

Develando el Ser madre de niños vacunados contra Covid-19, Nuevo Chimbote, 2023

por Myrian Jesus CHUMIOQUE CHARCAPE

Fecha de entrega: 04-jun-2024 08:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2395767158

Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_FINAL_1.docx (1.09M)

Total de palabras: 11425

Total de caracteres: 65751

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Develando el Ser madre de niños vacunados contra Covid-19,
Nuevo Chimbote, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERIA**

Autor(a):

Bach. Chumioque Charcape, Myrian Jesús

Bach. Ventura Gonzales, Ruth Jocelyne

Asesor(a):

Dra. Isabel Matilde Morgan de Chancafe

DNI N° 32799966

Código ORCID: 0009-0008-2934-6255

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios, por las oportunidades de aprendizaje y crecimiento que he recibido durante este proceso reconociendo que todo proviene de su infinita sabiduría y gracia.

A mi querida madre: HILMA CHARCAPE, por su incondicional amor, sacrificio y apoyo a lo largo de mi vida. Gracias por ser mi guía, motivarme y acompañarme en cada paso de mi camino académico.

A mi padre FELIPE CHUMIOQUE, por su paciencia infinita, comprensión y ánimo que han sido fundamentales en cada paso de mi vida académica. Gracias por celebrar cada logro grande o pequeño con tanto entusiasmo.

CHUMIOQUE CHARCAPE, Myrian Jesús

DEDICATORIA

*A Dios, por ser quien me ²⁹ guía en cada paso
que doy, por las fuerzas que me da para
poder finalizar cada meta trazada.*

*A mis padres AMERICO Y MILAGROS
por ser mis mayores modelos de
superación, a mis queridas hermanas por
su apoyo incondicional.,*

*A mi amado esposo Bruce e hijo
Leonardo, quienes constituyen mi fuerza y
razón constante para crecer personal y
profesionalmente*

VENTURA GONZALES, Ruth Jocelyne

AGRADECIMIENTO

A nuestra amada, ¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, especialmente a la Escuela Profesional de Enfermería, por brindarnos una experiencia educativa de calidad. Por habernos preparado para enfrentar los desafíos con confianza y determinación, por formarnos como profesionales con diversas competencias y capacidades para plantear, gestionar, implementar ¹ y evaluar el cuidado en todos los niveles de atención en salud.

A nuestros docentes, por recibirnos con un ambiente de aprendizaje enriquecedor y que nos inspiraron y motivaron a alcanzar nuestra metas académicas y personales. Gracias por su tiempo y esfuerzo que han invertido en nuestra educación y desarrollo.

¹ A nuestra asesora la Dra. Isabel Morgan Zavaleta por su invaluable orientación, apoyo y dedicación a lo largo de este arduo trabajo. Por su compromiso con nosotras brindándonos, sus conocimientos expertos, paciencia y claridad de visión han sido fundamentales para alcanzar nuestras metas.

CHUMIOQUE CHARCAPE, Myrian Jesús

VENTURA GONZALES, Ruth Jocelyne

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCION	7
1.1. Marco Referencial	7
1.2. Formulación del problema	9
1.3. ¹ Objetivos de la investigación	9
1.4. Justificación e importancia de la investigación	9
II. MARCO TEORICO	13
2.1. Fundamentos filosóficos teóricos en la investigación	13
2.2. Marco conceptual	21
III. METODOLOGIA	23
IV. RESULTADOS Y ANALISIS	30
⁴ V. CONSIDERACIONES FINALES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	46
VIII. ANEXOS	Error! Bookmark not defined.

RESUMEN

El presente trabajo de ¹ investigación de tipo cualitativo, con abordaje fenomenológico, tuvo como objetivo describir, analizar y comprender el Ser madre de niños vacunados contra Covid-19.

La muestra estuvo conformada por 10 madres que experimentaron la vacunación de sus hijos contra Covid-19 que, aceptaron participar voluntariamente en la investigación y reunían los criterios de selección, se determinaron según ¹ la técnica de saturación de discursos. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada de profundidad a las madres en sus domicilios; ¹ el análisis se realizó a través de la trayectoria fenomenológica propuesta por Martín Heidegger, con el propósito de develar el fenómeno y construir los significados que más se aproximen. Se identificaron 6 unidades de significado: sintiendo temor a complicaciones, aceptando la vacuna, confianza en el cuidado de enfermería, sintiendo influencia familiar, sintiendo apoyo familiar, confianza en Dios.

Tesistas: Chumioque Charcape Myrian Jesús y Ventura Gonzales Ruth Jocelyne. Asesora: Dra. Isabel Matilde Morgan de Chancafe

Palabras clave: Ser madre, Covid-19, fenomenología

ABSTRACT

The objective of this qualitative research work, with a phenomenological approach, was to analyze and understand Being a mother of children vaccinated against Covid-19.

The sample was made up of 10 mothers who had their children vaccinated against Covid-19, who agreed to voluntarily participate in the research and met the selection criteria, determined according to the discourse saturation technique. To collect data, the technique of in-depth semi-structured interviews with mothers in their homes was used; The analysis was carried out through the phenomenological trajectory proposed by Martín Heidegger, with the purpose of revealing the phenomenon and constructing the meanings that most closely approximate it. 6 units of meaning were identified: feeling fear of complications, accepting the vaccine, trust in nursing care, feeling family influence, feeling family support, trust in God.

Thesis students: Chumioque Charcape Myrian Jesús and Ventura Gonzales Ruth Jocelyne.

Advisor: Dr. Isabel Matilde Morgan de Chancafe

Keywords: Being a mother, Covid-19, phenomenology

I. INTRODUCCION

1.1. Marco Referencial

En el Ámbito Internacional se reportaron las siguientes investigaciones

En Estados Unidos, Hammershaimb et al. (2022) en su investigación “Aceptación de la vacuna Covid-19 entre los padres de EE. UU.: una encuesta representativa a nivel nacional” concluyeron que los padres buscaron vacunar contra el Covid-19 a sus hijos tan pronto como se obtuvo autorización. Los predictores más fuertes de intención de vacunar a niños fue creencia en los beneficios y aceptación de vacunas infantiles de rutina

En Argentina, Bruno et al. (2022) en la investigación “Tensiones entre la aceptación social y la reticencia individual a la vacunación: la perspectiva de padres y madres que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en contexto de pandemia por Covid-19” reveló que su población de estudio tenía conocimientos sobre vacunas y la aceptaba como medida preventiva. Se detectaron actitudes desfavorables hacia la vacunación, originadas por la incertidumbre acerca de su seguridad, posibles efectos adversos y su necesidad de administrarlas en caso de enfermedades erradicadas, planteándola como medida de prevención.

En Europa, América y Asia, Alimoradi et al. (2023) realizaron la investigación “Estimación mundial de la aceptación de los padres de la vacuna Covid-19 para sus hijos: una revisión sistemática y un metanálisis” los resultados de la síntesis cualitativa indicaron que los factores significativos para una mayor disposición eran conocimiento y confianza de vacuna Covid-19 de padres, y algunos facilitadores de vacunación (por ejemplo, bajo costo, buena accesibilidad a la vacuna e incentivo gubernamental) y de menor disposición fueron problemas de salud mental (ej., tener preocupaciones y angustia psicológica).

En el Ámbito Nacional se reportaron las siguientes investigaciones

En Lima, Gonzales et al. (2022) en la investigación titulada “Percepciones e intención de los padres de vacunar a sus hijos menores 12 años de edad contra la Covid-19: estudio transversal en Perú”, alrededor del 16,5% de progenitores optaría por no inmunizar ³ a sus hijos menores de 12 años contra Covid-19, debido a su percepción ^{que} no es indispensable ni eficaz, Asimismo, de tener inquietudes sobre posibles efectos adversos.

En Arequipa Medina ¹⁷ (2022) en su investigación “Opinión de la aceptación sobre la vacuna contra Covid-19 en padres de familia de niños menores de 8 años de un

colegio particular de Arequipa” como resultado **en** términos generales hay una opinión favorable en aceptación de la vacuna contra Covid-19, salvo en situaciones donde hay falta de información, temores acerca de efectos adversos e incluso considerar que no es auténtica.

En Lima, Ambrosio ⁴ (2022) en su investigación titulada “Factores asociados a la aceptación de vacunación contra Covid-19 en padres que asisten al mercado Huáscar/Santa Anita” muestra ³ que un 75,8% de padres está a favor de vacunar a sus hijos, el 7,1% no tiene intención de hacerlo, y un 17% se encuentra indeciso.

¹ **En el Ámbito Local** no se reportaron estudios relacionados al tema de investigación.

¹⁹ **1.2. Formulación del problema**

¿Cuál fue su vivencia de Ser madre de niño vacunado contra Covid-19?

¹ **1.3. Objetivos de la investigación**

- Describir y analizar el Ser madre de niños vacunados contra Covid-19.
- Comprender el significado de Ser madre de niños vacunado contra Covid-19.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La inmunización es una acción en que toda persona adquiere resistencia a contraer una enfermedad. Las vacunas estimulan el sistema inmunológico previniendo ⁸ enfermedades, discapacidades y muertes causadas por enfermedades inmuno prevenibles (OPS, 2023).

La vacunación ha sido ampliamente reconocida como una medida altamente efectiva y rentable en la prevención de enfermedades debido a que ⁸ evita entre 2 a 3 millones de muertes anualmente alrededor del mundo. Perú destaca por contar con unos de los mejores programas de vacunación debido al compromiso

gubernamental e implementación a nivel nacional por parte del Ministerio de Salud (Ministerio de salud, 2023).

Según las estadísticas hasta la mitad del presente año 2023 la cobertura de 1° dosis de Covid-19 pediátrica es de un 54.71%, de la 2° dosis es de 42.79% y para una 3° dosis es de 19.53% evidenciándose una disminución considerable en la aceptación de esta vacuna (Ministerio de Salud, 2023c).

