMESTRE	III BIMESTRE	IV BIMESTRE	PROMEDIO ANUAL
1. ALLENDE ARCE, Gabriel Marcelo	14	14	13	16	16
2. AMAO CASTRO, Ingrid Zarai	14	15	17	17	17
3. AYMACHOQUE GONZALES, Ruth	17	17	17	17	17
4. BERRIO MANOL, Jhack Washington	10	10	12	15	15
5. CCOYO ESQUIVEL, Sharmely Edith	11	10	13	14	14
6. CHOQUE GUZMAN, Diana Celeste	14	14	13	13	13
7. CHUNAPA LOAYZA, Kenyi Yoel	9	12	13	15	15
8. CONDORI GONZALES, Jahdiel Paul	16	15	17	17	17
9. CURITUMAY GAMARRA, Angel Manuel	14	12	14	14	14
10. CUSI TINTA, Martin Marcelo Imanol	10	11	11	15	15
11. DEL POZO MONTOYA, Maricielo Daniela	16	18	17	18	18
12. ESPINOZA HONORIO, Edson Gabriel	17	17	17	17	17
13. GATICA CÁCERES, Jean Marco	11	11	10	13	13
14. GONZALES FEGALE, David Abner	17	18	18	18	18
15. GONZALES VASQUEZ, Pool Alejandro	11	10	12	13	13
16. GUZMAN LEVITA, Lubbja Winny	16	16	16	16	16
17. MORAYA HUAMAN, Luz Cristabel	13	14	14	15	15
18. NAUPA VELASCO, Diego Axel	18	18	18	18	18
19. OLIVERA ALEGRIA, Miguel Angel	10	14	14	16	16
20. OVIEDO TINOCO, Anadit	11	10	11	15	15
21. PERALTA FLOREZ, Karyme Ilene	18	18	18	19	19
22. PERCCA HILARIO, Nayda Isabel	13	12	16	16	16
23. PONCE GARAY, Vicente Sebastian	13	13	15	15	15
24. QUISPE CUSI, Edwin Marco Antonio	14	14	15	16	16
25. RIMACHI CHAVEZ, Renzo Saul Martin	10	12	14	15	15
26. RODRIGUEZ RAMPAS, Anghely Nicole	15	14	15	16	16
27. SANTOS GARCÍA, Carla Naomi	17	17	18	18	18
28. TAIÑA GAMARRA, Mario Anderson	14	13	16	16	16
29. TAPIA PRUDENCIO, Carlos Feliciano	10	11	14	15	15
30. ZAMORA SURCO, Edward Heli	12	11	14	15	15

Anexo N° 3: Registros fotográficos

Zoom Reunión Usted está viendo la pantalla de Shadira Rojas Usca Ver Opciones

8 personas han accedido a la sala de espera Ver

The screenshot shows a Zoom meeting interface. On the left, a document titled 'Objetivos de Desarrollo Sostenible' is displayed. The document contains the following text:

1. Lee el texto "Objetivos de Desarrollo Sostenible", que se encuentra en la sección para todos. Luego, identifica los objetivos 1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100.

Medidas para favorecer el desarrollo sostenible

Nº de objetivos	Objetivos de desarrollo sostenible	Medidas a considerar
1	OBJETIVO 1: ERADICAR LA POBREZA	• No considerar el medio ambiente
2	OBJETIVO 2: HUNIR LAS NECESIDADES BÁSICAS	• Reducir las emisiones de CO2
3	OBJETIVO 3: BUENA SALUD Y BIENESTAR	• Evitar el uso de pesticidas y fertilizantes
4	OBJETIVO 4: EDUCACIÓN DE CALIDAD	• Almacenar el personal en la seguridad alimentaria
5	OBJETIVO 5: GÉNERO E IGUALDAD	• Garantizar las necesidades básicas y la educación de los niños
6	OBJETIVO 6: AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO	• Una acción organizada entre las comunidades (compartir agua potable)

Acciones personales y cotidianas para mejorar la calidad del aire

Nº	Acciones que realizar	Beneficios
1	No utilizar productos químicos con alto contenido de boro y espacio público	Un ambiente más limpio y sano
2	No quemar basura	Evitar campañas por las malas acciones para crear conciencia de las consecuencias del aire
3	Alfombrado con pintura de colores vivos, como amarillo o naranja	Con más personas con ganas de generar más conciencia de que la contaminación del aire es un problema mundial

Participants: Diego Fabricio Caver..., Miriam Maritza Honorio..., Grisela Alondra Yupay..., Shadira Rojas Usca, Raquel Rut Aguilar Pa..., Fabrizio Palermo Za..., CAMILA RAFAELA RUI..., LIA MARICIELO CISNE..., Estepano Gabriel Sa..., Jhosmely Alexandra..., Moises Fuentes Mer..., ARACELI STEF C..., Vincent Perez C..., SHADAI CAQUI..., ANGIE ANOSHK..., DIEGO BENJAMI..., Vincent Perez Calero, SHADAI CAQUI TALAV..., ANGIE ANOSHKA DA..., DIEGO BENJAMIN CR..., HAROLD ISAI SI..., HAROLD ISAI SIVINC...

