

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

“Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Erasmus Roca”, Chimbote - 2022”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD: FILOSOFIA, PSICOLOGIA Y CC. SS

TESISTA:

Bach. Azañedo Rodriguez, Katheryn Nancy

ASESORA:

Dra. Chu Amaranto, Úrsula Milagros

Código Orcid: 0000-0003-4884-2904

Nuevo Chimbote- Perú

2023

HOJA DE CONFORMIDAD DE ASESOR

En cumplimiento de lo establecido en el reglamento de Grados y Títulos, para la modalidad de Tesis, la que suscribe de cuenta de haber participado como asesor de la bachiller Katheryn Nancy Azañedo Rodríguez, de la Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales en la Tesis titulada: "Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Erasmus Roca", Chimbote - 2022"



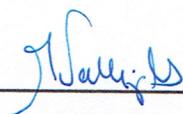
Dra. Chu Amaranto Úrsula Milagros

DNI 32907054

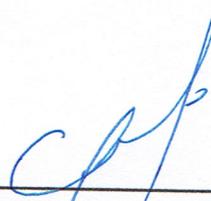
Código ORCID: 0000-0003-4884-2904

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

La presente tesis: "MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. "ERASMO ROCA", CHIMBOTE -2022", tiene la aprobación del jurado, quienes suscriben en señal de conformidad.



Mg. Vallejo Martínez Miriam Vilma
PRESIDENTA
DNI 32808709
ORCID: 0000-0001-7706-7922



Dr. Mucha Paitan Ángel Javier
INTEGRANTE
DNI 17841314
ORCID: 0000-0003-1411-8096



Dra. Chu Amaranto Úrsula Milagros
INTEGRANTE
DNI 32907054
ORCID: 0000-0003-4884-2904



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo el miércoles 13 de setiembre del 2023, a horas 12:00 m; se instaló en la sala multimedia de la Facultad de Educación, el Jurado Evaluador, designado mediante *Resolución N° 200-2023- UNS - CFEH* integrado por los docentes:

- *Miriam Vilma Vallejo Martínez (presidente)*
- *Ángel Javier Mucha Paitan (secretario)*
- *Úrsula Milagros Chu Amaranto (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: MOTIVACIÓN INTRINSECA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ERASMO ROCA-CHIMBOTE 2022*

De la bachiller :

- *AZAÑEDO RODRIGUEZ, KATHERYN NANCY*

De la E.P de Educación Secundaria; Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales

Asimismo, tienen como Asesora a la docente: *Úrsula Milagros Chu Amaranto*

Finalizada la sustentación, los tesisistas respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADO**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 09:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 13 de setiembre del 2023


Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Dr. Ángel Javier Mucha Paitan
Secretario


Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto
Integrante

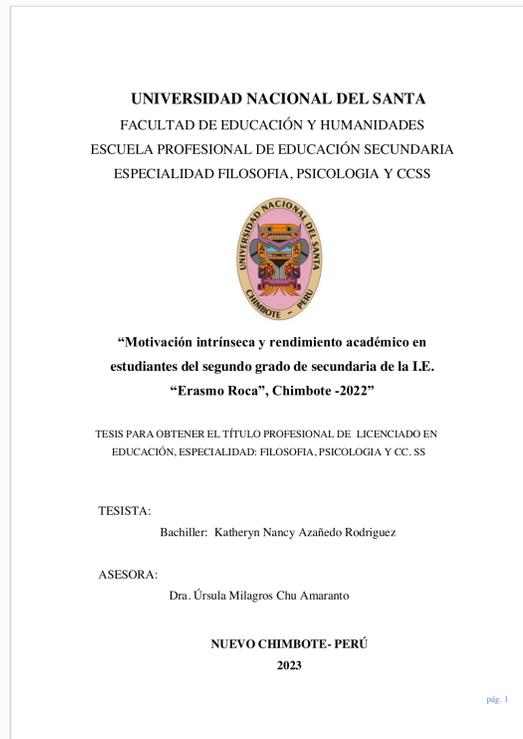


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Katy Azañedo
Título del ejercicio: ENTREGABLE 1
Título de la entrega: entrega 1
Nombre del archivo: SIS_LICENCIATURA_2023__KATHERYN_AZA_EDO_RODRIGUEZ_...
Tamaño del archivo: 342.17K
Total páginas: 29
Total de palabras: 6,364
Total de caracteres: 32,152
Fecha de entrega: 09-sept.-2023 10:01a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2161443884



Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. "Erasmus Roca", Chimbote -2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A Dios, por siempre darme salud, sabiduría y sobre todo paciencia; ya que por él pude llegar hasta el día de hoy.

A mis padres Enrique y Nancy, por apoyarme en cada paso que doy, por sus consejos y la educación que me han brindado.

A mi esposo Gerald, por su amor incondicional, paciencia y apoyo siempre.

A mi hermano Jesús en especial, que por cuestiones de la vida ya no está entre nosotros, está con Dios. Por eso, haré todo lo que él soñó y no logró realizar; que es ser un gran profesional, enorgullecer siempre a nuestros padres y brindar apoyo a quien más lo necesite.

Tesista. Azañedo Rodriguez Katheryn.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a mi alma mater la Universidad Nacional del Santa, por apoyarme en mi investigación y por ser mi casa de estudios durante todos esos maravillosos años de universidad.

A mi asesora, Dra. Chu Amaranto Milagros, quien compartió sus conocimientos, brindó una permanente orientación y apoyo durante el proceso de investigación.

A mis docentes en general, quienes me brindaron una buena enseñanza y su apoyo hasta el día de hoy.

A mi familia, mi padre, madre, esposo, por ser mi soporte y mi aliento para seguir adelante.

A mis compañeros de estudio, por compartir experiencias inolvidables y ahora ya colegas en el rubro educativo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	11

CAPITULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:	13
1.2. Formulación del problema:	14
1.3. Justificación e importancia:	14
1.4. Antecedentes de investigación.....	15
1.4.1. Internacionales:	15
1.4.2. Nacionales:	16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Motivación:	18
2.1.1. Teorías de la motivación:	19
2.1.2. Motivación intrínseca:	20
2.2. Rendimiento Académico:	21
2.2.1. Tipos:	21
2.2.2. Características del rendimiento:	20
2.3. Objetivos de la Investigación.....	23
2.3.1. Objetivo General	23
2.3.2 Objetivos Específicos	23
2.4. Formulación de Hipótesis.....	24
2.4.1.- Hipótesis Central	24
2.4.2.- Hipótesis nula.....	24
2.4.3.- Hipótesis alterna.....	24

CAPITULO III: MATERIAL Y MÉTODO

3.1. Variables.....	25
3.2. Población:	26
3.3. Muestra:	26
3.4. Muestreo	27
3.5. Diseño de investigación:	27
3.6. Método.....	28
3.7. Técnicas e Instrumentos:	29
3.8. Procedimientos:	30
3.9. Técnica de procesamiento de datos:	31

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados:	32
4.2. Contrastación de la hipótesis:	46
4.3. Discusión de resultados:	48

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:	51
5.2. Recomendaciones.....	52

CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas:	53
Anexos:	58

RESUMEN

La presente investigación titulada: “Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Erasmus Roca”, Chimbote-2022”. Esta investigación es de diseño correlacional-descriptivo y de tipo aplicada, por consiguiente, tuvo como objetivo general; determinar la relación entre ambas variables: motivación intrínseca y rendimiento académico. Además, dentro de su metodología, se aplicó un cuestionario estandarizado, teniendo una muestra de **25** estudiantes, a los que se les aplicaron: el cuestionario para la variable independiente que corresponde a la Escala de Motivación Intrínseca (EMI) y el análisis de fiabilidad del instrumento, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0,811. Por otro lado, se utilizaron los promedios para el rendimiento académico.

