

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Niveles de estrés por aislamiento relacionados con
rendimiento académico, en estudiantes de secundaria
3° “C” IE Fe y Alegría N° 14 - Nuevo Chimbote - 2022**

**Tesis para Optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación;
Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales**

Autoras:

**Bach. Torres Guimaray, Jennifer Flor
Bach. Vásquez Carrera, Jhoselyn Lizbeth**

Asesor:

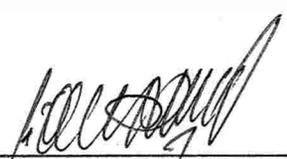
**Mg. Cerna Montoya, José Estanislao
DNI. 17987155
Código ORCID: 0000-0002-2540-3602**

**Nuevo Chimbote - PERÚ
2023**



Hoja de conformidad del asesor

El que registra, Asesor del trabajo de tesis cuyo título responde a: **Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de secundaria 3° "C" IE Fey Alegría N° 14 -Nuevo Chimbote- 2022**, de la autoría de las **Tesistas: Torres Guimaray, Jennifer Flor y Vázquez Carrera, Jhoselyn Lizbeth**, ha sido examinado por el firmante, por ello doy conformidad al presente informe de tesis.



Mg. José Estanislao Cerna Montoya

Asesor

DNI. 17987155

Código ORCID: 0000-0002-2540-3602



AVALDECONFORMIDADDELJURADO

Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de secundaria 3^o "C" IE Fey Alegría N° 14 -Nuevo Chimbote- 2022.

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Vallejo M Martínez, Miriam Vilma
Presidenta
DNI: 32808709
ORCID: 0000-0001-7706-7922

Mucha Paitan, Ángel
Secretario
DNI: 17841314
ORCID 0000-0003-1411-8096

Mg. Cerna Montoya, José Estanislao
Integrante
DNI: 17987155
ORCID: 0000-0002-2540-3602



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo el *jueves 07 de diciembre del 2023*, a horas *12:00 m*; se instaló en la sala de docentes de E.P Educación secundaria, el Jurado Evaluador, designado mediante *Resolución N° 475-2023- UNS - CFEH* integrado por los docentes:

- *Miriam Vilma Vallejo Martínez* (presidente)
- *Ángel Javier Mucha Paitan* (secretario)
- *José Estanislao Cerna Montoya* (Integrante); para dar inicio a la *Sustentación y Evaluación de Tesis*, titulada: *NIVELES DE ESTRÉS POR AISLAMIENTO RELACIONADOS CON RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE 3 "c" I.E FE Y ALEGRIA N° 14 NUEVO CHIMBOTE -2022*,

De las bachilleres: De la E.P de Educación Secundaria; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

- *JENNIFER FLOR TORRES GUMARAY*
- *JHOSELYN LIZBETH VÁSQUEZ CARRERA*

Asimismo, tienen como Asesora a la docente: *José Estanislao Cerna Montoya*

Finalizada la sustentación, los tesisistas respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las *09:00 pm* horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 07 de diciembre del 2023


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Dr. Ángel Javier Mucha Paitan
Secretario


Mg. José Estanislao Cerna Montoya
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jennifer Flor Torres Guimarey
Título del ejercicio:	Tesis
Título de la entrega:	Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimie...
Nombre del archivo:	INFORME_JENNIFER_torres.pdf
Tamaño del archivo:	1.28M
Total páginas:	68
Total de palabras:	18,121
Total de caracteres:	98,877
Fecha de entrega:	21-nov.-2023 05:36p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2235569792

I. CAPÍTULO
I.1. INTRODUCCIÓN
I.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aislamiento social en alumno de la educación básica regular la configura a la falta de contacto o interacción social con otras personas, a la vez, puede ser el resultado de una variedad de circunstancias, como el distanciamiento social requerido por la pandemia de COVID-19, la pérdida de un ser querido, la separación de los padres, el cambio de residencia, entre otros. El aislamiento social puede tener consecuencias no agradables en la salud, incluyendo la probabilidad de riesgo de depresión, angustia, enfermedades cardiovasculares y otros problemas de salud y alguna relación con el rendimiento académico (Arias-Velandia & Rincón-Báez, 2021).

La pandemia ha tenido un impacto significativo en todo el mundo, tanto a nivel sanitario como económico y social, y sus consecuencias aún se están sintiendo en muchos aspectos de la vida cotidiana. Se evidencian algunos de las formas como consecuencias de la pandemia:

Desde el inicio de la pandemia, ha habido un aumento considerable de enfermos como fallecidos provocados por la pandemia en todas las localidades pobladas por humanos, estas características han influido en una serie de estructura de la sociedad siendo de mayor evidencia en la falta de medicamentos, de igual manera la ausencia de muchos profesionales los que han llevado a quebrar los sistemas de salud produciendo una serie de estragos en todas las esferas destacando el uso de elementos que permitan no respirar el mismo aire de persona a persona, De igual forma creando las características necesarias indispensables para no tener contacto con otros humanos por lo que las autoridades se vieron obligadas a desarrollar estrategias que permitieran el contacto entre los ciudadanos. (Arias-Velandia & Rincón-Báez, 2021).

Ineludiblemente las consecuencias económicas fundamentalmente han sido más que evidentes causando estragos en la estructura económica del mundo, con millones de personas perdiendo sus empleos y muchas empresas cerrando permanentemente. La pandemia ha llevado a un aumento de la pobreza y la desigualdad en todo el mundo, especialmente en aquellos países donde la economía ya era frágil. La pandemia ha afectado significativamente la educación, con cierres de escuelas y universidades y una transición hacia el aprendizaje

Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de secundaria 3° "C" IE Fe y Alegría N° 14 -Nuevo Chimbote- 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1%
5	www.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1%

Dedicatorias

A

Dios todopoderoso:

Por proporcionarnos la fortaleza y los conocimientos y alcanzar cada una de nuestros ideales como educadoras.

A nuestros padres:

Por su incondicional sustento, su apoyo, impulso y creencia para ser cada día mejores educadoras y contribuir al desarrollo de la educación en nuestro país.

Jennifer y Jhoselyn

Agradecimiento

Con singular aprecio expresamos nuestra especial referencia a todas las personas que han contribuido a plasmar de manera objetiva la presente investigación pero a la vez es necesario destacar nuestro especial agradecimiento a los jóvenes que fueron parte de la muestra y a los docentes de la institución que nos permitieron realizar la pesquisa necesaria para culminar con éxito la presente investigación; la misma que lleva por título: Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de secundaria 3° “C” IE Fe y Alegría N° 14 -Nuevo Chimbote- 2022.

Hacemos también extensivo nuestro agradecimiento a los miembros del jurado que han sabido orientarnos teniendo en cuenta las herramientas académicas y científicas para poder mejorar y culminar la investigación que constituye el informe de investigación cuya finalidad es obtener la licenciatura en educación secundaria en la especialidad de filosofía psicología y Ciencias Sociales.

Jennifer y Jhoselyn

Índice

Carátula.....	i
Hoja de conformidad del asesor	ii
DECLARACION JURADA DE AUTORÍA	iii
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD.....	iv
Hoja de aprobación del Jurado Evaluador	vi
Dedicatorias	vii
Agradecimiento	viii
Índice	ix
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. CAPÍTULO.....	14
1.1. INTRODUCCIÓN	14
1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	16
1.1.3. OBJETIVOS	16
b) Objetivos específicos.....	16
1.1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	17
1.1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	17
II. CAPÍTULO	20
2.1. MARCO TEÓRICO	20
2.1.1. ANTECEDENTES	20
2.1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	24
2.1.3. MARCO CONCEPTUAL	49
III. CAPÍTULO	51
3.1. MATERIALES Y MÉTODOS.....	51
3.2. Población y muestra.....	53
3.2.1. Población	53
3.2.2. Muestra.....	54
1.13. Técnicas de procesamiento y análisis	54
3.3. Procedimiento de recolección de.....	54

3.4. Instrumento	55
3.5. Confiabilidad del instrumento de investigación.....	55
3.6. Validación del instrumento de investigación	56
IV. CAPÍTULO	57
4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	57
4.1.1. Resultados	57
4.1.2. Discusión y análisis	68
V. CAPÍTULO.....	72
5.2. CONCLUSIONES Y RECOMEN DACIONES.....	72
Referencias	74
Anexo 1: Procesamiento de piloto	82
Anexo 2: Calificativo rendimiento académico	83
ANEXO 3: Instrumento de investigación	86

Índice de tablas

Tabla 1: Género número y porcentaje de la muestra	57
Tabla 2: Edad de los integrantes de la muestra	58
Tabla 3: niveles de estrés mostrados ante reacciones físicas.....	59
Tabla 4: Los niveles de estrés mostrados en las reacciones psicológicas	61
Tabla 5: Los niveles de estrés mostrados en las reacciones frente al entorno social	62
Tabla 6: intervalos niveles, número y porcentajes de estudiantes del tercer grado de Secundaria	64
Tabla 7: calificativo según niveles, número de estudiantes y porcentajes	65

Índice de figuras

Figura 1: Porcentajes de los estudiantes del tercer grado	57
Figura 2: Edad de los integrantes de la muestra	58
Figura 3: Niveles de estrés frente a reacciones físicas	59
Figura 4: Niveles de estrés frente a reacciones psicológicas.....	61
Figura 5: Niveles de estrés en porcentajes frente a entorno social.....	63
Figura 6: Niveles de estrés según porcentajes del total de estudiantes	65
Figura 7: Niveles de logro según porcentajes de rendimiento académico	66

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo central Describir y explicar los niveles de estrés por aislamiento social y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 3er grado; Por lo que fue necesario Efectuar la siguiente interrogante: ¿Qué niveles de estrés por ahí la miento tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 3 grado? Por ello se tuvo como objetivos: Identificar los niveles de reacciones físicas por aislamiento social en estudiantes de 3er grado; Identificar los niveles de reacciones psicológicas presentados en estudiantes de 3er grado, identificar los niveles de reacciones conductuales presentados en los por estudiantes de 3er grado y A precisar la relación existente entre los niveles de estrés por aislamiento social y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado “C” de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°14 Distrito Nuevo Chimbote 2022; En consecuencia se planteó las hipótesis: **H1:** Si existen niveles de estrés a causa del aislamiento social, entonces presentan cierta relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado. **H0:** Si existen niveles de estrés a causa del aislamiento social, entonces no presentan cierta relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de 3er grado de educación básica regular o nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 de Nuevo Chimbote en el año 2022.

El informe de investigación se trabajó fundamentalmente con el método descriptivo correlacional, Como una muestra de 33 estudiantes llegando a concluir que: Se han identificado 3 niveles de estrés que presentan los estudiantes a nivel de reacciones físicas en el nivel de alto aparecen 6% en el nivel medio 91% y en el nivel bajo un 3% esta realidad pertenece a los estudiantes del tercer grado; en lo relacionado con las reacciones psicológicas se han encontrado también 3 niveles de estrés en el nivel alto aparece un 3% en el nivel medio 83% y en el nivel bajo 14% evidenciando que hay una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado y Las relaciones existentes entre los niveles de estrés por ahí también social y el rendimiento académico se sintetizan en el nivel medio y bajo en el primer nivel aparece el 91% de estudiantes y en el nivel bajo 9% también con ello se puede entender que hay una relación altamente significativa.

Palabras clave: COVID 19, pandemia, aislamiento, estrés

Abstract

The main objective of this research work was to describe and explain the levels of stress due to social isolation and its relationship with academic performance in 3rd grade students; Therefore, it was necessary to ask the following question: What levels of stress are related to the academic performance of 3rd grade students? Therefore, the objectives were: Identify the levels of physical reactions due to social isolation in 3rd grade students; To identify the levels of psychological reactions presented in 3rd grade students, to identify the levels of behavioral reactions presented by 3rd grade students and To specify the relationship between the levels of stress due to social isolation and the academic performance of third grade students. grade "C" of secondary of the I.E. Fe y Alegría No. 14 New Chimbote District 2022; Consequently, the hypotheses were raised: H1: If there are levels of stress due to social isolation, then they could present a certain relationship between the academic performance of 3rd grade students. H0: If there are levels of stress due to social isolation, then they could not present a certain relationship between the academic performance of students in the 3rd grade of regular basic education or secondary level of the Fe y Alegría Educational Institution No. 14 of Nuevo Chimbote in the year 2022.

The research report was worked exclusively with the descriptive correlational method, as a sample of 33 students concluding that: 3 levels of stress have been identified that students present at the level of physical reactions at the high level, 6% appear in the medium level 91% and in the low level 3% this reality belongs to third grade students; In relation to psychological reactions, 3 levels of stress have also been found at the high level, 3% appear at the medium level 83% and at the low level 14%, evidencing that there is a significant relationship with the academic performance of the students of the third grade and the relationships between levels of stress, social and academic performance, are synthesized in the medium and low level, in the first level 91% of students appear and in the low level 9% can also be understood that there is a highly significant relationship.

Keywords: COVID 19, pandemic, isolation, stress

I. CAPÍTULO

1.1. INTRODUCCIÓN

1.1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El aislamiento social en alumno de la educación básica regular la configura a la falta de contacto o interacción social con otras personas, a la vez, puede ser el resultado de una variedad de circunstancias, como el distanciamiento social requerido por la pandemia de COVID-19, la pérdida de un ser querido, la separación de los padres, el cambio de residencia, entre otros. El aislamiento social puede tener consecuencias no agradables en la salud, incluyendo la probabilidad de riesgo de depresión, angustia, enfermedades cardiovasculares y otros problemas de salud y alguna relación con el rendimiento académico (Arias-Velandia & Rincón-Báez, 2021).

La pandemia ha tenido un impacto significativo en todo el mundo, tanto a nivel sanitario como económico y social, y sus consecuencias aún se están sintiendo en muchos aspectos de la vida cotidiana. Se evidencian algunas de las formas como consecuencias de la pandemia:

Desde el inicio de la pandemia, ha habido un aumento considerable de enfermos como fallecidos provocados por la pandemia en todas las localidades pobladas por humanos, estas características han influido en una serie de estructura de la sociedad siendo de mayor evidencia en la falta de medicamentos, de igual manera la ausencia de muchos profesionales los que han llevado a quebrar los sistemas de salud produciendo una serie de estragos en todas las esferas destacando el uso de elementos que permitan no respirar el mismo aire de persona a persona, De igual forma creando las características necesarias indispensables para no tener contacto con otros humanos por lo que las autoridades se vieron obligadas a desarrollar estrategias que permitieran el contacto entre los ciudadanos. (Arias-Velandia & Rincón-Báez, 2021).

Ineludiblemente las consecuencias económicas fundamentalmente han sido más que evidentes causando estragos en la estructura económica del mundo, con millones de personas perdiendo sus empleos y muchas empresas cerrando permanentemente. La pandemia ha llevado a un aumento de la pobreza y la desigualdad en todo el mundo, especialmente en aquellos países donde la economía ya era frágil. La pandemia ha afectado significativamente la educación, con cierres de escuelas y universidades y una transición hacia el aprendizaje

en línea, lo que ha generado desigualdades y barreras de acceso para muchos estudiantes (Lozano-Díaz et al., 2020).

La pandemia ha llevado a cambios significativos en la política y la cultura, como la implementación de nuevas leyes y regulaciones para controlar la propagación del virus y un mayor enfoque en la importancia de la salud pública.

En el mes de marzo del 2020, Perú entro en estado de emergencia de salubridad por la llegada del virus denominado COVID 19. Se suspendieron las clases presenciales a nivel mundial, así como todo tipo de labores entrando en aislamiento social obligatorio. Desde entonces, las sesiones de aprendizaje empezaron a realizarse de manera virtual, produciendo como un efecto del fenómeno la prevalencia de estrés en los estudiantes, por ello el estudiante se ha tenido que adaptar a este cambio, donde muchos aún tienen problemas por la manera en cómo manejar cada uno de las herramientas produciendo niveles que superan porcentajes inesperados con personas involucradas en la esfera del estrés, de manera especial en los estudiantes y más aún donde no pueden despejar su mente ya que están en aislamiento social. (Pugley, 2020)

Existen muchas Instituciones Educativas afectadas por el distanciamiento social producto del Covid-19, una de ellas y en la cual está centrada este proyecto es la I.E. Fe y Alegría N°14 en general y en particular los estudiantes de 3° “C” de secundaria, en la cual se buscará encontrar alguna relación entre los niveles de estrés causados por el mismo aislamiento social y el rendimiento académico.

Quispe, (2019) ese teórico al referirse al conjunto de características que permiten evidenciar el estrés fundamentalmente por las personas que viven en esta última etapa han presentado manifestaciones como evidencias de la enfermedad a nivel individual familiar como social; manifestaciones que se han prolongado a los diferentes centros de salud y que muchas personas ya lo consideran como si fuera una compañía permanente en su vida cotidiana.

Los alumnos sometidos a la investigación cuya unidad de análisis fue la institución educativa independencia nacional, según el autor han manifestado algunos comportamientos que están vinculados al estrés académico características que evidencian en diferentes momentos encontrando los motivos adecuados para que los estudiantes puedan manifestar

evidencias de este estado psicológico que va a estar concatenado al rendimiento académico y en las diferentes características que se han ido desarrollando en la educación virtual; lo antes mencionado está evidenciado en los resultados de las evaluaciones en los comportamientos y desarrollo de actividades dentro o fuera de la institución educativa, con ello se pone de manifiesto que el estrés no solo es genérico en personas con problemas de entendimiento o adaptación sino que se ha convertido en una característica común y que muchas de las veces no ha sido entendida a cabalidad. (Quispe, 2019)

El firme criterio e investigativo y sobre todo de comprender de manera adecuada la problemática que se desarrolla en el presente informe de investigación es preciso y necesario hacer un recorrido por los principales antecedentes que tiene como punto de origen el desarrollo de esta investigación.

1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué niveles de estrés por aislamiento tienen relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 3 grado “C” de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 Nuevo Chimbote 2022?

