

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la
Filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel
inicial 2021**

Tesis para optar el título profesional de Licenciada
en Educación; Especialidad: Educación Inicial

Autoras:

Bach. Lujan Lopez, Keiko Naomi
Bach. Tarazona Sánchez, Zulema Lisset

Asesora:

Mg. Gallardo Ramírez, Jessica Natali

Nuevo Chimbote – Perú
2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

La presente tesis titulada: **PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2021**. Ha contado con el asesoramiento de la Mg. JESSICA NATALI GALLARDO RAMÍREZ designada mediante Resolución Decanatural N°083-2020-UNS-DFEH, de fecha 28 de agosto del 2020, quien deja constancia de su aprobación. Por tal motivo, firma el presente trabajo en calidad de Asesora.

Dr. Jessica Natali Gallardo Ramírez

DNI N° 32992170

Código ORCID: 0000-0002-2447-5 591

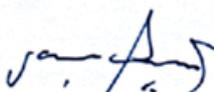
Asesora

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

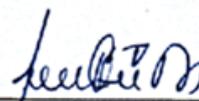
La presente tesis titulada: **PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2021**. Tiene la aprobación del jurado evaluador, designado mediante Resolución Decanatural N° 183-2023-UNS-DFEH, de fecha 11 de mayo, quienes firma en señal de conformidad.



Ms. Elvis Amado Vereau Amaya
DNI N°42213634
Código ORCID: 0000-0001-8603-7 178
Presidente



Jessica Natali Gallardo Ramírez
DNI N° 32992170
Código ORCID: 0000-0002-2447-5 591
Integrante



Úrsula Milagros Chu Amaranto
DNI N°32907054
Código ORCID: 0000-0003- 4884-2 904
Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:00 am del día 18 de MAYO del 2023 se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 193.-2023.-UNS.-D.F.E.H., integrado por los docentes:

- Ms. ELVIS AMADO VEREAU AMAYA (Presidente)
- Dra. ÚRSULA MIRAGROS CHU AMARANTO (Integrante)
- Mg. JESSICA NATALI GALLARDO RAMÍREZ (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL - 2021

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- ZULEMA LISSET TARALONA SÁNCHEZ
- KEIKO NAOMI LUJAN LOPEZ

Asimismo, tienen como Asesor al docente: JESSICA NATALI GALLARDO RAMÍREZ

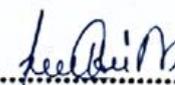
Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROVADA** con nota **NOVENUEVE** (19), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 11:45 am horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación; firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 18 de MAYO del 2023.


.....
Ms. ELVIS VEREAU AMAYA
Presidente


.....
Dra. ÚRSULA CHU AMARANTO
Integrante


.....
Mg. JESSICA GALLARDO RAMÍREZ
Integrante

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

NOMBRES Y APELLIDOS: ZUIFEMA..... LISSET..... TARAZONA..... SÁNCHEZ.....

ESCALA VALORATIVA	PONDERACIÓN				SUB TOTAL
	0	1	2	3	
FORMA DE PRESENTACIÓN DEL INFORME					
1. Contiene los puntos en forma ordenada			/		2
2. El lenguaje utilizado es claro, correcto, coherente y preciso				/	3
3. Respeta las normas de redacción del sistema internacional para la presentación de informes científicos				/	3
EXPOSICIÓN Y DOMINIO DEL TEMA	0	1	2	3	
4. Expone con claridad y lógica			/		2
5. Utiliza términos con propiedad y coherencia				/	3
6. Utiliza adecuada y oportunamente medios y materiales				/	3
7. Conoce el tema y las disciplinas anexas				/	3
CALIDAD DEL INFORME	0	1	2	3	
8. Actualidad y validez del tema				/	3
9. Posibilidad de aplicación del trabajo				/	3
ABSOLUCIÓN DE PREGUNTAS	0	1	2	3	
10. Responde con precisión y objetividad				/	3
TOTAL					28
					NOTA VIGESIMAL
					19

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

EXCELENTE : 28 - 30 (19 - 20)
 BUENO : 25 - 27 (17 - 18)
 REGULAR : 21 - 24 (14 - 16)
 DESAPROBADO : 00 - 20 (00 - 13)

FECHA: 18 DE MAYO 2023.....

.....
 Ms. ELVIS VEREAU AMAYA
Presidente

.....
 Dra. URSULA CHU AMARANTO
Integrante

.....
 Mg. JESSICA GALLARDO RAMÍREZ
Integrante

INSTRUMENTO PARA EVALUAR LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

NOMBRES Y APELLIDOS:KEIKO...NAOMI...LUJAN...LOPEZ.....

ESCALA VALORATIVA	PONDERACIÓN				SUB TOTAL
	0	1	2	3	
FORMA DE PRESENTACIÓN DEL INFORME					
1. Contiene los puntos en forma ordenada			✓		2
2. El lenguaje utilizado es claro, correcto, coherente y preciso				✓	3
3. Respeta las normas de redacción del sistema internacional para la presentación de informes científicos				✓	3
EXPOSICIÓN Y DOMINIO DEL TEMA	0	1	2	3	
4. Expone con claridad y lógica			✓		2
5. Utiliza términos con propiedad y coherencia				✓	3
6. Utiliza adecuada y oportunamente medios y materiales				✓	3
7. Conoce el tema y las disciplinas anexas				✓	3
CALIDAD DEL INFORME	0	1	2	3	
8. Actualidad y validez del tema				✓	3
9. Posibilidad de aplicación del trabajo				✓	3
ABSOLUCIÓN DE PREGUNTAS	0	1	2	3	
10. Responde con precisión y objetividad				✓	3
TOTAL					28
					NOTA VIGESIMAL
					19

ESCALA DE CALIFICACIÓN:

FECHA: ...18... de Mayo... 2023.....

- EXCELENTE : 28 - 30 (19 - 20)
- BUENO : 25 - 27 (17 - 18)
- REGULAR : 21 - 24 (14 - 16)
- DESAPROBADO : 00 - 20 (00 - 13)

.....
Ms. ELVIS VÉREAU AMAYA

Presidente

.....
Dra. ÚRSULA CHU AMARANTO

Integrante

.....
Mg. JESSICA GALLARDO RAMÍREZ

Integrante

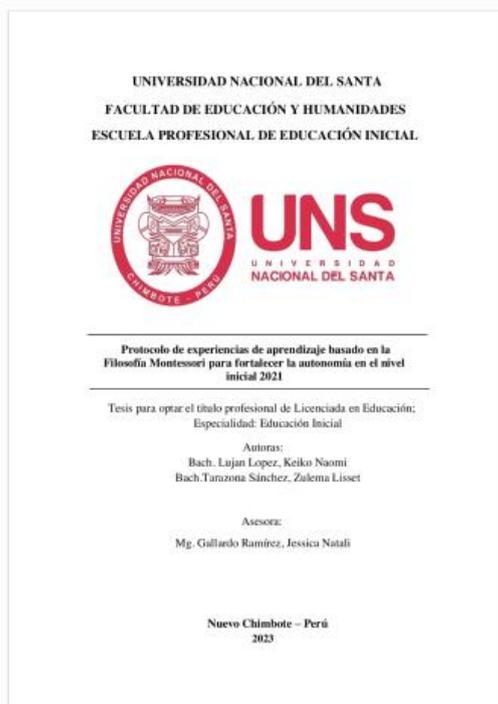


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Zulema Tarazona
Título del ejercicio: INFORMES DE INVESTIGACION
Título de la entrega: TESIS PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL
Nombre del archivo: XPERIENCIAS_DE_APRENDIZAJE_BASADO_EN_LA_FILOSOF_A_...
Tamaño del archivo: 10.57M
Total páginas: 218
Total de palabras: 49,420
Total de caracteres: 260,944
Fecha de entrega: 09-ago.-2023 08:38p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2143738931



TESIS PARA OPTAR TITULO PROFESIONAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	2%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por su inmenso amor y añadirme la vida. A mi madre, por su paciencia, rectitud y amor en las etapas de mi vida; a mis hermanos, quienes me han apoyado en todo momento.

Lujan Lopez Keiko Naomi

Primeramente, a Dios, por las bendiciones y por cuidarme durante todo este tiempo.

A mis padres por ser mi inspiración y motivo de salir adelante y también a mi compañero de vida por el tiempo y apoyo en cada momento.

Tarazona Sánchez Zulema Lisset

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a Dios, quien con su gran amor y misericordia nos ha brindado de fortaleza para terminar con éxito este informe.

A nuestra asesora Mg. Jessica Natali Gallardo Ramirez, gracias por sus enseñanzas, por su motivación y paciencia para culminar con éxito con nuestras metas y objetivos.

A cada uno de nuestros docentes quienes contribuyeron con su paciencia, amor y mucha vocación para poder formarnos como buenas docentes en nuestro nivel. Brindándonos sus palabras de apoyo y resolviendo cada una de nuestras dudas.

A cada uno de nuestros familiares, por el apoyo que nos brindaron en todo el proceso académico por el que tuvimos que atravesar, a cada uno de nuestros padres por ser nuestra principal fuente de inspiración y motivo para no rendirnos. Por sus palabras de apoyo y consejo cuando lo hemos necesitado.

INDICE

DEDICATORIA.....	ix
AGRADECIMIENTO	x
RESUMEN	xiv
ABSTRAC	xv

CAPITULO I

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	17
1.2. OBJETIVOS.....	20
1.3. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	21
1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA.....	21

CAPÍTULO II

2.ANTECEDENTES.....	25
2.1. FILOSOFÍA MONTESSORI.....	27
2.1.1. ORIGEN.....	27
2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA MONTESSORI.....	28
2.1.3. ÁREA DE LA FILOSOFÍA: VIDA PRÁCTICA.....	29
2.1.3.1.ASPECTOS DE LA VIDA PRACTICA.....	29
2.1.3.2. IMPORTANCIA DEL ÁREA DE VIDA PRÁCTICA.....	30
2.1.4. PRINCIPIOS DE LA FILOSOFÍA MONTESSORI.....	32
2.1.5. LA NEUROCIENCIA Y LA FILOSOFIA MONTESSORI.....	33
2.2 AUTONOMÍA.....	36
2.2.1. DEFINICIÓN.....	36
2.2.2. OBJETIVOS DE LA AUTONOMÍA.....	37
2.2.3. NIVELES DE AUTONOMÍA.....	37
2.2.4. TIPOS DE AUTONOMÍA.....	39
2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTONOMÍA.....	40

2.2.6. LA AUTONOMÍA Y ASPECTOS DE LA VIDA DEL NIÑO.....	41
2.2.7. PILARES DE LA AUTONOMÍA.....	42
2.2.8. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA.....	42
2.2.9. BENEFICIOS DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA.....	44
2.2.10. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS.....	44
2.3. AUTONOMÍA Y FILOSOFÍA MONTESSORI.....	46
2.3.1. FUNDAMENTO DEL PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE VIDA PRÁCTICA.....	46
2.3.2 LA INDEPENDENCIA COMO FINALIDAD DE LA FILOSOFÍA MONTESSORI Y SU DESARROLLO EN EL NIÑO.....	50

CAPITULO III

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	54
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
3.3. POBLACIÓN.....	54
3.4. MUESTRA.....	54
3.5. HIPÓTESIS.....	55
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.6.1. TÉCNICA.....	55
3.6.2. INSTRUMENTOS.....	56
3.7. TIPO DE ESTADÍSTICA.....	57

CAPITULO IV

4.1. RESULTADOS.....	59
4.2. DISCUSIÓN.....	64

CAPITULO V

5.1. CONCLUSIONES.....	69
5.2. RECOMENDACIONES.....	70

CAPITULO VI

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUAL.....	73
---	----

CAPITULO VII

ANEXOS.....	79
-------------	----

ÍNDICE DE TABLA

TABLA 1 Nivel de autonomía antes de la aplicación del protocolo.....	59
TABLA 2 Dimensión socio afectivo.....	60
TABLA 3 Dimensión cognitiva.....	61
TABLA 4 Dimensión comunicativa.....	62
TABLA 5 Influencia del protocolo de experiencias de aprendizaje en la autonomía en los niños del nivel inicial.....	63

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagnóstico del nivel de autonomía de los niños del nivel inicial – 2021.....	59
Figura 2 Dimensión socio afectivo.....	60
Figura 3 Dimensión cognitiva.....	61
Figura 4 Dimensión comunicativa.....	62

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado Protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial 2021.

Se originó tras observar comportamientos en los niños como no opinar por iniciativa propia, poco orden y cuidado de los materiales que usaban, requerir de apoyo innecesario para consumir sus alimentos, no limpiar su espacio de trabajo, entre otros.

Teniendo como propósito el fortalecimiento de la autonomía de los estudiantes a través de la aplicación del protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori.

El tipo investigación que se usó fue mixto, empleando un diseño pre experimental. La población estuvo conformada por un total de 23 estudiantes dentro del nivel inicial requiriendo la participación del mismo para la muestra.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación y como instrumentos la guía de observación aplicada en cada actividad, la escala valorativa para el pre y post test además como apoyo se empleó un cuestionario.

Para el procesamiento estadístico se empleó la prueba de rangos con signo Wilcoxon, para obtener datos confiables. Después del análisis estadístico se aprecia que en el pre test un 17,4% se encontraba en el nivel logrado y luego en el post test alcanzó un 100% de estudiantes este nivel.

Finalmente, la propuesta de investigación se desarrolló e influyó significativamente permitiendo observarlos a través del cambio de comportamiento.

Palabras clave: filosofía, autonomía, aprendizaje e influencia.

ABSTRAC

The present research named Protocol of learning experiences based on the Montessori philosophy to strengthen autonomy at the initial level 2021.

This work started after observing behaviors in children such as not giving an opinion on their own initiative; little order and care of the materials they used; requiring unnecessary support to consume their food, not cleaning their work space, among others.

With the purpose of strengthening the autonomy of students through the application of the protocol of learning experiences based on the Montessori philosophy.

The type of research that was used was mixed, using a pre-experimental design. The population consisted of a total of 23 students within the initial level requiring their participation for the sample.

For the collection of information, the observation technique was used and as instruments the observing the observation guide applied in each activity, the assessment scale for the pre and post-test, as well as a questionnaire was used as support.

For statistical processing, the Wilcoxon signed rank test was used to obtain reliable data. After the statistical analysis, it can be seen that in the pre-test 17.4% were at the level achieved and then in the post-test 100% of the students reached this level.

Finally, the research proposal was developed and significantly influenced allowing to observe them through behavior change.

Keyword: philosophy, autonomy, learning and influence.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. DESCRIPCIÓN Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El ser humano es la única especie en todo el mundo que depende casi en todo por sus progenitores para poder subsistir, y es que desde el momento de su concepción depende de múltiples cuidados por parte de la madre y otras personas facilitándole su ingreso al mundo como personas con vida propia.

A lo largo de la vida, en cada etapa se ve marcado por diferentes exigencias como coger un biberón con ambas manos, comer empleando una cuchara, ponerse los zapatos sin requerir de apoyo, ordenar sus juguetes, entre otros. Estas son adquisiciones que proporcionan autonomía al niño y que dependen de otros factores como sus capacidades, sus experiencias de aprendizaje y las expectativas de sus educadores.

La autonomía asegura mucha libertad e independencia permitiéndonos actuar responsablemente y asumiendo la responsabilidad de nuestra conducta. De este modo la autonomía en los niños logra que desde pequeños sean independientes, responsables al tomar decisiones y a valerse por sí mismo.

Actualmente la educación busca formar a estudiantes competentes capaces de poder contribuir con el desarrollo de su sociedad. Dentro del nivel inicial se considera como uno de los principios la autonomía, Ministerio de Educación (MINEDU, 2012) afirma que: “Todos los niños actúan en base a sus posibilidades e iniciativa”.

Por lo tanto, la autonomía es un proceso de aprendizaje que requiere ser estimulado a partir de experiencias personales y el contacto con el medio. Teniendo como principales agentes de su desarrollo en el entorno a sus padres y maestra. Pero si estos agentes no brindan oportunidades en el momento preciso y restan importancia a las adquisiciones antes mencionadas se tendrá como resultado a personas inseguras de sí

mismos para desenvolverse en su sociedad sin tener la capacidad de tomar decisiones analizadas, dependientes de otras personas para salir adelante, acostumbrados al facilismo y siendo irresponsables sobre su actuar.

A pesar del reconocimiento de la importancia del desarrollo de la autonomía se ha observado que los niños de diversas instituciones educativas son poco comunicativos, en alguno de los casos tiene poca iniciativa para proponer actividades de su preferencia, requieren ayuda innecesaria en actividades apropiadas a su edad que podrían realizarlas por sí mismo como saludar, recoger y guardar sus materiales en el lugar correspondiente, lavarse las manos por sí mismos, entre otros. Son niños que la mayor parte del tiempo requiere instrucciones para desenvolverse en el ambiente.

Se ha detectado como principal causa del empobrecimiento de la voluntad en el niño el rol que desempeña el adulto, como sabemos los adultos más significativos de todo niño son los padres y maestros, los cuales ya han sido formados por una educación tradicional, logrando que ellos tengan pensamientos y actitudes muchas veces equivocadas, como: dándole mayor relevancia a la adquisición de conocimientos matemáticos y la preparación para la lectoescritura, la subestimación de las capacidades que posee un niño para realizar acciones por sí mismos.

Tébar (2016) sostiene que Montessori precisó a la mente absorbente como la facultad de 0 a 6 años en donde por medio de los sentidos el niño interiorizaba información del entorno. Actualmente la neurociencia ha descubierto que en el lóbulo frontal los seres humanos poseemos las neuronas espejo, las mismas que se activan cuando la persona realiza una acción por sí mismos o lo llevan a cabo por imitación.

Viendo lo crucial de este periodo, es que el adulto debe de ser reeducado para que tome conciencia de su intervención en el desarrollo integral del niño.

En los niños de 3, 4 y 5 años se observó por medio del desarrollo de las clases a distancia que, como principales causas en el logro de la autonomía, es la poca orientación y acompañamiento de la docente durante el desarrollo de las actividades remotas. Ello se manifestaba por medio de acciones que los niños podían realizar solos como vestirse, limpiar su mesa, recoger sus materiales, opinar por ellos o responder las preguntas. Debido a la poca orientación es que no se permitía aprovechar las oportunidades de aprendizaje durante las actividades educativas no presenciales.

Pensando en lo relevante que es desarrollar la autonomía durante este periodo es que María Montessori decidió ofrecerles a los niños un ambiente preparado, incorporando sillas, muebles y diferentes instrumentos apropiados con el fin de permitirles explorar su realidad con libertad y seguridad. Otorgándoles por medio del ambiente la toma de decisión de repetir la acción cuantas veces el estudiante considere necesario y la capacidad de responsabilizarse asumiendo sus consecuencias.

Para ello el rol que desempeñe el adulto será crucial, su intervención debe brindarse solo cuando sea necesaria, proporcionándole la libertad al niño necesaria para poder aprender de sus propios errores y facilitando un ambiente preparado físico y emocionalmente.

En este sentido se incorporaron los planteamientos de la filosofía Montessori, en el área de vida práctica, basada en actividades remotas buscando la complicidad de la familia. Mismas actividades que favorecieron el desarrollo de la autonomía ya que los niños tuvieron la libertad de poder realizar acciones según sus posibilidades como limpiar una mesa, barrer, limpiar las hojas de una planta, abotonarse y desabotonarse, etc. Desarrolló así mismo la disciplina en los niños y el respeto por el cuidado del ambiente que le rodea y compartir con otras personas. Trajo otros beneficios como el desarrollo de la seguridad en sí mismo porque se sintió capaz de poder hacer las cosas sin depender de nadie y sin temor a

equivocarse. Por esta situación es que planteamos la siguiente pregunta ¿Cómo influye la aplicación del protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial-2021?

1.2. OBJETIVOS

Objetivo General

- Determinar la influencia del protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial – 2021.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de autonomía en los niños del nivel inicial – 2021.
- Ejecutar las fases del protocolo de experiencias de aprendizaje en el nivel inicial basado en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial – 2021.
- Determinar el antes y después del nivel de fortalecimiento de la dimensión socio afectivo de la autonomía en el nivel inicial – 2021.
- Determinar el antes y después del nivel de fortalecimiento de la dimensión cognitiva de la autonomía en el nivel inicial – 2021.
- Determinar el antes y después del nivel de fortalecimiento de la dimensión comunicativa de la autonomía en el nivel inicial – 2021.
- Sistematizar los resultados del protocolo de experiencias de aprendizaje del nivel inicial basado en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial – 2021.

1.3. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- **Hipótesis Alternativa (Ha):** La aplicación del protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori fortalecerá la autonomía en el nivel inicial – 2021.
- **Hipótesis Nula (Ho):** La aplicación del protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori no fortalecerá la autonomía en el nivel inicial – 2021.

1.4 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

El presente proyecto de investigación se orientó en el fortalecimiento de la autonomía en niños de 3 a 5 años por medio de diferentes actividades de la vida práctica, estrategia de trabajo que fue propuesta por María Montessori, reconocida pedagoga por haber iniciado estudios en el niño como un ser rico en potencial. Aquellas estrategias que implementó en su filosofía permiten que el niño se desarrolle en libertad teniendo la oportunidad de aprender de sus errores y así lograr un control externo e interno de sí mismo; misma libertad que les permite decidir, perseverar en el logro de su objetivo y así tener la autonomía de realizar diferentes actividades.

Fundamento teórico – epistemológico:

La aplicación de la Filosofía Montessori para desarrollar la autonomía empleando actividades remotas en el contexto actual aprovechando el área de vida práctica de manera que posibilite la adquisición en los niños de la independencia, seguridad, perseverancia, responsabilidad y decisión; es decir, el fortalecimiento de la autonomía del niño.

Dicho proyecto puede ser adaptado en el currículo Nacional de educación contribuyendo así al desarrollo integral de los niños de 3 a 5 años. Es importante hacer

mención que esta filosofía nació de la observación y convivencia con los niños y niñas donde la doctora Montessori observó una gran necesidad de adquirir autonomía en estas edades; por ende, decidió preparar un ambiente propicio en el que el niño se desarrollara según su naturaleza. Justamente por ello que las guías Montessori son formadas para respetar al niño, valorar sus capacidades e intervenir cuando el niño y niña lo solicita.

Se pretendió llevar a cabo el proyecto porque actualmente el estudio de la neurociencia ha comprobado lo que hace mucho tiempo atrás María Montessori sustentó en cada uno de sus libros. Tébar (2016) afirma que el neuropsicólogo y pediatra Steve Hughes denominó a la filosofía Montessori como el mejor método de aprendizaje basado en el desarrollo del cerebro ya que las actividades permiten ejercer integralmente el desarrollo del niño. Además, se activan funciones ejecutivas como las capacidades mentales que le permite a una persona resolver sus problemas de manera consciente, voluntaria y eficaz que se fortalece por medio de estas actividades.

Fundamento práctico – metodológico

La relevancia práctica radica en que la filosofía fue creada en otro contexto, sin embargo, a la realidad actual es que exclusivamente el área de vida práctica se ha adaptado para ser trabajada de manera remota.

La relevancia metodológica o científica recae en la adaptación e implementación de un protocolo adaptado al contexto real para el trabajo con los niños de nivel inicial, así como el acompañamiento del padre de familia. Dichas actividades que conforman una experiencia de aprendizaje tienen como base realizar actividades de vida práctica según la Filosofía Montessori.

Fundamento social:

La relevancia social se sustenta en que por medio de aquellas actividades de la vida práctica las cuales son realizadas por todas las personas, mismas que aparentemente no tuvieran relación en el aprendizaje tiene como base realizar actividades de vida práctica según la Filosofía Montessori.

La relevancia social se sustenta en que por medio de aquellas actividades de la vida práctica las cuales son realizadas por todas las personas, mismas que aparentemente no tuvieran relación en el aprendizaje lograrían ser ventanas de oportunidad en el desarrollo potencial de la autonomía del niño.

Es por ello que la investigación pretendió determinar la influencia del Protocolo de experiencia de aprendizaje en la autonomía del nivel inicial, con el fin de colaborar en el desarrollo integral de los niños.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2 ANTECEDENTES

Antecedentes internacionales

Carrera (2019), en su tesis: Aplicación del método Montessori en el centro de educación el Trébol para el desarrollo de la autonomía, realizado en Quito para obtener el título de licenciatura en Ciencias de la Educación, mención profesora parvularia. Tuvo por objetivo desarrollar la autonomía en los niños a través de la metodología Montessori. Su investigación se caracteriza por ser de enfoque cuantitativo y cualitativo, con una población de 50 niños.

Con el empleo de la metodología Montessori por medio de recursos y materiales se obtuvo en resultados que el 78% realiza hábitos de higiene de niños, el 70% acuden al baño de forma autónoma, así mismo, el 28% realizaban normas en el baño de aseo, el 76% de niños escogían la ropa a vestir en base a sus gustos, el 20% de los niños y niñas apropiadamente en base al clima, el 88% de los niños y niñas empleaban los cubiertos al comer según su necesidad, el 70% de los niños y niñas colabora en el orden de los objetos dentro del aula, también, el 72% de los niños y niñas actúan cuidadosamente en situaciones de peligro, el 74% de los niños y niñas siempre se involucran en actividades con niños de su edad mostrándose cordiales.

Así también, el 84% de los niños y niñas siempre expresan los juegos que desean realizar con sus respectivas normas y el 74% de los niños y niñas siempre interactúan con personas que forman parte de su contexto escolar. La metodología Montessori potencia la autonomía de los niños por medio de la utilización de materiales, ambiente propicio como la vida práctica, sensorial, matemáticas, cultura y lenguajes.

Apaza (2017) en su investigación: Desarrollo integral de los niños a través del método Montessori del centro infantil Virgen del Rosario, 2016 ejecutada en la Paz para obtener el

grado de licenciatura. Tuvo como objetivo determinar la influencia del método para el desarrollo integral de los niños. Se caracteriza por ser de tipo pre experimental con una cantidad 13 niños. Dentro de sus hallazgos se obtuvo como resultado que, en la pre prueba se evidencia que 31% de niños se encontraban en alerta, el 61% medio bajo, el 8 % medio alto; tras aplicar la Propuesta de intervención se obtuvo que el 62% de niños se encontraban en medio alto y el 38% en el nivel alto, evidenciándose así que el método Montessori es una propuesta para el desarrollo completo de los niños tomando en cuenta las áreas sensoriales, vida práctica, lenguaje y matemática.

Antecedentes nacionales

Ramírez (2017), dentro de su investigación: Mejora de la autonomía en niños de 5 años por medio del programa Matedassori en la I.E N°209 Santa Ana, realizado en Trujillo. Su propósito fue medir la influencia del Programa Matadassori para mejora la autonomía. Se caracteriza por ser una investigación Aplicada con diseño cuasi experimental y una población de 30 niños. Dentro de sus hallazgos se evidencia que mediante el pre test el nivel de autonomía en los niños en el grupo experimental obtuvo un 53.33 % y el grupo control un 53.33 % demostrando igualdad en un bajo nivel de autonomía; tras la aplicación del Programa Matedassori los niños del grupo experimental lograron un nivel medio de autonomía con 86.70, a lo que el grupo control se mantuvo con el mismo porcentaje, evidenciándose la influencia del Programa mediante actividades de vida práctica.

Puga (2018), en dicha investigación: Incremento de autonomía en preescolares en base al método Montessori – Vid práctica ejecutado en Lima para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial. Teniendo como fin calcular el impacto del método Montessori: Vida Practica para el desarrollo de la autonomía. La investigación empleó un diseño aplicado y con un diseño cuasi experimental, con una cantidad de 60 niños de 3 años.

En sus hallazgos, se recogió que después de la aplicación del programa logró un 76,7% de un 6.7% identificado en el pre test evidenciando así la efectividad del programa para desarrollar la autonomía por medio de hábitos de higiene y las relaciones sociales.

Antecedentes locales

Cáceres (2017) en su investigación: Incremento de la autonomía en base a los acuerdos del aula como estrategia didáctica en la I.E. Jardín de la Infancia N° 122 Huaraz, en el año 2017". La investigación se realizó para optar el título profesional de licenciada en educación inicial. Tuvo como meta medir el efecto de los acuerdos de aula aplicado al acrecentar la autonomía. La investigación empleó un diseño experimental con una población de 153 niños. Se evidencia en sus hallazgos que, en el pre test los niños presentaban el 8% de nivel alto de autonomía, el 80% niveles medios y el 12 % niveles bajos; Al termino el 88% de niños logró el desarrollo de autonomía logrando diferencias estadísticas significativas ($p < 0,05$), que permite apreciar el incremento en autonomía por medio de estrategias pedagógicas.

2.1 FILOSOFÍA MONTESSORI

2.1.1.ORIGEN

Poussin (2017) argumenta que la filosofía Montessori lleva consigo el nombre de su creadora María Tecla Artemisia Montessori nacida el 31 de agosto de 1870 en Chiaravalle - Ancona en Italia donde llega a ser la primera mujer médico, desde sus inicios mostró mucha tenacidad y valor al ir en contra no solo de su familia sino de la misma sociedad quienes limitaban a que una mujer pudiera estudiar medicina.

Continuó preparándose hasta que tuvo la oportunidad de poder trabajar en una clínica psiquiátrica donde se dedicó a observar minuciosa e incansablemente a los niños denominados "Retrasados mentales o discapacitados mentales" empezó a aplicar teorías acerca sobre el niño respecto de su desarrollo.

Reflexionando sobre lo que había ocurrido decidió dedicarse a la educación. Sin darse cuenta en ese momento se encontraron la medicina y la pedagogía naciendo una educación basada en la ciencia.

Años más tarde María Montessori quedó a cargo de trabajar con 50 niños abandonados a su suerte, provenientes de familia de escasos recursos, sin apoyo ni educación de ningún tipo. Es cuando entonces decide preparar un ambiente especialmente diseñado para el niño considerando que estuviera limpio, espacioso, iluminado y así mismo ordenado. Mandando a fabricar muebles del tamaño de los niños y adaptando el material de trabajo según sus observaciones.

En poco tiempo empezó a notar la espontánea transformación en los niños, pasando de ser tímidos y salvajes a comunicativos y sociales. Los niños realizaban sus actividades con concentración y autodisciplina. Estos cambios fueron trasladados por ellos mismos a sus hogares llevando consigo hábitos de cuidado del entorno y orden. Los mismos niños empezaron a educar a su familia. Experiencia que le permitió darse cuenta que solo hacía falta un entorno ordenado, donde se le permitiera al niño tomar decisiones como elegir libremente la actividad que desea realizar llevándola a cabo tantas veces como quisiera, concluyendo en que los niños son la fuente de la mejora social.

Esta filosofía ha logrado trascender la escuela, llegando a ser significativo en la vida del niño, habiendo en la actualidad más de 30 000 escuelas repartidas mundialmente.

2.1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA FILOSOFÍA MONTESSORI

Una educadora dentro de la filosofía Montessori recibe la denominación de “Guías” ya que son las responsables de direccionar y apoyar al niño en la construcción de su aprendizaje interviniendo de manera discreta por medio de su observación minuciosa en los intereses, habilidades y necesidades de cada niño y niña a su cargo. Así mismo debe poseer una

actitud adecuada, saber ponerse en el lugar del niño y al mismo tiempo saber poner límites.

Ramírez (2009) propone algunas de sus características: reconocer durante el período de desarrollo de un niño las necesidades intelectuales, psicológicas y físicas, conocer el manejo adecuado de cada material científico que se encuentre en el ambiente, saber cómo intervenir en la presentación de algún material que empleará el niño dando indicaciones claras y respetar a los niños, sus ritmos, sus errores y así mismo despertar su independencia, autodisciplina, bondad y cortesía.

2.1.3. ÁREA DE LA FILOSOFÍA: VIDA PRÁCTICA

Loyola (2003) señala que la filosofía de María Montessori cuenta con 4 áreas en y son: vida práctica; educación sensorial; habilidades de la lengua, lectura y escritura; matemáticas, introducción a los números.

Teniendo en cuenta nuestra investigación, nos enfocaremos a detallar una de las áreas más importantes de esta filosofía, la cual explicaremos a continuación:

Toinet et al. (2019) alude que el área de vida práctica fue diseñada con ejercicios para que el niño actuará en su medio sin depender del apoyo de nadie más al mismo tiempo que desarrolla la coordinación, el orden, la independencia y la concentración. Siendo así que esta área abarca a las demás áreas y además es esta misma la que permite que el niño llegue al estado de la normalización.

2.1.3.1. ASPECTOS DE LA VIDA PRÁCTICA

Magaña (2020) destaca que en esta área existe 3 tipos de aspecto, estos son:

Aspecto del Cuidado Personal: referidas a aquellas actividades que involucran el cuidado del mismo niño entre las cuales se encuentran lavado de manos y cara, secado del mismo, cepillado de dientes, peinarse, cambio de prenda, entre otros.

Aspecto del cuidado el Ambiente: son aquellas actividades dirigidas al mantenimiento de ambientes internos como externos recayendo la importancia en el orden y limpieza. Actividades como picar verduras, barrer y lavar, tender la cama, manipulación de objetos, triturar alimentos, utilizar un trapo, regar las plantas, etc.

Aspecto de Análisis y Control de Movimientos: estas actividades buscan desarrollar habilidades sociales logrando de esta manera que el niño vaya adquiriendo buenos modales, a lo que María Montessori denominó “gracia y cortesía, siendo la gracia la que se centrada en que el niño adquiriera un control de sus movimientos pasando de ser torpes a más coordinados y así mismo la cortesía busca el respeto hacía la otra persona. Entre estas actividades se encuentran algunas como trasladar una silla, doblar una servilleta, enrollado de alfombra, saludo pertinente, esperar turnos o solicitar apoyo. Dentro de este aspecto también se encuentran el “juego del silencio” y el juego “caminar por la línea” (elipse).

Para el desarrollo de estas actividades se deben tener en cuenta que sean del tamaño adecuado para el niño y lo más real posible. Así mismo antes de ser empleados por los niños y niñas deberán ser presentados de manera cuidadosa.

Magaña (2020) ratifica que dentro de cada actividad se debe tomar en cuenta: el punto de interés, que es el momento de la actividad que genera expectativa y curiosidad en el niño; el propósito directo, el objetivo propio de cada actividad; propósito indirecto, objetivos que preparan al niño indirectamente para los logros de otros objetivos más complejos y control de error, es la autoevaluación que realiza el niño de la actividad, donde puede apreciar su error y aprender para el hasta el logro de su meta.

2.1.3.2. IMPORTANCIA DEL ÁREA DE VIDA PRÁCTICA

Esta es el área más importante de la filosofía ya que por medio del desarrollo de actividades se prepara al niño para cada vez depender menos de un adulto, de modo que se formen como

personas libres y autónomas para tomar decisiones y actuar con responsabilidad antes cualquier situación. Adaptándose sin problemas ante los cambios, es decir que los prepara para la vida misma. Aunque este sea uno de los objetivos; en la misma área se encuentran más y son estas donde recae su importancia.