Tras la ejecución de este estudio, se llegó a la siguiente conclusión: Se analizó la relación de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmus Roca, a través de la correlación de Spearman encontrándose una relación de 0,133, siendo positiva- débil.

Palabras clave: Motivación, motivación intrínseca, rendimiento, rendimiento académico

ABSTRACT

The present investigation entitled: "Intrinsic motivation and academic performance in second grade students of the I.E. "Erasmó Roca", Chimbote-2022". This research is of a correlational-descriptive design and of an applied type, therefore, its general objective was; determine the relationship between both variables: intrinsic motivation and academic performance. In addition, within its methodology, a standardized questionnaire was applied, having a sample of 25 students, to whom were applied: the questionnaire for the independent variable that corresponds to the Intrinsic Motivation Scale (EMI) and the reliability analysis of the instrument, obtaining a Cronbach's alpha of 0.811. On the other hand, the averages were used for academic performance.

After the execution of this study, the following conclusion was reached: The relationship of intrinsic motivation in the academic performance of the students of the second grade of secondary education of the Educational Institution "Erasmó Roca" was analyzed, through the Spearman correlation. finding a relationship of 0.133, being positive-weak.

Keywords: Motivation, intrinsic motivation, performance, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, existen una serie de factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, uno de ellos es la motivación intrínseca. Este tipo de motivación, refiere al estímulo interno del estudiante, sin embargo, muchas veces pueden influir los problemas externos a los que él se enfrenta. Por ello, la presente tesis pretende evaluar la relación existente entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico que presenten los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. “Erasmus Roca”, Chimbote. Esto permitió obtener la conclusión de que, si existe una baja influencia entre estas dos variables. Estos resultados tienen que ser tomados en cuenta no solo por los docentes de la institución educativa, sino también por los psicólogos educativos, las autoridades inmersas en el campo de la educación y los padres de familia, quienes también deben tomar interés por formar parte de la educación de sus hijos.

Este informe de tesis está dividido en 6 capítulos, los cuales abarcan lo siguiente:

Capítulo I: El problema de la investigación, que es la correlación entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Erasmus Roca”, Chimbote; los objetivos de la investigación tanto general como específicos y los antecedentes tanto a nivel nacional y local.

Capítulo II: El marco teórico, en el que se fundamenta con teorías las variables motivación intrínseca y rendimiento académico.

Capítulo III: El marco metodológico, el cual nos guía paso a paso los procedimientos para tener una correcta investigación.

Capítulo IV: Resultados y discusión de resultados obtenidos, tras la aplicación de las encuestas, lo cual permitió llegar a confirmar la hipótesis alterna.

Capítulo V: Las conclusiones y recomendaciones finales sobre el tema.

Capítulo VI: Referencias bibliográficas y los anexos.

I. PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Actualmente estamos pasando una pandemia, cambiando la vida humana. No obstante, uno de los más perjudicados ante esta situación ha sido la educación, pues debido al distanciamiento social los docentes tuvieron que adaptarse y cambiar las metodologías conocidas, optando por impartir sus clases de manera virtual. Por fortuna, la OMS logró desarrollar una vacuna que permitió la protección ante esta enfermedad, por lo que en los últimos meses la educación se da en la modalidad semivirtual, donde han aflorado las brechas económicas, sociales, culturales, digitales, pero sobre todo emocionales; pues el confinamiento ha generado en los jóvenes stress, angustias, desorientaciones y desmotivaciones por el estudio. De acuerdo a la UNESCO (2020) el Coronavirus tuvo un impacto psicológico muy fuerte en la población adulta, pero también en los jóvenes y niños por la situación de crisis sanitaria y las secuelas de la pandemia.

En América Latina, esta grave crisis generó grandes brechas estructurales, sobre todo en el campo económico, ya que afectó el trabajo de miles de personas, lo cual hizo crecer la miseria; pero sobre todo alteró la manera en que nos relacionábamos interpersonalmente. (CEPAL,2021)

Nuestro país también sufrió los estragos del Coronavirus. El Instituto Peruano de Economía (IPE,2021) expone que las carencias de aprendizaje impactaron más en la gente del campo, debido a la carencia de elementos tecnológicos, el apoyo familiar, las carencias económicas, etc.

Sin embargo, también se debe hacer hincapié en el aspecto psicológico y la

motivación en los estudiantes, quienes con la acumulación problemas se sienten desmotivados, lo cual afecta notoriamente en su rendimiento académico. Por otro lado, la escasez económica y no contar con PC, laptop o celulares con internet para acceder a las clases virtuales, repercute la motivación intrínseca y el interés por estudiar.

Esta misma problemática acontece en Chimbote, en la Institución Educativa Erasmo Roca, donde los alumnos de educación secundaria atraviesan una serie de problemas sociales, económicos y psicológicos; específicamente, falta de motivación intrínseca, la cual obedece a motivos internos y afecta en el rendimiento académico. Por lo expuesto llegamos a la siguiente interrogante:

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Nos planteamos la siguiente formulación:

¿Existe relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmo Roca”, Chimbote – 2022?

1.3. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta tesis, se justifica a nivel teórico, porque sistematizó información acerca de la motivación intrínseca y el rendimiento académico, la cual permitió fundamentar las variables de estudio. Además, el marco teórico se sustentó con la Teoría de la autodeterminación relacionado con la motivación intrínseca de Ryan & Deci (2000).

En relación a la justificación metodológica, se aplicó un instrumento previamente validado por expertos en el tema de motivación intrínseca, la cual corresponde a la Escala

de Motivación Intrínseca (EMI).

En relación a la justificación práctica, es de gran relevancia porque se analizó, si existe relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico, en los alumnos de segundo año de educación secundaria y como la primera estuvo afectando a la segunda. Esto se evidenció, cuando se analizaron las notas y esto arrojó que los alumnos , presentaban bajas calificaciones.

1.4. ANTECEDENTE DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Internacional

Navarro (2016) en su tesis; tuvo como objetivo, explicar el rendimiento académico desde los factores individuales de procrastinación académica y motivación intrínseca, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia-2016 teniendo un diseño exploratorio. Para ello, trabajó con una muestra intencional de 129 estudiantes de psicología de la UPTC, a los cuales se les aplicó el instrumento de una escala estandarizada. Al culminar la investigación se llegó a que cuando los estudiantes universitarios de psicología están satisfechos con su carrera seleccionada, se presenta un mejor rendimiento académico, pues consideran que están en la capacidad de cursar la y de realizar la entrega efectiva de tareas académicas. Es por ello que, se sugirió revalorar la labor de las instituciones que realizan el proceso de orientación vocacional y profesional en los estudiantes universitarios.

Por su lado, Larrea (2021) en su tesis, tuvo como objetivo analizar los factores de la motivación intrínseca de mayor incidencia en la percepción de la felicidad de la organización estudiada. Esta tiene un diseño descriptivo-correlacional y contó con la participación de 12 colaboradores, aplicándose el instrumento “Escala de Satisfacción de

Necesidades Psicológicas Básicas”. Como conclusión se halló que los aspectos analizados en relación con la satisfacción laboral son: expresar libremente sus opiniones sobre el trabajo y percibir amigable a la gente del trabajo.

Juárez (2016) en su investigación tuvo como objetivo precisar la correlación existente entre los factores de motivación intrínseca y el desempeño laboral en un grupo de docentes. Esta es de tipo descriptivo – correlacional. Participaron 32 docentes, a quienes se les aplicó el instrumento en base a la escala de Likert. Al finalizar, se concluyó que su práctica docente no se ve afectada con alto nivel de motivación intrínseca que ellos puedan poseer.

