

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSGRADO
Programa de Maestría en Ciencias de la
Educación Mención Docencia e Investigación



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

**“Redes sociales y logros de aprendizaje en matemática en
estudiantes de secundaria de una Institución Educativa,
Nuevo Chimbote - 2022”**

**Tesis para obtener el Grado de Maestro en Ciencias
de la Educación Mención Docencia e Investigación**

Autor:

Bach. Medina Moncada, Luis Oswaldo

Asesor:

Dr. Morales Marchena, Herón Juan
DNI. N° 32837715
Código ORCID. 0000-0002-5394-0958

Nuevo Chimbote - PERÚ
2024



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, **Morales Marchena, Heron Juan**, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: **“Redes sociales y logros de aprendizaje en matemática en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo Chimbote-2022”**, elaborada por el bachiller **Medina Moncada, Luis Oswaldo**, para obtener el Grado Académico de **Maestro en ciencias de la educación mención docencia e investigación** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote,**enero**..... del 2024

.....
Dr. Morales Marchena, Heron Juan

ASESOR

CODIGO ORCID: (orcid.org/0000-0002-5394-0958)

DNI N° 32837715



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

**“Redes sociales y logros de aprendizaje en matemática en
estudiantes de secundaria de una institución educativa, Nuevo
Chimbote-2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Cedrón León, Ernesto Antonio

PRESIDENTE

CODIGO ORCID: (orcid.org/0000-0002-3198-831X)

DNI N° 32966495

Dr. Moore Flores, Teodoro

SECRETARIO

CODIGO ORCID: (orcid.org/0000-0002-1755-3459)

DNI N° 32463522

Dr. Morales Marchena, Herón Juan

VOCAL

CODIGO ORCID: (orcid.org/0000-0002-5394-0958)

DNI N° 32837715



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

ACTA DE EVALUACIÓN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

A los veinticinco días del mes de enero del año 2024, siendo las 12:00 horas, en el aula P-01 de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa, se reunieron los miembros del Jurado Evaluador, designados mediante Resolución Directoral N° 004-2024-EPG-UNS de fecha 10.01.2024, conformado por los docentes: Dr. Ernesto Antonio Cedrón León (Presidente), Dr. Teodoro Moore Flores (Secretario) y Dr. Herón Juan Morales Marchena (Vocal); con la finalidad de evaluar la tesis titulada **"REDES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE-2022";** presentado por el tesista **Luis Oswaldo Medina Moncada**, egresado del programa de **Maestría en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación**.

Sustentación autorizada mediante Resolución Directoral N° 019-2024-EPG-UNS de fecha 20 de enero de 2024.

El presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones al tesista, quien dio respuestas a las interrogantes y observaciones.

El jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como APROBADO, asignándole la calificación de DECIINUEVE.

Siendo las 13:10 horas del mismo día se da por finalizado el acto académico, firmando la presente acta en señal de conformidad.


Dr. Ernesto Antonio Cedrón León
Presidente


Dr. Teodoro Moore Flores
Secretario


Dr. Herón Juan Morales Marchena
Vocal



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Heron Morales
Título del ejercicio: Tesis Maestria
Título de la entrega: Tesis Luis Medina
Nombre del archivo: Medina_Moncada,_Luis_Oswaldo_Tesis_COMPLETA.docx
Tamaño del archivo: 219.98K
Total páginas: 72
Total de palabras: 16,978
Total de caracteres: 93,064
Fecha de entrega: 05-ene.-2024 08:55p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2267168045

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA DE POSTGRADO



REDES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN
MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE – 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autor:
Br. Medina Moncada Luis Oswaldo

Asesor:
Dr. Herón Morales Marchena

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2023

Tesis Luis Medina

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to unap Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1%
8	pdfslide.net Fuente de Internet	<1%
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

Con todo mi amor y cariño a mi padre Pablo, quien en vida siempre estuvo orgulloso de mí; al igual que a mi madre Eufemia, por su cariño, consejos y por enseñarme que, a pesar de las circunstancias siempre debemos ser mejor persona y superarnos.

A mi amada esposa Elizabeth, quien está siempre a mi lado motivándome a seguir adelante en beneficio personal y para el fortalecimiento de nuestra linda familia.

A mis hijos Luis y Pablo, a mis hijas Sthefanny y Nahomy y a mi nieto Noah, ya que gracias a ellos estoy cumpliendo esta meta tan importante en mi vida y quienes son mi motor y motivo.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional del Santa, mi alma mater en donde me forme profesionalmente y en la cual estoy cumpliendo una de mis metas como es el grado de magister, y a todos sus maestros que contribuyeron con mi formación personal y profesional.

A mi asesor de tesis el Dr. Herón Morales Marchena, por sus orientaciones y apoyo incondicional en el desarrollo de mi tesis.

Al Director de la Institución Educativa El señor es mi Pastor quien me dio apertura para ingresar a las aulas de la institución, así como el manejo de los registros de evaluación y a los estudiantes que colaboraron sincera y respetuosamente al llenado de los instrumentos de evaluación.

A los compañeros del grupo de maestría con quienes he compartido todos estos meses y de quienes he aprendido mucho en este largo camino llamado maestría.

ÍNDICE

Carátula	
Conformidad del asesor	ii
Aprobación del Jurado Evaluador	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	14
1.2. Antecedentes de la investigación	16
1.3. Formulación del problema de investigación	20
1.4. Delimitación del estudio	20
1.5. Justificación e importancia de la investigación	20
1.6. Objetivos de la investigación	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	23
2.2. Marco conceptual	30

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación	35
3.2. Variables e indicadores de la investigación	36
3.3. Métodos de la investigación	37
3.4. Diseño o esquema de la investigación	38
3.5. Población y muestra	38
3.6. Actividades del proceso investigativo	40

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación	40
3.8. Procedimiento para la recolección de datos	42
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	43

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	44
4.2. Discusión	54

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	60
5.2. Recomendaciones	61

REFERENCIAS	63
--------------------	-----------

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de variables de estudio

Anexo 3: Cuestionario sobre el uso de las redes sociales

Anexo 4: Validez y confiabilidad del instrumento

Anexo 5: Base de datos de las variables

LISTA DE TABLAS

Tabla 3.1	36
Operacionalización de la variable redes sociales	
Tabla 3.2	36
Operacionalización de la variable logros de aprendizaje	
Tabla 3.3	39
Distribución de la población	
Tabla 3.5	41
Niveles específico y general en la variable uso de redes sociales	
Tabla 3.6	42
Niveles específico y general en la variable logros de aprendizaje	
Tabla 4.1	44
Nivel en la variable uso de redes sociales	
Tabla 4.2	45
Nivel en la dimensión observación por redes sociales	
Tabla 4.3	46
Nivel en la dimensión control personal de redes sociales	
Tabla 4.4	47
Nivel en la dimensión uso excesivo de redes sociales	
Tabla 4.5	48
Nivel en la variable logro de aprendizaje del área de matemáticas	
Tabla 4.6	49
Prueba de distribución de normalidad en las variables	
Tabla 4.7	50
Relación entre el uso de redes sociales y logros de aprendizaje en matemáticas	
Tabla 4.8	51
Relación entre la observación en las redes sociales y logros de aprendizaje en matemáticas	
Tabla 4.9	52
Relación entre control personal de redes sociales y logros de aprendizaje en matemáticas	

Tabla 4.10	53
Relación entre uso excesivo de redes sociales y logros de aprendizaje en matemáticas	

LISTA DE FIGURAS

Figura 4.1	44
Nivel en la variable uso de redes sociales	
Figura 4.2	45
Nivel en la dimensión observación de redes sociales	
Figura 4.3	46
Nivel en la dimensión control personal de redes sociales	
Figura 4.4	47
Nivel en la dimensión uso excesivo de redes sociales	
Figura 4.5	48
Nivel en la variable logro de aprendizaje en matemáticas	

RESUMEN

En la investigación ejecutada se estableció como objetivo general el determinar la relación entre el uso de las redes sociales y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote, 2022.

Los fundamentos teóricos definen la variable redes sociales como la forma de interactuar socialmente, definidas como el intercambio comunicativo entre humanos, agencias e instituciones (Palacios, 2018) siendo sus dimensiones observación por las redes, control personal y uso excesivo; mientras que, la variable logros de aprendizaje según Alvites (2017), constituye la demostración del saber hacer manifestado por el educando en dicha situación a través de las dimensiones, en el caso del estudio de las competencias en matemática.

La investigación asumió como hipótesis central el uso de las redes sociales presenta relación significativa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor en Nuevo Chimbote, 2022. En el caso de los métodos se consideró el hipotético-deductivo a través del cual se pudo establecer conclusiones frente a los planteamientos hipotéticos asumidos; para el caso del diseño fue considerado el tipo no experimental, descriptivo correlacional y transversal; mientras que, la población estuvo compuesta por 86 estudiantes del VII ciclo de Secundaria, la misma que en su totalidad fue asumida como muestra por ser en cantidad y ubicación accesible para el investigador; siendo el muestreo empleado para seleccionar la muestra, fue de tipo no probabilístico intencionado, con el propósito de lograr objetividad.

Para el caso de la recolección de información se tuvo en cuenta la encuesta y el análisis de datos como técnicas de investigación, siendo elegidos como instrumentos el cuestionario y el registro auxiliar de evaluación de matemática del III bimestre. El cuestionario en mención, fue sometido al análisis estadístico de validez mediante la consulta a expertos y de confiabilidad donde el alfa de Crombach alcanzo el valor de 0,832 denotando un nivel alto de confiabilidad.

En el procesamiento estadístico se aplicó la estadística descriptiva para analizar el estado actual de las variables respondiendo a los dos primeros objetivos específicos; de igual manera, se aplicó la estadística inferencial para los resultados de los objetivos orientados al cálculo de la relación significativa. Los resultados indican que la variable uso de redes sociales se ubica en el nivel alto con 55,81 %, y en cuanto a logros de aprendizaje el 53,49 % de los estudiantes se ubica en un nivel en proceso, el 36,05 % en el nivel logrado y el 10,47 % en el nivel destacado; los resultados inferenciales señalan que la observación en las redes presenta una relación positiva media con los logros de aprendizaje con un valor de $r= 0,687$; el control personal de las redes presenta relación positiva alta respecto a los logros de aprendizaje con una $r= 0,757$ y el uso excesivo de las redes presenta relación positiva alta respecto a logros de aprendizaje con una $r= 0,703$.

En conclusión, se pudo establecer que la variable uso de redes sociales presenta relación positiva media en referencia a los logros de aprendizaje del área de matemáticas de acuerdo a la evaluación no paramétrica de Rho de Spearman cuya puntuación es $r= 0,689$ con significancia bilateral (Sig.) $p=0,008$ reafirmando los planteamientos de la hipótesis central sobre la relación significativa entre ambas.

El autor.

PALABRAS CLAVE: Redes sociales, aprendizaje, matemática, estudiantes, competencias

ABSTRACT

In the present investigation, the general objective was established to determine the relationship between the use of social networks and the learning achievements of the area of mathematics in high school students of the Private Educational Institution the Lord is my Shepherd of Nuevo Chimbote, 2022.

The theoretical foundations define the variable social networks as forms of social interaction, defined as a dynamic exchange between humans, agencies, and institutions (Palacios, 2018), its dimensions being observation by networks, personal control, and excessive use; while, the variable learning achievements according to Alvites (2017), constitutes the level of know-how reached by students in said situation through the dimensions, in the case of the study the competences of the area of mathematics.

The research assumed as a central hypothesis the use of social networks has a significant relationship with the learning achievements of the area of mathematics in high school students of the Private Educational Institution the Lord is my Shepherd of Nuevo Chimbote, 2022. In the case of the methods the hypothetical-deductive was considered through which conclusions could be established against the assumed hypothetical approaches; in the case of the design, the non-experimental, descriptive, correlational and cross-sectional type was considered; while, the population was composed of 86 students of the VII cycle of Secondary, the same that in its entirety was assumed as a sample for being in quantity and location accessible to the researcher; being the sampling used in the selection of the sample, the intentional non-probabilistic type, with the purpose of achieving objectivity.

In the case of information collection, the survey and data analysis were taken into account as research techniques, the questionnaire and the auxiliary register of mathematics evaluation of the III bimester being chosen as instruments. The questionnaire in question was subjected to statistical analysis of validity by consulting experts and reliability, where the crumbash alpha obtained a value of 0.832, which indicates a high value of reliability.

In the statistical processing, descriptive statistics were applied for the analysis of the current state of the variables responding to the first two specific objectives; In the same way, inferential statistics were applied for the results of the objectives oriented to the calculation of the significant relationship. The results indicate that the variable use of social networks is located at the high level with 55.81%, and in terms of learning achievements, 53.49% of the students are located at a level in process, 36.05 % in the achieved level and 10.47% in the outstanding level; the inferential results indicate that the observation in the networks presents an average positive relation with the learning achievements with a value of $r = 0.687$; personal control of networks presents a high positive relationship with learning achievements with $r = 0.757$ and excessive use of networks presents a high positive relationship with learning achievements with $r = 0.703$.

In conclusion, it was possible to establish that the variable use of social networks presents a medium positive relationship with learning achievements in the area of mathematics according to the non-parametric test Spearman's Rho whose value is $r = 0.689$ with bilateral significance (Sig.) $p = 0.008$ reaffirming the statements of the central hypothesis on the significant relationship between the two.

The author.

KEYWORDS: Social networks, learning, mathematics, students, skills

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

En tiempos actuales el estudiante tiene un conjunto de herramientas tecnológicas para desarrollar un mejor aprendizaje y reforzar lo aprendido en el aula; entre éstas las redes sociales; sin embargo, éstas, se han constituido como distractores que lo alejan del fortalecimiento de sus aprendizajes (García, 2019); en esa misma sintonía se ubica el aprendizaje de las matemáticas, que constituye en la actualidad una causante del fracaso en los escolares que en ciertas ocasiones, puede conllevar al aislamiento del estudiante con su entorno formativo, incluso conducirlo a abandonar la escuela (Gonzales, 2021); por este motivo la investigación se orienta a evaluar la relación entre las redes sociales y logros de aprendizaje en matemática.

Dentro de la realidad internacional, según Cueva (2020) el 100 % de los estudiantes y la sociedad en general, está indefectiblemente se relaciona con el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC) a través de productos creados por el hombre para la comunicación y el ocio, como las redes sociales, que bien podrían favorecer a la educación; en esa línea García (2020) señala que según datos presentados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) 861.7 millones de infantes y adolescentes en 119 países se han afectado en su educación debido a la pandemia; en esa línea, millones de familias han tenido que facilitar el acceso al internet y con ello a las redes sociales a sus hijos, para que continúen avanzando hacia el logro de sus aprendizajes.

Asimismo, según señala la UNESCO (2017), los avances tecnológicos han demostrado ser beneficioso para la sociedad, ya que permite al 100 % de los usuarios el acceder a información de manera inmediata, pagar los servicios del hogar, manejar cuentas bancarias, realizar pagos y otras utilidades; en caso de las redes sociales nos mantiene relacionados con otras personas, como familiares.

Al respecto Awidi, et al. (2019), refieren que diversos medios sociales entre ellos Facebook, Twitter y Youtube brindan a los sistemas educativos un abanico de

oportunidades, de ahí que el ser incluidas dentro del proceso educativo, constituye un complemento a la labor docente y al aprendizaje.

De acuerdo con Araujo (2019), en el estudio efectuado en universidades de España, se ha podido identificar que el 87% de educandos que cursan la secundaria acuden al uso frecuente de redes sociales, en ese sentido cabe la pregunta, ¿por qué este espacio es poco empleado con fines educativos?, más aun asumiendo lo indicado por García (2020) que son éstos, quienes asumen que las redes sociales son un lugar cómodo, en el cual pasan el 75 % de su tiempo, abriendo nuevas vías de aprendizaje; sin embargo, el 85 % de los educadores no se muestra a favor respecto al uso de redes sociales en educación, pues consideran que no favorece el logro de aprendizajes y con estos las competencias deseadas, a diferencia del 96 % de los estudiantes que se muestran a favor (López, et al, 2020).

Dentro de la realidad nacional, el Perú, no es ajeno al problema donde cada vez más niños y adolescentes son prisioneros de los equipos celulares, Tablet o laptop que los mantiene pendiente de las redes sociales, de los juegos en red, de las consolas de juegos, del chat y todos aquellos avances tecnológicos que cada vez los distraen de las actividades académicas y sobre todo de la práctica de la matemática, en forma general los estudiantes peruanos han evidenciado ser adictos a las redes sociales. Al respecto, Montes (2018) indica que 92 % de adolescentes en el Perú hace uso desmedido de redes sociales lo que trae dificultades de adaptación en sus hogares, escuela y sociedad, lo que para el 52 % le genera deterioro en sus relaciones familiares, sociales, pero principalmente un bajo nivel de aprendizaje, lo que se evidencia en sus logros de forma particular en las áreas de matemática y comunicación.

El problema descrito, no es ajeno a la región Ancash especialmente en la zona costa donde el 90% de estudiantes de secundaria tienen un dispositivo para acceder a las redes sociales ya sea celulares, tables o laptop, de acuerdo con información proporcionada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020), esto genera un problema frecuente en la educación, en especial en el aprendizaje de la matemática; donde los resultados no han sido los más adecuados

en evaluaciones como la ECE, donde los puntajes constituyen un reflejo de aprendizajes inapropiados en las matemáticas, reflejado en los logros que alcanza.

Asimismo, en la región, dentro de los últimos 2 años, las redes sociales han contribuido con el proceso educativo representando una herramienta accesible y de fácil manejo para la gran mayoría de los estudiantes, aportando de manera positiva en los diferentes niveles educativos; sin embargo, no se puede ser ajeno al mal uso de personas inescrupulosas que hacen cuestionable su uso; y es que esta crisis social ocasionada por el covid-19, ha permitido a los docentes mantenerlos conectados con los estudiantes, generando aprendizajes mediante las herramientas que proporciona; así como aportar a la sociedad, informando y educando a la población estudiantil; hay que mencionar que dentro de la realidad regional existen zonas que no tienen acceso al internet.

En la I.E.P. El Señor es mi Pastor, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote, el 100 % de los educandos de Secundaria, según los diagnósticos realizados en los años 2020 y 2021, indicado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), cuenta con dispositivos electrónicos con los cuales puede acceder al uso de las distintas redes sociales; dentro de los mismos diagnósticos se especifica que el 85 % de los educandos cuentan con acceso a redes sociales siendo las más comunes Facebook, Messenger, Whatsapp, Instagram, telegram; sin embargo, sus usos no son aprovechados de forma idónea en su educación, de ello se plantea la idea de sus resultados o logros de aprendizaje cuyos niveles no son los esperados; en esa línea, se requiere urgentemente una serie de acciones que reviertan esta situación toda vez que los estudiantes año a año vienen reduciendo sus capacidades en el área de matemática, es decir demuestran menos capacidad en la solución de problemas que involucren razonamiento, o cálculos estructurados, lo aprenden hoy en la escuela y ese mismo día en la casa o camino a ello lo desaprenden porque cambia la prioridad hacia las redes sociales y los aleja de la práctica o el reforzamiento de lo aprendido en el área de matemática.

1.2. Antecedentes de la investigación

1.2.1. Nivel internacional

Marín y Cabero (2019) con el artículo científico denominado, *las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa*, publicado

en Sevilla, España, donde realizaron un trabajo bibliográfico de análisis de información de diferentes fuentes escritas y web, para determinar el aporte que se puede tener al usar las redes sociales en los diferentes ámbitos educativos; concluyeron que las redes sociales son una de las unidades primarias utilizadas en la sociedad de la información, y en concreto, en jóvenes, por lo cual algunos llegan a calificar a esta nueva generación como la "generación muda", ya que establecen sus intercambios mediante de mensajes de texto escritos y contenido transmitido a través de las redes sociales.

López, et al. (2020) con el artículo científico denominado *la realidad de la aplicación de redes sociales en el entorno educativo*, en Ceuta, España en la misma que asumieron una muestra de 40 docentes y otra de 80 estudiantes, mediante el empleo de un método cuantitativo, vía cuestionarios, siendo en los resultados donde asumieron que la mayoría de los resultados masivos muestran que el 85% de los docentes tienen evaluaciones que no son favorables para el uso de redes sociales dentro de sus círculo social docente y, por otro lado, el 96 % de los estudiantes está a favor de incluir estas nuevas herramientas en su proceso de aprender. Se pudo establecer como conclusión que, si bien la cooperativa docente busca la innovación, los equipos de educadores no se encuentran dispuestos a incluir estas metodologías en su repertorio didáctico.

Díaz y Kong (2020) con el artículo científico denominado *reflexiones del logro académico en matemáticas en evaluaciones estandarizadas: el caso de estudiantes mexicanos*, estudio en el cual considero el uso de la metodología de análisis documental mediante la revisión de data teórica y cuantificable entorno a las variables, observándolos de su contexto natural, para luego examinarlas. Concluyeron que existe un alto porcentaje de dificultad en los logros en las matemáticas, asociada a los sucesos que ocurren en el aula o sala de estudio en términos los procesos de adiestramiento, como la forma de reincidir en la urgente mejora de las Matemáticas. Es evidente que el 80 % de los docentes tienen una gran influencia en el cumplimiento de los aprendizajes de los alumnos, por lo que mediante la implementación de didácticas adecuadas dentro del aula escolar se promueve una buena alternancia.

1.2.3. Nivel nacional

Guillén (2019) con el artículo científico referido al *uso de redes sociales de parte de estudiantes en Lima*, cuyo objetivo rector fue explicar los tipos de uso de algunas redes sociales con la ayuda de los estudiantes a través de una guía descriptiva transversal, donde se realizó una encuesta a los estudiantes de quinto año preguntando sobre redes sociales donde poseen una cuenta, frecuencia con las que las usan y su tiempo de permanencia en ellas. Concluye que cada estudiante tiene por lo menos una cuenta en las redes sociales, idealmente en Facebook, que utilizan una vez al día, lo que les da registros aplicables para aplicar y manuales de estudios futuros, ya más centrados en el ámbito de la formación científica. Lo que, además, necesita investigar frecuencia de uso de redes sociales en educadores, y sus formas de uso con sus estudiantes en el sentido de enseñar-conocer.

Calderón (2021) en su investigación sobre *adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de escuela de secundaria de Cutervo*, nos dice que en base a las consecuencias obtenidas de este estudio, del cual se afirma que son los adolescentes los sujetos de mayor proclividad a expandir la dependencia a las redes sociales; de igual modo, que más del 50 % de escolares muestran dificultades referente a la admiración y manipulación de sus redes sociales, logrando un efecto terrible en ellos, afectándolos en los numerosos acciones que practican en su día a día de existencia y de su alrededor. Además, esa dependencia de las redes impacta negativamente en el desempeño educativo general de los estudiantes, si se considera que, si se usan en exceso o de manera inapropiada, perderán control de esas redes y se olvidará de sus demás actividades, lo que redundará en sus los calificadores, que disminuyen y, por lo tanto, disminuyen su rendimiento educativo general.

Escobedo y Silva (2021) con el artículo científico denominado *uso de las redes sociales y rendimiento educativo en estudiantes*, en la cual considero el enfoque cuantitativo, de nivel relacional, prospectivo en una muestra de 53 estudiantes, con muestreo probabilístico tipo aleatorio simple, con el cuestionario como instrumento para redes sociales y también para rendimiento académico. Señala como conclusión que el 26,4 % utiliza constantemente las redes sociales y presenta un rendimiento académico general bajo, así mismo el 45 % utiliza

habitualmente las redes sociales y presenta un rendimiento general educativo normal. Por el contrario, el 3,8% de vez en cuando utiliza las redes sociales y presenta un desempeño general instructivo normal; sin embargo, el 24,5% utiliza de vez en cuando las redes sociales y presenta un excelente rendimiento académico.

Falcón (2017) en su estudio titulado *estrategias metodológicas y logros de aprendizaje en matemática en alumnos del 5° grado de una Institución educativa* orientado a constatar si las metodologías que son utilizadas por los educadores muestran relación con los logros de aprendizaje del área de matemática en el distrito de Iquitos; donde llegó a establecer la existencia de 25 % de relación del adecuado uso de las metodologías con el acierto de primer orden; así mismo, se determina que puede existir una datación del 23,3% entre el deficiente manejo de metodologías y el grado de cumplimiento al inicio; también que el 20% de relación con el uso regular de dichas metodologías y el grado establecido por el nivel proceso y del éxito esperado. Al hacer un análisis del método metodológico, se asume que el juego constituye un principio de conocimiento en las matemáticas por lo cual resultó apropiado en un 31,0% y de alta calidad en un 31,0%.

Sánchez (2020) con el artículo científico publicado en Lima sobre *herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19*, cuyo estudio es de tipo descriptivo, por lo tanto, en esta actividad documentaria, se realiza una evaluación y análisis textual de literatura, sobre los equipos tecnológicos utilizados en el área de la aritmética, con temporalidad de una antigüedad de 5 años, siendo los sujetos involucrados los educandos del último ciclo de la EBR, donde concluye que los equipos digitales empleados en los últimos años han aportado al desarrollo de procesos de enseñanza de la aritmética, siendo estos muy numerosos, han recomendado al instructor desarrollar su creatividad e imaginación, y la competencia digital. Debe quedar claro que los equipos digitales son más efectivos como un medio que le permite al instructor lograr adquirir conocimientos, un dispositivo cuando se usa debe tener un motivo pedagógico, ya que su propósito es que el estudiante analice la aritmética.

Finalmente, Ramos (2021) propone una investigación sobre *dificultades en el conocimiento del lugar de la aritmética en estudiantes de Ciclo VI de EBR*, siendo

su principal objetivo el determinar el grado de variaciones que existen dentro de las dificultades de aprendizaje de la aritmética en los estudiantes; en la cual el investigador utilizó una muestra de 58 estudiantes y arribó a las conclusiones donde no se han determinado variaciones de tamaño completo dentro de los problemas de aprendizaje del entorno matemático en estudiantes del VI Ciclo EBR de Jicamarca con un valor U de Mann-Whitney de 354.500 y una tasa de importancia de $p=0.242$, con lo cual se planteó la hipótesis.

1.3. Formulación del problema de investigación

¿Cuál es la relación que existe entre el uso de las redes sociales y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes del sexto ciclo de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor en Nuevo Chimbote durante el año escolar 2022?

1.4. Delimitación del estudio

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa “El Señor es mi Pastor” de la ciudad de Nuevo Chimbote, en la Urbanización Casuarinas II etapa; del distrito de Nuevo Chimbote, provincia del Santa en la Región Ancash; haciendo partícipes de las misma a una muestra seleccionada de 86 educandos del VII ciclo de Secundaria en la institución en mención; distribuido en 40 varones y 46 mujeres alternado sus edades entre los 14 a 16 años, matriculados en los grados 3^o, 4^o 5^o de secundaria, según consta en las nóminas de matrícula para el año 2022.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

La investigación se realizó para justificar las siguientes razones:

La conveniencia del estudio, de acuerdo con la realidad contextualizada en la cual se ejecutó el estudio, los resultados a los cuales se arribaron serán de mucho provecho para la gestión institucional y pedagógica a fin de incluir cambios en los documentos orientadores del proceso de aprendizaje, con miras a responder a la realidad del educando y brindar un mejor servicio.

Como parte de la relevancia social, se tomó en cuenta que las redes sociales brindan diversas posibilidades de uso, entre los que se cuentan formar grupos para el inter-aprendizaje, intercambio de información, realizar trabajos colaborativos, entre otras posibilidades que bien pueden ser empleados para fines educativos; al

respecto, esta investigación indica en qué emplean su tiempo fuera de la escuela los estudiantes, y cómo influye en su rendimiento escolar, al igual que precisar que tan importante es para ellos la tecnología y como la usan en beneficio de su formación académica, o si esa tecnología la usan como un distractor de las tareas escolares y la práctica de la matemática.

Dentro del valor teórico de la investigación, se ha considerado que estudiar tiene un aspecto social consistente, donde las redes sociales facilitan el intercambio verbal, reuniendo a las personas que tienen las mismas búsquedas y deseos, junto con el aprendizaje (Solomon & Schrum, 2010); a pesar de ello, no existen investigaciones realizadas en las que se determine el impacto de su aprovechamiento de redes sociales para actividades pedagógicas.

Respecto a su valor práctico, se ha considerado, que en los últimos años, se han realizado intentos fallidos de modificar la tradicional forma de enseñanza memorística, pasiva y mecanizada por un entrenamiento que busca aumentar las capacidades; incluyendo para ello, el uso de la tecnología; lo cual no ha tenido los efectos deseados, prueba de ello, son los malos efectos de los estudiantes peruanos en las evaluaciones globales; donde está muy probado que solo se ha logrado masificar el uso de la tecnología pero que muy poco se ha aportado a la educación, es esa situación que se espera cambiar a partir de las conclusiones a las cuales se arriben en el presente estudio.

En respuesta a la utilidad metodológica, se pudo distinguir que el uso de las redes sociales motiva a los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje; pero que no se está viendo reflejado en los resultados; hecho que se pretende estudiar, de esa manera contar con referentes para futuros estudios que se encuentren en la misma línea temática; asimismo, los procedimientos e instrumentos que se empleen en el presente estudio podrán ser extrapolados a futuros estudios.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor en Nuevo Chimbote, 2022.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.
- Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.
- Establecer la relación entre la observación en las redes y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.
- Establecer la relación entre el control personal de las redes y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.
- Establecer la relación entre uso excesivo de las redes y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

2.1.1. Redes sociales

2.1.1.1. Conceptualización

Respecto a las redes sociales se describen como aquellos engranajes diseñados para el surgimiento de espacios promotores de la formación de grupos e instancias para el intercambio y reciprocidad social (Marín y Cabero, 2019); mientras que Palacios (2018) las define como “formas de interacción social, definidas como un intercambio dinámico entre humanos, agencias e instituciones” (p. 69). Por su parte, Ponce (citado por Vilca, 2019) mencionó que, son un sitio web en la red, cuya finalidad es permitir que los usuarios interactúen, hablen, compartan contenido y creen grupos; del mismo modo, puede ser asumida como herramienta de información pública que transforma al usuario en receptor y remitente de contenido.

A partir de lo expresado el investigador asume que las redes sociales son plataformas digitales formadas por grupos de personas con intereses, actividades o relaciones comunes (incluidas amistades, relaciones, trabajo). Las redes sociales permiten el contacto entre personas y características como forma de comunicarse e intercambiar información.

2.1.1.2. Uso de las redes sociales

Los autores Del Prete y Redon (2020) señalan que entre los principales usos que se les da a las redes sociales en la actualidad se ubican los siguientes:

Comunicar y compartir. Las redes sociales se caracterizan como estructuras para el intercambio de hechos u opiniones. Dependiendo del tipo de red, varían las funcionalidades y el tipo de conversación que se establece entre los clientes. En muchos de ellos, los usuarios pueden compartir fotografías, vídeos, documentos, reseñas e información (Calvillo y Jasso, 2018).

Mantener o establecer contactos. Las redes permiten que cada persona que tenga acceso a Internet cree una persona en la red y se conecte con otras personas en todo el planeta que también están conectadas a esa red social. Te permitirán hablar con amigos y familiares, hacer nuevos amigos, descubrir una pareja, establecer relaciones laborales o profesionales (Blasco Fontecilla, 2021).

Informar. El maravilloso flujo de información que circula en las redes sociales permite a los usuarios mantenerse informados sobre actividades esenciales o temas de afición. La mayoría de las redes le permitirán crear una persona y personalizar la forma de los registros para que se muestren en la red (Herrera, 2012).

Entretenerte a ti mismo. Las redes sociales crean grupos de usuarios con intereses similares en determinados temas; estas redes ofrecen una tremenda oferta de diversión y relajación (González y López, 2018).

Vender y comprar. Muchas redes sociales han surgido como canales de compra y venta de productos o servicios. En sistemas junto con Instagram o Facebook, el consumidor puede seguir a empresas, agencias o trabajadores independientes que prefiera y establecer relaciones comerciales con ellos (Blasco Fontecilla, 2021).

2.1.1.2. Características

De acuerdo con Flores (2017), las redes sociales tienen como características las siguientes:

- Están basadas principalmente en el consumo; es decir, se construyen y dirigen a través de los propios usuarios, quienes las alimentan con diversidad de contenido.
- Son Interactivas: vale indicar que tienen, al igual que un conjunto de espacios de chat, foros, diversas y variadas aplicaciones basadas principalmente en comunidades de juegos, siendo un medio para conectar y ofrecer amigos.
- Establezca relaciones: en este aspecto, son tan efectivas que le permiten encontrar nuevos amigos según sus intereses, pero también lo ayudan a

reconectarse con amistades con las cuales se ha perdido contacto hace mucho tiempo.

- Intercambio de datos e intereses: en este caos, permiten que los contenidos publicados por el usuario se difundan mediante la comunidad de contactos y subcontactos mucho mayor a la que pueda establecer como meta.
- Ofrece una difusión de ofertas: Intercambiar datos, fotografías, ofertas telefónicas, juegos, publicidad, negocios y otros.

2.1.1.3. Tipos de redes sociales

En el caso de la tipología, para Ureña, et al. (2011), pueden ser de dos tipos:

Redes Directas: Son aquellas donde las personas interactúan de igual a igual y comparten sus pasatiempos comunes, controlando la información que aportan al resto de la institución, también son subdivididas en:

- Por su finalidad: para el ocio y el uso de profesionales.
- Según el modo de funcionamiento: Contenido, basado totalmente en perfiles.
- Según el diploma de apertura: Pública y privada.
- Según su grado de integración: Vertical y Horizontal.

Redes indirectas: Son aquellas donde los usuarios no tienen un perfil visible; siendo los hechos son controlados y dirigidos con la ayuda de un hombre o una mujer u organización de personas que manipulan el tema publicado o discusión basándose totalmente en temas específicos, claros ejemplos de esta forma de comunidad son Blogs (Awidi, et al., 2019).

2.1.1.4. Ventajas para el trabajo en el aula

Así también, se puede señalar que las redes sociales presentan notables ventajas para el trabajo en el aula; según Brenley y Covey (2018) son herramientas interactivas, debido a que el uso de redes sociales dentro del ambiente de aprendizaje es que permiten interactuar con publicaciones de otros usuarios,

excepcionalmente, a través de la retroalimentación, lo cual es un estímulo para el debate y participación académica. Es fundamental educar a los niños para interactuar entre sí, tarea que recae en los educadores, ya que favorece la mejora del compromiso afectivo entre pares, fortalece lazos de amistad y se refleja en el sentimiento de responsabilidad.

Además, según González y Muñoz (2016) estas buscan favorecer logro de competencias tecnológicas, es decir que el uso de las redes sociales en espacios educativos permite una educación dinámica, colaborando activamente entre los educandos en referencia a los temas abordados dentro de la sala de estudio, sino que también los llevará a aplicar herramientas excepcionales con la intención de que sean de utilidad. ayuda notable a ellos más tarde en la vida. Su existencia profesional, favoreciendo como consecuencia la mejora de sus competencias tecnológicas.

También, según Lafaurie, et al. (2018), éstas inspiran la búsqueda de discos; convirtiéndose en otro beneficio de utilizar las redes dentro de la sala de estudio es que impulsa el deseo de acceder a los registros necesarios para realizar un trámite o debatir; es decir, el buscar información constituye un elemento clave para los profesionales dentro del sistema económico virtual.

Asimismo, permiten el trabajo en equipo, pues se considera necesario el partir de la escuela el uso de herramientas que permitan el crecimiento de habilidades y aptitudes que incluyan la socialización y el trabajo en equipo los cuales pueden ser crucial para la superación personal y profesional de los estudiantes; es en este lugar donde las ventajas del uso de redes en la disciplina educativa son simples (Mnkandla y Minnaar, 2017).

Igualmente se considera, en palabras de Ramírez, et al. (2017), que permiten la creación de identidad digital; permitiéndole al estudiante el asumir de forma consiente la importancia que hoy en día tienen las actividades digitales para su formación como profesionales; vale decir, que resulta esencial enseñar que las redes sociales constituyen muchos más que un espacio insignificante para el entretenimiento y comunicación, además de resaltar la privacidad y el uso correcto de la identidad virtual como una forma de evitar el ciberacoso.

También se considera, según Brenley y Covey (2018) que favorece el desarrollo de estrategias cognitivas de alto nivel; permitiendo a los estudiantes estudiar haciendo cosas, lo que favorece la adaptación de métodos cognitivos mediante el procesamiento de los datos recopilados, desarrollando competencias cognitivas con alto nivel en las que se pueden citar el razonamiento, competencias cruciales, de síntesis y evaluación y selección para la toma de decisiones.

Asimismo, dadas sus características, las redes sociales favorecen la creación y aplicación de la metodología de clase invertida, permitiendo el acceso a contenidos en todo momento. Los recursos del entorno social mastering se pueden usar para interactuar con amigos y maestros en espacios distintos al horario escolar, por lo que luego se cambia la clase (Shane, et al., 2018). También se considera que entre los beneficios se encuentra en la materia didáctica, uno de los elementos a no olvidar es el merchandising de métodos creativos que se pondera dentro del uso de las imágenes en movimiento, como los gif y diferentes recursos tecnológicos a los cuales los niños tienen acceso todos los días.

2.1.1.5. Desventajas para el trabajo en el aula

A pesar de las múltiples ventajas citas también se pueden indicar desventajas de su uso en el aula; por ejemplo, según Rodríguez, et al. (2017) el uso instructivo de las redes sociales ahora no debe olvidar la verdad que también hay aspectos negativos. En este ejemplo, debe quedar claro que la utilidad de las redes sociales dentro del salón de clases debe ser terminada grado por grado, tomando en cuenta los tiempos y edades de escolares y, particularmente, siendo concreto que su uso en el aprendizaje debe ser completa bajo la mirada del docente, en colaboración con los padres de familia.

De acuerdo con Valencia y Castaño (2019) algunas de las desventajas para su uso en el aula se indican:

La distracción y tiempo excesivo en su uso; considerando que su valor didáctico es innegable, también se debe tomar en cuenta su potencial para distraer a los estudiantes; siendo la clave para su buen uso el establecer desde el inicio parámetros bajo los cuales se limitan su uso dentro de la actividad programada para ellos (Ruiz, 2019).

También, se genera en muchas ocasiones los debates encendidos; al respecto los profesores deben prestarle atención a las discusiones que se puedan generar en el tema dentro del aula para evitar la presencia de casos factibles de acoso o conductas incorrectas. También se tiene, la dependencia excesiva donde las primeras víctimas son menores que con frecuencia las utilizan de manera lúdica; en consecuencia, su uso dentro del aula escolar debe ser muy consciente de su capacidad para generar adicción y de los riesgos que ello implica; esto constituye un punto de atención especial en el caso de los adolescentes (González y Muñoz, 2016).

También, se considera como riesgo la privacidad de la información, al hablar de la utilidad de las redes en el aula se debe considerar las pautas sobre la privacidad y entender la importancia de cómo dar a conocer los archivos sin querer difundir los archivos privados; los riesgos a los cuales se expone la persona son evidentes y deben ser abordados mucho antes que desarrollen las actividades con redes sociales dentro del espacio del aula (Marín y Cabero, 2019). También, se puede citar la ausencia de interactuar físicamente, que es otro de los peligros de utilizar las redes dentro del aula, lo cual se relaciona con la comodidad de compartir estadísticas y manejo del espacio virtual.

2.1.1.6. Usos educativos de las redes sociales en el aula

Asimismo, se debe indicar que los usos educativos dentro del ambiente del aula escolar, se asocia a la vez con el rol de los instructores y el intercambio verbal entre la escuela y los papás de los niños; les toca a los educadores acordar los horarios y actividades donde puedan seguir su uso, como se señalan a continuación:

En primer lugar los usos educativos de Facebook, que en la actualidad es una herramienta útil en el aula gracias a la aparición de agencias personales para el entorno magnifico, gestionadas y moderadas por el profesor que, mediante esta comunidad social, puede proporcionar contenidos a sus alumnos, proponer la actividad educativa generando debates, fomentar las relaciones y uso adecuado de la comunidad social plasmando actividades asociadas como el etiquetado del perfil, (Diario Oficial El Peruano, 2020). La ventaja del uso de redes como Facebook para

los maestros, es también de importancia, porque permite establecer conversaciones privadas con los educandos, organizar contenidos y cursos, así como otorgar a los padres acceso para evaluar comportamientos.

Así también se tiene, el uso educativo de Twitter que puede crear conciencia sobre la búsqueda de datos y deportes de elección, así como obtener conocimiento y descubrir falsedades en las noticias; también fomentar juegos que incluyan pistas y acertijos en los que los estudiantes aprendan a decir o localizar los hechos precisos (Limachi, 2019). En el caso de los usos educativos de Instagram; la cual se constituyen dentro de la red preferida de los jóvenes y en ella se pueden programar interesantes actividades académicas dentro del salón de clases que van desde la importación de fotos y elaboración de álbumes que resumen un interés, hasta la transmisión de películas en vivo que inspiran la participación y creatividad en educandos mediante el uso de sus dispositivos móviles (Palacios, 2018).

Asimismo, se tiene a YouTube, que es una plataforma ideal para fomentar el uso educativo de las redes dentro del aula. En este caso, las posibilidades de YouTube dentro del área educativa son significativas y variadas, desde la introducción de un canal para agregar contenido visual, hasta la presentación de películas y su próxima carga a través de estudiantes.

2.1.2. Logros de aprendizaje en matemáticas

2.1.2.1. Concepciones

En el caso de la variable logros de aprendizaje en matemática, según Alvites (2017), puede ser asumida como el nivel de saber y del hacer alcanzado dentro de una situación educativa considerando la competencia establecida y a través de las dimensiones. Si bien cada organización académica define los perfiles formativos a alcanzar por los egresados en las distintas etapas de la formación, se exige hacer planes y evaluaciones permanentes para determinar sus niveles de logro.

Al respecto, Moreno (Citado por Daniel, 2020) entiende que: El éxito en el aprendizaje dentro de la clase se resume en el hecho que es todo lo que se logra como resultado al final o al momento instantáneo y que es dado a conocer en una institución educativa. Teniendo en cuenta las funciones que suelen asignarse al

proceso educativo, los logros educativos son de un orden completamente diverso, “algunas dimensiones viables de cumplimiento son: la construcción de saberes, la mejora de habilidades, la formación de hábitos y actitudes y la interiorización de valores, entre diferentes” (p. 79).

Así, el logro del aprendizaje se encuentra relacionado a los propósitos que se prevén cumplir en un tiempo establecido (mensual, bimestral, anual o quinquenal) y dentro de una situación programada, en este caso observamos es el área de matemática en la secundaria; “en el marco del enfoque por competencias, tiene que ver con competencias (saber, saber hacer, saber ser y saber convivir) de aprendizaje” (Alvites, 2017, p. 68).

2.1.2.2. Factores que inciden en los logros de aprendizajes

Orozco, et al. (2019), establecen que los factores incidentes en el logro académico general pueden ser endógenos o exógenos, en esta experiencia podemos abordar los elementos exógenos más efectivos donde el exterior incide predominantemente en el rendimiento educativo general, entre los que se encuentran el círculo de los componentes familiares, sociales y monetarios se cuentan el alumno para el éxito o el fracaso en matemáticas.

2.1.2.3. Logros de aprendizaje en las matemáticas

El logro de aprendizaje en matemáticas dadas las situaciones en las que se aborda mucho en la investigación invita a una evaluación de la aritmética, en donde el perfeccionamiento del planteamiento y razonamiento lógico son de gran importancia en la educación básica, lo que favorece al alumno, si lo desea, responder a los retos que se le presente, plantean y resuelven los problemas de su hecho con actitud analítica (Pepin, et al., 2017). Para ampliar las competencias necesarias para plantear y esclarecer problemas de su contexto y hecho con una mentalidad analítica.

Sobre lo mencionado, es el Ministerio de Educación (2016) quienes indican que para el éxito en la matemática se debe lograr la capacidad de aplicar la tecnología con flexibilidad y cumplirla satisfactoriamente en contextos precisos. Partiendo del enfoque cognitivo, la matemática permite al educando construir

razonamientos ordenados y sistemáticos. Desde su técnica social y cultural, te brinda las habilidades y recursos para el abordaje de los problemas, explicitar las tácticas observadas y sustentar las consecuencias obtenidas (Mollá, 2017).

La mejora en el uso de metodologías, en especial dentro de esta área, requiere que los instructores planteen condiciones que constituyan desafíos reales para los estudiantes, animándolos al identificar y ordenamiento de información, observación, formulación de hipótesis, así como replicar y disfrutar del uso de numerosas tácticas, confirmar y explicar el método utilizado mientras soluciona un problema; es decir, valorar las tácticas matemáticas y los resultados adquiridos (Jeong y Akugizibwe, 2018).

2.1.2.3. El aprendizaje de las matemáticas en educación secundaria

Dentro de la etapa de la Educación Secundaria se busca en particular que los educandos amplíen su cuestionamiento matemático a través del dominio moderno de metodologías para razonar y demostrar procedimientos, así como para comunicar y dar a conocer procesos mediante los cuales resuelve problemas, aunado al a reflexión de los procesos crecientes de la experiencia relacionada a conceptos básicos como número, relaciones y rasgos, geometría y longitud y estadística y posibilidad.

El aprendizaje de la aritmética favorece la formación de educandos con capacidad para la búsqueda, organización, sistematización y estudio de las estadísticas, reconocer e interpretar el mundo a su alrededor, permitiéndoles la toma de decisiones pertinentes y resolución de problemas en diversas situaciones únicas, el uso de técnicas flexibles y matemáticas.

Se favorece a través de la matemática el desarrollo de diversos talentos. De acuerdo con el Currículo Nacional, el Área Curricular de Matemáticas propone las competencias correspondientes basadas principalmente para resolver problemas matemáticos en frases de cantidad, regularidad, equivalencia, intercambio, movimiento, forma, ubicación, control de registros e incertidumbre.

Desde la perspectiva del Minedu (2019), el aprendizaje se define en términos de áreas curriculares, entre las cuales se describe el área de matemáticas como la mejora de la capacidad de remediar una determinada dificultad en el momento

oportuno; el educador responsable del área busca ofrecer una formación completa e integral al educando, formándolo como una persona capaz de adquirir y canalizar las competencias y capacidades que lo orienten a alcanzar sus anhelos del perfil deseado; al mismo tiempo, se debe hacer hincapié en el enfoque del área referido a la solución de problemas orientados a la capacidad de encontrar una forma de actuar en situaciones excepcionales, lo que obliga a asumir, examinar, mirar y considerar cada información que involucra a quienes ayudan a abordar el problema; es crucial que los profesores y estudiantes se sientan estimulados por los temas planteados, para que los estudiantes aprendan a movilizar recursos e información extraordinarios a través de las actividades que pretenden exportar.

Asimismo, se considera la mirada a las competencias; para ello, Minedu (2019) propone que los estudiantes amplíen las siguientes habilidades en esta área: 1. Resolver problemas de cantidades, 2. Resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio, tres. Resolver problemas de gestión de información e incertidumbre, 4. Resolver problemas de forma, movimiento y ubicación; el cual Minedu (2019) describe de la siguiente manera; para la competencia 1, en esta competencia el estudiante debe ser capaz de resolver problemas y al mismo tiempo crear otros similares, que desarrollen y resuelvan diversas operaciones, de acuerdo con el alcance y el nivel de complejidad. Su importancia se basa en que es la base para el desarrollo de diferentes habilidades. Mientras que la competencia 2 se basa totalmente en que el alumno sea capaz de identificar similitudes, generalizando uniformidades y versiones de una determinada magnitud en función de otra, considerando reglas comunes para decidir valores desconocidos, delimitaciones y como resultado poder esperar la conducta de un fenómeno. Además, razona metódicamente para descomponer y especificar leyes generalizadas a través de diversos ejemplos, contraejemplos y diversas casas.

A continuación, la competencia 3 permite a los estudiantes investigar hechos relacionados con un tema, estudio, investigación o situación aleatoria, con conjeturas razonadas y basándose en las estadísticas y estadísticas obtenidas, conduciendo a conclusiones importantes; en el cual, los estudiantes necesitan recolectar, organizar y representar registros o información de manera que proporcionen recursos para la investigación, el uso de gráficos y mediciones estadísticas.

Y, al finalizar, se presenta la competencia 4, con el objetivo de que los estudiantes describan sin esfuerzo objetos en el espacio, sus posiciones y acciones; asimismo, establecen las propiedades geométricas en 2D y 3D. Esto da lugar a mediciones de superficies, perímetros, cantidad, entre otras; te permite construir, representar y dibujar factores, objetos, planos, cuerpos fuertes, entre otros.

2.2. Marco conceptual

Red social

Constituyen espacios en la internet orientada a la introducción de grupos en línea utilizando conexiones o redes públicas que el sujeto tiene a su alcance para interactuar con otros.

Observación por las redes sociales

Hace referencia a la euforia vivenciada frente a mensajes e informaciones; a los contenidos que son observados de forma continua y exagerada; generando dependencia frente a la toma de decisiones.

Pérdida del control sobre el tiempo dedicado a las redes sociales

Se asume como la imposibilidad para controlarse para hacer uso de las redes sociales, al acceso a internet en libertad; a la ausencia de vigilancia por parte de los padres, causando descuido en las tareas y los estudios, desligándolo de sus responsabilidades.

Uso excesivo de las redes sociales

Toma en cuenta el tiempo conectado a la red social, el descuido de amigos y familiares; a las expresiones de ansiedad y mal humor; al comportamiento descontrolado, cólera y tensión.

Logros de aprendizaje

El logro de aprendizaje constituye una medida de las competencias y desempeños que explique de manera estimativa lo que una persona ha descubierto gracias a un método educativo en la escuela.

Aprendizaje

Por aprendizaje se entiende el procedimiento mediante el cual la persona adquiere o modifica sus talentos, habilidades, conocimientos o conductas, en virtud del logro de las competencias.

Matemática

Las matemáticas son una ciencia formal, cuya finalidad es el estudio de los elementos abstractos, como número, signos y figuras.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis central

Hi= El uso de las redes sociales presenta relación significativa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote, 2022.

H0= El uso de las redes sociales no presenta relación con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote, 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

H1= La observación en las redes presenta relación significativa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.

H0= La observación en las redes presenta no se relaciona con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.

H2= El control personal de las redes presenta relación significativa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.

H0= El control personal de las redes no se relaciona con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.

H3= El uso excesivo de las redes presenta relación significativa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.

H0= El uso excesivo de las redes no se relaciona con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor.

3.2. Variables e indicadores de la investigación

Tabla 3.1

Operacionalización de redes sociales

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Constituyen un sitio de Internet que utiliza el sujeto para generar su perfil, proporcionar registros, generar contenido y participar en acciones sociales las cuales son de una naturaleza completamente numerosa, desde la economía hasta la amistad (Bustos, et al., 2016).	La variable redes sociales será evaluada a través de la aplicación de un cuestionario con 16 ítems enmarcados en 3 dimensiones aplicados directamente a la muestra valorados con las opciones siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av), rara vez (rv) y nunca (n)	Observación por las redes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genera euforia 2. Intimidación y exageración 3. Mensajes inadecuadas 	Ordinal Alto Medio Bajo
		Control personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libertad de uso 2. Control inapropiada 3. Vigilancia limitada 	
		Uso excesivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descontrol del tiempo 2. Generación de ansiedad 3. Tensión o cólera 4. Organización de eventos 	

Nota. *Marco teórico*

Tabla 3.2

Operacionalización de logros de aprendizaje

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
De acuerdo con Zapata, los logros de aprendizaje miden el conocimiento	La variable logros de aprendizaje será evaluada mediante el análisis del registro de desempeño del	problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidad - Comunica su comprensión - Usa estrategias y procedimientos 	Ordinal Destacado Logrado

construido a través de la etapa de aprendizaje, construyendo capacidades y nueva información, por lo que demuestra la capacidad de aprehensión de alguien (Ibarra, et al.; 2019)	estudiante del III bimestre académico del año 2022, considerando los resultados de las competencias del área de matemática, de acuerdo a los calificativos establecidos.		– Argumenta afirmaciones	En proceso Inicio
		Regularidad, equivalencia y cambio	– Traduce datos y condiciones – Comunica comprensión – Uso de estrategias y procedimientos – Argumentación de afirmaciones	
		Movimiento y localización	– Modela objetos con formas geométricas – Comunica su comprensión – Uso de estrategias y procedimientos – Argumentación de afirmaciones	
		Manejo de datos e incertidumbre	– Representación de datos – Comunica la comprensión – Uso de estrategias y procedimientos – Sustentación de conclusiones	

3.3. Métodos de la investigación

3.3.1 Método hipotético-deductivo

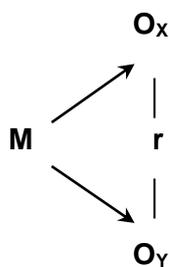
Considerando la naturaleza del trabajo, el método empleado ha sido el hipotético – deductivo considerando que se pudo establecer conclusiones con base frente a los planteamientos hipotéticos asumidos como verdaderos (Baena, 2017); asimismo, se consideró, el método analógico, que “incluye como parte de la investigación el análisis y descripción de las variables en estudio, estableciendo nexos entre ellas” (Carrasco, 2005, p. 125).

Asimismo, se debe hacer referencia a que esta mirada es parte de los estudios descriptivos no experimentales; que de acuerdo con Sánchez y Reyes (2009), no busca generar cambios dentro del problema observado, solo busca

investigarlo y describirlo tal como se presenta en la realidad en un momento determinado; dentro de ella, se asumió el tipo correlacional; en este sentido, la investigación se orientó a describir la relación entre el uso de redes sociales y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria.

3.4. Diseño o esquema de la investigación

El diseño que fue considerado para la investigación responde al tipo no experimental, descriptivo correlacional y transversal, que acuerdo con Hernández, et al. (2014) se asume para aquellos estudios donde no puede haber ninguna manipulación de las variables, se busca describirlos en su estado actual y establecer la conexión entre cada una, dentro de tiempo establecido o momento dado:



Donde:

M : muestra: estudiantes.

O_x: Variable: "Uso de redes sociales".

r : relación entre variables.

O_y : Variable: "Logros de aprendizaje".

3.5. Población y muestra

3.5.1 Población

Se conoce como población a "la totalidad de sujetos a estudiar, que tienen características en común y ofrece información sobre la variable de investigación" (Tamayo, 2004, p. 94). En la presente, estuvo compuesta por 86 estudiantes del VII ciclo de Secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor, según se indica en el siguiente cuadro:

Tabla 3.3

Distribución de la población

NIVEL	CICLO	GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
SECUNDARIA	VII	3	14	15	29
		4	10	18	28
		5	16	13	29
TOTAL			40	46	86

Nota. Nómina del SIAGI 2023

Criterios de selección

- Pertenencia del estudiante a grupo de estudio según consta en las nóminas de matrícula.
- Asistencia continua del estudiante durante el bimestre.

Criterios de inclusión

- Estudiantes cuyo reporte de logros de aprendizaje se encuentre en los registros de evaluación.

Criterios de exclusión

- Estudiante que durante el bimestre donde se realizó el análisis de datos haya presentado irregularidad en la asistencia.
- Estudiante que se encuentre en trámite de traslado o similar.

3.5.2 Muestra y muestreo

En cuanto a la elección de la muestra, se tuvo a consideración que “la muestra es la parte representativa de la población, y mantiene sus características”, tal cual lo mencionan Hernández, et al. (2014, p. 48), para la presente investigación, se asumió el total de la población como muestra por ser un grupo en cantidad y ubicación accesible para el investigador.

Respecto al muestreo, de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) el muestreo constituye el procedimiento empleado en seleccionar la muestra; en este caso, se asumió el tipo no probabilístico intencional, por el cual la unidad de análisis la constituyo la totalidad de la población con el propósito de alcanzar objetividad dentro de la investigación, para lo cual dentro del estudio la denominamos población censal.

3.6. Actividades del proceso investigativo

- Formulación del problema.
- Recopilación de datos bibliográficos y/o revistas catalogadas
- Redacción de objetivos y las hipótesis.
- Realización de la operacionalización de variables
- Diseño de instrumentos de acopio.
- Validación y fiabilidad.
- Solicitar el permiso a los directivos para aplicar el instrumento.
- Desarrollar la recogida de datos en los sujetos de la muestra.
- Comunicar los resultados del proceso a la dirección de la institución.
- Recopilar y clasificar información en una base de datos de Excel.
- Realizar el análisis estadístico de los datos y gráficos.
- Interpretación, discusión de la información.
- formulación de conclusiones.
- Comunicar resultados obtenidos.

3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación

3.7.1 Técnica

A. Encuesta

Considerando que la investigación debe tener evaluación objetiva que posea confiabilidad alineada a los objetivos establecidos en el estudio se consideró la técnica de encuesta para realizar la recogida de información, que según Hernández et al. (2014), “es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos” (p. 223), pudiendo ser esta de manera personalizada o a través de medios virtuales.

B. Análisis de datos

Técnica que fue considerada en el caso de la variable logros de aprendizaje, la cual según establecen Hernández et al. (2017), constituye una técnica que permite acopiar información, sobre los sujetos o unidades de análisis, de textos escritos, reportes, documentales, registros sean estos físicos o digitales; para la investigación se analizaron los datos provenientes de los registros de calificaciones de los estudiantes, sujetos de la muestra.

3.7.2 Instrumentos de recolección de datos

En el caso de los instrumentos, Carrasco (2005), refiere que “Los instrumentos son medios donde se establecen un conjunto de preguntas debidamente preparados, que permiten adquirir y registrar respuestas, opiniones, actitudes abiertas” (p. 113). Se tomó en cuenta los siguientes:

- Cuestionario sobre el uso de redes sociales.
- Registro auxiliar de evaluación de matemática del III bimestre.

A. Cuestionario

En el caso de cuestionario, según indica Arias (2020) es un instrumento que contiene un conjunto de afirmaciones que deben ser valoradas directamente por el sujeto de la muestra, expresando mediante ello su apreciación respecto a los ítems; para el estudio realizado, se estableció como propósito evaluar el uso de redes sociales; los datos obtenidos fueron procesados mediante la siguiente escala de medición:

Tabla 3.5

Niveles específico y general en la variable uso de redes sociales

NIVELES	D1 Observación por las redes	D2 Control personal	D3 Uso excesivo	GENERAL
ALTO	16 - 20	19 - 25	27 - 35	60 - 80
MEDIO	10 - 15	12 - 18	17 - 26	38 - 59
BAJO	4 - 9	5 - 11	7 - 16	16 - 37

El cuestionario en mención, constituyó una adaptación de un instrumento ya validado; por tanto se tuvo que someter a los respectivos análisis estadísticos teniendo en cuenta la validez del instrumento, la misma que se realizó a través de consulta a expertos, asociados al tema en estudio y con grado de maestría; quienes otorgaron su visto bueno para su aplicación; mientras que, como complemento de la validez se tuvo la confiabilidad la misma que se realizó a través de la prueba piloto a un conjunto de estudiantes con similares características, siendo aplicado en una institución del mismo entorno social; los instrumentos aplicados fueron procesados a través del alfa de Crombach obteniendo un valor de 0,832 que indica un valor alto de confiabilidad al instrumento.

B. Registro de calificaciones

El registro de calificaciones ha constituido el documento del cual se ha extraído los logros de aprendizaje en matemática considerando las puntuaciones obtenidas por los sujetos de la muestra en cada una de las 4 competencias establecidas en el Diseño Curricular para la Educación Básica; además, se asumió que este documento, ya se encuentra establecido por el Ministerio de Educación en cuanto los niveles establecidos tal cual se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 3.6

Niveles específico y general en la variable logros de aprendizaje

NIVELES	
DESTACADO	18 - 20
LOGRADO	15 - 17
EN PROCESO	11 -- 14
INICIO	0 -- 10

3.8. Procedimiento para la recolección de datos

- Aplicación del instrumento sobre redes sociales a los sujetos de la muestra
- Organización de la información en una base de datos de Excel.
- Análisis estadístico descriptivo e inferencial.

3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos.

3.9.1 Análisis descriptivo

El tratamiento estadístico realizado en el procedimiento de datos tuvo en consideración la estadística descriptiva señalada por Sánchez, et al. (2018) que para los datos favorece de una manera fácil el uso del método técnico o la aritmética para la información que se adquirió haciendo uso del instrumento aplicado a los participantes mediante el uso de software excell y SPSS versión 25.0; mientras que, para contabilizar los resultados se utilizó las tablas de frecuencia tanto acumulada como porcentual; asimismo, para representarlas gráficamente se utilizó figuras incluyendo gráficos de barras, para poder dar cuenta de las variaciones de niveles y dimensiones según variables.

3.9.2 Análisis inferencial

En el caso del cálculo de la relación significativa según los objetivos establecidos, pensando en la distribución de datos, se asumió la estadística inferencial, partiendo del análisis de distribución o supuesto de normalidad, en el caso del presente la distribución mediante la prueba Kolmogorov-Smirnov se obtuvieron valores de significancia inferiores a 0,05 a partir de la cual se asumió que los datos no cuentan con distribución normal; optándose por la prueba no paramétrica de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

A NIVEL DESCRIPTIVO

Tabla 4.1

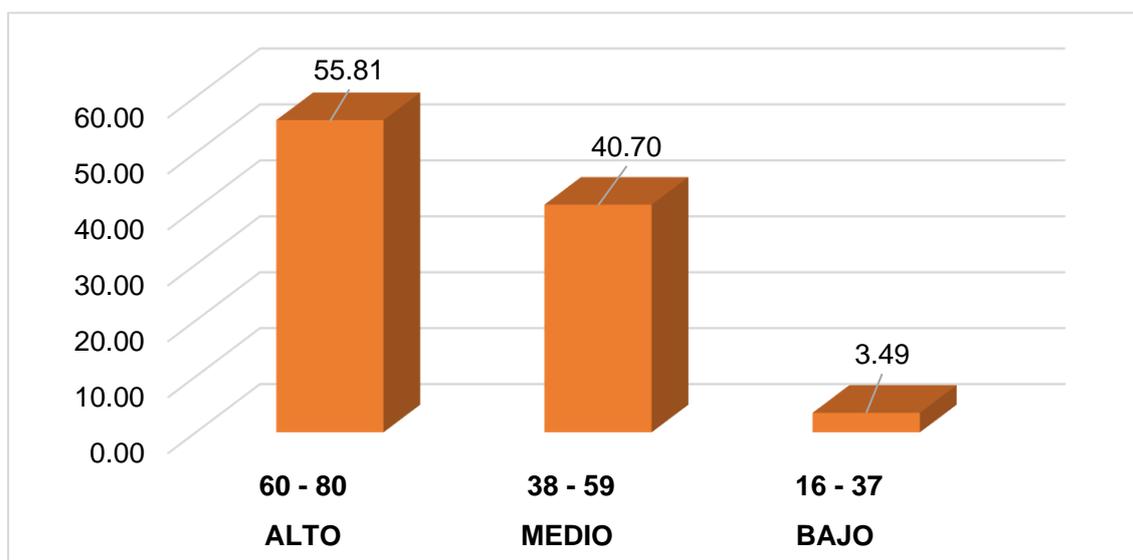
Nivel en la variable uso de las redes sociales

NIVELES		Fi	%
ALTO	60 - 80	48	55,81
MEDIO	38 - 59	35	40,70
BAJO	16 - 37	3	3,49
TOTAL		86	100,00

Fuente: Base de datos en la variable redes sociales

Figura 4.1

Nivel en la variable uso de las redes sociales



Interpretación

Tomando en cuenta los datos de la tabla 4.1 y figura 4.1 se aprecia respecto al nivel de la variable uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor que el 55,81 % se ubica en un nivel alto, el 40,70 % en medio y el 3,49 % en bajo; ante los resultados presentados, se asume que la variable se muestra como altamente influyente en los sujetos de la muestra.

Tabla 4.2

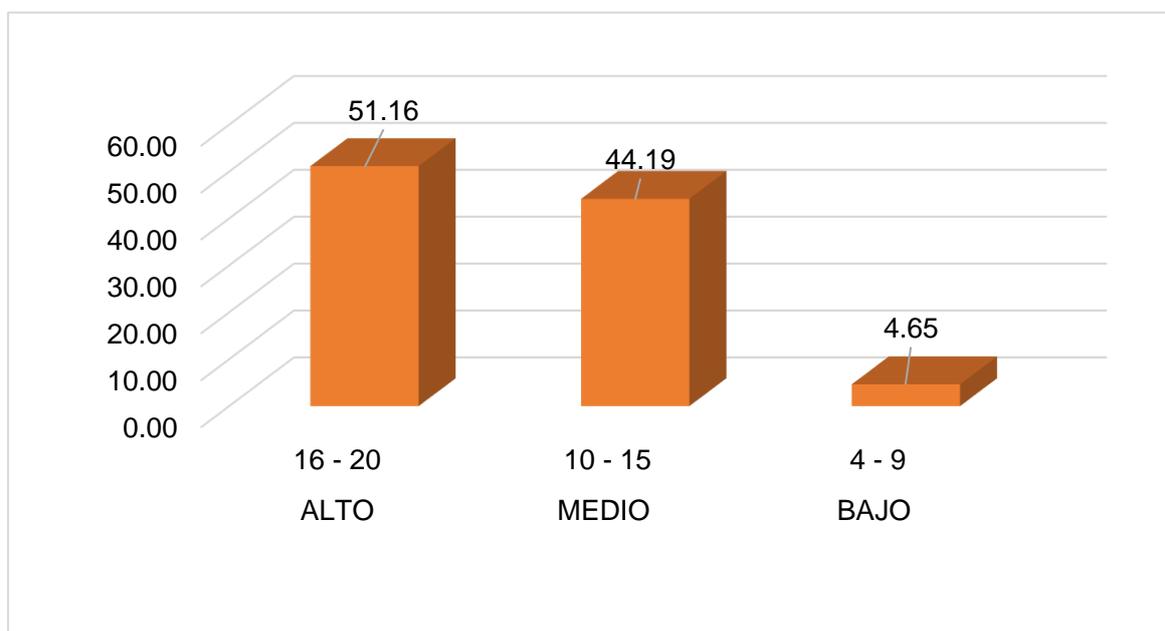
Nivel en la dimensión observación en las redes sociales

NIVELES		Fi	%
ALTO	16 - 20	44	51,16
MEDIO	10 - 15	38	44,19
BAJO	4 - 9	4	4,65
TOTAL		86	100,00

Fuente: Base de datos en la variable redes sociales

Figura 4.2

Nivel en la dimensión observación en las redes sociales



Interpretación

En consideración de los datos ubicados en la tabla 4.2 y figura 4.2 se aprecia respecto al nivel en la dimensión observación por las redes sociales en estudiantes de secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor que el 51,16 % alcanza el nivel alto, el 44,19 % nivel medio y el 4,65 % I nivel bajo; frente a los resultados presentados, se asume que la dimensión se muestra como altamente influyente en los sujetos de la muestra.

Tabla 4.3

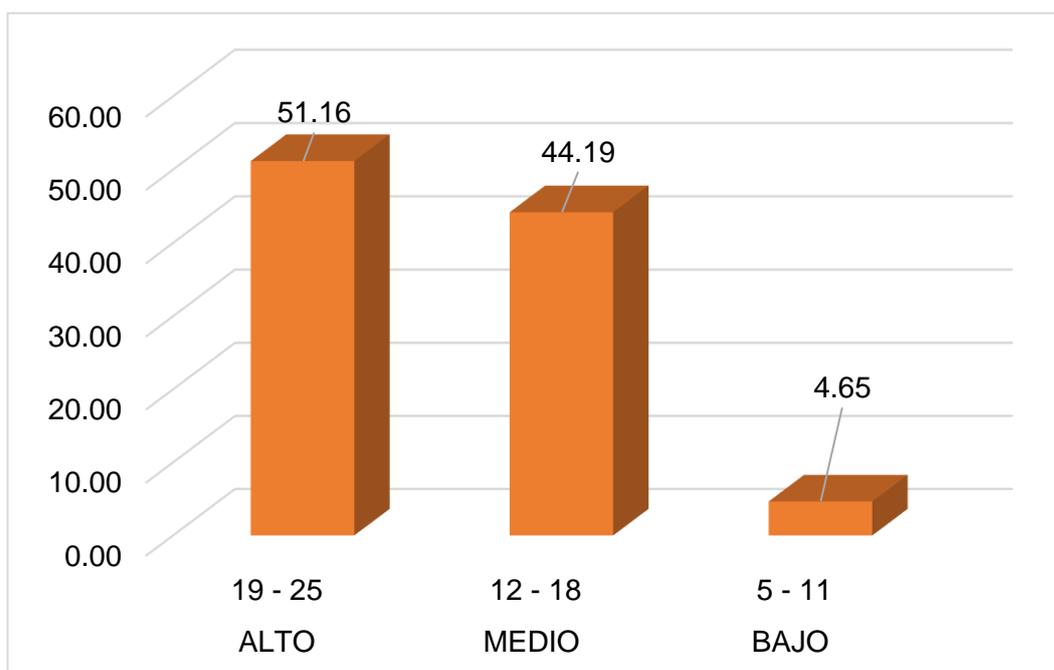
Nivel en la dimensión control personal en redes sociales

NIVELES		Fi	%
ALTO	19 - 25	44	51,16
MEDIO	12 - 18	38	44,19
BAJO	5 - 11	4	4,65
TOTAL		86	100,00

Fuente: Base de datos en la variable redes sociales

Figura 4.3

Nivel en la dimensión control personal en redes sociales



Interpretación

Frente a los datos ubicados en la tabla 4.3 y figura 4.3 referidos al análisis de la dimensión control personal en estudiantes de secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor que el 51,16 % presenta nivel alto, el 44,19 % nivel medio y el 4,65 % nivel bajo; de acuerdo a los resultados, se entiende que la dimensión evaluada se muestra como altamente influyente en los sujetos de la muestra.

Tabla 4.4

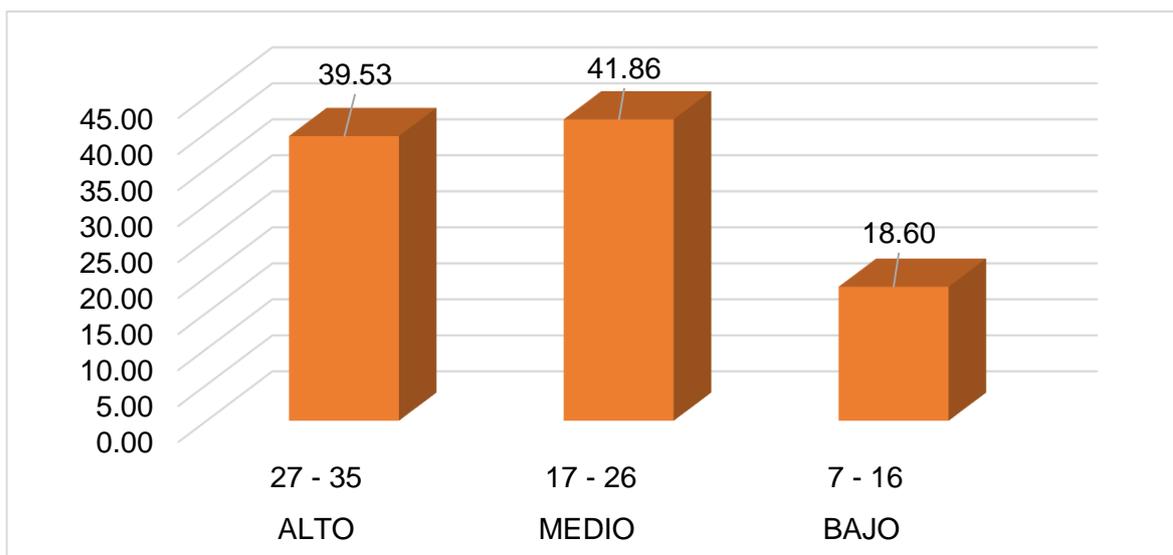
Nivel en la dimensión uso excesivo de redes sociales

NIVELES		Fi	%
ALTO	27 - 35	34	39,53
MEDIO	17 - 26	36	41,86
BAJO	7 - 16	16	18,60
TOTAL		86	100,00

Fuente: Base de datos en la variable redes sociales

Figura 4.4

Nivel en la dimensión uso excesivo de redes sociales



Interpretación

Tomando en cuenta los datos ubicados en la tabla 4.4 y figura 4.4 respecto al análisis de la dimensión uso excesivo de redes sociales en estudiantes de secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor se identifica que el 39,53 % posee un nivel alto, el 41,86 % nivel medio y el 18,60 % nivel bajo; por los resultados expresados, la variable se puede indicar que es altamente influyente en los sujetos de la muestra.

Tabla 4.5

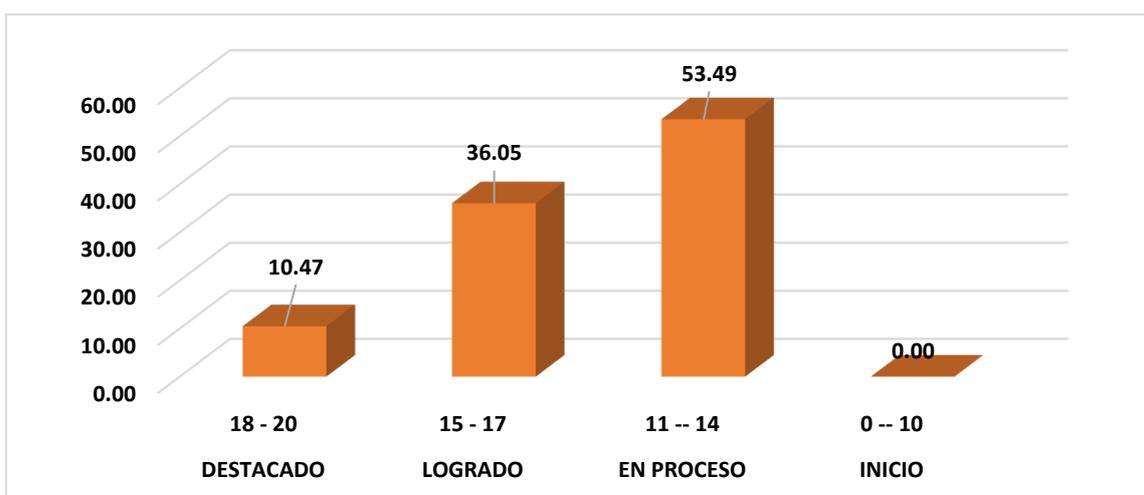
Nivel en la variable logro de aprendizaje en matemáticas

NIVELES		Fi	%
DESTACADO	18 - 20	9	10,47
LOGRADO	15 - 17	31	36,05
EN PROCESO	11 -- 14	46	53,49
INICIO	0 -- 10	0	0,00
TOTAL		86	100,00

Fuente: Base de datos de la variable logro de aprendizaje

Figura 4.5

Nivel en la variable logro de aprendizaje en matemáticas



Interpretación

De acuerdo con los datos presentes en la tabla 4.5 y figura 4.5 se ubica el análisis de los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor se tiene que el 53,49 % se ubica en un nivel en proceso, el 36,05 % en logrado y el 10,47 % en destacado; frente a los resultados señalados, la variable para la muestra se asume como aceptable en su nivel demostrado por los estudiantes a través de sus calificativos en matemática.

Tabla 4.6

Prueba de distribución de normalidad en las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Redes sociales	,171	85	,030	,782	85	,000
Logros de aprendizaje	,300	85	,000	,684	85	,000

Interpretación

Por los datos presentados en la tabla 4.6 referente a la distribución de normalidad en las variables, se ha considerado la prueba Kolmogorov-Smirnov^a por haberse abordado una muestra superior a 30 sujetos, en la variable redes sociales la significancia (Sig.) equivale a 0,030 siendo inferior a 0,05 de igual manera, en la variable logros de aprendizaje la significancia (Sig.) es equivalente a 0,000 también inferior a 0,05 de este modo se establece que los datos de las variables no cuentan con distribución normal; en estos casos se debe asumir como método de evaluación de hipótesis la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

A NIVEL INFERENCIAL

Hi= El uso de las redes sociales presenta relación significativa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria.

H0= El uso de las redes sociales no presenta relación con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria.

Tabla 4.7

Relación entre el uso de redes sociales y logros de aprendizaje

Coeficiente de correlación		Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de las redes sociales	r ,689*
		Sig. (bilateral) ,008
		N 86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo con la información presentada en la tabla 4.7 para la relación entre el uso de redes sociales y logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor, el Rho de Spearman establece $r = 0,689$ que indica una relación positiva media; siendo la significancia bilateral (Sig.) $p = 0,008$ inferior a 0,05 estableciéndose como afirmativa los planteamientos de la hipótesis, la cual comprueba que el uso de las redes sociales presenta relación significativa con logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote, 2022.

H1= La observación en las redes presenta relación significativa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria.

H0= La observación en las redes presenta no se relaciona con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria.

Tabla 4.8

Relación entre la observación en redes sociales y logros de aprendizaje

Coeficiente de correlación		Logros de aprendizaje	
		r	,687*
Rho de Spearman	Observación en las redes	Sig. (bilateral)	,008
		N	86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Considerando los datos de la tabla 4.8 para la relación entre la observación en las redes y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor, Rho de Spearman establece $r = 0,687$ que indica una relación positiva media; siendo la significancia bilateral (Sig.) $p = 0,008$ inferior a 0,05 estableciéndose como afirmativa los planteamientos de la hipótesis, la cual comprueba que la observación en las redes presenta relación significativa con los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria.

H2= El control personal de las redes presenta relación significativa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria.

H0= El control personal de las redes no se relaciona con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria.

Tabla 4.9

Relación entre control personal de redes sociales y logros de aprendizaje

Coeficiente de correlación		Logros de aprendizaje	
		r	,757*
Rho de Spearman	Control personal de las redes	Sig. (bilateral)	,004
		N	86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

De acuerdo a los datos ubicados en la tabla 4.9 para la relación entre control personal de las redes y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor, Rho de Spearman establece $r= 0,757$ que indica una relación positiva alta; siendo la significancia bilateral (Sig.) $p=0,004$ inferior a 0,05 estableciéndose como afirmativa los planteamientos hipotéticos, que comprueba que el control personal de redes sociales presenta relación significativa con los logros de aprendizaje en matemáticas.

H3= El uso excesivo de las redes presenta relación significativa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria.

H0= El uso excesivo de las redes no se relaciona con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria.

Tabla 4.10

Relación entre uso excesivo de redes sociales y logros de aprendizaje

Coeficiente de correlación		Logros de aprendizaje
	r	,703*
Rho de Spearman	Uso excesivo de las redes	Sig. (bilateral) ,007
	N	86

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

En consideración de los datos ubicados en la tabla 4.10 en la relación entre uso excesivo de las redes y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria de la IEP el Señor es mi Pastor, Rho de Spearman establece $r= 0,703$ que indica una relación positiva alta; siendo la significancia bilateral (Sig.) $p=0,007$ inferior a 0,05 estableciéndose como afirmado en los planteamientos hipotéticos, la cual comprueba que el uso excesivo de redes sociales presenta relación significativa con logros de aprendizaje en matemáticas.

4.2. Discusión

La investigación realizada se ha enfocado en evaluar la relación del uso de las redes sociales por estudiantes y como estas pueden reflejarse en el aprendizaje de los estudiantes; por lo cual se hizo uso del cuestionario y los registros de evaluación como instrumento de acopio de datos; la información que fue presentada en los resultados estadísticos se discuten en las siguientes líneas:

4.2.1 A nivel descriptivo

Referente al primer objetivo específico descriptivo orientado a identificar el nivel de uso de redes sociales en estudiantes los resultados indican que la variable uso de las redes sociales se ubica en el nivel alto con 55,81 %, al igual que la dimensión observación por las redes con 51,16 % y la dimensión control personal con 51,16 % a diferencia de la dimensión uso excesivo con 41,86 % para el nivel medio; de lo presentado se puede asumir que la variable y sus dimensiones se muestran altamente influyente en los sujetos de la muestra, este dato a la luz de la experiencia vivida en los años 2020 y 2021, ha calado aún más hondo en los estudiantes de que por si eran asiduos consumidores y con una frecuencia alta de uso de las redes, masificado con la presencia de la educación virtual y afectando su nivel de aprendizaje; igualmente, se puede señalar que, los porcentajes alcanzados no resultan extraños conociendo nuestra sociedad donde cada persona tiene un celular con acceso continuo a las redes sociales; por tanto no se deja de visitarlas, reduciendo los tiempos para otras actividades como estudiar.

Los datos señalados como resultados, pueden ser comparados y relacionados con lo que se indica en el antecedente presentado por Marín y Cabero (2019) quienes refieren que las redes sociales hoy en día son unos de los medios de comunicación más utilizadas en la sociedad de la información presentando porcentajes muy elevados en sus datos sobre su uso continuo; lo cual se ha podido corroborar en los resultados del presente estudio; en esa línea estamos de acuerdo; mientras que para referirse a los jóvenes, los investigadores, los califican como una generación muda pues la comunicación es realizada por éstos a través de mensajes de texto escritos y contenido en redes sociales; y esto es comprobable en los recreos de la escuela, en los parques o centro comerciales, donde se pasean los jóvenes caminando y observando sus celulares; al respecto en el marco teórico,

se presentan concepciones que reafirman lo indicado señalando que, los diversos medios sociales entre ellos Facebook, Twitter y Youtube, constituyen un atractivo peligroso para los jóvenes, pero que al mismo tiempo brindan a los sistemas educativos un abanico de oportunidades, de ahí que el ser incluidas dentro del proceso educativo (Awidi, et al. 2019), pudiendo ser uno de ellos la transmisión de películas en vivo que inspiren la participación y creatividad mediante sus dispositivos móviles (Palacios, 2018).

Respecto al objetivo específico 2 que se orientó a identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes los resultados presentados en los registros de evaluación del III bimestre de estudio para el año 2022 muestran que, el 53,49 % se ubica en proceso, el 36,05 % en logrado y el 10,47 % en destacado; ante los resultados dados a conocer, se asume como aceptable demostrado a través de los calificativos en el área analizada; lo que analizado a la partir de conocimiento del contexto, la institución en mención se ha caracterizado por su alta competitividad en matemáticas dentro del distrito; sin embargo, como consecuencia de las clases virtuales, la cual le resta efectividad a las enseñanzas matemáticas, se puede asumir que los educandos muestran reducciones en sus calificativos, que en términos porcentuales no son tan notorios, peor en puntos de comparación con años anteriores, se muestran inferiores; claramente los factores sociales han logrado un espacio importante en la vida de cada uno de nosotros.

Lo indicado en el párrafo anterior, puede establecerse comparación y ser verificado en las conclusiones señaladas por Díaz y Kong (2020) quienes reafirman que existe un alto porcentaje de dificultad en los logros en el aprendizaje de las matemáticas; en el caso de los investigadores debido a la metodología empleada por los docentes, y otros factores del aula; afirmación que hace evidente que los docentes tenemos gran influencia en el logro de aprendizajes, por lo que, en comparación de los resultados con lo afirmado por los presentes investigadores se puede establecer necesidades de fortalecer la práctica docente basada en el uso de nuevas metodologías como las tic; en ese sentido, López, et al. (2020) reafirman que el docente debe buscar entre sus principios la innovación, sin embargo, en muchas instituciones se encuentra docentes reacios al cambio, pero en un mundo donde los estudiantes se muestran obsesionados con el uso de las redes sociales,

es necesario una mirada a su inclusión en los procesos de aprendizaje; en esa línea, los planteamiento teóricos señalados por el Ministerio de Educación (2016) donde se señala que para tener éxito en las matemáticas se debe tener la capacidad de aplicación de la tecnología con flexibilidad y cumplirla satisfactoriamente en contextos precisos.

4.2.2 A nivel inferencial

En referencia al objetivo específico 3, de carácter inferencial, indicado para identificar la relación entre la observación en las redes y los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes los resultados indican que Rho de Spearman establece $r= 0,687$ indicando una relación positiva media; con significancia bilateral (Sig.) $p=0,008$ inferior a $0,05$ lo que ha permitido reafirmar la hipótesis, de este modo se puede señalar que los estudiantes se muestran obsesivos por visitar con frecuencia las redes sociales, estando pegados a estas durante grandes horas del día, descuidando sus quehaceres en casa, el cumplimiento de sus deberes, y en especial sus aprendizajes, de forma particular en el área de matemática, donde a comparación de años anteriores han disminuido sus puntuaciones.

Frente a los resultados se establece comparación con el antecedente presentado por Escobedo y Silva (2021) quienes ubican que los estudiantes, utilizan constantemente las redes sociales y son éstos los que presenta un rendimiento académico generalmente bajo, o como sucede en el presente estudio, logro de aprendizaje en proceso; a diferencia de los que las utilizan habitualmente quienes presenta un rendimiento educativo normal; coincidiendo así con los niveles de correlación encontrados, que reafirman, que entre mayor sea el uso de redes social, menor son las puntuaciones en los logros de aprendizaje; en el marco teórico, se indica según Lafaurie, et al. (2018) como parte de la observación en las redes sociales, siendo la búsqueda de información clave para los profesionales dentro del sistema económico virtual; por tanto, los docentes debemos proponer actividades diversas, así como fomentar las relaciones y el uso adecuado de esta comunidad social con actividades asociados al etiquetado de perfiles entre otras (Diario Oficial El Peruano, 2020).

Con respecto al objetivo específico 4 que se orientó a identificar la relación entre el control personal de redes sociales y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes, Rho de Spearman establece $r= 0,757$ indicando relación positiva alta; con significación bilateral (Sig.) $p=0,004$ inferior a 0,05 lo que ha permitido reafirmar los planteamientos señalados en la hipótesis; de este modo a la luz de la experiencia se asume que los estudiantes están dando muestra de adicción al uso de las redes sociales; descuidando su vida social, sus relaciones interpersonales y familiares, incluso se han encontrado casos de personas que descuidan su aspecto físico, lo que para los docentes y directivos de la institución resulta preocupante cuando se considera que la escuela prepara al educando para su vida en sociedad y no una vida a través de redes sociales.

Lo afirmado en los resultados, muestra comparación y cercanía con las conclusiones indicadas por Sánchez (2020) para quien, en la coyuntura actual, el uso de la tecnología, ha facilitado el método de enseñanza, como en el caso de la aritmética, siendo estos muy numerosos, lo cual desde nuestra perspectiva involucra control personal, para poder limitarse en el uso de redes sociales, o por el contrario aprovecharse de estas para el desarrollo de su creatividad e imaginación, así como la competencia digital. Entre tanto, se puede reafirmar los planteamientos con las concepciones presentadas en el marco teórico donde indican Ramírez, et al. (2017), que resulta esencial enseñar que las redes sociales son más que elementos insignificantes de entretenimiento y comunicación, además de resaltar la privacidad y el uso correcto de su identidad virtual, favoreciendo en los estudiantes sus calificaciones como es el caso de logros de aprendizaje en la matemática.

En relación al objetivo específico 5 que se orientó a identificar la relación entre uso excesivo de las redes sociales y los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria los datos resultantes indican un valor $r= 0,703$ en el Rho de Spearman asumiéndose como relación positiva alta; en una significancia bilateral (Sig.) $p=0,007$ inferior a 0,05 estableciéndose como afirmativa la hipótesis, de este se puede afirmar el hecho que las redes sociales están restando o quitando espacio a otras actividades que por años se consideraron como de gran aceptación por las personas, como salir al parque, caminar, jugar algún deporte, e incluso ir de un lado a otro dentro de casa, al punto se los jóvenes de hoy en día se muestran

cansados, desanimados, con preferencia por mantenerse sentados, y en sus efectos no son ajenos los resultados de la evaluación en matemática expresada a través de logros de aprendizajes.

Respecto a lo afirmado, se establece como punto de comparación la investigación presentada por Guillén (2019) quien señala que cada estudiante tiene al menos una cuenta en las redes sociales, por lo común Facebook, que utilizan reiteradas veces al día, lo que abre posibilidades de afectar su desarrollo, pero también se constituye una oportunidad de estudios futuros, centrados en la formación científica; en ese sentido, se coincide en su talidad, cuando el investigador afirma, que somos los docentes que necesitamos investigar el uso de las redes sociales y como sacarle el mayor provecho para el aprendizaje de los estudiantes en el sentido de enseñar a conocer; al respecto, lo señalado puede ser reafirmado en el marco teórico, donde según Brenley y Covey (2018) las redes sociales son herramientas interactivas, que permiten interactuar con las publicaciones de otros usuarios, excepcionalmente, a través de la retroalimentación, lo que estimula el debate y la participación académica, esas son algunas de las virtudes de las podemos valernos en la educación.

Con respecto a los resultados para el objetivo general que se orientó a determinar la relación entre uso de las redes sociales y los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria los datos presentados por el Rho de Spearman establece $r = 0,689$ indicando una relación positiva media; en una significancia bilateral (Sig.) $p = 0,008$ inferior a $0,05$ reafirmando los planteamientos señalados en la hipótesis central; de este manera se pudo constatar los supuestos empíricos que constituyeron el punto de partida en la investigación, sobre la relación entre ambas variables; cuyas muestras son claramente el apego que evidencian los estudiantes con sus teléfonos móviles, el cual le facilita una variedad de acceso a redes sociales diversas; donde el estudiante no solo muestra fotos, sino da a conocer cada una de las actividades que realiza, bastando solo revisar sus perfiles para conocer de cerca al sujeto, obviamente esta resta de tiempo se refleja en sus actividades académicas en especial en el área de matemática a través de sus logros de aprendizaje.

Lo indicado se muestra relativo con lo afirmado por Calderón (2021) quien en sus conclusiones afirma que el 73 % de los adolescentes son proclives a tener

dependencia de las redes sociales; enfatiza el investigador, que éstas impacta negativamente en el desempeño educativo general de los estudiantes de manera inapropiada, se refleja en sus calificaciones, tal como sucede en la muestra empleada en el presente estudio; de otra parte en el marco teórico, se reafirma lo expresado, indicando que las redes sociales facilitan el intercambio verbal, reuniendo a las personas que tienen las mismas búsquedas y deseos, junto con el aprendizaje (Solomon & Schrum, 2010); por tanto, es de suma importancia que los docentes estemos a la vanguardia del uso de las tecnologías en los diferentes procesos de aprendizaje, desde la planificación hasta la evaluación, no se pueden descuidar el uso de las redes sociales, al constituirse en un elemento de aceptación y apego por parte de los educandos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La variable uso de las redes sociales presenta una relación positiva media con los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de secundaria según el valor $r= 0,689$ indicado por Rho de Spearman en una significancia bilateral (Sig.) $p=0,008$ inferior a $0,05$ lo que reafirma los planteamientos de la hipótesis central sobre la relación significativa entre ambas.
- En el estudio realizado, se observa que el uso de las redes sociales por parte de los estudiantes es alto. Los datos de la variable son de $55,81\%$ así lo confirman los resultados. Dentro de este uso elevado, destaca la dimensión de "observación", con un $51,16\%$. Esto significa que los estudiantes dedican gran parte del tiempo a observar y consumir contenido en las redes sociales. La dimensión de "control personal" también presenta un valor alto, con un $51,16\%$. Esto indica que los estudiantes, si bien son usuarios activos de las redes sociales, aún mantienen un cierto control sobre su uso. Por otro lado, la dimensión de "uso excesivo" muestra un valor medio, con un $41,86\%$. Esto sugiere que, si bien el uso de las redes sociales es alto, no se puede considerar como excesivo en la mayoría de los estudiantes. En general, el estudio revela que las redes sociales tienen una gran influencia en los comportamientos de los estudiantes. Esta influencia se observa en las diferentes dimensiones analizadas, especialmente en la de "observación" y "control personal".
- El nivel de logro de aprendizaje en matemáticas en estudiantes muestra que el $53,49\%$ se ubica en un nivel en proceso, el $36,05\%$ en logrado y el $10,47\%$ en destacado; ante estos resultados, se asume como aceptable el nivel de logro demostrado por los estudiantes.
- La observación en las redes presenta una relación positiva media con los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes según el valor $r= 0,687$ indicado por la prueba Rho de Spearman, con significancia bilateral (Sig.) $p=0,008$ inferior a $0,05$ lo que reafirma los planteamientos de la hipótesis central sobre la relación significativa entre ambas.

- El control personal de las redes presenta una relación positiva alta con los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes, según el valor $r=0,757$ indicado por la prueba no paramétrica Rho de Spearman; con significación bilateral (Sig.) $p=0,004$ inferior a $0,05$ lo que reafirma los planteamientos de la hipótesis central sobre la relación significativa entre ambas.
- El uso excesivo de redes sociales presenta una relación positiva alta con los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes según el valor $r=0,703$ de la prueba no paramétrica Rho de Spearman; con una significancia bilateral (Sig.) $p=0,007$ inferior a $0,05$ lo que reafirma los planteamientos de la hipótesis central sobre la relación significativa entre ambas.

5.2. Recomendaciones

- A los directivos de la Institución Educativa El señor es mi Pastor establecer mecanismos de gestión para el desarrollo de proyectos de innovación pedagógica que aprovechen en uso de las redes sociales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes.
- A los directivos de la Institución incluir en la propuesta pedagógica del PCI estrategias para incorporar en las experiencias y actividades de aprendizaje el uso de los entornos virtual considerando metodologías de actualidad con la educación híbrida y escuela invertida.
- A los docentes de la Institución considerar los resultados de la presente investigación a fin de incluir actividades de carácter virtual aprovechándolas para fortalecer aprendizajes, afianzar conocimientos y generar un mayor involucramiento de los estudiantes incluyendo procedimiento que les resulten significativos.
- A los docentes de la Institución asumir compromisos de innovación de la praxis educativa, alineando las estrategias a las realidades contextuales de los estudiantes, incorporando, medios, recursos y materiales que sean

atractivos para ellos, entre éstos las tecnologías virtuales en especiales las redes sociales.

- A los estudiantes de la Institución, establecer prioridades en su desarrollo personal, estableciendo sus proyectos de vida, que les permita incluir tiempos de usos de redes sociales con fines educativos que complementen las actividades de aprendizaje que ejecutan en la escuela.
- A futuros investigadores interesados en la temática presentada como variables, tomar en cuenta los resultados para propiciar proyectos de innovación e investigación de carácter experimentales o aplicativos, que les permita poner a prueba los dos y aprovechar el alto nivel de relación entre las variables.

REFERENCIAS

- Alvites, C. (2017). Herramientas TIC en el aprendizaje en el área de Matemática: Caso Escuela PopUp, Piura- Perú. *Hamut'ay*, 4 (1), 18-30. <https://doi.org/10.21503/hamu.v4i1.1393>
- Araujo, J. C. (2019). El componente social. Un indicador del trabajo colaborativo online. EDMETIC, *Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 171-200. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11104>
- Arias J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Primera edición. Editado por: ENFOQUES CONSULTING. Biblioteca Nacional del Perú N° 2021- 00068 http://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Awidi, I. T., Paynter, M., y Vujosevic, T. (2019). Facebook group in the learning design of a higher education course: An analysis of factors influencing positive learning experience for students. *Computers & Education*, 129, 106-121, doi: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.10.018>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación. Serie integral por competencias* (3a. ed.). Grupo Editorial Patria, S.A. de C.V. https://www.academia.edu/40075208/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_Grupo_Editorial_Patria
- Blasco Fontecilla, H. (2021). El impacto de las redes sociales en las personas y en la sociedad: redes sociales, redil social, ¿o telaraña?. Tarbiya, *Revista De Investigación E Innovación Educativa*, (49). <https://doi.org/10.15366/tarbiya2021.49.007>

- Brenley, D. B., y Covey, J. (2018). Risky behavior via social media: the role of reasoned and social reactive pathways. *Computers in Human Behaviour*, 78, 183-191. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.09.036>
- Bustos, A., Flores, B., y Flores, F. (2016). *Las redes sociales, su influencia e incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de una entidad educativa ecuatoriana en las asignaturas de Física y Matemática* [Tesis de pregrado, Escuela Superior Politécnica del Litoral, Guayaquil], Ecuador.
- Calderón, C. (2021). *Adicción a las redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución Educativa "José Carlos Mariátegui", Cutervo* [Tesis maestra. Universidad César Vallejo, Chiclayo].
- Calvillo Ríos, C. A., & Jasso Velázquez, D. (2018). Las redes sociales, sus efectos psicológicos consecuencia en la salud mental. *Alternativas Cubanas en Psicología*, 6(18). <https://www.alfepsi.org/wp-content/uploads/2018/09/alternativas-cubanas-en-psicologa-v6n18.pdf>
- Carrasco, E. (2008). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos
- Cueva, D. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Conrado*, 16(74), 341-348. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341&lng=es&tlng=es.
- Daniel, S. (2020). *Education and the COVID-19 pandemic*. Prospects <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Del Prete, A. y Redon, S. (2020). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1), 86-96. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834>
- Diario Oficial El Peruano. (2020). *Facebook es la red social más popular en el Perú*. <https://elperuano.pe/noticia-facebook-es-redsocial-mas-popular-el-peru-0Twitter>
- Díaz, K., & Kong, A. (2020). Reflexiones del logro académico en matemáticas en evaluaciones estandarizadas: el caso de estudiantes mexicanos. *Revista Electrónica En Educación Y Pedagogía*, 4(7), 78-90. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog20.11040707>

- Durak, H. Y., y Seferoglu, S. (2019). Modeling of variables related to problematic social media usage: Social desirability tendency example. *Scandinavian Journal of Psychology*, 05 March. 10.1111/sjop.12530. <https://doi.org/10.1111/sjop.12530>
- Escobedo, T., & Silva, Y. (2021). Uso de redes sociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios, Chachapoyas, Perú. *Revista Científica UNTRM: Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 32-37. doi:<http://dx.doi.org/10.25127/rcsh.20214.682>
- Falcón, M. (2017) *Estrategias metodológicas y logros de aprendizaje en matemática en alumnos del 5° grado, Institución educativa N° 60056 "Héroes de Gueppi, distrito de Iquitos, 2017* [Tesis maestral. Universidad César Vallejo, Iquitos] Perú.
- Flores (2017). *El impacto de las redes sociales como herramienta didáctica en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Computación e Informática del Instituto de Educación Público Chincha, 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú]
- García, A. (2020). *¿Cómo la tecnología y la conectividad pueden ayudar a enfrentar la crisis causada por el coronavirus?* <https://blogs.iadb.org/innovacion/es/tecnologia-y-conectividad-enfrentar-crisis-coronavirus/>
- García, J. (2019). *La Didáctica de las matemáticas, una visión general*. <https://educrea.cl/la-didactica-de-las-matematicas-una-vision-general/>
- Gonzales, F. (2021). Caracterización de la enseñanza de la matemática en educación inicial, zona rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), pag. 4640-4654. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.647
- González Ramírez, T., & López Gracia, A. (2018). La identidad digital de los adolescentes: Usos y riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 17(2). <http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.17.2.73>

- González, C., y Muñoz, L. (2016). Redes Sociales su impacto en la Educación Superior: Caso de estudio Universidad Tecnológica de Panamá. *Campus Virtuales*, 5(1), pag. 84-90. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/117/106>
- Guillén, O. (2019). Uso de redes sociales por estudiantes de pregrado de una facultad de medicina en Lima, Perú. *Revista Médica Herediana*, 30 (2), 94-99. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v30i2.3550>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Interamericana. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. y Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0035.pdf>
- Herrera, H., (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión. *Reflexiones*, 91 (2),121-128. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72923962008>
- Ibarra, J., Hernández, C., Ventura, C. (2019). Hábitos alimentarios y rendimiento académico en escolares adolescentes de Chile. *Revista Española de Nutrición humana y Dietética*, 23(4): 292-301. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2174-51452019000400010
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) *Estadística de las tecnologías de información y comunicación en hogares*. Lima.
- Jeong, A. y Akugizibwe, E. (2018). An e-learning model for teaching mathematics on an open source learning platform. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i5.3733>
- Lafaurie, A., Sinning, P. y Valencia, J. (2018). WhatsApp y Facebook como mediación pedagógica en procesos de Orientación Socio Ocupacional.

Educación y Educadores, 21(2), 179-199. doi:
<https://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.1>

Limachi, N. (2019). *Uso de redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho], Perú.

López, J., Pozo, S. & Fuentes, A. (2020). La realidad de la aplicación de redes sociales en el entorno educativo. El caso de una cooperativa de enseñanza de Ceuta. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 326-347. Epub January 30, 2020. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.17>

Marín, V., y Cabero, J. (2019). Las redes sociales en educación: desde la innovación a la investigación educativa. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 25–33. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.24248>

Ministerio de Educación (2016). *Manual integrado de 1er trimestre*. Perú.

Ministerio de Educación (2019). *Programa Curricular de Educación Básica Alternativa*. Minedu.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6673>

Ministerio de Educación (2020) *Proyecto Educativo Nacional 2036. El reto de la ciudadanía plena*. Minedu.

Mnkandla, E., y Minnaar, A. (2017). The Use of Social Media in E-Learning: A Metasynthesis. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(5), 227-248. doi:
<https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.3014>

Mollá, I. (2017). *Autoeficacia, percepción de las prácticas docentes y rendimiento académico de estudiantes peruanos*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] Lima – Perú.

Montes, M. (2018). *Uso de redes sociales y aprendizaje en área de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. Félix B. Cárdenas, Huacho 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2729/MONTES%20CACERES%20MAYRA.pdf?sequence=1>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *Enfoque estratégico sobre tics en educación en América Latina y el Caribe*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. <http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/imagenes/ticsesp.pdf>
- Orozco, M., Obredor, S., Mejía, F. (2019). Importance of coupling the teaching methodologies of mathematics with the learning styles of digital natives. V International Conference Days of Applied Mathematics. *Journal of Physics: Conference Series* 1414 <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1414/1/012004>
- Palacios, G. (2018). *Uso de las redes sociales y su relación con el desempeño académico* [tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola] Lima, Perú.
- Pepin, B., Gueudet, G. & Trouche, L. (2017). Refining teacher design capacity: Mathematics teachers' interactions with digital curriculum resources. *ZDM Mathematics Education* 49, pag. 799-812 <https://doi.org/10.1007/s11858-017-0870-8>
- Ramírez, L., Cejas, S., y Sánchez, M. (2017). Las redes sociales potencializan u obstaculizan el desarrollo educativo de los jóvenes en la Ciudad de Puebla. *XI Congreso de la Red Internacional de Investigadores en Competitividad*, 11, pag. 1106-1118. <https://riico.net/index.php/riico/article/download/1493/1153>
- Rodríguez, M., López, A., y Martín, I. (2017). Percepciones de los estudiantes de ciencias de la educación sobre las redes sociales como metodología didáctica *Pixel Bit, Revista de Medios y Educación*, 50, pag. 77-93. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i50.05>
- Ruiz, A. (2019). Competencia digital y TICs en interpretación: renovarse o morir. *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 8(1), 55-71. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v8i1.11062>
- Sánchez H. y Reyes C. (2009). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. 2da edición. Visión Universitaria

- Sánchez, C. (2020). Herramientas tecnológicas en la enseñanza de las matemáticas durante la pandemia COVID-19. *Hamut'ay*, 7 (2), 46-57. <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v7i2.2132>
- Sánchez, H. Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Libro Virtual. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?Sequence=1&isallowed=y>
- Shane, C., Manago, A., Gaggi, N., y Gillespie, K. (2018). Why do college students prefer Facebook, Twitter, or Instagram? Site affordances, tensions between privacy and self-expression, and implications for social capital. *Computer in Human Behaviour*, 86, pag. 276-288. doi: <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.04.041>
- Solomon, G. y Schrum, L. (2010). *Web 2.0 how-to for educators*. International Society for Technology in Education
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de investigación Científica*. Limusa. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El proceso de la investigación científica Mario Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)
- Ureña, A., Ferrari, A., Blanco, D. y Valdecasa, E. (2011). *Las Redes Sociales en internet*. http://www.osimga.org/export/sites/osimga/gl/documentos/d/20111201_ontsi_redes_sociais.pdf.
- Valencia, R., y Castaño, C. (2019). Use and abuse of social media by adolescents: a study in México. *Pixel Bit, Revista de Medios y Educación*, 54, pag. 7-28. doi:<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i54.01>
- Vilca, N. (2019). *Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Mariano Lino Urquieta de Puquina-Moquegua – 2018* [tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa], Arequipa, Perú.

X. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<u>TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>VARIABLES Y DIMENSIONES</u>	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u>
REDES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE – 2022	¿Cuál es la relación entre el uso de las redes sociales y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote, 2022?	Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote, 2022.	USO DE REDES SOCIALES Dimensión 1: Observación por las redes Dimensión 2: Control personal Dimensión 3: Uso excesivo	Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transversal de tipo correlacional
	<u>HIPÓTESIS</u> El uso de las redes sociales presenta relación directa con los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote, 2022.	<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u> – Identificar el nivel de uso de las redes sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote. – Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote. – Identificar la relación entre la observación en las redes y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote. – Identificar la relación entre el control personal de las redes y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote. – Identificar la relación entre uso excesivo de las redes y los logros de aprendizaje del área de matemáticas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Privada el Señor es mi Pastor de Nuevo Chimbote.	<u>LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA</u> D1 Resuelve problemas de cantidad D2 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio D3 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización D4 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u> 86 estudiantes del VII ciclo de Secundaria <u>TÉCNICAS E INSTRUM.</u> Se aplicará una encuesta con la ayuda de un cuestionario para la variable redes sociales. El análisis documental y su instrumento registro auxiliar de evaluación de matemática del I bimestre <u>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</u> Se empleará la estadística descriptiva para el análisis de los datos recolectados: tablas de distribución de frecuencias y de contingencia.

ANEXO 2: MATRIZ DE VARIABLES DE ESTUDIO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Redes sociales	La red social constituye un sitio web que las personas utilizan para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenidos y participar en movimientos sociales. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad (Bustos, et al., 2016).	La variable redes sociales será evaluada mediante la aplicación de un cuestionario que contiene 16 ítems enmarcados en 3 dimensiones aplicados directamente a la muestra valorados con las opciones siempre (s), casi siempre (cs), algunas veces (av), rara vez (rv) y nunca (n)	Observación por las redes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genera euforia 2. Intimidante y exageración 3. Mensajes inadecuadas 	Cuestionario
			Control personal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libertad para su uso 2. Control inapropiada 3. Vigilancia limitada 	
			Uso excesivo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descontrol en el tiempo 2. Genera ansiedad 3. Tensión o cólera 4. Organiza eventos en diagramas 	
Logros de aprendizaje	De acuerdo con Zapata, los logros de aprendizaje miden los conocimientos construidos a través de la etapa de aprendizaje, construyendo habilidades y nuevos conocimientos, demostrando así la capacidad de comprensión de una persona (Ibarra, et al.; 2019)	La variable logros de aprendizaje será evaluada mediante el análisis del registro de desempeño del estudiante del I bimestre académico del año 2022, considerando los resultados de las competencias del área de matemática, de acuerdo a los calificativos establecidos	Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo - Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones 	Registro auxiliar de evaluación de matemática del I bimestre
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia 	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas 	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas - Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos - Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	

ANEXO 3: CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS REDES SOCIALES

Institución educativa:Grado:

Fecha:

INSTRUCCIONES: Estimado(a) estudiante, a continuación, se presenta una serie de afirmaciones vinculadas al uso de redes sociales; cada una de estas, presenta cinco alternativas, prioriza una de las respuestas y marca con una X la respuesta que creas conveniente, teniendo en cuenta que:

5. Siempre (S) 4. Casi siempre (CS) 3. Algunas veces (AV)
 2. Rara vez (RV) 1. Nunca (N)

Ítems	1	2	3	4	5
Observación por las redes					
01 Siento una euforia anómala cuando estoy delante del ordenador por los mensajes expuestos					
02 El uso de las redes sociales muestra muchos mensajes e informaciones intimidantes					
03 Cuando estoy conectado en las redes sociales veo algunos contenidos exagerados e inmorales					
04 Estar conectado en las redes sociales provoca dependencia con limitaciones para tomar decisiones en nuestra vida					
Control personal					
05 Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales, es difícil controlar					
06 El servicio permanente de acceso a internet en casa facilita libertad para estar conectado en las redes sociales					
07 Pocas veces tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar conectado en las redes sociales					
08 Descuido las tareas y los estudios por pasar mucho tiempo enlazado en las redes sociales					
09 Puedo desligarme el acceso a las redes sociales por muchos días					
Uso excesivo					
10 Paso mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
11 Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
12 Dedico mucho tiempo del día estar conectado y desconectado en las redes sociales					
13 Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales					

14 Actúo de manera descontrolada(o) cuando dejo de conectarme de las redes sociales					
15 Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión.					
16 Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales.					

Anexo 4: Validez y confiabilidad del instrumento

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE USO DE LAS REDES SOCIALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	16

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM_1	94,80	57,733	-,119	,832
ITEM_2	94,70	52,678	,537	,833
ITEM_3	94,90	55,211	,226	,863
ITEM_4	95,10	49,656	,886	,843
ITEM_5	94,80	53,733	,405	,839
ITEM_6	95,00	56,444	,070	,866
ITEM_7	94,70	51,789	,659	,832
ITEM_8	94,60	54,267	,333	,861
ITEM_9	95,10	53,656	,715	,833
ITEM_10	95,40	52,489	,456	,837
ITEM_11	95,20	49,511	,600	,831
ITEM_12	94,90	54,544	,321	,861
ITEM_13	95,50	48,944	,544	,834
ITEM_14	94,80	51,289	,745	,830
ITEM_15	95,40	50,711	,421	,839
ITEM_16	95,00	54,000	,466	,838

Anexo 5: Base de datos de las variables

BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES																									
BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO USO DE REDES SOCIALES Y FORMATO DE LOGROS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE																									
Unidad de análisis	ENTORNOS VIRTUALES																		LOGRO DE APRENDIZAJE						
	DIMENSION 1				SUB TOTAL	DIMENSION 2					SUB TOTAL	DIMENSION 3						SUB TOTAL	TOTAL GENERAL	MATEMÁTICA				LOGRO DE ÁREA	
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4		ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9		ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15			ITEM16	COM1	COM2	COM3		COM4
1	2	1	2	1	6	1	3	1	2	1	8	1	2	4	2	3	1	3	16	30	17	19	18	19	18,25
2	2	5	5	4	16	5	5	5	5	1	21	5	3	2	4	5	5	2	26	63	14	14	14	14	14
3	5	4	4	4	17	4	3	4	4	2	17	5	4	4	4	4	4	2	27	61	16	16	17	15	16
4	4	3	3	3	13	2	5	3	4	1	15	4	4	3	3	3	2	1	20	48	14	14	14	14	14
5	3	2	4	5	14	5	5	5	5	1	21	3	3	3	2	4	4	1	20	55	14	14	14	14	14
6	3	3	3	4	13	5	4	3	4	1	17	5	3	3	3	4	4	1	23	53	19	18	17	19	18,25
7	1	1	5	4	11	5	4	5	5	1	20	5	3	3	4	3	5	2	25	56	14	14	14	14	14
8	3	2	3	2	10	1	5	4	2	1	13	1	3	4	3	1	3	1	16	39	19	18	18	18	18,25
9	5	4	4	4	17	3	5	4	3	4	19	4	3	2	1	2	2	1	15	51	14	14	14	14	14
10	5	5	5	5	20	5	5	5	4	1	20	5	5	5	4	5	5	3	32	72	16	16	17	16	16,25
11	4	5	5	4	18	2	5	5	5	1	18	4	4	3	3	5	5	5	29	65	15	16	16	18	16,25
12	5	5	5	5	20	5	5	5	5	1	21	4	5	5	3	5	5	1	28	69	14	14	14	14	14
13	3	3	2	3	11	5	4	4	3	3	19	5	4	3	2	3	5	4	23	53	14	13	14	14	13,75
14	3	1	3	4	11	1	4	4	5	1	15	4	2	2	2	3	2	1	16	42	14	14	14	14	14
15	3	3	4	4	14	5	4	4	3	1	17	5	4	3	4	3	2	3	24	55	14	14	14	14	14
16	5	5	5	5	20	5	5	5	3	1	19	4	5	4	3	5	5	1	27	66	15	16	16	17	16
17	1	5	5	5	16	3	5	5	5	1	19	5	4	4	5	4	5	5	32	67	14	14	14	14	14
18	5	5	4	5	19	5	4	5	4	1	19	5	5	5	4	5	5	5	34	72	14	14	14	14	14
19	2	1	4	4	11	2	3	4	5	1	15	3	4	3	3	3	4	1	21	47	16	16	17	16	16,25
20	1	3	3	4	11	5	5	5	4	3	22	5	4	4	3	4	5	4	29	62	14	14	14	14	14
21	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	1	5	5	5	31	76	16	16	15	16	15,75
22	2	3	3	3	11	3	4	4	3	3	17	4	3	4	3	3	4	2	23	51	14	14	14	14	14
23	5	5	5	5	20	5	5	5	4	1	20	5	3	5	4	4	5	4	30	70	18	18	18	18	18
24	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	24	5	3	3	4	3	5	4	27	70	14	14	14	14	14
25	5	5	5	4	19	5	5	5	4	4	23	5	3	4	4	2	4	3	25	67	16	17	16	15	16
26	2	5	5	5	17	3	5	5	3	4	20	5	4	5	4	5	5	5	33	70	13	13	13	13	13
27	1	3	2	4	10	4	3	3	5	1	16	2	4	4	4	4	2	1	21	47	17	16	17	17	16,5
28	3	3	3	3	12	4	5	4	3	1	17	5	2	3	3	3	5	1	22	51	14	13	14	14	13,75
29	5	5	5	5	20	5	5	5	3	4	22	5	5	5	5	5	4	3	32	74	16	16	16	17	16,25
30	2	1	2	1	6	1	3	1	2	1	8	1	2	4	2	3	1	3	16	30	16	15	17	16	16
31	2	5	5	4	16	5	5	5	5	1	21	5	3	2	4	5	5	2	26	63	14	14	14	14	14
32	5	4	4	5	18	4	5	5	5	2	21	5	4	5	4	5	4	2	29	68	16	16	15	17	16
33	4	3	5	5	17	2	5	5	5	1	18	4	4	3	3	3	2	1	20	55	14	14	14	14	14
34	3	2	4	5	14	5	5	5	5	1	21	3	3	3	2	4	4	1	20	55	14	14	14	14	14
35	3	4	3	4	14	3	4	4	5	1	17	5	3	3	3	4	3	1	22	53	16	16	15	17	16
36	1	1	5	4	11	3	4	4	5	1	17	5	3	3	4	3	4	2	24	52	19	18	18	19	18,5
37	3	2	3	2	10	1	5	5	2	1	14	1	3	4	3	1	3	1	16	40	16	15	17	15	15,75
38	5	4	4	4	17	3	3	3	3	4	16	4	3	2	1	2	2	1	15	48	14	14	14	14	14
39	5	5	5	5	20	5	5	5	4	1	20	5	5	5	4	5	5	3	32	72	14	14	14	14	14
40	4	5	5	4	18	2	5	5	5	1	18	4	4	3	3	5	5	5	29	65	16	15	18	14	15,75
41	5	5	5	5	20	5	5	5	5	1	21	4	5	5	3	5	5	1	28	69	14	14	14	14	14
42	3	3	2	3	11	3	3	4	3	3	16	3	4	3	2	3	5	4	21	48	14	19	17	14	16
43	3	1	3	4	11	1	4	4	5	1	15	4	2	2	2	3	2	1	16	42	14	14	14	14	14
44	2	1	2	1	6	1	3	1	2	1	8	1	2	4	2	3	1	3	16	30	17	19	18	19	18,25
45	2	5	5	4	16	5	5	5	5	1	21	5	3	2	4	5	5	2	26	63	14	14	14	14	14
46	5	4	4	4	17	4	3	4	4	2	17	5	4	4	4	4	4	2	27	61	16	16	17	15	16
47	4	3	3	3	13	2	5	3	4	1	15	4	4	3	3	3	2	1	20	48	14	14	14	14	14
48	3	2	4	5	14	5	5	5	5	1	21	3	3	3	2	4	4	1	20	55	14	14	14	14	14
49	3	3	3	4	13	5	4	3	4	1	17	5	3	3	3	4	4	1	23	53	19	18	17	19	18,25
50	1	1	5	4	11	5	4	5	5	1	20	5	3	3	4	3	5	2	25	56	14	14	14	14	14
51	3	2	3	2	10	1	5	4	2	1	13	1	3	4	3	1	3	1	16	39	19	18	18	18	18,25
52	5	4	4	4	17	3	5	4	3	4	19	4	3	2	1	2	2	1	15	51	14	14	14	14	14
53	5	5	5	5	20	5	5	5	4	1	20	5	5	5	4	5	5	3	32	72	16	16	17	16	16,25
54	4	5	5	4	18	2	5	5	5	1	18	4	4	3	3	5	5	5	29	65	15	16	16	18	16,25
55	5	5	5	5	20	5	5	5	5	1	21	4	5	5	3	5	5	1	28	69	14	14	14	14	14
56	3	3	2	3	11	5	4	4	3	3	19	5	4	3	2	3	4	2	23	53	14	13	14	14	13,75
57	3	1	3	4	11	1	4	4	5	1	15	4	2	2	2	3	2	1	16	42	14	14	14	14	14
58	3	3	4	4	14	5	4	4	3	1	17	5	4	3	4	3	2	3	24	55	14	14	14	14	14
59	5	5	5	5	20	5	5	5	3	1	19	4	5	4	3	5	5	1	27	66	15	16	16	17	16
60	1	5	5	5	16	3	5	5	5	1	19	5	4	4	5	4	5	5	32	67	14	14	14	14	14
61	5	5	4	5	19	5	4	5	4	1	19	5	5	5	4	5	5	5	34	72	14	14	14	14	14
62	2	1	4	4	11	2	3	4	5	1	15	3	4	3	3	3	4	1	21	47	16	16	17	16	16,25
63	1	3	3	4	11	5	5	5	4	3	22	5	4	4	3	4	5	4	29	62	14	14	14	14	14
64	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	5	5	1	5	5	5	31	76	16	16	15	16	15,75
65	2	3	3	3	11	3	4	4	3	3	17	4	3	4	3	3	4	2	23	51	14	14	14	14	14
66	5	5	5	5	20	5	5	5	4	1	20	5	3	5	4	4	5	4	30	70	18	18	18	18	18
67	4	5	5	5	19	5	5	5	5	4	24	5	3	3	4	3	5	4	27	70	14	14	14	14	14
68	5	5	5	4	19	5	5	5	4	4	23	5	3	4	4	2	4	3	25	67	16	17	16	15	16
69	2	5	5	5	17	3	5	5	3	4	20	5	4	5	4	5	5	5	33	70	13	13	13	13	13
70	1																								



DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, LUIS OSWALDO MEDINA MONCADA

estudiante / docente de la

Facultad	Ciencias		Educación		Ingeniería	
----------	----------	--	-----------	--	------------	--

Escuela Profesional	
---------------------	--

Departamento Académico	
------------------------	--

Escuela de Posgrado	Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado	
---------------------	----------	-------------------------------------	-----------	--

Programa: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION DOCENCIA E INVESTIGACION

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

"REDES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA

EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION

EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE - 2022

presentado en folios, para la obtención del Grado académico

Título profesional	()	Investigación anual	()
--------------------	-----	---------------------	-----

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 08 de enero de 20 24.

Firma:

Nombres y Apellidos: LUIS OSWALDO MEDINA MONCADA

DNI: 32875395



NOTA: Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesisistas e investigadores, que ni bien se retome el servicio con el software antiplagio, este tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional.



DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, LUIS OSWALDO MEDINA MONCADA
estudiante / docente de la

Facultad	Ciencias		Educación		Ingeniería	
Escuela Profesional						
Departamento Académico						
Escuela de Posgrado		Maestría	<input checked="" type="checkbox"/>	Doctorado		

Programa: MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION DOCENCIA E INVESTIGACION

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

"REDES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMATICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE - 2022

presentado en folios, para la obtención del Grado académico

Título profesional () Investigación anual ()

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 08 de enero de 20 24.

Firma:

Nombres y Apellidos: LUIS OSWALDO MEDINA MONCADA

DNI: 32875395



NOTA: Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis e investigadores, que ni bien se retome el servicio con el software antiplagio, este tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional.

Tesis Luis Medina

por Heron Morales

Fecha de entrega: 05-ene-2024 08:55p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2267168045

Nombre del archivo: Medina_Moncada,_Luis_Oswaldo_Tesis_COMPLETA.docx (219.98K)

Total de palabras: 16978

Total de caracteres: 93064

<1 %

10

Submitted to Universidad Nacional de
Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

11

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.upci.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.upn.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Trabajo del estudiante

<1 %

15

revistas.untrm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

saa-arch.com

Fuente de Internet

<1 %

18

riuma.uma.es

Fuente de Internet

<1 %

19

imsersomayores.csic.es

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.upt.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

22

Alejandro Cupido Navarro, Belén Suárez Lantarón. "Uso de las redes sociales por el alumnado universitario de la Facultad de Educación (Universidad de Extremadura)", Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 2022

Publicación

<1 %

23

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

24

Ernesto U. Rodriguez-Barrios, Roberto Angel Melendez-Armenta, Sandra G. Garcia-Aburto, Marieli Lavoignet-Ruiz et al. "Bayesian Approach to Analyze Reading Comprehension: A Case Study in Elementary School Children in Mexico", Sustainability, 2021

Publicación

<1 %

25

repositorio.ulima.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Universidad Andina del Cusco

Trabajo del estudiante

<1 %

28

Submitted to Universidad Marcelino
Champagnat

Trabajo del estudiante

<1 %

29

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

Submitted to Instituto Madrilenos de
Formacion

Trabajo del estudiante

<1 %

31

Submitted to Michigan Technological
University

Trabajo del estudiante

<1 %

32

www.granma.cu

Fuente de Internet

<1 %

33

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

<1 %

34

conrado.ucf.edu.cu

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.cidecuador.org

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	"Information Technology and Systems", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	<1 %
40	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
43	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	"Applied Technologies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publicación	<1 %
45	Submitted to Universidad Nacional de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to monterrico Trabajo del estudiante	<1 %
47	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía Activo