

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Doctorado en Educación



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**Conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en
estudiantes de la Institución Educativa Experimental de
la Universidad Nacional del Santa, 2020**

**Tesis para optar el grado académico de
Doctor en Educación**

Autor:

Ms. Castillo Vásquez, José Sebastián

Asesora:

Dra. Ramírez Romero, Bertha Elizabeth
Código ORCID: 0000-0002-0416-1704

Línea de Investigación
Nutrición, salud y educación

Nuevo Chimbote - PERÚ
2023



CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS DOCTORAL

Yo, BERTHA RAMIREZ ROMERO mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis Doctoral titulada: **Conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020;** elaborada por el Magister JOSÉ SEBASTIÁN CASTILLO VÁSQUEZ para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 20 de agosto de 2021

.....
Dra. Bertha Ramírez Romero

ASESORA



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

CONCIENCIA AMBIENTAL Y ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Luis Dionicio Esteves Pairazamán
Presidente
CODIGO ORCID: 0000-0001-8267-3724
DNI N° 19222268

Dra. Luz Carmen Serrano Valderrama
Secretaria
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-9422-3365
DNI N° 17868480

Dra. Bertha Elizabeth Ramirez Romero
Vocal
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-0416-1704
DNI N° 32739209



UNS
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TESIS

A los doce días del mes de noviembre del año 2021, siendo las 20:00 horas, a través de la plataforma de videoconferencia ZOOM, <https://uns-edu-pe.zoom.us/j/6961222671?pwd=d2E0cWNVeW1GdzkrMVkyZU5PTEdBdz09>, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador designados mediante Resolución Directoral N° 450-2021-EPG-UNS de fecha 25 de setiembre de 2021, conformado por los docentes: Dr. Luis Dionicio Esteves Pairazamán (Presidente), Dra. Luz Carmen Serrano Valderrama (Secretario) y Dra. Bertha Elizabeth Ramírez Romero (Vocal), con la finalidad de evaluar la sustentación virtual de la tesis titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020**, presentado por el tesista José Sebastián Castillo Vásquez, egresada del programa de Doctorado en Educación.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 541-2021-EPG-UNS de fecha 10 de noviembre de 2021.

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como **APROBADA**, asignándole la calificación de **DIECIOCHO (18)**.

Siendo las 21:30 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.

Dr. Luis Dionicio Esteves Pairazamán
Presidente

CODIGO ORCID 0000-0001-8267-3724
DNI N° 19222268

Dra. Luz Carmen Serrano Valderrama
Secretaria

CODIGO ORCID 0000-0002-9422-3365
DNI N° 17868480

Dra. Bertha Elizabeth Ramírez Romero
Vocal

CODIGO ORCID 0000-0002-0416-1704
DNI N° 32739209



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

DEDICATORIA

A mi amada esposa, que ha convertido en un paraíso familiar nuestra realidad pandémica, haciendo posible esta presentación.

AGRADECIMIENTO

A todos los que hicieron posible la realización de la investigación:

Directora y estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa.

Dra. Bertha Ramírez Romero, principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.

INDICE	Pág.
Lista de cuadros	x
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCION	11
CAPITULO I	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	11
1.2. Antecedentes de la investigación	17
1.3. Formulación del problema de investigación	20
1.4. Delimitación del estudio	21
1.5. Justificación e importancia de la investigación	21
1.6. Objetivos de la investigación: General y específicos	22
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	23
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	23
2.2. Marco conceptual	31
CAPITULO III	33
MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Hipótesis central de la investigación	33
3.2. Variables e indicadores de la investigación	36
3.3. Métodos de la investigación	36
3.4. Diseño o esquema de la investigación	37
3.5. Población y muestra	37
3.6. Actividades del proceso investigativo	39
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	
3.8. Procedimiento para la recolección de datos	43
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.	

CAPITULO IV	
RESULTADO Y DISCUSIÓN	45
4.1. Resultados y discusión	
CAPITULO V	57
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	57
5.1. Conclusiones	58
5.2. Sugerencias	
	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	
ANEXOS	74
Anexo 1 : Consentimiento Informado	75
Anexo 2 : Protocolo del Cuestionario de Conciencia Ambiental	77
Anexo 3: Protocolo de Cuestionario de Enfermedades respiratorias	79
Anexo 4 : Correlación de la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias	80
Anexo 5 : Correlación entre conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias	81
Anexo 6: Correlación entre actitud ambiental y enfermedades respiratorias	82
Anexo 7: Validez por jueces de los instrumentos	116
Anexo 8: Cálculo. V.aiken	121
Anexo 9 : Tabla de percentiles de instrumento de conciencia ambient	122
Anexo 10 Tabla de percentiles e instrumento enfermedades respirat.	123
Anexo 11: Propuesta de programa de intervención	

LISTA DE CUADRO

Tabla 1	Relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa , 2020	45
Tabla 2	Nivel de conocimiento Ambiental en estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa , 2020	47
Tabla 3	Nivel de actitud Ambiental en estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa , 2020	50
Tabla 4	Nivel de conocimiento de enfermedades respiratorias en estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa , 2020	52
Tabla 5	Relación entre conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias en estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa , 2020	53
Tabla 6	Relación entre Actitud ambiental y enfermedades respiratorias en estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa , 2020	55

RESUMEN

El estudio tuvo como fin estudiar en adolescentes del nivel secundaria la vinculación de conciencia ambiental y su relación con enfermedades respiratorias en la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020. Así como, describir el conocimiento, actitud ambiental y enfermedades respiratorias. Diseño no experimental, transeccional-correlacional. Con 189 adolescentes de primero a quinto de secundaria como muestra, siendo el cuestionario de Conciencia y Actitud Ambiental y enfermedades respiratorias de Magno (2015) con la cual se recolectaron datos. Se hizo uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para la prueba de hipótesis, señalando la utilización del estadístico Spearman para la correlación con la prueba de significación bilateral. Los resultados obtenidos señalaron relación de conciencia ambiental y enfermedades respiratorias con correlacionan baja, conocimiento ambiental 57,1% nivel regular, 22,8% eficiente y 20,1% deficiente, actitud ambiental 58,7% nivel regular 23,3% deficiente y 18% eficiente, enfermedades respiratorias 54% de nivel medio, 23,8% bajo y 22,2% eficiente. Finalmente, se obtuvo relación del conocimiento y actitud ambiental y enfermedades respiratorias, con correlación baja.

Palabras claves: Conciencia ambiental; conocimiento; actitud; enfermedades respiratorias

ABSTRACT

The purpose of the study was to study in adolescents of the secondary level the link between environmental awareness and its relationship with respiratory diseases in the Experimental Educational Institution of the National University of Santa, 2020. As well as, describe the knowledge, environmental attitude and respiratory diseases. Non-experimental, transectional-correlational design. With 189 adolescents from first to fifth grade as a sample, being the questionnaire of Environmental Awareness and Attitude and respiratory diseases of Magno (2015) with which data were collected. The Kolmogorov-Smirnov normality test was used for hypothesis testing, indicating the use of the Spearman statistic for correlation with the bilateral significance test. The results obtained indicated a relationship between environmental awareness and respiratory diseases with a low correlation, environmental knowledge 57.1% regular level, 22.8% efficient and 20.1% deficient, environmental attitude 58.7% regular level 23.3% deficient and 18% efficient, respiratory diseases 54% medium level, 23.8% low and 22.2% efficient. Finally, a relationship between environmental awareness and attitude and respiratory diseases was obtained, with a low correlation

Keywords: Environmental awareness; knowledge; attitude; respiratory diseases

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

En estos últimos diez años, relevantes transformaciones en el medio están aconteciendo como el aumento de seres humanos en el planeta y la utilización de las recientes tecnologías (Chero et al. ,2019). Por otro lado, con la presencia del coronavirus, Sars-Cov-2, muchas personas fallecieron en el mundo, este virus se ha extendido rápidamente en todo el planeta impactando de forma diversa en las vidas de personas y ciudades. Sin embargo no se tiene explicaciones porque cambian los números de hospitalizados y mortalidad en diferentes lugares.

Respuestas a este último suceso, se hallan en estudios en diversos países que vienen obteniendo evidencia de la vinculación deficitaria de la calidad del aire y la rapidez de cómo se propaga la pandemia y la letalidad de ésta. Investigaciones en la parte norte de Italia dan cuenta del aire altamente tóxico que contribuye a la rapidez de la propagación del Covid-19 responsable de mayores índices de letalidad (Goldman, 2020). Por otro lado, otros estudios hacen mención de la vinculación de un aire contaminado e infección a causa del COVID-19 pero que aún no se encuentra confirmado (Ministerio de Ciencia e Innovación, 2020).

Sumado a ello, se tiene la idea que, el ambiente concentra únicamente a factores naturales y considera al individuo el eje gravitacional (antropocentrismo) y no integrante donde sus actos contribuyen o hacen más pobres conservar este ambiente (Pasek, 2004) y por otra parte, el enfoque de

desarrollo que se sigue en Perú concentrado en la explotación natural y los recursos; del mismo modo la calidad educativa.

Esta clase de vida de las personas han cambiado el ambiente, llevándonos a eventos críticos caracterizados por recursos energéticos, de alimentos que se agotan y espacios recreativos en disminución, ocasionando también en nuestra naturaleza, dificultades de contaminación, quiebre de equilibrio, especies en extinción, pobreza, consumismo, desnutrición, violación de derechos humanos y diversos daños socionaturales (Vásquez, 2007).

Actualmente para nadie es desconocido que nuestro planeta se está degradando por las propias acciones humanas y a la falta de actuación de estos frente al problema. Probablemente, nos encontremos en tal situación debido a que las personas no terminan de comprender que es un elemento que forma parte de la naturaleza y cuando se destruye ocasiona su desaparición. Esta compleja problemática del ambiente requiere respuestas y alternativas de solución, exigiendo que las personas reaccionen y pasen, según Freire en 1990 de la “inmersión sumisa” a “inmersión crítica”, que conlleve a una liberadora conciencia.

Es por ello que las instituciones internacionales han tomado consciencia de que establecer acciones de educación ambiental y formar personas responsables con el medio, son requisitos valiosos en los años venideros para la conservación de nuestro planeta (Ruiz, 2019). Por estos motivos, las personas requieren de alfabetización ambiental: a) Información ambiental real y reconocimiento de sus dificultades, b) Entendimiento de desarrollos ecológicos, históricos y sociales, c) Desarrollar sensibilidad sobre el ambiente y d) Encuentro de soluciones y mecanismos de acciones disponibles. Sin embargo, actualmente se ve un desfase de transmisión en las generaciones y lo que se demanda en las interacciones ambientales en todo momento.

Para atender a esta situación, Bautista-Cerro et al. (2019), señalan que es imprescindible que una educación ambiental se transforme en uno de los mecanismos culturales para facilitar que el hombre moderno tenga conciencia de la realidad ambiental que somos parte.

Es por ello que la educación ambiental varios años atrás, se introdujo en las etapas educativas desde la Infantil. Implementándose de forma transversal como parte del currículum escolar, con el fin de que estos adquieran mayores niveles de conciencia ambiental, disminuya la huella ecológica y se respete la naturaleza e identifiquen las causas de contaminación (La universidad en internet, 2020).

Por otro lado, la conciencia ambiental se puede generar en diversas áreas, en este caso nos referiremos al conocimiento y actitudes relacionados a las enfermedades respiratorias. Las infecciones respiratorias son un complejo grupo de enfermedades producidas por diferente etiología ya sea bacteriana, viral, etc., que afecta la estructura del aparato respiratorio a cualquier nivel (Cubanos, 2006). Se ubican entre las 10 principales causas de defunción en la población, no solo están presentes en el adulto, sino también en la etapa de la niñez y adolescencia, es de vital importancia darle un manejo prioritario a estas patologías ya que son un problema de salud pública.

Es por ello que en este estudio, la conciencia ambiental desde sus dimensiones de conocimiento y actitudes estarán asociadas a las enfermedades respiratorias, ya que por ejemplo, es sabido que la contaminación del aire en locales cerrados, es causante en gran medida junto con la utilización de combustible sólido en los hogares y posiblemente con la exposición pasiva al humo del tabaco a contraer enfermedades respiratorias (Organización Mundial de la Salud [OMS],2006). Si sumamos a ello que en época de invierno se propagan los virus de las infecciones con mayor facilidad, la no buena práctica de lavarse las manos antes de consumir alimentos y en el ámbito educativo los maestros de las instituciones educativas no logran sensibilizar para construir áreas verdes en beneficio del ambiente entre otras generarían problemas en la salud respiratoria.

Si bien la adolescencia es considerada una etapa de buena salud, pero, es un periodo de gran interés ya que de él depende el desarrollo y la producción futura de los países, y siendo en este periodo donde se desarrollan conductas que incidirán en la carga global de enfermedad en los adultos (Lloyd, 2005). Además, en la adolescencia, los intensos cambios vividos y la búsqueda de la identidad contribuyen a que muchas veces ellos se vean perdidos entre una multitud de estímulos internos y externos, que hacen que no sea su prioridad el conocer cómo se adquieren estas enfermedades respiratorias y si puede contribuir a prevenirlas (Ziv, et al., 1999).

Asimismo, hay que considerar que entre las amenazas de la salud en el mundo en el 2019, se ubica la contaminación del aire en el lugar número diez, de acuerdo a la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019). Esta contaminación impacta doblemente en la salud de los seres vivos y también en el cambio climático a través de propagación de carbono. En la actualidad se conoce que exponer a niños y adolescentes a la contaminación atmosférica, genera varias alteraciones en el sistema respiratorio, que necesitan ser analizadas.

En Chimbote, es una problemática de salud pública, las enfermedades respiratorias Ordoñez (2019), por la existencia de fuentes de contaminación como emisiones de gases y humos que vienen de las industrias como el sector pesquero planta de Sider Perú y el aumento del parque automotor (Villarreal, 2018). Un aire contaminado genera inflamación que modifica los sistemas de defensa del sistema respiratorio generando respuesta en vía aérea, hecho que desencadenaría complicaciones en personas con patología respiratoria como es el caso del asma bronquial, enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), entre otras (Cavada, 2017). Por ejemplo en adolescente se han investigados efectos agudos, demostrando inflamación en vía aérea, síntomas respiratorios de irritación de la nariz y garganta, hiperreactividad bronquial entre otras (Bayona y Niederbache, 2015).

Gozar de salud respiratoria genera impacto positivo para el desempeño académico, porque permite asegurar el funcionamiento de los demás órganos del cuerpo, por ello, favorece a la salud integral del estudiante. Al estar con buen estado de salud, se estará en mejor condición para aprender y alcanzar habilidades y destrezas (Ministerio de Salud [Minsa], 2019).

Si a ello añadimos que cada vez existe mayor evidencia en cuanto al efecto agudo y crónico de la contaminación ambiental sobre el sistema respiratorio y que de alguna manera los estudiantes en las instituciones educativas no contribuyen en mayor medida para que esto no suceda, evidenciándose a través conocimiento y actitudes como por ejemplo: al toser o estornudar delante de las demás personas, al no considerar que se debe tener una adecuada ventilación natural en los ambientes, no demostrar normas de higiene necesarias para prevenir las enfermedades entre otras (Rosas, 2008).

Sumado a ello, vemos que muchos de los estudiantes de hoy no aprecian a su tierra, son poco sensible frente a hechos de deterioro ambiental: uso desmedido del agua y luz, acumulación de basura y no conocen el impacto negativo en su vida cotidiana y más aún sobre el efecto en las enfermedades respiratorias (Ruiz et al., 2013). Si consideramos además el conocimiento ambiental de algunos elementos: el hacer deporte, mantiene buen estado de salud que fue confirmado con el estudio de Conde et al., (2009) que encontró que el 100% de los estudiantes consideraban que realizar ejercicios físicos y hacer deporte, resulta beneficiosa para su salud, siendo este un buen referente porque evidencian conciencia de la relevancia de practicarlo. Sin embargo, se dice que hay tendencia para asumir acciones inmediatas de incremento de la actividad física en estudiantes 11 a 17 años, ya que según estudio realizado por la revista *The Lancet Child & Adolescent Health* e investigadoras de la OMS (2019) nos dan a conocer que 80% de adolescentes en el mundo no alcanzan niveles mínimos sugeridos de actividad física de una hora al día. Y es en este sentido que según Fernández et al.(2020), señalan que gestionar conocimiento de

actividades físicas saludables se convierte en desafío fundamental tanto para ciencias médicas, sociales y humanísticas.

Otro elemento del conocimiento sobre las enfermedades respiratorias están los alimentos ricos en vitamina C siendo favorable para evitar los resfríos, sabemos que los estudiantes son vistos como una población de riesgo sobre su nutrición tanto por el sobreconsumo o por su falta de ingesta. Por lo que de alguna manera resulta cuestionable la falta de orientación alimentaria más sencilla y clara para este grupo poblacional, ya que se encuentran adquiriendo, desarrollándose y consolidándose hábitos para su vida (Fura, 2019). Al respecto estudios de Curilla y Huayllani (2019), señalan que el 65.7% de estudiantes evidenciaron conocimiento medio 18.7% bajo y 15.7% alto.

Y sobre el conocimiento en estudiantes del manejo de residuos, Romero (2018) encontró 23,3,% buen conocimiento, 63,3%regular y 13,3% malo. Como podemos percibir aún falta trabajar en esta población conocimiento y actitudes sobre estos temas.

Asimismo, la mayoría de los estudiantes piensan que solo es responsabilidad de nuestras autoridades proteger y cuidar nuestro medio ambiente. En este mismo sentido, Hanco y Campana (2019), refieren que una de los factores que originan la ausencia de conciencia ambiental en los estudiantes se dan en el salón de clase, con la falta de maestros comprometidos en interesar a sus estudiantes en la relevancia de vivir en armonía y paz con nuestro medio.

En la Institución Educativa experimental de la Universidad Nacional del Santa, si bien dentro de sus asignaturas se incorporan estos temas, los docentes señalan que muchos estudiantes bajo el enunciado de ganar tiempo, botan sus residuos y desechos de su práctica escolar al suelo sin acercarse los tachos de basura y esto sucede cuando no son observados por los profesores; además al retirarse los ambientes se quedan sucios como consecuencia de consumir alimentos, acostumbrados a colocar su basura

en diferentes partes del salón de clase: cajonería de mesas, marcos de ventanas, etc..

Por otro lado, tosen o estornudan en frente de sus compañeros sin el mayor reparo, así también el mal manejo de higiene personal, la falta de alimento nutritivo, y sobre todo la falta de conciencia ambiental que es un tema muy vulnerable de los individuos mediante el cual nos autodestruimos sin interesar sus consecuencias.

Por lo mencionado líneas arriba consideramos que es relevante conocer en los estudiantes, como futuros adultos; si se relaciona la conciencia ambiental con las enfermedades respiratorias. Es por ello que resulta importante comenzar a adoptar medidas de prevención para generar conciencia ambiental en los estudiantes de tal manera que puedan relacionar los posibles síntomas de enfermedades respiratorias que puedan estar presentando tanto en la Institución Educativa como en el hogar producto de la contaminación ambiental.

1.2. Antecedentes de la investigación

Los estudios e investigaciones en el campo de la Educación Ambiental han experimentado un notable crecimiento, debido fundamentalmente a la amplia atención académica que se ha prestado desde las universidades al tema, como área de problemas de interés para la investigación. Tal es así que se presentan a continuación:

Investigaciones referidas a la conciencia ambiental vinculada con la percepción de enfermedades respiratorias en estudiantes de secundaria; se ha encontrado una, realizada en Lima por Magno (2015) quién concluyó que hay vinculación significativa entre conciencia ambiental y percepción de enfermedades respiratorias en estos estudiantes. Sin embargo, es preciso mencionar que se han reportado varias investigaciones referidas

solo con la variable conciencia ambiental como la de Mamani et al. (2020), sobre actitudes para conservar el ambiente en estudiantes de secundaria en Madre de Dios, Los resultados dieron cuenta de porcentajes altos de actitud indiferente para conservar el ambiental y en el factor cognoscitivo y reactivo resaltó actitud indiferente también, sin embargo, el factor afectivo resaltó con una actitud de aceptación. Se concluyó que la necesidad de realizar estrategias pedagógicas para la mejora de la actitud de estudiantes para conservar el ambiente.

También la de Amoroto (2019) quien investigó en Nuevo Chimbote en el primer año de secundaria, un método de proyectos para producir conciencia ambiental; encontrando en pre test que 38,1% en conciencia ambiental se encuentran en proceso. Además, la de Huaylla (2019) investigó en estudiantes del 4to de secundaria en una institución en Huamanga un Proyecto formativo para producir conciencia ambiental, encontrando que el 51.1% presentan alto desarrollo de conciencia ambiental, 32.2% medio y el 16.7% bajo.

Rodríguez y Cubillos (2019) estudiaron en Colombia, el uso de la web para aprender educación ambiental en adolescentes del 5to de secundaria. Encontrando pésimas actitudes que fueron generalizadas en un 73% de adolescentes, ya sea por que desconocían o no les interesaba cuidar su ambiente, 27% manifestaron conducta responsable respecto a su entorno. Asimismo, Chumbimuni (2018) estudió en adolescentes del 4to de primaria la conciencia ambiental en la calidad de vida en Villa El Salvador, encontrando que ambos sexos obtuvieron 36,7% poca conciencia ambiental, 36,7% regular en hombres y 24,4% en mujeres y buena en 36% hombres y 32,2% mujeres.