1.4.2. A nivel nacional

Espinoza y Torres (2016) en su tesis, tuvo como objetivo general, determinar la relación existente entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos del V ciclo de educación primaria del distrito de Chancay. El estudio presentó un diseño correlacional -no experimental. Se trabajó con 115 alumnos de 5° y 6° de educación primaria, a quienes se les aplicó un Test con 20 preguntas para medir su nivel de motivación, el cual permitió llegar a que sí existe correlación significativa entre la motivación intrínseca con el rendimiento académico.

Cabellos y Ishplico (2019) en su tesis, tuvo como objetivo, estudiar la influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas. Este tuvo un diseño correlacional no experimental. Como instrumento se utilizó la Escala de Motivación Intrínseca, el cual se aplicó a 431 estudiantes, que fue determinada a través del muestreo no probabilístico. Tras la ejecución de la investigación se llegó a la siguiente conclusión: Hay una correlación positiva débil

entre las variables, en donde la motivación intrínseca influye en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de tres instituciones educativas de Cajamarca.

Santiago (2016) en su investigación, presentó como objetivo; establecer la relación entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico final de los ingresantes del 2016-I. Contó con un diseño descriptivo - correlacional, aplicando un instrumento basado en el Test de Motivación intrínseca de Alberto Vílchez Ortiz, en 126 alumnos ingresantes donde se concluyó que aquellos que poseen mayor motivación intrínseca, presentan un mejor rendimiento académico durante el estudio de su carrera profesional.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Motivación

Casas (2000), expone este término deriva del latín movere y significa mover. Es por ello que se utiliza para expresar acción y efecto ante un estímulo. (p. 91).

La motivación es aquel impulso interior que posee cada persona para realizar ciertas labores que considere relevantes y obtener ciertos objetivos. Muchas veces, esta guarda una estrecha relación con el factor económico y las relaciones interpersonales con las que el individuo cuenta. Casas (2000), acota que esta impulsará la acción, mantendrá el proceso y moderará el ritmo para la realización la actividad. (p. 92).

A través de la motivación, las personas buscarán satisfacer sus necesidades y aunque se pueden presentar otras, este realizará una comparativa y antepondrá la más relevante, o en caso contrario ejecutará ambas, pero siempre cubriendo su necesidad.

Casas (2000), describe que el proceso de la motivación inicia con una necesidad insatisfecha que genera inquietud y conlleva al individuo a tomar un impulso interno. Estos producen la persecución constante de metas específicas que, si se obtienen darán cumplimiento a la satisfacción de la necesidad. Por otro lado, analizando la motivación institucional, es importante que las acciones se direccionen al cumplimiento de propósitos colectivos. (p. 95).

Suárez y Fernández (2004), postulan que, en los estudios actuales sobre los aspectos motivacionales se identifica el nuevo concepto de motivación académica, la cual cumple con una serie de pasos de inicio, curso y constancia del comportamiento para lograr una

meta. (p. 4)

En otras palabras, la motivación académica cuantifica la capacidad y el impulso cognitivo. Esta se encuentra vinculada con la necesidad del éxito académico, lo que significa que el estudiante plantee a adquirir un nuevo conocimiento y a mantenerlo para cumplir su objetivo. En definitiva, es la motivación el factor que más impacta en la personalidad y las destrezas de los alumnos.

Ferreiro y Alcázar (2014) exponen que la concepción holística de la motivación permite conocer las posibilidades del actuar del ser humano. Si se recibiera constantemente, solo una motivación extrínseca, el individuo realizará el mínimo esfuerzo para obtener lo que desea; pero si se combina con la motivación intrínseca, este será capaz de autorregularse y detener sus acciones en el momento en que se desinteresa o considera que ya no debe aprender más (aprendizaje operativo). Cabe recalcar, que el estudiante debe considerar que los motivos son realmente importantes y solo dejará de actuar

Se debe tener en cuenta que los motivos son trascendentes, independientemente de todo lo anterior, sólo dejará de actuar en el momento en se haya resuelto el problema o satisfecho las necesidades de las otras personas con los medios que se dispone. (p. 66)

2.1.1. Teorías de la motivación

Se puede realizar una extensa organización de las teorías de la motivación, las cuales tendrán sus bases en la filosofía, psicología y economía empresarial.

Pérez (2000) plantea los siguientes dos grupos: En el primero, la motivación significará una necesidad que busca ser satisfecha, por lo que este será su único fin

(motivación como tendencia); y en el segundo se considera como parte de la personalidad del individuo, el cual cuenta con una justificación más razonable. El análisis de ambos grupos, nos lleva a una interpretación holística de la motivación. (p. 236)

Desde el punto de vista psicológico la motivación puede recibir una justificación conductista. Este enfoque tiene como base principal la recompensa ante una acción realizada. Pérez (2000, p. 241) argumenta, que en el conductismo la motivación producirá un refuerzo, lo que permite mantener el afán por el desarrollo del quehacer. Dentro del campo educativo, este refuerzo será necesario tanto para adquirir un nuevo conocimiento como para su extinción.

Se debe tener en claro que existen diferentes tipos de refuerzos: naturales y artificiales o sociales. Los naturales son reforzantes y poco reforzarles; mientras que los sociales dependen del condicionamiento.

Por otro lado, debemos tomar en cuenta el refuerzo extrínseco (externo al individuo), que puede ser natural o artificial y el refuerzo intrínseco (interno al individuo).

2.1.2. Motivación intrínseca

Ryan & Deci, (2000) argumentan que es el interés y el goce de una actividad por sí misma; por lo que la persona se encontrará más apta y preparada para su desarrollo.

Esta motivación responde al interés sincero y al espíritu de la curiosidad, que son lo más importante para el desarrollo cognitivo y social. De ella dependerá el entusiasmo para la realización de las actividades cotidianas.

Dicho con otras palabras, la motivación intrínseca es el impulso con el que cuenta

una persona para ejecutar una tarea, solo por el motivo de sentir la satisfacción producirla.

Diferentes investigaciones consideran que existe relación entre la motivación intrínseca y la elección de una profesión.

Sánchez (2009) añade que generalmente los motivos intrínsecos influyen en la voluntad y la satisfacción del desempeño de una carrera profesional; mientras que los motivos extrínsecos, suelen causar desmotivación (pp. 146–147).

2.2. Rendimiento Académico:

Según Tonconi (2010), es la relación entre un nivel de conocimientos de una materia y el grado académico al que pertenece un estudiante. Este rendimiento se mide a través de la evaluación, sin embargo, esta no es confiable en su totalidad, pues influirán muchos factores que impiden la identificación de todos los aspectos que se deben trabajar para mejorar nuestra educación

2.2.1. Tipos:

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, que según Leal (1994) se van a presentar en el proceso educativo, por lo que serán medidas a través de instrumentos específicos e individuales.

Bobadilla, (2006) señala cuatro tipos de rendimiento escolar de Angles, que se explicarán a continuación:

El rendimiento suficiente, se presenta cuando el alumno cumple con todos los objetivos que se definen en los el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, tenemos alrendimiento insuficiente, que es todo lo contrario, pues el estudiante no logra alcanzar los objetivos trazados. En el rendimiento satisfactorio, el educando cuenta con las capacidades de acuerdo a lo que se quiere lograr. Y por último en el rendimiento insatisfactorio, el estudiante no logra el nivel esperado o mínimo del desarrollo de las capacidades que debe poseer.

Por su lado, Leal (1994) considera los siguientes tipos de rendimiento:

- a. Rendimiento objetivo: A través de un instrumento de evaluación aplicado en el estudiante se podrá conocer cuanto maneja un tema específico.
- b. Rendimiento subjetivo: El maestro emitirá un juicio personal sobre el desempeño del estudiante.

