

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de
3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría-Nuevo Chimbote 2022”**

**Tesis para Obtener el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autora:

Bach. Santiago Mendo, Margarita Lizbeth

Asesora:

**Mg. Valencia Solar, Lorena Evelyn
Código ORCID: 000-0001-5335-8266**

**Nuevo Chimbote - PERÚ
2024**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

CERTIFICADO DE ASESORAMIENTO

Yo, Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada, **“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote 2022”**, elaborada por la **bach, Santiago Mendo, Margarita Lizbeth**, para obtener el título profesional de Licenciada en Especialidad; Especialidad: Educación Inicial, se ha efectuado conforme reglamento general, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, junio, 2024

Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar

Secretaria

DNI: 41360202

Código ORCID: 0000-0001-5335-8266



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

“Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro
Alegría – Nuevo Chimbote 2022”,

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador

Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján

Presidenta

DNI:32771256

ORCID: 0000-0001-8539-0893

Mg. Loren Evelyn Valencia Solar

Secretaria

DNI: 41360202

ORCID: 0000-0001-5335-8266

Mg. Luz Bertha Moncada Ortega

Integrante

DNI:33261687

ORCID: 0000-0001-9408-5380

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 1:11 p.m. del día 14 de Mayo del 2024 se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 159 - 2024 - UNS - DFEH, integrado por los docentes:

- > *M.a. Irene Gregoria Viquez Jirain* (Presidente)
- > *M.g. Lorena Evelyn Valencia Solari* (Integrante)
- > *M.g. Luz Bertha Morcote Ortega* (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "

Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3.4 y 5 años de la I. E. P. Ciro Alegria - Nuevo Chimbote 2022

elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- > *Margarita Lizbeth Santiago Mendo*
- >

Asimismo, tienen como Asesor al docente: *M.g. Lorena Evelyn Valencia Solari*

Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** *aprobada* con nota *dieciocho* (18), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 1:40 p.m. horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 14 de Mayo del 2024.

Presidente

Integrante

Integrante

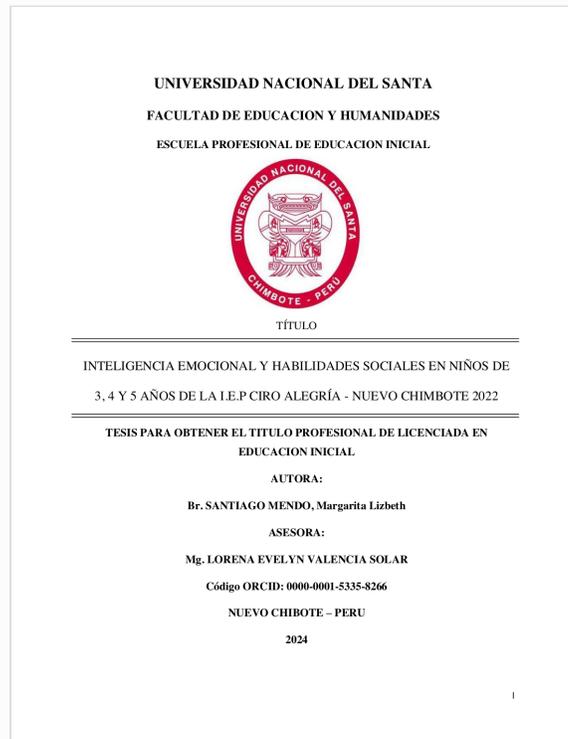


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Margarita Santiago
Título del ejercicio: SIN DEPOSITO 2
Título de la entrega: SANTIAGO M. 2024.docx
Nombre del archivo: SANTIAGO_M._2024.docx
Tamaño del archivo: 26.86M
Total páginas: 144
Total de palabras: 25,790
Total de caracteres: 136,631
Fecha de entrega: 06-jul.-2024 01:35p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2413153696



SANTIAGO M. 2024.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe	Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net	Fuente de Internet	4%
3	repositorio.udch.edu.pe	Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unh.edu.pe	Fuente de Internet	1%
6	distancia.udh.edu.pe	Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Santa	Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe	Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ug.edu.ec	Fuente de Internet	< 1%

DEDICATORIA

A Dios por permitirme finalizar con la presente investigación y por brindarme sabiduría para ser mejor profesional con vocación y dedicación a su carrera.

A mis abuelitas y tío que me iluminan, cuidan y guían desde lo más alto de cielo, gracias por confiar mucho en mi capacidad de ser mejor cada día.

A mi mamá por educarme con valores, principios y mucho amor. También a mis hermanos por ser mi motivo de seguir superándome cada día para ser un ejemplo a seguir, eligiendo siempre el camino del bien.

A mis amigas que confiaron mucho en mí y estuvieron presente en todo momento, siempre las tendré presente en mi mente y corazón.

Margarita Santiago Mendo

AGRADECIMIENTO

A mi mamá que me apoyó emocional y económicamente para culminar con éxito mi carrera profesional.

A todas las docentes de la Universidad Nacional del Santa que nos brindaron los conocimientos necesarios para contribuir con nuestra formación académica.

A mi asesora Lorena Valencia Solar, por la paciencia que tuvo conmigo y por brindarme el tiempo necesario para culminar con éxito la presente investigación.

A mi profesora Nelly Maguiña Quiñones por abrirme las puertas de su Institución y confiar en mí para poder ejercer la carrera de Educación Inicial, así mismo me permitió ejecutar mi investigación con los alumnos del Nivel Inicial.

Margarita Santiago Mendo

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	II
AVAL DEL JURADO.....	III
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	IV
INDICE.....	V
INDICE DE TABLAS	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
CAPITULO I INTRODUCCIÓN	X
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2. ANTECEDENTES	13
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.4. OBJETIVOS	14
2.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	18
2.1.1. DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA.....	18
2.1.1.1. DEFINICIÓN DE EMOCIONES	18
2.1.1.2. DEFINICION DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	18
2.1.1.3. COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	19
2.1.1.4. COMPETENCIAS EMOCIONALES	19
2.1.1.5. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL	21
2.1.1.6. EMOCIONES BÁSICAS	22
2.1.1.7. IMPULSOS PARA LA ACCIÓN.....	23
2.1.1.8. IMPORTANCIA.....	23
2.1.1.9. LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS.....	24
2.1.1.10. CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS	24
2.1.1.11. AGENTES QUE INTERVIENEN.....	25
2.2. HABILIDADES SOCIALES.....	25
2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES.....	25
2.2.2. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES.....	26
2.2.3. CARACTERÍSTICAS	27
2.2.4. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES	28
2.2.5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES	28
2.2.6. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	28
2.2.6.1. Componentes Conductuales	28
2.2.6.2. Componentes Cognitivos	28
2.2.6.3. Componentes Fisiológicos	29

2.2.7.	DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES	29
2.2.8.	HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR.....	31
2.2.9.	HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR.....	31
2.2.10.	HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL	32
2.2.11.	ROL DEL DOCENTE	32
2.2.11.1.	Funciones afectivas positivas.....	33
2.2.11.2.	Funciones afectivas negativas.....	33
2.2.12.	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES.....	33
2.2.13.	FUNDAMENTACIÓN	33
a.	Fundamentación Teórica.....	33
b.	Fundamentación Psicológica.....	34
c.	Fundamentación Pedagógica.....	34
CAPITULO III MATERIALES Y MÉTODOS		35
3.1.	FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS	36
3.2.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.4.	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	38
Variable 1:	38
Variable 2:	40
3.5.	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	44
3.6.	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	45
3.7.	PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO	45
3.8.	VALIDACIÓN	45
3.9.	PROCEDIMIENTOS.....	46
CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		47
4.1.	RESULTADOS.....	48
4.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	58
<u>V.</u> CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		61
5.1.	CONCLUSIONES	62
5.2.	RECOMENDACIONES.....	62
<u>V.</u> REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES.....		64
BIBLIOGRAFÍA		65
<u>VII.</u> ANEXOS.....		69

INDICE DE TABLAS

<u>Tabla 1</u>	37
<u>Tabla 2</u>	48
<i>Nivel de las habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote</i>	48
<u>Tabla 3</u>	50
<i>Nivel de las dimensiones de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote</i>	50
<u>Tabla 4</u>	52
<i>Nivel de inteligencia emocional en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote</i>	52
<u>Tabla 5</u>	53
<i>Nivel de la dimensión actitud de compartir en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote</i>	53
<u>Tabla 6</u>	54
<i>Nivel de la dimensión identificación de sentimientos en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote</i>	54
<u>Tabla 7</u>	55
<i>Nivel de la dimensión solución creativa de conflictos en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote</i>	55
<u>Tabla 8</u>	56
<i>Nivel de la dimensión independencia en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote</i>	56
<u>Tabla 9</u>	57
Prueba de normalidad	57
<u>Tabla 10</u>	57
<i>Correlación entre las variables</i>	57

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría.

El tipo de investigación fue descriptiva, con el diseño de investigación no experimental – transversal, en este caso la muestra es la misma cantidad de la población, conformada por 30 niños de 3, 4 y 5 años, a los cuales se les aplicó un cuestionario a una muestra piloto con la finalidad de medir el nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales que poseen los niños, se utilizó como técnica la observación y como instrumento el cuestionario con 10 ítems para cada variable.

El estudio tuvo como origen investigar a mayor profundidad sobre los factores que se vieron perjudicados durante la pandemia por el Covid – 19, en éste caso dos de ellos fueron las habilidades sociales e inteligencia emocional y cómo se verían influenciados en el retorno a clases presenciales al interactuar y relacionarse con sus compañeros y docentes de la institución, por ello se formuló la siguiente pregunta: ¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con las habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría?

El instrumento de evaluación aplicado fue validado a través de la evaluación del juicio de expertos por 2 especialistas de inicial y 1 psicóloga. Los resultados fueron procesados a través del software IBM – SPSS V26 el cual permitió obtener los siguientes resultados sobre la variable de Habilidades Sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría, el cual, solo el 13,4 % de los estudiantes poseen un nivel bueno, el 43,3 % se encuentran en el nivel regular, el mismo porcentaje en el que se encuentran el resto de estudiantes que se están en el nivel malo.

Así mismo en la variable de Inteligencia Emocional, el 46,7 % de los estudiantes poseen un nivel medio, el 33,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, en el 20% se encuentran el resto de estudiantes que están en el nivel alto.

Se aprobó la hipótesis alternativa el cual indica que la inteligencia emocional favorece al desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.

Pongo a disposición los resultados y la información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales para futuras investigaciones.

Palabras claves: Habilidades, emociones, inteligencia, relaciones sociales, niños.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to determine the relationship between emotional intelligence and social skills in 3, 4 and 5 year old students of the I.E.P. Ciro Alegría.

The type of research was descriptive, with a non-experimental - transversal research design, in this case the sample is the same amount of the population, made up of 30 children of 3, 4 and 5 years old, to whom a questionnaire was applied. to a pilot sample with the purpose of measuring the level of emotional intelligence and social skills that children possess, observation was used as a technique and a questionnaire with 10 items for each variable as an instrument.

The study's origin was to investigate in greater depth the factors that were harmed during the Covid-19 pandemic, in this case two of them were social skills and emotional intelligence and how they would be influenced in the return to face-to-face classes. interact and relate to their classmates and teachers at the institution, therefore the following question was asked: To what extent is emotional intelligence related to social skills in children of 3, 4 and 5 years of the I.E.P. Ciro Alegría?

The evaluation instrument applied was validated through the evaluation of expert judgment by 2 initial specialists and 1 psychologist. The results were processed through the IBM – SPSS V26 software which allowed us to obtain the following results on the Social Skills variable in children of 3, 4 and 5 years of the I.E.P. Ciro Alegría, where only 13.4% of the students have a good level, 43.3% are at the regular level, the same percentage as the rest of the students who are at the regular level. bad.

Likewise, in the Emotional Intelligence variable, 46.7% of the students have a medium level, 33.3% of students are at the low level, 20% are the rest of the students who are at the high level.

The alternative hypothesis was approved which indicates that emotional intelligence favors the development of social skills in children aged 3, 4 and 5 years from the I.E.P Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.

I make the results and information on emotional intelligence and social skills available for future research.

Keywords: Skills, emotions, intelligence, social relationships, children.

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el año 2019 se registró a nivel mundial una fuerte crisis sanitaria, el 31 de diciembre del mismo año la Organización Mundial de la Salud (OMS), registró en la ciudad de Wuhan (China) la presencia de 41 casos de Neumonía de origen desconocido, la enfermedad se fue expandiendo hacia diferentes partes del mundo. El 11 de marzo del 2020 la epidemia del Covid-19 fue declarada por la OMS como pandemia mundial.

La pandemia por el Covid- 19 llevó al país a una situación de aislamiento social obligatorio dispuesto por el gobierno nacional, puso en peligro la vida y salud de las personas, afectó principalmente a las poblaciones con vulnerabilidad, así mismo la pandemia también tuvo efectos negativos en el trabajo que afectó la economía familiar y evidentemente el Covid-19 afectó a la educación.

Es por ello que el Ministerio de Educación se vio en la obligación de cerrar las Instituciones Educativas tanto públicas como privadas a nivel Nacional, el 27 de Marzo del 2020 el ministro de Educación, Martín Benavides, anuncia la estrategia “Aprendo en casa” el cual tenía una programación diaria y su objetivo fue lograr que se cumplan los aprendizajes establecidos en el currículo nacional, pero de manera diferente, usando internet, radio y televisión.

Frente a la pandemia los docentes tuvieron que adaptarse a una realidad educativa diferente, ya que las exigencias y responsabilidades fueron más grandes, tuvieron que pasar de ser docentes a volverse nuevamente estudiantes puesto que no todos tenían las capacitaciones necesarias para enfrentar el tiempo de confinamiento. En un inicio generó frustración al no poder llegar a todos los estudiantes y al no saber utilizar los diferentes aplicativos tecnológicos.

La necesidad de acomodarse a la nueva realidad educativa generó más responsabilidades en los docentes, el tiempo de trabajo aumentó significativamente, el docente debía preparar su clase, revisar la conexión digital, así como también realizar un seguimiento permanente a los aprendizajes de cada estudiante.

La salud mental de las personas se ha visto muy perjudicada por ésta Pandemia, en especial en niños y adolescentes ya que hubo un cambio total en su rutina, han pasado mucho más tiempo aislados y no han podido relacionarse con sus compañeros, la mayor parte del tiempo en casa estuvieron haciendo uso excesivo de la tecnología para el desarrollo de las actividades educativas, ésta Pandemia generó miedo e inseguridad en las personas al momento de relacionarse con los demás, así como también favoreció a que las relaciones sociales se vieran perjudicadas. Según la OMS (2022) “Salud mental y COVID-19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia” La pandemia generada por el Covid- 19 ha provocado un aumento mundial de los problemas de salud mental, donde están incluidas, de forma generalizada, la depresión y la ansiedad, así mismo hubo un aumento del riesgo en los jóvenes, asociada en la salud mental y el aumento en las tasas de suicidio sigue siendo motivo de preocupación, teniendo como consecuencia los comportamientos suicidas y problemas económicos”

Los estudiantes se vieron afectados en las nuevas formas de aprendizaje y comunicación educativa, generando así frustración en ellos, sabiendo que los niños del nivel inicial II ciclo de la EBR por la edad que tienen atraviesan un proceso de fortalecimiento y modelamiento de sus emociones, tal como lo afirma Perpiñán (2013) “la frustración influye mucho en el factor emocional, puesto que como respuesta se generan emociones negativas entre ellas, enojo, tristeza, ansiedad, entre otros, todo ellos como resultado de no cumplir con el objetivo deseado”

Los niños y jóvenes de los diferentes niveles educativos tuvieron que adaptarse a la realidad ya que ésta Pandemia generó un cambio total en la educación, diferentes países de América Latina no estaban preparados para enfrentar ésta crisis de acceso al mundo digital, puesto que muchos de los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para recibir una educación virtual, como también muchas familias son de bajos recursos económicos.

Es así que es necesario la inclusión de la familia en el fortalecimiento de las emociones de los niños, así como también en las habilidades sociales, favoreciendo a los estudiantes al logro de sus capacidades tales como mejorar las relaciones sociales, identificar y conocer sus emociones y las de los demás, el autocontrol, la resolución de problemas, el

autoconocimiento, respeto, empatía. Todas estas capacidades ayudarán de manera favorable a enfrentar la realidad y a estar preparados para los retos del futuro.

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. A nivel internacional

Corzo (2020), en su tesis “Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga” concluye que los niños presentan un nivel de habilidades sociales con el 68% en el ámbito de interacción social, el 23% en el ámbito de habilidades para hacer amigos y amigas, 64% en habilidades conversacionales, el 9% en habilidades de solución de problemas interpersonales, el 23% en relación a habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

Hernández, et al. (2020) en su tesis “La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico mencionan que el 45, 16% de estudiantes tiene una adecuada atención, el 51, 61% de los participantes en la investigación presentan una claridad adecuada.

1.2.2. A nivel nacional

Antecama y Huacho (2022), en su tesis “Formación de la Inteligencia Emocional través del Área de Personal Social en niños y Niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 216 de Puca Puca, Abancay, 2021” se concluye que los niños tienen un 60% en el nivel de autoestima, 70% en el nivel de autoconcepto, 10% nivel de autoconfianza, 60% en el nivel de autovaloración, 70% nivel motivación, 100% en el nivel de manejo de relaciones y 60% en el nivel de empatía.

Montalvo (2019) en su tesis “Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho” concluye que los niños se encuentran en un 80% en el nivel de habilidad para relacionarse, un 35% en el nivel de autoafirmación y un 35% en el nivel de expresión de emociones.

Hernández y Montoya (2018) en su tesis “Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo” el cual concluye que el 62,5% de los estudiantes de 3 años se encuentran en un nivel medio de desarrollo de las habilidades sociales, así mismo el 33.3% de niños de 4 años están en un nivel medio de desarrollo de las habilidades sociales y se determinó que el 66.7% de niños de 5 años están en un nivel medio de desarrollo de las habilidades sociales.

1.2.3. A nivel local

Barrios y Murga (2021) en sus tesis “Programa WAMRAKUNA ALLIKUY basado en juegos cooperativos para desarrollar la inteligencia emocional en niños y niñas de 4 años de la I.E. N°314” concluye que el 88% de los niños de 4 años se encuentran en el nivel de autoconocimiento, el 96% de los niños se encuentran en el nivel de autorregulación de emociones, el 92% de los niños se encuentran en el nivel de automotivación, el 88% de los niños en el nivel de empatía, y el 96% en habilidades sociales.

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿En qué medida la inteligencia emocional se relaciona con las habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría?

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- ✓ Determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar el nivel de las habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

- ✓ Identificar el nivel de inteligencia emocional en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.
- ✓ Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.
- ✓ Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.
- ✓ Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflictos en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.
- ✓ Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión independencia en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.
- ✓ Proponer actividades dinámicas para fortalecer la inteligencia emocional y habilidades sociales en los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.

1.5. JUSTIFICACIÓN

Goleman (2014), menciona que la Inteligencia Emocional es la capacidad de reconocer nuestras emociones como también de las demás personas, así mismo nos brinda seguridad y confianza en uno mismo, aprendemos a automotivarnos y controlar nuestras emociones para poder lograr nuestros objetivos, es así que la inteligencia emocional permite mejorar nuestras relaciones con las demás personas.

Para Shapiro (1997) la inteligencia emocional ayuda a tener relaciones empáticas, relacionarse y comunicarse de manera efectiva, también a resolver conflictos, como también expresar los sentimientos

Gallego (1995), afirma que la inteligencia emocional ayuda a tolerar mejor la frustración, reduce la violencia y mejora el rendimiento académico. Por ello es importante favorecer el desarrollo de las habilidades sociales en los niños, todo esto a través del desarrollo de la inteligencia emocional, esto facilitará a los estudiantes el reconocimiento, automotivación de sus propias emociones y de los demás, así mismo lograrán expresar sus sentimientos, compartir, socializar, brindar seguridad, se fortalecerá el trabajo en equipo, la comunicación e incluso la resolución de problemas en la vida cotidiana.

Muñoz (2018), menciona que el primer agente de socialización es la familia, ya que se construye la relación entre el individuo y la sociedad, es por ello que la familia cumple un rol importante, ya que se encargará de proporcionar a los niños muchas experiencias que favorecerán en su desarrollo y en sus primeros aprendizajes.

Las habilidades sociales permiten interactuar con las demás personas, esto ayudará a una sana convivencia, facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula, así mismo el niño debe estar un entorno seguro y armonioso, donde exista la libre expresión de ideas, emociones, pensamientos, sentimientos, como también la comunicación se debe dar de manera fluida, así el niño logra desarrollarse de la mejor forma posible.

CAPITULO II

MARCO

TEÓRICO

2.1.INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.1.1. DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA

Para Gardner (1995), la inteligencia es la capacidad para resolver problemas, como también crear productos que sean valiosos para las demás culturas.

Vigotsky (1979), la inteligencia puede cambiar a través de diferentes actividades, en especial mediante la interacción verbal con las demás personas, la inteligencia puede ser heredada y también se puede ir desarrollando mediante la estimulación.

Piaget (1952), considera que la inteligencia humana es adaptable, así mismo el ser humano utiliza la inteligencia para poder adaptarse en el mundo que los rodea.

Para Terman (1877-1956), “la inteligencia es la capacidad para pensar de manera abstracta”.

Wechsler (1896 -1981), define la inteligencia como, capacidad de poder actuar con un propósito, de enfrentarse de manera efectiva con el ambiente y de pensar de manera racional.

2.1.1.1.DEFINICIÓN DE EMOCIONES

Para James (1884) Y Lange (1885), las emociones son las sensaciones físicas o respuestas fisiológicas a diferentes estímulos.

Goleman (1995), las emociones nos impulsan para poder actuar, así mismo se encuentran entre el pensamiento y la acción, las acciones que realizamos determinan los resultados.

Según Denzin (2009), define las emociones como una experiencia percibida en el interior de la persona y va recorriendo el cuerpo, ocurre durante el transcurso de la vida.

2.1.1.2.DEFINICION DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para Goleman (1998), la inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para reconocer nuestros propios sentimientos como también de los demás, así mismo nos ayuda a manejar las emociones.

Cooper (2020), define como la capacidad para poder entender, sentir y aplicar el poder de las emociones como recurso de energía humana.

2.1.1.3.COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según Goleman (1998), la inteligencia emocional incluye dos tipos:

Inteligencia Personal: determina la manera en el cual nos relacionamos con nosotros mismos, está compuesta por tres componentes

- ✓ *Autoconocimiento emocional:* Se refiere al conocimiento de nuestras emociones, puesto que es muy importante conocer como el estado de ánimo influye en nuestro comportamiento.
- ✓ *Autocontrol emocional:* consiste en manejar nuestras propias emociones, permite no dejarnos llevar por sentimientos pasajeros.
- ✓ *Automotivación:* es la capacidad que impulsa a las personas a seguir cumpliendo sus metas, por ello es muy importante ser optimistas.

Inteligencia Interpersonal: determina la manera de cómo nos relacionamos con los demás, está compuesta por dos componentes:

- ✓ *Reconocimiento de emociones ajenas:* habilidad para poder comprender los sentimientos o emociones de las demás personas.
- ✓ *Relaciones interpersonales:* las relaciones sociales nos ayudan a poder adaptarnos al mundo que no rodea, esto ayudará a mantener relaciones positivas con las personas.

2.1.1.4.COMPETENCIAS EMOCIONALES

Bisquerra (2003), define las competencias emocionales como conjunto de conocimientos, habilidades, aptitudes, capacidades para realizar diferentes actividades con un cierto nivel de eficacia y calidad. Esto promueve el desarrollo integral de las personas. Bisquerra establece cinco bloques de competencia emocional:

CONCIENCIA EMOCIONAL: Reflexionar sobre las propias emociones y la de los demás, construcción de una sana convivencia con uno mismo y con lo demás; entre ellas podemos encontrar:

- ✓ Toma de conciencia de las propias emociones: Percibir, conocer e identificar nuestros propios sentimientos y emociones.
- ✓ Comprensión de las emociones de los demás: Identificar las emociones de los demás e implicare de manera empática en sus vivencias emocionales.

REGULACIÓN EMOCIONAL: Capacidad para automotivarse o generarse emociones positivas, así como también manejar las emociones de manera adecuada.

- ✓ Expresión emocional: capacidad para expresar y comprender nuestras emociones de manera adecuada.
- ✓ Regulación emocional: Regular nuestras emociones y sentimientos, como por ejemplo regulación de la impulsividad (violencia, ira), tolerancia a la frustración (estrés, depresión, ansiedad).
- ✓ Habilidades de afrontamiento: Utilizar estrategias para poder afrontar las emociones negativas, esto ayudará a mejorar la duración y la intensidad de ciertos estados emocionales.
- ✓ Competencia para generar emociones positivas: Capacidad para disfrutar de las emociones positivas, tales como (alegría, buen humor), esto ayudará a disfrutar de una mejor calidad de vida.

AUTONOMÍA EMOCIONAL: Intervienen las características personales, como también el ambiente donde se desarrolla la persona.

- ✓ Autoestima: Valoración personal de uno mismo, tener siempre una imagen positiva.
- ✓ Automotivación: Capacidad de impulsarse, motivarse en la realización de diversas actividades tanto en el ámbito personal, social o profesional.
- ✓ Actitud positiva: Sentirse capaz de lograr y afrontar los retos que se presentan diariamente, tener la intención de ser una persona justa, honrada, caritativa, buena.
- ✓ Responsabilidad: Cumplir con diferentes acciones, obligaciones, responsabilidades y ser muy cuidadoso al momento de tomar decisiones.

COMPETENCIA EMOCIONAL: Capacidad para relacionarse de forma positiva con las demás personas, el cual ayudará a poder adquirir diferentes habilidades, tales como, empatía, respeto, tolerancia, buena comunicación.

- ✓ Dominar las habilidades sociales básicas: Capacidad para poder escuchar, pedir disculpas, saludar, darla gracia, pedir por favor, pedir disculpas, poder entablar una conversación.
- ✓ Respeto por los demás: Aceptar y apreciar las opiniones de lo demás
- ✓ Practicar la comunicación receptiva: entender y comprender a los demás tanto en una comunicación verbal como no verbal.
- ✓ Practicar la comunicación expresiva: capacidad para expresar nuestros propios sentimientos, como también iniciar y mantener conversaciones.

2.1.1.5.DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Según Tamayo et al., (2006), la Inteligencia Emocional tiene las siguientes dimensiones:

ACTITUD DE COMPARTIR

Esta habilidad permite en los niños desarrollar la capacidad de trabajar en equipo logrando así alcanzar metas en común, así mismo se relaciona con la amabilidad el cual está asociada a las habilidades sociales verbales puesto que tiene como principal componente la conducta conversacional, en donde se pueden observar: las habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales. Para que esta habilidad sea favorable es necesario desarrollar cinco elementos:

- ✓ Interdependencia Positiva: capacidad de sentirse relacionado y vinculado con los demás integrantes del grupo, esto facilitará a lograr el éxito entre todos los participantes, el trabajo debe ser recíproco y los roles se distribuyen de manera equitativa.
- ✓ Responsabilidad Individual: Compartir y trabajar colaborativamente buscando el desarrollo de cada persona. Los estudiantes aprenden en equipo para luego desempeñarse mejor de manera personal.
- ✓ Interacción: Cada niño genera el éxito del equipo, estimulando y ayudando en los esfuerzos de todos para lograr alcanzar el objetivo en común.
- ✓ Destrezas Sociales: para lograr el éxito del trabajo en equipo es necesario desarrollar habilidades de interacción en pequeños grupos, aplicar estrategias tales como, liderazgo, toma de decisiones, manejo de conflictos, capacidad para generar confianza en los demás.
- ✓ Procesamiento Grupal: Es necesario que los integrantes del equipo analicen la manera en el cual se logran las metas. Los grupos necesitan identificar si las acciones de los integrantes son útiles o necesitan ser mejoradas.

IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS

El niño identifica los sentimientos, luego los percibe e interpreta los sentimientos del otro. Es necesario que el niño desarrolle la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona logrando comprender sus necesidades, emociones, sentimientos, problemas. Las personas que practican la empatía son capaces de entender los problemas de los demás, escucharlos y motivarlos.

Cuando el niño percibe que los derechos propios son vulnerados, actúa de diferentes maneras:

- ✓ Conducta pasiva: La persona afectada permite que los demás decidan por ellos, su comportamiento es frustrado, introverso y ansioso.
- ✓ Conducta agresiva: La persona desprecia y humilla a los demás, es autoritario, explosivo.

- ✓ Conducta asertiva: La persona toma sus propias decisiones, protege sus derechos, se muestra expresivo, respeta las opiniones y sentimientos de los demás, posee una alta autoestima.

SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS

Permite darles soluciones a los conflictos, controlar la impulsividad, actuar teniendo en cuenta las acciones y consecuencias, respetar los derechos de los demás, tener en cuenta las normas de convivencia.

Así mismo es importante desarrollar la habilidad de constancia y permanencia en la realización de una actividad, logrando cumplir con los objetivos y propósitos propuestos.

Golstein (1989), menciona que para la solución de conflictos es importante enseñar a los niños la importancia de pensar antes de actuar, para poder identificar y definir el problema.

INDEPENDENCIA

El ser humano manifiesta su madurez cuando aprende a discernir entre lo que está bien y lo que no, desarrollando el autocontrol de emociones, por ello es importante desarrollar la independencia para desarrollar diferentes capacidades como, la autonomía, el auto concepto y la autorregulación emocional.

2.1.1.6. EMOCIONES BÁSICAS

Para Ekman (1972), las emociones son un poco complejas, ya que se pueden reflejar en nuestro rostro reacciones positivas o negativas, Ekman considera que existen gestos universales, es decir, es común en las personas.

Las emociones fueron:

- ✓ Alegría: Sensación agradable de satisfacción y bienestar.
- ✓ Tristeza: Sentimiento de dolor que por lo general puede ocurrir por una noticia desfavorable, pérdida de algún familiar o rechazo de un ser querido.
- ✓ Rabia: está considerada como una emoción dañina, ya que al sentir esta emoción tratamos de lastimar a otra persona de manera consiente.
- ✓ Disgusto: Sensación a una experiencia poco placentera.
- ✓ Miedo: Conjunto de sensaciones que se presentan a partir de un estímulo o situación amenazante.
- ✓ Sorpresa: Surge como el descubrimiento a algún hecho inesperado, esta emoción dura pocos segundos.

2.1.1.7. IMPULSOS PARA LA ACCIÓN

Goleman (2014), considera que cada emoción prepara al organismo para expresar distintos tipos de respuestas:

IRA: Con esta emoción la sangre fluye a las manos, el ritmo cardiaco se eleva, se elevan las hormonas entre ellas la adrenalina, el cual genera una fuerte energía, esto puede ocasionar golpear a otra persona.

MIEDO: Al sentir esta emoción la sangre se dirige hacia los músculos esqueléticos grandes, como son los músculos de las piernas, la sangre deja de circular por el rostro, es por ello que el rostro queda pálido.

FELICIDAD: existe un aumento de energía que disminuye los pensamientos inquietantes, además, esta emoción ofrece al organismo buena disposición y entusiasmo para realizar cualquier actividad que se presente.

AMOR: los sentimientos de ternura, generan una respuesta de relajación lo cual genera un estado general de calma y satisfacción.

SORPRESA: Esta emoción permite un aumento de alcance visual, lo cual genera que llegue más luz a la retina. Esto permite distinguir con mayor facilidad lo que está ocurriendo.

TRISTEZA: Produce una disminución de energía y entusiasmo, cuando esta emoción se va profundizando la persona puede llegar a la depresión.

2.1.1.8. IMPORTANCIA

Álvarez (2000), La inteligencia emocional ayuda a una serie de necesidades que ocurren en la actualidad, tales como, estrés, ansiedad, depresión, trastornos alimenticios, etc.

Perea (2002), La regulación y control de emociones surge como una necesidad que tiene el ser humano para no dejarse llevar fácilmente por los impulsos emocionales, ya que esto podría generar consecuencias negativas.

Las personas necesitan tener estabilidad emocional, como también sentimientos de bienestar, está demostrado que los sentimientos negativos, como, ira, estrés, miedo, depresión, ansiedad, generan efectos directos a la salud.

Harris (1992), la comprensión y desarrollo de emociones en los niños es un proceso continuo de aprendizaje, puesto que va de las emociones simples a las más complejas, los niños cambian de estrategia según las experiencias que vivencian y todo esto ocurre a través de las emociones.

2.1.1.9. LAS EMOCIONES EN LOS NIÑOS

Según Del Barrio citado por Rodríguez (2015), menciona que los niños alrededor de los dos años o antes de la edad son más complicado que puedan reconocer sus emociones, es por ello que se debe fortalecer o seguir desarrollando el reconocimiento de sus propias emociones.

En los niños de 3 y 4 años se facilitan mejor las cosas porque a esta edad y según el estímulo que reciben los niños ya van reconociendo e identificando sus emociones y la de los demás, aún más para los niños de 4 – 6 años. Si se estimula a los niños desde temprana edad, los resultados serán mejores.

2.1.1.10. CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES DE LOS NIÑOS

Hurlock (1991), las características de las emociones de los niños son las siguientes:

Emociones intensas: estas emociones ya sean positivas o negativas se desvanecen con el tiempo, es posible olvidar el acontecimiento con carga emocional.

Frecuencia: conforme los niños van creciendo aprenden a adaptarse a las situaciones a las situaciones que provocan las emociones, puesto que descubren que las explosiones emocionales pueden provocar en los demás castigos o desaprobación.

Transitorias: los niños pueden pasar de manera rápida a un cambio de emociones, de la ira a la alegría, de los celos al afecto. La experiencia limitada, la breve atención, hace que el niño se distraiga con facilidad. El niño, al ir creciendo e ir aumentando su edad permite que las emociones sean más persistentes.

Intensidad de las emociones: el desarrollo intelectual, los intereses y valores del niño permite que algunas emociones se desvanezcan y otras se fortalezcan más.

Las emociones se pueden expresar mediante algunas conductas: a los niños se les complica poder expresar de manera directa sus emociones, es por ello que son expresadas de otra manera, tales como, el llanto, morderse las uñas, chuparse el dedo y dificultad para hablar.

2.1.1.11. AGENTES QUE INTERVIENEN

a) La familia

Para Shapiro (1997), los modelos de conducta son aprendidos en el hogar, es importante e indispensable que los padres estén informados para desarrollar sus competencias emocionales en sí mismo para luego poder ayudar a desarrollarla en los niños también. Los niños podrán madurar emocionalmente si lo practican junto con los padres.

Una manera para desarrollar las competencias emocionales es brindar confianza, sinceridad, empatía y a la vez seguir alentándolos a decir lo que les agrada y desagrada.

b) La escuela

Montoya (2005), menciona que el niño es el principal protagonista del proceso de aprendizaje, en donde el maestro cumple un rol fundamental, ya que al poner en práctica los sistemas pedagógicos orientan y guían a los estudiantes. También menciona que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo como también una personalidad única.

2.2. HABILIDADES SOCIALES

2.2.1. DEFINICIÓN DE HABILIDADES

Para poder tener un concepto claro sobre habilidades sociales, tenemos que definir primero sobre el término habilidad:

Para Muñoz (2011), las habilidades son conductas necesarias que necesitan las personas para desenvolverse de manera satisfactoria para realizar alguna actividad.

Danilov y Skatkin (1980), afirman que la habilidad es la capacidad que el hombre adquiere para utilizar de manera creativa sus hábitos y conocimientos durante el proceso de aprendizaje teórico y práctico.

Referente a esto Gades (2010), menciona que las habilidades se ponen en práctica al indicar nuestros comportamientos adquiridos y aprendidos.

Para Lanuez y Perez (2005), la habilidad permite al hombre crear sus propios conocimientos y adquirir hábitos, esto ayudará a brindar soluciones exitosas a determinadas situaciones.

2.2.2. DEFINICIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Según Caballo (1991), las habilidades sociales se refieren a los sentimientos de las personas, sus actitudes, emociones, deseos, opiniones, respeto a sí mismo como a los demás, surgiendo así la resolución de problemas inmediatos y disminuyendo la probabilidad problemas en el futuro.

Clikeman (2007), sostiene que la educación se origina en el contexto social, con diferentes características propias de cada estudiante, en el cual el comportamiento de los docentes, estudiantes y la relación entre ambos es de suma importancia para que se desarrolle la competencia social infantil.

Para Carrillo (2016), aplicar las habilidades sociales desde los primeros años favorece a una mejor adaptación al mundo que lo rodea, así como también permite al niño desarrollar diferentes destrezas sociales el cual ayudará a un mejor desenvolvimiento a lo largo de su vida.

Según Bergan y Dunn (1995), anteriormente la educación era totalmente diferente a la actual, ya que, el estudiante era un ser pasivo y el docente un ser activo, puesto que el docente era el único sabio que brindaba información, mientras que los estudiantes oían y repetían lo que el docente decía. Actualmente tanto el docente como el estudiante pueden intercambiar información, compartir ideas, pensamientos, sentimientos, etc., esto ayudará a los estudiantes a lograr un mejor desarrollo integral.

Roca (2005), menciona que, las habilidades sociales están conformados por conductas, pensamientos, emociones y sentimientos con los cuales nos desenvolvemos en la sociedad, todo esto se ve reflejado en nuestra salud emocional, nuestra relación con los demás, etc. Todas las personas necesitamos relacionarnos con la sociedad.

Para Monjas (1999), son un conjunto de conductas, emociones que nos permite relacionarnos y tener una mejor convivencia con otras personas. Así mismo las habilidades sociales logramos desarrollarlas cuando nos relacionamos con las personas de nuestro entorno.

Dongil y Cano (2014), las habilidades sociales son capacidades y destrezas interpersonales que nos permite relacionarnos con otras personas, intercambiar ideas, opiniones, emociones, sentimientos, sin sentir temor, vergüenza u otras emociones negativas al hacerlo.

Para Kelly (2002), habilidades sociales son los saludos, formular preguntas, responder, la participación, cooperación, el trabajo en equipo, el apoyo entre compañeros, respeto, empatía, etc.

Las Habilidades Sociales para Goldstein (1989), son un conjunto de capacidades y habilidades que ayudan a la resolución de problemas y mejor relación con nuestros pares, así mismo nos ayuda expresar lo que sentimos, ser comprensibles y empáticos con los demás todo ello ayudará a relacionarnos de manera efectiva y satisfactoria.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) menciona que una de las características fundamentales de los niños es desarrollar y fortalecer sus habilidades sociales, aprender a tener una buena convivencia con los demás, cuidar sus espacios y los materiales que utilizan. Así mismo los niños deben construir acuerdos y ser respetados por ellos mismos. Las habilidades sociales empiezan a desarrollarse en el hogar, con la familia, es por ello que la educación en casa influye mucho en el desarrollo del niño, puesto que es ahí el primer lugar donde aprende normas, hábitos, responsabilidades que le servirán al niño para aplicarlo a lo largo de su vida.

2.2.3. CARACTERÍSTICAS

McClellan y Katz (1996), planten un listado de características que más se relacionan a las interacciones de los niños, según los autores mencionados el niño usualmente:

1. Expresa frustración o enojo, sin perjudicar a otros.
2. Se relaciona con otros de manera positiva.
3. Expresa sus gustos, deseos y preferencias.
4. No es intimidado fácilmente por otros niños violentos o agresivos.
5. Participa en aula.
6. Respeta turnos fácilmente.
7. Muestra interés y respeto por las opiniones de otros compañeros.
8. Es incluido y aceptado con facilidad en los grupos de juego y relación como también en los grupos de trabajo en aula.
9. Acepta y disfruta compartir y relacionarse con sus compañeros.
10. Interactúa de manera no verbal con otros niños, mediante gestos, saludos, sonrisa, etc.

Hay que tener en cuenta que estos comportamientos son los que esperamos que el niño tenga presente, pero no son obligatorios para todos.

2.2.4. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Para Hasselt y Cols (1979), existen 3 elementos fundamentales:

- ✓ Surgen de acuerdo al contexto, las conductas surgen según la problemática que se presente como también las situaciones sociales.
- ✓ Una adecuada habilidad social se puede demostrar a través de las expresiones verbales y no verbales, cabe resaltar que las conductas son aprendidas.
- ✓ Es muy importante la interacción entre las personas, esto permitirá a mantener un buen desarrollo social.

2.2.5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Riveros y Eulogio (2018), las habilidades sociales se van fortaleciendo durante el proceso de aprendizaje del estudiante. A lo largo de la vida el niño va aprendiendo y se va adaptando a la realidad y también según al contexto donde se relaciona, el niño va emitiendo respuestas según su situación interpersonal, ningún niño nace siendo socialmente hábil.

2.2.6. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Para Caballo (2005), las habilidades sociales están conformadas por 3 componentes:

2.2.6.1. Componentes Conductuales

Los componentes conductuales es la manera en el cual las personas se muestran de manera externa. Estas conductas se originan en la formación ya aprendizaje propio de cada uno, también en la formación familiar y social.

Los componentes conductuales están constituidos por:

- ✓ Componentes No Verbales: Los gestos, la expresión corporal, la postura, la mirada, expresión facial, la sonrisa, etc.
- ✓ Componentes Paralingüísticos: Se considera la voz; velocidad, claridad, fluidez, tiempo del habla, tono, fluidez, etc.
- ✓ Componentes Verbales: Contenido, preguntas, respuestas, etc.

2.2.6.2. Componentes Cognitivos

El ambiente donde las personas se desarrollan y las situaciones influyen en las acciones, pensamientos y sentimientos.

2.2.6.3. Componentes Fisiológicos

Entre los componentes fisiológicos tenemos el flujo sanguíneo, la frecuencia cardiaca, las respuestas electro dermal.

Todo esto se produce a causa de los problemas cognitivos, al sentir vergüenza, miedo, tristeza, etc.

2.2.7. DIMENSIONES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Para ésta investigación se tomará en cuenta las siguientes dimensiones basado en Goldstein (1999) citado por Muñoz (2011) el cuál divide las habilidades sociales en 6 dimensiones:

HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS

- ✓ Presentarse
- ✓ Saber escuchar
- ✓ Agradecer
- ✓ Iniciar una conversación
- ✓ Mantener una conversación
- ✓ Hacer algún cumplido
- ✓ Formular preguntas

HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

- ✓ Pedir ayuda
- ✓ Disculparse
- ✓ Dar instrucciones
- ✓ Seguir instrucciones
- ✓ Participar
- ✓ Convencer a las demás personas.

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

- ✓ Expresar afecto
- ✓ Conocer los sentimientos propios
- ✓ Conocer los sentimientos de los demás
- ✓ Comprender los sentimientos de las demás personas.
- ✓ Enfrentarse con el enfado de la otra persona.
- ✓ Autorecompensarse.
- ✓ Resolver el miedo

HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN

- ✓ Ayudar a los demás
- ✓ Defender los propios derechos
- ✓ Responder a las bromas
- ✓ Pedir permiso
- ✓ Evitar problemas con los demás
- ✓ Evitar las peleas
- ✓ Negociar
- ✓ Empezar el autocontrol

HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS

- ✓ Formular una queja.
- ✓ Responder a una queja.
- ✓ Demostrar deportividad después de un juego.
- ✓ Resolver la vergüenza.
- ✓ Arreglárselas cuando le dejan de lado.
- ✓ Defender a un amigo.
- ✓ Responder a la persuasión.
- ✓ Responder al fracaso.
- ✓ Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- ✓ Responder a una acusación.
- ✓ Prepararse para una conversación difícil.
- ✓ Hacer frente a las presiones del grupo.

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN

- ✓ Tomar la iniciativa
- ✓ Buscar solución a los problemas
- ✓ Establecer un objetivo
- ✓ Determinar nuestras propias habilidades
- ✓ Recolectar información
- ✓ Tomar una decisión
- ✓ Concentrarse al realizar actividades

2.2.8. HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁMBITO FAMILIAR

Para Caballo (1999), la primera socialización empieza en la crianza de los padres a los hijos, la forma en que el adulto, ya sea padre o apoderado orienta al niño transmitiéndole valores y normas que permanecerán a lo largo de su vida.

Vergara (2017), la familia influye en el desarrollo socio afectivo del niño, puesto que durante ésta etapa y primera formación se transmiten normas y habilidades sociales necesarias que serán puestas en práctica en las siguientes etapas.

2.2.9. HABILIDADES SOCIALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Goldstein et al., (1989), mencionan que un estudiante debe lograr desarrollar las siguientes habilidades sociales, las cuales ayudarán a lograr una mejor relación con los demás, como también mantener un adecuado rendimiento académico en los estudios. Estas habilidades son:

Escuchar: Esta capacidad forma parte de una adecuada comunicación, puesto que permite comprender ideas que ayudan a tomar buenas decisiones.

Empezar un diálogo: Esta capacidad permitirá que las personas pierdan el temor a expresarse, así mismo esta capacidad facilitará el proceso de socialización.

Mantener un diálogo: es importante mantener el tema de conversación cuando ya se inició, esto implica, formular preguntas, responder a las interrogantes de los demás, respetar las opiniones de los demás, aportar ideas.

Formular preguntas: Esta capacidad es fundamental desarrollarlo con los niños desde pequeños, puesto que favorecerá en el niño a sentir seguridad y confianza para expresar sus inquietudes.

Presentarse: Esta capacidad permitirá que el estudiante pueda crear un contacto con su entorno social, así como también formar nuevas amistades.

Realizar un cumplido: Es necesario trabajar la empatía en los estudiantes, como también brindar estrategias para que puedan entender y respetar la posición de los demás y comprender sus propios actos.

2.2.10. HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INICIAL

La educación inicial (3 a 5 años) para Papalia, et al. (2009), aseguran que, en la segunda infancia, es el periodo en el cual se logran consolidar importantes cambios cognitivos, físicos y socioemocionales.

Fernández (2010), plantea que la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales surge a partir de los 18 meses.

Para Papalia et al., (2009), los niños a los dos años pueden expresar sus sentimientos, formular preguntas, como también responder a ellas.

A partir de los 3 años los niños comienzan al relacionarse, tener amigos, a hacer amigos, también se ponen en el lugar de la otra persona, sienten agrado y cariño hacia sus compañeros, aprenden a compartir y ayudarse entre ellos.

Fernández (2010), Los niños a los 4 años son capaces de iniciar una conversación, hablar de un tema, mantener una conversación y despedirse. Son más asertivos con los demás.

Papalia et al., (2009), plantean que los niños de 3 a 5 años pueden llevarse bien con sus compañeros, pueden controlar y regular sus propios sentimientos, como también son un poco sensibles ante los sentimientos de los demás.

López y Fuentes (1994); citado por Lacunza et al., (2009), mencionan que en pre escolaridad las habilidades sociales son muy importantes, puesto que permite al niño incorporarse al mundo social de manera más amplia. Durante esta etapa el aprendizaje de las habilidades sociales logra que el estudiante pueda aprender reglas, pautas y prohibiciones, así mismo logra que el niño pueda formar vínculos afectivos.

2.2.11. ROL DEL DOCENTE

Zevallos et al., (1999), afirman que el docente es un agente significativo para los estudiantes, es importante que el docente logre una buena relación con los estudiantes, brindar su amistad y mostrar simpatía hace que el estudiante sienta seguridad.

Es importante considerar en el docente funciones afectivas positivas y negativas:

- 2.2.11.1. Funciones afectivas positivas
 - ✓ Reconoce el esfuerzo del estudiante.
 - ✓ Promete una recompensa y lo cumple.
 - ✓ Tiene buen sentido del humor.
 - ✓ Designa a cada alumno con palabras cariñosas.

- 2.2.11.2. Funciones afectivas negativas
 - ✓ Amenaza
 - ✓ Castiga
 - ✓ Critica
 - ✓ Reprende

2.2.12. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES

Malik y Furman (1993), afirman que es más fácil enseñar y trabajar las habilidades sociales cuando los niños son menores de 10 años.

- ✓ Desarrollar la empatía en los niños, como también juego de roles.
- ✓ Motivar a los niños a participar de las diversas actividades, esto se puede lograr al dialogar, escuchar, realizar preguntas a los compañeros.
- ✓ Dialogar con los niños, realizar juegos, emplear diferentes estrategias.
- ✓ Explicarles a los niños que se debe respetar las opiniones de los demás, como también escucharlos, esto ayudará a fortalecer su amistad.

2.2.13. FUNDAMENTACIÓN

a. Fundamentación Teórica

De acuerdo a la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1982), la relación que existe entre las personas y el ambiente que lo rodea está compuesta por procesos de aprendizaje. Estos procesos ayudan a las personas a ser socialmente competentes.

Esta teoría influye en la adquisición de aprendizajes con un desempeño social y competente, conocidas como, habilidades sociales.

b. Fundamentación Psicológica

Para Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934), afirmaba que los niños logran desarrollar su aprendizaje mediante la interacción social, mientras el niño interactúa adquiere nuevas habilidades cognitivas.

La interacción social permite al niño interiorizar las estructuras del pensamiento y comportamiento de la ciudad donde se desarrolla.

c. Fundamentación Pedagógica

Bronfenbrenner (1987), define a la conducta humana como “ambiente ecológico” y cómo nos desarrollamos en él, puesto que las personas nos desarrollamos en diferentes ambientes, esto influye en nuestro proceso de desarrollo moral, cognitivo, físico, social y racional.

d. Fundamentación Filosófica

Aristóteles (384- 322 a.C.), menciona que el ser humano es un ser social por naturaleza que siempre permanece agrupado, como en la agrupación de Estados, comunidades, familias, estos grupos forman parte del proceso de socialización, así mismo el ser humano es un ser pensante que habla y comunica. Los grupos pueden intervenir de manera cercana como lo son (familia, amigos) y otros de manera general como (medios de comunicación, empresas).

CAPITULO III

MATERIALES Y

MÉTODOS

3.1. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

Hi: La inteligencia emocional favorece al desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.

Ho: La inteligencia emocional no favorece al desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es descriptiva según Bernal (2006), se puede describir, narrar, identificar situaciones, hechos, características de un objeto de estudio, pero no se pueden dar explicaciones del por qué de las situaciones, este tipo de investigación se guía por las preguntas de investigación formuladas por el investigador, esto se puede obtener mediante diferentes técnicas tales como encuestas, observación, entrevista y revisión documental.

Para Arias (2006), la investigación descriptiva es aquella caracterización de un hecho, individuo, grupo o fenómeno con la finalidad de establecer su comportamiento.

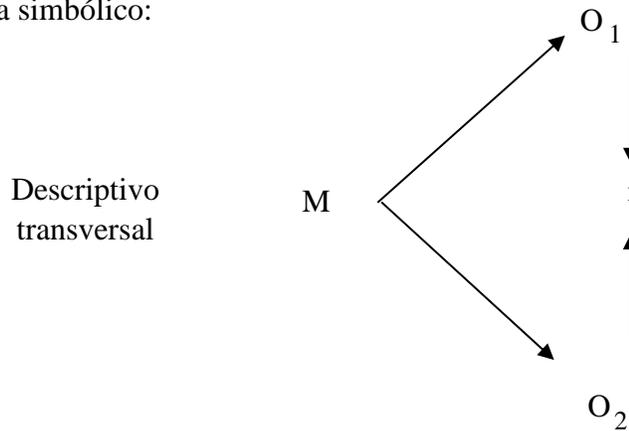
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Según Hernandez (2003), la investigación cuantitativa correlacional es un tipo de investigación el cual tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más variables, las investigaciones cuantitativo correlacionales miden el grado de relación entre esas variables, es decir miden y analizan la correlación que existe.

Sánchez y Reyes (2009), menciona que el diseño es un preciado instrumento el cual guía y orienta al investigador, así mismo, el diseño es un conjunto de pautas a seguir en un estudio o experimento, también es de carácter flexible.

Para Hernández (2010), el diseño de investigación no experimental – transversal se encarga de recolectar datos en un solo momento, esta investigación tuvo como propósito analizar, evaluar y determinar la relación que existe entre las variables con respecto a los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote, 2022.

Diagrama simbólico:



Descriptivo
transversal

Donde:

- M: Muestra (niños de 3, 4 y 5 años)
- O1: Variable 1. Inteligencia Emocional
- O2: Variable 2. Habilidades Sociales
- r: Correlación entre ambas variables

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. POBLACIÓN

Para Hernández et al., (2006; p. 239), la población es el número total del fenómeno a estudiar, en el cual las unidades poseen características similares, las cuales se estudian y dan origen a los datos de la investigación.

Arias (2006), la población es un conjunto infinito de características comunes.

La población estará conformada por 30 niños de la I.E.P. Ciro Alegría, el cual está distribuido en dos aulas.

TABLA N° 1

I.E.P. CIRO ALEGRÍA		
Aula	Niños	TOTAL
3 años	6	30 niños
4 años	9	
5 años	15	

Fuente: Nomina brindada por las maestras de 3, 4 y 5 años.

3.3.2. POBLACIÓN MUESTRAL

Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: "conjunto de personas que son seleccionadas de la población o universo para poder investigar un fenómeno estadístico". En este caso la muestra es la misma cantidad de la población, conformada por 30 niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Inteligencia Emocional

Para Daniel Goleman (1998) la inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para reconocer nuestros propios sentimientos como también de los demás, así mismo nos ayuda a manejar las emociones.

VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
INTELIGENCIA EMOCIONAL	ACTITUD DE COMPARTIR	Trabajo en equipo	✓ Acepta sugerencias al jugar con otros niños.	Cuestionario
			✓ Se reúne con otros compañeros de manera espontánea.	
			✓ Se relaciona con otros niños con facilidad.	
		Interacción	✓ Disfruta al momento de realizar las actividades en aula.	
			✓ Colabora al realizar alguna actividad en aula.	

			✓ Respeto las reglas de juego establecidas.
	IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	Aptitudes emocionales	✓ Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.
			✓ Expresa con facilidad sus sentimientos.
			✓ Se mantiene tranquilo cuando otros niños ganan el juego.
			✓ Acepta recibir afecto de los adultos.
			✓ Se preocupa cuando alguien está enfermo.
			✓ Motiva a sus compañeros para culminar con las actividades.
			✓ Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.
			✓ Pide ayuda cuando no puede realizar alguna actividad.
			✓ Brinda afecto a los amigos cuando lo necesitan.
			✓ Cuando sucede algún conflicto en aula interviene buscando soluciones.

	SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	Resolución de problemas	✓ Toma en cuenta las opiniones de los demás compañeros para la solución del problema. ✓ Cuando el docente le llama la atención comprende el motivo de su falta. ✓ Se muestra comprensivo ante el llanto de otra persona.	
	INDEPENDENCIA	Autonomía	✓ Realiza por sí solo las actividades acordadas en aula.	

Variable 2: Habilidades Sociales

Para Goldstein (1989) las Habilidades Sociales son un conjunto de capacidades y habilidades que ayudan a la resolución de problemas y mejor relación con nuestros pares, así mismo nos ayuda expresar lo que sentimos, ser comprensibles y empáticos con los demás.

VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES				
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	PRESENTARSE	✓ Se presenta a los demás por iniciativa propia. ✓ Se presenta a los demás mencionando su nombre.	
		SABER ESCUCHAR	✓ Presta atención a la persona que está hablando.	

HABILIDADES SOCIALES			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende lo que la otra persona trata de decir. 	Cuestionario
		INICIAR UNA CONVERSACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tiene facilidad para iniciar una conversación. ✓ Se expresa con respeto. ✓ Conversa sobre temas relacionados a su edad. ✓ Responde de manera adecuada cuando otra persona le conversa. 	
		MANTENER UNA CONVERSACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresa lo que le gusta, lo que piensa y lo que siente. ✓ Expresa lo que no le agrada de manera adecuada. ✓ Mantiene una conversación con mucho interés ✓ Durante la conversación, espera su turno. 	
		FORMULAR PREGUNTAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realiza preguntas con facilidad. ✓ Pregunta cuando algo le genera duda. ✓ Expresa las preguntas con claridad. 	
		DAR LAS GRACIAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Agradece de manera espontánea. ✓ Cuando necesita algo espera con paciencia y agradece. 	
		HACER ALGÚN CUMPLIDO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menciona que le gusta de la otra persona. ✓ Expresa con agrado lo que la otra persona mencionó. ✓ Menciona las actividades que le gusta realizar. 	
		PEDIR AYUDA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pide ayuda cuando siente que lo necesita 	

	HABIIDADES SOCIALES AVANZADAS	PARTICIPAR	✓ Se integra con facilidad a un grupo.
		DAR INSTRUCCIONES	✓ Explica a los demás cómo realizar una tarea.
		SEGUIR INSTRUCCIONES	✓ Presta atención a las instrucciones y realiza correctamente.
		DISCULPARSE	✓ Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal.
		CONVENCER A LOS DEMÁS	✓ Intentas elegir las mejores ideas que serán de mayor utilidad
	HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	CONOCER LOS PROPIOS SENTIMIENTOS	✓ Intentas reconocer las emociones que experimentas.
		EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS	✓ Permites que los demás conozcan lo que sientes.
		COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS	✓ Intentas comprender lo que sienten los demás.
		EXPRESAR AFECTO	✓ Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.
		RESOLVER EL MIEDO	✓ Identificas la causa de tu miedo y haces algo para disminuirlo.
	HABILIDADES ALTERNATIVA	PEDIR PERMISO	✓ Pides permiso para hacer algo.
		COMPARTIR ALGO	✓ Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.
		AYUDAR A LOS DEMÁS	✓ Ayudas a quien lo necesita.

	S A LA AGRESIÓN	NO ENTRAR EN PELEAS	✓ Encuentras diferentes maneras de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.
	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	FORMULAR UNA QUEJA	✓ Dice a los demás cuándo han originado un determinado problema e intenta encontrar una solución.
		RESPONDER A UNA QUEJA	✓ Intentas llegar a una solución justa ante la queja de alguien.
		RESOLVER LA VERGÜENZA	✓ Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza y estar menos cohibido.
		DEFENDER A UN AMIGO	✓ Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.
		HACER FRENTE A LAS PRESIONES DEL GRUPO	✓ Hacer frente a las presiones del grupo
	HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	TOMAR INICIATIVA	✓ Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.
		RECOGER INFORMACIÓN	✓ Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.
		TOMAR UNA DECISIÓN	✓ Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.
		CONCENTRARSE EN UNA TAREA	✓ Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para Arias (2006), las técnicas de recolección de datos son distintas formas para poder recolectar información, Arias menciona que los instrumentos se emplean para almacenar y recoger datos mediante preguntas, ítems.

De acuerdo a esto, en este estudio se aplicará dos cuestionarios: Cuestionario de Inteligencia Emocional y cuestionario de Habilidades Sociales.

3.5.1. Técnica

Ander-Egg (1996), menciona que la observación es una técnica que permite recolectar información sobre las actitudes y capacidades de los estudiantes ya sea de manera grupal o individual, se produce de manera espontánea viendo lo que ocurre.

Con la finalidad de lograr con los objetivos de la investigación, la técnica de la observación permitirá conocer el nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales en el cual se encuentran los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Hurtado (2009), el cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar información, como también agrupar preguntas que tengan relación a un evento o situación particular, sobre el cual se desea obtener información. Siguiendo lo expuesto por Palella y Martins (2012), se debe, recabar información de diferentes personas, quienes deben contestar de la manera más sincera posible. El cuestionario a aplicar, tiene como escala a elegir: nunca, a veces, siempre.

En este caso el cuestionario consta con 20 ítems según las dimensiones de la Inteligencia Emocional (actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, empatía, independencia, persistencia, amabilidad), como también las dimensiones de Habilidades Sociales (habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación), cada variable consta de 10 ítems, considerando la escala de valoración de Nunca, A veces, Siempre, el cual fue desarrollado por la docente de 5 años y con ayuda de la tesista con la finalidad de recolectar la información necesaria.

3.6. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- ✓ Se resaltaron las técnicas e instrumentos que se aplicó a los niños de 3, 4, 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote, el cual fue la muestra de estudio y se consideraron las dimensiones específicas de las variables referente a la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales.
- ✓ Se validó el Instrumento de Evaluación a través de un juicio de expertos.
- ✓ Se coordinó con la directora y docentes de las aulas del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote para la ejecución del proyecto de investigación.
- ✓ Se aplicó el instrumento de evaluación a la muestra de estudio para la recolección de la información significativa para poder identificar el nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales en el que se encuentran los niños de la I.E.P. Ciro Alegría – Nuevo Chimbote.
- ✓ La información recolectada se procesó a través del método estadístico SPSS V26, en donde los datos se pueden visualizar mediante tablas y gráficos estadísticos, así mismo de forma inferencial se realizó el análisis y la discusión de datos.
- ✓ Se emitieron los resultados del trabajo de investigación y brindó algunas recomendaciones a la comunidad educativa de la I.E.P. Ciro Alegría.

3.7 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

- ✓ El procesamiento estadístico del proyecto de investigación, se realizó mediante tablas y gráficos estadísticos con la aplicación del programa SPSS V26.
- ✓ Organización de los datos obtenidos en Excel, para la elaboración del procesamiento de la información obtenida.
- ✓ Se analizaron los datos recolectados en un software estadístico, utilizando la ficha de evaluación del instrumento para lograr obtener las tablas de frecuencia.
- ✓ Así mismo se obtuvieron los gráficos estadísticos según las variables de investigación.

3.8. VALIDACIÓN

Para que el instrumento de evaluación sea validado y se pueda aplicar, se realizó mediante la evaluación del juicio de expertos, es por ello que se consideró en el instrumento de evaluación un grado de precisión el cual permitió el recojo de la información adecuada

como también pertinente, que permitió lograr el objetivo principal de la investigación el cual es conocer el nivel de la inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años la I.E.P. Ciro Alegría.

