

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Desarrollo integral en tiempos de post pandemia en
estudiantes de secundaria de la Institución Educativa
Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023**

**Tesis para obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad:
Filosofía, Psicología y CCSS**

Autora:

**Bach. Guillén Oliva, Lucila Isabel
Código ORCID: 0009-0002-1924-9415**

Asesora:

**Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
DNI N°: 32808709
ORCID: 0000-0001-7706-7922**

**Nuevo Chimbote- Perú
2024**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA, FILOSOFÍA Y CCSS



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La siguiente tesis titulada **Desarrollo integral en tiempos de post pandemia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023**. Ha contado con el asesoramiento de la **Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma** designada mediante la Resolución Decanatura N.º 066-2022-UNS-FEH-EFES/D, de fecha 25 de febrero del 2022, quien deja constancia de su aprobación. Por tal motivo firma el presente trabajo en calidad de Asesor.

Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
Asesora
DNI N.º 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

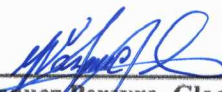
ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA, FILOSOFÍA Y CCSS




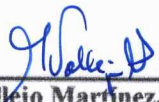
UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La siguiente tesis titula **Desarrollo integral en tiempos de post pandemia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023**. Tiene la aprobación del jurado evaluador, designado mediante Resolución Decanatura N.º 008-2024-UNS-CFEH, de fecha 29 de agosto del 2024, quienes firman en señal de conformidad.


Dra. **Vásquez Percyra, Gladis Consuelo**
Presidenta
DNI N.º 32849637
Código ORCID: 0000-0002-8338-9781


Mg. **Gamboa Carranza, Karin del Rosario**
Integrante
DNI N.º 32960411
Código ORCID: 0000-0002-9929-0292


Dra. **Vallejo Martínez, Miriam Vilma**
Integrante
DNI N.º 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DEL INFORME FINAL DE TESIS

Siendo las 12:30 del día 16 de julio del 2024, se instalo en el Pool de Aulas B-4, el jurado Evaluador designado mediante Resolución N.º 088-2024-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- Mg. Gladys Consuelo Vásquez Pereira (Presidenta)
- Mg. Karin del Rosario Gamboa Carranza (integrante)
- Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Integrante),


y en virtud a la Resolución N.º 304-2024-UNS-CFEH para dar inicio a la sustentación del informe final de tesis titulado. Desarrollo Integral En Tiempos De Post Pandemia En Estudiantes De Secundaria De La Institución Educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023. Cuya autora es la Bach. Guillén Oliva con código de matricula N.º 200633407, egresada de la EP de Educación Secundaria de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales , con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciada en Educación. Teniendo como asesora a la Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma.

Concluido el proceso de sustentación del informa final de Tesis, el jurado delibero sobre los aspectos relacionado con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes, se declara APROBADO por unanimidad, en concordancia con el artículo 39º y 40º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Del Santa. Obteniéndose el siguiente resultado:

APELLIDOS Y NOMBRES	PROM.	CONDICIÓN
Bach. Guillén Oliva, Lucila Isabel	16	APROBADO

Siendo las 13:25 h del mismo día, se dio por terminado la sustentación del informe final de tesis, firmado en señal de conformidad el presente jurado.

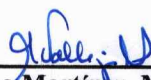
Nuevo Chimbote, 16 de julio del 2024.



Dra. Vásquez Pereyra, Gladis Consuelo
Presidente
DNI N.º 32849637
Código ORCID: 0000-0002-8338-9781



Mg. Gamboa Carranza, Karin del Rosario
Integrante
DNI N.º 32960411
Código ORCID: 0000-0002-9929-0292



Dra. Vallejo Martínez, Miriam Vilma
Integrantes
DNI N.º 32808709
Código ORCID: 0000-0001-7706-7922



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Miriam Vallejo
Título del ejercicio: INVESTIGACION GUILLEN
Título de la entrega: TESIS DE GUILLEN
Nombre del archivo: Tesis_Guillen_Revisado.docx
Tamaño del archivo: 780.58K
Total páginas: 52
Total de palabras: 9,704
Total de caracteres: 54,065
Fecha de entrega: 20-ago.-2024 06:12a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2434967087

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CCSS.



DESARROLLO INTEGRAL EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE, 2023.

INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CCSS.

TESISTA: Guillén Oliva Lucila Isabel

ASESORA: Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez

NUEVO CHIMBOTE – 2023

TESIS DE GUILLEN

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	revistas.usal.es Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	eligeeducar.cl Fuente de Internet	1%

Dedicatoria

Con profunda emoción y gratitud en mi corazón, quiero dedicar este logro a cada uno de ustedes. Vuestra presencia y apoyo incondicional han sido la fuerza que me ha impulsado a alcanzar la meta de mi tesis, y quiero agradecerles desde lo más profundo de mi ser.

Dios, en primer lugar, a ti te entrego mi más sincero agradecimiento por ser mi guía y mi protector en este camino académico. Tus bendiciones y sabiduría han iluminado mi mente y fortalecido mi espíritu en cada paso de este desafiante proceso. Tu presencia constante me ha dado la confianza para seguir adelante y nunca darme por vencida.

A ti, mi amado esposo, gracias por ser mi apoyo inquebrantable y mi compañero de vida en esta jornada. Tu paciencia, aliento y comprensión han sido un pilar fundamental en este camino académico. Tú me has recordado constantemente cuán capaz soy y has creído en mí incluso cuando yo misma dudaba. Tu amor y confianza en mí han sido mi mayor impulso para perseverar y alcanzar esta meta.

A mis queridos hijos, agradezco con todo mi corazón por comprender y apoyarme mientras mamá trabajaba en su tesis. Vuestra comprensión, cariño y paciencia han sido un regalo preciado en cada momento en que necesitaba concentrarme. Ver cómo ustedes valoran mis esfuerzos me ha llenado de orgullo y me ha dado aún más razones para esforzarme al máximo.

Juntos, como familia, hemos enfrentado este reto y lo hemos convertido en un logro compartido. Vuestra presencia y aliento han sido mi mayor motivación para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

Autor

Agradecimiento

Me siento profundamente agradecido/a y bendecido/a al dirigirme a ustedes con palabras de gratitud y amor-.

Dios, en primer lugar, quiero agradecerte por tu infinito amor y guía en cada paso de mi camino. Tu presencia constante me ha dado fuerzas para enfrentar los desafíos, superar obstáculos y celebrar los triunfos con humildad. Cada día, reconozco tus bondades y misericordias, y sé que sin ti, nada de esto sería posible.

A ti, querida familia, mi roca y mi refugio, mi corazón rebosa de gratitud por todo lo que han significado en mi vida. Su amor incondicional y apoyo inquebrantable han sido pilares fundamentales que me han sostenido en los momentos difíciles y me han dado la alegría más profunda en los momentos felices. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en mi corazón y me siento afortunado/a de contar con su presencia en mi camino.

Autor

ÍNDICE

<i>Certificación del asesor.....</i>	<i>ii</i>
<i>Aval del jurado</i>	<i>iii</i>
<i>Dedicatoria.....</i>	<i>2</i>
<i>Agradecimiento.....</i>	<i>3</i>
<i>Resumen.....</i>	<i>5</i>
<i>Abstract.....</i>	<i>6</i>
<i>I. INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>7</i>
<i>II. MARCO TEORICO.....</i>	<i>9</i>
<i>III. MATERIALES Y MÉTODOS.....</i>	<i>27</i>
<i>IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</i>	<i>31</i>
<i>V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</i>	<i>36</i>
<i>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....</i>	<i>38</i>

Resumen

El presente informe de investigación tiene como finalidad conocer el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria en tiempos de post pandemia, en sus cinco dimensiones (cognitiva, moral, emocional, física y social). Por la naturaleza de la investigación es básica con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, aplicado a una muestra de 81 estudiantes los lo cual demostraron que los jóvenes de secundaria muestran un nivel medio de desarrollo integral post pandemia.

Palabras claves: Educación, desarrollo integral, secundaria, emociona,

Abstract

The present of this research report is to understand the comprehensive development of high school students in post-pandemic times, in its five dimensions (cognitive, emotional, moral, physical and social). Due to the nature of the research, it is basic with a quantitative approach, a non-experimental design, applied to a sample of 81 students who demonstrated that high school youth show a medium level of comprehensive post-pandemic development.