2.2.2. Características del Rendimiento Escolar:

García y Palacios (1991), tras una exhaustiva investigación, llegaron a la conclusión que las perspectivas estática y dinámica ven en el individuo un ser social dentro de la educación. El rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

- a) La perspectiva dinámica del rendimiento responde de aprendizaje, por lo que está relacionado a la facultad y el empeño del estudiante.
- b) La perspectiva estática abarca el resultado del aprendizaje del estudiante y expresa una actitud de aprovechamiento.

- c) El rendimiento académico está enlazado a medidas de calidad y opiniones valorativas.
- d) El rendimiento no es la finalidad, sino que es un medio.
- e) El rendimiento académico está sujeto a objetivos de carácter ético que implica aspiraciones económicas, por lo que el estudiante debe regir su rendimiento en función al modelo social vigente.

2.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.3.1 Objetivo General

Determinar la relación de la motivación intrínseca y rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmu Roca”, Chimbote – 2022

2.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del segundo grado del nivel secundario.
- Identificar la motivación intrínseca de los alumnos del segundo grado del nivel secundario.
- Analizar la relación de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado del nivel secundario.

2.4 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis central

Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y rendimiento académico, en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmus Roca”, Chimbote – 2022

2.4.2 Hipótesis nula

No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y rendimiento académico, en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmus Roca”, Chimbote – 2022

2.4.3 Hipótesis alterna

Existe una positiva y débil relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico, en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmus Roca”, Chimbote – 2022

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1 Variables Independiente

V1 = Motivación intrínseca

Indicadores

- Agrado
- Competencia
- Autonomía
- Relaciones interpersonales

Variable dependiente

V₂ = Rendimiento académico

Logro destacado	20 – 18
Logro previsto	17-14
Logro en proceso	13- 11
En inicio	10- 00

3.2 Población

Según Hernández (2014), una población es un conjunto de casos que coincide en tener las mismas condiciones. (p. 303).

En esta investigación la población está conformada por 90 alumnos de primero a quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Erasmus Roca”, Chimbote.

3.3 Muestra:

Las investigaciones cuantitativas cuentan con un subgrupo de la población total, a esto se le denomina muestra. De este se obtienen datos y debe ser representativo a esta población (López,2004).

Por lo tanto, la muestra representativa para esta investigación es de 25 estudiantes del 2° grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmus Roca”.

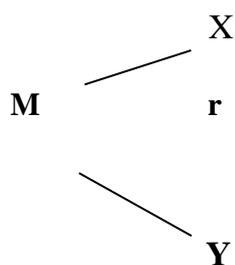
MUESTRA	Nº estudiantes	Hombres	Mujeres
SEGUNDO	25	14	11
TOTAL	25 alumnos		

3.4. Muestreo :

El tipo de muestreo utilizado fue el no probabilístico. De acuerdo con Cuesta (2009), esta es una técnica en la que las muestras se obtienen mediante un proceso que no asegura que todos los individuos de la población tengan las mismas posibilidades de ser seleccionados. El muestreo se realizará por conveniencia, basándose en los criterios de acceso y disponibilidad.

3.5. Diseño de la investigación

El presente estudio es de diseño no experimental, transversal y correlacional. Se considera no experimental, debido a que ninguna variable ha sido manipulada para determinar el nivel de impacto en la variable dependiente. Así mismo, es transversal, porque se obtuvieron los datos a través de una sola medición y es correlacional, porque se ha medido la relación que existe entre las variables. Hernández. et.al. (2014) explica que, este diseño establece la relación entre las variables, sin especificar las causas. (p. 154).



Donde:

M = Grupo de estudiantes de la I.E. “Erasmus Roca”,

X = Variable independiente: Motivación Intrínseca

Y = Variable dependiente: Rendimiento Académico

R = Relación de una con la otra variable.

3.6. Método

Tenemos los principales métodos

- **Método analítico – sintético**

Este método se basa en dos procesos intelectuales opuestos, pero complementarios, que funcionan como una unidad: El análisis constituye un procedimiento lógico que permite descomponer de manera mental un conjunto en sus partes individuales y sus cualidades inherentes, así como en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Su finalidad radica en examinar detalladamente el comportamiento de cada una de estas partes elementales. Por su parte, la síntesis se presenta como la operación mental inversa, a través de la cual se establece la unión o combinación de las partes previamente analizadas, otorgando así la posibilidad de descubrir relaciones y características generales que engloban a los diferentes elementos de la realidad. (Rodríguez y Pérez 2017).

El método analítico- sintético permitió, analizar, discriminar y sintetizar información de las variables de estudio en el marco teórico y la discusión de los resultados.

- **Método estadístico**

Los procesos de docencia, asistencia e investigación se ven beneficiados al utilizar los métodos estadísticos como apoyo o complemento. Por tanto, resulta crucial su aplicación tanto en el pregrado como en el postgrado. (Martínez, et al, 2015) Este método nos permitió utilizar el análisis inferencial para poder interpretar los

resultados obtenidos a fin de probar la hipótesis de nuestra investigación. Así como proporcionar conclusiones exactas acerca del grado de significancia.

3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos en la presente investigación fueron:

Encuesta y análisis documental y los instrumentos:

- **Cuestionario:** Se aplicará al alumnado para comprender y obtener información de la variable independiente, a través de la Escala de Motivación Intrínseca (EMI); comprendida por 12 ítems y que mide 4 aspectos: gusto, competencia, autonomía y relaciones interpersonales. Es una breve detección, que tiene la finalidad de medir la relación existente entre la motivación intrínseca y los estudios o actividades académicas de los estudiantes del nivel secundaria.

Los motivos de la aplicación de este instrumento se fundamentan en la Teoría de la autodeterminación. Cabe mencionar que se han utilizado algunos ítems de la versión inglesa (IMI) de la autoría de Deci y Ryan, (2000). Este instrumento presenta de fiabilidad un alfa de Crombach de 0,811.

Ficha técnica de EMI

Ficha Técnica de la Escala de Motivación Intrínseca (EMI)

1. Nombre: Escala de Motivación Intrínseca

2. Autor: Manuel Eduardo Cueva Rojas (2014)

3. Particularidad: Determina la motivación intrínseca en los estudios.
4. Objetivo: Establecer un puntaje referencial de la motivación intrínseca en las actividades académicas de los estudiantes de secundaria. Se sustenta en la Teoría de la autodeterminación y se consideraron ciertos ítems de la versión inglesa IMI elaborado por Deci y Ryan en 1982.
5. Confiabilidad: El instrumento tiene un nivel aceptable de confiabilidad (alfa de Cronbach de 0.811).

3.8. Procedimientos

En esta investigación se realizaron los siguientes procedimientos:

- La observación experiencial del problema.
- Investigación bibliográfica de las variables de estudio.
- Profundización del marco teórico.
- Investigación bibliográfica de tesis, que sirven como referencias antecedentes del problema.
- Adecuación del cuestionario, de acuerdo a las necesidades que presente la muestra.
- Elaboración del primer proyecto de investigación.
- Realización del informe final de la investigación.

3.9. Técnicas de procesamiento de datos

Para el proceso, del análisis e interpretación de resultados de la investigación se realizó de la siguiente manera:

- **Tablas de frecuencia:** La principal finalidad de la estadística descriptiva es condensar conjuntos de datos mediante tablas o gráficos, con la finalidad de conocer el comportamiento de un fenómeno y simplificar su análisis.
- **Estadística inferencial:** Permitió realizar la interpretación de los resultados y ver si existe influencia de una variable en la otra para ello se aplicó la correlación de Spearman.