Activar Windows. Ve a Configuración para activar Windows. Finalizar

12:26:00 PM 28/09/2021

Zoom Reunión Grabación en pausa

The screenshot shows a Zoom meeting chat window. The chat contains the following messages:

la infografía es ayudamos a entender las etiquetas de los alimentos, los datos mínimos que debemos conocer.

la b

Shadira Rojas para mi (Mensaje directo)

SR mis lo mas importante en toda compra , yo creo que debería ser , la información , información sobre el producto

LIA MARICIE... para mi (Mensaje directo)

LM Mas que todo el buen juicio y la compra sostenible es lo que mayor prioridad tenemos que hacer al comprar algo

¿Pueden ver sus mensajes? La grabación está habilitada.

Enviar a: Sha... (Mensaje directo)

Escribe aquí para buscar.

12:25:46 PM 7/12/2021

WhatsApp

Farith Mugerza
últ. vez hoy a la(s) 10:37

Archivados

- Los churros
Manis Oscar: aaaaaaaaaaaaaaaaaa 10:47 23
- Manis Verito
Mis imprime eso para la lore porfi 10:38 2
- Bertha Ramírez Válido
ANUALES CCSS 2021.pdf • 68 páginas 10:31
- IEP ELSANTA - COM
TI Jordan: https://m.facebook.com/story.p... 10:26 2
- Docentes IEP EL SANTA
TI Jordan: https://m.facebook.com/story.p... 10:26 1
- Maestros Santeños-Sec.
Norly: DOCUMENTOS DE FIN DE AÑO 2... 9:46 1
- Amor Jhonaeh
Avance 9:11
- Dr. Angel Mucha 7:14

Profesora soy Farit Mugerza de 48 8:18

8:19

Escribe un mensaje aquí

10:49:34AM 29/12/2022

Zoom Reunión

Usted está viendo la pantalla de Adriana Calmet Castillo

Opciones de vista

Presentación

En esta cartilla presento hoy, hablaremos sobre la independencia del Perú o para ser más específicos como la alcanzamos a través de diversas batallas, discusiones y rebeliones, todo lo que llevo al peruano a una republica con cambios constante de presidente, pero ya nunca mas siendo tratados como indigenas o colonizados.

Inicio del camino

REBELION DE TUPAC AMARU

El inicio de todo esto fue la gran rebelion indigena iniciada un 4 noviembre de 1780 en el Cusco. Esta estuvo liderada por un descendiente directo del último inca, el cacique José Gabriel Condorcanqui, rebautizado como Tupac Amaru II, inició como una protesta en contra de algunos abusos de la corona española y alcanzó una significativa importancia en la región suroriental del Virreinato, pero fue capturado y torturado durante un año, muriendo decapitado después de haber sido jalado por cuatro caballos de sus extremidades.

Indio mas no poder, indio de raza, de cultura, de antepasados, llustres dentro del mundo andino.

Tupac Amaru era un comunero al cual no faltaba la comodidad en un grupo de comensales sobre la mesa, entonces económicamente y socialmente.

REBELTA DE TACNA

El 20 de junio de 1811 se realizó la primera revuelta de Tacna, ciudad ubicada 1300 kilómetros al sur de Lima. Esta fue dirigida por un personaje de la aristocracia criolla, Francisco Antonio de Zela (considerado el líder de la primera insurrección armada) que es conocido por dar el primer grito libertario del Perú en la ciudad de Tacna. El mismo día (20 de junio) el ejército patriota argentino fue derrotado por el ejército realista peruano encabezados por el brigadier José Manuel de Coyneche en la Batalla de Cusqui, en las cercanías del lago Titicaca. Los principales dirigentes de la rebelion fueron sometidos a juicio, entre ellos Zela que fue llevado a Lima. Allí, gracias a las influencias de su familia y a la mediación de importantes personajes se le conmutó la pena de muerte por la de exilio perpetuo. Una versión muy difundida afirma que su fallecimiento se produjo el 28 de julio de 1821 el mismo día de la Proclamación de la Independencia del Perú. Lo cierto es que murió en 1819 a la edad de 50 años.

Reactivar audio Detener video Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Grabar Salas para grupos pequeños Reacciones

Escribe aquí para buscar.