Aunque los niños pequeños suelen enfermar y presentar síntomas más leves al infectarse de Covid-19, algunos de ellos pueden desarrollar síntomas más graves y requerir de tratamiento hospitalario. Se ha demostrado que las vacunas contra el Covid-19 previenen la enfermedad a largo plazo, síntomas más graves, hospitalizaciones y muerte, incluso en la población de menores de edad (Ben, 2022).

Los progenitores son los representantes legales y responsables de proteger la salud de sus menores hijos, por eso deben preservar su salud formando hábitos saludables y prevención de enfermedades, incluyendo la inmunización (Peñuela, 2022). Las madres tradicionalmente han desempeñado un papel protagónico y de liderazgo en gestionar la atención médica de sus hijos (Ranji et al., 2021).

El Ser madre es un proceso interactivo y evoluciona a lo largo de un periodo de tiempo específico. Durante este proceso, la madre experimenta cambios dinámicos y un desarrollo personal a medida que establece un vínculo con su hijo, asimismo, adquiere habilidades en el cuidado relacionado con su rol y encuentra satisfacción y gratificación en estas responsabilidades (Alvarado et al., 2011).

²³ La pandemia de Covid-19 ha tenido un impacto significativo en la vida de las madres en todo el mundo. Durante este período desafiante, las madres han asumido roles fundamentales que han abarcado diversas esferas de la vida cotidiana, ⁶ se ha observado que las madres desempeñan un papel crucial como cuidadoras,

educadoras y, en su mayoría, como responsables de tomar decisiones relacionadas con ¹⁷ la vacunación de sus hijos contra Covid-19. Las madres han sido pilares esenciales en la función de cuidadoras con ⁵ la propagación del virus, el cuidado de la salud y el bienestar de la familia esto ha implicado tomar decisiones informadas sobre las precauciones de salud, el distanciamiento social y, lo que es más relevante en este contexto, la vacunación (Ranji et al., 2021).

³ La aceptación de la vacuna está relacionada con los conocimientos, percepciones y vivencias individuales de cada madre, el profesional de enfermería en el desarrollo de su función educativa tiene la responsabilidad en brindar información concisa y clara sobre la eficacia y seguridad de la inmunización, respondiendo preguntas, dudas e inquietudes de la progenitora.

Durante nuestras prácticas pre profesionales, tuvimos la oportunidad de observar y recopilar información valiosa sobre la percepción de las madres en relación con la vacunación contra la Covid-19 en sus hijos. En varios encuentros con las madres, se manifestaron sentimientos significativos de aprehensión y temor en torno a la aplicación de la vacuna, uno de los aspectos más destacados de estas experiencias fue la preocupación acerca de posibles efectos adversos de la vacuna en sus hijos muchas de ellas compartieron sus inquietudes sobre la posibilidad de que la vacuna pudiera causar fiebre, ³¹ dolor en el lugar de la inyección, irritación o reacciones no deseadas.

La investigación de carácter fenomenológico destaca en enfermería debido a que se encuentra estrechamente ligada a la esencia ¹¹ del ser humano, permite visualizar esa realidad conocida por medio de experiencias sensoriales y que forma parte de su relación con el mundo y cuidado (Guerrero et al., 2017, como se citó en Muñoz & Erdmann, 2013). En este caso el fenómeno objeto de investigación son las diversas

experiencias vividas, percepciones y sentimientos de Ser madre de niños vacunados contra Covid-19, quienes son responsables de aceptar o rechazar la inmunización. Es así que surge la inquietud de plantear la siguiente pregunta ¿Cuál fue la experiencia de Ser madre de niños vacunado contra Covid-19? Con la finalidad de develar estas experiencias para analizarlas y comprenderlas. La fenomenología de Heidegger resulta pertinente en esta investigación para comprender la experiencia humana y el significado del Ser.

Esta investigación tuvo como objeto de estudio develar el ser madre de niños vacunados contra Covid-19, por lo que se realizó una investigación cualitativa de trayectoria fenomenológica que permitió ¹⁸ observar al Ser como un ente indivisible, individual y único que vive, siente y percibe de manera individual y propia (Trejo, 2012).

Desde el punto de vista metodológico, la obtención de una comprensión enriquecedora y contextualizada de las experiencias de madres de niños vacunados contra Covid-19 no solo proporcionará valiosos conocimientos, sino que desempeñará un papel fundamental en la mejora de las estrategias de inmunizaciones. Al analizar en profundidad las vivencias de estas mujeres, se identificó las barreras existentes que obstaculizan el proceso de vacunación de niños como las preocupaciones, creencias y experiencias de las madres, asimismo esta investigación permite diseñar estrategias más efectivas y específicas para abordar estas limitantes ya sea a través de campañas informativas, servicios de apoyo emocional o medidas de accesibilidad mejoradas que sean adaptadas a las intervenciones de salud pública.

A la profesión de enfermería esta investigación fenomenológica permitirá comprender y abordar experiencias subjetivas de las madres, ²⁵ con el objetivo de

mejorar la calidad de cuidado desarrollando una mayor comprensión de los fenómenos relacionados con la salud y generar una evidencia científica sólida sobre la experiencia humana en el contexto de la salud que aporte una perspectiva cualitativa.

En el campo de Ciencias de la Salud esta investigación es importante porque permitió reconocer que la educación y promoción de salud en las madres, como responsables del cuidado es necesaria para fortalecer las condiciones de salud y bienestar de sus menores hijos ²⁷ en el futuro.

Desde el punto de vista científico, permitió contribuir aportes a la investigación; es decir ampliar en los avances del conocimiento científico el actuar de Enfermería en el cuidado de la etapa vida niño en las inmunizaciones por ello es importante analizar y comprender el objetivo de estudio de ser madre de niños vacunados contra ⁴ Covid-19.

Desde el punto de vista práctico esta investigación aportará información valiosa para futuras investigaciones con abordaje cualitativo fenomenológico pues será una referencia bibliográfica o referencia para futuros trabajos incentivando a los investigadores a realizar un trabajo cualitativo.

II. MARCO TEORICO

2.1. Fundamentos filosóficos teóricos en la investigación

A finales de 2019, en China específicamente en la ciudad de Wuhan se detectaron un conjunto de casos de neumonía que, aunque no resultaron en fallecimientos, suscitaban inquietud y llevaron al reconocimiento de un brote epidémico vinculado a un virus desconocido. Este brote, comparado con eventos anteriores relacionados con patógenos como SARS y el MERS se diseminó rápidamente a escala mundial,

convirtiéndose en un desafío significativo de salud pública que afecto a diferentes continentes ²⁵ (Organización Mundial de la Salud, 2020).

En América, aproximadamente 16 millones de personas contrajeron el virus y cerca de 540 000 individuos perdieron la vida a causa de él. Estados Unidos encabezó la lista de países con el ¹² mayor número de fallecimientos, representando el 37.12%, seguido por Brasil con un 25.7%, México con 13.8% y Perú con 5.9%. Se destaca que ¹² la tasa de mortalidad promedio por caso es del 3.38% y entre los países México ocupó el primer lugar con un 10%, el Perú se situó en el quinto lugar con el 4.1% (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Aunque el virus llegó tarde al país, Perú no ha sido exento a su impacto. El primer caso confirmado proveniente del extranjero marco el inicio de una serie de medidas para contener su propagación. Sin embargo, se confirmaron un total de 780 000 casos y 31 870 fallecimientos. Se destaca que La Libertad tiene mayor porcentaje de letalidad con un 7.8%, Amazonas registro un porcentaje menor del 1.4%, se señala que Loreto y Ucayali son departamentos con mayor tasa de positividad en pruebas diagnósticas (Ministerio de Salud, 2023b).

⁶ El número de casos de COVID-19 entre niños y niñas ascendió a más de 1.5 millones durante el año 2020, cifra que aumentó a más de 1.9 millones ⁶ en los primeros nueve meses del año 2021. En el transcurso del año 2022, las infecciones por Covid-19 experimentaron un incremento del 20% en las Américas, no obstante que en muchas otras partes del mundo estaban disminuyendo o estabilizándose. Se observó un aumento en un tercio de casos en Norteamérica atribuible a los incrementos registrados en Estados Unidos y Canadá de más de 100 000 nuevas infecciones diarias (Organización Mundial de la Salud, 2020).

⁹ La Unidad Técnica de Vigilancia de Enfermedades Diarreicas Agudas e Infecciones Respiratorias Agudas y Síndrome de Guillain Barré en el Perú, se ha comunicado acerca de la detección de al menos 60 mil niños positivos ante COVID-19 desde el comienzo del año 2022 hasta la 27 semana epidemiológica, se ha especificado que en el rango de 0 a 11 años hubo un total de 62 710 notificaciones, con un aumento considerable de 3 936 informes en la semana (⁴ Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedad, 2022).

La validación por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de múltiples vacunas contra la COVID-19 marcó un punto crucial en la respuesta global contra la pandemia, el despliegue inicial de programas de vacunación se inició a comienzos de diciembre de 2020. El registro y seguimiento de la cantidad de dosis administradas se actualiza de manera constante, reflejando la dinámica de evolución en la campaña de vacunación en todo el mundo, ³³ el proceso de inclusión en la lista de la OMS involucra una evolución meticulosa ³⁰ de seguridad, eficacia y accesibilidad en países de ingresos bajos y medianos (Ministerio de Salud, 2023).

La lista de vacunas validadas por la OMS incluye opciones desarrolladas por diferentes empresas farmacéuticas. Entre ellas se encuentran Pfizer-BioNTech con BNT162b2 validada el ² 31 de diciembre de 2020, Oxford/AstraZeneca 16 de febrero de 2021, Ad26.CoV2.S de Janssen 12 de marzo de 2021, Moderna (ARNm-1273) 30 de abril de 2021, Sinopharm 7 de mayo de 2021, CoronaVac de Sinovac 1 de junio de 2021, BBV152 (Covaxin) de Bharat Biotech, 3 de noviembre de 2021, Covavax 17 de diciembre de 2021 y Nuvaxovid- 20 de diciembre de 2021 (Organización Mundial de la Salud, 2023).