IV RESULTADOS

4.1 Resultados

CUADRO 01

Identificar el nivel rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. “Erasmus Roca”, Chimbote – 2022

DESARROLLO PERSONAL	CIENCIAS SOCIALES	EPT	ED. FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	INGLÉS	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	D. RELIGIOSA	PROM
13	13	16	13	16	13	17	13	16	15	14.5
16	17	17	18	16	17	16	18	18	15	16.8
12	10	15	17	11	14	12	11	15	13	13
17	16	15	13	15	12	15	15	15	13	14.6
10	11	10	12	13	12	11	11	11	12	11.3
14	11	13	15	10	14	11	11	10	12	12.1
11	8	12	13	10	13	11	13	14	13	11.8
13	13	16	14	16	13	14	18	17	15	14.9
13	14	17	13	14	13	15	16	16	14	14.5
14	13	12	17	15	11	12	14	17	14	13.9
11	11	14	13	14	12	10	11	15	14	12.5
13	10	13	16	12	10	11	14	14	12	12.5
14	13	15	10	14	12	14	13	14	13	13.2
14	13	17	18	16	13	14	15	17	16	15.3
11	11	16	13	15	11	13	13	15	14	13.2
10	11	16	10	11	10	15	15	14	13	12.5
17	18	15	17	17	14	15	18	18	16	16.5
10	11	12	10	13	12	14	11	12	11	11.6
11	11	12	15	13	11	13	14	13	10	12.3
15	13	15	13	11	16	14	11	18	11	13.7
13	11	15	11	16	13	13	14	16	11	13.3
11	12	11	11	13	11	13	11	11	10	11.4
14	11	16	18	14	13	12	11	13	14	13.6
13	11	16	17	11	13	10	11	11	14	12.7
11	13	13	11	10	11	13	12	15	14	12.3

Análisis: El nivel de rendimiento académico, del segundo grado del nivel secundario, se encuentra al lado derecho y es el promedio de notas de todas las áreas. Además, tenemos el promedio de todos los alumnos que es de 13.53 que redondeando es 14 el Promedio General, encontrándose dentro del logro previsto

Identificar la motivación intrínseca de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. Erasmo Roca- Chimbote- 2022

TABLA 01

1. Yo disfruto los temas que me enseñan en este colegio

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	04	16%
MUCHO	10	40%
REGULAR	09	36%
POCO	02	8%
NADA O NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 01: El mayor porcentaje es 40% y se encuentra en la opción mucho y el menor porcentaje es 8% y se encuentra en la opción poco, lo cual significa que la mayoría disfruta lo que les enseñan en el colegio

TABLA 02

2. Creo que soy bastante bueno como estudiante

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	05	20%
MUCHO	01	4%
REGULAR	11	44%
POCO	05	20%
NADA O NUNCA	03	12%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 02: El mayor porcentaje es 44% y se encuentra en la opción regular y el menor porcentaje es 4% y se encuentra en la opción mucho, lo cual significa que la mayoría ósea 11 alumnos se consideran alumnos regulares y solo 01 uno se considera buen alumno.

TABLA 03

3. Pongo mucho esfuerzo y compromiso personal al estar en clase

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	7	28%
MUCHO	8	32%
REGULAR	7	28%
POCO	3	12%
NADA O NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 03: El mayor porcentaje es 32% y se encuentra en la opción mucho y el menor porcentaje es 12% y se encuentra en la opción poco, lo cual significa que la mayoría de los alumnos indican que ponen mucho esfuerzo y compromiso en clase.

TABLA 04

4. Genero confianza y colaboración entre mis compañeros.

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	9	36%
MUCHO	8	32%
REGULAR	7	28%
POCO	1	4%
NADA O NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 04: El mayor porcentaje es 36% y se encuentra en la opción siempre y el menor porcentaje es 4% se encuentra en la opción poco, lo cual significa que la mayoría indica que genera confianza en sus compañeros y pocos no generan

TABLA 05

5. Para mí es importante desarrollar bien mis responsabilidades como estudiante.

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	9	36%
MUCHO	8	32%
REGULAR	6	24%
POCO	2	8%
NADA O NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 05: El mayor porcentaje es 36% y se encuentra en la opción siempre y el menor porcentaje es 8% y se encuentra en la opción poco, lo cual significa que la mayoría de los alumnos señalan que es importante desarrollar sus responsabilidades como estudiante.

TABLA 06

6. Estoy satisfecho con mi rendimiento y resultados en este año.

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	3	12%
MUCHO	8	32%
REGULAR	6	24%
POCO	6	24%
NADA O NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 06: El mayor porcentaje es 32% y se encuentra en la opción mucho y el menor porcentaje es 8% y se encuentra en la opción nunca, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes se encuentran satisfechos con su rendimiento y resultados de año escolar que paso.

TABLA 07

7. Me intereso por la forma de aprender de mis compañeros.

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	4	16%
MUCHO	10	40%
REGULAR	8	32%
POCO	3	12%
NADA O NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 07: El mayor porcentaje es 40% y se encuentra en la opción mucho y el menor porcentaje es 12% y se encuentra en la opción poco, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes le interesa la forma como aprenden sus compañeros y muy pocos lo contrario.

TABLA 08

8. Estar en el aula escuchando clase es divertido.

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	4	16%
MUCHO	9	36%
REGULAR	10	40%
POCO	2	8%
NADA O NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 08: El mayor porcentaje es de 40% y se encuentra en la opción regular y el menor porcentaje es 8% y se encuentra en la opción poco, lo cual significa que la mayor parte de alumnos creen que es medianamente divertido escuchar clases en el aula y poco consideran que es divertido

TABLA 09

9. Hacer los trabajos de los cursos me produce agrado y empeño.

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	5	20%
MUCHO	10	40%
REGULAR	9	36%
POCO	1	4%
NADA O NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 09: El mayor porcentaje es 40% y se encuentra en la opción mucho y el menor porcentaje es 4% y se encuentra en la opción poco, lo cual significa que la mayoría de los encuestados indicaron que le produce agrado y ponen empeño en los trabajos dejados en los cursos

TABLA 10

10. Soy bastante hábil como estudiante de esta aula.

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	3	12%
MUCHO	5	20%
REGULAR	11	44%
POCO	5	20%
NADA O NUNCA	1	4%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 10: El mayor porcentaje es 44% y se encuentra en la opción regular y el menor porcentaje se encuentra en 4% y corresponde a la opción poco, lo cual significa que los alumnos en su mayoría se consideran demasiados hábiles como estudiantes, solo un 12% siempre si se considera, pero por otro lado un solo un estudiante no se considera hábil.

TABLA 11

11. Disfruto mucho compartir momentos académicos con mis compañeros.

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	10	40%
MUCHO	8	32%
REGULAR	5	20%
POCO	2	8%
NADA O NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 11: El mayor porcentaje es 40% y se encuentra en la opción siempre y el menor porcentaje es 8% y se encuentra en la opción poco, lo cual significa que la mayoría disfruta compartir momentos académicos con sus compañeros, mientras que solo dos personas disfrutaban poco esos momentos.

TABLA 12

12. Mientras hago mis trabajos pongo mucho de mí y me esfuerzo por hacer lo mejor.

OPCIONES	Fi	%
SIEMPRE	9	36%
MUCHO	8	32%
REGULAR	5	20%
POCO	3	12%
NADA O NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Análisis de la tabla 12: El mayor porcentaje es 36% y se encuentra en la opción siempre y el menor porcentaje es 12% y se encuentra en la opción poco, lo cual significa que la mayoría de los estudiantes indican que siempre ponen mucho esfuerzo para hacer lo mejor y solo tres de ellos ponen poco.

CUADRO 02

RESULTADOS TOTALES DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA

	NADA O NUNCA	POCO	REGULAR	MUCHO	SIEMPRE
01	0	2	09	10	4
02	3	5	11	1	5
03	0	3	7	8	7
04	0	1	7	8	9
05	0	2	6	8	9
06	2	6	6	8	3
07	0	3	8	10	4
08	0	2	10	9	4
09	0	1	9	10	5
10	1	5	11	5	3
11	0	2	5	8	10
12	0	3	5	8	9
	TOTAL =06	TOTAL 35	TOTAL = 94	TOTAL = 93	TOTAL=72

Análisis

En este cuadro se presenta el total de los resultados de la motivación intrínseca, encontramos una mayor puntuación en la opción de regular con unas 94 respuestas, en segundo lugar tenemos la opción mucho con 93 contestaciones, en tercer lugar tenemos la opción siempre con 72 respuestas lo que significa que existe una fuerte motivación intrínseca en los estudiantes de la muestra.

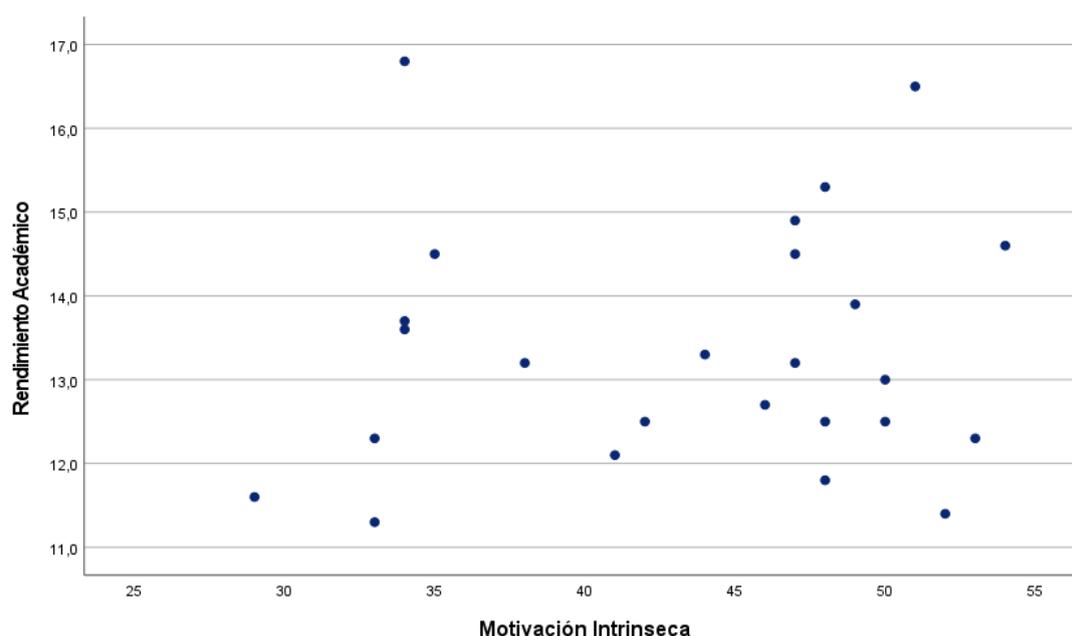
4.2 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tabla 13

Determinar la relación de la motivación intrínseca y rendimiento académico en los alumnos del segundo grado del nivel secundario.

			Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	Coefficiente de correlación	0,133
		Sig. (bilateral)	0,525
		N	25

Figura 1: Determinar la relación de la motivación intrínseca y rendimiento académico en los alumnos del segundo grado del nivel secundario.



Análisis: En la tabla 13 y la figura 1 se ha establecido que la correlación de Spearman 0,133, lo cual quiere decir que existe una correlación positiva con intensidad muy débil, entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico. Además, se obtuvo un valor $p = 0,525 > 0,05$, lo que significa que no hay relación significativa entre las variables.

Tabla 14

Prueba de normalidad de la motivación intrínseca y el rendimiento académico

	Shapiro-Wilk			Decisión
	Estadístico	gl	p	$\alpha = 0,05$
Motivación Intrínseca	0,904	25	0,023	$p < 0,05$ No normal
Rendimiento Académico	0,941	25	0,155	$p > 0,05$ Normal

La tabla 14 demuestra que la variable motivación intrínseca no sigue una distribución normal, sin embargo, la variable rendimiento académico si tiende a la distribución normal, por ello se aplicó la correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Por lo tanto, se cumple la hipótesis alterna de que en los estudiantes de segundo grado de la I.E. “Erasmus Roca” de Chimbote, existe una baja relación de motivación intrínseca y rendimiento académico, ya que presentan una relación débil y positiva de 0.133.

4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente tesis titulada; “Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Erasmus Roca”, Chimbote-2022” se aplicó un instrumento estandarizado para identificar el nivel de motivación intrínseca y si esta tenía correlación con el rendimiento académico, después de haber aplicado a la muestra de estudio estos son los resultados más importantes y resaltantes:

En relación a la variable motivación intrínseca, donde se le pregunta a los estudiantes si disfrutan con los temas que me enseñan en este colegio El 40% indica que si disfruta mucho las clases que se dictan, además la mayoría en el porcentaje de 44%, no se consideran basta buenos como estudiantes sino regulares , por otro lado un 32% o la mayoría indica que, sí, pone mucho esfuerzo y compromiso personal en clase, lo cual es una forma positiva de ver la educación, asimismo el 36 % indican que generan confianza y colaboración en sus compañeros, otra respuesta en el orden del 36% que corresponde a la mayoría, considera que es importante ser responsable frente a sus estudios, lo cual debemos rescatar que existe cierto sentido de responsabilidad en los alumnos. Para ello, se debe recordar que para generar el aprendizaje son importantes la motivación y la emoción (Kuhlthau y Todd, 2006). Tratando de interpretar lo mencionado anteriormente, los alumnos que disfrutan con lo que se les enseña, es porque esta motivados y emocionados a aprender, pero no son la mayoría, un grupo no se considera basta buenos para aprender lo cual significa una falta de confianza en ellos.

En lo que respecta a sentirse satisfecho por su rendimiento y resultados en el año 2022, responden un 32% que sí se sienten satisfechos por su rendimiento, que es la mayoría, lo cual se refleja en la calificaciones de las diferentes área, donde la mayoría tiene notas aprobatoria, por otro lado, un 40% indica que les interesa la forma como aprenden sus compañeros, lo que se traduce en una identificación entre ellos en el aula, otro aspecto a tener en cuenta, es que el 40% de alumnos, lo ve casi divertido escuchar clases y si sumamos a los que siempre lo ven divertido que es un 16 %, entonces se puede afirmar que la mayoría de estudiantes encuestados, consideran adecuado

escuchar clases.

Por otro lado, en relación a los trabajos que dejan los docentes, muchos de ellos lo ven bien en el orden del 40%, unido a los que siempre lo ven bien, que es un 20%, entonces podemos decir que más del 50% les produce agrado y empeño hacer sus tareas, asimismo, se le preguntó, si se consideran bastante hábiles como estudiantes, el 44%, indicó que, de manera regular, siendo la mayoría, aunque un grupo de alumnos en el orden del 12 %, sí se considera bastante hábil como estudiante. Las instituciones educativas deben desarrollar habilidades desde la educación primaria, las cuales se deben desarrollar y fortalecer a lo largo de la vida. (Marrero.et. al 2018).

Esto significa que la motivación, es primordial en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos y que cada día que pase debe de incrementarse en las aulas.

En relación al tema de socialización, encontramos que el 40% de alumnos, siempre disfruta mucho compartir momentos académicos con sus compañeros, lo cual es importante para sus relaciones humanas, esto concuerda con Navarro (2016) quien indica en su investigación que; mejores rendimientos académicos se obtienen cuando el estudiante se siente más satisfecho y en el último punto encontramos que el 36% ósea la mayoría, indicó que pone mucho esfuerzo para hacer sus trabajos y tareas que se le deja como estudiante.

Por otro lado, en relación al rendimiento académico, encontramos que el nivel de rendimiento, del segundo grado del nivel secundario, es el promedio de notas de todas las áreas, que es de 13.53 que redondeando es 14 el Promedio General, encontrándose dentro del logro previsto, lo cual significa que el promedio de notas es regular, por lo tanto, hay cierto nivel de rendimiento académicos en los estudiantes del 2 grado de la I.E. “Erasmó Roca”

Por otro lado, en la tesis de Cabellos y Ishplico (2019) se llegó a la conclusión que hay correlación positiva débil entre las variables y además la motivación intrínseca influye en el rendimiento académico de los alumnos. Esto concuerda con nuestra contrastación de hipótesis , en

la que se identificó una baja relación siendo positiva y débil, entre la motivación intrínseca y rendimiento académico, en los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. “Erasmus Roca”, Chimbote – 2022.

5.1 CONCLUSIONES

- Se identificó el nivel rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. “Erasmus Roca”, teniendo un nivel de 14 como promedio general, encontrándose dentro del logro previsto.
- Se identificó la motivación intrínseca encontrándose que en el rango de la escala de Likert en un 100%, dicha motivación se sitúa en un promedio de 0.313 en la opción regular que corresponde a un porcentaje de 31% pero tenemos un empate, porque la escala en la opción mucho, también hay un promedio de 0.31 que corresponde también a un 31%, la diferencia es de 3 milésimas de la primera con la segunda, lo cual nos indica que hay un 62% de motivación intrínseca que se encuentra entre el nivel regular y bueno de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Erasmo Roca- Chimbote
- Se analizó la relación de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la I.E. “Erasmus Roca” encontrándose una relación de 0,133, siendo positiva y débil.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que deben motivar a los alumnos teniendo un espacio dentro de sus clases a fin de que este se sienta mejor consigo mismo y pueda superar cualquier impase o problema personal que tenga en su vida.
- Se recomienda al psicólogo de la Institución educativa, que apoye a los alumnos para aquellos que pueda tener problemas de motivación o desmotivados por una serie de problemas económicos.
- A los padres de familia, deben comunicar a los docentes y psicólogos, cuando tengan problemas con sus hijos, sobre todo cuando estén desmotivados para que puedan ser aconsejados por especialistas.
- A las autoridades educativas, deben programar talleres de autoestima y motivación a los alumnos de educación secundaria a nivel local, regional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Bobadilla, J. (2006) *La estrategia lúdico-lego dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Champagnat, de Tacna. (Tesis de Licenciatura). Universidad Privada de Tacna. <https://es.scribd.com/doc/51075904/tesis-ludico>*

Cabellos y Ishplico (2019) *Influencia de la motivación intrínseca en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de tres instituciones educativas del ámbito rural de Cajamarca-2019. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1169>*

Casas, A. (2000). *Remuneración, retribución y motivación de vendedores. España: Dehon.*

CEPAL (2021) *Panorama social de América Latina, Naciones Unidas, Repositorio <http://hdl.handle.net/11362/46687>*

Currículo Nacional de la educación básica.

[http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-
ebr.pdf](http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-
ebr.pdf)

Cuesta, M. (2009). *Introducción al muestreo. Universidad de Oviedo.*

Deci, E., & Ryan, R. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar. American Psychologist.*

Ferreiro, P. y Alcázar, M. (2014). *Gobierno de personas en la empresa*. 6 ed. Lima: Universidad de Piura. PAD; Planeta.

García, A. (2004). *Una nueva teoría de motivación: El modelo antropológico de Juan Antonio Pérez López*. *Revista Puertorriqueña de Psicología* (15).

García, J. (2019). "Motivación y satisfacción con los estudios de posgrado elegidos por los estudiantes del instituto para la calidad de la educación de la universidad de San Martín de Porres". [Tesis maestría, Universidad San Martín de Porres] https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4796/garcia_mjl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

García y Palacios (1991) *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*, Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porras

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill. *estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: UNED.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48.

Juárez, D. (2016) *Relación entre los factores de motivación intrínseca y desempeño laboral en un grupo de docentes de un colegio privado de la ciudad de Guatemala*, Universidad Rafael Landívar [tesis de pregrado] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6510/Espinoza_AME-Torres_CPB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kuhlthau, C.. y Todd, R. (2006). "Guided Inquiry: A framework for learning through school libraries in 21st century schools". *Center for Internantional Scholarship in School Libraries* (octubre 2006).

<http://www.cissl.scils.rutgers.edu/guidedInquiry/guidedInquiry.htm>.

Larrea, S (2021) *La motivación intrínseca hacia el trabajo como criterio de felicidad organizacional*, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador, [Tesis de maestría]

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8198/1/T3583-MDTH-Larrea-La%20motivacion.pdf>

Leal , H. (1994) *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. (Tesis inédita de maestría en Trabajo Social) Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León. <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020091236.PDF>

López, L. (2004). Población Muestra y Muestreo. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

Martínez, J, Soler, F, Benet, M, González, V & Iglesias, M. (2015). *Consideraciones acerca los métodos estadísticos y la investigación en salud*. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 514-522.

Marrero. O, Mohamed, R, Xifra J. *Habilidades blandas: necesarias para la formación integral del estudiante universitario*. *Rev Cient Ecociencia [Internet]*. 2018;5:[aprox. 18 p.].:

<http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/view/144>

Navarro (2016) *Rendimiento académico: una mirada desde la procrastinación y la motivación intrínseca de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia- (UPTC)*

[file:///C:/Users/HP%20250/Downloads/Dialnet-RendimientoAcademico-5733142%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP%20250/Downloads/Dialnet-RendimientoAcademico-5733142%20(1).pdf)

Núñez, J, Albo, M, & Navarro. (2005). *El modelo jerárquico de motivación intrínseca/extrínseca. X Congreso Nacional y Andaluz de Psicología de la Actividad Física y el Deporte Málaga, España.* <http://mes.ulpgc.es/el-modelo-jerarquico-de-motivacion-intrinsecaextrinseca/>

Pérez, P. (2000). *Psicología Educativa. 2 ed. Piura: Universidad de Piura*

Ryan, R. y Deci, E. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing. American Psychologist, 55(1), 68–78.*

Rodríguez, A. y Pérez, O. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento* Revista EAN, 82, pp.179-200.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Sánchez, E. (2009). *Dos caras de la carrera docente: satisfacción y desmotivación.* *Pedagogía Social.*
<https://link.gale.com/apps/doc/A219376456/AONE?u=anon~4d8bc485&sid=googleScholar&xid=4620b20f>

Suárez, J. y Fernández, A. (2004). *El Aprendizaje Autorregulado: Variables Estratégicas, Motivacionales, Evaluación e Intervención, Ediciones: UNED*

Tonconi, J. (2010). *Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). Cuadernos de Educación y Desarrollo, 2(1).*
<http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>

ANEXOS:

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS	PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACION	DISEÑO DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA (INVCUANTITATIVAS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. “Erasm Roca”, Chimbote - 2022	¿Existe relación de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasm Roca”, Chimbote – 2022?	Determinar la relación de la motivación intrínseca y rendimiento académico en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasm Roca”, Chimbote – 2022	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasm Roca”, Chimbote – 2022 Identificar la motivación intrínseca de los alumnos del 	<p>Hipótesis central</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación intrínseca y rendimiento académico, en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasm Roca”, Chimbote – 2022</p> <p>Hipótesis nula</p> <p>No existe relación significativa entre la motivación intrínseca y</p>	<p>Paradigma</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo</p> <p>Correlacional</p>	El diseño es no experimental, transversal y correlacional.	<p>Población</p> <p>Toda la población de 1 a 5 año de secundaria es de 90 alumnos en la Institución Educativa “Erasm Roca”, Chimbote.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra representativa para esta investigación es de 25 estudiantes del 2 grado de educación</p>	Como técnicas tenemos; la encuesta y análisis documental y los instrumentos son el cuestionario y la guía de análisis documental.

