

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**“Habilidades socioemocionales y su relación con la violencia escolar en la  
I.E. N°88188 - Huataullo, Conchucos 2022”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN;  
ESPECIALIDAD: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

**Autores:**

Bach. Fernández Linares, Melissa Stefani

Bach. Robles Castro, Robinsson Stalin

**Asesor:**

Dr. Chávez Quispe, William Alfredo

Código ORCID: 0009-0003-9779-8687

**Nuevo Chimbote – Perú**

**2023**

**HABILIDADES  
SOCIOEMOCIONALES Y SU  
RELACIÓN CON LA VIOLENCIA  
ESCOLAR EN LA I.E. N°88188 -  
HUATAULLO, CONCHUCOS 2022**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR



El presente informe de tesis: “Habilidades socioemocionales y su relación con la violencia escolar en la I.E. n°88188 - Huataullo, Conchucos 2022”, ha contado con el asesoramiento del Dr. William Chávez Quispe, con DNI 42307503 y código ORCID: 0009-0003-9779-8687

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'William', is written over a horizontal line.

**Dr. Chavez Quispe, William Alfredo**

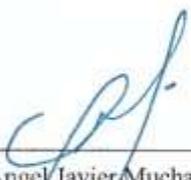
**DNI N° 42307503**

**Codigo ORCID: 0009-0003-9779-8687**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO



En el presente informe de tesis “Habilidades socioemocionales y su relación con la violencia escolar en la i.e. n°88188 - Huataullo, Conchucos 2022”, tienen la aprobación del jurado evaluador quienes suscriben en señal conformidad.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Ángel Javier Mucha Paitan  
PRESIDENTE  
DNI: 17841314  
ORCID: 0000-0003-1411-8096

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Wilfredo Contreras Aranda  
INTEGRANTE  
DNI: 32983223  
ORCID: 0000-0001-8631-0605

  
\_\_\_\_\_  
Dr. William Alfredo Chavez Quispe  
INTEGRANTE  
DNI: 42307503  
ORCID: 0009-0003-9779-8687



## ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30 del día 14 de Diciembre de 2023 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 516 - 2023-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- > Dr. Angel Javier Huana Panta (Presidente)
- > Dr. Wilfredo Corderos Aranda (Secretario)
- > Dr. William Alfredo Chayín Quispe (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y

Evaluación del Informe de Tesis, titulado " Habilidades Socioemocionales y su relación con la Violencia Escolar en la I.E. N° 83108 - Huacalito, Conchucos 2022 "

elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Secundaria, Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- > Bach. Melissa Steteni Fernan de Linera
- > Bach. Robinson Stalin Robles Castro

Asimismo, tienen como Asesor(a) al docente: Dr. William Alfredo Chayín Quispe

Finalizada la sustentación, el(os) tesista(s) respondió(eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el Informe de Tesis, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO(A)** con nota Diecinueve (19), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:45 del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 14 de Diciembre del 2023

Dr. Angel Javier Huana Panta  
Presidente(a)

Dr. Wilfredo Corderos Aranda  
Secretario(a)

Dr. William Alfredo Chayín Quispe  
Integrante



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	ROBINSON STALIN ROBLES CASTRO
Título del ejercicio:	INFORME DE TESIS 2023
Título de la entrega:	"Habilidades socioemocionales y su relación con la violencia ...
Nombre del archivo:	informe_FINAL_01_12_23_ofi.pdf
Tamaño del archivo:	1.49M
Total páginas:	59
Total de palabras:	9,564
Total de caracteres:	55,893
Fecha de entrega:	10-dic.-2023 10:58p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2255062348

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA - ESPECIALIDAD HISTORIA, GEOGRAFÍA Y  
CIENCIAS SOCIALES



"Habilidades socioemocionales y su relación con la violencia escolar en la  
I.E. N°8888 - Huancabamba, Cuzco 2023"

Autor:

Rodr. Robinson Stalin Robles Castro

Rodr. Robinson Stalin Robles Castro

Aceptor:

D. William Alfredo Chávez Quipe

Nueva Chimbote - Perú

2023

## “Habilidades socioemocionales y su relación con la violencia escolar en la I.E. N°88188 - Huataullo, Conchucos 2022”

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	7%
2	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://rixplora.upn.mx">rixplora.upn.mx</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA**

A nuestro asesor académico, por su orientación y apoyo constante, gracias por ser nuestro faro en medio de la investigación.

A nuestras familias y seres queridos, quienes nos brindaron su amor, comprensión y aliento incondicional a lo largo de esta travesía académica.

A nuestros amigos y compañeros, por su colaboración, paciencia y por compartir risas y momentos de desahogo en los momentos más intensos.

A nuestros colegas y expertos en el campo, cuyos conocimientos y consejos enriquecieron nuestro trabajo y nos inspiraron a alcanzar nuevas metas.

A todos los participantes y colaboradores de nuestra investigación, por su disposición y tiempo dedicado, su contribución ha sido invaluable.

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de alguna manera en la realización de este trabajo final de tesis.

En primer lugar, agradecemos a nuestro asesor académico, cuya guía experta y dedicación nos permitieron desarrollar un trabajo de calidad y alcanzar nuestros objetivos académicos.

Extendemos nuestro agradecimiento a nuestras familias y amigos, por su apoyo incondicional, paciencia y comprensión durante todo el proceso. Su aliento constante fue fundamental para mantenernos motivados y perseverar en los momentos más difíciles.

Agradecemos a nuestros compañeros de clase y colegas, por sus ideas, comentarios y discusiones enriquecedoras que nos ayudaron a mejorar nuestro trabajo y a expandir nuestros conocimientos en el tema.

También queremos reconocer la colaboración y participación de los sujetos de estudio o de aquellos que contribuyeron con sus datos, ya que su aporte fue esencial para llevar a cabo nuestra investigación.

## INDICE

CARATULA .....	i
CONTRACARATULA .....	ii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR .....	iii
HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO .....	iv
ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN .....	v
RECIBO DIGITAL .....	vi
PORCENTAJE TURNITIN .....	vii
DEDICATORIA .....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
INDICE .....	x
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
2.1. A nivel Internacional .....	4
2.2. Antecedentes nacionales .....	5
2.3. Bases Teóricas .....	6
2.4. Violencia escolar .....	8
III. Materiales y métodos .....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	10
3.2. Población y muestra .....	11
3.3. Técnicas e instrumentos .....	12
3.4. Procesamiento y análisis de datos .....	12
IV. Resultados y discusión .....	13
4.1. Resultados .....	13
4.2. Discusión .....	16

V.	Conclusiones y recomendaciones.....	19
5.1.	Conclusiones.....	19
5.2.	Recomendaciones .....	20
VI.	Referencias bibliográficas y virtuales .....	21
VII.	ANEXOS.....	24

## RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022. A nivel metodológico, fue una investigación de tipo básica, descriptiva, con un enfoque cuantitativo. Asimismo, se aplicó un diseño no experimental-transversal en una muestra de 50 estudiantes de secundaria, utilizando dos instrumentos de 20 ítems cada uno para medir las variables analizadas. Los resultados mostraron que el 94% de los estudiantes alcanzó un nivel bajo de habilidades sociales, mientras que el 62% indicó un nivel alto de violencia escolar. Además, a nivel inferencia se evidenció una asociación significativa pero inversa ( $\text{Sig.}=.000$ ;  $p>0,05$ ) entre las variables de habilidades sociales y violencia escolar ( $R=-.481$ ). En conclusión, se determinó que existe una relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022.

Palabras clave: Adolescentes, habilidades, emocional, escuela, violencia.

## **ABSTRACT**

The general objective of this research was to determine the relationship between socio-emotional skills and school violence in the I.E. N°88188 – Huataullo en los Estudiantes, Conchucos 2022. At a methodological level, it was a basic, descriptive research, with a quantitative approach. Likewise, a non-experimental-cross-sectional design was applied to a sample of 50 high school students, using two instruments of 20 items each to measure the analyzed variables. The results showed that 94% of the students achieved a low level of social skills, while 62% indicated a high level of school violence. Furthermore, at the inference level, a significant but inverse association (Sig.=.000;  $p>0.05$ ) was evident between the variables of social skills and school violence ( $R=-.481$ ). In conclusion, it was determined that there is a relationship between socio-emotional skills and school violence in the I.E. N°88188 – Huataullo in students, Conchucos 2022.

**Keywords:** Adolescents, abilities, emotional, school, violence.

## **I. INTRODUCCIÓN**

A nivel internacional la violencia escolar es uno de los factores que dañan psicológicamente a los estudiantes esto debido a que puede causar baja autoestima hasta tal punto de que el alumno no desea regresar a su centro de clases, según la UNESCO existen seis tipos de violencia escolar esta se pueda dar de manera física, psicológica, cibernética, sexual, verbal y a través de la exclusión social, el país con más alto índice de violencia escolar es República Dominicana, que este país ya está implementando normas para que los docentes puedan guiar a los alumnos de manera correcta y hacer que estos tomen conciencia y creen empatía entre compañeros para una buena relación entre ellos mismos dentro y fuera de las aulas (García et al ,2020).

A nivel nacional la violencia escolar se ha determinado por problemas tantos psicológicos y habilidades socioemocionales de los alumnos , en el Perú las estadísticas de violencia escolar física ha disminuido debido a las clases virtuales ,pero seguía existiendo la violencia escolar de manera virtual o cibernética, tanto así que se reportó dos casos de suicidios, el tema de violencia escolar es uno de los temas importantes que se debe recalcar a nivel nacional, debido a que se debe crear programas tutorías ,charlas, orientaciones tanto a los alumnos como a los padres para que puedan incrementar las habilidades socioemocionales y así pueden llevar entre compañeros un convivencia armónica y tranquila (Cazorla & Robles, 2022).

A nivel local existen problemas de violencia escolar en estudiantes adolescentes en la ciudad de Nuevo Chimbote en la I.E República Federal Socialista de Yugoslavia, por lo que se debe poner énfasis al tema de habilidad socioemocionales para que los alumnos agresores tomen consciencia de sus agresiones a sus compañeros y puedan cambiar su comportamiento de convivencia escolar, es por ello que en la actualidad se está creando estrategias pedagógicas y de tutorías para mejorar estas habilidades, además de tratar de sensibilizar a los alumnos que el tema de la violencia escolar puede afectar a un compañero de por vida, así como también pueda reaccionar de manera agresiva, y causar algún tipo de gresca entre compañeros, otras alternativas de solución es que los docentes deben comunicar la realidad dentro del aula, hacia los padres para que estos también se concientizan y sensibilicen con respecto a los tipos de violencia escolar (Patricio & Orlando, 2019).

Esta investigación a su vez se justificó desde un punto de vista teórico pues resaltó la relación que tiene la violencia escolar con respecto al programa de tutoría, debido a que se tuvo que profundizar la definición de violencia familiar; esto conllevó a darle salidas a una problemática latente. Desde el punto de vista metodológico, se justificó debido a la razón de considerar la evaluación de la violencia escolar y al programa de tutoría bajo un esquema estructural, metódico y sistemático, con la finalidad de realizar un correcto análisis de relación. También, desde el punto de vista práctico, se justificó debido a que a través de la investigación se desarrollaron estrategias para las futuras investigaciones en donde se apliquen programas adecuados de tutoría y violencia escolar. Desde el punto de vista pedagógico se justificó, pues buscó recaudar información sobre la violencia escolar para que se pueda explicar la relación que tiene con el programa de tutoría, además de que los alumnos intervengan de la investigación participando de las encuestas y así puedan comprender también como se realiza una investigación.

Ante todo, lo expuesto se decidió plantear el siguiente problema: ¿Existe relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022?

Así mismo se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022; mientras que como objetivos específicos se tuvo:

- Identificar los niveles de habilidades socioemocionales en sus dimensiones: auto concepto, autoestima, conciencia emocional y autocuidado en la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022
- Identificar los niveles de violencia escolar en sus dimensiones: conducta antisocial, agresiva, intimidación y menosprecio en la I.E. N°88188 - Huataullo, Conchucos 2022
- Analizar la relación de las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022
- Analizar la relación de las dimensiones de violencia escolar y las habilidades socioemocionales en la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022.

Finalmente se formularon las siguientes hipótesis:

- $H_0$ : No existe relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022.
- $H_1$ : Si existe relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. A nivel Internacional

Tapia (2021) en su trabajo logró relacionar las habilidades sociales y la violencia en adolescente que llevan educación de manera virtual, la investigación fue de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, correlacional no experimental, con un corte transversal, la población estuvo conformado por los alumnos de la I.E Hermógenes Arena Yañez, la muestra fue de 180 alumnos , el muestreo fue probabilístico de una manera aleatoria, como técnica la encuesta e instrumentos para evaluar las variables; como resultados existe una relación significativa entre ambas variables , además se demostró que el 61.4% predominan los varones que causan más violencia escolar, se concluyó que la relación entre habilidad social y violencia tiene una tendencia de relación positiva ( $\text{sig.} = 0.027 < 0.05$ ), aceptando la hipótesis alterna de la investigación.

Samper & Muñoz (2019) en su investigación lograron asociar las habilidades sociales dentro de la convivencia escolar a través de juegos como dispositivo. Metodología cuantitativa, correlacional, no experimental, como técnica la encuesta e instrumento para medir las variables. Como resultados mostraron que los alumnos que reciben fortalecimiento de habilidades sociales mejoran notablemente en la convivencia escolar, se concluyó que ambas variables guardan una relación significativa del 0.89 siendo esta una relación positiva alta.

León & Lucunza (2020) en su investigación logró determinar la correlación entre habilidades sociales y el autoestima en la convivencia escolar, la metodología de la investigación fue aplicada, el diseño fue no experimental de tipo descriptivo correlacional, este método resulto bastante favorable para poder emplear la técnica que es la encuesta, el instrumento de medición fue el cuestionario, la población fueron todos los niños de la institución educativa, la muestra fue de 193 niños, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador, los resultados determinaron una relación positiva baja ( $\text{Rho} = .48$ ) y significativa ( $p = 0.04$ ) por lo tanto se aceptó la hipótesis alterna.

## **2.2. Antecedentes nacionales**

Sánchez (2022) en su trabajo con el fin de relacionar la crianza y las habilidades sociales dentro de una institución educativa, en una muestra de 243 estudiantes de secundaria en Sullana, se aplicó una metodología cuantitativa y correlacional, se usó la técnica fue la encuesta y su instrumento la el cuestionario. Se obtuvo como resultados una falta de datos estadísticos para asociar las variables puesto que  $p > .05$ . (p=.229).

Pérez (2021) en su investigación propuso un programa para mejorar las habilidades socioemocionales, de tal manera que exista mejora en la convivencia escolar en la I.E Señor de los milagros, la investigación fue de tipo básica, teniendo un diseño no experimental de tipo descriptivo, se aplicó como técnica la observación y análisis documental en una muestra de 220 estudiantes. Los resultados de la investigación demostraron que al elevar las habilidades socioemocionales, mejora la convivencia escolar notablemente, se concluyó que los programa de habilidades sociales se debe implementar de una manera integral a nivel general.

Muñoz (2020) en su investigación tuvo como fin asociar la convivencia escolar y habilidades sociales en la institución educativa de Algarrobos, la investigación fue de tipo básica, en una muestra de 97 estudiantes con un diseño no experimental correlacional. Los resultados demostraron una asociación positiva y alta entre ambos factores ( $\rho = .897$ ), concluyendo que las habilidades sociales se manifiestan en el progreso de las personas dentro de la crianza, así mismo también dentro de la escuela.

## **2.3. Bases Teóricas**

### **2.3.1. Habilidades socioemocionales**

#### **2.3.1.1. Concepto**

Huerta (2019) señala que las habilidades emocionales cumplen un rol importante dentro de la comunicación interpersonal, debido a que estos tipos de habilidades se van adquiriendo mediante la persona va madurando conforme a los años transcurridos; hablar habilidades socioemocionales (HSE) es hablar de neuro psicopedagógica debido a que se puede determinar dentro del contexto de la personas las siguientes habilidades : Inteligencia emocional , estructurada y configuración emocional, creencia limitante, aprendizaje socio emocional, motivación- empatía.

Según Minedu (2021) define que las habilidades socioemocionales son destrezas que demuestra una persona, con estas tipos de destrezas se puede identificar, gestionar y expresar sus emociones, además de comprender a los demás de una manera empática, estas habilidades de la persona se desarrollan y se aprenden dentro del ambiente escolar, familiar y social, las instituciones educativas tienden a desarrollar las HSE de una manera activa dentro de la convivencia escolar, esto se desarrolla con la interacción de distintas personas, además de distintas actividades educativas; adicionalmente las instituciones educativas deben realizar programas de tutorías a los alumnos, docentes y profesores para fomentar la mejora de habilidades sociales en los alumnos con la finalidad de mejorar la convivencia escolar entre compañeros y docentes.

#### **2.3.1.2.Importancia de las habilidades socioemocionales**

Tello (2019) manifiesta que las habilidades socioemocionales (HSE) tienen beneficios para la persona debido a que permiten que los alumnos puedan desarrollar capacidades que permiten en si mismo conceptualizarse, además de reconocer a los demás y reconocerse así mismo.

Mendoza (2021) define que las habilidades socioemocionales son importantes debido a que permiten el desarrollo de cuatro aspectos

fundamentales que son el autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado; donde el buen desarrollo de las cuatro dimensiones permite que el alumno obtenga buenas habilidades socioemocionales (HSE).

### **2.3.1.3. Dimensiones**

#### **2.3.1.3.1. Autoconcepto**

Gonzales (2019) define que el autoconcepto es la percepción o definición que puede tener una persona de su propio aspecto físico o emocional, es decir; es una autoevaluación algunas de las personas realizan este autoconcepto de sí misma comparándose con otras personas, ya sea física o emocionalmente.

#### **2.3.1.3.2. Autoestima**

Vergara (2021) define que la autoestima como su composición de las palabra lo define auto = uno , estima = valoración; es decir es la valoración que siente la persona de sí mismo mediante las amenazas de la realidad, ya sea burlas, comparación con otras personas midiendo su aspecto físico, emocional ,espiritual entre otras, en la actualidad existen diversos métodos para mejorar la autoestima en los alumnos, esto se debe para que puedan manejar mejor la violencia escolar, y así puedan llevarse de una manera óptima con los demás compañeros.

#### **2.3.1.3.3. Conciencia emocional**

Ruiz (2020) señala como conciencia emocional, es determinado también como inteligencia emocional; implica en dejar a un lado lo inconsciente y hacer observable todos los procesos que determinen explorar emociones, es decir realizar un registro intrapersonal y analítico del modo que sentimos y percibimos lo que quieren comunicarnos los demás y/o también como nos sentimos nosotros mismos ya sea un salón de clases o cualquier ambiente situacional.

#### **2.3.1.3.4. Autocuidado**

Álvarez et al (2022) menciona que el autocuidado, es la protección que ejerce una persona en si misma para cuidar su integridad, el autocuidado se puede dar diferentes formas que son: físico, social, emocional y espiritual; siendo estos los pilares principales que protege una persona, y realizar un buen autocuidado de sí misma.

### **2.4. Violencia escolar**

#### **2.4.1.1. Concepto**

Rivas (2020) define como violencia escolar a conductas inadecuadas por parte de un alumno o docentes hacia otro alumno, que consiste en el hostigamiento, maltrato de una manera verbal ,física o psicológica de una manera frecuente, el agresor o los agresores pueden ser dentro de un mismo salón o de otros salones, este tipo de acciones o violencia se origina con el mismo ambiente de crianza o el déficit de habilidades socioemocionales que desarrollan los alumnos dentro del proceso de desarrollo y de madurez, sintiendo falta de empatía por su compañero(a) que son victimarios por sus abusos.

Gonzales (2020) define que la violencia escolar está determinada por el acoso de compañero o compañeros hacia otro, intimidándolo de una manera grupal o personal sin sentir remordimiento o empatía de lo que siente la contraparte, este tipo de conductas se puede dar de manera directa o indirecta, como por ejemplo la exclusión de algunos grupos ya sea por condición física, religiosa entre otras, para que se debe una violencia se determina cuatro tipo de conductas que son antisocial, agresiva, intimidación y menosprecio.

## **2.4.1.2. Dimensiones**

### **2.4.1.2.1. Conducta antisocial**

Cabrejos & Flores (2020) definen que la conducta antisocial es cuando una persona refleja violación a las normas establecidas en un lugar determinado.

### **2.4.1.2.2. Conducta agresiva**

Jiménez et al (2019) señalan como conducta agresiva a la acción de destruir, humillar a otra persona sin sentir remordimiento o sin medir el riesgo que pueda afectar a la víctima.

### **2.4.1.2.3. Conducta intimidación**

Gómez (2021) señala que la intimidación tiene que ver con la agresividad, pero de una manera verbal o psicológica, además también se puede dar de una manera visual sintiéndose la otra persona retraída.

### **2.4.1.2.4. Conducta de menosprecio**

Díaz & Castillo (2019) señala que esta conducta es porque el agresor se siente más que la víctima, ya sea por su forma de pensar o aspecto físico.

### III. Materiales y métodos

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1. Tipo de investigación

Se enfocó en un estudio básico, según Arias (2021), señala que, para la búsqueda del conocimiento teórico, la investigación se esfuerza por generar nueva información mediante la identificación, interpretación y comprensión de los hechos existentes. En otras palabras, se buscó aumentar nuestra comprensión de la propia realidad. Este tipo de investigación sirve como base para estudios posteriores.

##### 3.1.2. Nivel de investigación

Es de tipo correlacional, pues dichos estudios se analizaron para determinar la asociación de las variables en mención, con el fin de verificar si existe una relación directa, respondiendo a los objetivos e hipótesis de la investigación.

##### 3.1.3. Enfoque de investigación

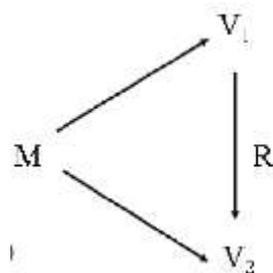
Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, pues los resultados fueron expresados a través de frecuencias y porcentajes, así mismo se analizaron de manera inferencial aplicando métodos estadísticos de análisis como pruebas de normalidad y coeficientes de correlación para una mayor expresión de la investigación.

##### 3.1.4 Diseño de la investigación

Se aplicó un diseño no experimental, descriptivo – correlacional, pues ninguno de los autores modificó los factores estudiados, así tampoco se realizaron cambios o intervención en los sujetos evaluados, tal como señala Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño se basa en el recojo de datos y determinar si dos variables tienen relación entre ellas ya sea de una tendencia positiva o negativa.

#### Figura 1

*Diseño de la investigación*



Donde:

M = Grupo de estudiantes de la Institución Educativa “88188 - Huataullo - Conchucos”.

V1 = Habilidades socioemocionales

V2 = Violencia escolar

R = Posible relación existente entre las variables

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población:

La población de participantes estuvo conformada por todos los estudiantes de segundo 'A', 'B' de secundaria de la institución educativa – 88188 – Huataullo, que en su conjunto son 50 estudiantes.

#### 3.2.2. Muestra:

La muestra fue la totalidad de la población que fueron 50 estudiantes, se utilizaron los siguientes criterios de exclusión e inclusión para la investigación.

A. Criterios de Inclusión: Alumnos que cursaron los últimos tres años de la escuela secundaria. Estudiantes entre 13 y 15 años.

B. Criterios de exclusión Estudiantes mayores de 15 años o menores de 13 años.

**Tabla 1**

*Población de secundaria de la institución educativa – 88188 - Huataullo.*

SECCIONES 2°Grado	A	B
ESTUDIANTES	25	25
TOTAL	50	

Fuente: Registro de matrícula 2023.

### **3.3. Técnicas e instrumentos**

En este trabajo, se recogió información en relación a fuentes de tipo primarias como:

Las técnicas que se utilizaron en esta investigación: La encuesta, la cual se aplicó a los estudiantes con el propósito de evaluar el comportamiento de violencia entre los estudiantes; el instrumento fue un cuestionario de 20 preguntas divididas en cuatro dimensiones donde se determinará los tipos de conducta. La selección y la confección de herramientas de recolección es un paso crucial en el proceso de recogida de datos, ya que sin ellas es imposible obtener la información necesaria para resolver un problema o probar una hipótesis.

En general, la herramienta resume en cierta medida todo el trabajo previo de una encuesta que, en sus criterios de selección, representa y refleja las orientaciones dominantes del marco, en especial las orientaciones señaladas en el sistema teórico, (variables, índices e hipótesis).

### **3.4. Procesamiento y análisis de datos**

Se realizó los cuestionarios donde se les brindó solo de 20 minutos para que los alumnos puedan desarrollar, luego se hizo un llenado de respuestas codificadas en una matriz, para pasar al SPSS V.26 en donde a nivel descriptivo se identificó las frecuencias y porcentajes de cada variable y dimensión. Para continuar el análisis inferencial primero se realizó la prueba de normalidad para verificar la distribución normal de la muestra y elegir el uso adecuado de una prueba paramétrica o no paramétrica. Se utilizó como coeficiente de correlación la prueba no paramétrica de Rho de Spearman el cual confirmó las hipótesis planteadas y evidenció las significancias entre las variables analizadas y sus dimensiones.

#### IV. Resultados y discusión

##### 4.1. Resultados

###### Resultados descriptivos

**Tabla 2**

*Nivel de habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022.*

Dimensiones y variables	Bajo		Normal		Bueno		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Autoconcepto	50	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	50	100.0%
Autoestima	49	98.0%	1	2.0%	0	0.0%	50	100.0%
Conciencia Emocional	50	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	50	100.0%
Autocuidado	46	92.0%	3	6.0%	1	2.0%	50	100.0%
Habilidades Sociales	47	94.0%	3	6.0%	0	0.0%	50	100.0%

Fuente: Instrumento de habilidades sociales, 2023.

Respecto a los niveles hallados se observó que un 94% de la muestra alcanzó un nivel bajo respecto a la variable habilidades sociales, mientras la gran mayoría de estos, se ubicaron en un nivel bajo para las dimensiones de la variable como autoconcepto (100%), autoestima (98), conciencia emocional (100%) y autocuidado (92%).

**Tabla 3**

*Nivel de violencia escolar en sus dimensiones en estudiantes de la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022.*

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Conducta antisocial	1	2.0%	16	32.0%	33	66.0%	50	100.0%
Conducta agresiva	3	6.0%	9	18.0%	38	76.0%	50	100.0%
Conducta de intimidación	1	2.0%	16	32.0%	33	66.0%	50	100.0%
Menosprecio	11	22.0%	11	22.0%	28	56.0%	50	100.0%
Violencia Escolar	2	4.0%	17	34.0%	31	62.0%	50	100.0%

Fuente: Instrumento de violencia escolar, 2023.

Respecto a los niveles hallados se encontró que el 62% de adolescentes alcanzó un nivel alto respecto al factor de violencia escolar, así mismo para las dimensiones de la variable también

alcanzaron niveles altos los estudiantes muestreados en: Conducta antisocial (66%), conducta agresiva (76%), conducta de intimidación (66%), menosprecio (56%).

## Resultados inferenciales

**Tabla 4**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	0.125	50	0.049
Violencia escolar	0.200	50	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados, del valor de P, las variables presentadas, no siguen una distribución normal (.049 y .000), es así que se aplicarán pruebas no paramétricas.

### Comprobación de la hipótesis general

H<sub>0</sub>: No existe relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022.

H<sub>1</sub>: Si existe relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022.

**Tabla 5**

*Asociación de las habilidades sociales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022.*

		Violencia escolar	
		Coefficiente de	-.481**
Rho de	Habilidades	correlación	
Spearman	sociales	Sig. (bilateral)	0.000
		N	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados mostrados, se evidenció una asociación significativa pero inversa (Sig.=.000;  $p > 0,05$ ) entre los factores de habilidades sociales y violencia escolar ( $R = -.481$ ); aceptando la hipótesis alterna y rechazando la nula, por lo cual si existe relación

entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022.

**Tabla 6**

*Asociación de las habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022.*

		Conducta antisocial	Conducta agresiva	Conducta de intimidación	Menosprecio
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-.411**	-.423**	-.440**	-.481**
	Habilidades sociales				
	Sig. (bilateral)	0.003	0.002	0.001	0.000
	N	50	50	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se encontró que existe una asociación significativa, inversa y moderada (Sig.=.000;  $p>0,05$ ) entre los factores de habilidades sociales con las dimensiones de violencia escolar: Conducta antisocial ( $r= -.411$ ), conducta agresiva ( $r=-.423$ ), conducta de intimidación ( $r=-.440$ ) y menosprecio ( $r=-.481$ ).

**Tabla 7**

*Asociación de la violencia escolar y las dimensiones habilidades sociales en la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022.*

		Autoconcepto	Autoestima	Conciencia emocional	Autocuidado
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	-.306*	-.417**	-.297*	-.490**
	Violencia escolar				
	Sig. (bilateral)	0.031	0.003	0.036	0.000
	N	50	50	50	50

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo encontrado, se evidenció una asociación significativa pero inversa y moderada (Sig.=.000;  $p>0,05$ ) entre la variable de violencia escolar y las dimensiones de habilidades sociales: autoconcepto ( $r= -.306$ ), autoestima ( $r=-.417$ ), conciencia emocional ( $r=-.297$ ) y autocuidado ( $r=-.490$ ).

#### **4.2. Discusión**

Respecto a los niveles hallados se evidenció que el 94% de adolescentes alcanzó un nivel bajo respecto a la variable habilidades sociales, mientras la gran mayoría de estudiantes se ubicaron en un nivel bajo para las dimensiones de la variable como autoconcepto (100%), autoestima (98), conciencia emocional (100%) y autocuidado (92%).

Algunos autores como Tapia (2021), en su investigación con estudiantes de un colegio nacional en una muestra de 180 estudiantes, para hallar las habilidades sociales y violencia encontró que un 24 % mostró niveles altos respecto a esta variable, por otra parte, León y Lacunza (2020), en su investigación con estudiantes de escuelas públicas evidenció que el 23% percibía baja autoestima y el 16% un nivel bajo de habilidades sociales.

Estas comparaciones sugieren que existe una tendencia preocupante en múltiples contextos educativos donde los estudiantes presentan niveles bajos de habilidades sociales y aspectos relacionados, lo cual puede tener implicaciones negativas en su bienestar emocional, relaciones interpersonales y participación académica (Salazar et al., 2020).

Es importante tener en cuenta que cada estudio se llevó a cabo en diferentes contextos y con muestras de estudiantes distintas, lo cual puede influir en las diferencias encontradas. Sin embargo, estos resultados en conjunto respaldan la necesidad de implementar y programas que promuevan el crecimiento de las habilidades sociales, autoconcepto positivo, autoestima saludable, conciencia emocional y autocuidado en este grupo etario, con el fin de optimizar su bienestar general y reducir la incidencia de problemas como la violencia y la baja autoestima (Cueva-Urra, 2021).

Estos hallazgos destacan la importancia de seguir investigando y abordando estos aspectos en el ámbito educativo, con el fin de implementar estrategias efectivas y personalizadas que promuevan el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes (Acosta y Martínez, 2020).

Respecto a los niveles hallados se encontró que el 62% de la muestra alcanzó un nivel alto respecto al factor violencia escolar, así mismo para las dimensiones de la variable

también alcanzaron niveles altos los estudiantes muestreados en: Conducta antisocial (66%), conducta agresiva (76%), conducta de intimidación (66%), menosprecio (56%).

Estos indicadores inferirían que las dimensiones específicas de la violencia escolar, como la conducta antisocial, agresiva, conducta de intimidación y menosprecio, también presentaron niveles altos entre los estudiantes muestreados. Estos hallazgos indican que hay una prevalencia notable de comportamientos negativos y agresivos en el entorno escolar.

Estos resultados son motivo de preocupación, pues según Villafuerte-Díaz et al. (2022) ya que la violencia escolar puede tener consecuencias adversas tanto para los estudiantes que la perpetran como para aquellos que la experimentan, afectando negativamente el bienestar emocional y la salud mental de los involucrados, así como tener un impacto perjudicial en el clima y rendimiento académico.

También se evidenció una asociación significativa pero inversa (Sig.=.000;  $p > 0,05$ ) entre los factores de habilidades sociales y violencia escolar ( $R = -.481$ ); aceptando la hipótesis alterna; por lo cual si existe relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022.

Autores como Muñoz (2020), en su estudio con 97 adolescentes, encontró asociaciones significativas e importantes entre las variables hallando un .897 en su nivel de correlación, siendo directa y fuerte, otro estudio que asocia estas variables son la de Tapia (2021), el cual en su investigación en una muestra de 180 estudiantes halló que ambas variables se asociaban de manera directa pero débil ( $p = .027$ )

Estos hallazgos se alinean con la teoría y la literatura existente en el campo de las habilidades sociales y la violencia escolar. Según la teoría social-cognitiva de Bandura (1966), las habilidades relacionadas a lo social intervienen en un papel crucial con la regulación y expresión de la agresión y la violencia. Los individuos con habilidades sociales deficientes pueden tener dificultades para enfrentar problemas de manera calmada, pudiendo recurrir a comportamientos agresivos como forma de interacción social, esto respalda la idea de que las habilidades sociales están inversamente relacionadas con la violencia escolar.

Además, otros estudios han destacado la importancia de las habilidades socioemocionales, tal como ser empático, la autorregulación emocional y la resolución de problemas, en la anticipación de conductas escolares violentas (Vera y Alay, 2021). Estas

habilidades pueden ayudar a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones, así como a establecer relaciones positivas y respetuosas con sus compañeros.

También se encontró una asociación significativa pero inversa y moderada (Sig.=.000;  $p>0,05$ ) entre la variable de habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar: Conducta antisocial ( $r= -.411$ ), conducta agresiva ( $r=-.423$ ), conducta de intimidación ( $r=-.440$ ) y menosprecio ( $r=-.481$ ). por otro lado, se evidenció una asociación significativa pero inversa y moderada (Sig.=.000;  $p>0,05$ ) entre los factores de violencia escolar y las dimensiones de habilidades sociales: autoconcepto ( $r= -.306$ ), autoestima ( $r=-.417$ ), conciencia emocional ( $r=-.297$ ) y autocuidado ( $r=-.490$ ).

Estos resultados son consistentes con las teorías y enfoques que enfatizan la relación entre los factores estudiados, como se afirmó líneas arriba, la teoría social-cognitiva de Bandura (1966), sostiene que las habilidades sociales juegan un papel clave en la regulación de la agresión y la violencia, y que la falta de habilidades sociales adecuadas puede contribuir a la aparición de comportamientos violentos. Estos hallazgos respaldan esta teoría al mostrar una correlación inversa entre las habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar (Jara-Ortega et al. 2020).

Además, investigadores como Muñoz (2020) y Tapia (2021) también encontraron asociaciones significativas entre ambos factores en su estudio. Estos resultados coinciden con los hallazgos de la presente investigación y respaldan la existencia de una asociación de estas variables.

En conclusión, los resultados adicionales de la investigación proporcionan más evidencia de la asociación inversa y moderada entre las habilidades sociales y las dimensiones de violencia escolar, así como inversamente. Estos hallazgos se alinean con las teorías existentes y con investigaciones previas realizadas por otros autores, destacando la importancia de promover el desarrollo de estos factores, así como en sus múltiples dimensiones y de reducir la violencia escolar para fomentar un entorno escolar positivo y seguro.

## **V. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.1. Conclusiones**

Primero: Los resultados indican que la gran mayoría de los evaluados presentan habilidades sociales bajas.

Segundo: Se encontró que un porcentaje significativo de estudiantes muestra niveles altos de violencia escolar, así como en sus dimensiones específicas, como la conducta antisocial, la conducta agresiva, la conducta de intimidación y el menosprecio.

Tercero: Se encontró una asociación significativa e inversa, de magnitud moderada, entre las dimensiones de habilidades sociales y la violencia escolar. Las dimensiones de autoconcepto, autoestima, conciencia emocional y autocuidado mostraron correlaciones negativas con la violencia escolar. Esto sugiere que a medida que la violencia escolar disminuye, aumenta la presencia de habilidades sociales en esas dimensiones específicas.

Cuarto: Se encontró una asociación significativa e inversa, de magnitud moderada, entre las dimensiones de violencia escolar y habilidades sociales. Las dimensiones de conducta antisocial, agresiva, intimidación y menosprecio mostraron correlaciones negativas con las habilidades sociales. Esto implica que a medida que las habilidades sociales aumentan, disminuye sus conductas de violencia escolar en esas dimensiones específicas.

Quinto: Finalmente para responder al objetivo general, se evidencio que a medida que aumentan las habilidades sociales de los estudiantes, disminuye la incidencia de violencia escolar y viceversa. Por lo tanto, se confirma la asociación en estos factores en la I.E. N°88188 – Huataullo durante el año 2022.

## **5.2. Recomendaciones**

Primero: Se sugiere diseñar e implementar programas específicos para aumentar habilidades que le ayuden a mejorar su sociabilidad. Estos programas pueden incluir actividades y ejercicios que promuevan la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Segundo: Implementar estrategias que promuevan la autoestima y el autoconcepto positivo de los estudiantes. Esto puede incluir actividades de promoción de la confianza en sí mismos, el reconocimiento y manejo de emociones, y la expresión saludable de los sentimientos.

Tercero: Es necesario implementar protocolos claros y efectivos para prevenir y abordar conductas agresivas. Estos protocolos conviene incluir medidas de intervención temprana, apoyo emocional y psicológico a los afectados y ejecutores, así como procesos policiales y seguimiento de los casos.

Cuarto: Se recomienda llevar a cabo campañas de sensibilización dirigidas a toda la comunidad educativa, incluyendo la parte administrativa. Estas campañas pueden tratar sobre la importancia de la comunicación y promoción de un entorno escolar seguro y respetuoso.

Quinto: Establecer alianzas y colaboraciones con instituciones y organizaciones externas, como entidades de salud, servicios sociales y ONGs especializadas en la promoción de la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes. Estas colaboraciones pueden brindar apoyo adicional, recursos y capacitación para abordar de manera integral las problemáticas relacionadas con las habilidades sociales y la violencia escolar.

## VI. Referencias bibliográficas y virtuales

- Acosta, A. C. M., & Martínez, M. A. R. (2020). Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75.
- Álvarez, C., Arango, L. M., y Marín, P. K. (2022). Habilidades socioemocionales: un reto en el desarrollo de la maleta viajera digital sobre nutrición diseñada a partir de los GLO y el FCL. <https://hdl.handle.net/10495/26375>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Cabrejos, L. y Flores, M. (2020). Adicción a videojuegos en relación con la conducta antisocial y delictiva en adolescentes de un colegio estatal de Lima. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 5(3), 118-130. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770608>
- Cazorla, P. C., & Robles, E. A. (2022). Relación de la satisfacción por la vida con las habilidades socioemocionales, clima escolar y apoyos en estudiantes de Lima. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 10(2).
- Cueva-Urra, M. A. (2021). Revisión Sistemática: Influencia de las Habilidades Sociales en la Prevención de Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes de 12 A 18 Años. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 523-543.
- Díaz, W. S., & Castillo, M. A. (2019). *Prevalencia de conductas antisociales en estudiantes de 13, 14 y 15 años de edad de las Escuelas Fe y Alegría en Guatemala* (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala). <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/12935>
- García, G., Tomasini, M., & Gallo, P. (2020). Juventudes y Escuela en Argentina. Una revisión crítica de los estudios sobre desigualdad, violencia y conflictividad. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(1), 1-10.
- Gómez-Tabares, A. S. (2021). La depresión como mediador entre la intimidación escolar y el comportamiento suicida en niños y adolescentes. *Behavioral Psychology*, 29(2), 259-281.
- Gonzales, D. L. (2019). Autoconcepto, una revisión del constructo. *Scientia et Fide*, 1(1), 29-33. <https://usel.edu.pe/revistas/index.php/ojsusel/article/view/6>

- González, D. C. (2020). La violencia escolar en el alumnado de Educación Primaria. *Intervención psicoeducativa en la desadaptación social: IPSE-ds*, (13), 33-59. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7696015>
- Huerta, M. D. C. (2019). Evaluación de habilidades socioemocionales y transversales: un estado del arte.
- Jara-Ortega, P., Jara-Crespo, F., & Jara-Ortega, N. (2022). Genotipo Polimórfico Del Gen MAOA Y Comportamiento Antisocial En Adolescentes Y Adultos Varones. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(3), 47-54.
- Jiménez, J., Flores, L. M., & Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- León, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22-31. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853810X2020000100022&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1853810X2020000100022&script=sci_abstract&tlng=en)
- Mendoza-Medina, C. H. (2021). Las habilidades sociales, factor clave para una interacción efectiva. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 3-16.
- Minedu (2021) Herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo
- Muñoz, M. (2020). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Algarrobos, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48797>
- Patricio, R., & Orlando, R. (2019). Inteligencia emocional y bullying en estudiantes de educación secundaria, Nuevo Chimbote–2019.
- Percara, L. M. (2020). Percepción de la violencia escolar en alumnos de escuelas primarias.
- Pérez, S. M. (2021). Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en estudiantes de una institución pública primaria de José Leonardo Ortiz. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65345>

- Rivas-Castillo, C. (2020). Políticas públicas en materia de violencia escolar en América Latina. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, (34), 135-153.  
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i34.10013>
- Ruiz, B. F. (2020). Innovación educativa mediante la gestión emocional. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 41-56.  
[https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25\(3\).41-56](https://doi.org/10.35742/rcci.2020.25(3).41-56)
- Salazar, J. A. A., Vergara, M. F. M., Castrillón, K. T. Z., & Monsalve, L. S. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52-61.
- Samper, A. F., & Muñoz, D. J. (2019). El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica.  
<https://hdl.handle.net/11323/6123>
- Sánchez, J. B. (2020). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes víctimas de acoso escolar de Instituciones Educativas nacionales del distrito de Sullana.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/50102>
- Tapia, H. Y. (2021). Habilidades sociales y violencia en relaciones de parejas adolescentes que cursan educación virtual en la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yáñez Tacna-2020.
- Tello, M. Perez, R., Alva, C. y Fernández, B. (2021). Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm Report*, 1(1), 1-17.  
<https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>
- Vera, L. J., & Alay, A. (2021). El maltrato en la familia como factor de riesgo de conducta antisocial en adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(1), 23-40.
- Vergara, N., Fuentes, A., Gonzales, H., Cadagan, C., Morales, S., Poblete, C., & Poblete, C. (2021). Efecto de la danza en la mejora de la autoestima y el auto concepto en niños, niñas y adolescentes: Una revisión.
- Villafuerte-Díaz, A., Ramos, P., Rivera, F., & Moreno, C. (2022). Conducta antisocial en adolescentes españoles: prevalencia y relación con su salud global percibida. *Psicol. conduct*, 641-661.

## VII. ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
¿Existe relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022?	Si existe relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes, Conchucos 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo en los estudiantes,</li> <li>Identificar los niveles de habilidades socioemocionales en sus dimensiones: auto concepto, autoestima, conciencia emocional y autocuidado en la</li> </ul>	V1: Habilidades socioemocionales	Autoconcepto	Honestidad personal	1-3	Ordinal
					Compañerismo	4-5	
				Autoestima	Autoevaluación	6-7	
					Autoaceptación	8-10	
				Conciencia emocional	Emociones	11-13	
					Desarrollo	14-15	
				Autocuidado	Físico y emocional	16-18	
					Social y espiritual	19-20	
					Aislamiento	1-2	Ordinal

		<p>I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los niveles de violencia escolar en sus dimensiones: conducta antisocial, agresiva, intimidación y menosprecio en la I.E. N°88188 - Huataullo, Conchucos 2022.</li> <li>Analizar la relación de las dimensiones de la variable habilidades socioemocionales y la violencia escolar en la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022.</li> </ul>	V2: Violencia escolar	Conducta antisocial	Remordimiento	3-4	
	Conducta agresiva			Normas de convivencia	5-7		
				Agresión	8-9		
	Conducta de intimidación			Miedo	10-12		
				Inseguridad	13-15		
	Conducta de menosprecio	Tipos de violencia	16-20				

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar la relación de las dimensiones de violencia escolar y las habilidades socioemocionales en la I.E. N°88188 – Huataullo, Conchucos 2022.</li></ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

### Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumento	Razón
V1: Habilidades socioemocionales	Huerta (2019) señala que las habilidades emocionales cumplen un rol importante dentro de la comunicación interpersonal, debido a que estos tipos de habilidades se van adquiriendo mediante la persona va madurando conforme a los	Son habilidades que permite el buen desarrollo interpersonal de la persona.	Autoconcepto	Honestidad personal	1-3	Encuesta/Cuestionario	Ordinal
				Compañerismo	4-5		
			Autoestima	Autoevaluación	6-7		
				Autoaceptación	8-10		
			Conciencia emocional	Emociones	11-13		
				Desarrollo	14-15		
			Autocuidado	Físico y emocional	16-18		
				Social y espiritual	19-20		

	años transcurridos						
V2: Violencia escolar	Percara (2020), define la violencia escolar como parte cotidiana de las escuelas, ya que viene siendo ocurrente los hechos de jóvenes y niños que sufren por este tipo de hechos en las distintas sociedades y clases sociales. Es un tema que se está volviendo importante	Son conductas que permiten determinar el porcentaje de violencia escolar	Conducta antisocial Conducta agresiva Conducta de intimidación Conducta de menosprecio	Aislamiento Remordimiento Normas de convivencia Agresión Miedo Inseguridad Tipos de violencia	1-2 3-4 5-7 8-9 10-12 13-15 16-20	Encuesta/Cuestionario	Ordinal

	debido a su frecuente ocurrencia y las consecuencias individuales y sociales que de ello se derivan. es un fenómeno complejo.						
--	---	--	--	--	--	--	--

## Anexo 2: Cuestionario sobre Habilidades socioemocionales

### DATOS GENERALES:

I.E. N°88188 - HUATAULLO

Sexo:

 F

 M

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Te invitamos a responder algunas cuestiones sobre el tema marcando con una X la respuesta que creas conveniente. Tu colaboración es importante, mediante ella podemos tomar conciencia las habilidades socioemocionales

Ítems	Siempre	Casi siempre	Ni siempre/ni nunca	Casi nunca	Nunca
1) ¿Reconozco mis características físicas?					
2) ¿Crees que eres una persona única y valiosa?					
3) ¿Te sientes feliz cuando juegas con tus compañeros?					
4) ¿Te molesta cuando tus compañeros se burlan de otros?					
5) ¿Disfrutas de realizar nuevas tareas con retos complicados?					
6) ¿Te sentirías triste si un compañero(a) se cambiara de colegio?					
7) ¿Dentro del aula hay momentos que te sientes solo?					
8) ¿Me siento feliz de mi aspecto físico?					
9) ¿Me siento feliz por mi forma de realizar las cosas?					
10) ¿Cuando quieren humillar a un compañero(a) me interpongo para que no lo hagan?					
11) ¿Te sientes frustrado cuando no logras tu objetivo planteado?					
12) ¿Te sientes valorado cuando recibes comentarios positivos por parte de docentes y compañeros(as)?					
13) ¿Alguna vez has tenido un impacto positivo en algún compañero(a)?					
14) ¿Presto atención a los sentimientos que siento dentro del aula?					
15) ¿Pienso en tener ideas positivas, aunque me sienta triste por dentro?					
16) ¿Te aseas regularmente durante el día?					

17) ¿Te cambias de ropa después de llegar de clases?					
18) ¿Te atrae asumir nuevos retos dentro de clases?					
19) ¿Disfrutas de la compañía de un compañero(a) o profesor(a)?					
20) ¿Piensas en tu salud espiritual dentro de clases?					

### Anexo 3: Cuestionario sobre Violencia escolar

#### DATOS GENERALES:

I.E. N°88188 - HUATAULLO

Sexo:

F  M

Fecha: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Te invitamos a responder algunas cuestiones sobre el tema marcando con una X la respuesta que creas conveniente. Tu colaboración es importante, mediante ella podemos tomar conciencia sobre la violencia escolar

Ítems	Siempre	Casi siempre	Ni siempre/ni nunca	Casi nunca	Nunca
1) ¿Te sientes como con tus compañeros de clase?					
2) ¿Te encierras en tu cuarto después del colegio?					
3) ¿Tienes compañeros con actitud agresiva?					
4) ¿Te sientes retraído por algún compañero o docente??					
5) ¿Existe enfrentamientos o resentimientos entre alumnos y profesores o viceversa?					
6) ¿Sus docentes les dan las normas claras del salón?					
7) ¿Se insultan entre compañeros?					
8) ¿Existen peleas entre compañeros de aula u otro salón de clase?					
9) ¿Existen grupos dentro del aula que no se lleven bien?					
10) ¿Tienes miedo de venir a la institución?					
11) ¿Tienes miedo de recibir las notas de algún docente?					
12) ¿Tienes miedo a algunos compañeros/as?					
13) ¿Has recibido alguna agresión física?					
14) ¿Ha recibido alguna agresión verbal: ¿burlas, insultos?					
15) ¿Has sufrido robos, te han escondido objetos?					
16) ¿Has maltratado tu a algún compañero?					

17) ¿ Algún docente ha agredido algún alumno dentro o fuera de clases?					
18) ¿ Violencia física de forma indirecta entre alumnos, has reportado dentro o fuera de la institución educativa?					
19) ¿Violencia verbal de algún alumno o compañero, que haya agredido algún docente o administrativo?					
20) ¿Existe alguna actitud de menosprecio hacia algún alumno o profesor por religión u opción sexual?					

## Anexo 4: Reporte Turnitin

Similarity Report

---

<small>PAPER NAME</small> <b>"Habilidades socioemocionales y su relación con la violencia escolar en la I.E. N° 88188 - Huataullo, Conchucos 2022"</b>	<small>AUTHOR</small> -
---	----------------------------

---

<small>WORD COUNT</small> <b>4880 Words</b>	<small>CHARACTER COUNT</small> <b>28108 Characters</b>
<small>PAGE COUNT</small> <b>34 Pages</b>	<small>FILE SIZE</small> <b>33.1KB</b>
<small>SUBMISSION DATE</small> <b>Jul 24, 2023 10:37 PM GMT-5</b>	<small>REPORT DATE</small> <b>Jul 24, 2023 10:38 PM GMT-5</b>

---

**● 16% Overall Similarity**  
The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

- 12% Internet database
- 11% Submitted Works database
- 2% Publications database

**16% Overall Similarity**

Top sources found in the following databases:

- 12% Internet database
- 2% Publications database
- 11% Submitted Works database

## TOP SOURCES

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	2%
2	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-27</b> Submitted works	2%
3	<b>uv.es</b> Internet	1%
4	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.udch.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>1library.co</b>	<1%

## **Anexo 5: Validación por criterio de jueces**

### **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (FICHA TÉCNICA)**

#### **I. DATOS GENERALES**

##### **1. Título del Proyecto**

“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. N°88188 - HUATAULLO, CONCHUCOS 2022”

##### **2. Investigadores**

FERNANDEZ LINARES, MELISSA STEFANI  
ROBLES CASTRO, ROBINSSON STALIN

##### **3. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y su relación con la violencia escolar, en la I.E. 88188 Huataullo - Conchucos

##### **4. Características de la población**

- 50 jóvenes de la I.E. N° 88188 Huataullo – Conchucos.

##### **5. Tamaño de la muestra**

- 50 jóvenes de la I.E. N° 88188 Huataullo - Conchucos.

##### **6. Denominación del instrumento**

- Cuestionario para medir el nivel de la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia escolar.

#### **II. DATOS DEL INFORMANTE**

##### **1. Apellidos y nombres**

Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez

##### **2. Profesión y/o grado académico**

Mg en Psicología

##### **3. Institución donde labora**

Universidad Nacional del Santa

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN				
				Siempre	Casi Siempre	Ni siempre/ Ni nunca	Casi nunca	Nunca
				VIOLENCIA ESCOLAR	Conducta antisocial	Aislamiento	1) ¿Te sientes cómodo(a) con tus compañeros de clase?	X
2) ¿Te encierras en tu cuarto después del colegio?	X	X	X				X	X
Remordimiento	3) ¿Tienes compañeros con actitud agresiva?	X	X			X	X	X
	4) ¿Te sientes retraído por algún compañero o docente?	X	X			X	X	X
	5) ¿Existe enfrentamientos o resentimientos entre alumnos y profesores o viceversa?	X	X			X	X	X
Conducta agresiva	Normas de convivencia	5) ¿Existe enfrentamientos o resentimientos entre alumnos y profesores o viceversa?	X		X	X	X	X

		Agresión	6) ¿Sus docentes les dan las normas claras del salón?	X	X	X	X	X
			7) ¿Se insultan entre compañeros?	X	X	X	X	X
			8) ¿Existen peleas entre compañeros de aula u otro salón de clase?	X	X	X	X	X
			9) ¿Existen grupos dentro del aula que no se lleven bien?	X	X	X	X	X
	Conducta de intimidación	Miedo	10) ¿Tienes miedo de venir a la institución?	X	X	X	X	X
			11) ¿Tienes miedo de recibir las notas de algún docente?	X	X	X	X	X
		Inseguridad	12) ¿Tienes miedo a algunos compañeros/as?	X	X	X	X	X
			13) ¿Has recibido alguna agresión física?	X	X	X	X	X
			14) ¿Ha recibido alguna agresión verbal: ¿burlas, insultos?					
			15) ¿Has sufrido robos, te han escondido objetos?	X	X	X	X	X

<b>Conducta de menosprecio</b>	Tipos de violencia	16) ¿ Has maltratado tú a algún compañero?	X	X	X	X	X
		17) ¿ Algún docente ha agredido algún alumno dentro o fuera de clases?					
		18) ¿ Violencia física de forma indirecta entre alumnos, has reportado dentro o fuera de la Institución Educativa?	X	X	X	X	X
		19) ¿Violencia verbal de algún alumno o compañero, que haya agredido algún docente o administrativo?	X	X	X	X	X
		20) ¿Existe alguna actitud de menosprecio hacia algún alumno o profesor por religión u opción sexual?	X	X	X	X	X

**Observaciones:**

---



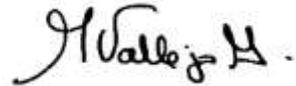
---



---

**OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

El instrumento evidencia coherencia entre sus elementos y con respecto a la variable en medición, se recomienda su aplicación.



.....  
Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez

D.N.I 32808709

Nuevo Chimbote, 03 de julio de 2023



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS (FICHA TÉCNICA)**

**I. DATOS GENERALES**

**1. Título del Proyecto**

“HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y SU RELACIÓN CON LA VIOLENCIA ESCOLAR EN LA I.E. N°88188 - HUATAULLO, CONCHUCOS 2022”

**2. Investigadores**

FERNANDEZ LINARES, MELISSA STEFANI

ROBLES CASTRO, ROBINSSON STALIN

**3. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y su relación con la violencia escolar, en la I.E. 88188 Huataullo - Conchucos

**4. Características de la población**

- 50 jóvenes de la I.E. N° 88188 Huataullo – Conchucos.

**5. Tamaño de la muestra**

- 50 jóvenes de la I.E. N° 88188 Huataullo - Conchucos.

**6. Denominación del instrumento**

- Cuestionario para medir el nivel de la relación entre las habilidades socioemocionales y la violencia escolar.

**II. DATOS DEL INFORMANTE**

**4. Apellidos y nombres**

Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez

**5. Profesión y/o grado académico**

Mg en Psicología

**6. Institución donde labora**

Universidad Nacional del Santa

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN			
				Redacción clara y precisa	Coherencia con la variable	Coherencia con las dimensiones	Coherencia con los indicadores
Habilidades socioemocionales	Autoconcepto	Honestidad personal	1) ¿Reconozco mis características físicas?	X	X	X	X
			2) ¿Crees que eres una persona única y valiosa?	X	X	X	X
		Compañerismo	3) ¿Te sientes feliz cuando juegas con tus compañeros?	X	X	X	X
			4) ¿Te molesta cuando tus compañeros se burlan de otros?	X	X	X	X
			5) ¿Disfrutas de realizar nuevas tareas con retos complicados?	X	X	X	X
	Autoestima	Autoevaluación	6) ¿Te sentirías triste si un compañero(a) se cambiara de colegio?	X	X	X	X
			7) ¿Dentro del aula hay momentos que te sientes solo?	X	X	X	X
		Autoaceptación	8) ¿Me siento feliz de mi aspecto físico?	X	X	X	X
			9) ¿Me siento feliz por mi forma de realizar las cosas?	X	X	X	X
			10) ¿Cuando quieren humillar a un compañero(a) me interpongo para que no lo hagan	X	X	X	X

	<b>Conciencia emocional</b>	Emociones	11) ¿Te sientes frustrado cuando no logras tu objetivo planteado?	X	X	X	X
			12) ¿Te sientes valorado cuando recibes comentarios positivos por parte de docentes y compañeros(as)?	X	X	X	X
		. Desarrollo	13) ¿Tus compañeros te han elogiado por tus acciones positivas?	X	X	X	X
			14) ¿Presto atención a los sentimientos que siento dentro del aula?	X	X	X	X
			15) ¿Pienso en tener ideas positivas, aunque me sienta triste por dentro?	X	X	X	X
	<b>Autocuidado</b>	Físico y emocional	16) ¿Te aseas regularmente durante el día?	X	X	X	X
			17) ¿Te cambias de ropa después de llegar de clases?	X	X	X	X
		Social y espiritual	18) ¿Te atrae asumir nuevos retos dentro de clases?	X	X	X	X
			19) ¿Disfrutas de la compañía de un compañero(a) o profesor(a)?	X	X	X	X
			20) ¿Piensas en tu salud espiritual dentro de clases?	X	X	X	X

**Observaciones:**

---

---

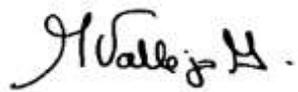
---

---

---

**OPINIÓN DE LA APLICABILIDAD:**

El instrumento evidencia coherencia entre sus elementos y con respecto a la variable en medición, se recomienda su aplicación.



.....  
Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez

D.N.I 32808709

Nuevo Chimbote, 03 de julio de 2023

Anexo 6. Evidencias