Otro estudio de Silva (2018) en adolescentes de secundaria en Arequipa sobre conciencia ambiental, reportan 63% de nivel regular, lo que resultó preocupante, porque las idea, comportamientos y actitudes de estos adolescentes en corto plaza seguirán atentando contra el cuidado y preservación del medio ambiente.

Sumado a ello, encontramos también en Pucallpa por Huranca y Jauregui (2016) una investigación de conciencia ambiental en adolescentes de secundaria, encontrándose resultados regular con el 59.21% en conciencia ambiental, así como en todos los factores cognitivo, afectivo y conductual ambiental en 53.95%, 59.21% y 53.95% respectivamente.

Otra investigación reportada por Arteaga, Zarate y Zuñiga (2018) fue en estudiantes de educación secundaria, sobre actitudes para la conservación ambiental, reportando 39,7% fue favorable en las actitudes y su factor cognitivo fue de indiferencia; en el factor conductual fue aceptado y en el afectivo de mucha aceptación.

Estudios sobre enfermedades respiratorias encontramos a Rico y López (2006) acerca de daños contra la salud e infecciones respiratorias agudas debido a contaminación ambiental en México, donde manifestaron que la presencia de infección respiratoria a aumentado por varias razones como la polución ocasionada por las actividades industriales, agentes que causan infección, polen y residuos sólidos, la calidad de alimentos, son elementos de riesgo que establecen el aumento de las patologías a nivel respiratorio de las personas :infantes, escolar y gente adulta. También se reportó en el Minsa (2019) en su análisis de cómo se encuentra la salud, que la contaminación y ausencia de conciencia para el ambiente en la actuación del hombre, traen consigo enfermedades respiratorias que a consecuencia a diversos elementos de riesgo como sustancias y agentes raros del medio ambiente, los factores climáticos, el relacionarse con sujetos enfermos y tener un cuerpo vulnerable por ausencia de nutrientes ocasionan que aparezca enfermedades respiratorias, malos hábitos de higiene, así como nuestro contexto en domicilios, instituciones lugares donde se aglomeran personas, hacinamientos.

Por otro lado, se han encontrado investigaciones de conciencia ambiental con otras variables como la de Zevallos y Peralta (2013) en adolescentes de 4to de secundaria de conciencia ambiental y su vinculación de la conservación de áreas verde. Otras en población adulta sobre

conciencia ambiental de Lizarzaburu (2016) con su vinculación en la selección de residuos sólidos domiciliarios en moradores de San Juan de Lurigancho” , La de Cabana en el 2016 en Lima respecto a conciencia ambiental, ecoeficiencia y valores en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente

Investigaciones aplicativas han sido abordadas en diferentes poblaciones como por ejemplo: en Lima un Programa educativo para cuidar el agua y su repercusión para empoderar a la conciencia ambiental en estudiantes de primaria Villacrez (2016), otro Programa de Eco-brigadas y su repercusión en conciencia ambiental en estudiantes de primaria en Tingo María, por Solano (2016) .

Como podemos apreciar investigaciones relacionadas a la conciencia ambiental y vinculación con conocimiento de las enfermedades respiratorias en estudiantes de educación secundaria, son escasas. La que se menciona en los antecedentes líneas arriba, se encargaron de establecer la conciencia ambiental y los programas sobre conciencia ambiental que se han reportado están dirigidos a estudiantes de primaria con temas diferentes a las enfermedades respiratorias. La presente investigación pretende establecer la relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en la población de Chimbote, cubriendo un vacío del conocimiento en estos temas relevantes para la salud de las personas.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020?

1.4. Delimitación del estudio

El presente estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa experimental de la Universidad Nacional del Santa de Nuevo Chimbote en el periodo octubre y noviembre del año 2020 y con los estudiantes del nivel secundario de primero a quinto.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo se justifica desde el punto de vista teórico porque ha permitido incrementar el conocimiento sobre la vinculación de conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en estudiantes de educación secundaria en Nuevo Chimbote.

Asimismo, fue de relevancia social porque según la OMS (2019) la polución fue un tema eje para generar conciencia en el Día Mundial de Medio Ambiente (Organización de las Naciones Unidas, 2019). Sumado a ello, ante el contexto social pandémico en que nos encontramos, investigadores se encuentran realizando estudios sobre sobre la posible relación entre la contaminación del aire e infección por COVID-19 (Ministerio de Ciencia e Innovación, 2020). Como podemos darnos cuenta, temas como estos favorecerían a tomar conciencia de la conducta adolescente frente a su conciencia ambiental.

Finalmente, la importancia de esta investigación se encuentra en que es un tema de actualidad ya que en el contexto pandémico en que nos encontramos permite develar la conciencia ambiental de los estudiantes como sus principios, valores e ideas que rigen sus estilos de vida en relación a las enfermedades respiratorias y a partir de allí promover acciones de protección y conservación del medio ambiente y de la salud.

1.6. Objetivos de la investigación:

Objetivo General

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020.

Objetivos específicos

- Identificar el nivel de conocimiento ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020
- Identificar el nivel de actitud ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020
- Identificar el nivel de conocimiento de las enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020
- Establecer la relación entre el conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020
- Establecer la relación entre la actitud ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020
- Proponer un programa para incrementar la conciencia ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Fundamentos Teóricos de la investigación

Educación Ambiental

Para el progreso y el mantenimiento de una vinculación equilibrada con nuestro entorno, los organismos e instituciones internacionales, siguen apostando en la educación como medio fundamental. Se encuentran varios conceptos de educación ambiental, en este caso señalaremos la del Seminario Internacional realizado en Belgrado sobre Educación Ambiental en 1975, que postula sus objetivos para alcanzar que la población en el mundo adquiera conciencia acerca del medio ambiente donde vive y muestre interés por éste y sus dificultades para que tenga la información, actitudes, motivaciones, aptitudes y conductas básicas para accionar de forma individual y colectiva en el encuentro de soluciones a las dificultades actuales y prevenir lo que en un futuro pueda suceder.

Se presenta otra definición señalando: “Como procedimiento sobre contenidos del ambiente y la ejecución de valores, que presta ayuda al hombre a un entendimiento y conservación de nuestro medio ambiente” (Fuentes, 2009, p. 26), precisando que es un conjunto de virtudes que favorecen a conservarlo tanto a las especies en la totalidad de sus dimensiones y lograr una calidad de vida”

El fin de educar en temas ambientales están dirigidos a tomar conciencia, porque facilita a las personas y a la variedad de grupos que se preocupan por la situación medio ambiental y sus problemas que lo acompañan a tener una visión holística con compromiso y actitud crítica (Ministerio del Ambiente, 2012).

Conciencia Ambiental

Febles (2004) la define como sistema de experiencias, conocimientos y vivencia que la persona usa de forma activa en su vinculación con el ambiente. En donde se incluye procesos psicológicos complejos que interactúa de forma sistémica, que se regula y refleja mediante su estructura y función, interacciones del individuo y su contexto. Otros procesos involucrados son la sensibilización, conocimiento, actitudes, conducta y percepciones humanas.

El tener conciencia favorece a una integral formación del sujeto y a todos los niveles de educación. Por lo que se pretende que la Educación Ambiental sea el activador de la Conciencia Ambiental.

Corraliza y Martínez (2000) conceptualizan a la Conciencia ambiental, como agrupamiento de opiniones, percepciones y conocimiento de la comunidad sobre el medio ambiente. Continúa mencionando que es una definición multidimensional, distinguiéndose dimensiones:

- **Afectiva**, representa los sentimientos de ciudadanos preocupados por las condiciones medio ambientales y el nivel de adherencia a valores favorables de la cultura de protección hacia la naturaleza. Esta dimensión concentra las emociones, ideas y sentimientos de interés por el medio ambiente. En esta dimensión, este interés no está basado solo una agrupación de dificultades a resolver, sino que representa un canal de vida en el cual se podría desarrollar pertenencia y pensar en proyecto como la valoración biocultural o ecodesarrollo partiendo de la emotividad contradas en actitudes morales.
- **Cognitiva**, es el nivel que tiene la población en información y conocimiento sobre la problemática del ambiente; es decir a la agrupación de creencias e ideas que hacen ver el nivel de información del medio ambiente y no visto solo como temática, sino también como una existencia cotidiana y vital que nos lleva a descubrir el verdadero medio de vida a través de la indagación temporal y de espacio; la

realidad cotidiana de forma apreciativa y crítica que da lugar a la identificación del individuo en su contexto social con su legado cultural y ambiental. Se encuentra inmerso en esta dimensión la adquisición de conocimientos elementales, conocer como se busca la información pertinente para la mejora de comprensión de hechos y dificultades ambientales, así como darle valor al diálogo de forma crítica entre diversos saberes para la toma acertadas de decisiones, teniendo en cuenta lo local y global y su vinculación con el presente, pasado y futuro dando la oportunidad de ejecutar un juicio moral.

- Conativa, considerada como disposición de los individuos para accionar de forma personal con criterios de sostenibilidad, en otras palabras, abarca las actitudes que lo colocan para asumir conductas basadas en criterio y motivados para involucrarse en acciones y brindar mejoras a los problemas medioambientales. Muy por encima de comportamientos relacionados con moral social, están las acciones que son conductas deliberadas y fundamentadas en el ética como parte de un ejercicio para dar solución a problemas reales y en la puesta en marcha de proyectos ambientales, construyendo competencias que hagan más fuerte el sentimiento de hacer algo, asociado a una reflexión y acción, llamado también conductas morales o faceta volitiva.
- Activa, es actuar para integrar el comportamiento individual (ahorro de energía, consumo ecológico, reciclado de residuos domésticos, etc.), como el grupal(participación en manifestaciones, actividades de voluntariado etc.).

Para que una persona asuma, compromiso con un sostenible desarrollo donde confluya el ambiente como un valor en su toma diaria de decisiones, sería explicarle algunas actitudes y comportamientos sobre el problema ambiental.

Esta teoría considera que se hace necesario que para que alcance un nivel adecuado de conciencia ambiental se debe partir de grados mínimos en las dimensiones afectiva, conativa, cognitiva y activa. Estos niveles

funcionan de manera sinérgica y en dependencia al lugar geográfico, económico, social, educativo o cultural donde la persona se ubica.

La conducta del estudiante en relación a su medio ambiente está determinado por su motivación y competencia, según la Teoría de la Acción Razonada de Fishbein (1990) podría ser usada para formular un modelo para predecir y entender la conducta humana, ambos elementos actúan en conjunto y establecen uno u otro comportamiento. Además la motivación es determinada por la actitud y norma social. La actitud y norma social juntas definen la intención hacia un comportamiento, el desear hacer o no una actividad concreta.

Lo resaltante de la conciencia ambiental, se encuentra en que se brinda importancia con el intento de no dar a sus acciones orientaciones que la ubiquen en grave deterioro su homeostasis de los procesos naturales que se han desarrollado, de tal manera que es posible que exista una calidad idónea del ambiente para la vida del ser humano. Resulta importante introducir la idea que con el tiempo y realizando conductas perjudiciales para el ambiente se pierde la oportunidad de conseguir una mejor calidad en la vida, se deteriora el planeta y a todos los seres que viven en él (Frers, 2011).

Conocimiento Ambiental

Para muchas personas es algo distintivo del ser humano que se relaciona con acciones de protección del medio Hess y Waló (2001, citado por Zamorano et al, 2012). Los conocimientos, competencias y habilidades de cuidado hacia el ambiente predicen de forma importante el comportamiento pro ambiental. Esto significa, que el conocimiento tiene una consecuencia directa aunque a veces no es notoria sobre la conducta. Para Corral y Queiroz (2004) conceptualizan el conocimiento ambiental al conjunto de actividades deliberadas y efectivas que dan respuesta a solicitudes sociales e individuales que se ven reflejadas cuando se protege el medio. Por ello, resulta necesario fomentar la ejecución de conductas que favorezcan al respeto al medio ambiente.

Actitud Ambiental

Las actitudes son una recopilación integrado por creencias, informaciones, y juicios acerca de como se adecua la conducta a un fin que se desea. En otras palabras es un posicionamiento de la persona en relación a un objeto de actitud

Esto se traduce a un posicionamiento del sujeto frente a un objeto de actitud (problema medioambiental) Berenguer(2000). Al respecto Amerigo (2008) manifiesta que la actitud ambiental, es pro ambientalista (preocupación, conciencia), tiene como base las creencias, normas y valores pudiendo decidir innumerables cosas: en que lugar vivir, habitar; en otras palabras éstas tienen influencias en toda nuestra vida diaria. Por colocar algunos ejemplos : decidir entre caminar, correr o manejar para dirigirnos al trabajo, de tal forma la valoración de las actitudes ambientales es uno de los temas principales de estudio en la Psicología Ambiental. Su relevancia se da por razones teóricas cumpliendo un rol predictivo de la conducta sobre el medio ambiente (comportamiento, ahorro, intención, reciclaje, hábito, conservación; conducta impactante o delito ecológico)

Por otro lado, las actitudes, benefician a las personas y al colectivo social a que tomen conciencia y a tener interés por los problemas sociales ambientales, que los mueva a que participen y protejan el medio ambiente. Asimismo las actitudes también promueve a las personas y sociedad a tener aptitudes para solucionar de forma inteligente los problemas ambientales (Estrada y Indigoyen, 2017)

Enfermedades Respiratorias

Son las que perjudican a las variadas estructuras que forman al aparato respiratorio, que incluye las vías nasales, bronquios y pulmones. Van desde infecciones agudas tales como neumonía y bronquitis a enfermedades crónicas: asma y enfermedad pulmonar obstructiva crónica (Chapman et. al, 2017.)

Su naturaleza varía, las enfermedades respiratorias más comunes son de tipo infeccioso y alérgico, no obstante pueden haber malformaciones congénitas y defectos adquiridos.

Principales síntomas relacionados a enfermedades respiratorias

Estas enfermedades generan síntomas: congestión y obstrucción nasal, aparición de moco y secreciones, cambio de voz, estornudos, ronquera, dolor de garganta, tos, dificultad para respirar y dolor en el pecho.

También pueden haber síntomas generales, en otras palabras que vayan a estructuras al exterior del aparato respiratorio. El principal síntoma que aparece en estas enfermedades es la fiebre o malestar general con falta de apetito e insomnio.

Tipos más comunes de infecciones respiratorias

- **Infección respiratoria alta.** Es la afección de nariz, senos paranasales y laringe, incluyéndose en el oído las infecciones. Su causa principal es el resfrío común, originado por el virus de influenza. También puede ser causado por infecciones de bacterias, que se ubican en los oídos y senos paranasales. Entre sus infecciones están: rinitis, otitis, sinusitis, rinosinusitis.
- **Rinitis:** Se caracteriza por la inflamación de la mucosa nasal. Es muy frecuente siendo una manifestación de infección del tracto respiratorio superior originado por varios virus diferentes, estación del año y contaminación del medio ambiente. La rinitis alérgica, se presenta como enfermedad que se presenta con mucha frecuencia en la niñez y adolescencia; en estos últimos años se ha visto un incremento en los países subdesarrollados (The international study of asthma and allergies in childhood, 1988). No hay terapéutica ni prevención a pesar de su frecuencia para la variedad de sus agentes etiológicos. Dentro de las causas, es frecuente en personas con historial familiar y personal y pacientes que residen en lugares con contaminación o los que están propensos al humo

del cigarro. La principal causa figuran los aeroalérgenos, que se clasifican como agentes interiores, exteriores y laborales. En los agentes interiores los más relevantes están los ácaros del polvo doméstico, la saliva, orina de animales. Los exteriores se encuentran los hongos atmosféricos y pólenes.

Rinofaringitis: Es más frecuente en los deportistas del aire libre, la faringitis. La humedad afecta a la garganta y la hace vulnerable generando irritación, inflamación e infección. Cuando la faringitis se cronifica no se debe a ninguna infección por lo que no es contagiosa produciéndose por otros elementos de riesgo: contaminación ambiental, humo, deshidratación constante, alergia, consumo de alcohol. Todo ello puede ocasionar inflamación de mucosas faríngeas que van acompañadas por pérdida de voz.

- **Infección respiratoria baja.** Constituidas por infección de tráquea, bronquios y pulmones. Pueden ser causadas por cualquier microorganismo, el más frecuente los virus. La forman la traqueobronquitis, bronquitis, neumonía y bronconeumonía

Bronquitis: Es una inflamación que se produce en el revestimiento de los bronquios que transporte aire al interior y exterior de los pulmones. Los que sufren de esta enfermedad tosen una mucosidad espesa y algunas veces decolorada. Esta puede ser aguda o crónica. La aguda es más frecuente y se presenta por un resfrío u infección respiratoria. La crónica, es la más grave, caracterizada por la irritación continua de los bronquios, en general.

Enfermedad pulmonar obstructiva crónica (EPOC), no constituye una única enfermedad, señala a varias dolencias en el pulmón de forma crónica que bloquean limitando el flujo del aire a los pulmones. Sus síntomas frecuentes son la falta de aliento, gran cantidad de producción de esputo y una crónica tos. No obstante el EPOC no solamente es la tos del fumador sino una enfermedad que potencialmente es mortal que conlleva de forma progresiva a una muerte. Sus causas del ambiente son: contaminación del aire al exterior como la emisión de combustión biomasa, humo del cigarrillo, exposición a gran cantidad de contaminación, uso frecuente de fuego, uso

constante de fuego que se utiliza en la cocina sin ventilación (Sociedad Argentina de Pediatría, 2015).

Adolescentes y medioambiente:

Para la Organización Mundial de la Salud y la Unión Europea la salud medioambiental pediátrica constituye uno de los retos sanitarios más importantes del siglo XXI. La creciente conciencia social de la relación entre la salud y el medio ambiente será el principal motor de cambio en las políticas y sistemas de salud durante los próximos años. En 1993, ante la progresiva contaminación de los ecosistemas y la creciente preocupación social ante los efectos potencialmente adversos de la salud humana, La OMS definió la Salud Medio Ambiental como: a) los aspectos de la salud humana, incluyendo la calidad de vida, determinados por las interacciones de los agentes medioambientales físicos, químicos, biológicos, psíquicos y sociales; y b) todos aquellos aspectos teórico-prácticos para evaluar, corregir, controlar y prevenir los agentes medioambientales que, potencialmente, afecten negativamente a la salud de generaciones presentes y futuras (World Health Statistics,2019).

Los adolescentes son especialmente vulnerables a la contaminación para desarrollar los efectos adversos. Globalmente, los factores que determinan la salud de los adolescentes son: el entorno en el que viven, estudia o trabajan, las políticas públicas que sustentan la vida social, la respuesta de los servicios sanitarios a sus demandas, las características biológicas de cada joven y su comportamiento. Son numerosas las situaciones que atentan contra los derechos de nuestros adolescentes y deterioran la salud medioambiental del adolescente. Podemos clasificarlas en 2 grupos: a) propias y particulares formas de exposición del adolescente; y b) de las comunidades o medioambiente en el que viven (Lerch y Thrane, 2019).

Los adolescentes quieren decidir sobre los asuntos que le incumben, incluso los relacionados con el medioambiente. Ahí aparece un invitado molesto: la responsabilidad. El efecto social de la responsabilidad es la confianza, un elemento clave para que el adolescente crezca en entornos

más saludables. Los jóvenes tienen energía y esperanza para liderar la lucha contra el cambio climático y la contaminación de los ecosistemas.

El pasado año, una encuesta realizada a más de 30.000 jóvenes de decenas de países por Global Shapers, vinculada al Foro Económico Mundial, señalaba que el cambio climático y la destrucción de la naturaleza era considerado como el problema más urgente de esta generación. Los jóvenes están siendo más activos que nunca antes en la historia de la humanidad en su participación en todo tipo de organizaciones sociales para la protección del medioambiente. El interés a menudo apasionado, que muestran los adolescentes para la preservación de su planeta les convierte en una fuerza dinámica y poderosa para proteger el medioambiente. Los adolescentes pueden adquirir los conocimientos para participar en las actividades de protección ambiental, y contribuir con su energía, ilusión y vitalidad y visión (Ortega et al. 2019)

2.2. Marco Conceptual

Educación Ambiental : Procedimiento sobre contenidos del ambiente y la ejecución de valores, que presta ayuda al hombre a un entendimiento y conservación de nuestro medio ambiente (Fuentes, 2009).

Conciencia ambiental: Conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento de la población acerca del medio ambiente (Corraliza y Martinez, 2000)

Conocimiento Ambiental: Conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que se reflejan en la protección del medio (Corral y Queiroz, 2004)

Actitud ambiental : Los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él (Holahan, 1991)

Enfermedades respiratorias: Son aquellas que afectan a las diversas estructuras que conforman el aparato respiratorio, incluidas las vías nasales, los bronquios y los pulmones (Chapman et. al, 2017)

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis central de la investigación

Hi: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y las enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y las enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

3.2. Variables e indicadores de la investigación

Variable : Conciencia Ambiental

a) Definición Conceptual:

Conjunto de percepciones, opiniones y conocimiento de la población acerca del medio ambiente Corraliza y Martínez (2000).

Definición Operacional:

La escala de medición fue ordinal.

b) Indicadores:

- ✓ Conciencia ambiental deficiente : 70 a 78
- ✓ Conciencia ambiental medio : 80 a 96
- ✓ Conciencia ambiental eficiente : 98 a 103

Para tener conciencia ambiental debemos tener en cuenta sus dimensiones:

- ✓ Conocimiento ambiental:
 - Deficiente : 42 a 46
 - Medio : 47 a 55
 - Eficiente : 56 a 59

- ✓ Actitud ambiental
 - Deficiente : 28 a 32
 - Medio : 33 a 41
 - Eficiente : 42 a 44

Variable : Enfermedades respiratorias

a) Definición Conceptual:

Son aquellas que afectan a las diversas estructuras que conforman el aparato respiratorio, incluidas las vías nasales, los bronquios y los pulmones (Chapman et. al, 2016)

b) Definición Operacional:

Para efectos de la investigación, esta variable fue medida a través de un cuestionario. El cual estuvo dividido en 4 dimensiones: Rinitis, Rinofaringitis Bronquitis y Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. La escala de medición fue ordinal.

- ✓ Enfermedades respiratorias : bajo, Medio y eficiente

c) Indicadores:

Enfermedades respiratorias

✓ bajo : 51-60

✓ medio : 62-75

✓ Alto : 77-84

En las enfermedades respiratorias debemos tener en cuenta sus dimensiones:

✓ Rinitis :

• Bajo : 14 -17

• Medio : 18-21

• Alto : 22-24

✓ Rinofaringitis

• Bajo : 8 a 11

• Medio : 12 a 17

• Alto : 18-20

✓ **Bronquitis**

• Bajo : 13-16

• Medio : 17-20

• Alto : 21- 23

✓ **Enfermedad Pulmonar obstructiva crónica**

• Bajo : 12-14

• Medio : 15-20

• Alto : 21- 23

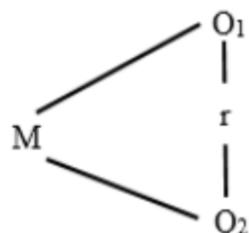
3.3. Métodos de la investigación

Para la contrastación de la hipótesis, se utilizó el método hipotético-deductivo (o de contrastación de hipótesis) se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos comprobar directamente, por su carácter de enunciados generales, o sea leyes, que incluyen términos teóricos), a partir de la verdad o falsedad de las consecuencias observacionales, unos enunciados que se refieren a objetos y propiedades observables, que se obtienen deduciéndolos de las hipótesis y, cuya verdad o falsedad estamos en condiciones de establecer directamente (Iñiguez, 2008).

3.4. Diseño o esquema de la investigación

Para contrastar la hipótesis y establecer la relación entre las variables conciencia ambiental y enfermedades respiratorias, se utilizó un diseño no experimental; ya que no se realizó manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observó los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. De tipo transeccional – correlacional ya que estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado (Hernández. Fernández y Baptista, 2014).

Para la contrastación de la hipótesis se utilizó según el siguiente diagrama :



Donde

M : Estudiantes del nivel secundario de la I.E Experimental de la UNS

O1 : Conciencia ambiental

r : Relación entre las variables estudiadas

O2 : Enfermedades respiratorias

3.5. Población y muestra

Población

Todos los estudiantes del nivel secundario matriculados en la Institución Educativa experimental de la Universidad Nacional del Santa en el año 2020 siendo estos : 373 estudiantes del 1er al 5to de secundaria.

Muestra

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia. No probabilístico, porque no se puede establecer de una manera exacta la probabilidad de que un elemento de la población participe en la muestra. A su vez, por conveniencia debido a que, se evaluó, solo a los estudiantes que han aceptado voluntariamente participar del estudio (Arias, Villasís y Miranda, 2016). El total de la muestra fue de 189 estudiantes de la institución educativa experimental de la Universidad Nacional del Santa, distribuidos equitativamente por grado de estudio. Del 1er grado participaron 36 estudiantes, 2do grado 35 estudiantes, 3er grado 35 de estudiantes, 4to grado 36 estudiantes y 5to secundaria fueron 47 estudiantes.

Criterios de Inclusión

Estudiantes del 1er al 5to año de todas las secciones de educación secundaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, que se encuentren matriculados en el año 2020, que asistan regularmente a clases, de ambos sexos y que sus padres y ellos acepten voluntariamente participar de la investigación

Criterios de exclusión

Estudiantes que no pertenezcan a ningún grado de educación secundaria de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, que no se encuentren matriculados en el año 2020 y que no acepten ni sus padres y ellos de participar en el estudio.

3.6. Actividades del proceso investigativo

Actividades preparatorias o de planificación:

Para la recolección de los datos, se solicitó a la directora de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, la autorización para realizar la investigación a través de un documento escrito; del cual se obtuvo respuesta escrita. Donde se le solicitó el padrón de matriculados de los estudiantes del nivel secundario del primero al quinto de secundaria del año 2020; así como los nombres, teléfono y correo de los docentes tutores de cada grado y sección. Para posteriormente, contactarnos con los tutores y establecer una reunión virtual vía zoom y darles a conocer el objetivo de la investigación y los requerimientos de ayuda por parte de ellos.

Luego se les solicitó a los docentes que en reunión con sus padres de familia, les informe de la investigación a realizar y que se les hizo llegar a su correo o whatsapp el link donde tienen que ingresar para manifestar su consentimiento informado como padres de sus menores hijos.

Actividades de ejecución

Con los datos de los padres que manifestaron su consentimiento, en la hora de tutoría, el docente tutor de cada grado y sección informó a los estudiantes sobre el objetivo de la investigación y solicitó que llenen el consentimiento informado y contesten a las preguntas del cuestionario vía google drive. Finalmente, los docentes tutores, agradecieron a los estudiantes en nombre del investigador.

Para el recolección de la información, tanto del consentimiento informado de los padres y de los adolescentes; así como la aplicación del cuestionario, se realizó vía el formulario de google drive.

Actividades de evaluación

La evaluación del proceso, se llevó a cabo a través de la comunicación constante con los tutores responsables de la aplicación de los instrumentos para absolver dudas y/o sugerencias. Asimismo, se estuvo verificando que todos los estudiantes que manifestaron su participación a través del consentimiento informado, hallan contestado los cuestionarios de las pruebas.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento los cuestionarios de Conciencia Ambiental y Enfermedades respiratorias.

a) Cuestionario de Conciencia Ambiental, Magno, G. (2015)

El cuestionario tiene como fin obtener información acerca del nivel de percepción de Conciencia ambiental en los estudiantes del nivel secundario en la ciudad de Lima (anexo 2). Está constituido por 24 ítems dividido en dos dimensiones: Conocimiento Ambiental y Actitud Ambiental. La dimensión conocimiento ambiental está conformado por los ítems : del 1 al 14 y la dimensión actitud ambiental conformado por los ítems : del 15 al 24. Donde cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta tipo likert: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi Siempre (4); Siempre (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem.

Denominación	Deficiente	Medio	Eficiente
Conocimiento ambiental	42 a 46	47 a 55	56 a 59
Actitud ambiental	28 a 32	33 a 41	42 a 44
Conciencia ambiental	70 a 78	80 a 96	98 a más

Validez y Confiabilidad

Validez

Se realizó a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de 4 expertos dedicados a la docencia con grados académicos de doctor en ciencias de la educación, En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre conciencia ambiental y el rango de los valores oscila de 0 a 100%. Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 90% y se considerará al calificativo superior a 90% como indicador de que el cuestionario sobre conciencia ambiental, reunía la categoría adecuada de acuerdo al aspecto evaluado. Obteniéndose un 94% de promedio total de validez entre los expertos consultados.

Confiabilidad

Se determinó el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna, el cual consistió en hallar la varianza de cada pregunta, en este caso se halló la varianza de las preguntas, según el instrumento, obtuyéndose para la conciencia ambiental un alfa de cronbach 0,865.

b) Cuestionario de Enfermedades Respiratorias, Magno, G. (2015)

El cuestionario tiene como finalidad la obtención de información acerca del nivel de percepción de enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario (Anexo 3). Está constituido por 20 ítems dividido en cuatro dimensiones: Rinitis, rinofaringitis, bronquitis y Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica. La dimensión rinitis está conformado por los ítems : del

1 al 4, la dimensión rinofaringitis conformado por los ítems : del 6 al 10, la dimensión bronquitis por los ítems del 11 al 14 y Enfermedad Pulmonar del 15 al 20. Donde cada uno de los cuales tiene cinco posibilidades de respuesta: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi Siempre (4); Siempre (5). Asimismo, el encuestado solo puede marcar una alternativa, con un aspa (X). Si marca más de una alternativa, se invalida el ítem. Los rangos de interpretación:

Denominación	Bajo	Medio	Alto
Rinitis	14-17	18-21	22-24
Rinofaringitis	8-11	12-17	18-20
Bronquitis	13-16	17-20	21-23
Enfermedad Pulmonar Obstruccion Crónica	12-14	15-20	21-23
Enfermedades respiratorias	51-60	62-75	77-84

Validez

Se realizó a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de 4 expertos dedicados a la docencia con grados académicos de magíster o doctor en ciencias de la educación, En este procedimiento cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre conciencia ambiental y el rango de los valores oscila de 0 a 100%. Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 90% y se consideró al calificativo superior a 90% como indicador de que el cuestionario sobre conciencia ambiental, reunía la categoría adecuada de acuerdo al aspecto evaluado. Obteniéndose un 94% de promedio total de validez entre los expertos consultados.

Confiabilidad

Se determinó el grado de confiabilidad de los instrumentos, por el método de consistencia interna, el cual consistió en hallar la varianza de cada pregunta, según el instrumento, se obtuvo para las enfermedades respiratorias un alfa de cronbach 0,861.

3.8. Procedimiento para la recolección de datos (Validación y confiabilidad de los instrumentos)

Validez

Para el presente estudio los instrumentos del cuestionario de conciencia ambiental y enfermedades respiratorias de Magno, 2015, fueron sometidos a un proceso de validación del tema por juicio de expertos que dieron su opinión. Para ello participaron seis expertos, de los cuales fueron tres médicos pediatras, un psicólogo y dos docentes universitarios con grado de doctor. Estos profesionales verificaron las preguntas y los aspectos a evaluar y si cumplen con pertinencia, relevancia, claridad y por último su sugerencia o recomendación. Producto de dicha valoración coincidieron en su apreciación que es aplicable (ver anexo 7). Finalmente se realizó el cálculo de la valoración para cada ítem según V. Aiken obteniéndose valores de 1, donde finalmente se concluyó su aplicabilidad (Anexo 8).

Confiabilidad :

Para la confiabilidad, se calculó con el estadístico alfa Cronbach, quien mide el grado de consistencia interna del instrumento. Según George y Mallery (2003, p. 231): Coeficiente alfa $>.9$ a $.95$ es excelente, Coeficiente alfa $>.8$ es bueno, Coeficiente alfa $>.7$ es aceptable, Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable, Coeficiente alfa $>.5$ es pobre.

Para los dos instrumentos, se realizó el cálculo de los niveles de confiabilidad obtenidos del total de la muestra en número de 189 participantes, según los siguientes resultados para cada cuestionario:

Estabilidad -Fiabilidad					
Conciencia ambiental			Enfermedades respiratorias		
Alfa de Cronbach	Número de elementos	de	Alfa de Cronbach	Número de elementos	de
,737	24		,762	20	

Asimismo, el presente estudio determinó para el cuestionario de conciencia ambiental y enfermedades respiratorias, el rango percentil de la calificación para este grupo poblacional adolescente de la Institución Educativa es decir el porcentaje de casos que se encuentran por debajo de dicha calificación; es decir, es un tipo de medición ordinal, ya que permite jerarquizar a los sujetos de acuerdo con su posición relativa obtenida en el grupo normativo de referencia, con base en la calificación recibida (Anexo 6).

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

Los datos se procesaron en software especializado de estadística The Package Sottisfical for the Sciences 23 (SPSS), en sus dos niveles descriptivo y analítico.

Nivel Descriptivo: Se utilizó los estadísticos descriptivos: media, moda, mediana y desviación estándar; presentándose en tablas unidimensionales bidimensionales.

Nivel Analítico: Para el análisis de la relación entre las dos variables, se utilizó la prueba de independencia de criterios (X^2 , Chi-Cuadrado). Para establecer la fuerza de la relación (correlación), primero se realizaron las pruebas de normalidad de los datos de la población en estudio con el coeficiente Kolmogorov- Smirnov para una muestra. En la tabla 1, se puede observar que la normalidad de los datos de la variable Conciencia Ambiental no son homogéneos y de la variable enfermedades respiratorias están distribuidas de manera homogénea dado que la significancia es superior a 0,05.

Normalidad de datos de Conciencia Ambiental y Enfermedades respiratorias

Estadístico de normalidad de datos	Conciencia ambiental	Enfermedades respiratorias
Z de Kolmogorov- Smirnov	,077	,052
Significancia asintót. (bilateral)	.008	.200

Por ello, se utilizó el estadístico Spearman para la correlación con la prueba de significación bilateral.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

Tabla 1

Relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020.

Conciencia Ambiental	Enfermedades respiratorias					
	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	f	%	f	%
Deficiente	22	48,9	20	19,6	3	7,1
Regular	16	35,6	56	54,9	22	52,4
Eficiente	7	15,6	26	25,5	17	40,5
Total	45	100	102	100	42	100

$$X^2 = ,000$$

En la tabla 1, se puede observar, que existe una relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020. Según los datos del chi cuadrado, el valor p es menor que el nivel de significancia ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

De acuerdo al objetivo general propuesto, existe una relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020 pero se correlacionan de forma baja; es decir los adolescentes estudiados cuando tienen mayor conciencia ambiental, presentan también mayor conocimiento de las enfermedades respiratorias pero no es esta relación significativa. Estos resultados son coincidentes con el estudio de Magno (2015) quien también reportó relación entre ambas variables. Estos resultados corroboran lo que señala (Ortega et al. 2019) de que los

adolescentes cada vez tienen mayor conocimiento y percepciones que es necesario cuidar el planeta y que los efectos de presentar síntomas de enfermedades respiratorias pueden contaminarlo, así como los niveles de contaminación atmosférica elevados puede causar enfermedades respiratorias como la rinitis y otras (Burte et al. 2020).

Sin embargo, también es importante añadir que esta relación no tan significativa, se entendería porque la conciencia ambiental, se presenta en temáticas medioambientales que conforman los temas transversales en el currículo (Ministerio de Educación, 2016) donde ya se habla de la contaminación del aire y sus efectos en las enfermedades respiratorias. Añadido a que los adolescentes tienen experiencia previa en su niñez de haber sufrido alguna enfermedad respiratoria y los padres frente a ello, informan acerca de las causas y los cuidados a seguir producto de sus visitas a los médicos. Por ejemplo ante la persistencia de tos, aunque tenga escasa gravedad, ocasiona angustia a los padres y asistencia a entidades de salud Redondo (2008).

Aunque muchas veces los adolescentes no lo ponen en evidencia y lo practican, son los que pueden influenciar con mejores posibilidades para que otros entiendan sobre el tema, como familiares, amigos y otros. Por lo que esta generación social, puede propagar más el tema de pensar en verde y las causas y consecuencias de las enfermedades respiratorias pueden contaminar el ambiente.

Tabla 2

Nivel de conocimiento ambiental en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

Nivel de conocimiento ambiental	f	%
Deficiente	38	20,1
Regular	108	57,1
Eficiente	43	22,8
Total	189	100,0

En la tabla 2, se puede observar el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel regular de conocimiento ambiental, en un 57,1%, seguido del eficiente en 22,8 y el deficiente en 20,1%. Resultados que nos permiten plantear sugerencias de mejoras para generar conciencia ambiental.

En el conocimiento ambiental, el 57,1% alcanzó nivel regular, es decir tienen un conjunto de conocimientos elementales sobre acciones deliberadas y productivas que dan respuesta a exigencias sociales e individuales que no se ven reflejados en su totalidad en la protección del medio ambiente Corral y Queiroz (2004). con respecto a las enfermedades respiratorias.

Estos datos no coinciden con el estudio de Magno (2015) donde se observa un menor porcentaje respecto al nuestro de 14% con regular conocimiento ambiental probablemente como lo señala el estudio la Institución Educativa, no estuvo plenamente organizado con normas de conservación del ambiente sobre las enfermedades respiratorias. Situación que hoy en día los medios informativos de alguna manera hacen noticia indicando la situación ambiental de nuestro planeta y de los cuidados que debemos tener, trayendo consigo que en las interacciones familiares entre padres, hijos o amigos o masivas (científicos, tecnólogos, políticos, empresarios), se hable del tema.

Mucho más, que en el actual contexto pandémico, todos los medios como la televisión y redes sociales señalan las medidas de prevención, por ejemplo, la distancia física, ventilar los ambientes, lavarse las manos y, taparse la boca y nariz con el codo flexionado al toser con ello también evitaríamos la contaminación ambiental (Organización Mundial de la Salud, 2019). Sin embargo, muchas veces la información no siempre es entendida y en menor medida aprehendida por quien la reciben, ya que su transmisión como interpretación de un único mensaje suelen variar dependiendo del canal por donde se difunde, el contexto, vivencias e intereses particulares del emisor y la gente receptora González-Gaudiano y Maldonado-González (2014).

Por otro lado, estos niveles básicos de conocimiento ambiental, pudieron ser adquiridos en la Institución Educativa y por parte de sus maestros al ser estos cercanos a los adolescentes y accesibles en sus ambientes pero que resulta ser necesario que se practiquen y se valoren constantemente en cada actividad que ejecuten al interior de la institución para promover la práctica positiva.

Un 22,8% de los adolescentes estudiados muestran eficiente conocimiento ambiental; es decir tiene **un** conjunto de opiniones e información acerca de acciones deliberadas y efectivas que dan respuesta a las exigencias sociales e individuales que se reflejan a través de la protección de éste sobre las enfermedades respiratorias Corral y Queiroz (2004). Según (Ortega et al. 2019) , revela que los adolescentes se orientan mejor en temas ambientales que los adultos a razón de que en las Instituciones Educativas se promociona jornadas y eventos ambientalistas; siendo muchas de ellas consideradas en su calendarización académica como parte del curriculum para que los estudiantes localicen las causas de contaminación del aire, así como se adquieren las enfermedades respiratorias (La universidad en internet, 2020).

Asimismo porque este porcentaje reducido de estudiantes que podrían ser de los últimos grados, han logrado integrar según la teoría de la conciencia ambiental que sustenta la investigación las dimensiones afectiva, conativa, cognitiva y activa en niveles mínimos (Corraliza, 2001) actuando de manera sinérgica y según su contexto geográfico, económico, cultural, social o educativo en donde se posiciona. Acompañado a que el conocimiento ambiental se determina por la motivación y la competencia Fisbhein (1990). Además podría pensarse que todo este porcentaje, representan a una generación que tiene conciencia del ambiente, lo que significaría que serían capaces de transformar sus costumbres y reconocer que sus acciones tienen efectos de forma directa en el ambiente y evitar contraer enfermedades respiratorias.

Un 20,1% muestran deficiente conocimiento ambiental, es decir tienen un conjunto de percepciones acerca de las acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que no se ve reflejado en ninguna acción de protección del medio ambiente Corral y en las enfermedades respiratorias Queiroz (2004). Aunque la mayoría de adolescentes pueden señalar que han escuchado sobre temas que tienen que ver con el cambio climático, agujero de capa de ozono o dióxido de carbono relacionado a la conciencia ambiental y como se contagian las enfermedades respiratorias, esto no garantiza conocimiento, entendimiento y realicen actividades para terminar con la contaminación.

Tampoco poseen un idea clara de las causas y sus consecuencias. No obstante, Meira-Carrea (2009), señala que alguna información científica difundida suele ser confusa para alfabetizar sobre estos temas, ocasionado interpretaciones incorrectas. Al respecto, Moscovici (1979) manifiesta que cuando la información se dirige de arriba a abajo; es decir, de los científicos que difunden el conocimiento hacia la población de los que desconocen o ignoran y que imitan a los que saben, sin tener espacios para el intercambio, resulta difícil alcanzar cambiar cualitativamente las vivencias y teorías de la gran población.

Tabla 3

Nivel de actitud ambiental en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

Nivel de actitud ambiental	f	%
Deficiente	44	23,3
Regular	111	58,7
Eficiente	34	18
Total	189	100,0

En la tabla 3, se puede observar el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel regular de actitud ambiental, en un 58,7%, seguido del deficiente en 23,3 y el eficiente en 18%.

En la actitud ambiental, el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel regular en un 58,7%,; es decir tienen actitudes básicas sobre los sentimientos favorables o no hacia alguna la contaminación y a las enfermedades respiratorias, Holahan (1991). Estos resultados coinciden con los de Magno (2015) en que el mayor porcentaje de los adolescentes, se encuentra en 82%. Garrido en el 2014, señala que los jóvenes dan señales de una elevada preocupación por la presencia de la crisis medioambiental considerándolas muy grave, dando la responsabilidad a las conductas y costumbres de toda la sociedad.

En actitudes ambientales se obtiene resultado deficiente en un 23,3% Según manifiesta Garrido (2014) presentan una mirada pesimista y trágica de esta situación y las posibles soluciones pero alegan su ausencia de compromiso a que es responsabilidad de dar solución a otras instituciones (empresas, autoridades de salud, políticos entre otros) y que las consecuencias de actos personalistas es menor. Según estas características, se encuentran los desinteresados ambientalistas que muestra menor interés, conocimiento y preocupación por los estos problemas, creyendo además que si se enferman van a recibir tratamiento y ya. Este grupo no da señales de una evidente adhesión a los valores

ambientales ni al cuidado de su salud y además tampoco muestra su rechazo. Añadido a ello la preocupación que dan a conocer los jóvenes por el ambiente no es concordante con acciones menores de esfuerzos para cambiar la deficiente formación y su conducta ecológica.

Actitudes ambientales eficiente alcanzaron un 18% sustentándonos en lo que señala Garrido(2014) que aquí se encuentran los adolescentes denominados dinámicos y eficientes individuales que dan gala de una actitud afectiva de mayor intensidad, con claridad en temas de las dificultades locales y globales y su vinculación mutua. Este pequeño porcentaje eficiente, está comprometido y lo hace evidente en sus acciones diarias que favorecen el cuidado del medio ambiente : abren las ventanas de las aulas, recogen la basura, se lavan las manos, se cubren la boca cuando estornudan entre otras, dejando en evidencias actitudes positivas para la prevención de las enfermedades respiratorias y dando muestras también de cuidado del ambiente.

Estas actitudes favorables suelen ser el resultado de las actividades realizadas por las instituciones educativas que a través del Minsa (2016), llegan a estos centros para brindar información sobre la salud respiratoria asociándola con el impacto positivo que tiene esta en su rendimiento académico, al estar más sanos favorecerá a tener mejores condiciones en su crecimiento, aprendizaje y desarrollo de destrezas, elementos que están siendo consolidados por este grupo de estudiantes.

Tabla 4

Nivel de conocimiento de enfermedades respiratorias en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

Nivel de conocimiento de enfermedades respiratorias	f	%
Bajo	45	23,8
Medio	102	54,0
Alto	42	22,2
Total	189	100,0

En la tabla 4, se puede observar el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel medio de conocimiento de enfermedades respiratorias, en un 54%, seguido del bajo en 23,8% y el eficiente en 22,2%

En las **enfermedades respiratorias**, el mayor porcentaje de los estudiantes se ubica en el nivel medio de conocimiento con 54%; es decir tienen un conocimiento básico de que estas causan daño a varias partes que conforman el sistema respiratorio, entre ellas los bronquios, vía nasal y pulmones (Chapman et. al, 2016). Dentro las acciones de promoción de la salud respiratoria en las instituciones educativas en alianza con el Ministerio de Salud, se incluye que se brinden herramientas informativas para aplicar de manera sencilla en el desarrollo de hábitos saludables y así mantener mantener la salud respiratoria y localizar oportunamente las dificultades respiratorias que dañan la salud del adolescente Ministerio de Salud (2016). Implica también que se genere contextos saludables que garanticen la puesta en marcha de prácticas de salud respiratoria. Sumado a ello son adolescentes de esta generación que manejan las herramientas tecnológicas para hacer frente a cualquier duda pudiendo acceder a esta información (Díaz-Vicario et. al, 2019).

Tabla 5

Relación entre el conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa , 2020

Conocimiento ambiental	Enfermedades respiratorias					
	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	f	%	F	%
Deficiente	22	48,9	20	19,6	3	7,1
Regular	16	35,6	56	54,9	22	52,4
Eficiente	7	15,6	26	25,5	17	40,5
Total	45	100	102	100	42	100

$$X^2 = ,000$$

En la tabla 5, se puede observar la relación entre el conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa , 2020. Debido a que según los datos del chi cuadrado, el valor p es menor que el nivel de significancia ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay una asociación estadísticamente significativa entre las variables

Se ha encontrado relación entre el conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias, con correlación baja; es decir a mayor conocimiento ambiental, mayor conocimiento de las enfermedades respiratorias sin tener influencia significativa una con otra.

En otras palabras a mayor acciones intencionadas y efectivas que dan respuestas a exigencias sociales y particulares en pro del medio ambiente Corral y Queiroz (2004) mayor conocimiento de que los efectos de presentar síntomas de enfermedades respiratorias pueden contaminarlo, así como los niveles de contaminación atmosférica elevados puede causar enfermedades respiratorias como la rinitis y otras (Burte et al., 2020). Estos resultados concuerdan con el estudio de Magno (2015). Esto podría

presentarse teniendo en cuenta que ésta etapa de la vida, como etapa de desarrollo psicosocial, es un acontecimiento clave en el establecimiento de posturas ideológicas y valores como la conciencia y ser responsable cívicamente, así como la cultura ambiental tema de interés para muchos adolescentes (Pedroso y Menéndez, 2017) que los puede llevar a involucrarse en el tema. Sumado que a lo largo de la vida los individuos adquirimos conocimientos sobre lo ambiental de diversas fuentes: Institución educativa, lecturas personales, amigos y familias, vivencias particulares y medios de comunicación Coley (2005), en especial los vinculados con la contaminación del aire porque en la niñez las enfermedades pulmonares medioambientales están presentes (Gavidia et al., 2009).

Sin embargo, ésta baja correlación, se sustentaría en que los adolescentes tiene curiosidad u oportunidad de profundizar sobre estos temas, ya que es conocido que felizmente, muchas enfermedades de las vías respiratorias se previenen cuando se mejora la calidad del aire y las recomendaciones para no contagiarse Foro de las Sociedades Respiratorias Internacionales (2017). Además, no olvidar que gran parte de estos conocimientos se adquieren por los medios de comunicación y redes sociales estando al alcance de ellos (Coyle, 2005). Esto trae como resultado nazcan creencias e ideas favorables, actitudes y conductas pro ambientalistas. Estas conductas pueden hacer creer y agrandar las posibilidades de bienestar de todos los seres vivos del planeta.

Tabla 6

Relación entre actitud ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

Actitud ambiental	Enfermedades respiratorias					
	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	18	40	23	22,5	3	7,1
Regular	22	48,9	61	59,8	28	66,7
Eficiente	5	11,1	18	17,6	11	26,2
Total	45	100	102	100	42	100

$$X^2 = ,007$$

En la tabla 6, se puede observar la relación entre la actitud ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa , 2020 , Según los datos del chi cuadrado, $X^2 = ,007$ el valor p es menor que el nivel de significancia ($0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hay una asociación estadísticamente significativa entre las variables.

En actitud ambiental y enfermedades respiratorias, se halló relación entre ambas variables de forma baja. Es decir a mayor sentimientos favorables o no que se tienen sobre el ambiente Holahan (1991), mayor conocimiento de que los efectos de presentar síntomas de enfermedades respiratorias pueden contaminarlo, así como los niveles de contaminación atmosférica elevados puede causar enfermedades respiratorias como la rinitis y otras (Burte et al. 2020). Sin embargo, estos no tienen un influencia significativa.

Estos resultados también concuerdan con los de Magno (2015) porque los adolescentes tienden a contar con una elevada concientización respecto al ambiente, (Geller, Winett y Everett, 1982; González, 2003; Oskamp, Harrington, Edwards, Sherwood, Okuda y Swanson, 1991) y aunque muchas veces no lo demuestren con acciones muestran actitudes en beneficio del ambiente mediante el interés o preocupación. Sumado a ello hay que tener en cuenta que esta actitud en pro del ambiente se mantiene en la internalización del adolescente a través de aprendizajes al que está expuesto de forma consciente o no consciente Cantú-Martínez (2020) y se relaciona con las valoraciones favorables cuando son enfermedades que no necesitan un tiempo prolongado de tratamiento como son las respiratorias. Entonces los sujetos tienen la tendencia de valorar de forma positiva porque forma parte de un autoconcepto positivo de pensar que cuidar la salud es un elemento que aumenta la imagen buena de uno mismo (Peiró, Morales y Fernández, 2004).

Por otro lado, los adolescentes podrían estar considerando que hay un gran número de formas de exponerse al ambiente asociadas a enfermedades del sistema respiratorio y dificultades en el desarrollo, sin embargo tienen un escaso el conocimiento de que sus actuaciones u costumbres sobre síntomas que padecen cuando hay presencia de una enfermedad respiratoria pueden contaminar el ambiente.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- Se obtiene en conocimiento ambiental 57,1% ubicándose en el nivel regular, 22,8% eficiente y 20,1% deficiente. Datos que nos indican que un mayoritario 79.9% tiene conocimientos básicos de conocimiento ambiental y un minoritario 22,8% deficiente
- Se obtiene en actitud ambiental 58,7% se ubica en el nivel regular 23,3% deficiente y 18% eficiente. Datos que nos indican que un mayoritario 76,7% presenta actitud ambiental básica y un 23,3% deficiente.
- En enfermedades respiratorias 54% se ubica en el nivel medio, 23,8% bajo y 22,2% eficiente. Datos que nos indican que un mayoritario 76% tiene conocimiento básico de las enfermedades respiratorias y un 23,8% deficiente.
- Existe relación entre el conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias, con correlación baja. Es decir a mayor conocimiento ambiental, mayor conocimiento sobre las enfermedades respiratorias siendo poco significativa la relación
- Existe relación entre la actitud ambiental y enfermedades respiratorias, con correlación baja. Es decir a mayor actitud ambiental mayor conocimiento de las enfermedades respiratorias siendo poco significativa la relación.
- Existe una relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020 pero se correlacionan de forma baja lo que significa que a mayor conciencia ambiental mayor conocimiento de las enfermedades respiratorias pero no es tan significativa la relación.

5.2. Sugerencias

- Continuar fortaleciendo de forma sostenida los programas de educación ambiental que se realiza en la Institución Educativa para desarrollar conciencia ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias, donde se haga énfasis a cómo sus hábitos diarios afectan al medio ambiente y a la generación de enfermedades respiratorias con el reconocimiento de la sintomatología de ésta.
- Diseñar estrategias, programas de comunicación y de educación ambiental donde se involucre a toda la comunidad educativa : docentes, estudiantes y padres de familia para la instrucción en el reconocimiento de enfermedades respiratorias la necesidad de identificar oportunamente las señales de alarma; así como que contribuyan al bienestar de la población y de los ecosistemas de manera continua y permanente.
- Capacitar a los docentes, especialmente a los tutores para la integración de los contenidos de la educación ambiental desde una perspectiva integradora e interdisciplinar ya que su influencia educativa en el grupo constituye un elemento determinante.
- Fortalecer alianzas estratégicas con otros sectores del Estado como el ministerio de salud con el objetivo de intervenir en los determinantes sociales de la salud, promoviendo estilos de vida y entornos saludables, donde se ponga en relevancia que la salud respiratoria tiene un impacto positivo en el desempeño del escolar.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

- Amérigo, M. (2008). *La investigación en España sobre actitudes proambientales y comportamiento ecológico: España-*. Editorial Resma
- Amoroto, J. (2019). *El método de proyectos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del primer grado de secundaria - área ciencia y tecnología de la institución educativa villa maría, Nuevo Chimbote*. [Tesis de pregrado, Universidad Los Angeles de Chimbote] http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/13115/APREN-DIZAJE_SIGNIFICATIVO_%20AMOROTO_TELLEZ_JULIO_JESUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev. Alergia México*, 63(2),201. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arteaga, J. Zarate, R. y Zuñiga, H. (2018). Actitudes hacia la Conservación Ambiental en estudiantes de instituciones educativas secundarias. *Horizonte de la Ciencia*, 9 (16). http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:32LC_ti8qTQJ:repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1132/1/2012_Chalco_Actitudes-hacia-la-conservaci%25C3%25B3n-del-ambiente-en-alumnos-de-secundaria-de-una-instituci%25C3%25B3n-educativa-de-Ventanilla.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d
- Bautista-Cerro Ruiz, M. J., Murga-Menoyo, M. Ángeles, y Novo, M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI. *Revista De Educación Ambiental Y Sostenibilidad*, 1(1), 1103. https://doi.org/10.25267/Rev_educ_ambient_sostenibilidad.2019.v1.i1.1103

- Bayona, Y. y Niederbacher J. (2015). Infecciones respiratorias virales en pediatría: generalidades sobre fisiopatogenia, diagnóstico y algunos desenlaces clínicos. *MÉD. UIS.* 28(1), 133-141.
<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:2gsB5dRd3b8J:www.scielo.org.co/pdf/muis/v28n1/v28n1a14.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d>
- Berenguer, J. (2000). *Actitudes y creencias ambientales. Una explicación psicosocial del comportamiento ecológico.* [tesis doctorales, Universidad Autónoma de Madrid]. *Servicios de publicaciones de la UCLM: Cuenca.*
- Burte, E. Leynaert, B. Marcon, A., Jarvis, D. Nadif, R. y Jacquemin, B. (2020). La exposición prolongada a la contaminación del aire se asocia con una mayor gravedad de la rinitis en 2 cohortes europeas. *The journal of allergy and clinic immunology* 145(3), 834-842.
[https://www.jacionline.org/article/S0091-6749\(19\)31636-7/fulltext](https://www.jacionline.org/article/S0091-6749(19)31636-7/fulltext)
- Cantú-Martínez, P. C. (2020). Actitudes proambientales en jóvenes universitarios. *Ciencia y Educación*, 4(2), 67-74. Doi: <https://doi.org/10.22206/cyed.2020.v4i2.pp67-74>
- Cavada, C. (2017). *Contaminación ambiental: ¿Cómo afecta a nuestro sistema respiratorio?* <http://www.ipsuss.cl/ipsuss/columnas-de-opinion/carlos-cavada/contaminacion-ambiental-como-afecta-a-nuestro-sistema-respiratorio/2017-06-01/165418.html>
- Chapman, S., Robinson, G., Stradling, J. West, S. y Wrightson, J. (2007). *Manual Oxford de Medicina Respiratoria.* Edit. Aula Médica
- Chero, C., Oruna, J., Jaimes, S. y Tóvar, M. (2019). Relación entre conciencia ambiental y conducta pro ambiental en estudiantes de primer ciclo de la Universidad María Auxiliadora Lima-Perú. *Ciencia & Desarrollo*, 18, 24 (1), 66 - 73.
<http://www.revistas.unjbg.edu.pe/index.php/cyd/article/view/787/840>

- Chumbimuni, M. (2018). *Conciencia ambiental en la calidad de vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa El Salvador – 2017*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14164>
- Conde, C., Reyes, J. Rodríguez, L y Sáenz, P. (2009). *Causas y motivos de los bajos índices de práctica deportiva en los jóvenes de Ayamonte y alternativas de programas*. <https://www.efdeportes.com/efd139/causas-y-motivos-de-los-bajos-indices-de-practica-deportiva.htm>
- Corral V., y Queiroz, J. (2004). *Aproximaciones la estudio de la conducta sustentable*. Medio Ambiente y Comportamiento Humano.
- Corraliza, J. y Martin, R., (2004). Estilos de vida, actitudes y comportamientos ambientales. *Medioambiente y comportamiento humano* 1(1), 31-56
- Coyle, K.J. (2005). *Environmental Literacy in America..* NEETF/Roper, Whashington D.C., USA
- Cubanos, A., (2006). Pediatría, Colectivo de Autores, Tomo III, En A. Cubanos, Pediatría, Ciencias Médicas, *La Habana, Cuba* 538
- Curilla, M y Huayllani,L. (2019). *Conocimientos sobre alimentación saludable en estudiantes de un Colegio Estatal de Huancayo, en el año 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad peruana los andes del Perú]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1684>
- Diaz-Vicario, A., Mercader, C. y Gairin, J.(2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *REDE* (21). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412019000100103. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>
- Estrada, R. y Indigoyen, M.(2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la i.e. 6069 ugel 01 de villa el salvador. Lima. 2016*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo,Lima].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5658/Estrada_YRE-Yndigoyen_HMB.PDF?sequence=1&isAllowed=y

- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Habana]. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/1055/1/TFLACSO-2004AAG.pdf>
- Fishbein, M. (1990). Aids and behavior change: An analysis based on the theory of reasoned action. *Revista Interamericana de Psicología*, 24(1), 39-55.
- Foro de las Sociedades Respiratorias Internacionales (2017). *El impacto mundial de la Enfermedad Respiratoria*. – Segunda edición. México, Asociación Latinoamericana de Tórax. https://www.who.int/gard/publications/The_Global_Impact_of_Respiratory_Disease_ES.pdf
- Freire, P. (1990) *La Naturaleza Política de la Educación*. Barcelona: Paidós
- Frers, C. (2011). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?*. http://www.ecoportal.net/Temas-Especiales/Educacion-Ambiental/cual_es_la_importancia_de_la_educacion_ambiental
- Fuentes, A. (2009). *La Educación Ambiental Antecedentes históricos Internacionales*. puerto rico: Universidad Metropolitana 1995.
- Fura, Y. (2019). *Grado de correlación entre el nivel de conocimiento sobre la alimentación y hábitos alimentarios en los adolescentes de la I.E.S. del bolivariano de las américas de capalla acora del año 2018*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. [Tesis de Pregrado, Universidad de los andes del Perú]. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/11591/Fura_Vizcarr a_Yony_Millart.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Garrido, F.(2014). *Las actitudes de los jóvenes hacia el medio ambiente*.
<https://www.lamarea.com/2014/02/07/uni-en-la-calle-35/>
- Gavidia, T. Y Pronczuk, J. y Peter, D. (2009). Impactos ambientales sobre la salud respiratoria de los niños. Carga global de las enfermedades respiratorias pediátricas ligada al ambiente. *Rev. chil. enferm. respir.* 25(2).
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-73482009000200006
- Geller, E- S., Winett, R. A. y Everett, P. B. (1982). *Preserving the environment, new strategies for behaviour change*. New York: Pergamon.
- George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference. 11.0 update* (4thed.). Boston: Allyn & Bacon
- González, A. (2003). *Un modelo psicosocial de preocupación ambiental. Valores y creencias implicadas en la conducta ecológica*. En C. San Juan, L. Berenguer, J. A Corraliza e I. Olaizola (Eds.), *Medio ambiente y participación, una perspectiva desde la psicología ambiental y el derecho* (pp. 55-64). Bilbao: Universidad del País Vasco.
- González-Gaudiano, E. y Maldonado-González, A. (2014) . ¿Qué piensan, dicen y hacen los jóvenes universitarios sobre el cambio climático? Un estudio de representaciones sociales. *Educar em Revista, Curitiba, Brasil, Edição Especial* (3), 35-55. <https://www.scielo.br/pdf/er/nspe3/a04nspe3.pdf>
- Goldman, G. (2020). *Un estudio de Harvard relaciona la contaminación del aire con una mayor mortalidad por COVID-19. Ctxt. 2020*.
<https://ctxt.es/es/20200401/Politica/31944/GretchenGoldman-estudio-Harvard-Francesca-Dominici-coronavirus-contaminacion-EstadosUnidos.htm>

Hanco, D. y Campana, A. (2019). Conciencia Ambiental y la Educación Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado en las Instituciones Educativas del cercado de Abancay – Apurímac, 2019. *BIG BANG* 8(2) <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MEoc2e9hlxMJ:https://revistas.unjpsc.edu.pe/index.php/BIGBANG/article/download/518/492/1434+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México DF: Mac Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Holahan, C. J. (1982). *Environmental Psychology*. New York: Random House. [Traducido al castellano en 1991, Psicología Ambiental: Un enfoque general. México: Limusa. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260 <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512724006.pdf>

Huaylla, J. (2019). *Proyecto formativo para el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes del 4º Grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Huamanga*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Ayacucho, Perú]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3636/TM%20CE-Ed%204680%20H1%20-%20Huaylla%20Loayza%20Juana%20Catalina%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huranca, R. y Jaurequi, L (2016). *La conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Coronel . Fap Víctor Manuel Maldonado Begazo*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional intercultural de la amazonía]. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LHjWwUSfmp>

4J:https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIA_8ac7857c96d8e3c968a78f36315db1bf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe&client=firefox-b-d

La universidad en internet (30/04/20). La importancia de la educación ambiental en el aula. *Unir revista*. <https://www.unir.net/educacion/revista/educacion-ambiental-en-el-aula/>

Lerch MF, Thrane SE. (2019). Adolescents with chronic illness and the transition to self-management: A systematic review. *J Adolesc.* (72), 152-61.

Lloyd, C., (2005). *Creecer en el mundo: las transiciones cambiantes a la edad adulta en los países en desarrollo*. National Academies Press, Washington

Lizarzaburu, D. (2016). *Conciencia ambiental y su relación con la selección de residuos sólidos domiciliarios en los habitantes del distrito de San Juan de Lurigancho” el mismo que fue desarrollado en el periodo 2014 – 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Ingeniería].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUNI_eb4eea527eb9abee1d6c1e682c069004

Magno, J. (2015). *La conciencia ambiental y su relación con Las enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Víctor Raúl Haya de la Torre Ugel 06 ate- vitarte 2014*. [Tesis de Pre-grado, Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/118>

Mamani Uchasara, H., Estrada Araoz, E., Gallegos Ramos, N., & Huaypar Loayza, K. (2020). Actitudes hacia la conservación ambiental en adolescentes de educación secundaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 8(1), 99 - 110. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.283>

- Meira-Carrea, P. (2009). *Comunicar el cambio climático. Escenario social y líneas de actuación*. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino, Organismo Autónomo de Parques Nacionales.
- Ministerio de Salud (2016). *Modulo educativo para la promoción de la salud respiratoria y la prevención de la TBC en las instituciones educativas*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3576.pdf>
- Ministerio de Ciencia e Innovación (2020). *Informe del grupo de análisis científico de coronavirus del iscii (gacc-iscii)*. <https://www.conprueba.es/sites/default/files/noticias/2020-05/ES%20LA%20CONTAMINACI%C3%93N%20ATMOSF%C3%89RICA%20UNA%20FACTOR%20DE%20RIESGO%20EN%20COVID-19.pdf>
- Ministerio del Ambiente (2012). *Política Nacional de educación ambiental*. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:r0-NF9linisJ:www.minam.gob.pe/wp>
- Ministerio de salud (2019). *Análisis de situación de salud en el Perú 2018*. https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis/Asis_peru19.pdf
- Moscovici, s. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. buenos aires: editorial huemul.
- Ordoñez L (2019). . Situación epidemiológica de las infecciones respiratorias agudas (IRA) en el Perú. *Boletín Epidemiológico del Perú*. 2019; 28 (13): 310-313. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/boletines/2019/13.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (22 de noviembre 2019). *Un nuevo estudio dirigido por la OMS indica que la mayoría de los adolescentes del mundo no realizan suficiente actividad física, y que eso pone en peligro su salud actual y futura*. <https://www.who.int/es/news/item/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Organización Panamericana de la Salud (2019). *Cuáles son las 10 principales amenazas a la salud en 2019*.

https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14916:ten-threats-to-global-health-in-2019&Itemid=135&lang=es

Organización de las Naciones Unidas (05 de junio 2019). *Seis cosas que tienes que saber en el Día Mundial del Medio Ambiente*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2019/06/1457121>

Organización Mundial de la Salud (2006). *Ambientes saludables y prevención de enfermedades*. Hacia una estimación de la carga de morbilidad atribuible al medio ambiente https://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/prevdiseexecsumsp.pdf

Organización Mundial de la Salud (2019). *Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19): orientaciones para el público*. https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public?gclid=Cj0KCQjw16KFBhCgARIsALB0g8KNLwVQY5RsYJIK_qzmVrF_kF9pAcJkiaKZ210LRAwJCT7d9WvUmxsaAhzyEALw_wcB

Ortega, J. Cárceles, C. y Canovas, C.(2019). *El adolescente y el medioambiente*. <http://pehsu.org/wp/wp-content/uploads/EI-adolescente-y-el-medio-ambiente.-Reconectando.pdf>

Oskamp, S., Harrington, M. J., Edwards, T. C., Sherwood, D. L., Okuda, S. M. y Swanson, D. C. (1991). Factors influencing household recycling behavior. *Environment and Behavior* (23), 494-519

Pasek, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8(24) 34-40. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>

Pedroso,W. y Menéndez Y.(2017). Vinculación de adolescentes con la gestión ambiental en comunidades costeras de Cuba, a través de la educomunicación y el audiovisual participativo. *Revista de*

file:///C:/Users/Jose%20Castillo/Downloads/Dialnet-VinculacionDeAdolescentesConLaGestionAmbientalEnCo-6015159%20(1).pdf

Peiró, J., Morales, J. y Fernández, I. (1996). *Tratado de psicología social*. Madrid: Síntesis.

Redondo M., R., (2008). La tos. Tos persistente. *Pediatr Integral* (1), 29-36.

Rodriguez, B y Cubillos, T. (2019). *Uso de la web 2.0 en el aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes del grado 5º de la I.E. Luis Carlos Galán del municipio de el colegio cundinamarca-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener, Lima]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3136/TESES%20Cubillos%20T%C3%B3mas%20-%20Ball%C3%A9n%20Gilmer.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Romero, M. (2018). *Eficacia de un programa educativo en manejo de residuos sólidos de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2017*. [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión, Lima]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1302/Marcia_Tesis_Titulo_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Rico, F. y López, R. (2001). *Daños a Lá Salud Por Contaminación Ambiental e infección respiratoria aguda*". Guadalajara – México

Rosas, M. (2008). Gripe y resfriado. Clínica y tratamiento. *Offarm* 27(2),46-51
<https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-pdf-13116051>

Ruiz, M. (2019). Estado actual de la contaminación ambiental presente en la Mixteca Oaxaqueña. *Journal of Negative and No Positive Results*,. 5(5),535-553.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5645/564564851006/html/index.html>

DOI: 10.19230/jonnpr.3257

- Silva, J. (2018). *La Conciencia Ambiental en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Pública, en Convenio, Socabaya - Arequipa 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30186>
- Sociedad Argentina de Pediatría (2015). *Séptimo congreso argentino de neumología pediátrica*. <https://www.sap.org.ar/>
- Solano, S. (2016). *Programa educativo eco-brigadas y su influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de tercero de primaria de la I.E Tupac Amaru, Tingo María. 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6952/Solano_ss-Resumen.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- The international study of asthma and allergies in childhood (ISAAC) Steering Committee. Worldwide variation in prevalence of symptoms of asthma, allergic rhinoconjunctivitis, and atopic eczema. *Lancet*. 1998;(351),1225-1232.
- Vásquez, M. (2007). La relación del ser humano con su entorno. *Studiosistas-Bogotá 2(1),56-60* file:///C:/Users/Jose%20Castillo/Downloads/Dialnet-LaRelacionDelSerHumanoConSuEntornoDimensionEticaYS-2553766.pdf
- Villacrez, L. (2016). *Programa educativo Cuidando el agua y su influencia en el fortalecimiento de la conciencia ambiental de estudiantes de la Institución Educativa N° 00499 Alfonso Merina Silva*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/5526>
- Villarreal, J. (Viernes, 8 Junio 2018). Chimbotanos expuestos a enfermedades por contaminación de la bahía por arrojado de desechos. *Chimbote en línea*. <http://www.chimbotenlinea.com/medio-ambiente/08/06/2018/chimbotanos-expuestos-enfermedades-por-contaminacion-de-la-bahia-por>
- World Health Statistics (2019). *Monitoring Health for the SDGs, Sustainable Development Goals*. Geneva: World Health Organization

- Zamorano J. (2012). Conocimiento, percepción y actitud ambiental en estudiantes de secundaria. *Investea y didáctica ambiental* 8(12),28-25. <https://www.researchgate.net/file.PostFileLoader.html?id=53c0173bd2fd64ec118b45af&assetKey=AS%3A273563930562567%401442234132447>
- Zevallos, R. y Peralta, F. (2013): *La conciencia ambiental y su relación con la conservación de áreas verdes por los estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Josefa Carrillo y Albornoz Chosica*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación. Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/215>
- Ziv, A., Boulet, J., Slap, G., (1999). Utilization of physician offices by adolescents in the United States, *Pediatrics* (104), 35-42.



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **BERTHA RAMÍREZ ROMERO**
asesor / presidente de la Unidad de Investigación de la

Facultad	Ciencias		Educación		Ingeniería	
Departamento Académico						
Escuela de Posgrado		Maestría		Doctorado	<input checked="" type="checkbox"/>	

Programa: **Doctorado en Educación**

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:

..... **Conciencia Ambiental y enfermedades respiratorias en**
..... **estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la**
..... **Universidad Nacional del Santa, 2020**

Del estudiante / docente: **JOSÉ SEBASTIÁN CASTILLO VÁSQUEZ**
De la escuela / departamento académico: **POSGRADO**

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del **19** , % el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto.

Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 27 de agosto de 2021

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor/Presidente: **BERTHA RAMÍREZ ROMERO**

32739209

DNI:





DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, JOSE SEBASTIÁN CASTILLO VÁSQUEZ, estudiante

Facultad:	Ciencias		Educación		Ingeniería	
Escuela Profesional:	POSGRADO					
Departamento Académico:						
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado	X

Programa: DOCTORADO EN EDUCACIÓN

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

Conciencia Ambiental y enfermedades respiratorias en estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

presentado en 134 folios, para la obtención del Grado académico: (X)

Título profesional: () Investigación anual: ()

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 23 de Agosto de 2021

Firma:

Nombres y Apellidos: JOSÉ SEBASTIÁN CASTILLO VÁSQUEZ

DNI: 17861951

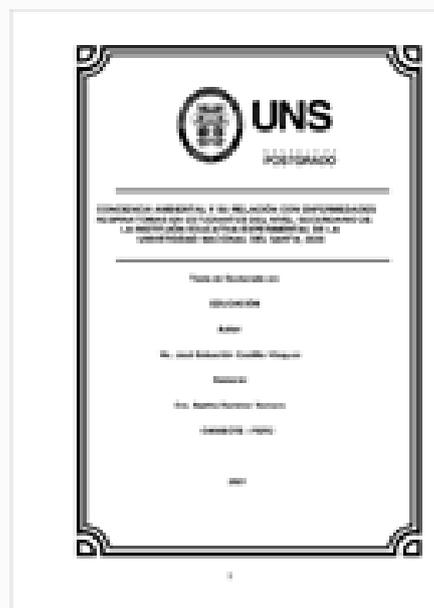


Digital Receipt

This receipt acknowledges that **Turnitin** received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: José Sebastián Castillo Vásquez
Assignment title: TESIS DOCTORADO
Submission title: CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON ENFERMEDAD...
File name: INFORME_PARA_PRESENTAR_23_AGOSTO_2021.docx
File size: 4.81M
Page count: 138
Word count: 25,878
Character count: 145,193
Submission date: 25-Aug-2021 11:17AM (UTC-0500)
Submission ID: 1635821541



ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____ con DNI N° _____ por medio del presente doy mi consentimiento formal para participar en el estudio **CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON LAS ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020.**

A través de éste documento acepto que he sido debidamente informada(o) acerca del objetivo del estudio, por lo que declaro que conozco los beneficios y dificultades que pudiera acarrear mi participación.

La investigadora responsable se ha comprometido a darme la información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo que pudiera ser ventajoso, así como responder a cualquier pregunta y aclarar alguna duda que plantee acerca de los procedimientos.

Firma del participante

ANEXO 2

Cuestionario de Conciencia Ambiental

Estimado Alumno(A):

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la conciencia ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias en los estudiantes, por favor responda con sinceridad y marque con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios

1 : Nunca 2: casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre

CONOCIMIENTO AMBIENTAL		1	2	3	4	5
1	Creer que los efectos de los gases tóxicos dentro y fuera de tu institución - educativa te generen infecciones virales.					
2	Los alimentos ricos en vitamina C como las naranjas, limones, etc. empeoran los resfríos.					
3	Conoces los colores de los tachos, para la segregación de residuos sólidos.					
4	Cuando tienes infecciones respiratorias por lo general acudes al médico.					
5	Tienes presente que al hacer deporte, mantienes buen estado de salud					
6	El no contar con una adecuada ventilación natural en los ambientes (combi, aulas, domicilios, edificios) provocaría infecciones respiratorias.					
7	Las enfermedades respiratorias se transmiten fácilmente en ambientes cerrados que en el exterior .					
8	En tu hogar se conversa acerca de la falta de conciencia ambiental que tienen las personas.					
9	En época de invierno se propagan los virus de las infecciones con mayor facilidad.					
10	Los maestros de tu institución educativa sensibilizan para construir áreas verdes en beneficio del ambiente					
11	Creer que en un aula no debe haber más de 25 alumnos para evitar contraer infecciones respiratorias.					
12	Acostumbras lavarte las manos antes de consumir alimentos					
13	Utilizas algún desinfectante para eliminar los virus y/o bacterias en tu hogar					
14	Creer que las normas de higiene son necesarias para prevenir las enfermedades.					

	ACTITUD AMBIENTAL	1	2	3	4	5
15	Realizas acciones en defensa del ambiente juntamente con tus profesores y tus compañeros					
16	Tomas medidas, para evitar el desperdicio de agua a la hora de lavarte.					
17	Te preocupa cuando se pierde energía eléctrica innecesariamente al dejar prendido la luz y/o los artefactos .					
18	Respetas los mensajes sobre el cuidado del ambiente.					
19	Utilizas los materiales en desuso (papel, marcadores, etc.) para la elaboración de trabajos educativos					
20	Denuncias las acciones de tus compañeros cuando dañan los ambientes de tu institución educativa					
21	Usas material bibliográfico (libros, revistas, afiches, etc.) para una mejor información. -					
22	Realizas campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.					
23	Si encuentras tu aula sucia, se organizan para limpiarla por turnos					
24	Destierras las actitudes desagradables como escupir, fumar, toser sobre de los demás					

ANEXO 3

Cuestionario de Enfermedades Respiratorias

Estimado Alumno(A):

La presente encuesta forma parte de un proyecto de investigación. Tiene por finalidad el acopio de información acerca de la conciencia ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias en los estudiantes, por favor responda con sinceridad y marque con una (X) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1 : Nunca 2: casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre
5. Siempre

RINITIS		1	2	3	4	5
1	Consideras que la nariz tupida es un síntoma producto de la gripe					
2	Estas convencido que al estornudar en clases podrían contraer la gripe algunos de tus compañeros					
3	Crees que la secreción nasal o moco provoca por la contaminación ambiental					
4	Al presentar los ojos irritados y llorosos se deben a los agentes contaminantes presentes en el aire					
5	Cuando sientes molestia en la garganta acostumbras a tomar bebidas caliente por lo general.					

RINOFARINGITIS		1	2	3	4	5
6	Durante el año escolar has presentado dolor de garganta					
7	Cuando presentas tos con flema te desconcentra tus clases escolares					
8	Cuando presentas fiebre sueles acudir al centro médico de inmediato					
9	Al presentar un voz ronquera te hace saber que tienes una infección Respiratoria					
10	Consideras que falta de energía es producto de una infección respiratoria					

BRONQUITIS		1	2	3	4	5
11	Consideras que la fiebre es un síntoma que puede ser tratado por automedicación propia					
12	La tos es un síntoma que puede ser tratado con medicamentos naturales					

13	Creerías que el asma se caracteriza por falta de aire					
14	Cuando sientes dolor en el pecho y la espalda por lo general sueles abrigarte					
15	Creerías que la fatiga o el cansancio sería un síntoma exclusivo de la bronquitis					

	EPOC (Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica)	1	2	3	4	5
16	Tienes dificultad para respirar cuando sueles hacer esfuerzo físico					
17	Sería necesario controlar la expectoración (Tos) con antibióticos					
18	Consideras que un alumno con dolor de pecho que estornuda podría contraer las bacterias.					
19	Estarías convencido que la falta de oxígeno en el ser humano, es causada por los gases contaminantes.					
20	Conoces a alguien que siente ahogo cuando realiza alguna actividad cotidiana.					

ANEXO 4

Correlación entre conciencia ambiental y enfermedades respiratorias

Se puede observar, que el coeficiente de correlación de spearman obtenido fue de ,468, ubicándose entre 0,2 y 0,4 lo que indica que existe una correlación baja entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020 .

Correlación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa,2020

		CORRELACION		Conciencia Ambiental	Enfermedades Respiratorias
Rho de Spearman	Conciencia Ambiental	Coeficiente de correlación	1,00		.468
		Sig. (bilateral)			,000
		N	189		189
	Enfermedades respiratorias	Coeficiente de correlación	,468		1,00
		Sig. (bilateral)	,000		
		N	189		189

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

ANEXO 5

Correlación entre conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias

Se puede observar, que el coeficiente de correlación de spearman obtenido fue de ,466, ubicándose entre 0,2 y 0,4 lo que indica que existe una correlación baja entre conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

Correlación entre conocimiento ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

		Conocimiento ambiental	Enfermedades respiratorias
Rho de spearman	Conocimiento ambiental	Coeficiente de correlación de 1,000	,466 (bajo)
		Sig. (bilateral)	0,00
	Enfermedades respiratorias	Coeficiente de correlación de ,466	1,00
		Sig.(bilateral)	0,000

La correlación es significativa en el nivel (0,01) bilateral

ANEXO 6

Correlación entre actitud ambiental y enfermedades respiratorias

Se puede observar, que el coeficiente de correlación de spearman obtenido fue de ,368 ubicándose entre 0,2 y 0,4 lo que indica que existe una correlación baja entre actitud ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020. Según se observa la correlación es bilateral (0,01).

Correlación entre actitud ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes de la I.E Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020

		Actitud ambiental	Enfermedades respiratorias
Rho de spearman	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,368 (bajo)
	Enfermedades respiratorias	Coeficiente de correlación	0,00
		Sig.(bilateral)	1,00
		0,000	

La correlación es significativa en el nivel (0,01) bilateral

ANEXO 7

FICHA PARA JUICIO DE EXPERTO 1

INFORMACIÓN GENERAL

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Conciencia Ambiental y Cuestionario de enfermedades respiratorias que forman parte de la investigación titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020. . La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la elaboración de las Tesis como de sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: EDGAR TUFINIO NORIEGA

- FORMACIÓN ACADÉMICA:

Medicina

- ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Pediatría C.M.P 280868

- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020.

I. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que esta midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Conciencia Ambiental (Magno, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
CONCIENCIA AMBIENTAL	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	Acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que se reflejan en la protección del medio.	1. Crees que los efectos de los gases tóxicos dentro y fuera de tu institución educativa te generen infecciones virales	4	4	4	4	
			2. Los alimentos ricos en vitamina C como las naranjas, limones, etc. empeoran los resfríos.	4	4	4	4	
			3. Conoces los colores de los tachos, para la segregación de residuos sólidos.	4	4	4	4	
			4. Cuando tienes infecciones respiratorias por lo general acudes al médico..	4	4	4	4	
			5. Tienes presente que al hacer deporte, mantienes buen estado de salud	4	4	4	4	
			6. El no contar con una adecuada ventilación natural en los ambientes	4	4	4	4	
			7. (combi, aulas, domicilios, edificios) provocaría infecciones respiratorias	4	4	4	4	
			8. Las enfermedades respiratorias se transmiten fácilmente en ambientes cerrados que en el exterior	4	4	4	4	
			9. En tu hogar se conversa acerca de la falta de conciencia ambiental que tienen las personas	4	4	4	4	
			10. En época de invierno se propagan los virus de las infecciones con mayor facilidad.	4	4	4	4	
			11. Los maestros de tu institución educativa sensibilizan para construir áreas verdes en beneficio del ambiente	4		4	4	
			12. Crees que en un aula no debe haber más de 25 alumnos para evitar contraer infecciones respiratorias.	4	4	4	4	
			13. Acostumbras lavarte las manos antes de consumir alimentos	4	4	4	4	
			14. Utilizas algún desinfectante para eliminar los virus y/o bacterias en tu hogar	4	4	4	4	
			15. Crees que las normas de higiene son necesarias para prevenir las enfermedades.	4	4	4	4	
ACTITUD	juicios y creencias sobre la	16. Realizas acciones en defensa del ambiente juntamente con tus profesores y tus compañeros	4	4	4	4		
		17. Tomas medidas, para evitar el desperdicio de agua a la hora de lavarte	4	4	4	4		

	adecuación de la propia conducta hacia el medio ambiente	18. Te preocupa cuando se pierde energía eléctrica innecesariamente al dejar prendido la luz y/o los artefactos	4	4	4	4	
		19. Respetas los mensajes sobre el cuidado del ambiente	4	4	4	4	
		20. Utilizas los materiales en desuso (papel, marcadores, etc.) para la elaboración de trabajos educativos	4	4	4	4	
		21. Denuncias las acciones de tus compañeros cuando dañan los ambientes de tu institución educativa	4	4	4	4	
		22. Usas material bibliográfico (libros, revistas, afiches, etc.) para una mejor información..	4	4	4	4	
		23. Realizas campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.	4	4	4	4	
		24. Si encuentras tu aula sucia, se organizan para limpiarla por turnos	4	4	4	4	
		25. Destierras las actitudes desagradables como escupir, fumar, toser sobre de los demás	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	x		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	x		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	x		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	x		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		x	
VALIDEZ			
APLICABLE			
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
		SI	NO
		X	NO
Validado por: EDAGAR TUFINIO NORIEGA			Fecha: 25/09/20
			

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Enfermedades Respiratorias (Magno, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SEUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
ENFERMEDADES RESIRATORIAS	RINITIS	Idea o conocimiento de que síntomas pueden inflamar mucosa nasal	1. Consideras que la nariz tupida es un síntoma producto de la gripe	4	4	4	4	
			2. Estas convencido que al estornudar en clases podrían contraer la gripe algunos de tus compañeros	4	4	4	4	
			3. Crees que la secreción nasal o moco provoca por la contaminación ambiental	4	4	4	4	
			4. Al presentar los ojos irritados y llorosos se deben a los agentes contaminantes presentes en el aire	4	4	4	4	
			5. Cuando sientes molestia en la garganta acostumbras a tomar bebidas caliente por lo general.	4	4	4	4	
	RINOFARINGITIS	Síntomas que pueden producir una inflamación crónica de las mucosas faríngeas	6. Durante el año escolar has presentado dolor de garganta	4	4	4	4	
			7. Cuando presentas tos con flema te desconcentra tus clases escolares	4	4	4	4	
			8. Cuando presentas fiebre sueles acudir al centro médico de inmediato	4	4	4	4	
			9. Al presentar una voz ronquera te hace saber que tienes una infección respiratoria	4	4	4	4	
			10. . Consideras que falta de energía es producto de una infección respiratoria	4	4	4	4	
	BRONQUITIS	Ideas de síntomas relacionados a enfermedades bronquiales	11. Consideras que la fiebre es un síntoma que puede ser tratado por automedicación propia	4	4	4	4	
			12. La tos es un síntoma que puede ser tratado con medicamentos naturales	4	4	4	4	
			13. Creerías que el asma se caracteriza por falta de aire	4	4	4	4	
			14. Cuando sientes dolor en el pecho y la espalda por lo general sueles abrigarte	4	4	4	4	
			15. Creerías que la fatiga o el cansancio sería un síntoma exclusivo de la bronquitis	4	4	4	4	
	ENFERMEDADES RESIRATORIAS	Idea o conocimiento de que diversas	16. Tienes dificultad para respirar cuando sueles hacer esfuerzo físico	4	4	4	4	
			17. Sería necesario controlar la expectoración (Tos) con antibióticos	4	4	4	4	

	dolencias pulmonares crónicas pueden limitar el flujo de aire en los pulmones	18. Consideras que un alumno con dolor de pecho que estornuda podría contraer las bacterias.	4	4	4	4	
		19. Estarías convencido que la falta de oxígeno en el ser humano, es causada por los gases contaminantes.	4	4	4	4	
		20. Conoces a alguien que siente ahogo cuando realiza alguna actividad cotidiana.	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			SI
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			SI
Validado por		Fecha: 25/09/20	
			

FICHA PARA JUICIO DE EXPERTO 2

FICHA PARA JUICIO DE EXPERTO

INFORMACIÓN GENERAL

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Conciencia Ambiental y Cuestionario de enfermedades respiratorias que forman parte de la investigación titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUICIÓN EDUCATIVA CATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020. La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la elaboración de las Tesis como de sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: CARLOS ARESTEGUI RAMOS

FORMACIÓN ACADÉMICA:

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

PEDIATRÍA - NEONATOLOGÍA

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020.

IV. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que esta midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN

VILASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Conciencia Ambiental (Magno, 2015)

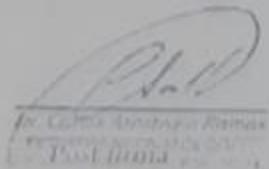
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
CONCIENCIA AMBIENTAL	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	Acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que se reflejan en la protección del medio	1. Crees que los efectos de los gases tóxicos dentro y fuera de tu institución educativa te generen infecciones virales	✓	✓	✓	✓	
			2. Los alimentos ricos en vitamina C como las naranjas, limones, etc. mejoran los resfriados.	✓	✓	✓	✓	
			3. Conoces los colores de los tachos, para la segregación de residuos sólidos.	✓	✓	✓	✓	
			4. Cuando tienes infecciones respiratorias por lo general acudes al médico.	✓	✓	✓	✓	
			5. Tienes presente que al hacer deporte, mantienes buen estado de salud.	✓	✓	✓	✓	
			6. El no contar con una adecuada ventilación natural en los ambientes (combi. aulas, domicilios, edificios) provoca infecciones respiratorias.	✓	✓	✓	✓	
			7. Las enfermedades respiratorias se transmiten fácilmente en ambientes cerrados que en el exterior.	✓	✓	✓	✓	
			8. En tu hogar se conversa acerca de la falta de conciencia ambiental que tienen las personas.	✓	✓	✓	✓	
			9. En época de invierno se propagan los virus de las infecciones con mayor facilidad.	✓	✓	✓	✓	
			10. Los maestros de tu institución educativa sensibilizan para construir áreas verdes en beneficio del ambiente.	✓	✓	✓	✓	
			11. Crees que en un aula no debe haber más de 25 alumnos para evitar contraer infecciones respiratorias.	✓	✓	✓	✓	
			12. Acostumbras lavarte las manos antes de consumir alimentos.	✓	✓	✓	✓	
			13. Utilizas algún desinfectante para eliminar los virus y/o bacterias en tu hogar.	✓	✓	✓	✓	
			14. Crees que las normas de higiene son necesarias para prevenir las enfermedades.	✓	✓	✓	✓	
			15. Realizas acciones en defensa del ambiente juntamente con tus profesores y tus compañeros.	✓	✓	✓	✓	
	16. Tomas medidas, para evitar el desperdicio de agua a la hora de lavarte.	✓	✓	✓	✓			
	ACTIVIDAD		juicios y creencias					

sobre la adecuación de la propia conducta hacia el medio ambiente	18. Te preocupa cuando se pierde energía eléctrica innecesariamente al dejar prendido la luz y/o los artefactos	4	4	4	4
	19. Respetas los mensajes sobre el cuidado del ambiente	4	4	4	4
	20. Utilizas los materiales en desuso (papel, marcadores, etc.) para la elaboración de trabajos educativos	4	4	4	4
	21. Denuncias las acciones de tus compañeros cuando dañan los ambientes de tu institución educativa	4	4	4	4
	22. Usas material bibliográfico (libros, revistas, afiches, etc.) para una mejor información.	4	4	4	4
	23. Realizas campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.	4	4	4	4
	24. Si encuentras tu aula sucia, se organizan para limpiarla por turnos	4	4	4	4
25. Destierras las actitudes desagradables como escupir, fumar, toser sobre de los demás	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			X NO

26/IX/20



Dr. Carlos Asistencial Rimac
 CENTRO ASISTENCIAL RIMAC
 PUNTO II

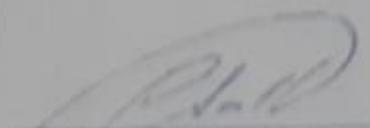
VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Enfermedades Respiratorias (Magno, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SEUFIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
ENFERMEDADES RESIRATORIAS	RINITIS	Idea o conocimiento de que síntomas pueden inflammar mucosa nasal	1. Consideras que la nariz tapada es un síntoma producto de la gripe	✓	✓	✓	✓	
			2. Estas convencido que al estomudar en clases podrían contraer la gripe algunos de tus compañeros	✓	✓	✓	✓	
			3. Crees que la secreción nasal o moco provoca por la contaminación ambiental	✓	✓	✓	✓	
			4. Al presentar los ojos irritados y llorosos se deben a los agentes contaminantes presentes en el aire	✓	✓	✓	✓	
			5. Cuando sientes molestia en la garganta acostumbras a tomar bebidas caliente por lo general.	✓	✓	✓	✓	
	RINOFARINGITIS	Síntomas que pueden producir una inflamación crónica de las mucosas faringéas	6. Durante el año escolar has presentado dolor de garganta	✓	✓	✓	✓	
			7. Cuando presentas tos con fiema te desconcentra tus clases escolares	✓	✓	✓	✓	
			8. Cuando presentas fiebre sueles acudir al centro médico de inmediato	✓	✓	✓	✓	
			9. Al presentar una voz ronquera te hace saber que tienes una infección respiratoria	✓	✓	✓	✓	
			10. Consideras que falta de energía es producto de una infección respiratoria	✓	✓	✓	✓	
	BRONQUITIS	Ideas de síntomas relacionados a enfermedades bronquiales	11. Consideras que la fiebre es un síntoma que puede ser tratado por automedicación propia	✓	✓	✓	✓	
			12. La tos es un síntoma que puede ser tratado con medicamentos naturales	✓	✓	✓	✓	
			13. Creerías que el asma se caracteriza por falta de aire	✓	✓	✓	✓	
			14. Cuando sientes dolor en el pecho y la espalda por lo general sueles abrigarte	✓	✓	✓	✓	
			15. Creerías que la fatiga o el cansancio sería un síntoma exclusivo de la bronquitis	✓	✓	✓	✓	
	ENFERMEDAD PULMONAR	Idea o conocimiento de que diversas dolencias	16. Tienes dificultad para respirar cuando sueles hacer esfuerzo físico	✓	✓	✓	✓	
			17. Sería necesario controlar la expectoración (Tos) con antibióticos	✓	✓	✓	✓	
			18. Consideras que un alumno con dolor de pecho que estomuda podría contraer las bacterias.	✓	✓	✓	✓	

	dolencias pulmonares crónicas pueden limitar el flujo de aire en los pulmones	18. Consideras que un alumno con dolor de pecho que estomuda podría contraer las bacterias	4	4	4	4	
		19. Estarías convencido que la falta de oxígeno en el ser humano, es causada por los gases contaminantes.	4	4	4	4	
		20. Conoces a alguien que siente ahogo cuando realiza alguna actividad cotidiana.	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			X NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			SI NO
Validado por	Fecha: 26/11/20		
 <small>Prof. R. Salas</small> <small>Facultad de Ciencias Exactas y Naturales</small> <small>Universidad Nacional de Tucumán</small>			

FICHA PARA JUICIO DE EXPERTO 3

INFORMACIÓN GENERAL

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Conciencia Ambiental y Cuestionario de enfermedades respiratorias que forman parte de la investigación titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020. . La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la elaboración de las Tesis como de sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: RICHARD MENDOZA ORELLANA

- **FORMACIÓN ACADÉMICA:**

Medicina

- **ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:**

Pediatría

C.M.P 29378

- **OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:**

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020.

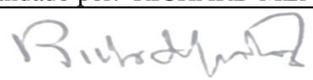
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Conciencia Ambiental (Magno, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES
CONCIENCIA AMBIENTAL	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	Acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que se reflejan en la protección del medio.	1. Crees que los efectos de los gases tóxicos dentro y fuera de tu institución educativa te generen infecciones virales	4	4	4	4	
			2. Los alimentos ricos en vitamina C como las naranjas, limones, etc. empeoran los resfríos.	4	4	4	4	
			3. Conoces los colores de los tachos, para la segregación de residuos sólidos.	4	4	4	4	
			4. Cuando tienes infecciones respiratorias por lo general acudes al médico..	4	4	4	4	
			5. Tienes presente que al hacer deporte, mantienes buen estado de salud	4	4	4	4	
			6. El no contar con una adecuada ventilación natural en los ambientes	4	4	4	4	
			7. (combi, aulas, domicilios, edificios) provocaría infecciones respiratorias	4	4	4	4	
			8. Las enfermedades respiratorias se transmiten fácilmente en ambientes cerrados que en el exterior	4	4	4	4	
			9. En tu hogar se conversa acerca de la falta de conciencia ambiental que tienen las personas	4	4	4	4	
			10. En época de invierno se propagan los virus de las infecciones con mayor facilidad.	4	4	4	4	
			11. Los maestros de tu institución educativa sensibilizan para construir áreas verdes en beneficio del ambiente	4		4	4	
			12. Crees que en un aula no debe haber más de 25 alumnos para evitar contraer infecciones respiratorias.	4	4	4	4	
			13. Acostumbras lavarte las manos antes de consumir alimentos	4	4	4	4	
			14. Utilizas algún desinfectante para eliminar los virus y/o bacterias en tu hogar	4	4	4	4	
			15. Crees que las normas de higiene son necesarias para prevenir las enfermedades.	4	4	4	4	
	ACTITUD	juicios y creencias sobre la adecuación de la propia	16. Realizas acciones en defensa del ambiente juntamente con tus profesores y tus compañeros	4	4	4	4	
			17. Tomas medidas, para evitar el desperdicio de agua a la hora de lavarte	4	4	4	4	
			18. Te preocupa cuando se pierde energía eléctrica innecesariamente al dejar prendido la luz y/o los artefactos	4	4	4	4	

	conducta hacia el medio ambiente	19. Respetas los mensajes sobre el cuidado del ambiente	4	4	4	4	
		20. Utilizas los materiales en desuso (papel, marcadores, etc.) para la elaboración de trabajos educativos	4	4	4	4	
		21. Denuncias las acciones de tus compañeros cuando dañan los ambientes de tu institución educativa	4	4	4	4	
		22. Usas material bibliográfico (libros, revistas, afiches, etc.) para una mejor información..	4	4	4	4	
		23. Realizas campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.	4	4	4	4	
		24. Si encuentras tu aula sucia, se organizan para limpiarla por turnos	4	4	4	4	
		25. Destierras las actitudes desagradables como escupir, fumar, toser sobre de los demás	4	4	4	4	

III. D ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			X NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			SI NO
Validado por: RICHARD MENDOZA ORELLANA		Fecha: 20/09/20	
 Richard Pedro Mendoza Orellana MEDICO PEDIATRA CMP. 29378 RNE 37231 DNI. 21468614			

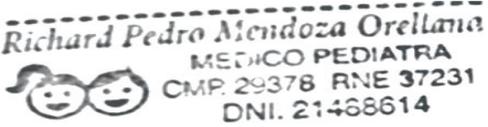
IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- **Cuestionario de Enfermedades Respiratorias (Magno, 2015)**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SEUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSE RVAC IÓN
ENFERMEADES RESIRATORIAS	RINITIS	Idea o conocimiento de que síntomas pueden inflammar mucosa nasal	1. Consideras que la nariz tupidada es un síntoma producto de la gripe	4	4	4	4	
			2. Estas convencido que al estornudar en clases podrían contraer la gripe algunos de tus compañeros	4	4	4	4	
			3. Crees que la secreción nasal o moco provoca por la contaminación ambiental	4	4	4	4	
			4. Al presentar los ojos irritados y llorosos se deben a los agentes contaminantes presentes en el aire	4	4	4	4	
			5. Cuando sientes molestia en la garganta acostumbras a tomar bebidas caliente por lo general.	4	4	4	4	
	RINOFARINGITIS	Síntomas que pueden producir una inflamación crónica de las mucosas faríngeas	6. Durante el año escolar has presentado dolor de garganta	4	4	4	4	
			7. Cuando presentas tos con flema te desconcentra tus clases escolares	4	4	4	4	
			8. Cuando presentas fiebre sueles acudir al centro médico de inmediato	4	4	4	4	
			9. Al presentar una voz ronquera te hace saber que tienes una infección respiratoria	4	4	4	4	
			10. Consideras que falta de energía es producto de una infección respiratoria	4	4	4	4	
	BRONQUITIS	Ideas de síntomas relacionados a enfermedades bronquiales	11. Consideras que la fiebre es un síntoma que puede ser tratado por automedicación propia	4	4	4	4	
			12. La tos es un síntoma que puede ser tratado con medicamentos naturales	4	4	4	4	
			13. Creerías que el asma se caracteriza por falta de aire	4	4	4	4	
			14. Cuando sientes dolor en el pecho y la espalda por lo general sueles abrigarte	4	4	4	4	

ENFEREDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA	Idea o conocimiento de que diversas dolencias pulmonares crónicas pueden limitar el flujo de aire en los pulmones	15. Creerías que la fatiga o el cansancio sería un síntoma exclusivo de la bronquitis	4	4	4	4	
		16. Tienes dificultad para respirar cuando sueles hacer esfuerzo físico	4	4	4	4	
		17. Sería necesario controlar la expectoración (Tos) con antibióticos	4	4	4	4	
		18. Consideras que un alumno con dolor de pecho que estornuda podría contraer las bacterias.	4	4	4	4	
		19. Estarías convencido que la falta de oxígeno en el ser humano, es causada por los gases contaminantes.	4	4	4	4	
		20. Conoces a alguien que siente ahogo cuando realiza alguna actividad cotidiana.	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			X
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			SI
Validado por : RICHARD MENDOZA ORELLANO		Fecha: 20/09/20	
 			

Ficha para juicio de experto 4

FICHA PARA JUICIO DE EXPERTO

INFORMACIÓN GENERAL

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Conciencia Ambiental y Cuestionario de enfermedades respiratorias que forman parte de la investigación titulada: **CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020.** La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la elaboración de las Tesis como de sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:
SILVIA Liliana Lam Flores

FORMACIÓN ACADÉMICA: Doctor en Psicología

ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:
- Docente universitario
- Psicóloga

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020.

VII ASPECTOS DE VALIDACIÓN

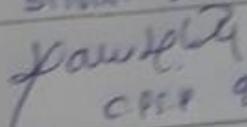
- Cuestionario de Conciencia Ambiental (Mago, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SUFICIENCIA	CLARIDAD	CONFIABILIDAD	RELEVANCIA	OBSERVACION
CONCIENCIA AMBIENTAL	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	Acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que se reflejan en la protección del medio.	1. Crees que los efectos de los gases tóxicos dentro y fuera de tu institución educativa te generan infecciones virales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			2. Los alimentos ricos en vitamina C como las naranjas, limones, etc. mejoran los resfriados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			3. Conoces los colores de los tachos, para la segregación de residuos sólidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			4. Cuando tienes infecciones respiratorias por lo general acudes al médico	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			5. Tienes presente que al hacer deporte, mantienes tu estado de salud	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			6. El no contar con una adecuada ventilación natural en los ambientes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			7. (combi, aulas, domicilios, edificios) provocaría infecciones respiratorias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			8. Las enfermedades respiratorias se transmiten fácilmente en ambientes cerrados que en el exterior	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			9. En tu hogar se conversa acerca de la falta de conciencia ambiental que tienen las personas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			10. En época de invierno se propagan los virus de las infecciones con mayor facilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			11. Los maestros de tu institución educativa sensibilizan para construir áreas verdes en beneficio del ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			12. Crees que en un aula no debe haber más de 25 alumnos para evitar contraer infecciones respiratorias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			13. Acostumbras lavarte las manos antes de consumir alimentos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			14. Utilizas algún desinfectante para eliminar los virus y/o bacterias en tu hogar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			15. Crees que las normas de higiene son necesarias para prevenir las enfermedades.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
			16. Realizas acciones en defensa del ambiente juntamente con tus profesores y tus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	17. Tomas medidas, para evitar el desperdicio de agua a la hora de lavarte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>			
ACTIVIDAD		juicios y creencias						

sobre la adecuación de la propia conducta hacia el medio ambiente	18	Te preocupa cuando se pierde energía eléctrica innecesariamente al dejar prendida la luz y/o los artefactos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	19	Respetas los mensajes sobre el cuidado del ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	20	Utilizas los materiales en desuso (papel, manuscritos, etc.) para la elaboración de trabajos educativos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	21	Denuncias las acciones de tus compañeros cuando dañan los ambientes de la institución educativa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	22	Usas material hidrógrafo (libros, revistas, etc.) para una mejor información	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	23	Realizas campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de la institución educativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	24	Si encuentras la aula sucia, te organizas para limpiarla por turnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	25	Desarrollas las actitudes decaracterísticas como escupir, fumar, tener sobras de los dientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Continúa por observaciones

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	COMENTARIOS
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
VALIDEZ			
APLICABLE			<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			
Validado por:	SINIA LINDA Lam Flores		Fecha: 24/09/20
Firma:	 C.P. 9416		

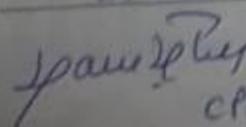
VIII. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Enfermedades Respiratorias (Magno, 2015)

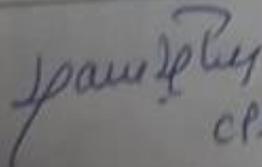
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	SEUFIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
ENFERMEDADES RESPIRATORIAS	RINITIS	Idea o conocimiento de que síntomas pueden inflamar mucosa nasal	1. Consideras que la nariz tupidada es un síntoma producto de la gripe	✓	✓	✓	✓	
			2. Estas convencido que al estomudar en clases podrían contraer la gripe algunos de tus compañeros	✓	✓	✓	✓	
			3. Crees que la secreción nasal o moco provoca por la contaminación ambiental	✓	✓	✓	✓	
			4. Al presentar los ojos irritados y llorosos se deben a los agentes contaminantes presentes en el aire	✓	✓	✓	✓	
			5. Cuando sientes molestia en la garganta acostumbras a tomar bebidas caliente por lo general	✓	✓	✓	✓	
	RINOFARINGITIS	Síntomas que pueden producir una inflamación crónica de las mucosas faríngeas	6. Durante el año escolar has presentado dolor de garganta	✓	✓	✓	✓	
			7. Cuando presentas tos con flema te desconcentra tus clases escolares	✓	✓	✓	✓	
			8. Cuando presentas fiebre sueles acudir al centro médico de inmediato	✓	✓	✓	✓	
			9. Al presentar una voz ronquera te hace saber que tienes una infección respiratoria	✓	✓	✓	✓	
			10. Consideras que falta de energía es producto de una infección respiratoria	✓	✓	✓	✓	
	BRONQUITIS	Ideas de síntomas relacionados a enfermedades bronquiales	11. Consideras que la fiebre es un síntoma que puede ser tratado por automedicación propia	✓	✓	✓	✓	
			12. La tos es un síntoma que puede ser tratado con medicamentos naturales	✓	✓	✓	✓	
			13. Creerías que el asma se caracteriza por falta de aire	✓	✓	✓	✓	
			14. Cuando sientes dolor en el pecho y la espalda por lo general sueles abrigarte	✓	✓	✓	✓	
			15. Creerías que la fatiga o el cansancio sería un síntoma exclusivo de la bronquitis	✓	✓	✓	✓	
	ENFERMEDAD PULMONAR	Idea o conocimiento de que diversas dolencias	16. Tienes dificultad para respirar cuando sueles hacer esfuerzo físico	✓	✓	✓	✓	
			17. Sería necesario controlar la expectoración (Tos) con antibióticos	✓	✓	✓	✓	
			18. Consideras que un alumno con dolor de pecho que estomuda podría contraer las bacterias	✓	✓	✓	✓	

	pulmonares crónicas pueden limitar el flujo de aire en los pulmones	19. Estarías convencido que la falta de oxígeno en el ser humano, es causada por los gases contaminantes.	4	4	4	4	
		20. Conoces a alguien que siente ahogo cuando realiza alguna actividad cotidiana.	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			SI NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			X NO
Validado por	SILVIA Liliana Lam Flores		Fecha: 24/09/20
Firma:	 cps. p. 9416		

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			SI NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			X NO
Validado por	SILVIA LILIANA Lam Flores		Fecha: 24/09/20
Firma:	 CPS.P. 9416		

FICHA PARA JUICIO DE EXPERTO 5

INFORMACIÓN GENERAL

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Conciencia Ambiental y Cuestionario de enfermedades respiratorias que forman parte de la investigación titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020. . La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la elaboración de las Tesis como de sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

Oscar Antonio Robles Villanueva

- FORMACIÓN ACADÉMICA:

Doctorado en Estadística.
Doctorado en Gestión y Ciencias de la Educación.
Licenciado en Educación Secundaria.

- ÁREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Docente ordinaria categoría Principal-Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Docente de Investigación en pregrado y posgrado-USP, UCV, UNS, UNASAM.

- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020.

V. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que esta midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

VI. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Conciencia Ambiental (Magno, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
CONCIENCIA AMBIENTAL	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	Acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que se reflejan en la protección del medio.	1. Crees que los efectos de los gases tóxicos dentro y fuera de tu institución educativa te generen infecciones virales	4	4	4	4	
			2. Los alimentos ricos en vitamina C como las naranjas, limones, etc. empeoran los resfríos.	4	4	4	4	
			3. Conoces los colores de los tachos, para la segregación de residuos sólidos.	4	4	4	4	
			4. Cuando tienes infecciones respiratorias por lo general acudes al médico..	4	4	4	4	
			5. Tienes presente que al hacer deporte, mantienes buen estado de salud	4	4	4	4	
			6. El no contar con una adecuada ventilación natural en los ambientes (combi, aulas, domicilios, edificios) provocaría infecciones respiratorias	4	4	4	4	
			7. Las enfermedades respiratorias se transmiten fácilmente en ambientes cerrados que en el exterior	4	4	4	4	
			8. En tu hogar se conversa acerca de la falta de conciencia ambiental que tienen las personas	4	4	4	4	
			9. En época de invierno se propagan los virus de las infecciones con mayor facilidad.	4	4	4	4	
			10. Los maestros de tu institución educativa sensibilizan para construir áreas verdes en beneficio del ambiente	4		4	4	
			11. Crees que en un aula no debe haber más de 25 alumnos para evitar contraer infecciones respiratorias.	4	4	4	4	
			12. Acostumbras lavarte las manos antes de consumir alimentos	4	4	4	4	
			13. Utilizas algún desinfectante para eliminar los virus y/o bacterias en tu hogar	4	4	4	4	
			14. Crees que las normas de higiene son necesarias para prevenir las enfermedades.	4	4	4	4	
	ACTITUD	juicios y creencias sobre la adecuación de la propia conducta	15. Realizas acciones en defensa del ambiente juntamente con tus profesores y tus compañeros	4	4	4	4	
			16. Tomas medidas, para evitar el desperdicio de agua a la hora de lavarte	4	4	4	4	
			17. Te preocupa cuando se pierde energía eléctrica innecesariamente al dejar prendido la luz y/o los artefactos	4	4	4	4	
			18. Respetas los mensajes sobre el cuidado del ambiente	4	4	4	4	

	hacia el medio ambiente	19. Utilizas los materiales en desuso (papel, marcadores, etc.) para la elaboración de trabajos educativos	4	4	4	4	
		20. Denuncias las acciones de tus compañeros cuando dañan los ambientes de tu institución educativa	4	4	4	4	
		21. Usas material bibliográfico (libros, revistas, afiches, etc.) para una mejor información..	4	4	4	4	
		22. Realizas campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.	4	4	4	4	
		23. Si encuentras tu aula sucia, se organizan para limpiarla por turnos	4	4	4	4	
		24. Destierras las actitudes desagradables como escupir, fumar, toser sobre de los demás	4	2	4	4	Destierras por abandonas

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			SI NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			X NO
Validado por: OSCAR ANTONIO ROBLES VILLANUEVA			Fecha: 22/09/2020
Firma:	 LIC. OSCAR ANTONIO ROBLES VILLANUEVA COESPÉ 96 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ		Email: oroblesv@unmsm.edu.pe

VII.ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Enfermedades Respiratorias (Magno, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SEUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
ENFERMEDADES RESIRATORIAS	RINITIS	Idea o conocimiento de que síntomas pueden inflammar mucosa nasal	Consideras que la nariz tupida es un síntoma producto de la gripe	4	4	4	4	
			Estas convencido que al estornudar en clases podrían contraer la gripe algunos de tus compañeros	4	4	4	4	
			Crees que la secreción nasal o moco provoca por la contaminación ambiental	4	4	4	4	
			Al presentar los ojos irritados y llorosos se deben a los agentes contaminantes presentes en el aire	4	4	4	4	
			Cuando sientes molestia en la garganta acostumbras a tomar bebidas caliente por lo general.	4	4	4	4	
	RINOFARINGITIS	Síntomas que pueden producir una inflamación crónica de las mucosas faríngeas	Durante el año escolar has presentado dolor de garganta	4	4	4	4	
			Cuando presentas tos con flema te desconcentra tus clases escolares	4	4	4	4	
			Cuando presentas fiebre sueles acudir al centro médico de inmediato	4	4	4	4	
			Al presentar una voz ronquera te hace saber que tienes una infección respiratoria	4	4	4	4	
			. Consideras que falta de energía es producto de una infección respiratoria	4	4	4	4	
	BRONQUITIS	Ideas de síntomas relacionados a enfermedades bronquiales	Consideras que la fiebre es un síntoma que puede ser tratado por automedicación propia	4	4	4	4	
			La tos es un síntoma que puede ser tratado con medicamentos naturales	4	4	4	4	
			Creerías que el asma se caracteriza por falta de aire	4	4	4	4	
			Cuando sientes dolor en el pecho y la espalda por lo general sueles abrigarte	4	4	4	4	
			Creerías que la fatiga o el cansancio sería un síntoma exclusivo de la bronquitis	4	4	4	4	
	ENFEREDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA	Idea o conocimiento de que diversas dolencias pulmonares crónicas pueden limitar el flujo de	Tienes dificultad para respirar cuando sueles hacer esfuerzo físico	4	4	4	4	
			Sería necesario controlar la expectoración (Tos) con antibióticos	4	4	4	4	
			Consideras que un alumno con dolor de pecho que estornuda podría contraer las bacterias.	4	4	4	4	
			Estarías convencido que la falta de oxígeno en el ser humano, es causada por los gases contaminantes.	4	4	4	4	
			Conoces a alguien que siente ahogo cuando realiza alguna actividad cotidiana.	4	4	4	4	

		aire en los pulmones						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			SI NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			X NO
Validado por: OSCAR ANTONIO ROBLES VILLANUEVA		Fecha: 22/09/2020	
Firma:	 LIC. OSCAR ANTONIO ROBLES VILLANUEVA COESPÉ 96 COLEGIO DE ESTADÍSTICOS DEL PERÚ		Email: oroblesv@unmsm.edu.pe

FICHA PARA JUICIO DE EXPERTO 6

INFORMACIÓN GENERAL

Respetado Experto: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario de Conciencia Ambiental y Cuestionario de enfermedades respiratorias que forman parte de la investigación titulada: CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020. . La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados eficientemente; aportando tanto a la elaboración de las Tesis como de sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ:

William Alfredo Chávez Quispe

- FORMACIÓN ACADÉMICA:

Doctor en Administración de la Educación

- OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

- Determinar la relación entre la conciencia ambiental y enfermedades respiratorias en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Experimental de la Universidad Nacional del Santa, 2020.

VIII. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
SUFICIENCIA Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta.	1 No cumple con el criterio	Los ítems no son suficientes para medir la dimensión
	2. Bajo Nivel	Los ítems miden algún aspecto de la dimensión pero no corresponden con la dimensión total
	3. Moderado nivel	Se deben incrementar algunos ítems para poder evaluar la dimensión completamente.
	4. Alto nivel	Los ítems son suficientes
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1 No cumple con el criterio	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene una relación tangencial con la dimensión.
	3. Moderado nivel	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que esta midiendo.
	4. Alto nivel	El ítem se encuentra completamente relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

IX. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Conciencia Ambiental (Magno, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIÓN
CONCIENCIA AMBIENTAL	CONOCIMIENTO AMBIENTAL	Acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales que se reflejan en la protección del medio.	1. Crees que los afectos de los gases tóxicos dentro y fuera de tu institución - educativa te generen infecciones virales	4	4	4	4	
			2. Los alimentos ricos en vitamina C como las naranjas, limones, etc. empeoran los resfriados.	4	4	4	4	
			3. Conoces los colores de los tachos, para la segregación de residuos sólidos.	4	4	4	4	
			4. Cuando tienes infecciones respiratorias por lo general acudes al médico..	4	4	4	4	
			5. Tienes presente que al hacer deporte, mantienes buen estado de salud	4	4	4	4	
			6. El no contar con una adecuada ventilación natural en los ambientes	4	4	4	4	
			7. (combi, aulas, domicilios, edificios) provocaría infecciones respiratorias	4	4	4	4	
			8. Las enfermedades respiratorias se transmiten fácilmente en ambientes cerrados que en el exterior	4	4	4	4	
			9. En tu hogar se conversa acerca de la falta de conciencia ambiental que tienen las personas	4	4	4	4	
			10. En época de invierno se propagan los virus de las infecciones con mayor facilidad.	4	4	4	4	
			11. Los maestros de tu institución educativa sensibilizan para construir áreas verdes en beneficio del ambiente	4	4	4	4	
			12. Crees que en un aula no debe haber más de 25 alumnos para evitar contraer infecciones respiratorias.	4	4	4	4	
			13. Acostumbras lavarte las manos antes de consumir alimentos	4	4	4	4	
			14. Utilizas algún desinfectante para eliminar los virus y/o bacterias en tu hogar	4	4	4	4	
			15. Crees que las normas de higiene son necesarias para prevenir las enfermedades.	4	4	4	4	
	ACTIVIDAD	juicios y creencias sobre la	16. Realizas acciones en defensa del ambiente juntamente con tus profesores y tus compañeros	4	4	4	4	
			17. Tomas medidas, para evitar el desperdicio de agua a la hora de lavarte	4	4	4	4	

	adecuación de la propia conducta hacia el medio ambiente	18. Te preocupa cuando se pierde energía eléctrica innecesariamente al dejar prendido la luz y/o los artefactos	4	4	4	4	
		19. Respetas los mensajes sobre el cuidado del ambiente	4	4	4	4	
		20. Utilizas los materiales en desuso (papel, marcadores, etc.) para la elaboración de trabajos educativos	4	4	4	4	
		21. Denuncias las acciones de tus compañeros cuando dañan los ambientes de tu institución educativa	4	4	4	4	
		22. Usas material bibliográfico (libros, revistas, afiches, etc.) para una mejor información..	4	4	4	4	
		23. Realizas campañas de limpieza en beneficio de la salud ambiental de tu institución educativa.	4	4	4	4	
		24. Si encuentras tu aula sucia, se organizan para limpiarla por turnos	4	4	4	4	
		25. Destierras las actitudes desagradables como escupir, fumar, toser sobre de los demás	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			SI NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			X NO
Validado por: WILLIAM ALFREDO CHAVEZ QUISPE		Fecha: 22/09/2020	
 DNI: 42307508			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- Cuestionario de Enfermedades Respiratorias (Magno, 2015)

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	SUFICIENCIA	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACION
ENFERMEDADES RESIRATORIAS	RINITIS	Idea o conocimiento de que síntomas pueden inflamar mucosa nasal	Consideras que la nariz tupida es un síntoma producto de la gripe	4	4	4	4	
			Estas convencido que al estornudar en clases podrían contraer la gripe algunos de tus compañeros	4	4	4	4	
			Crees que la secreción nasal o moco provoca por la contaminación ambiental	4	4	4	4	
			Al presentar los ojos irritados y llorosos se deben a los agentes contaminantes presentes en el aire	4	4	4	4	
			Cuando sientes molestia en la garganta acostumbras a tomar bebidas caliente por lo general.	4	4	4	4	
	RINOFARINGITIS	Síntomas que pueden producir una inflamación crónica de las mucosas faríngeas	Durante el año escolar has presentado dolor de garganta	4	4	4	4	
			Cuando presentas tos con flema te desconcentra tus clases escolares	4	4	4	4	
			Cuando presentas fiebre sueles acudir al centro médico de inmediato	4	4	4	4	
			Al presentar un voz ronquera te hace saber que tienes una infección respiratoria	4	4	4	4	
			Consideras que falta de energía es producto de una infección respiratoria	4	4	4	4	
	BRONQUITIS	Ideas de síntomas relacionados a enfermedades bronquiales	Consideras que la fiebre es un síntoma que puede ser tratado por automedicación propia	4	4	4	4	
			La tos es un síntoma que puede ser tratado con medicamentos naturales	4	4	4	4	
			Creerías que el asma se caracteriza por falta de aire	4	4	4	4	
			Cuando sientes dolor en el pecho y la espalda por lo general sueles abrigarte	4	4	4	4	
			Creerías que la fatiga o el cansancio sería un síntoma exclusivo de la bronquitis	4	4	4	4	
	ENFEREDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA	Idea o conocimiento de que diversas dolencias pulmonares crónicas pueden limitar el flujo de aire en los pulmones	Tienes dificultad para respirar cuando sueles hacer esfuerzo físico	4	4	4	4	
			Sería necesario controlar la expectoración (Tos) con antibióticos	4	4	4	4	
			Consideras que un alumno con dolor de pecho que estornuda podría contraer las bacterias.	4	4	4	4	
			Estarías convencido que la falta de oxígeno en el ser humano, es causada por los gases contaminantes.	4	4	4	4	
			Conoces a alguien que siente ahogo cuando realiza alguna actividad cotidiana.	4	4	4	4	

ASPECTOS GENERALES

ASPECTOS	SI	NO	OBSERVACIONES
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario	X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación.	X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.	X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.	X		
Hay alguna dimensión que forma parte del constructo y no fue evaluada.		X	
VALIDEZ			
APLICABLE			X NO
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES			SI NO
Validado por: DR. WILLIAM ALFREDO CHÁVEZ QUISPE		Fecha: 22/09/2020	
DNI: 42307508 			
..... WILLIAM ALFREDO CHÁVEZ QUISPE			

Anexo 8

Cálculo de la V. Aiken

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

Siendo :

S = la sumatoria de si (sumatoria de acuerdo)

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración (2 en este caso (se coloca 2) : 1 :
acuerdo y 2: desacuerdo)

1 = es una constante

CUESTIONARIO DE CONCIENCIA AMBIENTAL

TABLA DE ACUERDO - DESACUERDO DE JUECES Y VALORES DE V.AIKEN

JUECES	1		2		3		4		5		6		Total Ac	Total Des	V.AIKEN
ITEMS	Ac	De													
1	1		1		1		1		1		1		6	-	1
2	1		1		1		1		1		1		6	-	1
3	1		1		1		1		1		1		6	-	1
4	1		1		1		1		1		1		6	-	1
5	1		1		1		1		1		1		6	-	1
6	1		1		1		1		1		1		6	-	1
7	1		1		1		1		1		1		6	-	1
8	1		1		1		1		1		1		6	-	1
9	1		1		1		1		1		1		6	-	1
10	1		1		1		1		1		1		6	-	1
11	1		1		1		1		1		1		6	-	1
12	1		1		1		1		1		1		6	-	1
13	1		1		1		1		1		1		6	-	1
14	1		1		1		1		1		1		6	-	1
15	1		1		1		1		1		1		6	-	1
16	1		1		1		1		1		1		6	-	1
17	1		1		1		1		1		1		6	-	1
18	1		1		1		1		1		1		6	-	1
19	1		1		1		1		1		1		6	-	1
20	1		1		1		1		1		1		6	-	1
21	1		1		1		1		1		1		6	-	1
22	1		1		1		1		1		1		6	-	1
23	1		1		1		1		1		1		6	-	1
24	1		1		1		1		1		1		6	-	1
25	1			1	1		1		1		1		5	1	0,85

CUESTIONARIO DE ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

TABLA DE ACUERDO - DESACUERDO DE JUECES Y VALORES DE V.AIKEN

JUECES	1		2		3		4		5		6		Total Ac	Total Des	V.AIKEN
ITEMS	Ac	De													
1	1		1		1		1		1		1		6	-	1
2	1		1		1		1		1		1		6	-	1
3	1		1		1		1		1		1		6	-	1
4	1		1		1		1		1		1		6	-	1
5	1		1		1		1		1		1		6	-	1
6	1		1		1		1		1		1		6	-	1
7	1		1		1		1		1		1		6	-	1
8	1		1		1		1		1		1		6	-	1
9	1		1		1		1		1		1		6	-	1
10	1		1		1		1		1		1		6	-	1
11	1		1		1		1		1		1		6	-	1
12	1		1		1		1		1		1		6	-	1
13	1		1		1		1		1		1		6	-	1
14	1		1		1		1		1		1		6	-	1
15	1		1		1		1		1		1		6	-	1
16	1		1		1		1		1		1		6	-	1
17	1		1		1		1		1		1		6	-	1
18	1		1		1		1		1		1		6	-	1
19	1		1		1		1		1		1		6	-	1
20	1		1		1		1		1		1		6	-	1
21	1		1		1		1		1		1		6	-	1
22	1		1		1		1		1		1		6	-	1
23	1		1		1		1		1		1		6	-	1
24	1		1		1		1		1		1		6	-	1
25	1		1		1		1		1		1		6	-	1

ANEXO 9

TABLA DE PERCENTILES DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CONCIENCIA AMBIENTAL

PERCENTILES	PUNTAJE	CONOCIMIENT AMBIENTAL	ACTITUD AMBIENTAL
5	71.00	42.00	28.00
10	74.00	44.00	29.00
15	76.50	45.00	31.00
20	78.00	46.00	32.00
25	81.00	47.00	33.00
30	82.00	48.00	34.00
35	85.00	48.00	34.00
40	86.00	50.00	35.00
45	87.50	51.00	36.00
50	89.00	52.00	37.00
55	90.00	53.00	38.00
60	91.00	53.00	38.00
65	93.00	54.00	39.00
70	94.00	55.00	40.00
75	96.00	55.00	41.00
80	97.00	56.00	41.00
85	98.00	57.50	42.00
90	99.00	58.00	43.00
95	102.00	59.50	44.00

Anexo 10

TABLA DE PERCENTILES DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ENFERMEDADES RESPIRATORIAS

PERCENTILES	PUNTAJE	RINITIS	RINOFARINGITIS	BRONQUITIS	ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRÓNICA
5	51.50	14.00	8.00	13.00	12.00
10	56.00	15.00	10.00	15.00	13.00
15	58.00	16.00	10.00	15.00	13.00
20	60.00	17.00	11.00	16.00	14.00
25	62.00	17.00	12.00	16.00	14.50
30	63.00	18.00	12.00	17.00	15.00
35	65.00	18.00	13.00	17.00	16.00
40	67.00	18.00	14.00	17.00	16.00
45	67.50	19.00	14.00	17.00	17.00
50	69.00	19.00	15.00	18.00	17.00
55	70.00	19.50	15.00	18.00	18.00
60	71.00	20.00	15.00	19.00	18.00
65	73.00	20.00	16.00	19.00	19.00
70	74.00	21.00	16.00	19.00	19.00
75	75.00	21.00	17.00	20.00	20.00
80	77.00	22.00	17.00	20.00	20.00
85	78.00	23.00	18.00	21.00	21.00
90	80.00	23.00	19.00	22.00	21.00
95	84.00	24.00	20.00	23.00	23.00

Anexo 11

PROPUESTA DE PROGRAMA PARA INCREMENTAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y SU RELACIÓN CON ENFERMEDADES RESPIRATORIAS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXPERIMENTAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA, 2020

1. GENERALIDADES

1.1. Título :

Propuesta de programa para incrementar la conciencia ambiental y su relación con enfermedades respiratorias en estudiantes de la institución educativa cativa experimental de la universidad nacional del santa, 2020”

1.2. Beneficiarios :

Estudiantes del nivel secundario de la institución educativa experimental de la universidad nacional del santa

1.3. Número de sesiones:

6 sesiones

1.2. JUSTIFICACION

La siguiente propuesta de intervención, se justifica porque en base a la interpretación de los resultados obtenidos, el conocimiento y actitud ambiental de los estudiantes se encuentran en el nivel regular 57,1% y 58% respectivamente. Los mismos sucede con el conocimiento de las enfermedades respiratorias 54% que se ubica en el nivel medio. Por lo que estos datos, nos llevan a interpretar que se hace importante y necesario desarrollar propuestas intervención para incrementar el conocimiento sobre estos temas en los estudiantes, ya que permitirá crear reflexión sobre los

hábitos y acciones diarias que realizan respecto al cuidado y su relación con las enfermedades respiratorias.

Además, a través de esta propuesta educativa, se plantea proporcionar suficiente información sobre el entorno y todas aquellas razones que implican el deterioro de la salud ambiental, promoviendo, a su vez, la responsabilidad, buenos hábitos y conocimiento de cómo se adquieren las enfermedades respiratorias. De tal forma, que se pueda lograr niveles más elevados de conciencia ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias.

Más aún, si consideramos que la polución según la Organización Mundial de la Salud (2019) fue considerada tema generador de conciencia por conmemorarse el día mundial de medio ambiente, sumado al contexto pandémico covid-19.

1.3. Objetivos

Objetivo general

Incrementar la conciencia ambiental y el conocimiento de las enfermedades respiratorias en estudiantes de la institución educativa experimental de la universidad nacional del santa, 2020.

Objetivos específicos

- Incrementar la conciencia ambiental en la dimensión conocimiento sobre las enfermedades respiratorias en estudiantes de la institución educativa experimental de la universidad nacional del santa, 2020
- Incrementar la conciencia ambiental en la dimensión actitud sobre las enfermedades respiratorias en estudiantes de la institución educativa experimental de la universidad nacional del santa, 2020
- Incrementar el conocimiento de las enfermedades respiratorias en estudiantes de la institución educativa experimental de la universidad nacional del santa, 2020

1.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

A continuación se describe que la propuesta del programa, estará conformada, primero por el fundamento teórico en que se basará y el segundo por la descripción de las actividades a proponer.

1.4.1. Teoría pedagógica que sustenta el Programa

Modelo Constructivista

El modelo constructivismo considera al acto de enseñar como acciones críticas y al profesor como un autónomo profesional que indaga a través de acciones. La diferencia con otros modelos es el hecho de cómo se perciben los errores, siendo un criterio para analizar el desarrollo

intelectual. Bajo este enfoque constructivista, el que aprende se arriesga a equivocarse, siendo estos considerados como hechos creativos.

Este enfoque constructivista, no considera que se transmite información, sino la planificación de estrategias de apoyo que faciliten la construcción para el estudiante de su saber. No se aprende únicamente registrando a nivel cerebral, sino se aprende edificando la singular estructura cognoscitiva. Por lo que resulta importante, comprender que este enfoque se fundamenta principalmente por los teóricos Vigotsky, Piaget y Ausubel, lo que a través de sus estudios de cómo se adquiere el conocimiento del niño nos brinda este modelo (Hidalgo, 2009).

Facilitar el Aprendizaje a partir de la Vivencia

Uno de los eslabones principales de la facilitación como arte es transformar lo vivido por los individuos, en experiencias para el aprendizaje. Lo que en otras palabras, sería que los estudiantes pasen el trayecto desde lo vivido hasta un lugar en donde se lleven a cabo las acciones a construir por primera vez estructuras de conceptos, procedimientos, emociones o actitudes.

Para facilitar este desarrollo creativo en los estudiantes, se necesita que el facilitador cuente con un marco conceptual, estrategias instrumental y reflexionar sobre su acción de forma constante sobre su competencias en el rol que desempeña.

Este modelo que se presenta es el Espiral de un aprendizaje experiencial, que esta construido en experiencias para enseñar y aprender con una trayectoria mayor a 20 años que ha facilitado a jóvenes y adultos en

un Ciclo de experiencia de aprendizaje de Kolb y Espiral para enseñar (Kolb, 1984).

Consideraciones del fundamento del modelo:

- El aprender de forma experiencial se da como algo singular de aprendizaje resaltada por el rol central de la experimentación en el desarrollo del aprendizaje.
- Para implementarlo en un contexto social, este modelo contribuye enormemente cuando se construye conocimiento
- .El desarrollo del aprendizaje se alcanza cuando este presente la aplicación y se transfiera nuevos esquemas construidos a diferentes situaciones.
- La presencia del facilitador con competencias es sumamente potenciador para favorecer aprendizaje partiendo de este modelo.

Las etapas del modelo Espiral para el aprendizaje experiencial” son:

1. Alistar: Es la fase inicial, aquí se construye un clima necesario para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. Se tiene que impulsar la motivación por el estudiante para continuar con el proceso.
Se propone técnicas como : Presentar el encuadre y los objetivos, dinámicas de presentación e interrelación personales o grupales, dinámicas de clima para romper hielos, expresiones sobre expectativas y deseos de aprendizaje, recuperar saberes del estudiante.

2. **Experimentar-Vivenciar:** Aquí se presenta una estructura experiencia. Es la hora de actuar, jugar; buscando producir conocimiento que luego será analizado. Es el cimiento donde descansan los posteriores pasos.
Se propone técnicas como: Toma de decisiones, preguntas, acertijos, experiencias personales y/ grupales.

3. **Intercambiar relatos narración/reflexionar:** Aquí se relata, socializan e intercambian vivencias cognoscitivas y afectivas que surgirán en la experimentación. Se contrasta lo vivido, se visualizan similitudes y diferencias, se van integrando las diversas vivencias con el fin de discutir y valorar el de los demás estudiantes.
Se propone técnicas como: Narraciones emocionales y racionales de conducta personal o grupal. ¿qué ví?, ¿qué fue lo que sucedió? ¿ qué me pasó? ¿Qué fue lo que senti?, narración oral y/o escrita, cartas que expresen sentimientos: elección de sentimientos escritos, expresiones: collage, figura, dibujos.

4. **Conceptualizar – generalizar :** Aquí se construye los nuevos modelos y esquemas de conceptos e instrumentales que parten de vivencias relatadas den nuevas y significativas soluciones a los problemas presentados. Se socializan definiciones teóricas para confirmar el lenguaje, lo que facilita la comprensión de lo vivido. Aquí se señalan los contenidos de lo que se aprendió y que fueron planificados por el docente. Se brinda apoyo a los estudiantes a definirlos, clarificarlos y elaborar las definiciones o conceptos.
Se propone técnicas de conceptualización: Basado en el facilitador: Secuenciado desarrollo conceptual. Basado en el estudiante: conceptuales creaciones. Secuencial contenido: Desconocido-conocido, complejo-simple, comparaciones y analogías, lecturas.

5. Aplicar en la práctica -Feedback -Ajustar-Transferir: Esto facilita las conexiones de las experiencias y situaciones cotidianas aplicadas. Los estudiantes ponen en contexto y ejecutan, a su realidad particular, lo construido como esquemas conceptuales e instrumentales a fin de cambiar el escenario donde actúa.

Se propone técnicas de conceptualización: Parecidas a la segunda etapa pero resaltando en la ejecución de lo que se aprendió. Practicas personales y/o en grupo. Simular de forma directa o indirecta (juegos). Tomar decisiones. Analizar casos, crear, cuestionarios para aplicar. Actividades para interactuar y feedback. Expresiones donde se comprometa y estableces acuerdo para la acción.

1.4.2. Descripción de las actividades

Sesión 1: Equilibrio medioambiental

- Objetivo : Definir los componentes del medioambiente y su importancia
- Tiempo : 90 minutos

ETAPA	ACTIVIDAD	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
Alistar	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes 	Recurso verbal	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación y /o motivación de los estudiantes “alambre pelado” 	Dinámica de presentación	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la presentación del programa y el encuadre: normas de convivencia, tiempo. etc 	Encuadre del programa	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta por las expectativas y necesidades de aprendizaje 	Recursos verbal	5 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra una figura donde hay varios adolescentes recogiendo basura, sembrando y regando plantas. • Se invita a los estudiantes al dialogo y que brinde su opinión sobre la figura • Se les pregunta : ¿Lo que ven actualmente se da en sus comunidades, Institución Educativa, etc? ¿Qué falta en los adolescentes y otras personas? • EL facilitador señala el tema a trabajar : “Equilibrio mediambiental” • Se invita a los estudiantes a qué expresen sus expectativas y necesidades de aprendizaje 	<p>Figura</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Recurso verbal</p>	10 min
Experimentar- Vivenciar	<ul style="list-style-type: none"> • Se forma grupos de trabajo • Se les formula las preguntas a trabajar: <ul style="list-style-type: none"> - ¿quiénes con forman el medio ambiente? - ¿cuál es la función de cada uno de ellos? - Señale su importancia. 	<p>Dinámica conformación grupo</p> <p>Lapicero / hojas</p>	10 min
Intercambiar relatos narración/reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un collage sobre los componentes del medio ambiente. • Cada grupo relata comparte e intercambia las ideas que surgieron, vivencias cognitivas y afectivas 	<p>Plumones, papelotes, periódicos, revistas</p> <p>Recurso verbal</p>	20 min
Conceptualizar- generalizar	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitador construye junto con los estudiantes la nueva información partiendo de las vivencias narradas para dar respuesta a las nuevas y 	<p>Recursos verbal</p>	10 min

	<p>significativas respuestas a los conflictos presentados</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes elaboran sus propios conceptos sobre el tema “equilibrio medio ambiental” a través de un organizador visual 		
Aplicar prácticas-Feedback -Ajustar-Transferir	<ul style="list-style-type: none"> Realizan la aplicación práctica de lo aprendido, a través de un audio donde comparten lo aprendido con un miembro de la familia. Formulando preguntas y aclarando duda a la persona que compartió la información. 	Audio	5 min

Sesión 2: Conocimiento ambiental

- Objetivo : Identificar las formas de contaminación ambiental para promover la protección del medio ambiente en su comunidad e institución educativa.
- Tiempo : 90 minutos

ETAPA	ACTIVIDAD	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
Alistar	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los participantes y se realiza la dinámica “El regalo y su utilidad” 	Dinámica de interacción Recurso verbal	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> EL facilitador pregunta a los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuáles son las formas de cuidar el medio ambiente en tu comunidad? -¿Cuáles son las formas de cuidar el medio ambiente en tú institución educativa?. 	Lluvia de ideas	10 min
	<ul style="list-style-type: none"> EL facilitador señala el tema a trabajar: “Conocimiento ambiental “ 	Recurso verbal	5 min

	<ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes a que expresen sus expectativas y necesidades de aprendizaje 		
Experimentar- Vivenciar	<ul style="list-style-type: none"> • EL facilitador lleva a los estudiantes al vivero forestal de Chimbote. • En el camino solicita a los estudiantes que observen 3 formas de contaminación ambiental. 	Vivero forestal Observación	20 min
Intercambiar relatos narrar/reflexión	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante relatará, compartirá e intercambiará sus vivencias cognitivas y afectivas que despertaron en ellos cuando observaron a su alrededor las formas de contaminación ambiental 	Recurso verbal	5 min
Conceptualizar-generalizar	<ul style="list-style-type: none"> • En el vivero forestal, se contratará a un guía para que explique a los estudiantes, acerca de los atractivos turísticos, que resalte la organización, limpieza y mantenimiento para preservar el ambiente. E incentivará al cuidado de las plantas generadora de aire saludable, • El facilitador construye junto con los estudiantes la nueva información partiendo de las explicaciones de guía para dar respuesta a las nuevas y significativas respuestas a los conflictos presentados • Facilitador sistematiza los contenidos de aprendizaje y solicita al estudiante que de forma oral señalen las formas de cuidar el medio ambiente y importancia de preservarlo. 	Recursos verbal Vídeos Recursos verbal	30 min 25 min 10 min

Aplicar prácticas- Feedback -Ajustar- Transferir	<ul style="list-style-type: none"> Realizan la aplicación práctica de lo aprendido: En grupos se comprometen a: <ul style="list-style-type: none"> Cuidar una zona de área verde de su institución educativa para favorecer el aire puro. Elaborar mensajes para ser publicados en la I.E. sobre normas de higiene y alimentación 	Plumones, cartulina	5 min
--	--	------------------------	-------

Sesión 3: Conocimiento ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias

- Objetivo: Identificar las formas de contraer enfermedades respiratorias a causa de falta de protección del medio ambiente
- Tiempo : 90 minutos

ETAPA	ACTIVIDAD	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
Alistar	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los participantes y se realiza la dinámica “La marcha de los números” 	Dinámica de interacción Recurso verbal	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> EL facilitador pregunta a los estudiantes : <ul style="list-style-type: none"> ¿Alrededor del aula ven algún tipo de contaminación ambiental? ¿Cuáles? ¿Qué es contaminar? 	Lluvia de ideas	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los tipos de contaminación ambiental? • ¿El aire es una fuente de contaminación? • ¿Quiénes la contaminan? <ul style="list-style-type: none"> • EL facilitador señala el tema a trabajar : “Conocimiento ambiental y su relación con las enfermedades respirtorias” • Se invita a los estudiantes a qué expresen sus expectativas y necesidades de aprendizaje 	Recurso verbal	5 min 5 minut
Experimentar- Vivenciar	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se dirigen al patio de la institución, solicitándoles que observen a su alrededor. • Los estudiantes responden a través de la dinámica “Yo sé”: a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Los colores de los tachos de basura, tienen una utilidad? - En la institución educativa ¿Hay suficientes áreas verdes? - ¿Sus aulas cuentan con buena ventilación? - ¿Hay normas de higiene en la Institución Educativa? 	Patio de la I.E. Dinámica “Yo sé” Lapicero / hojas	10 min
Intercambiar relatos narración/Reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante relatará, compartirá e intercambiará sus vivencias cognitivas y afectivas que despertaron en ellos cuando observaron a su alrededor 	Recurso verbal	5 min

Sesión 4: Actitud ambiental

- Objetivo: Identificar sentimientos sobre las actitudes medioambientales que contaminan el medio ambiente y sensibilizar al estudiante para su cuidado.
- Tiempo : 90 minutos

ETAPA	ACTIVIDAD	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
Alistar	<ul style="list-style-type: none">• Se da la bienvenida a los participantes y se realiza la dinámica “Quién falta”	Dinámica de interacción Recurso verbal	5 min
	<ul style="list-style-type: none">• El facilitador presenta una escena de vídeo de un estudiante apagando las luces de las aulas, luego les pregunta:<ul style="list-style-type: none">- ¿Qué opinas de esto?	Escena de video	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> • EL facilitador señala el tema a trabajar : “actitud ambiental” • Se invita a los estudiantes a que expresen sus expectativas y necesidades de aprendizaje 	<p>Lluvia de ideas</p> <p>Recurso verbal</p>	5 min
Experimentar- Vivenciar	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador muestra escenas de imágenes extremas de actitudes en contra del medio ambiente. 	Videos	5 min
Intercambiar relatos narración/Reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante la dinámica “Yo sé”, los estudiantes dan respuestas a las preguntas : -¿Qué opinas de lo observado? • Cada estudiante relatará, compartirá e intercambiará sus vivencias cognitivas y afectivas que despertaron en ellos cuando observaron el vídeo. - ¿Qué sientes o piensas, cuándo ves estas conductas? 	Recurso verbal	10 min
Conceptualizar- generalizar	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador construye junto con los estudiantes la nueva información partiendo de las vivencias narradas para dar respuesta a las nuevas y significativas respuestas a los conflictos presentados • Facilitador sistematiza los contenidos de aprendizaje a través de videos y ejemplos: actitudes ambientales favorables • Estudiantes elaboran sus propios conceptos sobre el tema a través de un organizador visual 	<p>Recursos verbal</p> <p>Videos</p> <p>Lapicero / cuaderno</p>	<p>10 min</p> <p>25 min</p> <p>10 min</p>

<p>Aplicar prácticas- Feedback -Ajustar- Transferir</p>	<ul style="list-style-type: none"> Realizan la aplicación práctica de lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> Toman fotos a actitudes favorables para el medio ambiente por los miembros de su familia y su comunidad. Que serán pegadas en una cartulina y publicadas en el periódico mural 	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
---	--	-----------------------	--------------

Sesión 5: Actitud ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias

- Objetivo: Identificar actitudes medioambientales y su relación con las enfermedades respiratorias a causa de falta de protección del medio ambiente
- Tiempo : 90 minutos

ETAPA	ACTIVIDAD	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
<p>Alistar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a los participantes y se realiza la dinámica “Las parejas chillonas” 	<p>Dinámica de interacción Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>
	<ul style="list-style-type: none"> EL facilitador presenta una lámina de un estudiante tosiendo en el aula delante de sus compañeros y luego pregunta : <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué opinas de esto? 	<p>Figura Lluvia de ideas</p>	<p>10 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Se puede decir que esta escena es falta de conciencia ambiental? • EL facilitador señala el tema a trabajar : “actitud ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias” • Se invita a los estudiantes a qué expresen sus expectativas y necesidades de aprendizaje 	Recurso verbal	5 min
Experimentar- Vivenciar	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se dirigen al patio de la institución educativa a la hora de recreo, solicitándoles que observen a su alrededor. • Los estudiantes responden a través de la dinámica “Yo sé”: a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Ven alguna actitud de los estudiantes que demuestren conciencia ambiental y/o cuidado al medio ambiente? - Se les pide que identifiquen 2 actitudes de estudiantes que muestren conciencia ambiental en la institución educativa? 	Observación Patio de la I.E.a la hora de recreo Dinámica “Yo sé” Lluvia de ideas Lapicero / hojas	10 min
Intercambiar relatos narración/Reflexionar	<ul style="list-style-type: none"> • Cada estudiante relatará, compartirá e intercambiará sus vivencias cognitivas y afectivas que despertaron en ellos cuando observaron a su alrededor: ¿Qué sientes o piensas, cuándo ves estas conductas? 	Recurso verbal	5 min
Conceptualizar-generalizar	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador invita a los estudiantes a retornar al aula a los estudiantes. 	Recursos verbal	10 min

	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador construye junto con los estudiantes la nueva información partiendo de las vivencias narradas para dar respuesta a las nuevas y significativas respuestas a los conflictos presentados • Facilitador sistematiza los contenidos de aprendizaje a través de videos y ejemplos: -Actitud ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias: No escupir, toser sin cubrirse • Estudiantes elaboran sus propios conceptos sobre el tema a través de un organizador visual 	<p>Videos</p> <p>Lapicero / cuaderno</p>	<p>25 min</p> <p>10 min</p>
<p>Aplicar prácticas- Feedback -Ajustar- Transferir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la aplicación práctica de lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes, se organizan para realizar una campaña “actitudes ambientales donde involucre al mayor número de estudiantes de la institución educativa para el cuidado del medio ambiente” en coordinación con su docente- 	<p>Recurso verbal</p>	<p>5 min</p>

Sesión 6: Enfermedades respiratorias

- Objetivo: Identificar la sintomatología y causas de contraer enfermedades respiratorias y su relación con la actitud ambiental
- Tiempo : 90 minutos

ETAPA	ACTIVIDAD	MEDIOS MATERIALES	TIEMPO
Alistamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a los participantes y se realiza la dinámica “Un gato en apuros” 	Dinámica de interacción Recurso verbal	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> • EL facilitador pregunta a los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> - ¿Alguna vez han tenido alguna enfermedad respiratoria? - ¿Qué tipo de enfermedad respiratoria, tuviste? - Cuáles fueron los síntomas que experimentastes ? - ¿Cómo crees que te contagiaron? 	Lluvia de ideas	5 min
	<ul style="list-style-type: none"> • EL facilitador señala el tema a trabajar : “enfermedades respiratorias” 		5 min

	<ul style="list-style-type: none"> Se invita a los estudiantes a que expresen sus expectativas y necesidades de aprendizaje 	Recurso verbal	
Experimentación-Vivencia	<ul style="list-style-type: none"> Se forman grupos con la dinámica : “EL barco se hunde” Se les solicita que elaboren un caso donde se aprecie las características de algún tipo de enfermedad respiratoria: <ul style="list-style-type: none"> Nombre de la enfermedad respiratoria Síntomas Causas para contraerla Costumbres familiares para su recuperación Actitudes ambientales frente a la enfermedad respiratoria 	Dinámica “Barco se hunde” Construcción de caso Lluvia de ideas Lapicero / hojas	10 min
Intercambio de relatos narración/Reflexión	<ul style="list-style-type: none"> Cada estudiante relatará, compartirá e intercambiará sus vivencias cognitivas y afectivas que despertaron en ellos al elaborar el caso: ¿Qué sintieron o pensaban cuándo elaboraban el caso? 	Recurso verbal	5 min
Conceptualización-generalización	<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo expone la construcción de su caso El facilitador construye junto con los estudiantes la nueva información partiendo de las vivencias narradas para dar respuesta a las nuevas y significativas respuestas a los conflictos presentados Facilitador sistematiza los contenidos de aprendizaje a través de videos y ejemplos: Enfermedades respiratorias Estudiantes elaboran sus propios conceptos sobre el 	Exposición Recursos verbal Videos Lapicero / cuaderno	10 min 10 min 25 min 10 min

	tema a través de un organizador visual		
Aplicación Practicas- Feedback -Ajuste- Transferencia	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan la aplicación práctica de lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> - En grupo elaboran un video dando a conocer los tipos enfermedades respiratorias y las actitudes ambientales para evitar el contagio y la contaminación 	Recurso verbal	5 min

1.4. RECURSOS

a) MATERIALES:

- **EQUIPO:**

- Laptop / PC
- Impresora

- **MATERIALES**

- USB – CD. Para archivos de trabajo
- Plumones de colores.
- ½ ciento de papel de colores
- 1 bolígrafo para cada persona.
- 5 cartulinas grande y colores
- Otros medios y materiales educativos de acuerdo a requerimientos de talleres

b) Recursos Humanos:

Equipo: Facilitador, médico

1.5. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

La evaluación del programa de conciencia ambiental y su relación con las enfermedades respiratorias se llevará a cabo antes y después de la aplicación (pre test y post test) orientado a medir el conocimiento y actitud ambiental respecto al conocimiento de las enfermedades respiratorias en los estudiantes de educación secundaria. Así mismo, durante la ejecución de las sesiones se usarán como instrumentos de evaluación lista de cotejo y la guía de observación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs. Prentice Hall.

Hidalgo M. (2009) *42 Modelos de clase o sesiones de aprendizaje. Aplicable a Educación Inicial, secundaria y Superior*. Instituto de Desarrollo Humano AMEX SAC.