			<p>segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Erasmo Roca- Chimbote-2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación de la motivación intrínseca en el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmo Roca” - Chimbote 2022 	<p>rendimiento académico, en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmo Roca”, Chimbote – 2022</p> <p>Hipótesis alterna</p> <p>Existe una positiva y débil relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico, en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Erasmo Roca”, Chimbote – 2022</p>			<p>secundaria de la Institución Educativa “Erasmo Roca”.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--



**Cuestionario de la Escala Motivación
Intrínseca (Instrumento para la
recolección de datos)
Escala de Motivación Intrínseca - EMI**

Estimado estudiante a continuación, se le presenta una encuesta anónima sobre motivación, marca con una **X** de acuerdo a su experiencia personal. Tome en cuenta la siguiente leyenda:

N: Nada o nunca **P:** Poco **R:** Regular **M:** Mucho **S:** Siempre

Ítem	N	P	R	M	S
1. Yo disfruto los temas que me enseñan en este colegio.					
2. Creo que soy bastante bueno como estudiante.					
3. Pongo mucho esfuerzo y compromiso personal al estar en clase.					
4. Genero confianza y colaboración entre mis compañeros.					
5. Para mí es importante desarrollar bien mis responsabilidades como estudiante.					
6. Estoy satisfecho con mi rendimiento y resultados en este año.					
7. Me intereso por la forma de aprender de mis compañeros.					
8. Estar en el aula escuchando clase es divertido.					
9. Hacer los trabajos de los cursos me produce agrado y empeño.					
10. Soy bastante hábil como estudiante de esta aula.					
11. Disfruto mucho compartir momentos académicos con mis compañeros.					
12. Mientras hago mis trabajos pongo mucho de mí y me esfuerzo por hacer lo mejor.					

REGISTRO DE NOTAS DE LOS ALUMNOS

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DESARROLLO PERSONAL	CIENCIAS SOCIALES	EPT	ED. FÍSICA	COMUNICACIÓN	ARTE Y CULTURA	INGLES	MATEMÁTICA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ED. RELIGIOSA
1	AGUIRRE VALVERDE, Anghely Lucero	13	13	16	13	16	13	17	13	16	15
2	ALBARRAN VALENCIA, Jeniffer Luciana	16	17	17	18	16	17	16	18	18	15
3	ALEGRE PAREDES, Mathias Alonso	12	10	15	17	11	14	12	11	15	13
4	ALVA LOPEZ, Jorge Eliseo	17	16	15	13	15	12	15	15	15	13
5	ANGELES SANCHEZ, Steysi Estrella	10	11	10	12	13	12	11	11	11	12
6	ANGULO ENRIQUEZ, Jazmin Mishell	14	11	13	15	10	14	11	11	10	12
7	AVILA ROSALES, Maryhory Nickoll	11	8	12	13	10	13	11	13	14	13
8	CHAVEZ SEMINARIO, Mayer Jhonmier Mario	13	13	16	14	16	13	14	18	17	15
9	CRUZ REYES, Ruth Maria	13	14	17	13	14	13	15	16	16	14
10	ESPINOZA DELGADO, Nicolle Valery	14	13	12	17	15	11	12	14	17	14
11	FAJARDO GALLOSO, Heydi Sayuri	11	11	14	13	14	12	10	11	15	14
12	GONZALES CHAVEZ, Leonel Cristiano	13	10	13	16	12	10	11	14	14	12
13	LLONTOPE ROMERO, Favio Valentino	14	13	15	10	14	12	14	13	14	13
14	LUERA GONZALEZ, Sheyla Esthefania	14	13	17	18	16	13	14	15	17	16
15	OSORIO HERNANDEZ, Nestor Alejandro	11	11	16	13	15	11	13	13	15	14
16	PAREDES MORALES, Lesther Aaron Nicolay	10	11	16	10	11	10	15	15	14	13
17	RAMIREZ CALDAS, Mariana Keyla	17	18	15	17	17	14	15	18	18	16
18	REYES BERMUDEZ, Daritza Rossanny	10	11	12	10	13	12	14	11	12	11
19	ROQUE QUISPE, Gabriela Belen	11	11	12	15	13	11	13	14	13	10
20	SAGASTEGUI CASTILLO, Valeria De Los Angeles	15	13	15	13	11	16	14	11	18	11
21	SILVA AGUILAR, Dhanna Mia	13	11	15	11	16	13	13	14	16	11
22	TAPIA SANTIAGO, Estrella De Fatima	11	12	11	11	13	11	13	11	11	10
23	VALVERDE VILCHEZ, Aron Alexande	14	11	16	18	14	13	12	11	13	14
24	VEGA BECERRA, Scott Miller Stalin	13	11	16	17	11	13	10	11	11	14
25	VELASQUEZ CCOPA, Rodrigo Estefhano Aniba	11	13	13	11	10	11	13	12	15	14

COMPOSICION TOTAL DE LOS ELEMENTOS DE LAS RESPUESTAS

	NADA O NUNCA	POCO	REGULAR	MUCHO	SIEMPRE
01		II = 2	IIIIIIII = 09	IIIIIIII = 10	IIII 04
02	III= 03	IIIII = 5	IIIIIIIII = 11	I = 01	IIIII 05
03		III =3	IIIIIIII = 07	IIIIIIII = 08	IIIIII 07
04	,	I =1	IIIIII = 07	IIIIII 08	IIIIIIII 09
05		II= 2	IIIII = 06	IIIIIIII 08	IIIIIIII 09
06	II = 02	IIIIII = 6	IIIII = 06	IIIIIIII 08	III 03
07		III =3	IIIIIIII = 08	IIIIIIIII 10	IIII 04
08		II=2	IIIIIIIII = 10	IIIIIIII 09	IIII 04
09		I =1	IIIIIIIII = 09	IIIIIIIII 10	IIIII 05
10	I = 01	IIIII =5	IIIIIIIII = 11	IIIII 05	III 03
11		II =2	IIIII = 05	IIIIIIII 08	IIIIIIIII 10
12		III =3	IIIII = 05	IIIIIIII 08	IIIIIIII 09
	TOTAL 06	TOTAL 35	TOTAL = 94	TOTAL = 93	TOTAL = 72

ESCALA DE LIKERT

REGULAR $94 / 300 = 0.313$

MUCHO $93 / 300 = 0.31$

SIEMPRE $72 / 300 = 0.24$

POCO $35 / 300 = 0.12$

NADA $6 / 300 = 0.02$

CONVERSION A PORCENTAJE

SIEMPRE = 0.24 X 100 = 24%

MUCHO = 0.31 X 100 = 31%

REGULAR = 0.313 X 100 = 31.3%

POCO = 0.12 X 100 = 12%

NADA = 0.02 X 100 = 2%

9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	archive.org Fuente de Internet	1 %
11	1library.co Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to EP NBS S.A.C. Trabajo del estudiante	1 %
13	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
14	www.incresco.nl Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
16	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad del Norte, Colombia Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
20	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
22	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Nacional San Agustín Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.comune.buonabitacolo.sa.it Fuente de Internet	<1 %
31	www.tesisdelperu.com Fuente de Internet	<1 %

32	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %
35	intra.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	www.cesu.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
39	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
40	html.rincondelvago.com Fuente de Internet	<1 %
41	www.facebook.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado