

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



“Programa Casa-Escuela, desde la Metodología Montessori para promover la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E. Brilla Schools 2022”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL.

AUTORAS:

Bach. Rojas Rivas, Katherine Elizabeth

Bach. Paucar Quispe, Elizabeth

ASESORA:

Ms. Huerta Flores, Maria Magdalena

Código ORCID:0000- 0002- 4108- 4760

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

HOJA DE CONFORMIDAD DELASESOR

Que suscribe en su calidad de asesora de las señoritas Bachilleres PAUCAR QUISPE ELIZABETH – ROJAS RIVAS KATHERINE ELIZABETH, de la conformidad del caso a la tesis intitulada:

“PROGRAMA *Casa-escuela*, DESDE LA METODOLOGIA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. BRILLA SCHOOLS 2022”



Mg. Maria Magdalena Huerta Flores
PRESIDENTA
DNI N° 32929994
Código ORCID: 0000-00024108-4760

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

ACTA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

La presente tesis: **“PROGRAMA CASA-ESCUELA, DESDE LA METODOLOGIA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. BRILLA SCHOOLS 2022”**, ha contado con el jurado evaluador integrado por los siguientes miembros, en calidad de presidenta Mg. Maria Magdalena Huerta Flores, integrante Dra. Jessica Natali Gallardo Ramirez e integrante Mg. Tania Haydee Calderón Cabrera.

AUTORAS:

Bach. Rojas Rivas Katherine Elizabeth

Bach. Paucar Quispe Elizabeth

Mg. Maria Magdalena Huerta Flores

PRESIDENTA

DNI N° 32929994

Código ORCID: 0000-00024108-4760

Dra. Jessica Natali Gallardo Ramírez

INTEGRANTE

DNI N° 32992170

Código ORCID: 0000-0002-2447-5591

Mg. Tania Haydee Calderón Cabrera

INTEGRANTE

DNI N° 32983191

Código ORCID: 0000-0002-1035-7535

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00 del día 01 de diciembre del 2023, se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 466-2023-UNS-DEFH, integrado por los docentes:

- Dra. Maria Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- Dra. Jessica Natali Gallardo Ramirez (Integrante)
- Hq. Tania Haydee Calderon Cabrera (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "Programa Casa-Escuela, desde la metodología Montessori para promover la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E Brilla Schools 2022"

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- Katherine Elizabeth Rojas Rivas
- Elizabeth Pausar Quispe

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Maria Magdalena Huerta Flores

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** ... Aprobadas, con nota dieci.och.0 (18), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 01 de diciembre del 2023


.....
Presidente


.....
Integrante


.....
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 12:00 del día 01 de diciembre del 2023, se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 466-2023-UNS-DEFH, integrado por los docentes:

- Dra. Maria Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- Dra. Jessica Natali Gallardo Ramirez (Integrante)
- Hq. Tania Haydee Calderon Cabrera (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "Programa Casa - Escuela, desde la metodología Montessori para promover la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E Brilla Schools 2022"

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- Katherine Elizabeth Rojas Rivas
- Elizabeth Pausar Quispe

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Maria Magdalena Huerta Flores

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** ... Aprobadas, con nota dieci.och.0 (10), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 01 de diciembre del 2023


.....
Presidente


.....
Integrante


.....
Integrante

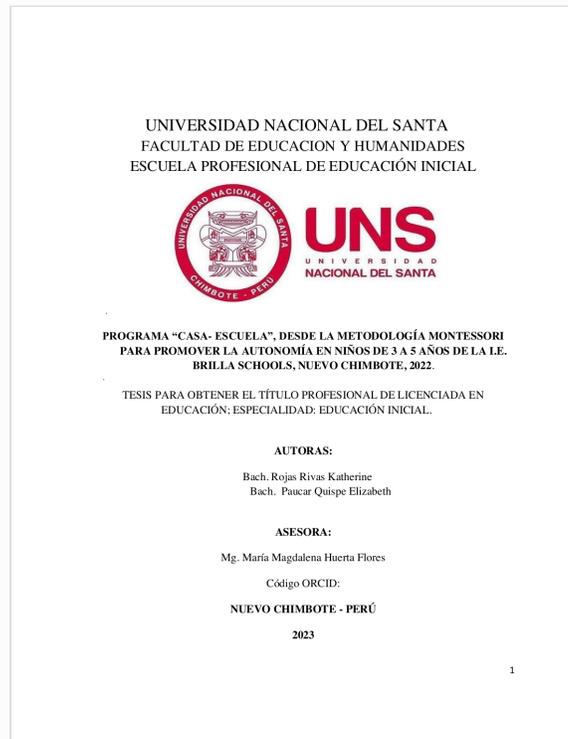


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Kaherine Rojas
Título del ejercicio: INFORME DE INVESTIGACIÓN
Título de la entrega: TESIS MONTESORI
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_30-07-2023.pdf
Tamaño del archivo: 2.47M
Total páginas: 229
Total de palabras: 36,253
Total de caracteres: 191,471
Fecha de entrega: 01-ago.-2023 05:04p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2140132038



TESIS MONTESORI

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
2	pdfcoffee.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

En primer lugar, agradecer a Dios por brindarme tanta luz día a día, dedico este trabajo de investigación a la persona que hizo posible que este con vida y que me acompañó por un corto tiempo esa mujer valiente es mi Madre y desde el cielo cuida de mí, de niña le prometí llegar lejos y esforzarme por conseguir mis metas y sé que se siente muy orgullosa de mis logros, te amo mami sé que no te lo dije por mucho tiempo, pero también guardo la ilusión de que en algún momento nos volveremos a ver.

De igual forma agradecer a mi familia (hermanos, papá, novio y tía), gracias por su paciencia y por los momentos difíciles que nos tocó pasar, sé que prometimos llegar lejos y apoyarnos como familia, los quiero mucho hermosa familia.

Elizabeth.

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios quien me acompañó siempre durante todo este proceso y gracias a él podemos concluir con este gran sueño.

A mi esposo Iván, mi compañero de vida quien estuvo apoyándome durante todos estos años de carrera y a nuestra hija Kaitlyn Madison, a quien esperamos con mucho amor. Ambos me impulsan a seguir adelante y a dar mi mayor esfuerzo por ser una gran profesional cada día.

A mis padres Carlos Rojas y Maritza Rivas, quienes me apoyaron a continuar siempre mis sueños y poder concluir con esta meta. Quienes confiaron en mis capacidades y me impulsan a seguir estudiando y capacitándome.

A mi abuelo Baltazar Rivas, quien fue el primero en creer en mí y en apoyarme en la decisión de cambiarme de carrera y de estudiar la profesión que tanto amo. Quien desde el cielo nos acompaña y sé que está feliz por mis triunfos al igual que toda mi familia.

A Fernando mi pequeño compañero, quien oraba mucho por esta tesis y gracias a Dios por su vida y por todos los momentos que compartimos juntos. Siempre será mi príncipe.

Katherine.

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento especial a la Universidad Nacional del Santa por su formación en base a principios y valores durante los 5 años de carrera.

A nuestra tutora la Mg. María Huertas, gracias por sus consejos, paciencia y soporte brindado durante la redacción del presente trabajo.

A docentes de la escuela de educación Inicial, por motivarnos a seguir implementando nuevas estrategias para el bienestar de los niños, también agradecer por aclarar las dudas que teníamos, es muy reconfortante el hecho de tener el apoyo emocional y estratégico de parte de las maestras de esta casa de estudios y sobre todo animarnos a realizar un proyecto nuevo e innovador.

Es plácido también dar el agradecimiento a nuestros familiares, quienes fueron la parte esencial en este proceso, ellos más que nadie sabe lo difícil que fue continuar con el trabajo, pero siempre estuvieron alentándonos a seguir y culminar con el proyecto de informe final.

ÍNDICE

Contenido

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE.....	4
RESUMEN	9
ABSTRAC	10
1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	18
1.2.2.OBJETIVO ESPECÍFICO	18
1.3.1. HIPÓTESIS ALTERNATIVA:.....	19
1.3.2. . HIPÓTESIS NULA:	19
2.1.1. ANTECEDENTES	27
2.2. MARCO CONCEPTUAL	30

2.2.1. AUTONOMÍA	30
2.2.2. CONCEPTO DE PROGRAMA	39
2.2.3. MÉTODO DE MARÍA MONTESSORI	41
2.2.4. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES SEGÚN MARÍA MONTESSORI.	46
2.2.5. IMPORTANCIA DE UTILIZAR EL MÉTODO DE MARÍA MONTESSORI	53
2.2.6. ÁREAS DE TRABAJO SEGÚN MARÍA MONTESSORI	55
2.2.7. VIDA PRÁCTICA	57
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	72
2.8.1.1. MÉTODO	72
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	73
3.2.1. DISEÑO	73
3.3. POBLACIÓN MUESTRAL.....	75
3.3.1. POBLACIÓN	75
3.3.2. MUESTRA:	75
3.4. VARIABLE DE ESTUDIO	76
3.5. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	76
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	83
3.8.1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	83
3.8.2. TÉCNICA	85
A: EL CUESTIONARIO	85
3.10.1. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO.....	87
RESULTADOS.....	92

DISCUSIÓN.....	100
CONCLUSIONES	105
RECOMEDACIONES.....	106
CAPÍTULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES	108
BIBLIOGRAFÍA	108
ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	123
ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	124
ANEXO 03: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	134
ANEXO 04: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	136
INFORME DE OPINION.....	153
ANEXO 05: ESTADÍSTICAS DE MUESTRAS EMPAREJADAS.....	162
ANEXO 06: PRUEBA DE NORMALIDAD.....	165
ANEXO 07: ACTIVIDADES DEL PROGRAMA	166
MICROSESION N°1.....	177

MICROSESION N°2.....	180
MICROSESION N°3.....	183
MICROSESION N°4.....	186
MICROSESION N° 5.....	188
MICROSESION N°6.....	191
MICROSESION N°7.....	194
MICROSESION N° 8.....	196
MICROSESION N° 9.....	198
MICROSESION N° 10.....	200
MICROSESION N°11.....	202
MICROSESION N°12.....	205
MICROSESION N°13.....	207
MICROSESION N°14.....	210
MICROSESION N°15.....	213

MICROSESION N°16..... 216

MICROSESION N°17..... 218

MICROSESION N°18..... 220

MICROSESION N°19..... 223

MICROSESION N°20..... 225

RESUMEN

El trabajo fue realizado con el fin de comprobar la eficacia del programa “Casa- Escuela”, desde la metodología Montessori para promover la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E. Brilla Schools, nuevo Chimbote, 2022. Este informe fue elaborado a través del enfoque cuantitativo, de tipo experimental, de diseño pre experimental de tipo pre y post test con un solo grupo. La población muestral fue constituida por 42 niños en total de las aulas 3, 4 y 5 años de edad como grupo pre experimental. En cuanto a la obtención de los datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la lista de cotejo, la que de manera previa fue revisada y validada por 2 expertos en la especialidad de Educación Inicial.

Los resultados obtenidos fueron procesados bajo el programa **IBMSPSS** versión **27**, el mismo que demostró que la aplicación del programa “Casa- Escuela”, desde la metodología Montessori, para promover la autonomía en niños de 3 a 5 niños, fue eficaz y permitió observar el impacto favorable de dicho programa en la autonomía de los niños.

Palabras claves: Montessori, vida práctica, casa escuela, autonomía.

ABSTRAC

This work was carried out in order to verify the effectiveness of the "Casa-Escuela" program, from the Montessori methodology to promote autonomy in children from 3 to 5 years of the I.E. Brilla Schools, nuevo Chimbote, 2022. This report was prepared through the quantitative, experimental type approach, pre-experimental design of pre and post test type with a single group. The sample population consisted of 42 children in total from classrooms 3, 4 and 5 years of age as a pre-experimental group. Regarding data collection, the observation technique was used and the checklist as an instrument, which was previously reviewed and validated by 2 experts in the specialty of Initial Education.

The results obtained were processed under the IBMSPSS version 27 program, the same one that demonstrated that the application of the "Casa-School" program, from the Montessori methodology, to promote autonomy in children from 3 to 5 children, was effective and allowed to observe the favorable impact of said program on the autonomy of children.

Keywords: Montessori, practical life, school home, autonomy

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

Al pasar del tiempo el hombre ha conseguido desarrollar muchos ámbitos en su realidad, entre los que resaltan la ciencia, medicina y tecnología, los que supuestamente podrían satisfacerlo por completo; sin embargo, el ámbito que ha influenciado más en nuestras vidas ha sido el avance tecnológico.

Si bien la tecnología ha influenciado en nuestra vida y en cuanto a la educación se ha vuelto un medio fundamental ya que nos permite utilizar herramientas más interactivas que le ayudan al niño a aprender, por el contrario el mal uso que los adultos pueden darle a la tecnología ha afectado la convivencia con la familia, haciendo que el hombre se vuelva más solitario, y lo vemos reflejado cuando observamos que los niños carecen de reglas y no tienen un control limitado en cuanto al uso de la tecnología y pasan más tiempo frente a una pantalla de computadora, laptop, Tablet o celular, en vez de socializar con niños de su edad y miembros de su familia, limitando así sus capacidades.

“El cerebro del niño se ve afectado por el uso inadecuado de las pantallas ya que no solo influye en lo que ve sino también lo que no logra desarrollar como son los vínculos afectivos, la socialización, el juego, etc” (Mizrahi, 2019, p. 04).

Este apego a la tecnología como medio indispensable de entretenimiento es ocasionado por responsabilidad de los padres, quienes, en su afán de estar un poco más libres, o por tener la responsabilidad de un trabajo suelen dejar a sus hijos usar la tecnología durante muchas horas, es por ello que el niño prefiere pasar mucho tiempo frente a la Tablet o celular, en vez de preocuparse por su cuidado personal y realizar actividades cotidianas del hogar.

Otro punto importante que no permite el desarrollo de la autonomía en el niño es la sobre protección de parte de los padres, hacia sus hijos, formando niños inseguros, con falta de iniciativa personal, Los padres siempre quieren evitarle experiencias a los niños porque buscan facilitarle todo y así hacen que el niño no tenga oportunidades de aprendizaje, por esta razón los niños no desarrollan su autonomía y sienten frustración cuando no pueden lograr una tarea, consideramos que el rol de los padres es fundamental, quienes serán el soporte que brinde la confianza necesaria a los niños, y así ellos se sientan seguros y capaces de las habilidades y puedan realizar actividades de la vida cotidiana.

Es importante enfatizar que para el desarrollo de la autonomía debe existir un vínculo afectivo dentro del hogar, en donde el niño sea participe de las actividades que desempeñan los miembros de la familia para un bienestar mutuo, por esta razón dentro de la familia se debe de establecer reglas y límites, mediante un acuerdo entre los integrantes de la familia.

Conviene enfatizar que, en cuanto al enfoque educativo, la educación como un giro diferente, se dejó de lado la llamada educación tradicional, debido a que este tipo de educación es muy rígida y evita por completo la libertad en el niño para construir sus aprendizajes, ya que éste solo cumple el rol de obedecer órdenes y cumplir las metas propuestas por el maestro.

Hoy en día se ha optado por implementar otras estrategias dentro de la educación peruana, en donde el niño es el centro del proceso educativo, se promueve un aprendizaje en base a su curiosidad y experiencia. Sin embargo, aún existen carencias dentro del ámbito educativo que limitan el progreso de la educación. Por su parte, el Ministerio de Educación, trata de plantear una propuesta innovadora de educación en nuestro país, trayendo nuevas estrategias y métodos a emplear, con el objetivo de formar personas capaces de enfrentar retos en los diferentes contextos de su vida.

El Ministerio de Educación (MINEDU) brinda a las escuelas materiales educativos según la diversidad cultural y a la vez involucra en el trabajo a toda la comunidad educativa (Padres de Familia, Docente y Alumnos). Cabe señalar que el ministerio tiene como meta desarrollar competencias, capacidades y desempeños que den como resultado el desarrollo integral en el niño. Los niños por medio de actividades educativas lograrán estas competencias, junto con la empatía y la autonomía. “Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida” (MINEDU, 2016, p.21).

Es decir, se promueve la iniciativa del niño, despertando en él su curiosidad mediante diversas estrategias, que logren en los niños el desarrollo de la empatía y autonomía.

La educación del país aspira formar ciudadanos conocedores de sus derechos y deberes, orientados a actuar en busca de su bienestar y el de los demás laborando de manera grupal, investigando su entorno, siendo capaces de explorar y experimentar. Esto se ve reflejado en seis objetivos estratégicos del proyecto educativo nacional. (Ministerio de Educación, 2006, p. 40)

El currículo nacional busca desarrollar en los niños un perfil adecuado para su futuro, en donde el niño debe desarrollar procesos autónomos de aprendizaje, es decir el estudiante toma conciencia de su aprendizaje como un proceso activo y puede evaluar por si solo sus avances, dificultades y asume el control de su aprendizaje.

Otro punto que podemos mencionar como parte de nuestras experiencias en las prácticas pre profesionales, en zonas rurales, es que se observó la diferencia que existe en el desarrollo autónomo del niño en la parte rural que en la zona urbana; ya que en la zona rural los niños tienen más libertad de explorar el ambiente, tienen libertad de socializar con su entorno y esto le permite desarrollar su autonomía de manera indirecta es así como los niños aprenden a realizar sus actividades diarias por si solos, sin depender de un adulto, por el contrario en la zona urbana hay más límites para el niño y estos límites no le permiten desarrollar su autonomía como debe de ser, si no que siempre depende de alguien para que pueda realizar sus actividades y esto hace que el niño se vuelva inseguro de sus capacidades. La inoportuna intervención de los padres y maestros evita que los niños se desarrollen de manera libre y hagan uso de su creatividad e imaginación al momento de desarrollar las actividades, pues todo ello tiene impacto en el estudiante y en su desarrollo integral.

Además, en base a la experiencia vivida dentro diversas instituciones hemos podido observar que a los niños se les dificulta realizar por sí solos actividades cotidianas como: el uso del mobiliario, el comer sus alimentos, el abrir las envolturas, el pelar sus frutas, el cuidado personal, el socializar con sus compañeros, carecen de seguridad e iniciativa propia al tomar una decisión frente al problema suscitado. Es por ello que concluimos como equipo, la importancia de investigar la autonomía en los niños, y que esta investigación sirva como base para cambiar la conducta de los padres y docentes y la perspectiva en la que estamos enseñando al niño.

El niño ha sido individualizado como un ser débil, sin valor, inútil, al que se le debe enseñar todo, incluida la disciplina, la que debe de ser impuesta tanto en la casa como en la escuela. Hasta el momento no se ha tratado al niño por su propio valor, como si fuera un gran artista, y un trabajador incansable en busca de su propio conocimiento, puesto que tiene que ir edificando por sí mismo su transformación para una vida adulta. La educación debe basarse en el respeto hacia el niño al ser también una persona, siendo que la sociedad debe de considerarlo como el tesoro más sagrado. (Rodríguez, 2003, p. 9)

De la cita expuesta, podemos concluir que la etapa de la niñez es la etapa fundamental para una vida adulta. Es por ello, que la opinión citada, se da importancia al deber de fortalecer durante la infancia la autoeducación en el niño y el respeto a su individualidad, para así construir el adulto que debe ser. Es decir, debemos dejar que el niño piense por sí mismo, sin interrumpir su fase de aprendizaje, dándole la libertad necesaria para que aprenda poco a poco según el nivel de desarrollo en el que se encuentre, evitando acumularle de conocimiento, sino que el niño aprenda en base a su curiosidad y las experiencias que vive.

Esta metodología Montesoriana está fundamentada en una gran apreciación de la personalidad del niño y la niña, buscando y orientado su desarrollo integral, partiendo desde la libertad de elección, voluntad, acción y respeto; siendo estas virtudes las bases para la transformación de la educación de los niños y niñas, pues, trascenderá la experiencia del salón de clases a una educación con ayuda para la vida. (Contreras y Baeza, 2008, p.8)

Lo que considera esta metodología es respetar al niño en cuanto a sus ideas, opiniones, propósitos, también permite reforzar las conductas positivas de cada infante y prepararlo para una sociedad en la cual se sienta capaz de resolver problemas desde lo más pequeño, y tomar decisiones de las cuales se sienta satisfecho, conforme y pueda ser un ciudadano con principios y valores.

En ese sentido, a través del programa Casa-Escuela buscó desarrollar la autonomía en el niño, reforzando la voluntad en el niño para realizar las cosas por sí solo. De esta manera, es así como esta área llamada “vida práctica”, tiene como objetivo formar a los niños para la vida y en futuro sean ciudadanos que aporten a la sociedad de manera positiva.

Finalmente, luego de describir la problemática planteada podemos plantear la siguiente interrogante:

¿En qué medida el programa Casa-Escuela, desde la metodología Montessori promovió la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E. Brilla Schools?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Demostrar en qué medida el programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori promueve la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la I.E. BRILLA SCHOOLS 2022.

1.2.2. Objetivo Específico

- Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad I.E. BRILLA SCHOOLS antes de la aplicación de la metodología Montessori.
- Contrastar el nivel de autonomía de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS después de la aplicación de la metodología Montessori.
- Estimar la efectividad del programa “Casa- Escuela” de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS.

1.3. Formulación de la hipótesis

1.3.1. Hipótesis alternativa:

Si aplicamos el programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori, promueve la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E. BRILLA SCHOOLS, 2022”

1.3.2. . Hipótesis nula:

Si aplicamos el programa casa- escuela, desde la metodología Montessori, entonces no promueve la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E. BRILLA SCHOOLS, 2022”

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La investigación planteada nos permite enfrentarnos a una problemática que existe en muchas escuelas y poder ejecutar el programa Casa- Escuela como medio para poder promover la autonomía en los niños por medio de diversas estrategias prácticas en donde el niño pueda ejecutar lo aprendido, es así como basándonos en el método Montessori, el cual tiene como fin hacer que el niño sea el centro de su educación.

María Montessori plantea una reforma educativa donde su objetivo es el desarrollo de la personalidad del niño, este método nace a partir de las observaciones que realizo científicamente a niños con un bajo rendimiento de aprendizaje para demostrar que son capaces de absorber conocimientos de su entorno, haciendo uso de materiales concretos.

En este orden de ideas, podemos precisar, que el método Montessori visualiza al niño con amor y respeto, como el ser que construye su aprendizaje y lo prepara para que

en el futuro sea un hombre en sociedad, es así, como el niño desde muy pequeño debe tomar decisiones y desarrollar su autonomía al momento de trabajar y tener contacto con el exterior. Es por ello que consideramos que toda ayuda innecesaria hacia el niño puede interrumpir su crecimiento personal.

Por este motivo, el programa “Casa- escuela “aplicado a los niños de 3,4 y 5 años de la Institución Educativa Brilla Schools se ejecutó para dar solución a la problemática planteada.

Para poder dar solución a la problemática observada es necesario acudir a ciertos fundamentos esenciales que fortalecen el trabajo de la investigación. En cuanto al fundamento teórico podemos mencionar a:

El Método Montessori tiene como base principios naturales como la autonomía; independencia; iniciativa; capacidad de elegir; desarrollo de la voluntad; y autodisciplina, asimismo percibe la idea de que el Niño es quien construye sus conocimientos. Montessori no buscaba educar sabios, sino que, pretendía brindar a cada persona la facultad de desarrollar sus propias capacidades, de manera autónoma y en empática con la sociedad. Y, con ello poder ayudar a los niños a ser unos seres más humanos, más equilibrados e independientes. (Asociación Montessori Española, 2013)

Por su lado, Vygotsky (1979, como se citó en Carrera y Mazzarella, 2001) nos menciona acerca de la zona de desarrollo próximo:

No es más que la diferencia que existe al comparar el nivel real de desarrollo, el mismo que está ligado a la capacidad de resolución de diversos problemas, y el nivel de

desarrollo potencial, se ve examinado mediante la obtención de soluciones mediante la orientación de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p. 41- 44)

Esta zona de desarrollo próximo hace referencia a la distancia entre lo que el sujeto sabe (conocimiento real) y lo que el sujeto puede llegar a aprender (conocimiento potencial). Es decir, el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz y con independencia, el niño tiene un rol preponderante en su aprendizaje, pero no actúa solo. En cuanto a la zona de desarrollo proximal es la brecha que existe entre lo que el niño sabe y lo que puede aprender con la guía o ayuda del adulto.

Además, Piaget (1974, como se citó en Galindo, 2012). Alega que existe una diferenciación entre dos tipos de relación del niño con respecto a la moral, que marcan el camino de un estado heterónomo a uno autónomo.

La primera es denominada heteronomía, que es individual y es organizada bajo la influencia de la autoridad del adulto sobre el criterio del niño; la segunda relación con la regla moral es la autonomía y corresponde al reconocimiento y entendimiento de la misma. (p.28)

Por otro lado, si mencionamos el fundamento psicológico encontramos a Rogers Carl (1980, como se citó en Flavio, 2011). Quien refiere lo siguiente “El niño tiene que ser considerado como una persona única, digna de respeto, con el derecho y deber de evaluar su experiencia a su manera, con amplios poderes de elección autónoma”. (p.19)

Hace mención a la importancia que tiene el niño y el respeto que merece, es necesario entender que cada niño tiene diferentes ritmos de aprendizaje y formas de adquirir conocimientos.

A su vez, en cuanto al fundamento pedagógico podemos mencionar a el pedagogo Johann Pestalozzi, quien consideraba que “se debía educar al niño en forma libre y en contacto con la naturaleza, partiendo de la experiencia, el niño es orientado a fin de que mediante la práctica, la observación y la experimentación puedan adquirir nuevos aprendizajes” (Firgerman, 2010)

Para Pestalozzi, era muy importante dos puntos clave en la educación, la cual debe basarse en los sentimientos y el interés que tiene el niño y además poder ejercitar su voluntad, individualizar la educación en los niños y darle normas.

Del mismo modo, Froebel (1826, como se citó en Pound, 2014) tenía una opción firme sobre el juego y su lugar en el desarrollo infantil, fomenta el disfrute, el bienestar emocional. Insistió en que la educación de los niños pequeños era necesario para su desarrollo como individuos y para la reforma social.

Froebel fue la primera persona en articular una teoría integral sobre cómo aprenden los niños y dar instrucciones detalladas para ponerlas en práctica. Su trabajo dio lugar a la idea de tener una filosofía de la educación, su filosofía se basaba en la importancia del jardín e incluía nociones de respeto mutuo. (p.17)

Es importante recalcar la postura que tenía Froebel sobre la importancia de inculcar en el niño valores como la justicia, democracia e igualdad, consideraba que la educación debía ser de forma libre y con amor. Además, nos menciona acerca del desarrollo de la educación integral en el niño.

De igual manera, Decroly (1965 citado por Chávez, 2015) decía que los centros de interés tenían que hacer referencia a necesidades de alimentación, higiene, refugio, protección, defensa. Siendo igual de útiles para el aprendizaje de todos los alumnos”. (p,34)

Consideraba que el objetivo de la escuela era el aprendizaje para la vida y que el maestro debe procurar el hábito en el niño el gusto por el estudio y el trabajo.

La escuela prepara al niño para la vida social actual y tiene como finalidad iniciarle en el conocimiento de su propia personalidad, además del conocimiento del medio natural y humano en que vive, del cual depende y en el que debe actuar para que sus necesidades, aspiraciones, fines e ideales se cumplan. (Rodríguez, 1925, p.20)

Decroly considera que la función de la escuela es preparar al niño para la vida, el niño es el protagonista de su propio aprendizaje, es quien debe hablar y actuar haciendo uso de todos sus sentidos, con su lenguaje y desplazamiento.

La importancia de esta investigación es promover la autonomía en los niños a partir de la ejecución de un programa, el cual está diseñado en función a la metodología de María Montessori específicamente en el área de vida práctica, esta área consiste en una serie de actividades en donde el niño tiene la oportunidad de aprender de forma rápida y fácil empleando tareas del hogar comunes a su ambiente, desarrollando así el orden, respeto, disciplina y lo más importante es que lo realiza por sí solo, dando pie al desarrollo de la autonomía.

Teniendo claro la problemática a la cual nos enfrentamos, donde observamos a los niños carentes de autonomía, nos vemos en la necesidad de investigar y poner en práctica estrategias didácticas que puedan ser de ayuda a padres y docentes para el trabajo con niños.

Por ese motivo, nos enfocamos en las actividades de vida práctica en donde los niños realizan una serie de pasos que les permite desarrollar la capacidad de repetición, concentración y refinamiento del movimiento al manipular los materiales. Además, el niño descubre cómo utilizar su juicio y estimaciones por medio de los ejercicios que realiza y deberá estar atento a los posibles problemas que se le presenten para darles solución.

Siendo esto así, el programa Casa-Escuela, promueve la autonomía de los niños, la enseñanza de actividades prácticas y cotidianas, las cuales irán reforzando la seguridad en sí mismos, su autoestima y sobretodo su autonomía; esto es, que la importancia del programa materia del presente trabajo radica en que cada niño podrá desarrollarse de manera autónoma, construyendo así su propia experiencia y descubriendo sus cualidades.

Corroborando lo expuesto por María Montessori (1986, como se citó en Ramírez, 2017) "uno mismo es quien construye su aprendizaje". (p.31)

Gracias a este programa se logrará formar desde su temprana edad a niños seguros de sí mismos, capaces de arriesgarse, a ser críticos, reflexivos, a tomar decisiones y enfrentar las consecuencias de sus actos. Lo cual ayudará al niño afrontar las circunstancias y retos que se le presenten en su vida diaria, lo que le servirá en un futuro a ser personas maduras, libres, responsables y de bien para la sociedad, desenvolviéndose de manera adecuada sin que sus decisiones afecten a los demás.

Es así como esta metodología Montessoriana influenciará en el desarrollo del hombre, ya que fomentará las habilidades que en la actualidad las empresas requieren de su personal, entre ellas tenemos: la capacidad para resolver problemas, la proactividad, la

flexibilidad o adaptabilidad, el trabajo en equipo, la capacidad de liderar, las relaciones interpersonales, la actitud positiva y dedicación al trabajo, etc.

Y es por ello que consideramos de suma importancia la implementación de este Programa “CASA-ESCUELA” en la I.E Brilla Schools, en el cual realizará actividades cotidianas y prácticas, fáciles de aplicar según la edad del niño. El trabajo será llevado a cabo en conjunto con la escuela, padres de familia y docentes, quienes deben considerar las estrategias pertinentes para trabajar la autonomía con los niños, de hecho, se logrará promover en los niños su autonomía y su propia experiencia para aprender las cosas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Marco Referencial

2.1.1. Antecedentes

A nivel internacional:

Avellaneda y Ospina (2018, p. 30), Colombia. Considera que la pedagogía Montessori tiene aspectos positivos y productivos, ya que logra potencializar el desarrollo evolutivo de los niños en las áreas sensitivas, lenguaje, matemático, artístico, cuidado de sí mismo, desarrollo motriz y psicomotor grueso, los procesos de aprendizaje. Teniendo en cuenta la evidencia científica aportada por Montessori sobre la mente absorbente proceso que ocurre entre los 0 hasta los 3 años donde se fomenta con mayor intensidad el deseo del niño por aprender, la autonomía le permite desarrollar la inteligencia y resolver problemas de la vida cotidiana con mayor facilidad.

Catalán (2018, p. 12), en su proyecto para la obtención del título profesional realizado en Guatemala. Concluye que los niños en edad preescolar deben desarrollar la autonomía para lograr llevar a cabo actividades cotidianas por ellos mismos y permitir su incorporación en la sociedad. Además, considera que la metodología Montessori contribuye al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, considerando su edad e intereses para lograr los objetivos planteados y propiciar el aprendizaje a través de experiencias, logrando así un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana

Espinosa (2018, p. 13) En su investigación realizada en Ecuador diagnosticó que el nivel de autonomía de los niños de 3 a 4 años a través de la escala de valoración que permitió encontrar datos relevantes como el bajo nivel de autonomía que los niños poseen a la hora de realizar actividades dentro del salón de clase, como también su higiene

personal. A si mismo se elaboró una guía didáctica implementada dentro del salón de clase, la cual permitió no solo que el niño se convierta en un ser más autónomo e independiente, sino que también llegue a desarrollar habilidades y capacidades nuevas.

Carrera (2019, p. 18) Concluye, que el trabajo de investigación presentado en Ecuador demuestra la posibilidad de trabajar de una manera diferente la autonomía en los niños y niñas, siendo la metodología Montessori una alternativa viable para hacerla posible, puesto que propone una concepción de respeto a la esencia de los infantes y motiva a la exploración constante de su ambiente a través de los sentidos, así como el acompañamiento de una docente que se convierte en guía del niño y niña en esta aventura magnífica que es el descubrimiento del mundo que lo rodea.

Expósito (2020, p. 15) quien en su trabajo realizado en Argentina evidenció con respecto a las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Dichas diferencias se manifiestan en relación con el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia del estudiante. Los resultados obtenidos ponen en evidencia las desigualdades socioeducativas de los estudiantes. Es necesario continuar profundizando en la comprensión de los condicionantes y las posibles consecuencias que traerán, para el sistema educativo, estas experiencias pedagógicas en aislamiento social.

A nivel nacional:

Maldonado (2017, p. 15) en su proyecto de investigación realizado en Perú sobre el rol del docente, afirma que de todos los ítems considerados para observar el nivel de autonomía en los niños, las respuestas con mayor porcentaje, es decir, que todos los niños

cumplen son las de alimentación e higiene, colaborar a la hora de vestirse, tomar decisiones al realizar actividades, demostrar capacidad de elección en sus actividades y asumir responsabilidades, como guardar sus objetos personales, aunque con menor frecuencia al momento de guardar los juguetes del salón. Por otro lado, el ítem con menor frecuencia es el de “si los niños agradecen la ayuda que se les da”, acción importante al considerar que la autonomía permite llevarse bien con los demás para una mejor convivencia.

Huarcaya (2018, p. 36). El programa Método Montessori realizado en Perú: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda, es eficaz para el desarrollo de la Autonomía, generando en los niños la independencia, el sentido del orden, control de su cuerpo y respeto por su entorno inmediato. Demostrando un nivel del logro en un 76,7% de un 6.7% del pre test, afirmando así la hipótesis de investigación que con la aplicación del método Montessori, durante la hora de juego trabajo, se logró conseguir a preescolares felices y autónomos mejorando así la calidad educativa de los niños.

Hernández (2019, p. 8) Perú, concluye que los educadores tienen un papel fundamental dentro de la educación y es conseguir que los niños sean capaces de aprender a hacer las cosas por sí mismos y desarrollen como personas autónomas y sociales de forma eficaz, y al mismo tiempo se sientan seguros de sus capacidades, es decir que generen una buena autoestima.

Silvestre (2019, p. 15) en su trabajo de tesis realizado en Perú, comenta acerca de la importancia de fomentar la autonomía en los niños para que tenga la iniciativa de enfrentarse a cualquier situación en el proceso del desarrollo de cada etapa de la vida. Los beneficios de la autonomía vendrían a ser que, tendrían la capacidad de tomar mejores

decisiones, serán personas más seguras, responsables e independientes y que no se dejaran influenciar tan fácilmente por otras personas.

López (2019, p. 23) En su investigación sobre la importancia del método Montessori ejecutado en Perú, evidencio los beneficios del método Montessori en el desarrollo cognitivo del niño pues, su trabajo es un aporte importante para el público investigador que necesité contribuir en la enseñanza aprendizaje en la primera infancia; teniendo en cuenta la maduración y la edad del infante, es un método que se basa en investigaciones científicas relacionadas principalmente a la capacidad del niño para aprender por sí mismos en un principio de libertad.

2.2. Marco conceptual

2.2.1. Autonomía

a) Concepto: Se entiende por autonomía a la individualidad, independencia, confianza en sí mismo que un individuo posee y esto lo lleva a actuar con seguridad ante situaciones que se le presentan.

Es necesario comprender que lo esencial está en trabajar la autonomía en los primeros años de vida. Un ser humano que se desenvuelve con confianza en su entorno, es un ser feliz y que en la etapa de la infancia ha pasado por experiencias significativas donde no frenaron sus habilidades para explorar, investigar, da como resulta que ese niño cuando llegue a la vida adulta sea un hombre seguro de sí mismo y tenga la capacidad de enfrentar situaciones con seguridad.

Rosas citando a Kammi (2019), refiere que;

La autonomía consiste en la calidad del individuo de tomar sus propias decisiones, con base en la razón. Para Kant, servir por su propia razón es ser autónomo y, por lo tanto, libre. Es decir, es la capacidad de un individuo racional de tomar una decisión no forzada. La autonomía se utiliza como base para determinar la responsabilidad moral de la acción de alguien. (p. 13)

La autonomía e independencia es la capacidad que tienen los niños para tomar decisiones por sí solos en diferentes situaciones que se encuentren, la autonomía hace que el niño desarrolle un empoderamiento lo cual ayuda a la autoestima de los niños, porque le hace dar cuenta de que pueden hacer las cosas por sí mismo y hacerlas bien, lo cual invitan a que los niños tengan iniciativa para futuras responsabilidades, por otro lado adquieren el valor de la perseverancia, el respeto, el tener una actitud positiva frente al trabajo, y sobre todo desarrollar este sentido de cooperatividad dentro o fuera del hogar, además desarrolla un aprendizaje cognitivo, además frente a situaciones o problemas los niños buscan soluciones inmediatas.

Para promover la autonomía en los niños es importante darle diferentes responsabilidades de acuerdo a la edad del niño todo ello fomenta en el niño a ser resiliente, también es importante hacerle preguntas a los niños en el cual le invitamos a razonar y pensar.

b) Importancia de la Autonomía: La importancia de la autonomía significa autocontrol, lo que significa que la aceptación y respeto de una norma depende de si sus destinatarios decidan hacerla válida. Entonces, si una norma es válida debido a la decisión

de sus destinatarios, podríamos concluir que no puede ser vinculante para ellos ni, por tanto, ser válida en un sentido normativo. (Sieckman,2008, p. 466).

La autonomía es una capacidad que desarrolla la personalidad del niño, ello le permite al niño tener conciencia de sus deberes, también el sentido de responsabilidad, tomar decisiones en la cual se sienta segura de sí misma, además favorece a que el niño actúe con iniciativa en situaciones que se le presente. Es por ello quienes practican la autonomía e irán progresando su yo personal, su seguridad y tendrán mayor responsabilidad en su formación de su carácter y de esta manera desarrollara su personalidad lo cual es de suma importancia para desenvolverse en sociedad.

Otro de los puntos importantes es la cooperación es donde el niño se involucra con su entorno, el infante se siente seguro de tener una opinión y dar a conocer a su entorno y está hacerlas valer, pero al mismo tiempo tienen la habilidad de respetar las opiniones de los demás. También tendrá la habilidad de participar de manera activa en las diferentes actividades educativas lo cual le favorecerá en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La autonomía hace actuar al niño en situaciones reales, ellos son partícipes de los trabajos sociales, también desarrollan el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, prepara al infante para la vida adulta y este contribuya de manera positiva a la sociedad.

“Winnicott, considera que desde el seno materno comienza el camino hacia la autonomía, pasando primero por una dependencia absoluta, luego por una relativa y finalmente llegar a la independencia e interdependencia. Así mismo, menciona que para el logro de la autonomía es importante que el niño/a interactúa con el medio, de acuerdo a sus posibilidades y limitaciones, además que realice un proceso de diferenciación de los otros

y así haya mayor independencia de los adultos. En este proceso los niños/as deben alcanzar un conocimiento y manejo de su esquema corporal, ampliando su perspectiva motriz, identificando sensaciones que experimentan con su cuerpo y manifestarlas, asimismo va adquiriendo la importancia de buenos hábitos de salud, higiene y alimentación”. (Carreño y Mendoza, 2014, p. 20)

Para que el niño desarrolle la autonomía desde las edades tempranas según el autor antes mencionado, es importante que se estimule desde el vientre de la madre de esa forma encaminamos a los niños hacia el logro de la autonomía, también el autor menciona que, para que el niño desarrolle la autonomía primero tiene que desarrollar la independencia dentro de este proceso los niños tienen que lograr el reconocimiento de su cuerpo y a la vez la importancia que le da el niño al practicar los hábitos de salud, higiene y alimentación.

Para Piaget la educación debe desarrollar la autonomía, que le permita lograr la capacidad de pensar por sí mismo y desarrollar actividades según su edad, la autonomía permite en los niños adquirir habilidades y destrezas. “El niño no puede ser libre sin ser independiente en su forma de sentir, pensar, y actuar. Hay que facilitar al alumno a valerse por sí mismo, así adquiere seguridad, siente que es capaz, que puede, que sabe hacerlo”. (Gonzales, 2018)

La autonomía en los niños nos permite desarrollar la capacidad de toma de decisiones y que el niño pueda tomar buenas decisiones, les permite dar sus puntos de vista al opinar.

El niño debe ser capaz de tomar decisiones ya que en su vida constantemente hará uso de ellas para resolver las situaciones que se le presenten y asumirá riesgos. Además, fomenta en el niño la autodisciplina y su control interno ya que el niño desarrolla la fuerza de voluntad para poder lograr sus metas.

Crecer con autonomía y responsabilidad hace que los niños/as sean más maduros al enfrentar la vida, además es muy importante recalcar que los niños/as irán adquiriendo responsabilidades de sus acciones y decisiones a medida que van desarrollándose hacia la adultez, En particular la autonomía hay que fomentarla en todos los aspectos de la vida de un niño/a; en los hábitos, en el desarrollo intelectual, en la responsabilidad y la interacción social, es claro que los tres últimos aspectos serán importantes para desarrollar la autonomía de los niños/as en el recorrido hacia el colegio y la casa.

Se entiende por autonomía a la individualidad, independencia, confianza en sí mismo que un individuo posee y esto lo lleva a actuar con seguridad ante situaciones que se le presenten, para ello es necesario comprender lo esencial está en trabajar la autonomía en los primeros años de vida, para así lograr e ir desarrollando cada vez más esa confianza que el niño necesita para tomar decisiones lo que le beneficiará y como resultado tendremos un adulto seguro de sí y que se desenvuelve fácilmente en su día a día.

Un ser humano que se desenvuelve con confianza en su entorno, es un ser feliz y que en la etapa de la infancia ha pasado por experiencias significativas donde no frenaron sus habilidades para explorar, investigar y ese niño cuando llegue a la vida adulta sea un hombre seguro de sí mismo capaz de tomar decisiones con seguridad.

Un niño/a inicia el sendero de la autonomía en el momento que logra tener el control de su cuerpo, a través de la adquisición de destrezas y habilidades motoras. Es por esto, que los niños/as van independizándose de los adultos al momento de interactuar con su entorno. “Los niños/as de tres a seis años pueden desarrollar sus capacidades y conductas, si los adultos posibilitan que ellos/as mismos puedan expresarse con iniciativa, con independencia y responsabilidades de acuerdo a su edad, permitiendo que asuman pequeñas tareas y así anticiparse a las diversas situaciones que se le puedan presentar del mismo modo reconocerán sus capacidades y limitaciones”. (Carreño y Mendoza, 2014, p. 23)

Los niños se van encaminando hacia la autonomía cuando vemos que ellos van reconociendo y controlando su cuerpo, uno de los aspectos importantes es que el niño va desarrollando la autonomía a través de la imitación, cuando este se encuentre en relación con otros adultos es ahí donde el niño aprende a imitar al adulto, lo cual le ayudará a perder cierta dependencia del adulto y desenvolverse con seguridad frente a la sociedad, además aprende a controlar sus conductas, es por ello que en esta edad que es de los 5 a los 6 años el niño va teniendo avances enormes en su autonomía es aquí donde el niño aprende a vestirse solo, aprende a cepillarse los dientes, a atarse los pasadores de los zapatos y tener un aseo personal, como el lavarse la cara, peinarse además tienen una buena manipulación de los cubiertos, también a esta edad los niños ya tienen definido si son zurdos o diestros.

c) Etapas del desarrollo en el proceso de la autonomía: Para Piaget, existen tres etapas en este proceso: heteronomía, etapa intermedia y autonomía.

La heteronomía está basada en el exterior, en el placer; el niño es un “receptor de estímulos ambientales, juicio moral que proviene del exterior”. La etapa intermedia es aquella transición entre heteronomía y autonomía, aquí se empiezan a generalizar e interiorizar reglas.

La autonomía, desde la perspectiva de Piaget, se da a partir de los diez años aproximadamente, se refiere al deber por el deber y se basa en un proceso de meta cognición. “La persona desarrolla un juicio autónomo, donde el individuo sabe perfectamente qué es bueno o malo, es donde el niño posee su propio juicio moral”. (Bobadilla, 2018, p.12)

Podemos decir que en la primera infancia lo que prima más es la etapa de la heteronomía, es donde la presencia y el apoyo que le brinda el adulto es fundamental para ir desarrollando la autonomía en los niños, es por ello que Piaget en su investigación dice que los primeros años de vida del niño es de suma importancia ir desarrollando actividades que ayuden al niño a ser independiente, seguro de sí mismo. El papel del adulto en esta etapa será crucial ya que contribuirá en la formación integral del niño, también el maestro será quien apoyará y encaminará al niño hacia una formación autónoma.

La autonomía moral es la conducta del ser humano que se basa en la capacidad de tomar decisiones, donde el individuo actúa pensando en el bienestar del él y de los demás, no se dejan influenciar por las opiniones de los demás y actúan de acuerdo a sus principios

y valores, es por ello que se debe trabajar desde el nivel infantil actividades que promuevan este tipo de autonomía, el cual evitara ver niños sumisos.

d) Virtudes que desarrollan una autonomía adecuada.

Curo (2019, pp. 16 -17), establece que existen cinco virtudes que deben de ser trabajadas en los niños:

“La autonomía y seguridad en sí mismo

La autonomía y seguridad permite a los niños acceder a tiempo suficiente para perseguir sus intereses, tomar decisiones y resolver problemas a la dimensión del niño.

La autonomía y la responsabilidad

La institución educativa debe de orientar sus acciones hacia la autonomía, y, favorecer con ello a la edificación de la identidad personal del niño. Asimismo, debe de permitir una mayor interacción entre el niño, compañeros y maestros, lo que va a traer una construcción de autonomía para el niño.

La autonomía y la atención

. En el caso de los niños la autonomía está orientada a la búsqueda del pensamiento crítico expresado en la libertad de elección y el respeto para con los demás.

La autonomía y la disciplina y obediencia

Mediante la disciplina, el niño es inculcado en determinadas tareas, las mismas que deben de ser cumplidas de forma diaria e ininterrumpida. La disciplina y obediencia aquí indicada es orientada al respeto de las normas de convivencia del aula de estudios, así como

la organización y cuidado de las áreas de juego, las que pueden ser ordenadas con la autonomía del niño al momento de escoger su forma y modo de juego.

La autonomía y la fuerza de voluntad

El ambiente de desarrollo de las clases debe de cumplir con determinados estándares, debiendo de planificarse las actividades a fin de que los niños obtengan el manejo de su entorno. El mismo que ha sido adaptado a las necesidades de los niños, en cuanto a la libertad de movimiento y expresión, pudiendo elegir entre ir a beber agua, escoger su método de juego e incluso acudir al baño.”

Al desarrollar esta virtud el niño será capaz de tomar decisiones, resolver problemas que se le presentan día a día, también tendrá la capacidad de perseguir sueños. Una de las cosas importantes es la práctica de las rutinas, lo que le ayuda al niño a marcar sus límites y parámetros.

Los materiales son importantes para el desarrollo de la autonomía y ello favorece a la construcción de la personalidad de los niños, a medida que vayan interactuando con los materiales y le den un uso significativo, estas acciones del propio niño ayudan a la construcción de la autonomía.

También contribuye al niño a tener una vida más plena, gracias a ello definirá sus propios límites de manera voluntaria, sin que nadie se los imponga, la autonomía ayuda al niño a autorregular sus acciones ya sea en su entorno familiar o en la sociedad.

Por otro lado, el niño será más independiente al realizar sus actividades cotidianas del día a día y lo hará por voluntad propia, esto le dará más seguridad para desenvolverse de manera autónoma.

Gracias al desarrollo de la autonomía lograremos niños seguros de sus propias decisiones, niños con una buena autoestima, niños con valores, por ello es necesario incentivar la autonomía, para desarrollar su capacidad de aprender y su noción de responsabilidad, aspectos esenciales para generar positivamente el aprendizaje.

2.2.2. Concepto de Programa

El vocablo programa se utiliza frecuentemente por parte de diversos tipos de profesionales. Diversos autores definen el concepto de programa:

Gonzales (2020) citando a Rodríguez (1993), afirma que, “un programa es un cúmulo de acciones sistemáticas, rigurosamente planificadas, que buscan metas como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores de un centro”. (p. 3)

Matas (2007) al citar a Veláz (1998), refiere que, “un programa de Orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva guiada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención”. (p. 9)

Un programa viene a ser una experiencia significativa para el estudiante, para poner en marcha el programa se debe seguir los siguientes pasos: como primer paso se dará lo que es la planificación, este punto consiste en responder la siguiente pregunta ¿ cómo queremos que se realice el programa?, luego va la estructura este es el segundo paso, es cual está conformado de tres puntos importantes: inicio, proceso y fin, cada programa tiene un enfoque diferente.

Para realizar un programa se debe organizar y detallar los procesos pedagógicos el cual está sujeto de diversos recursos, dentro de un programa hay puntos importantes que se deben considerar como: investigar, planear, organizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Los programas pueden ser desarrollados con eficacia en temas específicos, estos se realizan a través de procedimientos. Estos programas educativos que se planean realizar, son en beneficio del estudiante, dentro del programa se trabaja diversas estrategias para así desarrollar habilidades en el niño.

Basuela (2004) al citar a Kettner propone un amplio contexto en la edificación de programas de intervención de acuerdo al siguiente proceso:

- Determinación de las necesidades de los problemas de los destinatarios.
- Selección de la estrategia de intervención mediante la elaboración de hipótesis y la formulación de objetivos.
- Diseño del programa de intervención atendiendo a los siguientes elementos; recursos materiales y humanos, oferta de programa y resultados esperados.
- Construcción de un sistema de información.
- Calculo de costos de la intervención.
- Planificación, administración y control del gasto.
- Evaluación del funcionamiento del programa según cuatro categorías; (i) evaluación del esfuerzo, (ii) evaluación de resultados, (iii) evaluación del impacto y (iv) Evaluación costo / beneficio y costo /eficacia. (p.209)

Todo programa antes de ser planificado debe realizarse tomando en cuenta las características necesarias, como partiendo de los intereses de los estudiantes, selección de

las estrategias que se utilizaran en el programa, selección de los materiales que utilizaremos, dominar los temas que tocaremos dentro del programa, calcular el presupuesto que necesitaremos para dar marcha al programa y finalmente ver los resultados y que hemos logrado con este programa educativo.

a. Características del Programa. Citando a (Rimac,2019) nos menciona cuales son las características que podemos encontrar dentro del programa, los cuales mencionaremos a continuación:

- Multisensorial: porque involucra a cuatro modalidades: visual, auditivo, cenestésico y táctil.
- Global: porque utiliza una variedad de estimulaciones.
- Dinámico: porque se despiertan todos los sentidos.
- Flexible: se adecúa a las características de cada niño (a)
- Autónomo: da libertad al niño para que se desenvuelva con espontaneidad.
- Gradual: el niño adquiere sentido de independencia, seguridad y confianza en sí mismo a medida que sus habilidades aumentan. (p. 29)

2.2.3. Método de María Montessori

María Montessori comenzó a experimentar con la observación de infantes, al aprendizaje natural y la capacidad de aprendizaje de los niños con deficiencias mentales. Así, en su búsqueda logra hallar los trabajos de pedagogos y médicos que profundizaban ideas específicas en torno a la educación. (Donoso, 2011, p.39).

Es así como María Montessori al observar a internos en un psiquiátrico, planteo un método pedagógico para que los niños puedan aprender mediante la acción desarrollando sus sentidos, en este caso Montessori considera la mano del niño como instrumento del ojo, es así que este se ve influenciado por su contexto y se convierte en el creador y explorador de todo su medio.

Por encargo del Instituto d Beni Stabili de Roma, María Montessori abrió el 6 de enero de 1907, en el Barrio di San Lorenzo, uno de los barrios obreros más pobres de Roma, la primera "Casa de los niños". A partir de ese momento, la pedagogía Montessori se difundió por Italia y poco a poco por el resto del mundo. (Llerandi, 2019)

Donde el modelo de la escuela nace principalmente para escuelas primarias y luego es adaptado desde la etapa preescolar, proponiendo el trabajo y la libertad posible para que el niño pueda aprender por sí solo, respetando el ritmo de sus aprendizajes con el objetivo de que el niño logre desarrollar la autonomía, a través de un material didáctico especializado que le ayuda al niño en su proceso de formación.

Montessori, al narrar sus experiencias en sus primeras escuelas concluye que, “en donde era sorprendente el avance de los niños, a pesar de que se encontraban en las clases más humildes del pueblo y sus padres eran iletrados, ellos asimilaron la cultura sin necesidad de enseñanza. Es así, que los niños a los cinco años de edad ya podían leer y escribir, sin que nadie les enseñe directamente”. (2004, p. 18)

María Montessori observó que su método daba resultados al comprobar que los niños considerados “ineducables”, aprendieron a leer y escribir, además que se presentaron a exámenes oficiales obteniendo notas muy altas, es así como ella concluye que los niños

poseen la capacidad de “absorber la cultura”. Es decir, el niño no solo absorbía la lectura y escritura, sino también la botánica, zoología, matemática y todo lo que le rodea de manera espontánea.

En conclusión, podemos decir que la educación no es la que da el docente da a sus alumnos sino es el proceso que el niño tiene al realizar espontáneamente las actividades que llaman su interés, de esta manera se estimula para producir nuevas experiencias y conocimientos que marcaran toda su vida.

Montesori, establece que:

Para Montessori, la libertad de movimiento se obtiene como producto del trabajo en la escuela y de las actividades realizadas en el salón de clases durante tiempos establecidos y organizados, los mismos que deben de permanecer inamovibles y sujetos por las reglas de disciplina y obediencia. Por tanto, no se trata de modificar el pupitre, sino de identificar el método que se debe utilizar en la evolución de la vida humana para alcanzar su perfección. (Montero y Moreno. 2011. p,63)

Por lo tanto, el niño debe tener libertad para elegir como quiere aprender y que desea aprender según su curiosidad, además de elegir como utilizar el espacio que necesite para desarrollar su aprendizaje. Esto conlleva a que el niño tenga la libertad necesaria pero también que respete y cumpla con las normas establecidas dentro del aula, sin interferir el espacio personal de sus compañeros.

La libertad que se pretende dar al niño junto con la autonomía propia, implica que el niño desarrolle la capacidad de autodisciplina, esto permitirá que se autorregule por sí mismo.

Montessori citado por Trilla, plantea que:

No se debe de considerar a una persona disciplinada si su conducta ha sido reducida de forma artificial la misma que se ve reflejada a través de su silencio similar al de un mudo, pues, esto demuestra que dicha persona ha sido destruida a nivel autónomo. Por lo que, solo deberíamos de llamar a una persona disciplinada solo sí es consciente de sus actos y se guía por su propia autonomía, regulando por sí solo sus emociones y conductas ya sea de manera individual o grupal. (Trilla. 2007. p. 80)

Muchas veces confundimos la disciplina al ver a un niño sumiso, callado, estático y creemos que esas características deben poseer el niño ideal que queremos en nuestras aulas. Sin embargo, la disciplina debe nacer de la libertad que le damos al niño y que este pueda autorregular por sí mismo sus conductas, es decir los principios pedagógicos de este método son la libertad, autonomía y autodisciplina, permitiendo así, que el niño pueda auto educarse.

El método Montessori reúne cuatro grupos de distintas edades: menores de 3 años, de 3 a 6 años, de 6 a 9 años y de 9 a 13 años. Las salas integradas por niños de diversas edades permiten el trabajo en equipo, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación de nuevas experiencias a través del ejercicio de enseñarle a otros. (Guerrero y Hierro, 2015).

En el sistema educativo Montessori, las lecciones pueden ser individuales o grupales, breves, simples y adaptables. Es por ello que se menciona la educación individualizada, como un principio fundamental en la pedagogía.

La escuela debe brindar diversas oportunidades para que el niño aprenda según su ritmo y en base a las capacidades que posee, sus intereses y su forma de trabajar en un ambiente de cooperación y respeto.

En síntesis, consideramos que el método creado por Montessori tiene bases científicas, caracterizado por la observación de como los niños se adapta al entorno, la finalidad de este método es estimular las habilidades de los niños y sus capacidades para aprender. Permitiéndole desarrollar la autonomía, Este método establece mejores condiciones para que el niño desarrolle su aprendizaje por medio de la observación, exploración y experimentación del niño con relación a su entorno y los materiales con los que se trabajaran son reales.

a) Etapas del desarrollo según Montessori. Dentro de la bibliografía estudiada podemos deducir que Montessori cita 4 planos del desarrollo en donde el niño representa diversas etapas, dentro de ellas tenemos:

- **Infancia:** inicia a los 0 hasta los 6 años, en este plano se desarrolla la creatividad y el cambio. Asimismo, se divide en 2 partes: en la mente inconsciente, que se da de 0 a 3 es donde el niño alcanza la adquisición del aprendizaje según lo que suceda en su entorno, usando así sus sentidos. Y la mente consciente que es cuando el niño desarrolla la mente consciente, podemos decir que el niño siente, piensa y actúa sobre sus actos.
- **Niñez:** en esta etapa el niño se encuentra más estable gracias a lo que aprendió en el periodo anterior y es capaz de plantearse preguntas y cuestionamientos de lo que sucede en su entorno, buscando así respuestas. (Barcos, 2016).

- **Adolescencia:** En esta etapa encontramos dos fases la pubertad (12 a 15 años) y la adolescencia (15 a 18 años). Podemos decir que, en la primera fase, empiezan los cuestionamientos sobre su vida, tienen el deseo de expresarse, aparecen las inseguridades y los cambios físicos.

Además, en la segunda fase alcanza fortalecer sus intereses y manifiesta zozobra sobre su lugar en el mundo y su responsabilidad en la sociedad.

- **Madurez:** (18 a 24 años) es un periodo de estabilidad emocional y social en donde el joven ya se convierte en un adulto y un ser en sociedad. (Sosa, 2020).

De estos 4 planos, en esta investigación solo nos fijaremos en la etapa de la infancia en donde se puede definir como “ayúdame a hacerlo solo”, que comprende la edad de los 0 a 6 años en donde el niño será capaz de lograr el desarrollo de su autonomía.

El niño se encuentra en un proceso ininterrumpido de crecimiento y transformación. Es precisamente en esta característica tan esencial en que el niño se diferencia del adulto, quien ya logro la madurez en su desarrollo. Llegados a este punto, es oportuno señalar que el niño transcurre por una serie de planos del desarrollo (etapas).

2.2.4. Principios fundamentales según María Montessori.

Montessori considera la importancia del primero periodo de la infancia, cuando nadie puede impartir enseñanza al niño y es el quien aprende por si solo mediante una fuerza síquica que contribuye a su desarrollo. Para el niño no solo se trata de reconocer lo que le rodea o de comprenderlo u adaptarse al ambiente. Sino que es un periodo en donde él es el maestro interior que lo inspira a formar el complejo de lo que será su inteligencia y su sentimiento religioso, sus sentimientos.

A los tres años el niño ya ha establecido los cimientos de la personalidad humana, y necesita la ayuda particular de la educación escolar. Las conquistas realizadas por él son tales, que se puede afirmar que el niño, ya es un hombre en virtud de las conquistas realizadas. Los psicólogos afirman que, si comparamos nuestra habilidad de adultos con la del niño, precisaríamos sesenta años de duro trabajo para conseguir lo que el niño ha logrado en sus primeros tres años. (Montessori, 2004, pp.17-18)

El niño durante sus primeros años de vida parece estar pasivo, pero da lugar a un profundo desarrollo dentro del niño, desarrollando una mente absorbente que mientras incorpora el lenguaje y la cultura propia va construyendo su inteligencia, su voluntad, su memoria, sus habilidades de comunicación y su conducta.

Vedia (2009) considera que “Al cabo de tres años, por su trabajo psíquico, guiado por precisas internas, obtiene un *diploma* de ser humano, logrando adueñarse del lenguaje, el movimiento y el pensamiento” (p.1). Durante este periodo se sientan las bases de la personalidad, del ser social y la esencia de la vida espiritual.

Como adultos somos el producto de nuestros primeros años de vida, un tiempo donde no tuvimos conciencia. Es por ello que es importante comprender y reconocer este periodo en el niño en donde se realiza el autoconstrucción y que podamos proveerles de ambientes que respondan a sus necesidades, ofreciéndole un cuidado activo. En este sentido, Chavarría (2012) nos menciona que:

Mientras el niño inconscientemente desarrolla su propia adaptación a su ambiente. Para comprender las tendencias de la niñez con el propósito de educarla, es necesario ver al ser humano en correlación con su entorno y cómo se crea su adaptación a este. (p. 66)

Los periodos sensibles son aquellos de gran potencialidad donde el niño desarrolla su aprendizaje y nunca volverá a tener esa oportunidad de absorber todo estímulo con tanta habilidad. Todo ello se debe a su gran plasticidad neuronal.

Desde los 0 hasta los 5 años los niños desarrollarán su máximo salto madurativo, en especial a nivel motor y comunicativo.

a) Mente Absorbente: San Julián (2016) citando a Montessori (1986)

Durante el período que va de cero a tres años, el alumnado no tiene memoria ni facultad de razonar, por lo que deben ser “construidas”. El alumnado experimenta una transformación donde las impresiones vividas penetran en su mente y la forman. También, el niño crea su propia <carne mental> utilizando la Metodología Montessori de 0-3 años. A este tipo de mente la hemos llamado “Mente absorbente”. Así, se hace consciente y construye el hombre por medio de sus manos y de la experiencia, es decir, “primero a través de juego y luego mediante el trabajo. Las manos son el instrumento de la inteligencia humana. (San Julián. 2016. pp.10-11).

El niño y la niña poseen una inteligencia distinta a la de las personas adultas, quienes adquieren los conocimientos con la inteligencia, mientras que los niños y niñas lo absorben con su vida psíquica, por ejemplo, el infante aprende el lenguaje de su entorno simplemente viviendo.

Podemos decir que la mente absorbente es la capacidad que tiene el niño que de forma innata recoge la información que ocurre a su alrededor y aprender de ellos de forma

natural y de manera inconsciente, podemos decir que mientras el niño va creciendo y viviendo, él va aprendiendo e interiorizando el conocimiento.

La mente absorbente es un punto clave dentro del método Montessori, ya que se desarrolla en el niño a partir de los 0 años hasta los 6 meses de edad, en donde el niño aprende de manera instantánea ya que absorbe los estímulos externos que ocurren a su alrededor en respuesta a las necesidades de cada etapa del desarrollo.

Montessori (2004), alude que:

Nosotros adquirimos los conocimientos con nuestra inteligencia, mientras que el niño los absorbe con su vida síquica. Simplemente viviendo, el niño aprende a hablar el lenguaje de su raza. Es una especie de química mental que opera en él, nosotros somos recipientes; las impresiones se vierten en nosotros, y nosotros las recordamos y las tratamos en nuestra mente, pero somos distintos de nuestras impresiones, como el agua es distinta del vaso. (p. 42)

Es por eso que es muy importante que el niño viva diversas experiencias que le ayude a enriquecer sus conocimientos según sus propios ritmos y necesidades, esto permitirá la maduración psíquica del niño y la formación para su identidad autónoma y respetuosa.

El niño adquiere información de manera natural y maravillosa, mediante sus sentidos, experimenta su exterior y conoce cómo funcionan las cosas, él cumple la función de recibir la información, procesarla y almacenar el conocimiento.

Debemos dar libertad al niño para aprender, respetando sus ritmos porque cualquier obstáculo disminuirá las posibilidades de que el niño aprenda, por ello es importante ver al

niño como un ser dotado de habilidades capaz de aprender. Nuestro objetivo debe ser el aprovechar esta capacidad del niño y permitirle que el niño tenga contacto con su exterior.

El niño cultiva su curiosidad natural para aprender, el niño se convierte en un investigador de todo lo que le rodea usando sus sentidos al explorar. El ambiente y el método alientan la autodisciplina interna del niño, además que la enseñanza individualizada o en grupos se adapta al niño.

b) Periodos sensibles: Montessori (2017) establece que, “en el niño existe la actitud creadora, la energía potencial para construirse un mundo psíquico a expensas del ambiente”.

(p.41)

A esta actitud creadora innata del niño es lo que llamamos como “periodos sensitivos”, así como lo consideraba el científico Holandés Hugo de Vries, él lo consideraba como sensibilidades especiales, que se encuentran en los seres en evolución. Es decir, estos periodos ocurren con los niños en la etapa de su desarrollo donde tienen la iniciativa adquirir un carácter determinado, por su parte Montessori afirma que los niños presentan diferentes aptitudes y sensibilidades y estas sensibilidades se dan en un periodo de tiempo para luego desaparecer a estos se les llama periodos sensitivos. Además, menciona que las diferentes condiciones que pasen los niños durante un tiempo, pueden ser indiferentes para los infantes, por lo que se considera de suma importancia el desenvolvimiento por el que pasa el estudiante de manera individual durante cada periodo.

Por ello es importante que el niño tenga la libertad de desarrollar su periodo sensitivo a tiempo cuando él tenga la iniciativa de desarrollarlo, porque si se le limita, se le presentan obstáculos o se le impide, el niño habrá perdido la ocasión de conquista para

siempre. Los periodos sensitivos son universales porque les ocurre a todos los niños en las mismas etapas, son pasajeros porque no vuelven a desarrollarse, es una sola vez en su vida según la etapa de desarrollo en donde se encuentre el niño. Además, surgen de manera interna sin esperar o ser buscados, cada niño siente esa necesidad de ser motivados para obtener habilidades de forma inconsciente.

Es por ello que los periodos sensibles son aquellos en los que el niño muestra sus capacidades y demuestra sus intereses de forma natural, por esto se requiere que exista un ambiente adecuado y preparado. Los periodos sensibles son:

Lenguaje (0 a 7 años), orden (0 a 6 años), movimiento (0 a 6 años), escritura (3 a 4 años), lectura (3 a 5 años), vida social (0 a 6 años), música (2 a 6 años), matemática (4 a 6 años), relaciones espaciales (4 a 6 años), cortesía (2 a 6 años). (Sosa, 2020)

Nuestro objetivo debe ser el poder aprovechar estos periodos sensitivos que enfrentan los niños en su crecimiento, como adultos debemos respetar sus manifestaciones, entender los procesos por los que el niño pasa y facilitar los medios necesarios para que el niño pueda construirse continuamente, dejándolo por mucho tiempo que explore los mismos lugares, objetos, realice las mismas actividades una y otra vez hasta que aprenda a reconocerlos, adquiera y asimile el conocimiento.

c) **El ambiente preparado:**

Contreras y Baeza (2008), refiere, “en Montessori el ambiente idóneo es un lugar acomodado para los niños, debiendo de ser atractivo, en el que haya orden, equilibrio y

armonía, además de que se realicen las actividades necesarias, acorde a la edad y necesidad de los niños”. (p.11).

María Montessori nos dice que el ambiente es fundamental en el aprendizaje del niño, ya que es el lugar donde se va a desenvolver de manera libre, también es el lugar donde va satisfacer sus propias necesidades, por ende, este lugar debe transmitirle al niño tranquilidad, alegría y sobre todo seguridad, permitiéndole así al niño el trabajo en equipo y aprender a respetar las opiniones de los demás.

El ambiente que María Montessori requiere que sea un lugar organizado cuidadosamente para el niño, que pueda contar con objetos que estén a su alcance, diseñado para fomentar su auto aprendizaje y crecimiento. En él se desarrollan los aspectos sociales, emocionales e intelectuales. Además, que le permitirá desarrollarse sin la constante asistencia y supervisión del adulto.

d) El rol del adulto: Un guía debe adquirir conocimiento del desarrollo y crecimiento humano, pues debe estar bien informado acerca de la enseñanza y aprendizaje. Un buen guía a lo largo de toda su profesión nunca deja de aprender y crecer. Por otro lado, el/la guía debe conocer la naturaleza y objetivo de cada material de trabajo para los niños, ya que luego a través de la observación a los niños, el/ la guía sabe cuál es el momento ideal para darle la presentación de algún material a los niños. (Llerandi, 2019)

El rol del adulto es muy importante dentro del método Montessori, se considera al adulto como el guía quien cumple la función de orientar a los niños, prepara el ambiente, enseña el uso correcto de los materiales y es un gran observador constante, esto le permite

saber cuándo es el momento para presentarle los materiales a los niños según edad, además le permite saber cuándo es necesario intervenir y cuando no.

El guía debe ser pasivo, humilde y respetuoso, así como aprender a permanecer en silencio permitiendo así que el niño se exprese con libertad.

2.2.5. Importancia de utilizar el Método de María Montessori

Britton (2017) define que, “María Montessori obtuvo sus ideas sobre cómo manejar y educar a los niños a partir de las observaciones de los mismos en diferentes etapas de su desarrollo y de su contacto con sus niños de diferentes culturas”. (p.19).

Para anexar las ideas de Montessori, es importante conocer sus aportes sobre el desarrollo del niño y como se desarrolla el aprendizaje desde el nacimiento, ella considera que todos los niños poseen una mente absorbente que le ayuda a construir nuevas ideas y adaptarse socialmente, además de ello los niños pasan por periodos sensibles donde nace el deseo de aprender por medio de la experiencia, el juego y trabajo durante las diversas etapas del desarrollo.

Es de suma importancia conocer la metodología de Montessori, porque de esta manera al aplicar esta metodología obtendremos resultados favorables y observaremos grandes cambios en los diferentes ámbitos del desarrollo del niño logrando una mejora en las actitudes, conductas, valores, y sobre todo lograr que el niño desarrolle una independencia plena para realizar sus actividades del día a día.

Podemos concluir sobre la importancia de la utilización de este método en las escuelas de hoy, mediante los siguientes aspectos:

Este método no es competitivo y ayuda al niño a desarrollar tres puntos importantes como: la seguridad, la independencia y prepara al niño para la vida en sociedad.

Desarrolla la sensibilidad en el niño, ya que este posee la capacidad única de tomar su ambiente y adaptarse a él. El éxito de esas adaptaciones depende de las impresiones que el niño tenga ya sean buenas o malas.

Enfatiza el periodo sensible, donde cada niño realiza la adquisición de experiencias a nivel inconsciente y repite la misma actividad varias veces hasta aprenderla, una vez adquirido ese conocimiento el niño pasa esa fase y desaparece el deseo de continuar con la misma actividad, es así como desarrolla nuevos conocimientos y habilidades.

Considera que para poder desarrollar la autonomía, libertad y autodisciplina es importante que el aula donde se desarrolla el niño sea un ambiente bien estructurado, un ambiente armonioso con reglas claras y límites definidos, lleno de respeto en donde el niño disfrute su trabajo y facilite su concentración.

Su objetivo se basa en que lo que el niño aprenda sea parte de su conciencia y que lo aplique con su voluntad, cuidando a otros con amabilidad y respeto. Además, se enfatiza el cuidado personal.

En este método el niño será motivado a tomar decisiones y resolver problemas proponiendo alternativas, intercambiando ideas acerca de sus opiniones con otros.

Los niños tienen la libertad de elegir su propio trabajo de acuerdo a su interés y habilidad, además eligen entre diversos materiales los que van utilizar y el tiempo que requiere para desarrollar un proyecto.

El niño se da cuenta de sus errores por medio de la retroalimentación, el aprendizaje es reforzado internamente.

2.2.6. Áreas de trabajo según María Montessori

i. Vida práctica: La “vida práctica” es un área que nombró Montessori en las que se ejercitan actividades diarias para que los niños aprendan a desarrollar actividades comunes de la vida diaria. Mediante estas prácticas los niños desarrollan actividades en 5 áreas: cuidado de la persona, cuidado del medio ambiente, gracia y cortesía, el silencio y línea. (Reátegui, 2017).

Las actividades de vida práctica son muy útiles, también permiten aprender los quehaceres domésticos y gestionar la autonomía para desarrollarse como una persona íntegra, sana y con modales.

ii. Sensorial: Los materiales sensoriales son elementos necesarios para que los niños logren la especialización de sus sentidos ya que cada uno aísla una cualidad particular: olor, tamaño, peso, textura, sabor, color, etc. En la etapa del preescolar, es cuando el niño recibe excesiva información sensorial, estos materiales le permiten encontrar orden y sentido en el mundo, aumentando su capacidad de percepción, favorecen la observación y un sentido de admiración por todo lo que los rodea. (Fundación Argentina María Montessori, 2018. P. 20)

Es decir, el niño en esta etapa aprende mediante sus sentidos y los materiales sensoriales le ayudan a ordenar y clasificar sus percepciones sensoriales que le serán muy útiles durante su desarrollo.

iii. Lenguaje: El objetivo del lenguaje es comunicarse, en un aula Montessori podemos encontrar la oportunidad de vivir la lengua como una herramienta esencial de conocimiento y

expresión. Lejos de limitar el desarrollo del niño por el hecho de no “dominar” el lenguaje escrito y la lectura, se brindan materiales que cubren las necesidades de la mente razonadora y que al mismo tiempo se adaptan al proceso de cada uno. (International Montessori Institute Barcelona,2021)

En cualquier área de trabajo, en cualquier actividad realizada en el ambiente, se pone de manifiesto la importancia de poder comunicarnos.

iv. Matemática: “María Montessori, tras muchas observaciones, estaba convencida de que la mente del niño era matemática y estaba basada en el orden y conciencia perceptiva encontrada en el desarrollo de los sentidos de cada individuo”. (Vallcanera, 2018)

Los niños, al adquirir los principios matemáticos, adquieren un desarrollo lógico desde lo concreto hasta lo abstracto, y de lo simple a lo complejo, es decir, el material parte de lo simple y va aumentando de complejidad construyendo la base del conocimiento matemático en unas bases muy sólidas, a partir de experiencias concretas la mente del niño sistemáticamente llega a conocimientos matemáticos abstractos en los que el niño entiende los conceptos sin apenas esfuerzo.

v. Cultura: El objetivo del área de cultura Montessori, permite relacionar el niño en su entorno, con el espacio, el tiempo, la materia, la energía y el medio ambiente. Así pues, inculcamos el amor por la ecología y su planeta. Mediante su necesidad de expresión artística y de comunicación, relacionamos al niño con las experiencias que ofrecen los materiales de un

ambiente. Y con su capacidad creadora e imaginación desarrollan todo su potencial. (Village, 2021).

2.2.7. Vida práctica

Serrano y Morales, (2012), señalan que:

Los niños logren desarrollar la autonomía y la libertad en actividades escolares como en tareas del hogar, se establecieron lineamientos claves sobre la metodología Montessori investigada y las necesidades del niño contemporáneo, se diseñó e implementó el espacio del aula en función de los "Ejercicios de la Vida Práctica", utilizando materiales atractivos, innovadores, similares a los que se encuentran en el hogar.

Se estructuró un programa de trabajo para las maestras sobre la importancia de la autonomía y la libertad en el proceso de enseñanza de los niños; aplicando la corriente pedagógica de María Montessori, ya que aporta una filosofía de educación basada en el amor, respeto, responsabilidad y libertad permitiendo ser el protagonista de su aprendizaje. Por lo tanto; el desarrollo de la autonomía y la libertad brinda a los niños la oportunidad de explorar, manipular, aprender, conocer y sentirse útiles en la sociedad. (p.27)

En esta cita nos mencionan la experiencia que tuvieron al implementar la metodología Montessori, donde establecieron los lineamientos necesarios para ejecutar el área de vida práctica, además se capacitó a las maestras sobre cómo desarrollar la autonomía y la libertad para que estén aptas al trabajo con los niños.

Sabemos que conforme los niños van creciendo tienen distintas necesidades físicas y cognitivas de acuerdo a su edad, ellos necesitan desarrollar el control de su cuerpo y también sus habilidades para comunicarse, “vida práctica” es un área que le permite a los

niños aprender a dominar actividades comunes de su vida diaria desarrollando así diversas habilidades, los niños aprenden quehaceres del hogar y se forman como una persona íntegra y con modales.

A estas actividades diarias podemos llamarlos como pequeños ejercicios que tienen un doble propósito para los niños, por una parte, le enseñan actividades domésticas y por otra parte estas actividades le permiten al niño desarrollar su coordinación, pensamiento lógico, les enseñan a trabajar ordenadamente, esto les ayuda a ser a ser más independiente. Además, les enseña a ser más responsables.

Las actividades de la vida práctica son muy beneficiosas para los niños ya que les permite ser más independientes y esto como consecuencia fortalece su seguridad en sí mismos y aumenta su autoestima. A su vez fomentamos el orden, la concentración y la coordinación. Montessori propone en la vida práctica o educación motriz una serie de actividades motrices básicas y diarias, como caminar correctamente, saludar, llevar objetos de un lugar a otro tales como bandejas, sillas, actividades de autocuidado. (Rodríguez, 2013, p.19).

Dentro de esta área que María Montessori nombrò y diseñò como “vida práctica”, podemos localizar materiales de la vida diaria que fueron empleados con el fin de llamar la atención del niño, trabajando por medio de actividades sencillas pero logrando favorecer al niño en cuanto a su autoestima, independencia, concentración, al orden, en su coordinación y aspectos importantes que van a generar en el niño autonomía y seguridad para desenvolverse de manera plena en los diferentes ámbitos de su vida.

Es importante fomentar la confianza en los niños, así no tendrán miedo a errar, los mismos niños se motivan a hacer las cosas por sí solos, así se equivoquen ellos mismos se corrigen y vuelven a intentarlo. Es así como el niño se adapta a la sociedad y gana independencia.

María Montessori decía "La mano es el instrumento de la mente" y esto se refleja cuando observamos cómo los niños manipulan una y otra vez los materiales, aprovechándose al máximo y aprendiendo, como adultos debemos aprovechar estos periodos cuando los niños desean ayudar e involucrarse en las tareas del hogar.

Según las observaciones realizadas a los niños de acuerdo a las experiencias encontradas en artículos, publicaciones, revistas, etc. Se muestra que los niños realizan las actividades con alegría, no se frustran, sino que ellos mismos se dan cuenta si están cometiendo un error, corrigen y continúan la actividad. En vez de cansancio lo que observamos es la felicidad que sienten los niños al lograr con éxito las actividades, el niño disfruta el proceso y crea sus propios conocimientos.

A los niños les llama la atención los diversos materiales que pueden manipular, son ellos quienes eligen qué materiales utilizar, siguiendo los pasos y con paciencia logran el objetivo.

Podemos sostener que Vida práctica es un trabajo que le permite al niño responder a sus necesidades, puesto que realiza acciones reales con materiales que son herramientas reales y comunes a su hogar, es así que el niño tiene contacto con la realidad.

Los lineamientos establecidos dentro del programa “CASA- ESCUELA”, está basado en la ejecución del área de vida práctica buscando así promover en el niño la autonomía, por medio de actividades diarias de enseñanza- aprendizaje en donde el niño se vea involucrado con tareas sencillas del hogar, donde no solo pondrá en práctica sus conocimientos en la escuela sino también en el hogar y lo formarán para la vida.

Nuestro programa tiene como visión formar al niño en base a valores y principios, donde el niño se sienta capaz de sí mismo y de sus habilidades, asuma retos, busque soluciones a los problemas que se le presentan y desarrolle conciencia del cuidado de su medio ambiente y del cuidado personal.

a) Áreas en vida practica: Gilsoul (2014), citando a Montessori, comenta que:

La vida práctica es el "fundamento espiritual" del Hogar de Niños, ya que tiene en cuenta el desarrollo emocional y el de las relaciones sociales. El término "espiritual" se usa para dar sentido a "aquello que nos hace específicamente humanos", como es la tendencia actual en el hombre para "embellecer el ambiente" para vivir allí con los seres queridos y por lo tanto también está allí incluida la tendencia a cuidarse a sí mismo y a los demás. La vida práctica es entonces una "predisposición de actividades destinadas a conservar y embellecer el medio ambiente", que no, sin embargo, se ubica solo a un nivel concreto y externo de cuidado ambiental. A esto, por cierto, es interesante notar que una de las primeras transformaciones que caracteriza a los visitantes del Hogar de Niños puede verse en los niveles de autocuidado, medio ambiente y del amor al orden. (p.80)

En base a la información recogida podemos definir que dentro del área de vida práctica existe una clasificación de las actividades, esta clasificación es desarrollada por Cognitivo (2018), quien establece:

a.1. Cuidado personal: Que el niño aprenda a cuidarse a sí mismo le dará una mayor independencia, él mismo es quien se motiva a cuidarse por medio de pequeñas acciones y al mismo tiempo, desarrollará su autoestima. Por ejemplo: sonarse los mocos, limpiarse la boca, lavarse las manos, lavarse la cara, ir al baño, peinarse, elegir su ropa, etc.

El niño aprenderá la importancia que significa cuidarse como persona, tener higiene, aseo, cuidado de su aspecto personal, de su vestir, y además pondrá en práctica hábitos sanos de alimentación.

a.2. Cuidado del medio ambiente: El aprender a cuidar de su entorno realizando actividades tanto en casa como en el exterior, le ayudará al niño a tener responsabilidades, él aprenderá a cuidar, limpiar y mantener en orden su espacio y contribuirá con la familia en cuidar su hogar para su bienestar. Por ejemplo: barrer, limpiar los platos, vaciar la basura, tender, cuidar las plantas, regar el jardín, alimentar a los animales.

a.3. Normas sociales: es necesario que el niño aprenda a socializar con las personas que existen en su entorno es por ello que es necesario que el niño aprenda las normas sociales para poder interactuar en sociedad de una forma respetuosa: saber preguntar por algo, esperar su turno, llamar a una puerta. (p. 12)

En este aspecto el niño desarrolla las gracias y cortesía, aprende a respetar a su prójimo, adquiere buenos modales para saber convivir con los demás, aprende a pedir las cosas por favor y dar las gracias.

Las normas sociales son imprescindibles en la vida del niño, es importante que los niños sepan convivir sin afectar a las personas que están a su alrededor, nos ayudan a evitar ser irrespetuosos con las demás personas.

b) Importancia de vida práctica. Las manos son los instrumentos del cerebro. Por tanto, lo primero que tenemos que hacer es desarrollar al máximo las habilidades manipulativas de los niños. El niño aprende a controlar sus movimientos, a coordinar todo su cuerpo, a focalizar su atención y, a través de la repetición, perfecciona poco a poco sus dedos hasta llegar a poder ejecutar ejercicios precisos. (Huameury, 2008).

Es por ello que es importante el área de vida practica en la vida de un niño ya que le permite desarrollar sus habilidades, aprender a controlar sus manos y su cuerpo, esta área se desarrollara en niños de edad de 3 a 5 años permitiéndole así trabajar la coordinación, la independencia, el orden y la concentración.

Tomando lo desarrollado por Sosa, hemos de precisar que existen cuatro puntos importantes dentro de la vida práctica en los niños, es por ello que la definiremos a continuación.

- **Coordinación:** en este punto se hace mención referente a que el niño debe aprender a conocer su entorno por medio de actividades que refuercen y desarrollen su motricidad tanto fina como gruesa, he ahí la importancia de que el niño desarrolle el control de su movimiento y de la coordinación mano- ojo
- **Independencia:** el niño aprende a ser más independiente y a cuidar de sí mismo, es necesario que el niño desarrolle la autonomía, que crea en él al momento de tomar decisiones.

- Orden: en las actividades que se le presentan, el niño aprende a seguir una secuencia de pasos y de esa manera desarrolla el orden interno para luego desarrollar el orden externo. Con la sola práctica de utilizar los materiales el niño logra desarrollar el orden, al coger el material movilizarlo ya sea hacia la mesa o el piso, ordenar los materiales de acuerdo al orden en que los va a utilizar y luego de haberlos utilizado llevar ordenadamente a su lugar.

- Concentración: el niño logra la concentración al momento de trabajar, para ello es importante una buena motivación, que los materiales sean aptos y atractivos al niño, además que le permitan al niño tener la libertad necesaria para la exploración y el desarrollo de su aprendizaje.

e) Materiales en vida practica

Loreto (2009) refiere que, “esto es, un mundo de objetos reales adaptados a los niños, para que puedan llevar a cabo una actividad donde aprenden disciplina y concentración. Por esto, en esta metodología no se utilizan juguetes sino materiales didácticos”. (p.11)

Es decir que estos materiales didácticos no son juguetes, por el contrario, nos permiten realizar actividades de enseñanza y de aprendizaje, el niño al utilizar estos materiales aprenderá a pensar sobre cómo solucionar los problemas que se le presentan, desarrollando así su conocimiento y el pensamiento abstracto.

Liliard (2008), en su artículo denominado HOW IMPORTANT ARE THE MONTESSORI MATERIALS, nos comenta que:

Montessori observó las necesidades que los niños tenían y se planteó desarrollar materiales que puedan adaptarse a esas necesidades, para ello observó cómo los niños utilizaban los materiales, revisó y los refinó hasta que concluyó con un material que satisfaría una o más necesidades específicas. (p. 21)

En este artículo la autora nos menciona las observaciones que realizó en diferentes centros Montessori, enfatiza mucho sobre la importancia de utilizar correctamente los materiales Montessori, porque muchas veces existe una preponderancia de algunos materiales sobre otros, en otras ocasiones podemos mezclarlos o hacer un uso incorrecto lo cual no beneficiará al niño y no se logrará desarrollar el objetivo que cada material posee. También nos menciona que no es bueno saturar al niño con muchos materiales, sino que debemos respetar su ritmo e incentivarlo a aprender sin forzar su aprendizaje, es por ello que la labor del guía es muy importante, pues debe estar atento a los logros que tiene el niño y también de las dificultades que tiene al manipular un material, darse cuenta si el niño está preparado para usar ese material o si ya es tiempo de presentar un nuevo material de trabajo.

A continuación, mencionaremos algunos materiales que se utilizaran para realizar las actividades:

- Mesa de cuidado personal:

Según lo que menciona Prada, podemos decir que la mesa de cuidado personal consiste en mostrar al niño una mesa adaptada a su altura en donde encontrara materiales como: una silla de su tamaño, un espejo donde pueda observarse y ver su cara, pañuelos

con los que pueda limpiarse, cepillos para peinarse por si lo necesita, una cremita para las manos, una papelerita para los desechos, un tapete o florero para decorar. (Prada, 2017)

Además, podemos encontrar en diversas páginas web otros materiales que son básicos dentro del área de vida práctica.

- Cajas y bastidores de vestir:

Este material Montessori permite al niño desarrollar el cuidado de sí mismo aprendiendo los diferentes tipos de broches que tienen las prendas de vestir. Además, se trabaja la coordinación ojo-mano, perfección de los movimientos, atención, concentración, habilidades de vestirse solo y la preparación para la escritura, ya que se practica la pinza que se usará posteriormente para coger el lápiz. (Gonzales, 2018).

- Cajas de cerraduras y candados:

La llave es un objeto cotidiano que el niño ve en su día, que brilla, que hace ruido y que abre puertas. Este objeto de deseo que el niño tiene puede ser el estímulo perfecto para fomentar el desarrollo de la motricidad fina. (Prada, 2016)

- Kits de limpieza:

Estos materiales fomentan la colaboración y la responsabilidad dentro de la casa ya que los niños entienden que cada integrante de la familia se encarga de una labor en el hogar. También desarrolla la motricidad por que el niño aprende a coordinar sus extremidades, les ayuda a crear hábitos y los mantiene concentrados. Además, aumenta su educación y aprenden a sentirse orgullosos de sí mismos y útiles, desarrollando así su autoestima. Ejemplo: llevar su ropa a la cesta, recoger sus juguetes, tirar la basura, regar

los platos, comer solo, elegir su ropa y vestirse, dar de comer y beber a las mascotas, peinarse, fregar los platos, etc. (Gaes, 2020)

- **Higiene bucal:**

Es importante fomentar en el niño los hábitos saludables y el correcto uso del cepillo para ello es importante seguir una serie de pasos como: preparar el ambiente ya que el niño debe tener todos los materiales a su alcance, el padre debe ser una guía por que los niños aprenden observando, utilizar una tabla de rutinas esto ayudara que el niño aprenda a organizarse , mostrarles una secuencia de pasos del cepillado de dientes debe estar en un lugar visible para que el niño lo tome como referencia, demás se pueden mostrar materiales para que el niño aprenda la forma correcta del cepillado por ejemplo: maquetas bucales, toalla, un vaso, plástico para la mesa, recipiente, un espejo, etc.(Esteban, 2021)

- **Utensilios de cocina:**

En la educación Montessori se tiene en cuenta la realidad del niño, es decir, el niño ha de experimentar con cosas que son de verdad, en este caso una cocina de verdad, donde pueda exprimir una naranja, pelar un huevo duro, cortar un calabacín, hacer trasvase de una jarrita de agua a un vaso, etc. (Zazu, 2017)

Podemos encontrar los siguientes materiales: cuchillos para untar, pelador de verduras batidor, ralladores, etc.

f) Características de los materiales

- **Los materiales deben ser adaptados al niño:**

Los materiales se encuentran en estanterías bajas, permitiendo a los niños acceder a ellos libremente, siguiendo sus ritmos e intereses. Al trabajar con un material durante

semanas o meses, el niño se hace consciente de su capacidad para solucionar problemas y completar tareas. Descubre en el proceso el placer por aprender. (Crianza Natural, 2015)

El material debe estar a la altura del niño adaptado a su tamaño fomentando la autonomía e independencia. Además, debe ser tratado con mucho cuidado al momento de manipular, la guía acompaña y cuando se termina el trabajo, este se admira y cuidadosamente debe volver a su ubicación original, por ello es necesario que la estantería este al tamaño del niño para facilitar su acceso, diseñados para fomentar su auto aprendizaje y crecimiento.

- El niño utiliza los materiales según su edad:

“El material Montessori debe estar colocado siguiendo una secuencia para que llame la atención del niño, debe estar completo y adecuado a su edad” (Blasco, 2018)

- Son materiales científicos que se lograron obtener por medio de las observaciones de María Montessori.

- Los materiales tienen un propósito específico, le permiten al niño aprender un determinado conocimiento, concentrarse, ordenar y aislar la dificultad

- Los materiales Montessori son elaborados con materiales naturales, mayormente de madera, su calidad importa mucho.

- Los materiales Montessori permiten al niño la autocorrección, le permiten saber si lo está realizando correctamente o no.

- Estos materiales fomentan en el niño la concentración de las tareas que está realizando.

- Los materiales son manipulativos y permiten la exploración sensorial del niño.
- Estos materiales son bellos y producen interés en los niños, estar siempre ubicados de manera ordenada y eso es muy atractivo para los niños
- Son materiales concretos avanzan poco a poco hacia la abstracción.
- Son materiales reales, le permiten al niño adaptarse a la vida real.
- Los materiales poseen una secuencia de conocimiento
- Los materiales son de un solo tipo, es por ello que el niño aprende a esperar su turno para usar el material y a tener paciencia.
- Estos materiales incentivan al niño a la repetición hasta llegar al perfeccionamiento
- Los materiales sirven como una base de partida ya que permiten que el niño desarrolle posteriormente nuevos conocimientos.

g) **Actividades en vida practica:** Podemos considerar algunas actividades a mencionar como: mover la silla, poner la mesa, trasvasar con gotero, trasvasar con esponja, regar las plantas, cortar verduras y frutas, emparejar calcetines, lavado de manos, lavado de dientes, doblar la ropa, abrir y cerrar diferentes frascos o botellas, limpiar las lunas, trasvasar con embudo, barrer el piso, etc.

Encontramos muchas actividades que los niños pueden realizar, pero realizaremos un listado de acuerdo a la clasificación que existe dentro del área de vida práctica.

- Actividades de cuidado personal: estas actividades ayudaran al niño a cuidarse de uno mismo y se construye como persona.

-Lavarse las manos, las uñas y la cara

-Peinarse

-Cepillarse los dientes

-Quitarse y ponerse las zapatillas, dejarlas en su lugar

-Quitarse y ponerse el abrigo, colgarlo en el perchero.

-Lustrar zapatos

-Bastidores: botones, botones de presión, imperdibles, cremalleras, etc.

- Actividades del cuidado del ambiente: le permiten al niño el cuidado del ambiente, fomentan la importancia de cuidar, limpiar y ordenar.

-Barrer

-Regar las plantas

-Tenderla ropa

-Cortar las verduras

-Batir, mezclar los alimentos

-Limpiar la mesa

-Trapear el suelo

-Abrir y cerrar objetos pequeños

-Cortar verduras

-Coser.

- Actividades de normas sociales: impulsa al niño a desarrollar la gracia en donde perfeccionará sus movimientos y coordinación. Además, fomenta la cortesía donde el niño va a adquirir modales.

- Enrollar y desenrollar un tapete
- Saludar al entrar a un lugar y al despedirse.
- Sentarse y levantarse de una silla, guardar una silla
- Transportar un tapete
- Aprender a pedir ayuda
- Abrir y cerrar las puertas
- Ayudar en la limpieza
- Taparse al toser
- Transportar una bandeja
- Sonarse la nariz
- Esperar su turno
- Doblar servilletas
- Usar los individuales
- Ofrecer alimentos o bebida
- Decir las cosas por favor y dar las gracias.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y

MÉTODOS

3.1. Metodología:

3.1.1. Tipo de investigación

Tamayo (2014), enfatiza que:

La investigación experimental se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por que causa se produce una situación o acontecimiento particular.

El experimento es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

En el experimento, el investigador maneja de manera deliberada la variable experimental y luego observa lo que ocurre en condiciones controladas. La tarea del investigador en este tipo de investigación presenta las siguientes etapas

Presentación de un programa para el cual se ha realizado una revisión bibliográfica, identificación y definición del problema, Definición de hipótesis y variables. Y la Operacionalización de las mismas, diseño plan experimental, Prueba de confiabilidad de datos, realización de experimentos, tratamientos de datos. (pp.47-48)

2.8.1.1. Método

Esta investigación está basada en la investigación cuantitativa según los siguientes autores.

Hernández, (2014), al hablar de enfoque cuantitativo destaca que:

Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis. (pp. 4-5)

Por su parte, Rodríguez (2010) refiere que,

El método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo. Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico. (p.32).

3.2. Diseño de Investigación

3.2.1. Diseño

Ñaupas (2013) define al diseño de investigación de la siguiente manera:

Es un modelo estrictamente científico, que forma parte del proyecto de investigación que es un macro modelo de carácter administrativo y técnico, económico que

permite evaluar si el propósito de investigar problemas e hipótesis científicas son justificables, viables y factibles. (p.327)

El diseño que será utilizado en esta investigación es el diseño pre experimental, ya que se cuenta con un solo grupo de investigación, al cual se le realizará una pre-prueba, luego se aplicará el programa “Casa-Escuela” y posteriormente se realizara la post- prueba.

El diseño pre experimental presenta la siguiente forma:

	GRUPO	PREPRUEBA	V.INDEPENDIENTE	POSTPRUEBA
G	O1	X		O2

DONDE:

G: grupo pre experimental está integrada por las aulas de 3, 4 y 5 años de la I.E. “Brilla Schools”

O, pre- prueba

O, post- prueba

X: reactivo es el programa Casa- Escuela

Hernández, (2014) acentúa en que este diseño pre experimental sirve como estudios exploratorios, pero sus resultados deben observarse con precaución.

De ellos no es posible obtener conclusiones seguras. Son útiles como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad, aunque no como el único y definitivo acercamiento. Abren el camino, pero de ellos deben derivarse estudios más profundos.

Este diseño trabaja con un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo. (p. 141)

3.3. Población Muestral

3.3.1. Población

Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda, 1994, p. 108)

La investigación será realizada en la I.E."Brilla Schools", teniendo una población de 42 niños en total de las aulas de 3, 4 y 5 años de edad como grupo pre experimental.

Tabla N°1:

GRUPO DE INVESTIGACIÓN	AULA	EDAD	N° DE NIÑOS
Grupo experimental	Aulas	3 años	15
		4 años	15
		5 años	12

Fuente: Nómina de alumnos de la I.E

3.3.2. Muestra:

Según Gay (1996), la muestra es:

El proceso de selección de un número de individuos para un estudio, tal que los individuos representen al grupo más grande del cual fueron seleccionados. El propósito del

muestreo es ganar información acerca de la población; raramente hay un estudio que incluya la población total de sujetos. (p.246)

Se tomará como población muestral en la Institución Educativa Particular “Brilla Schools”, las aulas 3, 4 y 5 años.

Contando con 42 niños en total:

En el aula de 3 años tenemos 7 niñas y 8 niños

En el aula de 4 años tenemos 7 niñas y 8 niños

En el aula de 5 años tenemos 7 niñas y 5 niños.

Tabla N°2:

I.E. “Brilla Schools”, Nuevo Chimbote			
AULAS	Población		
	Femenino	Masculino	Total
3 años	7	8	15
4 años	7	8	15
5 años	7	5	12

FUENTE: Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Brilla Schools.

3.4. Variable de estudio

- Variable Dependiente: Autonomía
- Variable Independiente: Programa “Casa- Escuela”

3.5. Definición conceptual

- Vida Práctica: Las actividades de esta área nos permiten desarrollar la independencia física de niños y niñas. Por ejemplo, ellos aprender a vestirse, abrochar sus zapatos o lavarse las manos. Además, también les permite desarrollar su fuerza y su auto perfección por ejemplo cuando son capaces de servirse agua sin derramar una sola gota. De igual forma, empiezan

a desarrollar y educar su voluntad, al tener la libertad de elegir el material con el que van a trabajar, controlando sus movimientos.

- Autonomía: se define según la Real Academia de la lengua española, como la capacidad de los sujetos de derecho para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones con los demás dentro de los límites que la ley señala.

3.6. Definición operacional

Esta propuesta consiste en la creación de un programa llamado “CASA- ESCUELA”, bajo la metodología Montessori.

Nuestro programa le permitirá al niño utilizar su aula como un ambiente de aprendizaje, donde ejecuta diferentes actividades que promuevan su autonomía, esto implica que el niño desarrolle las actividades de manera independiente lo cual le permite ser un niño seguro, feliz, empático, solidario.

3.7. indicadores

Variable independiente: “Programa Casa- Escuela”

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIÓN	INDICADORES
“Programa Casa- Escuela”	Secuencia didáctica de la Microsesión	<ul style="list-style-type: none">● Asamblea● Inicio● Desarrollo● Cierre

Las dimensiones con los indicadores de la variable dependiente: “La autonomía”, considera las siguientes dimensiones:

Variable Dependiente	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valoración	Valoración general
AUTONOMIA	Iniciativa	Capacidad para elegir	<ul style="list-style-type: none"> - El niño elige un espacio dentro del aula para realizar las actividades del programa “Casa – Escuela”. - El niño elige el material del aula que va a utilizar en la actividad del programa “Casa – Escuela”. 	<p style="text-align: center;">Lista de cotejo</p> <p style="text-align: center;">SI Logró (2)</p> <p style="text-align: center;">No Logró (1)</p>	Lista de cotejo	Lista de cotejo
		Capacidad de voluntad	<ul style="list-style-type: none"> - El niño muestra iniciativa al tratar de realizar actividades por sí solo. - El niño practica en su vida diaria las actividades aprendidas en el programa “Casa – Escuela”. - El niño practica su cuidado personal. 			
		Pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> - El niño busca ayuda de un adulto cuando es necesario. 			

			<ul style="list-style-type: none"> - El niño formula preguntas a partir de sus dudas. - El niño propone la solución de problemas planteados en el programa “Casa – Escuela”. 		
	Independencia	Autodisciplina	<ul style="list-style-type: none"> - El niño muestra una actitud tolerante, durante las actividades. - El niño muestra una actitud empática ante las opiniones de sus compañeros. - El niño evalúa si la acción que realiza es correcta o no, al manipular los materiales. - El niño contribuye en el cuidado de su entorno. 		Lista de cotejo

		Exploración	<ul style="list-style-type: none"> - El niño elige libremente los materiales a utilizar. - El niño sigue la secuencia de pasos al manipular los materiales en la actividad del uso correcto del mobiliario. - El niño ordena los materiales, luego de utilizarlo. 			
	Libertad	Desplazamiento	<ul style="list-style-type: none"> - El niño se desplaza con libertad dentro del aula. 			
		Expresión	<ul style="list-style-type: none"> - El niño expresa sus ideas al realizar la actividad. - El niño escucha las ideas de los demás. - El niño participa expresando como 			

			se sintió durante la actividad.			
--	--	--	---------------------------------	--	--	--

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que utilizaremos en nuestra investigación será en cuanto la variable dependiente aplicaremos una lista de cotejo y en cuanto a una variable independiente emplearemos una encuesta como instrumento y como técnica al cuestionario. Lo cual nos permitirá la recolección de datos sobre el objeto estudiado.

a) Instrumento: lista de cotejo: El instrumento que se utilizará para evaluar nuestra variable dependiente será la lista de cotejo.

“Es un instrumento de evaluación que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación, previamente establecidos, en la cual únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, por ejemplo: si–no”. (Campos, 2013, p. 11)

La Dirección de Educación Media Superior, en su artículo publicado en el año 2019:

Insiste que el instrumento estructurado, que contiene una lista de criterios o desempeños de evaluación establecidos, en los cuales únicamente se califica la presencia o ausencia de estos mediante una escala dicotómica, es decir que acepta solo dos alternativas: si, no; lo logra, o no lo logra, presente o ausente, etc. Sirve para evaluar tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas. (p. 4)

De esta manera, a través de la aplicación del instrumento a los diversos niños de la Institución Educativa “Brilla Scohol”, podremos verificar la confiabilidad de nuestra

hipótesis, pues, las actividades programadas se aplicaron de manera repetida; asimismo, mediante los resultados obtenidos podremos determinar la validez de los instrumentos empleados, esto es, al analizar los resultados podremos verificar la operatividad de nuestra hipótesis.

Características

“Debe de haber un listado de aspectos o indicadores a evaluar, que puedan ser: contenidos, capacidades, habilidades, conductas, y otra columna para registrar si el indicador a evaluar se encuentra o no en el producto o desempeño del estudiante”. (Cortes, 2015).

INSTRUMENTO	VALORACIÓN DIMENSIONES	POR	VALORACIÓN GENERAL
Lista de cotejo ● SI ● NO	Lista de cotejo ● SI ● NO		Lista de cotejo ● SI (2) ● NO (1)

b) Instrumento: Encuesta: Considerando la realidad en la que estamos viviendo, en cuanto a que la educación se está impartiendo en forma no presencial, hemos considerado emplear una encuesta a los padres de familia para poder conocer sobre el desarrollo de la autonomía en sus niños.

Torres (2006) menciona que:

La encuesta constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello. Por ello, se dice

que la encuesta es un método descriptivo con el que se pueden detectar ideas, necesidades, preferencias, hábitos de uso, etc. (p. 4)

Según García citado por Anguita (2004), se puede definir la encuesta como:

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (p. 143)

3.8.2. Técnica

a: El cuestionario

Para evaluar nuestra variable Independiente haremos uso de la técnica del cuestionario.

Meneses (2017) considera que:

Un cuestionario es, por definición, el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas.

En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas para recoger información estructurada sobre una muestra de personas, empleando el tratamiento cuantitativo y agregado de las respuestas para describir a la población a la que pertenecen y/o contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés. (p 15).

García (2002), al hablar sobre el cuestionario, refiere:

El cuestionario es un sistema de preguntas ordenadas con coherencia, con sentido lógico y psicológico, expresado con lenguaje sencillo y claro. Permite la recolección de datos a partir de las fuentes primarias. Está definido por los temas que aborda la encuesta. Logra coincidencia en calidad y cantidad de la información recabada. Tiene un modelo uniforme que favorece la contabilidad y la comprobación. Es el instrumento que vincula el planteamiento del problema con las respuestas que se obtienen de la muestra. El tipo y características del cuestionario se determinan a partir de las necesidades de la investigación. (p. 29)

3.9. Procedimiento:

- Se llevó a cabo el recojo de información en la I.E.P “Brilla Schools”
- Se coordinó con la directora, para que nos de la autorización para la ejecución del Programa “ Casa-Escuela”.
- Se conversó con las docentes de las 3 aulas, para que luego aplicar un pre test y un post test a las aulas de 3, 4 y 5 años.
- Se le informó a los padres de familia sobre la ejecución del programa “Casa-Escuela”
- Se aplicó el pre y post test a los niños de las aulas de 3,4 y 5 años.
- Se analizó la información recabada.
- Sistematización de resultados
- Difusión de los resultados.

3.10. Tratamiento estadístico

3.10.1. Técnicas de Procesamiento

Para realizar el análisis respectivo se tuvo en cuenta la información recolectada en la guía de observación, a través de la observación, teniendo en cuenta dimensiones de la autonomía: libertad, independencia e iniciativa. Los pasos que se siguieron para realizar este análisis fueron las siguientes:

1ª ETAPA:

En la primera etapa se elaboraron cuadros estadísticos unidimensionales con sus respectivas frecuencias absolutas y relativas, los cuales nos permitieron realizar un análisis de la autonomía. Se obtuvieron las diferentes medidas estadísticas como el promedio y desviación estándar, los cuales nos permitieron realizar un primer análisis para lo cual se utilizó las siguientes fórmulas:

Media aritmética o promedio:

Es el valor central de un conjunto de datos. Es una medida que nos permite evaluar y hacer comparaciones entre grupos para tomar ciertas decisiones. Su fórmula es la siguiente:

$$x = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Dónde:

X_i : Son los diferentes puntajes que toma la variable

n : número de datos o tamaño de la muestra.

Desviación estándar:

Esta medida se utiliza para determinar la variabilidad que existe entre los diferentes puntajes obtenidos en la guía de observación. Su fórmula es la siguiente:

$$s = \sqrt{\frac{1}{n} \left[\sum x_i^2 - \frac{(\sum x_i)^2}{n} \right]}$$

Dónde:

X_i : Son los diferentes puntajes que toma la variable.

n : número de datos o tamaño de muestra.

También se realizaron *gráficos estadísticos* con la finalidad de visualizar el comportamiento de los puntajes promedios para cada de los diferentes criterios de la práctica del comportamiento asertivo.

2ª ETAPA:

En la segunda etapa se realizaron pruebas de hipótesis con la finalidad de dar respuesta a nuestro problema y hacer las comparaciones en cada uno de los criterios de la autonomía. Para probar las hipótesis planteadas se utilizó la Prueba “t” de Student ya que se tuvo información del grupo de estudio y grupo experimental.

Prueba t de student:

Hipótesis:

H_0 : Los puntajes promedios del pre test son igual al post test.

H₁: Los puntajes promedios del pre test son diferentes al post test.

Estadístico de prueba:

Para probar esta hipótesis se deben de calcular 2 valores. Un valor experimental (estadístico de prueba) y un valor tabular.

Para calcular el valor experimental se utiliza la siguiente fórmula:

$$t_e = \frac{x_1 - x_2}{S_{x_1 - x_2}}$$

Dónde:

$S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}$: es la desviación estándar de las diferencias de los puntajes de ambos grupos.

Valor tabular:

Para calcular el valor tabular se tiene en cuenta lo siguiente:

$t_t = t_{(n-1, \alpha/2)}$ el cual tienen un distribución t de Student con n-1 grados de

libertad, donde n= número de datos.

Decisión:HBO

0

Si $t_e \geq t_t$ rechazar la hipótesis H₀ de que Los puntajes promedios del pre test es igual al post test.

Otra forma de analizar estos resultados a evaluar el valor de p , si $p < 0.05$, la prueba es significativa, es decir, Rechazar H_0 .

3.11. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Para realizar la valoración de los instrumentos se necesitó el apoyo de las docentes que pertenecen a la Escuela de Educación Inicial de la Universidad Nacional del Santa, quienes nos guiaron y nos dieron las orientaciones necesarias.

El instrumento fue evaluado y corregido por las expertas, para luego darle la validez requerida.

Por otro lado, para la confiabilidad de la investigación se hizo uso del instrumento (lista de cotejo), dicho instrumento se aplicó en un grupo de estudiantes, según nuestra muestra de estudio, antes y después de la ejecución del programa. El cual al ser procesada la información a través del programa (SPSS 27) dio una data significativa donde se obtuvo el alfa de Cronbach 0,809, asimismo de los 19 ítems fueron validados y no tuvieron ninguna observación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE PRE Y POST TEST EN EL GRUPO CONTROL

▪ **Objetivo General:** Demostrar en qué medida el programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori promueve la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la I.E. BRILLA SCHOOLS 2022.

TABLA N° 3

Estimar la efectividad del programa “Casa- Escuela” de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autonomía después – Rangos negativos	0	0,0	0,00
Autonomía antes Rangos positivos	42	21,50	903,00
Empates	0		
Total	42		

Estadísticos de prueba

	Autonomía después – Autonomía antes
Z	-5,661
P	0,000

Tabla N° 03 – Fuente: Datos tomados de la Variable dependiente y la data obtenida.

Interpretación

En la Tabla N°3, dentro de “Rangos” se analizaron 42 pares de niños y niñas. En ella se determinó cero rangos negativos, cuarenta y dos positivos y cero empates, es decir la autonomía después del programa fue efectivo respecto a la autonomía antes. Además, en el “Estadístico de prueba” se obtuvo el valor $p = 0,000$ aproximadamente inferior al 0,05, entonces se concluye que la aplicación del programa casa-escuela promovió en forma significativa la autonomía de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad.

Tabla N°4

Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad I.E. BRILLA SCHOOLS antes de la aplicación de la metodología Montessori.

Nivel	Antes	
	Frecuencia	Porcentaje
No logro	42	100,0
Si logro	0	0,0
TOTAL	42	100,0

Tabla N° 4 - Fuente: Datos tomados del primero objetivo específico

Interpretación:

En la tabla N°4 se presenta que antes de aplicar el programa, de todos los niños y niñas investigadas, el 100,0% se ha identificado con autonomía no logrado, es decir la individualidad, independencia, confianza en sí mismo en cada uno de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad presentan dificultades que no les permite actuar con seguridad ante situaciones que se le presentan.

Tabla N°5

Contrastar el nivel de autonomía de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS después de la aplicación de la metodología Montessori

Nivel	Después	
	Frecuencia	Porcentaje
No logro	0	0,0
Si logro	42	100,0
TOTAL	42	100,0

Tabla N° 5 - Fuente: Datos tomados del segundo objetivo específico

Interpretación:

En la tabla N°5 se explica que después de aplicar el programa, de todos los niños y niñas investigadas, el 100,0% evidencio autonomía de nivel si logrado, es decir la individualidad, independencia, confianza en sí mismo en cada uno de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad se promovió de tal manera que su actuación se desarrolló con seguridad ante situaciones que se le presentaron.

Tabla N°6

Estimar la efectividad del programa “Casa- Escuela” de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autonomía después – Rangos negativos	0	0,0	0,00
Autonomía antes Rangos positivos	42	21,50	903,00
Empates	0		
Total	42		

Estadísticos de prueba

Autonomía después – Autonomía antes

Z	-5,661
P	0,000

Tabla N° 6 - Fuente: Datos tomados del tercer objetivo específico

Interpretación:

En la Tabla N°6, dentro de “**Rangos**” se analizaron 42 pares de niños y niñas. En ella se determinó cero rangos negativos, cuarenta y dos positivos y cero empates, es decir la autonomía después del programa fue efectivo respecto a la autonomía antes. Además, en el “**Estadístico de prueba**” se obtuvo el valor $p = 0,000$ aproximadamente inferior al 0,05, entonces se concluye que la aplicación del programa casa-escuela promovió en forma significativa la autonomía de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad.

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE PRE TEST APLICADO EN EL GRUPO CONTROL

Objetivo Especifico: Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad I.E. BRILLA SCHOOLS antes de la aplicación de la metodología Montessori.

Tabla N°7

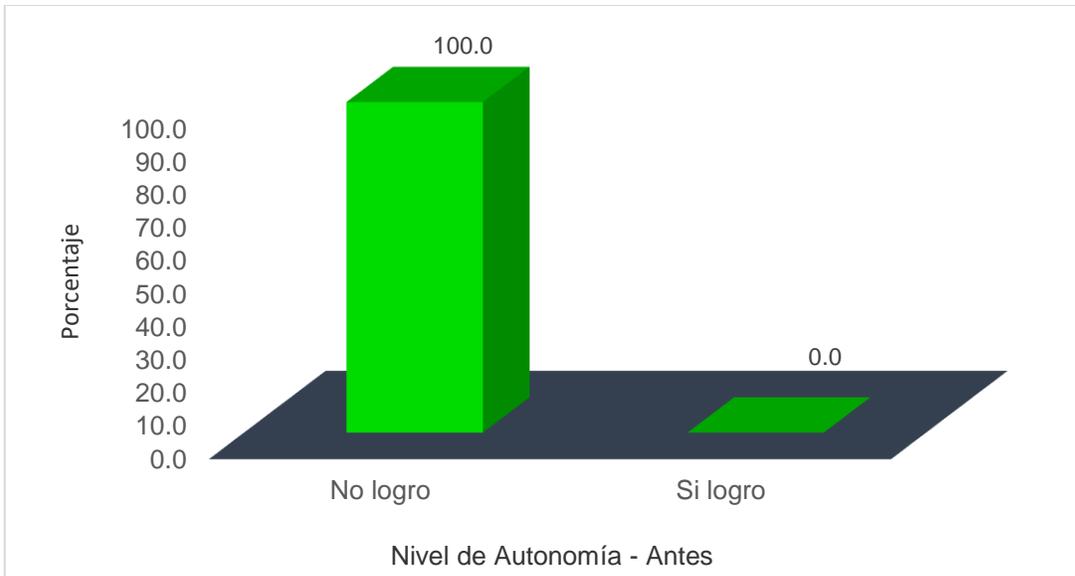
Nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del grupo control

Nivel	Antes	
	Frecuencia	Porcentaje
No logro	42	100,0
Si logro	0	0,0
TOTAL	42	100,0

Tabla N° 7 – Fuente: Datos tomados del primero objetivo especifico

Figura 1:

Nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del grupo control.



Interpretación:

En la tabla N°7 y figura 1 se presenta que antes de aplicar el programa, de todos los niños y niñas investigadas, el 100,0% se ha identificado con autonomía no logrado, es decir la individualidad, independencia, confianza en sí mismo en cada uno de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad presentan dificultades que no les permite actuar con seguridad ante situaciones que se le presentan.

Objetivo Especifico: Contrastar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del grupo control

Tabla N°8

Nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del grupo control.

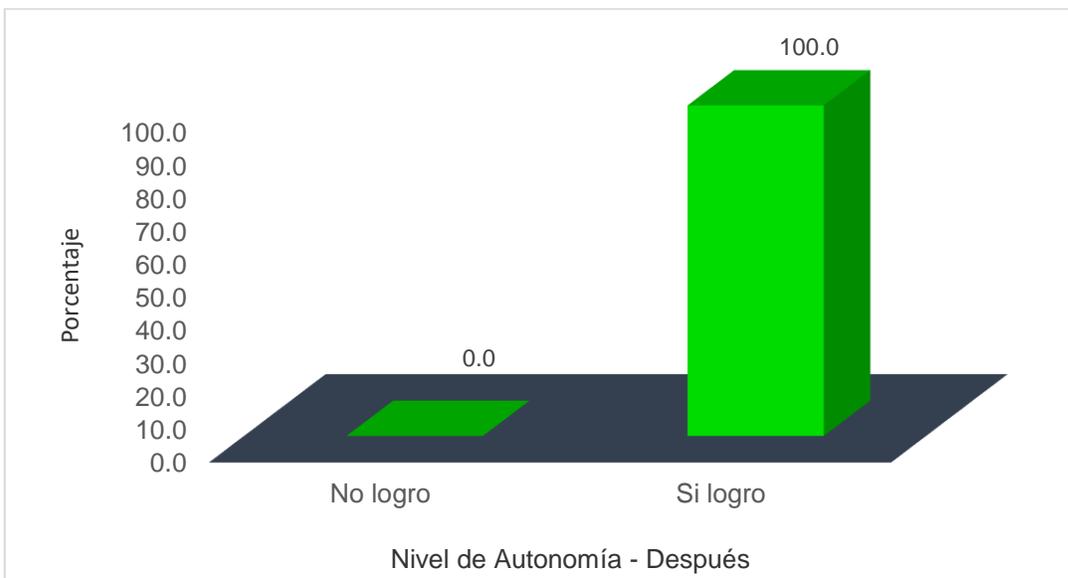
Nivel	Después	
	Frecuencia	Porcentaje
No logro	0	0,0

Si logro	42	100,0
TOTAL	42	100,0

Tabla N°8 - Fuente: Datos tomados del segundo objetivo especifico

Figura 2:

Nivel de autonomía de los n niños y niñas de 3 a 5 años de edad del grupo control



Interpretación:

En la tabla N°8 y figura 2 se explica que después de aplicar el programa, de todos los niños y niñas investigadas, el 100,0% evidencio autonomía de nivel si logrado, es decir la individualidad, independencia, confianza en sí mismo en cada uno de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad se promovió de tal manera que su actuación se desarrolló con seguridad ante situaciones que se le presentaron.

Objetivo Especifico: Estimar la efectividad del programa “Casa- Escuela” de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS.

Tabla N°9

Estimar el nivel de efectividad del programa “Casa- Escuela” de los niños y niñas del grupo control

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Autonomía después – Rangos negativos	0	0,0	0,00
Autonomía antes Rangos positivos	42	21,50	903,00
Empates	0		
Total	42		

Estadísticos de prueba

	Autonomía después – Autonomía antes
Z	-5,661
P	0,000

Interpretación

En la Tabla N°9, dentro de “**Rangos**” se analizaron 42 pares de niños y niñas. En ella se determinó cero rangos negativos, cuarenta y dos positivos y cero empates, es decir la autonomía después del programa fue efectivo respecto a la autonomía antes. Además, en el “**Estadístico de prueba**” se obtuvo el valor $p = 0,000$ aproximadamente inferior al 0,05, entonces se concluye que la aplicación del programa casa-escuela promovió en forma significativa la autonomía de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad.

DISCUSIÓN

Según el Objetivo General, Demostrar en qué medida el programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori promueve la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la I.E. BRILLA SCHOOLS 2022, se pudo observar que en los datos obtenidos en la tabla 1, dentro de “Rangos” se analizaron 42 pares de niños y niñas. En ella se determinó cero rangos negativos, cuarenta y dos positivos y cero empates, es decir la autonomía después del programa fue efectivo respecto a la autonomía antes. Además, en el “Estadístico de prueba” se obtuvo el valor $p = 0,000$ aproximadamente inferior al 0,05, entonces se determina que la aplicación del programa casa-escuela promovió en forma significativa la autonomía de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad. Catalán (2018). “Concluye que los niños en la etapa preescolar tienen que desarrollar la autonomía para lograr llevar a cabo actividades cotidianas por ellos mismos y permitir su incorporación en la sociedad. Además, considera que la método Montessori ayuda al desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, orientando a su edad e intereses para lograr los objetivos planteados y propiciar el aprendizaje a través de experiencias, logrando así un mejor desenvolvimiento en la vida cotidiana”. De esta manera, se aprecia que nuestra investigación en su etapa experimental ha logrado demostrar que el programa “CASA-ESCUELA” desde la metodología Montessori promueve la autonomía de los niños al desarrollar diversas actividades cotidianas, permitiendo con ello un mejor desenvolvimiento para con la sociedad y contribuyendo de manera satisfactoria al desarrollo de los niños en la etapa preescolar.

Asimismo, del objetivo específico 1, esto es, Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad I.E. BRILLA SCHOOLS antes de la aplicación de la metodología Montessori; se pudo observar que, en la tabla 5 y figura 1 se presenta que antes de aplicar el programa, de todos los niños y niñas investigadas, el 100,0% se ha identificado con autonomía no logrado, es decir la individualidad, independencia, confianza en sí mismo en cada uno de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad presentan dificultades que no les permite actuar con seguridad ante situaciones que se le presentan. En ese sentido, Luri (2015) afirma que, “Una persona autónoma es, aquella que se guía según sus propios criterios. Lo opuesto a autónomo es heterónimo, que es aquel que es guiado por criterios ajenos. Suponemos, que ser autónomo es bueno, cuando se advierte evidentemente que lo bueno es guiarse por el mejor criterio, para lo cual se necesita un largo aprendizaje.”; de lo expuesto podemos verificar que la autonomía representa la posibilidad de desenvolverse en base al propio criterio, por lo que, de la data obtenido se ha podido identificar que los niños en etapa preescolar sin la aplicación del programa Casa Escuela desde la metodología Montessori eran dependientes, por lo que, el estudio aplicado ha permitido la modificación de estas conductas dotándoles de autonomía en diversas actividades.

Respecto al objetivo del específico 2, Contrastar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del grupo control, se pudo constatar que en la tabla 6 y figura 2 se explica que después de aplicar el programa, de todos los niños y niñas investigadas, el 100,0% evidencio autonomía de nivel si logrado, es decir la individualidad, independencia, confianza en sí mismo en cada uno de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad se promovió de tal manera que su actuación se desarrolló con seguridad ante situaciones que se le presentaron. Foulquié (1968) “La autonomía

en un comportamiento guiado por la razón. Las leyes son acuerdos de un grupo de personas que consideran que las decisiones tomadas son buenas para sus vidas y que se deben de aplicar a nivel general, no a un caso particular y personal. Por ello se ha debido superar ese primer impulso natural que lleva a que nos decidamos guiados por la primera impresión o las primeras emociones tras el suceso.”. Del resultado obtenido, el mismo que se puede constatar en la tabla 6 y figura 2 del presente trabajo, se advierte que el nivel de autonomía de los niños en etapa preescolar ha aumentado considerablemente, esto es, que después de la aplicación del programa Casa-Escuela desde la metodología Montessori, los niños han afianzado su seguridad trayendo consigo un aumento en su nivel de autonomía respecto a las actividades que se han desarrollado.

En el objetivo 3, al poder, Estimar la efectividad del programa “Casa- Escuela” de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS, se pudo observar que, en la Tabla 7, dentro de “Rangos” se analizaron 42 pares de niños y niñas. En ella se determinó cero rangos negativos, cuarenta y dos positivos y cero empates, es decir la autonomía después del programa fue efectivo respecto a la autonomía antes. Además, en el “Estadístico de prueba” se obtuvo el valor $p = 0,000$ aproximadamente inferior al 0,05, entonces se concluye que la aplicación del programa casa-escuela promovió en forma significativa la autonomía de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad. Profundizando en lo expuesto, se puede citar a Huarcaya (2018) “ Concluye que El programa Método Montessori: Vida Práctica yo puedo hacerlo sin tu Ayuda es eficaz para el desarrollo de la Autonomía, generando en los niños la independencia, el sentido del orden, control de su cuerpo y respeto por su entorno inmediato.”; por esto, se puede reafirmar que el programa Casa-Escuela desde la metodología Montessori, permite que los niños afiancen su seguridad en las diversas

actividades que se pongan en práctica a través del citado programa, por lo que resulta necesario la aplicación del programa para poder promover la autonomía de los infantes.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Se demostró que la aplicación del programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori tuvo influencia significativa en la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la I.E. BRILLA SCHOOLS 2022; se encontró que antes de la aplicación del programa, 100% de los niños no superaron el nivel No Logro. En cambio, después de la aplicación del programa el 100% de los niños de 3 a 5 años alcanzaron el nivel Si Logro; este cambio se ha producido por la aplicación de las actividades del programa Casa-Escuela, siendo que cada actividad fue programada y puesta en practica de manera constante, lo que llevó a que los niños desarrollaran de manera significativa las actividades propuestas.
- Se identificó que el programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori, ha permitido desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad, quienes antes de la aplicación del programa presentaban un comportamiento dependiente con un 100% en el nivel No Logro.
- Se contrastó que después de la aplicación del Programa “Casa – Escuela” el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del grupo experimental aumentó,

pues, el 100 % ha alcanzado el nivel Si Logro, demostrando con ella la eficacia y significancia del programa.

- Se estimó la efectividad del programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori, siendo sus actividades significativas para el desarrollo integral de la autonomía de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS 2022, al verificarse que el grupo experimental alcanzó el nivel Si Logro al 100%, obteniendo con ello una autonomía destacada en los niños de 3 a 5 años.

RECOMEDACIONES

- Se recomienda a los docentes de nivel inicial integrar programas para la implementación de la metodología Montessori en instituciones públicas con el fin de promover la autonomía

en los niños de 3 a 5 años, para que ellos puedan afrontar situaciones de manera independientes y aplicarlas en su vida diaria, siendo ejemplo de los programas indicados los aplicados en esta investigación, los que demostraron tener eficacia en el fortalecimiento de la autonomía.

- En cuanto a las futuras investigaciones, se recomienda a los estudiantes de la carrera profesional de educación inicial, la aplicación de las actividades que propone el programa casa escuela, dentro de la planificación curricular de las sesiones de aprendizaje en donde el niño realice diversas actividades vivenciales por medio de vida práctica.
- Se recomienda proponer un trabajo conjunto con los padres de familia, en donde se involucren la realización de las actividades de vida práctica y puedan fortalecer el trabajo desde los tres ejes principales, docentes, niños y padres de familia.
- Desde nuestra experiencia se hace necesario recomendar la implementación de un ambiente adecuado que cuente con los materiales necesarios que faciliten la exploración y trabajo del programa Casa-Escuela, para obtener un mejor resultado sobre la autonomía de los niños, en tal sentido, la presente recomendación está orientada a los directores de las diferentes instituciones de educación inicial.

CAPÍTULO VI:

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez S. (2015) *La autonomía personal y la autonomía relacional*. [Archivo PDF].

<https://www.redalyc.org/pdf/3400/340042261002.pdf>

Asociación Montessori Española (2013). *Biografía de María Montessori*.

<http://asociacionmontessori.net/biografia/>

Arellano Cortes, R. (2015) *Como elaborar una Lista de Cotejo*. Colegio de Bachilleres.

https://issuu.com/rosaliaarellanocortes/docs/4_libro_lista_de_cotejo.docx

- Avellana, A. & Ospina, S. (2018). *Un artículo de una mirada a textos sobre La pedagogía Montessori, principales aportes y su aplicabilidad en niños de 0 a 3 años* [Archivo PDF].
- Barcos, V. (2016). *Planos del desarrollo Montessori*. Revista digital INESEM. <https://revistadigital.inesem.es/educacion-sociedad/planos-del-desarrollo-montessori/>
- Bausela, E. (2004) “*Modelos de orientación e intervención psicopedagógica; modelo de intervención por Programas*”. [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ModelosDeOrientacionEIntervencionPsicopedagogicaMo-1071168%20(2).pdf)
- Blasco Pardos, M.(09de mayo de 2018). *Espacio Montessori Valencia*. Material Montessori por edades. <https://espaciomontessorivalencia.wordpress.com/tag/cuidado-del-ambiente/>
- Bobadilla Hernández A. C (2018) *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una Institución privada del distrito de San Isidro*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12804/Bobadilla_Hernandez_Influencia_implementaci%C3%B3n_aula1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Britton, L.(2017). *Jugar y aprender*. Editorial PAIDÒS Educación. https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) *vygotsky: enfoque sociocultural*. Educare. vol.5, pg 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrera Veloz, M. S. (2019) *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UCE-0010-FIL-506.pdf>
- Carreño Calderón M. y Mendoza Vela J. (2014) *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición*. [Archivo PDF]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Catalán García, C. G. (2018) *Yo puedo” guía de la vida práctica basada en el método Montessori*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/84/Catalan-Claudia.pdf>
- Casas Anguita J, et al, (2004) *La encuesta como técnica de investigación*. Pg. 143. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+I.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Chavarría González, M. C. (2001). *¿Está Montessori obsoleta hoy?* Dialnet, Vol.2 (Nº 1), pg. 58-117. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstaMontessoriObsoletaHoy-4888197%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EstaMontessoriObsoletaHoy-4888197%20(1).pdf)
- Chávez, C. (2015). *El método de Ovide Decroly dentro del proyecto de socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la escuela de educación general básica PIFO,*

comuna Palugo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. [tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador.]
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12444/1/FCHE-EPS-608.pdf>

Cognitivo, E. D.D. (04 de abril de 2018) *Método Montessori.*
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/METODO_MONTESSORI%20\(7\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/METODO_MONTESSORI%20(7).pdf)

Contreras, P. y Baeza, J. (2008) *Manual de Estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas.* Pg. 8.
<http://altacapacidades.eneuskadi.com/wp-content/uploads/2015/07/manualestimulacionmontessori.pdf>

Contreras, P. y Baeza, J. (2008) *Manual de Estimulación Montessori para niños y niñas preescolares de colonias urbanas.*

Crianza Natural (15 de octubre de 2015) *El método Montessori.*
https://www.crianzanatural.com/documentos/Metodo-Montessori_art164

Donoso, M. (2011) *Método Montessori: Estudio cualitativo de la implementación del método Montessori, en las niñas y niños de la sala de clases heterogénea de la sala cuna y jardín infantil El Roble de la comuna de la Pintana* [Tesis de licenciatura, Universidad Academia de Humanismo Cristiano de Santiago].
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/2611/tpsico454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Espinoza Pineda, L. X. (2018). *La aplicación del método Montessori para fortalecer la autonomía de los niños de 3 a 4 años del centro educativo “cordillera kids.* [Tesis

de licenciatura, Universidad Nacional de Loja].

[https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20927/1/LESLIE%20ESPIN OSA.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/20927/1/LESLIE%20ESPIN%20OSA.pdf)

Esposito C. (2020). *Artículo de la virtualidad y Educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina* [Archivo PDF].

<file:///C:/Users/User/Downloads/4214-Texto%20del%20art%C3%ADculo-14839-2-10-20200831.pdf>

Esteban, E. (14 de abril de 2021) Guía infantil. *Enseña a tu hijo a cepillarse los dientes según el Método Montessori*.

<https://www.guiainfantil.com/blog/salud/dientes/ensena-a-tu-hijo-a-cepillarse-los-dientes-segun-el-metodo-montessori/>

Fingerman, H. (27 de octubre de 2010). La guía. *Pestalozzi y la educación*. Recuperado de

<https://educacion.laguia2000.com/general/pestalozzi-y-la-educacion>

Flavio Mota, E. (2011). Ineditviable. *La teoría educativa de Carl R. Rogers; alcances y limitaciones*. [http://ineditviable.blogspot.com/2009/11/la-teoria-educativa-de-carl-](http://ineditviable.blogspot.com/2009/11/la-teoria-educativa-de-carl-r-rogers.html)

[r-rogers.html](http://ineditviable.blogspot.com/2009/11/la-teoria-educativa-de-carl-r-rogers.html)

Fundación Argentina María Montessori (FAMM, 2018). El Método Montessori.

<https://www.fundacionmontessori.org/metodo-montessori.htm>

Gaes, J. (31 de marzo de 2020). Gaes Junior. *Responsabilidad del niño en el hogar benefician su desarrollo*. [https://www.gaesjunior.com/actualidad-junior/las-](https://www.gaesjunior.com/actualidad-junior/las-responsabilidades-del-nino-hogar-benefician-desarrollo/)

[responsabilidades-del-nino-hogar-benefician-desarrollo/](https://www.gaesjunior.com/actualidad-junior/las-responsabilidades-del-nino-hogar-benefician-desarrollo/)

Galindo Olaya, J. D. (2012). *Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget*. Educación y Ciencia, 23- 33

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/elsaaponte,+Sobre+la+noci%C3%B3n+de.pdf>

García, C. (08 de noviembre del 2017). En la educación tradicional, hasta los niños que sacan buenas notas desconectan, pierden la curiosidad. Ediciones El País. https://elpais.com/elpais/2017/11/06/mamas_papas/1509968976_292740.html

García Córdoba, F (2004) *El cuestionario*. Editorial Limusa. sa de cv. <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>

Gilsoul, M.(2014).*Niños para conquistarse a sí mismos con la vida práctica*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, Vol. 3 (Nº3), 13-187. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/358-11-PB.pdf>

González, C.(08 de enero de 2018).Mumuchu. *Bastidores de vestir, un material d vida práctica del Método Montessori*. <https://www.mumuchu.com/blog/bastidores-vestir-montessori/>

Gonzalez de Batista D. (2020) *Modelo de Programas*. Universidad sede Santiago. <https://es.calameo.com/read/00636485058c81239ca29>
<https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/4942/1/DDMPDH82.pdf>
https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4713/modelos_de_orientacion_281207.pdf
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/19326/1/Doxa_31_28.pdf

Gonzales Rosas E. M. (2019) *Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Guerrero Elecalde, R. y Hierro Armas, M. A. (06 de julio de 2015). *María Montessori, gran pedagoga y una mujer adelantada a su tiempo*. <http://www.charlene.es/maria-montessori-gran-pedagoga-y-una-mujer-adelantada-a-su-tiempo/>

Hameury, C. (diciembre de 2008) *Montessori Hoy*.
<http://montessorihoy.blogspot.com/2008/12/la-importancia-de-la-vida-practica.html>

<http://www.montessorixaltepec.com/noticia/235.html#:~:text=La%20E2%80%9Cvida%20pr%C3%A1ctica%20es%20un,cortes%20ADa%20el%20silencio%20y%20I%C3%ADnea>.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. INTERAMERICANA Editores,S.A.<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández Vara, C. (2019) *La autonomía desde la vida practica en el aula en niños de 4 años en la institución educativa, los olivos, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46480/Hern%c3%a1ndez_VCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1377/QUISPE%20CURO%2C%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4455/1/08973.pdf>

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf

Huarcaya Puga F. (2018) *Método Montessori: vida practica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de la I.E. N°130 “vida y alegría” de ventanilla. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24132/Puga_HF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

International Montessori Institute Barcelona. (16 de marzo de 2021).Lenguaje en Montessori de 6 a 12 años. <https://montessorispace.com/>

J. Trilla et al. (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI.* Editorial Graó, de IRIF, S.L.

<https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/Trilla%20J-%20El%20Legado%20Pedagogico%20Del%20Siglo%20XX%20Para%20La%20Escuela%20Del%20Siglo%20XXI.pdf>

Lillard, A.(2008). *How Important Are the Montessori Materials?* [Archivo PDF].

https://www.researchgate.net/profile/Angeline-Lillard/publication/265403769_How_Important_Are_the_Montessori_Materials/links/54e49dfe0cf276cec171c183/How-Important-Are-the-Montessori-Materials.pdf

- López Vargas A. G. (2019) *Importancia del método Montessori en el desarrollo cognitivo en la primera infancia, 2019*. [Tesis de para una segunda Especialidad, Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15505/LOPEZ%20VARGAS%20ASHLIN%20GELEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loreto Vargas, M. (2009). *Trabajo en vida practica: La base del Método Montessori*.
Revista Mundo Montessori (Nº1) ,11-31.
https://issuu.com/edtorrmm/docs/montessori_01final
- Llerandi, T. (07 de enero de 2019) *Formación pedagógica Montessoriana*. Educación para la vida. <https://montessoridecancun.com/pedagogia/index.php/lecturas-montessori/144-roma-6-de-enero-de-1907-primera-casa-de-los-ninos-montessori>
- Maldonado Palacios C. (2017) *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una i.e. de Miraflores*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Matas T.A (2007) *Modelos de orientación Educativa*. [Archivo PDF]
- Minedu (2016). *Currículo Nacional*. p.21 [Archivo PDF]
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Ministerio de Educación (2006). *La educación que queremos para el Perú* [Archivo PDF]
<https://www.cne.gob.pe/uploads/proyecto-educativo-nacional/version-pen/pen-oficial.pdf> Pg 40

- Mizrahi, D. (07 de noviembre de 2019) Infobae. Recuperado el 16 de julio del 2021 en <https://www.infobae.com/salud/2019/11/07/segun-un-estudio-los-ninos-que-pasan-mas-tiempo-frente-a-las-pantallas-tienen-menos-materia-blanca-en-el-cerebro/>
- Meneses, J, (2017) *El Cuestionario* Universidad Oferta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/>
- Montero Gonzales, M.S. y Moreno, O. (2011). *Pedagogía científica y normalidad en Montessori*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/pedagogia-cientifica-y-normalidad-en-montessori_compress.pdf
- Montessori, M. (2004). *La mente absorbente del niño*. Editorial Diana. <https://cristinamatusmendez.files.wordpress.com/2014/07/la-mente-absorbente-del-nino-montessori-pdf.pdf>
- Montessori, M. (2017). *El niño el secreto de la infancia*. Editorial copyright 2015 Montessori- Pierson Publishing Company.
- Navarro Z. (17 de octubre de 2017). *Aprendiendo con Montessori en familia. Prepara la cocina para que participe tu pequeñ@ ideas inspiradoras, utensilios y mas para cocinas pequeñas y grandes*. <https://www.aprendiendoconmontessori.com/tag/utensilios-de-cocina-para-ninos/>
- Ñaupas P. et al. (2013). *Metodología de la Investigación cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a->

[de-la-investigacion-cuantitativa-cualitativa-y-redaccion-de-la-tesis-4ed-humberto-ncaupas-paitan-2014.pdf](#)

Ñaupas, Paitan E. M (2014) *Metodología de la investigación*. Cuarta edición.

Pineda, E.B (1994) *Metodología de la Investigación*. Organización Panamericana de la Salud.

<file:///C:/Users/User/Downloads/Metodologia%20de%20la%20investigacion%20manual%20para%20el%20desarrollo%20de%20personal%20de%20salud%2035.pdf>

Pound, L. (2014). *How Children Learn*. Publisher by Practical Pre- School Book.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=q-64DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA17&dq=froebel&ots=aOwQrKvbwk&sig=72l6UsRhZy1teMzK7KwP5boMwPA#v=onepage&q=froebel&f=false>

Prada Gallego, M. (01 de junio de 2016).Pequefelicidad. *Motricidad fina con llaves y cerraduras*. <http://www.pequefelicidad.com/2016/06/motricidad-fina-con-llaves-y-cerraduras.html>

Prada Gallego, M. (12 de junio de 2017).Pequefelicidad. *La esencia de ser niño*. <http://www.pequefelicidad.com/2017/06/la-mesa-de-cuidado-personal-montessori.html>

Quispe Curo, N. L (2018) *Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial*. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Tumbes].

<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1377/QUISPE>

[%20CURO%2C%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

Reategui, M. C.(09 de enero de 2017). Renilde Montessori Xaltepec. ¿Qué es la vida practica Montessori?

Rímac Alarcón, M. M. (2019). *Programa de Psicomotricidad para mejorar niveles de coordinación motora gruesa en niños de 5 años: I.E 313- Miraflores Bajo-Chimbote- 2018*[tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad Nacional del Santa de Nuevo Chimbote]. <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3390/49250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez Blanque, E. (2013). *Pedagogía Montessori: Postulados generales y aportaciones al sistema educativo*. [tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja, Córdoba].

Rodriguez Peñuelas M.A. (2019). *Métodos de investigación*. [Archivo PDF] <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/METODOLOGIA-CUANTITATIVA/1016797.html>

Rodríguez y Rodríguez, F.(1925). *El método Decroly*. <http://cedros.residencia.csic.es/imagenes/Portal/ArchivoJAE/analesjae/1924-18-16.pdf>

Rojas Marcos, L. (06 de setiembre de 2009). Ludolandia. *Desarrollando habilidades para la vida*. <https://ludolandia.com.pe/2019/09/06/ninos-vacios-luis-rojas-marcos-psiquiatra/>

- Sáenz, Cristina. (18 de abril de 2020). La vanguardia. *El confinamiento afecta a la salud mental de los niños*. <https://www.lavanguardia.com/>
- Salas Campos LL. (2013) Consideración *técnico – pedagógicas en la construcción de lista de cotejo, escalas de calificación de los aprendizajes*. programa de aprendizaje en línea de la UNED.
- San Julián Perez, M.(2016). *Metodología Montessori 0-3 años* [Trabajo Fin de Grado de Maestro en Educación Infantil, Universidad de Salamanca de España]. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/130004/2016_TFG_SanJuli%C3%A1nP%C3%A9rez%2CM%C3%B3nica_Metodolog%C3%ADa%20Montessori%20en%200-3%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, P. y Morales Barzallo M. D(2012). *Autonomía y la libertad en niños de 4 a 5 años a través de los ejercicios de la vida según la metodología de María Montessori*. [Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Estimulación Temprana e intervención Precoz, Universidad de Azuay de Ecuador].
- Sieckmann J.R (2008). *El concepto de Autonomía*. Universidad de Bamberg.
- Silvestre Ramos B. L. (2019) *La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años*. [Tesis De Segunda Especialización, Universidad Nacionalidad de Tumbes]. <https://1library.co/document/yj8ew52q-sobreproteccion-autonomia-ninos-anos.html>
- Sosa, V. (12 de Marzo 2020). Montessori Village. *Vida Practica Montessori: “Enséñame a hacerlo por mi mismo”*. <https://www.montessorivillage.es/area-vida-practica-montessori/>

- Sosa, V. (26 de febrero de 2020) Montessori Village. *Los cuatro principios básicos del Método Montessori*. <https://www.montessorivillage.es/principios-basicos-metodo-montessori/>
- Sosa, V. (24 de febrero de 2020) Montessori Village. *Los planos de desarrollo Montessori*. <https://www.montessorivillage.es/planos-de-desarrollo-montessori/>
- Tamayo Tamayo, Mario. (2014). *El proceso de la investigación Científica*. Editorial Limusa. 5ta Edición.
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/EL PROCESO DE INVESTIGACION CIENTIFICA M.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/EL%20PROCESO%20DE%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA%20M.pdf)
- Torres, M, (2006) *Método de recolección para una Investigación*. Universidad Rafael Landívar. https://fgsalazar.net/LANDIVAR/ING-PRIMERO/boletin03/URL_03_BAS01.pdf
- Vallcanera, Sandra (22 de febrero de 2018). El blog de Jaisa Educativos. Área de matemática. <http://jaisaeducativos.net/blog/area-de-matemeticas-edades-y-materiales/>
- Vedia, L. (09 de julio del 2009). *Mundo Montessori*. [Archivo PDF]. <https://www.fundacionmontessori.org/img/varios/pdf/Tigris-7-2007.pdf>
- Village, Montessori (05 de mayo de 2021).Montessori Village. Características del área de cultura Montessori. <https://www.montessorivillage.es/area-de-cultura-montessori/>

CAPÍTULO VII

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título:

PROGRAMA “CASA- ESCUELA”, DESDE LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. BRILLA SCHOOLS, 2022.

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	TIPO DE INVESTIGACION	MÉTODO	DISEÑO
Programa “casa-escuela”, desde la metodología Montessori para promover la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E. Brilla Schools, 2022	¿El programa “Casa- Escuela”, desde la metodología Montessori promoverá la autonomía en niños de 3 a 5 años en la Institución Educativa Brilla Schools ,2022?	Objetivo General: Demostrar en qué medida el programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori promueve la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la I.E. BRILLA SCHOOLS 2022.	HA: Si aplicamos el programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori, entonces se promoverá la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E. BRILLA SCHOOLS, 2022” HO: Si aplicamos el programa casa-escuela, desde la metodología Montessori,	La investigación experimental se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por que causa se produce una situación o acontecimiento particular.	Esta investigación está basada en la investigación cuantitativa, la cual es una estrategia de investigación que se centran en cuantificar la recopilación y el análisis de datos.	El diseño que será utilizado en esta investigación es el diseño pre experimental, ya que se cuenta con un solo grupo de investigación, al cual se le realizara una pre-prueba, luego se aplicará el programa “Casa- Escuela” y posteriormente se realizara la post-prueba.

			entonces no se promoverá la autonomía en niños de 3 a 5 años de la I.E. BRILLA SCHOOLS, 2022”			
--	--	--	---	--	--	--

Anexo 02: Operacionalización de las variables

➤ **Autonomía:**

"Todos los niños quieren ser independientes." Una de las grandes bases es la autonomía que debemos enseñar, el dilema es saber ¿Cómo enseñarles?

No empeñándonos como adultos en 'ayudar' al niño, sino que él debe aprender a encontrar la solución al problema que se le presenta de esa manera él niño potenciará su confianza, concentración y curiosidad.

Uno de los pilares de la pedagogía Montessori es proporcionar la libertad a los niños y niñas dentro de unos límites marcados por un ambiente preparado, según las etapas de desarrollo, y con el apoyo de un guía. Y si proporcionamos al niño esta libertad el desarrollará su autonomía personal.

La capacidad de libertad y la necesidad de límites son dos conceptos que la guía ha de dominar y conocer, para guiar a cada niño. Un niño que desde muy pequeño tome decisiones, en un entorno conocido y familiar, lo que desarrollara en él es una buena autoestima, al verse capaz de hacer muchas cosas, es ahí donde él decidirá sobre la actividad que desea realizar y cómo será su proceso de aprendizaje.

Características

- **Iniciativa**

Es la capacidad de realizar una acción por uno mismo, es por ello que consideramos importante esta dimensión dentro de autonomía, porque el que tenga iniciativa el niño al realizar las diferentes actividades le ayudara a fortalecerán su confianza en sí mismo y sentirse seguro de expresar sus ideas frente a sus compañeros, lo que hará de el en el futuro un adulto perseverante y capaz de lograr sus objetivos.

- **Independencia**

La independencia impulsa al niño a crear cosas por sí mismo, haciendo uso de su creatividad e imaginación, el niño será capaz de realizar actividades por cuenta propia, quizás en algunas ocasiones pasara por ciertas dificultades, pero él pondrá en práctica sus propias estrategias para volver a intentarlo una y otra vez, todo ello le permitirá al niño a adquirir habilidades para la vida.

- Libertad

La libertad permite al niño expresar lo que siente y dar su punto de vista, como dar sus propias opiniones e intereses y respetar las ideas de los demás, todo ello favorecerá de manera satisfactoria en la vida del niño y sea un adulto competente y sea capaz de resolver y dar su opinión frente a una situación que se le presente.

➤ **Programa “Casa- Escuela”**

Este programa nos permite acompañar y observar el desarrollo de los niños, mediante pequeñas actividades que se realizarán por medio de la plataforma zoom.

Tendremos contacto con los niños de manera visual y observaremos cómo se desenvuelven en un espacio dentro de casa, donde se utilizarán objetos que tengan a su alcance.

Este programa “Casa- Escuela” tiene como objetivo que el niño pueda trabajar junto al adulto responsable que lo acompaña. Se realizarán micro sesiones que cuentan con un corto tiempo, en donde el niño desarrollará la autonomía mediante actividades del hogar que están incluidas dentro de la vida práctica planteadas desde el enfoque de María Montessori.

Características:

- Personalizada

Este programa Casa- Escuela nace con la finalidad de adaptarse a las necesidades de los niños y permitirles trabajar y aprender desde casa es así que les permite a los niños la investigación, la experimentación y el descubrimiento, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Planificación

Es la organización de cómo vamos a desarrollar el programa y que pasos vamos a llevar a cabo para poner en práctica dicho programa. Para ello seguiremos una serie de procedimientos que nos permitirán alcanzar metas, en donde se realizará la planificación de las actividades del proyecto, todo ello se desarrollará en un tiempo determinado.

- Preparación

En este punto de preparación vamos a disponer un ambiente para ejecutar el programa con ayuda de los niños y padres, buscaremos en casa los materiales que vamos a utilizar. Además, se seleccionará los instrumentos de evaluación que utilizaremos para recoger datos antes de la ejecución.

- Ejecución:

Se pondrá en marcha el programa donde ejecutaremos 20 actividades con los niños. Además, evaluaremos el proceso de los niños hasta llegar a concluir con la eficacia o no del programa.

- Perfil de la maestra:

La maestra debe cumplir un perfil de características que la representen durante el trabajo con los niños, dichas características deben permitir el mejor desenvolvimiento de los niños, motivándolos e incentivándolos a aprender de la mejor manera posible.

Variable dependiente: Autonomía

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
Iniciativa	- Capacidad para elegir.	✓ El niño elige un espacio dentro de casa para realizar las actividades del programa “Casa-Escuela”.	LISTA DE COTEJO
		✓ El niño elige el material que va a utilizar en las actividades del programa “Casa-Escuela”.	
	- Capacidad de Voluntad	✓ El niño muestra iniciativa al tratar de realizar actividades por sí solo.	
		✓ El niño practica en su vida diaria las actividades aprendidas en el programa “Casa-Escuela”.	
		✓ El niño practica su cuidado personal.	
	- Pensamiento crítico	✓ El niño busca ayuda de un adulto cuando es necesario.	
		✓ El niño formula preguntas a partir de sus dudas.	

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ El niño propone la solución de problemas planteados en el programa “Casa-Escuela”. 	
Independencia	- Autodisciplina	✓ El niño muestra una actitud tolerancia, durante las actividades.	
		✓ El niño muestra una actitud empática ante las opiniones de sus compañeros.	
		✓ El niño evalúa si la acción que realiza es correcta o no, al manipular los materiales.	
		✓ El niño contribuye en el cuidado de su entorno.	
	- Exploración	✓ El niño elige libremente los materiales a utilizar.	
		✓ El niño sigue la secuencia de pasos al manipular los materiales en la actividad.	
✓ El niño ordena los materiales, luego de utilizarlo.			
Libertad	- Desplazamiento	✓ El niño se desplaza con libertad dentro del ambiente designado en casa-escuela	
	- Expresión	✓ El niño expresa sus ideas al realizar la actividad.	
		✓ El niño escucha las ideas de los demás.	

		✓ El niño participa expresando cómo se sintió durante la actividad.	
--	--	---	--

Variable independiente: Programa “Casa- Escuela”

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
P R O G R A M A	PERSONALIZADA	Adaptación	✓ El programa se adapta a las necesidades de los niños.	CUESTIONARIO
		PLANIFICACIÓN	Coordinación	
	Elaboración		✓ Las maestras cuentan con un cronograma de trabajo.	
			✓ La maestra elabora las actividades que se desarrollarán en el programa.	
		✓ La maestra elabora el instrumento donde recolectara la información.		
		✓ La maestra selecciona y prepara los materiales para el trabajo.		

	PREPARACIÓN	Organización	✓ La maestra dispone de un ambiente en donde se llevará a cabo el programa.
			✓ La maestra evalúa a los niños antes de realizar el programa .
	EJECUCIÓN	Recolección	✓ La maestra inicia motivando al niño, generando su curiosidad por medio de la reflexión de sus vivencias.
		Selección	✓ La maestra fomenta el diálogo y la participación de los niños durante el desarrollo de la actividad.
		Presentación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra recoge las reflexiones obtenidas de los niños y junto a ellos propone realizar la actividad que exprese el análisis. ✓ La maestra fomenta la reflexión y retroalimentación de los contenidos aprendidos, se busca el compromiso de los niños en reforzar lo aprendido durante la semana. ✓ La maestra al finalizar la actividad aplica instrumentos de evaluación a los niños. ✓ La maestra extrae los resultados obtenidos para demostrar la eficacia del proyecto. ✓ La maestra presenta un informe final con los datos obtenidos.
	PERFIL DE LA MAESTRA	Tolerancia	✓ La maestra cumple el rol de observadora y demuestra paciencia en el desarrollo de las actividades.

		Empatía	✓ La maestra muestra una actitud empática al desarrollar las actividades con los niños.	
			✓ La maestra identifica las necesidades que los niños presentan.	
			✓ La maestra fomenta el respeto entre los niños durante el diálogo de ideas.	
		Responsabilidad	✓ La maestra cumple con los horarios establecidos.	
			✓ La maestra coordina con los padres de familia con anticipación los materiales que utilizará para las actividades.	
			✓ La maestra cumple con la ejecución de las actividades programadas.	
		Comunicación	✓ La maestra se comunica de manera fluida y eficaz con los niños.	
			✓ La maestra interactúa con los niños y sus padres.	
			✓ La maestra es capaz de liderar el grupo de niños y padres durante la actividad.	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Las estrategia empleada por la maestra permite captar las atención del grupo. 	
		Destreza	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra es proactiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra muestra estabilidad emocional al interactuar con el grupo. 	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ La maestra motiva continuamente al grupo. 	

Anexo 03: Instrumento de Recolección de Datos

LISTA DE COTEJO

LEYENDA	
SI LOGRÓ:02 puntos	NO LOGRÓ: 01 punto

A) Datos Informativos:

- **Nombre de la actividad:**
- **Edad: 3 años**
- **Responsables:**

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	3 AÑOS			
		DIMENSIONES			
		LIBERTAD		INICIATIVA	
		El niño se desplaza con libertad dentro del aula.		El niño elige un espacio dentro del aula para realizar las actividades	
		SI	NO	SI	NO
1.	Azabache Flores, Keyla Caterin				
2.	Barrenechea Longobardi, Ana Valeria				
3.	Burgos Izquierdo, Ivanna Valeria				
4.	Cárdenas Gil, Abdiel Gael				
5.	Honores Solorzano, Gianluca Quenán				
6.	Lopez Haro, Rafaella Joana				
7.	López Zamudio, Maximiliano Joaquín				
8.	Malpica Valero, Alex Javier				

9.	Martínez Ríos, Mateo Gabriel				
10.	Quiroz Barron, Anthuan Alonso				
11.	Ramírez Ramírez, Dylan Gael				
12.	Rivoín Albites, Diego Andres				
13.	Seminario Castillo, Fernanda Caetana				
14.	Tamayo Reategui, Lia Alize				
15.	Valle Rojas, Náyade Daniela				

Anexo 04: Validación de Instrumentos

INFORME DE OPINION (JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

Título del Proyecto de Investigación: PROGRAMA “CASA- ESCUELA”, DESDE LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. BRILLA SCHOOLS, 2022

I.1. Objetivos:

➤ Objetivo general:

Demostrar en qué medida el programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori promueve la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la I.E. BRILLA SCHOOLS 2022.

➤ Objetivos específicos:

Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E Brilla Schools antes de la aplicación de la metodología Montessori.

Contrastar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E Brilla Schools después de la aplicación de la metodología Montessori.

Estimar la efectividad del programa “Casa – Escuela” de los niños y niñas de la I.E Brilla Schools

I.2. Autoras:

- Rojas Rivas Katherine
- Paucar Quispe Elizabeth

1.4. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

1.5. Apellidos y nombres del Experto: GALVEZ ALEGRE MILAGROS

1.6. Títulos Académicos: ...MAESTRIA EN EDUCACIÓN

1.7. Institución donde labora: actualmente en licencia

1.8. Experiencia profesional: Docente de nivel inicial

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente R= Regular B= Bueno E= Excelente

	DIMENSIONES	ITMES	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
AUTONOMIA	INICIATIVA	1. El niño elige un espacio dentro de casa para realizar las actividades del programa “Casa – Escuela”.				X				X				X				X	
		2. El niño elige el material de casa que va a utilizar en la actividad del programa “Casa – Escuela”.				X				X				X				X	
		3. El niño muestra iniciativa al tratar de realizar actividades por sí solo.				X				X				X				X	
		4. El niño practica en su vida diaria las actividades aprendidas en el programa “Casa –Escuela”				X				X				X				X	
		5. El niño practica su cuidado personal.				X				X				X				X	
		6. El niño busca ayuda de un adulto cuando es necesario.				X				X				X				X	

		7. El niño formula preguntas a partir de sus dudas.				X				X				X				X
		8. El niño propone la solución de problemas planteados en el programa “Casa – Escuela”				X				X				X				X
INDEPENDENCIA		1. El niño muestra una actitud tolerante, durante las actividades.				X				X				X				X
		2. El niño muestra una actitud empática ante las opiniones de sus compañeros.				X				X				X				X
		3. El niño evalúa si la acción que realiza es correcta o no, al manipular los materiales.				X				X				X				X
		4. El niño contribuye en el cuidado de su entorno.				X				X				X				X
		5. El niño elige libremente los materiales a utilizar.				X				X				X				X
		6. El niño sigue la secuencia de pasos al manipular los materiales en la actividad.				X				X				X				X
		7.El niño ordena los materiales, luego de utilizarlo.				X				X				X				X
LIBERTAD		1.El niño se desplaza con libertad dentro del ambiente designado en casa- escuela				X				X				X				X
		2.El niño expresa sus ideas al realizar la actividad.				X				X				X				X
		3.El niño escucha las ideas de los demás.				X				X				X				X

		4. El niño participa expresando como se sintió durante la actividad.			X			X			X			X	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

PROGRAMA	DIMENSIONES	ITMES	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
"CASA"	PERSONALIZADA	1.El programa se adapta a las necesidades e intereses de los niños.			X				X				X				X		
	PLANIFICACION	1.Existe una previa coordinación con la directora, docentes y padres de familia de la I.E.				X				X				X				X	
		2.Las maestra cuentan con un cronograma de trabajo.				X				X				X				X	
		3. La maestra elabora las actividades que se desarrollaran en el programa				X				X				X				X	
		4. La maestra elabora el instrumento donde recolectara la información.				X				X				X				X	
	PREPARACION	1.La maestra selecciona y prepara los materiales para el trabajo.				X				X				X				X	
		2.La maestra dispone de un ambiente en donde se llevara a cabo el programa.				X				X				X				X	
		3.La maestra evalúa a los niños antes de realizar el programa .				X				X				X				X	

		5.La maestra al finalizar la actividad aplica instrumentos de evaluación a los niños.				X				X				X	
		6.La maestra extrae los resultados obtenidos para demostrar la eficacia del proyecto.				X				X				X	
		7.La maestra presenta un informe final con los datos obtenidos.				X				X				X	
PERFIL DE LA MAESTRA		1.La maestra cumple el rol de observadora y demuestra paciencia en el desarrollo de las actividades.				X				X				X	
		2.La maestra muestra una actitud empática al desarrollar las actividades con los niños.				X				X				X	
		3.La maestra identifica las necesidades que los niños presentan.				X				X				X	
		4.La maestra fomenta el respeto entre los niños durante el dialogo de ideas.				X				X				X	
		5.La maestra cumple con los horarios establecidos.				X				X				X	
		6.La maestra coordina con los padres de familia con anticipación los materiales que utilizará en la actividad.				X				X				X	
		7.La maestra cumple con la ejecución de las actividades programadas.				X				X				X	
		8.La maestra se comunica de manera fluida y eficaz con los niños.				X				X				X	
		9.La maestra interactúa con los niños y sus padres.				X				X				X	

	10.La maestra es capaz de liderar el grupo de niños y padres durante la actividad.				X				X				X				X	
	11.Las estrategia empleada por la maestra permite captar las atención del grupo.				X				X				X				X	
	12.La maestra es proactiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.				X				X				X				X	
	13.La maestra muestra estabilidad emocional al interactuar con el grupo.				X				X				X				X	
	14.La maestra motiva continuamente al grupo.				X				X				X				X	

.....

.....

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 09 noviembre del 2021.



0NI: 46774902

Mg. GALVEZ ALEGRE MILAGROS

INFORME DE OPINION (JUICIO DE EXPERTO)

III. DATOS GENERALES:

Título del Proyecto de Investigación: PROGRAMA “CASA- ESCUELA”, DESDE LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. BRILLA SCHOOLS, 2022

III.1. Objetivos:

➤ **Objetivo general:**

Demostrar en qué medida el programa “CASA- ESCUELA", desde la metodología Montessori promueve la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la I.E. BRILLA SCHOOLS 2022.

➤ **Objetivos específicos:**

Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E Brilla Schools antes de la aplicación de la metodología Montessori.

Contrastar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E Brilla Schools después de la aplicación de la metodología Montessori.

Estimar la efectividad del programa “Casa – Escuela” de los niños y niñas de la I.E Brilla Schools

III.2. Autoras:

- Rojas Rivas Katherine
- Paucar Quispe Elizabeth

1.4. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

1.5. Apellidos y nombres del Experto: SHIRLEY MORALES FANO

1.6. Títulos Académicos: ...MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

1.7. Institución donde labora: 519 “BARCIA BONIFFATTI”

1.8. Experiencia profesional: 11 AÑOS COMO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL , 4 AÑOS COMO DIRECTORA DE LA I.E.

IV. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente **R=** Regular **B=** Bueno **E=** Excelente

	DIMENSIONES	ITMES	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
A U T O N O M I A	INICIATIVA	9. El niño elige un espacio dentro de casa para realizar las actividades del programa “Casa – Escuela”.				X				X				X				X	
		10. El niño elige el material de casa que va a utilizar en la actividad del programa “Casa – Escuela”.				X				X				X				X	
		11. El niño muestra iniciativa al tratar de realizar actividades por sí solo.				X				X				X				X	
		12. El niño practica en su vida diaria las actividades aprendidas en el programa “Casa –Escuela”				X				X				X				X	
		13. El niño practica su cuidado personal.				X				X				X				X	
		14. El niño busca ayuda de un adulto cuando es necesario.				X				X				X				X	

		15.El niño formula preguntas a partir de sus dudas.				X				X				X				X
		16. El niño propone la solución de problemas planteados en el programa “Casa – Escuela”				X				X				X				X
INDEPENDENCIA		1. El niño muestra una actitud tolerante, durante las actividades.				X				X				X				X
		2. El niño muestra una actitud empática ante las opiniones de sus compañeros.				X				X				X				X
		3. El niño evalúa si la acción que realiza es correcta o no, al manipular los materiales.				X				X				X				X
		4. El niño contribuye en el cuidado de su entorno.				X				X				X				X
		5. El niño elige libremente los materiales a utilizar.				X				X				X				X
		6. El niño sigue la secuencia de pasos al manipular los materiales en la actividad.				X				X				X				X
		7.El niño ordena los materiales, luego de utilizarlo.				X				X				X				X
LIBERTAD		1.El niño se desplaza con libertad dentro del ambiente designado en casa- escuela				X				X				X				X
		2.El niño expresa sus ideas al realizar la actividad.				X				X				X				X
		3.El niño escucha las ideas de los demás.				X				X				X				X

		4. El niño participa expresando como se sintió durante la actividad.				X					X					X					X	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

PROGRAMA	DIMENSIONES	ITMES	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES				
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E					
"CASA"	PERSONALIZADA	1.El programa se adapta a las necesidades e intereses de los niños.			X				X				X				X						
	PLANIFICACION	1.Existe una previa coordinación con la directora, docentes y padres de familia de la I.E.				X				X				X				X					
		2.Las maestra cuentan con un cronograma de trabajo.				X				X				X				X					
		3. La maestra elabora las actividades que se desarrollaran en el programa				X				X				X				X					
		4. La maestra elabora el instrumento donde recolectara la información.				X				X				X				X					
	PREPARACION	1.La maestra selecciona y prepara los materiales para el trabajo.				X				X				X				X					
		2.La maestra dispone de un ambiente en donde se llevara a cabo el programa.				X				X				X				X					
		3.La maestra evalúa a los niños antes de realizar el programa .				X				X				X				X					

	10.La maestra es capaz de liderar el grupo de niños y padres durante la actividad.				X				X				X				X
	11.Las estrategia empleada por la maestra permite captar las atención del grupo.				X				X				X				X
	12.La maestra es proactiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.				X				X				X				X
	13.La maestra muestra estabilidad emocional al interactuar con el grupo.				X				X				X				X
	14.La maestra motiva continuamente al grupo.				X				X				X				X

.....

.....

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote,

19 noviembre del 2021.

Mg. SHIRLEY MORALES FANO

INFORME DE OPINION

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERALES:

Título del Proyecto de Investigación: PROGRAMA “CASA- ESCUELA”, DESDE LA METODOLOGÍA MONTESSORI PARA PROMOVER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS DE LA I.E. BRILLA SCHOOLS, 2022

I.1. **Objetivos:**

➤ **Objetivo general:**

Demostrar en qué medida el programa “CASA- ESCUELA”, desde la metodología Montessori promueve la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la I.E. BRILLA SCHOOLS 2022.

➤ **Objetivos específicos:**

Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E Brilla Schools antes de la aplicación de la metodología Montessori.

Contrastar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de la I.E Brilla Schools después de la aplicación de la metodología Montessori.

Estimar la efectividad del programa “Casa – Escuela” de los niños y niñas de la I.E Brilla Schools

I.2. Autoras:

- Rojas Rivas Katherine
- Paucar Quispe Elizabeth

1.4. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

1.5. Apellidos y nombres del Experto: Valencia Solar LORENA Evelyn

1.6. Títulos Académicos: ...MAESTRÍA EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

1.7. Institución donde labora: 1545 “MARÍA MONTESSORI DE ANTICONA”

1.8. Experiencia profesional:13 AÑOS COMO DOCENTE DEL NIVEL INICIAL, 4 AÑOS COMO DOCENTE DE LA UNS y 2 años como especialista de campo del MINEDU.

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente **R=** Regular **B=** Bueno **E=** Excelente

AUTONOMIA	DIMENSIONES	ITMES	CLARIDAD				OBJETIVIDA				COHERENCI				PERTINENCI				OBSERVACIONES								
			D		R		B		E		D		R		B		E			D		R		B		E	
		1. El niño elige un espacio dentro de casa para realizar las actividades del programa “Casa-Escuela”.				X				X				X				X									
		2. El niño elige el material de casa que va a utilizar en las actividades del programa “Casa-Escuela”.				X				X				X				X									
		3. El niño muestra iniciativa al tratar de realizar actividades por sí solo.																									
	INICIATIV A	4. El niño práctico en su vida diaria las actividades que fueron aprendidas en el programa “Casa-Escuela”.				X				X				X				X									
		5. El niño practica su cuidado personal.				X				X				X				X									
		6. El niño busca ayuda de un adulto cuando es necesario.				X				X				X				X									
		7. El niño formula preguntas a partir de sus dudas.				X				X				X				X									

I A		8. El niño propone la solución de problemas planteados en el programa “Casa-Escuela”.				X				x				x				x		
	INDEPENDENCIA	1. El niño muestra una actitud tolerante, durante las actividades.				X					x				x				x	
		2. El niño muestra una actitud empática ante las opiniones de sus compañeros.				X					x				X				X	
		3. El niño evalúa si la acción que realiza es correcta o no, al manipular los materiales.				X					X				X				X	
		4. El niño contribuye en el cuidado de su entorno.				X					X				X				X	
		5. El niño elige libremente los materiales a utilizar.				X					x				X				X	

		6. El niño sigue la secuencia de pasos al manipular los materiales en la actividad.				X												
		7.El niño ordena los materiales, luego de utilizarlo.				X												
LIBERTAD		1.El niño se desplaza con libertad dentro del ambiente designado en casa- escuela.				X												
		2.El niño expresa sus ideas al realizar la actividad.				X												
		3.El escucha las ideas de los demás.				X												
		4. El niño participa expresando como se sintió durante la actividad.				X												

	DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
P R O G R	PERSONALIZADA	1.El programa se adapta a las necesidades e intereses de los niños.				X				X				X				X	
		PLANIFICACION	1.Existe una previa coordinación con la directora, docentes y padres de familia de la I.E.				X				X				X				X
		2.Las maestra cuentan con un cronograma de trabajo.				X				X				X				X	
		3. La maestra elabora las actividades que se desarrollaran en el programa				X				X				X				X	

A M A “ C A S A - E		4. La maestra elabora el instrumento donde recolectara la información.				X				X				X			X	
	PREPARA CIÓN	1.La maestra selecciona y prepara los materiales para el trabajo.				X					X				X			X
		2.La maestra dispone de un ambiente en donde se llevará a cabo el programa.				X					X				X			X
		3.La maestra evalúa a los niños antes de realizar el programa .				X					x				X			x
	EJECUCIÓN	1.La maestra inicia motivando al niño, generando su curiosidad por medio de la reflexión de sus vivencias.				X					x				x			x
		2. La maestra fomenta el diálogo y la participación de los niños durante el desarrollo de la actividad.				X					x				X			X
		3. La maestra recoge las reflexiones obtenidas de los niños y junto a ellos propone realizar la actividad que exprese el análisis.				X					X				X			X
		4. La maestra fomenta la reflexión y retroalimentación de los contenidos aprendidos, se busca el compromiso de los niños en reforzar lo aprendido durante la semana.				X						X				x		

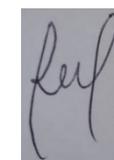
S C U E L A		5.La maestra al finalizar la actividad aplica instrumentos de evaluación a los niños.			X			x			X			x	
		6.La maestra extrae los resultados obtenidos para demostrar la eficacia del proyecto.			X			x			X			x	
		7.La maestra presenta un informe final con los datos obtenidos.			X			x			X			X	
	PERFIL DE LA MAESTRA	1.La maestra cumple el rol de observadora y demuestra paciencia en el desarrollo de las actividades.			X			x			x			X	
		2.La maestra muestra una actitud empática al desarrollar las actividades con los niños.			X			x			x			x	
		3.La maestra identifica las necesidades que los niños presentan.			X			x			x			X	
		4.La maestra fomenta el respeto entre los niños durante el dialogo de ideas.			X			x			x			X	
		5.La maestra cumple con los horarios establecidos.			X			x			x			X	
		6.La maestra coordina con los padres de familia con anticipación los materiales que utilizará en la actividad.			X			x			x			X	
		7.La maestra cumple con la ejecución de las actividades programadas.			X			x			x			X	
	8.La maestra se comunica de manera fluida y eficaz con los niños.			X			x			X			X		

	9.La maestra interactúa con los niños y sus padres.				X				X				X		
	10.La maestra es capaz de liderar el grupo de niños y padres durante la actividad.				X				x				X		
	11.La estrategia empleada por la maestra permite captar la atención del grupo.				X				X				X		
	12.La maestra es proactiva durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.				X				X				X		
	13.La maestra muestra estabilidad emocional al interactuar con el grupo.				X				X				X		
	14.La maestra motiva continuamente al grupo.				X				X				X		

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 23 diciembre del 2021.

Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar

DNI: 41360202



Firma del Experto

Anexo 05: Estadísticas de Muestras Emparejadas.

Tabla 1

Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad I.E. BRILLA SCHOOLS antes de la aplicación de la metodología Montessori.

Nivel	Antes	
	Frecuencia	Porcentaje
No logro	42	100,0
Si logro	0	0,0
TOTAL	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: Identificar el nivel de autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad I.E. BRILLA SCHOOLS antes de la aplicación de la metodología Montessori.

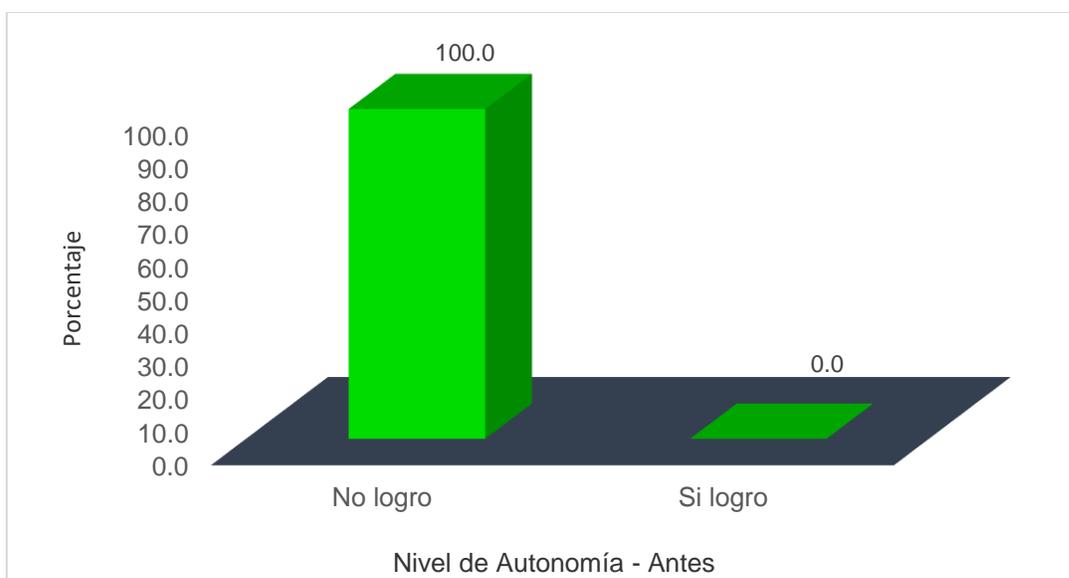


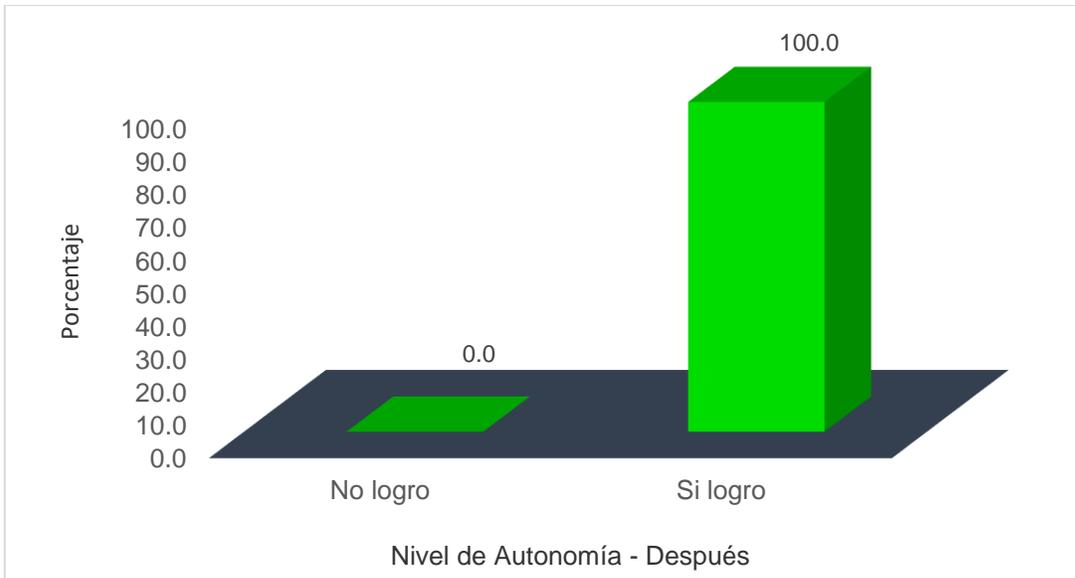
Tabla 2

Contrastar el nivel de autonomía de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS después de la aplicación de la metodología Montessori

Nivel	Después	
	Frecuencia	Porcentaje
No logro	0	0,0
Si logro	42	100,0
TOTAL	42	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: Contrastar el nivel de autonomía de los niños y niñas de I.E. BRILLA SCHOOLS después de la aplicación de la metodología Montessori.



Anexo 06: prueba de normalidad

FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,809	19

Estadísticas de total de elemento

	Alfa de Cronbach de cada elemento
P1	,798
P2	,791
P3	,788
P4	,779
P5	,790
P6	,794
P7	,810
P8	,790
P9	,791
P10	,838
P11	,781
P12	,814
P13	,798
P14	,780
O15	,838
P16	,798
P17	,797
P18	,824
P19	,796

El coeficiente Alfa de Cronbach resulto un valor de 0,809 que significa que los ítems del instrumento muestran muy buena consistencia interna entre sí, entonces el instrumento es aceptable.

Anexo 07: Actividades del programa

PROGRAMA “CASA- ESCUELA”



PROGRAMA “CASA- ESCUELA”

1. Justificación:

El programa casa – escuela está constituido por 20 actividades cortas, las cuales se irán ejecutando en un periodo determinado, cada actividad tendrá un tiempo establecido, estas actividades cortas serán ejecutadas dentro de un horario flexible lo cual será coordinado con la directora de la institución y cumpliendo el cronograma planificado en la investigación. Se aplicarán estrategias reales donde se realizarán actividades cotidianas que

serán fáciles y llamativas para el niño. Para obtener las evidencias se aplicará como instrumento a la lista de cotejo durante las actividades cortas, para demostrar si las actividades realizadas fueron significativas para los niños, además se recogerá evidencias como fotos que muestran el proceso de aprendizaje de cada niño. Todo ello se evaluará en cuanto a nuestra variable dependiente. En cuanto a la variable independiente utilizaremos como instrumento una encuesta dirigida a los padres de familia, empleada por medio de la técnica del cuestionario en donde se recogerá las opiniones de los padres de familia.

2. Validación de la propuesta:

El programa ha sido validado por 3 profesionales, los cuales mencionaremos a continuación:

- **EXPERTO N°2:** Milagros Gálvez Alegre
Título académico: Magister en educación
- **EXPERTO N°1:** Shirley Morales Fano
Título académico: Maestría en Psicología educativa
- **EXPERTO N°3:** Lorena Evelyn Valencia Solar
Título académico: Maestría en docencia e investigación.

Dicha información podemos encontrarla a partir del anexo 4

3. Fundamento del programa

Programa “Casa- Escuela”

Este programa nos permite acompañar y observar el desarrollo de los niños, mediante pequeñas actividades que se realizaron en las aulas de 3, 4 y 5 años de la institución educativa Brilla Schools.

Este programa “Casa- Escuela” tiene como objetivo que el niño pueda trabajar junto al adulto responsable que lo acompaña. Se realizarán micro sesiones que cuentan con un corto tiempo, en donde el niño desarrollará la autonomía mediante actividades del hogar que están incluidas dentro de la vida práctica planteadas desde el enfoque de María Montessori.

Las actividades realizadas nos permitieron observar cómo los niños reaccionan ante el material que se les presentó y ser testigos de los avances que tuvieron cada uno de ellos en cuanto al logro del desarrollo de su autonomía.

Características:

- Personalizada

Este programa Casa- Escuela nace con la finalidad de adaptarse a las necesidades de los niños y permitirles trabajar, aprender y desarrollar investigación, la experimentación y descubrimiento, para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- Planificación

Es la organización de cómo vamos a desarrollar el programa y que pasos vamos a llevar a cabo para poner en práctica dicho programa. Para ello seguiremos una serie de procedimientos que nos permitirán alcanzar metas, en donde se realizará la planificación de las actividades del proyecto, todo ello se desarrollará en un tiempo determinado.

- Preparación

En este punto de preparación vamos a disponer un ambiente para ejecutar el programa con ayuda de los niños, organizaremos los materiales que vamos a utilizar. Además, se seleccionarán los instrumentos de evaluación que utilizaremos para recoger datos antes de la ejecución.

- Ejecución:

Se pondrá en marcha el programa donde ejecutaremos 20 actividades con los niños. Además, evaluaremos el proceso de los niños (antes y después) hasta llegar a concluir con la eficacia o no del programa.

4. Denominación de las actividades- duración

NUMERO DE LAS MICROSESIONES	ACTIVIDAD	DURACIÓN
1	Recepción: saludo y Cortesía	35 min
2	Rutinas del día	35 mim
3	Uso adecuado del mobiliario (sillas y mesas)	35 mim
4	Hábitos de higiene	35 mim
5	Uso correcto de la servilleta	35 mim
6	Distribuir alimentos	35 mim
7	Guardar los cubiertos.	35 mim
8	Pelar diferentes alimentos	35 mim
9	Preparar aperitivos sencillos	35 mim
10	Preparamos jugo de naranja o limón	35 mim

11	Trasvases con gotero y embudo	35 mim
12	El juego del silencio	35 mim
13	El juego de la elipse.	35 mim
14	Camino de texturas	35 mim
15	Cuido mis plantas	35 mim
16	Arreglo floral	35 mim
17	Envolver regalos	35 mim
18	Doblar prendas de vestir	35 mim
19	Emparejar calcetines	35 mim
20	Somos panaderos	35 mim

5. Secuencia de actividades

- **INICIO**

Iniciaremos con la asamblea, esta consiste en saludarnos con los niños y por consiguiente se realiza una motivación como por ejemplo: cantar una canción o hacer una dinámica para motivarlos antes de la actividad.

Recorramos juntos las normas de convivencia y realizamos preguntas para poder conocer sus saberes previos.

- **DESARROLLO**

Consiste en la ejecución de la micro sesión, para este momento se debe fomentar un clima de comunicación de manera que se pueda intercambiar diversas ideas, es por ello que en este momento se presentan las normas de trabajo. Por consiguiente

se explicará brevemente el objetivo y se dará paso a la construcción de nuevos aprendizajes, también se recogerá las ideas previas de los niños, luego junto con ellos procederemos a desarrollar la actividad del día, para lo cual se utilizará diversas estrategias.

- **CIERRE**

Para propiciar el intercambio de ideas entre niños y evaluar el proceso de la actividad, se realizó preguntas reflexivas como las siguientes ¿Qué tan complicada fue la actividad? ¿cómo lo hicieron?, en este punto se realizó preguntas abiertas que ayuden al niño a ser crítico y reflexivo en sus respuestas.

6. Metodología

El programa “Casa- Escuela” buscó el desarrollo de la autonomía en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. Brilla Schools, debido a que se observó que los niños carecían de seguridad e iniciativa propia al tomar una decisión o al realizar ciertas actividades. Es por ello que nos basamos en el área de “Vida Práctica” por medio de actividades cotidianas y fáciles para los niños, las cuales nos permitirán reforzar la voluntad del niño y su autonomía.

Para ejecutar el programa se consideró los momentos pedagógicos como lo es el inicio, desarrollo y cierre. Por otro lado, se ejecutaron 20 micro sesiones que fueron aplicadas en las respectivas aulas de 3, 4 y 5 años. Cada actividad contó con un tiempo de 35 minutos para su ejecución de manera presencial.

Las estrategias empleadas para este programa consisten en actividades prácticas que los niños también observan en casa y les permite tener cuidado de ellos y de su ambiente, son actividades fáciles de realizar con materiales que tenemos a la mano. Además, este tipo de actividades les permiten a los niños reforzar en casa con ayuda de sus papitos y sentirse capaz de realizar las cosas por sí solo, es así como el niño aprende a ser autónomo.

7. Evaluación del aprendizaje

La evaluación fue ejecutada observación directa de las investigadoras, para evaluar a cada niño se hizo uso del instrumento de la Lista de cotejo, lo cual nos permitió la recolección de información y evaluar cómo se encuentran los niños con respecto al nivel de autonomía. La lista de cotejo contiene dos criterios con los cuales hemos evaluado a los niños, y son las siguientes opciones: SI (Si Logró) ó NO (No logró), de este modo es como se pudo apreciar el proceso que han tenido los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P Brilla schools y ver si ha existido una mejora en cuanto al nivel de autonomía al ejecutar el programa “Casa - Escuela” por consiguiente las micro sesiones realizadas.

8. Lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

B) Datos Informativos:

- **Nombre de la actividad:** Trasvases con gotero y embudo
- **Edad:** 3 años
- **Responsables:** Katherine Rojas Rivas
- **PRE TEST**

LEYENDA	
SI LOGRÓ:02 puntos	NO LOGRÓ: 01 punto

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	3 AÑOS			
		DIMENSIONES			
		LIBERTAD		INICIATIVA	
		El niño se desplaza con libertad dentro del aula.		El niño elige un espacio dentro del aula para realizar las actividades	
		SI	NO	SI	NO
1	Azabache Flores, Keyla Caterin		X		X
2	Barrenechea Longobardi, Ana Valeria	X		X	
3	Burgos Izquierdo, Ivanna Valeria		X		X
4	Cárdenas Gil, Abdiel Gael		X		X
5	Honores Solorzano, Gianluca Quenán		X		X
6	Lopez Haro, Raffaella Joana		X		X
7	López Zamudio, Maximiliano Joaquín		X		X
8	Malpica Valero, Alex Javier		X		X

9	Martínez Ríos, Mateo Gabriel		X		X
1	Quiroz Barron, Anthuan Alonso	X			X
1	Ramírez Ramírez, Dylan Gael		X	X	
1	Rivoín Albites, Diego Andres		X	X	
1	Seminario Castillo, Fernanda Caetana		X		X
1	Tamayo Reategui, Lia Alize		X		X
1	Valle Rojas, Náyade Daniela		X		X

LISTA DE COTEJO

C) Datos Informativos:

LEYENDA

- **Nombre de la actividad:** Trasvases con gotero y embudo
- **Edad:** 3 años
- **Responsables:** Katherine Rojas Rivas
- **POST TEST**

SI LOGRÓ:02 puntos	NO LOGRÓ: 01 punto
--------------------	--------------------

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	3 AÑOS			
		DIMENSIONES			
		LIBERTAD		INICIATIVA	
		El niño se desplaza con libertad dentro del aula.		El niño elige un espacio dentro del aula para realizar las actividades	
		SI	NO	SI	NO
1	Azabache Flores, Keyla Caterin	X		X	
1	Barrenechea Longobardi, Ana Valeria	X		X	
1	Burgos Izquierdo, Ivanna Valeria	X		X	
1	Cárdenas Gil, Abdiel Gael	X		X	
2	Honores Solorzano, Gianluca Quenán	X		X	
2	Lopez Haro, Rafaella Joana	X		X	
2	López Zamudio, Maximiliano Joaquín	X		X	
2	Malpica Valero, Alex Javier	X		X	
2	Martínez Ríos, Mateo Gabriel	X		X	
2	Quiroz Barron, Anthuan Alonso	X		X	
2	Ramírez Ramírez, Dylan Gael	X		X	

2	Rivoín Albites, Diego Andrés	X		X	
2	Seminario Castillo, Fernanda Caetana	X		X	
2	Tamayo Reategui, Lia Alize	X		X	
3	Valle Rojas, Náyade Daniela	X		X	

9. Actividades

MICROSESIONES

MICROSESION N°1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools

- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRACTICA- SALUDO Y CORTESÍA
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Libertad	Desplazamiento	El niño se desplaza con libertad dentro del aula.
	Iniciativa	Capacidad para elegir	El niño elige un espacio dentro del aula para realizar las actividades.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>La maestra coloca su silla y toma asiento esperando la llegada de los niños al aula. Cuando los niños llegan, la maestra los recibe con un fuerte abrazo y una palabra de ánimo como: “Buenos días, que tengas un lindo día”, así continúa la docente hasta que todos los niños lleguen al aula.</p>	Canción

DESARROLLO	<p>Luego se ubican en asamblea para entonar la canción de bienvenida “Buenos días cómo estás”</p> <p>Practicamos con todos los niños la entrada al salón.</p> <p>Les indicamos 3 pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Al entrar debemos saludar a las maestras ● Luego saludamos a los amigos ● Por último, debe trasladarse y guardar sus casacas en su estante personal. <p>Practicamos estos pasos con los niños todos los días, al igual que a la hora de salida los niños se despiden de sus compañeros y docentes.</p>	Una campana Canción
CIERRE	<p>Nos reunimos en asamblea con los niños y les preguntamos:</p> <p>¿Cómo les gustaría saludar a sus compañeros?</p> <p>¿Qué fue lo que más les gustó?</p>	

ANEXO:

"Buenos días, ¿cómo estás?

Hoy por la mañana

Vamos juntos a jugar,

Toca la campana

MICROSESION N°2

DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRACTICA- RUTINAS DEL DÍA
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Libertad	Expresión	El niño expresa sus ideas al realizar la actividad.
	Iniciativa	Capacidad de voluntad	El niño practica durante la semana las actividades aprendidas.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INIICIO	<p>Damos la bienvenida a los niños</p> <p>Invitamos a los niños a reunirnos en asamblea (alfombra). Y cantamos junto con ellos “ Juan paco , pedro de la mar”</p> <p>Conversamos con los niños sobre cómo era la canción y qué pasos o movimientos necesitamos realizar para cantarla.</p>	<p>-canción</p> <p>“ Juan paco , pedro de la mar”</p>
DESARROLLO	<p>La maestra pregunta a los niños sobre lo que hacen cuando se levantan de dormir, para rescatar sus saberes previos sobre su rutina diaria.</p> <p>Escuchamos las opiniones de los niños y a partir de ello conversamos con los niños sobre qué actividades podemos realizar diariamente dentro del aula.</p> <p>Presentamos los cuadros de actividades dentro del aula y preguntamos a los niños para que podamos utilizarlos.</p> <p>Junto a los niños llegamos a un acuerdo, cada día elegiremos a los niños mediante un juego para que puedan ayudarnos a colocar la rutina diaria del aula. Se elegirá a un niño para que coloque, marque o complete el cuadro de la actividad que se realizará, según la hora. Las imágenes o fotos y plumones de las diferentes cosas que realizaremos se colocaran en una caja que se encontrará al costado del tablero .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primero se colocara la imagen de la asamblea - La imagen del juego que realizaremos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina - Canciones - Parlante - Plumones - Fotos - Silicona líquida - Cinta de embalaje

	<ul style="list-style-type: none"> - Oración a Dios - Canción de bienvenida - Asistencia - clima - Calendario - El tiempo de recreo - Lavado de manos - Hora de lonchera <p>Algunas actividades irán variando día a día según el interés del niño.</p> <p>De esa manera estableceremos horarios para cada actividad</p>	
CIERRE	<p>Al concluir las rutinas del día nos reuniremos en asamblea y agradeceremos a los niños por su participación.</p>	

MICROSESION N°3

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA - USO ADECUADO DEL MOBILIARIO
- TIEMPO APROX.: 20 min
- Tiempo Aprox.: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Independencia	Autodisciplina	El niño contribuye en el cuidado de su entorno.
	Independencia	Exploración	El niño sigue la secuencia de pasos al manipular los materiales en la actividad.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INIICIO	Nos reunimos en asamblea para saludarnos con los niños y preguntarles cómo se encuentra cada niño.	- Canción

	Cantamos la canción “Trunchi- tutrunchi”	- laptop y parlantes.
DESARROLLO	<p>Entre las docentes dramatizamos una breve escena en donde una de las maestras tendrá el papel de una niña que hará las siguientes acciones, arrastra y tira las sillas al piso. Luego de observar esa escena, conversamos con los niños y les realizamos algunas preguntas:</p> <p>¿Creen que es correcta la actitud de la niña? ¿por qué?</p> <p>¿y por qué tendrá esa actitud la niña?</p> <p>¿Y ustedes cómo usan las sillas?</p> <p>¿Cómo se debe usar las sillas?</p> <p>¿Por qué debemos cuidar las sillas y las mesas?</p> <p>Luego de anotar todas sus ideas. Se les explicará que hay pasos para usar la silla de manera adecuada, para ello se presentarán los pasos.</p> <p>Paso 1: El pararse detrás de la silla</p> <p>Paso 2: Inclinarsse en cuclillas</p> <p>Paso 3: coger la silla y dar dos pasos hacia atrás</p> <p>Paso 4: Finalmente pueda sentarse</p> <p>Luego reforzamos practicándolo con los niños, cada uno elige una silla y entre todos practicamos los pasos que nos indican las imágenes.</p> <p>Con ayuda de los niños elegimos un espacio dentro del aula para colocar los pasos, así podrán guiarse cuando se olviden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cuento - Imágenes - sillas

	Todos los días repasamos los pasos correctos para el uso del mobiliario y también les explicaremos a los niños que debemos cuidar las mesas.	
CIERRE	Nos reunimos en U y conversamos con los niños y pedimos voluntarios para que realicen los pasos y reflexionamos sobre el uso y el cuidado del mobiliario. Y finalmente les pedimos que dibujen los pasos, para ello le entregamos hojas bond y sus cartucheras.	<ul style="list-style-type: none">- hojas bond- lápiz y colores

ANEXO:



MICROSESION N°4

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRACTICA- HÁBITOS DE HIGIENE
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Iniciativa	Capacidad de voluntad	El niño practica su cuidado personal.
	Iniciativa	Pensamiento crítico	El niño muestra iniciativa al tratar de realizar actividades por sí solo.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Damos la bienvenida a los niños (con un fuerte abrazo y un beso en la frente).</p> <p>Invitamos a los niños a reunirse en la alfombra para realizar una dinámica “un señor muy alto con sombrero, primero lo haremos sentados y luego lo</p>	<p>- Parlante</p> <p>- Laptop</p> <p>- Canción</p>

	realizaremos parados y haciendo movimientos llamativos.	-
DESARROLLO	<p>Los niños observan la maqueta de una boca con dientes que la Maestra presentará, al mostrar la maqueta la Maestra realizará las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que hemos traído esta maqueta? ¿Qué podemos hacer con ella? Escuchamos las respuestas de cada niño. Y anotamos sus respuestas en la pizarra.</p> <p>La maestra mostrará una cartuchera grande e irá invitando a los niños para que se acerquen y saquen al azar las cosas que están allí, cuando los niños terminen de sacar nos colocaremos alrededor de la maqueta y sentados en la alfombra irán mencionando el objeto que les toco y como lo podrían utilizar. Y si esas cosas podemos utilizarlo al momento de lavarnos los dientes.</p> <p>Y si les toco un objeto o cosa que no se utiliza para el lavado de dientes iremos descartando para luego guardarlos.</p> <p>El objetivo de esta actividad es que los niños analicen y elijan las cosas que necesitamos o utilizamos para el lavado de dientes como es el cepillo de dientes, pasta, vaso, toalla pequeña.</p> <p>Se invita a cada niño para que nos muestre cómo se lava en casa los dientes y cuáles son los pasos que realiza. Utilizaremos este mismo método para todos los niños.</p> <p>Luego la maestra les enseñará los pasos adecuados para el lavado de dientes.</p> <p>Para finalizar la actividad cada niño cogerá su cepillo personal y para luego trasladarnos a los servicios higiénicos de la institución, donde los niños se lavaran los dientes recordando los pasos que se conocieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Maqueta de dientes. - Cepillo - Toalla - Pasta de dientes -

CIERRE	<p>Nos reunimos con los niños en asamblea y reflexionamos sobre la importancia del lavado de dientes y nos comprometemos a practicarlo a diario.</p> <p>A cada niño se le entregará plastilina para que ellos puedan moldear la boca y los dientes y consecuentemente realicen los pasos adecuados para el lavado de dientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plastilina (roja, blanca y rosada).
--------	--	---

MICROSESION N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- USO CORRECTO DE LA SERVILLETA
- Tiempo Aprox.: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Independencia	Exploración	El niño sigue la secuencia de pasos al manipular los materiales en la actividad.

	Independencia	Autodisciplina	El niño evalúa si la acción que realiza es correcta o no, al manipular los materiales.
--	---------------	----------------	--

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

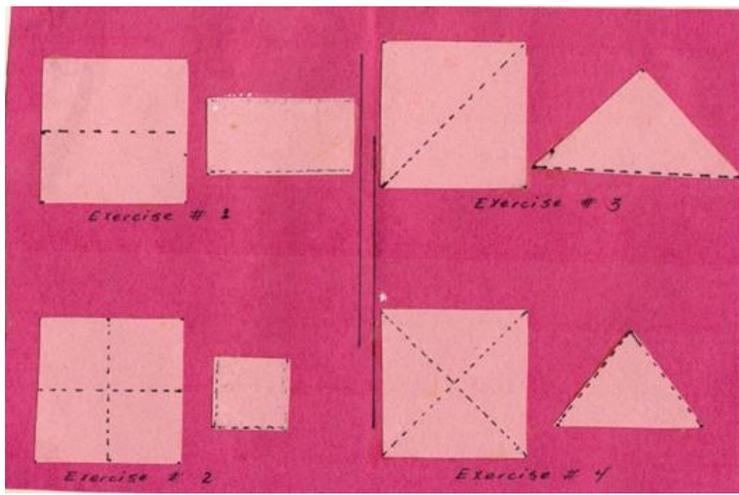
SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Esperamos a los niños en la puerta del salón y saludamos con un fuerte abrazo.</p> <p>Entonamos la canción: EL CIEN PIES</p> <p>Invitamos a los niños a sentarnos en la alfombra y nos reunimos en asamblea</p>	<p>-Canción: EL CIEN PIES</p> <p>-Laptop</p> <p>-Parlante</p>
DESARROLLO	<p>Con ayuda de los niños escenificamos la hora del almuerzo en casa. Todos nos ubicamos en la mesa y la docente realiza preguntas a los niños, sobre qué debemos utilizar cuando comemos nuestros alimentos y cuál es el papel fundamental de la servilleta en la mesa, anotamos sus propuestas.</p> <p>Luego la docente da indicaciones sobre cómo debemos doblar la servilleta. (usa pictogramas para indicar cómo se debe doblar)</p> <p>Se les entrega una cajita a cada niño que contiene servilletas de tela a cada niño y se indica cómo debemos doblarlas, cada niño realiza la acción.</p> <p>Luego se les entrega servilletas de papel y doblamos junto con los niños, luego colocamos nuestro</p>	<p>-Micas y plumones</p> <p>-Imágenes</p> <p>- Servilletas</p>

	servilletero en la mesa y acordamos utilizarlo siempre a la hora de la lonchera.	
CIERRE	<p>Para concluir cada niño realizará el doblez que más le agrado.</p> <p>Observamos los resultados en los niños en el momento de la lonchera.</p>	

ANEXOS:

Las servilletas presentan los siguientes bordados:

- 1 con doblez horizontal. 1 con doblez partido en cuatro partes.
- 1 con doblez diagonal. 1 con doblez en dos líneas diagonales.



MICROSESION N°6

I. DATOS INFORMATIVOS

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- DISTRIBUIR ALIMENTOS
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Independencia	Autodisciplina	El niño muestra una actitud tolerante, durante las actividades.
	Iniciativa	Pensamiento crítico	El niño propone la solución de problemas planteados en el programa “Casa-Escuela”.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Nos reunimos con los niños en asamblea formando una U en la alfombra.</p> <p>Cantamos con ellos la canción “ rompo un huevo”</p>	<p>Canción</p> <p>Parlante y Laptop</p>
DESARROLLO	<p>Presentamos una canasta cubierta con alimentos saludables y les realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Que tendremos en la canasta?</p> <p>escuchamos las opiniones de los niños</p> <p>para luego invitar a cuatro niños a sacar lo que hay en la canasta. y luego colocarlo en la mesa.</p> <p>Dentro de la canasta habrá una nota, la cual leeremos junto con los niños.</p> <p>La nota dirá “buenos días niños, soy el agricultor Francisco y quiero compartir con ustedes esta canasta con frutas, para que ustedes puedan compartir entre amigos”. ¿Qué podemos hacer chicos, para compartir con los amigos? ¿Cómo lo podemos distribuir para que alcance a todos?</p> <p>escuchamos y anotamos sus ideas en la pizarra</p> <p>para luego junto con ellos distribuir los alimentos a los amigos y cada uno ayudará para lograr el propósito.</p>	<p>-canasta</p> <p>-Alimentos (mandarina, queso, plátano)</p> <p>-vasos</p> <p>-Descartables</p> <p>-Cucharas</p>

	compartimos todos juntos los alimentos y también vemos la importancia del trabajo en equipo.	
CIERRE	<p>Nos reunimos en asamblea para realizarles las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿les gusta compartir? ¿por qué?- ¿cómo lo hicimos?- ¿cómo se sintieron?	

MICROSESION N°7

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRACTICA- GUARDAR LOS CUBIERTOS
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Libertad	Expresión	El niño expresa sus ideas al realizar la actividad.
	Independencia	Exploración	El niño ordena los materiales, luego de utilizarlos.

IV. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Nos reunimos con los niños en asamblea formando una U en la alfombra.</p> <p>Cantamos con ellos la canción “ rompo un huevo”</p>	
DESARROLLO	<p>La maestra presenta una problemática a los niños, le mostrará una fuente de cubiertos y le dirá que se le ha mezclado los cubiertos y ella quiere ordenarlos, pero para ello necesita de la ayuda de los niños.</p> <p>Antes de realizar la actividad se le preguntará a los niños ¿Ustedes ayudan en casa? ¿Alguna vez han ordenado o guardado junto con mamá o papá las cosas de la cocina ?</p> <p>Escuchamos las respuestas de cada niño.</p> <p>Luego se colocará cuatro fuentes, una será de los cubiertos desordenados y en las otras fuentes será una para ordenar los cuchillos, en otra las cucharas y en otra los tenedores.</p> <p>Trabajarán en equipos, cada niño tendrá un tiempo para poder ordenar los cubiertos.</p>	<p>-cubiertos</p> <p>-fuentes</p>
CIERRE	<p>Finalmente nos volvemos a reunir en asamblea y les realizamos las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo trabajaron?</p> <p>¿Qué aprendimos? ¿Será importante ordenar o guardar en el lugar correcto? ¿por qué?</p>	

MICROSESION N° 8

V. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRACTICA- PELAR DIFERENTES ALIMENTOS
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

VI. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Independencia	Autodisciplina	El niño muestra una actitud empática ante las opiniones de sus compañeros.
	Iniciativa	Capacidad de voluntad	El niño muestra iniciativa al tratar de realizar actividades por sí solo.

VII. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Cantamos junto con los niños “De mi lonchera” y hacemos la respectiva oración por los alimentos.	-canción
DESARROLLO	<p>La maestra mostrará tres alimentos: el plátano, la mandarina y el huevo. Para ello realizará la siguiente pregunta. ¿chicos, que necesito hacer para poder comer estas frutas? ¿y que utilizare para pelar estas frutas?</p> <p>La maestra escuchará las respuestas de los niños y practicará junto con ellos, para cada niño se hará cargo de un alimento, todos de manera individual pelaran la fruta que les tocó.</p> <p>Esta actividad se reforzará a diario en el momento de comer los alimentos, lo cual se volverá parte de su rutina diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plátano - Mandarina - huevo
CIERRE	¿Qué fruta te tocó pelar? ¿y cómo lo hiciste? ¿fue fácil o difícil?¿y por que?	

MICROSESION N° 9

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Docente Katherine Rojas Rivas
- Contenido: VIDA PRACTICA- PREPARAR APERITIVOS SENCILLOS (Causa limeña).
- Tiempo Aprox.: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Iniciativa	Pensamiento Crítico	El niño busca ayuda de un adulto cuando es necesario
	Iniciativa	Capacidad de voluntad	El niño practica en su vida diaria las actividades aprendidas en el programa “Casa- Escuela”.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
----------------------------	--------------------	-------------------

INIICIO	Nos reunimos en asamblea alrededor de la alfombra para dar la bienvenida con la canción “ PIM PAU” y luego	
DESARROLLO	<p>Un día antes planeamos Junto con los niños la realización de la causa limeña de pollo, para ello realizamos un sorteo para que cada niño traiga un ingrediente. el día central nos reunimos junto con los niños alrededor de la alfombra y en un papelote anotamos los ingredientes que utilizaremos y los pasos a seguir. luego los niños se colocarán en sus lugares respectivos para iniciar la preparación.</p> <p>cada niño tendrá una responsabilidad y un rol en esta preparación algunos pelaran la papa, otros el huevo, algunos deshilar el pollo, algunos aplastaran la papa.</p> <p>para luego unir las en una fuente, se echará sal y aceite al gusto con ayuda de la maestra, finalmente se servirá en un plato donde cada niño degustará del plato que se preparó.</p>	<p>-papa sancochada sin pelar -pechuga de pollo -Huevo sancochado -Limón -aceite -mayonesa -zanahoria -arvejas sancochadas -utensilios -fuentes</p>
CIERRE	<p>Nos volvemos a reunir con los niños y les realizamos las siguientes preguntas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué alimentos utilizamos para la preparación? - ¿Les gustó realizar la preparación? ¿Por qué? 	

MICROSESION N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Docente Katherine Rojas Rivas
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- PREPARAR JUGO DE NARANJA O LIMÓN
- Tiempo Aprox.: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Iniciativa	Pensamiento crítico	El niño busca ayuda de un adulto cuando es necesario.
	Iniciativa	Exploración	El niño elige libremente los materiales a utilizar.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	Nos reunimos junto con los niños alrededor de la alfombra para dar inicio y bailar el baile de las frutas	-Canción el baile de las frutas -Laptop -Parlante
DESARROLLO	<p>Elegirán la fruta que más les gusta (limón, naranja o papaya).</p> <p>Una vez elegida la fruta, junto con los niños proponemos una lista de pasos para la preparación del jugo.</p> <p>junto con los niños realizamos un juego, este juego consiste en presentarles diversas cartillas donde se muestran los diversos pasos para la preparación de esta actividad.</p> <p>con ayuda de los niños ordenamos las cartillas.</p> <p>Una vez ordenados los pasos se realiza el compromiso de ejecutarlo en casa con ayuda de un adulto.</p> <p>Esta actividad será evidenciada mediante fotos.</p> <p>A Los papitos se les pedirá que manden fotos de esta actividad.</p>	<p>-Papelotes</p> <p>-Plumones</p> <p>-Imágenes</p> <p>-Papel bond</p> <p>-Usb</p> <p>-</p>
CIERRE	Nos volvemos a reunir en la alfombra y conversamos con todos los niños y cada uno de ellos elegí la fruta que utilizara para el jugo y acordaremos para comentar que tal nos fue al realizar la actividad.	-Plumones

MICROSESION N°11

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRACTICA- TRASVASES CON GOTERO Y EMBUDO
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía	Independencia	Autodisciplina	El niño evalúa si la acción que realiza es correcta o no, al manipular los materiales
	Iniciativa	Pensamiento Crítico	El niño formula preguntas a partir de sus dudas

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INIICIO	<p>Nos reunimos en asamblea y entonamos la canción “mis manos”, mientras realizamos movimientos con nuestras manos.</p>	<p>Canción: https://www.youtube.com/watch?v=DPA-7BQgAR8</p>
DESARROLLO	<p>La maestra se sienta junto al niño y le presenta los materiales.</p> <p>Iniciamos los trasvases con gotero, la docente invita al niño a sentarse a su mesa e inicia la presentación sobre la mesa de trabajo.</p> <p>Ella realiza los movimientos en silencio y de manera lenta.</p> <p>Presenta dos recipientes uno con agua y otro vacío.</p> <p>El niño succiona el agua de un recipiente con ayuda de un gotero y lo traslada de izquierda a derecha.</p> <p>Luego que el niño observa a la maestra es turno para que el niño lo ejecute. Cada niño se toma su tiempo para poder realizar la actividad.</p> <p>Al realizar los trasvases con embudo se les presenta de igual manera se les presenta botellas, embudo y un depósito con agua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recipientes - Agua - Gotero. - Embudo - Botellas

	<p>Luego que el niño observa a la maestra, es turno que el niño la realice.</p> <p>el niño o niña agrega el agua a la botella con ayuda de un embudo, cada niño se concentra al realizar la actividad. La maestra observa su coordinación, repetición y concentración.</p> <p>Luego de realizar la actividad se pueden plantear nuevos retos incluyendo o cambiando los materiales.</p>	
CIERRE	<p>Nos reunimos en U y conversamos con los niños, pedimos voluntarios para que nos comenten con qué material les gusto trabajar, que es lo que más les gusto de la actividad y que parte de nuestro cuerpo hemos utilizado en esta actividad.</p>	

ANEXOS:

Dentro de las actividades de vida práctica de Montessori, una de las más conocidas son los trasvases. Consisten simplemente en traspasar sustancias de un recipiente a otro, y al hacerlo se están trabajando muchas cosas:

- Coordinación motriz de los movimientos: desarrollo y autonomía psicomotriz.
- Adaptación en el ambiente: desarrollo social, autonomía, independencia.
- Desarrollo de la voluntad y de la concentración.
- Preparación de la mano para la utilización de objetos y precisión del gesto
- Preparación para comer y escribir.
- Construcción del pensamiento lógico.
- Construcción de la confianza en sí mismo



MICROSESION N°12

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRACTICA- EL JUEGO DEL SILENCIO
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía	Independencia	Autodisciplina	El niño muestra una actitud tolerante, durante las actividades.
	Libertad	Expresión	El niño expresa sus ideas al realizar la actividad.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Esperamos a los niños en la puerta del salón y saludamos con un fuerte abrazo.</p> <p>Oramos con los niños para iniciar el día, damos gracias a Dios. Invitamos a los niños a sentarse en la alfombra y les preguntamos cómo se sienten.</p> <p>Cantamos la canción “ el rey del silencio”</p>	<p>Canción : “ el rey del silencio”</p>

DESARROLLO	<p>Nos reunimos en asamblea y conversamos con los niños, se les presenta diversos sonidos y escuchamos sus comentarios al respecto.</p> <p>Luego conversamos con ellos y hacemos la comparación de lo que escucharon, les explicamos que así como existe el bullicio también existe el silencio y que es muy importante, preguntamos si ellos conocen el silencio y porque creen que es importante.</p> <p>Escuchamos sus respuestas y les proponemos estar un tiempo en silencio. Antes de realizar la actividad realizamos los acuerdos sobre la actividad y el uso del material.</p> <p>Realizamos previamente ejercicios cortos de respiración y les indicamos que tocaremos un instrumento para dar inicio a la actividad. Después pasaremos una vela, cada niño la pasará a su compañero y tendrá la oportunidad de mirarla despacio pero sin tocar la llama, para evitar accidentes.</p> <p>Nos concentramos al realizar la actividad y al terminar todos tocamos el instrumento y dialogamos con los niños para saber cómo se sintieron durante la actividad.</p> <p>Luego les indicamos que nuevamente tocaremos el instrumento para dar inicio pero esta vez cerraremos los ojos y escucharemos una música de fondo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sonido de ruido - Sonido de la naturaleza - Vela - Fósforo - canción de fondo - Instrumento musical -
CIERRE	<p>Al terminar los niños dan sus opiniones de la actividad y de cómo se sintieron.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué sentiste al tener la vela? ● ¿Qué es lo que más les gusto de la actividad? ● ¿Qué fue lo más difícil que realizaron? 	

MICROSESION N°13

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- JUEGO DE LA ELIPSE
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Libertad	Desplazamiento	El niño se desplaza con libertad dentro del ambiente designado en casa.
	Independencia	Autodisciplina	El niño muestra una actitud empática ante las opiniones de sus compañeros.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Damos la bienvenida a los niños</p> <p>Oramos para dar gracias a Dios</p> <p>Les invitamos a reunirnos en asamblea y les enseñamos la dinámica “Rompo un huevo”</p>	
DESARROLLO	<p>Les enseñamos la elipse, les indicamos que tendremos un tiempo para jugar en ella, pero luego debemos cuidarla porque es un material muy importante en nuestra aula, que no debemos poner cosas sobre ella.</p> <p>Luego de dar las recomendaciones, les indicamos que daremos inicio con la ayuda de una pandereta como señal.</p> <p>Mientras escuchamos una música de fondo realizaremos el primer paso que es caminar por la línea sin salir de ella, uno a uno los niños se irán añadiendo al juego cada uno tomando su espacio.</p> <p>Luego salimos todos de la línea y conversamos con los niños sobre cómo se sintieron, ellos dan sus opiniones y llegamos a una conclusión.</p> <p>Les proponemos volverlo a intentar, pero esta vez con un obstáculo llevaremos un vaso con un poco de agua y no debemos derramar.</p> <p>Les preguntamos a los niños con qué otros objetos podemos caminar sobre la elipse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pandereta - Cinta adhesiva - Música - Vasos - Agua

CIERRE

Luego que terminó el juego nos reunimos en la alfombra y conversamos sobre el juego y que partes de nuestro cuerpo hemos utilizado para realizar el juego.

MICROSESION N°14

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- CAMINO DE TEXTURAS
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía	Iniciativa	Pensamiento Crítico	El niño busca ayuda de un adulto cuando es necesario.
	Libertad	Expresión	El niño participa expresando cómo se sintió durante la actividad.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Damos la bienvenida a los niños (con un fuerte abrazo y un beso en la frente).</p> <p>Los niños y niñas registran su asistencia</p> <p>Invitamos a los niños a reunirse en asamblea en la alfombra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlante - USB - Canción

	<p>Iniciamos las actividades permanentes del aula.</p> <p>Hacemos una oración espontánea dando gracias a Dios por la creación.</p>	
DESARROLLO	<p>La maestra muestra a los niños diversos materiales con los que propone realizar un camino e invita a los niños a participar.</p> <p>La maestra llevará diferentes texturas como: sal, harina, piedras, chapas, orbits, pompones, fideos, etc.</p> <p>Todas estas texturas las colocaremos en pequeñas tinas sobre las cuales los niños pasan con los pies descalzos.</p> <p>Antes de iniciar la actividad, realizamos los acuerdos de cómo trabajaremos con los niños. Por consiguiente, nos ubicamos en nuestras sillas y cada niño se quita los zapatos y las medias.</p> <p>A medida que va pasando el niño tienen un tiempo para explorar en cada tina, de esta manera irá estimulando las sensaciones de cada niño y sentir el material, mientras que los demás compañeros esperan su turno.</p> <p>Luego la maestra irá preguntando qué pisaron y ¿cómo se siente?</p> <p>Se colocará música instrumental de fondo que les permita relajarse.</p> <p>Al finalizar la actividad nos limpiaremos los pies con agua y jabón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tinas pequeñas - Cosas con texturas - Música - Jabón -
CIERRE	<p>Nos reunimos con los niños para conversar sobre lo que hicimos y también cantaremos la canción “golpeteo”.</p>	

	Los niños nos comentan cómo se sintieron al sentir las texturas, cuales les gustaron y cuales no.	
--	---	--

MICROSESION N°15

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- CUIDO MIS PLANTAS
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía	Independencia	Autodisciplina	El niño contribuye en el cuidado de su entorno.
	Iniciativa	Capacidad de Voluntad	El niño practica en su vida diaria las actividades aprendidas en el programa “Casa – Escuela”

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDACTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES

<p>INIICIO</p>	<p>Nos reunimos en asamblea con los niños. Junto con los niños cantaremos la canción “ A cuidar las plantas”</p>	<p>Canción : “ A cuidar las plantas ”https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWH</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>La maestra solicitará con anticipación a cada padre de familia que envíe a su niño una planta en un macetero.</p> <p>Conversamos con los niños sobre las plantas y como ellas nos dan oxígeno. Además, conversamos sobre la importancia de limpiar sus hojas porque las plantas respiran por las hojas.</p> <p>Realizamos una presentación con una planta, algodón o una esponja húmeda, hisopos, agua y un recipiente</p> <p>Iniciamos la actividad en silencio mientras los niños observan cada paso.</p> <p>Remojamos la esponja o algodón con agua y limpiamos las hojas con la esponja de arriba hacia abajo.</p> <p>Cuando la esponja o el algodón se ensucia lo colocamos en el recipiente vacío.</p> <p>Luego remojamos el hisopo con agua y limpiamos las nervaduras de la planta.</p> <p>Cada niño toma su tiempo para realizar la actividad y se concentra en limpiar las hojas de la planta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Macetero - Algodón o una esponja. - Recipientes - Agua -

	<p>Antes de salir al patio todos nos comprometemos a cuidar nuestra planta en casa, regarla y limpiarla continuamente.</p> <p>(realizamos compromiso) Todos nos dirigiremos al patio de la I.E para poder limpiar las hojas de las plantas de nuestra I.E.</p> <p>Se realizan pequeñas jornadas de limpieza con los niños para lo cual necesitaremos formar grupos para así también aprender a cuidar nuestra I.E.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Nos reuniremos en asamblea y conversaremos sobre lo que realizamos. Todos juntos reflexionamos sobre el cuidado que necesitan todas las plantas.</p>	

MICROSESION N°16

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- ARREGLO FLORAL
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Autonomía	Iniciativa	Capacidad de voluntad	El niño muestra iniciativa al tratar de realizar actividades por sí solo.
	Independencia	Exploración	El niño ordena los materiales, luego de utilizarlo.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Iniciamos reunidos con los niños y nos trasladamos al patio. Observamos lo que hay alrededor y al volver al aula realizamos preguntas en base a la experiencia de los niños y escuchamos sus comentarios sobre las flores que encontramos en el patio.</p> <p>Practicamos la canción “Petronila” y recordamos cuales son las partes de la flor.</p>	<p>Canción:</p> <p>Petronila - Miss</p>
DESARROLL	<p>Nos reunimos para iniciar el trabajo, cada niño lleva sus flores (previamente coordinamos con los padres). Lo colocan en la mesa central donde nos ubicamos para realizar la actividad.</p> <p>Junto a los niños observamos cómo están nuestras flores, quitamos las hojas secas, las limpiamos y elegimos las mejores. Además, con ayuda de la maestra cortamos el tallo de las flores, según el tamaño que requiere cada niño.</p> <p>Para la actividad utilizaremos unos envases que reciclaremos de las masitas de los niños.</p> <p>Cada niño tendrá un tiempo para elegir y compartir con sus compañeros las flores de su preferencia, para así armar su arreglo floral.</p> <p>Luego de terminar organizamos los materiales y los ordenamos en el lugar que le corresponde.</p> <p>Una vez que todos terminamos nos trasladamos al patio y llenamos agua en los envases donde están las flores. Cada niño al irse a casita se llevará sus flores y decorará su casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Flores - Envases - Agua

CIERRE	Nos reuniremos en asamblea y conversaremos sobre la actividad que acabamos de realizar, los niños nos comentaran cómo se sintieron durante la experiencia, nos explican el porque eligieron esas flores y en qué parte de su casa colocaran su arreglo floral.
---------------	--

MICROSESION N°17

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- ENVOLVER REGALOS
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
	Libertad	Expresión	El niño expresa sus ideas al realizar la actividad.
	Iniciativa	Capacidad para elegir	El niño elige el material que va a utilizar en la actividad del programa “Casa – Escuela”.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Iniciamos viendo el cuento “La sorpresa de mama”, al terminar el cuento recogemos sus saberes previos y escuchamos sus opiniones sobre la sorpresa para mamá. Aprendemos juntos que lo más importante no es el regalo sino el amor que le damos a nuestra mamá y que podemos hacer cosas con nuestras manos y creatividad para ella.</p>	<p>cuento: /www.youtube.com?v=CSAovgDp0L8</p>
DESARROLL	<p>Conversamos con los niños sobre la próxima celebración que tendremos en el jardín y sobre lo que haremos para organizarnos para la celebración Les preguntamos sobre los regalos que haremos para mamá y con que los vamos a envolver. Escuchamos sus opiniones y proponemos ser creativos para mamá</p> <p>Aprendemos a elaborar nuestros papeles de regalo para nuestros días especiales, para ello utilizaremos un pedazo de papel Kraft y los niños tendrán un tiempo para que, según su creatividad, haciendo uso de témperas de su preferencia y motas, irán decorando el papel.</p> <p>Una vez realizado, lo trasladamos al patio donde dejaremos secar el papel y luego nos servirá para envolver los regalos que elaboramos para el día de la madre.</p> <p>Cada niño elaborará su manualidad y envolverá su regalo con el papel que elaboró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - papel craft - témperas - motas - goma

CIERRE	Nos ubicamos en círculo y conversamos sobre el trabajo que realizamos y cómo se sintieron. Además, preparamos los regalos y agregamos una foto de mamá para evitar confusiones, así cada niño reconoce su trabajo.	
--------	--	--

MICROSESION N°18

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA-DOBLAR PRENDAS DE VESTIR
- Tiempo Aprox.: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía	Iniciativa	Capacidad de Voluntad	El niño practica en su vida diaria las actividades aprendidas en el programa “Casa – Escuela”
	Independencia	Autodisciplina	El niño evalúa si la acción que realiza es correcta o no, al manipular los materiales.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Damos la bienvenida a los niños y conversamos sobre cómo podemos ayudar en casa aun cuando somos niños, escuchamos sus opiniones y apuntamos en la pizarra nuestra lista de actividades. Les invitamos a participar de una actividad súper fácil y rápida que ellos pueden realizar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra
DESARROLL	<p>Para esta actividad utilizaremos una base de cartón enumerada que nos ayudará para poder doblar las prendas de vestir de los niños.</p> <p>Cada niño tiene en sus casilleros una muda adicional, utilizaremos esas mudas para practicar esta actividad con los niños.</p> <p>Nos reunimos en asamblea junto con los niños para presentarles la base que utilizaremos, les explicamos que esta base cuenta con tres espacios para aprender a doblar la ropa y están enumerada, en tres simples pasos los niños aprenderán a doblar las prendas vestir.</p> <p>Los niños inician colocando sus prendas de vestir en la mesa, observamos que prendas de vestir tiene cada niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cartón - Prenda de vestir

	<p>Luego que los niños observan los pasos que hay que realizar, cada niño se traslada hacia su mesa con la base y su prenda de vestir para practicar.</p> <p>Para esta actividad necesitamos trabajar con tranquilidad e iniciamos explicando los pasos que realizaremos: con el paso número uno, doblar hacia el centro del lado derecho. Luego el paso número 2, doblar hacia el centro del lado izquierdo y el paso número 3 doblar hacia arriba y así concluimos.</p> <p>Una vez que los niños hayan terminado de doblar esa prenda se coloca en una cesta y se elige otra prenda para doblar, así practicamos varias veces.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>Nos tomamos un momento para comentar sobre la actividad que realizamos. Conversamos sobre qué les pareció la actividad y como se han sentido, además recalcamos la importancia de seguir practicando el doblado e invitamos a los niños a que en casa puedan practicarlo junto a sus padres.</p>	

MICROSESION N°19

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- EMPAREJAR CALCETINES
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía	Iniciativa	Pensamiento Crítico	El niño propone la solución de problemas planteados en el programa “Casa – Escuela”
	Iniciativa	Pensamiento Crítico	El niño busca ayuda de un adulto cuando es necesario.

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES
INICIO	<p>Iniciamos con un juego grupal en donde se les presentan imágenes partidas por la mitad a los niños, salimos un momento al patio, mientras la otra maestra esconde las piezas.</p> <p>Al volver debemos jugar a encontrar, reconocer y completar la imagen, cada niño toma su tiempo para completar</p>	-imágenes
DESARROLL	<p>Nos reunimos en asamblea con los niños y les presentamos una cesta con calcetines de diferentes tamaños, colores y diseños.</p> <p>Les preguntamos qué podríamos hacer para guardar los calcetines sin que se nos pierdan.</p> <p>Cada niño elige un grupo de calcetines y se dirige a su mesa de trabajo para realizar la actividad.</p> <p>Se toman su tiempo para emparejar e intercambiar los materiales de acuerdo a los calcetines que eligieron.</p> <p>Una vez emparejados sus calcetines nos reunimos y cada niño comenta que criterio utiliza para emparejarlos y realizar la actividad.</p>	-Cesta - Calcetines -
CIERRE	<p>En asamblea comentamos cómo les fue en la actividad, que parte les gusto y cual fue lo más difícil de lograr.</p>	

MICROSESION N°20

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E. : Brilla Schools
- Edad: 3, 4 y 5 años
- Contenido: VIDA PRÁCTICA- SOMOS PANADEROS
- Tiempo Aprox...: 35 min
- Responsables:
 - Katherine Rojas Rivas
 - Elizabeth Paucar Quispe

II. SELECCIÓN DE ÍTEMS

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Autonomía	Independencia	Exploración	El niño sigue la secuencia de pasos al manipular los materiales en la actividad.
	Libertad	Desplazamiento	El niño se desplaza con libertad dentro del ambiente designado en casa- escuela

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

SECUENCIA DIDÁCTICA	ESTRATEGIAS	MATERIALES

<p>INICIO</p>	<p>Damos la bienvenida a los niños e invitamos a los niños a reunirse en asamblea (alfombra). Y cantamos junto con ellos “debajo de un botón”, para esta canción utilizaremos plumones, para ellos se le dará dos plumones a cada niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Canción -Plumones gruesos - Laptop y parlantes
<p>DESARROLL</p>	<p>La maestra presentará tres tipos de panes y los colocará sobre la mesa.</p> <p>Se realizará las siguientes preguntas: ¿cómo se llama el lugar donde hacen y venden el pan? ¿ustedes conocen la panadería? ¿conocen algunos tipos de panes?</p> <p>La maestra reforzará las respuestas de cada niño con la información correcta.</p> <p>¿Qué materiales utiliza el panadero para realizar el delicioso pan? Anotamos sus respuestas en la mesa y agregamos si en caso faltara.</p> <p>Chicos ustedes se quieren convertir en panaderos y panaderas.</p> <p>Junto con los niños prepararemos los materiales que necesitamos para realizar la masa.</p> <p>A cada niño se le entregará una fuente, harina, sal, agua para luego empezar a amasar hasta que esté suave.</p> <p>Finalmente, cada niño modelará su modelo de pan y luego cada niño presentará su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Panes -Canasta -Plumones - Fuentes - Harina - Salón -Agua

CIERRE

Nos volvemos reunir en la alfombra para comentar y que cada niño nos cuentan sobre el proceso de cómo hicieron su pan.

EVIDENCIAS



RECEPCIÓN: SALUDO Y CORTESÍA



En esta actividad los niños ingresan al aula, saludan a la docente de aula y a sus compañeros. De manera afectuosa se dan la mano o se abrazan con sus compañeros.

FUENTE CREADA



En esta actividad los niños realizan los pasos para el correcto uso del mobiliario.

Paso 1: Pararse detrás de la silla

Paso 2: inclinarse en cunclillas

Paso 3: Coger la silla y dar dos pasos hacia atrás.

Paso 4: Finalmente puede sentarse.

FUENTE CREADA



LAVADO DE MANOS

En esta actividad trabajamos los hábitos de higiene personal, donde los niños practican el lavado de manos, siguiendo los pasos presentados.

FUENTE CREADA

ACTIVIDAD DE BAÑO



En esta actividad también trabajamos los hábitos de higiene personal, donde los niños aprendieron sobre la importancia del baño y ejecutaron lo aprendido con el baño a sus muñecos, para ello se necesitó: una tina, agua, muñeco y toalla.

FUENTE CREADA

ACTIVIDAD DE LAS SERVILLETAS



En esta actividad los niños están doblando sus servilletas para utilizarlas a la hora de lonchera.

FUENTE CREADA

GUARDAR CUBIERTOS



En esta actividad los niños aprenden a separar los cubiertos según las características correspondientes.

FUENTE CREADA

Preparar aperitivos



En esta actividad los niños preparan pequeños aperitivos por si solos utilizando frutas.

FUENTE CREADA

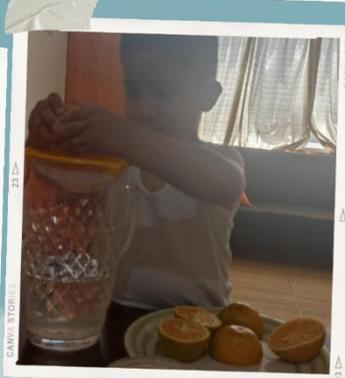
Preparar aperitivos



En esta actividad los niños aprenden a preparar una rica causa limeña y compartieron con todos los amiguitos del jardín.

FUENTE CREADA

PREPARAMOS JUGO



En esta actividad los niños junto a sus papitos preparan un delicioso jugo con ayuda de sus papitos. Realizan el jugo según su preferencia algunos de naranja, limón o papaya.

FUENTE CREADA



En esta actividad los niños trasvasan agua de un recipiente a otro con ayuda de un gotero y se concentran en realizar la actividad.

FUENTE CREADA



TRASVASES CON EMBUDO

En esta actividad los niños trasvasan agua haciendo uso de un embudo, hacen uso de su paciencia y concentración.

FUENTE CREADA



El juego de la elipse.



En esta actividad los niños caminan sobre una elipse, haciendo uso de diversos obstáculos hasta llegar a la meta.

FUENTE CREADA

CAMINO DE TEXTURAS



En esta actividad los niños exploran un camino con diversas texturas, haciendo uso de sus manos y pies.

FUENTE CREADA



En esta actividad los niños aprenden la importancia de las plantas y de su cuidado. Practican el sembrado, cuidado de una planta y la limpieza de sus hojas.

FUENTE CREADA



CUIDO MIS PLANTAS

En esta actividad con perseverancia los niños ven el proceso de crecimiento de una planta, los niños son responsables desde el sembrado, el cuidado diario de sus plantas, etc.

El niño aprende sobre la importancia de las plantas en nuestras vidas.

FUENTE CREADA



En esta actividad los niños aprenden a realizar un arreglo floral y lo llevan a casa para decorar su mesa.

FUENTE CREADA



Envolver regalos

En esta actividad los niños realizan sus propios papeles de regalo para los días festivos como día de la madre, día del padre, etc.

FUENTE CREADA



En esta actividad los niños doblan prendas de vestir con ayuda de una base.

Numero1: doblar hacia el centro al lado derecho.

Numero2: doblar hacia el centro del lado derecho.

Numero 3: doblar hacia arriba y retirar la prenda.

FUENTE CREADA



En esta actividad se le presenta una cesta a los niños con diversos calcetines, los niños deben buscar el par que corresponde, emparejarlo, doblarlo y colocarlo en la cesta.

FUENTE CREADA



En esta actividad los niños se convierten en panaderos y elaboran sus propios panes.

FUENTE CREADA