

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad. Nuevo Chimbote, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORAS:**

Bach. Enf. Achata Sánchez, Bianca Helem

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-0234-5721>

Bach. Enf. Aranda Cueva, Hilary Geraldine

Código ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5700-6047>

**ASESORA:**

Mg. Rodríguez Barreto, Yolanda Micaela

DNI: 17819491

Código ORCID: 0000-0001-5913-1003

**NUEVO CHIMBOTE- PERU**

**2024**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

Revisado y V.º B.º de:

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Yolanda Micaela Rodríguez Barreto', is written over a horizontal line.

**Mg. Rodríguez Barreto, Yolanda Micaela**

**DNI: 17819491**

**ORCID N°: 0000-0001-5913-1003**

**ASESORA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



**JURADO EVALUADOR**  
Revisado y V.º B.º de:

---

**Ph.D.Dr. Ponce Loza, Juan Miguel**

**DNI: 32739375**

**ORCID N°: 0000-0001-9690-4693**

**PRESIDENTE**

---

**Dr. Morgan de Chancafe, Isabel**

**DNI: 32799966**

**ORCID N°: 0000-0008-2934-6255**

**SECRETARIA**

---

**Mg. Rodríguez Barreto, Yolanda**

**DNI: 17819491**

**ORCID N°: 0000-0001-5913-1003**

**INTEGRANTE**

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Nuevo Chimbote, en la Universidad Nacional de Santa, en el aula Multimedia E-3, siendo las 10:00 horas del día 25-07-24, dando cumplimiento a la Resolución N° 232-2024-UPS-FC se reunió el Jurado Evaluador presidido por Sr. Juan Miguel Ponce Loza, teniendo como miembros a Dra Isabel Morsan de Chaucafe (secretario) (a), y Ms. Yolanda Rodríguez Barreto (Integrante), para la sustentación de tesis a fin de optar el título de Licenciada en Enfermería, realizado por el, (la) (los) tesista (as)

Bianca Helen Achata Sánchez - Hilary Geraldine Pranda Cueva, quien (es) sustentó (aron) la tesis intitulada:

"Conocimientos y Actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad, Nuevo Chimbote, 2024"

Terminada la sustentación, el (la) (los) tesista (as) respondió (ieron) a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como Excelente asignándole un calificativo de 20 puntos, según artículo 112° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente (Resolución N° 337-2024-CU.-R-UNS)

Siendo las 11:00 horas del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

Nombre: Sr. Juan Miguel Ponce Loza
Presidente

Nombre: Dra Isabel Morsan de Chaucafe
Secretario

Nombre: Ms. Yolanda Rodríguez Barreto
Integrante

Distribución: Integrantes J.E ( ), tesistas ( ) y archivo (02).



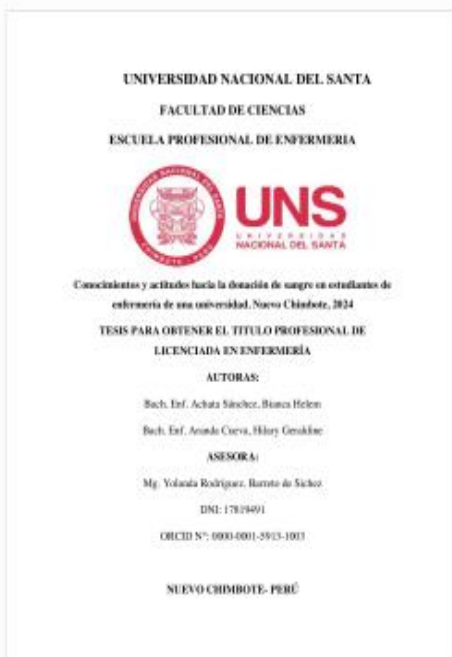


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Bianca Helem Achata Sánchez  
Título del ejercicio: Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en e...  
Título de la entrega: Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en e...  
Nombre del archivo: NTOS\_Y\_ACTITUDES\_HACIA\_LA\_DONACION\_DE\_SANGRE\_TESI...  
Tamaño del archivo: 734.5K  
Total páginas: 58  
Total de palabras: 9,971  
Total de caracteres: 56,295  
Fecha de entrega: 06-ago.-2024 11:29a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2428215559



# Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad. Nuevo Chimbote, 2024

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uns.edu.pe](https://repositorio.uns.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

3%

3

[repositorio.ups.edu.pe](https://repositorio.ups.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

4

[repositorio.unfv.edu.pe](https://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

5

[cybertesis.unmsm.edu.pe](https://cybertesis.unmsm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.unac.edu.pe](https://repositorio.unac.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal

Trabajo del estudiante

1%

8

[repositorio.continental.edu.pe](https://repositorio.continental.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

## **DEDICATORIA**

A Dios por ayudarme todos estos años a elegir siempre el camino del bien, por brindarme la paciencia y la fuerza necesaria para superar la adversidad. Ha sido fundamental para para cumplir con todas los objetivos que me eh ido proponiendo.

A mi amada madre Elena por su amor y apoyo incondicional, sus sabios consejos, por ser mi motor y motivo y por todo su esfuerzo que ha realizado a lo largo de mi de vida en cada cosa que me he propuesto, personal y profesionalmente.

A mi papá Marino, gracias padre por su apoyo incondicional, por tu amor y comprensión, así también y por todo su esfuerzo brindado en este largo camino de formación personal y profesional.

**Achata Sanchez, Bianca**

## DEDICATORIA

A Dios por guiarme por la senda del bien, por darme las fuerzas necesarias para salir airoso de todas las dificultades Su presencia ha sido pieza importante para poder lograr todas las metas que me propuse a lo largo del camino.

A mi amada madre Rita por su inmenso amor, sus sabios consejos, gran comprensión, ayuda en las dificultades y por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida. Madre eres mi razón de ser y mi lugar seguro.

A mi papá Carlos por todo su apoyo, comprensión, su gran ayuda en todo momento difícil y por todo el esfuerzo que ha realizado en este largo camino de formación personal y profesional.

**Aranda Cueva, Hilary**



## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra apreciada Alma Mater, la Universidad Nacional de Sant, de la cual formamos parte durante los 5 años de formación profesional. Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestras distinguidas docentes de la Escuela Profesional de Enfermería, por todos los conocimientos que nos brindaron a lo largo de nuestra formación académica, las mismas que nos motivaron a crecer tanto a nivel profesional como personal, muchas gracias por ser nuestras mentoras y modelos del profesional que deseamos llegara ser.

A nuestra asesora, Ms. Yolanda Rodríguez Barreto de Sichez por su paciencia, el empeño, disciplina, deseo de compartir con nosotras sus conocimientos, el tiempo y la dedicación que nos brindo durante todo este proceso de asesoría.

A todos ellos les expresamos nuestra entera gratitud y nuestro reconocimiento por haber formado parte importante de esta etapa.

**Bianca y Hilary**

## INDICE

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>32</b>
<b>IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>50</b>
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>52</b>
<b>VII. ANEXOS .....</b>	<b>58</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
<b>Tabla 1.</b> Actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024	39
<b>Tabla 2.</b> Conocimientos sobre la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024	41
<b>Tabla 3.</b> Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
<b>Figura 1.</b> Actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024	40
<b>Figura 2.</b> Conocimientos sobre la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024	42
<b>Figura 3.</b> Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024	44

## ÍNDICE DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<sup>4</sup> <b>Anexo 1.</b> Consentimiento informado	58
<b>Anexo 2.</b> Cuestionario de conocimientos sobre la donación de sangre	59
<b>Anexo 3.</b> Cuestionario sobre actitudes hacia la donación de sangre	63
<b>Anexo 4.</b> Validez y confiabilidad de los instrumentos	65
<b>Anexo 5.</b> Análisis estadístico	68

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional y de corte transversal tuvo como finalidad conocer la relación que existe entre el nivel de conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa, 2024. La muestra fue conformada por 37 alumnos del IX ciclo de la carrera de enfermería de la Universidad Nacional del Santa con matrícula vigente en el periodo 2024-I. Se usaron dos instrumentos en la recolección de datos: cuestionario de conocimientos sobre la donación de sangre y cuestionario de actitudes hacia la donación de sangre. El análisis estadístico se hizo mediante el software SSPS versión 26 a nivel descriptivo y analítico. Se uso la prueba de chi cuadrado para determinar la relación entre ambas variables. Se obtuvieron los siguientes resultados:

1. El 51.4% tiene un conocimiento alto hacia la donación de sangre, el 48.6% tienen un conocimiento medio hacia la donación de sangre
  2. El 81.6% tiene una actitud positiva hacia la donación de sangre, el 18.9 % tienen una actitud de indiferencia hacia la donación de sangre
  3. Se encontró relación estadísticamente significativa ( $P= 0,043$ ) entre Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería de una universidad.
- Nuevo Chimbote, 2024

**palabras claves: conocimiento, actitudes, donación de sangre**

## **ABSTRACT**

This research work is quantitative, descriptive, correlational and cross-sectional. Its objective was to know the relationship between the level of knowledge and attitudes towards blood donation in nursing students of the Universidad Nacional del Santa, year 2024. The sample consisted of 37 students from the IX cycle of the nursing career of the Universidad Nacional del Santa with current enrollment in the period 2024-I. Two instruments were used for data collection: a questionnaire on knowledge about blood donation and a questionnaire on attitudes towards blood donation. For statistical analysis, the SSPS software version 26 was used at a descriptive and analytical level. The chi-square test was used to determine the relationship between both variables. The following results were obtained:

1. 51.4% have high knowledge of blood donation, 48.6% have medium knowledge.
2. 81.6% have a positive attitude towards blood donation, 18.9% have an attitude of indifference towards blood donation.
3. A statistically significant relationship ( $P= 0.043$ ) was found between Knowledge and attitudes towards blood donation in nursing students at a university. new Chimbote, 2024.

**Keywords: knowledge, attitudes, blood donation**

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Desde la más remota antigüedad la sangre ha sido considerada como la esencia de la vida, el vehículo del alma y la fuerza mayor vital, las poblaciones antiguas creían que podía curar casi cualquier cosa y revitalizar un cuerpo enfermo (Jaime & Gómez, 2015).

La sangre es un líquido, mezcla de diversas poblaciones celulares y proteínas plasmáticas, cada una de ellas con una función bien definida, que fluye a lo largo del cuerpo a partir del corazón y a través de una intrincada red de vasos sanguíneos.

La sangre es esencial para la vida ya que transporta nutrientes y oxígeno a todo el cuerpo, así como ayuda también a eliminar los desechos metabólicos producidos por la actividad del organismo. (Cortina y López, 2000).

Las transfusiones de sangre desempeñan un papel vital en la atención materna e infantil, así como en los desastres naturales y provocados por el hombre. Salvan millones de vidas, mejoran la calidad, la esperanza de vida de los pacientes en estado crítico y respaldan procedimientos médicos y quirúrgicos complejos (Fernández, Torres, Gonzales, Hoyos, García y Medina, 2020).