1.1.3. OBJETIVOS

a) Objetivo general

Describir y explicar los niveles de estrés por aislamiento social y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de 3 grado “C” de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Distrito Nuevo Chimbote 2022

b) Objetivos específicos

Identificar los niveles de reacciones físicas por aislamiento social en estudiantes de 3 grado “C” de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14 Distrito Nuevo Chimbote 2022

Identificar los niveles de reacciones psicológicas presentados en estudiantes de 3 grado “C” de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14 Distrito Nuevo Chimbote 2022

Identificar los niveles de reacciones conductuales presentados en los por estudiantes de 3 grado “C” de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°14 Distrito Nuevo Chimbote 2022

Establecer la relación existente entre los niveles de estrés por aislamiento social y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría número 14 del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2022.

1.1.4. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H1: Si existen niveles de estrés a causa del aislamiento social, entonces podrían presentar cierta relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de 3 grado de educación básica regular o nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 de Nuevo Chimbote en el año 2022.

H0: Si existen niveles de estrés a causa del aislamiento social, entonces no podrían presentar cierta relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de 3 grado de educación básica regular o nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 de Nuevo Chimbote en el año 2022.

1.1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Por lo antes expuesto líneas arriba es necesario justificar el proyecto bajo el enfoque efectuado por Hernández et al., (2014), teniendo en cuenta las relevancias siguientes:

Relevancia por conveniencia

Esta característica es importante a causa de que las investigadores han podido elegir el tema según su apreciación y entendimiento de la realidad con la finalidad de entender mejor las consecuencias del COVID-19 y plantear propuestas que permitan dar solución al probable relación existente entre el estrés provocado por aislamiento social y el rendimiento académico, en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría.

Relevancia social.

La presente investigación tiene mucha relevancia en el aspecto social porque se podrá entender a cabalidad el proceso de cómo se ha ido soportando aislamiento social y como este provoca el estrés vinculado al rendimiento académico, ración que podrá ser entendida y explicada a cabalidad en la efectividad acción de la presente investigación.

Relevancia en implicaciones prácticas.

Poner en práctica los conocimientos teóricos y el dominio de la metodología científica en el presente in de investigación implica efectuar un resumen de las actividades en la formación académica que se ha tenido dentro de la Universidad por lo tanto ahí está la relevancia en implicaciones prácticas que van a evidenciar de manera efectiva cómo se produce la relación entre los niveles de estrés provocado por aislamiento social y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria.

Relevancia en el valor teórico.

La utilización de metodologías vinculadas a las investigaciones correlacionales en el marco del enfoque cuantitativo, es imprescindible no utilizar el aporte teórico de los científicos que han desarrollado propuestas y en hecho trabajos concatenados con las variables de investigación que orientan el desarrollo de este proyecto, en consecuencia el valor teórico está en estructurar explicativamente lo que los teóricos diga del aislamiento social que provocaría los niveles de estrés y los aportes que digan los estudiosos que han efectuado trabajos en el ámbito del rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria.

Relevancia en la utilidad metodológica.

La relevancia en la utilidad metodológica se permitió plenamente en el informe de tesis abordar de manera efectiva los objetivos de la investigación, proporcionando un marco sólido para la recopilación, análisis y presentación de datos pertinentes. A lo largo de la investigación, se aplicaron rigurosamente los métodos correlacionales, permitiendo explorar y comprender las relaciones existentes entre el aislamiento y

los niveles de estrés en los estudiantes. El enfoque cuantitativo adoptado facilitó la medición objetiva de variables, proporcionando resultados precisos que contribuyeron de manera significativa a la comprensión del fenómeno estudiado.

La elección y aplicación de esta metodología han sido fundamentales para alcanzar conclusiones sólidas y respaldar las afirmaciones presentadas en el informe de tesis. La utilidad metodológica no solo se evidencia en la estructura del trabajo, sino también en la calidad y confiabilidad de los resultados obtenidos, brindando una contribución valiosa al campo de estudio y sirviendo como referencia para investigaciones futuras.

II. CAPÍTULO

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1. ANTECEDENTES

El rendimiento académico vinculado al estrés ha sido motivo de muchas investigaciones, tanto en el ámbito internacional, nacional y regional. Es así que, para fines de este proyecto, se describen los siguientes:

Antecedentes internacionales

Ozamiz-Etxebarria et al., (2020) desarrollaron la tesis titulada “Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19”, realizado en España, con fines investigativos sobre la realidad del covid-19 y sus consecuencias en la comunidad de Vasca en España, cuyo objetivo era examinar las escalas de estrés, ansia y depresión a la llegada de pandemia, se realizó un estudio exploratorio-descriptivo del tipo transversal, la metodología empleada implicó el almacenamiento de la información como producto de las respuestas que habían proporcionado los elementos de la muestra y la realización de un cuestionario realizado por los propios investigadores, con una muestra de 1003 estudiantes, de los cuales se obtuvo como resultado que un 14,9% había confirmado que tenía alguna dolencia de manera permanente sumándose al 81,1% de estar libre de algún padecimiento.

Rodríguez, (2021) En su tesis titulada “Estilos de vida, inteligencia emocional y comportamientos sedentarios en adolescentes que toman clases remotas durante el periodo de aislamiento por Covid-19” realizado en Bogotá se refiere al conjunto de elementos que están vinculados a la institución donde se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje teniendo como base fundamental las acciones pedagógicas efectuadas a través de las clases virtuales. Lo antes anunciado implica necesariamente que se ha producido una serie de cambios no solo en los estilos de vida de los estudiantes sino también de los maestros como consecuencia de ello han tenido que realizar actividades académicas de manera sedentaria afectando su inteligencia emocional como consecuencia del distanciamiento social como respuesta positiva a enfrentar la pandemia; estas características también han permitido que las personas puedan desarrollar nuevos estados emocionales como

estilos de vida, incluyendo de manera preponderante en la forma de entender El Mundo el aspecto cognitivo es condiciones emocionales las condiciones sociales. Con la finalidad de frenar el desarrollo del estrés el que se había evidenciado en un 54%, implica que hay una presión no solamente social sino también en el aspecto académico por buscar la mejora continua en el rendimiento del docente como también de los estudiantes:

Es preciso entender que la conclusión a la que llega que el grupo que labora el presidente de trabajo entiende que los diferentes niveles de comportamiento fundamentalmente sedentarios están en el marco de lo que implica los parámetros propuestos por la Organización Mundial de la Salud los que van a orientar a los individuos que puedan tener como mínimo 60 minutos de actividad física en un día pero a la vez es necesario verificar que el índice de estas actividades con la finalidad de frenar el estrés no han dado resultado a la propuesta por lo que el aspecto emocional de los adolescentes se ha visto afectada.

Monserrath, (2021) En su tesis titulada “Ansiedad como consecuencia del aislamiento social frente al COVID – 19” en adolescentes. La investigación tenía como aspecto fundamental analizar lo relacionado con la sintomatología de las condiciones de ansiedad en el marco del proceso de aislamiento social provocado por la pandemia; el trabajo investigativo se centro en la revisión bibliográfica cuyo fin del análisis cualitativo se efectuó a 878 artículos los que fueron publicados entre el 2015 y 2021 encontrados los mismos en el Google académico como en los portales de mayor relevancia responsable de publicar artículos científicos..

Los autores manifiestan que los resultados permitieron aseverar que la ansiedad es un elemento que va a influir en la población adolescente en las diferentes latitudes lo que implica Latinoamérica y Europa situación provocada por el virus que provoca la pandemia esas condiciones han permitido una mayor presencia de ansiedad como depresión por lo que el investigador concluye afirmando que el aislamiento social se convierte en un elemento fundamental para entender la sintomatología de la población que tiene problemas de ansiedad más aún cuando hay problemas de dificultades para que el adolescente pueda adaptarse a estas condiciones.

Antecedentes nacionales

Bardales, (2021) en la pesquisa “Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucalpa, 2020”, realizado con la finalidad de obtener el grado de magister en docencia e investigación, había propuesto como objetivo precisar la existencia de alguna relación entre la gestión y convivencia vinculada a la estrés académico; La investigación correlacional cuantitativa configuró un diseño no experimental a la vez que tuvo la oportunidad de trabajar con 105 estudiantes y para recoger la información lo hizo a través de un instrumento empleado a través del onedrive. Según se puede leer en el trabajo los resultados precisan la existencia de una correlación no significativa entre la convivencia escolar y el estrés académico; Ello como resultado de haber empleado los instrumentos y realizar el procesamiento estadístico por lo que el autor concluye que los estudiantes no realizan adecuadamente los trabajos académicos por estar entretenidos en otras actividades no lectivas.

Orellana & Condori, (2020) en su tesis titulada “Afrontamiento al estrés escolar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte, 2020” realizada en Lima para la obtención del título profesional de licenciada en Psicología, el cual su objetivo fue establecer algún vínculo entre Actúdes de agresividad y la forma como podrían enfrentar el estrés escolar los alumnos de la educación básica regular correspondientes a la secundaria en la institución donde se realizó la investigación; Esa investigación descriptiva diagnóstica por su naturaleza le corresponde el enfoque cuantitativo en el plano Qué empleo 384 estudiantes.

Montoya & Acosta, (2021), en su tesis titulada “Estrés académico y dpendencia al teléfono móvil en adolescentes peruanos en el contexto de la pandemia por covid-19” realizado en Lima para la obtención del título profesional de psicólogo, agraga como objetivo Comprobar la probable existencia de algún vínculo significativo entre las variables de estrés en lo académico y la dependencia que existe al emplear el dispositivo móvil por los estudiantes al desarrollarse la pandemia provocada por el COVID-19; El autor realizó una investigación cualitativa de corte transversal vinculándolo a las condiciones inispensables de una investigación correlacional por

ello trabajó con 248 estudiantes en la provincia le tocaché como también en el I Maestre; Las edades de los estudiantes fluctúan entre 11 años y 20 años; Para lograr el objetivo de la investigación empleo el inventario de estrés académico denominado Cisco de Barraza; Por lo que las evidencias como resultado de la investigación se puede afirmar que hay una relación negativa débil entre el empleo del dispositivo móvil con las muestras de estrés académico; es en esta orientación que el autor afirma que mientras mayor podría ser las manifestaciones del estrés en los estudiantes de educación básica regular menor seguía la dependencia del dispositivo móvil.

Antecedentes Regionales

Moreno, (2019) escribió la investigación cuyo título responde a: “Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017” realizado en Huaraz para la obtención del título de licenciatura en psicología, en el cual su objetivo fue señalar los niveles de estrés que podrían presentar los niños en la institución educativa de Huaraz; Por la calidad de investigación cuantitativa en el nivel básico el investigador trabajó con 162 estudiantes llegando a concluir que nos presentan problemas de estrés significativo.

Prince, (2016) en su trabajo titulada “Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote” realizado para la obtención del título profesional de licenciado en psicología en Nuevo Chimbote. El principal objetivo es encontrar la relación que podría vincular a la agresividad con el estrés, Esta investigación de enfoque relacional trabajo con 208 estudiantes del quinto grado de la educación básica regular, es decir, expresión secundaria aplicándola el cuestionario de afrontamiento del estrés el mismo que es consecuencia de haber puesto a prueba un formato utilizado por investigadores norteamericanos. El investigador concluye que existe una relación significativa a nivel alto entre el estrés y la agresividad de estos estudiantes miembros de la muestra.

Mariños, (2017) en sus tesis titulada “Estrés académico y expresión de ira en estudiantes del nivel secundario de las instituciones públicas del distrito de Coishco” creada en Chimbote, ejecutado con la finalidad de acceder al título del licenciado en

la especialidad psicología había planteado como objetivo analizar la probable relación entre el estrés académico y las posibilidades de ira de los estudiantes de Las instituciones públicas del distrito de Coishco; El trabajo de carácter descriptivo correlacional ha tenido como objetivo fundamental precisar la relación entre el estrés académico y la expresión que probablemente se muestre en ira por los estudiantes de la institución educativa antes de mencionar, Para evidenciar el trabajo investigativo utilizó una muestra de 327 estudiantes los que tienen una edad promedio de 15 años eso implica que podrían estar entre tercero y quinto año de Secundaria; Para esta investigación utilizó un inventario denominado Cisco por lo que los resultados se mostraron que existe una relación entre el estrés académico y las muestras de ira de los muchachos, evidenciándose una vinculación positiva.

2.1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Niveles de estrés y aislamiento social.

El estrés y el aislamiento social pueden estar estrechamente relacionados. El aislamiento social se refiere a la falta de conexión social y la sensación de estar desconectado de los demás, lo que puede ser provocado por una variedad de factores, como la falta de relaciones sociales, la falta de apoyo social o la falta de participación en actividades sociales.

El estrés, por otro lado, es una respuesta física y emocional a situaciones que se perciben como amenazantes o desafiantes. El estrés puede ser causado por una variedad de factores, como problemas de salud, problemas financieros, problemas en el trabajo o problemas familiares (Marquina, 2020).

El aislamiento social puede contribuir al estrés, ya que puede provocar sentimientos de soledad, ansiedad y depresión. La falta de apoyo social también puede hacer que sea más difícil hacer frente a situaciones estresantes. Por otro lado, el estrés crónico puede conducir a un mayor aislamiento social, ya que las personas pueden sentir que no tienen la energía o el tiempo para participar en actividades sociales. El estrés

también puede afectar negativamente las relaciones sociales al causar irritabilidad, enojo o apatía (Livia et al., 2021).

En general, es importante prestar atención tanto al nivel de estrés como al nivel de aislamiento social, y tomar medidas para abordar ambos factores si es necesario. Esto puede incluir buscar apoyo social, participar en actividades sociales, buscar ayuda profesional para manejar el estrés y tomar medidas para reducir el estrés en la vida cotidiana.

Indudablemente enfrentar a las condiciones que permiten la presencia del estrés se ha convertido desde hace mucho tiempo en una barrera fundamental que lleva a los seres humanos a otras realidades de su propia existencia a causa de que el estrés no solo se impregna en la vida actual del niño o el joven sino que muchas de las veces es arrastrado hasta la vida profesional más aún si este no ha sido tratado de manera correcta indudablemente va a influir en el aspecto físico y psicológico de cada ser humano. Las muestras de estrés han evidenciado los comportamientos de los estudiantes con algunas dependencias que se producen entre los miembros de la familia arrastrando también a las condiciones académicas del estudiante a consecuencia de que cada individuo tiene sus propias peculiaridades su forma entenderá el mundo y sus propias formas de armar lo que podría estar influyendo en su quehacer diario (Abarca, 2022).

Esta pandemia ha visibilizado la crisis educativa tanto a nivel escolar como universitaria del país, particularmente de la educación pública, la cual se agrava cuando tenemos que resolver el desarrollo de las clases en este año 2020, lo cual implica afrontar con creatividad los siguientes retos (Durán et al., 2021):

El estrés y el aislamiento social pueden estar estrechamente relacionados. El aislamiento social se refiere a la falta de conexión social y la sensación de estar desconectado de los demás, lo que puede ser provocado por una variedad de factores, como la falta de relaciones sociales, la falta de apoyo social o la falta de participación en actividades sociales.

El estrés, por otro lado, es una respuesta física y emocional a situaciones que se perciben como amenazantes o desafiantes. El estrés puede ser causado por una variedad de factores, como problemas de salud, problemas financieros, problemas en el trabajo o problemas familiares.

El aislamiento social puede contribuir al estrés, ya que puede provocar sentimientos de soledad, ansiedad y depresión. La falta de apoyo social también puede hacer que sea más difícil hacer frente a situaciones estresantes (Valero et al., 2020).

Por otro lado, el estrés crónico puede conducir a un mayor aislamiento social, ya que las personas pueden sentir que no tienen la energía o el tiempo para participar en actividades sociales. El estrés también puede afectar negativamente las relaciones sociales al causar irritabilidad, enojo o apatía (Herrera, 2023).

En general, es importante prestar atención tanto al nivel de estrés como al nivel de aislamiento social, y tomar medidas para abordar ambos factores si es necesario. Esto puede incluir buscar apoyo social, participar en actividades sociales, buscar ayuda profesional para manejar el estrés y tomar medidas para reducir el estrés en la vida cotidiana (Prieto-Molinaria et al., 2020).

Aislamiento social

El aislamiento social se refiere a la falta de interacción y conexión con otras personas en la vida cotidiana. Puede ser causado por una variedad de factores, como la falta de relaciones sociales, la falta de apoyo social o la falta de participación en actividades sociales. El aislamiento social puede tener efectos negativos en la salud mental y física. Las personas que experimentan aislamiento social pueden tener un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como la depresión y la ansiedad, así como un mayor riesgo de desarrollar enfermedades físicas, como enfermedades cardíacas y diabetes (Broche-Pérez et al., 2021).

El aislamiento social también puede afectar negativamente la calidad de vida. Las personas que se sienten aisladas socialmente pueden tener dificultades para encontrar satisfacción en la vida, tener una menor autoestima y sentirse menos seguras y apoyadas. Hay varias formas de abordar el aislamiento social. Una forma es buscar actividades sociales y oportunidades para conectarse con otras personas. Esto puede incluir unirse a grupos comunitarios, hacer voluntariado, unirse a clubes o clases y participar en actividades recreativas. También puede ser útil buscar apoyo social a través de amigos, familiares o profesionales de la salud mental (Prada et al., 2020).

Es importante recordar que el aislamiento social no es algo que se deba ignorar o minimizar. Si sientes que estás experimentando aislamiento social y que está afectando tu vida cotidiana, es importante buscar ayuda y apoyo para abordar el problema.

Aislamiento social por COVID y los estudiantes de secundaria

El aislamiento social durante la pandemia de COVID-19 ha afectado a todos los grupos de edad, incluidos los estudiantes de secundaria. El cierre de escuelas y la transición al aprendizaje en línea ha privado a muchos estudiantes de la interacción social y las actividades extracurriculares que son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Los estudiantes de secundaria que experimentan aislamiento social pueden sentirse solos, ansiosos, deprimidos y estresados. Además, el aislamiento social puede dificultar la formación de relaciones sociales y la construcción de habilidades sociales que son importantes para el bienestar a largo plazo (Arias-Velandia & Rincón-Báez, 2021).

Para ayudar a los estudiantes de secundaria a (Torres, 2019) social durante la pandemia, es importante que los padres y los educadores proporcionen oportunidades para conectarse con otros de manera segura y virtual. Las actividades extracurriculares en línea, los grupos de estudio en línea y las reuniones sociales en línea pueden ayudar a los estudiantes a mantenerse conectados y en contacto con sus amigos y compañeros de clase. Además, es importante que los padres y los educadores estén atentos a cualquier señal de que los estudiantes puedan estar

luchando con el aislamiento social. Los estudiantes que muestran signos de depresión, ansiedad, estrés o aislamiento deben ser alentados a buscar ayuda y apoyo. Los padres y educadores también pueden buscar recursos de apoyo en línea para ayudar a los estudiantes a sobrellevar el aislamiento social durante este tiempo difícil (Torres, 2019).

Coronavirus o covid-19

Finalizado diciembre en 2019, Se evidencia por primera vez En la provincia de Wuhan en China (Zhao, 2020), Un virus que empezó a influir en la salud de los seres humanos por lo que en poco tiempo se popularizó en los diferentes pueblos de humanos que estuvieran geográficamente muy cercanos a China en tanto esta situación no dejó de multiplicarse convirtiéndose posteriormente en una pandemia que ha influenciado en una serie de esferas de la sociedad. Debido al covid-19 se tuvieron que realizar muchos cambios y paros a nivel mundial, tales como, la economía, el turismo, las acciones laborales, la educación y demás (Maguiña et al., 2020).

Aislamiento social

Perez, (2020) El Aislamiento Social implica la separación física de los seres humanos entre ellos con la finalidad de no tener contacto alguno afín de controlar las condiciones bio fisiológicas, como también, del proceso evolutivo de su propia naturaleza, por ello el aislamiento se convirtió en una señal que rompía las condiciones de sentimientos, Rompiendo las brechas ya existentes para convertirse en condiciones que han impulsado la apertura de una serie de acciones tecnológicas como científicas con la finalidad de controlar la pandemia.+, lo cual pueden presentar cambios estructurales , culturales y sociales.

Sánchez Villena & de La Fuente Figuerola (2020), señala que El confinamiento ha roto una serie de mitos y ha permitido la intervención de otros que estaban probablemente lejos de las prácticas humanas de tal forma que se han conformado a comunidades virtuales a través de diferentes medios como las redes sociales y otros

que han permitido que personas con cierta posición ideológica puedan estar al margen de algunas condiciones necesarias e indispensables para el desarrollo de la humanidad, Sí como el transporte los juegos recreativos en grupo y otros se impusieron de manera predominante.

Díaz (2020), señala que La estructura del Confinamiento social dio inicio a una serie de actos de manera separada de tal forma que las clases escolares se convirtieron en mecanismos de enseñanza aprendizaje a través del uso de las redes El Internet y diferentes plataformas; Haciendo que estudiantes profesores y padres de familia toca las puertas a la tecnología y tengan las ganas de seguir trabajando por el bienestar de la humanidad.

De tal forma que los diferentes organismos tanto públicos como privados implementaron el trabajo virtual haciendo que se impulse y se acelere la ciencia y la tecnología en este campo, Indudablemente sin perder la esperanza que posteriormente estas condiciones de pandemia serán superadas y que se reiniciarán las actividades físicas y presenciales de manera normal.

Aislamiento social por COVID 19 y sus consecuencias

El aislamiento social debido a la pandemia de COVID-19 puede tener una serie de consecuencias en la salud mental y física. A continuación, se presentan algunas de las posibles consecuencias del aislamiento (Botello & López, 2022) social:

Aumento del estrés y la ansiedad: El aislamiento social puede causar estrés y ansiedad debido a la incertidumbre y la falta de interacción social con los demás.

Problemas de salud mental: El aislamiento social puede aumentar el riesgo de problemas de salud mental, como depresión, ansiedad y trastornos de estrés postraumático.

Empeoramiento de las condiciones de salud existentes: El aislamiento social puede empeorar las condiciones de salud existentes, como enfermedades cardíacas, diabetes y enfermedades mentales.

Aumento del riesgo de abuso y violencia: El aislamiento social puede aumentar el riesgo de abuso y violencia doméstica, especialmente para las personas que viven en situaciones abusivas.

Aumento del riesgo de adicción: El aislamiento social puede aumentar el riesgo de adicción a sustancias como el alcohol y las drogas.

Problemas de sueño: El aislamiento social puede afectar el patrón de sueño y puede hacer que sea difícil conciliar el sueño o permanecer dormido.

Aislamiento social prolongado: El aislamiento social prolongado puede llevar a la soledad crónica y la falta de interacción social, lo que puede tener consecuencias a largo plazo para la salud y el bienestar.

Es importante recordar que, aunque el aislamiento social es necesario para prevenir la propagación del COVID-19, también es importante buscar formas de mantener la conexión social de manera segura. Mantener contacto virtual con amigos y familiares, buscar actividades en línea y participar en grupos virtuales puede ayudar a reducir el impacto del aislamiento social en la salud mental y física.

Educación en tiempos de pandemia

La pandemia de COVID-19 ha tenido un gran impacto en la educación en todo el mundo. A continuación, se presentan algunas de las formas en que la educación ha sido afectada y las medidas que se han tomado para abordar estos desafíos (Vallejos & Guevara, 2021):

Cierre de escuelas: Muchas escuelas cerraron temporalmente para detener la propagación del virus, lo que ha afectado el aprendizaje y la socialización de los estudiantes.

Transición al aprendizaje en línea: Muchas escuelas han recurrido a la educación en línea para continuar brindando instrucción a los estudiantes. Esto ha requerido la implementación de nuevas tecnologías y ha presentado desafíos para estudiantes, padres y educadores.

Desigualdades en el acceso a la tecnología y a internet: La educación en línea ha expuesto las desigualdades en el acceso a la tecnología y a Internet. Muchos estudiantes y familias no tienen acceso a dispositivos o conexión a Internet confiables.

Estrés emocional y psicológico: La pandemia ha creado un ambiente de incertidumbre y ansiedad, lo que ha aumentado el estrés emocional y psicológico de los estudiantes, padres y educadores.

Cambios en la evaluación y los exámenes: La pandemia ha requerido cambios en la forma en que se evalúa el aprendizaje, lo que ha afectado la preparación para exámenes y la admisión a universidades y programas de posgrado.

Para abordar estos desafíos, se han tomado medidas (Scharagrodsky, 2021) como:

Mayor inversión en tecnología y capacitación en línea: Se están invirtiendo más recursos en tecnología y capacitación para los educadores, para ayudar a los estudiantes a acceder a la educación en línea.

Proporcionar acceso a Internet y dispositivos: Se están implementando programas para proporcionar a los estudiantes y las familias acceso a Internet y dispositivos para ayudar a abordar las desigualdades en el acceso a la tecnología.

Apoyo emocional y psicológico: Se están ofreciendo servicios de apoyo emocional y psicológico para estudiantes, padres y educadores.

Flexibilidad en la evaluación y admisión: Se están implementando cambios en la forma en que se evalúa el aprendizaje y se admiten a los estudiantes en universidades y programas de posgrado, para adaptarse a los cambios en la educación.

En general, la educación en tiempos de pandemia ha presentado desafíos significativos, pero también ha llevado a nuevas oportunidades y cambios en la forma en que se brinda y se recibe la educación.

Gonzalez Perez & Avila Ballesteros (2020) nos menciona algunas ideas sobre la educación en tiempos de pandemia, uno de ellos es la postura del cambio, que es el hacer frente mediante la innovación a la educación a través de competencias, otro de los puntos es el apoyo al docente por las autoridades institucionales, brindandoles herramientas adecuadas para asegurar su estabilidad y su continuación en la enseñanza virtual de los contenidos presenciales.

El estrés

El estrés es una respuesta natural del cuerpo ante una situación que se percibe como desafiante o amenazante. Es una reacción fisiológica y psicológica que se produce cuando el cuerpo se enfrenta a un estímulo estresante, que puede ser físico, mental o emocional. Cuando el cuerpo percibe una situación estresante, se produce una respuesta de "lucha o huida" que involucra la liberación de hormonas como el cortisol y la adrenalina. Esta respuesta fisiológica prepara al cuerpo para enfrentar la situación estresante, aumentando el ritmo cardíaco, la respiración y la presión arterial (Valero et al., 2020).

El estrés puede ser causado por una variedad de factores, como problemas financieros, problemas de relación, problemas laborales, eventos traumáticos, enfermedades, y otros factores externos e internos. Si bien una cantidad moderada de estrés puede ser beneficiosa, ya que puede mejorar la motivación y el rendimiento, un estrés excesivo o crónico puede tener efectos negativos en la salud mental y física, incluyendo ansiedad, depresión, enfermedades cardíacas, problemas gastrointestinales, problemas de sueño, y otros.

Por lo tanto, es importante identificar los factores de estrés en la vida y aprender a manejarlos de manera efectiva, mediante la adopción de estrategias como la práctica

de la meditación, el ejercicio regular, la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. El término "Stringere" proviene de la palabra griega para estrés y ansiedad. El nombre "estrés" proviene de esta palabra. La Real Academia Española define la respuesta al estrés como un estado de tensión resultante de situaciones estresantes, que en algunos casos puede conducir a reacciones psicóticas potencialmente mortales (Chávez et al., 2021).

La (OMS) deduce que el estrés es como un conjunto de respuestas físicas y psicológicas que preparan al organismo para actuar ante cualquier estrés o situación estresante.

El estrés fue definido por Sandoval (2019) como uno de los conjuntos de respuestas corporales que preparan al cuerpo para la acción. Esencialmente, esto significa que cuando se enfrenta a una necesidad ambiental particular, el cuerpo pasa por una serie de procesos físicos y psicológicos para prepararlo para actuar en respuesta a esa necesidad; Si la respuesta es exagerada o inadecuada, la energía generada no se disipa, provocando alteraciones y psicosociales.

El estrés es uno de los temas más estudiados debido a sus preocupantes consecuencias y elevados niveles (Gallo et al., 2021), no obstante, los alumnos no son considerados y no reciben la suficiente atención con respecto al estrés que se genera en el aula o el centro de estudios. Este tipo de estrés propio de los estudiantes se denomina Estrés Académico.

En este contexto, Manzano (2018) demuestra que el estrés se define como la respuesta fisiológica o también psicológica de un individuo a un estrés ambiental, donde el estrés podría incorporar tanto un acontecimiento externo como una circunstancia interna, ambas con el potencial de causar daño.

Una de las respuestas del cuerpo a las condiciones externas que alteran los equilibrios emocionales es el estrés, según Ordoez (2016). Esta respuesta incluye el cerebro, el sistema nervioso, el corazón, la circulación sanguínea, los niveles hormonales, la digestión y la función muscular.

En las palabras de Perez (2018), el estrés ambiental puede definirse como un estimulante que satisface al ser humano física y emocionalmente, pero que causa tensión, ansiedad y una variedad de reacciones fisiológicas, y que sólo puede contrarrestar la capacidad del individuo para adaptarse.

Del mismo modo, Prado (2015) afirma que el estrés es una respuesta fisiológica del organismo en la que se activan varios procedimientos de defensa en respuesta a una precaria que se percibe como amenazante por el individuo.

Como se ha dicho anteriormente, el estrés es una respuesta natural y adecuada para la supervivencia; sin embargo, cuando esta respuesta natural se da en exceso, hay sobrecargas acerca de las tensiones que afecta al cuerpo y causas por las enfermedades e irregularidades patológicas que dificultan en el desarrollo y el funcionamiento normal del cuerpo humano.

El autor Martínez (2018) señala que el estrés es otro procedimiento dinámico en el que participan múltiples variables, que se denominan estresores y se manifiestan cuando una persona percibe una crisis como una amenaza; es importante tener en cuenta que estos estresores pueden ser de naturaleza física, social, química u otra.

El estrés en jóvenes por aislamiento social

El aislamiento social prolongado, como el que se ha producido durante la pandemia de COVID-19, puede causar estrés en jóvenes y adolescentes. Los jóvenes suelen ser muy sociales y están en una etapa de la vida en la que están desarrollando su identidad y su independencia, por lo que el aislamiento social puede ser especialmente difícil para ellos. La falta de interacción social puede provocar sentimientos de soledad, aburrimiento y frustración, y puede llevar a un aumento del estrés y la ansiedad. Además, la falta de actividades sociales, deportivas y culturales puede limitar las oportunidades de aprendizaje y crecimiento, y puede tener un impacto negativo en el desarrollo social y emocional de los jóvenes (Casimiro et al., 2020).

Para abordar este problema, es importante fomentar la conexión social y la participación en actividades en línea, así como apoyar el desarrollo de habilidades de afrontamiento para manejar el estrés y la ansiedad. Los jóvenes también pueden beneficiarse de la práctica de técnicas de relajación, como la meditación, el yoga o la respiración profunda. Además, los padres y los cuidadores pueden ayudar a reducir el estrés de los jóvenes manteniendo una comunicación abierta y comprensiva, estableciendo rutinas regulares y asegurándose de que los jóvenes tengan acceso a recursos y servicios de apoyo, como la orientación psicológica y el apoyo emocional (Huayhua et al., 2020).

Estrés académico

El estrés académico se refiere a la respuesta de estrés que experimentan los estudiantes debido a las exigencias y presiones del entorno académico, como la carga de trabajo, los exámenes, los plazos de entrega, las expectativas de los padres y profesores, y la competencia con otros estudiantes. El estrés académico es una preocupación común entre los estudiantes, especialmente aquellos que se esfuerzan por alcanzar altos estándares académicos o que tienen dificultades para cumplir con las demandas del entorno educativo. El estrés académico puede afectar la salud mental y física de los estudiantes, así como su rendimiento académico (Barraza et al., 2019).

Algunas de las consecuencias del estrés académico pueden incluir ansiedad, depresión, insomnio, fatiga, problemas digestivos y otros problemas de salud física y mental. Además, el estrés académico puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y en la calidad de la educación que reciben los estudiantes.

Para manejar el estrés académico, es importante que los estudiantes aprendan habilidades de gestión del tiempo y de organización, establezcan prioridades realistas, aprendan técnicas de estudio efectivas y busquen apoyo emocional y académico si lo necesitan. Además, los padres y los educadores pueden desempeñar un papel importante al ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas y

proporcionarles recursos y apoyo emocional y académico para ayudarlos a enfrentar los desafíos del entorno académico (Eisemann et al., 2021).

Franco (2016) señala que el estrés es el resultado de la exposición del infante ante circunstancias difíciles y que le generan malestares físicos.

Así mismo, Manzano (2018) sostiene que el estrés infantil se produce cuando un niño experimenta situaciones para las cuales no está preparado psicológica ni emocionalmente.

En este sentido, Báez (2018) menciona que los niños al igual que los jóvenes y adultos pueden sufrir de estrés debido a las presiones escolares, dificultades familiares o pérdida de amigos.

Para Lagos (2015) el estrés es la respuesta a las manifestaciones ambientales, que el niño puede canalizar como positivas o negativas y en el caso de fuesen negativas el infante adaptará comportamientos tales como la desmotivación, la rebeldía, el aislamiento y el desinterés académico

Niveles de estrés

Sin lugar a dudas los niveles de estrés van a responder a las diferentes acciones que realice los estudiantes como producto de soportar ciertas situaciones y condiciones que les van a permitir determinados comportamientos, Además esa característica se impulsarán acciones que serán canalizadas, por los maestros y maestras a fin de tender que el estudiante como cualquier otro ser humano ha sufrido las consecuencias de la pandemia en tanto tener algunos estragos no solo físicos sino también psicológicos, No conciliar el sueño de bandera correcta o dormir mucho cómo sentir temor al salir a la calle implica indudablemente una determinado nivel de estrés condición que es propia de los seres humanos (Almeida & Lasluisa, 2020).

a) Fase de reacción de alarma:

Esta es la etapa más leve del estrés y se da frente a situaciones de la vida diaria ocasionando que el sistema nervioso simpático tenga las siguientes reacciones: Las pupilas tienden a tener una determinada dilatación alterando el aspecto fisiológico del ser humano, qué hombres y mujeres puedan presentar determinadas sudoraciones, los músculos tensos, que el ritmo cardíaco pueda cambiar y que la respiración

pueda tener alguna dificultades o que exista aumento en la presión arterial y también presentar disminución en las condiciones de la segregación gástrica (Maquera & Quispe, 2023).

Este es el período más leve de estrés y ocurre en situaciones cotidianas que causan las siguientes reacciones del sistema nervioso simpático: pupilas dilatadas, boca seca, sudoración, tensión muscular, aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, incremento de la presión arterial y también en la disminución de las secreciones gástricas. Noradrenalina, aumento de la síntesis de glucosa y secreción de adrenalina y noradrenalina.

b) Fase de resistencia:

Esta es la 2da etapa y ocurre cuando las situaciones estresantes aumentan, resultando en cambios psicofisiológicos y emocionales. En resumen, el cuerpo comienza a tener reacciones metabólicas y nerviosas rápidas además de producir letargo y negatividad.

c) Etapa de agotamiento:

Esta es la fase final y más grave del estrés porque la fatiga, la ansiedad y la depresión parecen durar para siempre, causando daños en todo el organismo y provocando enfermedades como las nerviosas, las musculares, las gastrointestinales, etc.

La lucha contra el Estrés a nivel global

Las condiciones humanas con la presencia de la pandemia indudablemente se han visto afectadas en todas las esferas, Al parecer la economía ha tenido una cierta disminución en su proceso dinámico situación que no es tan real la consecuencia de que ha crecido demasiado la industria farmacéutica a de igual manera los capitales invertidos en las vacunas y lo que se ha pagado por ellos es inimaginable de tal forma que estas condiciones han creado un determinado nivel de estrés y que va a nivel global incluyendo como una espuma que es necesaria e indispensable para la existencia humana.

Los procesos de extrayados por la ciencia y la tecnología se han visto afectados en diferentes áreas de tal forma que se han creado diferentes escenarios para que el ser humano pueda volver a la normalidad; Solo serán adecuados mis correspondientes a la realidad efectiva a causa de la presencia del fantasma de la pandemia que no

solamente se ha quedado en la parte biológica del ser humano sino fundamentalmente en las experiencias negativas que ha tenido por haberla sufrido en carne propia (Linares, 2021).

Los profesionales mencionados se encargan de dar una estabilidad mental a los afectados por el covid-19, la finalidad es poder regresar con sus familias lo antes posible. (Essalud, 2020)

Prevención contra el covid-19

El Ministerio de Salud del Perú (2020) nos muestra definiciones operativas para estar prevenidos del Covid-19.

Aislamiento domiciliario

Los seres humanos hemos tenido que refugiarnos en nuestras propias domicilios por el temor de El contagio y la posibilidad de adquirir un pasaporte al más allá, es en estas circunstancias, Que el aislamiento domiciliario se convierte en una exigencia real y efectiva y propia de protección a la vida humana.

Autocuidado:

Autoridades y no autoridades han tenido que improvisar una serie de acciones que se han convertido en autocuidado a fin de evitar el contagio de Kobe 19 y así prolongar la existencia de la pandemia, aA esas acciones se conocen como autocuidados.

Acompañamiento psicosocial

Los seres humanos no pensaban que es otra cosa que mantener su estatus humano es decir buscar la perennización de la Humanidad para ello ha tenido que realizar una serie de acciones como se había mencionado Olivia desde arriba el aislamiento social el autocuidado y él acompañamiento psicosocial, Y ahora es que fueron encaminadas dirigidas y orientadas por el personal de salud en los diferentes lugares donde existe un ser humano.

Caso sospechoso

Basta con que una persona pueda mostrar algún síntoma vinculado con el COVID-19, Un poco de tos fiebre u otro síntoma era considerado caso sospechoso por lo tanto

tenía que recibir todos los autocuidados como también los cuidados necesarios con la finalidad de que nos empeore o se pueda mantener las condiciones de salud en la que se encontraba.

Impacto psicológico

El hombre por naturaleza es un ser libre y está en condiciones de realizar actividades en el lugar que crea conveniente y la forma que le permitan realizar en el marco de una serie de normas creadas por la propia sociedad; Estas características se ven interrumpidas por la presencia de la pandemia Provocada por el COVID-19, Situación que permite las autoridades tomar ciertas acciones con la finalidad de que se pueda prevenir el contagio de esta arremetida a la población humana, Una de estas acciones fue el aislamiento social que tuvo como necesidad que los miembros de la familia deben quedarse en el recinto donde viven situaciones que provocar una serie de acciones entre los miembros de la familia.

Lo antes mencionado está vinculado a informes que realizan Organismos vinculados a UNICEF de tal forma que se evidencian una serie de acciones que van en contra de la salud de hombres y mujeres y fundamentalmente en contra del bienestar de los niños, Esa característica se repiten en todos los países del mundo y se acentúan de may derecha en los países latinoamericanos por lo que a los niños se le pivote una serie de acciones muchas de estas se evidenciaron en situaciones monótonas que deberían desarrollar por sus propias características de aglomeración o de carecer de una serie de artefactos electrónicos para mitigar el aislamiento (CEPAL-UNESCO, 2020)

Reacciones físicas

Estar en un estado de aislamiento Implica una serie de consecuencias no sólo tiene que ver con hacinamiento permanente o la forma de estar en el hogar teniendo y conociéndose cada día más entre hermanos, padres y otros familiares, Estas características van más allá y se orientan fundamentalmente a situaciones que están vinculadas al aspecto biológico de los seres humanos de tal forma que la consecuencia se puede percibir en procesos de malestar es que pueden provocar una serie de consecuencias momentáneas como son contaminación, Alteración de las funciones físicas Por la presencia y el pensamiento de no entender lo que sucede

afuera y cuándo va a poder culminar ese proceso de aislamiento eso implica también reacciones a nivel muscular en persona de cualquier edad (Criado, 2014)

Reacciones psicológicas

(Chávez et al., 2021) Las acciones psicológicas son consecuencia de una serie de condiciones que se van produciendo alrededor de cada 1 de los seres humanos o miembros de la familia por ello aparece un fuerte desequilibrio en el desarrollo del comportamiento de cada 1 de los seres que conforman la unidad familiar como respuesta a este proceso de aislamiento y el cambio de actitudes con finalidad de prevenir el contagio del COVID-19.

El desarrollo de las actividades de cada 1 de los miembros de la familia van a hacer mercados no solamente por la edad o por el trabajo que puedan realizar dentro o fuera del hogar sino que van creando una serie de acciones como respuestas a los indicadores que constituyen los moldes emocionales como respuestas al cúmulo de información y de las propuestas con la finalidad de evitar el contagio más aún si no se tiene respuesta de cómo y cuándo debe terminar la presencia de una pandemia; Estas características van a influir de manera preponderante en los diferentes estados emocionales las expresiones de los mismos que pueden evidenciarse, fatiga y yo te las reacciones que puedan estar vinculadas a la ansiedad como respuesta de la preocupación individual o grupal.

Todo comportamiento está vinculado a las condiciones de vida que desarrolló el ser humano en el marco de las posibilidades y Y características de la sociedad influenciada por una serie de elementos como los Medios de comunicación masiva en las redes sociales que en muchas de las oportunidades llegan con mensajes que van a causar estrés y estamos emocionales imprevistos, De esa bandera provocando reacciones en niños en jóvenes y en adultos creando una serie de trastornos que pueden llegar incluso a estar vinculados a la forma de alimentarse y otras cuestiones propias que estén con aislamiento social (Perez, 2012)

Reacciones conductuales

Los seres humanos han nacidos para vivir libres y al mismo tiempo vinculados y relacionados unos a otros y estos con la realidad que existan en el marco de su propia existencia; eso implica que toda actividad humana conocida como conducta está vinculada no sólo a los intereses personales sino fundamentalmente al bienestar familiar.

Los comportamientos de hombres y mujeres ante la pandemia se fueron disseminando y cambiando en el oriente de buscar la tranquilidad y el espacio amplio a fin de continuar una vida sin restricciones dentro y fuera del hogar indudablemente en el marco de la cultura y la normatividad que la sociedad ha creado a fin de desarrollar acciones orientadas a pennizar no solo te género humano sino fundamentalmente la cultura y su forma entender la realidad (Nieto, 2017)

Las reacciones de los seres humanos son producto de las circunstancias y respuestas a los condicionamientos extrínsecos como intrínsecas, los que pueden ser provocados por otros comportamientos de coetáneos o personajes en alrededor de hombre o mujer Que tengas la reacción o el comportamiento como signo del Avante mencionado pero a la vez es necesario entender que las condiciones se agudizaron y se modificaron por el aislamiento social y el estrés que provoca esta característica.

Rendimiento académico

Cahuana & Huaman, (2021) En más de una oportunidad han afirmado que el rendimiento académico es el producto que el estudiante ha obtenido como consecuencia de una determinada medición a su capacidad cognitiva en diferentes áreas o área del conocimiento el mismo que tiene como objetivo central y la formación integral de los que desarrollen alguna actividad académica; En la actualidad en lo referente al rendimiento académico en la educación secundaria es oriental dirigido por el currículo nacional convirtiéndose en génesis para que docente de estudiantes puedan efectuar el proceso de enseñanza aprendizaje y obtener rendimientos académicos acordes a las exigencias de cada una de las áreas del conocimiento.

Según Marbanilla & Rivera (2015), los resultados de la escuela son el resultado de actividades educativas, en respuesta a los estímulos que reciben un entorno estudiantil orientado a los maestros. Por lo tanto, el desempeño del aprendizaje es un

estudiante de aprendizaje: conocimiento, habilidades, actitudes y necesariamente se debe evaluar para probar su asimilación.

Para Kaczynska (1986) citado por Ávalos (2016), el desempeño del aprendizaje es el final de todos los esfuerzos e iniciativas de los estudiantes y demuestran en un área identificada comparando la edad y el nivel de estudio.

Aceituno (2018) señala el desempeño de aprendizaje está relacionado con la evaluación del conocimiento del estudiante, después de un período de preparación, orientación, capacitación, basada en los propósitos del programa, plan u otra herramienta de planificación. Por lo tanto, este desempeño de aprendizaje se muestra en una realidad digital, reconocida como resultado de un proceso de evaluación, medir productos después de un proceso de evaluación y medición de productos después de un documento, durante un período de tiempo.

Según Bejarano (2015) mencionó que se plantearon los resultados de aprendizaje del proceso de aprendizaje pedagógico al obtener los objetivos de un currículo que refleja las calificaciones apropiadas y no está de acuerdo.

De manera similar, Pinares & Cahuana (2019) afirmó que las actuaciones de aprendizaje son solo uno de los últimos productos debido a la influencia del proceso educativo, sintetizado en diferentes componentes guiados por clase de maestros y de acuerdo con su ubicación. Obtenido por los estudiantes a través de sus esfuerzos; Todos estos resultados finales son una prueba de capacitación integrada que los estudiantes reciben sobre los cambios propuestos y los objetivos de comportamiento. Para Portugal (2017) indica que las actuaciones de aprendizaje son el grupo de habilidades que un estudiante tiene un cierto período de tiempo.

En este sentido, Aparna (2018) sostiene que el desempeño del aprendizaje es el número total de factores diferentes para actuar sobre el aprendizaje de las personas y las personas que se definen como un valor atribuido a la finalización de los estudiantes en el servicio de Móbiles.

Los académicos se miden a través de las calificaciones obtenidas, con la evaluación en general, hay resultados que ven las preguntas que ganan o pierden, la excavación y el nivel de éxito de aprendizaje. Villarugua (2019) determina los resultados de aprendizaje como uno de los procesos técnicos pedagógicos que promueven en los logros basados en los propósitos de aprendizaje esperados; Este proceso se completa en etapas o etapas al final de los años universitarios que se muestran en una nota

anual promedio de lo que he logrado objetivos de aprendizaje de los estudiantes para una institución educativa. Finalmente, Bendia (2015) muestra que las actuaciones de aprendizaje son una evaluación de aprendizaje específica en una nota del uso arbitrario en actividades académicas en un ciclo académico

Rendimiento académico en educación secundaria

El rendimiento académico en la educación secundaria es una medida del éxito de los estudiantes en el aprendizaje y la adquisición de habilidades en una variedad de materias. El rendimiento académico puede evaluarse de varias maneras, como a través de calificaciones, pruebas estandarizadas, proyectos y tareas, y otros indicadores de logro académico. El rendimiento académico en la educación secundaria es importante porque puede tener un impacto en el futuro educativo y profesional de los estudiantes. Un buen rendimiento académico puede abrir más oportunidades para la educación superior, becas, programas de estudio en el extranjero y oportunidades laborales (Restrepo et al., 2020).

Para mejorar el rendimiento académico en la educación secundaria, es importante que los estudiantes desarrollen hábitos de estudio efectivos, como la planificación del tiempo, la toma de apuntes, la organización y la revisión regular de los materiales de estudio. También es importante que los estudiantes se involucren en la escuela, participando en actividades extracurriculares y aprovechando las oportunidades para recibir ayuda adicional de los profesores o tutores. Además, los padres y los educadores pueden desempeñar un papel importante al apoyar el aprendizaje de los estudiantes y proporcionar un ambiente de estudio propicio en el hogar y en la escuela. También es importante que los estudiantes reciban apoyo emocional y motivación para mantener su interés en el aprendizaje y el rendimiento académico a lo largo de su educación secundaria (Muñoz-Hernandez et al., 2020).

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación, especialmente en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. La transición a la educación en línea y la cancelación de actividades extracurriculares, deportes y otros eventos escolares han sido desafiantes para muchos estudiantes y

han afectado su capacidad para aprender y mantener el interés en la educación. En muchos casos, la educación en línea ha resultado en una menor interacción social y una disminución en la participación de los estudiantes en la clase, lo que ha tenido un impacto negativo en su capacidad para aprender y adquirir habilidades. Además, la falta de interacción cara a cara con los profesores y otros estudiantes ha resultado en una disminución en la motivación y el apoyo emocional para los estudiantes (Romero et al., 2022).

También se ha informado de un aumento en la brecha de rendimiento académico entre los estudiantes durante la pandemia, especialmente entre aquellos que enfrentan desigualdades económicas y de acceso a la tecnología. Los estudiantes que no tienen acceso a una computadora o a Internet en casa pueden tener dificultades para completar las tareas escolares y participar en la educación en línea.

Para abordar estas preocupaciones, los educadores han estado trabajando para encontrar soluciones creativas para involucrar y motivar a los estudiantes durante la pandemia. Esto incluye la creación de horarios de clase y programas educativos más flexibles, la utilización de tecnología y herramientas digitales para apoyar el aprendizaje en línea, y la implementación de programas de tutoría y apoyo emocional para los estudiantes (Montalvo, 2021).

En resumen, el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria ha sido impactado significativamente por la pandemia de COVID-19, pero los educadores están trabajando arduamente para abordar estas preocupaciones y apoyar a los estudiantes en su aprendizaje y desarrollo.

Relación alumno maestro y su importancia en el rendimiento académico (L. Herrera & Espinoza, 2020)

La relación alumno-maestro es una parte importante de la educación y puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Una relación positiva y efectiva entre el alumno y el maestro puede mejorar la motivación, el compromiso y el interés del estudiante en el aprendizaje, lo que puede llevar a un mayor rendimiento académico.

Un maestro que demuestra un interés genuino en el éxito de sus estudiantes, que les brinda un apoyo emocional y que les proporciona una retroalimentación constructiva puede mejorar la autoestima y la confianza del estudiante en su capacidad para aprender. Un maestro que establece altas expectativas, que ofrece oportunidades para el desarrollo de habilidades y que proporciona una guía clara también puede influir en el rendimiento académico del estudiante.

Además, una relación positiva entre el alumno y el maestro puede fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, lo que puede reducir la ansiedad y el estrés del estudiante y fomentar un enfoque más colaborativo en el aprendizaje. Los estudiantes pueden ser más propensos a participar en clase, a hacer preguntas y a tomar riesgos en su aprendizaje cuando se sienten apoyados y valorados por su maestro.

Por otro lado, una relación negativa o conflictiva entre el alumno y el maestro puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico. Un maestro que no demuestra interés en el éxito de los estudiantes, que es crítico o que no proporciona apoyo emocional puede disminuir la autoestima y la motivación del estudiante para aprender. Además, un ambiente de aprendizaje tenso y desagradable puede aumentar la ansiedad y el estrés de los estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse y aprender.

En resumen, la relación alumno-maestro es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Un maestro que establece una relación positiva y efectiva con los estudiantes puede mejorar la motivación, el compromiso y el interés del estudiante en el aprendizaje, lo que puede llevar a un mayor rendimiento académico.

Las evaluaciones y el rendimiento académico (Tacca & Alva, 2019)

Las evaluaciones son una parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, y tienen una gran influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Las

evaluaciones permiten medir el nivel de conocimientos y habilidades que ha adquirido el estudiante y evaluar su progreso en el proceso de aprendizaje.

Las evaluaciones pueden incluir exámenes, trabajos escritos, proyectos y presentaciones orales, entre otros. El rendimiento del estudiante en estas evaluaciones puede ser un indicador importante de su nivel de comprensión y de su capacidad para aplicar lo que ha aprendido.

Las evaluaciones también pueden proporcionar una retroalimentación valiosa para el estudiante y el maestro, lo que puede ayudar a identificar fortalezas y áreas de mejora. Los maestros pueden utilizar los resultados de las evaluaciones para ajustar su enseñanza y proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten.

Sin embargo, un enfoque excesivo en las evaluaciones puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Demasiado énfasis en las notas y calificaciones puede aumentar la ansiedad y el estrés en los estudiantes, lo que puede afectar su capacidad para concentrarse y aprender. Además, un enfoque excesivo en la evaluación puede disminuir el interés y la motivación del estudiante en el aprendizaje, lo que puede tener un impacto negativo en su rendimiento académico a largo plazo.

Por lo tanto, es importante que los maestros equilibren el enfoque en las evaluaciones con un enfoque en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo de habilidades y conocimientos a largo plazo. Las evaluaciones deben ser vistas como una herramienta para medir el progreso y la comprensión del estudiante, y no como el único objetivo del aprendizaje. Es importante que los maestros proporcionen una retroalimentación constructiva y apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten, para ayudarlos a mejorar su rendimiento académico de manera efectiva.

La pandemia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación de los estudiantes de secundaria en todo el mundo. La transición repentina al aprendizaje

en línea, la interrupción de las actividades extracurriculares y la incertidumbre en torno a la salud y la seguridad han creado un ambiente de estrés y ansiedad que puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

El aprendizaje en línea también puede presentar desafíos únicos para los estudiantes de secundaria, que pueden tener dificultades para mantenerse motivados y concentrados en un ambiente no presencial. Además, el acceso a la tecnología y la conectividad a Internet puede ser un problema para algunos estudiantes, lo que puede dificultar la participación y el aprendizaje en línea (Colunga-Rodríguez et al., 2021).

Los estudiantes de secundaria también pueden sentirse aislados y desconectados de sus amigos y compañeros de clase, lo que puede afectar su bienestar emocional y su capacidad para aprender. Además, la pandemia ha interrumpido muchas de las actividades extracurriculares que los estudiantes de secundaria disfrutaban y que pueden desempeñar un papel importante en su desarrollo y rendimiento académico.

En general, la pandemia ha creado un ambiente desafiante para los estudiantes de secundaria, y puede ser difícil para ellos mantener un alto rendimiento académico en estas circunstancias. Sin embargo, hay medidas que los estudiantes, los padres y los maestros pueden tomar para ayudar a mitigar estos desafíos. Estos pueden incluir la creación de un ambiente de estudio efectivo en casa, el establecimiento de horarios y rutinas para el aprendizaje en línea, y la búsqueda de apoyo emocional y académico cuando sea necesario.

Relación entre el estrés y el rendimiento académico, en percepción de las investigadoras

La relación entre el estrés y el rendimiento académico es compleja y multifactorial, y depende de varios factores individuales, situacionales y contextuales. En general, el estrés puede afectar tanto positiva como negativamente el rendimiento académico.

Por un lado, cierto nivel de estrés puede ser beneficioso para el rendimiento académico. El estrés agudo, como el que se experimenta antes de un examen importante, puede aumentar la concentración, la motivación y la alerta, lo que puede

mejorar el desempeño en tareas cognitivas y académicas. Sin embargo, cuando el estrés es crónico o excesivo, puede afectar negativamente el rendimiento académico.

El estrés crónico puede tener efectos negativos en la memoria, la atención, el procesamiento cognitivo y la toma de decisiones, lo que puede afectar negativamente el aprendizaje y el rendimiento académico. El estrés también puede interferir en la capacidad de concentración y en la calidad del sueño, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico.

Además, el estrés puede influir en el comportamiento de los estudiantes, como el uso de drogas o alcohol, que pueden afectar negativamente el rendimiento académico. El estrés también puede influir en la motivación y el interés en el aprendizaje, lo que puede afectar negativamente la participación y el compromiso académico.

Rendimiento académico satisfactorio en estudiantes de secundaria (opinión de las investigadoras)

Para lograr un rendimiento académico satisfactorio en estudiantes de secundaria, es importante enfocarse en varias áreas clave. Aquí hay algunas estrategias y consejos que pueden ayudar:

Establecer metas claras: Es importante que los estudiantes establezcan metas específicas y alcanzables para su rendimiento académico, y que trabajen de manera constante para alcanzarlas.

Organización y planificación: Es importante que los estudiantes aprendan a administrar su tiempo de manera efectiva, estableciendo un horario de estudio y asegurándose de completar las tareas y proyectos a tiempo.

Participación activa en clase: Los estudiantes deben ser participativos y comprometidos en clase, haciendo preguntas y contribuyendo a las discusiones. Esto puede ayudar a comprender mejor los conceptos y mejorar el rendimiento académico.

Estudio regular: Los estudiantes deben dedicar tiempo regularmente al estudio, incluso si no hay tareas o exámenes próximos. Esto puede ayudar a retener la información y estar mejor preparados para los próximos exámenes.

Hábitos de sueño saludables: Es importante que los estudiantes tengan una cantidad suficiente de sueño para mantenerse alerta y concentrados durante las clases y mientras estudian.

Alimentación saludable y ejercicio regular: Una dieta saludable y el ejercicio regular pueden mejorar la energía, la concentración y el rendimiento académico de los estudiantes.

Pedir ayuda cuando sea necesario: Los estudiantes deben saber cuándo pedir ayuda y estar dispuestos a hacerlo cuando sea necesario, ya sea a un profesor, tutor o consejero.

Reducir el estrés: El estrés puede afectar negativamente el rendimiento académico. Los estudiantes deben aprender a manejar el estrés de manera efectiva, con técnicas como la meditación, el ejercicio y la gestión del tiempo.

En general, un rendimiento académico satisfactorio en estudiantes de secundaria requiere un enfoque equilibrado en el estudio, la organización, la salud y el bienestar emocional. Con un enfoque adecuado en estas áreas, los estudiantes pueden mejorar su desempeño académico y tener éxito en su educación.

2.1.3. MARCO CONCEPTUAL

a) Ansiedad

La ansiedad se refiere a una respuesta emocional natural y normal ante situaciones estresantes o peligrosas. La ansiedad es una sensación de miedo, tensión o aprensión que puede manifestarse a nivel físico, cognitivo y conductual.

b) Conciencia

La conciencia se refiere a la capacidad de una persona para percibir, interpretar y tener conocimiento de su entorno, de sí mismo y de los demás. Es un estado de atención consciente y de reconocimiento de los propios pensamientos, emociones y acciones.

c) Activación conductual

La activación conductual se refiere al conjunto de acciones o comportamientos que una persona realiza en respuesta a un estímulo o situación específica. Es un proceso en el que se produce una activación fisiológica y emocional que prepara al individuo para actuar.

d) Covid-19

El Covid-19 (abreviatura de enfermedad por coronavirus 2019) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2, que se identificó por primera vez en Wuhan, China en diciembre de 2019. Se transmite de persona a persona a través de gotículas respiratorias y puede causar síntomas graves, como fiebre, tos y dificultad para respirar.

e) Coronavirus

Los coronavirus son una familia de virus que pueden causar enfermedades en humanos y animales. Algunos tipos de coronavirus pueden causar enfermedades respiratorias, como el resfriado común, mientras que otros, como el SARS-CoV-2, pueden causar enfermedades graves como la Covid-19.

f) Asintomático

Una persona asintomática es aquella que ha contraído una enfermedad, pero no presenta síntomas. En el contexto de la Covid-19, una persona asintomática puede tener el virus SARS-CoV-2 y transmitirlo a otros sin saberlo, lo que lo convierte en un riesgo potencial para la propagación del virus.

g) Aislamiento

El aislamiento se refiere a la separación de una persona o grupo de personas de otros, generalmente para prevenir la propagación de una enfermedad contagiosa. En el contexto de la Covid-19, el aislamiento se refiere al aislamiento de personas que han sido diagnosticadas con la enfermedad.

h) Cuarentena

La cuarentena se refiere a la restricción de movimiento de personas que han estado expuestas a una enfermedad contagiosa, pero que aún no han desarrollado síntomas. En el contexto de la Covid-19, la cuarentena es una medida preventiva para reducir la propagación del virus.

i) Distanciamiento social

El distanciamiento se refiere a la práctica de mantener una distancia física entre personas para reducir la propagación de una enfermedad contagiosa. En el contexto de la Covid-19, el distanciamiento social se refiere a mantener una distancia de al menos un metro entre personas para reducir el riesgo de transmisión del virus.

III. CAPÍTULO

3.1. MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos que se utilizaron para dicha investigación cuantitativa son los siguientes
Método inductivo deductivo

El método inductivo - deductivo permitió elaborar conclusiones sobre la investigación, el inductivo utiliza premisas particulares para llegar a una conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica. En este sentido, el método inductivo se empleó al recolectar datos particulares de los miembros de la muestra para llegar a una conclusión general, en cuanto al método deductivo, se observa en la discusión de resultados en la cual se compara en general otros estudios ya realizados con

los resultados de este estudio lo que permite llegar a deducciones particulares de acuerdo a cada objetivo de investigación en particular.

Método analítico sintético

El Método analítico - sintético consiste en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos y después relacionar cada reacción mediante la elaboración de una síntesis general del fenómeno estudiado. Con el método analítico se observó la descomposición de las variables niveles de estrés en reacciones físicas, reacciones psicológicas, reacciones de acuerdo al entorno social y el sintético se observa cuando se realiza el resumen de la tesis.

Método bibliográfico

Con el método bibliográfico se recolectó información a través libros, informes, tesis, artículos y trabajos de investigación científica acerca de los niveles de estrés y el distanciamiento social, así como el covid-19, esto se da con la respectiva fuente de información de los autores y sus obras.

Método dialectico

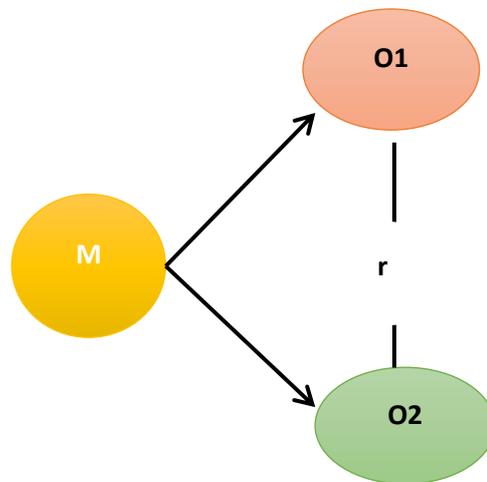
El método dialectico consiste en explicar el cambio de las cosas, este método nos permitió describir los cambios ocasionados por los niveles de estrés, encontrar las diferencias y coincidencias que se produzcan tanto en la primera variable como en la segunda es decir los niveles de estrés causados por el aislamiento social y el rendimiento académico.

Método Estadístico

Básicamente consistió agrupar la información para su debida comparación, dicho método implica, recopilar datos de la muestra, procesar datos e interpretarlos. Esto se refleja en los resultados de la investigación planteada.

Diseño de investigación

En trabajo se aplicó un diseño de la investigación descriptivo o relacional:



Dónde:

Primera variable (01): Niveles de estrés por aislamiento social

Segunda variable (02): Rendimiento Académico

r : una probable relación o vínculo entre variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La unidad de análisis está constituida por los docentes que laboran en la Universidad Nacional del Santa en las diferentes Facultades académicas que están distribuidos de la siguiente manera:

Facultad	N° de docentes	Porcentaje
Ingeniería	100	43%
Ciencias	70	31%
Educación y humanidades	60	26%
Total	230	100%

Nota: Fuente, datos obtenidos Dirección de Recursos Humanos de la UNS.

3.2.2. Muestra

Por disposición vertical de las investigadoras se ha tomado como unidad muestral a la Facultad de Educación y Humanidades, alcanzando a sumar a 33 docentes entre los departamentos académicos, los mismos que aparecen a continuación.

Departamentos académicos	N° de docentes	Porcentaje
Humanidades y CC. SS.	22	37%
Educación y cultura	38	63%
Total	60	100%

1.13. Técnicas de procesamiento y análisis

- Encuesta: Es el procedimiento mediante el cual se aplicará el instrumento para la obtención de los datos.
- Análisis de datos: Se utilizó el análisis de datos, teniendo en cuenta los antecedentes y toda la información que conlleva el presente informe para la realización del instrumento, objetivos, hipótesis, etc.
- Descripción de los datos: La descripción de los datos conlleva describir cada uno de los resultados, al igual que la propia interpretación.
- Escala valorativa: Permitirá medir los niveles de estrés de los estudiantes de del nivel secundario 3 “C” de la I.E. Fe y Alegría N° 14 Distrito Nuevo Chimbote 2022.
- Finalmente se tabuló los resultados de la escala valorativa para poder sacar los resultados y al final concluir los niveles de estrés académicos por aislamiento social en los estudiantes.

3.3. Procedimiento de recolección de

- Para la recolección de los datos primero se solicitó el permiso correspondiente al docente encargado del aula, así como a las autoridades encargadas de la I.E.
- Se dio un tiempo prudente dado las condiciones de la pandemia para que puedan resolver las preguntas de las encuestas.
- De no responder la muestra completa, se recurrió a tener contacto con los estudiantes para asegurar que respondan todos ellos, esto vía llamada.

3.4. Instrumento

El instrumento que se utilizó para medir los niveles de estrés fue una Escala valorativa, la cual es propiamente elaborada por los autores de la presente investigación.

El instrumento de investigación responde exclusivamente a la información específica vinculada a Buscar los niveles de estrés los estudiantes de la muestra estudiada, el instrumento consta de 21 ítems, dividida en 3 dimensiones.

Los criterios de evaluación del instrumento se observan en las siguientes tablas:

Tabla: Tabla para calificar escala de medición

N° de ítems	Nunca	A veces	Siempre
21	1	2	3
Total	21	42	63

Fuente: tabla elaborada por el equipo de investigación

Tabla: Intervalos y niveles para calificar escala de medición

Puntaje de intervalos	Niveles
51-63	Alto
36-50	Medio
21-35	Bajo

Fuente: tabla elaborada por el equipo de investigación

3.5. Confiabilidad del instrumento de investigación

Con la finalidad de obtener la fiabilidad o confiabilidad del instrumento de investigación fue sometido al Alfa de Cronbach; por se una herramienta útil para evaluar la consistencia interna de una escala o prueba, proporcionando información sobre la fiabilidad de las mediciones y la coherencia de los ítems en la evaluación de un determinado constructo. Luego del procesamiento correspondiente logros los resultados fueron los siguientes:

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,975	,985	10

3.6. Validación del instrumento de investigación

La validación del instrumento de investigación fue hecha por dos expertos con grado de maestro, documento que aparece en el rubro de anexos del presente informe.

El instrumento de investigación que permitió evaluar y obtener los niveles de rendimiento académico de los estudiantes se sintetiza en la tabla que aparece a continuación:

Tabla: para calificar rendimiento académico de estudiantes

NIVELES	CALIFICATIVO		INTERPRETACIÓN
Excelente	AD	19 -20	Logro destacado
Bueno	A	14 - 18	Logro esperado
Regular	B	10 -13	En proceso
Malo	C	0 - 9	En inicio

Nota: Fuente, tabla elaborada por el equipo de investigación, en base a lo dispuesto por el MINEDU

IV. CAPÍTULO

4.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.1. Resultados

La muestra de estudio conformada por 33 estudiantes del 3° grado “C” de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 14 de la ciudad de Nuevo Chimbote obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 1: Género número y porcentaje de la muestra

Género	Nro.	%
Masculino	15	46
Femenino	18	54
Total	33	100

Figura 1: Porcentajes de los estudiantes del tercer grado

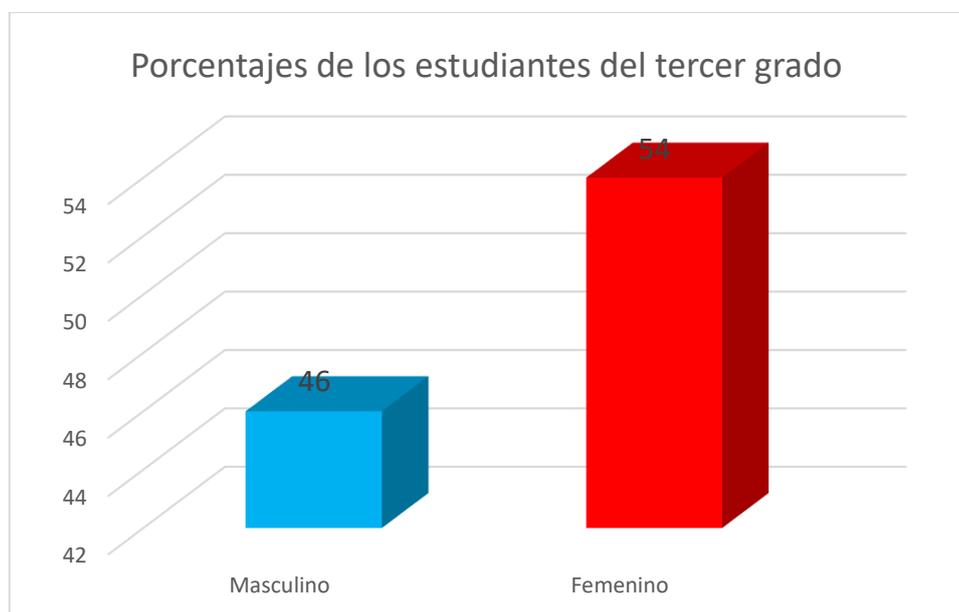
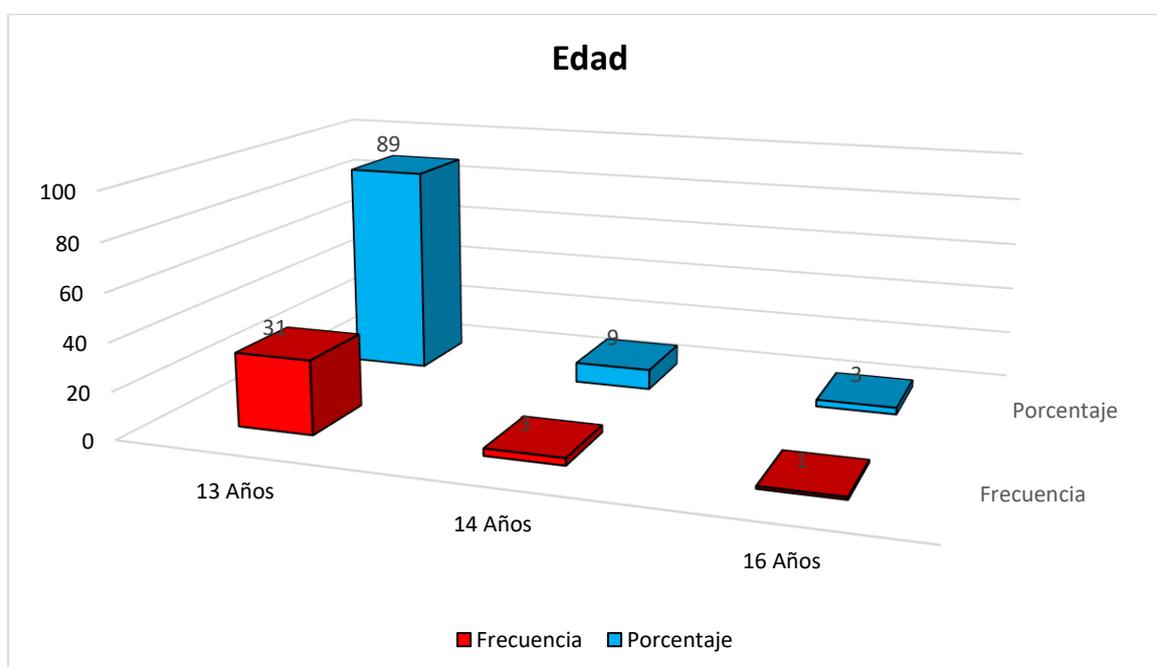


Tabla 2: Edad de los integrantes de la muestra

Edad de los niños	F	Porcentaje
13 años	25	89
14 años	7	9
16 años	1	3
Total	33	100.

Figura 2: Edad de los integrantes de la muestra

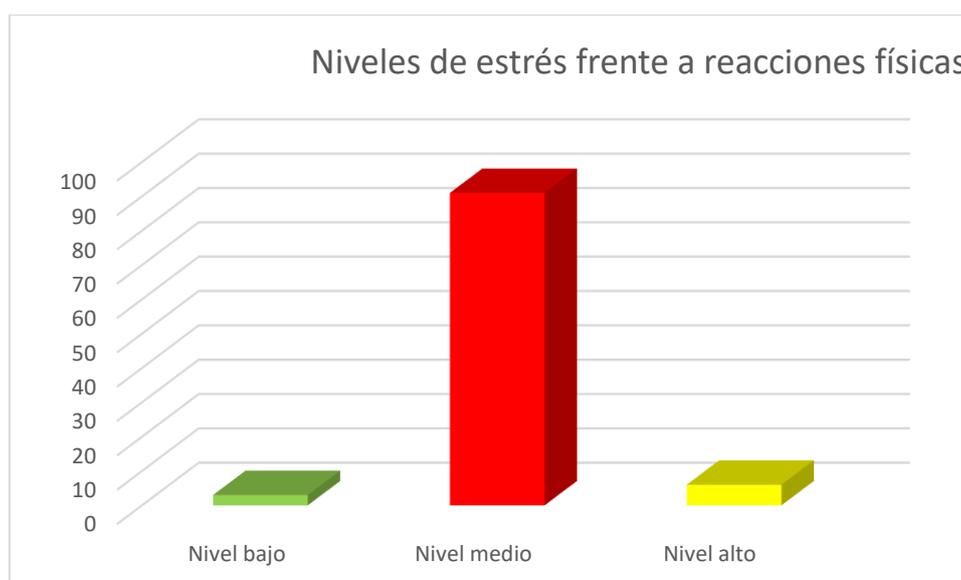


Descripción: Se aplico una encuesta a 18 estudiantes femeninas y 15 masculinos, con un aproximado de edad entre los 13 a 16 años, representando un 46% el mayor porcentaje de estudiantes femeninas, así mismo se muestra una mayor cantidad en los estudiantes de 13 años (89%).

Tabla 3: niveles de estrés mostrados ante reacciones físicas

Niveles de estrés	N°	%
Nivel alto	2	6
Nivel medio	30	91
Nivel bajo	1	3
Total	33	100

Figura 3: Niveles de estrés frente a reacciones físicas



Descripción: En las reacciones físicas se puede apreciar bajo las respuestas de los estudiantes encuestados que, existe un nivel medio de estrés en los estudiantes del 3°Grado “C” de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°14, este nivel medio refleja un 91% de niveles de estrés en reacciones físicas representada por 30 de los estudiantes, por otro lado, los niveles altos muestran solo un 6% de niveles de estrés producidos en 2 estudiantes, mientras que en niveles bajos solo se encuentra 1 estudiante con 3% de niveles de estrés.

Interpretación: De acuerdo a los intervalos, los estudiantes de del 3°grado“C” de secundaria de la I.E. “Fe y Alegría” N°14, muestran una reacción nivel media, lo cual

manifiesta que los problemas a nivel corporal son pocas o mínimas durante el aislamiento social.

Correlaciones

		Reacc. físicas	Rendi_académico
Reacc_físicas	Correlación de Pearson	1	,934**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Rendi_académico	Correlación de Pearson	,934**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Correlaciones

			Reacc. físicas	Rendi_académico
Rho de Spearman	Reacc_físicas	Coefficiente de correlación	1,000	,979**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Rendi_académico	Coefficiente de correlación	,979**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

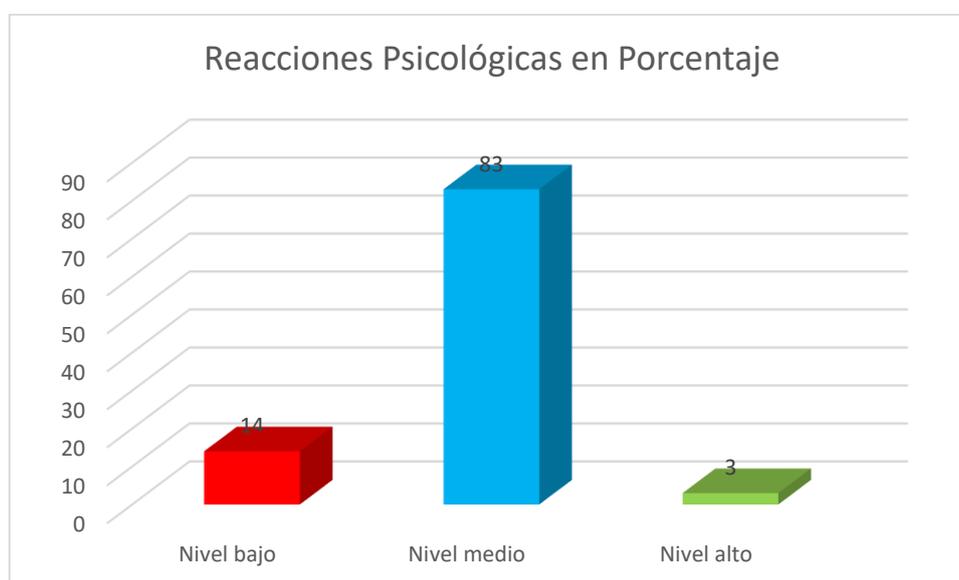
Según la información estadística hay una relación significativa entre las reacciones físicas coherentes con el estrés y el rendimiento académico. Es decir cuando los estudiantes experimentan mayores niveles de estrés físico, es obvio que hay un nexo concatenado con el rendimiento académico.

Indudablemente existen otros factores y variables que podrían estar influyendo en el rendimiento académico, como la motivación, la salud mental, el ambiente de estudio, entre otros.

Tabla 4: Los niveles de estrés mostrados en las reacciones psicológicas

Niveles de estrés	N°	Porcentaje
Nivel alto	2	3
Nivel medio	27	83
Nivel bajo	4	14
Total	33	100

Figura 4: Niveles de estrés frente a reacciones psicológicas



Descripción: Según las respuestas de los estudiantes y de acuerdo a los intervalos usados para el trabajo de investigación, dan como resultado en las reacciones psicológicas a un 83% representada por 27 estudiantes, mostrando un nivel medio de estrés reflejado en la mayor cantidad de estudiantes, por otro lado, los niveles bajos son un 14% representado por 4 estudiantes y solo un 3% en niveles altos.

Interpretación: Los niveles de estrés reflejados en esta segunda dimensión son medianas o de nivel medio, aun así, los problemas psicológicos deben ser tratados por especialistas, no se deben descuidar en estos casos por más regulares o pequeños que sean sus niveles de estrés, pues podría perjudicarlos tanto académicamente como personalmente.

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Reacc_psicolo	10,4242	3,37297	33
Rendi_académico	16,3939	2,33103	33

Correlaciones

		Reacc_psicolo	Rendi_académico
Reacc_psicolo	Correlación de Pearson	1	,900**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Rendi_académico	Correlación de Pearson	,900**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

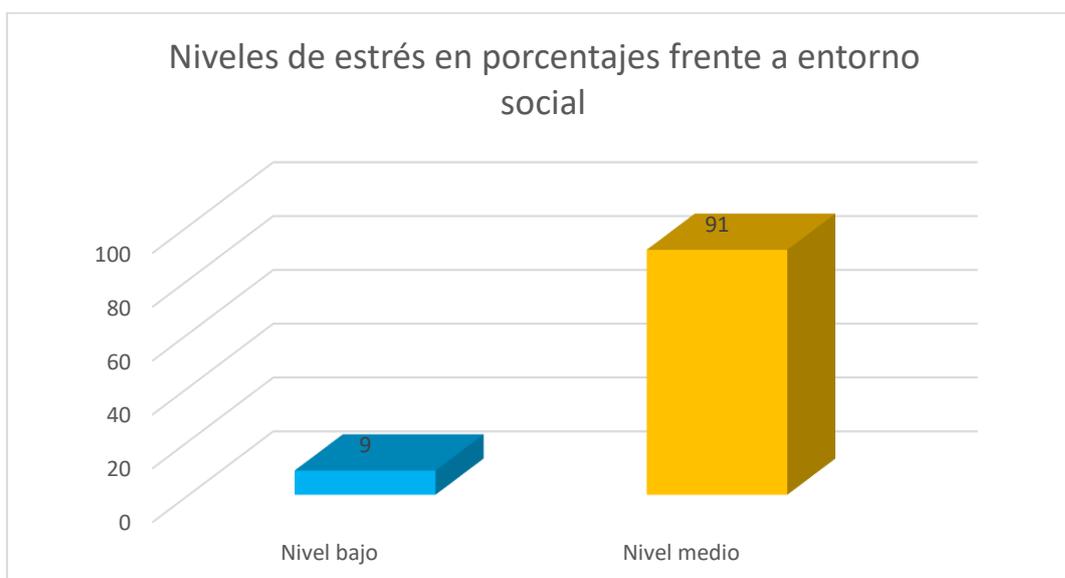
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Teniendo en cuenta la información estadística anterior evidenciada en las tablas, existe una asociación estadísticamente reveladora y enérgico entre las acciones psicológicas afines con el estrés en estudiantes de la institución educativa y el rendimiento académico. Esto implica que cuando los estudiantes experimentan niveles más altos de estrés psicológico, es probable que su rendimiento académico se tenga una vinculación estrecha.

Tabla 5: Los niveles de estrés mostrados en las reacciones frente al entorno social

Niveles de estrés	N°	%
Nivel bajo	2	9
Nivel medio	31	91
Total	33	100

Figura 5: Niveles de estrés en porcentajes frente a entorno social



Descripción: Los niveles de estrés mostrados en la tercera dimensión de reacciones frente al entorno social y de acuerdo a los intervalos, muestran un nivel de estrés medio en su mayoría 91% representada por 31 estudiantes, mientras que solo con un 9% representada por 2 estudiantes reflejan un nivel bajo.

Interpretación: De acuerdo a cada una de las respuestas de los estudiantes en esta dimensión se concluye que los niveles de estrés de los estudiantes son medios en su mayoría con un 91%, dándonos una reacción frente al entorno social de poco o regular cuidado, puesto que, si bien no representa un alto nivel de estrés, es necesario estar pendiente de los estudiantes, dado que las condiciones remotas se mantendrán por un tiempo y es de vital importancia comprender la realidad en la que estamos.

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
Reacc_entorno_soci	11,2121	2,73585	33
Rendi_académico	16,3939	2,33103	33

Correlaciones

		Reacc_entorno_soci	Rendi académico
Reacc_entorno_soci	Correlación de Pearson	1	,834**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	33	33
Rendi_académico	Correlación de Pearson	,834**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	33	33

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La información estadística que aparece en los cuadros anteriores evidencia en la correlación significativa 0,01 bilateral demostrando que existe un fuerte nexo entre las reacciones del entorno social con el rendimiento académico de los estudiantes materia de la investigación por tanto existirán elementos que concatenan los niveles de estrés evidenciados en el aspecto social y los niveles de rendimiento académico.

Tabla 6: intervalos niveles, número y porcentajes de estudiantes del tercer grado de Secundaria

Intervalos	Niveles	N°	%
51-63	Bueno	13	39
36-50	Regular	16	48
21-35	Malo	4	13
Total		33	100

Figura 6: Niveles de estrés según porcentajes del total de estudiantes

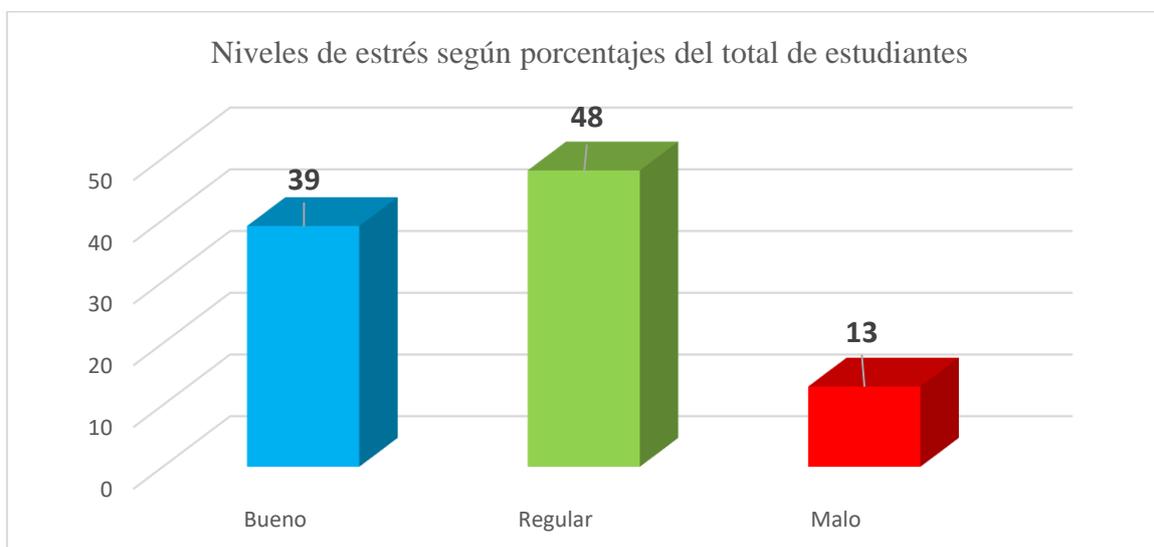


Tabla 7: calificativo según niveles, número de estudiantes y porcentajes

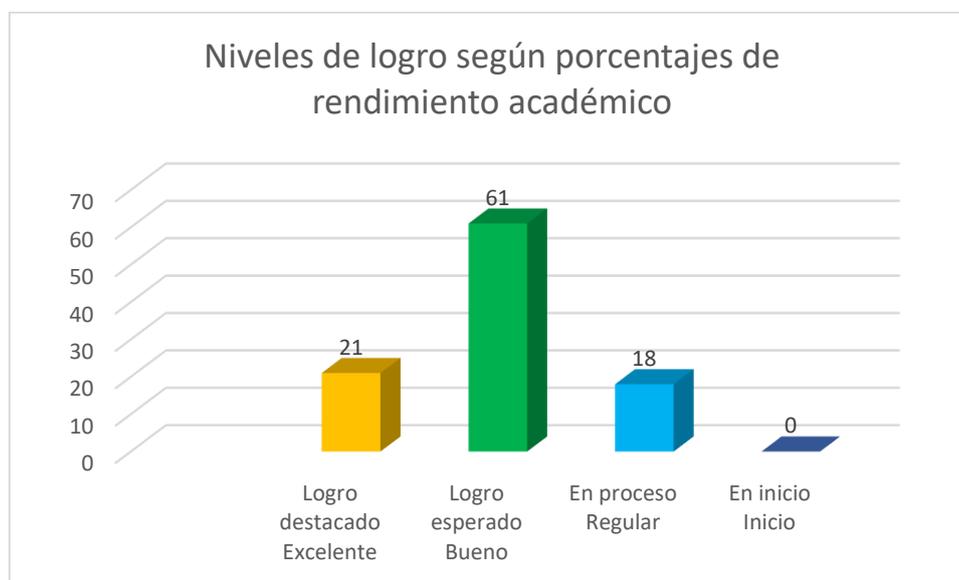
NIVELES	CALIFICATIVO		INTERPRETACIÓN	N°	%
	Cualitativo	Cuantitativo			
Excelente	AD	19 -20	Logro destacado	7	21
Bueno	A	14 - 18	Logro esperado	20	61
Regular	B	10 -13	En proceso	6	18
Malo	C	0 - 9	En inicio	0	0
Total				33	100

Descripción

La tabla número 7 evidencia el proceso evolutivo en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria allí se puede percibir los niveles teniendo en cuenta el calificativo literal como el calificativo vigesimal y la interpretación de

los mismos; con claridad se evidencia de que el 21% de estudiantes están en el nivel de logro destacado o excelente además que el 61% se ubica en el nivel esperado o bueno y solo el 18% que representa a 6 estudiantes tiene calificaciones entre 10 y 13 puntos en la escala vigesimal ubicándose en el nivel regular calificado como en proceso.

Figura 7: Niveles de logro según porcentajes de rendimiento académico



Descripción: Finalmente y concluida las 3 dimensiones con cada uno de los resultados basados en las respuestas a cada ítem por parte de los 33 estudiantes de 3° grado “C” de la I.E. “Fe y Alegria ”N°14 Nuevo Chimbote, se reflejo que los niveles de estrés de los estudiantes bajo los intervalos aplicados, manifiesta un nivel medio de estrés por parte de los estudiantes.

Interpretación: Los estudiantes muestran un nivel de estrés medio, que, si bien no es alarmante, a la larga podría ser dañina, dado que la pandemia parece no terminar pronto, es necesario combatir el estrés de los estudiantes bajo las medidas necesarias por parte de las autoridades institucionales, padres y docentes encargados de los estudiantes, con el fin de darle una mejor formación y adaptabilidad al estudiante bajo las condiciones del aislamiento social y finalmente erradicar su estrés.

Correlaciones de muestras emparejadas				
		N	Correlación	Sig.
Par 1	Niveles_Estres & Rend_Académico	33	,914	,000

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior				Superior
Par 1	Niveles_Estres - Rend_Académico	21,606	8,620	1,501	18,549	24,663	14,398	32	,000

Teniendo en cuenta la información anterior al realizar las mediciones de las variables de la investigación es decir el estrés y rendimiento académico implica que hay una desviación estándar de las diferencias emparejadas en 8,620 evidenciando la variabilidad de los 33 estudiantes sometidos a la investigación además el intervalo de confianza es de 95% por lo tanto la información es verdadera.

Con la evidencia de la t de student el valor obtenido en la prueba es 32 grados de libertad por lo tanto hay una significancia muy importante entre el estrés y el rendimiento académico, con ello se aceptaría la hipótesis 1 y se rechazaría la hipótesis nula.

4.1.2. Discusión y análisis

La muestra está compuesta por 33 estudiantes de educación secundaria en total. Hay 25 estudiantes de 13 años, lo que representa aproximadamente el 89% de la muestra. Hay 7 estudiantes de 14 años, lo que equivale al 9% de la muestra. Solo 1 estudiante tiene 16 años, lo que corresponde al 3%. El rango de edades en la muestra es de 3 años, desde los 13 hasta los 16 años.

La muestra es una distribución desigual de edades, con un claro predominio de estudiantes de 13 años. Es de suma importancia tener en cuenta que la muestra representa a la población de estudiantes de la institución educativa que constituye la unidad de análisis en la presente investigación (Sánchez et al., 2020).

Cómo es natural los niveles de estrés están vinculados a una serie de manifestaciones destacando las reacciones físicas, las reacciones psicológicas y las reacciones sociales contextuales; las reacciones físicas según la tabla número 3 aparecen estudiantes en cada uno de los niveles en el nivel bajo hay un estudiante alcanzando el 3% en el nivel medio 30 estudiantes evidenciando el 91% y en el nivel alto dos estudiantes sumando el 6% eso implica que los niveles de estrés van a constituir evidencias con situaciones estrictamente biológicas.

Según los datos antes expuestos se entiende que la mayoría de los estudiantes de educación secundaria que constituyen la unidad de análisis, experimentan un nivel medio de estrés de nivel medio. Característica que debe tener otros elementos que van influyendo en el desarrollo, sobresaliendo los factores personales como contextuales, el rendimiento académico puede estar influenciado también por las habilidades y destrezas individuales del estudiante, de igual forma fortalezas que le pueden condicionar la existencia y presencia del estrés (Haro-Lara et al., 2020).

Las correlaciones que se producen entre las reacciones físicas y el rendimiento académico en la correlación de Pearson de 0,934, hay una significancia bilateral de 0,000, esto implica que hay una correlación significativa en el nivel 0,01 bilateral, esto evidencia que el rendimiento académico tiene una concatenación de mayor contundencia con las reacciones físicas evidenciando la presencia del estrés.

La correlación de Spearman, tiene la misma semejanza en el coeficiente de correlación alcanzando 0,979, demostrando de esta manera el vínculo existente entre las variables investigadas.

El factor de correspondencia de Spearman (Rho de Spearman) suministra una disposición del vínculo entre las variables, utilizando un enfoque no paramétrico. La correlación de Spearman se basa en el orden de los datos, en lugar de en los valores exactos de las variables.

La correlación de Spearman entre las reacciones físicas y el beneficio correcto de los calificativos en la muestra de estudiantes de la Institución Educativa es de 0,979. Además, informa la tabla que la correlación es significativa a un nivel de 0,01 bilateral.

Esta reciprocidad de Spearman indica una fuerte relación positiva entre las reacciones físicas y el rendimiento académico en la muestra. Un valor de 0,979 sugiere que a medida que aumentan las reacciones físicas relacionadas con el estrés, el rendimiento académico también tiende a aumentar.

Es importante tener en cuenta que, debido a que el análisis se basa en la correlación de Spearman, se evalúa la relación basada en los rangos u orden de los datos, en lugar de los valores exactos. Esto implica que el patrón de asociación entre las variables es monotónico, pero no necesariamente lineal (Saa, 2020).

"El estrés crónico durante la adolescencia puede tener un impacto significativo en el progreso cognoscitivo y apasionado de los estudiantes, afectando negativamente su rendimiento académico y bienestar general." (Sapolsky, 2020)

Esta cita de Sapolsky resalta la importancia de considerar el impacto del estrés en los estudiantes de educación secundaria. Indica que el estrés crónico durante esta etapa crucial del desarrollo puede tener consecuencias negativas en muchos elementos de la vida de los estudiantes, incluido su rendimiento académico.

En el contexto de la pesquisa proporcional referente los peldaños de estrés en los estudiantes de educación secundaria, se observa que el 91% de la muestra reporta un nivel

medio de estrés, mientras que el 9% reporta un nivel bajo. Esta distribución sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentran experimentando niveles moderados de estrés.

Basándonos en la cita de Sapolsky, podríamos inferir que, si bien es normal que los estudiantes experimenten cierto nivel de estrés, es importante monitorear y abordar adecuadamente el estrés crónico en esta etapa de sus vidas. El estrés prolongado y elevado podría afectar negativamente su capacidad para afrontar los desafíos académicos, así como su bienestar emocional y mental en general. Es fundamental que los educadores y los investigadores tengan en cuenta las condiciones de salud, biológica como psicológica en que se encuentran los estudiantes a fin de que se puede tener lo necesario y lo indispensable para entender a cabalidad la problemática (Martínez-Líbano, 2020).

La correlación de Pearson entre la reacción al entorno social y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes, podemos realizar el siguiente análisis de interpretación:

La correlación de Pearson entre la reacción al entorno social y el rendimiento académico es de 0,834. Además, se informa que la correlación es significativa a un nivel de 0,01 bilateral. Estos resultados indican una fuerte correlación positiva entre la reacción al entorno social y el rendimiento académico en la muestra de estudiantes. Un coeficiente de correlación de 0,834 sugiere que a medida que aumenta la reacción al entorno social, también tiende a aumentar el rendimiento académico.

Este hallazgo sugiere que los estudiantes que tienen una mayor capacidad para interactuar y adaptarse positivamente a su entorno social, ya sea en el ámbito escolar o en otros contextos sociales, tienen una mayor probabilidad de tener un rendimiento académico más alto. Por otro lado, aquellos estudiantes que enfrentan dificultades en su entorno social pueden experimentar un impacto negativo en su rendimiento académico (Bedregal-Alpaca et al., 2020).

También es de suma importancia entender que la correlación de Pearson solo establece una relación estadística y no implica una relación causal directa entre las variables, pero sí es significativa desde el punto de vista matemático.

Según los datos presentados, existe una fuerte correlación positiva y significativa entre la reacción al entorno social y el rendimiento académico en la muestra de estudiantes. Esto resalta la importancia de considerar el entorno social de los estudiantes como un factor influyente en su rendimiento académico y sugiere la necesidad de brindar apoyo y promover habilidades de adaptación social en el ámbito educativo.

Como se había rubricado en los resultados del presente informe los calificativos de los estudiantes que evidencian el rendimiento académico, han sido escrutados teniendo en cuenta los niveles los calificativos cualitativos como los cuantitativos y la misma interpretación en consecuencia el 21% de estudiantes se ubica en el nivel excelente por haber adquirido calificativos 19 a 20 en la tabla de vigesimal; esta situación es mucho mayor cuando se llega al nivel bueno de tal forma que el 61% de estudiantes ha logrado llegar a este peldaño es decir ha habido un logro esperado por los estudiantes; el nivel regular alcanza el 18% esto implica que el estudiante todavía está en proceso por lo que sus calificativos fluctúan entre 10 y 13 puntos.

Lo antes anunciado sin lugar a dudas va a tener influencia en una serie de factores en los que puede ser un elemento fundamental el estrés pero también se debe comprender que la familia los lazos culturales que se desarrollen en ella como las acciones sociales van a influir significativamente no solo el rendimiento académico sino el comportamiento en sí del estudiante y si se particularizan en percibir lo del rendimiento académico este debe estar influido por otros elementos que van condicionando su evolución desde las condiciones personales los elementos externos que permitan que el estudiante pueda accionar en el marco de los parámetros que haya propuesto la institución educativa y los lineamientos del Ministerio de educación (Hanco, 2022).

También es preciso entender que observando la última tabla que aparece en los resultados de este informe la t de student como los grados de libertad evidencian que se debe aceptar la hipótesis 1 y rechazar la hipótesis alternativa en la presente investigación esto implica que hay un nivel de significancia predominante que vincula al estrés y al rendimiento académico.

V. CAPÍTULO

5.2. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Conclusiones

En este estudio se identificaron tres niveles de estrés en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 14 en el distrito de Nuevo Chimbote durante el año 2022. En cuanto a las reacciones físicas, el 91% de los estudiantes presentó un nivel medio de estrés, mientras que el 6% mostró un nivel alto y el 3% restante un nivel bajo.

En relación con las reacciones psicológicas, se observó que el 83% de los estudiantes experimentó un nivel medio de estrés, el 14% un nivel bajo, y solo un 3% un nivel alto. Estos hallazgos sugieren una correlación significativa entre las respuestas psicológicas al estrés y el rendimiento académico.

Adicionalmente, se exploraron las relaciones entre el estrés social y el rendimiento académico. En el nivel medio, el 91% de los estudiantes exhibió estrés social, mientras que en el nivel bajo fue el 9%. Estos resultados destacan una relación altamente significativa entre el estrés social y el desempeño académico en los estudiantes de tercer grado en la IE Fe y Alegría N° 14, Nuevo Chimbote, durante el año 2022.

Sugerencias

Implementación de Estrategias de Gestión del Estrés:

Se sugiere la implementación de programas y estrategias educativas destinadas a gestionar el estrés en los estudiantes, con un enfoque especial en el desarrollo de habilidades de afrontamiento. Talleres y actividades prácticas pueden ser herramientas efectivas para proporcionar a las estudiantes técnicas para manejar situaciones estresantes.

Fomento de un Ambiente de Apoyo Psicosocial:

Es esencial promover un entorno escolar que fomente el apoyo psicosocial entre los estudiantes. La creación de espacios para el diálogo y la expresión emocional, así como el fortalecimiento de las relaciones entre compañeros y con los docentes, puede contribuir significativamente a reducir los niveles de estrés.

Integración de Estrategias de Bienestar en el Currículo:

Se recomienda la inclusión de módulos específicos sobre salud mental y bienestar en el currículo escolar. Estos módulos podrían abordar temas como la gestión del estrés, la importancia del equilibrio entre la vida académica y personal, y la promoción de estilos de vida saludables.

Monitoreo Continuo y Apoyo Personalizado:

La implementación de un sistema de monitoreo continuo para evaluar el nivel de estrés de los estudiantes y proporcionar apoyo personalizado en función de sus necesidades individuales puede ser una estrategia efectiva. Esto podría incluir sesiones de orientación individualizada y la colaboración con profesionales de la salud mental.

Fortalecimiento de la Comunicación con los Padres:

Es crucial establecer una comunicación efectiva con los padres para crear conciencia sobre la importancia de abordar el estrés académico y social. La colaboración entre la escuela y los padres puede ayudar a diseñar estrategias conjuntas para respaldar el bienestar de los estudiantes.

Estas recomendaciones buscan no solo mitigar los niveles de estrés identificados, sino también promover un entorno escolar que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo así a mejorar su rendimiento académico y su bienestar emocional.

Referencias

- Abarca, A.-M. (2022). Problemas de salud mental relacionados con el manejo del estrés, percibidos por estudiantes universitarios en Costa Rica.
- Almeida, L., & Lasluisa, M. (2020). El estrés académico y su relación el rendimiento académico en una muestra de adolescentes [bachelorThesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3076>
- Arias-Velandia, N., & Rincón-Báez, W. U. (2021). Educación básica y media durante el aislamiento social en la pandemia de COVID-19: Implicaciones para el derecho a la educación. *Panorama*, 15(29), 10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8080046>
- Bardales, E. S. (2021). Gestión de convivencia escolar y estrés académico en estudiantes de la ciudad de Pucallpa, 2020. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/20125>
- Barraza, A. B., Gonzales, L. A. G., Garza, A., & Cásares, F. (2019). El estrés académico en alumnos de odontología. *Revista Mexicana de Estomatología*, 6(1), Article 1. <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/236>
- Bedregal-Alpaca, N., Tupacyupanqui-Jaén, D., Cornejo-Aparicio, V., Bedregal-Alpaca, N., Tupacyupanqui-Jaén, D., & Cornejo-Aparicio, V. (2020). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas, posibilidades de deserción y propuestas para su retención. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(4), 668-683. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052020000400668>
- Botello, M., & López, H. (2022). Aislamiento Social por COVID-19: Efectos en la Salud Mental de los Estudiantes del Programa Salud Ocupacional de la Institución

- Universitaria Antonio José Camacho, Santiago de Cali 2021-1.
<https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1449>
- Broche-Pérez, Y., Fernández-Castillo, E., & Reyes Luzardo, D. A. (2021). Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46, e2488.
<https://www.scielo.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/>
- Casimiro, J., Cabrera, J. B. Z., Sánchez, F. D. M., Flores, V., & Palma, F. (2020). Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Conrado*, 16(77), 74-80.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442020000600074&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Chávez, J., Chávez, J., Villarreal, D., & Ortiz, L. (2021). Factores de estrés en estudiantes universitarios en época de pandemia (Covid-19). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 310-324.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.275>
- Colunga-Rodríguez, C., Ángel-González, M., Vázquez-Colunga, J. C., Vázquez-Juárez, C. L., & Colunga-Rodríguez, B. A. (2021). Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 8(2), 229-241. <https://doi.org/10.17979/reipe.2021.8.2.8457>
- Durán, F. P., Quevedo, N., & García, N. (2021). Retos de la enseñanza-aprendizaje virtual: Creatividad del docente, clases sincrónicas o asincrónicas, y principios didácticos. *Revista Conrado*, 17(S1), Article S1.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1786>

- Eisemann, F. R., Guerrero, M., & Córdoba, A. (2021). Cultura de paz y manejo del estrés a través de la Estimulación Neural. *Población y Desarrollo - Argonautas y Caminantes*, 17, 53-62. <https://doi.org/10.5377/pdac.v17i2.12740>
- Gallo, M., Gómez, D., Niño, M., & Ospina, Y. (2021). El estrés laboral y su influencia en auxiliares de enfermería. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/3032>
- Hanco, N. (2022). Niveles de clima familiar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo y tercer grado de la Institución educativa secundaria César Vallejo Mendoza del distrito de Turpo, provincia de Andahuaylas—Región Apurímac, 2021. <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/10995>
- Haro-Lara, A., Ramiro, S., & Caisaguano-Ramos, J. (2020). COVID-19 y rendimiento académico: Retos y oportunidades de los estudiantes de educación básica del sector rural. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 3(6 Ed. esp.), Article 6 Ed. esp. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/209>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta.)*. Mc Graw Hill Educación.
- Herrera, J. (2023). Estrés y su incidencia en las relaciones interpersonales de una adolescente de 22 años [bachelorThesis, BABAHOYO: UTB, 2023]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13933>
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), Article 3. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Huayhua, S., Muñoz, S., & Díaz, R. (2020). Sentimientos de los adolescentes frente al aislamiento social por la COVID-19 desde la metodología fenomenológica. *Revista*

<https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4176>

- Linares, C. (2021). Estrés académico en escolares de quinto de secundaria de dos instituciones educativas públicas en período de pandemia, Lima 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59967>
- Livia, J., Aguirre Labanda, M. T., & Rondoy, D. J. (2021). Impacto psicológico del aislamiento social en estudiantes de una Universidad Pública de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.768>
- Lozano-Díaz, A., Fernández -rados, J. S., Figueredo, V., & Martínez, A. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: Satisfacción Vital, Resiliencia y Capital Social Online. *RISE*, 9(Extra 1), 79-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7495555>
- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Medica Herediana*, 31(2), 125-131. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>
- Maquera, E., & Quispe, K. (2023). El estrés académico y su relación con la depresión en estudiantes del 4to año del nivel secundario de la I.E. Américo Garibaldi Gherzi, del distrito de Pacocha, Ilo en el año 2022. Universidad José Carlos Mariátegui. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/2150>
- Mariños, B. J. (2017). Estres academico y expresion de ira en estudiantes del nivel secundario de las instituciones publicas del distrito de Coishco. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/405>
- Marquina, R. (2020). Autopercepción del estrés en aislamiento social en tiempos de covid -19: Self-perception of stress in social isolation in times of covid -19. *ConCiencia EPG*, 5(1), 83-97. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602483>

- Martínez-Líbano, J. (2020). Salud mental en estudiantes chilenos durante confinamiento por Covid-19. *Revista Educación Las Américas*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.35811/rea.v10i2.126>
- Monserrath, C. Ñ. (2021). Ansiedad como consecuencia del aislamiento social frente al COVID - 19 en adolescentes. [bachelorThesis, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7884>
- Montalvo, J. (2021). Resiliencia y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Newton College de Ventanilla, Callao – 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59687>
- Montoya, R., & Acosta, H. L. (2021). Estrés académico y dependencia al teléfono móvil en adolescentes peruanos en el contexto de la pandemia por COVID-19. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4430>
- Moreno, K. R. (2019). Estrés cotidiano en niños de un Centro Educativo de la Ciudad de Huaraz 2017. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/USPE_e4f19cf21d2e5ce6fe83d848353d7d74
- Muñoz-Hernandez, H., Guzman, J. D. C.-, & Galarcio-Guevara, D. (2020). Realidad aumentada para la educación de matemática financiera. Una app para el mejoramiento del rendimiento académico universitario. *Revista Científica Profundidad Construyendo Futuro*, 12(12), Article 12. <https://doi.org/10.22463/24221783.2634>
- Orellana, J. A., & Condori, P. X. (2020). Afrontamiento al estrés escolar y agresividad en estudiantes de nivel secundario de instituciones educativas públicas de Ate Vitarte,

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55131>

- Ozamiz-Etxebarria, N., Dosil-Santamaria, M., Picaza-Gorrochategui, M., & Idoiaga-Mondragon, N. (2020). Niveles de estrés, ansiedad y depresión en la primera fase del brote del COVID-19 en una muestra recogida en el norte de España. *Cadernos de Saúde Pública*, 36. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00054020>
- Prada, R., Hernandez, C., & Maldonado, E. (2020). Diagnóstico del potencial de las redes sociales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza en época de aislamiento social. *Espacios*, 41(42 (2020)), 260-268. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p22>
- Prieto-Molinaria, D., Aguirre, G., De Pierola, I., Luna, G., Merea, L. A., Lazarte, C., Uribe-Bravo, K., & Zegarra, Á. (2020). Depresión y ansiedad durante el aislamiento obligatorio por el COVID-19 en Lima Metropolitana. *Liberabit*, 26(2). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.09>
- Prince, M. I. (2016). Modos de afrontamiento al estrés y agresividad en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas de Nuevo Chimbote. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/611>
- Restrepo, J., Sánchez, O., & Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Institución Universitaria de Envigado*. <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/handle/20.500.12717/2042>
- Rodríguez, J. F. (2021). Estilos de vida, inteligencia emocional y comportamientos sedentarios en adolescentes que toman clases remotas durante el periodo de aislamiento por Covid-19. <http://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/58122>

- Romero, S., Hernández, I., Barrera, R., & Mendoza, A. (2022). Inteligencia emocional y desempeño académico en el área de las matemáticas durante la pandemia. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2). <https://hdl.handle.net/11323/9468>
- Saa, L. (2020). Importancia de la educación física en el desarrollo psicomotor en estudiantes de secundaria de una Unidad Educativa, Guayaquil 2020. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62628>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Mier-Terán, J. (2020). El uso y la importancia de las redes sociales en el sector hotelero desde la perspectiva de los responsables de su gestión. <https://doi.org/10.14198/INTURI2020.20.03>
- Sapolsky, R. (2020). *Compórtate*. Capitán Swing Libros.
- Scharagrodsky, P. (2021). Certezas, incertidumbres, posibilidades y desafíos. La pandemia de Covid-19 en la educación en Argentina. *Olhar de Professor*, 24, 1-9. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=arti&d=Jpr14599>
- Tacca, D., & Alva, M. (2019). Estrategias neurodidácticas, satisfacción y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(2), 15-32. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2905>
- Torres, L. (2019). Miradas del aislamiento y del contacto: Una crónica sobre los llamados mashco piro. *Tipití: Journal of the Society for the Anthropology of Lowland South America*, 16(1), 88-102. <https://digitalcommons.trinity.edu/tipiti/vol16/iss1/8>
- Valero, N., Velez, M., Duran, Á., & Torrez, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: Estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enfermería Investiga*, 5(3), Article 3. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v5i3.913.2020>
- Vallejos, G., & Guevara, C. (2021). Educación en tiempos de pandemia: Una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(80), 166-171.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000300166&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Zhao, G. (2020). Tomar medidas preventivas inmediatamente: Evidencia de China sobre el COVID-19. *Gaceta Sanitaria*, 34, 217-219.
<https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.03.002>

Anexo 1: Procesamiento de piloto

Data del piloto

27 : VAR00001													visibit
V1	V2	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010		
4	4	Traspiras sin que haya calor	23,00	23,00	29,00	39,00	35,00	34,00	39,00	34,00	39,00	39,00	
5	5	Te sudan las manos	24,00	24,00	31,00	39,00	35,00	34,00	39,00	34,00	39,00	39,00	
6	6	Has sentido calambres musculares	24,00	24,00	32,00	39,00	37,00	34,00	39,00	34,00	39,00	39,00	
7	7	Sientes dolor de espalda	26,00	26,00	33,00	39,00	39,00	34,00	39,00	34,00	39,00	39,00	
8	8	Sientes cansancio por el trabajo virtual	29,00	29,00	34,00	39,00	39,00	35,00	39,00	34,00	39,00	39,00	
9	9	Te ha brotado acné	31,00	31,00	35,00	39,00	39,00	37,00	39,00	35,00	39,00	39,00	
10	10	Tienes problemas con los miembros de tu familia	32,00	32,00	37,00	39,00	39,00	39,00	39,00	37,00	39,00	39,00	
11	11	¿Te sientes triste?	33,00	33,00	39,00	40,00	39,00	39,00	39,00	39,00	39,00	40,00	
12	12	Te sientes incapaz de controlar tus emociones	34,00	34,00	39,00	42,00	39,00	39,00	40,00	39,00	40,00	42,00	
13	13	Te sientes desganado al realizar tus actividades académicas	35,00	35,00	39,00	43,00	39,00	39,00	42,00	39,00	42,00	43,00	
14	14	Crees que las clases virtuales no tienen ningún sentido	37,00	37,00	39,00	44,00	39,00	39,00	43,00	39,00	43,00	44,00	
15	15	Te sientes obligado al realizar tus actividades académicas	39,00	39,00	39,00	44,00	40,00	39,00	44,00	39,00	44,00	44,00	
16	16	Rechazas a tu entorno social por temor a contraer el virus covid-19	39,00	39,00	39,00	46,00	42,00	39,00	44,00	39,00	44,00	46,00	
17	17	Extrañas la compañía de tus amistades	39,00	39,00	39,00	49,00	43,00	39,00	46,00	39,00	46,00	49,00	
18	18	Tienes cambios agresivos cuando tus compañeros comienzan a participar e...	39,00	39,00	39,00	55,00	44,00	40,00	49,00	39,00	49,00	55,00	
19	19	Pierdes el interés por las compras en general	39,00	39,00	40,00	58,00	44,00	42,00	55,00	40,00	55,00	58,00	
20	20	Te frustras cuando escuchas noticias sobre el aumento de días del aislamie...	39,00	39,00	42,00	58,00	46,00	43,00	58,00	42,00	58,00	58,00	
21	21	Tienes miedo a salir a las calles por temor a contagiarte	39,00	39,00	43,00	58,00	49,00	44,00	58,00	43,00	58,00	58,00	
22													

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach basada en elementos	
Alfa de Cronbach	estandarizados	N de elementos
	,975	10

Matriz de correlaciones entre elementos

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010
VAR00001	1,000	1,000	,922	,790	,852	,916	,767	,915	,767	,790
VAR00002	1,000	1,000	,922	,790	,852	,916	,767	,915	,767	,790
VAR00003	,922	,922	1,000	,729	,836	,892	,751	,884	,751	,729
VAR00004	,790	,790	,729	1,000	,917	,860	,979	,835	,979	1,000
VAR00005	,852	,852	,836	,917	1,000	,899	,925	,864	,925	,917
VAR00006	,916	,916	,892	,860	,899	1,000	,868	,974	,868	,860
VAR00007	,767	,767	,751	,979	,925	,868	1,000	,837	1,000	,979
VAR00008	,915	,915	,884	,835	,864	,974	,837	1,000	,837	,835
VAR00009	,767	,767	,751	,979	,925	,868	1,000	,837	1,000	,979
VAR00010	,790	,790	,729	1,000	,917	,860	,979	,835	,979	1,000

Anexo 2: Calificativo rendimiento académico

CALIFICATIVOS DE ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO C DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 14 2022

N° ESTUDIANTES	CALIFICATIVOS EN LA ESCALA VIGESIMAL
1	12
2	12
3	12
4	13
5	13
6	13
7	14
8	14
9	15
10	15
11	16
12	16
13	16
14	17
15	17
16	17
17	17
18	17
19	17
20	17
21	18
22	18
23	18
24	18
25	18
26	18
27	19
28	19
29	19
30	19
31	19
32	19
33	19

Nota: Fuente, información obtenida del registro auxiliar de la tutora y ordenada por le equipo de investigación

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

1. Nombre:

Escala valorativa para medir niveles de estrés

2. Autoras.

Jennifer Flor Torres Guimaray

Jhoselyn Lizbeth Vázquez Carrera

3. Objetivo.

Acopio de información empírica sobre niveles de estrés

4. Descripción.

La escala tiene 21 ítems, de la información específica, los que son calificados de manera conjunta, en el marco de las 3 dimensiones que lo generan.

5. Usuarios

Estudiantes de 3 grado de secundaria

6. Forma de aplicación

En forma individual / virtual con apoyo de los padres de familia.

7. Organización

Variable	Dimensión	Ítems	Peso	Baremos por Dimensiones
Niveles de estrés	Reacciones físicas	01 al 09	3 - 27	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
	Reacciones psicológicas	10 al 15	3 = 18	
	Reacciones frente al entorno social	16 al 21	3 = 18	
Baremos por variable		21	3 al 21	63

8. Descripción de baremos: Según respuesta

ALTERNATIVAS	VALOR
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

9. Validez

La validez se desarrolló luego de la sistematización de 2 expertos profesionales con el grado de Doctor, quienes emitieron sus juicios de valoración acerca del instrumento.

Expertos:

- Dr. Oscar Robles
- Dr. Javier Huertas

10. Confiabilidad.

La confiabilidad se obtuvo luego de aplicar una prueba piloto a una muestra de 11 estudiantes, utilizando el método estadístico de Alfa de Cronbach, obteniendo los siguiente:

Fiabilidad Estadística

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach en base a elementos tipificados	Nro. de elementos
,978	,980	11



ANEXO 3: Instrumento de investigación

Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico en estudiantes de secundaria, 3ro. “C” I.E. “Fe y alegría N° 14 ” Distrito Nuevo Chimbote 2020

Escala valorativa como instrumento de recolección de datos sobre los niveles de estrés académico por aislamiento social en estudiantes de secundaria, 3ro. “C” I.E. Fe y Alegría N° 14 Distrito Nuevo Chimbote 2022

OBJETIVO: Recolectar información relacionada con los niveles de estrés en los estudiantes.

INDICADORES: La siguiente escala cuenta con 21 preguntas que deberán de marcar basados en sus experiencias.

Valor	Escala
Nunca	1
A veces	2
Siempre	3

RANGO		
Niveles Bajos (1)	Niveles Medios (2)	Niveles altos (3)
21-35	36-50	51-63

I- DATOS INFORMATIVOS

Sexo: femenino () masculino () EDAD: ____

Lugar de residencia actual: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS

N°	PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
I. REACCIONES FISICAS				
2.1	Actualmente duermes poco			
2.2	Duermes mucho			
2.3	Tienes dolor de cabeza			
2.4	Traspiras sin que haya calor			
2.5	Te sudan las manos			
2.6	Has sentido calambres musculares			
2.7	Sientes dolor de espalda			
2.8	Sientes cansancio por el trabajo virtual			
2.9	Te ha brotado acné			
II. REACCIONES PSICOLOGICAS				
3.10	Tienes problemas con los miembros de tu familia			

3.11	¿Te sientes triste?			
3.12	Te sientes incapaz de controlar tus emociones			
3.13	Te sientes desganado al realizar tus actividades académicas			
3.14	Crees que las clases virtuales no tienen ningún sentido			
3.15	Te sientes obligado al realizar tus actividades académicas			
III. REACCIONES FRENTE AL ENTORNO SOCIAL				
4.16	Rechazas a tu entorno social por temor a contraer el virus covid-19			
4.17	Extrañas la compañía de tus amistades			
4.18	Tienes cambios agresivos cuando tus compañeros comienzan a participar en la clase			
4.19	Pierdes el interés por las compras en general			
4.20	Te frustras cuando escuchas noticias sobre el aumento de días del aislamiento social			
4.21	Tienes miedo a salir a las calles por temor a contagiarte			

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			Siempre	A veces	Nunca	Relación Variable dimensión		Relación Variable dimensión indicador		Relación Variable dimensión indicador items		Relación Variable dimensión indicador items respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Niveles de estrés	REACCIONES FISICAS	1. Actualmente duermes poco				X		X		X		X		
		2. Duermes mucho				X		X		X		X		
		3. Tienes dolor de cabeza				X		X		X		X		
		4. Traspiras sin que haya calor				X		X		X		X		
		5. Te sudan las manos				X		X		X		X		
		6. Has sentido calambres musculares				X		X		X		X		
		7. Sientes dolor de espalda				X		X		X		X		
		8. Sientes cansancio por el trabajo virtual				X		X		X		X		
		9. Se evidencia jerarquía en la comunicación para el cumplimiento de responsabilidades.				X		X		X		X		
	REACCIONES PSICOLÓGICAS	10. Tienes problemas con los miembros de tu familia				X		X		X		X		
		11. ¿Te sientes triste?				X		X		X		X		

		12. Te sientes incapaz de controlar tus emociones				X		X		X		X		
		13. Te sientes desganado al realizar tus actividades académicas				X		X		X		X		
		14. Crees que las clases virtuales no tienen ningún sentido				X		X		X		X		
		15. Te sientes obligado al realizar tus actividades académicas				X		X		X		X		
	REACCIONES FRENTE AL ENTORNO SOCIAL	16. Rechazas a tu entorno social por temor a contraer el virus covid-19				X		X		X		X		
		17. Extrañas la compañía de tus amistades				X		X		X		X		
		18. Tienes cambios agresivos cuando tus compañeros comienzan a participar en la clase				X		X		X		X		
		19. Pierdes el interés por las compras en general				X		X		X		X		
		20. Te frustras cuando escuchas noticias sobre el aumento de días del aislamiento social				X		X		X		X		
		21. Tienes miedo a salir a las calles por temor a contagiarte				X		X		X		X		

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala para medir niveles de estrés en estudiantes secundaria

OBJETIVO: Acopio de información empírica vinculada a niveles de estrés de estudiantes secundaria para relacionarlos con rendimiento académico.

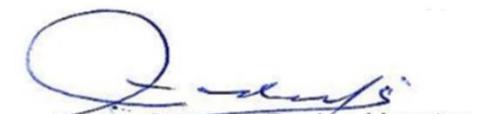
DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de educación secundaria institución educativa se y alegría N° 14

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Javier Orlando Rodas Huertas

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			


Javier Orlando Rodas Huertas
DNI N° 17864409

FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala para medir niveles de estrés en estudiantes secundaria

OBJETIVO: Acopio de información empírica vinculada a niveles de estrés de estudiantes secundaria para relacionarlos con rendimiento académico.

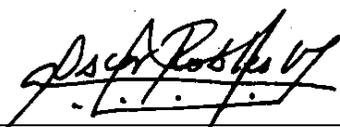
DIRIGIDO A: Estudiantes del tercer grado de educación secundaria institución educativa se y alegría N° 14

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Oscar Robles Villanueva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 32762171



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, **Jennifer Flor Torres Guimaray**

Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Especialidad de Filosofía
Psicología y Ciencias Sociales de la UNS

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Escuela Profesional:	Educación secundaria					
Departamento Académico:						
Escuela de Posgrado	Maestría	X	Doctorado			

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de secundaria 3° "C" IE Fe y Alegría N° 14 -Nuevo Chimbote- 2022

presentado en 62 folios, para la obtención de:

Título profesional:	(X)		()
---------------------	-----	--	-----

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 21 de noviembre del de 2023

Firma:

Nombres y Apellidos: **Jennifer Flor Torres Guimaray**

DNI: 75275418



UNS
ESCUELA DE
POSGRADO

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD
DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, **Jhoselyn Lizbeth Vázquez Carrera**

Estudiante de la Escuela Profesional de Educación Secundaria: Especialidad de Filosofía
Psicología y Ciencias Sociales de la UNS

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Escuela Profesional:	Educación secundaria					
Departamento Académico:						
Escuela de Posgrado	Maestría	X	Doctorado			

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de secundaria 3° "C" IE Fe y Alegría N° 14 -Nuevo Chimbote- 2022

presentado en 62 folios, para la obtención de:

Título profesional:	(X)	()
---------------------	-----	-----

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 21 de noviembre del de 2023

Firma:

Nombres y Apellidos: **Jhoselyn Lizbeth Vázquez Carrera**

DNI:



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, José Estanislao Cerna Montoya, Asesor del informe de investigación,

Facultad:	Ciencias		Educación	x	Ingeniería	
Departamento Académico						
Escuela de Posgrado	Maestría:		Doctorado			

Escuela profesional de educación secundaria

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:

Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de secundaria 3° “C” IE Fe y Alegría N° 14 -Nuevo Chimbote- 2022

De las estudiantes: Jennifer Flor Torres Guimaray, y Jhoselyn Lizbeth Vásquez Carrera de la Escuela profesional de educación secundaria, Especialidad de filosofía psicología y Ciencias Sociales.

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del 9 % el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto.

Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote 21 de noviembre del 2023

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor: José Estanislao Cerna Montoya

DNI: 17987155

Niveles de estrés por aislamiento relacionados con rendimiento académico, en estudiantes de secundaria 3° "C" IE Fe y Alegría N° 14 -Nuevo Chimbote- 2022

por Jennifer Flor Torres Guimarey

Fecha de entrega: 21-nov-2023 05:36p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2235569792

Nombre del archivo: INFORME_JENNIFER_torres.pdf (1.28M)

Total de palabras: 18121

Total de caracteres: 98877

9	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1 %
11	helvia.uco.es Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	"Práticas Pedagógicas e Inclusivas no Ensino de Ciências", Editora Científica Digital, 2023 Publicación	<1 %
14	Submitted to Submitted on 1690394959253 Trabajo del estudiante	<1 %
15	biosidmartin.com Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1 %
17	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
18	Beatriz Delgado, Cándido J. Inglés, José M. García-Fernández. "Subclinical social anxiety and academic performance in adolescence: analysis of theoretical and practical implications / Ansiedad social subclínica y	<1 %

rendimiento académico en la adolescencia:
análisis de sus implicaciones teórico-
prácticas", Estudios de Psicología, 2014

Publicación

19

Submitted to Universidad Americana

Trabajo del estudiante

<1 %

20

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

Héctor Alberto Luzuriaga Jaramillo, Diego
Patricio Hidalgo Cajo, Edwin Santiago Avilés
Luna, Richar Lutter Calderón Zambrano et al.
"Impacto de las tecnologías educativas
digitales y rendimiento académico en
matemáticas", Runas. Journal of Education
and Culture, 2023

Publicación

<1 %

22

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

23

revistashumanidadescj.unan.edu.ni

Fuente de Internet

<1 %

24

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

26

Submitted to Unviersidad de Granada

Trabajo del estudiante

<1 %

27

Submitted to Infile

Trabajo del estudiante

<1 %

28

Submitted to Instituto Superior de Artes,
Ciencias y Comunicación IACC

Trabajo del estudiante

<1 %

29

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

30

dspace.utb.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to Universidad Señor de Sipan

Trabajo del estudiante

<1 %

33

alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

34

co.merced.ca.us

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

repositorio.undac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

38

www.cuerpomente.com

Fuente de Internet

<1 %

39

Submitted to Universidad de Talca

Trabajo del estudiante

<1 %

40

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

41

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

42

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

43

www.news-medical.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 16 words

Excluir bibliografía

Activo