Catalán (2018) señala diferentes objetivos en el método, como:

Adaptación: Ello se desarrolla cuando el niño realiza acciones que ve constantemente en su hogar como limpiar una mesa, barrer, entre otras. Acciones que en un futuro deberá realizar por cuenta propia. Así irá adquiriendo herramientas para desenvolverse en su medio.

Control de movimientos: Cuando los niños van realizando las actividades van a requerir controlar sus movimientos de manera coordinada de modo que al transportar agua no la derramen, al cortar una fruta no se corten, al coser no se lastimen.

Independencia: Los ejercicios que realizan le otorgan al niño la capacidad de actuar en su medio como lo haría un adulto, sin requerir de apoyo. Tanto en actividades de le permitan cuidarse como el colocarse un abrigo si siente frío y en aquellas que sea del cuidado de su entorno como el ordenado de sus juguetes.

Desarrollo del orden: Montessori aseguraba uno de los períodos sensibles era el del orden dado aproximadamente entre el año y medio a los dos años. Este mismo orden que los niños van adquiriendo al observar cada material en un respectivo lugar y colocado de una determinada forma, al emplearlo siguiendo una serie de pasos consecutivos y que debían ser devueltos al lugar donde fue tomado y en del modo en que lo encontraron será el que les permita pasar de un orden externo a un orden interno.

Desarrollo de la concentración: Requerido para el logro de cualquier aprendizaje, se va desarrollando en los niños cuando ellos eligen el material con el que desean trabajar de

manera libre repitiendo la actividad en el orden de los pasos hasta lograr realizarlo sin errores.

Desarrollo de la voluntad: Relacionado con el desarrollo de su individualidad al escoger un material de su agrado, controlando sus movimientos al llevar a cabo la actividad y siendo auto disciplinado al no abandonar la actividad hasta concluirla satisfactoriamente.

Desarrollo del pensamiento lógico: Al realizar una actividad todo niño reconoce que hay pasos secuenciados que se deberán seguir luego de haberlo observado, desarrollando así el orden secuencial de los números.

Desarrollo de la autoestima: El niño al lograr realizar una actividad sin ningún error, se produce internamente la satisfacción de haberlo logrado por sí mismo aumentando así su confianza, seguridad y su estima propia.

2.1.4. PRINCIPIOS DE LA FILOSOFÍA MONTESSORI

Morrison (2005) argumenta que en la filosofía se encuentran cinco principios:

Respeto por el niño: fue el pilar de todos los demás principios, Montessori resaltaba que cada niño tenía un maestro interior. Por lo tanto, el adulto debe mostrar consideración a la cualidad desde el nacimiento que el niño posee para aprender por medio de juego, exploración, curiosidad y manipulación.

Por ende, se le debe proporcionar la libertad de tomar decisiones, de expresar sus preferencias, permitiéndoles equivocarse y alentándolos a perseverar. Reconocer que, aunque cada niño es diferente todos tienen algo en común a esta edad como es su instinto fuerte de imitar al adulto y sobre todo mucha admiración por el mismo. Cuando ello se lleva a cabo se está respetando la necesidad que tiene todo niño por ser cada vez más autónomo e independientes.

Mente Absorbente: los niños tienen la capacidad de educarse así mismo, haciendo mención de que ellos podían ayudarnos a aprender. Y es que ella, observó que todo niño poseía la

capacidad de absorber todo el conocimiento de su entorno de manera ilimitada. Todo lo que aprendiera el niño dependería del medio en el que se encuentre por ello tanto padres de familia como profesores deberían proveer las condiciones físicas y emocionales necesarias.

Periodos Sensitivos: se les denominada así a las etapas o periodos en que los niños se encontraban mucho más susceptibles a adquirir un conocimiento, aprendizaje o una habilidad particular. Todos los niños y niñas atraviesan por estos periodos, aunque en diferentes tiempos; son periodos que se dan y nunca más regresan. Por ello el rol del adulto como un observador agudo es crucial para detectar este tiempo de sensibilidad y ofrecer un buen contexto.

Contexto preparador (Ambiente): “La libertad para aprender en base a su exploración descubriendo al tomar sus decisiones es la manera en que un niño de ir aprendiendo” expresó muchas de las veces María Montessori. Para lo cual había organizado cuidadosamente el ambiente donde se encontraba el niño, de modo que le permitiera al niño y niña crecer y aprender. Considerando dentro del ambiente un entorno y material con ciertos criterios o características como el orden y la seguridad. Teniendo como finalidad hacer niños independientes de los adultos.

Auto Educación: Así se le llamó a la capacidad que tenía el niño de formarse de manera disciplinado, todo ello dado por la capacidad que tenía de involucrarse participando activamente en un ambiente totalmente preparado para él y teniendo la capacidad de elegir libremente. De modo que los niños van formándose disciplinadamente de manera intrínseca.

2.1.5. LA NEUROCIENCIA Y LA FILOSOFÍA MONTESSORI

La filosofía de María Montessori surgió de la observación de miles de niños; tras la puesta en marcha de la misma empleando ambientes y materiales diseñados especialmente para los niños. Con los años transcurridos la ciencia logró dar explicación a lo que ella ya había descubierto. Actualmente la neurociencia, que es un conjunto de disciplinas el cual estudia la estructuración y la operatividad del cerebro para entender el porqué de la conducta humana.

Ello nos permite reflexionar sobre el modo de educar y la forma en como cada niño y niña aprende.

El Dr. Hughes es un neuropsicólogo pediátrico certificado por la junta y ex presidente de la Academia Estadounidense de Neuropsicología Pediátrica que luego de conocer esta filosofía concluyó. Para Tébar (2016) “Montessori considera en su filosofía el progreso del cerebro al aprender” (p.5).

Hughes explicó que para que un estudiante fuera exitoso necesitaba de las estructuras subyacentes de su cerebro; esto dado en la parte del neo córtex. Que, aunque su grosor sea de unos cuantos milímetros allí se encuentran 6 capas de neuronas interconectadas. Y aunque el neo córtex se conoce porque le permite a la persona pensar. En realidad, permite a la persona construir todo un mapa sensorio motor del mundo. Y la base de todo ello es hacer las cosas.

Según Tébar (2016) menciona que Montessori decía que la mano era el mejor instrumento de aprendizaje que poseía el niño. La neurociencia años más tarde avala esta afirmación teniendo en claro que las manos son el mejor mecanismo para recibir toda la información sensorial al explorar haciendo diversas cosas, siendo entonces la principal entrada de información al cerebro. Y también la parte más valiosa para la construcción del neo córtex.

Para Tébar (2016) señala que “Ventanas de oportunidades” es como denomina la neurociencia a los periodos en que el cerebro requiere de estimulación para su progreso. María Montessori denominaba a estos periodos o etapas como Periodos sensibles abarcando desde el nacimiento hasta los 6 años, periodo en que los niños presentaban un interés único en una actividad específica (p. 6).

Así mismo, la neurociencia nos habla de las Redes Neuronales, mencionando que el cerebro tiene diversas áreas las cuales no se organizan o funcionan de manera individual. Si no que en cambios todos están interconectadas en las redes neuronales. De la misma forma que

requieren de la experiencia para desarrollarlas.

Esta experiencia es brindada dentro de la filosofía Montessori de múltiples maneras una de ellas es el trabajo que se realiza en actividades sensoriales teniendo gran relevancia de los 3 a los 6 años; donde se les ofrece distintos materiales que contengan diversas texturas. También se encuentra en el trabajo de la repetición la cual se lleva a cabo desde los 0 hasta los 6 años, ya que se ha podido apreciar que todo niño tiene la tendencia a pulir o perfeccionar una habilidad cada vez que la repita.

Entre otro de sus descubrimientos se encuentra la mente absorbente; donde Montessori afirmó que el niño de 0 a 6 años poseía la capacidad de poder absorber toda la información de su entorno por medio de sus sentidos. Descubrimiento que la neurociencia a ratificado hallando en los seres humanos las neuronas espejos las cuales se ubican en el lóbulo frontal; las mismas que se activan al observar a alguien más de su especie realizar una determinada acción y cuando ellos llevan a cabo una acción. Esto se puede apreciar dentro de las aulas Montessori donde se juntan a niños de distintas edades, lo cual permite que entre ellos puedan aprender mediante la imitación o al realizar la actividad por cuenta propia.

Finalmente, la neurociencia también nos habla de las funciones ejecutivas según Tébar (2016) ratifica que son las capacidades mentales encargadas de resolver de manera consciente, voluntaria y eficaz un problema. Dentro de la cual se encuentra 3 componentes:

Uno de ellos la flexibilidad cognitiva siendo la función de adaptación del ser humano al enfrentarse a un cambio; permitiéndole pensar creativamente para darle solución. Este componente se visualiza dentro de las aulas Montessori cuando el niño aprende a usar de manera correcta nuevos materiales.

Otro de los componentes es el control inhibitorio que es la capacidad de enfocarse o prestar total atención a una determinada tarea, siendo persistente hasta finalizarla y controlando sus

impulsos. Componente que se visualiza cuando un niño es capaz de realizar un trabajo centrando todo su ser en lo que está haciendo ignorando así todos los distractores, llevándola a cabo hasta llegar a su meta propuesta concluyéndola. También cuando tiene que esperar el tiempo necesario hasta que su compañero devuelva el material que él desea y está preparado para usar.

Finalmente, el tercer componente la memoria de trabajo siendo la capacidad de recibir la información y emplearla trabajando con ella en la mente. Es aquella que permite relacionar ideas y tomar decisiones. Este componente también es trabajado en las aulas Montessori. Se va desarrollando en las distintas actividades cuando un niño debe recordar paso a paso el desarrollo de una actividad.

2.2 AUTONOMÍA

2.2.1 DEFINICIÓN

Louis (2004) menciona que la autonomía es conocerse, dominar las competencias y saberes con el fin de elaborar estrategias para adquirir otras, así mismo, es la libertad que se posee para ser y actuar. Reconocer los límites y saber en qué momento usarlos de acuerdo a las competencias adquiridas y experiencias del entorno.

Sánchez (2018) define a la autonomía como la cualidad de todo niño al llevar a cabo acciones sin requerir apoyo, resolviendo sus problemas y siendo capaz de ir tomando decisiones.

Saul (2002) declara que la autonomía es la liberación y conciencia del ser humano, por eso, es un proceso continuo de construcción por medio de las experiencias, decisiones y responsabilidades.

D'Esclaibes y D'Esclaibes (2018) menciona que María Montessori advirtió de la necesidad del niño para ser autónomo y hacer las cosas por sí sólo, por ello mencionó “Ayúdame a hacerlas cosas solo”.

Según Piaget (1968, como se citó en Ramirez, 2017) menciona que la autonomía es un proceso de educación social, que enseña al niño a liberarse del proceso egocéntrico para socializar la conducta y pensamiento desde el punto moral e intelectual para promover un bienestar social y calidad de vida.

MINEDU (2015) afirma que la autonomía es la capacidad en constante construcción que le otorga a la persona confianza para actuar y tomar decisiones. (p.9)

Siendo la autonomía un factor importante en el desarrollo de los niños es que también es definida como la capacidad del ser humano para accionar independientemente, sin requerir intervención, pero considerándolo al asumir una decisión. Todo esto promovido por la voluntad del querer hacer y el dominio del sistema de autorregulación. (Bobadilla, 2018, p.4)

Entonces, definimos a la autonomía como la capacidad de tomar decisiones que proporciona la libertad e independencia; permitiéndole al ser humano respetar acuerdos y actuar con responsabilidad.

2.2.2. OBJETIVOS DE LA AUTONOMÍA

Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2014) menciona que la finalidad de la autonomía es permitir que cada niño pueda aprender a hacer las cosas por sí mismo, según Montessori el niño pasa por múltiples periodos sensitivos, uno de ellos se da a edad aproximadamente a la edad de 2 o 3 años en el que el propio niño manifiesta el deseo de llevar a cabo actividades, así como superar pequeñas dificultades que se le presente. Esta independización se da en las diferentes áreas físicas ya que el niño deberá lograr dominar los movimientos de su cuerpo y emocional que respecta la toma de decisiones conscientes.

2.2.3. NIVELES DE AUTONOMÍA

Patron et al. (2019) destaca que en la filosofía Montessori se hace mención de un área indispensable a trabajar como es la vida práctica, es ahí donde el niño por medio de acciones

cotidianas como limpiar una mesa, vestirse, desvestirse, barrer, entre otras cosas va logrando adquirir de forma gradual su autonomía. Otros elementos favorecedores son el ambiente preparado, el cual cuenta con materiales apropiados según la edad y finalmente la actitud e intervención oportuna de la guía. En base a lo expuesto es que se establecen los siguientes niveles:

Primer nivel: En este nivel, los niños cuentan con autonomía en su motricidad para explorar el mundo y diversos espacios, es así que se empieza con hábitos de vestidos, higiene y alimentación. El niño al guardar sus zapatos, ropa y demás prendas de vestir como también sus juguetes que utiliza, comer solos empiezan adquiriendo autonomía sobre sus acciones, es decir, la capacidad para actuar de manera independiente

Sub niveles: Este subnivel está considerado en la edad de los niños de tres años, ya que en esta edad con actividades de rutinas y hábitos se empieza la autonomía, estos subniveles son:

Sub nivel de inicio: El niño responde con palabras dicotómicas; es decir, dice sí o no ante preguntas sencillas, así mismo puede coger y levantar un juguete.

Sub nivel de proceso: Elige la ropa, zapatos u cualquier prenda que quiere usar.

Sub nivel de éxito: Se coloca su ropa y utiliza cualquier objeto para jugar, come sólo y guarda sus juguetes, capaz de decir frases más largas para responder una pregunta, en el aspecto emocional expresa su cariño con abrazos.

Segundo nivel: el niño al pasar al segundo nivel se vuelve más independiente y sociable. Muestra confianza al llevar sus actividades cotidianas, empieza hacer comentarios sin que nadie se los pida. Se viste sólo y desviste sólo o casi sin ayuda, va al baño por sí sólo, empieza a socializar y pasa más tiempo con su grupo siendo capaz de prestar sus juguetes.

Sub niveles: En este subnivel se da en los niños de 4 años, sabiendo que son más sociables.

Sub nivel de inicio: El niño empieza a colocarse su ropa y abotonarse, coloca su chompa en los colgadores, se lava las manos por sí sólo.

Sub nivel de proceso: Empieza a vestirse sólo y va al baño sólo, puede ponerse sus sandalias.

Sub nivel de éxito: Empieza la iniciativa por ayudar a los demás, abre las envolturas de paquetes, responde con oraciones cuando se le hace preguntas.ç

Tercer nivel: el niño es capaz de manifestar lo que le gusta y disgusta, tomando así decisiones, sus juegos son colectivos compartiendo con sus pares y si en caso se presenta situaciones de dificultad trata de consensuar con sus demás compañeros, por ello la palabra desempeña un papel de guía en su acción. En esta etapa empiezan a elegir su ropa y vestirse por sí solos, sin ayuda, siendo partícipes de conversaciones, por ello es importante que se tome en cuenta sus comentarios.

Sub niveles: el niño de 5 años ya está más predispuesto a desarrollar la autonomía tanto motriz, lenguaje, afectivo y social, es así que se considera:

Sub nivel de inicio: El niño empieza a prestar sus juguetes por su voluntad, juega con sus compañeros, destapa las botellas.

Sub nivel de proceso: consuela a sus amigos cuando lloran, empieza el liderazgo y empieza a fundamentar por qué y para qué.

Sub nivel de éxito: Capaz de consensuar con sus amigos si hay un problema, toma acuerdos para el bienestar suyo y de los demás, expresa su cariño con abrazos y palabras, realiza conversaciones largas con los adultos.

2.2.4. TIPOS DE AUTONOMÍA

El desarrollo de la autonomía es indispensable en los niños y niñas. Según Carrera (2019) existen tres tipos de autonomía:

Autonomía personal: Es la capacidad que se tiene para pensar por sí mismo, teniendo la libertad para tomar decisiones pensadas y responsabilizarse de las consecuencias de las mismas.

Autonomía emocional: Es la percepción o imagen positiva que tiene el niño de sí mismo. En la que se tiene la capacidad para analizar y evaluar aspectos sociales como las normas y comportamiento en su ambiente. Mostrando ante todo una conciencia de respeto para con los demás.

Por otra parte, Ormat y Brunetti (2002) menciona a Piaget quien plantea dos tipos de autonomía, estas son:

Autonomía moral: Proporciona la elaboración de las ideas en base a lo correcto e incorrecto. Toda persona posee la cualidad de pensar críticamente sobre sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus valores y gustos.

Autonomía personal: La autonomía se logrará progresivamente desde actividades a corta edad. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo y de los demás. También su personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa, esto permite ser capaz de tomar decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias respetando las normas y leyes establecidas.

2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTONOMÍA

Según Cáceres (2018) Plantea que las dimensiones en los niños pequeños son:

Dimensión socio-afectiva: Esta dimensión juega un rol indispensable en el desarrollo de la personalidad, la construcción de la auto imagen, auto concepto y autonomía. Fundamentales para establecer relaciones de calidad con otras personas.

Dimensión cognitiva: Para esta dimensión el ambiente educativo es relevante, así como para otras dimensiones como el desarrollo físico y social. La interacción en este ambiente permitirá

lograr aprendizajes múltiples y significativos. Así como el descubrimiento de capacidades y potencialidades para superar retos llegando a su meta.

Dimensión comunicativa: El lenguaje es el medio de comunicación que le permite poder expresar ideas, pensamientos, conocimientos, sentimientos y emociones. El empleo del idioma al comunicarnos permite organizar y centrar los pensamientos que se manifestaran como palabras.

2.2.6. LA AUTONOMÍA Y ASPECTOS DE LA VIDA DEL NIÑO

Las actividades rutinarias en casa son una gran oportunidad para que el niño sea más responsable al cooperar sin requerir apoyo. Para Carrera (2019) Postula los siguientes hábitos a trabajar:

Higiene: Hábitos que impliquen el cuidado personal, así como el de la higiene como el cepillado, el lavado de manos, el peinado, el limpiado de ambientes, entre otros.

Vestimenta: Todo aquello que implica el empleo de prendas, así como del cuidado de las misma. Actividades que empiezan la elección de las prendas, tomarlas del lugar correspondiente, colocárselas y quitárselas hasta doblar las prendas para regresarlas a su lugar.

Comida: Relaciona con todas aquellas acciones concernientes a la alimentación como comer solo, colocar y quitar la mesa, empleo adecuado de instrumentos (platos, cubiertos, servilleta, etc.).

Vida en sociedad y en el hogar: Referidos a las normas y relaciones sociales. Como por ejemplo saludar, escuchar, respetar el turno, solicitar las cosas de manera adecuada de la misma manera al regresarlas.

Sueño y descanso: Hábito dentro del cual se lleva a cabo acciones como dormirse solo, relajarse y disfrutar del sueño (Rodríguez y Peñalver, 2016).

2.2.7. PILARES DE LA AUTONOMÍA

Si bien la autonomía se va formando a lo largo de la vida del niño, es necesario que en el medio donde se encuentre se le brinde las condiciones necesarias para desarrollarla. Salazar (2014) menciona los pilares a trabajar para la construcción de la autonomía:

El vínculo afectivo: determinado por la relación que se mantuvo con los responsables, en muchos de los casos pudiendo ser la madre u otro pariente capaz de poder satisfacer sus necesidades físicas y afectivas. Brindándoles amor, confianza, seguridad, manteniendo una buena comunicación y dependiendo así mismo de su maduración neurosensorial.

La comunicación: considerándola como aquella relación interpersonal que establece un niño, por medio de la cual se pueda expresar con total libertad respetando a los demás y siendo respetado. Lo mismo que favorece al refuerza su autoestima, la misma que es soporte de la autonomía. Siendo que un niño que sienta una gran estima propia, tendrá la confianza en sí mismo al momento de llegar a cabo una decisión.

La autoridad: Considerando que hay una diferencia entre autoridad y autoritarismo. El autoritarismo refuerza aquellas conductas que para una persona son determinadas como correctas y van en función del miedo que se ejerce sobre el niño. Mientras que por otro lado la autoridad marca límites, tomando en cuenta que con afecto se aprueban o desaprueban conductas en el marco del bien común dentro de la sociedad.

La participación: No debe ser consideración como una opción sino como un derecho propio de todo niño de ejercerlo. Así se tomará en cuenta la opinión del niño en todo lo concerniente a su edad y se les brindará la libertad de poder decidir.

2.2.8. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA

Carrera (2019) menciona que el desarrollo de la autonomía en los niños se ve influenciada por 3 factores ya que estos serán requeridos en su construcción. Estos son:

La familia: Es el primer número de aprendizajes en los niños y niñas, por ende, es trascendental dentro de la sociedad y ser humano. Son estos quienes establecen límites y normas dentro y fuera del hogar, y a través de ella se dispone la ejecución de la autonomía al ponerse en acción la capacidad de pensar, sentir y apropiarse de lo que se hace, siendo capaz de tomar responsabilidades para fortalecer la seguridad y confianza. Por lo tanto, la familia es quien fortalece el lado emocional del niño respetando sus ritmos permitiéndole desenvolverse de manera sana y libre.

La escuela: Es la encargada de afianzar los aprendizajes, entonces es necesario que esta tome importancia al desarrollo evolutivo de los niños y niñas. La escuela también es un espacio importante para el niño, ya que por medio del trabajo que desempeñarán los docentes es que podrán determinar el tipo de apego que los niños han desarrollado con sus padres, para considerar la disposición que tendrá el niño ante otras situaciones.

Así mismo, se debe considerar la realidad de las familias y la situación en la que los niños están quedando, frente a padres que en su mayoría van optando por la separación; frente a ello la escuela debe ser un lugar que le brinde al niño la seguridad de que es escuchado, donde pueda sentirse apreciado, es decir contar con un ambiente emocional preparado para el niño. Por otra parte, también debe estar preparado en lo que respecta a un ambiente físico, es decir presentar las condiciones necesarias para que el niño pueda desarrollar su autonomía.

El entorno: Por medio de la realización de diferentes actividades, tareas, rutinas entre otros los niños y niñas van aprendiendo a ser autónomos ya que por medio de estas acciones desarrollan sus habilidades y capacidades de enfrentarse a su medio. Este entorno en el que se involucran los niños son sus amigos, comunidad, parque, escuela, familia, sociedad entre otros; estos tipos de espacios permitirán situaciones de reto que les toque enfrentar, por tal motivo es que su capacidad autónoma le permitirá reaccionar ante estas diferentes

Circunstancia que serán el resultado de las diferentes interacciones con el entorno. Por eso, las relaciones sociales son fundamentales para fortalecer la autonomía en los niños y niñas, pues son estas que permiten formar su carácter y personalidad por medio de toma de decisiones, la experiencia, exploraciones mismas que se evidenciarán por sus elecciones.

2.2.9. BENEFICIOS DEL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA E INDEPENDENCIA

El desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia trae consigo beneficios, según Espinoza, (2018) menciona que:

La meta es que dependiendo de su edad y a su propio ritmo de aprendizaje, además de la duración que conlleve repetir la actividad, el niño logre realizarlo sin requerir apoyo. De esta manera vaya conquistando su independencia en las diversas etapas de vida involucrándolos activamente en el proceso (p.22).

Vallet (2007) Por lo tanto, un niño autónomo e independiente es seguro de sí mismo, asume sus responsabilidades, se concentra y presta atención, desarrolla su capacidad para pensar y actuar con lógica, ejercita su fuerza de voluntad, adquiere disciplina interna, muestra iniciativa, se sienten útiles, muestran disciplina y orden.

2.2.10. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS

D'Esclaibes y Esclaibes (2018) alude que, en la edad de 3, 4 y 5 años para desarrollar la voluntad con la filosofía Montessori en vida práctica se considera las siguientes actividades:

Para los niños y niñas en la edad de 3 y 4 años se recomienda

- Llevar una bandeja vacía.
- Limpiar la mesa, un espejo o una planta.
- Doblar una servilleta.
- Trasvasar arvejas a un contenedor con una cuchara.

- Abrir y cerrar tapas de envases.
- Emparejar zapatos, calcetines.
- Lavarse las manos.
- Sacudir el polvo.
- Ponerse y quitarse los zapatos.
- Trasvasar con esponja
- Colocarse una casaca, un short, zapatos entre otros.
- Abrir y cerrar tapas de envases.
- Para los niños y niñas en la edad de 5 años se recomienda
 - Llevar una bandeja con cualquier cosa encima.
 - Doblar la ropa.
 - Verter con un embudo
 - Coser botones y abotonar.
 - Lavar una prenda.
 - Poner la mesa (colocar los cubiertos, vasos y platos en la mesa).
 - Colgar prendas.
 - Lavarse las manos y los dientes.
 - Trasvasar con gotero.
 - Cortar frutas y verduras.
 - Lavar platos.
 - Abrir y cerrar candados.
 - Barre.
 - Cepillarse el cabello.
 - Transportar una silla.

2.3. AUTONOMÍA Y FILOSOFÍA MONTESSORI

2.3.1. FUNDAMENTO DEL PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE VIDA PRÁCTICA

Fundamento Pedagógico

Hasta inicios de este año las clases en la educación inicial se ofrecían de manera presencial, siendo las docentes las encargadas de guiar a los niños para fortalecer sus aprendizajes. Sin embargo, esto ha cambiado en todos los niveles de educación, incluyendo la educación inicial. Por ende, la coyuntura propicia el empleo de nuevas estrategias llevadas de manera remota.

Actualmente el MINEDU ha implementado un protocolo como medida adoptada ante esta situación inesperada. Dicho protocolo está organizado con actividades basadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, teniendo como objetivo dar un seguimiento a cada uno de los estudiantes de manera en que puedan seguir aprendiendo desde casa a través de la estrategia multicanal de educación remota “Aprendo en casa” enmarcado en situaciones propias del contexto o problemáticas denominadas experiencias de aprendizaje.

Considerando la realidad es que se ha visto pertinente adaptar un protocolo basado en actividades de “Vida práctica” según la Filosofía Montessori, el cual se propone trabajar con los niños y niñas de 3 a 5 años para continuar desarrollando su autonomía.

Cada experiencia de aprendizaje se llevará a cabo teniendo en cuenta las siguientes etapas:

- **Presentación:** el inicio de esta etapa se da cuando la maestra saluda amablemente a los niños y niñas, así mismo, presentará los materiales con los que se realizará la actividad. Demostrando cada paso de la actividad enfatizando la expresión corporal y conexión visual a través de la cámara con cada uno de los niños.
- **Desarrollo:** Se llevará a cabo la actividad por parte de los niños llevando a cabo los pasos que observó en el ejercicio de la maestra, tomando en cuenta que los materiales sean pertinentes.

- Control de error: En esta etapa el niño se dará cuenta o no de su error dependiendo de su madurez, pero en ambos casos se le invitará a realizar la actividad en el momento que sienta hacerlo.

Fundamento Neurocientífico

En este fundamento se logra respaldar en cortas palabras de la siguiente manera “método original de aprendizaje basado en el cerebro”. Palabras dichas por el gran Steve Hughes ex presidente de Academia Americana de Neurología Pediátrica quien luego de estudiar a profundidad este método pudo corroborar que, aunque María Montessori no tenía conocimientos sobre el desarrollo neuronal la neurociencia actualmente respalda su trabajo.

Considerando que ahora se conoce que todo ser humano posee las neuronas espejo en el lóbulo frontal las cuales se activan y permiten que el niño aprenda por su propia acción o la de otros al observarlos. Así mismo, dentro de estos ambientes los niños tienen la capacidad de decidir la actividad que deseen realizar, en donde ellos mismos pueden tener el control de error y persistir hasta el logro de su meta. La neurociencia respalda estas afirmaciones al enfatizar que para que un niño pueda aprender requiere estar motivado y la motivación se genera cuando una persona siente placer por realizar una actividad de su preferencia.

La investigación permitirá que los niños desde edades tempranas lleven a cabo el ejercicio de su autonomía. La misma que en un futuro les permitirá adaptarse ante cualquier situación, tomando decisiones conscientes pensando en su bienestar y en el de los demás; sintiéndose motivados al enfrentarse ante cualquier reto, persistiendo y aprendiendo de sus errores hasta lograr llegar a su meta.

Fundamento Legal

Ley 288044 de 2012, Ley general de Educación, que establece los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo peruano. 6 de julio de 2012. E.D. No.011.

Artículo 48.- La Educación Inicial es el primer nivel de la Educación Básica Regular. Atiende

a niños y niñas menores de 6 años de edad, con enfoque intercultural e inclusivo, promoviendo el desarrollo y aprendizaje infantil mediante acciones educativas (...) La atención integral en Educación Inicial implica, brindar una educación que promueva el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones (cognitiva, física, motora, social, emocional) (...)

Resolución Viceministerial 160 de 2020 [Ministerio de Educación Nacional]. Norma que permite a los padres aplicar el homeschooling o escolarización en casa.

Artículo 1.- “Disponer el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada “Aprendo en casa”, a partir del 6 de abril de 2020 como medida del Ministerio de Educación para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19. Esta estrategia se regulará conforme a las disposiciones que para tal fin se emitan y funcionará de manera complementaria una vez que se inicie la prestación presencial del servicio educativo”

Resolución Viceministerial 093 de 2020 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se establece formular los lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos.

Artículo 1.- Aprobar el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”, el mismo que, como anexo, forma parte de la presente resolución.

Resolución Viceministerial 097 de 2020 [Ministerio de Educación Nacional]. Por la cual se establecen normas de alcance nacional que regule las actividades de Educación, deporte y recreación. 21 de mayo de 2020.

Artículo 1.- Aprobar el documento normativo denominado “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las

instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”, la misma que como anexo forma parte de la presente resolución.

Considerando la situación actual causada por la pandemia “Covid-19”, se aplicarán actividades remotas enmarcadas en la Filosofía Montessori dentro del área de “vida práctica” para fortalecer en los niños y niñas su autonomía, control de movimientos, concentración, disciplina y orden en los niños y niñas de 3 a 5 años.

Fundamento Teórico

D’Esclaidés (2020) afirma que la Filosofía Montessori potencia la autonomía, confianza y bondad en el niño en una manera de vivir y de ser. Así mismo, se respeta profundamente cada edad en la libertad que se merece por ello es importante potenciar todas sus habilidades y destrezas ya que hasta los 6 años tienen la capacidad de absorber información de su entorno, a lo que Montessori denominó “mente absorbente”. También se evidencia la importancia de la observación del adulto y el ambiente en el que el niño va a tener contacto para desenvolverse.

Andrade et al. (2019) tomando en cuenta la idea de Pestalozzi afirma que esta teoría se basa en la buena educación donde el niño aprende por medio de actividades, con objetos y en la libertad que les permite buscar sus intereses, así mismo, se tomará en cuenta las tres dimensiones: la mano, el corazón y la cabeza. La cabeza porque realizará funciones mentales y espirituales (percepción, memoria, representación, pensamiento y lenguaje), mientras el corazón para fortalecer la confianza y gratitud, y la utilización de la mano para realizar acciones por medio de actividades de la vida práctica.

Penchansky y San Martín (2004) argumentan su postura teniendo en cuenta la idea del pedagogo Fröbel y mencionan que la pedagogía se basó en el respeto de cada etapa de desarrollo del ser humano y que la educación se debe adaptar a cada una de ellas, por ello era fundamental la libertad y espontaneidad en la infancia. Como principios pedagógicos generales

destaca la libertad, autoactividad, relación y unidad, para potenciar estos principios es que la familia y la escuela deben contribuir para lograr una educación integral.

Por ello, la investigación se basa en aplicar la filosofía de Montessori para desarrollar la autoestima, seguridad y control de sus movimientos es decir en el desarrollo de autonomía por medio de diferentes actividades de vida práctica donde se respete su ritmo de trabajo y la libertad en el que se va a desenvolver, valorando que en todo aquello mencionado se realice en un ambiente de armonía y agradable a la vista.

Fundamento psicológico

Cloninger (2003) toma en cuenta la teoría psicosocial del psicoanalista Erick Erickson, en donde uno de sus 8 estadios psicosociales es el de “Autonomía vs vergüenza y duda” nos dice que en esta etapa todo niño logra comer, caminar, gatear, ir al baño y mantener más distancia de su cuidadora. El niño mostrará iniciativa por querer hacer las cosas solo y la vergüenza surgirá cuando experimente la decepción o negativa por parte de los adultos.

Es por ello que nuestro taller está enfocado en el desarrollo de la autonomía porque vemos la importancia de formar niños autónomos que en el futuro logren ser adultos con la capacidad de tener iniciativa, seguros en la toma de sus decisiones conscientes, desempeñándose de manera eficiente, confiando en sí mismo, así como siendo capaces de hacerse responsable de sus acciones.

2.3.2 LA INDEPENDENCIA COMO FINALIDAD DE LA FILOSOFÍA MONTESSORI Y SU DESARROLLO EN EL NIÑO

Montessori (1986) menciona que la independencia en todo ser humano se desarrolla de manera progresiva. Y en un primer momento se le denomina “Desarrollo natural”. La doctora María Montessori manifestaba "El niño que nunca ha aprendido a actuar por sí solo, a dirigir sus actos, a gobernar su voluntad, se transforma en un adulto que resulta fácil de gobernar y que siempre necesita el apoyo de todos". De modo que lo que se buscaba dentro de “Casa de

los niños” y en general dentro de su filosofía era formar a niños capaces de tener la voluntad de tomar decisiones bien pensadas, analizándolas entorno al bien común y forma la responsabilidad de asumir las consecuencias de sus acciones. Es así que su principal objetivo era formar a niños libres, autónomos e independientes.

Se inicia desde el momento en el que el bebé es alumbrado y se libera de la dependencia que tenía cuando se encontraba dentro de la madre requiriendo de ella para realizar diversas funciones como la de respirar, alimentarse, entre otros. El bebé siente esa gran necesidad de absorber todo lo que se encuentre en su medio. En este primer periodo el niño siente un gran deseo o atracción por explorar y conquistar el ambiente. Ya que el mismo presenta muchos estímulos.

Esta conquista será posible ya que los primeros órganos que empiezan a funcionar en todo niño son los sensoriales, instrumentos que permitirán al niño conocer su entorno para posteriormente analizarlo. Con el paso del tiempo se podrán apreciar cambios que mostrarán que el niño está desarrollándose adecuadamente y que al mismo tiempo van volviéndolo más independiente. Uno de los cambios se da cuando a los 6 meses el niño es capaz de consumir otros alimentos aparte de la leche materna, ya que físicamente se ha desarrollado y el estómago empieza a segregar ácido clorhídrico. Logrando así no dependen absolutamente de la leche materna.

Otro momento en que se aprecia que la independencia del niño va tomada de la mano en primera instancia con su desarrollo natural, se da desde la pronunciación de la primera palabra del niño hasta la adquisición del lenguaje, ya que de esta manera podrá expresar sus necesidades y no esperar a que otra persona adivine lo que requieren.

Otra gran conquista de su independencia se da cuando el niño es capaz de sostenerse sobre sus pies y desplazarse a los lugares que desea, de esta manera no necesitará de otra persona para ir a donde él quiera. Esta conquista es muy importante porque el cuerpo del niño ha

madurado lo necesario para permitirle llevar a cabo esta acción.

Cuando el niño logra caminar vienen consigo otras conquistas manifestando en sus acciones el deseo de no requerir apoyo al hacer las cosas como comer solo, vestirse, transportar cosas, entre otros. Quiriendo de esta manera tener independencia de todo lo que le rodea hasta lograr la independencia mental.

Cada conquista del niño se encuentra determinada por su desarrollo, de esta manera se comprueba que la propia naturaleza es la que conduce al niño. Ir en contra de ella sería causarle un daño irreversible al niño. De la misma manera cuando el niño se encuentre preparado para emplear algún órgano y no se lo permitiéramos. Por ello es necesario que con el desarrollo de su independencia se le ofrezca la libertad de poder realizar sus propias experiencias en el ambiente. Para lo cual el ambiente debe colaborar en función del desarrollo propio de la naturaleza del niño.

CAPÍTULO III
MATERIALES
YMÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Hernández y Mendoza (2010) Determina que un enfoque mixto es la integración de métodos cuantitativo y cualitativos en un solo estudio con la finalidad de obtener resultados más específicos.

La investigación se caracterizó por ser un enfoque Mixto al utilizar instrumentos que nos arroje resultados cuantitativos y cualitativos.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño Pre experimental no cuenta con un grupo control por eso su grado de control es mínimo, en cambio analiza una sola variable.

G.Pre Ex. _____ X _____ O10

Dónde:

G, = es el grupo o muestra.

X, = el tratamiento de la variable experimental

O, = es la medición de la variable dependiente

3.3. POBLACIÓN

- Población: (López y Fachelli, 2015) Considera que la población o universo es el conjunto total de elementos que conforman el interés analítico y del cual se busca inferir las conclusiones del análisis, estadística y teórica.

3.4. MUESTRA

- Muestra: Otzen y Manterola (2017) Menciona que la muestra se elige por parte del investigador, pues se aplica según el criterio de acuerdo al momento de escoger. La muestra estuvo conformado por los niños del nivel inicial de la institución educativa Experimental.

TABLA 1

Número de niños y niñas de 3 a 5 años de las Institución Educativa Experimental

Institución	3 años		4 años		5 años	
Experimental	04		13		06	
Género	F	M	F	M	F	M
	02	02	05	08	06	00
Total	23					

Fuente. Nómina de matrícula de los niños de 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa privada Experimental.

3.5. HIPÓTESIS

- Hi: La aplicación del protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori fortalecerá la autonomía en el nivel inicial – 2021.
- Ho: La aplicación del protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori no fortalecerá la autonomía en el nivel inicial – 2021.

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1. TÉCNICA

Rodríguez e Ibarra (2011, como se citó en Hamodi et al., 2015) Plantea que las técnicas de evaluación son estrategias que sirve para recolectar sistemáticamente información sobre el objeto evaluado. Así mismo, dichas estrategias permiten al maestro recoger información de las producciones y creaciones de los estudiantes.

Entonces, las técnicas aseguran la certeza de los procedimientos de evaluación por medio de los instrumentos. Dentro de la investigación se empleará:

- La observación:

Matos y Pasek (2008) Señala que “Consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad” (p.41).

3.6.2. INSTRUMENTOS

Rodríguez e Ibarra (2011, como se citó en Hamodi et al., 2015) Describe a los instrumentos de evaluación como herramientas reales y tangibles empleadas por el investigador para sistematizar sus valoraciones sobre los diferentes aspectos. Estos instrumentos permiten al maestro plasmar de forma organizada la información recolectada mediante una determinada técnica de evaluación.

De esta manera, por medio de los instrumentos se recogieron datos reales para sistematizar la información. Dentro de la investigación se empleó:

- Escala valorativa:

Cabrera (2004) Lo define como un Instrumento que permite observar determinados comportamientos o cualidades que serán valorados en una escala para mostrar la frecuencia con la que se lleva a cabo.

La escala valorativa aplicada en la investigación fue validada por las siguientes especialistas:

- Lic. Eileen Ravelo Rodríguez.
- Lic. Miriam Magaña Domínguez
- Lic. Shirley Lisbet Peña Ruiz
- Dra. Maria Magdalena Huerta Flores

- Cuestionario:

García, Tomás (s.f) Menciona que es el conjunto de diferentes preguntas, de manera sistemática y preparado cuidadosamente sobre hechos y aspectos que interesen al investigador. Tiene como finalidad obtener información ordenada acerca de la población con la que se trabaja y las variables objeto de la investigación, las preguntas pueden ser cerradas y abiertas, de hecho y opinión, directas e indirectas, entre otras.

La escala valorativa aplicada en la investigación fue validada por las siguientes especialistas:

- Lic. Eileen Ravelo Rodríguez.
- Lic. Miriam Magaña Domínguez
- Lic. Shirley Lisbet Peña Ruiz
- Dra. Maria Magdalena Huerta Flores

- Guía de evaluación formativa:

Agencia de calidad de la educación (A.C.E., 2017) Considera que es una evaluación que trata de un proceso de aprendizaje que considera un involucramiento continuo y de reflexión sobre la práctica pedagógica, de esta manera se sabe cómo realmente está aprendiendo el niño. El ciclo de la evaluación formativa, responde a las siguientes preguntas: ¿Hacia dónde vamos? ¿Dónde estamos? Y ¿Cómo seguimos avanzando?

La escala valorativa aplicada en la investigación fue validada por las siguientes especialistas:

- Lic. Eileen Ravelo Rodríguez.
- Lic. Miriam Magaña Domínguez
- Lic. Shirley Lisbet Peña Ruiz
- Dra. Maria Magdalena Huerta Flores

Dicho instrumento se aplicará durante el proceso de la investigación.

3.7. TIPO DE ESTADÍSTICA

Según (Pinto, Castillo, & Del Castillo, 2018) La estadística se divide en dos ramas descriptiva e inferencial, siendo la estadística descriptiva aquella en la que se recaba información a través de datos organizarlos y presentarlos de manera resumida.

Se consideró pertinente el empleo de la estadística descriptiva ya que por medio de ella se pueden procesar datos de manera numérica para su fácil interpretación.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y
DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el presente capítulo se expone los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos a los niños del nivel inicial de la I.E.P Experimental. Ello se llevó a cabo empleando el programa SPSS, para posteriormente ser analizados por medio de tablas y gráficos. Siendo el tamaño de la muestra con 23 niños.

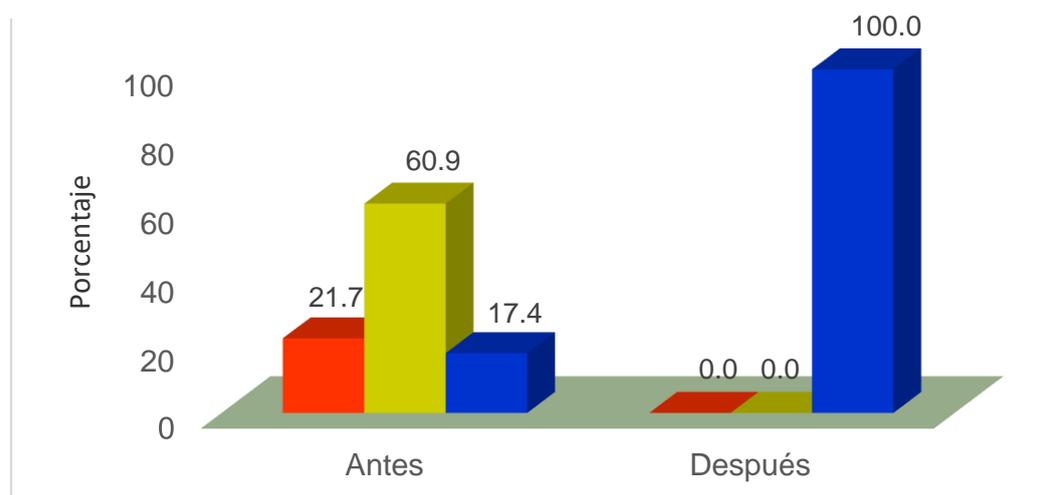
OBJETIVOS ESPECÍFICOS N°01: Diagnostico del nivel de autonomía en los niños de inicial.

TABLA 1 Nivel de autonomía antes de la aplicación del protocolo

Nivel		Antes		Después	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	[20 - 33]	5	21,7	0	0,0
Proceso	[34 - 47]	14	60,9	0	0,0
Logrado	[48 – 60]	4	17,4	23	100,0
TOTAL		23	100,0	23	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 1 Diagnóstico del nivel de autonomía de los niños del nivel inicial - 2021



Interpretación: En la Tabla 2 y Figura 1 se observa que antes de recibir el protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori, mayormente el 60,9% de los

niños del nivel inicial tuvieron nivel de autonomía en proceso y el 21,7% como el 17,4% de los niños se ubicaron con nivel de autonomía en inicio y logrado respectivamente, en cambio después de recibir el protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori el 100,0% de los niños del nivel inicial alcanzaron nivel autonomía logrado.

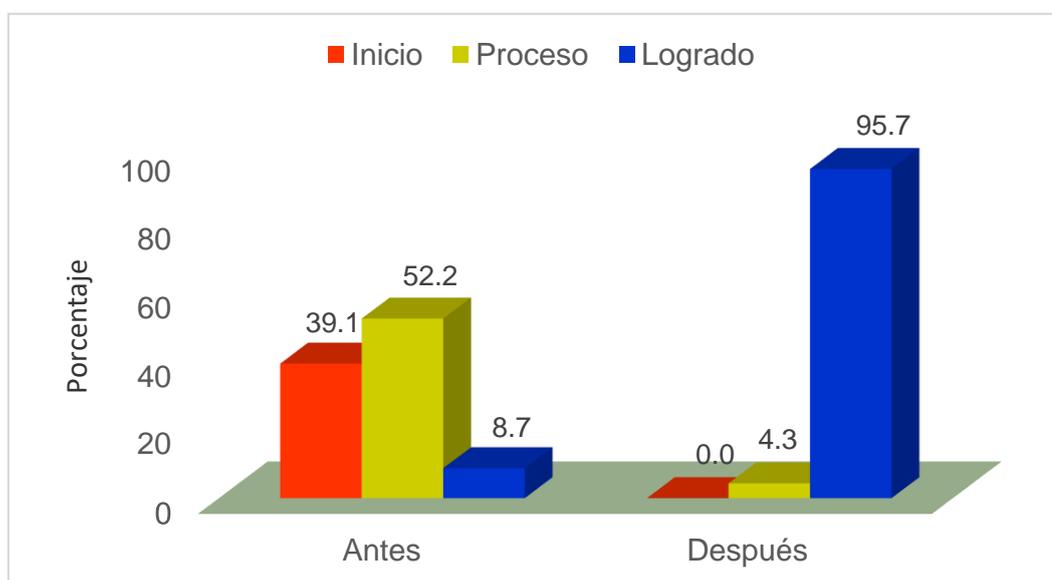
OBJETIVOS ESPECÍFICO N°03: Nivel de fortalecimiento de la dimensión socio afectivo.

TABLA 2 Dimensión socio afectivo

Nivel		Antes		Después	
		<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Inicio	[06 - 09]	9	39,1	0	0,0
Proceso	[10 - 14]	12	52,2	1	4,3
Logrado	[15 – 18]	2	8,7	22	95,7
TOTAL		23	100,0	23	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 2 Dimensión socio afectivo



Interpretación: En la Tabla 3 y Figura 2 se señala que antes de recibir el protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori, mayormente el 52,2% de los niños del nivel inicial tuvieron nivel de fortalecimiento de la dimensión socio afectivo de la autonomía en proceso y el 39,1% como el 8,7% de los niños se ubicaron con nivel en inicio y logrado respectivamente, sin embargo después de recibir el protocolo de experiencias de

aprendizaje basado en la filosofía Montessori el 95,7% de los niños del nivel inicial alcanzaron nivel de fortalecimiento de la dimensión socio afectivo de la autonomía logrado y solo el 4,3% se ubicó con nivel en proceso.

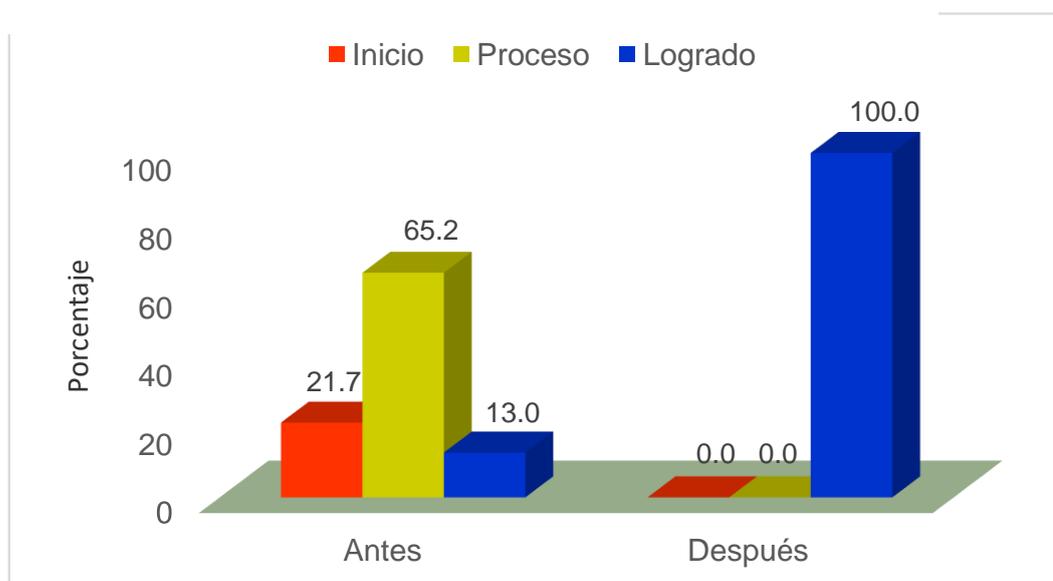
OBJETIVOS ESPECÍFICO N°04: Nivel de fortalecimiento de la dimensión cognitiva.

TABLA 3 Dimensión cognitiva

Nivel		Antes		Después	
		<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>%</i>
Inicio	[07 - 11]	5	21,7	0	0,0
Proceso	[12 - 16]	15	65,2	0	0,0
Logrado	[17 – 21]	3	13,0	23	100,0
TOTAL		23	100,0	23	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 3 Dimensión cognitiva.



Interpretación: En la Tabla 4 y Figura 3 se sustenta que antes de recibir el protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori, mayormente el 65,2% de los niños del nivel inicial tuvieron nivel de fortalecimiento de la dimensión cognitiva de la autonomía en proceso y el 21,7% como el 13,0% de los niños se ubicaron con nivel en inicio y logrado respectivamente, sin embargo después de recibir el protocolo de experiencias de

aprendizaje basado en la filosofía Montessori el 100,0% de los niños del nivel inicial alcanzaron nivel de fortalecimiento de la dimensión cognitiva de la autonomía logrado.

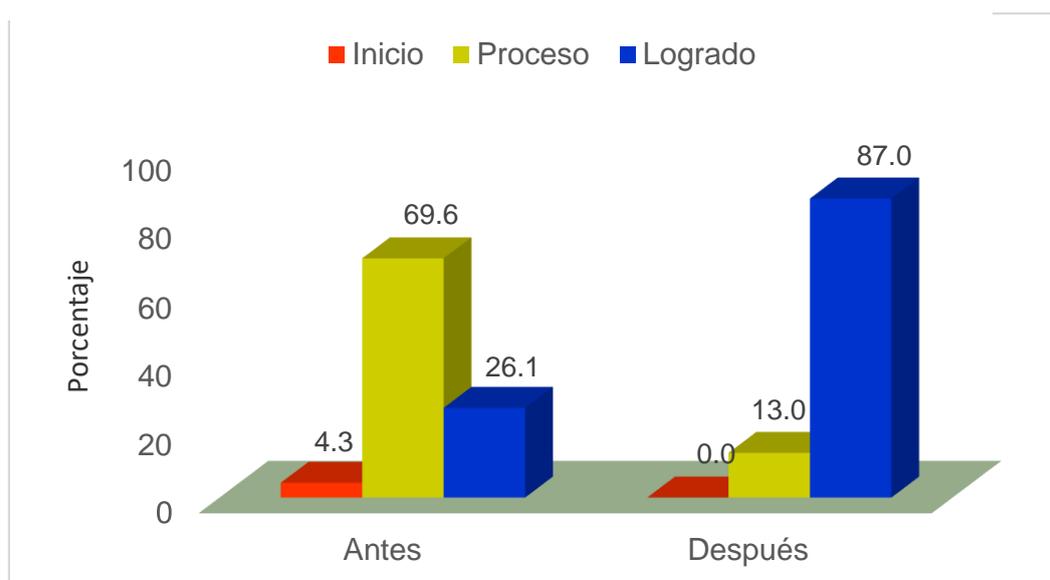
OBJETIVOS ESPECÍFICO N°05: Nivel de fortalecimiento de la dimensión comunicativa.

TABLA 4 *Dimensión comunicativa*

Nivel		Antes		Después	
		<i>Frecuencia</i>	%	<i>Frecuencia</i>	%
Inicio	[07 - 11]	1	4,3	0	0,0
Proceso	[12 - 16]	16	69,6	3	13,0
Logrado	[17 - 21]	6	26,1	20	87,0
TOTAL		23	100,0	23	100,0

Fuente: elaboración propia

Figura 4 Dimensión comunicativa



Interpretación: En la Tabla 5 y Figura 4 se muestra que antes de recibir el protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori, mayormente el 69,6% de los niños del nivel inicial tuvieron nivel de fortalecimiento de la dimensión comunicativa de la autonomía en proceso y el 4,3% como el 26,1% de los niños se ubicaron con nivel en inicio y logrado respectivamente, mientras que después de recibir el protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori el 87,0% de los niños del nivel inicial

alcanzaron nivel de fortalecimiento de la dimensión comunicativa de la autonomía logrado y el 13,0% se ubicó con nivel en proceso.

OBJETIVO GENERAL: Influencia del protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

TABLA 5 Influencia del protocolo de experiencias de aprendizaje en la autonomía en los niños del nivel inicial.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Autonomía Pre –	Rangos negativos	23	12,0	276,00
Autonomía Pos	Rangos positivos	0	0,00	0,00
	Empates	0		
	Total	23		

Estadísticos de prueba

	Autonomía Pre – Autonomía Pos
Z	-4,203
p	0,000

Interpretación: En la Tabla 1 denominada “Rangos” se analizaron 23 pares de niños. Se encontró veintitrés rangos negativos, cero positivos y cero empates, es decir los veintitrés niños después de recibir el protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori tuvieron puntajes superiores que antes de recibir el protocolo. Además, en “Estadísticos de prueba” se observa que el valor $p = 0,000 < 0,05$, en consecuencia, el protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori influyo de manera significativa para fortalecer la autonomía de los niños del nivel inicial que recibieron el estímulo.

4.2. DISCUSIÓN:

Según el objetivo específico 1, de acuerdo con Apaza (2017) en su investigación "la influencia del método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de la institución educativa del Centro infantil Virgen del Rosario", se obtuvo que el 8% de niños se encontraban en un nivel medio alto, no hallándose registro de un nivel alto en los niños; por lo que tras la aplicación de su propuesta se halló que un 62% de niños alcanzó un nivel medio alto y un 38% en nivel alto. Por lo cual, es relevante considerar que la filosofía Montessori incrementar satisfactoriamente el nivel de autonomía en los niños de inicial.

Según el objetivo específico 3, determinar el nivel de fortalecimiento de la dimensión socio afectivo el cual comprende: auto imagen y auto concepto, tal como se especifica en la tabla 3 el grupo experimental se encontró un 8.7% logrado en el pre test y un 95,7% post test; lo cual significa que hubo una mejora significativa en la dimensión socio afectivo después de aplicarse el protocolo experiencias de aprendizajes basado en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en tiempo de pandemia en niños del nivel inicial. Resultados cercanos se encontró en la investigación de Carrera (2019), en su tesis El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el centro educativo el Trébol donde el 74% participaban en juego grupales con armonía y cordialidad, así mismo, establecían relaciones con personas de su entorno escolar. Según catalán (2018) Señala como uno de los objetivos del método el desarrollo de la autoestima: El niño al lograr realizar una actividad sin ningún error, se produce internamente la satisfacción de haberlo logrado por sí mismo aumentando así su confianza, seguridad y su estima propia. Se puede evidenciar la mejora en la dimensión socio afectivo cuando los niños saludaban con espontaneidad, realizaban la actividad con seguridad y en su mayoría no necesitaban constante aprobación para ejecutar los pasos.

Según el objetivo específico 4, determinar el fortalecimiento de la dimensión cognitiva, se obtuvieron los siguientes resultados en la tabla 4, antes de aplicar el protocolo el 13% de niños se encontraban en el nivel logrado, el 65,2% en proceso y 21,7 % en nivel inicio. Tras la aplicación del protocolo se logró el 100 % de niños en el nivel logrado. Lo cual quiere decir que el protocolo influyó significativamente en los niños, esto se puede apreciar a través de la observación cuando se alimentan, 70% de los niños y niñas colabora en el orden de los objetos dentro del aula, también, el 72% de los niños y niñas actúan cuidadosamente en situaciones de peligro, el 74% de los niños y niñas siempre se involucran en actividades con niños de su edad mostrándose cordiales. Al comparar con la investigación de Apaza (2017), en su investigación es su investigación: La influencia del método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial del centro infantil Virgen del Rosariode la ciudad de el alto, tuvo como resultado que el 62% de los niños se encontraban en el nivel medio alto y el 38% en el nivel alto desarrollando así las áreas sensoriales, vida práctica, lenguaje y matemática. Esto quiere decir que hubo una mejora en las diversas dimensiones de los niños incluyendo la cognitiva. Según Cáceres (2018), para el desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños el ambiente educativo es relevante, ya que le permitirá lograr aprendizaje múltiple y significativo. Teniendo en cuenta un ambiente apropiado, se pudo observar una mejora a nivel cognitivo en los niños como: el uso de la memoria para realizar los pasos secuenciales, la concentración en el control de sus movimientos y el aprendizaje por medio del error.

Según el objetivo específico 5, determinar el nivel del fortalecimiento de la dimensión comunicativa, se obtuvieron los resultados ubicados en la tabla 5, donde en la aplicación del pre test, el 26,1% se encontraban en el nivel logrado, el 69,6% en proceso y el 4,3% en inicio, tras la aplicación del programa, en el post test se obtuvo al 87% en el nivel logrado, el 13% en proceso y el 0% en inicio, esto quiere decir que el protocolo fue favorable en el desarrollo

de la dimensión comunicativa. Estos resultados guardan relación con la investigación de de Carrera (2019), en su tesis El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el centro educativo el Trébol tuvo como resultados que el 74 % de los niños y niñas siempre establecen relaciones con personas cercanas a su entorno escolar ampliando su campo de interacción y el 74 % de los niños y niñas siempre establecen relaciones con personas cercanas a su entorno escolar. Según Salazar (2014) considera como uno de los pilares para construir la autonomía a la comunicación considerándola como aquella relación interpersonal que establece un niño, por medio de la cual se pueda expresar con total libertad respetando a los demás y siendo respetado.

Por ende, la filosofía Montessori tiene la finalidad de formar a al niño potenciando sus habilidades como un sujeto activo capaz de expresarse y tomar decisiones.

Según el objetivo general, demostrar la influencia del protocolo de experiencias de aprendizajes basado en la filosofía Montessori fortalecerá la autonomía en tiempo de pandemia en niños del nivel inicial en la institución educativa privada Experimental, Nuevo Chimbote, se observó que los resultados obtenidos en la tabla 1 mostrando un 17,4% de niños ubicados en el nivel logrado; además, un 60,9% en proceso y un 21,7% en inicio tras la aplicación del pre test y luego de ejecutar el protocolo se obtuvo un 100% logrado, teniendo resultados parecidos Puga (2018), en dicha investigación: Método Montessori: Vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla ejecutado en Lima, en sus hallazgos, obtuvo un su pre test un 6,7% y en su post test 76.7% en el desarrollo de la autonomía lo cual significa que el programa fue efectivo. Patron et al. (2019) Destaca que en la filosofía Montessori se hace mención de un área indispensable a trabajar como es la vida práctica, es ahí donde el niño por medio de acciones cotidianas como limpiar una mesa, vestirse, desvestirse, barrer, entre otras cosas va logrando adquirir de forma gradual su autonomía. En la ejecución del protocolo se pudo evidenciar independencia, cortesía

responsabilidad, orden, participando activamente: saludando, presentando su actividad, ejecutando los pasos de la actividad por iniciativa y ordenando los materiales; de esta manera, se pudo conocer los resultados del progreso de las diferentes dimensiones.

CAPÍTULO V

**CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5.1. CONCLUSIONES

- En el trabajo investigativo se identificó que la mayoría de los niños estaba en el nivel de proceso respecto del desarrollo de su autonomía ya que no saludaban con espontaneidad, requerían de ayuda innecesaria para comer sus alimentos, vestir prendas de acuerdo a su edad, ordenar sus juguetes, poca cooperación en las actividades del hogar; mostrando de esta manera que se debía continuar fortaleciendo su autonomía.
- En la investigación se precisó que una minoría de niños se encontraba en el nivel logrado dentro de la dimensión socio afectivo; originado la necesidad de experiencias de aprendizaje donde los niños demostraron confianza en ellos mismos, se motivaban a realizar la actividad cada vez que ellos quisieran viendo el error como parte de su aprendizaje al no desesperarse si omitieron algún paso de la actividad.
- En el trabajo de investigación, un alto porcentaje de estudiantes se encontraban en el nivel de proceso en la dimensión cognitivo. Esto implicó que algunos niños necesitaran continuar desarrollando actividades para el fortalecimiento de la memoria por medio de pasos secuenciados. Estos logros se apreciaron tras la aplicación del protocolo.
- En el estudio, se apreció una deficiencia por parte de la mayoría de los estudiantes dentro de la dimensión comunicativa; provocando la urgente intervención a través de las actividades donde se logró que los niños saludaran por iniciativa, presentaran la actividad y sus materiales que utilizaron, al presentarse con su nombre y al despedirse al culminar la actividad.
- En el estudio se diseñó un protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial. Dicho protocolo impactó significativamente en los niños, ya que a través de las diferentes actividades en

su conducta se evidenció la mejora de la autonomía al saludar por iniciativa, mostrar orden, cuidado del entorno en donde se desarrollaba, entre otros.

5.2. RECOMENDACIONES

- Brindar capacitaciones a los padres de familia por parte de los docentes de la institución de modo que puedan continuar fomentando la autonomía de sus hijos a través de actividades de su vida diaria de esta manera reforzarán el trabajo que realizan en la escuela.
- Se recomienda a los docentes del nivel inicial poder concientizar a los padres de familia de la institución acerca de la filosofía Montessori y su importancia en el desarrollo socio emocional ya que al emplearla en su hogar generará confianza y seguridad en su menor hijo, siendo importante para el resto de su vida.
- Se inculca a los docentes del nivel inicial que empleé la propuesta con sus estudiantes llevar a cabo los pasos de manera secuencial motivándolos a repetir la actividad cuantas veces lo requiera.
- Exhortar a las docentes del nivel superior para incluir dentro de su planificación la enseñanza de esta filosofía de manera meticulosa para instruir a las futuras docentes del nivel inicial, ya que por medio de estos conocimientos los niños que estén bajo su cargo podrán fortalecer su expresión oral competencia que se requiere para desenvolverse en las futuras etapas de vida.
- Se sugiere que la UGEL el respectiva de la zona, brinde personal capacitado para orientar a las docentes del nivel de educación inicial en la enseñanza de experiencias de aprendizaje basada en la vida práctica de la filosofía Montessori para seguir fortaleciendo la autonomía y prevenir dificultades posteriores en las etapas futuras como falta de iniciativa, decisión y responsabilidad de sus actos.

- Para la aplicación de la filosofía Montessori dentro de los hogares, se recomienda a los padres de familia contar con un ambiente preparado, es decir, que se encuentre seguro, ordenado y al alcance del niño.

CAPÍTULO VI
REFERENCIA
BIBLIOGRÁFICA Y
VIRTUAL

- Agencia de calidad de la educación. (2017). *Guía de uso: Evaluación Formativa: Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje*. Santiago de Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
- Andrade López, B. G., Arellanes Alvarado, E., & Reyes Ortiz, T. (septiembre de 2019). El método de Pestalozzi para el desarrollo de competencias en la Nueva Escuela Mexicana. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Latinoamericanos*.
- Apaza Herrera, M. E. (2017). *La influencia del Método Montessori para el desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial del centro infantil Virgen del Rosario de la ciudad de el alto, gestión 2016*. Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La paz - Bolivia.
- Bobadilla Hernandez, A. C. (2018). *Influencia de la implementación del aula en el desarrollo de la autonomía infantil en un aula de 4 años de una institución privada del distrito de San Isidro*. San Miguel.
- Cáceres, Y. (2018). *Los acuerdos de aula como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jardín de la Infancia N°122 Huaraz, en el año 2017*. Huaraz.
- Carrera Veloz, M. S. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro el Ducativoel Trébol*. Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador, Quito - Ecuador.
- Carrera, M. (2019). *El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol*. Quito.
- Catalán, C. (2018). *"Yo puedo" Guía de la Vida Práctica basada en el método Montessori*. Guatemala.

- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Vol. Tercera edición). México: Pearson Educación.
- D' Esclaibes, S., & D' Esclaibes, N. (2018). *150 actividades Montessori en casa*. Madrid, España: EDAF. S.L.U.
- D'Esclaibes , N., & D'Esclaibes , S. (2018). *Ayuda a tu hijo a concentrarse con el método Montessori: 40 actividades para los niños entre 0-7 años*. Madrid: EDAF, S.L.U.
- D'Esclaides , N. S. (2020). *El método Montessori para Dummies*. Barcelona, España: Para Dummies.
- Espinoza Pineda, L. (2018). *La aplicación del Método Montessori para fortalecer la autonomía en los niños de 3 a 4 años del Centro Educativo "Cordillera Kids", de la ciudad de Loja, Periodo 2017-2018*. Loja.
- García Muñoz, T. (Marzo). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación*. Almendrajo.
- Hamodi, C., López Pastor, V., & López Pastor, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, XXXVII, 154.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.
- Jorge, T. S. (Julio- Diciembre de 2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *RA Ximhai*, 10(5), 312.
- Ley 093 de 2020. (25 de abril de 2020). Por la cual se establece formular los

lineamientos generales de los planes de estudios, así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos.

Ley 097 de 2020. (6 de abril de 2020). Por la cual se establecen normas de alcance nacional que regule las actividades de Educación, deporte y recreación.

Ley 160 de 2020. (28 de agosto de 2020). Norma que permite a los padres aplicar el homeschooling o escolarización en casa.

Ley 28044 de 2012. (6 de julio de 2012). Ley general de Educación, que establece los lineamientos generales de la educación y del sistema educativo peruano. E.D. No.011.

López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación Social Cuantitativa*. (1ra., Ed.) Barcelona: Creative Commons.

Louis, J. M. (2004). *Los niños precoces: Su integración social, familiar y escolar*. Madrid: Narcea, S.A.

Loyola, M. (2003). Método María Montessori. *Psicología de la educación para padres y profesionales*.

Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula. *Laurus. Revista de Educación*, 14, 10.

MINEDUC. (2014). *Cuadernillo de Orientaciones Pedagógicas. Núcleo de aprendizajes Autonomía*. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima: Metrocolor S.A.

Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. México, D. F.: Diana, S.A de C.

V. Morrison, G. (2005). *Educación infantil* (9 ed.). Madrid: Prentice Hall.

- Ormat, E., & Brunetti, J. y. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. *Revista Argentina de Psicología*, 9-34.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 230.
- Patron, I., Toinet, V., & Dorance, S. (2019). *Vida práctica -Vida sensorial. Montessori paso a paso*. Francia: Reviews.
- Penchansky de Bosch, L., & San Martín de Duprat, H. (2004). *El nivel inicial: Estructuración. Orientaciones para la práctica*. Buenos Aires, Argentina: Colihue S.R.L. Poussin, C. (2017). *Montessori explicado a los padres*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Puga Hurcaya, F. (2018). *Método Montessori: Vida Práctica para el desarrollo de la autonomía de preescolares de una institución de Ventanilla, 2018*. Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima - Perú.
- Ramirez Narro, L. (2017). *Influencia del Programa Matedassori para mejorar la autonomía en niños de cinco años de la I.E. N° 209 Santa Ana, 2016*. Trujillo.
- Ramirez, P. (2009). Una maestra especial: María Montessori. *CSIF*.
- Rodríguez, Y., & Peñalver, I. (2016). *Autonomía personal y salud infantil*. Madrid: Editorial síntesis S.A.
- Salazar, O. (2014). Como promover la autonomía. *Universidad de Antioquia*, 2. Sánchez Ramos, V. (2018). *Autonomía persona y salud infantil*. Madrid: Editex, S.A.
- Saul, A. M. (2002). *Paulo Freire y la formación de educadores: múltiples miradas*. España: Siglo veintiuno editores, S.A de c.x.

Tébar , C. (2016). *Montessori en casa: EL cambio empieza en familia*. Barcelona - España: Plataforma editorial.

Toinet, V., Patron, I., & Dorance, S. (2019). *Vida práctica, vida sensorial. Montessori paso a paso*. Francia: Escuela Viva.

Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0 a 6 años*. Madrid: Wolters Kluwer España, S.A.

CAPÍTULO VII

ANEXOS

**PROTOCOLO DE
EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE BASADO EN
LA FILOSOFÍA
MONTESSORI**

ANEXO N°01

Protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori

1. FINALIDAD:

Contribuir en el fortalecimiento de la autonomía en las y los niños del nivel inicial con la aplicación remota de la Filosofía Montessori en Vida práctica por medio de actividades de aprendizajes.

2. OBJETIVO

Brindar el acompañamiento a los niños y niñas con el fin de contribuir en sus aprendizajes y desarrollo de habilidades por medio de la estrategia remota basada en la “Vida práctica” para fortalecer la autonomía considerando el contexto de la emergencia sanitaria generada por el Covid-19.

3. ALCANCE:

- Guía Montessori
- Institución educativa particular

4. SIGLAS

- MINEDU: Ministerio de Educación
- CNEB: Currículo Nacional de la Educación Básica
- I.E.P.: Institución Educativa particular

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

5.1. Acompañamiento al estudiante:

Conjunto de acciones coordinadas con la maestra para realizar las experiencias de aprendizaje remoto, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma

5.2. Adaptación:

Ajuste de acciones coordinadas con la maestra para realizar las experiencias de aprendizaje remoto, con el propósito de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes cuando estas no han podido ser resueltas por el estudiante de manera autónoma.

5.3. Educación a distancia:

Es aquella en la que los estudiantes aprenden a través de los medios de comunicación tecnológicos con el apoyo de la maestra con el fin de adquirir los conocimientos, actitudes y habilidades, que estima válidos para su progreso y formación.