3.9. PROCEDIMIENTOS

- ✓ Se solicitó el permiso a la directora de la I.E.P. Ciro Alegría para la aplicación del proyecto.
- ✓ Se solicitó el permiso a la docente del aula de 5 años para la ejecución de las actividades del proyecto.
- ✓ Se solicitó el permiso a los padres de familia de los niños de 3, 4 y 5 años para realizar las actividades y aplicar el instrumento de evaluación.
- ✓ Se realizaron las actividades en el patio de la institución con los niños de 3, 4 y 5 años junto al apoyo de la docente de 5 años.
- ✓ Se motivó a los niños a disfrutar y participar de las actividades.
- ✓ Se aplicó el instrumento de evaluación a los niños luego del desarrollo de actividades.
- ✓ Se recopiló la información y realizó el análisis estadístico.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Inteligencia emocional poco a poco va creando mayor conciencia en las personas y la importancia que debemos tener con nuestras emociones y cómo nuestras emociones influyen en nuestra manera de vivir y comportarnos. Si cuidamos nuestras emociones lograremos vivir de mejor manera.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que poseen todas las personas al momento de expresar sentimientos, emociones, opiniones, así como también dar soluciones a los problemas. Las habilidades sociales son imprescindibles en la vida diaria de las personas, las cuales ayudarán a lograr una mejor relación con los demás. Por ésta razón la investigación realizada se encargó de determinar el nivel de inteligencia emocional y habilidades sociales en que se encuentran los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría.

Después de la recabación de los resultados se ha obtenido la siguiente data:

Análisis descriptivo

Tabla 2

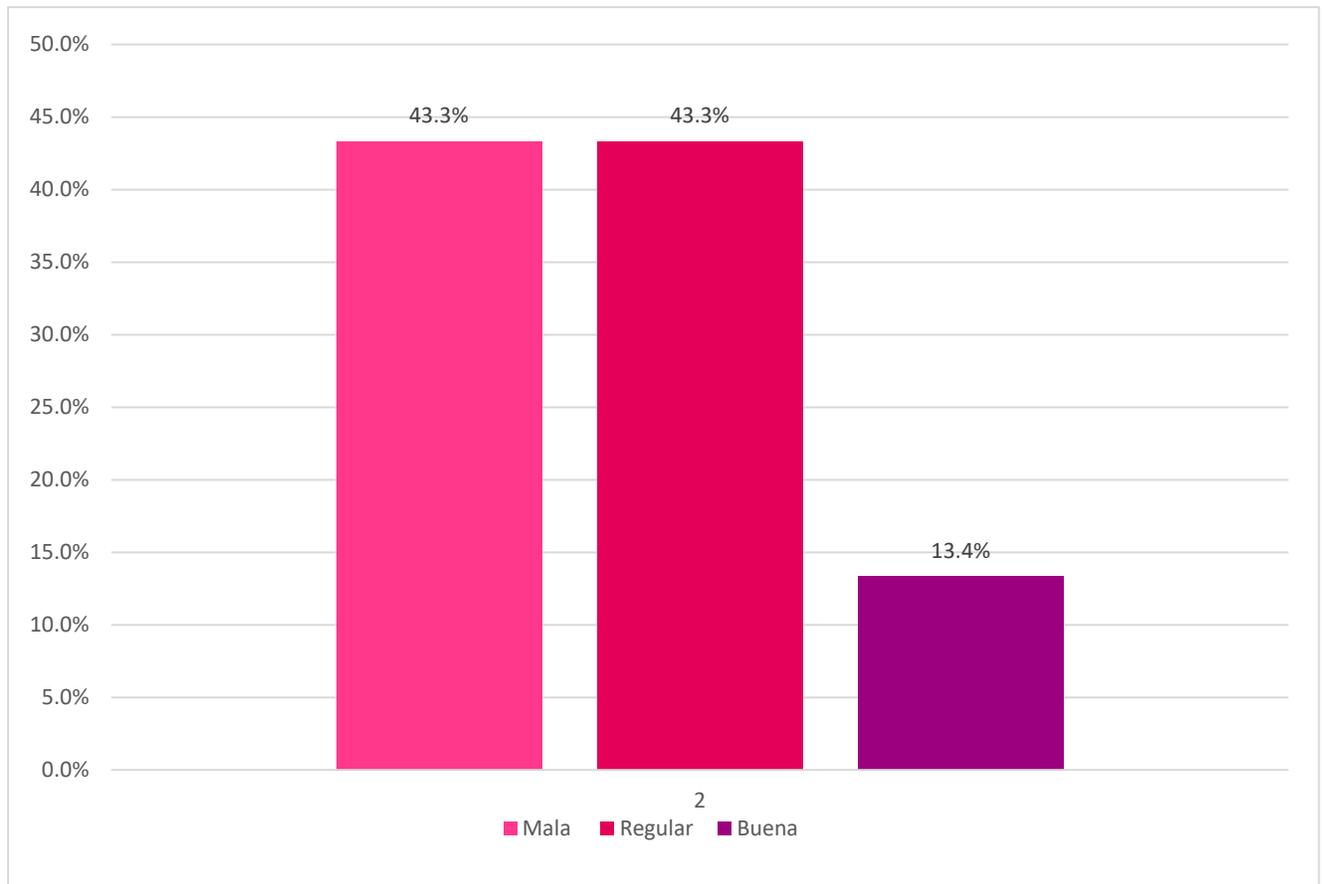
Nivel de las habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
	f:	%
Mala	13	43.3%
Regular	13	43.3%
Buena	4	13.4%
Total	30	100.0%

Fuente: Instrumento de habilidades sociales, 2023.

Gráfico 1

Distribución porcentual de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de nivel inicial.



Fuente: tabla 2

Según la tabla y gráfico 1, se evidenció que un 43,3% de niños alcanzaron un nivel regular de habilidades sociales, también el mismo porcentaje evidenció un nivel malo de esta variable y solo el 13.4% se ubicó en un nivel bueno.

Tabla 3

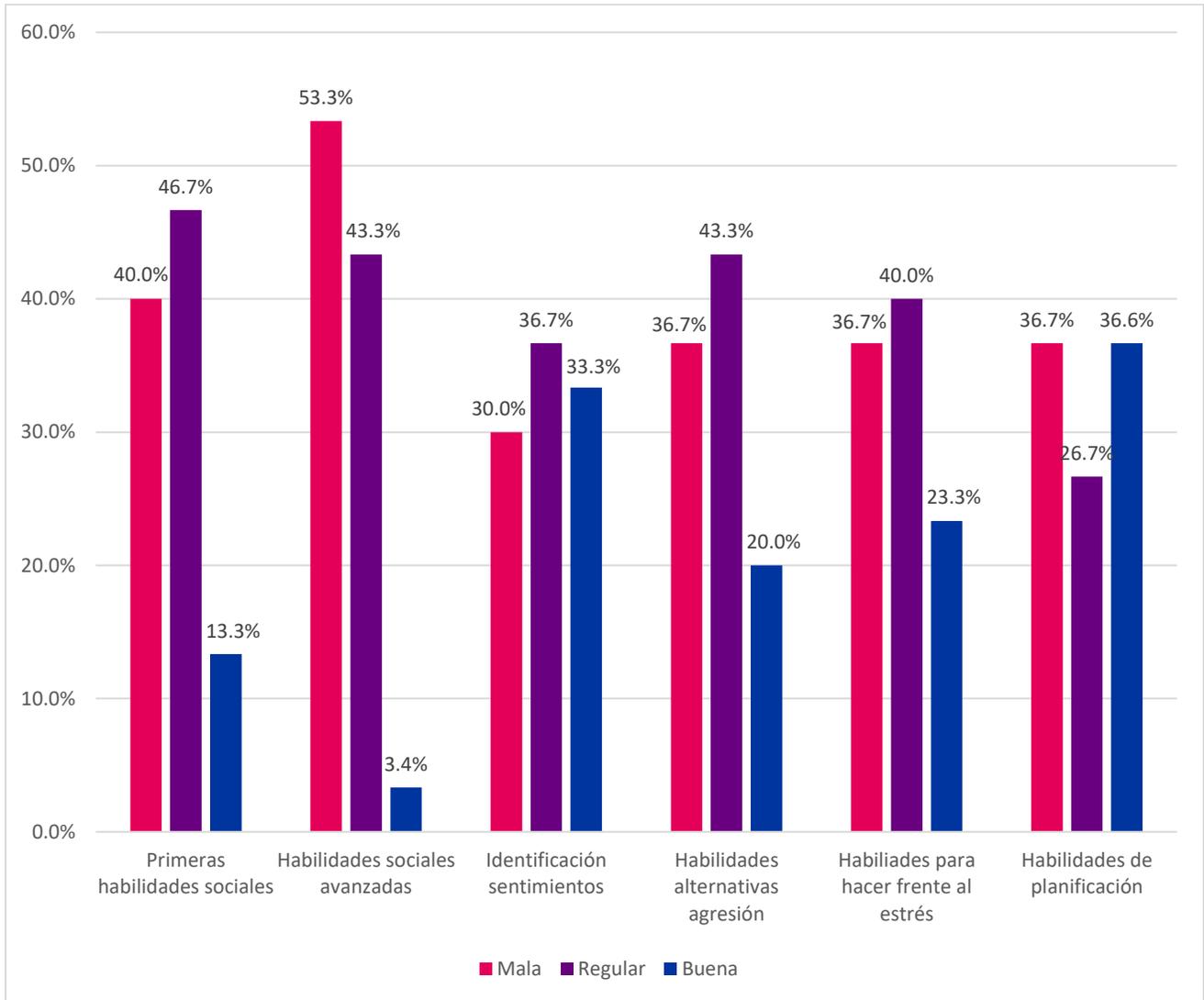
Nivel de las dimensiones de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote

	Mala		Regular		Buena		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Primeras habilidades sociales	12	40.0%	14	46.7%	4	13.3%	30	100.0%
Habilidades sociales avanzadas	16	53.3%	13	43.3%	1	3.4%	30	100.0%
Identificación de sentimientos	9	30.0%	11	36.7%	10	33.3%	30	100.0%
Habilidades alternativas a la agresión	11	36.7%	13	43.3%	6	20.0%	30	100.0%
Habilidades para hacer frente al estrés	11	36.7%	12	40.0%	7	23.3%	30	100.0%
Habilidades de planificación	11	36.7%	8	26.7%	11	36.6%	30	100.0%

Fuente: Instrumento de habilidades sociales, 2023.

Gráfico 2

Distribución porcentual de las dimensiones de las habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de nivel inicial.



Fuente: tabla 3

Según la tabla y gráfico 2, para las dimensiones de las habilidades sociales, se evidenció que el 46.7% alcanzó un nivel regular respecto a las primeras habilidades sociales, así mismo el 53.3% se ubicó en un nivel malo de habilidades sociales avanzadas, mientras que el 36.7% se posicionó en un nivel regular para la dimensión de identificación de sentimientos, lo mismo para la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés (40%), mientras que el 36.6% alcanzó un nivel bueno en las habilidades de planificación.

Tabla 4

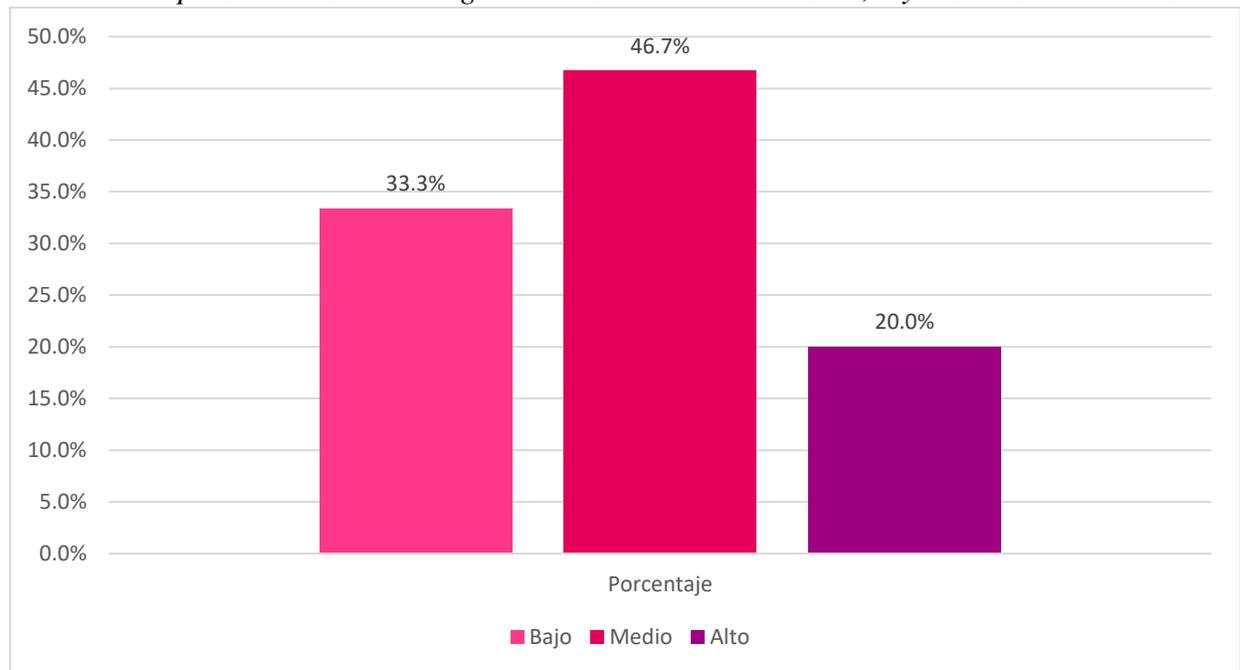
Nivel de inteligencia emocional en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	10	33,3%
Medio	14	46,7%
Alto	6	20,0%
Total	30	100,0%

Fuente: Instrumento de inteligencia emocional, 2023.

Gráfico 3

Distribución porcentual de la inteligencia emocional en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial



Fuente: tabla 4.

Según la tabla 3 el 46.7% de la muestra se ubicó en un nivel medio en relación a la inteligencia emocional, mientras que el 33,3% se ubicó en un nivel bajo, y solo el 20% alcanzó un nivel alto.

Tabla 5

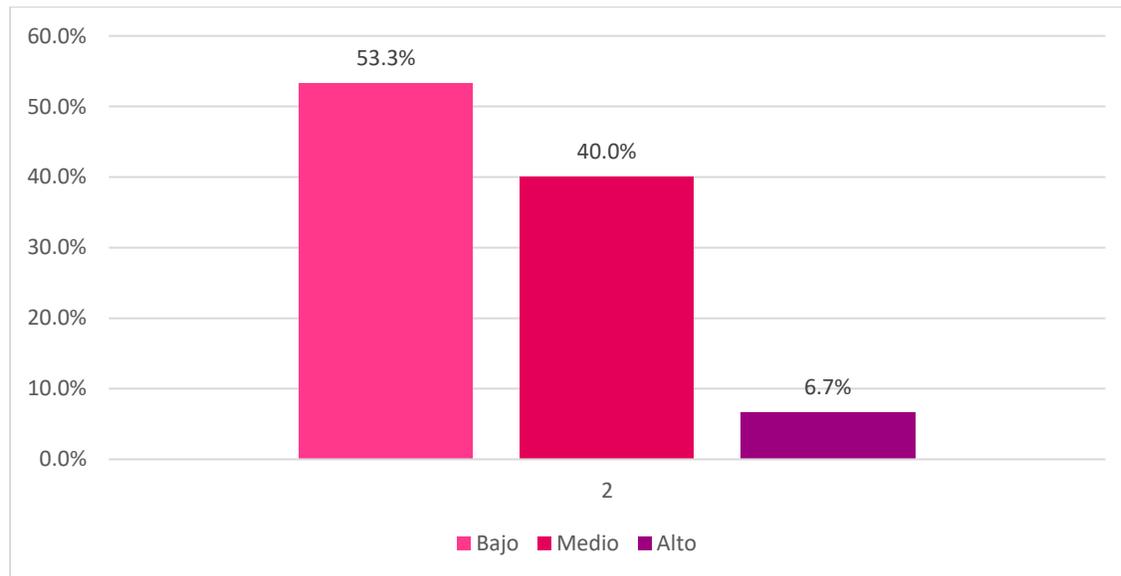
Nivel de la dimensión actitud de compartir en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	53.3%
Medio	12	40.0%
Alto	2	6.7%
Total	30	100.0%

Fuente: Instrumento de inteligencia emocional, 2023.

Gráfico 4

Distribución porcentual de la dimensión de actitud de compartir en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial



Fuente: tabla 5.

Según la tabla 4 el 53.3% de la muestra se ubicó en un nivel bajo en relación a la dimensión de actitud de compartir, mientras que el 40% se ubicó en un nivel medio, y solo el 6.7% alcanzó un nivel alto.

Tabla 6

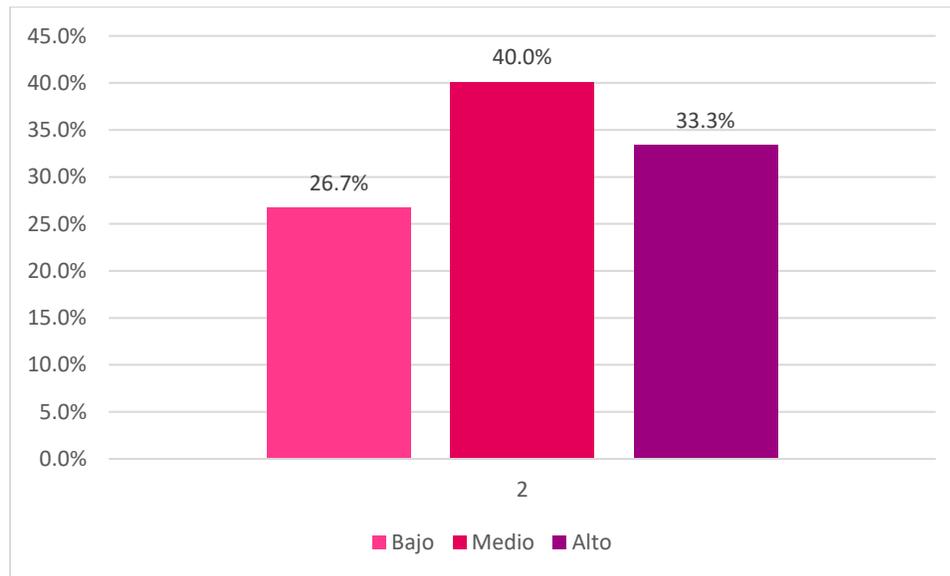
Nivel de la dimensión identificación de sentimientos en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	26.7%
Medio	12	40.0%
Alto	10	33.3%
Total	8	26.7%

Fuente: Instrumento de inteligencia emocional, 2023.

Gráfico 5

Distribución porcentual de la dimensión de identificación de sentimientos en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial



Fuente: tabla 6.

Según la tabla 5 el 40% de la muestra se ubicó en un nivel medio en relación a la dimensión de identificación de sentimientos, mientras que el 33.3% se ubicó en un nivel alto, y solo el 26.7% alcanzó un nivel bajo.

Tabla 7

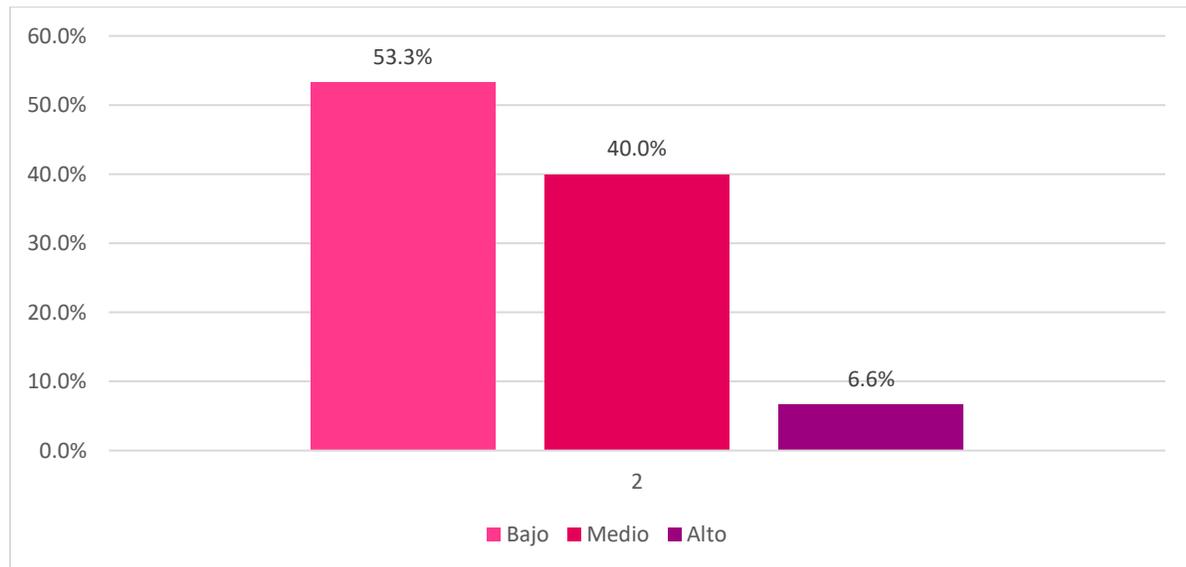
Nivel de la dimensión solución creativa de conflictos en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	36.7%
Medio	17	56.7%
Alto	2	6.6%
Total	30	100.0%

Fuente: Instrumento de inteligencia emocional, 2023.

Gráfico 6

Distribución porcentual de la dimensión solución creativa de conflictos en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial.



Fuente: tabla 7

Según la tabla 6 el 56.7% de la muestra se ubicó en un nivel medio en relación a la dimensión de solución creativa de conflictos, mientras que el 36.7% se ubicó en un nivel bajo, y solo el 6.6% alcanzó un nivel alto.

Tabla 8

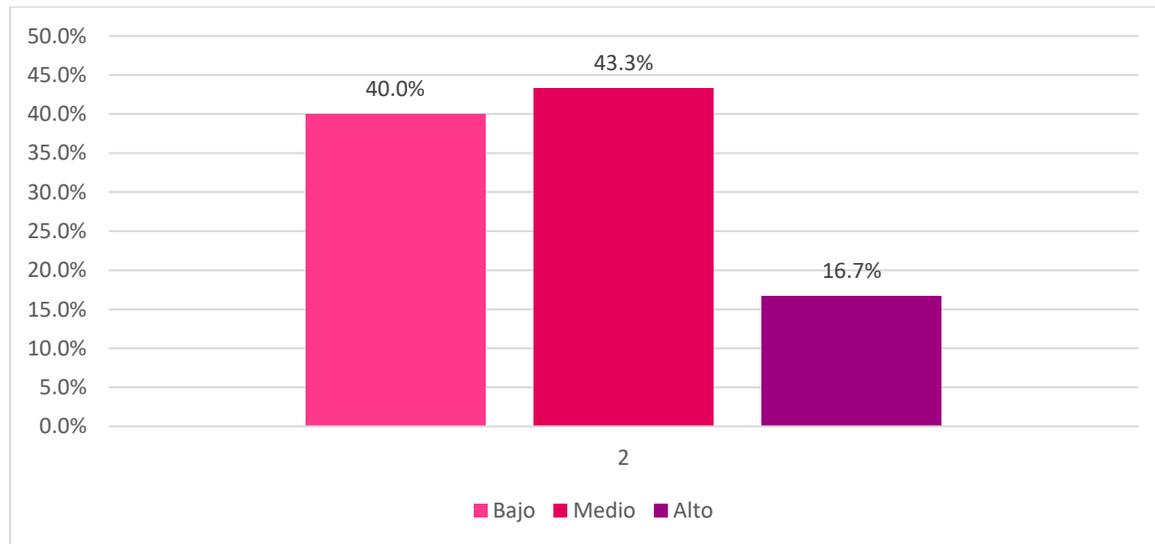
Nivel de la dimensión independencia en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	40.0%
Medio	13	43.3%
Alto	5	16.7%
Total	30	100.0%

Fuente: Instrumento de inteligencia emocional, 2023.

Gráfico 7

Distribución porcentual de la dimensión de independencia en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial.



Fuente: tabla 8

Según la tabla 7 el 43.3% de la muestra se ubicó en un nivel medio en relación a la dimensión de independencia, mientras que el 40% se ubicó en un nivel bajo, y solo el 16.7% alcanzó un nivel alto.

Análisis inferencial

Tabla 9

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0.932	30	0.054
Inteligencia emocional	0.935	30	0.069

a. Corrección de significación de Lilliefors

Con referencia a la Tabla 9, que muestra la medida de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk, se observó que, para las variables de estudio, posee ajuste por distribución normal, $p < .05$; por lo tanto, se utilizó un coeficiente paramétrico para reunir una correcta normalidad en su ajuste.

Tabla 10

Relación entre las variables

		Habilidades sociales	Inteligencia emocional
Correlación de Pearson		1	,818**
Habilidades sociales	Sig. (bilateral)		0.000
N		30	30

** . La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Al aplicar el coeficiente paramétrico de Pearson se evidenció una relación significativa entre las variables analizadas (Sig=.000), aceptando la hipótesis alterna y rechazando la hipótesis nula, así mismo se evidencia un nivel de relación fuerte y positivo ($r=.818$), indicando que, a mayor nivel de habilidades sociales, la inteligencia emocional tendrá efectos positivos en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la investigación planteada pertenecen a la variable “Habilidades Sociales” en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría se logaron obtener los siguientes resultados los cuales se pueden observar en la tabla 2 que un 43,3 % el cual pertenece a 13 niños que se encuentran en un nivel bajo lo cual indica que no lograron fortalecer sus habilidades sociales, como también aprender a tener una buena convivencia con los demás y respetar los acuerdos construidos por ellos mismos. De igual manera el 43,3 % que representan a 13 niños se encuentran en un nivel medio y el 13,3% que representan solo a 4 niños se encuentran en nivel alto de habilidades sociales.

En la tabla 3 y gráfico 2, para identificar los resultados de las dimensiones de las habilidades sociales, se evidenció que el 46.7% de niños alcanzaron un nivel regular respecto a las primeras habilidades sociales, así mismo el 53.3% se ubicó en un nivel malo de habilidades sociales avanzados, mientras que el 36.7% se posicionó en un nivel regular para la dimensión de identificación de sentimientos, de igual manera para la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés el cual obtuvo un 40%, mientras que el 36.7% alcanzó un nivel bueno en las habilidades de planificación.

Shapiro (1997), menciona que los modelos de conducta son aprendidos en el hogar, los niños podrán madurar emocionalmente si lo practican junto con los padres. El acompañamiento de los padres ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades, así mismo es importante que se sigan desarrollando actividades y espacios saludables donde puedan identificar, expresar y regular sus emociones.

De igual manera con la variable “Inteligencia Emocional” en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría el cual se puede observar en la tabla 4 que indica que un 46,7% que representan a 14 niños los cuales se encuentran en un nivel medio, mientras que un 33,3% que representan a 10 niños se encuentran en un nivel bajo por el cual éste grupo de niños necesitan más apoyo para obtener resultados satisfactorios y finalmente un 20 % representando a 6 niños obtuvieron un nivel alto de inteligencia emocional, lo cual quiere decir que en el contexto donde se desarrollan los niños reciben la estimulación necesaria para desarrollar ésta variable.

Para Shapiro (1997) los padres deben estar informados para desarrollar las competencias emocionales de manera positiva en sí mismos, si logran desarrollarlas también podrán ayudar a los niños.

En el aspecto de la dimensión actitud de compartir se puede evidenciar en el gráfico 4 que el 53,3 % que representan a 16 niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría se encuentran en un nivel bajo, lo cual indica que los niños no han logrado la capacidad de trabajar en equipo y alcanzar metas en común, como también relacionarse e interactuar con los demás niños de manera amable, así mismo un 40 % que representan a 12 niños se encuentran en un nivel medio y un 6,7 % que representan solo a 2 niños lograron alcanzar un nivel alto.

En el gráfico 5 el cual representa la dimensión identificación de sentimientos de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría se evidencia que un 40 % que representa a 12 niños se encuentran en un nivel medio, sin embargo, un 33,3 % que representa a 10 niños se encuentran en un nivel alto el cual significa que el niño logró desarrollar la habilidad de ponerse en el lugar de la otra persona logrando comprender sus necesidades, emociones y sentimientos, así mismo un 26,7% que representa a 8 niños se encuentran en un nivel bajo.

Los resultados alcanzados respecto a la dimensión solución creativa de conflictos se pueden evidenciar en el gráfico 6 que un 56,7% que representan a 17 niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría se encuentran en un nivel medio de ésta dimensión, mientras que un 36,7 % se encuentran en un nivel bajo, así mismo el 6,6 % que representan solo a 2 niños que se encuentran en nivel alto lo cual indica que éstos niños logran buscar solución a los conflictos, controlan la impulsividad y actúan teniendo en cuenta las acciones y consecuencias.

En el gráfico 7 se puede evidenciar que el 43,3 % que representan a 13 niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría se encuentran en un nivel medio de la dimensión de independencia, mientras que el 40 % que representan a 12 niños se encuentran en un nivel bajo, eso quiere decir que no lograron desarrollar diferentes capacidades como, la autonomía, el auto concepto y la autorregulación emocional, así mismo el 16,7% que representa a 5 niños se encuentran en un nivel alto.

En la tabla 9 se muestra la medida de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk, donde se observó que, para las variables de estudio de inteligencia emocional y habilidades sociales, poseen ajuste por distribución normal, $p < .05$; por lo tanto, se utilizó un coeficiente paramétrico.

Así mismo se observa en la tabla 10 una relación de significativa entre las variables analizadas (Sig=.000), así mismo se evidencia un nivel de relación fuerte y positivo ($r=.818$), indicando que, a mayor nivel de habilidades sociales, la inteligencia emocional tendrá efectos positivos en los niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Después de analizar los resultados obtenidos se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Después de aplicar los instrumentos de evaluación a los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría que solo el 13,4 % de los estudiantes poseen un nivel bueno de habilidades sociales, el 43,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel regular, el mismo porcentaje en el que se encuentran el resto de estudiantes que se están en el nivel malo.
- Así mismo luego de aplicar los instrumentos de evaluación a los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría el 46,7 % de los estudiantes poseen un nivel medio de inteligencia emocional, el 33,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, el 20% se encuentran el resto de estudiantes que se están en el nivel alto.
- En la dimensión actitud de compartir el 53,3% de estudiantes se ubican en el nivel bajo, es decir no lograron alcanzar metas en común, como también interactuar con todos los amigos, el 40% se encuentran en el nivel medio y el 6,7% están en el nivel alto.
- En la dimensión identificación de sentimientos el 40% de niños de 3, 4 y 5 años se encuentran en el nivel medio, el 33,3% se ubican en el nivel alto y el 26,7% están en el nivel bajo ya que los niños aún no logran percibir e interpretar los sentimientos de los demás.
- En la dimensión solución creativa de conflictos el 56,7% de los niños se ubican en el nivel medio, el 36,7% se encuentran en el nivel bajo y el 6,6% están en el nivel alto, puesto que algunos niños logran controlar su impulsividad, como también logran darle solución a los conflictos.
- En la dimensión independencia el 43,3% de los niños se ubican en el nivel medio, el 40% están en el nivel bajo es decir aún no logran discernir entre lo bueno y lo malo, así mismo el 16,7% se encuentran en el nivel alto.

5.2. RECOMENDACIONES

- Luego de la pandemia mundial y los dos años de aislamiento social obligatorio los niños se vieron muy perjudicados y las consecuencias se pueden evidenciar en el presente, ya que aún les cuesta entablar relaciones con sus compañeros, identificar y expresar sus emociones, etc. es por ello que se debe tomar en cuenta y aplicar en aula la Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales.

- Tener en cuenta que la Inteligencia emocional nos ayuda a identificar nuestros sentimientos y emociones como también el de los demás. Así mismo las habilidades sociales favorecen a entablar mejores relaciones con los demás.
- Es necesario e importante el rol de los padres en el desarrollo y aprendizaje del niño, ya que la familia transmite al niño la seguridad que necesita para desenvolverse de manera positiva. Es así que el docente debe involucrar a los padres en las diferentes actividades que se realizan en la institución.
- Los docentes deben utilizar estrategias innovadoras para llamar la atención de los estudiantes, de ésta manera se obtendrán mejores resultados y los niños lograrán potenciar sus habilidades y aprendizajes.

VI

**REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS
Y VIRTUALES**

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, J. & Sanchez, P. (2018) Habilidades sociales en niños de cinco años durante sus actividades de juego. Tesis de Bachiller en Educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa – Perú.

Ander - Egg, (1995) Técnicas de investigación social. Buenos Aires - Argentina

Obtenido de <https://epiprimero.files.wordpress.com/2012/01/ander-egg-tecnicas-de-investigacion-social.pdf>

Artigas, W. & Robles, M. (2010) Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas. Venezuela

Obtenido de <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>

Bericat, E. (2012) Emociones. Universidad de Sevilla, España.

Bizquerra, R., & Perez, N., (2007). Las competencias emocionales. Universidad de Barcelona. España.

Costa, C., Palma, X. y Salgado, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. Universidad Mayor, Chile.

Corzo, Y. (2020) Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica. Tesis para Magister en Educación, Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia

Obtenido de

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12087/2020_Tesis_Yudy_Andrea_Corzo_Orozco.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, J. (2021) La inteligencia emocional para el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial. Tesis para Licenciatura, Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16855/1/E-12231_CONTRERAS%20LIMA%20JESSICA%20JACQUELINE%281%29.pdf

Elias, M., Tobias, E. y Friedlander, B. (1999) Educar con Inteligencia Emocional.
Barcelona. España

Guerra, J. & Paiva, K. (2018) Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de
Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial. Tesis de Maestría,
Universidad Cesar Vallejo. Perú

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34559/guerra_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goleman, D. (2014) La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente
intelectual. México

Gallego, S (2020) Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición
Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. Universidad Católica Luis Amigo.
Colombia

Obtenido de

https://www.academia.edu/106858089/Inteligencia_Emocional_Recopilaci%C3%B3n_de_Antecedentes_y_Transici%C3%B3n_Hacia_un_Concepto_de_Destrezas_Emocionales

Hurtado, J. (2000) Metodología de la Investigación Holística. Instituto Universitario de
Tecnología Caripito. Venezuela.

Obtenido de <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Ibarra, M (2020) las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis
psicosocial en niños de 6 a 8 años. Tesis de Maestría. México.

Obtenido de

<http://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf>

Kcacha, M. & Rojas, M. (2021) Desarrollo de habilidades sociales mediante juegos tradicionales en niños de cuatro años con dificultades de socialización. Tesis para licenciatura, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Perú.

Lugo, G. (2021) Pandemia y niñez: habilidades sociales atrofiadas y patologías emocionales. Universidad Nacional Autónoma de México. México.

Peña, M. (2022) La inteligencia emocional y las habilidades sociales en la convivencia de estudiantes preescolares. Tesis de Doctora en Educación, Universidad Cesar Vallejo. Lima - Perú

Obtenido de

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77592/Pe%
c3%b1a_JML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77592/Pe%c3%b1a_JML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Remigio, N. (2021) Nivel de inteligencia emocional en niños de cuatro años de la Institución Educativa 14762, Paita. Tesis para Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Perú.

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69522/Remigio_MNDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, H. & Reyes, C. (2009) Metodologías y diseños en la investigación científica. Lima.

Rodriguez, I. (2009) La Inteligencia Emocional en el proceso de enseñanza – aprendizaje: concepto y componentes. Centro de Internamiento de Menores, Carmona, Sevilla. España.

Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/1415/2/TGT-165.pdf>

Tamayo, P. & Echeverry, C. (2006). Cuestionario de inteligencia emocional para niños y niñas de preescolar. Universidad cooperativa de Colombia. Colombia

Rodríguez, L. (2015) Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín. Tesis para Licenciatura en Educación, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Colombia

Ucañan, J. (2021) Inteligencia Emocional y Clima Laboral en profesores del Nivel Inicial. Tesis para Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo. Perú

Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65755/Uca%c3%b1an_CVJV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

VII

ANEXOS

7.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote 2022	Durante la pandemia mundial, los niños se vieron afectados a causa del aislamiento social, es por ello que se vio perjudicado las relaciones sociales afectivas y emocionales con los demás.	<p>GENERALES: Determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote</p> <p>ESPECÍFICOS: ✓ Identificar el nivel de conflictos, independencia, actitud de compartir, identificación de sentimientos, solución creativa de conflictos, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, afectivas, alternativas a la agresión, para hacer frente al estrés y de planificación que se encuentran los niños y niñas para desarrollar las habilidades sociales.</p>	<p>Variable Independiente: Inteligencia Emocional</p> <p>Variable Dependiente: Habilidades Sociales</p>	<p>Variable Independiente: Inteligencia Emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actitud de compartir. ✓ Identificación de sentimientos. ✓ Solución creativa de conflictos. ✓ Independencia <p>Variable Dependiente: Habilidades Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primeras Habilidades Sociales. ✓ Habilidades Sociales avanzadas. ✓ Habilidades Sociales afectivas. ✓ Habilidades Sociales alternativas a la agresión. ✓ Habilidades Sociales para hacer frente al estrés. ✓ Habilidades Sociales de planificación. 	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: No experimental – transversal</p> <p>POBLACIÓN: Aula : 3, 4 y 5 años</p> <p>MUESTRA Aula: 3, 4 y 5 años</p>

7.2. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TÍTULO	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote 2022	Variable independiente Inteligencia emocional	Para Daniel Goleman (1998) la inteligencia emocional es la capacidad que tienen las personas para reconocer nuestros propios sentimientos como también de los demás, así mismo nos ayuda a manejar las emociones.	La regulación y control de emociones surge como necesidad del ser humano para no dejarse llevar por impulsos emocionales, ya que podría generar consecuencias negativas.	Inteligencia emocional - Actitud de compartir. - Identificación de sentimientos. - Solución creativa de conflictos. - Independencia	Se tuvo en cuenta 10 ítems.	Cuestionario	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Variable dependiente Habilidades sociales	Según Caballo (1991) las habilidades sociales se refieren a los sentimientos de las personas, sus actitudes, emociones, deseos, opiniones, respeto a sí mismo como a los demás, surgiendo así la resolución de problemas inmediatos y disminuyendo la probabilidad de problemas en el futuro.	Las habilidades sociales son capacidades y destrezas interpersonales que nos permite relacionarnos con otras personas, intercambiar ideas, opiniones, emociones, sentimientos, sin sentir temor, vergüenza u otras emociones negativas al hacerlo.	Habilidades sociales - Primeras Habilidades Sociales. - Habilidades Sociales avanzadas. - Habilidades Sociales afectivas. - Habilidades Sociales alternativas a la agresión. - Habilidades Sociales para hacer frente al estrés. - Habilidades Sociales de planificación.	Se tuvo en cuenta 10 ítems.	Cuestionario	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)

7.3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estudiante:

LEYENDA	
Siempre	S
A veces	A
Nunca	N

DIMENSIÓN: ACTITUD DE COMPARTIR				
Nº	Indicador: Trabajo en equipo	N	A	S
1	Se reúne con otros compañeros de manera espontánea. (A4)			
2	Se relaciona con otros niños con facilidad. (A5)			
Indicador: Interacción				
3	Respeto las reglas de juego establecidas. (A1)			
DIMENSIÓN: IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS				
Indicador: Aptitudes emocionales				
4	Expresa con facilidad sus sentimientos. (A2)			
5	Se mantiene tranquilo cuando otros niños ganan el juego. (A5)			
6	Pide ayuda cuando no puede realizar alguna actividad. (A2)			
7	Motiva a su compañero para culminar con las actividades. (A3)			
DIMENSIÓN: SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS				
Indicador: Resolución de problemas				
8	Toma en cuenta las opiniones de los demás compañeros para la solución del problema. (A1)			
9	Cuando el docente le llama la atención comprende el motivo de su falta. (A3)			
DIMENSIÓN: INDEPENDENCIA				
Indicador: Autonomía				
10	Realiza por sí solo las actividades acordadas en aula. (A4)			

CUESTIONARIO HABILIDADES SOCIALES

Estudiante:

DIMENSIÓN: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES				
N°	Indicador: Presentarse	N	A	S
1	Se presenta a los demás por iniciativa propia. (A7)			
Indicador: Saber escuchar				
2	Presta atención a la persona que está hablando. (A8)			
Indicador: Mantener una conversación				
3	Durante la conversación, espera su turno. (A7)			
Indicador: Dar las gracias				
4	Cuando necesita algo espera con paciencia y agradece. (A9)			
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS				
Indicador: Pedir ayuda				
5	Pide ayuda cuando siente que lo necesita. (A6)			
Indicador: Seguir instrucciones				
6	Presta atención a las instrucciones y realiza correctamente. (A8)			
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS				
Indicador: Comprender los sentimientos de los demás				
7	Intentas comprender lo que sienten los demás. (A6)			
DIMENSIÓN: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN				
Indicador: Pedir permiso				
8	Pides permiso para hacer algo. (A10)			

DIMENSIÓN: HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS				
Indicador: Responder a una queja				
9	Intentas llegar a una solución justa ante la queja de alguien. (A10)			
DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN				
Indicador: Tomar iniciativa				
10	Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante. (A9)			

LEYENDA	
Siempre	S
A veces	A
Nunca	N

7.4. PROGRAMA GENERAL Y ANALÍTICO

7.4.1. PROGRAMA GENERAL

El presente trabajo de investigación buscó la relación que existe entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en niños de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría brindando las estrategias necesarias para la ejecución.

Se consideró la edad de los niños, como también la predisposición de ellos, las actividades tuvieron una duración de aproximadamente 30 minutos, así mismo, las actividades se realizaron en un tiempo libre, en un horario intermedio de cada clase, siempre con la autorización de la directora y docente de aula.

Con las actividades ejecutadas los niños lograron conocerse un poco más, divertirse e interactuar con todo el grupo.

ACTIVIDADES

1. Diccionario de emociones
2. Monstruo de colores
3. Juego de las emociones
4. Ruleta de emociones
5. Técnica de la tortuga
6. Abrazos musicales
7. El gran dragón
8. El inquilino
9. Adivina adivinador
10. Álbum de recuerdos

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	2023									
	ABRIL									
	L	M	K	J	V	L	M	K	J	V
	17	18	19	20	21	24	25	26	27	28
Diccionario de emociones	✓									
Monstruo de colores		✓								
Juego de emociones			✓							
Ruleta de emociones				✓						
Técnica de la tortuga					✓					
Abrazos musicales						✓				
El gran dragón							✓			
El inquilino								✓		
Adivina adivinador									✓	
Álbum de recuerdos										✓

MEDIOS Y MATERIALES

Medios

- ✓ Voz
- ✓ Celular
- ✓ Equipo de sonido
- ✓ USB

Materiales

- ✓ Cartulina
- ✓ Álbum de fotos
- ✓ Caja sorpresa
- ✓ Lana
- ✓ Mascaras
- ✓ Hojas de colores
- ✓ Goma
- ✓ Tijeras
- ✓ Frascos
- ✓ Pompones
- ✓ Ruleta

SECUENCIA METODOLÓGICA

a. Motivación inicial

La motivación se dio al inicio de cada actividad, logrando así captar la atención y el interés de los niños en cada actividad presentada, la motivación se logró presentando un títere, una caja sorpresa o con una dinámica.

b. Explicación

Se ubicó a los niños en círculo, semicírculo y asamblea para explicar en qué consiste la actividad, así mismo se respondía a las interrogantes y dudas de los niños, logrando así el mejor desenvolvimiento de los niños en las actividades propuestas.

c. Desarrollo

Se ejecutaron las actividades junto con los niños y las docentes respetando las reglas de las actividades y compartiendo experiencias con todos los compañeros, intercambiaron ideas, pensamientos, sentimientos y muchos momentos divertidos.

d. Evaluación

Al finalizar las actividades los niños se ubicaron nuevamente en asamblea para realizar preguntas según las actividades realizadas y según su experiencia, así mismo conocemos si los niños lograron cumplir con el objetivo planteado.

7.4.2. PROGRAMA ANALÍTICO

INTELIGENCIA EMOCIONAL

Actividad 01

DICCIONARIO DE EMOCIONES

- I. **DOCENTE** : Santiago Mendo Margarita
 II. **AULA** : 3, 4 y 5 años
 III. **PROPÓSITO** : “Conocemos nuestras emociones”
 IV. **TEMPORALIZACIÓN** : 1 día
 V. **PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:** Identificación y clasificación de emociones.
 VI. **PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, interese y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se valora a sí mismo. ○ Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica con sus propias palabras sobre las buenas y malas acciones. ○ Menciona las emociones que conoce y qué nos permite sentir esas emociones. 	<p>Diccionario de emociones.</p>

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: “Conocemos nuestras emociones” Posteriormente los niños se ubican en asamblea.</p>
	<p>Recordamos los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase.

- Espero mi turno.
- Evito agredir a los demás.
- Realizo todos mis trabajos y tareas.
- Deposito la basura en su lugar.

Respetar las opiniones de sus compañeros de aula

DESARROLLO

MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:

- Se le presenta la dinámica.

Saltan los conejos

Los niños se agrupan en círculo para realizar la actividad.

Siguen las indicaciones de la canción:

Cerquita cerquita cerquita, muy lejos muy lejos.

Saltan los conejos frente al espejo dan una vuelta y se van.

El reto de este juego consiste en que todos los niños deben unirse en grupo para realizar la actividad, tratando de no empujarse o pelear.

- Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad en grupo
¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron?

SABERES PREVIOS:

Aparece la conejita saltarina y les comenta a los niños que ya no quiere jugar porque nadie le quiso dar la manito al realizar la dinámica.

- ¿Qué le podemos decir a la conejita saltarina para que no se sienta triste y participe en las actividades?

- Explica con sus propias palabras sobre las buenas y malas acciones.

(Criterio 1)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:

Los niños se ubican sentados en semicírculo para luego presentar una caja sorpresa, en donde encontraremos imágenes de personas o personajes expresando diferentes emociones.

Por lo cual los niños tendrán que identificar y clasificar las emociones. Todos los niños deben participar en la actividad. Los niños clasifican las emociones y ubican en las fichas de colores.

Se explica a los niños que todos expresamos diferentes emociones, no está mal sentirnos tristes, enojados, asustados, todos sentimos y expresamos esas emociones.





- Menciona las emociones que conoce y qué nos permite sentir esas emociones. (Criterio 2)

- Se anota los aportes de los niños.

Cantamos la canción “ Si estás feliz”

CIERRE

EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):

Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.

Mediante interrogantes concluimos:

- ¿Qué hemos realizado hoy?
- ¿Cómo lo realizamos?
- ¿Qué hemos aprendido sobre las emociones?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

Actividad 02
MONSTRUO DE COLORES

- I. DOCENTE** : Santiago Mendo Margarita
II. AULA : 3, 4 y 5 años
III. PROPÓSITO : “Clasificamos las emociones”
IV. TEMPORALIZACIÓN : 1 día
V. PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: Frasco de emociones.
VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, interese y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se valora a sí mismo. ○ Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica con sus propias palabras sobre las buenas y malas acciones. ○ Clasifica las emociones considerando los aprendizajes previos. 	<p>Frasco de emociones.</p>

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: “Conocemos nuestras emociones” Posteriormente los niños se ubican en asamblea.</p>
	<p>Recordamos los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase. • Espero mi turno. • Evito agredir a los demás. • Realizo todos mis trabajos y tareas. • Deposito la basura en su lugar.

Respetar las opiniones de sus compañeros de aula

DESARROLLO

MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:

- Se le presenta la dinámica.

Congelado

Los niños se agrupan en filas para realizar la actividad.

Siguen las indicaciones de la canción:

Te propongo un juego que no has jugado, este juego te dejará encantado.

Mueve tu cuerpo de lado a lado, baila que baila tan alocado.

Pero al pasar tú te quedarás **congelado**.

El reto de esta actividad consiste en que todos los niños deben realizar la actividad, tratando de no empujarse o pelear.

- Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron?

SABERES PREVIOS:

Aparece el lorito Pepe y les comenta a los niños que no participó en la actividad porque sintió vergüenza al momento de bailar y no quería que sus compañeros se burlen de él.

- ¿Qué le podemos decir al lorito Pepe para que no sienta vergüenza y participe en las actividades? ¿Nos burlaremos del lorito Pepe? ¿Por qué?

- Explica con sus propias palabras sobre las buenas y malas acciones.
(Criterio 1)

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:

Los niños se ubican sentados en filas para luego leer el cuento del “Monstruo de colores”, en el cuento se expresan diferentes emociones, alegría, tristeza, calma, enfado, amor, temor.

Al finalizar el cuento se entrega a los niños pompones de diferentes colores, lo cual colocarán en los frascos de colores que estarán ubicados frente a ellos, los pompones de colores los ubicarán en los conos según la emoción que sienten en ese momento.





- Clasifica las emociones considerando los aprendizajes previos. (Criterio 2)
- Se anota los aportes de los niños.

CIERRE

EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):

Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.

Mediante interrogantes concluimos:

- ¿Qué hemos realizado hoy?
- ¿Cómo lo realizamos?
- ¿Qué hemos aprendido sobre las emociones?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

JUEGO DE LAS EMOCIONES

- I. DOCENTE:** : Santiago Mendo Margarita
- II. AULA** : 3, 4 y 5 años
- III. PROPÓSITO** : “Identificamos diferentes situaciones que suceden en la vida cotidiana”
- IV. TEMPORALIZACIÓN** : 1 día
- V. PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD:** Tarjetas emocionales.
- VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:**

ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, interese y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p style="text-align: center;">CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se valora a sí mismo. ○ Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aporta con su experiencia sobre situaciones que ocurren en la vida diaria. ○ Identifica las emociones considerando los aprendizajes previos. 	<p>Tarjetas emocionales.</p>

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: “Identificamos diferentes situaciones que suceden en la vida cotidiana”.</p> <p>Posteriormente los niños se ubican en asamblea.</p> <hr/> <p>Recordamos los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase. • Espero mi turno.

- Evito agredir a los demás.
- Realizo todos mis trabajos y tareas.
- Deposito la basura en su lugar.

Respetar las opiniones de sus compañeros de aula

DESARROLLO

MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:

- Se le presenta la dinámica.

Chocolate

Los niños se agrupan en parejas para realizar la actividad.

Siguen las indicaciones de la canción:

Choco choco la la choco choco te te, choco la choco te choco la te.

El reto de esta actividad consiste en que todos los niños deben realizar la actividad en pareja, tratando de compartir la dinámica juntos.

- Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron?

SABERES PREVIOS:

Aparece el gatito Micifuz y les comenta a los niños que al participaren la dinámica un amigo lo golpeó y se puso a llorar.

- ¿Qué le podemos decir al gatito Micifuz para que ya no llore y participe en las actividades? ¿Debemos golpear a los amigos? ¿Por qué?

- **Explica con sus propias palabras sobre las buenas y malas acciones. (Criterio 1)**

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:

En ésta actividad los niños se ubican sentados en semicírculo, se presenta en una cajita imágenes de diversas emociones y en otra cajita tarjetas con diferentes situaciones que ocurren en la vida cotidiana.

Con la técnica del “palo palito palo” se elige a los niños para que salgan a participar, tendrán que sacar una tarjeta de las situaciones que ocurren en la vida cotidiana y luego elegir que emoción sienten ante esa situación. Todos los niños participan de la actividad.

Un amigo del salón raya tu hoja de trabajo. ¿Qué emoción sientes?



	<div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Empujas a un compañero en la hora del juego. ¿Qué emoción sientes?</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">➔</div>  </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>La profesora te felicita por compartir con tus compañeros. ¿Qué emoción sientes?</p> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">➔</div>  </div> <p style="background-color: yellow; padding: 2px;">- Identifica las emociones considerando los aprendizajes previos. (Criterio 2)</p> <p>- Se anota los aportes de los niños.</p>
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):</p> <p>Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.</p> <p>Mediante interrogantes concluimos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos realizado hoy? - ¿Cómo lo realizamos? - ¿Qué hemos aprendido sobre las emociones?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

Actividad 04
RULETA DE OPCIONES

- I. DOCENTE:** : Santiago Mendo Margarita
II. AULA : 3, 4 y 5 años
III. PROPÓSITO : “Canalizar las emociones negativas”
IV. TEMPORALIZACIÓN : 1 día
V. PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: Ruleta de opciones.
VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

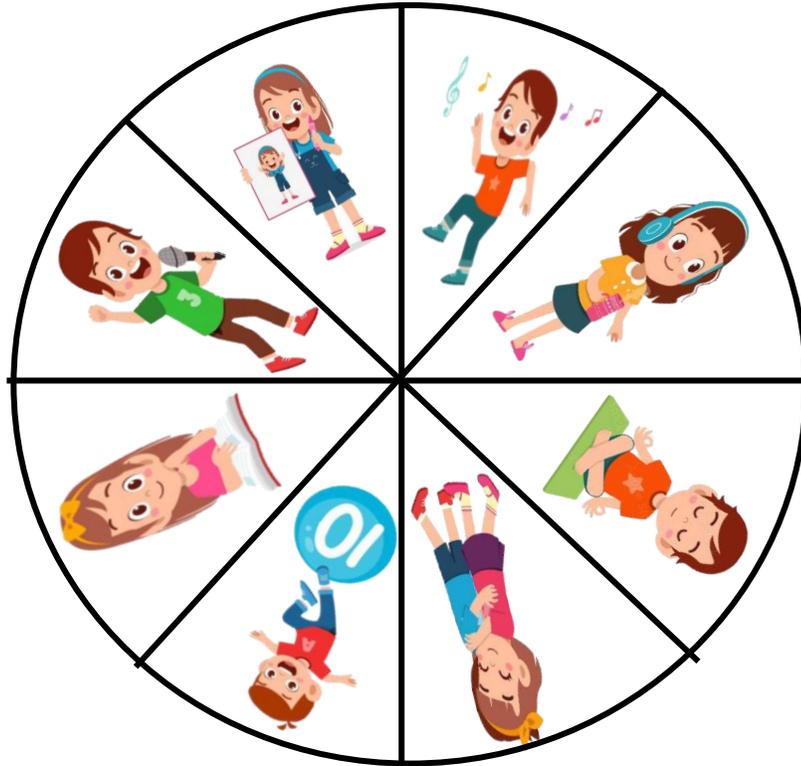
ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, interese y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se valora a sí mismo. ○ Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aporta con sus propias palabras ideas que motivan al grupo. ○ Identifica las emociones considerando los aprendizajes previos. 	<p>Ruleta de opciones</p>

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
<p>INICIO</p>	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: “Canalizamos las emociones negativas”. Posteriormente los niños se ubican en asamblea.</p>

	<p>Recordamos los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase. • Espero mi turno. • Evito agredir a los demás. • Realizo todos mis trabajos y tareas. • Deposito la basura en su lugar. <p>Respetar las opiniones de sus compañeros de aula</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:</p> <p>- Se le presenta la dinámica.</p> <p style="text-align: center;"><u>Lento muy lento</u></p> <p style="text-align: center;">Los niños se agrupan en parejas para realizar la actividad.</p> <p style="text-align: center;">Siguen las indicaciones de la canción:</p> <p style="text-align: center;">Lento muy lento vamos andando, lento muy lento y aquí nos paramos, rápido, rápido, rápido, rápido, rápido rápido, rápido, rápido, rápido, rápido Alto</p> <p style="text-align: center;">. De puntitas titas titas de puntitas titas ton. De puntitas titas titas de puntitas titas ton.</p> <p style="text-align: center;">El reto de esta actividad consiste en que todos los niños deben realizar la actividad en grupo, tratando de compartir la dinámica juntos.</p> <p>- Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron?</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Aparece la súper maestra y les deja a los niños una caja sorpresa a los niños.</p> <p>- Ustedes saben ¿Qué hay en la caja? ¿Por qué habrá dejado la súper maestra la caja sorpresa en el aula?</p> <p>o Aporta con sus propias palabras ideas que motivan al grupo.(Criterio 1)</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <p>Nos sentamos con los niños para conversar con ellos y explicarles sobre las emociones y brindarles diferentes opciones para canalizar las emociones negativas como, el enojo, la frustración, el miedo.</p> <p>Presentamos una ruleta en donde encontraremos diversas opciones, al sentir enojo, frustración, podemos respirar y canalizar esas emociones leyendo un</p>

libro, pintando, escuchando música, contar hasta 10, abrazar, cantar, bailar.
En ésta actividad todos los niños participan.



- Identifica las emociones considerando los aprendizajes previos. (Criterio 2)
- Se anota los aportes de los niños.

CIERRE

EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):

Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.

Mediante interrogantes concluimos:

- ¿Qué hemos realizado hoy?
- ¿Cómo lo realizamos?
- ¿Qué hemos aprendido sobre las emociones?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

Actividad 05
TÉCNICA DE LA TORTUGA

- I. DOCENTE** : Santiago Mendo Margarita
II. AULA : 3, 4 y 5 años
III. PROPÓSITO : “Conocemos la técnica de la tortuga”
IV. TEMPORALIZACIÓN : 1 día
V. PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: Dibujos.
VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, interese y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Se valora a sí mismo. ○ Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Explica con sus propias palabras sobre las buenas y malas acciones. ○ Identifica las emociones considerando los aprendizajes previos. 	<p>Dibujos</p>

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: “Conocemos la técnica de la tortuga” Posteriormente los niños se ubican en asamblea.</p>
	<p>Recordamos los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase. • Espero mi turno. • Evito agredir a los demás.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo todos mis trabajos y tareas. • Deposito la basura en su lugar. <p>Respetar las opiniones de sus compañeros de aula</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:</p> <p>- Se le presenta la dinámica.</p> <p style="text-align: center;"><u>Camino</u></p> <p style="text-align: center;">Los niños se agrupan en filas para realizar la actividad.</p> <p style="text-align: center;">Siguen las indicaciones de la canción:</p> <p style="text-align: center;">Por ese camino debo transitar para mi destino llegar, Pero hay no quiero caminar así que voy a gatear.</p> <p style="text-align: center;">Gatear, gatear y gatear.</p> <p style="text-align: center;">Por ese camino debo transitar para mi destino llegar, Pero hay no quiero caminar así que voy a saltar.</p> <p style="text-align: center;">Saltar, saltar y saltar.</p> <p style="text-align: center;">El reto de esta actividad consiste en que todos los niños deben realizar la actividad, tratando de no empujarse o pelear.</p> <p>- Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron?</p> <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Aparece el lorito Pepe y les comenta a los niños que una de sus amigas quiere jugar con ellos, pero todos deben obedecer y comportarse muy bien con ella.</p> <p>- ¿Saben quién vendrá al aula? ¿Quién será la amiga del lorito Pepe? ¿Cómo nos portaremos con ella?</p> <p>- Explica con sus propias palabras sobre las buenas y malas acciones. (Criterio 1)</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <p>Los niños se ubican sentados en el piso para luego presentar una situación. Aparece la amiga de Pepito, una hermosa tortuga pintando en su cuaderno, luego su amigo, el gato Micifuz tira sus colores al piso, ¿qué hará la tortuga? ¿La golpeará? ¿Qué debe hacer? ¿Qué consejo le darías?</p> <p>Formulamos éstas preguntas a los niños, sus respuestas anotamos en la pizarra.</p>

Luego, junto con los niños realizamos una técnica de respiración, juntos contaremos hasta el número 10, igual como hizo la tortuga, se metió dentro de su caparazón y contó hasta el 10, esto le ayudó a poder pensar y tomar la mejor decisión al salir de su caparazón. Al finalizar la actividad se les entrega a los niños una cartulina negra con tizas para que puedan plasmar lo que más les gustó de la actividad. En ésta actividad todos los niños participan.



- Identifica las emociones considerando los aprendizajes previos. (Criterio 2)
- Se anota los aportes de los niños.

CIERRE

EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):

Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.

Mediante interrogantes concluimos:

- ¿Qué hemos realizado hoy?
- ¿Cómo lo realizamos?
- ¿Qué hemos aprendido sobre las emociones?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

HABILIDADES SOCIALES

Actividad 06 ABRAZOS MUSICALES

- I. DOCENTE** : Santiago Mendo Margarita
II. AULA : 3, 4 y 5 años
III. PROPÓSITO : “ Integración grupal en equipo”
IV. TEMPORALIZACIÓN : 1 día
V. PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: Dibujos.
VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumplimiento con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al dialogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a las suyas.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa activamente en las actividades propuestas. ○ Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. 	Dibujos

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: “Nos integramos en equipo para mejorar las relaciones sociales” Posteriormente los niños se ubican en asamblea.
	Recordamos los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase. • Espero mi turno. • Evito agredir a los demás.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizo todos mis trabajos y tareas. • Deposito la basura en su lugar. <p>Respetar las opiniones de sus compañeros de aula</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta la dinámica. <p style="text-align: center;"><u>Fondo de la mar</u></p> <p style="text-align: center;">Los niños se agrupan en filas para realizar la actividad.</p> <p style="text-align: center;">Siguen las indicaciones de la canción:</p> <p style="text-align: center;">Hay un barco en el fondo de la mar Hay un barco en el fondo de la mar Hay un barco , hay un barco Hay un barco en el fondo de la mar Hay un balde en el barco en el fondo de la mar Hay un balde en el barco en el fondo de la mar Hay un balde, hay un balde Hay un balde en el barco, en el fondo de la mar</p> <p style="text-align: center;">El reto de esta actividad consiste en que todos los niños deben realizar la actividad en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron? <p>SABERES PREVIOS: Aparece la maestra bailarina y les comenta a los niños que quiere jugar con ellos, desea integrarse a su grupo. Se les realiza las siguientes preguntas a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Puede integrarse la maestra bailarina al grupo? ¿Por qué? - Participa activamente en las actividades propuestas.(Criterio 1) <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <p>En ésta actividad los niños se ubican en círculo en el patio, se coloca una canción para que los niños empiecen a bailar de manera libre, cuando la canción se detiene los niños abrazan a un compañero.</p> <p>Posteriormente la música continúa y los niños vuelven a bailar, la canción se detiene y los niños buscan abrazar a dos amigos, la música continúa y</p>

los abrazos siguen creciendo hasta llegar al final en donde todo el grupo se integra en un solo abrazo. Todos los niños deben estar integrados en la dinámica.

Al finalizar la actividad se les entrega a los niños papel bond y témperas de colores para que puedan plasmar lo que más les gustó de la actividad.

Con ésta actividad se logra enriquecer las relaciones sociales entre compañeros, así como también la integración de todos.



- Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. (Criterio 2)

- Se anota los aportes de los niños.

CIERRE

EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):

Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.

Mediante interrogantes concluimos:

- ¿Qué hemos realizado hoy?
- ¿Cómo lo realizamos?
- ¿Qué hemos aprendido sobre el trabajo en equipo?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

Actividad 07
EL GRAN DRAGÓN

- I. DOCENTE** : Santiago Mendo Margarita
II. AULA : 3, 4 y 5 años
III. PROPÓSITO : “ Proponemos estrategias en equipo en las actividades establecidas”
IV. TEMPORALIZACIÓN : 1 día
V. PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: Trabajos en plastilina.
VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumplimiento con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al dialogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a las suyas.	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa activamente en las actividades propuestas. ○ Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. 	Trabajos en plastilina.

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: “proponemos estrategias en equipo en las actividades establecidas”</p> <p>Posteriormente los niños se ubican en asamblea.</p>
	<p>Recordamos los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase. • Espero mi turno. • Evito agredir a los demás. • Realizo todos mis trabajos y tareas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Deposito la basura en su lugar. <p>Respetar las opiniones de sus compañeros de aula</p>
DESARROLLO	<p>MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta la dinámica. <p style="text-align: center;"><u>El dragón</u></p> <p style="text-align: center;">Los niños se unen en una sola fila para realizar la actividad.</p> <p style="text-align: center;">Siguen las indicaciones de la canción:</p> <p style="text-align: center;">En un país lejano habitaba un dragón Tenía muchas patas y una gran indigestión Comía cada día Cada día más y más La cola, la cola La cola se comía La cola, la cola La cola se comió</p> <p style="text-align: center;">El reto de esta actividad consiste en que todos los niños deben participar de la actividad en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron? <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Presentamos una caja sorpresa donde encontraremos diferentes pañuelos. Se les realiza las siguientes preguntas a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué actividad realizaremos hoy? ¿Utilizaremos los pañuelos? ¿Para qué? - Participa activamente en las actividades propuestas.(Criterio 1) <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <p>Los niños se ubican en el patio para posteriormente formar 3 grupos de 10 integrantes, el primer niño de cada fila tendrá la cabeza del dragón y el último niño de cada fila tendrá la cola, el cual llevará un pañuelo atado en la cintura. Cuando empieza el juego la cabeza del dragón tendrá que coger la colita de los demás dragones, la colita intentará no ser cogida por ello necesitará el apoyo de los demás compañeros. Cuando la cola sea cogida el grupo se unirá al otro grupo que le cogió la colita.</p> <p>De ésta manera el dragón irá creciendo, el juego finalizará cuando todo el grupo logre formar un solo dragón, de ésta manera los niños aprenderán a trabajar en equipo y enriquecer las relaciones sociales.</p>

Al finalizar la actividad se les entrega a los niños plastilina para que puedan moldear al dragoncito.



- Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. (Criterio 2)

- Se anota los aportes de los niños.

CIERRE

EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):

Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.

Mediante interrogantes concluimos:

- ¿Qué hemos realizado hoy?
- ¿Cómo lo realizamos?
- ¿Qué hemos aprendido sobre el trabajo en equipo?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

Actividad 08
EL INQUILINO

- I. DOCENTE** : Santiago Mendo Margarita
II. AULA : 3, 4 y 5 años
III. PROPÓSITO : “ Me divierto participando en equipo”
IV. TEMPORALIZACIÓN : 1 día
V. PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: Dibujos
VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumplimiento con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al dialogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a las suyas.	CONSTRUYE SU IDENTIDAD <ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa activamente en las actividades propuestas. ○ Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. 	Dibujos

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: “Me divierto participando en equipo” Posteriormente los niños se ubican en asamblea.
	Recordamos los acuerdos de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase. • Espero mi turno. • Evito agredir a los demás. • Realizo todos mis trabajos y tareas. • Deposito la basura en su lugar. Respetar las opiniones de sus compañeros de aula

DESARROLLO

MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:

- Se le presenta la dinámica.

El dragón

Los niños se unen en una sola fila para realizar la actividad.

Siguen las indicaciones de la canción:

Esta es la batalla del movimiento

Esta es la batalla del movimiento

A mover los pies sin parar un momento

A mover los pies sin parar un momento

Los pies

¡Hey!

Así, a mover el cuerpo todos

¡A bailar!

El reto de esta actividad consiste en que todos los niños deben participar de la actividad en equipo.

- Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron?

SABERES PREVIOS:

Presentamos al loro Pepe, el cual mencionará que quiere jugar con los amigos en equipo, pero quiere que todos los niños participen. Se les realiza las siguientes preguntas a los niños:

- ¿Quieren que el loro Pepe participe con nosotros? ¿Cómo nos portaremos con él?
- **Participa activamente en las actividades propuestas.(Criterio 1)**

GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:

En esta actividad los niños se ubican en el patio para luego formar grupos de dos integrantes los cuáles serán las casas, se forman 10 grupos y los demás niños estarán distribuidos por el patio.

Cuando empiece la canción la profesora comenzará a bailar junto con los niños y cuando la canción se detenga la profesora tendrá que atrapar a un niño.

Todos los niños deben correr y entrar en las casitas para evitar ser atrapados, ningún niño debe quedar afuera.

Así mismo se coloca la canción y en esta vez las casitas bailan sin soltarse y los demás niños se quedan sin moverse, cuando la canción se detenga las casitas corren a los niños para evitar ser atrapados.

Todos los niños participan en la actividad de ésta manera se desarrolla la comunicación entre compañeros, la resolución de conflictos y se fortalecen las relaciones sociales. Al finalizar la actividad se les entrega a los niños papel bond y témperas de colores para que puedan plasmar lo que más les gustó de la actividad.



- Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. (Criterio 2)
- Se anota los aportes de los niños.

CIERRE

EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):

Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.

Mediante interrogantes concluimos:

- ¿Qué hemos realizado hoy?
- ¿Cómo lo realizamos?
- ¿Qué hemos aprendido sobre el trabajo en equipo?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

Actividad 09
ADIVINA ADIVINADOR

- I. DOCENTE** : Santiago Mendo Margarita
II. AULA : 3, 4 y 5 años
III. PROPÓSITO : “Aportamos ideas en equipo buscando la respuesta correcta”
IV. TEMPORALIZACIÓN : 1 día
V. PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: Dibujos
VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumplimiento con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al dialogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a las suyas.	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa activamente en las actividades propuestas. ○ Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. 	Dibujos

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: “Aportamos ideas en equipo buscando la respuesta correcta” Posteriormente los niños se ubican en asamblea.</p>
	<p>Recordamos los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase. • Espero mi turno. • Evito agredir a los demás. • Realizo todos mis trabajos y tareas. • Deposito la basura en su lugar.

	Respetar las opiniones de sus compañeros de aula
DESARROLLO	<p>MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta la dinámica. <p style="text-align: center;"><u>Pez - Tiburón</u></p> <p style="text-align: center;">Los niños se unen en una sola fila para realizar la actividad.</p> <p style="text-align: center;">Siguen las indicaciones de la canción:</p> <p style="text-align: center;">Pez pez, palma y la cabeza pez pez, palma y los pies Tiburón palma y las orejas Tiburón palma y la nariz.</p> <p style="text-align: center;">El reto de esta actividad consiste en que todos los niños deben participar de la actividad en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron? <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Presentamos al gatito Micifuz, el cual mencionará que quiere jugar con los amigos en equipo, pero quiere que todos los niños participen. Se les realiza las siguientes preguntas a los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quieren que el gatito Micifuz participe con nosotros? ¿Cómo nos portaremos con él? - Participa activamente en las actividades propuestas.(Criterio 1) <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <p>.Para esta actividad los niños se ubicarán en asamblea, con la técnica del palo palito palo saldrá un niño al frente, el cual se le colocará el sombrero adivinador, sobre el sombrero se colocará una imagen puede ser animales, objetos, etc.</p> <p>Los niños que están sentados en asamblea tendrán que mencionar las características de la imagen colocada y el niño que está con el sombrero tendrá que adivinar.</p>

Todos los niños deben de participar adivinando los objetos, para ello se tendrá que tener las imágenes necesarias, si el niño no puede adivinar se le ayudará hasta que dé con la respuesta. De esta manera se logra desarrollar en los niños la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de las relaciones.

Al finalizar la actividad se les entrega a los niños papel bond y témperas de colores para que puedan plasmar lo que más les gustó de la actividad.



- Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. (Criterio 2)

- Se anota los aportes de los niños.

CIERRE

EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):

Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.

Mediante interrogantes concluimos:

- ¿Qué hemos realizado hoy?
- ¿Cómo lo realizamos?
- ¿Qué hemos aprendido sobre el trabajo en equipo?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

Actividad 10
ALBUM DE RECUERDOS

- I. DOCENTE** : Santiago Mendo Margarita
II. AULA : 3, 4 y 5 años
III. PROPÓSITO : “Participamos juntos en la creación del álbum de recuerdos”
IV. TEMPORALIZACIÓN : 1 día
V. PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD: Álbum de recuerdos
VI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

ESTÁNDAR	COMPETENCIA/ CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACION	PRODUCCIONES o/EVIDENCIAS
Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumplimiento con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al dialogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a las suyas.	<p>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interactúa con todas las personas. ○ Construye normas, y asume acuerdos y leyes. ○ Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Participa activamente en las actividades propuestas. ○ Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. 	Álbum de recuerdos

VII. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO	<p>PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se comunica el propósito de la actividad: Participamos juntos en la creación del álbum de recuerdos.</p> <p>Posteriormente los niños se ubican en asamblea.</p>
	<p>Recordamos los acuerdos de convivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Levanto la mano para participar en clase. • Espero mi turno. • Evito agredir a los demás. • Realizo todos mis trabajos y tareas. • Deposito la basura en su lugar.

	Respetar las opiniones de sus compañeros de aula
DESARROLLO	<p>MOTIVACIÓN, INTERÉS E INCENTIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presenta la dinámica. <ul style="list-style-type: none"> <u>Manuela y Melania</u> Los niños se unen en una sola fila para realizar la actividad. Siguen las indicaciones de la canción: <ul style="list-style-type: none"> Mis manos hermanas Manuela y Melania Bailan y juegan. Se abrazan, se abrazan <ul style="list-style-type: none"> Se sueltan el pelo el viento lo enreda Un nudo se hace Lo vuelvo a peinar Manuela salta sobre Melania Melania salta sobre Manuela Se cansan de tanto saltar Y empiezan a caminar <p>El reto de esta actividad consiste en que todos los niños deben participar de la actividad en equipo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos sobre cómo se sintieron cuando realizaron la actividad ¿Les gustó la actividad? ¿Por qué?, ¿Todos participaron? <p>SABERES PREVIOS:</p> <p>Presentamos a la profesora bailarina, la cual llegará con una caja sorpresa, les entrega la caja a los niños y les pide participar de la actividad junto a ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quieren que la profesora bailarina participe con nosotros? ¿Cómo nos portaremos con ella? - Participa activamente en las actividades propuestas.(Criterio 1) <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES:</p> <p>.En ésta actividad los niños se ubican en semicírculo para posteriormente presentar una caja, en ésta caja encontraremos fotografías de todos los amigos y diversas situaciones que ocurrieron en el año escolar.</p>

Los niños saldrán al frente e irán sacando una fotografía para enseñar a los compañeros y recordar la situación que ocurrió en esa fotografía como también mencionar el nombre del compañero de la foto.

Todos los niños participarán de la actividad para luego formar un álbum de recuerdos, con ésta actividad logramos la integración, el desarrollo cognitivo como también fortalecemos las relaciones.



- Propone acciones positivas para el trabajo en equipo. (Criterio 2)

- Se anota los aportes de los niños.

CIERRE

EVALUACIÓN (se establecen las conclusiones y se reflexiona sobre lo que aprendieron, la funcionalidad del aprendizaje y la aplicación en otro contexto):

Los niños y niñas muestran sus nuevos registros a los demás compañeros de manera voluntaria.

Mediante interrogantes concluimos:

- ¿Qué hemos realizado hoy?
- ¿Cómo lo realizamos?
- ¿Qué hemos aprendido sobre el trabajo en equipo?

VIII. REFLEXIÓN SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron mis estudiantes en esta actividad?	¿Qué aspectos puedo mejorar?

7.5. EVIDENCIAS







7.6. JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1. Título del Proyecto de Investigación: Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote 2022

1.2. Objetivo: Determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

1.3. Autora: Bch. Santiago Mendo Margarita Lizbeth

1.4. Instrumento de evaluación: Cuestionario

1.5. Apellidos y nombres del Experto: Díaz Cisneros Giovanna Valery Victoria

1.6. Título profesional: psicóloga

1.7. Centro laboral:

Republica peruana

UTP (Universidad Tecnológica del Perú)

1.8. Grado académico y mención: Licenciada

1.9. Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad cesar vallejo

1.10. Otros estudios (opcional): Maestría en psicología educativa

1.11. Idiomas: Inglés básico.

II. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS

VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL							
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
ACTITUD DE COMPARTIR	Esta habilidad permite en los niños desarrollar la capacidad de trabajar en equipo e interactuar con los demás.	Trabajo en equipo	✓ Acepta sugerencias al jugar con otros niños.	4	4	4	
			✓ Se reúne con otros compañeros de manera espontánea.	4	4	4	
			✓ Se relaciona con otros niños con facilidad.	4	4	4	
		Interacción	✓ Disfruta al momento de realizar las actividades en aula.	4	4	4	
			✓ Colabora al realizar alguna actividad en aula.	4	4		
			✓ Respeto las reglas de juego establecidas.	4	4	4	

IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	El niño identifica los sentimientos, luego los percibe e interpreta los sentimientos del otro.	Aptitudes emocionales	✓ Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.	4	4	4
			✓ Expresa con facilidad sus sentimientos.	4	4	4
			✓ Se mantiene tranquilo cuando otros niños ganan el juego.	4	4	4
			✓ Acepta recibir afecto de los adultos.	4	4	4
			✓ Se preocupa cuando alguien está enfermo.	4	4	4
			✓ Motiva a sus compañeros para culminar con las actividades.	4	4	4
			✓ Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	4	4	4
			✓ Pide ayuda cuando no puede realizar alguna actividad.	4	4	4
			✓ Brinda afecto a los amigos cuando lo necesitan.	4	4	4
			✓ Cuando sucede algún conflicto en aula interviene buscando soluciones.	4	4	4

SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	Permite darle solución a los conflictos, controlar la impulsividad, actuar teniendo en cuenta las acciones y consecuencias, respetar los derechos de los demás	Resolución de problemas	✓ Toma en cuenta las opiniones de los demás compañeros para la solución del problema.	4	4	4	
			✓ Cuando el docente le llama la atención comprende el motivo de su falta.	4	4	4	
			✓ Se muestra comprensivo ante el llanto de otra persona.	4	4	4	
INDEPENDENCIA	El ser humano manifiesta su madurez cuando aprende a discernir entre lo que está bien y lo que no, desarrollando el autocontrol de emociones.	Autonomía	✓ Realiza por sí solo las actividades acordadas en aula.	4	4	4	

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

CALIFICACIÓN	
1	No cumple con el criterio
2	Bajo nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES							
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
HABILIDADES SOCIALES BASICAS	El cual tiene como indicadores, compartir, saber escuchar, agradecer, iniciar una conversación, mantener una conversación, entre otros.	PRESENTARSE	✓ Se presenta a los demás por iniciativa propia.	4	4	4	
			✓ Se presenta a los demás mencionando su nombre.	4	4	4	
		SABER ESCUCHAR	✓ Presta atención a la persona que está hablando.	4	4	4	
			✓ Comprende lo que la otra persona trata de decir.	4	4	4	
		INICIAR UNA CONVERSACIÓN	✓ Tiene facilidad para iniciar una conversación.	4	4	4	
			✓ Se expresa con respeto.	4	4	4	
			✓ Conversa sobre temas relacionados a su edad.	4	4	4	

			✓ Responde de manera adecuada cuando otra persona le conversa.	4	4	4	
		MANTENER UNA CONVERSACIÓN	✓ Expresa lo que le gusta, lo que piensa y lo que siente.	4	4	4	
			✓ Expresa lo que no le agrada de manera adecuada.	4	4		
			✓ Mantiene una conversación con mucho interés	4	4	4	
			✓ Durante la conversación, espera su turno.	4	4	4	
		FORMULAR PREGUNTAS	✓ Realiza preguntas con facilidad.	4	4	4	
			✓ Pregunta cuando algo le genera duda.	4	4	4	
			✓ Expresa las preguntas con claridad.	4	4	4	
		DAR LAS GRACIAS	✓ Agradece de manera espontánea.				
			✓ Cuando necesita algo espera con paciencia y agradece.	4	4	4	

		HACER ALGÚN CUMPLIDO	✓ Menciona que le gusta de la otra persona.	4	4	4	
			✓ Expresa con agrado lo que la otra persona mencionó.	4	4	4	
			✓ Menciona las actividades que le gusta realizar.	4	4	4	
				4	4	4	
HABIIDADES SOCIALES AVANZADAS	El cual tiene como indicadores, pedir ayuda, disculparse, dar y seguir instrucciones, entre otros.	PEDIR AYUDA	✓ Pide ayuda cuando siente que lo necesita	4	4	4	
		PARTICIPAR	✓ Se integra con facilidad a un grupo.	4	4	4	
		DAR INSTRUCCIONES	✓ Explica a los demás cómo realizar una tarea.	4	4	4	
		SEGUIR INSTRUCCIONES	✓ Presta atención a las instrucciones y realiza correctamente.	4	4	4	
		DISCULPARSE	✓ Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	4	4	4	
		CONVENCER A LOS DEMÁS	✓ Intentas elegir las mejores ideas que serán de mayor utilidad	4	4	4	

HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	El cual tiene como indicadores, expresar afecto, conocer los sentimientos propios y de los demás, resolver el miedo, entre otros.	CONOCER LOS PROPIOS SENTIMIENTOS	✓ Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4	
		EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS	✓ Permites que los demás conozcan lo que sientes.	4	4	4	
		COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS	✓ Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4	
		EXPRESAR AFFECTO	✓ Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
		RESOLVER EL MIEDO	✓ Identificas la causa de tu miedo y haces algo para disminuirlo.	4	4	4	
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	El cual tiene como indicadores, expresar afecto, conocer los sentimientos	PEDIR PERMISO	✓ Pides permiso para hacer algo.	4	4	4	
		COMPARTIR ALGO	✓ Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4	4	
		AYUDAR A LOS DEMÁS	✓ Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	

	propios y de los demás, resolver el miedo, entre otros.	NO ENTRAR EN PELEAS	✓ Encuentras diferentes maneras de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.	4	4	4	
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	El cual tiene como indicadores, formular una queja, resolver la vergüenza, defender a un amigo, responder a una acusación, entre otros.	FORMULAR UNA QUEJA	✓ Dice a los demás cuándo han originado un determinado problema e intenta encontrar una solución.	4	4	4	
		RESPONDER A UNA QUEJA	✓ Intentas llegar a una solución justa ante la queja de alguien.	4	4	4	
		RESOLVER LA VERGÜENZA	✓ Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza y estar menos cohibido.	4	4	4	
		DEFENDER A UN AMIGO	✓ Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
		HACER FRENTE A LAS PRESIONES DEL GRUPO	✓ Hacer frente a las presiones del grupo	4	4	4	

HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	El cual tiene como indicadores, tomar la iniciativa, establecer un objetivo, resolver problemas, tomar una decisión, entre otros.	TOMAR INICIATIVA	✓ Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4
		RECOGER INFORMACIÓN	✓ Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	4	4	4
		TOMAR UNA DECISIÓN	✓ Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4
		CONCENTRARSE EN UNA TAREA	✓ Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Fecha: 15 de Abril del 2023.

CALIFICACIÓN	
1	No cumple con el criterio
2	Bajo nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel


 Lic. Giovanna Valery V. Diaz Cisneros
 Ψ PSICOLOGA
 C.P.S. 25245

Firma de experto

DNI: 47021286

Teléfono N°: 964945875

I. DATOS GENERALES

4.1. Título del Proyecto de Investigación:

- ✓ Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote 2022

4.2. Objetivo:

- ✓ Determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

4.3. Autora:

- ✓ Bch. Santiago Mendo Margarita Lizbeth

4.4. Instrumento de evaluación:

- ✓ Cuestionario

4.5. Apellidos y nombres del Experto:

- ✓ Verónica Solanhs Yamunaqué Siccha
- **Título profesional:** Licenciada en Educación Inicial
- **Centro laboral:** I.E.P. La Sagrada Familia
- **Grado académico y mención:** Magister en psicología educativa
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad Cesar Vallejo
- **Idiomas:** Español - Inglés

II. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS

VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL							
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
ACTITUD DE COMPARTIR	Esta habilidad permite en los niños desarrollar la capacidad de trabajar en equipo e interactuar con los demás.	Trabajo en equipo	✓ Acepta sugerencias al jugar con otros niños.	4	4	4	
			✓ Se reúne con otros compañeros de manera espontánea.	4	4	4	
			✓ Se relaciona con otros niños con facilidad.	4	4	4	
		Interacción	✓ Disfruta al momento de realizar las actividades en aula.	4	4	4	
			✓ Colabora al realizar alguna actividad en aula.	4	4		
			✓ Respeto las reglas de juego establecidas.	4	4	4	

IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	El niño identifica los sentimientos, luego los percibe e interpreta los sentimientos del otro.	Aptitudes emocionales	✓ Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.	4	4	4
			✓ Expresa con facilidad sus sentimientos.	4	4	4
			✓ Se mantiene tranquilo cuando otros niños ganan el juego.	4	4	4
			✓ Acepta recibir afecto de los adultos.	4	4	4
			✓ Se preocupa cuando alguien está enfermo.	4	4	4
			✓ Motiva a sus compañeros para culminar con las actividades.	4	4	4
			✓ Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	4	4	4
			✓ Pide ayuda cuando no puede realizar alguna actividad.	4	4	4
			✓ Brinda afecto a los amigos cuando lo necesitan.	4	4	4
			✓ Cuando sucede algún conflicto en aula interviene buscando soluciones.	4	4	4

SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	Permite darle solución a los conflictos, controlar la impulsividad, actuar teniendo en cuenta las acciones y consecuencias, respetar los derechos de los demás	Resolución de problemas	✓ Toma en cuenta las opiniones de los demás compañeros para la solución del problema.	4	4	4
			✓ Cuando el docente le llama la atención comprende el motivo de su falta.	4	4	4
			✓ Se muestra comprensivo ante el llanto de otra persona.	4	4	4
INDEPENDENCIA	El ser humano manifiesta su madurez cuando aprende a discernir entre lo que está bien y lo que no, desarrollando el autocontrol de emociones.	Autonomía	✓ Realiza por sí solo las actividades acordadas en aula.	4	4	4

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

CALIFICACIÓN	
1	No cumple con el criterio
2	Bajo nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
HABILIDADES SOCIALES BASICAS	El cual tiene como indicadores, compartir, saber escuchar, agradecer, iniciar una conversación, mantener una conversación, entre otros.	PRESENTARSE	✓ Se presenta a los demás por iniciativa propia.	4	4	4	
			✓ Se presenta a los demás mencionando su nombre.	4	4	4	
		SABER ESCUCHAR	✓ Presta atención a la persona que está hablando.	4	4	4	
			✓ Comprende lo que la otra persona trata de decir.	4	4	4	
		INICIAR UNA CONVERSACIÓN	✓ Tiene facilidad para iniciar una conversación.	4	4	4	
			✓ Se expresa con respeto.	4	4	4	
			✓ Conversa sobre temas relacionados a su edad.	4	4	4	
			✓ Responde de manera adecuada cuando otra persona le conversa.	4	4	4	

		MANTENER UNA CONVERSACIÓN	✓ Expresa lo que le gusta, lo que piensa y lo que siente.	4	4	4	
			✓ Expresa lo que no le agrada de manera adecuada.	4	4		
			✓ Mantiene una conversación con mucho interés	4	4	4	
			✓ Durante la conversación, espera su turno.	4	4	4	
		FORMULAR PREGUNTAS	✓ Realiza preguntas con facilidad.	4	4	4	
			✓ Pregunta cuando algo le genera duda.	4	4	4	
			✓ Expresa las preguntas con claridad.	4	4	4	
		DAR LAS GRACIAS	✓ Agradece de manera espontánea.	4	4	4	
			✓ Cuando necesita algo espera con paciencia y agradece.	4	4	4	
		HACER ALGÚN CUMPLIDO	✓ Menciona que le gusta de la otra persona.	4	4	4	
			✓ Expresa con agrado lo que la otra persona mencionó.	4	4	4	
			✓ Menciona las actividades que le gusta realizar.	4	4	4	

HABIIDADES SOCIALES AVANZADAS	El cual tiene como indicadores, pedir ayuda, disculparse, dar y seguir instrucciones, entre otros.	PEDIR AYUDA	✓ Pide ayuda cuando siente que lo necesita	4	4	4
		PARTICIPAR	✓ Se integra con facilidad a un grupo.	4	4	4
		DAR INSTRUCCIONES	✓ Explica a los demás cómo realizar una tarea.	4	4	4
		SEGUIR INSTRUCCIONES	✓ Presta atención a las instrucciones y realiza correctamente.	4	4	4
		DISCULPARSE	✓ Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	4	4	4
		CONVENCER A LOS DEMÁS	✓ Intentas elegir las mejores ideas que serán de mayor utilidad	4	4	4
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	El cual tiene como indicadores, expresar afecto, conocer los	CONOCER LOS PROPIOS SENTIMIENTOS	✓ Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4
		EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS	✓ Permites que los demás conozcan lo que sientes.	4	4	4
		COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS	✓ Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4

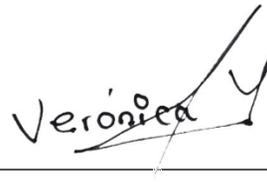
	sentimientos propios y de los demás, resolver el miedo, entre otros.	EXPRESAR AFECTO	✓ Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
		RESOLVER EL MIEDO	✓ Identificas la causa de tu miedo y haces algo para disminuirlo.			4	
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	El cual tiene como indicadores, expresar afecto, conocer los sentimientos propios y de los demás, resolver el miedo, entre otros.	PEDIR PERMISO	✓ Pides permiso para hacer algo.	4	4		4
		COMPARTIR ALGO	✓ Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4		4
		AYUDAR A LOS DEMÁS	✓ Ayudas a quien lo necesita.	4	4		4
		NO ENTRAR EN PELEAS	✓ Encuentras diferentes maneras de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.	4	4		4
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	El cual tiene como indicadores, formular una queja, resolver la vergüenza,	FORMULAR UNA QUEJA	✓ Dice a los demás cuándo han originado un determinado problema e intenta encontrar una solución.	4	4		4
		RESPONDER A UNA QUEJA	✓ Intentas llegar a una solución justa ante la queja de alguien.				

	defender a un amigo, responder a una acusación, entre otros.	RESOLVER LA VERGÜENZA	✓ Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza y estar menos cohibido.	4	4	4	
		DEFENDER A UN AMIGO	✓ Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
		HACER FRENTE A LAS PRESIONES DEL GRUPO	✓ Hacer frente a las presiones del grupo	4	4	4	
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	El cual tiene como indicadores, tomar la iniciativa, establecer un objetivo, resolver problemas, tomar una decisión, entre otros.	TOMAR INICIATIVA	✓ Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4	
		RECOGER INFORMACIÓN	✓ Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	4	4	4	
		TOMAR UNA DECISIÓN	✓ Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4	
		CONCENTRARSE EN UNA TAREA	✓ Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Los ítems mencionados son claros, tienen coherencia y relación con las dimensiones de cada variable de la cual se está midiendo.

Fecha: 10 de Mayo del 2023.

CALIFICACIÓN	
1	No cumple con el criterio
2	Bajo nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

A handwritten signature in black ink that reads "Verónica" with a stylized flourish at the end.

Firma de experto

DNI: 70138496

Teléfono N°: 946498753

I. DATOS GENERALES

4.1. Título del Proyecto de Investigación:

- ✓ Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Ciro
Alegría - Nuevo Chimbote 2022

4.2. Objetivo:

- ✓ Determinar la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la I.E.P. Ciro Alegría - Nuevo Chimbote.

4.3. Autora:

- ✓ Bch. Santiago Mendo Margarita Lizbeth

4.4. Instrumento de evaluación:

- ✓ Cuestionario

4.5. Apellidos y nombres del Experto:

- ✓ Fiory Luz Barreto Pérez
- **Título profesional:** Licenciada en Educación Inicial
- **Centro laboral:** Universidad Nacional del Santa
- **Grado académico y mención:** Maestra en Educación Infantil
- **Institución donde lo obtuvo (opcional):** Universidad Nacional de Trujillo
- **Otros estudios (opcional):** Maestría en psicología educativa
- **Idiomas:** Inglés

II. EVALUACIÓN DE LOS ITEMS

VARIABLE INDEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL							
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
ACTITUD DE COMPARTIR	Esta habilidad permite en los niños desarrollar la capacidad de trabajar en equipo e interactuar con los demás.	Trabajo en equipo	✓ Acepta sugerencias al jugar con otros niños.	4	4	4	
			✓ Se reúne con otros compañeros de manera espontánea.	4	4	4	
			✓ Se relaciona con otros niños con facilidad.	4	4	4	
		Interacción	✓ Disfruta al momento de realizar las actividades en aula.	4	4	4	
			✓ Colabora al realizar alguna actividad en aula.	4	4	4	
			✓ Respeta las reglas de juego establecidas.	4	4	4	

IDENTIFICACIÓN DE SENTIMIENTOS	El niño identifica los sentimientos, luego los percibe e interpreta los sentimientos del otro.	Aptitudes emocionales	✓ Reconoce con facilidad sentimientos de alegría.	4	4	4
			✓ Expresa con facilidad sus sentimientos.	4	4	4
			✓ Se mantiene tranquilo cuando otros niños ganan el juego.	4	4	4
			✓ Acepta recibir afecto de los adultos.	4	4	4
			✓ Se preocupa cuando alguien está enfermo.	4	4	4
			✓ Motiva a sus compañeros para culminar con las actividades.	4	4	4
			✓ Ayuda a sus compañeros cuando lo necesita.	4	4	4
			✓ Pide ayuda cuando no puede realizar alguna actividad.	4	4	4
			✓ Brinda afecto a los amigos cuando lo necesitan.	4	4	4
			✓ Cuando sucede algún conflicto en aula interviene buscando soluciones.	4	4	4

SOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS	Permite darle solución a los conflictos, controlar la impulsividad, actuar teniendo en cuenta las acciones y consecuencias, respetar los derechos de los demás	Resolución de problemas	✓ Toma en cuenta las opiniones de los demás compañeros para la solución del problema.	4	4	4	
			✓ Cuando el docente le llama la atención comprende el motivo de su falta.	4	4	4	
			✓ Se muestra comprensivo ante el llanto de otra persona.	4	4	4	
INDEPENDENCIA	El ser humano manifiesta su madurez cuando aprende a discernir entre lo que está bien y lo que no, desarrollando el autocontrol de emociones.	Autonomía	✓ Realiza por sí solo las actividades acordadas en aula.	4	4	4	

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

CALIFICACIÓN	
1	No cumple con el criterio
2	Bajo nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel

VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
HABILIDADES SOCIALES BASICAS	El cual tiene como indicadores, compartir, saber escuchar, agradecer, iniciar una conversación, mantener una conversación, entre otros.	PRESENTARSE	✓ Se presenta a los demás por iniciativa propia.	4	4	4	
			✓ Se presenta a los demás mencionando su nombre.	4	4	4	
		SABER ESCUCHAR	✓ Presta atención a la persona que está hablando.	4	4	4	
			✓ Comprende lo que la otra persona trata de decir.	4	4	4	
		INICIAR UNA CONVERSACIÓN	✓ Tiene facilidad para iniciar una conversación.	4	4	4	
			✓ Se expresa con respeto.	4	4	4	
			✓ Conversa sobre temas relacionados a su edad.	4	4	4	
			✓ Responde de manera adecuada cuando otra persona le conversa.	4	4	4	

		MANTENER UNA CONVERSACIÓN	✓ Expresa lo que le gusta, lo que piensa y lo que siente.	4	4	4	
			✓ Expresa lo que no le agrada de manera adecuada.	4	4		
			✓ Mantiene una conversación con mucho interés	4	4	4	
			✓ Durante la conversación, espera su turno.	4	4	4	
		FORMULAR PREGUNTAS	✓ Realiza preguntas con facilidad.	4	4	4	
			✓ Pregunta cuando algo le genera duda.	4	4	4	
			✓ Expresa las preguntas con claridad.	4	4	4	
		DAR LAS GRACIAS	✓ Agradece de manera espontánea.	4	4	4	
			✓ Cuando necesita algo espera con paciencia y agradece.	4	4	4	
		HACER ALGÚN CUMPLIDO	✓ Menciona que le gusta de la otra persona.	4	4	4	
			✓ Expresa con agrado lo que la otra persona mencionó.	4	4	4	
			✓ Menciona las actividades que le gusta realizar.	4	4	4	

HABIIDADES SOCIALES AVANZADAS	El cual tiene como indicadores, pedir ayuda, disculparse, dar y seguir instrucciones, entre otros.	PEDIR AYUDA	✓ Pide ayuda cuando siente que lo necesita	4	4	4
		PARTICIPAR	✓ Se integra con facilidad a un grupo.	4	4	4
		DAR INSTRUCCIONES	✓ Explica a los demás cómo realizar una tarea.	4	4	4
		SEGUIR INSTRUCCIONES	✓ Presta atención a las instrucciones y realiza correctamente.	4	4	4
		DISCULPARSE	✓ Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal.	4	4	4
		CONVENCER A LOS DEMÁS	✓ Intentas elegir las mejores ideas que serán de mayor utilidad	4	4	4
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	El cual tiene como indicadores, expresar afecto, conocer los	CONOCER LOS PROPIOS SENTIMIENTOS	✓ Intentas reconocer las emociones que experimentas.	4	4	4
		EXPRESAR LOS SENTIMIENTOS	✓ Permites que los demás conozcan lo que sientes.	4	4	4
		COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS	✓ Intentas comprender lo que sienten los demás.	4	4	4

	sentimientos propios y de los demás, resolver el miedo, entre otros.	EXPRESAR AFECTO	✓ Permites que los demás sepan que te interesas o preocupas por ellos.	4	4	4	
		RESOLVER EL MIEDO	✓ Identificas la causa de tu miedo y haces algo para disminuirlo.			4	
HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN	El cual tiene como indicadores, expresar afecto, conocer los sentimientos propios y de los demás, resolver el miedo, entre otros.	PEDIR PERMISO	✓ Pides permiso para hacer algo.	4	4	4	
		COMPARTIR ALGO	✓ Te ofreces para compartir algo que es apreciado por los demás.	4	4	4	
		AYUDAR A LOS DEMÁS	✓ Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
		NO ENTRAR EN PELEAS	✓ Encuentras diferentes maneras de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear.	4	4	4	
HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	El cual tiene como indicadores, formular una queja, resolver la vergüenza,	FORMULAR UNA QUEJA	✓ Dice a los demás cuándo han originado un determinado problema e intenta encontrar una solución.	4	4	4	
		RESPONDER A UNA QUEJA	✓ Intentas llegar a una solución justa ante la queja de alguien.				

	defender a un amigo, responder a una acusación, entre otros.	RESOLVER LA VERGÜENZA	✓ Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza y estar menos cohibido.	4	4	4	
		DEFENDER A UN AMIGO	✓ Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo.	4	4	4	
		HACER FRENTE A LAS PRESIONES DEL GRUPO	✓ Hacer frente a las presiones del grupo	4	4	4	
HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	El cual tiene como indicadores, tomar la iniciativa, establecer un objetivo, resolver problemas, tomar una decisión, entre otros.	TOMAR INICIATIVA	✓ Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.	4	4	4	
		RECOGER INFORMACIÓN	✓ Resuelves qué necesitas saber y cómo conseguir la información.	4	4	4	
		TOMAR UNA DECISIÓN	✓ Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor.	4	4	4	
		CONCENTRARSE EN UNA TAREA	✓ Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.	4	4	4	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Este cuestionario de evaluación emocional, se encuentra apto para ser aplicado en las actividades pertinentes, con una eficacia al 100%.

Fecha: 30 de Abril del 2023.

CALIFICACIÓN	
1	No cumple con el criterio
2	Bajo nivel
3	Moderado nivel
4	Alto nivel



Firma de experto

DNI: 46703977

Teléfono N°: 942638840

7.7. AUTORIZACIÓN Y SESIÓN DE DERECHO DE IMAGEN

TESIS: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES

EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P CIRO ALEGRÍA - NUEVO CHIMBOTE 2022

Por la presente, el Sr. / Sra. Marleny Cardozo Manrique con documento de identidad 41435678 en su calidad de padre / madre o tutor legal de su hijo/a José Atoche Cardozo autoriza expresamente la autorización de su hijo en esta tesis y autoriza igualmente la realización de fotografías y / o videos de su hijo / a y cede en exclusiva los derechos de imagen de su hijo /a correspondiente a dichas fotografías y / o videos que serán realizados únicamente durante las actividades de la tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P CIRO ALEGRÍA - NUEVO CHIMBOTE 2022.

En consecuencia, autoriza expresamente a la autora Margarita Lizbeth Santiago Mendo, para que haga uso gratuito de los derechos de imagen de su hijo/a en las publicaciones sin ánimos de lucro que edite, en los anexos de la tesis como evidencias relacionado con el proyecto.



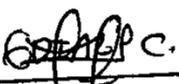
FIRMA

TESIS: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES

EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P CIRO ALEGRÍA - NUEVO CHIMBOTE 2022

Por la presente, el Sr. / Sra. Díaz Cisneros Giovanna Valery Victoria con documento de identidad 47021286 en su calidad de padre / madre o tutor legal de su hijo/a Lía Chirinos Díaz autoriza expresamente la autorización de su hijo en esta tesis y autoriza igualmente la realización de fotografías y / o videos de su hijo / a y cede en exclusiva los derechos de imagen de su hijo /a correspondiente a dichas fotografías y / o videos que serán realizados únicamente durante las actividades de la tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P CIRO ALEGRÍA - NUEVO CHIMBOTE 2022.

En consecuencia, autoriza expresamente a la autora Margarita Lizbeth Santiago Mendo, para que haga uso gratuito de los derechos de imagen de su hijo/a en las publicaciones sin ánimos de lucro que edite, en los anexos de la tesis como evidencias relacionado con el proyecto.



Lic. Giovanna Valery V. Diaz Cisneros
Ψ PSICOLOGA
C.P.S. 25245

FIRMA

TESIS: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES

EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P CIRO ALEGRÍA - NUEVO CHIMBOTE 2022

Por la presente, el Sr. / Sra. Varillas Sánchez Irma Fiorella con documento de identidad 44394156 en su calidad de padre / madre o tutor legal de su hijo/a Venegas Varillas Zaid autoriza expresamente la autorización de su hijo en esta tesis y autoriza igualmente la realización de fotografías y / o videos de su hijo / a y cede en exclusiva los derechos de imagen de su hijo /a correspondiente a dichas fotografías y / o videos que serán realizados únicamente durante las actividades de la tesis: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E.P CIRO ALEGRÍA - NUEVO CHIMBOTE 2022.

En consecuencia, autoriza expresamente a la autora Margarita Lizbeth Santiago Mendo, para que haga uso gratuito de los derechos de imagen de su hijo/a en las publicaciones sin ánimos de lucro que edite, en los anexos de la tesis como evidencias relacionado con el proyecto.



FIRMA

7.8. CONSTANCIA DE EJECUCIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR
CIRO ALEGRÍA

R.D.Z. 000391 - 09/05/1983
INICIAL - PRIMARIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “CIRO ALEGRÍA” DEL A.H. JOSÉ LUIS SÁNCHEZ MILLA - JURISDICCIÓN DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE, PROVINCIA DEL SANTA Y DEPARTAMENTO DE ANCASH, QUE A CONTINUACIÓN SUSCRIBE:

Por medio de la presente se hace constar que la bachiller **Margarita Lizbeth Santiago Mendo** ejecutó 10 actividades para su tesis: Inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P “Ciro Alegría”, a cargo de la docente Margarita Lizbeth Santiago Mendo del aula de 3 y 4 años y Rocío del Pilar Aguilar Cáceres del aula de 5 años, los días lunes, martes, miércoles, jueves y viernes durante dos semanas en el horario de 11:00 a 11:30 am, a partir del 19 de junio al 30 de junio del 2023.

Se extiende la presente constancia, a solicitud de la interesada y para los fines que sea conveniente.

Nuevo Chimbote, 25 de Julio de 2023



Prof. Nelly Maguifia Quiñones.

DIRECTORA.

10 repositorio.untumbes.edu.pe < **1** %
Fuente de Internet

11 idus.us.es < **1** %
Fuente de Internet

12 repositorio.usanpedro.edu.pe < **1** %
Fuente de Internet

13 dspace.unitru.edu.pe < **1** %
Fuente de Internet

14 repositorio.ucv.edu.pe < **1** %
Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 17 words