De acuerdo con José Fuentes Rivera Salcedo, director ejecutivo de Banco de Sangre y Hemoterapia, en el Perú las áreas que presentan más porcentaje de donantes voluntarios corresponden a: San Martín con un 70.5%, Cajamarca con 55 %, Amazonas con 41.6 % y Loreto con 31.9 %. En las regiones mencionadas, el personal de salud viene realizando un gran trabajo de concientización y sensibilización sobre la donación de sangre, sin embargo, aún hay regiones que tienen registros más bajos que el promedio nacional tales como Tacna con 2.8 %, Ucayali con 3.3%, Ica con 3.4%; Ayacucho con 4%, Callao con 5.7%, Piura con



6.0%, Arequipa con 6.1%, Ancash con 6.2% y Huancavelica con 6.4% (Ministerio de Salud [Minsa], 2019).

En Perú, los bancos de sangre dependen mucho de las donaciones por reposición, lo que conduce a problemas como el desabastecimiento de sangre, la pérdida de recursos debido al descarte de donantes no aptos y el aumento del riesgo de contagio de enfermedades transmitidas durante la transfusión en el periodo de ventana (Gutiérrez & Vázquez, 2015).

A pesar de que se estableció el 14 de junio como el Día Mundial del Donante de Sangre para promover la donación voluntaria a nivel mundial, pero la escasa difusión dificulta que la información correcta llegue hasta los posibles donantes de sangre, como consecuencia de esto aún persisten mitos, creencias y prejuicios que impiden realizar grandes cambios, por lo que es esencial difundir los beneficios de la donación de sangre y fomentar la donación voluntaria (Arias et al., 2018).

Según varios estudios, entre los no donantes la mayor desmotivación es la falta de información. Para combatir esto, se deben desarrollar estrategias de comunicación social efectivas que incluyan información, educación y comunicación, enfocadas en fomentar la donación voluntaria de sangre (Vásquez & Ibarra, 2007).

La promoción de la donación voluntaria de sangre representa un desafío para el sistema de salud y para enfrentarla se debe empezar por conocer los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la donación en una población, se conoce que en la población joven con mayor nivel educativo es más elevada la frecuencia de donación de sangre. En este sentido, la población universitaria, en especial los dedicados a campo de la salud constituyen una potencial fuente de donantes voluntarios, lo que ha llevado a tomarlos como un grupo de interés para promover la donación altruista ya que se podría convertir a un gran número de personas que

tienen la intención de donar sangre en el futuro en donantes voluntarios si se desarrollasen estrategias encaminadas a mejorar los conocimientos, actitudes y prácticas hacia la donación voluntaria de sangre (Cardona, 2011).

Los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Santa con una población de 37 alumnos previos a cursar internado I deben tener conocimientos previos para enfrentarse, realizar los procedimientos y conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre. Por lo expuesto anteriormente, la donación de sangre es actualmente una actividad importante para los servicios de salud, se debe entender que donar sangre es un don del ser humano, porque permite dar vida a otra persona sin sufrir, por tanto, es un acto voluntario de carácter social (Melians et al., 2017).

A partir de lo expuesto, se formula el siguiente problema:

**¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en los estudiantes de enfermería del IX ciclo de la Universidad Nacional del Santa, 2024?**

## **1.2. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Conocer la relación entre los conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre que tienen los estudiantes de Enfermería del IX ciclo de la Universidad Nacional del Santa, 2024.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería del IX ciclo de la Universidad Nacional del Santa, 2024.
2. Identificar los conocimientos sobre la donación de sangre en estudiantes de Enfermería del IX ciclo de la Universidad Nacional del Santa, 2024.

3. Determinar la relación entre los conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería del IX ciclo de la Universidad Nacional de Santa, 2024.

### **1.3. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Existe relación entre los conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de enfermería del IX ciclo la Universidad Nacional del Santa, 2024.

### **1.4. JUSTIFICACIÓN E MPORTANCIA**

#### **Justificación**

Es una necesidad universal disponer de sangre segura en los tratamientos e intervenciones urgentes, la sangre segura es esencial ya que permite realizar procedimientos médicos y quirúrgicos complejos y mejorar la calidad de vida de los pacientes con enfermedades potencialmente mortales. Es crucial para tratar a los heridos en situaciones de emergencia y es vital para la atención materna y neonatal (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

La promoción de la donación voluntaria de sangre sigue representando un desafío para el sistema de salud; y el profesional de enfermería, como columna vertebral del sistema de salud y siendo el profesional encargado directamente de la transfusión sanguínea y hemoderivados, no es ajena a esta realidad (MINSA, 2019).

Autores como Lastra (2006) señalan respecto al papel de la enfermería en el proceso de hemodonación, que es importante que el profesional de enfermería en atención primaria fomente actitudes adecuadas que inciten a la donación de sangre logrando sensibilizar a la población y creando una cultura de donar voluntariamente sangre.

La promoción de la donación voluntaria de sangre representa un desafío para el sistema de salud y para enfrentarla se debe empezar por conocer los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la donación en una población objetivo,

Diversos autores como Cardona (2011), afirman que la población joven universitaria, constituyen una fuente potencial de donantes voluntarios de sangre, razón por la cual ha llevado a tomar como grupo de interés los estudiantes universitarios dedicados al área de la salud, ya que se considera que con el diseño adecuado de estrategias se podría transformar a este gran grupo de personas en potenciales donantes voluntarios a futuro.

### **Importancia**

El trabajo de investigación posibilitaría adquirir datos y comprender respecto al conocimiento y actitudes hacia la donación de sangre, cuyos resultados servirían de contribución en futuras investigaciones, además que permitiría plantear estrategias y programas de promoción de la salud hacia la donación de sangre

Es valioso porque brindaría un aporte social y cultural, permitiendo a los profesionales en salud utilizar, desarrollar e implementar estrategias que ayuden a cambiar las actitudes negativas hacia la donación de sangre

Esta investigación permitiría al personal de enfermería adquirir información actualizada del conocimiento y actitud hacia la donación de sangre para dar cumplimiento a las normas prescritas para la donación segura de sangre, y determinaría si existe alguna relación.

Entre ambos, este resultado será de utilidad como fundamento para realizar o dar un cuidado humanizado de calidad mediante programas y campañas sobre donación de sangre basados en datos estadísticos obtenidos en la investigación.

Asimismo, esta investigación buscaría motivar a otros investigadores a realizar otros estudios sobre este tema, lo que contribuiría a fomentar nuevos retos y desafíos que evidencien un avance hacia la donación de sangre.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. ANTECEDENTES

#### ÁMBITO INTERNACIONAL

En Ecuador, Obregón et al. (2020), en su estudio “Conocimientos, actitudes y predisposición hacia la donación de sangre en estudiantes de medicina de la Universidad Central de Ecuador” fue su objetivo determinar el nivel de conocimientos, actitudes y predisposición hacia la donación de sangre, obtuvo como resultados que al 69,3% tuvo un nivel de conocimiento moderado, así mismo, determino que en el 92,1% existe una actitud positiva hacia la donación de sangre. Con respecto a la predisposición hacia la donación de sangre, el 60% afirmaron que fueron donadores, de los cuales el 48.9% tuvieron el altruismo como principal razón. En Etiopia, Enawgaw et al (2019) en su estudio “Blood donors’ knowledge and attitude towards blood donation at North Gondar district blood bank, Northwest Ethiopia: a cross-sectional study”, se determinó que, de los 401 donantes de sangre evaluados, el 35,4% y el 94,5% cuentan con un conocimiento adecuado y actitud positiva hacia la donación de sangre, respectivamente. Aproximadamente el 85,5% nunca antes habían donado sangre. Asimismo, se citaron como razones para no donar sangre el temor al dolor, la incapacidad médica para donar y la falta de información. El conocimiento y una actitud favorable hacia la donación de sangre se relacionó significativamente con el nivel educativo.

En Paraguay, Carballo et al. (2017), en su estudio “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre a donación de sangre en universitarios de las facultades de ciencias de la salud de Coronel Oviedo-Paraguay” de enfoque cuantitativo, observacional, aplicada a un muestra de 259 alumnos, se descubrió que el 58 % de los estudiantes universitarios tenían un nivel de conocimiento adecuado sobre la donación de

sangre, el 54 % estaba familiarizado con el concepto de donación de sangre, el 73,7 % estaba de acuerdo con la donación como un aporte voluntario y el 82,6 % conocía la edad mínima ser donante. El 30,5% afirmaron haber donado sangre en algún momento, y la mayoría lo hizo por su propia voluntad. En relación a las actitudes, el 85,3% consideró la donación muy importante.

En España, Muñoz (2014), en su investigación “Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en adolescentes de Jaén (España)” de tipo descriptivo y de corte transversal en 180 jóvenes. Tuvo como objetivo identificar los conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en jóvenes de 15 a 18 años. Encontró que el 100% respondió negativamente cuando se les cuestionó si la donación de sangre es mala para la salud. El 68,9% de las personas dijeron que la sangre donada no se vendía y el 69,4% no sabían a dónde ir si deseaban donar. En cuanto a la edad mínima para donar sangre, 10.6% dijeron que era 15 años, el 76.7% pensó que era 18 años. En cuanto al peso mínimo, el 3,9 % creía que era de 50 kg, el 49,4 % creía que era de 60 kg. Respecto a las actitudes de los jóvenes en cuanto a los medios de comunicación para informarse sobre la donación de sangre el 58.9% optó por la televisión, el 21.7% por Internet, el 7.8% por la radio.

### **EN EL ÁMBITO NACIONAL**

En Lima, Valdivia (2022) en su investigación “Nivel de conocimiento y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un colegio público, Lima 2019” aplicada a 290 estudiantes, su finalidad fue evaluar los conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, resultando que el 70.7% evidenciaban tener un conocimiento bajo, el 29% tiene un conocimiento intermedio y el 0.3% tiene un conocimiento alto. El 82.6% expresaron su apoyo con una actitud favorable. La esterilidad del material

utilizado y la creencia que la sangre se comercializa promovieron una actitud desfavorable, mientras que una actitud favorable responde a una situación de catástrofe o necesidad de familiares y amigos. No se encontró relación entre el Nivel de Conocimiento del sujeto y su actitud hacia la donación de sangre.

En Iquitos, Cochaches (2019), su investigación “Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Científica del Perú sede Iquitos, años 2017-2018”, obtuvo que el 61.3% tienen conocimientos deficientes, el 22.6% poseen un conocimiento regular, el 13.8% conocimientos buenos y el 2.3% conocimientos muy buenos. En relación a la actitud hacia la donación de sangre, se encontró el 2.1% tuvieron una actitud aceptable, el 52.5% una actitud fue poco aceptable y el 45.5% una actitud nada aceptable. Existe relación entre conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en los estudiantes de la UCP, sede Iquitos, 2017-2018.

En Cuzco, Bolaños (2019), su investigación “Actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cuzco” obtuvo que la actitud en su componente cognitivo el 45,6% dijo que donar sangre es necesario, el 50,9% dijo que donar sangre era beneficioso para su profesión. Con respecto al componente afectivo, el 43,9% afirman que donar sangre les hace sentir mejor, mientras que el 28,1% de las personas afirman que la religión está en contra de la donación de sangre. Respecto al componente conductual el 30,7% no está de acuerdo en solo donar sangre para conocer su estado de salud y el 29,8% no está de acuerdo con donar sangre solo en caso de emergencia. El 88% tiene una actitud regular hacia la donación de sangre.

En Lima, Paredes et al. (2018), su investigación titulada “Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre que tienen los estudiantes de enfermería y medicina de una universidad pública Lima- 2018”, obtuvieron que el 86% y el 88% de los estudiantes de enfermería y medicina respectivamente conocen sobre la donación de sangre. El 63% de los estudiantes de enfermería y el 59% de medicina no están familiarizados con los criterios de donación, como la frecuencia, la edad y el peso mínimos; Al menos el 70% de los estudiantes de ambas carreras conocen el procedimiento, incluida las contraindicaciones y volumen de sangre que se extrae; el 65% de medicina y el 56% de enfermería tienen una actitud de aceptación, por otro lado, el 27% y 42% de estudiantes de medicina y enfermería tienen una actitud de indiferencia.

En Trujillo, Gutiérrez, Cuadra et al. (2018) en su investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. 2018”, obteniendo que el 65.2% tienen un nivel medio de conocimientos, el 83.2% donarían solo si se trata de un familiar o amigo; el 94.9% evidencian una actitud positiva y están a favor de la donación de sangre como aporte voluntario y altruista.

**En el ámbito local:** no se encontraron antecedentes relacionados al tema de estudio.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **Base teórica**

El presente trabajo de investigación se sustenta en la “Teoría de Sistemas” de Ludwing Von Bertalanffy y la “Teoría del Conocimiento cognoscitivo” de Jean Piaget.

La teoría de sistemas trata sobre las alteraciones causadas por la interacción de varios factores variables de una situación. Facilita la mejor comprensión de las



numerosas influencias que pueden afectar a las personas y de todos los efectos potenciales que se pueden producir a partir de este cambio (Chiavenato, 2010).

### **Sistema**

Sistema es un todo que está conformado por partes interrelacionadas en donde las partes tienen una función y el sistema como un todo, otra función. Por lo tanto, este modelo piensa en el sistema como un todo que depende mucho del entorno externo y puede verse perturbado. La capacidad del sistema para adaptarse a un medio que cambia constantemente es esencial para su éxito (Chiavenato, 2010).

Un sistema abierto es aquel que siempre tiene un intercambio con su medio entorno, es decir, cuyas entradas se originan en él y cuyas salidas fluyen hacia él, que sin este intercambio recíproco y constante no puede funcionar ya que de este surge su equilibrio dinámico (Meza, 2010).

Entonces, un sistema abierto lo representa cada persona que es potencial donante de sangre, en este caso se trata de estudiantes de enfermería, en su aspecto psicológico, sociocultural, espiritual, afectivo y cognitivo, los cuales son una construcción propia y que se produce día a día como resultado de la interacción que hay entre las personas con su medio ambiente.

Según Bertalanffy (2011), el sistema está conformado por: entrada, proceso, salida, retroalimentación y ambiente.

**ENTRADA:** Son ingresos al sistema que pueden ser recursos de cualquier tipo y que constituyen la fuerza de arranque del sistema. (Bertalanffy, 2011)

En este estudio, la entrada se encuentra representada por los conocimientos que tiene cada estudiante de enfermería sobre la donación de sangre, los que se consiguen mediante la experiencia y también a través del aprendizaje. (Paredes, 2018)

El conocimiento es influenciado por factores como la educación y el contexto cultural, los conceptos erróneos sobre la donación pueden causar falta de iniciativa

para la donación voluntaria y afectar la captación de donantes en la población (Santiesteban & Osada, 2022).

El conocimiento es un proceso que está condicionado por el desarrollo social y se halla unido a actividades teóricas y prácticas. Es la suma de principios sobre la donación de sangre que el estudiante ha adquirido a través de los procesos educativos a lo largo de su formación académica y que pone también en práctica como parte de las actividades educadoras propias de su profesión.

La teoría del conocimiento cognoscitivo de Jean Piaget sirve como base para el nivel de conocimiento sobre la donación de sangre. Esta, se centra en la naturaleza del conocimiento y en cómo se adquiere, construye y utiliza. Para Piaget, el conocimiento es un proceso activo en continuo movimiento e interacción tanto el sujeto que conoce como de objeto a conocer y se va a medir como conocimiento alto, conocimiento medio y conocimiento bajo.

Piaget sostiene que la organización y la adaptación, son procesos esenciales que intervienen y permanecen constantes durante el desarrollo cognitivo. La organización va a permitir integrar esquemas mentales simples a otros más complejos y la adaptación es la capacidad para ajustar las estructuras mentales o su comportamiento a su entorno (Meece, 2000).

Piaget afirma que la adaptación depende de dos procesos críticos que son la asimilación y la acomodación. La asimilación es el proceso por el cual la nueva información se va integrar y relacionar con la que ya posee, es decir, va a tratar de ajustar el ambiente a su propia organización mental, Por otra parte, en la acomodación el estudiante debe adaptarse a la influencia del ambiente lo que implica un cambio en la estructura actual en respuesta al medio (Arboccó, 2010).

Podemos decir que asimilación y acomodación son dos procesos invariantes y en constante transformación por los que continuamente vamos reestructurando nuestro aprendizaje.

El presente estudio considera que el estudiante de enfermería al tomar una actitud determinada hacia la donación de sangre está haciendo uso de los conocimientos adquiridos en su formación académica, cultural y social, dichos estudiantes, al recrear estos conocimientos en actitudes, reflexionando y descubriendo nuevos en el proceso también están construyendo nuevos conocimientos.

**PROCESO:** Es el fenómeno en el que las entradas se transforman en salidas. El sistema va a transformar, crear y organizar la información que ingrese por medio de un proceso que va a conducir a la reorganización de los ingresos. Como resultado, cada sistema cambia su entrada. (Bertalanffy, 2011)

El proceso lo constituyen los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, ya que son los receptores de la información que se pueda transmitir y que deberán procesar, interpretar y aplicar dicho conocimiento brindado.

Los estudiantes del IX ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Santa los cuales se encuentran realizando el internado en los diferentes establecimientos de salud de Chimbote y Nuevo Chimbote, son estudiantes que se encuentran cursando el último año de su formación universitaria y que después de haber aprobado satisfactoriamente los cursos contemplados en su maya curricular poseen conocimientos previos sobre la donación de sangre, los mismos que también deben ser fortalecidos para que el futuro profesional de enfermería cumpla con la función educadora propia de su profesión.

**SALIDA:** Es el resultado al que se llega luego de haber procesado las entradas. Las salidas de un proceso son los resultados de un proceso, que deben corresponder a

los objetivos del sistema. El producto o salida se produce al liberar energía, información o materia del entorno durante el proceso. (Bertalanffy, 2011).

Las actitudes de las personas hacia la mayoría de los estímulos que los rodean, incluso para aquellos que no están dentro de su conocimiento, pueden moldearse tanto por el aprendizaje como por el desarrollo social (Briñol, 2021).

En la presente investigación las salidas está representado por las actitudes, hacia la donación de sangre, las que se relacionan íntimamente con los conocimientos que posee respecto al tema. Los cuales posteriormente se verán reflejados en la actitud que tome, la misma que puede ser de aceptación, indiferencia o rechazo, aquí radica la importancia de saber que conocimientos posee el estudiante sobre el tema en cuestión, para poder clasificarlos como alto, medio o bajo. De tal modo que si hay un nivel de conocimientos es bajo la probabilidad de adoptar una actitud de rechazo hacia a donación de sangre podría ser mayor.

Según Ubillos y Paez, (2004), las actitudes están conformadas por tres componentes: El componente cognitivo, son las creencias y opiniones que el sujeto tiene sobre el objeto y la información que posee sobre el mismo. El componente afectivo, se refiere a los sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto. El componente conductual, se refiere a las tendencias, o intenciones conductuales del sujeto hacia el objeto.

**RETROALIMENTACIÓN:** Proceso mediante el cual el sistema recopila información sobre el resultado del producto y la compara con los objetivos esperados. Esto ocurre cuando las salidas regresan al sistema como recursos e información. Permite analizar la información recibida sobre la calidad del producto para mejorar parte o la totalidad del sistema (Bertalanffy, 2011).

Permite reforzar las fortalezas o modificar creencias, favoreciendo que los estudiantes de enfermería refuercen el conocimiento obtenido sobre la donación de sangre para que puedan adoptar actitudes que sean beneficiosas a ella.

**AMBIENTE:** Es el conjunto de circunstancias y condiciones que influyen en un sistema. El proceso de adaptación del sistema es un proceso sensible y cambiante porque el entorno cambia constantemente. (Bertalanffy, 2011). El ambiente, lo constituye el entorno donde se desenvuelve el estudiante, ya sea el universitario o en su día a día.

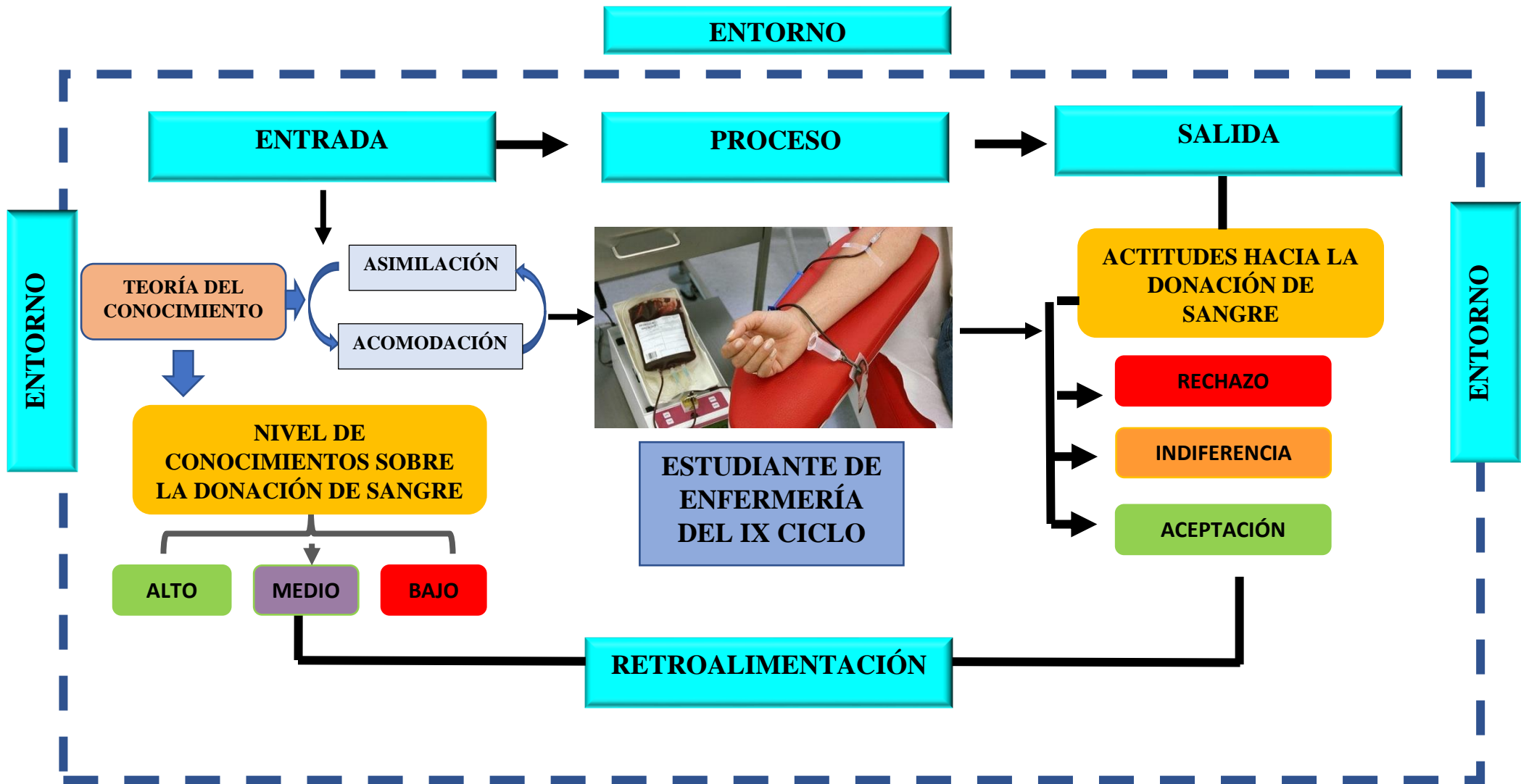
### **Definición de términos**

**Conocimiento:** El conocimiento es un proceso gradual que desarrolla el ser humano para comprender su entorno y desempeñarse eficientemente en su contexto. Un conocimiento surge paulatinamente, primero como una experiencia, aprendida desde la realidad y la práctica, posteriormente aprendida desde el razonamiento para poder ser usado en la vida diaria (Ramírez, 2009).

**La sangre:** La sangre es un líquido complejo que está constantemente en movimiento a través de los vasos sanguíneos, su color varía del rojo claro, al rojo oscuro según su nivel de oxigenación. Siendo su principal función el transporte de oxígeno y sustancias nutritivas a todo el organismo (Ramón, 2000).

**Donación de sangre** La donación de sangre es un procedimiento de especial importancia en la atención de salud, pues muchas técnicas quirúrgicas o de emergencia dependen de las transfusiones sanguíneas. Es un acto médico benéfico en el que se extrae una cantidad de sangre (450 ml) a un donante, previamente evaluado, con el fin de satisfacer una necesidad médica, es así pues, un ejemplo evidente de truísmo y solidaridad (Paredes, 2020).

**Actitud** Según Allport (1935), como fue citado en Sabater (1989) "La actitud es un estado mental y nervioso de disposición, adquirido a través de la experiencia, que ejerce una influencia directiva o dinámica sobre las respuestas del individuo a toda clase de objetos y situaciones con los que se relaciona", al respecto el autor afirma que la actitud es un constructo abstracto debido a que no es una realidad que se pueda observar, sino una realidad hipotética a la que se le atribuye un poder regulador sobre la conducta humana.



ESQUEMA DE LA TEORIA DE SISTEMAS DE BERTALANFFY Y TEORIA DEL CONOCIMIENTO DE JEAN PIAGET ADAPTADA A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

### III.METODOLOGÍA

#### 3.1. ENFOQUE

El presente estudio tiene un enfoque cuantitativo.

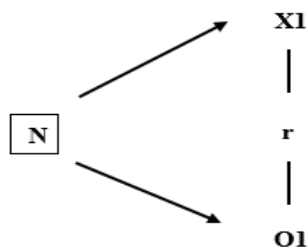
#### 3.2. MÉTODO

El trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo Descriptivo, Correlacional y de Corte Transversal.

- **Descriptivo:** Se recogió información sobre conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería.
- **Correlacional:** Porque se relacionó los conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería.
- **Transversal:** Ya que se midieron las variables una vez en un tiempo determinado.

#### 3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es descriptivo porque nos permite recoger información en función a las variables de conocimientos y actitudes, es transversal por que los datos se obtuvieron en un solo momento determinado y de tipo correlacional porque nos permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables (Hernández et al, 2014). Tal como a continuación se presenta en el siguiente esquema.



**Donde:**

- **N:** Estudiantes de enfermería del IX ciclo de la Universidad Nacional del Santa – 2024 I.



- **X<sub>1</sub>**: Conocimientos
- **O<sub>1</sub>**: Actitudes
- **r**: Relación entre X<sub>1</sub> y O<sub>1</sub>.

### 3.4. POBLACIÓN

Conformada por 37 estudiantes del IX ciclo de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa matriculados en el semestre 2024 -I:

N= 37

### 3.5. MUESTRA

Se trabajó con el 100% de la población

#### 3.5.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes de enfermería que pertenezcan a la Universidad Nacional del Santa.
- Que tengan matrícula válida para el semestre 2024 - I
- Estudiantes de enfermería del IX ciclo que, mediante el consentimiento informado, hayan aceptado participar en la investigación,
- Estudiantes de enfermería de ambos sexos.

### 3.6. DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variable 1: Conocimientos sobre la donación de sangre:

**Definición conceptual:** Es un conjunto de información almacenada mediante el aprendizaje o la experiencia, que poseen los estudiantes de enfermería sobre la donación de sangre (Paredes, 2018).

#### Definición operacional

Se midió mediante escala ordinal

- Alto: 10 a 13 puntos

- Medio: 5 a 9 puntos
- Bajo: 0 a 4 puntos

**Variable 2: Actitud hacia la donación de sangre**

**Definición conceptual:**

Una actitud es una organización de creencias en torno a un objeto o situación, las mismas que predispone a los estudiantes a reaccionar preferentemente de una manera determinada hacia la donación de sangre (Sabater, 1989).

**Definición operacional:**

Se midió mediante escala ordinal donde:

- Aceptación: 46 a 60 puntos
- Indiferencia: 31 a 45 puntos
- Rechazo: 15 a 30 puntos

**3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La información y recolección de datos fue obtenida mediante la técnica de la entrevista, a través de los siguientes instrumentos:

**Instrumento I: Conocimientos sobre la donación de sangre (anexo n°2):** Fue elaborado por las autoras de la presente investigación: Achata Sánchez Bianca Helen y Aranda Cueva Hilary Geraldine en base a la información bibliográfica consultada. Consta de 13 preguntas que corresponden a dos dimensiones. Conocimientos generales sobre la sangre (3 preguntas) y conocimientos sobre la donación de sangre (10 preguntas)

Se midió mediante escala ordinal

- Alto: 10-13 puntos
- Medio: 5-9 puntos

- Bajo: 0 – 4 puntos

**Instrumento II. Actitudes hacia la donación de sangre (anexo n°3):** Elaborado por Paredes et al. (2018) y adaptado por las autoras Achata Sánchez Bianca Helen y Aranda Cueva Hilary Geraldine en base a la información bibliográfica consultada. Consta de 15 ítems en escala de Likert, que corresponden a tres dimensiones: cognitivo (5 preguntas), afectivo (5preguntas) y conductual (5preguntas).

Los ítems se midieron en escala ordinal de la siguiente manera:

Ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8, 15

- Totalmente de acuerdo = 1
- De acuerdo: 2
- En desacuerdo: 3
- Totalmente en desacuerdo:4

Ítems: 9,10,11,12 y 13, 14

- Totalmente de acuerdo = 4
- De acuerdo: 3
- En desacuerdo: 2
- Totalmente en desacuerdo:1

### **3.8. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

#### **Validez**

Los instrumentos que se utilizaron fueron validados mediante un juicio de expertos, realizado por tres licenciadas en enfermería en el área, “Cuestionario de conocimiento hacia la donación de sangre” (Anexo 2) obteniéndose un puntaje de 0.80 (Anexo 4) y “Cuestionario de actitudes hacia la donación de sangre” (Anexo

3) obteniendo como resultado 0.82 siendo así validado y aceptado los instrumentos (Anexo 4).

### **Confiabilidad**

Los instrumentos se sometieron a una prueba piloto de 10 estudiantes que reunieron los criterios de inclusión. La confiabilidad de ambos instrumentos fue medida por el alfa de Cronbach, así para “Cuestionario de conocimiento hacia la donación de sangre” se obtuvo un resultado de 0,559 siendo aceptable y “Cuestionario de actitudes hacia la donación de sangre” un resultado de 0,853 siendo bueno. (Anexo 4)

### **3.9. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

A través de la EPE de la Universidad Nacional del Santa, se solicitó la autorización de la directora de escuela para poder proceder con la aplicación de los instrumentos elaborados.

Se coordinó con la docente a cargo el día y la hora previstos para la ejecución de los instrumentos.

Se explico el objetivo de la investigación, y los estudiantes aceptaron participar en el estudio firmando el documento de consentimiento informado.

El tiempo estimado para la aplicación de los instrumentos fue 15 minutos. Al concluir se agradeció a los estudiantes por su participación en la investigación.

### **3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS Y ANALISIS DE DATOS**

El procesamiento y análisis estadístico se realizará en el Software estadístico SPSS, versión 26.0.

**A nivel descriptivo:** Los resultados se presentaron en tablas unidimensionales y bidimensionales asimismo con gráficos circularados.

**A nivel analítico:** Se aplicó la prueba estadística de Independencia de Criterios chi cuadrado ( $\chi^2$ ) (Anexo 5), para determinar la relación entre las variables de estudio y el análisis en gráficos de los resultados obtenidos.

### **3.11.ASPÉCTOS ÉTICOS**

Se consideraron los aspectos éticos normados por la Comisión de Ética de la Universidad del Santa (Universidad Nacional del Santa [UNS], 2017).

#### **Protección de la persona:**

Se respetó la dignidad de las personas tales como: libertad, identidad, diversidad y dando a conocer sobre nuestra finalidad, garantizando la confidencialidad del trabajo y su uso exclusivamente investigativo.

#### **Consentimiento informado y expreso:**

Mediante el consentimiento informado (Anexo 1) se obtuvo se obtuvo la manifestación y aceptación libre de los estudiantes para participar en la investigación.

#### **Responsabilidad, Rigor Científico y Veracidad: .**

Se realizó con rigor científico y con responsabilidad a nivel institucional, individual y social respecto a los alcances y las repercusiones que podría tener la investigación

#### **Bien Común y Justicia:**

El bienestar común y la justicia fueron priorizados sobre el interés personal, evitando así actividades perjudiciales que podrían generar y causar investigación en los estudiantes, el medio ambiente y en la sociedad.

#### **Divulgación de la Investigación:**

Es responsabilidad de los investigadores divulgar los hallazgos de su investigación dentro de un marco de diversidad cultural, pluralismo ideológico y ética.

**Respeto a la normatividad nacional e internacional:**

Se tuvo que respetar el campo objeto de investigación conociendo la legislación que lo regula.

**Anonimato y confidencialidad:**

La información privada de los estudiantes fue protegida contra la divulgación sin consentimiento mediante un compromiso y reglas que limitan el acceso y la divulgación de la información.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

### 4.1. RESULTADOS

**Tabla 1:**

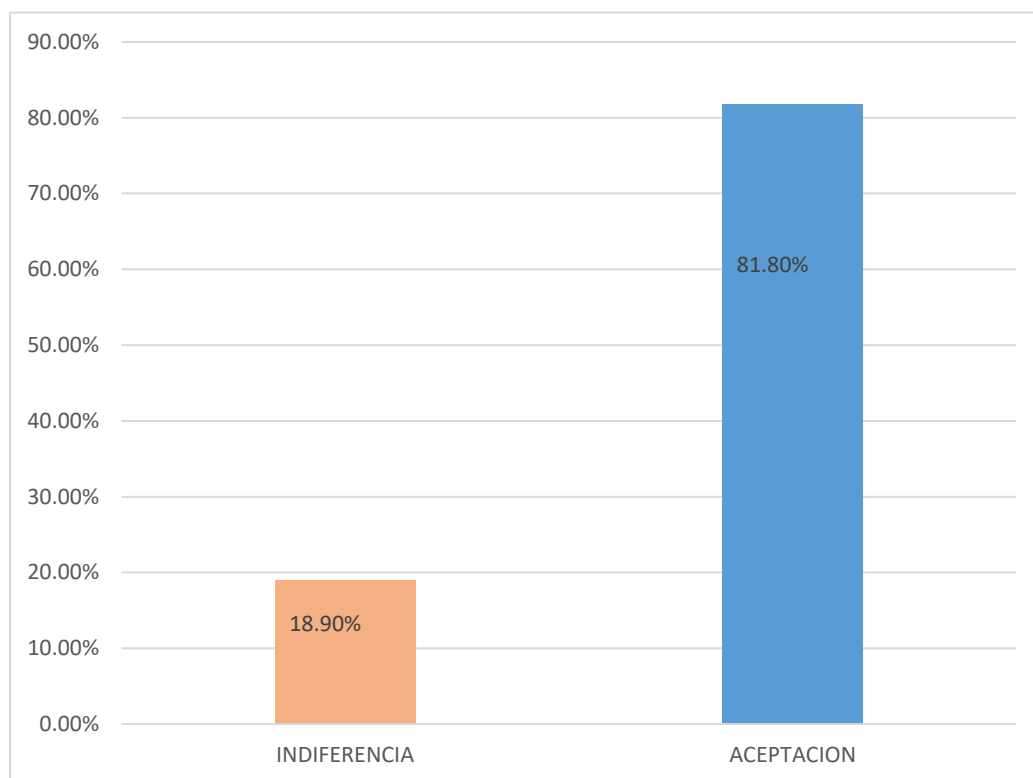
*Actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024*

<b>ACTITUD</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
INDIFERENCIA	7	18.9
ACEPTACION	30	81.8
RECHAZO	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Cuestionario de actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Santa, 2024

**FIGURA 1:**

*Actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, 2024.*



FUENTE: Cuestionario de actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Santa, 2024



**Tabla 2:**

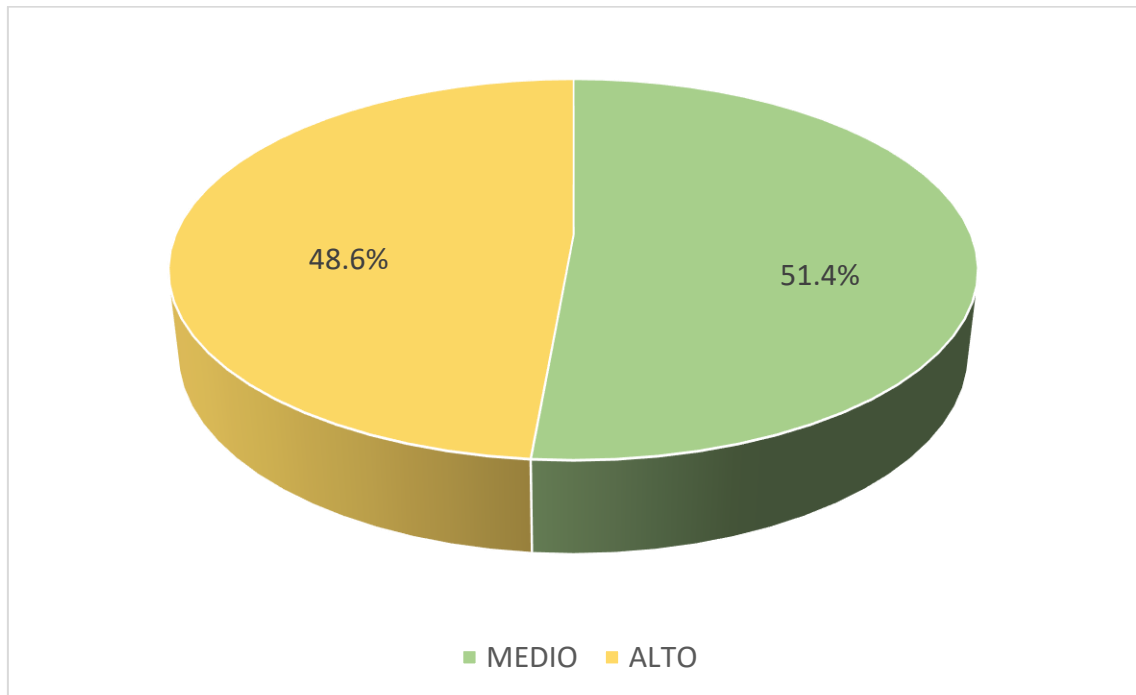
*Nivel de Conocimientos sobre la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024*

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
MEDIO	19	51.4
ALTO	18	48.6
BAJO	0	0.0
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100.0</b>

FUENTE: Cuestionario de conocimientos sobre la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, 2024

**FIGURA 2:**

*Nivel de conocimientos sobre la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, 2024.*



FUENTE: Cuestionario de conocimientos sobre la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, 2024

**Tabla 3:**

*Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024*

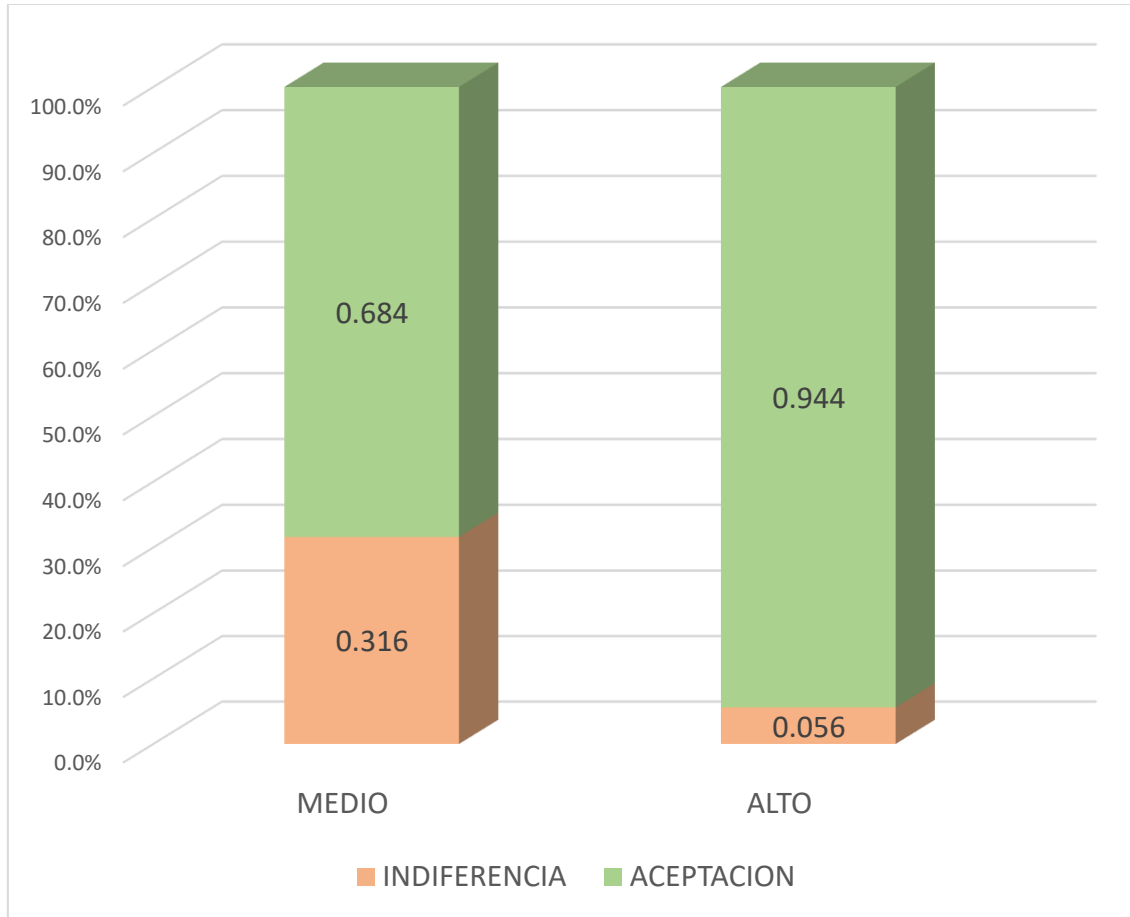
NIVEL DE CONOCIMIENTOS	ACTITUD				TOTAL	
	INDIFERENCIA		ACEPTACION		N°	%
	N°	%	N°	%		
MEDIO	6	31,6	13	68,4	19	100
ALTO	1	5,6	17	94,4	18	100
BAJO	0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
TOTAL	7	18.9	30	81,1	37	100

FUENTE: Cuestionario de conocimiento y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Santa

$X^2=4,081$        $gl= 1$        $p=0,043$  (Significativo)

**FIGURA 3:**

*Cuestionario de conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, 2024.*



$X^2=4,081$        $gl= 1$        $p=0,043$  (Significativo)

FUENTE: Cuestionario de conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Santa

## 4.2. DISCUSIÓN

**Tabla 1,** Actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024. Se observó que la mayoría de estudiantes tienen una actitud de aceptación hacia la donación de sangre con un 81.6%, mientras que el 18.9 tienen una actitud de indiferencia.

Los resultados obtenidos son compatibles a los informados por Bolaños (2019), que halló que el 88% de los estudiantes tuvieron una actitud regular hacia la donación de sangre y solo el 12% tuvieron una actitud positiva.

También concuerdan con lo hallado por Paredes et al (2018), quienes encontraron que el 65% y el 56% de estudiantes de medicina y enfermería tienen una actitud de aceptación hacia la donación de sangre, en tanto que el 27% y el 42% de estudiantes de medicina y enfermería tenían una actitud de indiferencia.

Sin embargo, difiere con los obtenidos por Cochaches (2019), en la cual evidencio que el 2,1% tuvo una actitud aceptable, el 52,5% mostraron una actitud poco aceptable y el 45,5% tuvo una actitud aceptable hacia la donación de sangre.

Al hacer una comparación minuciosa entre los resultados obtenidos y realizar una segregación de ítems se observa que respecto al ítem número 6 “mi religión me impide donar sangre”, entre los encuestados que tienen una actitud de indiferencia hacia la donación de sangre, el 43% indica algún grado de impedimento y el 57% no indica ninguno, esto demuestra la influencia que tiene aún la religión sobre las decisiones en salud que puedan tomar las personas, lo que es más notable en los Testigos de Jehová, tal como se evidencia en los resultados obtenidos, al menos un participante que tiene una actitud de indiferencia hacia la donación de sangre afirmó ser Testigo de Jehová, esto concuerda con lo dicho por Calderón et al (2019), quien afirma que las personas que profesan esta religión se niegan a este procedimiento,

ya que para ellos aceptar esta medida terapéutica significaría una pérdida intolerable en el ámbito espiritual, tanto así que prefieren incluso morir antes de aceptar una transfusión ya que atenta contra sus creencias religiosas.

**Tabla 2:** Conocimientos sobre la donación de sangre en estudiantes Enfermería de la UNS. Nuevo Chimbote, 2024. El nivel de conocimientos predominante fue el nivel de conocimientos medio con un 51.4%, seguido del nivel de conocimientos alto que corresponde al 48.6% de estudiantes encuestados, asimismo, ninguno de ellos registró un nivel de conocimientos bajo.

Se puede observar que los resultados hallados son similares con los presentados por Gutiérrez (2018), que encontró que el 65.2% de estudiantes tuvieron un nivel medio de conocimientos, Asimismo, guarda también relación con los resultados hallados por Obregón et al (2020), donde encontraron que el 69.3% de estudiantes poseían un nivel moderado de conocimientos sobre la donación de sangre.

Sin embargo, difieren del estudio de Muñoz (2014), que encontró que el 69,4% de estudiantes dijo que no sabían a donde ir si deseaban donar, en cuanto a la edad mínima para donar sangre, el 10.6% de los jóvenes dijeron que era 15 años, el 76.7% pensó que era a los 18, así mismo, en cuanto al peso mínimo, 3,9% creía que era de 50kg, 49,4% creía que era de 60 kg, mientras que el 27,2% refirió no saber, en relación al tiempo que debía pasar entre cada donación el 37,2% dijo que era un mes, 44.4% dijo que eran 3 meses, 14,4% dijo que era un año y el 4% refirió no saber.

A partir de los resultados relacionados al nivel de conocimientos obtenidos en esta investigación, se puede deducir que es competencia del estudiante enfermería adquirir conocimientos relacionados a la donación de sangre durante su formación universitaria, los mismos que están contemplados en su maya curricular, que

servirán a futuro para incrementar sus competencias en el tema y se verán reforzados con su experiencia profesional. Esto adquiere mayor relevancia en el desarrollo de sus actividades profesionales como personal de salud ya que le permitirá mejorar sus conocimientos para cumplir de mejor manera su función educadora, así lo refieren algunos autores como Caballer (2001), que afirma que tener conocimientos respecto a un tema y transmitírselos a los pacientes y potenciales donadores permite brindarles seguridad y confianza para tomar decisiones.

Al realizar una comparación minuciosa entre los resultados obtenidos podemos observar que si bien es cierto a pesar de que obtuvieron resultados satisfactorios para la investigación, la diferencia entre los que tienen conocimientos altos y los que tiene un conocimiento medio es de solo 2.8% (1), por lo cual aun así se hace evidente la necesidad de reforzar los conocimientos adquiridos durante la formación académica, lo cual se logrará únicamente si hay compromiso de parte de las autoridades universitarias y los docentes que deberán dar mayor protagonismo al tema dentro de la maya curricular y a también las entidades de salud que deberán implementar estrategias adecuadas para llegar a esta población con la finalidad de incrementar sus conocimientos sobre la donación de sangre.

**Tabla 3:** Relación entre Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2024, se observa que el 31.6% presentan un conocimiento medio pero una actitud indiferente y el 68.4% tiene un conocimiento medio y una actitud de aceptación, en contraste con el 5.6% que tiene conocimientos altos pero una actitud indiferente y el 99.4% posee conocimientos altos y actitud de aceptación hacia a donación de sangre.

De todos los estudiantes encuestados, el 8.1% de ellos afirmo haber donado sangre en al menos una ocasión, estos mismos presentaban también un conocimiento alto y una actitud aceptable hacia la donación de sangre

Al aplicar la prueba de Chi cuadrado, se encontró que existe relación significativa entre el nivel de conocimientos y la actitud hacia la donación de sangre. ( $P= 0,043$ ) Estos resultados son similares con los de Enawqaw et al (2019) que encontró de 401 donantes de sangre, el 35,4% y el 94,5% poseían conocimientos adecuados y una actitud positiva hacia la donación de sangre, encontrando así significación estadística ( $p < 0.05$ ) y determinando que efectivamente existe relación entre ambas variables

Así mismo, la presente investigación obtuvo resultados similares a Cochaches (2019), en el cual se encontró que en cuanto a las actitudes el 2.1% tenían una actitud aceptable, el 52.5 una actitud poco aceptable y el 4.5% una actitud nada aceptable. En relación al nivel de conocimientos sobre la donación de sangre se encontró que 2,3% tenían conocimientos muy buenos, el 13.8% tenían conocimientos buenos, el 22.6%, conocimiento regular y el 61.3% un conocimiento deficiente. Determinándose así, una significación alta en la que  $p < 0.05$  rechazándose en consecuencia la hipótesis nula y afirmando que existe relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre.

Así mismo, y en base al resultado concluyente podemos afirmar que la presente difiere a la investigación desarrollada por Valdivia (2022), en la que se halló que el 70.7% tenían un nivel de conocimientos bajo, el 29% conocimientos intermedios y solo el 0.3% conocimientos altos y el 82.6% poseen una actitud favorable hacia la donación de sangre y solo el 82.6 % tienen una actitud desfavorable, ente esto el



autora concluye que no hay una significancia estadística entre ambas variables ( $p > 0.05$ ) y que no existe relación entre ambas variables

La población estudiada en esta investigación corresponde a estudiantes de Enfermería que realizan prácticas pre profesionales como parte de su internado en el último año de su formación universitaria, es por consiguiente lógico que los encuestados tengan altos y medios conocimientos acerca de la donación de sangre y a la vez también muestren una actitud de aceptación hacia la misma. Según Cardona (2011), afirma que los conocimientos y las actitudes hacia la donación de sangre son más positivas en los estudiantes de áreas de la Salud, esto podría estar fundamentado que a los estudiantes de estas áreas cuentan con un mayor grado de sensibilidad, esto sumado a los conocimientos que poseen respecto al tema les proporciona una base científica que les permite la oportunidad de tomar una postura positiva hacia el tema en cuestión y a la vez transmitírselas también a las personas a su alrededor.

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. CONCLUSIONES**

1. El 81.6% de los estudiantes de Enfermería muestran una actitud de aceptación hacia la donación de sangre, mientras que el 18.9% tienen una actitud de indiferencia.
2. El 51.4% de los estudiantes de Enfermería presentan un conocimiento alto, el 48.6% tienen un conocimiento medio sobre la donación de sangre
3. Se encontró una relación estadísticamente significativa ( $P= 0.043$ ) entre el conocimiento y actitud hacia la donación de sangre en estudiantes de Enfermería del IX ciclo de la Universidad Nacional del Santa.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere incluir en investigaciones relacionadas la variable de mitos para conocer realmente que es lo que impide a la población donar sangre, así mismo incluir en que futuros investigadores puedan abordar el tema con una población de estudio más grande que incluya no solo estudiantes del área de la salud, de esta manera se podría hacer una comparación entre resultados obtenidos y precisar en qué áreas se deben enfocar las estrategias de promoción y concientizaron sobre la donación de sangre hacia esta población, de esta manera se podría convertir a una población ya predispuesta en potenciales donadores voluntarios de sangre.
2. Se sugiere investigar también los conocimientos y actitudes hacia la donación de órganos en la población universitaria, pues esta es también de gran importancia para nuestro sistema de salud y al igual que la donación de sangre son de carácter social y altruista.
3. Que las autoridades universitarias gestionen con las entidades de salud campañas de concientización sobre la donación de sangre haciendo uso de las instalaciones al interior del campus universitario y que estén dirigidas hacia la comunidad en general.

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arbocco de los Heros, M. (2010). Aportes de Jean Piaget a la teoría del conocimiento infantil. *Unife*, 6(1), 15-19.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/tematicapsicologica/article/view/857>
- Arias, S., Moscoso, M., Matzumura, J., Gutiérrez, H. & Pesantes, A. (2018). Experiencias y percepciones de los donantes de sangre sobre la donación en un hospital público de Perú. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(3), pp. 30–36.  
<https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/774>
- BERTALANFFY L. (2011). Teoría General de Sistemas..  
[http://dspace.universia.net/bitstream/2024/967/1/Bertalanffy+Ludwig+Von++Teoria+General+De+Los+Sistemas+\(p1++146+Cv\).pdf](http://dspace.universia.net/bitstream/2024/967/1/Bertalanffy+Ludwig+Von++Teoria+General+De+Los+Sistemas+(p1++146+Cv).pdf)
- Bolaños., X. (2019). *Actitud hacia la donación de sangre en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco].  
[https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2689/Ximena\\_Tesis\\_bachiller\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2689/Ximena_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Briñol, P., Fales, C. & Becerra, A. (2007). Actitudes, cambio de actitudes y procesos de influencia. *Psicología social*, 457-490.  
[https://www.academia.edu/28763691/Psicologia\\_Social\\_Tercera\\_Edici%C3%B3n](https://www.academia.edu/28763691/Psicologia_Social_Tercera_Edici%C3%B3n)
- Caballer, A. (2001). Actitud e intención de la donación de órganos en la población española: análisis mediante regresión logística multinivel. (2003):317. **ISBN:** 84-688-5774-2 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=6987>

- Calderón, F., Castillo, A., Cheng, C., Gutiérrez, F., Ortiz, C., Sublabre, V. & Vejar, A. (2019). Transfusiones sanguíneas en testigos de Jehová <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/7e1eb3f4-1a85-45eb-ab42-1e3064693349/content>
- Carballo, J., Paiva, C. & Aguilar, G. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre en universitarios de las facultades de ciencias de la salud de Coronel Oviedo-Paraguay. *Revista del Instituto de Medicina Tropical*. 12(1), pp. 14-19. DOI: 10.18004. <http://scielo.iics.una.py/pdf/imt/v12n1/1996-3696-imt-12-01-00014.pdf>
- Cardona, J. (2011). Conocimientos, actitud y prácticas sobre la donación de sangre en estudiantes universitarios. *Medicina UPB*. 30(2), pp. 121-131. ISSN: 0120-4874. <https://www.redalyc.org/pdf/1590/159022496003.pdf>
- Charry, L., Perdomo, I., & Cedeño, Y. (2013). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la donación de sangre, personal de salud. Palermo, Huila, 2013* [Tesis de pregrado, Universidad Sur Colombiana]. <https://contenidos.usco.edu.co/salud/images/documentos/grados/T.G.Enfermeria/223.T.G-Lina-Marcela-Charry-Osorio,-Luz-Angela-Perdomo-Pulido,-Yina-Lizeth-Cede%C3%B1o-Bermudez-2013.pdf>
- Chavenato I. (2010). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Editorial McGraw Hill Interamericana. Editores S.A. de C.V. 5ta edición. Colombia.
- Cochaches, J. (2019). *Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Científica del Perú sede Iquitos*. [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias de la educación y Humanidades]. [https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6090/Jhon\\_Tesis\\_Maestr%C3%ADa\\_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/6090/Jhon_Tesis_Maestr%C3%ADa_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

- Cortina, L., & López, M. (2000). Utilización de la sangre y sus componentes celulares. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 16(2), pp. 78-89. <http://scielo.sld.cu/pdf/hih/v16n2/hih01200.pdf>
- Enawgaw, B., Yalew, A. & Shiferaw, E. (2019). “Conocimiento y actitud de los donantes de sangre en el banco de sangre del distrito norte de Gondar, noroeste de Etiopía: Un estudio transversal.” (2019) 12:729. <https://doi.org/10.1186/s13104-019-4776-0>. <https://bmcresnotes.biomedcentral.com/counter/pdf/10.1186/s13104-019-4776-0.pdf>
- Fernández, L., Torrez, I., Gonzales, I., Hoyos, A., García, M., & Medina, E. (2020). Importancia de la sangre, hemoderivados y donaciones voluntarias de sangre. *Revista Médica Electrónica*. 42(1). <http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2615/html> 728
- Gutiérrez de Alarcón, R. D.; Cuadra Moreno, M. L.; Timana Palacios, D. J. & Gutiérrez Alarcón, H. R., (2018). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre donación de sangre en estudiantes de la Universidad Nacional de Trujillo. 2018. *Revista Ciencia y Tecnología*, 17(1). <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3416>
- Gutiérrez Hernández, R. C. & Vázquez Del Ángel, L. (2015). Identificación de factores de riesgo en donadores de sangre como estrategia para aumentar la calidad en la obtención y a seguridad en la transmisión sanguínea, así como la seguridad del donador. *Revista latinoamericana de Patología Clínica y Medicina de Laboratorio*. 62 (3), pp183-186. <https://www.medigraphic.com/pdfs/patol/pt-2015/pt153g.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M (2014). Metodología de la investigación. (6<sup>o</sup> edición). Mc Graw Hill [https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

- Jaime, J. & Gómez, D. (2015). Hematología: La Sangre y sus enfermedades. 4<sup>ta</sup> ed. Mac Graw Hill. <https://accessmedicina.mhmedical.com/book.aspx?bookid=1732>
- Lastra Félix, M. (2006). Promoción enfermera de la hemodonación desde la atención primaria. *Enfermería global*. 5(2), pp. 1-7. ISSN: 1695-6141. <https://www.redalyc.org/pdf/3658/365834731011.pdf>.
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. SP México. <https://www.guao.org/sites/default/files/portafolio%20docente/Teor%C3%ADa%20del%20desarrollo%20de%20Piaget.pdf>
- Melians Abreu, S. M., Núñez López, E., Ezquivel Hernández, M. y Padrino González, M. (2017). La sangre como recurso terapéutico desde la donación voluntaria y su impacto científico social. *Revista de Ciencias Médicas Pinar del Rio*. 21(1). ISSN 1561-3194. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942017000100005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000100005)
- MEZA, E. (2010). Artículo: Sistemas abiertos y cerrados. <http://es.scribd.com/doc/40160020/SistemasAbiertos-y-Cerrados>.
- Ministerio de Salud [MINSA]. (29 de noviembre de 2019). *Nororiente del país tiene a mayor cantidad de donantes voluntarios de sangre*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/70029-nororiente-del-pais-tiene-la-mayor-cantidad-de-donantes-voluntarios-de-sangre>
- Muñoz, R. (2014). “Conocimientos y actitudes sobre donación de sangre en adolescentes de Jaén (España). *Revista colombiana de Enfermería*. 9(9), pp. 71-76. <https://doi.org/10.18270/rce.v9i9.566>. <https://revistacolombianadeenfermeria.unbosque.edu.co/article/view/566>
- Obregón, K., Velástegui, G., Melo, M., Iñiguez, P., Calero, A., Betancourt, L., Avilés, E., Loachamin, A., Álvarez, N & Torres, P. (2020). Conocimientos, actitudes y

predisposición hacia la donación de sangre en estudiantes de medicina de la Universidad Central de Ecuador. *CIMEL* 2020, 27(2), pp. 16-23.  
<https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/1246/518>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (12 de junio de 2020). *Las donaciones de sangre son vitales durante la pandemia por COVID-19*. <https://www.paho.org/es/noticias/12-6-2020-donaciones-sangre-son-vitales-durante-pandemia-por-covid-19>

Organización Panamericana de la Salud. [OPS]. (2010). Día mundial del donante de sangre. <https://www.paho.org/es/dia-mundial-donante-sangre-campanas-anteriores>

Paredes, G. (2018). *Conocimientos y actitudes hacia la donación voluntaria de sangre que tienen los estudiantes de enfermería y medicina de una universidad pública de Lima-2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10308/Paredes\\_gv.pdf?sequence=3](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10308/Paredes_gv.pdf?sequence=3)

Paredes, M (2020). *Manual de Transfusión Sanguínea*. Fondo Editorial Comunicacional  
<https://www.cmp.org.pe/wp-content/uploads/2020/10/Libro-Transfusio%CC%81n-Paredes-completo.pdf>

Ramírez, A. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: Una visión actual. *Anales de la facultad de medicina*. 70(3):217-24.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>

Ramón, G . (2000). *Conocimiento Corporal IV*. Universidad de Granada  
[http://viref.udea.edu.co/contenido/menu\\_alterno/apuntes/ac27-sangre.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac27-sangre.pdf)

Sabater, M. (1989). Sobre el concepto de actitud. *Anales de pedagogía*. Núm. 7:159-187.  
<https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/287671/208941>



Santiesteban, N., & Osada, J. (2022). Conocimientos sobre donación de sangre en pacientes de un hospital de Amazonas, Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Pública* 39 (2).  
<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2022.v39n2/214-220/>

Universidad Nacional del Santa. (2017). Código de ética de investigación de la Universidad Nacional del Santa. Resolución N<sup>a</sup> 560-2017- CU-R-UNS.  
[https://www.uns.edu.pe/vistas/vicerrectorado-deinvestigacion/recursos/codigo\\_etica\\_investigacion.pdf](https://www.uns.edu.pe/vistas/vicerrectorado-deinvestigacion/recursos/codigo_etica_investigacion.pdf).

Ubillos, S., Mayordomo, S., Páez, D., (2004). Actitudes: Definición y medición. Componentes de la actitud. *Psicología social, cultural y educación*. 301-326.  
<https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Valdivia, E. (2022). Nivel de conocimiento y actitudes hacia la donación de sangre en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de un colegio público, Lima 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/aa88133f-622e-47f4-983d-e24f5bbac9c7/content>

Vásquez, M., Ibarra, P (2007). Conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre en una población de Chile. *Public health*, 22(5)  
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/7763/a05v22n5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## VII. ANEXOS



### ANEXO N°1

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

#### ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES HACIA LA DONACION DE SANGRE EN ESTUDANTES DE ENFERMERIA DE UNA UNIVERSIDAD. NUEVO CHIMBOTE, 2024”, el propósito de este estudio es conocer la relación los conocimientos y actitudes hacia la donación sangre en estudiantes de Enfermería. El presente trabajo de investigación es realizado por Achata Sanchez Bianca Helem, con la asesoría de la Mgs. Yolanda Rodríguez Barreto de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

Así mismo he sido informado (a) que si decido participar en este estudio deberé responder dos cuestionarios presentados, que me tomara un tiempo máximo de 15 minutos.

Mi participación será voluntaria, la información que yo prevea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada con ningún otro propósito que este contemplado en este estudio sin mi autorización.

Yo, \_\_\_\_\_ doy mi consentimiento para la utilización de la información obtenida en los cuestionarios de conocimientos y actitudes hacia la donación de sangre. He recibido información en forma verbal sobre este estudio y he comprendido las explicaciones alcanzadas por el equipo investigador. He tenido la oportunidad de discutir y hacer preguntas sobre el estudio. Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

---

FIRMA DEL PARTICIPANTE



## ANEXO 02:

### CUESTIONARIO: CONOCIMIENTOS SOBRE LA DONACION DE SANGRE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA.NUEVO CHIMBOTE, 2023

**Autor(es):** Achata Sánchez, Bianca y Aranda Cueva, Hilary

#### **Instrucciones:**

El presente cuestionario es anónimo, tiene como objetivo determinar el nivel de conocimientos sobre la donación de sangre. A continuación, encontrará un listado de preguntas con diferentes alternativas, marcar la alternativa que usted crea correcta. Agradezco de antemano su participación.

Datos generales:

1. Edad:
  - a) 18 a 20 años
  - b) 21 a 23 años
  - c) 24 a 26 años
  - d) 27 años a 29 años
  - e) de 30 a mas
2. Religión:
  - a) Creyente
  - b) no creyente
3. Estado civil:
  - a) Soltera(o)
  - b) Casada (o)
  - c) Conviviente (o)
4. ¿Alguna vez ha donado sangre?:
  - a) Si
  - b) No

Responder según corresponda

#### **1. ¿Qué es la sangre?**

- a) Es un tejido vivo formado por plasma y células que transporta los desechos del organismo hasta el corazón.
- b) Es un tejido conectivo conformado por líquidos y sólidos como los glóbulos rojos y las plaquetas que transporta oxígeno y nutrientes hacia los diferentes tejidos del organismo.
- c) Es un tejido que recorre el organismo a través de los vasos sanguíneos llevando desechos al resto del cuerpo.

- d) Es un tejido conectivo que se origina en el bazo y transporta proteínas, sales y células sanguíneas como los glóbulos rojos, glóbulos blancos y las plaquetas a los diferentes tejidos del organismo.

**2. ¿Cuáles no son los componentes sanguíneos?**

- a) Eritrocitos, leucocitos, plasma y plaquetas
- b) Plasma, hemoglobina, leucocitos y plaquetas
- c) Glóbulos blancos, trombocitos, plasma y hematíes.
- d) Glóbulos rojos, hematocrito, trombocitos y plasma.

**3. ¿Cuál es la volemia de la sangre en varón y mujer?**

Hombres	Mujeres
a) 3-4 L	4-5L
b) 5-6 L	4-5L
c) 4-5 L	5-6L
d) 5-6 L	5-6L

**4. ¿Qué es la donación de sangre?**

- a) Es un tratamiento preventivo de la salud, en la que se extrae sangre de una persona enferma para dársela a una persona sana.
- b) Es un procedimiento voluntario por el cual se extrae sangre a una persona y luego se transfiere a la otra que la necesita, además puede ayudar a salvar vidas y mejorar la salud.
- c) Extracción sanguínea de la persona a otra para curar enfermedades como diabetes, asma e hipertensión.
- d) Es un procedimiento médico voluntario por el cual se extrae sangre a una persona y luego se inyecta a otra persona que la necesita, además de ayudar a otra persona se puede recibir un reconocimiento a cambio.

**5. ¿En qué lugar se puede donar sangre?**

- a) Solo en hospitales
- b) Postas de salud
- c) Cualquier centro de salud
- d) Hospitales y centros autorizados

**6. ¿Quiénes son los beneficiarios de la donación de sangre?**

- a) Gran quemado, personas que sufrieron accidentes de tránsito, pacientes oncológicos, personas que serán operados.

- b) Gran quemado, personas que sufren accidentes de tránsito con pérdida importante de sangre, pacientes oncológicos.
- c) Personas con enfermedades crónicas, personas que sufren accidentes con pérdida importante de sangre, pacientes que serán operados.
- d) Gestantes, pacientes oncológicos, personas que sufrieron accidentes de tránsito, personas que serán operados.

**7. ¿Cuáles son los tipos de donantes de sangre?**

- a) Donantes familiares, no voluntarios, de reposición
- b) Donantes no voluntarios, remunerados, familiares
- c) Donantes voluntarios, de reposición y remunerados.
- d) Donantes familiares, voluntarios y de reposición

**8. ¿Cuáles son los requisitos para donar sangre?**

- a) >18 años, no haber tenido hepatitis A, no tener anemia, pesar más de 50 kg
- b) >18 años, no haberse realizado tatuajes, no haber tenido hepatitis B, no tener anemia, pesar más de 50 kg
- c) >18 años, no haberse realizado tatuajes, no haber tenido hepatitis A, no tener anemia, pesar más de 50 kg
- d) >18 años, no haber tenido hepatitis B, no tener anemia, pesar más de 50 kg

**9. ¿Cuáles son las reacciones adversas que puede presentar el donador?**

- a) Apnea, hipertensión, bradicardia, náuseas.
- b) Muerte, hemorragia, sudoración y pérdida del conocimiento.
- c) Mareos, náuseas, Hiperventilación, taquicardia.
- d) desmayo, náuseas, vómito, anafilaxia

**10. ¿Cuánto es la cantidad de sangre que se extrae en cada donación?**

- a) 400 ml
- b) 550 ml
- c) 450 ml
- d) 500 ml

**11. ¿Cada cuánto tiempo puedes donar sangre?**

- a) Los hombres pueden donar hasta 4 veces al año y las mujeres 3, con un intervalo mínimo de 2 meses entre donaciones.
- b) Los hombres pueden donar hasta 5 veces al año y las mujeres 3, con un intervalo mínimo de 2 meses entre donaciones

- c) Los hombres y las mujeres pueden donar hasta 4 veces al año con un intervalo mínimo de 2 meses entre donaciones
- d) Los hombres pueden donar hasta 5 veces al año y las mujeres 4, con un intervalo mínimo de 2 meses entre donaciones.

**12. ¿Qué tipos de alimentos se puede ingerir antes de donar sangre?**

- a) Gaseosas, bebidas energéticas, vino
- b) Alimentos bajos en grasas, bebidas energéticas y verdura.
- c) Fruta, verdura, comida baja en grasas y abundante agua
- d) Es preferible estar en ayunas desde la noche anterior.

**13. ¿Qué se hace con la sangre extraída después?**

- a) Se transfunde a un receptor
- b) Debe analizarse antes de ser transfundida.
- c) Se almacena a temperatura ambiente.
- d) No sigue ningún proceso.



### ANEXO N° 3

## CUESTIONARIO: ACTITUDES SOBRE LA DONACION DE SANGRE EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA.NUEVO CHIMBOTE, 2023

**Autor(es):** Achata Sánchez, Bianca y Aranda Cueva, Hilary

### Instrucciones:

El presente cuestionario es anónimo, tiene como objetivo determinar las actitudes sobre la donación de sangre. A continuación, encontrara un listado de preguntas con diferentes alternativas, marcar la alternativa que usted crea correcta.

ACTITUD HACIA LA DONACION DE SANGRE				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Creo que al donar sangre puedo perder peso y tener anemia				
2. Al donar sangre puedo contraer alguna enfermedad				
3. El temor a las agujas y al dolor me impiden donar sangre.				
4. Donaría sangre solo si un familiar o amigo lo requiera.				
5. Dono sangre solamente si hubiera un desastre natural o accidente multitudinario.				
6. Mi religión me impide donar sangre				

7. Donaría sangre solo para tener un reconocimiento social				
8. Donaría sangre si me pagaran por hacerlo.				
9. Me emociona saber que con mi sangre puedo salvar vidas.				
10. Considero un acto de solidaridad la donación de sangre.				
11. Debo mencionar si he tenido enfermedades infecciosas como la hepatitis antes de donar.				
12. Considero importante cumplir los requisitos para poder donar sangre.				
13. Si es que recibiera mayor información en los medios de comunicación donaría sangre				
14. Considero que la donación de sangre es necesaria para apoyar la recuperación de pacientes en estado grave				
15. Si tengo tatuajes y/o perforaciones en el cuerpo no puedo donar sangre				



## ANEXO N°4

### VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

#### Validez

Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, para lo cual se solicitó la participación de tres licenciados de enfermería en el área. Se obtuvo el siguiente resultado:

#### Instrumento 1: Conocimiento sobre la donación de sangre

<b>N° JUICIO DE EXPERTO</b>	<b>PUNTAJE DE INTERVALO</b>
Juicio de experto 1	0.8
Juicio de experto 2	0.78
Juicio de experto 3	0.82
<b>Total</b>	<b>0.8</b>

#### Instrumento 2: Actitudes hacia la donación de sangre

<b>N° JUICIO DE EXPERTO</b>	<b>PUNTAJE DE INTERVALO</b>
Juicio de experto 1	0.82
Juicio de experto 2	0.78
Juicio de experto 3	0.86
<b>Total</b>	<b>0.82</b>

## Confiabilidad

Los instrumentos de recolección de datos (prueba piloto), fueron validados mediante la estadística de fiabilidad

### Instrumento 1: Conocimiento sobre la donación de sangre

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach      N de elementos  
0,559                      13

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	7,50	5,389	,052	,562
P2	7,30	4,900	,365	,480
P3	7,80	5,067	,076	,536
P4	7,50	4,278	,500	,425
P5	7,40	5,733	,023	,550
P6	7,50	5,122	,628	,389
P7	7,80	4,297	,198	,600
P8	7,30	4,411	,202	,506
P9	7,70	3,935	,134	,588
P10	7,70	3,644	,837	,306
P11	7,60	4,290	,038	,545
P12	7,91	3,581	,134	,520
P13	7,42	4,230	,612	,409

### Estadísticas de total de elemento

### Instrumento 2: Actitudes hacia la donación de sangre

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach      N de elementos

0,853

15

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	44,40	34,276	,792	,795
P2	44,80	33,289	,532	,802
P3	44,70	33,344	,600	,798
P4	45,40	33,378	,543	,802
P5	45,20	36,844	,191	,826
P6	44,30	32,456	,814	,786
P7	44,70	34,233	,256	,833
P8	45,50	35,389	,332	,817
P9	44,40	33,378	,680	,794
P10	44,20	34,400	,578	,801
P11	44,20	34,400	,578	,801
P12	44,20	36,400	,480	,810
P13	44,70	32,678	,680	,792
914	44,40	32,711	,769	,789
915	45,50	44,722	,532	,871

**ANEXO 05:**  
**ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

**Cuadro 1: Concomiendo sobre la donación de sangre**

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>Significación asintótica (bilateral)</b>	<b>Significación exacta (bilateral)</b>	<b>Significación exacta (unilateral)</b>
<b>Chi- cuadrado de Pearsons</b>	4,084	1	,043		
<b>Corrección de continuidad</b>	2,561	1	,110		
<b>Razón de verosimilitud</b>	4,470	1	,034		
<b>Prueba exacta de Fisher</b>				,090	,052
<b>Asociación lineal por lineal</b>	3,970	1	,046		
<b>N de casos inválidos</b>	37				

9	<a href="http://distancia.udh.edu.pe">distancia.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.unsch.edu.pe">repositorio.unsch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	<a href="http://repositorio.uch.edu.pe">repositorio.uch.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
13	<b>Submitted to Aliat Universidades</b> Trabajo del estudiante	<1 %
14	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://repositorio.unab.edu.pe">repositorio.unab.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://revistas.unbosque.edu.co">revistas.unbosque.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<b>Submitted to Universidad Catolica De Cuenca</b> Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://scielosp.org">scielosp.org</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<b>Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista</b> Trabajo del estudiante	<1 %
20	<a href="http://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

21	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://repositorio.upsjb.edu.pe">repositorio.upsjb.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://www.revistas.unitru.edu.pe">www.revistas.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.hipatiapress.info">www.hipatiapress.info</a> Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad de Burgos UBUCEV Trabajo del estudiante	<1 %
29	<a href="http://repositorio.ucp.edu.pe">repositorio.ucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
32	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo