

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**“Clima escolar en entornos híbridos de E-A de las II.EE.
de Educación Inicial Del Sector PPAO,
Nuevo Chimbote 2023”**

**Tesis para Optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

Bach. Llaro Rojas, Leymi Edith

Asesora:

Mg. Huerta Flores, Mária Magdalena

DNI: 32929994

Código ORCID: 0000-0002-4108-7460

**Nuevo Chimbote - PERÚ
2024**



CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO

Yo, **Mg. Huerta Flores, María Magdalena**, Mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis titulada, “**Clima escolar en entornos hídricos de E-A de las I.I.EE. de Educación Inicial Del Sector PPAO, Nuevo Chimbote 2023**”, elaborada por la **Bach. Llaro Rojas, Leymi Edith**, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial, se ha efectuado conforme al reglamento general, en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, abril, 2024



Mg. Huerta Flores, María Magdalena
Asesora
DNI. 32929994
Código ORCID: 0000-0002-4108-4760



AVAL DE CONFORMIDAD DEL JURADO

“Clima escolar en entornos hídricos de E-A de las II.EE. de Educación Inicial Del Sector PPAO, Nuevo Chimbote 2023”,

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Mg. Huerta Flores, María Magdalena
Presidenta
DNI: 32929994
ORCID: 0000-0002-4108-4760

Dra. Gallardo Ramírez, Jéssica Natali
Secretaria
DNI: 32992170
ORCID 0000-0002-2447-5591

Dra. Soto Zavaleta, Annie Rosa
Integrante
DNI. 32968539
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12.00. del día 12 de Abril del 2024 se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador el signado con la presente Resolución N° 109-2024-UNS-DFEII, integrado por los docentes:

- > María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- > Jeyvier Natali Echevarría Paredes (Integrante)
- > Annie Rosa Atoche Favaleta (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "Evolución de los modelos de gestión educativa en el ámbito de E-A de los IIEE de educación inicial del sector PPAO, Nuevo Chimbote 2023."

.....", elaborada por el (s) Bachilleres en Educación Inicial:

- > Leymi Edith Flaco Rojas
- >

Asimismo, tienen como Asesor al docente: María Magdalena Huerta Flores

Finalizada la sustentación, el (os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** aprobada con nota diecisiete (17), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 12 de Abril del 2024.

.....
Presidente

.....
Integrante

.....
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Llaro Rojas LEYMI EDITH
Título del ejercicio: INFORME EDIT LLARO
Título de la entrega: INFORME DE TESIS MEJORADO
Nombre del archivo: INFORME.LLARO_51.docx
Tamaño del archivo: 1.31M
Total páginas: 70
Total de palabras: 13,039
Total de caracteres: 69,826
Fecha de entrega: 28-nov.-2023 06:44a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2234001107

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



CLIMA ESCOLAR EN ENTORNOS HÍBRIDOS DE E-A DE LAS ILEE. DE
EDUCACIÓN INICIAL DEL SECTOR PPAO, NUEVO CHIMBOTE 2023

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Bach. LLARO ROJAS LEYMI EDITH

ASESORA:

Mg. HUERTA FLORES MARÍA

NUEVO CHIMBOTE

2023

INFORME DE TESIS MEJORADO

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES


11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%

ACTA DE AUTORÍA

 UNS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD				
Yo, María Magdalena Huerta Flores docente adscrita a la					
Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería
Departamento académico		Educación y cultura			
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado
Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial					
De la Universidad Nacional del Santa. Asesora del proyecto de investigación intitulado					
Clima escolar en entornos híbridos de E-A de las II.EE. de educación inicial del sector PPAO, Nuevo Chimbote 2023					
Del bachiller Leymi Edith Llaro Rojas de la Escuela Profesional de Educación Inicial.					
El Proyecto de investigación cumple con los criterios de originalidad, ya que el resultado de la verificación en la aplicación turnitin alcanza un 21% de similitud.					
Nuevo Chimbote, 30 de Noviembre de 2023					
Firma:					
Nombres y Apellidos del docente asesor: María Magdalena Huerta Flores					
DNI N° 32929994					

ACTA DE ORIGINALIDAD

 UNS UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA							DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA				
Yo, Leymi Edith Llaro Rojas egresada de la											
Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería						
Departamento académico		Educación y Cultura									
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado						
Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial											
De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el trabajo de investigación intitulado:											
Clima escolar en entornos híbridos de E-A de las II.EE. de educación inicial del sector PPAO, Nuevo Chimbote 2023											
presentado en 68 folios, para la obtención del:											
Grado académico					()						
Título profesional		(X)		Investigación Anual		()					
<p>➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.</p> <p>➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.</p> <p>➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.</p> <p>➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.</p>											
Nuevo Chimbote, 30 de Noviembre de 2023											
Firma:											
Nombres y Apellidos: Leymi Edith Llaro Rojas											
DNI N° 75285181											

DEDICATORIA

A Dios por su grande amor, misericordia y por el tiempo que me permitió cursar la Universidad y poder iniciar y culminar ésta linda profesión.

A mis padres, por el tiempo que dedicaron en educarme en valores, por desearme siempre lo mejor en todo momento.

A todos los docentes que me brindaron su apoyo y sus buenos consejos en todo tiempo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios con todo mi amor, por su guía, su fortaleza y sus consejos que me ha brindado en estos tiempos.

A mi linda familia, por su apoyo desmedido e incondicional.

A mi asesora por su tiempo de colaboración para poder finalizar esta investigación.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE ASESORAMIENTO	II
AVAL DE CONFORMIDAD.....	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE GENERAL	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IX
ÍNDICE DE ANEXOS	X
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT	XII
I.INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.Planteamiento y fundamentación del problema.....	2
1.2.Formulación del problema	3
1.3.Justificación e importancia de la investigación	3
1.4.Objetivos de la investigación	4
1.4.1.Objetivo general	4
1.4.2.Objetivos específicos	4
II.MARCO TEÓRICO	5
2.1.Antecedentes	6
2.1.1.Antecedentes internacionales	6
2.1.2.Antecedentes nacionales	6
2.1.3.Antecedentes regionales.....	7
2.2.Marco conceptual.....	8
2.2.1.Clima escolar	8
2.2.2.Características de clima escolar	8

2.2.3. Dimensiones del clima escolar.....	9
2.2.4. Tipos de clima escolar	9
2.2.5. Condiciones que influyen en el clima escolar.....	10
2.2.6. Educación híbrida	10
2.2.7. Características del entorno híbrido educativo.....	11
2.2.8. Ventajas de la educación híbrida	12
2.2.9. Desventajas de la educación híbrida	13
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	14
3.1. Metodología	15
3.1.1. Tipo de investigación.....	15
3.1.2. Diseño de la investigación	15
3.1.3. Población y muestra.....	15
3.1.4. Variable de investigación.....	17
3.1.5. Técnica e instrumento de recolección de datos.....	17
3.1.6. Procedimiento de la investigación	18
3.1.7. Procesamiento estadístico	19
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
4.1. Resultados	21
4.2. Discusión.....	26
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	29
5.1. Conclusiones	30
5.2. Recomendaciones	31
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	32
VII. ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población para muestra elegible.....	16
Tabla 2. Muestra de la investigación.....	17
Tabla 3. Resultados porcentuales del clima escolar en los entornos híbridos de e-a de las ii.ee de educación inicial en sector del PPAO.....	21
Tabla 4. Relación de clima escolar entre los maestros y directivos de las II.EE de educación inicial.....	22
Tabla 5. Identificar la relación de clima escolar entre los maestros - maestros de las II.EE de educación inicial.....	23
Tabla 6. Relación de clima escolar entre los maestros y padres de familia de las ii.ee de educación inicial.....	24
Tabla 7. Resultados porcentuales en la relación de clima escolar entre los maestros y niños de las II.EE de educación inicial.....	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Proyección gráfica del clima escolar en los entornos híbridos de e-a de las ii.ee de educación inicial en sector del PPAO.....	21
Figura 2. Relación de clima escolar entre los maestros y directivos de las II.EE de educación inicial.....	22
Figura 3. Relación de clima escolar entre los maestros - maestros de las ii.ee de educación inicial.....	23
Figura 4. Relación de clima escolar entre los maestros y padres de familia de las ii.ee de educación inicial.....	24
Figura 5. Relación de clima escolar entre los maestros y niños de las II.EE de educación inicial.....	25

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	38
Anexo 2: Operacionalización de variables.....	39
Anexo 3. Validación de los instrumentos por juicio de expertos.....	41
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento.....	53
Anexo 5. Instrumento aplicado.....	55

RESUMEN

El presente trabajo denominado Clima escolar en entornos híbridos de E – A de las II.EE. de educación inicial del sector PPAO, Nuevo Chimbote 2023, se originó después de observar que la enfermedad del COVID 19 afectó a nivel mundial la economía, la salud y educación y su relación con clima escolar dentro de los entornos híbridos.

Teniendo como objetivo general describir el clima escolar en los entornos híbridos de E-A de las II.EE de educación inicial. El informe de investigación se centró en la recolección de datos para el estudio del clima escolar de enseñanza - aprendizaje de las instituciones educativas de educación inicial del sector PPAO, que en conjunto; los agentes educativos tuvieron que afrontar en estado de pandemia esta modalidad educativa virtual y a su vez presencial: esto es una educación híbrida. A partir de ello se dio inicio con la definición de la variable, que es clima escolar, su definición, sus características, tipos, dimensiones y las condiciones que influyen para un buen clima escolar.

El tipo de investigación es descriptivo y el diseño fue descriptivo simple. La población estuvo constituida por 35 docentes de la cual la muestra estuvo constituida por 21 docentes. La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario dirigida a los docentes y fue aplicado de manera presencial. La información que se obtuvo fue procesada bajo el programa SSPS, obteniendo un resultado sobre el clima escolar, encontrando que el 5% de las docentes se muestran muy en desacuerdo, mientras que el 30% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 65% se muestra muy de acuerdo demostrando que los docentes lograron mantener un clima favorable en los entornos híbridos en la enseñanza de aprendizaje de las instituciones educativas de educación inicial en el sector PPAO.

Palabras clave: clima escolar, entornos híbridos, educación inicial.

ABSTRACT

The present work called School climate in hybrid environments of E - A of the II.EE. of initial education of the PPAO sector, Nuevo Chimbote 2023, was originated after observing that the COVID 19 disease affected worldwide the economy, health and education and its relationship with school climate within the hybrid environments.

Having as general objective to describe the school climate in the hybrid environments of E-A of the II.EE of initial education. The research report focused on the collection of data for the study of the school climate of teaching - learning of the educational institutions of initial education of the PPAO sector, which as a whole; the educational agents had to face in a state of pandemic this virtual educational modality and at the same time face-to-face: this is a hybrid education. From this, we started with the definition of the variable, which is school climate, its definition, its characteristics, types, dimensions and the conditions that influence a good school climate.

The type of research was descriptive and the design was simple descriptive. The population consisted of 35 teachers of which the sample consisted of 21 teachers. The technique used was the survey and the instrument for data collection was the questionnaire addressed to teachers and was applied in person. The information obtained was processed under the SSPS program, obtaining a result on the school climate, finding that 5% of the teachers strongly disagreed, while 30% of the teachers agreed, and finally 65% strongly agreed, demonstrating that the teachers were able to maintain a favorable climate in the hybrid environments in the teaching and learning environments of the educational institutions of initial education in the PPAO sector.