5.4. Experiencia de aprendizaje:

Es el conjunto de actividades de Vida Práctica que conducen a las y los niños a enfrentar situaciones de reto de su contexto real. Se realizan en diferentes etapas con el fin de desarrollar independencia, seguridad, confianza, control de movimientos, concentración y disciplina, de esta manera reforzar la autonomía. Las experiencias de aprendizaje son planificadas secuencialmente

5.5. Actividad de aprendizaje:

Son el conjunto de acciones llevadas a cabo en distintos ejercicios con la finalidad de progresar en el proceso de aprendizaje.

5.6. Evidencia de aprendizaje:

Son las actuaciones realizadas por los niños en las diferentes actividades de aprendizaje mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de las dimensiones que han alcanzado con relación al propósito de aprendizaje establecido y cómo lo han aprendido por medio de la aplicación de técnica e instrumentos de evaluación.

5.7. Necesidades de aprendizaje:

Requerimiento de las y los niños para alcanzar los niveles esperados de las dimensiones del logro. Estas necesidades pueden ser cognitivas, actitudinales o motrices. Pueden ser individuales o grupales

5.8. Necesidades educativas especiales:

Es aquellas demandas que presentan los niños a partir de la existencia de barreras de tipo actitudinal, organizativo, metodológico o de otra clase. Estas pueden presentarse durante el proceso de la aplicación del proyecto; por ello, pueden requerir una atención diferenciada o algún apoyo educativo específico. Estas necesidades pueden estar asociadas o no a discapacidad.

5.9. Retroalimentación:

Es la información que describe los logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Por medio de la retroalimentación se observan las actuaciones y producciones de los estudiantes evaluados, se identifican sus aciertos, errores recurrentes que se analiza por medio del control de error y los aspectos que más atención requieren; a partir de ello se brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.

6. MARCO GENERAL DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL APRENDIZAJE

6.1. Servicio educativo a distancia “VIDA PRÁCTICA”

Debido al Estado de Emergencia Nacional declarado a consecuencia del brote del COVID-19, desde el MINEDU se dispuso medidas para garantizar el servicio de educación. Entre las medidas implementadas ha sido el servicio en modalidad a distancia en las diferentes instituciones públicas a nivel nacional. Por ello es que se plantea actividades de “Vida práctica” para fortalecer la autonomía en los niños. Dicha estrategia educativa a distancia, sin costo y por acceso virtual, propone experiencias de aprendizajes alineadas a la Filosofía Montessori adecuándolas al CNEB para que los niños del nivel inicial tengan oportunidad de aprender con acciones cotidianas del hogar.

Las experiencias de aprendizaje “Vida Práctica” funcionará a través del aplicativo Zoom y YouTube.

(https://www.youtube.com/channel/UCpzYQ6g5jg5358oZbAY2B2A?view_as=subscriber)

6.2. Proceso de acompañamiento del aprendizaje

Este proceso consiste en atender las principales necesidades de aprendizaje que pueden presentar las y los estudiantes y sus familias, con el objetivo de generar las condiciones necesarias para promover la adaptación a este nuevo proceso de aprendizaje. Así mismo, se busca promover el involucramiento de las familias en el proceso educativo a distancia y absolver las inquietudes que pudieran tener sobre la implementación de la estrategia.

Las actividades de aprendizaje están estructuradas en cuatro etapas:

a) Presentación: el inicio de esta etapa se da cuando la maestra saluda amablemente a los niños y niñas, así mismo, presentará los materiales con los que se realizará la actividad. Demostrando cada paso de la actividad enfatizando la expresión corporal y conexión visual a través de la cámara con cada uno de los niños.

b) **Desarrollo:** En esta etapa se llevará a cabo la puesta en marcha de la actividad por parte de los niños llevando a cabo los pasos que observó en el ejercicio de la maestra, tomando en cuenta que los materiales sean pertinentes. Esta etapa tendrá una duración de 10 min.

c) **Control de error:** En esta etapa el niño se dará cuenta o no de su error dependiendo de su madurez, pero en ambos casos se le invitará a realizar la actividad en el momento que sienta hacerlo.

6.3. Responsabilidades generales de las maestras de la investigación:

6.3.1. Con los niños y niñas

- Revisa las pautas metodológicas, formatos y actividades de aprendizaje que se encuentran en los anexos.

- Programa las actividades de aprendizaje, de acompañamiento, seguimiento, retroalimentación y evaluación a niñas y niños de acuerdo a sus características y necesidades. Para ello, puede seguir las orientaciones que se encuentran en la investigación denominada “PROTOCOLO DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI”.

- Guía las experiencias de aprendizaje propuestas en el “PROTOCOLO DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI” considerando las características y necesidades de niñas y niños, en función de los anexos establecidos en la investigación.

- Analiza la información sobre el progreso de niñas y niños, y brinda retroalimentación permanentemente al estudiante y a su familia.

- Brinda apoyo emocional, pedagógico y tecnológico a niños y niñas, según corresponda, considerando su grado y la situación de aislamiento obligatorio.

- Realiza el seguimiento de cada niño y niña, alertando sobre los posibles problemas que van surgiendo y realizando las acciones necesarias para solucionarlos.

- Promueve una convivencia democrática para el desarrollo de los aprendizajes de niños y niñas, desarrollando su libertad, autonomía y respeto.

6.3.2. Con las Familias

- Acompaña a las familias de niños y niñas durante el periodo de adaptación para hacerles comprender la importancia del desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Facilitar dando las indicaciones o pautas necesarias para el refuerzo en casa.

- Genera formas de comunicación con las familias, cada vez que sea pertinente para orientarlos con alguna dificultad y así continuar fortalecimiento de la autonomía de sus hijos en sus hogares.

- Socializa con las familias, informándoles sobre lo que consistirá el desarrollo del proyecto, los beneficios que se lograrán y se establecerán responsabilidades y compromisos por ambas partes.

6.3.3. Con las docentes

- Mantiene comunicación la docente del aula para conocer las limitaciones y fortalezas de los niños. Así mismo para dialogar sobre como iniciar a los niños en la autonomía ofreciendo oportunidades en diferentes momentos

6.4. Acompañamiento y experiencia de aprendizaje

6.4.1. Acompañamiento a estudiantes:

De acuerdo con la Resolución Viceministerial N° 097-2020-MINEDU, el acompañamiento al estudiante es el conjunto de acciones coordinadas por un docente u otro mediador con la finalidad de responder a las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes. Es así que esta investigación tiene la finalidad de ir introduciendo a los niños en el fortalecimiento de su autonomía.

Durante el periodo de adaptación, el acompañamiento se distingue por las siguientes características:

- a. **Regular:** las investigadoras se encargarán de planificar cada semana actividades periódicas para brindar apoyo emocional, pedagógico y/o tecnológico.
- b. **Personalizado:** las investigadoras entablarán una comunicación individualizada con las y los estudiantes y con sus familias.
- c. **Remoto:** las investigadoras utilizaran el medio más adecuado para cada familia, tomando en consideración las condiciones de accesibilidad y dominio tecnológico de las familias, tales como el teléfono, las videoconferencias o las redes.
- d. **Seguro y ético:** Los datos obtenidos en la investigación serán confidenciales y con fines netamente educativos.

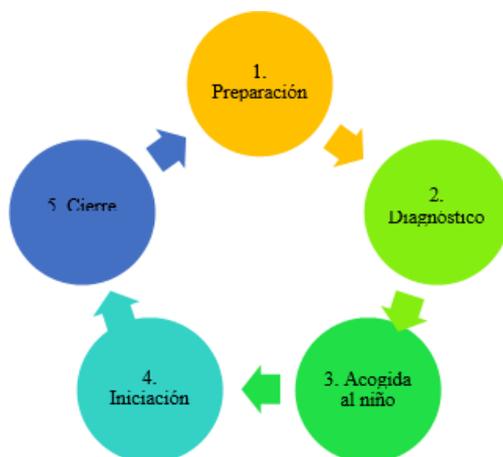
6.4.2. Experiencia de aprendizaje:

Como se plantea en las Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19, aprobada con RVM N 093- 2020-MINEDU; las actividades educativas deberán organizarse en experiencia de aprendizaje (proyectos, unidades de aprendizaje, estudio de casos, entre otros) y deberán definirse a partir de situaciones particulares, orientadas al desarrollo gradual de competencias. En ese sentido, las actividades de aprendizaje deben dar cuenta de situaciones problemáticas o situaciones de la coyuntura actual para las cuales se propone el desarrollo de ciertas competencias. Asimismo, las y los docentes tutores podrán adaptar las experiencias de aprendizaje a partir del diagnóstico realizado a sus estudiantes y sus familias, y considerando el tiempo disponible para implementar el proceso de acompañamiento.

7. ACTIVIDADES A DESARROLLAR DENTRO DEL PROTOCOLO BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA:

El desarrollo de esta investigación contemplará experiencias de aprendizaje de manera remota que le permitirán al niño ganar independencia, responsabilidad, disciplina, perseverancia para contribuir en fortalecimiento de su autonomía en la realización de sus objetivos.

De acuerdo al rito del pasaje creado por Arnold Van Gennep, que son las formas en que los seres humanos pasan por un proceso de transformación por medio de 3 etapas y que cada una de estas está conformada por fases; dichas etapas constan por la separación, transición e incorporación. Tomando en cuenta a dicho autor, es que los niños debido a la situación misma han pasado por un proceso adaptativo educativo, por eso es que consideramos 5 fases adaptadas al protocolo, estas son:



Cada una de estas fases se caracterizan por:

1. Preparación: Es la presentación, diálogo de las investigadoras con cada uno de los padres de familia, donde se establecerán los compromisos y se darán a conocer los beneficios resolviendo cualquier tipo de duda. Así mismo se realizarán las coordinaciones previas con las instituciones con las cuales se desarrolló el protocolo de experiencias de aprendizaje.

Anexo:

- 01: Carta de bienvenida a las familias
- 02: Normas de comunicación
- 03: Carta de presentación
- 04: Consentimiento informado

1. **Diagnóstico:** Se aplicará una ficha de información para conocer el contexto de la familia.

Anexo

- 05: Guion para la reunión a las familias
- 06: Cartilla de orientación
- 07: cartilla informativa

3. Acogida al niño: Es la fase donde se tendrá contacto con los niños y niñas de manera remota, con el fin de socializar y establecer contacto.

Anexo:

- 08: Actividad de bienvenida a los niños

4. Iniciación: Esta fase consiste en iniciar con la aplicación de la experiencia de aprendizaje para fortalecer la autonomía en los niños y niñas.

Anexo:

- 09: Lista de Experiencias de aprendizaje (cada actividad se realizará 2 veces en días diferentes)

5. Cierre: Esta fase consiste en la culminación de la aplicación de la experiencia de aprendizaje por medio de palabras de agradecimiento.

Anexo:

Las fases se detallan por:

➤ FASE 1: PREPARACIÓN

Objetivo específico Generar las condiciones necesarias que permitan iniciar con las fases del periodo de adaptación.	
Acciones específicas a realizar	Recursos a emplear
<p>- Revisa las funciones de las investigadoras, las orientaciones y las características de la fase de adaptación.</p> <p>- Contacta al director de la I.E para obtener información acerca de la modalidad del servicio educativo y recibir las orientaciones necesarias. Además, realizar las coordinaciones previas para la aplicación del protocolo.</p> <p>Recopila información básica del aula asignada: como fortalezas, debilidades o necesidades educativas especiales.</p> <p>- Revisar el “<i>Protocolo de experiencia de aprendizaje basado en la Filosofía Montessori</i>”</p> <p>- Establece contacto con cada familia mediante las estrategias de comunicación a distancia que se están implementando en la I.E tomando en cuenta las condiciones de conectividad y medios disponibles.</p> <p>- Planifica las actividades de aprendizaje considerando el propósito que se desea alcanzar y con materiales pertinentes a la edad.</p>	<p>PROTOCOLO DE EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI</p>
<p>Con las familias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entrega la carta de bienvenida donde las investigadoras se dan a presentar, agradeciéndoles por su participación en la investigación e informándoles acerca de la investigación y sus beneficios. - Fechas para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. 	<p>Anexo:</p> <p>01: Carta de bienvenida a la familias</p> <p>02: Normas de comunicación</p> <p>03: Carta de presentación</p> <p>04: Consentimiento informado.</p>

➤ FASE 2: DIAGNÓSTICO

Objetivo específico Identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y características de las familias.	
Acciones específicas a realizar	Recursos a emplear
<p>Con las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bienvenida a las familias, con la participación de la asesora de la investigación y directora de las instituciones educativas. - Recoge la lista de chequeo, que fue enviada anteriormente, para obtener información sobre la composición familiar accesibilidad, condiciones del estudiante, necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. - Brinda una visión general de la investigación específicamente del protocolo, para que puedan acompañar a niñas y niños en cada fase del proceso. - Desarrolla una rueda de preguntas con la familia respecto a la información enviada previamente. 	<p>Anexo: 05: Lista de chequeo (enviar con anticipación) 06: Guion para la reunión a las familias 07: Cartilla de orientación 08: cartilla informativa</p>
<p>Con estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da la bienvenida a los niños y niñas de manera afectuosa presentándonos y comentándoles de manera general lo que realizaremos con ellos. 	

➤ FASE 3: ACOGIDA AL NIÑO

Objetivo específico Establecer contacto con el niño, permitiéndoles a los niños la oportunidad de expresar sus emociones y	
Acciones específicas a realizar	Recursos a emplear
<p>Con estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guía aquellas actividades de aprendizaje que permitan que niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la autonomía en los niños por medio de actividades basada en la vida práctica dentro de la filosofía Montessori fortaleciendo así su autoestima. Tengan la oportunidad de poder decidir con libertad y tomar conciencia de sus errores para ser corregidos por ellos mismos. - Brindar retroalimentación oportunamente cuando sea necesario. 	Anexo: 09: Actividad de bienvenida de los niños.
<p>Con la familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se resolverán las dudas que tengan con respecto a cada actividad, los materiales que se emplearán y el envío de evidencias por medio de un documento detallado. 	-Documento informativo con el propósito de la clase, materiales y modo de envío de evidencias.

➤ FASE 4: INICIACIÓN

Objetivo específico Preparar a las y los estudiantes para darle la iniciación en las actividades de aprendizaje dentro de la investigación	
Acciones específicas a realizar	Recursos a emplear
<p>Con estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompaña el ingreso y desarrollo en las actividades de aprendizajes según la programación correspondiente. - Brinda orientaciones para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje, así mismo la retroalimentación y el envío de las evidencias luego de llevar a cabo cada experiencia de aprendizaje. 	Anexo 10: Lista de Experiencia de aprendizaje
<p>Con familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brinda orientación durante el desarrollo de la investigación. 	

➤ FASE 5 : CIERRE

Objetivo específico		Despedir a los niños y niñas para finalizar con las actividades de aprendizaje dentro de la investigación.
Acciones específicas a realizar		Recursos a emplear
Con estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - Agradece a los niños y niñas su participación en el desarrollo de las diversas experiencias de aprendizaje. - Realiza una actividad divertida en agradecimiento por su participación. - Entrega de diplomas por haber participado en la investigación. 		Anexo 11: Actividad de despedida a los niños
Con familias: <ul style="list-style-type: none"> - Brindar palabras de agradecimiento por colaborar apoyando desde casa orientando a los niños y niñas cada vez que era necesario. - Motivar a que sigan realizando las actividades. 		

8. ANEXOS

Anexos de la fase 1: Preparación

Incluye:

Anexo 01: Carta de bienvenida a las familias

Anexo 02: Normas de comunicación

Anexo 03: Carta de presentación

Anexo 04: Acta de compromiso a los PP.FF

Anexo 01: carta de bienvenida a las familias

Modalidad: no presencial

Orientaciones para las familias

El proceso de la aplicación del “PROTOCOLO BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19” que se dará de manera remota que favorece la transparencia y objetividad del proceso. Logrando de esta manera involucrar a los niños de 3,4 y 5 años.

¿Cómo acompañaremos este cambio?

Padre de familia, todo cambio necesita de un periodo de transición y adaptación, por ello el programa diseñado contiene fases. Primero le pediremos que contribuya con la fase de diagnóstico para conocer las necesidades de aprendizaje de su menor hijo o hija. Posteriormente, los niños iniciarán una fase en que serán acogidos, escuchados y acompañados por la maestra con el fin de interactuar. Luego iniciaremos con la aplicación de las diferentes actividades sobre “PROTOCOLO BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA”

Es así, que pondremos énfasis en cada una de las fases. Esto permitirá:

- Tu hijo y tu familia conozcan los objetivos del protocolo.
- Podamos conocer las principales necesidades de aprendizaje (cognitivas, motrices o socioemocionales) de tu hijo(a) y de este modo brindar un acompañamiento individual que permita atender dichas necesidades identificadas.
- Mantengamos una comunicación semanal con tu hijo(a) y tu familia para conocer los logros, avances y aspectos a fortalecer durante el proceso.
- Brindemos un espacio cálido y de acogida que le permita a tu hijo(a) expresar sus emociones, vivencias y expectativas sobre el proceso de la aplicación de las experiencias de aprendizaje.
- Poco a poco ingresemos a esta nueva estrategia, según la programación, de tal modo puedan familiarizarse con las actividades y el medio por el cual se transmitirá dicha propuesta.
- Durante el tiempo de aplicación su hijo (a) valla adquiriendo su voluntad con las diferentes actividades, al mismo tiempo, en un horario que sea adecuado.
- Las evidencias de sus aprendizajes serpa compartido con la docente de aula de acuerdo al inicio, desarrollo y final.
- ¿Qué es “PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL-2021” y cómo funciona?

- FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL-2021” y cómo funciona?
- “PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL-2021”, es una estrategia que plantea experiencias de aprendizaje que el niño y niña pueden realizar desde su hogar para reforzar su autonomía. Dicha estrategia hace uso del aplicativo Zoom y el sitio web YouTube, que está organizada por edades.
- La actividad de aprendizaje funcionará a través de: **Zoom:**
- Se ingresará al partir de que las maestras envíen a los padres el link para que puedan acceder a las reuniones.

-Se requiere el apoyo del adulto, como un rol acompañador y propiciar un espacio adecuado.

Sitio web: YouTube

- Este sitio web tiene la finalidad de poder ingresar al canal denominado “Filosofía Montessori Aprendiendo para la vida” de las maestras donde estarán las actividades realizadas.
- Los padres de familia pueden acceder a este medio para realizar las actividades por si solos con sus hijos e hijas.

-actividad de bienvenida y de cierre.

https://www.youtube.com/channel/UCpzYQ6g5jg5358oZbAY2B2A?view_as=subscriber

Anexo 2: Normas de comunicación

Normas de comunicación vía telefónica con las familias

1. El teléfono es de uso entre adultos, es decir entre las maestras y padres de familia o apoderados del estudiante.
2. Sólo para casos únicamente de coordinación académica, las maestras se comunicarán directamente con su hijo o hija cuando se requiera, para eso, los padres o apoderado tiene que estar presente en el momento de la comunicación.
3. Los padres de familia pueden comunicarse con las maestras para cualquier consulta pedagógica, dentro del horario acordado anteriormente. También, pueden hacer uso del correo electrónico.

Normas de comunicación con el uso del grupo de mensajería

instantánea

1. Para enviar mensajes con el fin pedagógico se puede utilizar el aplicativo WhatsApp o los mensajes de texto de su móvil.
2. EL grupo que se realice por WhatsApp es únicamente de los padres o apoderados.
3. La comunicación con la familia se realizará únicamente por razones pedagógicas, como consultas, coordinaciones o información más no mensajes referidos a celebraciones festivas, invitaciones de sesgo político, religioso o de otra índole.
4. La familia que incumple con estas indicaciones, se le invitará a una reunión personal con las maestras encargadas del protocolo.

Anexo 03: Carta de presentación

I.E.P. “Experimental”

Estimados (as) Padres de familia:

Como Directora de la I.E.P. “Experimental” tengo el agrado de informarles y presentarles a las maestras responsables de asumir el protocolo presentado. Sus nombres son Zulema Lisset Tarazona Sánchez y Keiko Naomi Lujan López de la Universidad Nacional del Santa-Nuevo Chimbote, quienes en coordinación con la institución desarrollarán las diferentes experiencias de aprendizaje del “Protocolo basado en la Filosofía Montessori fortalecer la autonomía en el nivel inicial”. De ante mano, sean todos bienvenidos a esta nueva experiencia de educación remota que sus hijos recibirán en estos meses señalados.

La labor de las maestras durante este proceso es de ejecutar las actividades, acompañar, gestionar y mediar en el aprendizaje de su hijo o hija a través de experiencias de aprendizaje preparadas especialmente para educar la voluntad través de dicho protocolo. Quisiera expresarles el gran compromiso que estamos asumiendo junto con las maestras y la magister Jessica Gallardo Ramírez (asesora de la universidad) para brindar una atención educativa que sabemos será de mucho provecho para el desarrollo de la voluntad de sus hijos en la edad de 3,4 y 5 años.

Los invitamos a acompañar a sus hijos en esta experiencia de aprendizaje durante los meses referidos. Finalmente, quisiera que tengan la plena convicción que trabajaremos de manera coordinada con una comunicación fluida a fin de que ustedes se mantengan informados del avance pedagógico de cada uno de sus hijos.

Saludos cordiales

Directora de la IIEE (Nombre y Apellidos)

ESCUELA: I.E.P.

Nº de contacto:

Anexo 04: Consentimiento informado

yo... ..

declaro que he sido informado e invitado con mi menor hijo...

..... deaños de edad a participar

en la investigación científica denominada “Protocolo de experiencias de aprendizaje basadas en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial 2021”, a cargo de las investigadoras Tarazona Sánchez Zulema Lisset y Lujan Lopez Keiko Naomi.

Entiendo que este estudio busca determinar la influencia del protocolo de experiencias de aprendizaje basado en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial.

Sé que la participación de mi menor hijo se llevará a cabo de manera remota, así mismo, se me ha explicado que la captación de imágenes y grabaciones audiovisuales será confidencial y el nombre de mi menor hijo será asociados a un número de serie, esto significa que la respuesta no podrá ser identificada en la fase de publicación de resultados.

Por otro lado, tengo conocimiento como PP. FF ordenar un espacio estratégico dentro de mi casa para las diferentes actividades, llevar a cabo las actividades programadas en el horario acordado, enviar los videos a las investigadoras por el medio convenido y respetar el trabajo que realice mi menor hijo.

Por ende, acepto voluntariamente participar con mi menor hijo (a) en todas las actividades programadas de esta investigación.

.....

Firma

Fecha:

Lugar

Anexo 06: guion para la reunión con familias

Buenas tardes estimadas familias, les damos la más cordial bienvenida, igualmente a sus menores hijos e hijas. Somos “Tarazona Sánchez Zulema” y “Lujan López Keiko Nahomi”, las personas encargadas de la investigación de los niños y niñas del “nivel, grado y sección”. Vamos a tener el agrado de acompañar a sus menores hijos durante el desarrollo de toda la investigación con la finalidad de contribuir el fortalecimiento de la autonomía desde esta edad temprana en la modalidad remota. Es una modalidad de enseñanza es nueva para todos, y nos exige nuevos cambios de vida y de convivencia, no solo para las familias sino también entre el grupo de estudiantes Ustedes han recibido información con respecto al desarrollo de la investigación:

1. Descripción del proceso de acompañamiento y desarrollo de las experiencias de aprendizaje.
2. Horario en el que desarrollarán las experiencias de aprendizaje.
3. Lista de chequeo para recoger información sobre la composición familiar, accesibilidad, condiciones físicas y biológicas del estudiante, necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

Objetivo:

El objetivo de esta reunión es brindar información básica sobre el desarrollo de la investigación, por medio de experiencias de aprendizaje basadas en el área de vida práctica

enmarcada en la filosofía Montessori de manera remota, así como socializar criterios de comunicación a distancia con el fin de facilitar las condiciones favorecedoras para el proceso de aprendizaje de niños y niñas.

La agenda de esta reunión es: 1. Dinámica de presentación de la familia.

2. Información breve de la investigación.

3. Presentación de recomendaciones pedagógicas para el trabajo en casa.

4. Rutas y normas de comunicación con las familias.

5. Rueda de preguntas de las familias

respecto a la información enviada previamente y

también el trabajo que se **Dinámica y llenado de**

listado:

Vamos a iniciar con la dinámica donde la familia se presenta mencionando el nombre y apellido de sus respectivos hijos, y, luego presentará una expectativa de la investigación que se desarrollará. Ejemplo: “Soy Eduardo, papa de Jaime Velazco Montoya” y mi expectativa es: “....”

Tomar en cuenta: Mientras los miembros de la familia se presentan se deberá ir marcando la asistencia y el registro de expectativas de los padres en un documento Word.

Anexo 07: Cartilla de orientación

ORIENTACIÓN PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Durante el desarrollo de la investigación “FILOSOFÍA MONTESSORI APLICADA PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19” se brinda las siguientes recomendaciones a los padres de familia a fin de que se logre el objetivo de cada actividad:

- Preparar los materiales que se emplearán en cada actividad de aprendizaje con anticipación.
- Mantener el espacio preparado para el desarrollo de las actividades de manera limpia y ordenada.
- Ubicar un lugar estratégico para colocar el dispositivo con el que se grabará al niño (a).
- No intervenir durante el desarrollo de las actividades.
- No corregir al niño(a) ni reforzar con felicitaciones o juzgar antes, durante y después del desarrollo de la actividad.
- Asegurarse de revisar el video de presentación de la actividad con atención antes de llevar a cabo la actividad.

Anexo 08: Cartilla informativa

BENEFICIOS DE VIDA PRÁCTICA EN LOS NIÑOS

Según la Filosofía Montessori en el área de vida práctica, son actividades cotidianas del hogar con pasos secuenciados que permite a los niños:

- ❖ Autonomía e independencia al realizar las actividades por sí sólo.
- ❖ Coordinación de movimientos.
- ❖ Incrementa su autoestima.
- ❖ Concentración y atención
- ❖ Va descubriendo y desarrollando su voluntad de acuerdo a su edad y madurez.
- ❖ Desarrolla su motricidad fina que le permite a la iniciación de la escritura.
- ❖ Desarrolla su motricidad gruesa permitiéndole realizar diferentes movimientos.
- ❖ Cuidado de sí mismo, abriendo oportunidad a su higiene personal.
- ❖ Cuidado del ambiente, abriendo oportunidad al cuidado de los ambientes dentro del hogar.



Anexo de la fase 3: Acogida al niño

Anexo 09: actividad de bienvenida a los niños

Bienvenida:

Buenas tardes niños y niñas nosotras somos “Tarazona Sánchez Zulema” y “Lujan Lopez Keiko” estaremos encargadas de poder realizar algunas actividades con ustedes por esta razón estaremos viéndonos seguido para juntos divertirnos y aprender.

Hoy día estamos conectados para poder llevar a cabo algunos juegos divertidos y así poder conocernos un poco más.

Objetivo: El objetivo de la actividad de bienvenida es poder conocer un poco más a los niños, romper el hielo entablando un poco de confianza por medio de juegos enmarcados en la filosofía Montessori de esta manera iremos adentrándolos en el trabajo que realizaremos mientras ellos se divierten.

Programación de la actividad:

1. Saludo a los niños.
2. Canción de bienvenida, Hola cómo estás
Presentación de los niños mencionando su nombre, con el juego de la silla.
3. Juego congelados
4. presentación de la actividad
5. canción de despedida

Anexo de la fase 4: Experiencia de aprendizajes

Anexo 10: lista de la experiencia de aprendizaje

N°	Actividades de aprendizajes
01	Limpiar una planta
02	Limpiar la mesa
03	Doblado de servilleta
04	Doblado de ropa
05	Barrer el piso
06	Lavarse las manos
07	Poner la mesa

08	Trasvasar en seco – Arvejas
09	Trasvasar en líquido
10	Colocarse y quitarse una prenda con cierre

Anexo 11: Actividad de despedida a los niños

Despedida:

Buenas tardes niños y niñas esperamos que todos se encuentren bien hoy es nuestra última actividad desarrollada juntos, pero queremos expresarle lo felices que nos hizo poder compartir esta experiencia de aprendizaje juntos, así mismo queremos agradecerles por su entusiasmo en cada una de las experiencias de aprendizaje. Se desarrollarán juegos junto con los niños Finalmente nos despediremos con una canción.

Objetivo: El objetivo de la actividad de despedida es poder dar a conocer a los niños que con esta actividad concluimos juntos el desarrollo de las experiencias de aprendizaje trabajadas durante este tiempo, también para agradecerles por su participación en la investigación y así mismo para hacerles saber del presente que se les entregará por su participación.

Programación de la actividad:

1. Saludo a los niños.
2. Juego en la elipse
4. Actividad de relajación.
5. Canción de despedida.

Anexo de la fase 5: Cierre

Anexo 11: Palabras de despedida a los niños

Despedida:

Buenas tardes niños y niñas esperamos que todos se encuentren bien hoy es nuestra última actividad desarrollada juntos, pero queremos expresarle lo felices que nos hizo poder compartir esta experiencia de aprendizaje juntos, así mismo queremos agradecerles por su entusiasmo en cada una de las experiencias de aprendizaje. Se desarrollarán juegos junto con los niños Finalmente nos despediremos con una canción.

Objetivo: El objetivo de la actividad de despedida es poder dar a conocer a los niños que con esta actividad concluimos juntos el desarrollo de las experiencias de aprendizaje trabajadas durante este tiempo, también para agradecerles por su participación en la investigación y así mismo para hacerles saber del presente que se les entregará por su participación.

Anexo de la fase 5: Cierre

Anexo 11: Palabras de despedida a los niños

Despedida:

Buenas tardes niños y niñas esperamos que todos se encuentren bien hoy es nuestra última actividad desarrollada juntos, pero queremos expresarles lo felices que nos hizo poder compartir esta experiencia de aprendizaje juntos, así mismo queremos agradecerles por su entusiasmo en cada una de las experiencias de aprendizaje. Se desarrollarán juegos junto con los niños Finalmente nos despediremos con una canción.

Objetivo: El objetivo de la actividad de despedida es poder dar a conocer a los niños que con esta actividad concluimos juntos el desarrollo de las experiencias de aprendizaje trabajadas durante este tiempo, también para agradecerles por su participación en la investigación y así mismo para hacerles saber del presente que se les entregará por su participación.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Actividad de aprendizaje N° 01 “Limpiar una planta”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica

Áreas	Desempeño	Indica	Ítem
Filosofía Montessori - Vida	Cuidado del ambiente	Limpieza	Limpia la planta
Currículo	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal Social	Convive y participa democráticamente e en la búsqueda	Participa en acciones que promueven el bienestar	Colabora en el cuidado del uso de materiales y espacios compartidos

- **Recurso para nuestra actividad de aprendizaje:**
 - Planta en masetero (que se pueda tocar sin algún riesgo para el niño)
 - Algodón
 - Dos platitos
 - Deposito pequeño
 - Agua Bandeja
 - Mesa y silla a su tamaño Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular)
- **El punto de interés:**
 - Agua que cae al exprimir el algodón
- **Propósito directo:** coordinación de movimientos
- **Propósito indirecto:**
 - Conciencia ambiental
 - Concentración
 - Noción de ubicación (arriba-abajo)
- **Control de error:**
 - Hojas limpias

2. Secuencia de la actividad de aprendizaje

Etapas	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “limpiar la planta”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori los pasos son:</p> <p>Traer la bandeja con el agua, los depósitos y el algodón que se encontrarán en el espacio del niño. Así mismo el macetero con la planta que no sea riesgosa de alguna forma para el niño la cual será colocada a un costado de la charola.</p> <p>Emplear el algodón para formar bolitas. Se tomará una bolita de algodón y se mojará en el depósito con agua para luego ser exprimido.</p> <p>Con el algodón húmedo se limpiará cada hoja de la planta sosteniendo con la palma de la mano la hoja y con la otra el algodón, realizando los movimientos de adentro hacia afuera.</p> <p>Cuando el algodón se encuentre sucio se colocará en el otro plato. Una vez terminado de hacerlo se verificará que no queden rastros de suciedad.</p>
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales que se indican en un espacio adecuado para ellos de acuerdo a lo que</p>
Margen de error	<p>De acuerdo a la actividad el niño verificará si realizó el limpiado de la planta sin dejar suciedad, si no fue así, volverá a limpiar el área donde</p>

3. Instrumentos de evaluación

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una planta

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusión
		Fecha: 08/11/21	Fecha: 10/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de	Zoe inició la actividad saludando y explicando lo que iba a realizar, también mostró sus materiales	Zoe inició la actividad saludando y explicando lo que iba a realizar, también mostró	Zoe demostró cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con	Cogió un trozo de algodón y colocando su palma de su mano debajo de la hoja empezó a limpiar de adentro hacia afuera	Cogió un trozo de algodón y colocando su palma de su mano debajo de la hoja empezó a limpiar de adentro	Logró limpiar todas las hojas de su planta.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y	Al terminar, se despidió.	Al terminar, se despidió.	No llegó a guardar sus materiales.
4	Comentarios	Naela mostró orden en los pasos de la actividad	Mostró orden y autonomía.	Se observó el progreso en su autonomía.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Maza Manrique Jack Leonardo
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una planta

N°	DESCRIPCIÓN DE	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 08/11/21	Fecha: 10/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la	Jack inició la actividad sacando sus materiales de trabajo de la	Jack inició saludando y ordenó sus materiales sobre su	Jack organizó sus materiales para trabajar
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Tomó algodón y empezó a vertió agua sobre su plato y humedeciéndolos trozo de algodón. Luego, colocando la palma de su mano debajo de la hoja se puso a limpiar de adentro hacia afuera, en cada hoja cambiaba de algodón.	Tomó algodón y empezó a vertió agua sobre su plato y humedeciéndolos trozo de algodón. Luego, colocando la palma de su mano debajo de la hoja se puso a limpiar de adentro hacia afuera, en cada hoja cambiaba de algodón.	Limpio todas las hojas de la planta.

3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y	Finalmente, guardó sus materiales dentro de la fuente.	Ordenó, limpió y guardó sus materiales.	Ariana organizó sus materiales para
	Comentarios	Jack mostró orden en la actividad.	Mostró orden cuando realizaba la actividad.	Mostró autonomía en la mayoría de pasos.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niños (a): Rodríguez Granados Owen
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una planta

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era.	2da.	Conclusión
		Observación	Observación	
		Fecha:	Fecha:	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Owen empezó la actividad saludando en el video, presentando la actividad y nombrando mientras acomodaba los materiales.	Owen empezó la actividad saludando en el video, presentando la actividad y acomodando los materiales.	Owen muestra su educación saludando, además acomodó los materiales oportunamente para su uso.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Cogió una bola de algodón, lo sumergió y exprimó. Limpió con una mano, aunque en diversas direcciones.	Cogió una bola de algodón, lo sumergió y exprimó. Limpió con una mano de adentro hacia afuera y con la otra mano sostenía a la hoja.	Con la práctica logro tener más cuidado al tomar consus manos las hojas de laplanta.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Desecho los algodones usados, acomodó todos los materiales en la charola y se despidió.	Desecho los algodones usados, acomodó todos los materiales en la charola y se despidió.	No necesito de apoyo para regresar todo a su lugar.
4	Comentarios	Mostró poco cuidado al tomar con una mano el extremo de la hoja de la planta.	Se mostró más cuidadoso colocando su mano debajo de cada hoja.	Se debe dar continuidad a la actividad para seguir desarrollando la consciencia

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niños (a): Segura Vásquez Zoe
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una planta

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era.	2da.	Conclusiones
		Observación	Observación	
		Fecha:	Fecha:	
	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Zoe empezó la actividad saludando, presentando lo que realizaría. Olvidó presentar los materiales.	Zoe comenzó la actividad saludando, presentó los materiales mientras los ordenaba.	Requiere de apoyo para ordenar adecuadamente los materiales.
	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Cogió una bola de algodón, la sumergió y con apoyo de mamá recordó exprimirla. No derramó gotas en la mesa, colocó su dedo debajo de la hoja y las limpió de adentro hacia afuera.	Limpio la planta con ayuda de los algodones sumergiéndolos y exprimiéndolos. Lo realizó con movimientos de adentro	Muestra concentración en sus movimientos al momento de limpiar.
	Cómo terminó la realización de la experiencia de	Se despidió agradeciendo.	Se despidió ordenando los materiales, pero sin desechar los algodones.	Necesita más práctica para ordenar los materiales y regresarlos a su lugar.
	Comentarios	Zoe muestra mucho cuidado al manipular la planta.	Se concentra y cuida sus movimientos para no dañarla planta.	Sus actitudes son de respeto por la naturaleza y su cuidado.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Vega Borja Andrea
- Edad del niño (a): 5 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una planta

DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era.	2da.	Conclusiones
	Fecha:	Fecha:	
Cómo inició en la realización de la actividad de	Andrea inició presentando la actividad, luego colocó sus materiales sobre su mesa.	Andrea empezó la actividad saludando y ordenando los materiales en la mesa	Logró ordenar sus materiales en la mesa de modo que tenía todo lo
Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Cogió la bolita de algodón la sumergió y exprimió, y empezó a limpiar las hojas cogiendo con las palmas de su mano.	Cogió la bolita de algodón la sumergió y exprimió derramando solo dos gotas, colocó su mano debajo de las hojas y limpió en el sentido de adentro hacia afuera. Luego, revisó si las hojas quedaron limpias	Realizó los movimientos de adentro hacia afuera para limpiar las hojas y verificó si las hojas quedaron limpias.
Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los	Limpiando la mayoría de hojas, guardó todos los materiales.	Desechó los algodones usados, colocó el agua usada en una planta. Recogió los materiales y los devolvió al lugar de donde	Mostró orden al guardar los materiales de donde los tomó.
Comentarios	Mostró ser una niña en la mayoría de la actividad autónoma ya que por algunos	En esta actividad, mostró mayor autonomía al realizar por si sola toda la actividad.	Se observó el progreso en su autonomía.

Actividad de aprendizaje N° 02 “limpiar la mesa”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica

Áreas	Desempeño	Indicador	Ítem
Filosofía Montessori - Vida	Cuidado del ambiente	Limpieza	Limpia la mesa
Currículo	Competencia	Capacidad	Desempeño
Área- Personalsocial	Convive y participa democráticamente en la búsqueda	Participa en acciones que promueven el bienestar	Colabora en el cuidado del uso de materiales y espacios compartidos

- **Recurso para nuestra actividad de aprendizaje:**

- Mesa al tamaño del niño
- 1 sacudidor 30 x 30 cm el cual se encontrará marcado
- Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular)

- **El punto de interés:**

- Polvo en el sacudidor

- **Propósito directo:**

- Coordinación de movimientos.

- **Propósito indirecto:**

- Cuidado de movimientos
- Control de movimientos
- Noción de ubicación (arriba-abajo, izquierda derecha)
- Orden
- Concentración
- Respeto

- **Control de error:**

- Polvo que queda en la mesa

2. Secuencia de la actividad de aprendizaje

Et	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “Sacudir la mesa”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori lospasos son:</p> <p>Trasladar el trapo en el espacio que se haya destinado para el colocado de materiales.</p> <p>Colocar sobre la mesa el trapo y doblar por la mitad donde se encontrará marcado y lo volverá a doblar para que quede en forma cuadrada.</p> <p>Ubicarse al extremo izquierdo de la mesa para limpiarla, coger el trapo doblarlo y empezarán a limpiar de izquierda a derecha hasta abarcar toda la mesa. Posteriormente limpiar de arriba hacia abajo.</p> <p>Así mismo, se pasará el trapo por el borde de la mesa. Finalmente,se recogerá los residuos girando la muñeca y cerrando con un puño la mano.</p> <p>Trasladar el trapo a un espacio abierto para sacudirlo sosteniéndolode una punta.</p> <p>Volverá, se colocará frente a la mesa y se inclinará su cabeza para verificar si quedó totalmente limpio, si en caso no fue así, volverá a limpiarla parte sucia o de polvo.</p> <p>Terminada la actividad, se doblará el trapo y se regresarán los materiales empleados a su lugar.</p>
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales que se indica en un espacio adecuado para ellos de acuerdo a lo que observaron.</p>
Margen de error	<p>Luego de que haya realizado la actividad se apreciará si realizó la acción de revisar si quedó polvo en la mesa. De llevar a cabo esta acción seles invitará a volver a realizarla.</p>

3. Instrumentos de evaluación

Guía de evaluación formativa

1. Datos informativos

- Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys .
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una mesa

N°	DESCRIPCIÓN	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 12/11/21	Fecha: 15/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Andrea inició presentando la actividad, luego colocó sus materiales sobre su mesa.	Andrea empezó la actividad saludando y ordenando los materiales en la mesa colocándolo uno por uno en su lugar.	Logró ordenar sus materiales en la mesa de modo que tenía todo lo requerido a la mano.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Cogió la bolita de algodón la sumergió y exprimió, y empezó a limpiar las hojas cogiendo con las palmas de su mano.	Cogió la bolita de algodón la sumergió y exprimió derramando solo dos gotas, colocó su mano debajo de las hojas y limpió en el sentido de adentro hacia afuera. Luego, revisó si las hojas quedaron limpias.	Realizó los movimientos de adentro hacia afuera para limpiar las hojas y verificó si las hojas quedaron limpias.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Limpiando la mayoría de hojas, guardó todos los materiales.	Desechó los algodones usados, colocó el agua usada en una planta. Recogió los materiales y los devolvió al lugar de donde los tomó.	Mostró orden al guardar los materiales de donde los tomó.
4	Comentarios	Mostró ser una niña en la mayoría de la actividad autónoma ya que por algunos momentos recibía indicaciones.	En esta actividad, mostró mayor autonomía al realizar por sí sola toda la actividad.	Se observó el progreso en su autonomía.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Zamudio Zavaleta Lían Gael
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una mesa

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 12/11/21	Fecha: 15/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Liam acomodando el mantel para limpiar la mesa.	Liam comenzó la actividad saludando.	En la segunda actividad, Liam saludó.

2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad del aprendizaje (sólo o con ayuda).	Luego, comenzó a limpiar la mesa de arriba hacia abajo y luego lo bordes.	Empezó a doblar el mantel con dificultad porque era muy grande. Realizó los movimientos adecuados del limpiado de mesa.	Realizó todos los pasos pero el material fue grande teniendo dificultad para doblarlo.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Sacudió el mantel en un espacio abierto, volvió a doblar el mantel.	Salió a un espacio abierto, sacudió el mantel, lo dobló y guardó. Se despidió agradeciendo.	Mejóro mucho en el orden de los materiales.
4	Comentarios	En casi toda la actividad realizó de manera autónoma el proceso ya que en algunos momentos la orientaron.	Demostró autonomía en la actividad	Ha mostrado ser independiente y tomar las acciones por si sola.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Villanueva Aguilar Jazmín
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una mesa

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 12/11/21	Fecha: 15/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jazmín saludo y mencionó que limpiaría la mesa.	Jazmín saludo y mencionó que limpiaría la mesa.	Jazmín olvidó presentarse, sin embargo no requiere que le recuerden saludar ya que parte de ella.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Tomó el mantel y empezó a limpiar en diferentes direcciones.	Tomó el mantel ya doblado, comenzó a limpiar de izquierda a derecha, de arriba y hacia abajo. Todas estas acciones las realizó sin observar sus movimientos.	Mejóro en la realización de los pasos aunque se observó que lo hizo sin ánimo y con un poco de apoyo.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se despidió.	Cogió el mantel y lo sacudió en un lugar abierto. Finalmente regresó y lo dobló. Su mamá lo apoyó indicándole en ocasiones lo que debía hacer.	Jazmín requirió que le recuerden guardar el mantel doblándolo.
4	Comentarios	En la primera práctica Jazmín omitió muchos de los pasos, tampoco mostró concentración en sus movimientos.	En la segunda práctica requirió de apoyo por parte de su mamá para continuar con los pasos en orden, no mostró atención en sus acciones ni el doblado del mantel.	Requiere de más práctica en momentos que se encuentre más dispuesta.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Tapia Zapara Mariafe
- Edad del niño (a): 5 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una mesa

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 12/11/21	Fecha: 15/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Mariafe se presentó saludando, mencionado el nombre la actividad y mostrando sus materiales a utilizar.	Mariafe se presentó saludando, mencionado el nombre la actividad y mostrando sus materiales a utilizar.	Se debe reforzar la importancia de saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Comenzó doblando el mantel sin concentrarse en doblarlo adecuadamente, con apoyo recordó los pasos para el limpiado.	Tomó el mantel y lo dobló adecuadamente, limpiando de izquierda a derecha, también de arriba hacia abajo y con cuidado limpió los bordes. Después se agachó para ver si había quedado algún resto de polvo.	Mejóro con la práctica en el doblado del mantel.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Sacudió el mantel en un espacio abierto, volvió a doblar el mantel.	Salió a un espacio abierto, sacudió el mantel, lo doblo y guardó. Se despidió agradeciendo.	Mejóro mucho en el orden de los materiales.
4	Comentarios	En casi toda la actividad realizó de manera autónoma el proceso.	Demostro autonomía en la actividad	Ha mostrado ser independiente y tomar las acciones por si sola.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Vega Borja Andrea
- Edad del niño (a): 5 años
- Nombre de la actividad: Limpiar una mesa

N°	DESCRIPCIÓN	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 12/11/21	Fecha: 15/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Andrea saludó, se presentó, mencionó lo que realizaría.	Andrea saludó, se presentó, mencionó lo que realizaría mostrando los	Andrea muestra iniciativa al saludar y mencionar el nombre de ña
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Andrea comienzo se confundió empezó a limpiar, con apoyo de su mamá recordó y dobló el mantel. Luego de ello realizó los pasos del limpiado.	Tomó y dobló el trapo procurando que las esquinas quedaran igual. Empezó a limpiar de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y en los	Con la práctica recordó y logró realizar los pasos del limpiado sin apoyo.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y	Culminó mencionando que iría a sacudir el mantel.	Se trasladó a un espacio abierto, sacudió el mantel y volvió para doblarlo, agradecer y despedirse.	El material usado fue apropiado para su edad, logrando manipularlo fácilmente.
4	Comentarios	En la primer practica Ariana mostró confusión en los	Con la práctica mostrómucha	Se debe dar continuidad a la actividad

Actividad de aprendizaje N° 03 “Doblado de servilleta”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica

Áreas	Desempeño	Indicador	ítem
Filosofía Montessori - Vida práctica	Análisis control movimientos	y Coordinación de motora fina	Utiliza los dedos para doblar
Currículo	Competencia	Capacidad	Desempeños
-Personal social	Convive participa democráticamente en la búsqueda del bien	y Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora en el cuidado del uso de materiales y

- **Recurso para nuestra actividad de aprendizaje:**

- Servilletas (20 x20): 3 años (2 servilletas) 4 y 5 años (4 servilletas)
- Bandeja
- Mesa
- Silla
- Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular)

- **El punto de interés:**

- Esquinas coincidan en cada dobles

- **Propósito directo:**

- Coordinación de movimientos óculo manual

- **Propósito indirecto:**

- Control de movimientos
- Orden
- Concentración

- **Control de error:**

- Una servilleta doblada.

2. Secuencia de la actividad de aprendizaje

Etapas	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “Doblado de servilleta”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori los pasos son:</p> <p>Traer la bandeja con las servilletas y ponerlas sobre la mesa (estas servilletas están marcadas por diferentes líneas como rectas, en cruz diagonal, en equis).</p> <p>Mostrar las servilletas una por una y pasar el dedo sobre las líneas mencionado qué tipo de líneas son.</p> <p>Luego se empieza con el doblado de cada una. Para empezar con la servilleta con línea recta en el centro. Luego en cruz, posteriormente en diagonal y finalmente en equis. En cada dobles se tiene que pasar los dedos por la forma de la línea para alisar la tela.</p> <p>Luego mostrar sobre la mesa las servilletas dobladas. Finalmente se regresa una por una cada servilleta a la bandeja desdoblándola en la misma forma fue doblada.</p> <p>La actividad termina cuando se regresan los materiales a su lugar original.</p>
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales en un espacio adecuado para ellos, con el fin de realizar la actividad del día.</p>
Margen de error	<p>De acuerdo a la actividad el niño observará si quedaron dobladas las servilletas, en caso contrario de acuerdo a su edad y madurez si desea lo volverá a intentar.</p>

3. Instrumento de evaluación:

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys
- ┆ Edad del niño (a): 3 años
- ┆ Nombre de la actividad: Doblado de servilletas

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 17/11/21	Fecha: 19/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Zoe saludó y dijo lo que iba a realizar.	Zoe saludó, mencionó el nombre de la actividad y mostró sus materiales a utilizar.	Mostró autonomía saludando alegremente y sin que nadie se lo recuerde.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Colocó sobre la mesa el mantel y comenzó a doblar en las cuatro formas mostradas (recta, diagonal, cruz y en equis) con orientación del adulto en compañía.	Colocó sobre la mesa el mantel y comenzó a doblar en las cuatro formas mostradas (recta, diagonal, cruz y en equis) en dos formas fue orientada por el adulto que le acompañaba, en las otras dos (recta y en cruz) lo hizo por sí.	Dobló las servilletas.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se despidió agradeciendo.	Ordenó sus materiales y los guardó	Guardó todos sus materiales
4	Comentarios	Realizó la actividad con apoyo al ser orientada en los pasos del doblado de servilletas de servilletas.	En esta actividad, realizó la mayoría de la actividad por sí sola.	Incrementó su autonomía.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Maza Manrique Jack Leonardo
- ┆ Edad del niño (a): 3 años
- ┆ Nombre de la actividad: Doblado de servilletas

	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 17/11/21	Fecha: 19/11/21	

1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jack inició sacando sus servilletas sobre la mesa.	Ariana saludó, mencionó el nombre de la actividad y mostró sus	Mostró orden en las actividades.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Comenzó a doblar en las cuatro formas mostradas (recta, diagonal, cruz y en equis) luego lo colocó en la canasta. Por momentos era orientado por su mamá.	Colocó sobre la mesa el mantel y comenzó a doblar en las cuatro formas mostradas (recta, diagonal, cruz y en equis) luego, volvió a desdoblar y colocarlo en la canasta	Logró guardar correctamente las servilletas.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se despidió agradeciendo	Ordenó sus materiales y lo guardó	Guardó sus materiales.
4	Comentarios	Hizo la actividad con ayuda	En esta actividad demostró mayor dominio de la actividad al realizar casi todos los pasos de la actividad por sí.	Mostró autonomía en cada paso que realizó

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Ríos Ramírez Angie
- ┆ Edad del niño (a): 4 años
- ┆ Nombre de la actividad: Doblado de servilletas

	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 17/11/21	Fecha: 19/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Angie empezó la actividad mirando a la cámara, sin saludar ni presentarse.	Angie saludó a la cámara y mencionó lo que haría.	Se debe dar frecuencia con el ejemplo al saludo.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Tomó las servilletas y las desdobló una por una.	Tomó las servilletas y con apoyo de su mamá comenzó a doblar una por una aunque sin atender en encajar las puntas.	Requirió de apoyo constante para la realización de los pasos.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Miró a la cámara y se despidió.	Regresó de la forma como se encontraban las servilletas en la canasta de donde las tomó.	Muestra poco cuidado para el orden de las servilletas que uso.
4	Comentarios	En la primera práctica no saludó, tampoco realizó los pasos del doblado de servilletas.	En el segundo ensayo con apoyo realizó la actividad.	Los materiales no fueron apropiados se debe dar continuidad en casa.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Nuñuvero Cruz Ariana
- ┆ Edad del niño (a): 5 años
- ┆ Nombre de la actividad: Doblado de servilletas

	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 17/11/21	Fecha: 19/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Ariana saludó y mencionó el nombre de la actividad mostrando sus	Ariana saludó y mencionó el nombre de la actividad y mostró sus	Mostró orden en las actividades.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Colocó sobre la mesa el mantel y comenzó a doblar en las cuatro formas mostradas (recta, diagonal, cruz y en equis) luego lo colocó en la canasta.	Colocó sobre la mesa el mantel y comenzó a doblar en las cuatro formas mostradas (recta, diagonal, cruz y en equis) luego, volvió a desdoblar y colocarlo en la canasta	Logró guardar correctamente las servilletas.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se despidió agradeciendo.	Ordenó sus materiales y los guardó	Guardo sus materiales.
4	Comentarios	Mostró ser independiente durante la actividad al realizarlo por sí sola.	En esta actividad demostró mayor dominio de la actividad al realizar casi todos los pasos de la actividad.	Mostró autonomía en cada paso que realizó

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Santos Rodriguez Luciana Mikela
- ┆ Edad del niño (a): 5 años
- ┆ Nombre de la actividad: Doblado de servilletas

	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 17/11/21	Fecha: 19/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Mikela inicio saludando y mencionando el nombre de la actividad.	Mikela saludó y mencionó el nombre de la actividad. Mostró sus materiales a utilizar y explicó lo	Mostró orden en las actividades.

2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Ubicó sobre la mesa la canasta con servilletas y comenzó a doblar en las cuatro formas mostradas (recta, diagonal, cruz y en equis) luego lo colocó en la canasta.	Ubicó los materiales en la mesa, sacó las servilletas y comenzó a doblar en las cuatro formas mostradas (recta, diagonal, cruz y en equis) luego, volvió a desdoblar y	Logró guardar correctamente las servilletas.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se despidió agradeciendo.	Ordenó sus materiales y lo guardó	Guardó sus materiales.
4	Comentarios	En la primera practica logró realizar la actividad de	En esta actividad, Mikela mostró autonomía	Mostró autonomía en las actividades.

Actividad de aprendizaje N° 04 “Doblado de ropa”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica

Áreas	Desempeño	Indicador	Ítem
Filosofía Montessori-Vida	Cuidado personal	Manifiesta.	Dobla su ropa y la guarda en su lugar.
Currículo	Competencia	Capacidad	Desempeño
-Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo.	Realiza acciones de cuidado personal.

- **Recurso para nuestra experiencia de aprendizaje:**

- Polo del niño
- Mesa (Para realizar el doblado) · Silla
- Bandeja
- Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular)

- **El punto de interés:**

- El cambio de tamaño al doblarse la ropa

- **Propósito directo:**

- Coordinación de movimientos óculo manual

- **Propósito indirecto:**

- Cuidado del área.
- Concentración
- Precisión

- **Control de error:**

- Ropa doblado

2. Secuencia de la actividad de aprendizaje

Etapas	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “Doblado de ropa”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori los pasos son:</p> <p>Traer un polo que está en la bandeja y colocarla sobre la mesa. Colocar en la mesa el polo volteándolo para que nos quede en la parte de la espalda, pasar nuestras manos de izquierda -derecha y arriba – abajo para alisar completamente el polo y empezar a doblar.</p> <p>Tomar la parte superior e inferior del polo para doblar, luego pasar con los dedos la parte doblada para alisar de arriba-abajo, también se doblará la manga y se pasarán los dedos para alisar, posteriormente hacer de la misma manera con la otra parte del polo.</p> <p>Para culminar, doblamos el polo de arriba hacia abajo y alisamos con las manos, luego giramos y volteamos el polo doblado.</p> <p>Colocamos el polo en la bandeja y guardamos el material.</p>
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales que se indica en un espacio adecuado para ellos de acuerdo a lo que observaron.</p>
Margen de error	<p>De acuerdo a la actividad el niño observará si quedó doblada el polo, en caso contrario de acuerdo a su edad y madurez si desea lo volverá a intentar.</p>

3. Instrumentos de evaluación:

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Doblado de ropa

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:22/11/21	Fecha:24/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Zoe inició la actividad saludando, presentando sus materiales y mencionado el nombre de la actividad.	Zoe inició la actividad saludando, presentando sus materiales y mencionado el nombre de la actividad.	Se muestra muy educada saludando sin que se lo recuerden.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Tomó el polo de la manga derecha la dobló al centro, luego de la manga izquierda y al final de arriba para abajo.	Tomó el polo de la manga derecha la dobló al centro, luego realizó la misma acción con la manga izquierda y al final de arriba para abajo, y así terminó doblar su polo.	Realizó las acciones del doblado de su prenda sin ninguna dificultad.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Mencionó que iría a guardar el polo ya doblado y se despidió.	Mencionó que iría a guardar el polo ya doblado y se despidió.	Guardó sus materiales
4	Comentarios	Mostró concentración durante la actividad.	En esta actividad realizó la mayoría de los pasos.	Ejercitó su autonomía.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Doblado de ropa

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:22/11/21	Fecha:24/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Zoe inició la actividad saludando, presentando sus materiales y mencionado el nombre de la actividad.	Zoe inició la actividad saludando, presentando sus materiales y mencionado el nombre de la actividad.	Se muestra muy educada saludando sin que se lo recuerden.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Tomó el polo de la manga derecha la dobló al centro, luego de la manga izquierda y al final de arriba para abajo.	Tomó el polo de la manga derecha la dobló al centro, luego realizó la misma acción con la manga izquierda y al final de arriba para abajo, y así terminó doblar su polo.	Realizó las acciones del doblado de su prenda sin ninguna dificultad.

3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Mencionó que iría a guardar el polo ya doblado y se despidió.	Mencionó que iría a guardar el polo ya doblado y se despidió.	Guardó sus materiales
4	Comentarios	Mostró concentración durante la actividad.	En esta actividad realizó la mayoría de los pasos.	Ejerció su autonomía.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Mendoza Carlin Enma
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Doblado de ropa

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:22/11/21	Fecha:24/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Emma saludó a todos, se presentó y presentó la actividad que realizaría.	Emma saludó a todos, se presentó y presentó la actividad que realizaría.	Emma se muestra muy educada saludando sin que se lo recuerden.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Tomó el polo de la manga derecha la dobló al centro, luego de la manga izquierda y al final de arriba para abajo.	Tomó el polo de la manga derecha la dobló al centro, luego de la manga izquierda y al final de arriba para abajo.	Muestra atención total al momento de doblar la prenda, tomándola con cuidado y procurando que encaje.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Mencionó que iría a guardar el polo ya doblado y se despidió.	Llevó el polo doblado a su ropero donde lo colocó y se despidió.	Recordó regresar el polo al ropero, culminando la actividad sin ningún apoyo.
4	Comentarios	Emma no requirió de apoyo realizando los pasos de la actividad mostrando precisión y concentración.	En el segundo ensayo recordó y realizó todos los pasos incluyendo la devolución del material a su lugar.	Se debe continuar motivando a Emma fortaleciendo así su autonomía.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Flores Mujica Jorge
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Doblado de ropa

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:22/11/21	Fecha:24/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jorge saludó a la cámara y mencionó que realizaría el doblado de la ropa.	Jorge saludó a la cámara y mencionó que volvería a practicar el doblado de la ropa.	Jorge saluda con entusiasmo y autonomía.

2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Tomó la prenda la colocó en la mesa, planchó con su mano derecha a izquierda. Luego del extremo superior derecho e izquierdo fue doblando al centro. Dobló de arriba hacia abajo.	Tomó la prenda la colocó en la mesa, planchó con su mano derecha a izquierda. Luego del extremo superior derecho e izquierdo fue doblando al centro. Dobló de arriba hacia abajo.	Siguió en ambos ensayos los pasos del doblado de prenda secuencialmente.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se despidió.	Tomó el polo, lo guardó en su ropero y se despidió	Con la práctica regresó la prenda de ropa a su lugar.
4	Comentarios	Jorge realizó todos los pasos adecuadamente, olvidó únicamente regresar el material a su lugar.	En el segundo ensayo luego de observar el video recordó sin apoyo guardar el material que usó.	Con más práctica retornará aún más regresar todo a su lugar.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Bulnes Minchola Naela
- Edad del niño (a): 5 años
- Nombre de la actividad: Doblado de ropa

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:22/11/21	Fecha:24/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Naela inició la actividad saludando, presentando sus materiales y mencionado el nombre de la actividad.	Naela inició la actividad saludando, presentando sus materiales y mencionado el nombre de la	Se muestra muy educada saludando sin que se lo recuerden.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Tomó el polo de la manga derecha la dobló al centro, luego de la manga izquierda y al final de arriba para abajo.	Tomó el polo de la manga derecha la dobló al centro, pasó sus dedos por la pare doblada de arriba-abajo luego realizó las misma acción con la manga izquierda y al final de arriba para abajo.	Realizó las acciones del doblado de su prenda sin ninguna dificultad.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Mencionó que iría a guardar el polo ya doblado y se despidió.	Llevó el polo doblado a su ropero donde lo colocó y se despidió.	Guardó sus materiales
4	Comentarios	Mostró concentración durante la actividad.	En esta actividad realizó todos los pasos de la	Demostró autonomía en las actividades.

Actividad de aprendizaje N° 05 “Barrer el piso”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica

Áreas	Desempeño	Indicador	Ítem
Filosofía Montessori - Vida práctica	Cuidado del ambiente	Limpieza	Barre el piso
Currículo	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora en el cuidado del uso de materiales y espacios compartidos

- **Recurso para nuestra actividad de aprendizaje:**
 - Escoba, recogedor, tacho de basura (tamaño del niño).
 - Depósito con retazos de papel o confeti.
 - Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular).
- **El punto de interés:**
 - Creciente montón de los retazos de papel o confeti
- **Propósito directo:**
 - Coordinación de movimientos
- **Propósito indirecto:**
 - Respeto por el área en común.
 - Cuidado del área.
 - Concentración
 - Precisión
- **Control de error:**
 - Retazos de papel o confeti que quede en el piso.

2. Secuencia de la actividad de aprendizaje

Etapas	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “Barrer el piso”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori los pasos son:</p> <p>Traer el depósito con retazos de papel o confeti y dispersar en el piso de manera cuidadosa.</p> <p>Trasladarse para traer la escoba y el recogedor.</p> <p>Coger con las dos manos la escoba y barrer de afuera hacia dentro para concentrar la basura en un solo punto. Para barrer, el cuerpo tiene que girar de forma circular.</p> <p>Una vez concentrada la basura en un solo punto, se recogerá con el recogedor y se vaciará en el tacho de basura.</p> <p>Verificar si no quedó ningún rastro de retazos de papel o confeti esparcida en el piso, si no fue así se volverá a barrer en el área sucia.</p> <p>Terminada la actividad, se regresarán los materiales empleados a su lugar.</p>
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales que se indica en un espacio adecuado para ellos de acuerdo a lo que observaron.</p>
Margen de error	<p>Luego de que haya realizado la actividad se apreciará si realizó la acción de revisar si no quedó algún retazo de papel o confeti en el piso. De llevar a cabo esta acción se les invitará a volver a realizarla.</p>

3. Instrumento de evaluación:

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys
- ┆ Edad del niño (a): 3 años
- ┆ Nombre de la actividad: Barrer el piso

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:26/11/21	Fecha:29/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Zoe inició saludando cogiendo su escoba.	Zoe comenzó saludando y explicando lo que iba a realizar.	Zoe mostró cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Se observó que en el piso se encontraba esparcidos papelitos. Cogió su escoba y empezó a barrer colocado todo en un solo lado.	Zoe cogió un poco de trozos de papel y lo empezó a esparcir por el piso, fuera de una forma cuadrada que estaba marcado en el piso. Empezó a barrer colocando todos los papelitos dentro del cuadrado.	En la primera actividad no se consideró la marca del cuadrado donde se tuvo que colocar todos los trozos de basura.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Usando el recogedor colocó todos los papelitos dentro del tacho de basura. Finalmente, guardó sus materiales.	Recogió todos los trozos con el recogedor y lo botó en el tacho de basura. Luego, guardó sus materiales y se despidió.	Zoe recogió todos los trozos de papeles.
4	Comentarios	Lo hizo de manera autónoma, sin embargo, no se consideró la marca del cuadrado.	Llegó a realizar la actividad con todos sus materiales y pasos.	Mostró autonomía en las dos actividades.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Zamudio Zavaleta Lían Gael
- ┆ Edad del niño (a): 3 años
- ┆ Nombre de la actividad: Barrer el piso

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:26/11/21	Fecha:29/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Liam inició saludando.	Liam inició saludando.	Mostró cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Liam cogió su escoba y empezó a barrer los trozos de papel que se encontraban en el piso.	Cogió un poco de trozos de papel y lo empezó a esparcir por el piso, fuera de una forma cuadrada que estaba marcado en el piso. Empezó a barrer colocando todos los	Realizó la secuencia de las actividades.

3	Cómo terminó la realización de experiencia aprendizaje (orden guardado de los materiales).	Recogió todos los trozos con el recogedor y lo botó en el tacho de basura. Luego, guardó sus materiales y se despidió.	Recogió todos los trozos con el recogedor y lo botó en el tacho de basura, regresó a observar si no había quedado ningún pedazo de papel. Luego, guardó sus	Se puede observar el margen de error cuando verifico sino había quedado.
4	Comentarios	Lo hizo de manera autónoma. No se consideró la marca de la forma del cuadrado.	Llegó a realizar la actividad con todos sus materiales y pasos.	Mostró autonomía en las dos actividades.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Mendoza Carlin Enma
- ┆ Edad del niño (a): 4 años
- ┆ Nombre de la actividad: Barrer el piso

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:26/11/21	Fecha:29/11/21	
1	Cómo inició en la realización de actividad de aprendizaje.	Enma saluda, se presenta detalladamente y menciona la actividad a realizar	Enma saluda, se presenta y menciona la actividad a realizar	Enma se muestra muy espontanea en su presentación.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Toma la escoba con una mano para atraer la basura y empleando las dos manos realiza movimientos de adentro empujando hacia afuera los desechos grandes.	Toma con las dos manos la escoba realiza movimientos circulares reuniendo todos los desechos y acercando el recogedor a los desechos los coloca dentro con	Con la práctica de la actividad de manera continua la postura y movimientos al realizar al barrer mejoran.
3	Cómo terminó la realización de experiencia aprendizaje (orden guardado de los materiales).	Coge el recogedor y empleando una mano inclina el mismo para colocar todos los desechos en el tacho. Colocó los materiales en su lugar y se despidió.	Acerca el tacho de basura al recogedor, lo levanta e inclinando vaca todo dentro del contenedor. Colocó los materiales en su lugar y se despidió.	Culminó la actividad regresando los materiales usados en el lugar correspondiente.
4	Comentarios	En la primera practica Enma empleó posiciones inadecuadas en el uso de la escoba, además que el material no fue pertinente.	En la segunda práctica se aprecia que Enma toma adecuadamente la escoba siguiendo los pasos con más precisión.	Se debe volver a practicar la actividad con Enma para que voluntariamente pueda hacerlo mejor.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Flores Mujica Jorge
- ┆ Edad del niño (a): 4 años
- ┆ Nombre de la actividad: Barrer el piso

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:26/11/21	Fecha:29/11/21	

1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jorge saluda, se presenta detalladamente y menciona la actividad a realizar	Jorge saluda, se presenta y menciona la actividad a realizar	Jorge muestra autonomía al saludar realizándolo por sí mismo, con claridad y coherencia.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Toma la escoba con ambas manos para atraer la basura en un recuadro delimitado de afuera hacia adentro, realizándolo sin apoyo.	Toma la escoba con ambas manos la escoba para atraer la basura en un recuadro delimitado de afuera hacia adentro. Realizándolo sin apoyo.	Durante la realización de la actividad no recibió ningún apoyo mostró una adecuada postura al tomar la escoba y reunir los papeles.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Coge el recogedor y empleando la otra mano la escoba coloca todos los papeles en el tacho. Colocó los materiales en su lugar y se despide.	Coge el recogedor y lo ubica cerca de los papeles, con ambas manos coloca todos los papeles en el tacho. Colocó los materiales en su lugar y se despide.	Culmina la actividad regresando los materiales del lugar donde los tomó, agradeciendo y despidiéndose.
4	Comentarios	Jorge muestra mucha autonomía realizando la mayoría de los pasos correctamente. Solo se confundió al tomar con una mano el recogedor y la escoba.	Continúa mostrando iniciativa y capacidad en su desarrollo de las actividades realizando los pasos correctamente.	Se apreció la motivación en el desarrollo de las actividades, debemos proponerle continuar con esta actividad.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- ┆ Nombre del niño (a): Bulnes Minchola Naela
- ┆ Edad del niño (a): 5 años
- ┆ Nombre de la actividad: Barrer el piso

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:26/11/21	Fecha:29/11/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Naela inició saludando y mencionado el nombre de la actividad.	Naela comenzó saludando y explicando lo que iba a realizar	Naela mostró cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Se observó que en el piso se encontraba esparcidos papelitos. Cogió su escoba y empezó a barrer colocado todo en un solo lado.	Naela cogió un poco de trozos de papel y lo empezó a esparcir por el piso, fuera de una forma cuadrada que estaba marcada en el piso. Empezó a barrer colocando todos los	En la primera actividad no se consideró la marca del cuadrado donde se tuvo que colocar todos los trozos de basura.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Usando el recogedor colocó todos los papelitos dentro del tacho de basura. Finalmente, guardó sus materiales.	Recogió todos los trozos con el recogedor y lo botó en el tacho de basura. Luego, guardó sus materiales y se despidió.	Naela recogió todos los trozos de papeles.
4	Comentarios	Lo hizo de manera autónoma, sin embargo, no se consideró la marca del cuadrado.	Llegó a realizar la actividad con todos sus materiales y pasos.	Mostró autonomía en las dos actividades.

Actividad de aprendizaje N° 06 “Lavarse las manos”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica

Áreas	Desempeño	Indicador	Ítem
Filosofía Montessori - Vida	Cuidado personal	Higiene	Se lava las manos solo
Currículo	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal Social	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo.	Realiza acciones de cuidado personal e higiene de manera autónoma.

- **Recurso para nuestra actividad de aprendizaje:**

- Tina pequeña
- Balde pequeño con asa.
- Jarra con agua
- Toalla de manos
- Jabón y jabonera
- Trapo
- Agua.
- Mesa
- Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular)

- **El punto de interés:**

- Espuma en las manos.

- **Propósito directo:**

- Desarrollo del sentido del orden al seguir una secuencia de acciones

- **Propósito indirecto:**

- Cuidado de la persona

- **Control de error:**

- Jabón, agua o manchas en las manos

2. Secuencia de la actividad de aprendizaje

Etapas	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “Lavarse las manos”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori los pasos son:</p> <p>Traer todos los materiales que emplearemos como la tina pequeña, el balde pequeño, jarra con agua, una toalla de manos, un trapo y un jabón con su jabonera.</p> <p>Colocar el balde pequeño con asa debajo de la mesa.</p> <p>Vaciar agua de la jarra en la tina. Humedecer las manos por ambos lados y tomar el jabón con la mano izquierda y untar en las palmas.</p> <p>Frotar con ambas palmas, luego tallaremos colocando una mano sobre otra con los dedos abiertos, así mismo con la otra mano. Enjabonaremos las muñecas con movimientos circulares empleando una mano y luego la otra. Luego se lavar cada uno de los dedos empleando movimientos circulares.</p> <p>Sumergir las manos en la tina con agua por ambos lados, retirar el exceso de jabón con apoyo una mano tras otra al echar agua desde la parte superior de la mano.</p> <p>Escurrir las manos, coger la toalla y frotar en las palmas, luego con una mano encima de la otra; secar las muñecas con movimientos circulares y finalmente cada dedo con movimientos circulares también.</p> <p>Doblar la toalla colocarla en su lugar y vaciar el agua de la tina en el balde sacándolo de debajo de la mesa. Ir a echarla en una planta o al lavado.</p> <p>Al regresar, con el trapo secar la tina, el balde y de observar agua en la mesa también secarla. Las toallas húmedas extenderlas para que sequen. Y volver todo a su lugar.</p>
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales que se indican en un espacio adecuado para ellos de acuerdo a lo que observaron.</p>
Margen de error	<p>Luego de que haya realizado la actividad se apreciará si realizó la acción de revisar si no quedó jabón, agua o manchas en sus manos. De llevar a cabo esta acción se les invitará a volver a realizarla.</p>

3. Instrumento de evaluación:

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Lavarse las manos

Nº	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:01/12/21	Fecha:03/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Zoe inició saludando y presentando la actividad. Comenzó sumergiendo sus manos en el agua de la tina.	Zoe inició saludando y presentando la actividad. Inició vertiendo agua en una tina, humedeció sus manos y colocó jabón en sus manos.	Zoe mostró cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Luego, cogió el jabón para frotarse las palmas de las manos; después, se enjabonó las muñecas de las manos con movimientos circulares. Enjuagó sus manos con el agua de la tina y secó sus manos con la toalla.	Frotó sus manos, las palmas de sus manos y entre los dedos. Enjuagó sus manos con el agua de la tina. Vertió el agua en un balde y volvió a enjuagarse en la tina y se volvió a enjuagarse sus manos, secó sus manos con la toalla.	Realizó la mayoría de los pasos.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden guardado de los materiales).	Luego, fue a vaciar el agua en un lavatorio, al regresar, cogió un mantel y secó la tina. En su fuente guardó sus materiales que había utilizado.	Luego, vació el agua en el balde y lo vertió en un lavatorio, al regresar, cogió un mantel y secó la tina. En su fuente, guardó sus materiales que había utilizado.	Guardó sus materiales después de realizar la actividad.
4	Comentarios	Realizó la actividad de manera autónoma, sin embargo, no realizó, todas las secuencias de pasos.	Realizó la actividad de manera autónoma, realizando la mayoría de los pasos.	Se observó autonomía en las dos actividades.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Maza Manrique Jack Leonardo
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Lavarse las manos

Nº	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:01/12/21	Fecha:03/12/21	

1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jack inició saludando y vertiendo agua en una tina, humedeció sus manos y colocó jabón en sus manos.	Inició saludando y vertiendo agua en una tina, humedeció sus manos y colocó jabón en sus manos.	Jack mostró cortesía al saludar y mantener su espacio organizado.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Empezó frotando sus manos generando espuma en su mano, luego se enjabonó las muñecas de las manos con movimientos circulares y entre los dedos, lo realizo dedo por dedo de las dos manos. Enjuagó sus manos con el agua de la tina y secó sus manos con la toalla.	Frotó sus manos, las palmas de sus manos y entre los dedos, la muñeca con movimientos circulares. Enjuagó sus manos con el agua de la tina. Vertió el agua en un balde y volvió verter agua en la tina y se volvió a enjuagar sus manos, secó sus manos con la toalla.	Realizó la mayoría de los pasos.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden guardado de los materiales).	Luego, fue a vaciar el agua en un lavatorio, al regresar, cogió un mantel y secó la tina. En su fuente guardó sus materiales que había utilizado.	Luego, vació el agua en el balde y lo vertió en un lavatorio, al regresar, cogió un mantel y secó la tina. En su fuente, guardó sus materiales que había utilizado.	Guardó sus materiales después de realizar la actividad.
4	Comentarios	Realizó la actividad de manera autónoma, sin embargo, no realizó, todas las secuencias de los pasos.	Realizó la actividad de manera autónoma, sin embargo, no realizó, todas las secuencias de los pasos.	Se observó autonomía en las dos actividades.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Mendoza Carlin Enma
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Lavarse las manos

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:01/12/21	Fecha:03/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Enma saludó a la cámara, se presentó y mencionó la actividad que realizaría.	Enma saludó a la cámara, se presentó y mencionó que volvería a realizar la actividad.	Enma muestra entusiasmo en toda oportunidad.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Cogió la jarra de agua sosteniendo con una mano adelante y la otra atrás. Vacío toda el agua, sumergió con cuidado las manos. Tomó el jabón se enjabonó, lo devolvió a su lugar se sobó solo en un dorso de su mano y pasó a realizar los siguientes pasos.	Cogió la jarra de agua sosteniendo con una mano adelante y la otra atrás. Vacío toda el agua, sumergió con cuidado las manos. Tomó el jabón, se enjabonó la mano, luego la regresó a su lugar. Sobó ambos dorsos de sus manos pasó por entre los dedos, el dedo pulgar y al final la muñeca.	En ambas prácticas Enma requirió de apoyo para realizar los diversos pasos secuenciales en la actividad.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden guardado de los materiales).	Se enjuagó sin salpicar, tomó la toalla y dando toques se secó. Luego tendió la toalla, la dobló y guardó. Finalizó despidiéndose.	Al culminar sumergió sus manos cuidando de no salpicar, tomó una toalla secándose a toques, la regresó a su lugar. Sacó un balde que estaba debajo y vació toda el agua llevándola a un jardín.	No se logró apreciar que regresaran los materiales al lugar donde los tomó.

4	Comentarios	En la primera práctica se logra apreciar que en dos oportunidades Enma mirafijamente a la cámara para indicarle que pasos continuaba en el lavado de manos.	En la segunda práctica requirió de una intervención por parte de su apoderado para recordar secarse las manos con la toalla.	Se debe dar continuidad a la realización de la actividad.
---	-------------	---	--	---

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Nuñuvero Cruz Ariana
- Edad del niño (a): 5 años
- Nombre de la actividad: Lavarse las manos

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:01/12/21	Fecha:03/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Ariana inició saludando y presentando la actividad. Inició vertiendo agua en una tina, humedeció sus manos y colocó jabón en sus manos.	Inició saludando y presentando la actividad. Inició vertiendo agua en una tina, humedeció sus manos y colocó jabón en sus manos.	Ariana mostró cortesía al saludar y mantener el espacio organizado.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Empezó frotando sus manos generando espuma en su mano, luego se enjabonó las muñecas de las manos con movimientos circulares y entre los dedos, lo realizó dedo por dedo de las dos manos. Enjuagó sus manos con el agua de la tina y secó sus manos con la toalla.	Frotó sus manos, las palmas de sus manos y entre los dedos. Enjuagó sus manos con el agua de la tina. Vertió el agua en un balde y volvió verter agua en la tina y se volvió a enjuagar sus manos, secó sus manos con la toalla.	Realizó la mayoría de pasos.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden guardado de los materiales).	Luego, fue a vaciar el agua en el lavatorio, al regresar, cogió un mantel y secó la tina. En su fuente guardó sus materiales que había utilizado.	Luego, vació el agua en el balde y lo vertió en un lavatorio, al regresar, cogió un mantel y secó la tina. En su fuente, guardó sus materiales que había utilizado.	Guardó sus materiales después de realizar la actividad.
4	Comentarios	Realizó la actividad de manera autónoma, sin embargo, no realizó, todas las secuencias de pasos.	Realizó la actividad de manera autónoma, sin embargo, no realizó, todas las secuencias de pasos.	Se observó autonomía en las dos actividades.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Infante Chávez Fanny
- Edad del niño (a): 5 años
- Nombre de la actividad: Lavarse las manos

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:01/12/21	Fecha:03/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Fanny inició saludando y presentando la actividad. Inició vertiendo agua en una tina, humedeció sus manos y colocó jabón en sus manos.	Fanny inició saludando y presentando la actividad. Inició vertiendo agua en una tina, humedeció sus manos y colocó jabón en sus manos.	Mostró cortesía al saludar y mantener su espacio organizado
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Empezó frotando sus manos generando espuma en su mano, luego se enjabonó las muñecas de las manos con movimientos circulares. Enjuagó sus manos con el agua de la tina y secó sus manos con la toalla.	Frotó sus manos, las palmas de sus manos y entre los dedos. Enjuagó sus manos con el agua de la tina. Vertió el agua en un balde y volvió a enjuagar sus manos en la tina y se volvió a enjuagar sus manos, secó sus manos con la toalla.	Realizó la mayoría de pasos.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Luego, fue a vaciar el agua en un lavatorio, al regresar, cogió un mantel y secó la tina. En su fuente guardó sus materiales que había utilizado.	Luego, vació el agua en el balde y lo vertió en un lavatorio, al regresar, cogió un mantel y secó la tina. En su fuente, guardó sus materiales que había utilizado.	Guardó sus materiales después de realizar la actividad.

Actividad de aprendizaje N° 07 “Poner la mesa”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica

Áreas	Desempeño	Indicador	Ítem
Filosofía Montessori - Vida práctica	Análisis y control de movimientos	Coordinación gruesa	Utiliza los cubiertos para poner la mesa
Currículo nacional	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Colabora en el cuidado del uso de materiales y espacios compartidos

- **Recurso para nuestra actividad de aprendizaje:**
 - Cubiertos (cuchara, tenedor, plato y vaso)
 - Mantel con las siluetas marcada de cada objeto.
 - 1 bandeja
 - Mesa y silla (tamaño del niño)
 - Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular)
- **El punto de interés:**
 - Momento en trasladar los objetos en la mesa.
- **Propósito directo:**
 - Control de movimientos
- **Propósito indirecto:**
 - Concentración
 - Independencia
 - Ubicación en el espacio
 - Incremento del vocabulario
 - Ejercicio de la motricidad gruesa y fina.
 - Compartir responsabilidades
- **Control de error:**
 - Objetos fuera de su lugar.

2. Secuencia de la actividad de aprendizaje

Etapas	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “Poner la mesa”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori los pasos son:</p> <p>Colocar todos los materiales sobre la bandeja empezando por el mantel con las siluetas, luego el plato, vaso, tenedor y cuchara.</p> <p>Ubicar la bandeja sobre la mesa, poner en primer lugar el mantel marcado, luego cada uno de los objetos en su espacio marcado correspondiente.</p> <p>Luego se verificará que los objetos se encuentren en el lugar correspondiente, de lo contrario, se tomará al objeto y colocarlo en el lugar correspondiente.</p> <p>Terminada la actividad, se regresarán los materiales empleados a su lugar.</p>
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales que se indica en un espacio adecuado para ellos de acuerdo a lo que observaron.</p>
Margen de error	<p>Luego de que haya realizado la actividad se apreciará si realizó la acción de revisar que cada objeto se encuentre en el espacio delimitado dentro del mantel. De llevar a cabo esta acción se les invitará a volver a realizarla.</p>

3. Instrumento de evaluación:

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Sánchez Córdova Kate Kalessy
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Poner la mesa

	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:06/12/21	Fecha:08/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Kate comenzó con la actividad saludando, mencionando lo que iba a realizar y mencionando los materiales que	Kate inició la actividad saludando y mencionando lo que iba a realizar. Mostró sus materiales a utilizar.	Logró ordenar sus materiales en la mesa.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Colocó sobre la mesa su mantel marcado y cogió de la bandeja los cubiertos. Luego, observó si todos los cubiertos habían quedado en su lugar.	Colocó sobre la mesa su mantel marcado y cogió de la bandeja los cubiertos. Después, observó si todos los cubiertos habían quedado en su lugar.	Verificó si todos los cubiertos habían quedado en su lugar.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Después, guardó todos los materiales en la bandeja y se despidió.	Después, guardó todos los materiales en la bandeja y se despidió.	Ariana mostró orden al guardar los materiales de donde los tomó.
4	Comentarios	Kate realizó todos los pasos de la actividad	Kate realizó todos los pasos de la actividad	Se observó el progreso en su actividad

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Zamudio Zavaleta Lían Gael
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Poner la mesa

	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:06/12/21	Fecha:08/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Liam inició saludando.	Liam inició saludando.	Demostó cortésia al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Colocó sobre la mesa su mantel marcado y cogió de la bandeja los cubiertos y empezó a ubicarlos correctamente.	Colocó sobre la mesa su mantel marcado y cogió de la bandeja los cubiertos. Luego, observó si todos los cubiertos habían quedado en su lugar.	Verificó si todos los cubiertos habían quedado en su lugar.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Después, guardó todos los materiales en la bandeja y se despidió.	Después, guardó todos los materiales en la bandeja y se despidió.	Fanny mostró orden al guardar los materiales de donde los tomó.
4	Comentarios	Fanny realizó todos los pasos de la actividad.	Ariana realizó todos los pasos de la actividad.	Se observó el progreso en su

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Cruz Villanueva Roderick
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Poner la mesa

	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:06/12/21	Fecha:08/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Roderick saludo a la cámara y mencionó su nombre y lo que realizaría en la actividad.	Roderick saluda la cámara y menciona lo que realizará.	Roderick saludó frecuentemente sin que nadie se lo recuerde.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Tomó un mantel sin marcar lo colocó en la mesa, empezó a poner los utensilios cuchillo, vaso, tenedor y plato de manera desordenada.	Tomó un mantel marcado, lo puso sobre la mesa y empezó a ubicar el vaso, plato, cuchara y tenedor buscando que encajaran.	Realizó los pasos con más precisión y sin apoyo cuando contó con el material apropiado.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se despidió agradeciendo.	Regresó todos los utensilios a la fuente y con apoyo de un familiar volvió a enrollar el mantel.	Se debe continuar reforzando el orden de los materiales en su lugar luego de usarlos.
4	Comentarios	En la primera practica Roderick no cuenta con un material apropiado para realizar la actividad omitiendo algunos pasos.	En la segunda práctica Roderick realiza los pasos mostrando atención al ubicar los objetos aunque requiere de apoyo para enrollar el mantel.	Es importante que Roderick cuente con material apropiado que le permita realizar la actividad sin apoyo.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Flores Mujica Jorge
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Poner la mesa

	DESCRIPCIÓN	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:06/12/21	Fecha:08/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jorge comenzó saludando a la cámara, se presentó mencionando su nombre y lo que realizaría.	Jorge saludó a la cámara, se presentó mencionando su nombre y lo haría	Jorge saluda continuamente en cada video.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Colocó el mantel desenrollado sobre la mesa, sacó cada uno de los utensilios y fue dejándolos en los bordes marcados a donde pertenecían. Empezó por el vaso, plato y los cubiertos.	Desenrolló el mantel en la mesa luego fue sacando y colocando en el borde marcado vaso, plato, cuchara y tenedor.	Se aprecia que busca encajar los objetos correctamente dentro de los bordes marcados.

3	Cómo terminó la realización de experiencia aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Regreso cada objeto empleando ambas manos a la fuente de donde los saco y se despidió.	Tomó cada objetos y en el orden en que los sacó los regresó a la fuente. Enrolló de abajo hacia arriba. Agradeció y se despidió en el video.	Guarda de los objetos que uso para trabajar sin apoyo.
4	Comentarios	En este ensayo mantuvo su punto de atención al encajar los objetos.	En el segundo ensayo mantuvo cuidado y atención al enrollar y desenrollar el mantel marcado.	Se debe continuar motivando para desarrollar los pasos secuencialmente.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Santos Rodríguez Luciana Mikela
- Edad del niño (a): 5 años
- Nombre de la actividad: Poner la mesa

	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:06/12/21	Fecha:08/12/21	
1	Cómo inició en la realización de actividad de aprendizaje.	Mikela comenzó con la actividad saludando, mencionando lo que iba a realizar y mencionando los materiales que	Mikela inició la actividad saludando y mencionado lo que iba a realizar. Mostró sus materiales a utilizar.	Logró ordenar sus materiales en la mesa.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Colocó sobre la mesa su mantel marcado y cogió de la bandeja los cubiertos. Luego, observó si todos los cubiertos habían quedado en su lugar.	Colocó sobre la mesa su mantel marcado y cogió de la bandeja los cubiertos. Luego, observó si todos los cubiertos habían quedado en su lugar.	Verificó si todos los cubiertos habían quedado en su lugar.
3	Cómo terminó la realización de experiencia aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Después, guardó todos los materiales en la bandeja y se despidió.	Después, guardó todos los materiales en la bandeja y se despidió.	Mikela mostró orden al guardar los materiales de donde los tomó.
4	Comentarios	Mikela realizó todos los pasos de la actividad	Mikela realizó todos los pasos de la actividad	Se observó el progreso en su autonomía.

Actividad de aprendizaje N° 08 “Trasvasar en seco - granos”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica

Áreas	Desempeño	Indicador	Ítem
Filosofía Montessori - Vida práctica	Análisis y control de movimientos	Coordinación motora fina	Utiliza la mano para trasladar objetos u otro material.
Currículo nacional	Competencia	Capacidad	Desempeño
-Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda	Participa en acciones que promueven el bienestar	Colabora en el cuidado del uso de materiales.

- **Recurso para nuestra actividad de aprendizaje:**

- Cualquier tipo de granos
- Dos depósitos de vidrio
- Cuchara
- 1 bandeja
- Mesa
- Silla
- Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular)

- **El punto de interés:**

- Granos al trasladarse al otro depósito.

- **Propósito directo:**

- Lateralidad

- **Propósito indirecto:**

- Coordinación de movimientos
- Concentración
- Precisión
- Desarrollo óculo manual.

- **Control de error:**

- Todos los granos en el depósito.

2. Secuencia de la actividad de aprendizaje

Etapas	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “trasvasar en seco-arvejas”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori los pasos son:</p> <p>Traer la bandeja con los 2 depósitos, una con granos y otra vacía con una cuchara y colocarla sobre la mesa (el depósito con arvejas tiene que estar en la parte izquierda, así como la cuchara de la bandeja).</p> <p>Tener en cuenta que el depósito con granos tiene que estar a la mitad o con la cantidad suficiente para el trabajo.</p> <p>Trasvasar cogiendo la cuchara llena de granos y pasar de izquierda a derecha al depósito vacío con el cuidado de no dejar caer los granos (despacio).</p> <p>Una vez terminado, se volverá a pasar lo granos de derecha a izquierda con el cuidado de no dejar caer. En caso que callera en la bandeja se recogerá los dedos.</p> <p>Finalmente, se colocará la cuchara en la parte izquierda y se volverá los materiales a su lugar.</p>
Desarrollo	Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales que se indica en un espacio adecuado para ellos de acuerdo a lo que observaron.
Margen de error	De acuerdo a la actividad el niño observará si quedaron todos los granos dentro del depósito, en caso contrario de acuerdo a su edad y madurez si desea volverá los granos al depósito

3. Instrumento de evaluación:

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en seco

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:10/12/21	Fecha:13/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Zoe inició la actividad saludando, mostrando sus materiales y mencionando lo que iba a realizar	Zoe comenzó la actividad saludando, mostrando sus materiales y mencionado lo que iba a	Mostro orden al presentar sus materiales.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Luego, mostró que tenía un depósito con lentejas y otro vacía, cogiendo una cuchara realizó la primera acción de izquierda a derecha. Luego de ello, con sus dedos recogió los granos que se le había caído al realizar estas	Cogió su cuchara empezó a trasvasar de izquierda a derecha y de derecha a izquierda utilizando arvejas. En el proceso de la actividad no se le cayó ningún grano sobre la fuente.	No dejó ningún grano en la fuente.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Al tener todos los granos dentro del depósito, ubicó la cuchara dentro de la fuente. De esta manera se despidió.	Colocó su cucharadentro de la fuente y se despidió.	Ordenó sus materiales que empleó.
4	Comentarios	Logró realizar los pasos de la actividad por sí solo.	Mostró autonomía.	Zoe demostró orden en la actividad potenciando aún más su

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Maza Manrique Jack Leonardo
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en seco

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:10/12/21	Fecha:13/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jack colocó sobre su mesa los materiales que iba a utilizar.	Jack inició saludando.	Mostró cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Luego, mostró que tenía un depósito con frijoles y otro vacía, cogiendo una cuchara realizó la primera acción de izquierda a derecha, luego realizó la misma acción de derecha a izquierda. Verificó si algún grano se haya quedado en la fuente.	Después, cogió su cuchara empezó a trasvasar de izquierda a derecha y de derecha a izquierda utilizando arvejas. En el proceso de la actividad no se le cayó ningún grano sobre la fuente.	No dejó ningún grano en la fuente.

3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Al tener todos los granos dentro del depósito, ubicó la cuchara dentro de la fuente. De esta manera se despidió.	Colocó su cucharadentro de la fuente y se despidió.	Guardo y ordeno sus materiales que empleó.
4	Comentarios	Logró realizar los pasos de la actividad por sí solo.	Mostró autonomía.	Se pudo evidenciar independencia al realizar por si sola.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Castillo Díaz Bruno
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en seco

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:10/12/21	Fecha:13/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Bruno inició la actividad saludando, mostrando sus materiales y mencionando lo que iba hacer.	Bruno comenzó la actividad saludando, mostrando sus materiales y mencionado el nombre de la actividad.	Mostró orden al presentar sus materiales y cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Procedió a mostrar que tenía un depósito con frijoles y otro vacío, cogiendo una cuchara realizó la primera acción de izquierda a derecha, luego realizó la misma acción de derecha a izquierda. Verificó si ningún grano se haya quedado en la fuente.	Después, cogió su cuchara empezó a trasvasar de izquierda a derecha y de derecha a izquierda utilizando arvejas. En el proceso de la actividad no se le cayó ningún grano sobre la fuente.	Mostró mucho interés al procurar que todos los granos ingresen al otro depósito.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Al tener todos los granos dentro del depósito, ubicó la cuchara dentro de la fuente. De esta manera se despidió.	Colocó su cucharadentro de la fuente y se despidió.	Guardo y ordeno sus materiales que empleó.
4	Comentarios	Logró realizar los pasos de la actividad por sí solo.	Mostró autonomía durante toda la actividad.	Bruno demostró orden en la actividad.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Cruz Villanueva Roderick
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en seco

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:10/12/21	Fecha:13/12/21	

1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Roderick inició la actividad saludando, mostrando sus materiales y mencionando lo que iba hacer.	Roderick comenzó la actividad saludando, mostrando sus materiales y mencionado el nombre de la actividad.	Mostró orden al presentar sus materiales y cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Procedió a mostrar que tenía un depósito con frijoles y otro vacío, cogiendo una cuchara realizó la primera acción de izquierda a derecha, luego realizó la misma acción de derecha a izquierda. Verificó si ningún grano se haya quedado en la fuente.	Después, cogió su cuchara empezó a trasvasar de izquierda a derecha a izquierda utilizando arvejas. En el proceso de la actividad no se le cayó ningún grano sobre la fuente.	No dejó ningún grano en la fuente.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden guardado de los materiales).	Al tener todos los granos de frejol dentro del depósito, ubicó la cuchara dentro de la fuente. De esta manera se despidió.	Colocó su cucharadentro de la fuente, empezó a colocar cada objeto en su lugar. Finalizó agradeciendo ydespidiéndose.	Guardo y ordeno sus materiales que empleó.
4	Comentarios	Durante el primer ensayo procuró que ningún grano cayera a la mesa.	Mostró autonomía durante toda la actividad.	Roderick muestra orden en la actividad se debe continuar dando frecuencia al trasvasado en seco.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Bulnes Minchola Naela
- Edad del niño (a): 5 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en seco

Nº	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:10/12/21	Fecha:13/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Naela inició la actividad saludando, mostrando sus materiales y mencionando lo que iba hacer.	Naela comenzó la actividad saludando, mostrando sus materiales y mencionado lo que iba a realizar.	Mostró orden al presentar sus materiales.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Luego, mostró que tenía un depósito con arvejas y otro vacío, cogiendo una cuchara realizó la primera acción de izquierda a derecha, luego realizó la misma acción de derecha a izquierda. Luego de ello, con sus dedos recogió los granos que se le había caído al realizar estas acciones.	Cogió su cuchara empezó a trasvasar de izquierda a derecha y de derecha a izquierda utilizando arvejas. En el proceso de la actividad no se le cayó ningún grano sobre la fuente.	No dejó ningún grano en la fuente.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden guardado de los materiales).	Al tener todos los granos dentro del depósito, ubicó la cuchara dentro de la fuente. De esta manera se despidió.	Colocó su cuchara dentro de la fuente y se despidió.	Ordenó sus materiales que empleó.
4	Comentarios	Logró realizar los pasos de la actividad por sí solo.	Mostró autonomía.	Naela demostró orden en la actividad potenciando aún más su

Actividad de aprendizaje N° 09 “Trasvasar en líquido”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica:

Áreas	Desempeño	Indicador	Ítem
Filosofía Montessori - Vida	Análisis y control de movimiento	Coordinación motora gruesa	Vacía agua de un recipiente a otro
Currículo	Competencia	Capacidad	Desempeño
Área - Personal social	Convive y participa democráticamente	Participa en acciones que promueven el	Colabora en el cuidado del uso de materiales.

- **Recurso para nuestra actividad de aprendizaje:**

- 1 jarra
- 1 balde
- Agua
- 1 esponja (3 y 4 años)
- 2 depósitos (3 y 4 años)
- 1 jarra y 3 vaso marcado (5 años)
- Bandeja
- Mesa
- Silla
- 2 Trapitos
- Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular)

- **El punto de interés:**

Sonido del agua al caer

- **Propósito directo:**

Coordinación en los músculos de la mano y tono muscular.

- **Propósito indirecto:**

- Concentración
- Atención
- Desarrollo óculo manual

- **Control de error:**

- Agua en la bandeja

2. Secuencia de la actividad de aprendizaje

	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “trasvasar en líquido”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori los pasos son: (3 y 4 años)</p> <p>Traer la bandeja con los dos depósitos, la jarra vacía y las dos esponjas y colocarlas sobre la mesa, Luego traer el balde y colocarlo debajo de la mesa. Poner a un lado de la mesa la jarra y una esponja la otra quedará dentro de la bandeja con los dos depósitos.</p> <p>Ir a traer agua del caño con la jarra marcada y colocarla sobre la mesa. Vaciar de la jarra cogiendo con una mano el aza y la otra mano la parte inferior del pico para vaciar toda el agua en el depósito izquierdo. Coger la esponja con la mano y sumergirla en el depósito de agua, dejar que absorba el agua y levantarla para llevarla al otro depósito y con la mano empezar a escurrir.</p> <p>De esta manera se repetirá hasta terminar de vaciar el agua. Posteriormente, se volverá el agua al recipiente original realizando las mismas acciones.</p> <p>Después, vaciar el agua del depósito en el balde y llevarla a vaciar en el lavadero (puede ser otro lugar al tamaño del niño donde pueda vaciar), regresar con el balde vacío. Coger la otra esponja y secar los depósitos, la bandeja y el balde.</p> <p>Finalmente, llevar los materiales a su lugar de manera ordenada. (5 años)</p> <p>Traer la bandeja con la jarra y los tres vasos marcados y dos trapitos, aparte traer otra jarra vacía y un balde. Llevar la jarra vacía al caño para llenar agua y regresar hasta la mesa, vaciar el agua de la jarra hacia la otra jarra marcada, dejar los trapitos en un costado. Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales que se indica en espacio adecuado para ellos de acuerdo a lo que observaron.</p>
Margen de error	<p>De acuerdo a la actividad el niño observará si el agua está en los depósitos o vasos, en caso contrario de acuerdo a su edad y madurez si desea volverá a realizar.</p>

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en líquido

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:15/12/21	Fecha:17/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Zoe inició saludando y explicó lo que iba a realizar. Sobre su mesa se encontraba su bandeja con materiales.	Zoe inició saludando y explicó lo que iba a realizar. Sobre su mesa se encontraba su bandeja con materiales.	Mostró cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío. Después el agua lo vertió en un balde y lo fue a vaciar en otro lugar.	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío, luego volvió a hacer la misma acción para volver el agua al depósito original. Después, el agua lo vertió en un balde y lo fue a vaciar en otro lugar.	No utilizó todos los materiales según la actividad.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Con la ayuda del trapito limpió los depósitos y se despidió.	Con la ayuda del trapito limpió los depósitos y se despidió.	Logró secar la mayoría de objetos que utilizó.
4	Comentarios	Realizó la actividad sin ayuda.	Realizó de manera ordenada la actividad.	Demostró autonomía en las dos actividades.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Maza Manrique Jack Leonardo
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en líquido

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:15/12/21	Fecha:17/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jack inició saludando.	Jack inició saludando.	Mostró cortesía al saludar.

2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío, luego volvió hacer la misma acción para volver el agua al depósito original. Después, el agua lo vertió en un balde y lo fue a vaciar en otro lugar.	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío, luego volvió hacer la misma acción para volver el agua al depósito original. Después, el agua lo vertió en un balde y lo fue a vaciar en otro lugar.	Realizó la secuencia de la actividad.
3	Cómo terminó la realización de experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Con la ayuda del trapito limpió los depósitos la bandeja y se despidió.	Con la ayuda del trapito limpió los depósitos, el balde y la bandeja y se despidió.	Logró secar la mayoría de objetos que utilizó.
4	Comentarios	Realizó la actividad sin ayuda.	Realizó de manera ordenada la actividad.	Demuestra autonomía en las dos actividades

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Mendoza Carlin Enma
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en líquido

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha: 15/12/21	Fecha: 17/12/21	
1	Cómo inició en la realización de actividad de aprendizaje.	Enma inició saludando y explicando lo que iba a realizar. Sobre la mesa se encontraba su bandeja con materiales.	Enma inició saludando y explicando lo que iba a realizar. Procedió a mostrar y mencionar los materiales que usaría.	Mostró cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío. Después, el agua lo vertió en un balde y lo fue a vaciar en otro lugar.	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío, luego volvió hacer la misma acción para volver el agua al depósito original. Después, el agua lo vertió en un balde y lo	No utilizó todos los materiales que presento al comienzo de la actividad.
3	Cómo terminó la realización de experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Con la ayuda del trapito limpió los depósitos y se despidió.	Con la ayuda del trapito limpió los depósitos, cogió el trapo lo dobló y regresó cada objeto al lugar de donde lo tomó.	Logró secar y ordenar los materiales en el lugar respectivo de donde los tomó.
4	Comentarios	Realizó la actividad sin ayuda aunque omitió algunos	Realizó de manera ordenada la actividad	Demuestra autonomía en las dos actividades.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Flores Mujica Jorge
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en líquido

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:15/12/21	Fecha:17/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jorge inició saludando y mencionando el nombre de la actividad.	Jorge saludó y luego empezó a mostrar nombrando cada uno de los materiales que usaría.	Jorge saludó espontáneamente durante las prácticas de la actividad.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío. Después, el agua lo vertió en un balde y lo fue a vaciar en otro lugar.	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío. Luego volvió hacer la misma acción para volver el agua al depósito original. Después, el agua lo vertió en un balde y lo fue a vaciar en otro lugar.	No utilizó todos los materiales que presento al comienzo de la actividad.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Empleando en trapo seco cada uno de los envases empleados durante la actividad.	Con la ayuda del trapito limpio limpió los depósitos, cogió el trapo lo dobló y regresó cada objeto al lugar de donde lo tomó.	Logró secar y ordenar los materiales en el lugar respectivo de donde los tomó.
4	Comentarios	Realizó la actividad omitiendo solo la presentación de los materiales y el guardado en su respectivo lugar.	Realizó de manera ordenada la actividad realizando todos los pasos de la actividad sin requerir apoyo.	Demostró autonomía durante las prácticas del transvasado en líquido.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Villanueva Aguilar Jazmín
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Transvasar en líquido

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:15/12/21	Fecha:17/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jazmín inició saludando y explicando lo que iba a realizar. Sobre su mesa se encontraba su bandeja con materiales.	Jazmín inició saludando y explicó lo que iba a realizar. Procedió a mostrar y mencionar los materiales que	Mostró cortesía al saludar.
2	Describir cómo desarrolla el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío. Después, el agua lo vertió en un balde y lo fue a vaciar en otro lugar.	Vertió agua en un depósito y el otro quedó vacío. Con ayuda de una esponja sumergió sobre el depósito con agua para trasvasar en el depósito que estaba vacío. Después, el agua lo vertió en un balde y lo fue a vaciar en otro lugar.	No utilizó todos los materiales que presento al comienzo de la actividad.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Con la ayuda del trapito limpió los depósitos y se despidió.	Con la ayuda del trapito limpió los depósitos, cogió el trapo lo dobló y regresó cada objeto al lugar de donde lo tomó.	Logró secar y ordenar los materiales en el lugar respectivo de donde los tomó.
4	Comentarios	Realizó la actividad sin ayuda aunque omitió algunos pasos como el ordenado de los objetos en su lugar.	Realizó de manera ordenada la actividad realizando todos los pasos de la actividad sin requerir apoyo.	Demostró autonomía en las dos actividades señalando darle continuidad.

Actividad de aprendizaje N° 10 “Colocarse y quitarse una prenda con cierre”

1. Aspectos a desarrollar en vida práctica

Áreas	Desempeño	Indicador	Ítem
Filosofía Montessori - Vida	Cuidado personal	Manifiesta	Se pone y se quitaprendas sin ayuda (casaca,
Currículo	Competencia	Capacidad	Desempeño
Personal social	Construye su identidad	Se valora así mismo.	Realiza acciones de cuidado personal.

- **Recurso para nuestra actividad de aprendizaje:**
 - 1 prenda con cierre
 - 1 mesa
 - Manta
 - Dispositivo tecnológico (laptop, computadora o celular)
- **El punto de interés:**
 - Momento de levantar las manos llevando la prenda hacia atrás
- **Propósito directo:**
 - Noción espacial de su cuerpo
- **Propósito indirecto:**
 - Concentración
 - Independencia
 - Cuidado personal
 - Higiene
- **Control de error:**
 - Cómodo a su cuerpo y estético.

2. Secuencia de la experiencia de aprendizaje

Etapas	Secuencia
Presentación	<p>Se saludará a los niños, con palabras amables. Se presentará la experiencia de aprendizaje del día “Quitarse y ponerse una prenda con cierre”, para ello tienes que estar atento a los materiales que se van a emplear y los pasos a seguir.</p> <p>De acuerdo a la Filosofía Montessori los pasos son:</p> <p>Traer una manta y colocarla en el piso limpio, empezar a desdoblarla y acomodarla.</p> <p>Traer la prenda con cierre (cómoda para niño) y arrodillarse en la manta. Colocar la prenda con cierre abierto y extendido, con capucha o parte del cuello al lado de sus rodillas.</p> <p>Colocar los brazos antes de la altura del codo y lanzar encima de la cabeza hacia atrás de la espalda y acomodarse.</p> <p>Para quitarse la prenda, cogemos con las manos el contorno de la prenda con cierre y quitamos hacia atrás de los hombros, con la mano derecha jalar el contorno de la manga mientras la otra mano tiene que estar con los dedos juntos para facilitar la salida de la manga hasta que salga completamente el brazo, posteriormente se hará lo mismo con la otra manga.</p> <p>Al sacarse, se cogerá del cuello desdoblado y se llevará a su lugar.</p> <p>Regresar y doblar la manta y llevarla a su lugar.</p>
Desarrollo	<p>Se invitará a los niños a realizar la actividad con los materiales que se indica en un espacio adecuado para ellos de acuerdo a lo que observaron.</p>
Margen de error	<p>De acuerdo a la actividad el niño observará se colocó o quitó la prenda con cierre, en caso contrario de acuerdo a su edad y madurez si desea volverá a realizar la actividad.</p>

3. Instrumento de evaluación:

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Agreda Haro Zoe Odalys
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Colocarse y quitarse una prenda con cierre

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:20/12/21	Fecha:22/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Zoe inicio la actividad saludando y explicando lo que iba a realizar.	Zoe inició saludando y mencionando lo que iba a realizar.	Mostró orden en la actividad.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Continuó colocando su casaca abierta y extendido en su mesa, la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda y se la acomodó	Continuó colocando su casaca abierta y extendido, la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Logró realizar los pasos de la actividad.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	De esta manera, se quitó totalmente la casaca y se despidió.	De esta manera, se quitó totalmente la casaca, lo fue aguardar y regresar a despedirse.	Guardó sus materiales.
4	Comentarios	Realizó la actividad por sí sola pero no llegó a sacarse la casaca de acuerdo a la actividad.	Fue independiente en cada paso que realizó.	Zoe demostró ser ordenado e independiente al realizar la actividad.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Maza Manrique Jack Leonardo
- Edad del niño (a): 3 años
- Nombre de la actividad: Colocarse y quitarse una prenda con cierre

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:20/12/21	Fecha:22/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Jack inició colocando su casaca sobre su mesa.	Jack inició saludando y colocando su casaca sobre su mesa.	Mostró cortesía al saludar
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Continuó colocando su casaca abierta y extendido sobre su cama de la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Continuó colocando su casaca abierta y extendido sobre su cama de la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Logró realizar los pasos de la actividad.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se quitó totalmente la casaca, lo fue a guardar y se despidió.	De esta manera, se quitó totalmente la casaca, lo fue a guardar y regresó a despedirse.	Guardó sus materiales.
4	Comentarios	Realizó la actividad por sí solo.	Fue independiente en cada paso que realizó	Jack no necesitó ayuda para realizar la actividad.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Castillo Díaz Bruno
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Colocarse y quitarse una prenda con cierre

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:20/12/21	Fecha:22/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Bruno inicio la actividad saludando y explicando lo que iba a realizar.	Bruno comenzó saludando, mencionando lo que iba a realizar y mostrando la prenda.	Saluda con espontaneidad durante las actividades.

2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Continuó colocando su casaca abierto y extendido en su mesa, la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Continuó colocando su casaca abierto y extendido sobre su cama la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Realizó los pasos secuencialmente, mejorando con la práctica.
3	Cómo terminó la realización de experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	De esta manera, se quitó totalmente la casaca y se despidió.	De esta manera, se quitó totalmente la casaca, fue a guardarla y regresó a despedirse.	Con la práctica Bruno logró recordar ordenar el material usado.
4	Comentarios	Mostró entusiasmo y concentración al realizar los pasos.	Fue independiente en cada paso que realizó	Bruno no necesitó ayuda para realizar la actividad.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Villar Peña Thiago
- Edad del niño (a): 4 años
- Nombre de la actividad: Colocarse y quitarse una prenda con cierre

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:20/12/21	Fecha:22/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Thiago inicio la actividad saludando colocando y explicando lo que iba a realizar.	Thiago inició saludando y mencionado lo que iba a realizar.	Saluda de manera espontánea frecuentemente.
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Continuó colocando su casaca abierto y extendido sobre su cama la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Continuó colocando su casaca abierto y extendido sobre su cama la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Logró realizar los pasos de la actividad de manera secuencial sin requerir de ningún apoyo.

3	Cómo terminó la realización de experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se quitó totalmente la casaca, lo fue a guardar y se despidió.	De esta manera, se quitó totalmente la casaca, lo fue a guardar y regresó a despedirse.	Guardó sus materiales debidamente luego de usarlos.
4	Comentarios	Thiago logró realizar la actividad por sí solo.	Fue independiente encada paso que realizó	Se recomienda continuar motivando a Thiago para realizar esta actividad.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

· Nombre del niño (a): Nuñuvero Cruz Ariana

· Edad del niño (a): 5 años

· Nombre de la actividad: Colocarse y quitarse una prenda con cierre

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:20/12/21	Fecha:22/12/21	
1	Cómo inició en la realización de actividad de aprendizaje.	Ariana inicio la actividad saludando colocando y explicando lo que iba a realizar.	Ariana inició saludando y mencionado lo que iba a realizar.	Mostró cortesía al saludar
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Continuó colocando su casaca abierta y extendido sobre su cama de la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Continuó colocando su casaca abierta y extendido sobre su cama la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Logró realizar los pasos de la actividad.
3	Cómo terminó la realización de experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se quitó totalmente la casaca, lo fue a guardar y se despidió.	De esta manera, se quitó totalmente la casaca, lo fue a guardar y regresó a despedirse.	Guardó sus materiales.
4	Comentarios	Realizó la actividad por sí sola.	Fue independiente encada paso que realizó	Ariana no necesitó ayuda para realizar la actividad.

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a): Vega Borja Andrea
- Edad del niño (a): 5 años
- Nombre de la actividad: Colocarse y quitarse una prenda con cierre

N°	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:20/12/21	Fecha:22/12/21	
1	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	Andrea inicio la actividad saludando colocando y explicando lo que iba a realizar.	Andrea inició saludando y mencionado lo que iba a realizar.	Mostró cortesía al saludar
2	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	Continuó colocando su casaca abierto y extendido sobre su cama la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Continuó colocando su casaca abierto y extendido sobre su cama la parte del cuello quedando en la parte de sus rodillas. Colocó sus brazos a la altura de sus codos y ubicó sus brazos hacia arriba lanzando su casaca sobre su cabeza hacia tras de la espalda. Después, se quitó la casaca empezando a quitarse en la parte de los hombros y luego con la ayuda de sus dedos se quitó las mangas.	Logró realizar los pasos de la actividad.
3	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	Se quitó totalmente la casaca, lo fue a guardar y se despidió.	De esta manera, se quitó totalmente la casaca, lo fue a guardar y regresó a despedirse.	Guardó sus materiales.
4	Comentarios	Andrea logró realiza la actividad por sí solo.	Fue independiente encada paso que realizó	Andrea no necesitó ayuda para realizar la actividad.

Link de las guías de la evaluación formativa de las actividades de vida práctica:

https://drive.google.com/file/d/1iFncOW8vK5Hbctzw3LLQeYuSnZMmk8_G/view

ANEXO N° 02:

Instrumentos de la investigación

ESCALA VALORATIVA

· Nombre del niño (a):

· Edad del niño (a):

· Institución educativa:

Marca con una “X” en la columna correspondiente según observe si las conductas ocurren. Siempre (S), a veces (A) y nunca (N)

RESPUESTA		PUNTAJE
S	SIEMPRE	3
A	AVECES	2
N	NUNCA	1

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	S	A	N
Dimensión socio-afectiva	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.			
		El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.			
		El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.			
		El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)			
		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.			
		El niño muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.			
Dimensión cognitiva	Seguridad	El niño consume sus alimentos solo.			
		El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.			
		El niño va al baño cuando lo requiere.			
	Motricidad	El niño se lava las manos solo.			
		El niño se cepilla los dientes después de comer			
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar.			
		El niño limpia el espacio que usó.			
Dimensión comunicativa	Expresa	El niño comparte sus vivencias con algún miembro del hogar			
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.			
		El niño expresa que prendas desea usar.			
		El niño pide ayuda cuando lo requiere.			
		El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.			
		El niño expresa cómo se siente con gestos o palabras.			
		El niño modula su voz adecuadamente para pedir algo			

NIVEL	PUNTAJE
LOGRADO	40 A 60 PUNTOS
PROCESO	20 A 39 PUNTOS
INICIO	1 A 19 PUNTOS

CUESTIONARIO

1. Datos generales:

- Nombre del niño (a):
- Sexo:
- Edad del niño (a)
- Institución educativa:
- Fecha:

LEYENDA			

Presentación:

Estimado Padre de Familia le damos la bienvenida y le invitamos a desarrollar este cuestionario. El cual forma parte de la investigación "PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2021". Considerando que su participación es voluntaria, estrictamente anónima y la información obtenida será utilizada únicamente con fines de la investigación, para ello, solicito su autorización marcado SI.

Instrucciones:

Para llenar este cuestionario, responda marcando A, B, C o D según lo que ha observado en su niño o niña. Se le pide la mayor sinceridad para responder a cada una de las preguntas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	RESPUESTA
Cuidado personal	Independencia	¿De qué manera se viste?	a) Se viste con apoyo.
			b) Solicita apoyo para colarse la mayoría de las prendas.
			c) Solicita ayuda en algunas prendas básicas.
			d) Se coloca las prendas básicas sólo (pantalón, interiores, medias, polo, short, gorro, entre otros).
		¿Cómo se desvestirse?	a) Se desviste con apoyo.
			b) Solicita apoyo para quitarse la mayoría de las prendas.
	c) Solicita ayuda para quitarse algunas prendas básicas.		
	d) Se desviste sólo.		
	Higiene	¿De qué manera emplea los cubiertos para comer?	a) Come siempre con ayuda.
			b) Come con frecuencia con ayuda.
			c) Come a veces con ayuda.
			d) Come siempre sin ayuda.
¿Cómo desarrolla sus actividades de aseo personal?		a) Requiere apoyo para asearse.	
		b) Con frecuencia requiere apoyo.	
	c) Mayormente se asea solo(a).		
	d) Realiza sólo sus actividades de aseo.		
¿En qué actividades de higiene personal usted le brinda apoyo?	a) En todas las actividades (cepillado, lavado de manos, peinarse,		
	b) En la mayoría de actividades.		
	c) En algunas actividades.		
	d) En ninguna actividad.		

		¿Con qué frecuencia el niño solicita realizar su aseo personal?	<p>a) Requiere que siempre se lo recuerde.</p> <p>b) Casi siempre debo recordárselo.</p> <p>c) Casi nunca debo recordárselo.</p> <p>d) Siempre lo solicita.</p>
Cuidado del ambiente	Limpieza	¿Qué acciones de limpieza realiza el niño dentro de casa?	a) Ninguna acción
			b) Sólo realiza una acción de limpieza (como limpiar la mesa).
			c) realiza algunas acciones de limpieza (como barrer y sacudir u otras acciones)
			d) Casi siempre colabora con la limpieza en más de dos acciones al día (limpiar la mesa, barre, sacude, recoge los servicios, entre otros).
		¿En qué momentos realiza acciones de limpieza?	a) En ningún momento del día.
			b) Sólo cuando se le solicita
			c) En un momento del día (por ejemplo al jugar o comer)
			d) Cuando se siente motivado (cuando pide hacerlo solo o sola)
		¿Con qué frecuencia lleva a cabo estas acciones de limpieza?	a) Nunca realiza acción de limpieza.
			b) En ocasiones realiza acciones de limpieza
			c) Frecuentemente realiza acciones de limpieza.
			d) Casi siempre realiza acciones de limpieza (limpiar la mesa, barre, sacude, recoge los servicios, entre otros).
	Orden	¿Guarda su ropa?	a) No guarda su ropa
			b) Requiere de ayuda para guardar la mayor parte de su ropa.
			c) A veces requiere de apoyo.
			d) Guarda según sus posibilidades casi todas sus prendas.
		¿Guarda sus materiales de juego o estudio?	a) No guarda sus materiales después de usarlos.
			b) A veces guarda sus materiales donde corresponde con apoyo
			c) Casi siempre guarda sus materiales donde corresponde si ayuda.
			d) Guarda sólo sus materiales en el lugar correspondiente.
¿En qué momentos del día muestra orden?		a) En ningún momento del día.	
		b) En el momento que se le solicita.	
		c) Sólo en un momento del día (recreación o refrigerio).	
		d) En más de dos momentos al día (recreación, refrigerio, vestimenta entre otros).	
¿Con qué frecuencia ordena los materiales que usa?		a) Nunca ordena sus materiales.	
		b) Rara vez ordena sus materiales solo (a).	
		c) En algún momento del día por sí mismo.	
		d) En varios momentos del día por sí mismo (recreación, refrigerio, vestimenta entre otros).	
Análisis y control	Coordinación	¿En qué actividades	a) En ninguna.
			b) En muy pocas actividades (al recoger sus juguetes, al poner la

de movimientos	motora gruesa	muestra un mayor dominio de su cuerpo?	mesa y otro).
			c) En algunas actividades.
		d) En la mayoría de actividades (al recoger sus juguetes, al poner la mesa, barre entre otros)	
		¿En cuántas actividades mantiene equilibrio?	a) En ninguna actividad.
			b) En muy pocas actividades (al trasladar objeto de un lugar a otro, al barrer y otro).
			c) En algunas actividades.
			d) En la mayoría de actividades (al trasladar objeto de un lugar a otro, al barrer entre otros)
		Coordinación motora fina	¿En qué actividades muestra el uso de músculos finos como los dedos?
	b) En muy pocas actividades (al comer, al jugar con objetos pequeños y otros).		
	c) En algunas actividades.		
	d) En la mayoría de actividades al comer, al jugar con objetos pequeños o modelado como la plastilina entre otros).		
	Cortesía	¿Con qué frecuencia voluntariamente saluda a las personas?	a) Nunca saluda a las personas.
			b) Saluda cuando se lo digo.
			c) Saluda a veces sin que se lo diga.
			d) Saluda siempre sin que se lo diga.
		¿Cómo actúa tu niño (a) cuando necesita algo?	a) Siempre se frustra y lo pide de manera inadecuada.
b) A veces emplea palabras adecuadas (por favor, ayúdame, etc.).			
c) Frecuentemente emplea palabras y acciones adecuadas (sin gritar y tampoco tirar las cosas)			
d) Emplea palabras y acciones adecuadas para pedir algo.			
¿Qué normas o acuerdo respeta el niño?		a) No respeta los acuerdos (recoger los juguetes, limpiar el lugar que utiliza, utilizar las palabras de cortesía, entre otros).	
		b) Respeta muy pocos acuerdos.	
		c) Respeta algunos acuerdos.	
		d) Respeta casi todos los acuerdos	

Guía de evaluación formativa

Datos informativos

- Nombre del niño (a):
- Edad del niño (a):
- Nombre de la actividad:

Nº	DESCRIPCIÓN DE ETAPAS	1era. Observación	2da. Observación	Conclusiones
		Fecha:	Fecha:	
01	Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.			
02	Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).			
03	Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).			
04	Comentarios			

ANEXO 03:

Instrumentos de pre test y post test de la investigación

Pre test – entrevista

Escala valorativa

Datos generales:

- ▮ Nombre del niño (a): Zoe
- ▮ Edad del niño (a): 3 años
- ▮ Institución educativa: I.E.P. Experimental

RESPUESTA		PUNTAJE
S	SIEMPRE	3
A	AVECES	2
N	NUNCA	1

Marca con una “X” en la columna correspondiente según observe si las conductas ocurren

Siempre (S), a veces(A) y nunca (N)

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	S	A	N
Dimensión socio-afectiva	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.			X
		El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.			X
		El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.			X
		El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)			X
		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.		X	
		El niño muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.		X	
Dimensión cognitiva	Seguridad	El niño consume sus alimentos solo.		X	
		El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.		X	
		El niño va al baño cuando lo requiere.			X
	Motricidad	El niño se lava las manos solo.			X
		El niño se cepilla los dientes después de comer			X
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar.			X
		El niño limpia el espacio que usó.			X
Dimensión comunicativa	Expresa	El niño comparte sus vivencias con algún miembro del hogar		X	
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.		X	
		El niño expresa que prendas desea usar.		X	
		El niño pide ayuda cuando lo requiere.		X	
		El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.		X	
		El niño expresa cómo se siente con gestos o palabras.		X	
		El niño modula su voz adecuadamente para pedir algo		X	

Escala valorativa

Datos generales:

- ☐ Nombre del niño (a): Jack
- ☐ Edad del niño (a): 3 años
- ☐ Institución educativa: I.E.P. Experimental

RESPUESTA		PUNTAJE
S	SIEMPRE	3
A	AVECES	2
N	NUNCA	1

Marca con una “X” en la columna correspondiente según observe si las conductas ocurren

Siempre (S), a veces(A) y nunca (N)

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	S	A	N
Dimensión socio-afectiva	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.			X
		El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.			X
		El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.			X
		El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)			X
		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.		X	
		El niño muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.			X
Dimensión cognitiva	Seguridad	El niño consume sus alimentos solo.		X	
		El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.		X	
		El niño va al baño cuando lo requiere.			X
	Motricidad	El niño se lava las manos solo.			X
		El niño se cepilla los dientes después de comer			X
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar.			X
		El niño limpia el espacio que usó.			X
Dimensión comunicativa	Expresa	El niño comparte sus vivencias con algún miembro del hogar		X	
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.		X	
		El niño expresa que prendas desea usar.		X	
		El niño pide ayuda cuando lo requiere.		X	
		El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.		X	
		El niño expresa cómo se siente con gestos o palabras.		X	
		El niño modula su voz adecuadamente para pedir algo		X	

Escala valorativa

S	SIEMPRE	3
A	AVECES	2
N	NUNCA	1

Datos generales:

- ▮ Nombre del niño (a): Mendoza Carlin Emma
- ▮ Edad del niño (a): 4 años
- ▮ Institución educativa: I.EP. Experimental

Marca con una “X” en la columna correspondiente según observe si las conductas ocurren

Siempre (S), a veces(A) y nunca (N)

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	S	A	N
Dimensión socio-afectiva	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.			X
		El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.		X	
		El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.		X	
		El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)	X		
		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.	X		
		El niño muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.	X		
Dimensión cognitiva	Seguridad	El niño consume sus alimentos solo.		X	
		El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.			X
		El niño va al baño cuando lo requiere.	X		
	Motricidad	El niño se lava las manos solo.		X	
		El niño se cepilla los dientes después de comer		X	
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar.		X	
		El niño limpia el espacio que usó.		X	
Dimensión comunicativa	Expresa	El niño comparte sus vivencias con algún miembro del hogar			X
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.		X	
		El niño expresa que prendas desea usar.		X	
		El niño pide ayuda cuando lo requiere.		X	
		El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.		X	
		El niño expresa cómo se siente con gestos o palabras.		X	
		El niño modula su voz adecuadamente para pedir algo			X

NIVEL	PUNTAJE
LOGRADO	40 A 60 PUNTOS
PROCESO	20 A 39 PUNTOS
INICIO	1 A 19 PUNTOS

Escala valorativa

Datos generales:

- ▮ Nombre del niño (a): Huamachumo Zamudio Luciano
- ▮ Edad del niño (a): 4 años
- ▮ Institución educativa: I.EP. Experimental

RESPUESTA		PUNTAJE
S	SIEMPRE	3
A	AVECES	2
N	NUNCA	1

Marca con una “X” en la columna correspondiente según observe si las conductas ocurren

Siempre (S), a veces(A) y nunca (N)

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	S	A	N
Dimensión socio-afectiva	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.			X
		El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.			X
		El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.			X
		El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)		X	
		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.		X	
		El niño muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.		X	
Dimensión cognitiva	Seguridad	El niño consume sus alimentos solo.			X
		El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.		X	
		El niño va al baño cuando lo requiere.		X	
	Motricidad	El niño se lava las manos solo.		X	
		El niño se cepilla los dientes después de comer		X	
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar.			X
		El niño limpia el espacio que usó.	X		
Dimensión comunicativa	Expresa	El niño comparte sus vivencias con algún miembro del hogar	X	X	
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.		X	
		El niño expresa que prendas desea usar.			X
		El niño pide ayuda cuando lo requiere.			X
		El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.		X	X
		El niño expresa cómo se siente con gestos o palabras.		X	
		El niño modula su voz adecuadamente para pedir algo		X	

Escala valorativa

Datos generales:

- ☐ Nombre del niño (a): Naela
- ☐ Edad del niño (a): 5 años
- ☐ Institución educativa: I.EP. Experimental

		PUNTAJE
S	SIEMPRE	3
A	AVECES	2
N	NUNCA	1

Marca con una “X” en la columna correspondiente según observe si las conductas ocurren

Siempre (S), a veces(A) y nunca (N)

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	S	A	N
Dimensión socio-afectiva	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.	X		
		El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	X		
		El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	X		
		El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)		X	
		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.		X	
		El niño muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.		X	
Dimensión cognitiva	Seguridad	El niño consume sus alimentos solo.		X	
		El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.		X	
		El niño va al baño cuando lo requiere.	X		
	Motricidad	El niño se lava las manos solo.	X		
		El niño se cepilla los dientes después de comer		X	
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar.		X	
		El niño limpia el espacio que usó.		X	
Dimensión comunicativa	Expresa	El niño comparte sus vivencias con algún miembro del hogar	X		
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.		X	
		El niño expresa que prendas desea usar.		X	
		El niño pide ayuda cuando lo requiere.		X	
		El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.	X		
		El niño expresa cómo se siente con gestos o palabras.		X	
		El niño modula su voz adecuadamente para pedir algo	X		

NIVEL	PUNTAJE
LOGRADO	40 A 60 PUNTOS
PROCESO	20 A 39 PUNTOS
INICIO	1 A 19 PUNTOS

Post test – entrevista

Escala valorativa

Datos generales:

- ▮ Nombre del niño (a): Zoe
- ▮ Edad del niño (a): 3 años
- ▮ Institución educativa: I.E.P. Experimental

RESPUESTA		PUNTAJE
S	SIEMPRE	3
A	AVECES	2
N	NUNCA	1

Marca con una “X” en la columna correspondiente según observe si las conductas ocurren

Siempre (S), a veces(A) y nunca (N)

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	S	A	N
Dimensión socio-afectiva	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.		X	
		El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.		X	
		El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.		X	
		El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)	X		
		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.	X		
		El niño muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.	X		
Dimensión cognitiva	Seguridad	El niño consume sus alimentos solo.	X		
		El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.		X	
		El niño va al baño cuando lo requiere.		X	
	Motricidad	El niño se lava las manos solo.	X		
		El niño se cepilla los dientes después de comer		X	
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar.		X	
		El niño limpia el espacio que usó.	X		
Dimensión comunicativa	Expresa	El niño comparte sus vivencias con algún miembro del hogar		X	
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.		X	
		El niño expresa que prendas desea usar.		X	
		El niño pide ayuda cuando lo requiere.	X		
		El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.		X	
		El niño expresa cómo se siente con gestos o palabras.		X	
		El niño modula su voz adecuadamente para pedir algo	X		

Escala valorativa

Datos generales:

- ▮ Nombre del niño (a): Jack
- ▮ Edad del niño (a): 3 años
- ▮ Institución educativa: I.E.P. Experimental

RESPUESTA		PUNTAJE
S	SIEMPRE	3
A	AVECES	2
N	NUNCA	1

Marca con una "X" en la columna correspondiente según observe si las conductas ocurren

Siempre (S), a veces(A) y nunca (N)

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	S	A	N
Dimensión socio-afectiva	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.	X		
		El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.		X	
		El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.		X	
		El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)	X		
		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.		X	
		El niño muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.		X	
Dimensión cognitiva	Seguridad	El niño consume sus alimentos solo.	X		
		El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.		X	
		El niño va al baño cuando lo requiere.		X	
	Motricidad	El niño se lava las manos solo.	X		
		El niño se cepilla los dientes después de comer		X	
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar.	X		
		El niño limpia el espacio que usó.	X		
Dimensión comunicativa	Expresa	El niño comparte sus vivencias con algún miembro del hogar		X	
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.		X	
		El niño expresa que prendas desea usar.	X		
		El niño pide ayuda cuando lo requiere.		X	
		El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.		X	
		El niño expresa cómo se siente con gestos o palabras.		X	
		El niño modula su voz adecuadamente para pedir algo	X		

Escala valorativa

Datos generales:

- ▮ Nombre del niño (a): Naela
- ▮ Edad del niño (a): 5 años
- ▮ Institución educativa: I.EP. Experimental

RESPUESTA		PUNTAJE
S	SIEMPRE	3
A	AVECES	2
N	NUNCA	1

Marca con una "X" en la columna correspondiente según observe si las conductas ocurren

Siempre (S), a veces(A) y nunca (N)

DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	S	A	N
Dimensión socio-afectiva	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.	X		
		El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	X		
		El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	X		
		El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)	X		
		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.	X		
		El niño muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.	X		
Dimensión cognitiva	Seguridad	El niño consume sus alimentos solo.	X		
		El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.	X		
		El niño va al baño cuando lo requiere.	X		
	Motricidad	El niño se lava las manos solo.	X		
		El niño se cepilla los dientes después de comer		X	
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar.	X		
		El niño limpia el espacio que usó.		X	
Dimensión comunicativa	Expresa	El niño comparte sus vivencias con algún miembro del hogar	X		
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.		X	
		El niño expresa que prendas desea usar.		X	
		El niño pide ayuda cuando lo requiere.		X	
		El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.	X		
		El niño expresa cómo se siente con gestos o palabras.	X		
		El niño modula su voz adecuadamente para pedir algo	X		

NIVEL	PUNTAJE
LOGRADO	40 A 60 PUNTOS
PROCESO	20 A 39 PUNTOS
INICIO	1 A 19 PUNTOS

ANEXO 04

Cuadro de la operacionalización de las variables

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumento
Autonomía	Ministerio de educación ([MINEDU], 2015, p.9) La autonomía es la capacidad que tiene una persona para actuar y tomar decisiones propias. Es un proceso personal, gradual y en permanente construcción.	La autonomía es aquella capacidad que el niño logra desarrollar con diversas experiencias de la vida cotidiana. Se medirá mediante una guía de evaluación formativa, en cual se describirán las acciones que muestran en el desarrollo de su autonomía.	Socio - afectiva	Iniciativa	Saluda y se despide por iniciativa propia.	Escala Valorativa
					El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros	
					El niño desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros	
					Actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Ppr ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)	
					El niño escoge los juguetes con los que desea jugar	
			Cognitiva	Motricidad	Muestra satisfacción al realizar actividades del hogar	
					El niño consume sus alimentos solo.	
					El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado	
					El niño va al baño cuando lo requiere	
					El niño se lava las manos solo	
Comunicativa	Expresión oral y gestual	El niño se cepilla los dientes después de comer				
		El niño ordena sus juguetes luego de jugar				
		El niño limpia el espacio que usó				
		Comparte sus vivencias con algún miembro del hogar				
		El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar				
Vida Práctica	(Toinet et al, 2019) El área de vida práctica fue diseñada con ejercicios para que el niño actuará en su medio sin	La vida práctica es una de las áreas dentro de la Filosofía Montessori que abarca todas aquellas actividades de la vida	Cuidado personal	Independencia	El niño expresa que prendas desea usar	Cuestionario
					El niño pide ayuda cuando lo requiere	
					El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra	
					Expresa cómo se siente con gestos y palabras.	
					¿Qué acciones realiza para vestirse?	
Higiene				¿Qué acciones realiza para desvestirse?		
				¿Cómo emplea los cubiertos para comer?		
				¿Cómo desarrolla sus actividades de aseo personal?		
				¿En qué actividades de higiene persona usted le brinda apoyo?		

dependen del apoyo de nadie más, desarrolla la coordinación, orden, independencia y la concentración. Siendo así que esta área abarca a las demás áreas y además es esta misma la que permite que el niño llegue al estado de la normalización.

diaria. Esta variable se evaluará por medio de una guía de evaluación formativa.

Cuidado del ambiente	Limpieza	<p>¿Con qué frecuencia y situaciones el niño solicita realizarsu aseo personal?</p> <p>¿Cómo desarrolla sus acciones de limpieza el niño dentro de casa?</p> <p>¿En qué situaciones realiza acciones de limpieza?</p> <p>¿Con qué frecuencia lleva a cabo estas acciones de limpieza?</p>
	Orden	<p>¿De qué manera guarda su ropa?</p> <p>¿Cómo guarda sus materiales de juego o estudio?</p> <p>¿En qué momentos del día muestra orden?</p> <p>¿Con cuánta frecuencia ordena los materiales que usa?</p> <p>¿Cómo ajusta su postura al realizar alguna actividad?</p>
Análisis y control de movimientos	Coordinación motora gruesa	<p>¿En qué actividades muestra un mayor dominio de su cuerpo?</p>
	Coordinación motora fina	<p>¿En qué actividad mantiene el equilibrio?</p> <p>¿En qué actividades muestra el uso de músculos finos como los dedos?</p> <p>¿Con qué frecuencia voluntariamente saluda a las personas?</p>
	Cortesía	<p>¿Cómo actúas cuando necesita algo?</p> <p>¿Qué normas o acuerdos se trabaja dentro de casa con su niño?</p>

Fuente. Elaboración propia

ANEXO 05:

Juicio de expertos

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTO

1. Datos referenciales del experto:

- Nombre y Apellidos: Eileen Ravelo Rodriguez
- Centro laboral: I.E.N°514
- Título profesional: Lic. Educación inicial y arte infantil
- Grado académico y mención:
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Nacional del Santa
- Otros estudios (opcional): Formación libre en iniciativas Waldorf

2. Criterios a consideras para evaluar los ítems del instrumento:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el acuerdo)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

3. Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Cuidado personal	M. Magaña (comunicación personal, 7 de setiembre, 2020) Son aquellas actividades que involucran el cuidado del mismo niño	Independencia	1. ¿Qué acciones realiza para vestirse?	4	4	4	
			2. ¿Qué acciones realiza para desvestirse?	4	4	3	
			3. ¿Cómo emplea los cubiertos para comer?	4	4	4	
		Higiene	4. ¿Cómo desarrolla sus actividades de aseo personal?	4	4	4	
			5. ¿En qué actividades de higiene personal usted le brinda apoyo?	4	4	4	
			6. ¿Con qué frecuencia y situaciones el niño solicita realizar su aseo personal?	4	4	4	
Cuidado del ambiente	M. Magaña (comunicación personal, 7 de setiembre, 2020) Son actividades dirigidas al mantenimiento de ambientes internos como	Limpieza	7. ¿Cómo desarrolla sus acciones de limpieza el niño dentro de casa?	3	3	3	Que acciones...
			8. ¿En qué situaciones realiza acciones de limpieza?	3	3	3	Podría ser más específico,
			9. ¿Con qué frecuencia lleva a cabo estas acciones de limpieza?	4	4	4	
		Orden	10. ¿De qué manera guarda su ropa?	4	3	3	(¿Cómo guarda su ropa?)
			11. ¿Cómo guarda sus materiales de juego o estudio?	4	4	4	
			12. ¿En qué momentos del día muestra orden?	3	3	2	
			13. ¿Con cuánta frecuencia ordena los materiales que usa?	4	4	3	Con que frecuencia...
Análisis y control de movimientos	M. Magaña (comunicación personal, 7 de setiembre, 2020) Son actividades que buscan desarrollar habilidades sociales logrando que el niño vaya adquiriendo buenos modales y control de sus	Coordinación motora gruesa	14. ¿Cómo ajusta su postura al realizar alguna actividad?	4	4	3	
			15. ¿En qué actividades muestra un mayor dominio de su cuerpo?	4	4	4	
			16. ¿En qué actividad mantiene el equilibrio?	4	4	4	
		Coordinación motora fina	17. ¿En qué actividades muestra el uso de músculos finos como los dedos?	4	4	4	
			Cortesía	18. ¿Con qué frecuencia voluntariamente saluda a las personas?	4	4	4
		19. ¿Cómo actúas cuando necesita algo?		4	4	4	
		20. ¿Qué normas o acuerdo se trabaja dentro de casa con su niño?		4	4	4	

4. Conclusión de la evaluación:

Se puede apreciar cierta claridad en algunos ítems, se podría considerar en algunos reajustarlos términos, para que sean mejor comprendidos por las personas que serán encuestadas (padres de familia).

5. Fecha: 07 de diciembre de 2020



The image shows a handwritten signature in blue ink that reads "Eileen Ravelo Rodríguez". To the left of the signature is a circular official stamp. The stamp contains the text "MINISTERIO DE EDUCACIÓN" at the top, "DIRECCIÓN" at the bottom, and a central emblem. Below the signature and stamp, there is a printed name and identification: "Lic Eileen Ravelo Rodríguez", "EDUCACIÓN INICIAL", and "CPPE 0546385774".

Firma de experto

DNI: 46385774

Teléfono N°: 943488111

1. Evaluación de ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Socio afectiva	Según Cáceres (2018) es la construcción de la auto imagen, auto concepto y autonomía.	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.	4	4	4	
			El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	4	4	3	
		Seguridad	El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	4	4	4	
			El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar	4	4	4	
Cognitiva	Según Cáceres (2018) es el descubrimiento de capacidades y potencialidades para superar retos llegando a la meta		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.	4	4	4	
			Muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.	4	4	4	
		Flexibilidad cognitiva	El niño consume sus alimentos solo.	3	4	3	
			El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.	4	3	3	
			El niño va al baño cuando lo requiere.	4	4	4	
		Memoria de trabajo	El niño se lava las manos solo.	4	3	3	
			El niño se cepilla los dientes después de comer	4	4	4	
			El niño ordena sus juguetes luego de jugar.	3	3	3	
			El niño limpia el espacio que usó.	4	4	3	
		Motricidad	Comparte sus vivencias con algún miembro del hogar	4	4	3	
El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.	4		4	4			
Comunicativa	Según Cáceres (2018) es el medio de comunicación que le permite poder expresar ideas, pensamientos,	Expresión oral y gestual	El niño expresa que prendas desea usar.	4	4	4	
			El niño pide ayuda cuando lo requiere.	4	4	4	
			El niño reconoce a las personas con quienes vive y las	4	4	4	
			Expresa cómo se siente con gestos o palabras.	4	4	4	
			Modula su voz adecuadamente para pedir algo	4	4	4	

2. Conclusión de la evaluación:

El instrumento muestra aspectos relevantes, coherentes y claros para la recolección de datos.

3. Fecha: 07 de diciembre de 2020



Lic. Eileen Ravelo Rodriguez
EDUCACIÓN INICIAL
CPPE 0546385774

Firma de experto

DNI: 46385774

Teléfono N°: 943488111

4. Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

ÍTEM S	CLARIDAD COHERENCIA RELEVANCIA			OBSERVACIONE S/ RECOMENDACIONES
1. Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
2. Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	4	4	4	
3. Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden	4	4	4	

5. Conclusión de la evaluación:

El instrumento es claro frente a lo que desean desarrollar. Solo se sugiere tomar en cuenta que las descripciones de los momentos, son como parte del desarrollo de las evidencias. Así mismo, frente al ítem de comentarios, podría ser desagregado del cuadro como un apartado

6. Fecha: 07 de diciembre de 2020



Lic. Eileen Ravelo Rodriguez
EDUCACIÓN INICIAL
CPPE 0946385774

Firma de experto

DNI: 46385774

Teléfono N°: 943488111

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTO

- Datos referenciales del experto:
 - Nombre y Apellidos: Miriam Magaña Domínguez
 - Centro laboral: Colegio María Montessori de Mazatlán, Sinaloa, México.
 - Título profesional: Licenciatura en Educación gestión escolar, guía Montessori AMI (Asociación Montessori Internacional)
 - Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad Pedagógica de Durango. Centro de Estudios Montessori Cd. De México.
 - Otros estudios (opcional): Especializaciones en Educación Montessori de Maternal, preescolar, primaria y secundaria.
- Criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el acuerdo)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

- Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES	
Cuidado personal	M. Magaña (Comunicación personal, 7 de setiembre, 2020) Son aquellas actividades que involucran cuidado personal.	Independencia	1. ¿Qué acciones realiza para vestirse?	4	4	4		
			2. ¿Qué acciones realiza para desvestirse?	4	4	3		
			3. ¿Cómo emplea los cubiertos para comer?	4	4	4		
		Higiene	4. ¿Cómo desarrolla sus actividades de aseo personal?	4	4	4		
			5. ¿En qué actividades de higiene personal usted le brinda apoyo?	4	4	4		
			6. ¿Con qué frecuencia y situaciones el niño solicita realizar su aseo personal?	4	4	4		
Cuidado del ambiente	M. Magaña (comunicación personal, 7 de setiembre, 2020) Son actividades dirigidas al Mantenimiento del cuidado del medio ambiente.	Limpieza	7. ¿Cómo desarrolla sus acciones de limpieza el niño dentro de casa?	4	4	4		
			8. ¿En qué situaciones realiza acciones de limpieza?	3	3	3	Se puede reemplazar situaciones por momentos para que tenga	
			9. ¿Con qué frecuencia lleva a cabo estas acciones de limpieza?	4	4	4		
		Orden	10. ¿De qué manera guarda su ropa?	3	3	3	Cómo guarda su ropa	
			11. ¿Cómo guarda sus materiales de juego o estudio?	4	4	4		
			12. ¿En qué momentos del día muestra orden?	3	3	3		
			13. ¿Con cuánta frecuencia ordena los materiales que usa?	4	3	3		
Análisis y control de movimientos	M. Magaña (comunicación personal, 7 de Setiembre, 2020) Son actividades que buscan desarrollar habilidades sociales.	Coordinación motora gruesa	14. ¿Cómo ajusta su postura al realizar alguna actividad?	4	4	3		
			15. ¿En qué actividades muestra un mayor dominio de su cuerpo?	4	4	4		
			16. ¿En qué actividad mantiene el equilibrio?	4	4	4		
		Coordinación motora fina	17. ¿En qué actividades muestra el uso de músculos finos como los dedos?	4	4	4		
			Cortesía	18. ¿Con qué frecuencia voluntariamente saluda a las personas?	4	4	4	
				19. ¿Cómo actúas cuando necesita algo?	4	4	4	
				20. ¿Qué normas o acuerdo se trabaja dentro de casa con su niño?	4	4	4	

- Conclusión de la evaluación:

Es necesario reemplazar algunas palabras para ser más específicos y entendible para las personas a quienes se les aplicará dicho instrumento.

- Fecha: 14 de diciembre de 2020



Firma de experto

DNI: MADM610922MSLGMR05 **Teléfono N°:** 618 134 2517

- Evaluación de los ítems

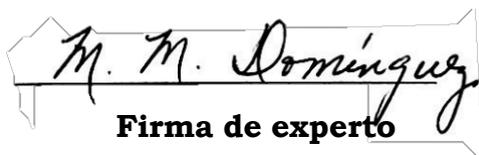
Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFICICION CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
Socio afectiva	Según Cáceres (2018) es la construcción de la auto imagen, auto concepto y autonomía.	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.	4	4	4	
			El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	4	4	3	
		Seguridad	El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	4	4	4	
			El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar	4	4	4	
Cognitiva	Según Cáceres (2018) es el descubrimiento de capacidades y potencialidades para superar retos llegando a la meta		El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.	4	4	4	
			Muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.	4	4	4	
		Flexibilidad cognitiva	El niño consume sus alimentos solo.	4	4	3	
			El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.	4	3	3	
			El niño va al baño cuando lo requiere.	4	4	4	
		Memoria de trabajo	El niño se lava las manos solo.	4	3	3	
			El niño se cepilla los dientes después de comer	4	4	4	
			El niño ordena sus juguetes luego de jugar.	3	3	3	
			El niño limpia el espacio que usó.	4	4	3	
		Motricidad	Comparte sus vivencias con algún miembro del hogar	4	4	3	
El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.	4		4	4			
Comunicativa	Según Cáceres (2018) es el medio de comunicación que le permite poder expresar ideas, pensamientos, conocimientos,	Expresión oral y gestual	El niño expresa que prendas desea usar.	4	3	3	Cuales prendas
			El niño pide ayuda cuando lo requiere.	4	4	4	
			El niño reconoce a las personas con quienes vive y las	4	3	3	
			Expresa cómo se siente con gestos o palabras.	4	4	4	
			Modula su voz adecuadamente para pedir algo	4	4	4	

- Conclusión de la evaluación:

El instrumento en su mayoría se ajusta al contexto siendo preciso.

- Fecha: 14 de diciembre de 2020



Firma de experto

DNI:

MADM610922MSLGMR05

Teléfono N°: 618 134

2517

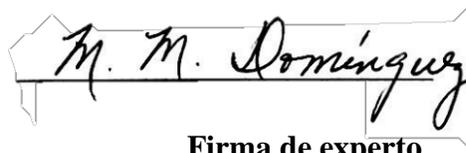
Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

ÍTEM S	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
4. Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
5. Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	4	4	4	
6. Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	4	4	4	

6. Conclusión de la evaluación:

Al aplicar el instrumento se debe describir claramente y de forma precisa, sin crear juicios propios.

7. Fecha: 14 de diciembre de 2020



Firma de experto

DNI: MADM610922MSLGMR05

Teléfono N°: 618 134 251

“VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTOS”

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos: Cuestionario y Guía de evaluación formativa.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada: Protocolo de experiencias de aprendizaje basadas en la filosofía Montessori para fortalecer la autonomía en el nivel inicial 2021.

En la siguiente tabla se presentan los criterios a considerar para evaluar los ítems del instrumento.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, decir debe ser incluido.	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	Ítem es muy relevante y debe ser incluido

Agradezco su valiosa colaboración

1. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Cuestionario
Autoras:	- Lujan Lopez Keiko Naomi - Tarazona Sánchez Zulema Lisset
Procedencia:	Elaboración propia del equipo investigador
Forma de administración:	Aplicar en calidad de pre y post test en la investigación.
Tiempo de aplicación:	2 meses
Propósito del instrumento:	Describir el fortalecimiento de autonomía en los niños y niñas
Público objetivo:	Niños de 3,4 y 5 años
Centro de aplicación:	I.E.P. "María Montessori"
Fecha de aplicación:	Marzo y abril 2021

1.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

Toinet et al. (2019) El área de vida práctica fue diseñada con ejercicios para que el niño actuará en su medio sin depender del apoyo de nadie más al mismotiempp que desarrolla la coordinación, el orden, la independencia y la concentración. Siendo así que esta área abarca a las demás áreas y además es esta misma la que permite que el niño llegue al estado de la normalización.

(Louis, 2004) La autonomía es conocerse, dominar las competencias y saberes con el fin de elaborar estrategias para adquirir otras, así mismo, es la libertad que se posee para ser y actuar. Reconocer los límites y saber en qué momento usar los de acuerdo a las competencias adquiridas y experiencias del entorno.

1.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTE MS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Cuidado personal	Son aquellas actividades que involucran el cuidado del mismo niño	Independencia	1. ¿Qué acciones realiza para vestirse?	3	4	4	
			2. ¿Qué acciones realiza para desvestirse?	3	4	4	
			3. ¿Cómo emplea los cubiertos para comer?	3	4	4	
		higiene	4. ¿Cómo desarrolla sus actividades de aseo personal?	3	4	4	
			5. ¿En qué actividades de higiene personal usted le brinda apoyo?	3	4	4	
			6. ¿Con qué frecuencia y situaciones el niño solicita realizar su aseo personal?	2	3	3	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
Cuidado del ambiente	Son actividades dirigidas a mantenimiento de Ambientes internos como externos	Limpieza	7. ¿Cómo desarrolla sus acciones de limpieza el niño dentro de casa?	2	3	3	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado por la ordenación de las mismas.
			8. ¿En qué situaciones realiza acciones de limpieza?	3	3	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
			9. ¿Con qué frecuencia lleva a cabo estas acciones de limpieza?	3	4	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
		Orden	10. ¿De qué manera guarda su ropa?	3	4	4	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem

			11. ¿Cómo guarda sus materiales de juego o estudio?	3	4		Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
			12. ¿En qué momentos del día muestra orden?	3	4	4	
			13. ¿Con cuánta frecuencia ordena los materiales que usa?	3	4	4	
Análisis y control de movimientos	Son actividades que buscan desarrollar habilidades sociales logrando que el niño vaya adquiriendo buenos modales y control de sus movimientos.	Coordinación motora gruesa	14. ¿Cómo ajusta su postura al realizar alguna actividad?	3	4	4	
			15. ¿En qué actividades muestra un mayor dominio de su cuerpo?	3	4	4	
			16. ¿En qué actividad mantiene el equilibrio?	3	4	4	
		Coordinación motora fina	17. ¿En qué actividades muestra el uso de músculos finos como los dedos?	2	3	4	
		Cortesía	18. ¿Con qué frecuencia voluntariamente saluda a las personas?	3	4	4	
			19. ¿Cómo actúas cuando necesita algo?	3	4	3	
			20. ¿Qué normas o acuerdo se trabaja dentro de casa con su niño?	4	4	4	

1.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Shirley Lisbet Peña Ruiz
- Centro laboral: Instituto Alas Peruanas- Filial Piura
- Título profesional: Psicología
- Grado académico y mención: Licenciada en Psicología
- Institución donde lo obtuvo (opcional): Universidad San Pedro
- Otros estudios (opcional): Maestría en Psicología educativa (Por culminar). Diplomado en Salud comunitaria. Curso de Especialidad en Violencia familiar

1.4. Conclusiones de la evaluación:

1.5. Fecha: 27 setiembre 2021



COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ

Ps. Shirley Lisbet Peña Rui:

C.Ps.P 34840

Firma de experto

DNI: 40883857

Teléfono N°: 929939976

2. Datos del instrumento:

Aspectos	Descripción
Nombre del instrumento:	Guía de evaluación formativa
Autoras:	- Lujan Lopez Keiko Naomi - Tarazona Sánchez Zulema Lisset
Procedencia:	Elaboración propia del equipo investigador
Forma de administración:	Aplicar en calidad de proceso en la investigación.
Tiempo de aplicación:	2 meses
Propósito del instrumento:	Describir el fortalecimiento de autonomía en los niños y niñas
Público objetivo:	Niños de 3,4 y 5 años
Centro de aplicación:	I.E.P. “María Montessori”
Fecha de aplicación:	Marzo y abril 2021

2.1. Principales nociones teóricas del Instrumento.

Toinet et al. (2019) El área de vida práctica fue diseñada con ejercicios para que el niño actuará en su medio sin depender del apoyo de nadie más al mismo tiempo que desarrolla la coordinación, el orden, la independencia y la concentración. Siendo así que esta área abarca a las demás áreas y además es esta misma la que permite que el niño llegue al estado de la normalización.

(Louis, 2004) La autonomía es conocerse, dominar las competencias y saberes con el fin de elaborar estrategias para adquirir otras, así mismo, es la libertad que se posee para ser y actuar. Reconocer los límites y saber en qué momento usarlos de acuerdo a las competencias adquiridas y experiencias del entorno.

2.2. Evaluación de los ítems.

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

ÍTEMS	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES / RECOMENDACIONES
1. ¿Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje?	4	4	4	
2. ¿Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda)?	4	4	4	
3. ¿Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales)?	4	4	4	

2.3. Datos referencias del experto:

- Nombre y Apellidos: Shirley Lisbet Peña Ruiz
- Centro laboral: Instituto Alas Peruana – filial Piura
- Título profesional: Licenciada en Psicología
- Grado académico y mención: Licenciada
- Institución donde lo obtuvo (opcional):
- Otros estudios (opcional):

2.4. Conclusiones de la evaluación:

Las preguntas redactar con mayor precisión y claridad a quien dirige.

2.5. Fecha: 27 setiembre 2021


COLEGIO DE PSICÓLOGOS DEL PERÚ


Ps. Shirley Lisbet Peña Rui:
C.Ps.P 34840
 Firma de experto

DNI: 40883857 Teléfono N°:929939976

VALIDEZ DE CONTENIDO MEDIANTE EL MÉTODO JUICIO DE EXPERTO

1. Datos referenciales del experto:

- Nombre y Apellidos: María Magdalena Huerta Flore
- Centro laboral: Universidad Nacional del Santa
- Título profesional: Lic. Educación inicial y arte infantil
- Grado académico y mención: Maestría
- Institución donde lo obtuvo (opcional): UNT
- Otros estudios (opcional): EGRESADA DOCTORADO –UNT ESTUDIANTE 5TO.CICLO DOCTORADO -UNS

2. Criterios a consideras para evaluar los ítems del instrumento:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el Criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

3. Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES	DEFICION CONCEPTUAL	INDICADORES	ITEMS				OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Cuidado personal	M. Magaña (comunicación personal, 7 de setiembre, 2020) Son aquellas actividades que involucran el cuidado del mismo niño	Independe	1. ¿Qué acciones realiza para vestirse?	4	4	4	
			2. ¿Qué acciones realiza para desvestirse?	4	4	3	
			3. ¿Cómo emplea los cubiertos para comer?	4	4	4	
		Higiene	4. ¿Cómo desarrolla sus actividades de aseo personal?	4	4	4	
			5. ¿En qué actividades de higiene personal usted le brinda apoyo?	4	4	4	
			6. ¿Con qué frecuencia y situaciones el niño solicita realizar su aseo personal?	3	4	4	Elegir solo una condición (frecuencia o situaciones)
Cuidado del ambiente	M. Magaña (comunicación personal, 7 de setiembre, 2020) Son actividades dirigidas al mantenimiento de ambientes internos como	Limpieza	7. ¿Cómo desarrolla sus acciones de limpieza el niño dentro de casa?	3	4	3	
			8. ¿En qué situaciones realiza acciones de limpieza?	3	3	3	
			9. ¿Con qué frecuencia lleva a cabo estas acciones de limpieza?	4	4	4	
		Orden	10. ¿De qué manera guarda su ropa?	4	3	3	
			11. ¿Cómo guarda sus materiales de juego o estudio?	4	4	4	
			12. ¿En qué momentos del día muestra orden?	3	2	3	¿Cómo muestra orden?
			13. ¿Con cuánta frecuencia ordena los materiales que usa?	4	4	3	
Análisis y control de movimientos	M. Magaña (comunicación personal, 7 de setiembre, 2020) Son actividades que buscan desarrollar habilidades sociales logrando que el niño vaya adquiriendo buenos modales y control de sus	Coordinación motora gruesa	14. ¿Cómo ajusta su postura al realizar alguna actividad?	4	4	3	
			15. ¿En qué actividades muestra un mayor dominio de su cuerpo?	4	4	4	
			16. ¿En qué actividad mantiene el equilibrio?	4	4	4	
		Coordinación motora fina	17. ¿En qué actividades muestra el uso de músculos finos como los dedos?	4	4	3	
		Cortesía	18. ¿Con qué frecuencia voluntariamente saluda a las personas?	4	4	4	
			19. ¿Cómo actúas cuando necesita algo?	4	4	4	

4. Conclusión de la evaluación:

Se puede apreciar que los ítems muestran claridad, sin embargo, podría mejorarse algunos ítems para mejor comprensión

5. Fecha: 12 de octubre de 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Huerta', with a long horizontal stroke extending to the right.

Firma de experto

DNI N°32929994 Teléfono N° 943570358

1. Evaluación de ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

DIMENSIONES ES	DEFICIÓN CONCEPTUAL	INDICADORES	ÍTEMES	COHERENCIA		RELEVANCIA		OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
Socio afectiva	Según Cáceres (2018) es la construcción de la auto imagen, auto concepto y autonomía.	Iniciativa	El niño saluda y se despide por iniciativa propia.	4	4	4		
			El niño se viste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	4	4	3		
		Seguridad	El niño se desviste solo, en el empleo de prendas sencillas como medias, sandalias, casaca, entre otros.	4	4	4		
			El niño actúa con iniciativa al cooperar en actividades del hogar (Por ejemplo barrer, poner la mesa, entre otros)	4	4	4		
Cognitiva	Según Cáceres (2018) es el descubrimiento de capacidades y potencialidades para superar retos llegando a la meta	Control inhibitorio	El niño escoge los juguetes con los que desea jugar.	4	4	4		
			Muestra satisfacción al realizar actividades del hogar.	4	4	4		
		Flexibilidad cognitiva	El niño consume sus alimentos solo.	3	4	3		
			El niño se sirve agua de una jarra en un vaso apropiado.	4	3	3		
			El niño va al baño cuando lo requiere.	4	4	4		
		Memoria de trabajo	El niño se lava las manos solo.	4	3	3		
			El niño se cepilla los dientes después de comer	4	4	4		
			El niño ordena sus juguetes luego de jugar.	3	3	3		
			El niño limpia el espacio que usó.	4	4	3		
		Motricidad	Comparte sus vivencias con algún miembro del hogar	4	4	3		
El niño menciona que actividad lúdica le gustaría realizar.	4		4	4				
Comunicativa	Según Cáceres (2018) es el medio de comunicación que le permite poder expresar ideas, pensamientos, conocimientos,	Expresión oral y gestual	El niño expresa que prendas desea usar.	4	4	4		
			El niño pide ayuda cuando lo requiere.	4	4	4		
			El niño reconoce a las personas con quienes vive y las nombra.	4	4	4		
			Expresa cómo se siente con gestos o palabras.	4	4	4		
		Modula su voz adecuadamente para pedir algo	4	4	4			

2. Conclusión de la evaluación:

El instrumento muestra aspectos relevantes, coherentes y claros para la recolección de datos.

3. Fecha: 12 de octubre de 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'M. Huerta', with a horizontal line extending to the right.

Firma de experto

DNI N°32929994 Teléfono N° 943570358

4. Evaluación de los ítems

Lea con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

ÍTEM	EVALUACIÓN			OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	
1. Cómo inició en la realización de la actividad de aprendizaje.	4	4	4	
2. Describir cómo desarrolló el proceso de la actividad de aprendizaje (sólo o con ayuda).	4	4	4	
3. Cómo terminó la realización de la experiencia de aprendizaje (orden y guardado de los materiales).	4	4	4	

5. Conclusión de la evaluación:

El instrumento se muestra preciso de acuerdo a lo que se desea evaluar por ser carácter de observación.

6. Fecha: 12 de octubre de 2021



Firma de experto

DNI N° 32929994 Teléfono N° 943570358

GUIA, JUICIO DE EXPERTOS

PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2021.

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: EILEEN RAVELO RODRIGUEZ

Centrolaboral : I.E. N° 514

Título profesional: LIC. EDUCACION INICIAL Y ARTE INFANTIL Grado

Mención : Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL DELSANTA Otros estudios: FORMACION EN INICIATIVAS WALDORF

3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación.

Para evaluar dicho programa, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo / 2: Bajo / 3: Medio / 4: Alto / 5: Muy alto

3. Estructura¹ (véase cuadro adjunto)

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	GRADO DE CUMPLIMIENTO					Observación
	Muy Alto 5	Alto 4	Medio 3	Bajo 2	Muy bajo 1	
Pertinencia y eficacia						
1. La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico		X				

Claridad						
2. La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.		X				
Consistencia teórica						
3. Se han explicitado las bases teórico-científicas y metodológicas de la propuesta de investigación, quedando bien definido cuál es el modelo teórico		X				

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales , docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista

Electrónica de Investigación psicoeducativa .ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

4. Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que abarca el modelo teórico.	X					
Calidad técnica						
5. En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura técnica básica.						
6. La propuesta de investigación incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: población destinataria, objetivos, contenidos, actividades, metodología, temporalización, recursos (materiales y humanos), y sistema de evaluación.		X				
7. Existe coherencia interna entre los componentes de la propuesta		X				
Metodología						
8. La metodología es adecuada para el propósito de la investigación		X				
Extensión						
9. Las actividades de la propuesta, son coherentes en términos de cantidad		X				
Evaluabilidad - EVALUACION						

10. Los objetivos de la propuesta son evaluables (están formulados de manera que pueda comprobarse posteriormente y de una manera objetiva si se logran o no, o en qué medida).		X				
11. Las estrategias de evaluación propuestas son	X					
Puntaje parcial	10	36				
Puntuación total	46					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 55] x 100= 83.63 %						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta de investigación está observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: 89 %.

La propuesta de investigación está apta para su aplicación (si)

NUEVO CHIMBOTE, 14 DE DICIEMBRE de 2020



Lic Eileen Ravelo Rodriguez
EDUCACIÓN INICIAL
CPPE 0546385774

Firma de experto

DNI N°46385774, TeléfonoN°943488111

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2021.

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : MIRIAM MAGAÑA DOMÍNGUEZ

Centro laboral : COLEGIO MARÍA MONTESSORI DE MAZATLÁN, SINALOA, MÉXICO.

Título profesional : LICENCIATURA EN EDUCACIÓN GESTIÓN ESCOLAR, GUÍA MONTESSORI AMI (ASOCIACIÓN MONTESSORI INTERNACIONAL)

Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA DE DURANGO CENTRO DE ESTUDIOS MONTESSORI CD. DE MÉXICO

Otros estudios : ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MONTESSORI DE MATERNAL, PREESCOLAR, PRIMARIA Y SECUNDARIA

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación.

Para evaluar dicho programa, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo / 2: Bajo / 3: Medio / 4: Alto / 5: Muy alto

3. Estructura² (véase cuadro adjunto)

² Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales , docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED- España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación psicoeducativa .ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

GRADO DE CUMPLIMIENTO

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	Mu y Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	Observación
	5	4	3	2	1	
Pertinencia y eficacia						
1. La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico		X				
Claridad						
2. La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.		X				
Consistencia teórica						
3. Se han explicitado las bases teórico-científicas y metodológicas de la propuesta de investigación, quedando bien definido cuál es el modelo teórico		X				
4. Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que abarca el modelo teórico.	X					
Calidad técnica						
5. En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura técnica básica.	X					
6. La propuesta de investigación incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: población destinataria, objetivos, contenidos, actividades, metodología, temporalización, recursos (materiales y humanos), y sistema de evaluación.		X				
7. Existe coherencia interna entre los componentes de la propuesta		X				
Metodología						
8. La metodología es adecuada para el propósito de la investigación		X				

Extensión

9. Las actividades de la propuesta, son coherentes en términos de cantidad		X				
Evaluabilidad - EVALUACION						
10. Los objetivos de la propuesta son evaluables (Están formulados de manera que pueda comprobarse posteriormente y de una manera objetiva si se logran o no, o en qué medida).		X				
11. Las estrategias de evaluación propuestas son viables.	X					
Puntaje parcial	10	36				
Puntuación total	47					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 55] x 100= 85.45 %						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta de investigación está observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: 85.45 %

La propuesta está apta para su aplicación.



DNI N° MADM610922MSLGMR05

Teléfono N° 618 134

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA FILOSOFÍA MONTESORRI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2021

Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Shirley Lisbet Peña Ruiz

Centro laboral : Instituto Alas Peruanas- Filial Piura

Título profesional : Psicología

Grado : Licenciada

Mención : Licenciada en Psicología

Institución donde lo obtuvo : Universidad San Pedro

Otros estudios : Maestría en Psicología educativa (Por culminar)
Diplomado en Salud comunitaria
Curso de Especialidad en Violencia familiar

3. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación.

Para evaluar dicho programa, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo / 2: Bajo / 3: Medio / 4: Alto / 5: Muy alto

4. Estructura¹ (véase cuadro adjunto)

GRADO DE CUMPLIMIENTO		
-----------------------	--	--

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	Observación
	5	4	3	2	1	
Pertinencia y eficacia						
1. La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico		x				
Claridad						
2. La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.		x				
Consistencia teórica						
3. Se han explicitado las bases teórico-científicas y metodológicas de la propuesta		x				

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales , docente adscrito a la Facultad de Educación- UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación psicoeducativa .ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

investigación, quedando bien definido cuál es el modelo teórico						
4. Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que abarca el modelo teórico.		x				
Calidad técnica						
5. En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura técnica básica.		x				

6. La propuesta de investigación incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: población destinataria, objetivos, contenidos, actividades, metodología, temporalización, recursos (materiales y humanos), y sistema de evaluación.		x				
7. Existe coherencia interna entre los componentes de la propuesta	x					
Metodología						
8. La metodología es adecuada para el propósito de la investigación	x					
Extensión						
9. Las actividades de la propuesta ,son coherentes en términos de cantidad	x					
Evaluabilidad						
10. Los objetivos de la propuesta son evaluables (están formulados de manera que pueda comprobarse posteriormente y de una manera objetiva si se logran o no, o en qué medida).		x				
11. Las estrategias de evaluación propuestas son viables.		x				
Puntaje parcial	15	32				
Puntuación total	47					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 55] x 100=85.45						

5. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

La propuesta de investigación está observada	La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

1. Promedio final: 85 %.

La propuesta de investigación está observada (no)/ La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación (no)/La propuesta de investigación está apta para su aplicación (si)

Chimbote, 27 de Setiembre 2020


COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERU


Ps. Shirley Lisbet Peña Ruri:.....
C.Ps.P 34840

Firma del experto

DNI N° 40883057

Teléfono N° 929939976

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL 2021

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos : Maria Magdalena Huerta Flores

Centro laboral : Universidad Nacional del Santa Título profesional : Licenciada en Educación inicial

Grado : Maestría

Mención : Tecnología Educativa

Institución donde lo obtuvo: UNT

Otros estudios: EGRESADA DOCTORADO -UNT
ESTUDIANTE 5TO.CICLO DOCTORADO -UNS

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del programa de investigación.

Para evaluar dicho programa, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Muy bajo/ 2: Bajo /3: Medio / 4: Alto / 5: Muy alto

3. Estructura¹ (véase cuadro adjunto)

	GRADO DE CUMPLIMIENTO	Observación
--	-----------------------	-------------

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales , docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación psicoeducativa .ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

INDICADORES DE CALIDAD DEL PROGRAMA	Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo	
	5	4	3	2	1	
Pertinencia y eficacia						
1. La propuesta se ha elaborado en base a un estudio diagnóstico			x			
Claridad						
2. La propuesta está formulada con lenguaje apropiado.		X				
Consistencia teórica						
3. Se han explicitado las bases teórico-científicas y metodológicas de la propuesta de investigación, quedando bien definido cuál es el modelo teórico		x				
4. Los contenidos incluidos son relevantes y representativos de las diferentes dimensiones que abarca el modelo teórico.		X				

Calidad técnica						
5. En términos generales, la propuesta cuenta con una estructura técnica básica.		X				
6. La propuesta de investigación incluye información detallada y suficiente sobre los siguientes elementos: población destinataria, objetivos, contenidos, actividades, metodología, temporalización, recursos (materiales y humanos), y sistema de evaluación.		X				
7. Existe coherencia interna entre los componentes de la propuesta		X				
Metodología						

8. La metodología es adecuada para el propósito de la investigación		X				
Extensión						
9. Las actividades de la propuesta ,son coherentes en términos de cantidad			X			Podría ser 3 veces por actividad
Evaluabilidad						
10. Los objetivos de la propuesta son evaluables (están formulados de manera que pueda comprobarse posteriormente y de una manera objetiva si se logran o no, o en qué medida).		X				
11. Las estrategias de evaluación propuestas son viables.		X				
Puntaje parcial		36	6			
Puntuación total	42					
<p>Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 55] x 100= 76.36</p>						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
La propuesta de investigación está observada			La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación	La propuesta de investigación está apta para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Promedio final: 76 %.

La propuesta de investigación está observada (no)/ La propuesta de investigación requiere reajustes para su aplicación (no)/La propuesta de investigación está apta para su aplicación (si)

Nuevo Chimbote 2020



.....

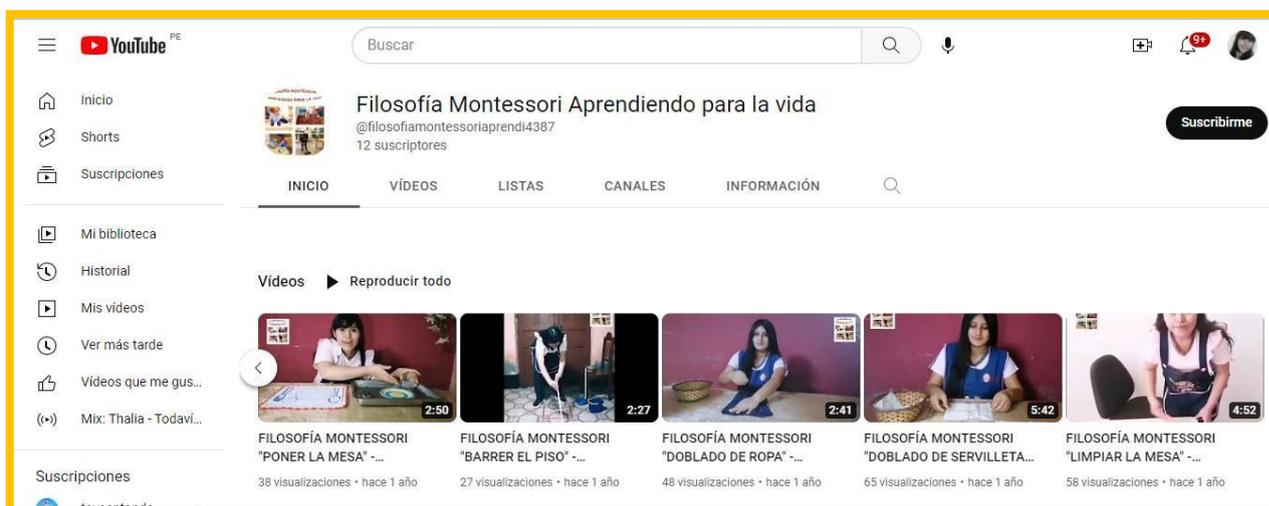
Firma del experto

DNI N°32929994 Teléfono N° 943570358

ANEXO: 06

Evidencias del protocolo

CANAL “FILOSOFÍA MONTESSORI APRENDIENDO PARA LA



Se evidencia la creación de un canal con todas las actividades realizadas a través de la plataforma YouTube para el libre acceso a observar la actividad las veces necesarias.

CUESTIONARIO VIRTUAL (FORMS) “CARTA DE BIENVENIDA”

The screenshot displays a virtual questionnaire form titled "CARTA DE BIENVENIDA". The form is divided into sections:

- SECCIÓN 1 DE 4:** "CARTA DE BIENVENIDA". The text reads: "¡Bienvenido, estimado Padre de Familia! El presente formato forma parte de la investigación denominada PROTOCOLO DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE BASADO EN LA FILOSOFÍA MONTESSORI PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN EL NIVEL INICIAL - 2021 a cargo de las Investigadoras Zulema Tarazona Sánchez y Keiko Lujan Lopez. Esta propuesta está basada en actividades de la vida práctica propuestas por la doctora María Montessori, como: barrer, limpiar una mesa, doblar servilletas, entre otras; actividad lúdicas y muy dinámicas en el nivel inicial, que beneficia la autonomía en los niños al ser libres y capaces de decidir, al actuar con responsabilidad ante cualquier situación preparándolos para la vida. Viendo la importancia de formar y fortalecer la autonomía en la temprana edad es que le damos una cordial bienvenida para usted y su pequeño (a) sea parte de esta experiencia de aprendizaje. ¡MUCHAS GRACIAS!"
- ORIENTACIONES AL PADRE DE FAMILIA:** "Acepto comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir todos los puntos estipulados en el tiempo que mi hijo (a) permanezca en la ejecución de la investigación." (23 respuestas). A pie chart shows 100% of responses are "Si acepto".
- CONSENTIMIENTO INFORMADO:** "Como Padre de Familia, me identifico como: (indique nombre y apellido)" (23 respuestas). A bar chart shows the distribution of responses, with the highest bar for "Vanessa Minc..." at 2 (8.7%).

Se visualiza la creación de un cuestionario virtual donde los 23 padres participaron y manifestaron su compromiso durante la aplicación del protocolo.

PRESENTACIONES RELIZADAS POR EL AULA DE 3 AÑOS

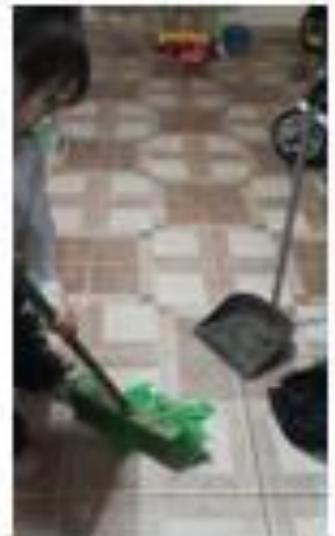




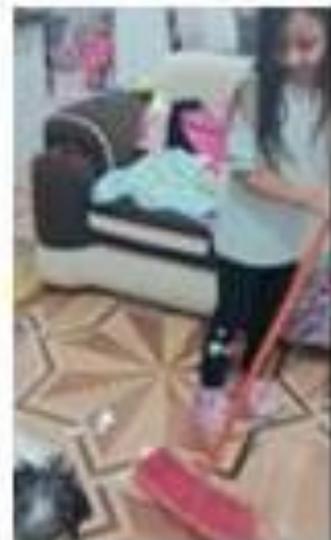
Se aprecia la participación constante en cada una de las actividades de los estudiantes del aula de 3 años, mostrando concentración, entusiasmo y siendo grabados por sus apoderados.

PRESENTACIONES RELIZADAS POR EL AULA DE 4 AÑOS





PRESENTACIONES RELIZADAS POR EL AULA DE 5 AÑOS







Se muestra a los estudiantes de 5 años durante la ejecución de las actividades prestando atención en cada momento, así mismo, desarrollando su autonomía,