Durante el año 2021, se concedió autorización para ³³ el uso de vacunas contra COVID-19 a niños, debido que en la mayoría de países se experimenta un aumento significativo de hospitalizaciones y fallecimientos, ²⁶ la Administración de Alimentos y Medicamentos de los EE. UU (FDA) otorgó autorización de emergencia para el uso de vacunas respaldada por su eficacia y seguridad. En Perú, la campaña de vacunación para menores de edad se puso en marcha durante 2021, a niños y niñas de 5 años se le administraba Pfizer pediátrica, en niños de 6 a 11 años se empleó Moderna pediátrica, esta vacuna mostró una eficacia del 90.7% en prevención (Ministerio de Salud, 2023a).

En Europa, América y Asia. Alimoradi (2023) en su investigación, reportó que uno de los principales factores en la aceptación de la vacuna es el conocimiento, confianza, bajo costo y accesibilidad. Los padres que estaban bien informados sobre la vacuna, su eficacia y seguridad, así como aquellos que confiaban en la información proporcionada por las autoridades sanitarias y científicas, mostraron ³⁰ una mayor disposición a vacunar a sus hijos.

En Estados Unidos, Hammershaimb (2022) realizó un estudio, que obtuvo resultados significativos sobre la voluntad de los padres para inmunizar a sus hijos contra la Covid-19. Este destacó que, una vez que se obtuvo la autorización para la vacunación de niños, muchos padres mostraron un fuerte interés en asegurar que sus hijos fueran inmunizados lo antes posible, y esto se debió en gran medida a su confianza en los beneficios de la vacuna.

En la ciudad de Buenos Aires, Argentina. Bruno, D., Pereira, A., Mena, M., & Demonte, F. (2022) realizaron un estudio, entrevistaron a padres y madres durante la pandemia acerca de los procesos de creación, ²¹ producción y adquisición de vacunas contra Covid-19. Los participantes expresaron su conocimiento acerca de

cómo se lleva a cabo la fabricación, aprobación y certificación de las vacunas, así como su funcionamiento en el organismo para disminuir el riesgo de contraer la enfermedad. Se pudo observar que una de las principales preocupaciones de los entrevistados eran los posibles efectos adversos asociados a las vacunas, los cuales fueron usados como justificación para oponerse a su uso o para retrasar su administración. Estos efectos pueden variar desde ²¹ reacciones alérgicas, fiebre y malestar leve hasta consecuencias más graves e irreversibles como trastornos del desarrollo, autismo, encefalitis entre otros que suelen ser observados en personas cercanas o familiares de los entrevistados.

La morbilidad de Covid-19 en Perú con un corte al 3 de septiembre del 2023 detalla un total de 558 contagios en el sexo masculino y 542 contagios en el sexo femenino que se encuentran en la etapa de vida niño con un rango de edad 0 a 11 años 11 meses 29 días, la mortalidad en esta etapa de vida fue de 28 varones y 17 mujeres, se reporta en enero un total de 16 fallecidos y en mayo se dió la menor cantidad con 2 fallecidos. En el departamento de Ancash en el distrito de Chimbote se notificaron 59 fallecidos y en Nuevo Chimbote 24 fallecidos, del total de ambos 34 niñas y 51 niños desarrollaron la enfermedad y 3 fallecieron (Ministerio de Salud, 2023b).

Según Ccoillo-Sandoval, C. (2022) la cantidad de niños que se han vacunado ha disminuido tanto como la cantidad de dosis de refuerzo, que debe administrarse tres meses después de la segunda. El promedio diario de dosis de refuerzo aplicadas fue de 111 mil en enero y febrero, pero cayó a 56 mil a partir de marzo, lo que indica una disminución del 50%. El 65,2% de los niños en Áncash han recibido su primera dosis y el 37% solo ha recibido su segunda dosis.

Gonzales, et. (2022), ³¹ los padres que optaron por no vacunar a sus hijos contra Covid-19 lo hicieron mayormente por preocupación acerca de efectos secundarios

comunes, como fiebre, edema en el lugar de administración, malestar y dolor, un número significativo expresó que la vacunación podría aumentar el riesgo que sus hijos adquieran la enfermedad. Asimismo, los padres que aún no se atreven a vacunar a sus hijos por temor, la conjetura es que la inmunización contra Covid-19 puede dañar su cerebro y sus habilidades cognitivas a un corto o largo plazo (Spectrum noticias, 2022).

Enfermería se define como un campo de estudio profesional que engloba cuidados independientes como colaborativos destinado a brindar atención a personas, familias y comunidades. Asimismo, posee un proceso dinámico en el cual el profesional comparte su percepción con el fin de reconocer problemas y metas concretas. El objetivo de enfermería es brindar cuidado permitiendo el desarrollo, mantenimiento y conservación basándose en un conocimiento científico, holístico y general (Arco & Suarez, 2018).

Según el Consejo Internacional de Enfermería los profesionales desempeñan un papel fundamental en el equipo de salud, sus funciones principales incluyen la defensa de pacientes, promoción de un entorno seguro, realización de investigaciones, participación en formulación de políticas de salud y en sistemas de atención médica (Arco & Suarez, 2018).

En el área asistencial, enfermería abarca actividades destinadas a cuidar al cliente física y psicológicamente protegiendo la dignidad de la persona, familia y comunidad este cuidado conlleva aplicar conocimientos y sensibilidad hacia lo significativo (Arco & Suarez, 2018). El profesional que desempeña este rol se compromete con objetivos trazados a inmediatos, mediatos y largo plazo para prevenir y/o mejorar la salud, abarcan la responsabilidad de identificar mejores

opciones, atender necesidades, asumir responsabilidades, afrontar situaciones de crisis y tener habilidades de interacción (Olaya & Posada, 2018).

Dentro de las actividades asistenciales de enfermería se encuentra el esquema de inmunizaciones dirigida a la población infantil la cual es considerada como una de las más importantes intervenciones que se han desarrollado para la prevención de enfermedades y conservación de la salud (Freire & Fernández, 2022). El profesional en su función de reconocer la relevancia de cuidar, preparar y administrar las inmunizaciones, verifica la calidad del medicamento (Olaya & Posada, 2018).

Desde su rol de docencia desempeña actividades de educación en salud, cumpliendo un rol importante al respaldar a individuos, familias y comunidades para que adquieran habilidades, hábitos y comportamientos que promuevan autocuidado, salud y prevención (Arco & Suarez, 2018). En la actualidad, satisfacer las necesidades de educación en salud a través de una comunicación efectiva se presenta como un desafío primordial. Esto es especialmente relevante para la enfermera encargada de administrar vacunas, su rol se enfoca principalmente como educadoras de las madres que acuden a vacunar a sus hijos y suelen tener pocos conocimientos sobre el tema (Guliana & Mirtha, 2018). Enfermería y el Ser están estrechamente relacionados, pues es una disciplina que se enfoca en el bienestar y la salud teniendo en cuenta el Ser de la persona que se refiere a su identidad, experiencia subjetiva, valores y sentido de sí mismo (Rodríguez-Jiménez et al., 2014).

El concepto “Ser” para Martin Heidegger, es fundamental para la filosofía, sostiene que el Ser no solo es un objeto de estudio, sino hace posible la presencia de las cosas y la experiencia humana. El comprender el Ser, implica una reflexión profunda sobre la existencia y como se relaciona con el mundo exterior e interior, en este

contexto para enfermería implica estar atenta a la experiencia del paciente, su perspectiva y situación única, tratando de escuchar y comprender preocupaciones, miedos y necesidades (Heidegger, 2009).

Watson utiliza el termino humano, formado como una unidad compuesta por mente, cuerpo, espíritu y naturaleza. En su teoría lo considera un Ser único, completo y multidimensional que posee espiritualidad, percepciones, trascendencia y conexión con su individualidad y entorno (Raile & Marriner, 2011).

Ser madre trasciende los aspectos biológicos y abarca dimensiones socioculturales, psicológicas e históricas. Es un proceso complejo que involucra diversas etapas desde la fecundación hasta la crianza y cuidado, ser madre implica una transformación profunda, crea un lazo único y especial con los hijos supervisando y promoviendo su salud mediante la participación en programas de salud, asistiendo a consultas médicas regulares, asegurándose de la vacunación y evaluaciones de rutina (Alva, 2016).

En la práctica clínica, se percibió en las madres expresiones como: “no me gusta que vacunen a mi hijo porque llora mucho”, “no vacuno a mi hija porque se pone mal”, “su papá dice que no le vacune”, “creo que deberían ser menos vacunas”, “las vacunas no son necesarias”, “tengo miedo que le de fiebre”. Jean Watson señala que la enfermera debe estar preparada para abordar una variedad de emociones, tanto positivas como negativas y destaca la importancia de entender la interrelación entre pensamientos, emociones y acciones (Izquierdo, 2015), si la formación ofrecida por la enfermera es limitada, existe la posibilidad que se generen percepciones equivocadas falsas respecto a la inmunización, a una disminución de la asistencia en el consultorio de vacunas (Guliana & Mirtha, 2018).

2.2. Marco conceptual

2.2.1. El Ser:

Heidegger, sostiene que el Ser no solo es un objeto de estudio, sino hace posible la presencia de las cosas y la experiencia humana. Comprenderlo implica una reflexión profunda sobre la existencia y como se relaciona con el mundo exterior e interior (Heidegger, 2009).

2.2.2. Madre:

Persona del sexo femenino que ha tenido uno o más hijos, se le asocian cualidades tales como su instinto protector y su capacidad para mostrar afecto (Real Academia Española, 2023).

2.2.3. Ser – ahí:

Según Heidegger, lo esencial es la existencia humana, la realidad misma. El hombre ocupa una posición central en la ontología, donde el ser humano o Daisen no constituye el Ser en sí mismo sino el vehículo del cual el Ser se manifiesta o revela. La esencia del Daisen radica en su existencia no en lo aprendido o conocido mediante conceptos, en este sentido representa el Ser en el mundo (Heidegger, 2009).

2.2.4. Autenticidad – inautenticidad:

La disposición del Ser para su autodescubrimiento es un tema ontológico que puede manifestarse mediante la angustia como una manera auténtica de afrontar la existencia o mediante el temor que constituye un modo auténtico. A través de la angustia el ser ejerce su libertad para elegir vivir de manera auténtica o inauténtica. (Heidegger, 2009).