Keywords: school climate, hybrid environments, initial education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1.Planteamiento y fundamentación del problema

A lo largo del tiempo, el mundo y los seres humanos que viven dentro de ella, han enfrentado y superado diversas enfermedades, pero en estos últimos años el mundo y los que la habitan han perecido frente a la pandemia del Covid-19, que se dio inicio el 31 de diciembre del 2019 en la ciudad de Wuhan provincia de Hubei, China. El impacto de esta enfermedad fue tan fuerte que estando a puertas de la apertura de los centros educativos, todas las instituciones educativas se han visto en la necesidad de cerrar debido a la aglomeración de personas y poder evitar así el contagio y la propagación masiva de esta enfermedad extremadamente mortal.

Los países desarrollados por su lado se vieron en la necesidad de prever y cuidar el proceso y acceso a la educación y optaron por realizar una educación virtual para todas las edades, haciendo uso de la tecnología como medio más accesible para llegar a todos, para deducir que si se lograría este plan de educación virtual se hicieron estadísticas, para ello la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual OMPI (2021), es una asociación sacada de sitio web en colaboración con el Índice Mundial de Innovación 2021 detallo según su clasificación mundial que Suiza lidera la innovación tecnológica seguido de Suecia, Estado Unidos, Reino Unido, Países Bajos, Dinamarca, Finlandia, Singapur, Alemania y República de Corea; según esta información se conoció que la gran mayoría de la población cuenta con internet y un equipo para la reproducción de las clases.

Según la BBC News Mundo (País, 2020), esto es un noticiero menciona que hubo cuatro países de América Latina que sí lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante una enfermedad muy devastadora, uno de los países fue Uruguay, este estado dedico más de una década en garantizar la conectividad y el acceso a herramientas digitales; México por su parte implemento una educación en televisión educativa multigrado; Colombia también hizo uso de sus plataformas educativas: sus valiosos portales, la televisión y también la radio y finalmente Chile sacándole provecho a su desarrollo de la evaluación online y su plataforma Aprendo en línea con valiosos recursos digitales para el autoaprendizaje de los estudiantes y también en compañía de sus familias.

Por su parte Perú también se vio afectado por una enfermedad muy dolorosa y a su vez devastadora que daño de manera rotunda las relaciones interpersonales, la familia, el trabajo y el clima escolar aun así esta enfermedad letal no detuvo las clases y la interacción entre estudiante y maestro, sino que se dio la apertura a las clases virtuales, utilizando todos los recursos tecnológicos y digitales que estaba al alcance de las instituciones educativas. Esto no

fue impedimento para que nuestra localidad donde se realiza la investigación, se pusiera en marcha y empiece a actualizarse para poder sobrellevar la necesidad educativa, demandado por los padres de familia.

Aunque la gran mayoría de colegios, representados por directivos y docentes, se vieron afectados por no tener un buen clima escolar, pocos maestros se vieron habituados a usar redes sociales, había grandes dificultades, los padres de familia desconocían de ello, así que recurrían a buscar ayudantes para poder lograr que sus niños pudieran alcanzar siquiera la base de sus aprendizajes, estos ayudantes fueron docentes egresados de diferentes universidades, jóvenes que hayan cursado secundaria completa, es decir todas las personas capacitadas para enseñar.

Hoy y Miskel (1996) citado por Herrera y Rico (2014) afirman que clima escolar es una calidad de un ambiente estable donde los estudiantes y todo participante se ve influenciado por diversas conductas y directamente por percepciones colectivas con cada agente participativo. Puede entenderse que el clima escolar son los tiempos y las maneras de llegar a todo tipo de estudiante, por nuestras palabras, consejos, miradas, algún contacto físico como expresión de amor hacia su estudiante. Analizar el clima escolar en estos tiempos es una tarea de investigación oportuna, donde la educación será en su totalidad una educación híbrida, con relación a la semipresencialidad.

1.2. Formulación del problema

Es así que se formula la siguiente pregunta ¿Cómo es el clima escolar en los entornos híbridos de las II EE de educación inicial del sector PPAO?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Para el desarrollo social, cognitivo y emocional de los niños estudiantes se necesita que las instituciones educativas marchen bajo un plan exitoso de comprensión, espacios coherentes y su buen clima escolar entre los agentes que conforman parte de la enseñanza y aprendizaje activa del estudiante. Es por eso que esta investigación según su propósito será descriptiva, me permitirá conocer la realidad educativa actual y cómo es que se logró abarcar, promover y desarrollar el clima escolar dentro de las aulas, bajo un modelo educativo diferente denominada educación híbrida, debido a los reiterados casos de Covid- 19, tanto es así que se vio la necesidad de emplear esta nueva educación uniendo la tecnología y la presencialidad educativa. De allí partiremos la investigación conociendo el clima escolar de los colegios en relación a los directivos y docentes, docentes con los niños y su familia, así poder potenciar espacios cómodos y agradables para todos los agentes educativos.

Debido a esta situación la United Nations International Children's Emergency Found UNICEF (2018), en su guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos menciona que la educación debe estar basada en derechos de la infancia que incluye la intervención en los ambientes de aprendizaje bajo un buen clima escolar positivo.

Por lo tanto, en estos últimos años se ha visto las posibilidades de poder acomodarse frente a las diversas enfermedades contagiosas que han impactado el mundo evitando los límites, tratando en lo posible de seguir para adelante conociendo bien nuestra realidad educativa y buscar desarrollar un buen clima escolar dentro de las instituciones educativas. La realidad educativa ha ido cambiando existe una educación a distancia también y para estos casos es necesario poder hacer un uso correcto de la tecnología y evitar congestiones en las redes y que ningún niño se quede en casa sin haber comprendido la clase del día, mucho menos sin haber gozado de pasar el tiempo con su docente y amigos.

Tal es así que se considera mucho que los espacios educativos presenciales y virtuales deben ser cálidos y llamativos al ojo, que conlleven un aprendizaje significativo para la vida y más que eso; que se forme niños que aprendan a convivir en respeto y valores, y todo dependerá de la junta directiva estudiantil de las instituciones educativas.

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1.Objetivo general

- Describir el clima escolar en los entornos híbridos de E-A de las II.EE de educación inicial en sector del PPAO.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación de clima escolar entre los maestros y directivos de las II.EE de educación inicial.
- Identificar la relación de clima escolar entre los maestros - maestros de las II.EE de educación inicial.
- Identificar la relación de clima escolar entre los maestros y padres de familia de las II.EE de educación inicial.
- Identificar la relación de clima escolar entre los maestros y niños de las II.EE de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rosales (2020) en su tesis titulada: Clima escolar, motivación escolar y conducta escolar de estudiantes de educación media en escuelas salvadoreñas de la zona paracentral. Este estudio con el objetivo de conocer la relación de la conducta y motivación de estudiante con el clima escolar de su institución., concluyó que existe una relación positiva significativa, pero débil, entre la percepción del clima escolar y de la conducta escolar, aunque débil existe una relación significativa porque depende mucho tener un buen clima escolar para poder lograr un conducta favorable y buena en los estudiantes, además de ello también se logra concluir que clima escolar y motivación escolar intervienen mucho en la conducta escolar del estudiante debido a que si los estudiantes son motivados pueden mantener un conducta de provecho frente a las actividades en aula que se realicen.

Pianchiche (2019) en su tesis titulada: Herramientas para promover el buen clima en el aula y su impacto en el rendimiento académico de niños en edad preescolar de una escuela privada en Tumbaco. Este estudio con el objetivo de ofrecer herramientas a las instituciones educativas para promover el buen clima en el aula, concluyó que clima en el aula son aquellas características ambientales positivas y negativas que se desarrollan dentro de las aulas, además de ello menciono que los docentes tienen un papel fundamental en el desarrollo de un clima positivo, el docente debe de realizar actividades para mejorar el clima de aula de manera continua.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rojas (2021) en su tesis titulada: El clima escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por covid-19 en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Balmer - Arequipa 2020. Con el objetivo de determinar la relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por covid – 19 en los estudiantes de educación secundaria, concluye que a más ansiedad, peor clima escolar siendo la relación de elevada intensidad ($r > 0.95$), dependiendo el clima de la ansiedad en los estudiantes en un 93.24% (coeficiente de determinación), además presenta el nivel de ansiedad en los estudiantes en un 32% en el contexto de esta pandemia, lo cual representa un porcentaje de severidad mínima y el nivel de clima escolar de educación secundaria durante la pandemia presentó los siguientes resultados: el interés y motivación bajo con un 67%, así como el compañerismo también con niveles descendentes de 71%, y el trabajo en equipo (90%), aunque la relación docente-estudiante fue alta para el 73% de participantes.

Esta situación nos lleva hacer hincapié en el contexto actual, puesto que este no permite mayor interacción entre compañero, peor aún el trabajo en equipo, pese a ello se mantuvo una excelente relación entre docente y estudiante.

Sagástegui y Vargas (2019) en su tesis titulada: Clima del aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 209-Trujillo. Con el objetivo de determinar la relación de un buen clima de aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años, concluye con la obtención de los siguientes resultados, donde demostró la existencia de la relación moderada entre clima del aula y rendimiento preescolar se niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 209 P 0.034 < 0,05, Rho de Spearman = -0,395; correlación moderadamente relacionada, y de acuerdo a estos resultados se rechaza la hipótesis nula donde el clima y el rendimiento son variables que no están relacionadas y se aceptó la hipótesis de investigación, cuyas variables están relacionadas, considerando así que el rendimiento preescolar dependerá del clima del aula, si el clima del aula es positivo su rendimiento preescolar será positivo.

Fernandez (2021) en su tesis titulada: Clima escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa en El Porvenir, 2021. Con el objetivo de conocer al presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general determinar el nivel de relación de clima escolar con inteligencia interpersonal en los estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa en El Porvenir, 2021. El tipo de investigación es correlacional y su diseño fue el transaccional correlaciona. La población muestral comprendió 30 estudiantes del sexto grado de primaria. El nivel de clima escolar es bueno en un 50% y regular en el 40%, sobre inteligencia interpersonal, el 87% se localiza en el nivel medio y el 10% en el bajo. Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, el cual fue de 0,134, que indica una correlación positiva débil entre ambas variables. En cuanto al nivel de significancia se obtuvo el 0,479 que es mayor a la significancia estandarizada de 0,05, en consecuencia, el clima escolar no se relaciona significativamente con inteligencia interpersonal en los estudiantes de sexto grado de primaria. En consecuencia, si un estudiante tiene un nivel bueno en clima escolar, en inteligencia interpersonal tiene un nivel medio o viceversa.

2.1.3. Antecedentes regionales

Garay (2019) en su tesis titulada: Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019. Como objetivo central, establecer la relación entre asertividad y clima escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria

de la Institución Educativa José Olaya de Chimbote 2019; para cumplir con este objetivo se aplicó un diseño correlacional en una población y muestra constituida por 26 estudiantes; la información se obtuvo mediante la Escala de Asertividad de Rathus, adaptada por León y Vargas (2014) y el cuestionario de clima escolar de Moos y Trickett, adaptado y validado por Prado et al. (2010). Al término de la investigación se encontró que no existe una relación positiva significativa entre asertividad y clima escolar, dado que los valores hallados ($p > 0.05$) de significatividad, pero a su vez tuvo como resultado un clima escolar favorable.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Clima escolar

UNICEF (2018), sostiene que clima escolar es el ambiente de la escuela determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. El clima escolar se desarrolla siempre dentro de los espacios educativos y nos ayuda mucho para poder generar una práctica educativa de calidad.

La UNICEF también menciona que depende mucho de los responsables de las escuelas y de las diferentes administraciones públicas que intervienen para poder desarrollar condiciones favorables, tanto organizativas, culturales, de convivencia y de gestión para poder generar o estimular relaciones acogedoras y de crecimiento integral de los estudiantes y de aquellos que participan de un buen clima escolar dentro de las instituciones educativas.

Esta Organización Infantil nos dice que para tener un buen clima escolar es necesario buenas relaciones positivas, sentido de pertenencia e identificación con el grupo, seguridad emocional, valores de respeto, sentimientos de aceptación y sentimientos de igualdad, esta aportación es tan primordial que si llegásemos a ponerla en práctica sería lograr un cambio en la sociedad. UNESCO (2013) manifiesta que un colegio con buen clima escolar es una organización muy estructurada y enlazada entre sí que respeta y aprecia el apoyo mutuo entre directivos, maestros niños estudiantes y familia, que promueve siempre la confianza entre todos. Lo ideal en todas las instituciones sería llevar estos conocimientos teóricos y ponerlos en práctica, y tener una institución de calidad y con gran cantidad de demanda.

2.2.2. Características de clima escolar

Es fundamental conocer las cualidades pertinentes para desarrollar un clima escolar, que tenga que basarse en relaciones interpersonales de cooperación y trabajo en equipo buscando el bien común y de los demás que les rodean para poder concebir un clima positivo y favorable para todos. Rodríguez (2004) propone las siguientes características: Un clima con

espacios confortables, de participación y democracia, que estimule el liderazgo, que fomente productividad y satisfacción de grupo, de cambio y un clima de colaboración y planificación.

2.2.3. Dimensiones del clima escolar

Es de suma importancia tener en cuenta dimensiones que sean propicias para clima escolar. Gutiérrez (2007), concluye que existen dos dimensiones para clima escolar los cuales son:

- a) **Un clima de convivencia general:** Está relacionado con el grado del conflicto en las instituciones educativas y la manera de cómo resolver los conflictos, como son las relaciones interpersonales en el grupo, como es su comunicación y el clima de confianza entre todos los agentes que conforman el colegio, la idea de fomentar un clima escolar efectivo.

Es innegable que, en las instituciones existen problemas, en toda institución educativa hay problemas, pero allí ya depende si sobrellevan estos problemas con tranquilidad y eficacia, de no ser así entonces se podría decir que no existe un clima favorable, sino sería un clima desfavorable.

- b) **La satisfacción y cumplimiento de expectativas:** Esta se relaciona con el logro de los estudiantes, como se reconocen dichos logros, y como la institución motiva estos logros y su nivel de compromiso con la escuela, para el logro de todos los criterios anteriores.

Aquí si es de real importancia al refuerzo y la valoración positiva, buena, su buena comunicación entre cada agente educativo, que estrategias se utilizaran para poder estimular la autoimagen y la autoestima de cada estudiante, porqué decimos estimular, porque cada estudiante nació con un grado de valoración pero que es el hombre que no lo ayuda muchas a veces a lograr esas capacidades, como el amarse a sí mismo, el trabajar en grupo, el compartir entre todos , pero aquí si dejamos la labor a los agentes que conforman dicha institución para sembrar y a futuro cosechar bajo los parámetros de un buen clima escolar.

2.2.4. Tipos de clima escolar

Molina y Pérez (2006), proponen dos tipos de clima escolar:

- **Clima favorable:** Este tipo de clima representa un espacio confortable, agradable, lleno de luz y alegría, con espacios coherentes y lúdicos donde los estudiantes podrán ser estimulados bajo experiencias muy dinámicas para cosechar niños con un desarrollo integral eficaz.

- Clima desfavorable: Este tipo de clima representa un espacio incoherente, pobre en dinamismo, autoritario y con poca presencia de escuela, donde los estudiantes percibirán falta de relación amical, falta de participación de estudiantes, timidez y miedos a preguntar y de formar parte del grupo.

2.2.5. Condiciones que influyen en el clima escolar

UNICEF (2018, p. 10) señala que el equipo educativo puede impulsar una serie de medidas para mejorar las condiciones ambientales del aula que permitan crear unas relaciones personales acogedoras que fomenten la igualdad, la participación, el respeto mutuo, la salud y la convivencia pacífica, así como un clima para el aprendizaje.

Es así que se describe las siguientes condiciones:

- Establecer límites a principio de curso y disponer de normas efectivas: Para conseguir esta condición es necesario tener que al iniciar la labor escolar se enmarquen límites, hasta donde se les permitirá llegar y cuáles serán las consecuencias de las desobediencias y disponer de normas educativas basada en el desarrollo de valores para convivir en un clima favorable.
- Mantener una relación de confianza con el alumnado y formar en relaciones de colaboración y respeto: El profesorado es el que incentiva al descubrimiento de nuevos saberes, proporciona las herramientas y además motiva al alumnado a perseguir sus metas, su actitud debe ser responsable y siempre mantener la empatía, la comprensión, ser tutor individual de cada niño, escucharlos y aportar y dar un consejo que edifique.
- Conocer los roles del alumnado y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben, reconduciendo su actitud cuando sea necesario: El maestro siempre debe estar capacitado sobre como son los grupos que posiblemente encuentre y cómo enfrentar tal situación.

2.2.6. Educación híbrida

En primera instancia, la educación es como un proceso integral de adquirir conocimientos y dar satisfactoriamente lo que aprendiste en una institución lo que aprendiste, por no decir que la educación es para un bien y para actuar bien mas no para percibir dichos conocimientos y después darne a la perdición en muchos vivos que presenta esta sociedad. La

educación es fundamental para la sociedad, sino como tuviéramos los profesionales que quisiéramos.

Se conoce diferentes entidades que avalan que todo ser humano tiene derecho a una educación, la UNESCO (2019), menciona que hay cinco derechos específicos dentro de todos los derechos, el primero en su Art. 26 es el derecho a la educación. Este es un derecho que busca de todas las personas accedan a ella y puedan salir de la extrema pobreza y formar parte de una sociedad, la educación busca promover una verdadera inclusión y buen desarrollo económico, cultural de respeto y armonía entre todos y para todos.

En relación a la variable en estudio, siendo la Educación Híbrida, Acuña (2020) asevera que en la ésta se incorpora a los estudiantes, de manera presencial y remota, donde la interacción es el proceso primordial y al no poder hacer las clases al 100% presenciales, entonces se utiliza las herramientas tecnológicas. La educación híbrida es una muy interesante estrategia de la educación para poder desarrollar las actividades escolares en tiempos de afloramiento del Covid – 19, y por supuesto también si aún llegasen enfermedades como la que afecto en mundo entero.

2.2.7. Características del entorno híbrido educativo

Osorio (2011, p. 11) afirma estas características como trascendentales para una educación híbrida: el modelo híbrido se percibió como un continuo de integración entre virtualidad y presencialidad; continúa el autor: La educación cuando fue presencial los maestros contribuían con sus enseñanzas y consejos a los estudiantes, era una motivación constante, y al contrario la educación virtual buscaba la participación de todos y se requería mucha paciencia en los profesores.

Es importante que esta característica se cumpla por parte de la entidad educativa.

- a) El modelo híbrido se percibió como un modelo exigente: Los estudiantes percibían esta modalidad como muy ruda y estricta al momento de hacer las tareas y también al presentárselas al profesor. Los recursos que se utilicen en la educación híbrida deberá fomentar alegría y tranquilidad, y evitar miedos.
- b) El proceso enseñanza-aprendizaje en el modelo híbrido se percibió como explícito: Los maestros cumplieron con lo previsto y se organizaron frente a la nueva educación, y lograron buenos resultados en los estudiantes. Aquí si es necesario de los trabajos que se deje sean entendibles y muy llamativos, con coherencia, pertinentes a su edad y

colaborativo. Los trabajos colaborativos entre los agentes educativos lograran un crecimiento en esta nueva educación.

- c) El modelo híbrido se percibió como un modelo flexible: Para los estudiantes fue muy flexible esta modalidad ya que tenían una responsabilidad con los estudios y su familia, aunque los estudiantes viajaban por diferentes lugares aun tenia apertura a seguir estudiando, en vez de alejarse de los estudios sentían mayor compromiso y cercanía. Toda educación ya sea presencial o virtual debe generar espacios flexibles y de bienestar para todos.
- d) En el modelo híbrido los estudiantes percibieron una mayor posibilidad de acceso a otros recursos en el proceso enseñanza-aprendizaje: Los que fueron investigadores fueron los estudiantes, logrando contribuir para sí mismos los nuevos conocimientos. Los grandes investigadores deben ser nuestros estudiantes aportando para sí mismo un aprendizaje para la vida.
- e) En el modelo híbrido se percibió la experiencia y conocimientos de los estudiantes: Da apertura a la narración de nuevas experiencias entre estudiantes y profesores.

2.2.8. Ventajas de la educación híbrida

Viñas (2021, p. 4) menciona que las ventajas de la educación híbrida son muy buenas e importantes. Teniendo como ventajas:

- Cuando los estudiantes hacen uso de las herramientas digitales propician un ambiente de participación, donde se responden preguntas, y se obtienen conocimientos adicionales y productivos.
- Los estudiantes pueden obtener reforzamientos adicionales y grandes oportunidades en base a experiencias nuevas como lo es en estos tiempos donde la educación es remota.
- El aprendizaje híbrido es y será de una manera personalizada para desarrollar un aprendizaje muy significativo, esto será un buen aprovechamiento para todos los que formen parte de esta nueva educación.
- Esta nueva educación es flexible en los horarios, evita gastar mucho en cuestión de pasajes si están lejos, mayor autonomía y acceso directo a los maestros a cargo de dicho grupo.

- Este nuevo enfoque de educación híbrida es muy provechoso ya que se pueden llevar a cabo evaluaciones, reuniones virtuales, debates interesantes y con el tiempo de asistir y ayudar a todos los estudiantes.
- Se propicia el cuidado del ambiente, al usar poco papel y evitar dañar los árboles, aunque de cierta manera algunos suelen imprimir para una mejor lectura.
- Finalmente, esta nueva educación fomenta la autonomía de estudiantes y progreso de profesores motivándose mutuamente para generar nuevos aprendizajes positivos.

2.2.9. Desventajas de la educación híbrida

Viñas (2021, p. 5) afirma que las desventajas que presenta la educación híbrida son reales que llevo a algunos a cierta desesperación al no saber usar las herramientas digitales. En cuanto a sus desventajas se encuentran:

- La gran mayoría de estudiantes pelean con la administración del tiempo y carecen en el orden de los tiempos en cuestión de estudio, convirtiéndoles en estudiantes vulnerables.
- Los estudiantes bajo esta nueva modalidad tendieron a ser poco participativos en discusiones, debates de clase virtual y producto de ello obtuvieron calificaciones realmente bajas y peor aún no comprendían la clase.
- En algunos casos tanto estudiantes como profesores tuvieron dificultades al no tener a la mano un equipo (tabletas, computadoras, celulares y hasta el internet), en otros casos tenían el equipo, pero no contaban con internet, esto era realmente tedioso.
- Puede suscitar que algunos de os estudiantes pueden sentir y extrañar el grupo de su colegio, las relaciones amicales y más aún establecer contactos y relaciones nuevas, esto es muy importante.
- Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje, hay alumnos que suelen ser distraídos y puede asumirse que, en las clases virtuales su distracción será contemplada por el maestro, no habiendo caso, y su poca participación y elaboración de trabajos, la educación presencial si abarcaba estos puntos descritos.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Metodología

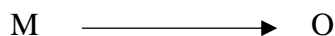
3.1.1. Tipo de investigación

Según Carrasco (2007), fundamenta que la investigación básica solo busca profundizar y ampliar de cierta manera los conocimientos científicos existentes acerca de la realidad misma. La necesidad de conocer e impulsar conocimientos científicos, sin alterar o escribir de más dentro de la actividad. Por otro lado, la investigación es descriptiva, ya que según Niño (2011) menciona que su propósito es poder describir la realidad y que es muy empleada por muchos investigadores y es un medio muy básico para la investigación. Este medio de investigación nos permitirá describir e identificar de acuerdo a las instituciones educativas el clima escolar dentro de un determinado espacio y tiempo entre maestros y directivos, maestros y maestros, maestros y niños, maestros y los padres de familia, bajo las dimensiones: un clima de convivencia general y la satisfacción y cumplimiento de expectativas.

3.1.2. Diseño de la investigación

El diseño que se aplicó en el siguiente trabajo de investigación fue descriptiva simple: Ñaupas et al. (2013, p. 342). La investigación corresponde al nivel más Simple de la investigación científica, descriptiva o formulativa.

El diagrama simbólico es:



Donde:

M: Instituciones Educativas del Sector PPAO

O: Clima Escolar en las I.EE de Educación Inicial del sector PPAO.

3.1.3. Población y muestra

- **Población**

Para Arias et al. (2016) indica que una población, es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple una serie de criterios predeterminados, que representa el objetivo de estudio, cada uno con diferentes características. La población es como el todo del proyecto como la cantidad completa en cuestión de porcentajes. que me permitirá poder elegir más adelante las I.EE que serán evaluadas.

Tabla 1*Población para muestra elegible*

Instituciones públicas y particulares del sector del PPAO		
Instituciones	Secciones	Docentes
	3	1
José Luis Sánchez Milla N° 1698	4	2
	5	2
	3	2
Pequeños Traviesos N° 1586	4	2
	5	2
	3	1
Golfo Pérsico N° 1664	4	2
	5	2
	3	1
I.E. N° 1686	4	2
	5	2
	3	1
Santa Rita de Casia	4	2
	5	1
	3	1
Colegio Adventista	4	1
	5	1
	3	1
La semillita	4	1
	5	1
	3	1
Descubriendo Juntos	4	2
	5	1
	Total	23

Nota: Base de datos (Data estadística de la Ugel del Santa. Año 2022)

- **Muestra**

En el mismo orden de ideas, Bernal (2006) menciona que la muestra es una parte derivada de la población, de la cual e esta se obtiene la información para el proceso del estudio y sobre esta muestra es la que se efectuara la medición y la observación correspondiente de la variable independiente: clima escolar, como objeto de estudio. Entonces, se establece que la muestra es como una tarea específica que implica mucho cuidado al momento de evaluar y con quien estamos hablando para luego poder obtener resultados provechosos para llenar en tablas estadísticas.

Tabla 2*Muestra de la investigación*

Instituciones públicas y particulares del sector PPAO		
Instituciones	Secciones	Docentes
Pequeños Traviesos N° 1586	3	2
	4	1
	5	2
Golfo Pérsico N°1664	3	1
	4	2
	5	2
I. E N° 1686	3	1
	4	2
	5	2
Santa Rita de Casia	3	0
	4	2
	5	1
Descubriendo Juntos	3	1
	4	1
	5	1
Total	15	21

Nota. Base de datos (Data estadística de la Ugel del Santa. Año 2022).

3.1.4. Variable de investigación

Clima Escolar

Definición Conceptual: UNICEF (2018, p. 5) sostiene que clima escolar es el ambiente de la escuela determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

Definición operacional: Describir clima escolar en los entornos híbridos en relación a los docentes y los agentes educativos: directivos, docentes, padres de familia y niños

3.1.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

a. ENCUESTA

Vilca (2021) indica que la encuesta es la técnica más utilizada por los investigadores y que recopila una información concreta de opinión específica, mediante el uso de cuestionario de preguntas y respuestas precisas para su proceso de tabulación y análisis. Esta es una técnica muy práctica de utilizar para poder evaluar la variable independiente, no causa mucho afán y nos permite poder recolectar la información necesaria.

a. CUESTIONARIO:

Ortiz y García (2014) confirma que este es uno de los instrumentos más utilizados por los investigadores y que están relacionados con la hipótesis con el fin de confirmar o refutar la hipótesis, este se va a desarrollar en función a la naturaleza de la investigación, el problema a resolver. El instrumento aplicado fue un cuestionario por cada dimensión: clima de convivencia general y satisfacción y cumplimiento de expectativas, siendo nuestra primera dimensión en relación a docente – directivos y docentes – docentes y en la segunda dimensión está relacionada a los docentes - padres de familia y docentes – niños, tomando a 5 colegios como mi muestra y aplicando a los tres grados que se enseñan en el II ciclo del nivel inicial.

Este constó de 20 ítems, la primera dimensión cuenta con 10 ítem y la segunda dimensión con 10 ítems más, este instrumento cuenta con las siguientes valoraciones Indeciso (1); Muy en desacuerdo (2); En desacuerdo (3); De acuerdo (4); Muy de acuerdo (5); la escala de valoración que se tuvo en cuenta fue de Nunca (1) A veces (2) Siempre (3). El instrumento paso por validación y opinión de expertos, para la cual se solicitó la participación de dos docentes profesionales de la carrera de Educación inicial, quienes indudablemente realizaron la evaluación correspondiente, donde nos dieron algunas observaciones, que fueron levantadas para la mejora y así realizar la aplicación del instrumento. Posteriormente para la confiabilidad del instrumento se utilizó el programa estadístico SPSS donde se aplicó el método Alfa de Cronbach arrojando como resultado 0,84 confirmando que el instrumento es confiable para su aplicación.

3.1.6. Procedimiento de la investigación

Para recolectar datos referidos a la investigación, se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos; se realizaron las coordinaciones necesarias y se solicitó el debido permiso a los directores de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial: Pequeños Traviesos N° 1586, José Luis Sánchez Milla N° 1698, I. E N° 686, Santa Rita de Casia y Descubriendo Juntos para la aplicación del instrumento. Posteriormente, se solicitó el permiso a las docentes de las aulas de 3,4 y 5 años, para la participación en la investigación. Seguido, se aplicó el cuestionario como instrumento para la recolección de datos, a cada docente de las cinco instituciones mencionadas anteriormente.

Por otro lado, se realizó el análisis y procesamiento de resultados bajo el programa (SPSS). Asimismo, los resultados obtenidos del estudio se analizaron conforme a los objetivos

planteados y variable de la investigación. Entraron en discusión los resultados obtenidos y por último, no menos importante, se procedió a la redacción del informe final.

3.1.7. Procesamiento estadístico

Para realizar la valoración de los instrumentos se necesitó el apoyo de las docentes que pertenecen a la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Santa, quienes nos guiaron y nos dieron las orientaciones necesarias.

El instrumento fue evaluado y corregido por las expertas, para luego darle la validez requerida.

Por otro lado, se utilizó el programa (SPSS 25) con el propósito de obtener resultados estadísticos del instrumento que fue aplicado a los docentes de los grados de 3, 4 y 5 años de manera presencial con la debida autorización de las directoras de cada Institución Educativa del sector PPAO. La confiabilidad se realizó con una muestra de 10 docentes a los que se les aplicó el instrumento y se procesó bajo la prueba de alfa de Cronbach, el cual al ser procesada dio una data significativa donde se obtuvo el 0.84 en el alfa de Cronbach.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tabla 3

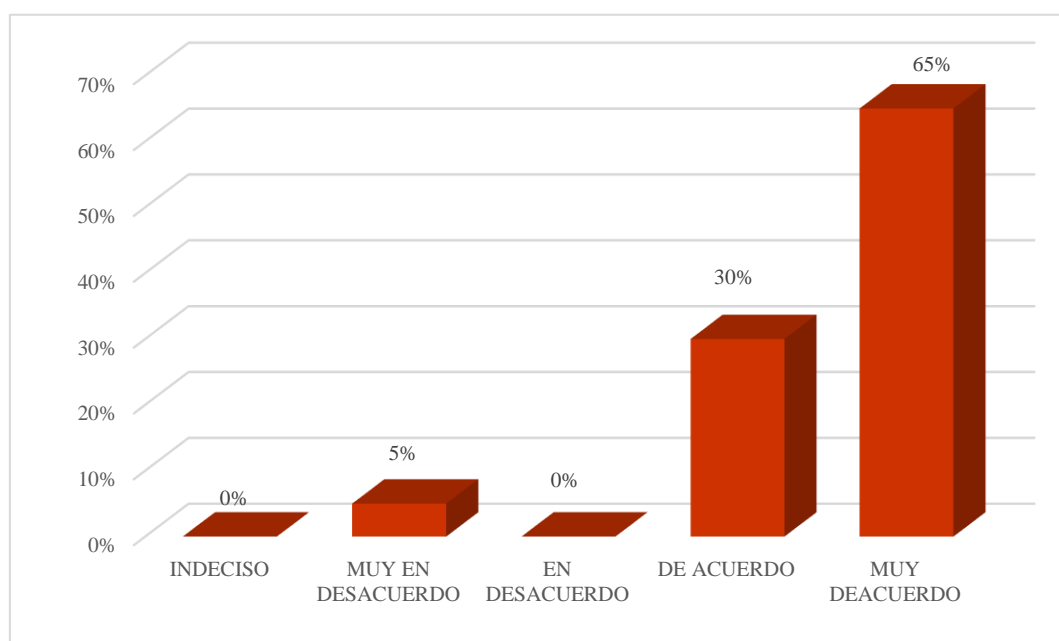
Resultados porcentuales del clima escolar en los entornos híbridos de E-A de las II.EE de educación inicial en sector del PPAO.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	0	0%
Muy en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	6	30%
Muy de acuerdo	13	65%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO.

Figura 1

Proyección gráfica del clima escolar en los entornos híbridos de E-A de las II.EE de educación inicial en sector del PPAO.



Nota: Datos recogidos por medio del cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO

Se observa en la Tabla 3 y Figura 1 de la variable de clima escolar, que el 5% de las docentes se muestran muy en desacuerdo, mientras que el 30% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 65% se muestra muy de acuerdo. Al obtener este resultado, se identificó que las docentes lograron mantener un clima favorable en los entornos híbridos de enseñanza – aprendizaje de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO.

Tabla 4

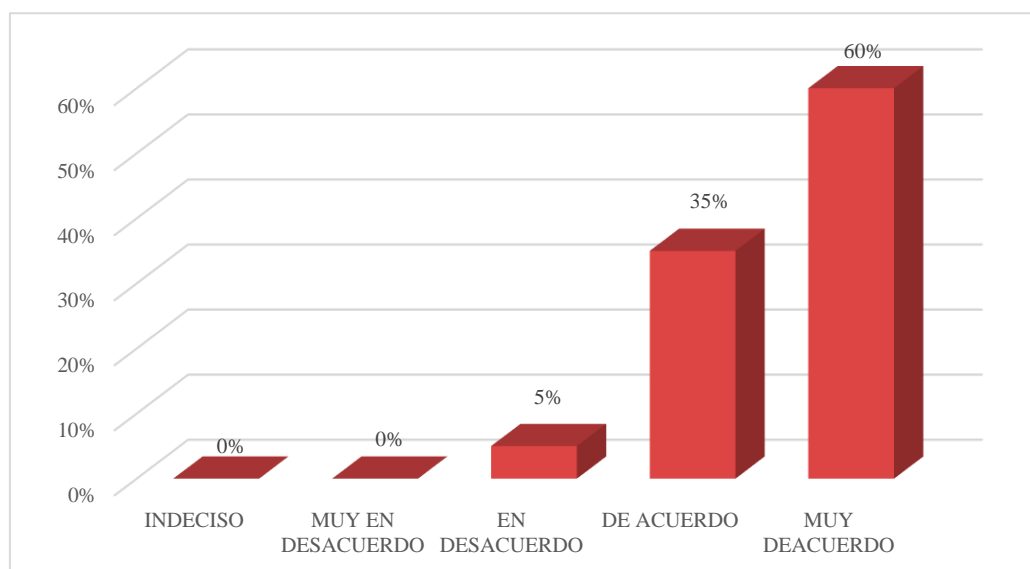
Relación de clima escolar entre los maestros y directivos de las II.EE de educación inicial.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	1	5%
De acuerdo	7	35%
Muy de acuerdo	12	60%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO.

Figura 2

Relación de clima escolar entre los maestros y directivos de las II.EE de educación inicial.



Nota: Datos obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO.

En cuanto a la Tabla 4 y Figura 2 de la variable de clima escolar indica que el 5% de las docentes se muestran en desacuerdo, mientras que el 35% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 60% se muestra muy de acuerdo. Al obtener este resultado, se identificó que las docentes lograron mantener una buena relación de clima escolar con los directivos de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO.

Tabla 5

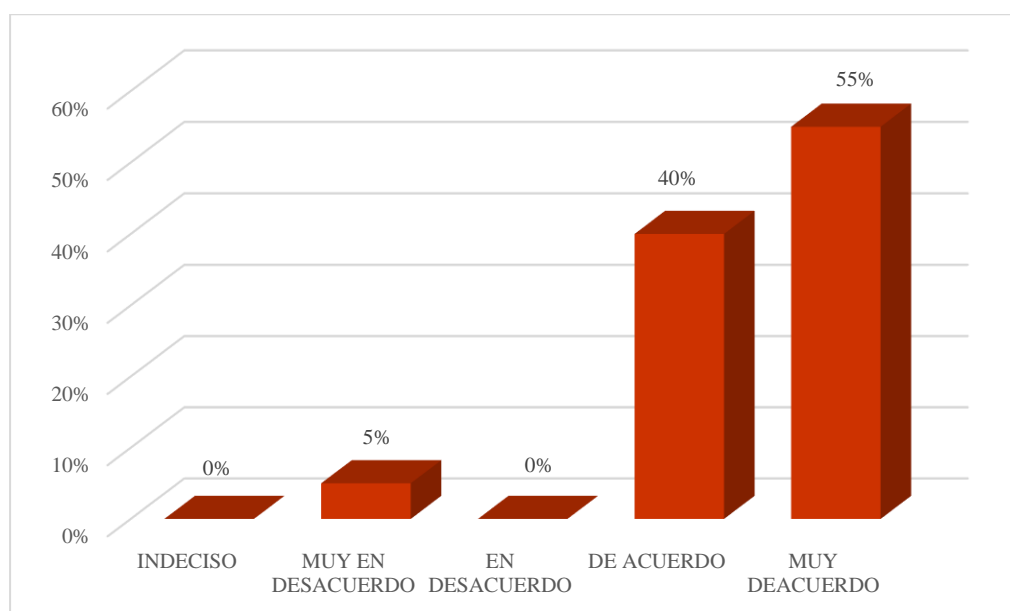
Identificar la relación de clima escolar entre los maestros - maestros de las II.EE de educación inicial.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	0	0%
Muy en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	8	40%
Muy de acuerdo	11	55%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO

Figura 3

Relación de clima escolar entre los maestros - maestros de las II.EE de educación inicial.



Nota: Datos obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO.

La Tabla 5 y Figura 3 de la variable de clima escolar muestran que el 5% de las docentes se muestran muy en desacuerdo, mientras que el 40% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 55% se muestra muy de acuerdo. Al obtener este resultado, se identificó que las docentes lograron mantener una buena relación de clima escolar con sus colegas de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO.

Tabla 6

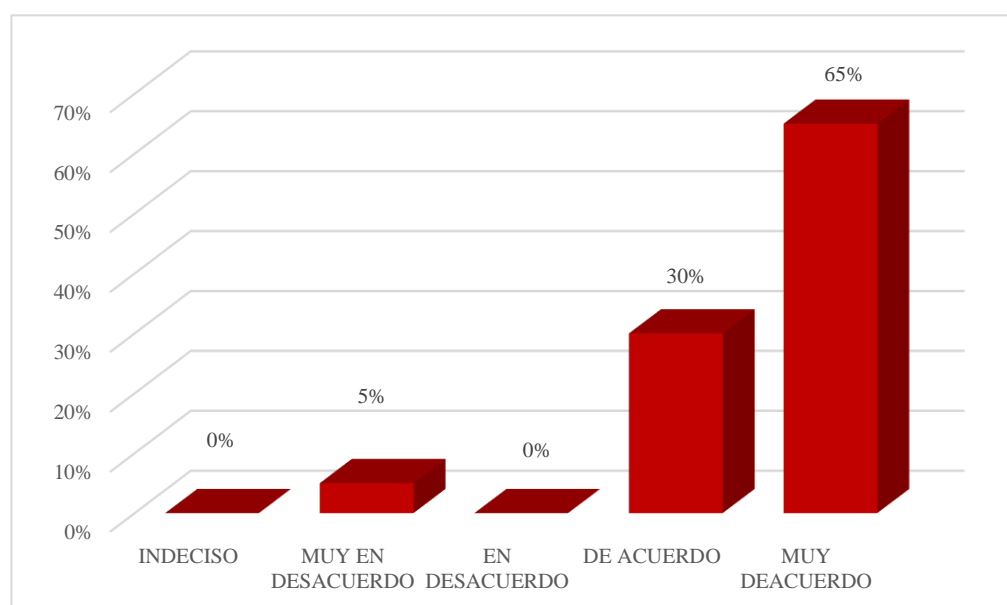
Relación de clima escolar entre los maestros y padres de familia de las II.EE de educación inicial.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	0	0%
Muy en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	6	30%
Muy de acuerdo	13	65%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO.

Figura 4

Relación de clima escolar entre los maestros y padres de familia de las II.EE de educación inicial.



Nota: Datos obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO.

Se puede observar en la Tabla 6 y Figura 4 de la variable de clima escolar que el 5% de las docentes se muestran muy en desacuerdo, mientras que el 30% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 65% se muestra muy de acuerdo. Al obtener este resultado, se identificó que las docentes lograron mantener una buena relación de clima escolar con los padres de familia de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO.

Tabla 7

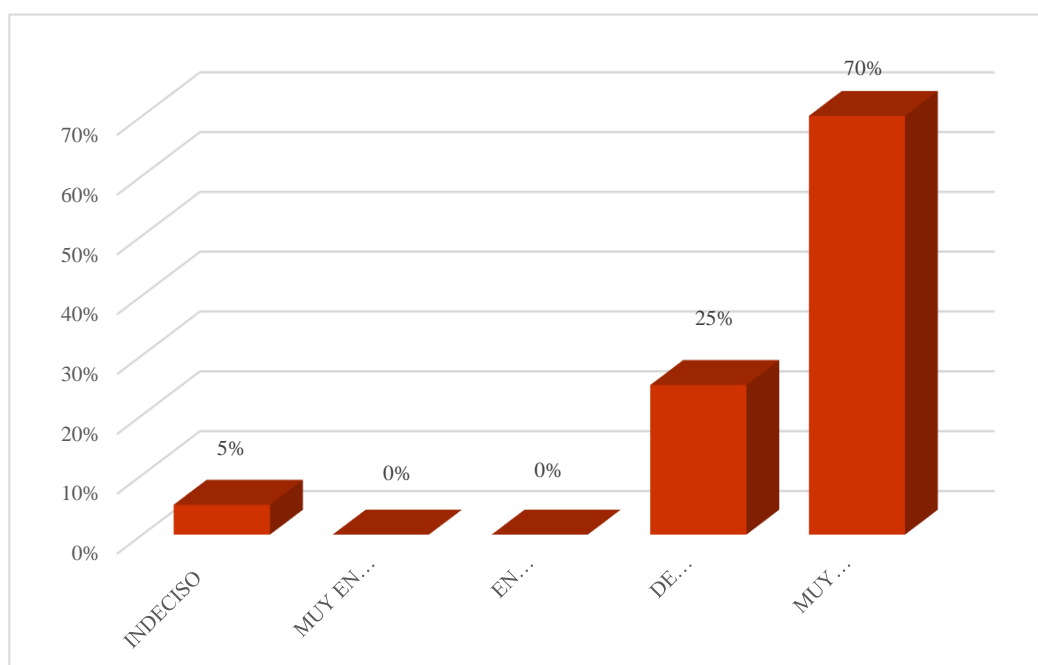
Resultados porcentuales en la relación de clima escolar entre los maestros y niños de las II.EE de educación inicial.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Indeciso	1	5%
Muy en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
De acuerdo	5	25%
Muy de acuerdo	14	70%
Total	20	100%

Nota: Datos obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO.

Figura 5

Relación de clima escolar entre los maestros y niños de las II.EE de educación inicial.



Nota: Datos obtenidos mediante cuestionario aplicado a los docentes del sector PPAO.

Se evidencia en la Tabla 7 y Figura 5 de la variable de clima escolar, que el 5% de las docentes se muestran indecisas, mientras que el 25% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 70% se muestra muy de acuerdo. Al obtener este resultado, se identificó que las docentes lograron mantener una buena relación de clima escolar con los niños de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO.

4.2. Discusión

Teniendo en cuenta el objetivo general, Describir el clima escolar en los entornos híbridos de E – A de las II.EE de educación inicial en sector del PPAO, se observa que en los resultados de la tabla 3 y figura 1, se evidencia el clima escolar en los entornos híbridos de E-A de las II.EE de educación inicial en sector del PPAO, el 5% de las docentes se muestran indecisas, el 25 % se muestran de acuerdo y el 70% se muestran muy de acuerdo. A partir de estos resultados, al comparar con la investigación Rosales (2020) titulado Clima escolar, motivación escolar y conducta escolar de estudiantes de educación media en escuelas salvadoreñas de la zona paracentral concluye que es importante mantener un buen clima escolar y una excelente motivación escolar para poder lograr buenas conductas en los estudiantes. Por su parte la UNESCO (2013) manifiesta que un colegio con un buen clima escolar es una organización muy estructurada y enlazada entre sí; a su vez Rodríguez (2004) menciona que para logra mantener un buen clima escolar es necesario un espacio confortable, un clima de participación y democracia, clima que estimule el liderazgo, un clima que fomente creatividad y satisfacción de grupo, clima de cambio y clima de colaboración y planificación. Es por ello, al analizar los resultados confirmamos su aportación debido a que, en los resultados, las docentes se mostraron muy de acuerdo en el desarrollo de clima escolar aun estando en pandemia, aplicando una educación híbrida, las docentes educaban con amor y mucha paciencia, manteniendo ese dinamismo y su vocación.

Asimismo, del objetivo específico 1, esto es, Identificar la relación de clima escolar entre los maestros y directivos de las II.EE de educación inicial; se pudo observar que, en la tabla 4 y figura N° 2, se evidencia la relación de clima escolar entre los maestros y directivos de las II.EE de educación inicial, el 5% de las docentes se muestran en desacuerdo, mientras que el 35% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 60% se muestra muy de acuerdo, al comparar con la investigación de Pianchiche (2019) titulado Herramientas para promover el buen clima en el aula y su impacto en el rendimiento académico de niños en edad preescolar de una escuela privada en Tumbaco concluye que clima son aquellas características ambientales positivas y negativas, mencionando que los docentes tienen un papel fundamental en el desarrollo de un clima positivo, el docente debe de realizar actividades para mejorar el clima de aula de manera continua. Es por ello, al analizar los resultados confirmamos su aportación debido a que, en los resultados, las docentes se mostraron muy de acuerdo en el desarrollo de clima escolar en relación a los directivos durante la enseñanza - aprendizaje en los entornos híbridos, los docentes trabajaron siempre en un ambiente positivo de trato

horizontal, manteniendo una comunicación permanente respetando las normas de su institución percibiendo por parte de sus directivos su desarrollo y crecimiento.

Respecto al objetivo específico 2, Identificar la relación de clima escolar entre los maestros – maestros de las II.EE de educación inicial se pudo constatar que en la tabla 5 y figura N° 3, se evidencia la relación de clima escolar entre los maestros - maestros de las II.EE de educación inicial, el 5% de las docentes se muestran muy en desacuerdo, mientras que el 40% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 55% se muestra muy de acuerdo, al comparar con la investigación de Fernández (2021) titulado Clima escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa en El Porvenir, 2021 concluye en su investigación que si un estudiante tiene un nivel bueno de clima escolar entonces mantendrá y entablara una buena inteligencia interpersonal, esto es recíproco también entre todos los agentes educativos. Por su parte UNICEF (2018, p. 5) sostiene que clima escolar es el ambiente de la escuela determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Frente a estas aportaciones, al analizar los resultados confirmamos lo antes mencionado; esto significa que los docentes trabajaron muy bien dentro de los entornos híbridos de enseñanza - aprendizaje, logrando mantener una buena comunicación, lealtad, buena empatía, guardando respeto mutuo entre colegas.

En el objetivo 3, al poder, Identificar la relación de clima escolar entre los maestros y padres de familia de las II.EE de educación inicial se pudo observar en la tabla 6 y figura N° 4, se evidencia la relación de clima escolar entre los maestros y padres de familia de las II.EE de educación inicial, el 5% de las docentes se muestran muy en desacuerdo, mientras que el 30% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 65% se muestra muy de acuerdo, al comparar con la investigación de Sagástegui y Vargas (2019) titulado Clima del aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la institución educativa del nivel inicial N° 209-Trujillo concluye que existe una relación moderada entre clima de aula y el rendimiento preescolar, considerando así que el rendimiento preescolar dependerá mucho del clima de aula, es decir si el clima del aula es positivo, cálido, con ambientes iluminados y empatía y honestidad entre todos los agentes educativos entonces existirá un positivo rendimiento escolar. Tal como menciona UNESCO (2013) manifiesta que un colegio con buen clima escolar es una organización muy estructurada y enlazada entre sí que respeta y aprecia el apoyo mutuo entre directivos, maestros, niños estudiantes y familia, que promueve siempre la confianza entre todos. Es por ello, al analizar los resultados confirmamos sus aportaciones debido a que, las docentes se mostraron muy de acuerdo en el desarrollo de clima escolar en relación a los padres

de familia en los entornos híbridos de enseñanza - aprendizaje, manteniendo siempre una comunicación estable, fomentando la participación, la colaboración, valorando sus aportes de ideas en las reuniones virtuales.

Asimismo, del objetivo específico 4, esto es, Identificar la relación de clima escolar entre los maestros y niños de las II.EE de educación inicial, se pudo observar en la tabla 7 y figura N° 5, se evidencia la relación de clima escolar entre los maestros y niños de las II.EE de educación inicial, el 5% de las docentes se muestran indecisas, mientras que el 25% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 70% se muestra muy de acuerdo, al comparar con la investigación de Rojas (2021) titulado El clima escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por Covid-19 en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Balmer - Arequipa 2020 concluye que clima escolar son aquellos ambientes conformados por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, donde según sus resultados depende mucho del estado emocional de cada individuo que engloba el clima escolar en el aula, a mayor ansiedad, tristeza, enojo no canalizada por los agentes educativos repercutirá en el clima de aula, no pudiendo mantener una buena relación y buenos lazos afectivos entre agentes. En consecuencia, al analizar los resultados se confirma el aporte y valor del presente estudio, dado que, según los resultados, las docentes se mostraron en concordancia con el desarrollo de clima escolar en relación a los niños durante la enseñanza aprendizaje en los entornos híbridos, y estando aun en estados de emergencia por la Covid – 19 estas docentes estaban demostrando así su vocación y amor por lo que hacen; que es enseñar y reforzar esos buenos valores, su paciencia y confianza hacia los niños según se observa en los resultados fue muy bueno, siempre fomentando un clima cálido a pesar de las distancias, aconsejando y actuando a pesar de las distancias; a pesar de estos contextos no impedían la enseñanza y la labor docente.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En el marco de los resultados, alineados con los objetivos de esta investigación, se concluye que el 5% de las docentes se muestran muy en desacuerdo, mientras que el 30% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 65% se muestra muy de acuerdo, según estos resultados se identificó que las docentes lograron mantener un clima favorable en los entornos híbridos de enseñanza – aprendizaje de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO.

Por otro lado, en la investigación el 5% de las docentes se muestran en desacuerdo, mientras que el 35% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 60% se muestra muy de acuerdo, tal es así que se identificó que las docentes lograron mantener una buena relación de clima escolar en los entornos híbridos de enseñanza – aprendizaje con los directivos de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO. Ahora bien, el 5% de las docentes se muestran muy en desacuerdo, mientras que el 40% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 55% se muestra muy de acuerdo, según estos resultados se identificó que las docentes lograron mantener una buena relación de clima escolar en los entornos híbridos de enseñanza – aprendizaje con sus colegas de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO.

En el estudio el 5% de las docentes se muestran muy en desacuerdo, mientras que el 30% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 65% se muestra muy de acuerdo, tal es así que se identificó que las docentes lograron mantener una buena relación de clima escolar en los entornos híbridos de enseñanza – aprendizaje con los padres de familia de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO. Y de acuerdo al último objetivo específico el 5% de las docentes se muestran indecisas, mientras que el 25% de las docentes se muestran de acuerdo, finalmente el 70% se muestra muy de acuerdo, según estos resultados se identificó que las docentes lograron mantener una buena relación de clima escolar en los entornos híbridos de enseñanza – aprendizaje con los niños de las II. EE de educación inicial en el sector PPAO.

En resumen, se evidenció que las docentes se encuentran con una muy alta valoración, se mostraron de acuerdo y muy de acuerdo en el desarrollo de clima escolar en los entornos híbridos de E – A en las II.EE. del nivel inicial aun estando en pandemia.

5.2. Recomendaciones

- Realizar investigaciones de tipo experimental o correlacional para y profundizar en el estudio la variable.
- Realizar investigaciones con nuevas muestras de estudio, en contexto rural, urbano, urbano marginal.
- Aplicar el diseño de investigación ex -post-facto, para poblaciones o muestras similares a este estudio y en un tiempo pasado.
- Difundir los aportes de esta investigación a los docentes de las II.EE, asegurando mantener una comunicación permanente, en obediencia, lealtad y colaboración, estando o no en entornos híbridos. Asimismo, para con sus colegas, demostrar siempre su empatía laboral, y respeto mutuo. Del mismo modo, una buena relación con los padres de familia y mantener una comunicación cercana con ellos y mucho amor y paciencia con los niños.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2020). *Educación Híbrida: transformando la educación tradicional*. Evirtualplus: <https://www.evvirtualplus.com/educacion-hibrida/>
- Arias, J., Villasistr, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de Investigación III. *Alergia*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Bernal, T. (2006). *Metodología de la Investigación. Para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf
- Carrasco, S. (2007). *Metodología de la Investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y laborar un proyecto de investigación*. Perú: Sa arcos EIRL. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Danelly, S. (2020). *La encuesta y el cuestionario*. Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Fernandez, G. (2021). *El clima escolar y la inteligencia interpersonal en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa en El Porvenir, 2021 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. Lima: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72904>
- Garay, A. (2019). *Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019 [Tesis de Maestría en Psicología, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. Lima: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38902>
- Gutierrez, V. (2007). *Batería de Instrumentos para la Evaluación del Clima Escolar en escuelas primarias*. INEE: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://santaclaraorientacion.files.wordpress.com/2010/11/evaluacion-clima-escolar.pdf
- Herrera, K., y Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. *Escenarios*, 12(2), 1-6. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>

- Molina, N., y Perez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010
- Muntane, J. (2010). Introducción en la investigación básica. *Liver Research Unit.Hospital Universitario Reina Sofía-Córdoba. Revistas temáticas.*, 33(3), pag.221. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3270590>
- Niños, M. (2011). *Metodología de la Investigación* (Primera ed.). Bogotá: Ediciones de la U. chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Fgsc.scalahed.com%2Frecursos%2Ffiles%2Fr161r%2Fw24802w%2FNino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disenoy-ejecucion_2011.pdf&clen=5993234&chunk=true
- Ñaupas, H., Mejías, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2013). *MEtodología de la Investigación Cualitativa-Cuantitativa y Redacción de Tesis* (Cuarta ed.). Lima: Ediciones de la U. <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupas-paitacc81n-2014.pdf>
- OMPI. (2021). *Índice Mundial de Innovación 2021: las inversiones en innovación se muestran resilientes a pesar de la pandemia de COVID-19; Suiza, Suecia, los Estados Unidos de América, el Reino Unido y la República de Corea lideran la clasificación; China se acerca a l.* Organización Mundial de la Propiedad Intelectual: https://www.wipo.int/pressroom/es/articles/2021/article_0008.html
- Ortiz, F., y García, P. (2 2023). *Metodología de la Investigación. El proceso y sus técnicas.* México: Limusa. Limusa: <https://ganz1912.com/2023/06/20/metodologia-de-la-investigacion-el-proceso-y-sus-tecnicas/>
- Osorio, A. (2011). Ambientes Híbridos de Aprendizaje. *Actualidades Pedagógicas*, 1(58), 29 - 44. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss58/1/>
- País, A. (2020). *Coronavirus: 4 países de América Latina que lograron aplicar estrategias exitosas de educación a distancia ante la pandemia.* BBC New Mundos: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-52375867>

- Pianchiche, R. (2019). *Herramientas para promover el buen clima en el aula y su impacto en el rendimiento académico de niños en edad preescolar de una escuela privada en Tumbaco*. Tumbaco: Universidad San Francisco de Quito. <https://repositorio.usfq.edu.ec/handle/23000/8895>
- Rodriguez, N. (2004). El clima escolar. *Revista Digital Investigacion y Educacion* . ISSN 1696 - 7208, 3(7), 1- 9. <https://docplayer.es/13410640-Issn-1696-7208-revista-numero-7-volumen-3-de-marzo-de-2004-el-clima-escolar-noelia-rodriguez-garran.html>
- Rojas, L. (2021). *El clima escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por covid-19 en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Balmer - Arequipa 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Angeles Chimbote]*. Repositorio Institucional. Chimbote: Universidad Católica Los Angeles . <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19797>
- Rojas, M. (2015). Tipo de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación. *Revista Electronica de veterinaria.*, 1-14. <chrome-extension://efaidnbnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/636/63638739004.pdf>
- Rosales, L. (2020). *Clima escolar, motivación escolar y conducta escolar de estudiantes de educación media en escuelas salvadoreñas de la zona paracentral [Tesis de Maestria, Universidad Montemorelos]*. Repositorio Institucional. El Salvador: Universidad Montemorelos. <https://dspace.um.edu.mx/handle/20.500.11972/1335>
- Sabucedo, A. (2004). El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense. Su estudio desde la perspectiva de la salud. *Revista de Educación Educativa*, 22(1), 13-144. <https://revistas.um.es/index.php/rie/article/view/98811>
- Sagástegui, K., y Vargas, S. (2019). *Clima del aula y el rendimiento pre escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa del nivel inicial N° 209-Trujillo [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Digital Institucional. Lima: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48668>
- Salaso, D. (2020). *La encuesta y el cuestionario*. Investigalia: <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>

- UNESCO. (2013). *Análisis de clima escolar: ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?* España: Santillana.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243050>
- UNESCO. (2019). *La UNESCO y la Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>
- UNICEF. (2018). *Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos*. Cuaderno de Clima Escolar: <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/comunicacion/unicef-educa-educacion-derechos-guia-clima-escolar.pdf>
- Vilca, E. (2021). *Metodología de la Investigación Científica*. Trujillo: EDUNT.
https://www.researchgate.net/publication/356568692_Metodologia_de_la_investigacion_cientifica
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurenes. Artes y Letras*.(12), 4-10. doi:<https://doi.org/10.24215/18536212e027>

VII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia.

Problema	Objetivo	Variable	Dimensiones	Metodología
¿Cómo es el clima escolar en los entornos híbridos de las II? EE de educación inicial del sector PPAO?	<p>General: Describir el clima escolar en los entornos híbridos de E-A de las II.EE de educación inicial en sector del PPAO.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación de clima escolar entre los maestros y directivos de las II.EE de educación inicial. • Identificar la relación de clima escolar entre los maestros - maestros de las II.EE de educación inicial. • Identificar la relación de clima escolar entre los maestros y padres de familia de las II.EE de educación inicial. • Identificar la relación de clima escolar entre los maestros y niños de las II.EE de educación inicial. 	<p>Clima Escolar</p> <p>✓ Definición conceptual: UNICEF (2018, p. 5), sostiene que clima escolar es el ambiente de la escuela determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Definición operacional: Describir clima escolar en los entornos híbridos en relación a los docentes y los agentes educativos: directivos, docentes, padres de familia y niños mediante la aplicación de un cuestionario con las siguientes valoraciones: 1= Indeciso 2= Muy en desacuerdo 3= En desacuerdo 4=De acuerdo 5=Muy de acuerdo</p>	<p>Un clima de convivencia general</p> <p>La satisfacción y cumplimiento de expectativas</p> <p>Población: 35 docentes de los tres grados distintos</p> <p>Muestra: 21 docentes de los tres grados distintos</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: La presente investigación se basa en un diseño descriptivo simple.</p> <p>M → O</p> <p>M: Instituciones Educativas del sector PPAO</p> <p>O: Clima Escolar en las II.EE de Educación Inicial del sector PPAO</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p> <p>Instrumento de recolección de datos: Cuestionario</p>

Anexo 2: Operacionalización de variables.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
CLIMA ESCOLAR	Un clima de convivencia general	Docente - directivo	El director y yo mantuvimos una comunicación permanente.	CUESTIONARIO
			El director aplicó las normas: trabajar bajo un enfoque de disciplina positiva, respetar los derechos y la dignidad de cualquier persona del centro educativo.	
			El director efectuó la supervisión del servicio educativo.	
			El director fomentó el desarrollo y crecimiento de la plana docente.	
			El director y yo mantuvimos un trato horizontal.	
		Docente - docente	Hubo una buena comunicación entre los docentes.	
			Demostre lealtad con los docentes	
			Demostre empatía laboral y personal con los docentes.	
			Respeté las opiniones de los demás docentes.	
			Demostre espíritu de colaboración con los demás docentes.	
	La satisfacción y cumplimiento de expectativas	Docente – padres de familia	Mantuve una comunicación permanente con los padres de familia.	
			Fomenté la participación de los padres de familia en la I.E.	
			Fomenté la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares.	
			Valoré el aporte de ideas de los padres	

			de familia en las reuniones de aula.	
			Mostré comprensión hacia los padres de familia.	
		Docente – niños	Brindé paciencia y confianza a los niños.	
			Establecimos y recordamos las normas junto a los niños: amor, cuidado y respeto mutuo, etc.	
			Fomenté un clima cálido y alegre.	
			Me mostré tolerante frente a conductas diferentes de los niños.	
			Aconsejo y actuó con justicia.	

Anexo 3. Validación de los instrumentos por juicio de expertos.

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Cuestionario. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la investigación denominada: CLIMA ESCOLAR EN ENTORNOS HÍBRIDOS DE E-A DE LAS I.EE. DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SECTOR PPAO, NUEVO CHIMBOTE 2023. En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración

1. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Cuestionario: Clima Escolar
Autora (s):	- Llaro Rojas Leymi Edith
Procedencia:	- Perú
Forma de administración:	- Presencial
Tiempo de aplicación:	- 30 minutos
Propósito del instrumento:	- Identificar la relación de clima escolar entre: directivos – maestros, maestros – maestros, maestros y padres de familia y maestros y niños.
Público objetivo:	- Niños y niñas de 3, 4 y 5 años
Centro de aplicación:	- I.I.EE: Pequeños Traviesos N° 1586, Golfo Persico N° 1664, I . E N° 1686, Santa Rita de Casia y Descubriendo Juntos.
Fecha de aplicación:	- Mayo 2023.

1.1 Principales nociones teóricas del Instrumento. (TEORIA Y DIMENSIONES)

Según UNICEF (2018, p. 5), sostiene que el clima escolar es el ambiente de la escuela determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

Según la UNESCO (2013), menciona que un colegio con buen clima escolar es una organización muy estructurada y enlazada entre sí que respeta y aprecia el apoyo mutuo entre directivos, maestros niños estudiantes y familia, que promueve siempre la confianza entre todos.

Gutiérrez (2007), concluye que existen dos dimensiones para clima escolar los cuales son:

Un clima de convivencia general: Está relacionado con el grado del conflicto en las instituciones educativas y la manera de cómo resolver los conflictos, como son las relaciones interpersonales en el grupo, como es su comunicación y el clima de confianza entre todos los agentes que conforman el colegio, la idea de fomentar un clima escolar efectivo.

La satisfacción y cumplimiento de expectativas: Esta se relaciona con el logro de los estudiantes, como se reconocen dichos logros, y como la institución motiva estos logros y su nivel de compromiso con la escuela, para el logro de todos los criterios anteriores. Aquí si es de real importancia al refuerzo y la valoración positiva, buena, su buena comunicación entre cada

agente educativo, que estrategias se utilizaran para poder estimular la autoimagen y la autoestima de cada estudiante, porque decimos estimular porque cada estudiante nació con un grado de valoración es el hombre que no lo ayudamos muchas veces a lograr esas capacidades, como el amarse a sí mismo, el trabajo en grupo, el compartir entre todos , pero aquí si dejamos la labor a los agentes que conforman dicha institución para sembrar y a futuro cosechar bajo los parámetros de un buen clima escolar.

1.2 Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Un clima de convivencia general	Está relacionado con el grado del conflicto en las instituciones educativas y la manera de cómo resolver los conflictos, como son las relaciones interpersonales en el grupo, como es su comunicación y el clima de confianza entre todos los agentes que conforman el colegio, la idea de fomentar un clima escolar efectivo.	Relación maestros directivos -	1. Mantiene una comunicación activa con el director.	4	4	4	
			2. Se toma decisiones según el reglamento de la I.E.	-	-	-	Se aplica (retos, normas, etc.) según el reglamento
			3. Se respeta las políticas institucionales.	4	4	4	
			4. Se fomenta el desarrollo y crecimiento profesional	4	4	4	
			5. Se recuerdan normas de la I.E para un buen clima escolar.				APLICAN LAS NORMAS ESTABLECIDAS
			6. Comparte sus conocimientos con sus colegas.	4	4	4	
		Relación maestros maestros -	7. Existe aceptación entre maestro y maestro.	4	4	4	
			8. Muestra empatía con sus colegas.	3	3	1	YA ESTÁ EN LA 2.2 Y 2.5
			9. Respeta las opiniones de los de los demás maestros.	4		4	
			10. Mantiene una relación amical y apoyo genuino con sus colegas.	4		4	
			11. Apoyan con entusiasmo durante la labor educativa.				SE PUEDE EVALUAR EL ENTUSIASMO
La satisfacción y cumplimiento de expectativas	Esta se relaciona con el logro de los estudiantes, como se reconocen dichos logros, y como la institución motiva estos logros y su nivel de compromiso con la escuela, para el logro de todos los criterios anteriores. Aquí si es de real importancia al refuerzo y la valoración positiva, buena, su buena comunicación entre	Relación maestros - padres	12. Participan de las actividades de las I. E				FOMENTAN LA PARTICIPACIÓN
			13. Valoran el trabajo de los maestros				
			14. Aportan ideas durante las reuniones de aula.	4	4	4	
			15. Mantiene su posición como padre de familia.				NO ES CLARA
			16. Demuestra paciencia y confianza a los niños.	4	4	4	
			17. Establece y recuerda normas.	4	4	4	

cada agente educativo, que estrategias se utilizaran para poder estimular la autoimagen y la autoestima de cada estudiante.	Relación maestros – niños	18. Fomenta el clima cálido y alegre.	4	4	4	
		19. Se muestra tolerante frente a conductas diferentes de los niños.	4	4	4	
		20. Aconseja y actúa con justicia.	4	4	4	

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Yessica Paola Calderón Arroyo
- Centro laboral: I.E. N° 2662
- Título profesional: Licenciada en Educación Inicial
- Grado académico y mención: Maestría en Psicología Educativa
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Cesar Vallejo
- Otros estudios (opcional): Diplomados "Gerencia Institucional / Gestión Escolar"

1.4. Conclusiones de la evaluación:

Se levantaron las observaciones realizadas por lo tanto queda listo el instrumento para su aplicación.

1.5. Fecha: 13 10 del 2022


Mg. Yessica Paola Calderón Arroyo
DIRECTORA (E)

Firma de experto

DNI: 18197744

Teléfono: 950508552

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: Cuestionario. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la investigación denominada: CLIMA ESCOLAR EN ENTORNOS HÍBRIDOS DE E-A DE LAS I.I.EE. DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SECTOR PPAO, NUEVO CHIMBOTE 2023. En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	5. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	6. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	7. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	8. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	5. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	6. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	7. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	8. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Agradezco su valiosa colaboración

1. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Cuestionario: Clima Escolar
Autora (s):	- Llaro Rojas Leymi Edith
Procedencia:	- Perú
Forma de administración:	- Presencial
Tiempo de aplicación:	- 30 minutos
Propósito del instrumento:	- Identificar la relación de clima escolar entre: directivos – maestros, maestros – maestros, maestros y padres de familia y maestros y niños.
Público objetivo:	- Niños y niñas de 3, 4 y 5 años
Centro de aplicación:	- II.EE: Pequeños Traviesos N° 1586, Golfo Persico N° 1664, I . E N° 1686, Santa Rita de Casia y Descubriendo Juntos.
Fecha de aplicación:	- Mayo 2023.

1.1 Principales nociones teóricas del Instrumento. (TEORIA Y DIMENSIONES)

Según UNICEF (2018, p. 5), sostiene que el clima escolar es el ambiente de la escuela determinado por las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

Según la UNESCO (2013), menciona que un colegio con buen clima escolar es una organización muy estructurada y enlazada entre sí que respeta y aprecia el apoyo mutuo entre directivos, maestros niños estudiantes y familia, que promueve siempre la confianza entre todos.

Gutiérrez (2007), concluye que existen dos dimensiones para clima escolar los cuales son:

Un clima de convivencia general: Está relacionado con el grado del conflicto en las instituciones educativas y la manera de cómo resolver los conflictos, como son las relaciones interpersonales en el grupo, como es su comunicación y el clima de confianza entre todos los agentes que conforman el colegio, la idea de fomentar un clima escolar efectivo.

La satisfacción y cumplimiento de expectativas: Esta se relaciona con el logro de los estudiantes, como se reconocen dichos logros, y como la institución motiva estos logros y su nivel de compromiso con la escuela, para el logro de todos los criterios anteriores. Aquí si es de real importancia al refuerzo y la valoración positiva, buena, su buena comunicación entre cada agente educativo, que estrategias se utilizaran para poder estimular la autoimagen y la

autoestima de cada estudiante, porque decimos estimular porque cada estudiante nació con un grado de valoración es el hombre que no lo ayudamos muchas veces a lograr esas capacidades, como el amarse a sí mismo, el trabajo en grupo, el compartir entre todos , pero aquí si dejamos la labor a los agentes que conforman dicha institución para sembrar y a futuro cosechar bajo los parámetros de un buen clima escolar.

1.2 Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Un clima de convivencia general	Está relacionado con el grado del conflicto en las instituciones educativas y la manera de cómo resolver los conflictos, como son las relaciones interpersonales en el grupo, como es su comunicación y el clima de confianza entre todos los agentes que conforman el colegio, la idea de fomentar un clima escolar efectivo	Relación maestros – directivos	Mantuvo una comunicación activa con el director (a).	3	4	4	Cambiar activa por permanente
			Aplicó las normas según el reglamento de la I.E.	3	3	4	Especificar las normas de convivencia
			Respetó las políticas institucionales.	4	4	4	
			Fomentó el desarrollo y crecimiento profesional.	3	3	4	¿De quién? Debe especificar su desarrollo y crecimiento ... o decir el de la plana docente
			Mantuvo una relación asimétrica con el director (a).	3	3	3	Sería mejor: mantuvo un trato horizontal...
		Relación maestros - maestros	Compartió sus conocimientos con sus colegas.	4	4	4	
			Mostró lealtad con sus colegas	4	4	4	
			Mostró empatía con sus colegas.	2	3	3	Especificar empatía laboral, personal ambas
			Respetó las opiniones de los demás maestros.	4	4	4	
			Mostró espíritu de colaboración con sus colegas.	4	4	4	
L	Esta se relaciona con el logro de los estudiantes,	Relación maestros - padres	Mostró comprensión hacia los padres de familia.	4	4	4	

<p>como se reconocen dichos logros, y como la institución motiva estos logros y su nivel de compromiso con la escuela. Aquí si es de real importancia el refuerzo y la valoración positiva, buena, su buena comunicación entre cada agente educativo, que estrategias se utilizaran para poder estimular la autoimagen y la autoestima de cada estudiante.</p>		Fomentó la participación de los padres de familia en la I. E.	4	4	4	
		Fomentó la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares.	4	4	4	
		Valoró el aporte de ideas de los padres de familia en las reuniones de aula.	4	4	4	
		Mantuvo una comunicación asertiva con el maestro.	1	1	1	Esta pregunta no para quien es si las demás son para el maestro?
	Relación maestros – niños	Demostró paciencia y confianza a los niños.	4	4	4	
		Estableció y recordó normas.	4	4	4	Especificar normas de convivencia
		Fomentó el clima cálido y alegre.	4	4	4	
		Se mostró tolerante frente a conductas diferentes de los niños.	4	4	4	
		Aconsejó y actuó con justicia.	4	4	4	

B) Datos referencias del experto 2:

- Nombre y Apellidos: Lorena Evelyn valencia solar
- Centro laboral: IE. 1545 María Montessori de Anticona
- Título profesional: licenciada en educación inicial
- Grado académico y mención: magister, maestría en docencia e investigación
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNS
- Otros estudios (opcional): especialización en educación especial

Idiomas: Inglés básico e intermedio; portugués básico e intermedio

Conclusiones de la evaluación:

En el instrumento están considerando preguntas, sugiero que las preguntas sean clasificadas en un instrumento para cada sujeto de la investigación: DOCENTE, DIRECTIVOS, PADRES DE FAMILIA.

Fecha:**Firma de experto****DNI: 41360202****Teléfono N°: 950508688**

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento.

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE EL ALFA DE CRONBACH

El instrumento fue validado por dos expertos, ahora se procedió a aplicar el Alfa de Cronbach para conocer si el instrumento es confiable. Para este procedimiento y aplicación de la fórmula se aplicó a 10 docentes, obteniendo los siguientes resultados:

SUJETOS	ITEMS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
2	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	93
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	89
6	3	3	2	3	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	82
7	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	92
8	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	89
9	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	91
10	5	5	4	3	5	4	4	5	5	2	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	85
Varianza	0.49	0.61	1.00	0.76	0.24	0.25	0.21	0.16	0.09	0.84	0.69	0.60	0.60	0.24	0.16	0.16	0.09	0.21	0.21	0.09	

Para determinar el Alfa de Cronbach (α) se utiliza la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i}{S_t} \right]$$

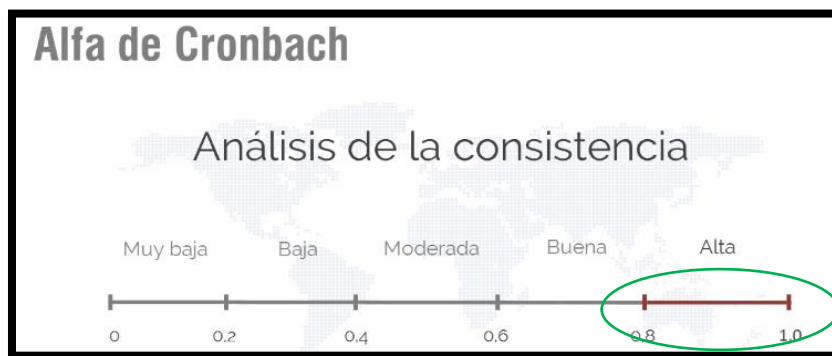
Donde: K= número de ítems del instrumento

S_i= Varianza de cada ítem

$S_t =$ Varianza de la suma de todos los ítems

Ejemplo:

K (número de ítems)	20
V_i (varianza de cada ítems)	7.7
V_t (varianza total)	38.6
α(alfa de cronbach)	0.84



Este resultado significa que el instrumento es confiable, debido a que arrojó 0.84 en la línea de consistencia, siendo la confiabilidad muy alta.

Anexo 5. Instrumento aplicado.

EVALUACIÓN DE CLIMA ESCOLAR

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Nombre de la escuela:

Fecha:

Edad:

ESTIMADO DOCENTE: En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre cómo se ha desarrollado el clima escolar en entornos híbridos en las I.I.EE.

Piensa como ha sido tu experiencia en clima escolar en entornos híbridos y expresa tu opinión.

Marca con (X) el cuadro que corresponde a tu respuesta. Los números significan:

1=Indeciso 2=Muy en desacuerdo 3= En desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo

DIMENSIONES	ÍTEMES	5	4	3	2	1
Un clima de convivencia general	El director y yo mantuvimos una comunicación permanente.					
	El director aplicó las normas: trabajar bajo un enfoque de disciplina positiva, respetar los derechos y la dignidad de cualquier persona del centro educativo.					
	El director efectuó la supervisión del servicio educativo.					
	El director fomentó el desarrollo y crecimiento de la plana docente.					
	El director y yo mantuvimos un trato horizontal.					
	Hubo una buena comunicación entre los docentes.					
	Demostre lealtad con los docentes					
	Demostre empatía laboral y personal con los docentes.					
	Respeté las opiniones de los demás docentes.					
	Demostre espíritu de colaboración con los demás docentes.					
La satisfacción y cumplimiento de expectativas	Mantuve una comunicación permanente con los padres de familia.					
	Fomenté la participación de los padres de familia en la I.E.					
	Fomenté la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares.					
	Valoré el aporte de ideas de los padres de familia en las reuniones de aula.					
	Mostre comprensión hacia los padres de familia.					
	Brindé paciencia y confianza a los niños.					
	Establecimos y recordamos las normas junto a los niños: amor, cuidado y respeto mutuo, etc.					
	Fomenté un clima cálido y alegre.					
	Me mostré tolerante frente a conductas diferentes de los niños.					
	Aconsejo y actué con justicia.					

Nota: Elaborado por Victoria, G.(s.f) y adaptado por la investigadora.

EVALUACIÓN DE CLIMA ESCOLAR

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Nombre de la escuela: I.E. N° 1686 "IDA ESTIVER MUÑOZ"

Fecha: 16/08/23

Edad: 05 años - 44 años

ESTIMADO DOCENTE: En este cuestionario aparecen algunos enunciados sobre como se ha desarrollado el clima escolar en entornos híbridos en las II.EE.

Piensa como ha sido tu experiencia en clima escolar en entornos híbridos y expresa tu opinión. Marca con (X) el cuadro que corresponde a tu respuesta. Los números significan:

1=Indeciso 2=Muy en desacuerdo 3= En desacuerdo 4= De acuerdo 5= Muy de acuerdo

DIMENSIONES	ÍTEMS	5	4	3	2	1
Un clima de convivencia general	El director y yo mantuvimos una comunicación permanente.	X				
	El director aplicó las normas: trabajar bajo un enfoque de disciplina positiva, respetar los derechos y la dignidad de cualquier persona del centro educativo.	X				
	El director efectuó la supervisión del servicio educativo.	X				
	El director fomentó el desarrollo y crecimiento de la plana docente.	X				
	El director y yo mantuvimos un trato horizontal.	X				
	Hubo una buena comunicación entre los docentes.	X				
	Demostre lealtad con los docentes	X				
	Demostre empatía laboral y personal con los docentes.	X				
	Respeté las opiniones de los demás docentes.	X				
	Demostre espíritu de colaboración con los demás docentes.	X				
La satisfacción y cumplimiento de expectativas	Mantuve una comunicación permanente con los padres de familia.	X				
	Fomenté la participación de los padres de familia en la I.E.	X				
	Fomenté la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares.	X				
	Valoré el aporte de ideas de los padres de familia en las reuniones de aula.	X				
	Mostré comprensión hacia los padres de familia.	X				
	Brindé paciencia y confianza a los niños.	X				
	Establecimos y recordamos las normas junto a los niños: amor, cuidado y respeto mutuo, etc.	X				
	Fomenté un clima cálido y alegre.	X				
	Me mostré tolerante frente a conductas diferentes de los niños.	X				
	Aconsejo y actuo con justicia.	X				

FUENTE: Elaborado por Victoria, G.(s.f) y adaptado por la investigadora.