Keywords: education, integral development, secondary and emotional.

I. INTRODUCCIÓN

La circunstancia y el contexto sanitario mundial ha sido trascendental el cual nos ha permitido modificar nuestro estilo de vida, cambiar nuestra forma de pensar y de cuidarnos. La crisis sanitaria ha puesto de manifiesto la importancia de abordar de manera integral el desarrollo de los estudiantes de secundaria, considerando aspectos emocionales, académicos, físicos, morales y sociales. Es crucial implementar estrategias pedagógicas y de apoyo psicosocial que favorezcan su adaptación a la nueva realidad post pandemia y promuevan su bienestar integral.

A nivel latinoamericano en una convención realizada por la Fundación Internacional Unión Europea-América Latina y el Caribe (EU-LAC, 2022) varios ponentes concluyeron con único mensaje, que el impacto de la post pandemia ha llevado a que cada individuo pueda identificar sus propias necesidades y sus desafíos asimismo poder mejorar el desarrollo de tecnologías, modelos de trabajo remoto que pueden faciliten con eficiencia y flexibilidad el empleo.

Según el estudio realizado por Martínez et al. (2021), el 86% de los alumnos experimentaron una disminución en su bienestar emocional durante el confinamiento. Además, datos de la Encuesta Nacional de Educación de la UNESCO (2020) indican que el 72% de los estudiantes de secundaria presentan dificultades para adaptarse a la modalidad de educación a distancia, lo que ha afectado su rendimiento académico. En cuanto al aspecto social, García y Pérez (2021) encontraron que el 64% de los estudiantes de secundaria reportaron sentirse más aislados y con menor apoyo social debido a la falta de interacción presencial con sus compañeros y docentes. Esta situación ha impactado negativamente en la construcción de sus habilidades sociales y en su desarrollo emocional.

López y Fernández (2020) identificaron que el 78% de los estudiantes de secundaria

manifestaron niveles más altos de estrés y ansiedad durante la pandemia, lo que ha repercutido en su salud mental y bienestar general. La falta de actividades extracurriculares, deportivas y recreativas ha sido un factor determinante en este aumento de los niveles de estrés.

Según Penuel (2022) Nos comenta que es difícil hacer una evaluación que precise los resultados del desarrollo integral de los jóvenes de educación secundaria post pandemia, ya que cada país y cada región han enfrentado desafíos y circunstancias únicas. Sin embargo, se pueden hacer algunas observaciones generales: en el aislamiento social: La pandemia ha llevado a un aumento en el aislamiento social para muchos jóvenes, lo que ha tenido un impacto negativo en su salud mental y en su desarrollo social. En educación: Muchos jóvenes han perdido clases y han tenido que adaptarse a la educación a distancia, lo que ha sido un desafío para muchos. La falta de acceso a tecnología y recursos educativos ha exacerbado las desigualdades educativas preexistentes. En la resiliencia: A pesar de los desafíos que han enfrentado, muchos jóvenes han demostrado una gran resiliencia y habilidades de adaptación durante la pandemia.

La pandemia ha tenido un impacto significativo en el desarrollo integral post pandemia, incluyendo la economía, la educación y la salud. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el impacto exacto puede variar según el país y la región, y que los datos pueden estar sujetos a cambios a medida que se desarrolla la situación. Referente al tema de investigación nos centramos en estudiar al desarrollo integral post pandemia de un determinado grupo de jóvenes de educación secundaria, en la I.E. Emblemática República Argentina De Nuevo Chimbote, para analizar, describir y explicar cómo se refleja el desarrollo integral post pandemia.

¿Qué factores evidencian el desarrollo integral de los estudiantes en tiempos de post pandemia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023?

OBJETIVOS:

Objetivo General:

Describir el desarrollo integral en tiempos de post pandemia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023.

Objetivos específicos

- Identificar el desarrollo integral en tiempos de post pandemia en su dimensión Cognitiva, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina. Nuevo Chimbote, 2023.
- Identificar el desarrollo integral en tiempos de post pandemia en su dimensión Emocional, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina. Nuevo Chimbote, 2023.
- Identificar el desarrollo integral en tiempos de post pandemia en su dimensión Moral, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina. Nuevo Chimbote, 2023.
- Identificar el desarrollo integral en tiempos de post pandemia en su dimensión Física, en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina Nuevo Chimbote, 2023.
- Identificar el desarrollo integral en tiempos de post pandemia en su dimensión Social en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina. Nuevo Chimbote, 2023.

II. MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES.

Para Penuel (2022) en su trabajo de investigación algunos principios de aprendizaje equitativo post-pandemia. Education in the Knowledge Society (EKS) concluye que después de la pandemia para regresar al colegio es necesario tener en cuenta con siete principios indispensables: entre ellos destaca el primer principio centrarse en las relaciones; el segundo principio cultivar una cultura de la afirmación y la pertenencia; el tercer principio construir aprendizajes a partir de los intereses de los y las aprendices, y centrarse en el desarrollo integral de los niños y niñas; el cuarto principio vincular el conocimiento de estudiantes y familias con el aprendizaje curricular-académico-disciplinar; el quinto principio promover formas creativas de aprendizaje basadas en la investigación; y el sexto principio abordar las necesidades de aprendizaje de los y las docentes.

Según Espinoza (2022) en su trabajo de investigación el Estrés, funciones ejecutivas y su influencia en el rendimiento académico post pandemia en estudiantes de secundaria explica que la parte emocional del estudiante después de la pandemia los educandos del nivel secundario han retornado con varios temores y dificultades de aprendizaje. El 78,6 % de estudiantes han demostrado bajo rendimiento académico con una influencia de nivel alto de estrés. Siendo este factor la detonante para que el estudiante muestre su inconveniente.

García (2022) en su tesis sobre los desafíos y oportunidades del aprendizaje en línea para el desarrollo integral de estudiantes de secundaria en la era post pandemia. Se analizan las experiencias de estudiantes y maestros durante el período de

aprendizaje a distancia, identificando estrategias efectivas para promover el bienestar emocional y el éxito académico.

Según Salas (2021) en su trabajo de investigación Efectos de la pandemia COVID-19 en el desarrollo integral en niños de educación inicial, concluye que hubo limitaciones para desarrollar la motricidad fina y gruesa que es indispensable para su desarrollo por otro lado se evidencio sobre adaptación a los tics en resumen la educación estuvo por el proceso híbrido, de muchos cambios.

García (2021) en su tesis examina el impacto de la pandemia del COVID-19 en el desarrollo integral de estudiantes de secundaria, centrándose en aspectos como la salud mental, el bienestar emocional y el rendimiento académico. Se utilizan métodos mixtos para recopilar datos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas y entrevistas con estudiantes, padres y educadores.

Para Morduchowicz (2020) en su trabajo de investigación la inversión educativa en tiempos de post pandemia explica que la educación después de la pandemia que ha tenido una repercusión tanto positiva como negativa y la determinado de cada repercusión ha sido lo económico. Ante lo mencionado vemos que el uso de los tics se ha convertido en un requisito indispensable para seguir con la formación de los futuros educandos teniendo presente la infraestructura con las cuestiones sanitarias.

Martínez (2020) en su tesis examinó el impacto del aislamiento social en el desarrollo socioemocional de estudiantes de secundaria durante la pandemia del COVID-19. Se realiza un análisis longitudinal de datos para evaluar los cambios en la salud mental, las relaciones interpersonales y la autoestima de los jóvenes a lo largo del tiempo.

Estos antecedentes de tesis proporcionan una visión general de la investigación existente sobre el tema del desarrollo integral en estudiantes de secundaria en la era post pandemia, destacando las preocupaciones y desafíos clave que enfrentan los estudiantes en este contexto.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Desarrollo integral

Para la Real Académica Española (RAE-2021), Nos explica que el término desarrollo se involucra con el accionar de avanzar o desarrollarse por otro lado el término integral se liga al efecto en conjunto sobre una situación. Empatizando con ambos términos podemos atribuirnos a afirmar que el desarrollo integral está ligado a la evolución que pasa una persona de acuerdo al contexto desde diferentes perspectivas. La organización de Estados Americanos (OEA, 2022) desde un enfoque institucional conceptualiza al desarrollo integral como el nombre general debido a que todo está bajo las políticas, los cuales se centran en fomentar lo sostenible entre los países.

Según Lakeside College (2021), esto afirma que el desarrollo holístico ve a las personas como seres sociales y emocionales. Su propósito es fortalecer el sentido de responsabilidad y la conciencia moral de los estudiantes. El desarrollo integral construye personas: participación, crítica, creatividad, solidaridad y capacidad de interacción con el entorno.

El desarrollo integral es un proceso de superación en el que una persona trata de desarrollarse holísticamente para acumular riqueza física, emocional y material, para alcanzar todas sus escalas. (Organizaciones latinoamericanas unidas por ti, 2014). El desarrollo holístico es un conjunto de diferentes áreas que componen la vida de una persona, incluyendo la inteligencia, la responsabilidad social, la espiritualidad, las posesiones materiales, las relaciones; enfoques populares. (Guerra, 2010). El desarrollo holístico significa apoyar el crecimiento humano desde una perspectiva multidimensional a través de una perspectiva de aprendizaje consciente de la persona

compuesta de valores y habilidades. (Muller, 2009). El desarrollo holístico es un proceso complejo que incluye varios tipos de cambios en un individuo como resultado de la interacción con el entorno que lo rodea. (León, 2007).

El desarrollo integral significa tomar conciencia de la constitución humana de manera que sea capaz de desenvolverse frente a la sociedad, logrando primero la formación y conocimiento del niño, enfocándose en la identificación de las variables ambientales. (Marcel, 1993).

El desarrollo integral se refiere a la capacidad multifacética de los niños para reconocer, pensar y comprender el futuro a través de la percepción sensorial y tener una capacidad intuitiva para hacer frente a los desafíos ambientales. (Cuenta, 1989). El desarrollo integral es el surgimiento del aprendizaje humano a través de su nivel cognitivo, que le permite adaptarse a la inteligencia, responder de manera inmediata a tareas y acciones complejas, para poder resolver estos problemas a veces complejos con los recursos que posee, físicos, mentales y sociales. proporciona la condición. . (Bruner, 1987).

En conclusión, el desarrollo integral implica una visión global del ser humano, que busca promover su crecimiento y realización en todas las áreas de la vida, con el fin de lograr una vida plena y satisfactoria. El desarrollo integral implica el crecimiento equilibrado y armonioso de todas estas áreas, permitiendo que una persona alcance su máximo potencial y se convierta en un individuo más completo y satisfecho consigo mismo y con su entorno. Es un enfoque holístico que busca abordar todos los aspectos relevantes de la vida para lograr una mejora significativa y duradera.

Hay varios autores que expresan sobre el desarrollo integral de las personas, algunos de los más destacados son: Erikson fue un psicoanalista y teórico del desarrollo que propuso la teoría del desarrollo psicosocial, que se centra en el desarrollo de la personalidad a lo largo de la vida. Él argumentó que el desarrollo integral involucra la resolución de crisis psicosociales en cada etapa del desarrollo. Piaget fue un psicólogo suizo que propuso la teoría del desarrollo cognitivo, que se centra en cómo los niños piensan y razonan a lo largo de su desarrollo. Él argumentó que el desarrollo integral implica el desarrollo de la capacidad de razonamiento y pensamiento abstracto.

Abraham Maslow: Maslow fue un psicólogo estadounidense que propuso la teoría de la jerarquía de necesidades, que se centra en las necesidades humanas básicas y cómo estas necesidades afectan el comportamiento y la motivación de las personas. Él argumentó que el desarrollo integral implica satisfacer las necesidades humanas en todos los niveles.

El aporte de Gardner al desarrollo integral es su teoría de las inteligencias múltiples, que ha influido en la forma en que se entiende la educación y el desarrollo humano. Su enfoque reconoce que las personas tienen diferentes habilidades y fortalezas, y que es importante desarrollar todas las inteligencias de manera equilibrada para lograr un desarrollo integral completo.

El aporte de la teoría de Maria Montessori al desarrollo integral, es su enfoque en la importancia del ambiente preparado, la experiencia práctica, el ritmo individual de aprendizaje, los períodos sensibles, la independencia, la confianza y el desarrollo emocional y social en la educación de los niños.

2.2.1.1. Dimensiones

Cognitivo: se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren y mejoran habilidades mentales, como el pensamiento, la percepción, la memoria, la atención, el lenguaje, la solución de problemas y la toma de decisiones. El desarrollo cognitivo se centra en cómo las personas piensan, razonan y comprenden el mundo que les rodea. Según Londoño (2019) el cual nos explica las 4 etapas del desarrollo del cognoscitivo planteado por Piaget: La sensoriomotriz (0 a 2 años), la preoperacional (2 a 7 años), la etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) y la de operaciones formales (12 años en adelante). Todo surgió en base al ideal del cambio o evolución que tiene el cuerpo humano. La etapa que tiene mayor connotación para la investigación es la cuarta etapa, la cual se enfatiza en el ideal abstracto con un raciocinio más crítico y complejo, pero esto tiene una dependencia a la experiencia vivida, justo siendo esto el paso de las fases de la asimilación y la acomodación.

Emocional: Esta segunda dimensión está centrado en los sentimientos de la persona es por motivo que el estado peruano mediante el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020 a) donde involucra a las emociones al ser como personas en un término de bienestar emocional el cual busca mediante la educación en plazo de 16 años, el educando puede desarrollarse de manera más efectiva y puede ser una persona autónoma, con una autoestima alta , capaz de regular sus emociones negativas y poder mostrarse como una persona líder en el propósito que se plantee. A largo de su etapa educativa es tener para la sociedad una persona que

conozca su valor y su potencial. Es la capacidad que tienen las personas de sentir sentimientos básicos hacia los demás, de poder percibir y percibir correctamente y con precisión las emociones, y de la misma manera también puede cambiar el estado de ánimo y lograr la empatía. Algunas características de la dimensión afectiva: intentos de crear vínculos entre padres e hijos, intentos de crear vínculos entre niños y compañeros, intentos de identificar emociones percibidas e intentos de identificar emociones internas. (Ortiz De la Cruz, 2019) Para la Euroinnova (s.f.) explica que la inteligencia emocional planteado por Daniel Goleman se concatenan en 4 aspectos esenciales que el individuo debe poseer: **autoconciencia emocional**, la cual radica en la autonomía del conocer y actuar de nuestro ser; la automotivación comprendida como la destreza de tener un pensamiento positivo frente a la realidad que nos enfrentamos; **empatía** analizada y descrita como la capacidad de comprender a mi entorno en base a la circunstancia que atraviesan y para finalizar las **habilidades sociales** referidas a la productividad emprendedora de la persona.

Moral: En la tercera dimensión el desarrollo moral se refiere al proceso por el cual las personas adquieren y mejoran su capacidad para comprender y seguir normas y valores morales, y para tomar decisiones éticas y morales apropiadas en situaciones de la vida real. Este es el proceso de determinación de valores y patrones de comportamiento, que se refiere a la creencia de que otras personas son reales o potencialmente iguales a nosotros, necesitan nuestra ayuda más o menos según sus

circunstancias, y se consideran más o menos dignos en función de sus circunstancias, su comportamiento pedir más o menos según la capacidad y los bienes personales. (ECYTAR, 2017) La pirámide de necesidades que nos plantea Maslow referentes a las necesidades del individuo es necesario para esta investigación hacer un hincapié en el tema **afiliación** lo cual está referida a conexión que se establece con otro individuo, **autoestima y reconocimiento** referido a la axiología de la persona y **las necesidades cognitivas** el cual se centra en la razón del individuo en base a su contexto (Rodríguez, 2023)

Físico: En la cuarta dimensión el desarrollo físico comienza en la etapa prenatal y continúa durante la infancia, la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez. En cada etapa de la vida, el desarrollo físico se caracteriza por cambios específicos y significativos. Por ejemplo, en la infancia, el crecimiento físico es rápido y se producen cambios en el tamaño y forma del cuerpo, mientras que, en la adolescencia, el cuerpo experimenta cambios hormonales significativos que conducen a un rápido crecimiento y maduración sexual. Beneficios integrales de desarrollo de la actividad física: la naturaleza de los niños es movimiento, experimentación y acción. Las formas naturales de desarrollar el aprendizaje a estas edades incluyen el movimiento, la actividad y la diversión. Los cuidados que deben recibir los niños y niñas para que su desarrollo funcional sea altamente desarrollado requiere de una buena alimentación, higiene y bienestar, lo que exige una valoración médica

integral en relación a su edad. Algunas propiedades de la dimensión física: - Construye un acondicionamiento físico y mental avanzado. - Crear la protección de su función. (Ortiz De la Cruz, 2019) .

Social: Para el Minedu (2016) dentro de la programación curricular de secundaria específicamente en la designación de la tutoría, busca que los educandos puedan desenvolverse con mayor facilidad dentro de la convivencia con otras personas desarrollando su autonomía personal y grupal asimismo busca fomentar el bien común con un enfoque transversal que se plantea desde el documento analizado. La teoría del desarrollo holístico, presentada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en 1990, la organización afirma que el desarrollo humano no solo se basa en factores económicos, sino que también presta atención a las necesidades, los deseos y las elecciones individuales, para que las personas puedan hablar de holístico desarrollo. El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo intenta utilizar esta teoría para explicar, creando un entendimiento de que el desarrollo humano holístico se aprende a través de dos lineamientos: a) la formación de las capacidades humanas y b) el uso de las capacidades adquiridas. Por lo tanto, en este paradigma, el PNUD apunta a que las personas desarrollen su potencial al mismo tiempo que brinda oportunidades de acuerdo con sus amplios intereses. Las ideas de Aditio (2022) juntamente con Castro y Pozú (2015) concuerda que el aporte brindado por Vigosky referido a la integración del individuo con la sociedad es necesario que pase de la zona del desarrollo próximo mediante

el andamiaje al desarrollo próximo real, por lo cual debe contar con las habilidades necesarias que lo requiera.

2.2.1.2. Desarrollo Integral y la Educación

Dentro del campo educativo el desarrollo integral se evidencia de la siguiente manera. Espadas (*s.f.*) nos comenta que la educación es pieza fundamental el cual al momento de acoplarse con el desarrollo integral en el educando se centra en el **ser** y en el **objetivo**, puesto que ambas bases están estrechamente vinculadas para lograr el propósito establecido teniendo en cuenta los diversos contextos y situaciones a las que se podría afrontar el educando.

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2015) empezó a dar respaldo al desarrollo integral del educando a través de reglamentos tal es el caso de la resolución ministerial N°2972015, el cual tiene como fin buscar el bienestar del educando del colegio del alto Rendimiento. Asimismo, otro documento emitido por el Minedu (2018) explica mediante la resolución ministerial N°523-2018 que la educación debe ser un plazo el cual permita al educando poder desarrollarse de manera integral dentro de un contexto. Sin dejar de lado hubo una actualización Minedu (2020b) en donde en la resolución N°052-2020 propuso ampliar el termino de desarrollo integral en los jóvenes universitarios situándose como piloto través del Instituto de Educación Superior Privado "Nuevo Pachacute". El desarrollo integral de los jóvenes en nivel secundaria está estrechamente relacionado con la educación que reciben. La educación no solo se enfoca en el desarrollo cognitivo, sino que también se centra en el desarrollo social, emocional y físico de los estudiantes.

La educación en nivel secundaria no solo implica la enseñanza de materias académicas, sino que también se centra en la formación de habilidades, actitudes y valores que son importantes para el desarrollo integral de los jóvenes. Por ejemplo, las habilidades sociales como la comunicación efectiva y la resolución de conflictos pueden ayudar a los jóvenes a desarrollar relaciones saludables y satisfactorias, mientras que las habilidades emocionales como la regulación emocional y la empatía pueden ayudar a los jóvenes a manejar el estrés y las relaciones interpersonales.

Además, la educación en nivel secundaria también puede fomentar la participación en actividades deportivas y físicas, lo que puede promover el desarrollo físico y la salud de los jóvenes. La educación también puede fomentar el pensamiento crítico y la reflexión, lo que puede ayudar a los jóvenes a desarrollar una comprensión más profunda y crítica del mundo que los rodea.

Post pandemia con una dirección pos holística.

La pandemia del COVID-19 ha sacudido los cimientos de la sociedad global, dejando a su paso una estela de desafíos económicos, sociales y de salud sin precedentes. A medida que el mundo comienza a vislumbrar una salida de esta crisis, es imperativo abordar el proceso de recuperación desde una perspectiva integral que reconozca la interconexión entre los diferentes aspectos de la vida humana y social. En este contexto, el concepto de desarrollo integral emerge como un enfoque crucial para construir un futuro más resiliente y equitativo.

Salud y Bienestar: Fundamentos del Desarrollo Integral

El primer pilar del desarrollo integral en la era post pandemia radica en la promoción de la salud y el bienestar. La pandemia ha puesto de relieve la fragilidad de los sistemas de salud y la necesidad de invertir en su fortalecimiento. Esto implica no solo la mejora de la infraestructura médica y la disponibilidad de recursos, sino también el fomento de estilos de vida saludables y la atención a la salud mental. Asimismo, es fundamental garantizar el acceso equitativo a la atención médica y a las vacunas, especialmente para las comunidades más vulnerables.

Recuperación Económica Sostenible: Un Imperativo para el Desarrollo Integral

La recuperación económica es otro aspecto crucial del desarrollo integral en tiempos de post pandemia. La crisis económica desencadenada por la pandemia ha dejado a millones de personas sin empleo y sumidas en la pobreza. Para promover un desarrollo integral, es necesario implementar políticas que fomenten la creación de empleo, apoyen a las pequeñas empresas y promuevan la inclusión financiera. Al mismo tiempo, es esencial adoptar prácticas económicas sostenibles que respeten los límites del planeta y promuevan la equidad social.

Educación y Equidad de Oportunidades: Construyendo un Futuro Inclusivo

El acceso equitativo a la educación y las oportunidades es un elemento central del desarrollo integral en la era post pandemia. La pandemia ha exacerbado las desigualdades existentes en el acceso a la educación y la tecnología, dejando a muchos niños y jóvenes rezagados. Para avanzar hacia un desarrollo integral, es crucial garantizar que todas las personas tengan acceso a una educación de calidad,

independientemente de su origen socioeconómico. Esto incluye no solo la educación formal, sino también el acceso a la formación profesional y las oportunidades de desarrollo personal.

En base al texto leído puedo concluir que, el desarrollo integral en tiempos de post pandemia requiere un enfoque holístico que aborde los desafíos económicos, sociales y de salud de manera integrada. Esto implica no solo la promoción de la salud y el bienestar, sino también la búsqueda de una recuperación económica sostenible y la promoción de la equidad de oportunidades. Para construir un futuro más resiliente y equitativo, es fundamental trabajar hacia un desarrollo que promueva la inclusión y el bienestar de todas las personas, reconociendo y abordando las interconexiones entre los diferentes aspectos de la vida humana y social.

2.3. Variable

V.I. Desarrollo integral en tiempos de pandemia

2.4. Metodología

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica	Instrumento
Desarrollo integral en tiempos de post pandemia	El desarrollo integral, es un proceso de perfeccionamiento del hombre que compromete un desenvolvimiento total para acumular bienes físicos, emocionales y materiales; para la realización de todas sus magnitudes. (Organización Latinoamericana Unidos para Ti, 2014).	El desarrollo integral busca formar individuos bien preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual y construir un futuro mejor para sí mismos y para la sociedad.	Cognitivo	Agudiza sus cinco sentidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando realizo una actividad académica, agrego más información de lo solicitado. 2. Analiza con detenimiento cada situación para dar mi punto de vista. 3. Me considero una persona con un pensamiento amplio. 4. Identifico con facilidad mis habilidades, Fortalezas, debilidades y amenazas. 5. Tengo ideas de emprendimiento después de la pandemia 	cuestionario	encuesta
			emocional	Expresa emociones Positivas	<ol style="list-style-type: none"> 6. ¿Soy feliz? 7. Frente a las adversidades, soy optimista. 8. Me considero una persona alegre. 9. Cuando me levanto, menciono frases de automotivación. 		

	Manifiesta emociones Negativas	<p>10. ¿Me enojo con facilidad?</p> <p>11. ¿Me siento triste?</p> <p>12. ¿Huyo de los problemas?</p> <p>13. ¿Cuándo salgo de casa tengo miedo a contagiarme del Covid-19?</p>
Moral	Valores y el ejemplo	<p>14. Respetas las opiniones que brindan tus familiares referentes a un tema.</p> <p>15. Demuestras con el ejemplo los valores aprendido en casa.</p> <p>16. Te incomoda las costumbres de tu familia?</p> <p>17. Valoras cada acción buena que realizan tus familiares.</p>
Física	Ejercicio y salud	<p>18. Después de la emergencia sanitaria has realizado alguna actividad deportiva.</p> <p>19. ¿Te consideras una persona deportiva?</p> <p>20. ¿Te gusta bailar?</p> <p>21. ¿Consideras importantes a la actividad deportiva?</p> <p>22. ¿Con tu familia realizan algún cronograma de actividades físicas?</p>

			Social	Demuestra la socialización con su entorno cercano.	<p>23. ¿Después de la pandemia eh mostrada empatía con mis familiares?</p> <p>24. ¿Consideras a tu familia, como tus amigos?</p> <p>25. ¿Has logrado entablar diálogo presencial con tus amigos?</p>	
--	--	--	--------	--	--	--

III. MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos de investigación

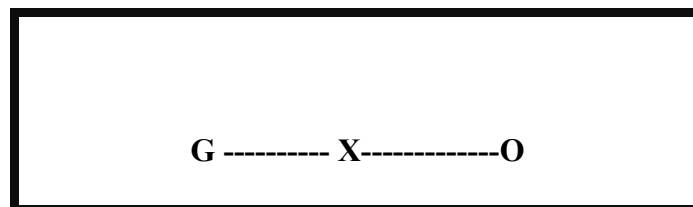
Según Castillo (2020) el **método deductivo** dentro de esta investigación nos permite conocer a la variable desde un enfoque general hasta lo particular, el **método inductivo** nos ayuda a poder conocer y ampliar la información de la variable en cuestión desde los términos más pequeños hasta el estudio completo asimismo el **método descriptivo** nos ayuda a encontrar la dirección de la búsqueda de la información acompañada de la realidad del estudio.

Diseño de investigación

Según Hernández (2014) el diseño de investigación descriptiva simple “Consiste en administrar un estímulo o tratamiento a un grupo y después aplicar una medición de una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en éstas. Este diseño no cumple con los requisitos de un experimento “puro”. No hay manipulación de la variable independiente (niveles) o grupos de contraste (ni siquiera el mínimo de presencia o ausencia). Tampoco hay una referencia previa de cuál era el nivel que tenía el grupo en la o las variables dependientes antes del estímulo”.

El diagrama respectivo es:

DONDE:



G = Muestra

O = Resultado de la variable en cuestión

X = Instrumento aplicado.

Población

Para Carillo (2015) quien explica que la población es básicamente toda la unidad a investigar como tal; por ejemplo de este estudio la población son todos los estudiantes del colegio Argentino N°8008 del nivel secundaria con un total de 700 estudiantes.

Muestra

La muestra dentro de una investigación es la parte más específica y central del grupo investigado de donde se va extraer la información adecuada; por otro la muestra fue seleccionada a través de una muestra por conveniencia. (Hernández, 2019)

Razones para realizar una muestra por conveniencia

Acceso y Disponibilidad: Selecciona participantes que estén fácilmente disponibles y accesibles para el estudio. Esto puede incluir estudiantes de secundaria que asisten a una determinada escuela o institución educativa, o aquellos que estén dispuestos a participar en el estudio de manera voluntaria.

Variedad Demográfica: Asegúrate de incluir una variedad de características demográficas en tu muestra, como género, edad, etnia, nivel socioeconómico y ubicación geográfica. Esto te permitirá obtener una perspectiva más amplia y representativa de la población estudiantil.

Interés en el Tema: Busca participantes que demuestren un interés genuino en el tema de estudio, ya sea a través de su participación en actividades relacionadas con la salud mental,

el bienestar emocional o el rendimiento académico, o a través de su disposición para discutir abiertamente sus experiencias y perspectivas.

Consentimiento Informado: Asegúrate de obtener el consentimiento informado de todos los participantes antes de incluirlos en el estudio. Esto implica explicar claramente los objetivos y procedimientos del estudio, así como cualquier posible riesgo o beneficio asociado con su participación, y permitirles tomar una decisión informada sobre si desean participar o no.

Tabla 1: Datos de la muestra de investigación.

VARIABLES		Desarrollo integral en tiempos de pandemia		
G y S	GENERO	FEMENINO	MASCULINO	Total
	SEGUNDO		40	41
Total				

Nota: elaboración propia de la muestra de investigación.

2.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad

2.10.1. Técnica

La técnica que se usó para esta investigación es la encuesta tal y como la afirmará Hernández (2014) sintetizan que la función principal de la encuesta es poder recopilar la información necesaria para la investigación.

2.10.2. Instrumento/s

Cuestionario: Según Hernández (2014) Es un instrumento básico de la encuesta y la entrevista el cual permite medir a una o más variables por medio de preguntas. Esta investigación tiene una variable de estudio el cual ha sido valido por juicio de experto y tienen como dándonos una confiabilidad de 0,841.

2.11. Técnicas de procedimiento y análisis de resultados.

Confiabilidad: Sirve para corroborar si el instrumento que fue evaluado y aplicado, permite al investigador tener con mayor precisión lo solicitado y si en caso contrario te pide que nueva mente lo reformules.

(Pérez, 2014).

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K: El número de ítems

Si2: Sumatoria de Varianzas de los Ítems St2:

Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

TABLA N2: Nivel de desarrollo integral post pandemia en estudiantes de secundaria de la Institución educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimnote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0	0	0
Bajo	5	6,2	6,2
Medio	68	84,0	90,1
Alto	8	9,9	100,0
Muy alto	0	0	0
Total	81	100,0	

Instrumento : Elaboración propia

Interpretación:

En la tabla 2 podemos apreciar que el 84 % de educandos del nivel secundario después de la pandemia han mostrado un desarrollo integral de nivel medio y un 9,9% ha mostrado un nivel de desarrollo integral Alto.

Tabla 3: Nivel de desarrollo integral post pandemia en su dimensión Cognitiva estudiantes de secundaria de la Institución educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	4	4,9	4,9
Bajo	18	22,2	27,2
Medio	38	46,9	74,1
Alto	20	24,7	98,8
Muy alto	1	1,2	100,0
Total	81	100,0	

Instrumento : Elaboración propia

Interpretación: en la tabla 3 podemos apreciar que el mayor porcentaje se centra en el nivel medio de desarrollo integral en su dimensión cognitiva, por otro lado 4 estudiante es nivel muy bajo y solo un estudiante el nivel muy alto

Tabla 4: nivel de desarrollo en su dimensión Emocional estudiantes de secundaria de la Institución educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	0	0	0
Bajo	21	25,9	25,9
Medio	40	49,4	75,3
Alto	16	19,8	95,1
Muy alto	4	4,9	100,0
Total	81	100,0	

Instrumento : *Elaboración propia*

Interpretación

En la tabla 4 se puede apreciar que un 49, 4 % se encuentran en un nivel medio del desarrollo integral en su dimensión emocional post pandemia, por otro lado se aprecia que 21 estudiantes se encuentran en un nivel bajo y solamente 4 estudiantes se encuentran en un nivel muy alto.

Tabla 5: nivel de desarrollo integral post pandemia en su dimensión Moral estudiantes de secundaria de la Institución educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	4	4,9	4,9
Bajo	17	21,0	25,9
Medio	32	39,5	65,4
Alto	24	29,6	95,1
Muy alto	4	4,9	100,0
Total	81	100,0	

Instrumento : Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 5 podemos observar que la que el nivel de moral después de la pandemia en los jóvenes de secundaria es de un nivel medio con una diferencia del 10,1% de descenso en el nivel alto, esto nos da a entender que los valores han estado presentes, pero no en su totalidad.

Tabla 6: nivel de desarrollo integral post pandemia en su dimensión Física estudiantes de secundaria de la Institución educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	5	6,2	6,2
Bajo	27	33,3	39,5
Medio	32	39,5	79,0
Alto	16	19,8	98,8
Muy alto	1	1,2	100,0
Total	81	100,0	

Instrumento : Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 6 Se puede apreciar que hay una ligera variante de porcentaje entre el nivel de bajo y medio de desarrollo integral en la dimensión física y solamente un estudiante tiene el muy alto en su condición física.

Tabla 7: nivel de desarrollo integral post pandemia en su dimensión social estudiantes de secundaria de la Institución educativa Emblemática República Argentina, Nuevo Chimbote, 2023.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy bajo	15	18,5	18,5
Bajo	12	14,8	33,3
Medio	35	43,2	76,5
Alto	16	19,8	96,3
Muy alto	3	3,7	100,0
Total	81	100,0	

Instrumento : *Elaboración propia*

Interpretación:

En la tabla 7 se puede observar que hay la presencia de los cinco niveles en la dimensión social del desarrollo integral pos pandemia y que el mayor grupo está centrado en el nivel medio con un 43,2% y el nivel más alto solo se ve un 3,7% .

Discusión.

Según Penuel (2022) en su trabajo de investigación plantea seis principios de aprendizaje equitativo post-pandemia entre ellos destacan (1) centrarse en las relaciones; (2) cultivar una cultura de la afirmación y la pertenencia; (3) construir aprendizajes a partir de los intereses de los y las aprendices, y centrarse en el desarrollo integral de los niños y niñas; (4) vincular el conocimiento de estudiantes y familias con el aprendizaje curricularacadémico-disciplinar; (5) promover formas creativas de aprendizaje basadas en la investigación; y (6) abordar las necesidades de aprendizaje de los y las docentes. En base a esos principios podemos decir que en la tabla 2 del nivel de desarrollo integral en estudiantes de secundaria es de 84 % después de la pandemia han mostrado un desarrollo integral de nivel medio y solo un 9,9% ha mostrado un nivel de desarrollo integral Alto, por lo tanto, se puede afirmar que después de la pandemia como todo sector ha pasado por un proceso híbrido y han tenido que escalar de poco en poco.

En la tabla 3 indicamos que para Espinoza (2022) en su trabajo de investigación obtuvo que los estudiantes de los niveles primarios demostraron un nivel bajo en la dimensión cognitiva en su desarrollo integral después de la pandemia. Siguiendo la misma línea de

investigación los educandos del nivel secundaria se encuentra en nivel medio debido a que se centra en un solo pensamiento y no recurren a su pensamiento holístico Asimismo son poco los que analizan cada situación problemática que se les presenta. Tal como afirma el autor que este resultado se debe a que todos hemos pasado por un proceso de desaprender para aprender nuevos conocimientos reigados a las TIC

En la table 4 según el MINEDU (2020a) afirma que las emociones estables de una persona generan un bienestar emocional adecuado dentro de la educación, en nuestra investigación los educandos del nivel secundario se encuentran en un 49,4 % de nivel medio emocionablemente eso nos da a entender que después de la pandemia todavía quedo secuelas de temor a salir a las casa o relacionarse con los amigos y en caso extremos temor a enfermarse o perder la vida.

En la tabla 5 según ECYTAR (2017) Explica que la determinación de los valores de cada persona depende a su principios, costumbres y tradiciones del entorno. En base a aquella afirmación podemos inferir que los resultados obtenidos en la investigación, los jóvenes del nivel secundaria muestran un nivel medio donde el desarrollo moral pos pandemia tiene debilidades en de cada individuo dentro de su entorno. tal como decía Rodríguez, (2023) que el individuo debe tener adecuadamente su autoestima dentro de la pirámide de Maslow.

En la tabla 6 Tal cual afirma Ortiz (2019) para tener un desarrollo integral es necesario tener en cuenta el rubro de las condiciones físicas de cada personas. Por lo tanto, debemos afirmar que los jóvenes de secundaria se encuentran en un nivel medio con un 39,5% donde las circunstancias para adaptarse a los deportes son entendibles porque durante el tiempo de pandemia nade salía de casa y la vida era más sedentaria que deportista es por eso que hacer ejercicio pos pandea a constado a muchos jóvenes.

En la tabla 7 Según Minedu (2020 b) considera el termino de desarrollo integral en los estudiantes donde se menciona que la educación no solo se enfoca en el desarrollo cognitivo, sino que también se centra en el desarrollo social, emocional y físico de los estudiantes. Por ende podemos decir que en el nivel secundaria hay un nivel 42,3% de nivel medio de dimensión social por lo tanto esto das da que pensar que hay mucho por trabajar durante estos años venideros. Explicar que este fue n evento de salud donde aprendimos a ser más higiénicos y sobre todo a mejorar nuestro uso a las TICS.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Referente al objetivo general podemos inferir que el desarrollo integral post pandemia ha sido percibido según los datos en un nivel medio, por tal motivo cada institución educativa de aquí en adelante tendrá un lugar muy importante en el desarrollo integral del educando razón que nuevamente los estudiantes volverán a socializar entre sus pares, para lograr ese aprendizaje significativo que mencionaba Ausubel.

Analizando los resultados de la primera dimensión cognitiva, se aprecia que hemos bajó en el tema académico porque muchos en el tiempo de pandemia no llevaron las clases académicas como se debe y esto se evidencio en la parte cognitiva de cada estudiante, por otro lado lo que nos percatamos fue los estudiantes mejoraron en el uso de la tecnología.

Siguiendo con ello en la dimensión emocional, los resultados obtenidos muestran que los jóvenes de secundaria se encuentran en el nivel medio, porque durante la pandemia los jóvenes han tenido sucesos, donde su interacción con sus amigos era limitada a través de una mascarilla, en otros casos fue la pérdida de un familiar o hasta incluyo el temor de contagiarte con el virus.

Asimismo, en la dimensión moral, se evidencio un nivel medio debido a que los jóvenes del nivel secundaria no respetan las opiniones y no aceptan las costumbres rutinarias de cada persona durante el confinamiento.

Por otro lado, en la dimensión física, muestran un nivel medio debido a que después de la pandemia los jóvenes realizaron de poco a poco las actividades físicas que le ayuden a su cuerpo estar en equilibrio.

En la dimensión social después de la pandemia los estudiantes han mostrado un apego paulatino en su grupo de pares.

Recomendaciones

Se recomienda a la UGEL para poder incrementar el nivel de desarrollo integral en los estudiantes de secundaria es necesario tener en cuenta: el diseño de los planes de estudio en

base a un enfoque holístico, educación socioemocional, fomentar la participación y la expresión, promover la actividad física y el bienestar, aprendizaje experiencial, y estimular la creatividad,

Además se debe promover de forma permanente en las instituciones educativas la mentoría y el apoyo emocional, la enseñanza personalizada, integrar tecnología educativa y la evaluación formativa, para enfrentar los retos de la vida de manera más completa y satisfactoria.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Aditio (30 de junio de 2022). *La teoría sociocultural de Vygotsky: ¿Cómo la aplicamos en clase?* Sitio web <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>
- Carrillo, A. (2015). Método de la investigación: Población y Muestra. [Universidad Autónoma del estado de México]
- Castillo, B. (14 de octubre del 2020). 6 tipos de métodos de investigación. [Mensaje de blogs]. Sitio web: <https://guiauniversitaria.mx/6-tipos-de-metodos-de-investigacion/>
- Castro, G y Pozú, J. (04 Mayo 2015). *La Teoría Sociocultural y su Implicancia en la Planificación Didáctica*. Sitio web <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-lateoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificandidactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsky%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20aprendiz.>
- Dzul, M. (s.f.). Unidad 3: Aplicación básicas de los métodos científicos: Diseño no Experimental. Recuperado el 28 de febrero 2022, https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Espadas, C. (s.f.). El desarrollo integral del ser y la educación. *Coepes*. <http://www.revistacoepesgto.mx/revistacoepes/el-desarrollo-integral-del-ser-humanoy-la-educacion?showall=&start=1>
- Espinoza, Z. (2022) Estrés, funciones ejecutivas y su influencia en el rendimiento académico post pandemia en estudiantes de secundaria. Tesis De Posgrado De La Universidad Cesar Vallejo. Repositorio UCV https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100962/Espinoza_C_Z-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Euroinnova (s.f.) ¿Qué es la inteligencia emocional según Goleman?. Sitio web <https://www.euroinnova.pe/blog/que-es-la-inteligencia-emocional-segun-goleman>
- Hernández, C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metología de la investigación* (6. ° ed.) McGRAW-HILL. Sitio web: <https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Icart, M. & Canela, J. (1998). El uso de hipótesis en la investigación científica. ElSevier. Vol. 21. Núm. 3.pág 172-178. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27articulo-el-uso-hipotesis-investigacion-cientifica15038#:~:text=Es%20este%20sentido%2C%20los%20estudios,de%20significaci%C3%B3n%20estad%C3%ADstica%2D8%20>
- Investigalia (23 de Junio del 2020). La encuesta y el cuestionario. Recuperado el 28 de febrero del 2022: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- La Comisión Económica para América Latina y el Caribe juntamente la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL-UNESCO, 2020). La educación en tiempos. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es
- La Fundación Internacional Unión Europea-América Latina y el Caribe (2022). La Crisis del Covid-19 y Caminos hacia la Recuperación Sostenible en la Unión Europea, América Latina y el Caribe. Sitio web https://eulacfoundation.org/sites/default/files/202202/PublicacionConferenciasMagistrales_2021.pdf
- Londoño, C. (09 de agosto, 2019). *Los aportes del célebre científico suizo fueron muchos, pero uno de los más relevantes se centra en el desarrollo cognitivo como una construcción continua del ser humano.* Sitio web <https://eligeeducar.cl/acerca-delaprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Ministerio de educación (10 de Junio del 2015). Resolución Ministerial N° 297-2015MINEDU. portal del Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normaslegales/168704-297-2015-minedu>
- Ministerio de Educación (2016). Programación curricular de Secundaria. Sitio Web: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionsecundaria.pdf>
- Ministerio de educación (21 de setiembre 2018). Resolución Ministerial N° 523-2018.MINEDU. Portal del Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normaslegales/196938-523-2018-minedu>
- Ministerio de educación (31 de enero 2020b). Resolución Ministerial N° 052-2020-MINEDU. Portal del Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/425772052-2020-minedu>
- Ministerio de Educción (2020a). Proyecto educativo nacional 2036. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Morduchowicz A. (29 de mayo del 2020). La inversión educativa en tiempos de post pandemia. Sitio web

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/inversioneducativapostpandemia/>

Organización de Estados Americanos (2022). Desarrollo integral. Sitio web https://www.oas.org/es/temas/desarrollo_integral.asp#:~:text=El%20desarrollo%20integral%20es%20el,pa%C3%ADses%20en%20desarrollo%20y%20subdesarrollados.

Penuel, W. (2022). Algunos principios de aprendizaje equitativo post-pandemia. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e27567. <https://doi.org/10.14201/eks.27567>

Peña, J. (2018). Diseños Experimentales, Preexperimentales y Cuasi experimentales. <https://slideplayer.es/slide/5658621/>

Pérez, J. (2014 27 de julio). Cómo Calcular El Coeficiente Alfa De Cronbach. Sitio web <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2014/07/coeficiente-alfa-de-cronbach.html>

Piedra, L. (25 de octubre del 2016). Sesión 12 Tipos y Métodos de Investigación. [Diapositivas de la Universidad Ricardo Palma]. Sitio Web https://issuu.com/luispiedra/docs/sesion_12_-_tipos_y_m_todos_de_inv

Real Académica Española (2021). Diccionario panhispánico de dudas. Recuperado el 28 de febrero del 2022: <https://dle.rae.es/integral?m=form>

Salas, T. (2021). Efectos de la pandemia covid-19 en el desarrollo integral en niños de educación inicial. (monografía para optar el grado de licenciado en educación) Repositorio de la UNE <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5905/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20SALAS%20TAMAYO%20JANET%20MELISSA%20-%20FEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz de la cruz, C. (2019) “ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN MUJERES AFECTADAS POR EL FENOMENO DEL NIÑO COSTERO DEL CENTRO POBLADO CIUDAD DE DIOS, PIURA 2019” *Universidad nacional de Piura. Repertorio de UNP* <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1831>

- García, A., & Pérez, M. (2021). Impacto de la pandemia en el bienestar emocional de los estudiantes de secundaria. *Revista de Educación y Salud Mental*, 15(2), 45-60.

- López, J., & Fernández, S. (2020). Estrés y ansiedad en estudiantes de secundaria durante la pandemia. *Revista de Psicología Educativa*, 10(3), 112-130.

- Martínez, R., et al. (2021). Bienestar emocional y adaptación al aprendizaje a distancia en estudiantes de secundaria. *Journal of Educational Psychology*, 25(4), 78-91.

- UNESCO. (2020). Impacto de la educación a distancia en estudiantes de secundaria. Informe de la UNESCO, 2020, 1-20.

Matriz de Validación por Juicio de Expertos

TITULO DE LA TESIS: DESARROLLO INTEGRAL EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE, 2023.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				1	2	3	4	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Desarrollo integral en tiempos de pandemia.	Cognitivo	Agudiza sus cinco sentidos.	_ Cuando realizo una actividad académica, agrego más información de lo solicitado.						X		X		X		X		
			Generalmente pienso antes de dar mi opinión.						X		X		X		X		
			_ Analizo cada problema con detenimiento antes de dar mi respuesta.						X		X		X		X		
			_ Identifico con facilidad mis habilidades, Fortalezas, debilidades y amenazas.						X		X		X		X		
			- Tengo ideas de emprendimiento después de la pandemia														
	emocional	Expresa emociones Positiva	_ ¿Soy feliz?						X		X		X		X		
			_ Frente a los problemas soy optimista.						X		X		X		X		
			_ Me considero una persona alegre.						X		X		X		X		
			_ Cuando me levanto, menciono frases de automotivación.						X		X		X		X		
		Manifiesta emociones Negativa	¿Me enojo con facilidad?						X		X		X		X		
			_ ¿Me siento triste?						X		X		X		X		
			_ ¿Huyo de los problemas?						X		X		X		X		
			_ ¿Cuándo salgo de casa tengo miedo a contagiarme del Covid-19?						X		X		X		X		

M	ora		_ Respetas las opiniones que brindan tus familiares referentes a un tema.						X		X		X		X	
		Valores y el ejemplo	_ Demuestras con el ejemplo los valores aprendido en casa.						X		X		X		X	
			_ Valoras las costumbres de tu familia.						X		X		X		X	
			_ Valoras cada acción buena que realizan tus familiares.						X		X		X		X	
	Física	Ejercicio y salud	_ Durante la emergencia sanitaria has realizado deportes.						X		X		X		X	
			_ ¿Te consideras una persona deportiva?						X		X		X		X	
			_ ¿Consideras importantes a la actividad deportiva?						X		X		X		X	
			_ ¿Con tu familia realizan algún cronograma de actividades físicas?						X		X		X		X	
			_ ¿Con tu familia realizan algún cronograma de actividades físicas?						X		X		X		X	
	Social	Demuestra la socialización con su entorno cercano.	_ ¿Después de la pandemia eh mostrada empatía con mis familiares?						X		X		X		X	
			_ ¿Consideras a tu familia, como tus amigos?						X		X		X		X	
			_ ¿Has entablado conversación presencial con tus amigos?						X		X		X		X	



Rocio Angelica Jara Rodriguez
DNI: 45623467

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario

OBJETIVO : Recoger información sobre el desarrollo integral en tiempos de pandemia

DIRIGIDO A : Estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina., Nuevo Chimbote, 2022.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Jara Rodriguez Rocio Angelica

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro En Ciencias De La Edu Mención Docencia E Investigación



Jara Rodriguez Rocio Angelica

DNI: 45623467

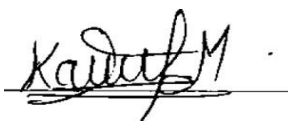
Matriz de Validación por Juicio de Expertos

TITULO DE LA TESIS: DESARROLLO INTEGRAL EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE, 2023.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems			Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
				1	2	3	4	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO
Desarrollo integral en tiempos de pandemia.	Cognitivo	Agudiza sus cinco sentidos.	_ Cuando realizo una actividad académica, agrego más información de lo solicitado.						X		X		X		X		
			Generalmente pienso antes de dar mi opinión.						X		X		X		X		
			_ Analizo cada problema con detenimiento antes de dar mi respuesta.						X		X		X		X		
			_ Identifico con facilidad mis habilidades, Fortalezas, debilidades y amenazas.						X		X		X		X		
			- Tengo ideas de emprendimiento después de la pandemia														
	emocional	Expresa emociones Positiva	_ ¿Soy feliz?						X		X		X		X		
			_ Frente a los problemas soy optimista.						X		X		X		X		
			_ Me considero una persona alegre.						X		X		X		X		
			_ Cuando me levanto, menciono frases de automotivación.						X		X		X		X		
		Manifiesta emociones Negativa	_ ¿Me enojo con facilidad?						X		X		X		X		
			_ ¿Me siento triste?						X		X		X		X		
			_ ¿Huyo de los problemas?						X		X		X		X		
			_ ¿Cuándo salgo de casa tengo miedo a contagiarme del Covid-19?						X		X		X		X		

Moral	Valores y el ejemplo	_ Respetas las opiniones que brindan tus familiares referentes a un tema.						X		X		X		X						
		_ Demuestras con el ejemplo los valores aprendido en casa.						X		X		X		X						
Física		_ Valoras las costumbres de tu familia.						X		X		X		X						
		_ Valoras cada acción buena que realizan tus familiares.						X		X		X		X						
	Ejercicio y salud	_ Durante la emergencia sanitaria has realizado deportes.							X		X		X		X					
		_ ¿Te consideras una persona deportiva?							X		X		X		X					
		_ ¿Consideras importantes a la actividad deportiva?							X		X		X		X					
		_ ¿Con tu familia realizan algún cronograma de actividades físicas?							X		X		X		X					
Social	Demuestra la socialización con su entorno cercano.	_ ¿Después de la pandemia eh mostrada empatía con mis familiares?						X		X		X		X						
		_ ¿Consideras a tu familia, como tus amigos?							X		X		X		X					
		_ ¿Has entablado conversación presencial con tus amigos?							X		X		X		X					



Karla Cecilia Macedo Oviedo
DNI: 45712041

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario

OBJETIVO : Recoger información sobre el desarrollo integral en tiempos de pandemia

DIRIGIDO A : Estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina., Nuevo Chimbote, 2022.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Karla Cecilia Macedo Oviedo.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro En Ciencias De La Educación
Mención Docencia E Investigación



Karla Cecilia Macedo Oviedo
DNI: 45712041

Matriz de Validación por Juicio de Expertos

TITULO DE LA TESIS: DESARROLLO INTEGRAL EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE, 2023.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
				1	2	3	4	5	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Desarrollo integral en tiempos de pandemia.	Cognitivo	Agudiza sus cinco sentidos.	_ Cuando realizo una actividad académica, agrego más información de lo solicitado.						X		X		X		X			
			Generalmente pienso antes de dar mi opinión.						X		X		X		X			
			_ Analizo cada problema con detenimiento antes de dar mi respuesta.						X		X		X		X			
			_ Identifico con facilidad mis habilidades, Fortalezas, debilidades y amenazas.						X		X		X		X			
			- Tengo ideas de emprendimiento después de la pandemia															
	emocional	Expresa emociones Positiva	_ ¿Soy feliz?						X		X		X		X			
			_ Frente a las problemas soy optimista.						X		X		X		X			
			_ Me considero una persona alegre.						X		X		X		X			
			_ Cuando me levanto, menciono frases de automotivación.						X		X		X		X			
		Manifiesta emociones Negativa	_ ¿Me enojo con facilidad?						X		X		X		X			
			_ ¿Me siento triste?						X		X		X		X			
			_ ¿Huyo de los problemas?						X		X		X		X			
			_ ¿Cuando salgo de casa tengo miedo a contagiarme del Covid-19?						X		X		X		X			

Moral	Valores y el ejemplo	_ Respetas las opiniones que brindan tus familiares referentes a un tema.							X		X		X						
		_ Demuestras con el ejemplo los valores aprendido en casa.							X		X		X		X				
		_ Valoras las costumbres de tu familia.							X		X		X		X				
		_ Valoras cada acción buena que realizan tus familiares.							X		X		X		X				
Física	Ejercicio y salud	_ Durante la emergencia sanitaria has realizado deportes.							X		X		X		X				
		_ ¿Te consideras una persona deportiva?							X		X		X		X				
		_ ¿Consideras importantes a la actividad deportiva?								X		X		X		X			
		_ ¿Con tu familia realizan algún cronograma de actividades físicas?								X		X		X		X			
		_ ¿Con tu familia realizan algún cronograma de actividades físicas?								X		X		X		X			
Social	Demuestra la socialización con su entorno cercano.	_ ¿Después de la pandemia eh mostrada empatía con mis familiares?							X		X		X		X				
		_ ¿Consideras a tu familia, como tus amigos?							X		X		X		X				
		_ ¿Has entablado conversación presencial con tus amigos?								X		X		X		X			



Dra. Maribel Enaida Alegre Jara
DNI 32959163

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario

OBJETIVO : Recoger información sobre el desarrollo integral en tiempos de pandemia

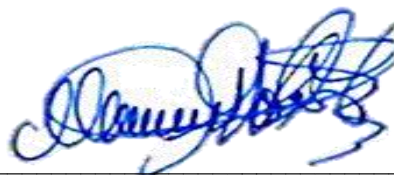
DIRIGIDO A : Estudiantes del 2do grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Argentina., Nuevo Chimbote, 2022.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra Maribel Enaida Alegre Jara

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Maestro En Ciencias De La Educación
Mención Docencia E Investigación



Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

DNI 32959163

CUESTIONARIO DESARROLLO INTEGRAL EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA ARGENTINA, NUEVO CHIMBOTE, 2023.

INSTRUCCIONES: Lee atentamente cada uno de los ítems del cuestionario marca con una (X) la respuesta que tu consideres correcta.

ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	1	2	3	4	5
1. Cuando realizo una actividad académica, agrego más información de lo solicitado.					
2. Generalmente pienso antes de dar mi opinión.					
3. Analizo cada problema con detenimiento antes de dar mi respuesta.					
4. Identifico con facilidad mis habilidades, Fortalezas, debilidades y amenazas.					
5. Tengo ideas de emprendimiento después de la pandemia					
6. ¿Soy feliz?					
7. Frente a los problemas soy optimista.					
8. Me considero una persona alegre.					
9. Cuando me levanto, menciono frases de automotivación.					
10. ¿Me enojo con facilidad?					
11. ¿Me siento triste?					
12. ¿Huyo de los problemas?					
13. ¿Cuándo salgo de casa tengo miedo a contagiarme del Covid-19?					
14. Respetas las opiniones que brindan tus familiares referentes a un tema.					
15. Demuestras con el ejemplo los valores aprendido en casa.					
16. valoras las costumbres de tu familia.					
17. Valoras cada acción buena que realizan tus familiares.					
18. Durante la emergencia sanitaria has realizado deportes.					
19. ¿Te consideras una persona deportiva?					

20. Durante la pandemia mi alimentación ha sido saludable.					
21. ¿Consideras importantes a la actividad deportiva?					

22. ¿Con tu familia realizan algún cronograma de actividades físicas?					
23. ¿Después de la pandemia eh mostrada empatía con mis familiares?					
24. ¿Consideras a tu familia, como tus amigos?					
25. ¿Has entablado conversación presencial con tus amigos?					

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
,841	,837	24

Nota: resultados de la confiabilidad del instrumento.

En la tabla se aprecia la confiabilidad del instrumento mediante el alfa de Cronbach el cual nos explica que el instrumento es significativamente confiable.