2.2.5. Ocupación:

Hace referencia a las actividades que una persona lleva a cabo en su entorno, como obtener o proveer algo para sí misma como para los demás, involucra preocupación, cuidado y atención hacia diversos asuntos. Todas estas formas de existencia conllevan un tipo de compromiso, que implica cuidar y velar por las cosas, así como preocuparse por el bienestar de los demás (Inwood, 1999).

2.2.6. Preocupación:

En la convivencia con otros, la forma fundamental del Ser implica que su propia existencia está en juego, esta forma se conoce como cuidado, y constituye la esencia misma del Ser que consiste esencialmente en estar en el mundo. Esta forma básica del Ser se manifiesta como preocupación, dado que existe en relación con otros, desde una perspectiva ontológica, la preocupación implica ocuparse de medios para existir en el mundo; su naturaleza implica acción y su base es el cuidado (Heidegger, 2009).

2.2.7. Cuidado:

El concepto de cuidado trasciende la atención o vigilancia; implica disposición hacia la ocupación, preocupación, responsabilidad y afecto a los demás. Este cuidado involucra preocupaciones sobre el futuro como aspectos internos y externos, implica mantenerse alerta, constituye una invitación a reconocerse a sí mismo como existente, con esencia que quiere desvincularse del ser del mundo. Cuidado implica preocuparse por algo o alguien, implica considerar, proteger, proveer y ocuparse activamente de sus necesidades (Heidegger, 2000).

2.2.8. Vivencia:

Es el componente más extenso del conocimiento y lo que se puede conocer, se manifiesta a través de experiencias centradas en la intencionalidad de cada persona. Las vivencias abarcan experiencias cotidianas de un sujeto en una realidad específica, siendo peculiar según su naturaleza y emociones (Heidegger, 2009).

III. METODOLOGIA

La presente investigación se desarrolló haciendo uso ¹ de la investigación cualitativa, el método fenomenológico, basado en ¹ las ideas de Martin Heidegger en su obra *Ser y Tiempo*, la que tuvo por finalidad develar el Ser madre de niños vacunados contra Covid-19.

La investigación cualitativa fenomenológica no plantea hipótesis ni verificaciones preliminares, su rigor se establece a través de la epistemología, aplicada a los discursos para esclarecer el fenómeno en estudio. La intuición se logra mediante la intencionalidad de la ciencia, un concepto fundamental de la fenomenología, pues el ser humano nunca puede ser completamente neutral respecto al mundo, siempre existe una intencionalidad que permite cuestionar y ¹ llegar a la esencia del fenómeno.

¹ La fenomenología significa estudio de los FENOMENOS, tiene sus orígenes en el pensamiento de Edmund Husserl quien propuso una corriente de pensamiento que busca estudiar el fenómeno y su significado; usada como enfoque para la investigación, se hace necesarios interrogar al fenómeno intentando describirlo para llegar a la esencia (Alva, 2016).

3.1. Escenario

- Esta investigación se realizó en el Centro de Salud Yugoslavia I-4 ubicado en el Distrito de Nuevo Chimbote, departamento de Ancash, provincia del Santa al sur de la ciudad de Chimbote. En 1990, adquiere su consolidación urbana y organizativa conformada por vecinos notables, presidida por el Sr. Arturo Díaz Cedrón quienes gestionaron la creación del distrito de Nuevo Chimbote, creándose el 1° de junio de 1994 mediante Ley N° 26318 (Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote, 2017).
- Según datos del INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) en 1993 la población del distrito ya alcanzaba los 66 962 habitantes mostrando un incremento organizado a diferencias de años anteriores. Durante esta década, aproximadamente 40 nuevos asentamientos humanos surgieron como Habilitaciones Urbanas Progresistas, Urbanizaciones Populares de Interés Social y Asentamientos Humanos. Para el 2 000, la población estimada en Nuevo Chimbote ascendía a 82 526 habitantes con una tasa de crecimiento del 1.5% anual (Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote, 2017).
- El distrito de Nuevo Chimbote cuenta con un Hospital de complejidad II “Hospital Regional Eleazar Guzmán Barrón” con centros de salud pertenecientes a la Red de Salud Pacífico Sur que a su vez pertenecen a Microred de Salud Yugoslavia y San Jacinto.
- Ubicado en la Avenida Sauces, antes denominada avenida A, el Centro de Salud Yugoslavia se encuentra en la Manzana X-2, Lote 03, en la Urbanización Las Casuarinas II Etapa dentro del distrito de Nuevo Chimbote. Se clasifica como Categoría I-4 y está integrado a la jurisdicción de la Dirección de Salud DISA-ANCASH.

- _ Desde su fundación en diciembre de 1973, gracias a la generosa donación de la Cruz roja, este Centro de Salud ha estado atendiendo a una población beneficiaria de aproximadamente de 70 mil personas. Ofrece una amplia gama de servicios especializados que incluyen obstetricia, enfermería, medicina general, salud mental, nutrición, asistencia social, terapia física y rehabilitación, odontología, emergencia y hospitalización disponibles las 24 horas.
- _ La meta principal es la mejora del bienestar de personas, familias y comunidad, fomentando la salud, previniendo enfermedades y asegurando la cobertura sanitaria universal para todos los residentes de Santa. Se encarga de liderar la creación de políticas de salud en colaboración con sectores públicos y diversos actores sociales (Ministerio de Salud, 2023a).
- _ Actualmente cuenta con 3 consultorios CRED (Crecimiento y Desarrollo) y un consultorio de vacunación el cual realiza sus actividades con base en la Norma Técnica de Inmunización NTS N°196/MINSA/DGISP-2022, diariamente atienden a 17 niños en cada consultorio CRED siendo al mes 1326 niños atendidos aproximadamente. En cuanto al consultorio de vacunas diariamente atiende a 10 niños menores de 5 años que necesitan administración de inmunizaciones teniendo una atención mensual de 1820 niños aproximadamente.

3.2. Sujeto de estudio

Estuvo conformada por madres que experimentaron vacunación de sus hijos contra Covid-19 y aceptaron ¹participar voluntariamente en la investigación.

3.3. Criterios de selección

- _ Ser madre de niños entre 3 a 5 años vacunado contra Covid-19

_ Madres que acepten participar de la ¹ investigación, previo consentimiento informado

3.4. Muestra

Para detectar el tamaño de la muestra de estudio, se consideró la técnica de saturación de los discursos, es decir cuando las entrevistadas no aporten nuevos argumentos. Se saturó la muestra con 10 discursos.

3.5. Técnica e instrumento de investigación

En el contexto de esta ¹ investigación, se utilizó la entrevista a profundidad como instrumento de recolección de datos, la cual implica una interacción entre el investigador y el entrevistado. Esta aproximación facilitó la obtención de datos precisos, confiables y oportunos buscando generar un interés auténtico en el proceso. La entrevista a profundidad se basa en un guion predefinido que incluye los temas a abordar durante la sesión, lo cual demanda una planificación previa para controlar el flujo de la conversación, priorizar temas y evitar distracciones por parte del entrevistado (Robles, 2011).

En situaciones donde el entrevistado muestre timidez al argumentar o admite sentirse bloqueado durante la entrevista, se puede aplicar la estrategia conocida como “relanzar la entrevista” este enfoque busca estimular la participación activa del entrevistado mediante técnicas simples, como repetir frases, palabras o ideas claves para estimular la continuidad del dialogo. Incorporar pausas cortas o recesos breves puede mantener la dinámica y fluidez de la conversación al mismo tiempo que ayuda a organizar ideas, aclarar dudas y reformular preguntas. Comentar brevemente lo discutido a lo largo de la entrevista resulta provechoso en dos

aspectos: permite al interlocutor comprender como se ha interpretado la conversación y facilita el registro de los objetivos. (Robles, 2011).

3.6. Procedimiento

La entrevista se ejecutó en la vivienda de cada participante, que se localizaron en el distrito de Nuevo Chimbote. Se expuso ¹ el objetivo del estudio, enfatizando que la información sería ¹ confidencial y anónima. Previamente, se solicitó el consentimiento informado.

Se fijó el día y hora para realizar la visita, se eligió un lugar tranquilo dentro de casa, donde la entrevistada pudo ¹ expresar sus vivencias. Después de solicitar el permiso y consentimiento para grabar el discurso, se planteó la pregunta.

RELATEME: ¿Cuál fue su vivencia de Ser madre de un niño vacunado contra Covid-19?

¹ 3.7. Análisis de datos

El análisis de discursos se realizó mediante la propuesta de Martin Heidegger.

La trayectoria fenomenológica consiste en investigar acerca del ¹ fenómeno con la intención de comprender la experiencia vivida. Para que el fenómeno se manifieste, no es suficiente con experimentarlo, la comprensión trasciende esta mediante el Ser y sentir del otro.

¹ El procesamiento se realizó teniendo en cuenta los momentos de la Trayectoria Fenomenológica: Descripción fenomenológica, Reducción fenomenológica, comprensión vaga y mediana, interpretación fenomenológica.

A. Descripción fenomenológica:

Se realizó una investigación fenomenológica la cual busca establecer los significados en relación con las experiencias significativas para el investigador

basados en las experiencias de la madre en su vivencia con su niño vacunado. Estas experiencias se encuentran en sus discursos y constituyen la esencia del fenómeno. La labor del investigador radica en posibilitar que el mundo descrito se manifieste en la narración, lo que facilita la comprensión de la esencia o estructura del fenómeno. El objetivo principal es descubrir la esencia de la estructura del fenómeno.

B. Reducción fenomenológica:

Esta fase involucra la selección de partes esenciales de la descripción fenomenológica, principalmente aquellas de interés para el investigador, sin modificar el sentido original, con el fin de comprender la esencia del fenómeno bajo estudio. El propósito de esta etapa es reconocer los elementos que componen la experiencia vivida por el sujeto, los cuales se identifican como unidades de significado.

C. Comprensión vaga y mediana:

Una vez identificadas las unidades de significado, se realizó su transformación utilizando un proceso principalmente deductivo, en el cual las expresiones del lenguaje EMIC serán traducidas al lenguaje ETIC, manteniendo intacta la esencia del fenómeno. Este procedimiento posibilita que el investigador realice un análisis exhaustivo para entender los aspectos importantes del fenómeno bajo estudio.

D. Interpretación fenomenológica:

En esta etapa fenomenológica, se busca interpretar lo manifestado en los discursos, es decir, develar los significados presentes en las descripciones naturales y espontáneas de los participantes. Para lograr esto, se realiza un análisis que integra tanto el enfoque ideográfico como el nomotético.

– **Análisis Ideográfico:**

Durante este análisis, se emplean ideogramas y representaciones simbólicas para capturar y reflejar las ideas expresadas de manera visible y evidente en las descripciones sencillas proporcionadas por los participantes.

El objetivo principal de esta etapa es promover la comprensión al articular y expresar unidades estructurales de cada caso, así como las relaciones entre significados. En este proceso, el investigador se dedica a identificar y separar las unidades de significado pertinentes para llevar a cabo el análisis psicológico.

Este proceso implica una conexión empática, donde tanto el investigador como el participante interpretan los contextos de vida de cada uno. El investigador busca comprender la experiencia vivida y el pensamiento del sujeto para poder interpretar los hallazgos de manera objetiva.

– **Análisis nomotético**

Esta evaluación involucra la articulación de la esencia fundamental del fenómeno, representando un movimiento desde lo particular hacia lo general, realizado por el investigador al establecer conexiones entre las estructuras individuales. La estructura psicológica general se deriva de la comprensión de similitudes, diferencias e idiosincrasias de aspectos identificados en los análisis detallados. Las similitudes determinan la configuración general del fenómeno.

El análisis nomotético no se limita únicamente a verificar la correspondencia de afirmaciones reales, sino que implica una reflexión profunda sobre la estructura del fenómeno, sin la intención de obtener generalizaciones, sino de capturar la esencia del fenómeno tal como es vivenciado.

IV. RESULTADOS Y ANALISIS

Con el propósito de compartir los descubrimientos de la investigación, se exponen los resultados obtenidos en este estudio llevado a cabo con madres de niños vacunados del Centro de Salud Yugoslavo. Las participantes fueron elegidas siguiendo criterios específicos establecidos en el enfoque fenomenológico se realizó una transcripción fiel de todos los testimonios, los cuales fueron anonimizados mediante seudónimos para salvaguardar la confidencialidad. A partir de estas narrativas, se elaboraron significados que representan un esfuerzo por comprender la vivencia, con la intención de indagar ¹ el sentido del ser.

Se elaboraron seis unidades de significado, las cuales reflejan el significado de Ser madre de niños vacunados contra Covid-19.

1. Unidad de significado I: Sintiendo temor a complicaciones
- ¹ 2. Unidad de significado II: Aceptando la vacuna
3. Unidad de significado III: Confianza en el cuidado de enfermería
- ¹ 4. Unidad de significado IV: Sintiendo influencia familiar
5. Unidad de significado V: Sintiendo apoyo familiar
- ¹ 6. Unidad de significado VI: Confianza en Dios

Unidad de significado I: Sintiendo temor a complicaciones

17

El temor de la madre a vacunar a su hijo contra COVID-19 puede surgir por diversas razones y preocupaciones. Entre los factores que pueden contribuir a este temor se encuentran la novedad de la vacuna, rapidez en que se desarrollaron vacunas contra el virus, incertidumbre en torno a posibles complicaciones como fiebre y dolor, así se evidencia en los Discursos: 1, 3, 4, 5, 6, 9.

“Como toda madre tuve miedo vacunar a mi hijo, pero la enfermera dijo que dolería un poco y podría tener fiebre”

DISC. 1

“Tenía miedo de los efectos que la vacuna podría ocasionar a mi hijo porque cuando me vacunaron me dolió el brazo y tuve fiebre”

DISC. 3

“No quería vacunar a mi hijo por miedo a que tenga fiebre e hinchazón de su brazo luego de la vacunación”

DISC. 4

“Inicialmente estaba preocupada por la seguridad de la vacuna, después de investigar decidí vacunarlo”

DISC. 5

“Pensaba que le haría daño a mi hija porque era una vacuna nueva”

DISC. 6

“Antes de vacunarla tenía miedo porque decían que la vacuna no era segura y había muchas dudas en cuanto a sus complicaciones”

DISC. 9

La aparición del temor se origina como una sensación intensa y desagradable que genera una percepción de peligro, ya sea real o imaginado, ésta emoción es una característica intrínseca del ser humano que se origina de manera innata a evitar riesgos o amenazas, permite al individuo responder con rapidez y eficacia. El miedo es una emoción de adaptación, surge como un mecanismo de defensa y supervivencia ante situaciones adversas (Barbabosa & Gómez, 2021).

Heidegger (2009) destacó la importancia del concepto “Angst” (angustia o temor), para él no es simplemente una emoción más, sino que revela algo especial sobre la existencia humana que surge de la conciencia de la propia finitud y posibilidad de muerte. Es una experiencia existencial que confronta al individuo con su propia existencia auténtica.

Según la Real Academia Española (2024) autenticidad es considerado como cierto y verdadero que se muestra tal y como es, va más allá de la capacidad de ser fiel consigo mismo, sin adoptar mascarás o pretender ser algo que no somos, esta se manifiesta en nuestras interacciones y conexiones con los demás está arraigada en la coherencia entre nuestras acciones y valores, promoviendo una integridad que trasciende lo individual para impactar en relaciones personales y la forma que nos percibe la sociedad (Molina, 2017). Heidegger menciona que la autenticidad es cuando el hombre acepta su condición en el mundo y hace de cada acción algo original y profundo (Ralon, 2014).

La inautenticidad es la negación de la autenticidad personal, resultado de una distorsión de la propia identidad y convirtiéndose en una versión falsa de sí mismo. La falta de autenticidad

lleva a un comportamiento que no refleja genuinamente a la persona, se traduce en la pérdida de dirección propia, ya que la persona es arrastrada por la corriente en masa, renuncia a su autonomía y autenticidad en el proceso (Andrade, 2021).

Para Heidegger el temor proporciona una entrada para explorar la naturaleza más profunda de la existencia humana y búsqueda del sentido de vida, confronta al individuo con la posibilidad de la nada. Heidegger sugiere que el temor puede romper con la cotidianidad superficial y llevar al individuo a enfrentarse con su autenticidad, es un llamado a la reflexión sobre la propia existencia y la búsqueda de significado más allá de ocupaciones diarias (Heidegger, 2009).

Por lo tanto, es crucial reconocer y abordar estos temores de manera comprensiva, ofreciendo ²⁸ información precisa y transparente sobre la seguridad de las vacunas. La comunicación abierta y empática con las madres, permitiéndoles expresar sus inquietudes y proporcionando respuestas a sus preguntas, juega un papel clave en disipar las preocupaciones (Medina, 2022). Destacar los beneficios a largo plazo de la vacunación y subrayar su importancia tanto para la salud individual como para la colectiva puede ser esencial para construir la confianza y mitigar el temor asociado con ³ la vacunación de los niños contra el COVID-19.

Unidad de significado II: Aceptando la vacuna

La aceptación de las madres hacia la vacunación contra el COVID-19 en sus hijos es un tema de gran relevancia. La disposición de las madres a inmunizar a sus hijos puede estar influenciada por diversos factores, como su pensamiento de cuidado y protección, la tranquilidad que significa para ellas la seguridad que su hijo (a) se encuentra protegido (a) contra la enfermedad, así se evidencia en los Discursos: 2, 3, 5, 8, 10.

“Para mí la vacunación siempre significó cuidado por eso sentí tranquilidad cuando pude vacunar a mis hijos e hija.

DISC. 2

“Cuando vacunaron a mi hija ya estaba más tranquila”

DISC. 3

“Mi experiencia como madre al ver a mi hijo protegido contra esta enfermedad ha sido tranquilizadora y llena de alivio.”

DISC. 5

“Podría decir que fue reconfortante vacunar a mi hijo, sentí que ya estaba protegido contra esta enfermedad”

DISC. 8

“Acepté la vacuna porque tenía la confianza que estaba protegiendo a mi hijo”

DISC. 10

19

La aceptación de la vacuna contra COVID-19 implica una elección informada basada en la conciencia del individuo respecto a los riesgos asociados con la enfermedad y los beneficios anticipados de la inmunización, la voluntariedad de este acto resalta la importancia de la autonomía individual en la toma de decisiones relacionadas con la salud pública. La relación entre el conocimiento del individuo sobre la enfermedad y la percepción de la vacuna como una herramienta eficaz de prevención juega un papel crucial en este proceso de elección voluntaria (Rojas et al., 2022).

La madre asume la responsabilidad principal en el proceso de vacunación para garantizar el bienestar de su hijo, toma decisiones y medidas que son beneficiosas para salvaguardar la salud y vida de sus hijos. Optar por la vacunación no solo proporciona una sensación de tranquilidad

y seguridad, sino que disminuye el estrés asociado con la posibilidad de enfermedades y contagios. La toma de decisiones informadas sobre la vacunación se convierte en un acto significativo, destacando la importancia de proteger la salud de la familia y participar en la construcción de una comunidad más segura (Treviño, 2021).

⁵ La teoría del cuidado humanizado de Jean Watson se centra en la importancia del cuidado centrado en la persona, considerando aspectos emocionales, espirituales y físicos en el proceso de cuidado. Con relación al temor, Watson lo aborda como un elemento que puede influir en la experiencia, en el impacto que tendría sobre la salud y bienestar. Su teoría impulsa a abordar el temor desde una perspectiva holística, considerando las diferentes dimensiones y fomentando la creación de un entorno de cuidado que sea cálido, compasivo y que promueva la confianza, lo cual contribuye a reducir la ansiedad y el temor (Serrato, 2017).

Unidad de significado III: Confianza en el cuidado de enfermería

La confianza en el cuidado de enfermería es un elemento esencial en ¹⁴ la relación entre el paciente y el profesional de enfermería. Implica la seguridad que el paciente deposita en la competencia, compromiso y empatía del enfermero para proporcionar cuidado de calidad. Esta confianza se da luego de la información y explicación ²⁹ que brinda el profesional de enfermería a la madre antes de la vacunación, como se evidencia en los discursos 3,4,7,9,10

“Yo hablé con mi amiga que es enfermera, me dijo la vacuna es muy necesaria, por eso decidí vacunar a mi hija”

DISC. 3

“Cuando vine a vacunar a mi hija le pregunté a la enfermera, ella me explicó que la vacuna era segura”

DISC. 4

“Antes de vacunarlo busque información en internet y hable con profesionales de la salud y acepte que lo vacunaran”

DISC. 7

“La enfermera me explico muy bien sobre la vacuna, entendí que mi hija no tendría dolor”

DISC. 9

“Yo hablé con mi hermana que es enfermera, me aseguro que la vacuna protegería a mi hijo”

DISC. 10

“En la posta, la enfermera me explicó que mi hijo podría tener dolor o fiebre”

DISC. 10

¹⁰ La confianza es un proceso cognitivo como una actitud emocional que implica la creencia optimista de que alguien en quien confiamos responderá de manera positiva al saber que contamos con esa persona. Esto revela una habilidad percibida de ser confiable por parte del individuo en quien depositamos nuestra confianza. Cuando la confianza interpersonal se basa en la suposición de ¹⁰ que las motivaciones de la persona de confianza son benevolentes y afectuosas, adquiere una dimensión emocional que va más allá de simples expectativas, abarcando una conexión más profunda y significativa (Vargas et al., 2020).

En un contexto relacional, la confianza debe ser bidireccional, como es el caso en la relación entre el paciente y la enfermera en el ámbito de la salud. Esta reciprocidad implica que tanto el paciente como la enfermera deben confiar mutuamente el uno en el otro, siendo un acto con dimensiones morales para ¹⁴ los profesionales de la enfermería. La confianza desempeña un papel

clave en la eficacia y accesibilidad de los sistemas de atención de salud. Además, la confianza mutua entre el paciente y la enfermera se considera esencial, ya que puede generar resultados positivos para ambas partes, fortaleciendo la relación y contribuyendo a experiencias de atención más efectivas y satisfactorias (Vargas et al., 2020).

Jean Watson, destacada teórica de enfermería, ha enfatizado la importancia de la confianza en el cuidado de enfermería a lo largo de su carrera, ella aborda la confianza como un elemento esencial en la relación entre el enfermero y el paciente. Watson destaca que la confianza mutua es fundamental para establecer una conexión significativa y terapéutica entre el cuidador y el receptor del cuidado. Menciona que la confianza en el cuidado de enfermería implica la autenticidad y la sinceridad en la comunicación, así como la disposición del enfermero para ser vulnerable y compasivo. Para Watson, el cuidado de enfermería va más allá de las acciones técnicas y requiere un compromiso emocional y espiritual. La confianza se construye a través de la empatía, la comprensión y la preocupación genuina por el bienestar del paciente (Izquierdo, 2015).

Unidad de significado IV: Sintiendo influencia familiar

La influencia familiar en la vacunación contra el COVID-19 es un factor determinante en las decisiones individuales de recibir la vacuna, la resistencia o la desconfianza en la vacunación dentro de la familia pueden influir negativamente en la decisión de recibir la vacuna. La madre se siente influenciada ante creencias erróneas de la vacuna, la religión, falta de seguridad, y el no ser obligatorio o necesario, como se muestran en los discursos: 1,2,4,8,9,10

“Mi familia me dijo que no lo vacune porque era muy pequeño y no era obligatorio vacunarlo”

DISC. 1

“La familia de mi esposo estuvo en contra de vacunar a mis hijos e hija ya que eran muy pequeños y decían que no les daría COVID”

DISC. 2

“Mis padres que son evangélicos no querían que vacune a mis hijos”

DISC. 4

“Una de mis tías no quería que vacune a mi hija porque dijo que nos estaban inyectando agua”

DISC. 8

“Mi prima me comentó que al vacunar a mi hija le pondrían un chip y que era mejor no vacunarla”

DISC. 9

“Mis tías no querían que vacunara a mi hijo porque pensaban que esa enfermedad no existía”

DISC. 10

La influencia de la familia es significativa, dado que las interacciones entre los miembros familiares juegan un papel crucial en la formación de valores, afectos, actitudes y comportamientos que se absorben desde el nacimiento. Estos patrones no solo configuran la conducta individual, sino que también tienen la capacidad de transmitirse de una generación a otra, creando una continuidad en la herencia de rasgos y características familiares. Las experiencias familiares, tanto positivas como negativas, contribuyen al desarrollo de la personalidad al establecer modelos de comportamiento, expresión emocional y resolución de conflictos. Lo transmitido dentro del ámbito familiar no solo influyen en el comportamiento

actual, sino que también ²⁷ se convierten en pilares fundamentales para la toma de decisiones (Clínica Universidad de Navarra, 2014).

La transmisión de información y opiniones dentro de la familia puede impactar en la percepción de la vacuna. Si existe un consenso positivo y una comprensión compartida sobre la importancia de la vacunación, es más probable que los individuos dentro de esa familia estén inclinados a aceptarla. Por otro lado, las creencias negativas o la desconfianza en las vacunas pueden generar resistencia a la inmunización, incluso si se trata de un miembro de la familia.

Hopkins (2021) menciona que en las familias se han difundido algunos mitos que generan dudas sobre confiabilidad en cuanto a eficacia y seguridad de la vacuna contra Covid-19, este mito se ha arraigado profundamente en muchas familias y es considerado uno de los más comunes. Por otro lado, se han propagado diversas teorías conspirativas que cuestionan la existencia del Covid-19 (Ibáñez, 2020). En lo que respecta a la religión, ciertas familias mostraban reticencia hacia la vacunación como una precaución, argumentando su confianza a la protección divina contra la enfermedad, algunos sostenían que la vacuna introducía parásitos o chips lo cual contribuía a su rechazo (Corrales, 2021).

1 **Unidad de significado V: Sintiendo apoyo familiar**

El apoyo de la familia desempeña un papel crucial en la decisión de vacunarse contra Covid-19, la influencia positiva de la familia puede crear un ambiente propicio para la aceptación de la vacuna, fomentando confianza y seguridad en el proceso. Las madres sintieron el apoyo familiar mediante el acompañamiento de algún familiar, una postura positiva de la familia sobre la seguridad de la vacuna, el pensamiento de prevención, así se evidencia en los Discursos: 3, 4, 6, 9, 10

“Mi mamá me acompañó a vacunar a mi hija, ella está a favor de las vacunas”

DISC. 3

“Mi pareja me dijo vacúnelos ya que es mejor prevenir”

DISC. 4

“Mi esposo me dijo que vacunase a mi hija porque no quería verla enferma”

DISC. 6

“Mi esposo me hizo vacunar a mi hija porque nos queríamos ir de viaje y sin la vacuna no nos dejaban”

DISC. 9

“Mi esposo estuvo a favor de la vacunación porque, él se había vacunado”

DISC. 10

El apoyo familiar se caracteriza por abarcar diversas dimensiones, incluyendo la comunicación, la resolución de problemas, el nivel de afectividad y la implementación efectiva de reglas. Este constructo también guarda relación con otros temas de interés en estudios, como el auto concepto y las estrategias de resolución de conflictos, entre otros. Al conceptualizar el apoyo familiar como un proceso psicosocial, se destaca la importancia de comprender ⁷ que las formas en que este se manifiesta, así como los significados y valores que le son atribuidos, solo pueden ser entendidos plenamente en el contexto socio histórico específico en el que se desenvuelve. En este sentido, el apoyo familiar, siendo tanto una estrategia individual como relacional arraigada ⁷ en condiciones biológicas, se configura y transforma de manera específica en consonancia con las condiciones sociales e históricas presentes (Jiménez et al., 2011).

La familia puede actuar como un canal informativo confiable sobre la importancia de la vacunación, sus beneficios y contribución ante la prevención de la propagación del virus. El apoyo emocional de la familia puede ser fundamental para aquellos que experimentan indecisión con respecto a la vacunación.

1 Unidad de significado VI: Confianza en Dios

La confianza en Dios es un sentimiento arraigado en la creencia y la fe en un ser divino. Para algunas madres la confianza en Dios puede influir en su percepción de la vacunación como una medida de protección divina, la paz mental que proporciona la vacuna, como se muestran en los discursos 3,7,8,9,10

“Como creyente en Dios yo pedía que todo con la vacuna vaya bien”

DISC. 3

“En mi experiencia la vacunación me brindo paz mental, siento que mi hijo está protegido”

DISC. 7

“Siento que Dios hizo que sea posible desarrollar una vacuna contra la Covid,19, así puedo proteger a mi familia especialmente a mi hija”

DISC. 8

“Yo todos los días pedía a Dios que nos libre del Covid-19, cuando llegaron las vacunas para los niños estuve muy aliviada”

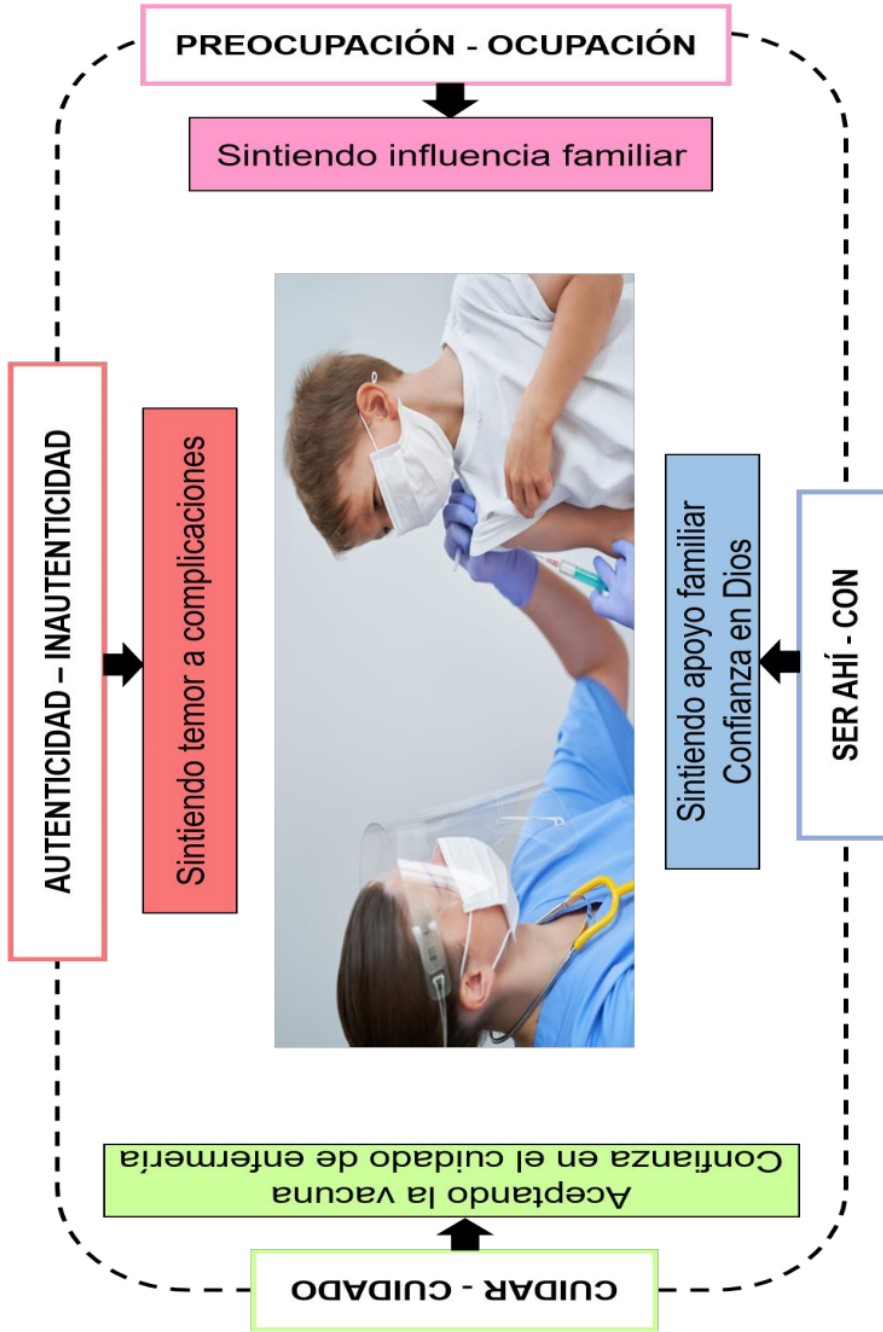
DISC. 9

“Mi familia es católica y rezábamos para que se encuentre una solución al Covid-19 por eso cuando pude vacunar a mi hija estuve muy feliz”

La confianza en Dios representa un elevado estado espiritual que ejerce un impacto significativo ⁴ en la vida de las personas, siendo uno de los aspectos fundamentales de la fe y una acción que nos acerca al Misericordioso. Este estado espiritual se caracteriza por ser uno de los niveles más elevados, implicando el reconocimiento de la unidad absoluta de Dios, rendirse a la voluntad divina y depositar la fe en la guía y el apoyo incondicional. Además, se posiciona como un pilar esencial en la espiritualidad, promoviendo una conexión profunda con la divinidad y una perspectiva que trasciende los límites terrenales (García, 2014).

Dios nos insta a cuidarnos en todos los aspectos de nuestra existencia: nuestros pensamientos, palabras, cuerpo y acciones, con el propósito de fomentar nuestro bienestar y prosperidad. La responsabilidad de ⁶ las autoridades del Ministerio de Salud de brindar la vacuna contra la COVID-19 se considera en línea con esta dirección divina, ya que es vista como un medio permitido por Dios para llevar sanación de manera equitativa a todos. Este acto se percibe como una forma de prevenir enfermedades y muertes adicionales. En este contexto, la vacunación se presenta como una herramienta permitida por Dios para la preservación de la vida y la prevención de sufrimientos innecesarios (Organización Panamericana de la Salud, 2022).

¹⁵ La teoría del cuidado humanizado de Jean Watson integra ¹ la espiritualidad como un componente esencial en la práctica de enfermería. Watson propone que la espiritualidad no se limita a cuestiones religiosas, sino que abarca la dimensión más profunda de la experiencia humana, incluyendo la búsqueda de significado y propósito en la vida. Según Watson, el cuidado humanizado va más allá de la atención física y técnica; implica una conexión profunda con el paciente a niveles emocionales y espirituales. La espiritualidad, en este contexto, se refiere a la comprensión y la valoración de la experiencia única de cada individuo, reconociendo su dignidad y trayectoria vital (Izquierdo, 2015).



DEVELANDO EL SER MADRE DE NIÑOS VACUNADOS CONTRA COVID-19, NUEVO CHIMBOTE, 2023

1
V.

CONSIDERACIONES FINALES

La presente investigación tuvo por objetivo, analizar y comprender el Ser madre de niños vacunados contra Covid-19 **1** el análisis de los discursos expresados por las participantes de la presente investigación permitió conocer y comprender las emociones que vivencian las madres al vacunar a sus hijos.

Después de analizar los testimonios de diez madres de niños vacunados contra Covid-19 **1** como resultados de sus vivencias se llegó a las siguientes consideraciones finales.

Sintiendo temor a complicaciones, consideran la vacunación ligada a diversas complicaciones para sus hijos, desencadena en su Ser miedo, angustia, preocupación e incertidumbre en cuanto a la eficacia de la vacuna.

Aceptando la vacuna, la madre por la protección de su hijo (a) ante la enfermedad acepta la vacunación.

Confianza en el cuidado de enfermería, la madre establece una relación de confianza con la enfermera quien le explica antes, durante y después de la vacunación.

Sintiendo influencia familiar, recibe influencia de familiares relacionado con creencias erróneas, carencia de seguridad y no ser necesaria la vacunación, esta desconfianza puede influir de manera negativa en su decisión.

Sintiendo apoyo familiar, recibe apoyo de su familia, le dan ánimo, confianza y seguridad para aceptar la vacunación de su hijo (a). Para ella aceptar una nueva vacuna está ligada a incertidumbre por lo cual el apoyo de la familia llega a ser significativo al tomar decisiones.

Confianza en Dios, se siente conectada a Dios en momentos de incertidumbre, angustia y temor. Con su fe logra ver la vacunación como protección divina, paz mental y salvación ante la enfermedad.

VI. RECOMENDACIONES

Considerando la importancia de esta investigación se formulan recomendaciones con el fin de lograr un impacto:

- _ A través de esta investigación se puede diseñar un enfoque metodológico que permita examinar ² los factores que influyen en la decisión de vacunar a los niños, incluidas las preocupaciones sobre ² seguridad y eficacia de la vacuna.
- _ Con el conocimiento sobre el Ser madre y los factores que intervienen en la vacunación, favorecería en la relación del profesional de enfermería para intervenir con el fin de brindar una adecuada información y acceso para que la madre se sienta segura.
- _ El análisis proporcionará a los enfermeros la información necesaria para concienciar e involucrar a sus colegas y estudiantes, ampliando su comprensión sobre el tema en cuestión. Este conocimiento será la base para futuras investigaciones de campo, promoviendo así el desarrollo profesional respaldado por evidencia científica. Facilitará la colaboración en proyectos interdisciplinarios al unir esfuerzos en este campo específico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alimoradi, Z., Lin, C.-Y., & Pakpour, A. (2023). Worldwide Estimation of Parental Acceptance of COVID-19 Vaccine for Their Children: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Vaccines*, *11*(3), Art. 3. <https://doi.org/10.3390/vaccines11030533>
- Alva, G. (2016). *Significado de Ser Madre Hospital La Caleta, Chimbote, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/2873/42874.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alvarado, L., Guarín, L., & Cañon, W. (2011). ADOPCIÓN DEL ROL MATERNAL DE LA TEORISTA RAMONA MERCER AL CUIDADO DE ENFERMERÍA BINOMIO MADRE-HIJO: REPORTE DE CASO EN LA UNIDAD MATERNO INFANTIL. *Revista Cuidarte*, *2*(1), 195-201. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v2i1.57>
- Ambrosio, E. (2022). *Factores asociados a la aceptación de vacunación contra Covid-19 en padres que asisten al mercado Huáscar/Santa Anita* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6134/TESIS_AMBR OSIO_GUIJA_EDWARD_PEDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, D. (2021). Masificación del individuo e inautenticidad en el diálogo. *Avances en Psicología*, *29*(2), Art. 2. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n2.2405>
- Arco, O., & Suarez, Z. (2018). Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano. *Universidad y Salud*, *20*(2), Art. 2. <https://doi.org/10.22267/rus.182002.121>

- Barbabosa, R., & Gómez, E. (2021). PSICOLOGIA DEL MIEDO. *Boletín de la Universidad de Granada. Universidad de Granada*. <https://doi.org/10.25062/0120-0631.2390>
- Ben, E. (2022). *Vacunas contra el COVID-19 para niños de 6 meses a 5 años*. Nemours Kids Health. <https://kidshealth.org/es/parents/covid-vaccines-young-kids.html>
- Bruno, D., Pereira, A., Mena, M., & Demonte, F. (2022). Tensiones entre la aceptación social y la reticencia individual a la vacunación: La perspectiva de padres y madres que residen en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en contexto de pandemia por COVID-19. *Salud Colectiva*, 18, 1-16. <https://doi.org/10.18294/sc.2022.4258>
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedad. (2022). CDC Perú notificó más de 60 mil niños contagiados por COVID-19 desde inicio del 2022. *CDC MINSA*. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-notifico-mas-de-60-mil-ninos-contagiados-por-covid-19-desde-inicio-del-2022/>
- Clinica Universidad de Navarra. (2014). *La influencia de la familia en nuestras conductas*. <https://www.cun.es>. <https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/mente-salud/influencia-familia-nuestras-conductas>
- Corrales, J. (2021). *Percepciones de la aceptación de la vacuna contra el Covid-19 en personas que acuden a un mercado popular en Arequipa 2021* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12315>
- Freire, C., & Fernández, M. (2022). Rol de enfermería en la adherencia al esquema de vacunación en menores de edad indígenas. *SapienzaSapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(3), 201-209.

- Gonzales, J., Soriano, D., Soriano, A., Ponce, L., De Los Ríos, A., Murrieta, V., Morocho, N., Caira, B., & Alave, J. (2022). Percepciones e intención de los padres de vacunar a sus hijos bajo 12 años de edad contra la COVID-19: Estudio transversal en Perú. *Revista chilena de infectología*, 39(3), 273-286. <https://doi.org/10.4067/s0716-10182022000200273>
- Guerrero, R., Lenise, M., Silveira, S., & Ojeda, G. (2017). Momentos del Proyecto de Investigación Fenomenológica en Enfermería. *Index de Enfermería*, 26(1-2), 67-71.
- Guerrero-Ramírez, R., Meneses-La Riva, M., & De La Cruz-Ruiz, M. (2017). Cuidado humanizado de enfermería según la teoría de Jean Watson, servicio de medicina del Hospital Daniel Alcides Carrión. Lima- Callao, 2015. *Revista Enfermería Herediana*, 9(2), 133. <https://doi.org/10.20453/renh.v9i2.3017>
- Guliana, L. L., & Mirtha, M. S. (2018). Rol educador de la enfermera en el proceso de vacunación – Centro Salud. José Quiñones – Chiclayo. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería*, 5(1), Art. 1. <https://doi.org/10.35383/cietna.v5i1.13>
- Hammershaimb, A., Cole, L., Liang, Y., Hendrich, M., Das, D., Petrin, R., Cataldi, J., O’Leary, S., & Campbell, J. (2022). COVID-19 Vaccine Acceptance Among US Parents: A Nationally Representative Survey. *Journal of the Pediatric Infectious Diseases Society*, 11(8), 361-370. <https://doi.org/10.1093/jpids/piac049>
- Heidegger, M. (2009). *Ser y tiempo* (J. Rivera, Ed.; Novena edición). Trotta.
- Heidegger, M. (2009). *Ser y tiempo* (J. Rivera, Ed.; Novena edición). Trotta.
- Hopkins, J. (2021). *Mitos y realidades sobre las vacunas contra el COVID-19*. Los Angeles Time. <https://www.latimes.com/espanol/eeuu/articulo/2021-02-09/mitos-y-realidades-sobre-las-vacunas-contra-el-covid-19>

- Ibañez, E. (2020). Ocho mitos persistentes del COVID-19 y por qué algunas personas aún creen en ellos. *Medicina Buenos Aires*, 80(6), 112-116.
- Inwood, M. (1999). *A Heidegger Dictionary*. Blackwell.
- Izquierdo, E. (2015). Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192015000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Izquierdo, E. (2015). Enfermería: Teoría de Jean Watson y la inteligencia emocional, una visión humana. *Revista Cubana de Enfermería*, 31(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-03192015000300006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Jimenez, A., Mendiburo, N., & Olmedo, P. (2011). Satisfacción familiar, apoyo familiar y conflicto trabajo-familia en una muestra de trabajadores chilenos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29(2), 317-329.
- Martins, Y; Bicudo, M. (1989). *A pesquisa Qualitativa em Psicologia. Fundamentos e Recursos Basicos*. Editora Moraes. Sao Paulo Brazil
- Medina, D. (2022). *Opinión de la aceptación sobre la vacuna contra Covid-19 en padres de familia de niños menores de 8 años de un colegio de particular de Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/14213>
- Ministerio de salud. (2023). *Esquema regular de vacunación por etapas de vida en el Perú*. MINSA. <https://www.gob.pe/22037-esquema-regular-de-vacunacion-por-etapas-de-vida-en-el-peru>

Ministerio de Salud. (2023a). Centro De Salud Yugoslavia en Nuevo Chimbote.

ESTABLECIMIENTOS DE SALUD 

<https://www.establecimientosdesalud.info/ancash/centro-de-salud-yugoslavia-nuevo-chimbote/>

Ministerio de Salud. (2023a). *Coronavirus: Vacunación contra la COVID-19 para niños de*

³ *5 a 11 años*. Plataforma digital única del Estado Peruano.

<https://www.gob.pe/17417-coronavirus-vacunacion-contra-la-covid-19-para-ninos-de-5-a-11-anos>

²⁴ Ministerio de Salud. (2023b). *Sala Covid-19*. Sala Covid-19.

<https://www.dge.gob.pe/covid19.html>

Ministerio de Salud. (2023b). *Sala Covid-19*. ⁴ Sala Covid-19.

<https://www.dge.gob.pe/covid19.html>

Ministerio de Salud. (2023c). *TableroVacunaCovid*. Ministerio de Salud.

https://public.tableau.com/views/TableroVacunaCovid/VacunacionCOVID?:embed=y&:showVizHome=no&:host_url=https%3A%2F%2Fpublic.tableau.com%2F&:embed_code_version=3&:tabs=no&:toolbar=yes&:animate_transition=yes&:display_static_image=no&:display_spinner=no&:display_overlay=yes&:display_count=yes&:language=es-ES&:publish=yes&:loadOrderID=0

Molina, V. (2017). *La Autenticidad*. Centro San Camilo: Vida y Salud.

<https://cscbiblioteca.com/Psicologia%20OK/La%20Autenticidad.pdf>

Municipalidad Distrital de Nuevo Chimbote. (2017). *Distrito de Nuevo Chimbote*.

Municipalidad Distrital ¹ de Nuevo Chimbote.

<https://www.muninuevochimbote.gob.pe/paginas/2/1/historia.html>

- Olaya, K., & Posada, C. (2018). *Rol de enfermería en inmunización a niños menores de 5 años en un centro de salud de la ciudad de Guayaquil* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santiago de Guayaquil]. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/10123/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-458.pdf>
- OPS. (2023). *Inmunización*. Organización Panamericana de la Salud. <https://www.paho.org/es/temas/inmunizacion>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Información básica sobre la COVID-19*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-covid-19>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Enfermedad por el coronavirus (COVID-19): Vacunas*. Sitio web mundial. [https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-\(covid-19\)-vaccines](https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/coronavirus-disease-(covid-19)-vaccines)
- Organización Panamericana de la Salud. (2022). *Vacunación y consideraciones sobre la fe cristiana*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56511/OPSFPLIMCOVID190033_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñuela, A. (2022). *Vacunar a los niños, un compromiso de padres y madres*. Min salud. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Vacunar-a-los-ninos-un-compromiso-de-padres-y-madres.aspx>
- Raile, M., & Marriner, A. (2011). *Modelos y teorías en enfermería* (Séptima edición). Elsevier. file:///C:/Users/MYRIAN/Downloads/Modelos_y_teorias_en_enfermeria_7ed_medi.pdf

Ralon, L. (2014). A todo o nada: El problema de la (in)autenticidad en Rayuela. *Redalyc*, 16(22), 73-93.

Ranji, U., Frederiksen, B., Salganicoff, A., Hamel, L., & Lopes, L. (2021). Role of Mothers in Assuring Children Receive COVID-19 Vaccinations. *KFF*. <https://www.kff.org/womens-health-policy/issue-brief/role-of-mothers-in-assuring-children-receive-covid-19-vaccinations/>

Inwood, M. (1999). *A Heidegger Dictionary*. Blackwell.

Real Academia Española. (2024). *Auténtico*, ca. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/auténtico>

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: Una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: Una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49.

Rodríguez-Jiménez, S., Cárdenas-Jiménez, M., Pacheco-Arce, A., & Ramírez-Pérez, M. (2014). Una mirada fenomenológica del cuidado de enfermería. *Enfermería universitaria*, 11(4), 145-153.

Rojas, B., D' Apollo, R., Figueroa, T., Galíndez, B., Godoy, M., Gómez, R., Hurtado, D., Jiménez, Y., Jorgui, J., Loureiro, M., & Mejías, A. (2022). Aceptación y factores determinantes en vacunación contra COVID-19 en usuarios del Ambulatorio. *Boletín Venezolano de Infectología*, 33(1), 14-23. <https://doi.org/10.54868/BVI.2022.33.1.2>

Serrato, D. (2017). *Cuidado Humanizado desde la perspectiva del profesional de enfermería del Hospital Provincial Docente Belén Lambayeque-2017* [Tesis de grado, ¹ Universidad Señor de Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6220/Serrato%20Montalvan%20Danai%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Trejo, F. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Rev. enferm. neurol*, 11, 98-101.

Treviño, R. (2021). *Salud, bienestar y ahorros: Los beneficios de vacunarte vs COVID*. CONECTA. <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/salud/salud-bienestar-y-ahorros-los-beneficios-de-vacunarte-vs-covid>

Universidad Nacional del Santa. (2017). *Código de Ética de Investigación de la UNS*. https://www.uns.edu.pe/archivos/codigo_etica_investigacion_uns.pdf

Vargas Celis, I., Soto Guerrero, S., Hernández Leal, M. J., & Campos Romero, S. (2020). La confianza en la relación profesional de la salud y paciente. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-34662020000300015&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Viggiani, M., & Cunha, E. (Eds.). (1994). *Investigación Cualitativa en Educación: Un enfoque fenomenológico*. UNIMEP. <http://www.mariabicudo.com.br/resources/LIVROS/PESQUISA%20QUALITATIVA%20EM%20EDUCACAO%20UM%20ENFOQUE%20FENOMENOLOGICO.pdf>

Develando el Ser madre de niños vacunados contra Covid-19, Nuevo Chimbote, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1%
6	cn365.com.ar Fuente de Internet	<1%
7	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uandina.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	www.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
10	www.fsyc.org Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad de Alcalá Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
15	libros.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	www.scielosp.org Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
25	cio.mx Fuente de Internet	<1 %
26	espanol.cdc.gov Fuente de Internet	<1 %
27	hemerotecadigital.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo