

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**“Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la
virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución
Educativa N° 88320, Santa-2021”**

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Especialidad Educación Primaria**

Autora:

Bach. Carranza Condeso, Milagros Esther Azucena

Asesor:

Dr. Valverde Alva, Weslyn Erasmo

Código ORCID: 0000-0002-6636-8452

Nuevo Chimbote – Perú

2023-06-15

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente Informe Final de Tesis ha sido revisado y desarrollado en cumplimiento del objetivo propuesto y reúne las condiciones formales y metodológicas, estando encuadrado dentro de las áreas y líneas de investigación conforme al reglamento general para obtener el Título Profesional en la Universidad Nacional del Santa (Resolución N° 580-2022-CU-R-UNS) de acuerdo a la denominación siguiente:

**Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación
Especialidad Educación Primaria**

**“Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa
en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°88320, Santa-2021”**

AUTOR:

Bachiller Milagros Esther Azucena Carranza Condeso



Dr. Valverde Alva Weslyn Erasmo

ASESOR

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

CARTA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la sustentación de la tesis titulada: “MOTIVACIÓN ESCOLAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EL CONTEXTO DE LA VIRTUALIDAD EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°88320, SANTA-2021”; sustentada el día 15 de junio del 2023.

Tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firmaron en señal de la conformidad.

Dr. Juan Benito Zavaleta Cabrera
PRESIDENTE
DNI: 17913120
Código ORCID: 0000-0002-4528-6407

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara
SECRETARIO
DNI: 32959163
Código ORCID: 0000-0002-9257-7362

Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva
INTEGRANTE
DNI: 43163513
Código ORCID: 0000-0002-6636-8452

Nuevo Chimbote – Perú
2023



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11 am. del día 15 de Junio del 2023 se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 14.66.- 20.23.-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- > Dr. Juan Banito Zavaleta Cabrera (Presidente)
- > Dra. Maribel Enaida Alegre Jara (Secretario)
- > Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa de estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88330 Santa - 2021"

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- > Carranza Condoso Milagros Esther Azucena
- >

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA** ... Aprobada, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12 m. horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 15 de Julio del 2023..

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Integrante



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Milagros Carranza
Título del ejercicio: Lenguaje
Título de la entrega: Informe_Milagros Carranza
Nombre del archivo: MILAGROS_CARRANZA_CONDESO-1.docx
Tamaño del archivo: 502.7K
Total páginas: 78
Total de palabras: 21,612
Total de caracteres: 116,528
Fecha de entrega: 25-may.-2023 11:01a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 2101732534

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°88320, Santa-2021.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR: BR. Carranza Condeso Milagros Esther Azucena
ASESOR: DR. Valverde Alva Weslyn Erasmo

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2023

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios nuestro padre quien me dio, la fortaleza para no rendirme y ha estado conmigo hasta lograr esta meta trazada.

A mis padres Esther y Joaquin, quienes me enrumbaron para continuar mi formación, velando por mi bienestar en cada momento en este largo camino. Siempre han sido mi apoyo y han confiado completamente en mí, ante cada desafío que se me presenta, sin ninguna duda de mi intelecto y habilidad.

A mis hermanos y hermanas, gracias por su amor y apoyo incondicional, en todo este proceso.

Milagros Esther Azucena Carranza Condeso

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador, quien con su bendición me permite llegar a este momento tan especial en mi vida.

En segundo lugar, deseo expresar mi agradecimiento total a mi profesor, Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva, por brindarme su soporte y confianza constante para hacer surgir mis ideas y respetar mis sugerencias.

A la Universidad Nacional del Santa por permitir realizar esta investigación.

A mis profesores, porque todos han aportado con un granito de arena a mí formación, con sus consejos y enseñanzas.

A la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo, Santa, por todas las oportunidades brindadas para la ejecución de este proyecto y en especial a los estudiantes del quinto y sexto grado por colaborar en esta investigación.

La autora

ÍNDICE GENERAL

CARTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	ii
CARTA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR	iii
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	iv
RECIBO DIGITAL TURNITIN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1. Descripción y formulación del problema.....	1
1.2. Objetivos de la investigación	5
1.2.1. Objetivo general	5
1.2.2. Objetivos específicos	5
1.3. Formulación de hipótesis	5
1.3.1. Hipótesis general	5
1.3.2. Hipótesis específicas.....	6
1.4. Justificación e importancia	6
II. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.2. Marco Conceptual.....	12
2.2.1. Motivación escolar	12
2.2.2. Comprensión lectora.....	22
III. MATERIALES Y MÉTODOS.....	31
3.1. Tipo y diseño de investigación	31
3.3. Operacionalización de la variable.....	32
3.4. Población y muestra.....	33
3.5. Técnica, instrumentos, validación y confiabilidad	33
3.6. Procedimiento	33

3.7.	Método de análisis de datos	34
3.8.	Aspectos éticos	34
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1.	Análisis inferencial de las variables motivación escolar y comprensión lectora..	35
4.2.	Análisis de correlación entre motivación escolar y comprensión lectora.....	36
4.3.	Análisis descriptivo de motivación escolar y nivel de comprensión lectora	37
4.4.	Análisis de correlación entre motivación escolar y las dimensiones de comprensión lectora	40
4.5.	Análisis descriptivo de las dimensiones de motivación escolar y comprensión lectora.....	44
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	53
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES	56
VII.	ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad	35
Tabla 2 Correlación entre motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa.....	36
Tabla 3 Nivel de motivación escolar en el contexto de la virtualidad educativa	37
Tabla 4 Distribución de frecuencias de las dimensiones de motivación escolar.....	38
Tabla 5 Nivel de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa	39
Tabla 6 Distribución de frecuencias de las dimensiones de comprensión lectora.....	40
Tabla 7 Correlación entre motivación escolar y dimensión literal en el contexto de la virtualidad educativa.....	41
Tabla 8 Correlación entre motivación escolar y dimensión inferencial en el contexto de la virtualidad educativa.....	42
Tabla 9 Correlación entre motivación escolar y dimensión criterial en el contexto de la virtualidad educativa.....	43
Tabla 10 Tabla cruzada de las variables motivación escolar y comprensión lectora	44
Tabla 11 Tabla cruzada de las variables motivación escolar y dimensión literal.....	45
Tabla 12 Tabla cruzada de las variables motivación escolar y dimensión inferencial.....	46
Tabla 13 Tabla cruzada de las variables motivación escolar y dimensión criterial	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Requisitos para lograr un aprendizaje explícito	18
Figura 2	Ciclo motivacional	21
Figura 3	Proceso de comprensión lectora.....	27
Figura 4	Nivel de motivación escolar en el contexto de la virtualidad educativa	37
Figura 5	Nivel de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa.....	39

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	65
Anexo 2: Operacionalización de las variables.....	67
Anexo 3: Instrumento de motivación escolar	73
Anexo 4: Instrumento de comprensión lectora.....	77
Anexo 5: Certificados de validez de expertos	81
Anexo 6: Análisis de la confiabilidad.....	101

RESUMEN

El proyecto de tesis titulado: “Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88320, Santa-2021”, tuvo como finalidad determinar la relación de la motivación escolar y comprensión lectora de los estudiantes en esta nueva modalidad educativa. La metodología empleada responde a un enfoque cuantitativo, de un estudio de tipo básico, de diseño no experimental correlacional- transversal, puesto que se estableció la relación habida entre ambas variables sin influir en su manejo.

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron dos cuestionarios, una escala de Likert para motivación escolar con 30 ítems y una prueba de rendimiento para comprensión lectora con 20 preguntas, siendo estos aplicados a 120 estudiantes de V ciclo matriculados al 2021. Para la data obtenida, su procesamiento se llevó a cabo en el sistema estadístico SPSS, donde se recolectaron datos tanto descriptivos como inferenciales de análisis factorial. Para determinar la correlación se utilizó la prueba no paramétrica de Rho Spearman, ya que la data no seguía una distribución normal.

Finalmente se concluyó una presencia significativa, ya que la relación entre ambas variables fue de un ($P=0,044$); asimismo, el nivel de correlación entre motivación escolar y la comprensión lectora, presentaron una correlación baja, inversa y negativa ($\rho = -0.184$). Esto resultados obtenidos mostraron que ambas variables mencionadas anteriormente son compatibles y se relacionan en un 18,4%, por lo que se aceptó la hipótesis general de la investigación (H1) y se rechazó la hipótesis nula (H0).

Palabras claves: Motivación escolar, Comprensión lectora, literal, inferencial, contextual.

ABSTRACT

The thesis project entitled: "School motivation and reading comprehension in the context of educational virtuality in primary students of Educational Institution No. 88320, Santa-2021", aimed to determine the relationship of school motivation and reading comprehension of students in this new educational modality. The methodology used responds to a quantitative approach, a basic study, non-experimental correlational-cross-sectional design, since the relationship between both variables was established without influencing its management.

The instruments used in this study were two questionnaires, a Likert scale for school motivation with 30 items and a performance test for reading comprehension with 20 questions, these being applied to 120 fifth cycle students enrolled in 2021. For the data obtained, its processing was carried out in the SPSS statistical system, where both descriptive and inferential data of factor analysis were collected. To determine the correlation, the non-parametric Rho Spearman test was used, since the data did not follow a normal distribution.

Finally, a significant presence was concluded, since the relationship between both variables was ($P=0.044$); likewise, the level of correlation between school motivation and reading comprehension presented a low, inverse and negative correlation ($\rho = -0.184$). These results showed that both variables mentioned above are compatible and related in 18.4%, so the general hypothesis of the research (H1) was accepted and the null hypothesis (H0) was rejected.

Key words: School motivation, Reading comprehension, literal, inferential, contextual.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

Indudablemente ante un mundo globalizado en el que se viene exigiendo la búsqueda calidad educativa en el contexto virtual, como en el retorno a la presencialidad de forma remota; una de las preocupaciones del sector educación en general es que la mayoría de educandos no leen mucho, lo que conlleva a presentar serias deficiencias, es por ellos que no tienen una buena comprensión lectora. Asimismo, cabe resaltar la preocupación de algunas autoridades y gobernantes que incluso en el ámbito tanto nacional como internacional se han organizado evaluaciones que permitan conocer cómo está evolucionando la comprensión lectora en los últimos años.

Es así, que desde hace muchos años el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado directamente a la comprensión lectora, siendo este un tema analizado en diversos contextos y tomando en cuenta variables distintas. En efecto, al realizar una valoración de los resultados alcanzados en las evaluaciones dentro y fuera de nuestro país se evidencia especialmente que en Perú la mayoría de estudiantes poseen un deficiente nivel, pese a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDU) y los esfuerzos de instituciones educativas que pretenden motivar la lectura, a través de la implementación de proyectos novedosos como el plan lector y otros programas educativos.

Asimismo, al realizar una valoración internacional del nivel de comprensión lectora, la entidad correspondiente al Instituto de Estadística de la UNESCO (2017), manifestó que son más de 617 millones de educandos entre niños, niñas y adolescentes que no logran alcanzar la competencia lectora en los niveles mínimos. Esta situación equivale a triplica a la población de Brasil, dichos datos demuestran una pérdida formidable del potencial humano que afectaría a corto plazo el progreso hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Del mismo modo, de acuerdo a Andino (2015), India y China son países mundialmente potentes en economía, debido a que dedican un mayor porcentaje de tiempo a la lectura. Entonces, si una sociedad no progresa ni social ni económicamente es debido a su hábito lector.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2019), mostró que según los resultados de la evaluación internacional determinada como PISA en la que Perú fue participe dentro de los 80 países, donde 10 de ellos pertenecen a América Latina;

se pierde tres puntos importantes en lectura a comparación de los 398 logrados en el 2015. Asimismo, al año 2018 se obtuvo una puntuación que pone al país en el puesto 65 de 78 que fueron evaluados. La problemática refleja que menos del 20.1 % de los educandos especialmente en Perú, no responden preguntas en un nivel complejo, además no logran ubicar la información presente en el texto y evaluarla críticamente, pero es de mayor preocupación que se manifieste que más de la mitad de estudiantes participantes (79.9%) ni siquiera pueden cumplir las tareas sencillas dentro de un texto (UMC, 2019).

En el ámbito nacional, fue el MINEDU quien en su preocupación por mejorar el nivel de lectura implementó desde 2006 la primera Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), donde el Consejo Nacional de Educación-CNE llegó a sugerir la necesidad de su creación e implementación, considerando como propósito principal el recojo de datos relevante, para así poder plantear de manera conjunta estrategias más eficaces y acordes en cuanto a la materia educativa, que les permitan optimizar aprendizajes significativos (UMC, 2013).

La evaluación censal evaluó lo referente a competencia lectoras y matemáticas, en las cuales se contó con la participación de más de 800 mil estudiantes provenientes de 21 mil colegios públicos y privados de diferentes departamentos de Perú. Sin embargo, los hallazgos de la última ECE en el 2019 no dejan de preocupar, pues demostraron que los de Perú, si bien es cierto mejoraron sus competencias matemáticas, sin embargo, no se logró mejoras en cuanto a las competencias lectoras. Ya que, en el área de matemática se observa un aumento de 2,3 puntos porcentuales, lo que no se pudo lograr en comprensión lectora los resultados obtenidos en el 2018 fundamentalmente en el nivel primaria, donde los resultados son aún más desmotivadores (UMC, 2019).

También, Enrique (2020), observa una reducción en el porcentaje total de los niveles previo al inicio y en inicio con respecto a la lectura, afirmando:

En el nivel primaria Huánuco es la región que presenta un mayor incremento en el nivel Satisfactorio y mayor decrecimiento en los niveles, previo al inicio y en inicio en Lectura y Matemáticas de 4° grado, mientras Loreto, Ucayali y Madre de Dios, son las regiones que aún presentan grandes retos para la mejora de los aprendizajes, puesto que, muestran los mayores porcentajes en los niveles de inicio y previo al inicio en todas las áreas y grados evaluados. Asimismo, Tacna, Moquegua y Arequipa siguen siendo las regiones con mejores resultados de manera sostenida (párr. 4).

En este sentido, se observa que Huánuco a pesar de ser una región que posee altas tasas de analfabetismo, tuvo un incremento significativo en la mejora de los niveles con relación a la lectura. Si bien es cierto, se considera que hubo un mayor incremento registrado en algunas escuelas en los últimos años, en otras regiones evaluadas como Arequipa, Tacna y, Moquegua se debe continuar trabajando en la reducción de las brechas de aprendizaje para que todos los estudiantes obtengan mejores resultados en la adquisición de sus habilidades matemáticas y de comprensión lectora.

Del mismo modo, en una entrevista radial (Radio Santo Domingo-RSD) la gerente administrativa de Lectura Avanzada (LECTUZ) señaló que a nivel regional Ancash ocupó el lugar más bajo del país en comprensión de lectura, lo que confirma que solo 23 de cada 100 niños en los primeros grados lograron un rendimiento académico significativo para aprobar y solo 10 en matemáticas.

De la misma manera, diez de cada cien niños aprenden lo que se le enseña. Este hecho se ve reflejado en los informes anuales del Ministerio de Educación, pues la Coordinación Regional del Ministerio de Educación ha informado que en 7 años no ha habido una mejora en la educación peruana con cambios positivos (RSD, 2017).

Este escenario es más dramático en Chimbote, que en la nueva realidad generada por el covid-19 se observan estudiantes extraviados en su proceso de aprendizaje y con una necesidad de motivación que le permita superar su estado emocional para cumplir competencias formativas desde la virtualidad. La necesidad de adaptarse a una nueva forma de aprender y no comunicarse cara a cara con sus profesores o compañeros ha dejado a muchas personas desinteresadas o desmotivadas para aprender y realizar las tareas asignadas. Además, esta fase es difícil por la falta de apoyo individual de los docentes y la carga percibida de los padres que tienen que acompañar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Esta situación viene perjudicando significativamente el nivel lector en los estudiantes de quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa N° 88320 San Bartolo; evidenciándose en el desarrollo de sus clases bajo esta modalidad virtual y a distancia. Se evidencia que, al aplicarse pruebas, cuestionarios o pruebas de comprensión, entre otras, a los estudiantes, se demuestra que no están respondiendo como se esperaba para la clase en la que se encuentran. A pesar, que los agentes educativos de la Institución y el Ministerio de Educación ante esta situación extraordinaria, se vieron forzados a aplicar

métodos que les permitan continuar con la enseñanza de forma remota; sin embargo, se evidencia que los estudiantes de primaria siguen decayendo en cuanto al nivel de comprensión lectora. Tal como lo determina Baquero (2004), quien manifiesta:

De cualquier manera, este problema afecta claramente a los estudiantes en la medida en que la lectura y la escritura son fundamentales. Mientras una persona siga disfrutando de la lectura y la escritura, independientemente de las circunstancias que la rodean, también preservará mejor la existencia humana. (p.38).

Es así que preocupa el hecho que esta problemática trae consigo un bajo nivel general en el desempeño del estudiante lo cual desencadenara a un periodo corto la repitencia académica o la deserción escolar; por lo tanto, afecta a sus escuelas, familias y círculos sociales. Porque la comprensión lectora contribuye la imaginación y la creatividad, enriquece tanto el vocabulario como la expresión oral-escrita, contribuye a una mejor comprensión del mundo, las relaciones interpersonales y el desarrollo emocional, moral y espiritual.

Esta es la importancia que las familias y las escuelas deben dar a la motivación académica por la lectura. Debe recordarse que la comprensión de lectura es un proceso mental activo de crear significado y agregar significado al texto. Este proceso requiere la interacción de conocimientos y experiencias previas del lector. (MINEDU, 2013).

Por tanto, la motivación por la lectura es sin duda muy importante en este contexto; Dado que la comprensión lectora implica el conocimiento y la capacidad de aplicar de forma independiente una serie de estrategias para lograr los objetivos propios, que juegan un papel en todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje, estas dificultades, por lo tanto, tienen un impacto en el rendimiento académico general del alumno. Como resultado, se puede decir que más de la mitad de los niños en edad escolar no pueden entender lo que leen por falta de motivación académica en el contexto de este aislamiento social por la pandemia.

Con los antecedentes de lo anterior, considerando el problema de lograr un bajo nivel de comprensión lectora, el presente estudio de investigación pretende dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación de motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88320, Santa - 2021?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la Institución Educativa N° 88320, Santa - 2021.

1.2.2. Objetivos específicos

En tanto a los objetivos específicos buscan:

- a. Medir el nivel de motivación escolar en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa – 2021.
- b. Medir el nivel de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria e la institución educativa N° 88320, Santa - 2021.
- c. Determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión literal en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria.
- d. Determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión inferencial en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria.
- e. Determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión criterial en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria.

1.3. Formulación de hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

Por consiguiente; como hipótesis general se propuso HG: Existe una relación directa entre la motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88320, Santa – 2021, y como hipótesis nula H0: No existe una relación directa entre la motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88320, Santa – 2021.

1.3.2. Hipótesis específicas

Del mismo modo, como hipótesis específicas se tuvo:

- a. H1: Existe una relación directa entre la motivación escolar y la dimensión literal de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria;
- b. H2: Existe una relación directa entre la motivación escolar y la dimensión inferencial de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria;
- c. H3: Existe una relación directa entre la motivación escolar y la dimensión criterial comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria.

En consecuencia, si se mejora la motivación escolar, mejorará la comprensión lectora, en todos sus niveles y los logros de aprendizaje serán demostrados en los resultados de las evaluaciones PISA y ECE respecto a comprensión lectora.

1.4. Justificación e importancia

Toda investigación tiene un enfoque y se concentra en resolver algún problema; por lo tanto, es de suma importancia justificar o exponer los motivos desde un punto de vista teórico. En este sentido, este estudio presenta información que permite sustentar los factores influyentes en relación del nivel de comprensión lectora y motivación escolar, a través de teorías relevantes que repercutan considerablemente en la credibilidad de la información trascendente.

Como se afirmó anteriormente, también existe una relevancia a nivel práctico, puesto que los estudiantes son los principales beneficiarios con los resultados de esta investigación, ya que potenciará el desarrollo de diferentes habilidades y destrezas para comprender lo que leen, lo cual les permite ir mejorando su nivel educativo en general de manera motivadora y adecuada. Del mismo modo, los docentes desarrollarán nuevas estrategias didácticas, que puedan aplicar en los procesos de aprendizaje a nivel de aula y compartirla incluyendo a todos los agentes educativos.

Por otro lado, la elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de datos para identificar el nivel de motivación escolar y comprensión lectora, puede ser utilizado en

futuras investigaciones dado que, están validadas por expertos. Asimismo, es adaptable a distintos contextos y muestras distintas que permitan analizar otras realidades.

Por último, por ser de gran relevancia los escolares pueden formar parte de beneficios a través de diversos programas sociales y comunitarios generados por las municipalidades y por la región, orientados a mejorar la comprensión lectora mediante actividades motivacionales para el aprovechamiento académico, puesto que, repercute de manera considerablemente en el quehacer cotidiano de los futuros de acuerdo a las demandas sociales.

Esta investigación permite comprender las realidades del estudiante, sin embargo, el brote de SARS-CoV-2 redujo drásticamente la investigación, dificultó la implementación en el sitio, hizo que los entornos de investigación fueran menos susceptibles a los ataques, especialmente en la educación, y obstaculizó el uso de técnicas innovadoras, del mismo modo se dificultó el acceso a la muestra por las suspensión de las clases y se ha tenido que reorganizar los instrumentos y la forma en cómo aplicarlos, debido a la contingencia de COVID-19; si, por un lado, la pandemia obstaculizaba la investigación, por otro, fomentaba la creatividad de analizar el cómo responder a estos nuevos desafíos.

II. MARCO TEÓRICO

Este apartado que se detalla a continuación proporciona al lector el conocimiento de conceptos necesarios que le permita tener una idea más clara y entender de la temática abordada; puesto que, el fundamento de toda investigación se sustenta en el marco teórico y para su construcción es necesario una ardua y exhaustiva revisión bibliográfica tomando siempre como base la realidad planteada.

2.1. Antecedentes

Los nuevos desafíos que enfrentan los estudiantes en la convivencia escolar a causa de la pandemia requieren del desarrollo de elementos fundamentales para el logro de los objetivos. En este sentido, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se reduce únicamente a tareas aplicadas o teorías del conocimiento, sino que también incluye elementos relacionados con la actitud, tales como la motivación que cooperan a que el estudiante desarrolle nuevas capacidades dentro de sus competencias académicas en comprensión lectora.

En este apartado se señalan investigaciones a nivel internacional, nacional y local; estrechamente vinculadas a este nuevo estudio, relacionado con los objetivos y variables de investigación para determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en el contexto virtual de trabajo remoto generado por el Covid-19 y en un contexto presencial.

La motivación es un factor importante que conlleva otros factores, según lo manifestado por Unrau y Schlackman (2006), en su investigación “Motivation and Its Relationship With Reading Achievement in an Urban Middle School” representaron las interrelaciones entre el origen étnico, el género, el nivel de grado, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y el rendimiento en lectura de los estudiantes, produciendo efectos que fueron estadísticamente significativos, indicando que la motivación intrínseca tenía una relación positiva más fuerte con el rendimiento en lectura para los estudiantes asiáticos que para los estudiantes hispanos. Asimismo, LLungo (2015), en su estudio de “La motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”-UGEL 06–Huaycán 2014”, determinó el grado de relación entre ambas variables, donde aplicó la misma técnica de encuesta al igual que en esta investigación, con cuestionarios para ambas variables, donde se encontró

la existencia de una correlación significativa entre ambas variables: motivación lectora y comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria.

También, Siegenthaler et al. (2019), mostraron en su investigación “Motivación temprana hacia el aprendizaje y rendimiento lector: estudio longitudinal”, Según sus resultados que las variables de motivación para el aprendizaje evaluadas en educación infantil tienen la capacidad de predecir el rendimiento lector posterior, con especial énfasis en la capacidad de persistencia en las tareas. Al mismo tiempo, Mezzalira y Boruchovitch (2014), en su estudio “Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños” concluyeron que al igual que en la nueva investigación se encontró correlación negativa y significativa para la relación entre motivación extrínseca controlada, la comprensión lectora y la nota final en Lectura, además, hubo también correlación positiva significativa que le permitió afirmar que las variables en mención son factores determinantes para mantener un buen nivel en comprensión lectora.

Por su parte, Cabrera y Guzmán (2020), aplicaron un cuestionario como instrumento que le permitió determinar que existe relación entre la motivación y rendimiento académico en comprensión lectora en el curso de inglés III de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la UPAGU, 2019 I. Del mismo modo, Beltrán (2012), en su investigación “La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela Fiscal 90 “Nueva Aurora” de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010 -2011” a través de la aplicación de una encuesta para los docentes y la observación en la clase de los niños y niñas, concluyó que los docentes son el factor importante para el aprendizaje significativo es la motivación, es por ello que se deben preocupar en motivar a los niños y niñas en los diferentes ámbitos ayudará por un lado a mejorar el aprendizaje.

Asimismo, Sierra (2019), en su estudio “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao” en la cual trabajo con una muestra con características similares a este nuevo proyecto, donde aplicó una prueba ACL para sexto grado y determino que existe una relación significativa.

Del mismo modo, Catalá et al. (2001), pudo concluir que más del 50 % de la población aplicada, se encuentra en el nivel bajo de la comprensión lectora, concluyendo que los estudiantes de sexto grado no comprenden lo que leen, por lo que se deben tomar las medidas adecuadas para su desarrollo. Una prueba estandarizada de Andino (2015),

también identificó a más de la mitad de los estudiantes tienen niveles negativos de comprensión lectora correspondientes a los niveles muy bajo y bajo, concluyendo que más de la mitad de estudiantes no siente gusto al leer

A su vez, Cassany et al. (1994), en su investigación analizó la relación de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, concluyendo que si se relacionan significativamente y que es necesario precisar un modelo didáctico que responda a las necesidades de los estudiantes que permita analizar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes. Del mismo modo, Rojas (2012), en su investigación cuenta con características similares a la muestra de la nueva investigación, obtuvo un coeficiente de correlación moderado y directo entre la comprensión literal y el rendimiento académico. De igual importancia, Galindo (2012), encontraron una relación significativa con base en la asociación entre las estrategias metacognitivas de los estudiantes de quinto grado y la comprensión lectora, se concluyó que las estrategias metacognitivas aumentaron significativamente la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado.

Por otro lado, numerosas investigaciones (Valdivia, 2020; Valderrana, 2020; Nevo et al. 2020), analizan la influencia del Oral reading fluency, reading motivation and reading comprehension al aplicar cuestionarios a estudiantes de nivel primaria obteniendo como resultado una visión más clara apoyando la idea de que el enfoque cognitivo de la lectura no puede explicar toda la variación en la comprensión lectora y enfatizan la necesidad de incluir factores motivacionales en el plan de estudios. Además, obtienen hallazgos significativos respecto a tres subfactores de motivación: el autoconcepto como lector, el valor atribuido a la lectura y la alfabetización en voz alta (interacciones sociales sobre la alfabetización). En ese mismo contexto (Arango 2020; Orellana et al. 2020; Toste et al. 2020; Badriyah y Rahmawati, 2020), usando una muestra grande de estudiantes de primaria, examinaron la influencia de los factores motivacionales en el desarrollo de las habilidades de lectura. Los resultados de los estudios han demostrado que las dificultades de los alumnos en el trabajo escolar son tanto mayores cuanto menor es su motivación. A su vez, estos estudios han permitido comprender la relación entre la motivación, la comprensión lectora y el papel del docente en el desarrollo de la competencia lectora, estando claramente correlacionada su importancia en la explicación del fenómeno.

De la misma manera, a nivel regional Díaz (2019), tuvo como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNASAM en carreras de educación básica e intercultural; Al realizar una prueba,

concluyó que existía una relación directa y significativa entre la comprensión lectora de los estudiantes y el rendimiento académico. Está fuertemente correlacionado con un rho de Spearman de 0,865, lo cual establece una correlación muy alta y al analizarla se puede referir que esta investigación brinda una mirada más clara de qué pasará con los estudiantes en un futuro, al terminar su educación básica regular, podemos inferir que no están logrado su perfil de egreso, puesto que, en el ámbito universitario siguen estos problemas latentes; si no hay un buen nivel de comprensión lectora, los resultados en el rendimiento general irán decreciendo hasta que no se intervenga de manera adecuada.

Así también, Enríquez (2019), en su investigación determinó la relación entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria en una institución ubicada en Yungay, donde pudo encontrar una correlación positiva, mientras haya mayor motivación se incrementa el rendimiento académico de los estudiantes; este estudio sirve como base ,ya que se puede determinar las diferencias en cuanto a los niveles de la nueva investigación, en la cual ya no se habla solo de motivación, si no de una motivación escolar, que es lo que está haciendo falta dentro y fuera de las escuelas puesto que los actores de la comunidad educativa no lo están priorizando como se debería y se ve reflejado en diversos contextos y en diferentes provincias, que muestra las falencias presentes de los estudiantes, puesto que más del 73% de los estudiantes presentan motivación baja y muy bajo; además de ello más del 55% se encuentra en nivel de inicio en cuanto a su nivel de comprensión lectora, lo que demuestra la necesidad de una actuación inmediata para evitar que esta situación se incremente.

Asimismo, Martínez (2019), en su investigación acerca de la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria del distrito de Chimbote, observó las falencias de estos en los cuatros áreas principales dando como resultado que el rendimiento académico no se ven condicionados por la variable comprensión lectora en algunos casos, por lo que se puede inferir que hay otros factores intervinientes que pueden determinar dicho desempeño, tales como las que se presentan en esta nueva investigación, donde se trabaja la motivación escolar en la comprensión lectora, las cuales permiten descartar la correlación positiva o negativa de las variables en mención

Por todo ello, estos trabajos de investigación que aquí se presentan son de relevancia para el respaldo de esta nueva investigación, puesto que fueron elaborados en el contexto del aprendizaje virtual, además servirá para delimitar las dos variables de estudio,

permitiendo tener un concepto más claro sobre el marco conceptual y las dimensiones, asimismo la población coincide con la prevista para esta investigación, sin embargo, en lo que respecta a la motivación no solo se le dará un valor intrínseco sino que abarca otros constructos que forman parte de la motivación escolar, para determinar dichas dimensiones en la presente investigación, también se cambia la metodología, partiendo de un cuestionario para medir el nivel de las variables.

2.2. Marco Conceptual

2.2.1. Motivación escolar

a. Definición de motivación

Al hacer referencia al vocablo motivación se puede encontrar un sinnúmero de significados, pero parte de su origen proviene de la palabra latina denominada “motus” que es entendida como un movimiento, un vuelco de energía en el alma del hombre y se entiende hipotéticamente que se utiliza para explicar cómo persiste el logro de una meta ante una conducta dirigida (Good y Brophy, 1980). Asimismo, Maslow (1991), refiere que la motivación siempre es constante y puede suceder en innumerables situaciones, ya que, un individuo al interactuar con su entorno, compromete a que su organismo se enfrente a ese impulso de satisfacer sus necesidades que lo motivan al cumplimiento de una acción; lo que hace de esta una característica universalizada que todo humano posee.

Del mismo modo, la motivación es una pieza clave e importante porque mantiene las expectativas de la conducta humana, por el hecho de intervenir de manera directa en la activación de una persona para realizar una acción y reorientar su dirección hacia el logro de su objetivo de manera persistente (Herrera, et al. 2004). Además, la motivación es el soporte en el cual se predispone la conducta en el estado interno de la persona, de tal manera que incita a trabajar en ello, ya sea por aspectos personales, expectativas o intereses, metas, necesidades diversas entre otros aspectos (Ajello, 2003).

En este sentido, también es de suma importancia mencionar la interpretación psicológica que define a la motivación como un proceso transitorio que determina el momento en el que una persona se interesa o no en lo que hace, por un periodo temporal corto o largo, dependiendo de los factores externos e internos que estén

influyendo en el (Gonzales, 2004). Para Santrock (2004), la motivación es una adhesión de procesos que generan maduración fisiológicos, psicológicos e intelectual que indicara el nivel de energía con la que se debe actuar y como direccionarla ante cualquier situación. Por su parte, Pintrich y Schunk (2006), indicó que la motivación regula la cognición y el interés, además que destaca el rol que juegan las personas respecto a sus pensamientos sentimientos, o sensaciones que ayudaran a alcanzar el propósito acerca de una actividad o meta.

Así también, Herrera, et al. (2004), definen la motivación como factor determinante en toda la conducta humana, desde el primer momento que incita que una persona inicie o no su actividad hacia una meta fija. Es así, que estos principales autores la toman como punto inicial, ya que va permitir que los individuos se formulen determinados objetivos, haciendo uso de distintos recursos y adoptando una postura, con un fin único.

b. Teorías de motivación

Dentro de este marco, Maslow (1943), plantea la teoría de motivación humana, donde trata de jerarquizar el orden prioritario para la supervivencia del individuo según sean sus necesidades y factores motivadores. Este autor parte de la idea que a lo largo del camino hay un impulso que se convierte en una fuerza de voluntad y a medida que se logra satisfacer puede cambiar el comportamiento o quizás generar una nueva necesidad, dependiendo del ambiente en que se encuentre ya sea óptimo o, todo lo contrario. Cabe resaltar que este autor manifestó su creatividad en esta teoría, ya que, utilizó un dibujo para simplificar lo que quería dar a conocer, optando por una pirámide y organizándola de lo más imprescindible a lo que son menos; él partió de la necesidad básica que tiene cada persona y le corresponde por derecho por ejemplo su alimentación, su vestuario, una vivienda para descansar hasta por el simple hecho de respirar, para luego pasar de está a una necesidad de seguridad en la cual, el sujeto pueda sentirse protegido y autosuficiente para poder enfrentar cualquier situación que implique su estado de salud física o quizás un trabajo que lo solvante económicamente y le dé estabilidad entre otros; luego de ello llega la necesidad socioemocional que hace referencia a como se integra esta persona o si siente pertenencia a un grupo, ya sea por las relaciones interpersonales que pueda tener en su vida diaria, de sus familiares cercanos, tal vez de amistades de su entorno cercano o, quizás de alguna persona que genere amor y afecto en él o ella.

Prosiguiendo con estas fases llega la necesidad de lograr un reconocimiento, algo netamente particular que haga que los demás tengan un respeto o estima hacia la persona de tal manera que sienta confianza en sí mismo; ya que, como afirma Quinteros (2007), el individuo que no satisface estas necesidades perderá su valor y respeto, por lo que sentirá inferioridad hacia los demás, así no lo sea. Por último, luego de superar todas las necesidades anteriormente mencionadas, llegará a una aún más alta que vendría a ser la cúspide de todas y se relaciona de manera directa con la autorrealización, puesto que un ser humano siente esa necesidad personal de crecer, de encontrarle un sentido a su vida fuera de todos los límites que pueda encontrar y solo con esa meta de perseguir su ideal; siempre y cuando haya cubierto todas esas necesidades anteriormente mencionadas.

Al respecto, Vroom (1964), con su teoría de expectativa asume que la persona actúa de manera concreta o irreverente cuando esta más motivado por una recompensa, esto quiere decir que habrá un mayor esfuerzo del individuo para accionar considerando lo que obtendrá después. En suma, esta teoría depende de tres factores determinantes en los individuos, empezando por las metas personales o voluntad para lograr los objetivos que depende netamente del individuo a la cual se le denomina “expectativa”, seguidamente; del valor percibido que la persona otorgue a sus metas personales “recompensa” y finalizando con la reflexión del sujeto respecto desempeño productivo en la medida en que crea que puede “instrumentalidad”. En relación a lo argumentado por Vroom; García (2008), muestra la perspectiva de dos autores que elaboraron unas pautas más completas fundamentada en esta teoría y en ellas se manifiestan que el esfuerzo que pone una persona en la realización de una tarea es el factor determinante en la consecución de los objetivos. Además, este logro se ve afectado por las habilidades que posee una persona, así como por los conocimientos y habilidades que debe poder realizar.

De las afirmaciones anteriores, Adelfar (1972), propone la teoría denominada existencia, relación y crecimiento. En, en esta teoría se reformula tres tipos de necesidades fundamentales, en primer lugar, se encuentra el grupo motivación de existencia, en la cual se cumple básicamente con esas necesidades fisiológicas y materiales para la subsistencia de un individuo; en segundo lugar, el grupo motivación de relación, que nace de ese deseo social para interaccionar con otro y así sentir pertenecía a un grupo dando y recibiendo afecto. En tercer lugar, está el grupo

motivación de crecimiento que está centrada en ese anhelo muy personal de autorrealización. Todo aquello planteado en esta teoría se desarrolló en base al desarrollo de la teoría de Maslow. Sin embargo, cabe resaltar que se sustituyó esas cinco necesidades por tres, además que este autor demostró que distintas necesidades pueden experimentarse en un mismo instante y si alguna de estas se reprime, pues otra incrementa.

Asimismo, se hace necesario resaltar a McClelland (1961), quien basa su teoría en tres necesidades que actúan como fuente motivacional, una de estas es la necesidad de afiliación, en la cual hay un impulso y un deseo de sentirse queridos y cómodos al entablar relaciones interpersonales con los demás, más que todo lograr una aceptación favorable. La siguiente es la necesidad de logro, puesto que las personas suelen sentirse atraídas por sus objetivos y metas que los impulsan a trabajar y luchar para sobresalir de manera eficaz. Finalmente, está la necesidad de poder que es un deseo que siente la persona de impulsar un mando y un control por lo que se encuentra a su alrededor con el único objetivo de destacar frente al resto. Y como afirma Naranjo (2004), la importancia que le pone el sujeto a estas necesidades radica en el hecho de predisponerlas a tal punto que afecta o incrementa su desempeño integral, ya sea en trabajos o tareas.

De igual importancia, Herzberg (1959), interesado en conocer más a fondo la motivación, estableció su teoría de los dos factores para explicar de una mejor manera cómo es que el hombre posee un sistema doble de necesidades, una enfocada a evitar aquellas experiencias desagradables y otra para beneficio socioemocional e intelectual; una de ellos es el factor higiénico, lo cual resulta de otros factores extrínsecos que se enfoca en el contexto y está fuera del control del individuo. Al no presentarse algún factor o simplemente aparecen de manera inadecuada, genera una gran insatisfacción. Por ejemplo, en un trabajo se puede motivar de manera positiva mediante recompensas o incentivos o de pasar todo lo contrario se aplicaría una motivación negativa en base a castigos. Otro de estos dos factores es el de motivación, el cual produce efectos más placenteros y duraderos en el control de las actividades realizadas, mejorando el desempeño de manera oportuna, creativa y eficiente en su autorrealización, ya que, depende netamente del sujeto y su satisfacción personal.

Por su parte, el modelo teórico de equidad planteado por Adams (1965), explica que la existencia de un trato justo, de condiciones favorables, de buenos tratos, determinan

la motivación y esfuerzo en relación a su desempeño y comportamiento. Al contrario, si la persona percibe, malos tratos o se sienten tratados injustamente, dará origen a una situación tensa en la cual habrá un cambio de conducta; tal como lo afirma Pritchard, Dunnette y Jorgensen (1972), de manera general todo acto equitativo motivara a la persona, mientras que un accionar inequitativo terminara desmotivándolo y se ve reflejado de manera favorable o desfavorable.

c. Tipos de motivación

Con aquello manifestado con anterioridad, se sabe que la motivación no solo es un proceso que genera un impulso para actuar, si no, que en ese proceso entra como guía para mantener y orientar las conductas hacia el logro del objetivo. Por otro lado, la motivación es muy variada y se clasifica de manera diversa.

Para empezar, el entorno de un individuo está lleno de diversos estímulos sean motivacionales o no, influye en su actividad, por lo tanto, se puede afirmar con las teorías analizadas que existen recompensas externas que se relaciona indirectamente con el logro de las metas. Así pues, a este tipo de motivación se le denomina extrínseca, ya que, sin es cierto conduce y lleva a la realización de una actividad, pero a cambio de la proporción de recompensas que vallan evitando algún tipo de castigo, a beneficio propio. Por ello, Deci y Ryan (2000), plantean cuatro sub tipos a partir de la motivación extrínseca, la primera de ellas denominada: regulación externa, para satisfacer necesidades ajenas al individuo, pero, en la espera de un beneficio. La segunda, regulación introyectada, en este caso cualquier tipo de acción se realiza en base a situaciones de presión, pero se alcanza una ganancia interna. La tercera, regulación identificada, en este estadio la persona sigue motivada por factores externos a él o ella, sin embargo, posee una mayor autonomía para actuar con libertad así los resultados sean favorables o no. Y finalmente la regulación integrada, la cual, la persona asimila el propósito de la acción que viene del exterior como si fuese propio de si, sin embargo, aún hay factores que limitan una plena satisfacción por lo que se hace.

Asimismo, al tener una motivación de tipo extrínseca también se encuentra una de tipo intrínseca, ya que, que esta motivación nace del interior más personal del individuo, pese a las recompensas externas que se le pueda ofrecer; es algo tan suyo que se asocia de manera directa a la autorrealización que quiere lograr para su propio crecimiento hasta alcanzar su estado de Flow. Acerca de este tipo de motivación Vallerand y

Ratelle (2002), presenta tres subtipos de motivación intrínseca: en primer lugar, se encuentra la motivación para conocer, en ella la persona busca participar en una acción de tal modo que le permita satisfacer su aprendizaje y comprender algo nuevo. En segundo lugar, está la motivación de logro, donde se tiene en cuenta el rol motivacional asociado a la alegría que siente el individuo cuando intenta vencer sus limitaciones innovando en algo. Para finalizar esta la motivación para experimentar, donde se participa con el fin de vivir sensaciones que estimulen aprendizajes más placenteros.

De la misma forma, también se habla de la amotivación, que es un estadio donde hay una escasez de motivación que desencadenan una inestabilidad en el estado de ánimo y una discrepancia con las aspiraciones que se desea alcanzar, ya que, hay una pésima valoración por las actividades que se realiza y esté relacionado con los problemas diarios, ya que si una persona no cumple con las expectativas que tiene, es allí donde se pierde la calma y se recae en una inestabilidad mental, en la cual se carece de voluntad para realizar acciones o prácticamente se actúa sin ningún tipo de voluntad (Deci y Ryan, 2000). Así pues, cada una de estas dimensiones de motivación presentadas, son separadas y parte de un nivel bajo a uno alto.

Considerando los tipos de motivación mencionados anteriormente, hoy se habla de una motivación positiva que va adherido al que hacer de la persona por una recompensa positiva sea cual fuese interno o externo y la negativa asociada a la realización de acciones con el fin de no pasar momentos incómodos tanto externo, por ejemplo, un castigo o de manera interna, con la frustración por un fracaso. Del mismo modo, puede existir una motivación básica donde hay una motivación casi estable y una motivación cotidiana donde hay un interés en un logro inmediato y ambas regulan el nivel de compromiso que se tiene a las diversas actividades que se pueda desarrollar en el transcurrir de los días.

d. Motivación escolar

Se sabe que en la actualidad que hablar de motivación es muy importante, sin embargo, al hacer referencia a motivación escolar, que va desde el propio sentir estudiante es una situación con mayor complejidad, ya que, toma a la persona como perspectiva y todo aplicado al ámbito educativo. Si se centra la mayor atención en aquellas acciones que pueda o no realizar un estudiante, se podrá notar claramente en el si es que la motivación es mediadora de su aprendizaje. La motivación escolar tiene que ver de

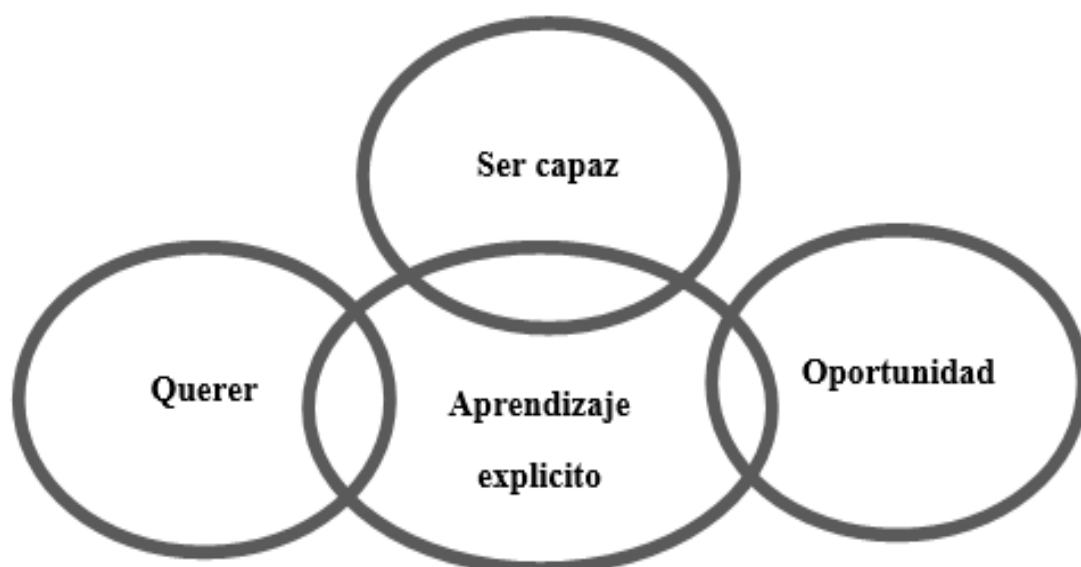
manera directa con el compromiso que le ponga el estudiante para participar en actividades encomendadas en clase, donde sea el mismo quien alcance y persiga persistentemente el logro de sus objetivos estudiantiles (Tardif, 1992).

En efecto, la motivación por la tarea es un aspecto muy importante para que el estudiante obtenga reconocimientos académicos por su desempeño y no solo eso, puesto que, al hacer un análisis teórico, son muchas las fuentes bibliográficas quienes muestran, que, si hay una buena motivación hacia el desempeño escolar, pues los resultados caerán en un nivel muy insuficiente. Aunque hay estudiantes que pueden estar muy motivados por ir a la escuela, influenciados por factores externos a él y sin embargo negarse a aprender y a realizar algunas actividades para su propio beneficio, por eso es importante tener en claro y analizar las intenciones motivacionales que posee cada estudiante, lo cual, va permitir al docente y los demás agentes buscar soluciones pertinentes, en busca de evitar alguna situación extrema, como las que se ve a diario.

La educación ahora se torna más consciente al afirmar que el estudiante no solo tiene que ser objeto de adquisición de información, si no, que tiene que procesarla, analizarla y verificarla, ya que ahí se incrementa su pensamiento crítico al ir relacionando esos nuevos saberes a sus experiencias pasadas y sea el mismo el impulsor y constructor autónomo de su conocimiento (Pozo, 2003).

Figura 1

Requisitos para lograr un aprendizaje explícito



Desde esta perspectiva, no hay que olvidar que es el estudiante el que activa sus capacidades cognitivas, para aprender de manera significativa, y es la labor del docente centrarse y pensar de que estrategias puede hacer uso para impulsar el esfuerzo de sus estudiantes por aprender, sobre todo enfocados en esa motivación escolar de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve el estudiante, porque no es aprender por aprender, en vista de que no son ellos los que eligen los contenidos, muchos menos indican como debe hacerse la actividad, dado que, todo eso depende del sistema escolar quien decide cual si y que no por su orden de relevancia.

Un elemento principal que se debe tener en cuenta para mejorar el desempeño del estudiante es los siguientes tres elementos: el ser capaz, la oportunidad que se le puede brindar y el querer. Es ahí donde se ve las posibilidades que tiene el estudiante tanto a nivel intelectual como emocional para poder enfrentar los retos dentro de su entorno cercano, asimismo, si se quiere lograr es fundamental toda la voluntad del estudiante y que el sienta ese anhelo por aprender, puesto que, esa predisposición le permitirá activar tanto sus conocimientos como sus procesos psicológicos que son la base fundamental para activar la conducta.

e. Factores que influyen en la motivación escolar

La motivación escolar es el motor o corazón del actuar estudiantil, ya que busca encender la chispa necesaria que permita alcanzar los objetivos que determinaran un buen éxito escolar. Asimismo, Canchanya (2020), manifestó que la motivación por aprender, depende de factores múltiples que influyen directamente en el estudiante que dará inicio a un nuevo aprendizaje, afirmando así lo antes dicho por Alves (1972), quien determino factores importantes para una buena motivación.

Así pues, como primer punto se encuentra la personalidad del profesor, ya que es un actor sumamente importante en el campo educativo, asimismo influye potencialmente en la motivación que se les pueda brindar a los estudiantes ya sea por su equilibrio emocional, su entusiasmo o personalidad dinámica, evocadora y estimulante, que brindara la seguridad al alumno, puesto que estos aprenden por imitación, es así que copian tanto la percepción como el comportamiento del maestro quien se convierte en su modelo a seguir.

Igualmente, como otro factor influyente está el material y recursos empleados durante la clase, ya que es importante entender que estos facilitan y conducen el aprendizaje,

en la medida que se pueda adaptar y cumplir con los objetivos y actividades planteadas dentro de la planificación, además, pueden ser de una gran variedad de las cuales se puede analizar y seleccionar teniendo en cuenta la recepción que tendrán los alumnos a este material para así poder aplicarlo adecuadamente donde se propicie experiencias en las cuales se aprovechen estos recursos como puentes para interrelacionar la enseñanza despertando el interés por aprender.

Asimismo, como otro factor esta la técnica pedagógica, puesto que el método, los procedimientos, formas, estrategias y demás acciones de dirección del aprendizaje empleados por el profesor son esenciales para la motivación. De acuerdo a como emplee la técnica pedagógica, el profesor podrá lograr que sus estudiantes entiendan y aprendan los conocimientos que se les quiera brindar.

De la misma forma, las necesidades e intereses de los alumnos es otro factor fundamental dentro de la motivación escolar, dado que, las actividades de aprendizaje están vinculadas a estos, y el estudiante pueden aprender más rápido y durante menor tiempo. También se ha demostrado que la retención es mayor cuando los estudiantes están interesados y motivados para aprender.

Para ello los maestros tienen la responsabilidad de ayudarlos a descubrir las relaciones que impulsan su aprendizaje. Puesto que, al comprender la importancia del aprendizaje estarán sumamente motivados para dedicarse al trabajo escolar y si esto resulta lo contrario las actividades escolares les resultarán aburridas e innecesarias.

En suma, es importante también tener en cuenta la existencia de factores que están directamente relacionados con el estudiante, tales como, la perspectiva que este posee, así como algunas influencias dentro de la familia y su cultural, la cual moldean su comportamiento, del mismo modo, el manejo interpersonal que posibilita las buenas relaciones como factor clave en la comunicación, y las habilidades que este tenga para desempeñarse en distintas actividades y contextos.

f. Ciclo motivacional

Si tratamos a la motivación como un proceso de satisfacción de una necesidad, entonces surge lo denominado por Carrillo et al. (2009), quienes indican que consta de ciertas etapas donde la motivación surgirá del interés que le dé el individuo a la actividad dependiendo del estímulo, lo que despertará una necesidad que insta a la

persona a actuar y hace que este se enfrente a un estado de tensión al desarrollar la acción para satisfacer aquellas necesidades, logrando así sus objetivos trasados, lo cual permitirá regresar a su equilibrio anterior hasta la llegada de otro impulso o estímulo.

Figura 2

Ciclo motivacional



Nota: Tomado de Carrillo et al. (2009), p. 21.

g. Importancia de la motivación escolar en la educación a distancia

Ante una situación tan insólita, como en la que nos encontramos actualmente se ha tenido que adoptar estrategias que conlleven a sobrellevar esta educación a distancia a través de alguna forma de tecnología; sin embargo, este escenario de educación a distancia se ha convertido en una necesidad y un desafío abrumador, puesto que no todos los maestros, estudiantes y familias tienen los recursos o las habilidades necesarias para crear o mantener un espacio de interacción educativa. Es así que ante esta situación se necesitan habilidades, incentivos o motivaciones para ayudar a corregir y adaptarse al nuevo estilo de vida o nuestra nueva normalidad.

Del mismo modo, UNESCO (2020), refiere, “más de 861.7 millones de niños y jóvenes en 119 países se han visto afectados al tener que hacer frente a la pandemia que ha ocurrido este año” (párr. 1). Asimismo, la importancia que ha adquirido la educación online marcará un antes y después en la historia, ya que es muy diferente llevar cursos a distancia por falta de tiempo entre otros aspectos a estar acostumbrado a seguir un ritmo de aprendizaje no presencial. Ya que, en el aula, los docentes conocen

su material, saben cuándo usar y adecuar sus estrategias de enseñanza ajustándose a las respuestas de los estudiantes, interactúan con ellos de forma natural y saben qué evaluarán en sus clases, según su planificación, pero, ¿qué sucede cuando los profesores, los estudiantes y las instituciones educativas en cualquier momento tienen que cambiar y utilizar diversas formas para organizar el proceso de enseñanza. Pues es ahí que nacen los problemas, puesto que tanto la salud emocional como el bienestar de los estudiantes se han visto afectados directamente porque este cambio repentino genera incertidumbre, estrés, falta de concentración que conlleva al rechazo escolar y a la desmotivación.

Por ello, es sumamente importante que el docente pueda organizarse y manejar adecuadamente su tiempo para trabajar y enfocarse en aquellas estrategias motivacionales que le den seguridad al alumnado, contribuyendo y priorizando herramientas positivas que ayudarán a incrementar la motivación por lo que hacen, incluyendo actividades de relajación que puedan desarrollar con ayuda de la familia.

2.2.2. Comprensión lectora

Al discutir el concepto de comprensión lectora, lo primero que debemos definir es la lectura y la comprensión por separado, puesto que uno no puede separarse de la otra y son dos términos distintos que requieren ser entendidos e interiorizados para posteriormente dar paso al concepto general que relaciona ambas variables.

a. Definición de lectura

Para empezar, hay que saber que la lectura es el factor primordial para impartir y compartir el conocimiento a los demás. Una definición por la que podemos reconsiderar el significado de lectura es la que presenta Fons (2006), quien indica que para analizar una lectura es necesario pasar por una serie de procesos.

Dominar y desempeñar la habilidad lectora es primordial en todo el proceso educativo, ya que, incrementa el desenvolvimiento posterior por el proceso de comprensión y concentración. Del mismo modo, según el proyecto OCDE/PISA (2006), precisa a la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias” (p. 34). Entonces la lectura es un proceso lógico, complejo y continuo que implica percibir, organizar, anticipar, reproducir e interactuar con el texto para comprender la

información. Por su parte Camey (2010), afirma que “la lectura es un proceso complejo, que implica la interacción del lector con el texto para construir la comprensión de la información” (p. 55). A partir de estas definiciones, se entiende que la lectura es una actividad cognitiva que varía en función a su codificación, además que amplía los horizontes de un individuo, de tal manera que este pueda conectarse con lugares, personas, experiencias y hábitos que son diferentes a él, en el tiempo y el espacio, puesto que, estimula y sacia la curiosidad científica e intelectual.

b. Definición de comprensión

Comprensión proviene de la palabra latina *COMPREHENDERE* que significa comprender, visualizar, distinguir y descifrar dentro de un proceso mental ampliamente definido, incluyendo la interpretación de significados transmitidos por diferentes sistemas de comunicación: sonido, imagen, color y movimiento. Asimismo, se sabe que la comprensión es un proceso, dado que, todas las funciones son reguladas por el cerebro. Básicamente, podemos decir que comprende el proceso de integrar continuamente datos externos con los datos que tenemos (Rojas, 2009). Así pues, la comprensión es la construcción de significado a partir de un texto oral o escrito que puede ser leído o escuchado y para llegar al punto de representación mental se interrelacionan una serie de elementos en relación a las experiencias previas y al pensamiento (Duke y Carlisle, 2011). Es por esta razón que cuantas más conexiones establezca el oyente con el texto, es más probable que lo entienda, favoreciendo así a ampliar el vocabulario e incrementar sus niveles de comprensión (Borrero, 2008).

c. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso que se va construyendo y desarrollando gracias a la interacción que el lector y el texto tiene en un contexto particular. Asimismo, se puede definir como “la habilidad general de comprender, usar y reflexionar sobre las distintas formas del lenguaje escrito con el objetivo de alcanzar un desarrollo personal y social satisfactorio” (Martín y Núñez, 2011, p. 7). Se puede decir entonces que comprender el texto implica darle una interpretación, es decir, darle sentido y significado a la información obtenida para lograr una interpretación global y coherente.

Del mismo modo, MINEDU (2013), define a la comprensión lectora como aquel proceso mental dentro del cual cada persona va cimentando y determinando el significado del texto. Y para este proceso es necesario tanto la interacción de

experiencias como los conocimientos previos del lector ante una situación particular. Así también, en el mismo año OCDE (2013), define la comprensión lectora como “la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles” (p. 1). Puesto que de este proceso se extraen una serie de ideas que permite construir conocimientos de manera interactiva a partir de una situación comprendida en un texto.

Por su parte, Ramos (2006), hace referencia que la comprensión lectora consiste en un proceso de activación en el que se deben realizar una serie de actividades que impliquen estrategias mentales para el procesamiento de la información contenida en el texto, puesto que permite construir el significado del texto de acuerdo a los conocimientos previos del lector que posea. Se puede definir entonces a la comprensión lectora en un proceso de interacción que hace el lector mediante un conjunto de habilidades que utiliza como recurso para interpretar la información y activar sus procesos cognitivos para comprender en sentido general la globalidad del texto de acuerdo a sus experiencias vividas.

d. Enfoque de la comprensión lectora

Como primer enfoque se tiene al lingüístico que hace énfasis en la superficialidad de la comprensión del texto, ya que desde esta perspectiva esta comprensión textual viene a ser la suma del significado de las palabras y oraciones de las cuales se adquiere el valor semántico para asociarlo con las palabras antes y después (Cassany, 2006). Este autor ejemplifica lo antes dicho, señalando que utilizar una expresión como “gracias”, los lectores enseguida lo relacionan al hecho de interpretar que este agradece a su interlocutor. Además, bajo este enfoque se le brinda una importancia sustancial a la exploración de la información explícita dentro del texto, resumiendo, relacionando y detectando diversas partes del texto en las cuales influye de manera directa esos conocimientos lingüísticos para detectar la información, aplicando ciertas destrezas como las mencionadas con anterioridad que además de favorecer al proceso de comprensión favorecerá en todos los ámbitos sociales de la vida.

Dentro del segundo enfoque psicolingüístico hay un grado de comprensión más profunda, puesto que no solo consiste en el significado de las oraciones o palabras, si no que dentro de este interviene el contexto por lo cual se consigna un significado más

pluralizado; donde los lectores obtengan mayor amplitud al analizar el texto, conllevando al desarrollo de nuevas habilidades cognitivas como leer entre líneas, la realización de inferencias, entre otros aspectos que demandan nuevas estrategias en este medio social (Parodi, 2005). Cabe resaltar que dentro de este mismo enfoque se ha demostrado la importancia de las actividades de prelectura, tales como observar las imágenes o dibujos que acompañan a los textos, entre otros aspectos que activen los conocimientos para anticipar al lector de tal manera que las hipótesis que tenga en mente puedan comprobarse conforme se de paso a la lectura (Prado, 2004).

Por último, se tiene al enfoque sociocultural quien parte de que la lectura es una práctica que esta insertada dentro de la cultura de una comunidad, por lo que comprenderla implica entender concepciones del mundo real fuera de líneas. Casany (2000), indica que va más allá de codificar o procesar cognitivamente, si no que depende también de prácticas y tareas culturales presentes e interiorizadas en la comunidad del hablante o lector, Entonces leer se transforma en un ejercicio de nuestra forma de pensar, de cómo vemos la vida, ya sea con prejuicios o no y partiendo de que hay perspectivas y posiciones diferentes que dependen del contexto ante este mundo globalizado.

e. Clasificación de la lectura

Al referirnos a la lectura se encuentra distintas clasificaciones, porque sin duda leemos de una forma u otra según la situación y el texto que estemos tratando, aunque sabemos que en cada caso hacemos el mismo proceso para recoger el contenido del texto, tal como lo afirma García (2009), quien determina los siguientes puntos:

– La lectura por su finalidad

Dentro de esta clasificación se encuentran subtipos tales como, la lectura recreacional que es empleado por el placer de querer satisfacer algunas curiosidades por un tiempo corto, asimismo esta la lectura informática que suele ser de mayor rapidez dependiendo de la capacidad del autor para analizar los detalles que considere captan mayor atención, del mismo modo, se tiene a la lectura científica donde se basa en retener la información en un mayor tiempo, para lo cual se debe tener una plena concentración y lentitud, de manera que este tipo de lectura requiere mayor reflexión y un amplio análisis.

– **La lectura por su forma**

Es importante entender que sea cual sea la lectura que podamos realizar conlleva a un procesamiento mental, de la cual se hace uso para recopilar y realizar interpretaciones del texto, lo que conlleva a terminar en un acto individual dependiendo de las habilidades y capacidades del lector. Así también Pinzas (2001), hace mención que en la lectura se lleva a cabo un proceso mediante el cual se va construyendo los modelos textuales que posteriormente pasaran a una interpretación de significados, sin embargo, para poder realizarlo es importante combinar las ideas contenidas en el texto de manera adecuada. Dentro de este apartado se hace mención a la lectura oral que se pone en práctica para tener una apertura a la transmisión de ideas perfeccionando así las habilidades de lectura.

f. Proceso de la comprensión lectora

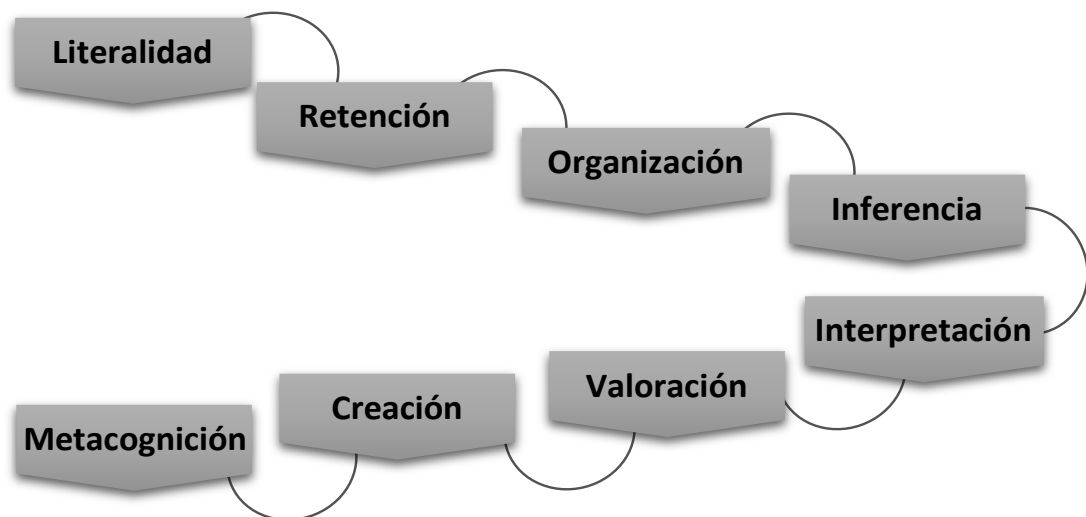
Los procesos involucrados en la comprensión lectora la posicionan como una asociación de unas habilidades inherentes en el pensamiento, más allá de su decodificación, es decir, estas habilidades revelan que el lector, el texto y su forma interfieren en el proceso de lectura y en el contenido. Para ello Solé (2000), indica que en ese proceso el lector construye sus expectativas y conocimientos previos, porque para leer es necesario descifrar y tener en claro los objetivos que se tiene frente el texto apoyado de ciertas vivencias que aportan al texto. Por otro lado, la comprensión lectora tiene un desarrollo de nivel progresivo en el lector, ya que se va adquiriendo una serie de destrezas en cada nivel en el que se presenta una serie de operaciones realizadas en el momento de la lectura, asimismo estas van mejorando a medida que interactuemos con la lectura comprensiva.

Estos niveles de comprensión se correlacionan con la clasificación de la taxonomía de Barrett en 1968 quien proporciona un tratamiento progresivo de ocho habilidades, según el cual Rioseco y Ziliani (1998), sustentan como primer punto a la literalidad ya que en ella no hay mayor nivel que extraer lo explícito y visible del contenido del texto; como segundo punto esta la retención que consiste más que todo en la capacidad que tenga el lector de recordar y mantener la información explícita que observe en un primer momento; luego de ello viene la organización donde se necesita la habilidad de poder organizar, estructurar algunos elementos para sustentar algunas relaciones que se hayan considerado, así pues se da paso a la inferencia donde ya se descubren

elementos implícito en la cual el lector es capaz de comentar aportando ideas respecto a lo que interiorizo del texto. De este punto se pasa a la interpretación en la cual hay una reordenación de la información presente en el texto para darle un mayor sentido y este aspecto abre paso a otro muy importante que viene a ser la valoración en la cual el lector va creando de manera personal una postura en base a juicios de valor, sus experiencias vividas y ciertos valores inculcados en su entorno cercano; terminando esta fase se predispone a la creación en la cual tomando como referencia las ideas del texto se pueden recrear situaciones parecidas incorporando también personajes similares y finalmente seguir con la última fase de metacognición donde todas aquellas destrezas adquiridas anteriormente permiten que el lector sea consciente del proceso que lo llevo a una comprensión.

Figura 3

Proceso de comprensión lectora



g. Fases de la comprensión lectora

De acuerdo con Menéndez y Vargas (2006), la comprensión lectora se divide en tres tiempos ante, durante y después de la lectura cuando, es por ello que se recomienda que al iniciar el proceso de lectura se tenga en cuenta una serie de preguntas que facilitan este proceso de interacción en cada una de las etapas.

En primer lugar, se tiene a antes de la lectura en el cual el lector puede hacerse la siguiente pregunta, ¿Con qué finalidad voy a leer?, de tal manera que determine sus objetivos para aprender, así también verificar ¿Qué conoce del texto?, lo cual le permitirá activar sus conocimientos previos, y terminar prediciendo ¿Cuál será la

temática que se desarrollará? Para realizar una serie de predicciones que serán resueltas a medida que va pasando cada nivel.

El segundo lugar comprende a durante la lectura, en la cual va más allá de realizar predicciones del texto, si no que en esta fase se van resolviendo o aclarando algunas preguntas o dudas que se tuvo en un inicio y que ayudaran a resumir el texto para una mayor comprensibilidad, además de ello podemos releer algunos apartados que fueron más dificultosos haciendo uso del diccionario como material de apoyo.

Así pues, como tercer punto esta después de la lectura, en ella se da paso a los resúmenes o esquemas generales, haciendo uso de organizadores que le permitan reformular sus ideas y responder con criterio ciertas preguntas, ya sean dependiendo del nivel que se le anteponga de manera personal lo cual permitirá conocer el grado de comprensión del contenido que va más allá de lo leído.

h. Niveles de la comprensión lectora

La lectura es un proceso mediante el cual el lector percibe signos y símbolos correctamente escritos, los ordena a través del significado del remitente, infiere e interpreta el contenido que en ellos se presenta, los selecciona, evalúa y contrasta para aplicarlos a la resolución de problemas que logren una mejora individual y colectiva. Por otro lado, los niveles adquiridos a través de la lectura se apoyan en habilidades que se elevan de niveles inferiores a niveles superiores de complejidad, asumiendo así la expansión secuencial de conocimientos y el desarrollo de la inteligencia conceptual, emocional, así como otras inteligencias específicas que posee el lector y algunas que aún no descubre. En tal sentido, Sánchez (2008) plantea tres niveles del proceso de comprensión lectora que se muestran a continuación:

– Nivel literal

Literalidad, de retención y organización. Este nivel es primordial y no consta de fases complejas ya que el lector solo recoge la información presente de manera explícita en el texto, además que posee una serie de indicadores que determinan su nivel de logro, tales como la captación de algunos significados, detalles que especifiquen un tiempo y espacio específico de acuerdo a la secuencia de sucesos que forman parte de la lateralidad. Así también en la retención se trabaja la captación de contenidos que conllevan a recordar y fijar aspectos fundamentales de

acuerdo a los datos específicos donde se aplique también la organización y reordenamiento de las relaciones establecidas en el texto, identificando la idea principal, la secundaria o causas y efectos de problemas determinados.

– **Nivel inferencial**

Inferencia. En este nivel se implementan condiciones que predisponen al lector a que descubra datos implícitos dentro del texto, lo cual supone un nivel de procesamiento de un mayor grado, ya que estos no están visibles en el contenido y para ello tiene que complementar algunas ideas, predecir sucesos que puedan o no ocurrir, a través del planteamiento de algunas hipótesis que pueden traer algunas lecciones y enseñanzas.

– **Nivel contextual**

Interpretación, valoración y creatividad. Este nivel exige mayores habilidades y capacidades que desencadenan un esfuerzo mayor en el lector, puesto que tiene que estar en la condición de reordenar sus ideas para tomar una postura con un enfoque nuevo que permita brindar una opinión, de acuerdo a la conclusión que haya llegado, basándose también de su experiencia para realizar un juicio de valor considerando aspectos vividos con anterioridad; asimismo puede hacer uso de su creatividad para recrear situaciones considerando ideas propias de su contexto, que le permitan contrastar su realidad.

i. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Se sabe que comprensión lectora radica en la importancia de analizar aspectos fundamentales, puesto que conlleva a un proceso en el que se visualiza si el lector tiene alguna dificultad para alcanzar un logro esperado, puesto que, en algunos casos se hizo visible algunos fracasos en la lectura comprensiva que puede ser causado por diversos factores que se interrelacionan provocando conocimientos insuficientes frente a cada nivel.

Desde esta perspectiva, Sernaque et al. (2015), consideran cuatro factores que intervienen directamente en el desempeño del lector, tales como los saberes previos en donde entra a tallar aquellas experiencias cotidianas del entorno, así como los objetivos o propósitos de acuerdo a sus metas y expectativas motivacionales para desempeñarse; otro punto importante que influye en este proceso son las estrategias cognitivas que

pueda emplear el lector para su comprensión, ya que si no se cumple de manera adecuada no se podrá conseguir el objetivo y no se lograría predisponerlo hacia su aprendizaje. Así también, otro factor que se considera es las características del texto, ya que puede ser hablado o escrito, sin embargo, el sentido que se le brinda puede variar depende quien lo analice o lo escuche.

j. Evaluación de la comprensión lectora

Evaluar la comprensión lectora implica el uso de diferentes procesos o técnicas que contienen sus respectivas herramientas. Ángeles (1994), estableció dos tipos de evaluaciones que permiten medir el objetivo perseguido. Una de ellas enfocada en la comprensión como producto, en el cual se genera un intercambio de conocimientos de manera que se recuerda la información procesada en un primer momento; En ella se puede realizar un cuestionario con preguntas de verdadero o falso, de selección múltiple o para completar. Y el segundo implicado en la medición del proceso, en la cual se adaptan instrumentos de tal manera que se mida y evalúe a través de observaciones, donde el lector ponga en juego sus habilidades cognitivas.

k. Comprensión lectora en la virtualidad educativa

Con la propagación de la pandemia 100 millones de niños de todo el mundo se unen a los 483 millones que no contaban con competencia lectora, dicho de otra manera, no saben leer o no logran comprender lecturas simples. A pesar de ello debido a estos altos índices, se planteó la meta de que en el 2020 bajase a un índice menor de 460; muy por el contrario, hubo un agravio sustancial debido al COVID-19, donde de manera abrupta se tuvo que cerrar las escuelas a causa de esta situación inesperada y en consecuencia esta adaptación resultó muy complicado de desarrollar tanto para docentes, estudiantes, padres de familia entre otros agentes que forman parte de la escuela (UNESCO, 2020).

Es por ello, que la influencia de la familia es un factor decisivo en este contexto, ya que son quienes mayor tiempo están con los estudiantes en casa y deben mantener ese diálogo para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ser partícipe de las lecturas para incrementar índices significativos hacia el logro de los objetivos e incluir estas actividades como parte de su creación en su día a día, fomentando la lectura para crear una conciencia social de atender estos problemas que están presentando los estudiantes actualmente y ayudar a contrarrestar esta situación.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio se considera un género fundamental en el estudio porque, por su función, indica que la investigación es teórica, asimismo, como dice Carrasco (2015), podemos afirmar que es fundamental ya que nuestras actividades tienen como objetivo ampliar el conocimiento y nuevas áreas de investigación. y que es específico y urgente. En el mismo sentido, se puede decir que este estudio se concibe en el marco del paradigma positivista y del enfoque cuantitativo, a nivel descriptivo y relacional.

De igual forma, Hernández et al. (2014), comentaron sobre el diseño utilizado en este estudio, que se considera no experimental, por lo que nuestras variables no son manipulables, pero visualizan y explican diferentes entidades de eventos en un entorno natural. es analizarlos estadísticamente, teniendo en cuenta que el tipo de concepción está causalmente correlacionado. (p. 152). Asimismo, asumimos que este diseño de investigación actual no es experimental-procedimental ya que la información es recolectada en primer lugar.

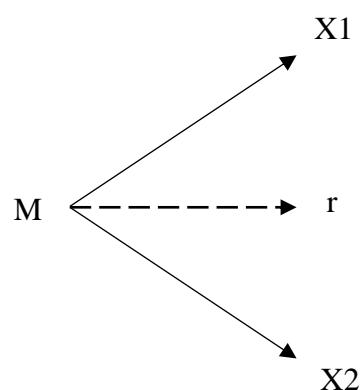
Donde:

M = Es la muestra de investigación.

X1 = Motivación escolar.

X2 = Comprensión lectora.

r = Es la correlación entre ambas variables.



3.2. Nivel o alcance

Para el presente trabajo el nivel es descriptivo y relacional, ya que da a conocer con precisión determinados momentos de hechos o situaciones. El nivel de descripción relacional es un tipo de estudio que primero establece la definición de las variables de investigación, luego discute los niveles de relación de las variables y, por otro lado, analiza este vínculo existente. no experimental ya que nuestras variables estudiadas no fueron manipuladas (Hernández et al, 2014, p.85).

X= Variable 1 (Motivación escolar)

Y= Variable 2 (Comprensión lectora)

3.3. Operacionalización de la variable

Variable 1: Motivación escolar

Definición conceptual:

Según Soriano (2001), estos dos tipos de motivación escolar se trabajan del siguiente modo: de manera extrínseca que permite alcanzar motivaciones tales como: premios, halagos o la aceptación social, de manera intrínseca las actividades se realizan por placer, disfrute, y felicidad de crear o hacer. Mientras que la amotivación, se considera cuando el estudiante no tiene interés por realizar la tarea.

Definición operacional:

Dado que la motivación escolar persuade al estudiante para aprender y continuar de manera autónoma, se pudo evidenciar que en estos tiempos de pandemia los estudiantes reflejan en las actitudes negativas hacia la lectura, por ella será evaluada con la técnica de la encuesta a través de una Escala de Motivación Académica EMS-HS 28 que responde a la pregunta ¿Por qué?, con calificación Likert"- Siempre, Casi siempre. Algunas veces, Casi nunca, Nunca.

Variable 2: Comprensión lectora

Definición Conceptual:

Para Sánchez (2008) los niveles de comprensión lectora son diferentes de acuerdo a los grados de complejidad producidos en el lector al interactuar con el texto, asimismo propone tres niveles de comprensión lectora. El nivel literal: Literalidad, retención y organización, el nivel inferencial: Inferencia y nivel contextual o de síntesis: Interpretación, valoración y creatividad.

Definición operacional:

Siendo la comprensión lectora un proceso mental activo y un elemento fundamental en todas las áreas del sistema educativo y áreas de la vida adulta, es importante identificar los niveles de comprensión que poseen los estudiantes, por ello será evaluada con la técnica de encuesta a través de una prueba de comprensión lectora, con escala de Likert. El nivel de creatividad no será empleado en el instrumento aplicado en la presente investigación.

3.4. Población y muestra

Una población (expresada como "N") es el conjunto de individuos (objetos, personas, eventos, situaciones, etc.), para los que desea examinar una característica. Una población es un grupo de individuos que comparten una o más características, viven en un área o región y cambian con el tiempo (Morales, 2012).

Considerando que el estudio se realizó con estudiantes en la I.E San Bartolo, Santa y desde la perspectiva de los estudiantes del nivel primaria, nuestra población está conformada por ciento veinte (120) estudiantes del quinto y sexto grado de nivel primario de un diferente nivel socioeconómico, que proviene de diferentes tipos de familias y distribuidos de la siguiente manera: 5to A, B, C, D y 6to A, B, C de Educación Básica Regular.

3.5. Técnica, instrumentos, validación y confiabilidad

Según Deza y Muñoz (2015), define las técnicas de recolección de datos como los medios por los cuales un estudio observa, mide y procesa objetivamente las variables bajo estudio. La técnica utilizada para el propósito de este estudio es el cuestionario realizado a través de la aplicación de dos herramientas en la modalidad de escala.

La técnica que se tomo es la encuesta lo cual nos permite conocer las actitudes y opiniones de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, los instrumento a empleado fueron la Escala de Likert para medir la motivación escolar y una Prueba de rendimiento para medir la comprensión lectora. La validación del instrumento de motivación escolar se realizó a cargo de una Doctora especialista en psicología educativa y para el instrumento de comprensión lectora se realizó por dos Doctores especialistas en Lengua y literatura Para la fiabilidad de los instrumentos se obtuvieron mediante el alfa de Cronbach cuyo resultado fue para el instrumento 1 (motivación escolar) de ,899 y el instrumento 2 (comprensión lectora) de ,842.

La variable motivación escolar contiene 30 ítems y la variable comprensión lectora contiene 20 preguntas cerradas.

3.6. Procedimiento

Para esta investigación se utilizaron métodos estadísticos para validar la hipótesis propuesta. Primero se obtuvo el permiso del director de la institución educativa, luego se recolectó los datos a través de la encuesta en línea en Google, y se contestó la muestra de

cada estudiante participante. Luego, todos los datos se exportan a una hoja de cálculo de Excel, creando datos de valores normalizados, que luego son procesados por el programa SPSS.

- Recojo de información y elaboración de matriz de consistencia.
- Propuesta de instrumento y validación respectiva.
- Aplicación de los cuestionarios.
- Organización de toda la información en la base de datos en Excel.
- Traslado de la data al SPSS 26 y procesamiento de la información
- Confiabilidad con el ALPHA DE CRONBACH.
- Aplicación de la prueba de normalidad de Spearman, que es el programa que ayuda a verificar el grado de la relación de variables y si se acepta o no las hipótesis planteadas.

3.7. Método de análisis de datos

Este análisis de datos siguió los métodos del enfoque cuantitativo, dada la organización de los datos en Excel, utilizando SPSS versión 26, en el que se utilizaron tablas descriptivas de variables y dimensiones. ha sido hecho. Dado que los datos no son normales, se pueden aplicar la prueba de Spearman, la prueba no paramétrica y las sugerencias para confirmar las hipótesis a través de la prueba de normalidad y las tablas de inferencia para determinar si existe una correlación y confirmar el rango promedio de las muestras relevantes.

3.8. Aspectos éticos

Se han respetado los derechos de autor, los resultados se han citado tal cual, corregidos y citados tal cual, se han respetado las identidades de los contribuyentes y se han obtenido los permisos correspondientes de las instituciones donde se desarrolló la aplicación de la encuesta. Además, la recogida del consentimiento informado se evalúa en el marco de la ética y todos los datos e información recabados se han realizado en el marco del principio de fiabilidad y confidencialidad.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se presenta los resultados obtenidos relacionados a la aplicación de ambos instrumentos para las dos variables; motivación escolar, así como el de comprensión lectora, de acuerdo a los objetivos e hipótesis de la presente investigación.

4.1. Análisis inferencial de las variables motivación escolar y comprensión lectora

Para contrastar la hipótesis y establecer si existe distribución normal de las dimensiones de las variables nos planteamos las siguientes hipótesis:

Prueba de normalidad

Ho: En la muestra los datos provienen de la distribución normal

Ha: En la muestra los datos NO provienen de la distribución normal.

Se considera el nivel de significancia: 0,05

n = tamaño de muestra

Mann-Whitney. Kolmogorov-Smirnov^a

Tabla 1

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación escolar	,270	120	,000
Comprensión lectora	,376	120	,000
Literal	,258	120	,000
Inferencial	,184	120	,000
Criterial	,218	120	,000

Nota: Corrección de significación de Lilliefors.

Dado que el valor de sig, de las variables de estudio y sus dimensiones es menor a 0,05 expresado en la tabla, se rechaza la hipótesis nula, lo que significa que se logra cumplir la hipótesis de la teoría que establece que los datos de la muestra NO provienen de una distribución normal, por lo tanto, se utilizó la técnica estadística no paramétrica. En este caso se optó por el coeficiente de correlación de Spearman.

4.2. Análisis de correlación entre motivación escolar y comprensión lectora

Para contrastar la hipótesis y establecer si existe una relación directa entre motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021, se plantea las siguientes hipótesis:

Prueba de Hipótesis general:

H0: No existe una relación directa entre motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021.

HG: Existe una relación directa entre motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021.

Siendo el nivel de significancia = 0,05 y el estadístico de prueba es de RHO de SPERMANN y comprendiendo que, si el grado de significancia o el “P” Valor es mayor o igual a 0,05, que consideramos como el margen de error, se acepta la hipótesis Nula H0, y si el “P” Valor es menor se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 2

Correlación entre motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa

			Correlaciones	
			Motivación escolar	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coefficiente de correlación	1,000	,490**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	120	120
Rho de Spearman	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,490**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	120	120

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se observa en la Tabla 2, según el análisis de correlación de Spearman se aprecia que el nivel de significancia (0,000) es menor a 0,05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe relación significativa entre motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria. Asimismo, la correlación Rho es igual a ($,490^{**}$), lo cual nos indica que hay una correlación moderada y esto quiere decir que a mayor aumento de motivación escolar mayor aumento en comprensión lectora.

4.3. Análisis descriptivo de motivación escolar y nivel de comprensión lectora

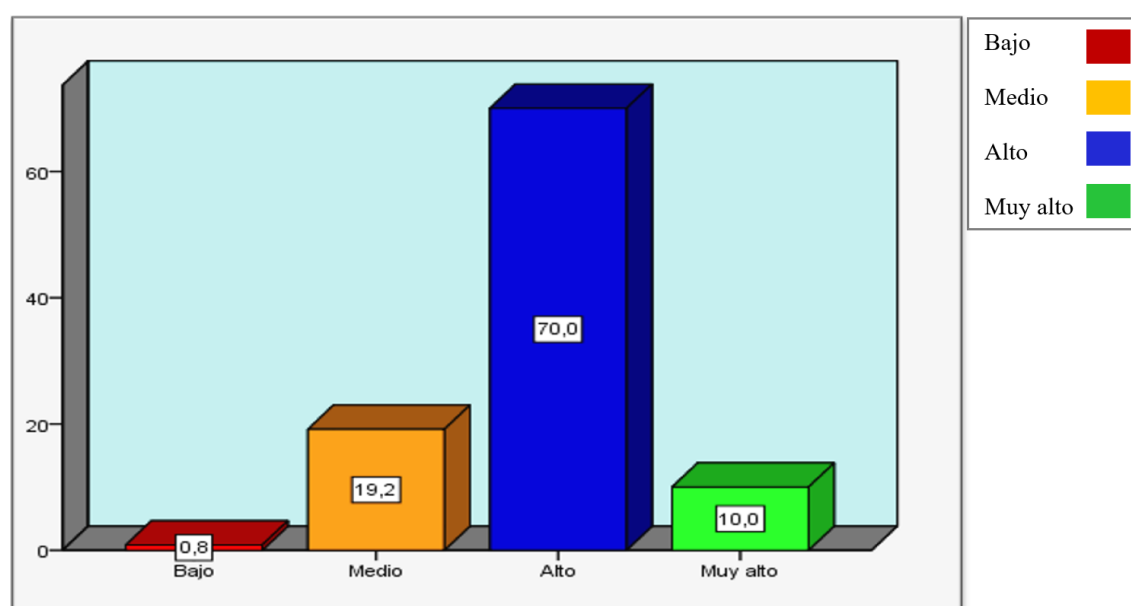
Tabla 3

Nivel de motivación escolar en el contexto de la virtualidad educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Bajo	1	,8	,8
Medio	23	19,2	20
Alto	84	70	90
Muy alto	12	10	100
Total	120	100	

Figura 4

Nivel de motivación escolar en el contexto de la virtualidad educativa



Nota: La figura representa el porcentaje de estudiantes encuestados en el año 2021.

De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de motivación escolar en el contexto de la virtualidad educativa, se tiene que el nivel alto con un 70 % tiene el mayor porcentaje en comparación al nivel muy alto que presenta el 10 %, en cuanto al nivel medio este es de 19,2 % que es mayor al nivel bajo con un 0,8 % de estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de las dimensiones de motivación escolar

Motivación escolar						
Niveles	Motivación intrínseca		Motivación extrínseca		Amotivación	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy bajo	10	8,3	3	2,5	58	48,3
Bajo	18	15	26	21,7	25	20,8
Medio	27	22,5	38	31,7	34	28,3
Alto	41	34,2	44	36,7	2	1,7
Muy alto	24	20	9	7,5	1	0,8
Total	120	100	120	100	120	100

Con respecto a la Tabla 4, se evidencia un nivel medio en la dimensión intrínseca con un 22,5 %, el 20 % un nivel muy alto, el 15 % un nivel bajo y el 8,3 %, un nivel muy bajo, siendo el nivel alto el predominante en esta dimensión con un 34,2 %, en el contexto de la virtualidad educativa; en la dimensión extrínseca; el 31,7 % presenta un nivel medio, el 7,5 % un nivel muy alto, el bajo con un 15%, el muy bajo con 2,5 %, siendo el nivel alto el predominante en esta dimensión con un 36,7 %; en la dimensión amotivación el 28,3 % tiene un nivel medio, el 0,8 % con un nivel muy alto, el 1,7 % con un nivel alto, el 21,7 % con un nivel bajo, teniendo como nivel predominante al muy bajo con un 48,3 % en esta dimensión.

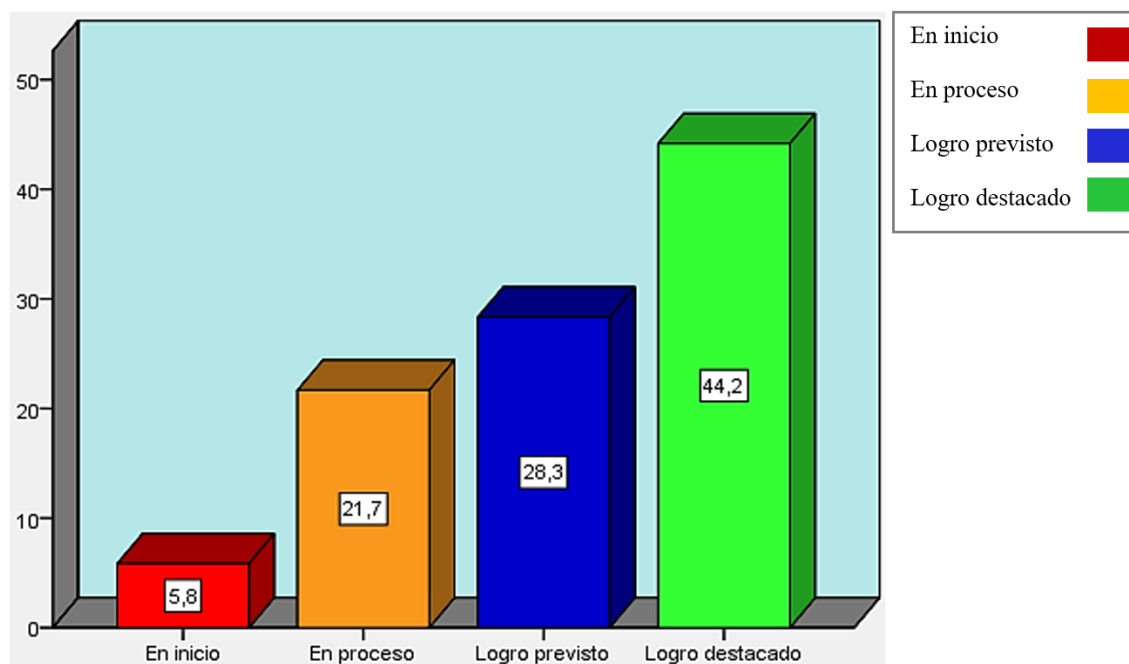
Tabla 5

Nivel de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
En inicio	7	5,8	5,8
En proceso	26	21,7	27,5
Logro previsto	34	28,3	55,8
Logro destacado	53	44,2	100,0
Total	120	100,0	

Figura 5

Nivel de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa



De los resultados que se aprecia en cuanto a los niveles de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa, se tiene que el 44,2 % de estudiantes se encuentran en un logro destacado con un porcentaje mayor en comparación al logro previsto que presenta el 28,3 %, en cuanto al nivel en proceso poseen un 21,7 % que es mayor al nivel de inicio con un 5,8 % de estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320.

Tabla 6*Distribución de frecuencias de las dimensiones de comprensión lectora*

Comprensión lectora						
Niveles	Literal		Inferencial		Criterial	
	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)	Frecuencia	Porcentaje (%)
En inicio	2	2,5	2	1,7	1	0,8
En proceso	21	18,3	21	17,5	25	20,8
Logro previsto	69	57,5	69	57,5	57	47,5
Logro destacado	26	21,7	28	23,3	37	30,8
Total	120	100	120	100	120	100

Con respecto a la Tabla 6, se evidencia en la dimensión literal el 18,3 % en un nivel de proceso, el 2,5 % en un nivel de inicio, el 21,7 % en un logro destacado y el 57,5 % en un logro previsto, siendo este el nivel predominante en esta dimensión; en la dimensión inferencial el 17,5 % se encuentra en un nivel de proceso, el 1,7 % en un nivel de inicio, el 23,3 % en un logro destacado y el 57,5 % en un logro previsto, siendo este el nivel predominante en esta dimensión, asimismo, en el nivel criterial el 20,8 % se encuentra en un nivel de proceso, el 0,8 % en un nivel de inicio, el 30,8 % en un logro destacado y el 47,5 % en un logro previsto, siendo este el nivel predominante en esta dimensión.

4.4. Análisis de correlación entre motivación escolar y las dimensiones de comprensión lectora

Prueba de hipótesis específicas

Para contrastar la hipótesis específica 1 y establecer si existe alguna relación entre la motivación escolar y la dimensión literal en el contexto de virtualidad educativa en estudiantes de primaria, nos planteamos las siguientes hipótesis:

HE1: Existe relación entre motivación escolar y la dimensión literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria ($r_{xy} \neq 0$)

H0: No existe relación entre motivación escolar y la dimensión literal de comprensión lectora en los estudiantes de primaria ($r_{xy} = 0$)

Si $p \leq 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula

Siendo el nivel de significancia = 0,05 y el estadístico de prueba es de RHO de SPERMANN y comprendiendo que, si el grado de significancia o el “P” Valor es mayor o igual a 0,05, que consideramos como el margen de error, se acepta la hipótesis Nula H0, y si el “P” Valor es menor se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 7

Correlación entre motivación escolar y dimensión literal en el contexto de la virtualidad educativa

			Correlaciones	
			Motivación	Dimensión
			escolar	literal
Rho de	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,661**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	120	120
Spearman	Dimensión literal	Coeficiente de correlación	,661**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	120	120

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se observa en la Tabla 7 según el análisis de correlación de Spearman se aprecia que el nivel de significancia (0,000) es menor a 0,05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una alta relación positiva entre motivación escolar y la dimensión literal en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria. Asimismo, la correlación Rho es igual a ,661, lo cual nos indica que hay una alta correlación significativa y esto quiere decir que a mayor aumento del nivel de motivación escolar mayor aumento del nivel de comprensión lectora en la dimensión literal

Para contrastar la hipótesis específica 2 y establecer si existe alguna relación entre la motivación escolar y la dimensión inferencial en el contexto de virtualidad educativa en estudiantes de primaria, nos planteamos las siguientes hipótesis:

HE2: Existe relación entre motivación escolar y la dimensión inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria ($r_{xy} \neq 0$)

H0: No existe relación entre motivación escolar y la dimensión inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria ($r_{xy} = 0$)

Si $p \leq 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula

Siendo el nivel de significancia = 0,05 y el estadístico de prueba es de RHO de SPERMANN y comprendiendo que, si el grado de significancia o el “P” Valor es mayor o igual a 0,05, que consideramos como el margen de error, se acepta la hipótesis Nula H0, y si el “P” Valor es menor se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 8

Correlación entre motivación escolar y dimensión inferencial en el contexto de la virtualidad educativa

Correlaciones				
			Motivación escolar	Dimensión inferencial
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	120	120
Rho de Spearman	Dimensión inferencial	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	120	120

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se observa en la Tabla 8 según el análisis de correlación de Spearman se aprecia que el nivel de significancia (0,000) es menor a 0,05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una alta relación positiva entre motivación escolar y la dimensión inferencial en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria. Asimismo, la correlación Rho es igual a ,805, lo cual nos indica que hay una alta correlación significativa y esto quiere decir que a mayor aumento del nivel de motivación escolar mayor aumento del nivel de comprensión lectora en la dimensión inferencial.

Para contrastar la hipótesis específica 3 y establecer si existe alguna relación entre la motivación escolar y la dimensión criterial en el contexto de virtualidad educativa en estudiantes de primaria, nos planteamos las siguientes hipótesis:

HE3: Existe relación entre motivación escolar y la dimensión criterial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria ($r_{xy} \neq 0$)

H0: No existe relación entre motivación escolar y la dimensión criterial de comprensión lectora en los estudiantes de primaria ($r_{xy} = 0$)

Si $p \leq 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula

Siendo el nivel de significancia = 0,05 y el estadístico de prueba es de RHO de SPERMANN y comprendiendo que, si el grado de significancia o el “P” Valor es mayor o igual a 0,05, que consideramos como el margen de error, se acepta la hipótesis Nula H0, y si el “P” Valor es menor se acepta la hipótesis planteada en la investigación.

Tabla 9

Correlación entre motivación escolar y dimensión criterial en el contexto de la virtualidad educativa

Correlaciones				
			Motivación	Dimensión
			escolar	criterial
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
		Sig. (bilateral)	-	,000
		N	120	120
	Dimensión criterial	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	-
		N	120	120

Nota: La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se observa en la Tabla 9 según el análisis de correlación de Spearman se aprecia que el nivel de significancia (0,000) es menor a 0,05, razón por la cual se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una alta relación positiva entre motivación escolar y la dimensión contextual en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria. Asimismo, la correlación Rho es igual a ,797, lo cual nos indica que hay una

alta correlación significativa y esto quiere decir que a mayor aumento del nivel de motivación escolar mayor aumento del nivel de comprensión lectora en la dimensión criterial.

4.5. Análisis descriptivo de las dimensiones de motivación escolar y comprensión lectora

Tabla 10

Tabla cruzada de las variables motivación escolar y comprensión lectora

			Comprensión lectora				Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Motivación escolar	Bajo	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0 %	0 %	0,8 %	0 %	0,8 %
	Medio	Recuento	0	5	8	10	23
		% del total	0 %	4,2 %	6,7 %	8,3 %	19,2 %
	Alto	Recuento	7	18	22	37	84
		% del total	5,8 %	15 %	18,3 %	30,8 %	70 %
	Muy alto	Recuento	0	3	3	6	12
		% del total	0 %	2,5 %	2,5 %	5 %	10 %
	Total	Recuento	7	26	34	53	120
		% del total	5,8 %	21,7 %	28,3 %	44,2 %	100 %

Nota: La fuente corresponde a los datos obtenidos del SPSS.

De la siguiente Tabla 10 se evidencia que el 0,8 % de estudiantes tiene un bajo nivel de motivación escolar que no les permite alcanzar un logro destacado en comprensión lectora, asimismo el 19,2 % tienen un nivel medio de motivación escolar, donde el 4,2 % está en proceso, el 6,7 % en logro previsto y el 8,3 % en logro destacado de comprensión lectora. Del mismo modo el 70 % se encuentran en un nivel alto de motivación escolar, donde el 15 % está en proceso, el 18,3 % en logro previsto y el 30,8 % en logro destacado de comprensión lectora. Además, solo el 10 % de estudiantes poseen un nivel muy alto en motivación escolar, donde el 2,5 % se encuentra en proceso, el otro 2,5 % en logro previsto y el 5 % en logro destacado de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021.

Tabla 11*Tabla cruzada de las variables motivación escolar y dimensión literal*

			Dimensión literal				Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Motivación escolar	Bajo	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0 %	0 %	0,8 %	0 %	0,8 %
	Medio	Recuento	0	6	12	5	23
		% del total	0 %	5 %	10 %	4,2 %	19,2 %
	Alto	Recuento	3	14	50	17	84
		% del total	2,5 %	11,7 %	41,7 %	14,2 %	70 %
	Muy alto	Recuento	0	2	6	4	12
		% del total	0 %	1,7 %	5 %	3,3 %	10 %
	Total	Recuento	3	22	69	26	120
		% del total	2,5 %	18,3 %	57,5 %	21,7 %	100 %

Nota: La fuente corresponde a los datos obtenidos del SPSS.

De la siguiente Tabla 11 se evidencia que el 0,8 % de estudiantes tiene un bajo nivel de motivación escolar que no les permite alcanzar un logro destacado en el nivel literal de comprensión lectora, asimismo el 19,2 % tienen un nivel medio de motivación escolar, donde el 5 % está en proceso, el 10 % en logro previsto y el 4,2 % en logro destacado en el nivel literal de comprensión lectora. Del mismo modo el 70 % se encuentran en un nivel alto de motivación escolar, donde el 11,7 % está en proceso, el 41,7 % en logro previsto y el 14,2 % en logro destacado en el nivel literal de comprensión lectora. Además, solo el 10 % de estudiantes poseen un nivel muy alto en motivación escolar, donde el 1,7 % se encuentra en proceso, el 5 % en logro previsto y el 3,3 % en logro destacado en el nivel literal de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021.

Tabla 12*Tabla cruzada de las variables motivación escolar y dimensión inferencial*

			Dimensión inferencial				
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Motivación escolar	Bajo	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0 %	0 %	0,8 %	0 %	0,8 %
	Medio	Recuento	0	2	14	7	23
		% del total	0 %	1,7 %	11,7 %	5,8 %	19,2 %
	Alto	Recuento	1	16	49	18	84
		% del total	0,8 %	13,3 %	40,8 %	15 %	70 %
	Muy alto	Recuento	1	3	5	3	12
		% del total	0,8 %	2,5 %	4,2 %	2,5 %	10 %
	Total	Recuento	2	21	69	28	120
		% del total	1,7 %	17,5 %	57,5 %	23,3 %	100 %

Nota: La fuente corresponde a los datos obtenidos del SPSS.

De la siguiente Tabla 12 se evidencia que el 0,8 % de estudiantes tiene un bajo nivel de motivación escolar que no les permite alcanzar un logro destacado en el nivel inferencial de comprensión lectora, asimismo el 19,2 % tienen un nivel medio de motivación escolar, donde el 1,7 % está en proceso, el 11,7 % en logro previsto y el 5,8 % en logro destacado en el nivel inferencial de comprensión lectora. Del mismo modo el 70 % se encuentran en un nivel alto de motivación escolar, donde el 0,8 % está en inicio, 13,3 % en proceso, el 40,8 % en logro previsto y el 15 % en logro destacado en el nivel literal de comprensión lectora. Además, solo el 10 % de estudiantes poseen un nivel muy alto en motivación escolar, donde el 0,8 % se encuentra en un nivel de inicio, el 2,5 % en proceso, el 4,2 % en logro previsto y el 2,5 % en logro destacado en el nivel inferencial de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021.

Tabla 13*Tabla cruzada de las variables motivación escolar y dimensión criterial*

			Dimensión criterial				Total
			En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Motivación escolar	Bajo	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0 %	0 %	0,8 %	0 %	0,8 %
	Medio	Recuento	0	7	9	7	23
		% del total	0 %	5,8 %	7,5 %	5,8 %	19,2 %
	Alto	Recuento	1	16	41	26	84
		% del total	0,8 %	13,3 %	34,2 %	21,7 %	70 %
	Muy alto	Recuento	0	2	6	4	12
		% del total	0 %	1,7 %	5 %	3,3 %	10 %
	Total	Recuento	1	25	57	37	120
		% del total	0,8 %	20,8 %	47,5 %	30,8 %	100 %

Nota: La fuente corresponde a los datos obtenidos del SPSS.

De la siguiente Tabla 13 se evidencia que el 0,8 % de estudiantes tiene un bajo nivel de motivación escolar que no les permite alcanzar un logro destacado en el nivel contextual de comprensión lectora, asimismo el 19,2 % tienen un nivel medio de motivación escolar, donde el 5,8 % está en proceso, el 7,5 % en logro previsto y el 5,8 % en logro destacado en el nivel criterial de comprensión lectora. Del mismo modo el 70 % se encuentran en un nivel alto de motivación escolar, donde el 0,8 % está en inicio, 13,3 % en proceso, el 34,2 % en logro previsto y el 21,7 % en logro destacado en el nivel criterial de comprensión lectora. Además, solo el 10 % de estudiantes poseen un nivel muy alto en motivación escolar, donde el 1,7 % se encuentra en un nivel de proceso, el 5 % en logro previsto y el 3,3 % en logro destacado en el nivel criterial de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021.

Tras vivir la peor crisis sanitaria de la historia, con el cierre total de escuelas y más aun sabiendo que hay una marcada tendencia a nivel mundial para fortalecer el nivel de comprensión lectora, UNESCO (2019), señala que se necesita fortalecer el logro de los objetivos académicos y para ello se tiene que ahondar y destacar la diversidad textual,

que condiciona y motiva la lectura de diversos tipos de textos; haciendo un énfasis mayor en el nivel literal e inferencial a través de la adecuación de estrategias de lectura. Puesto que, es un problema que hay que considerar de manera significativa. En ese contexto, el presente estudio adquiere una relevancia especial, dado que, los resultados obtenidos confirman dicha situación, por lo que amerita analizar.

En ese marco, se planteó el objetivo general de esta investigación: determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa – 2021. Para ello de acuerdo a la contrastación de hipótesis general presente en la Tabla 2, el resultado del Rho de Spearman= $0,490^{**}$ y el $p=0,000$, indica una correlación directa, moderada y significativa entre ambas variables, esto quiere decir que, a mayor nivel de motivación escolar, mayor nivel en comprensión lectora de los estudiantes en el contexto de la virtualidad educativa. En ese mismo contexto, estos resultados se asemejan a los obtenidos por Cabrera y Guzman (2020), Mezzalira y Boruchovitch (2014), Mercader et al. (2019), Unrau y Schlackman (2006) y Llungo (2015), quienes a partir de su recolección de datos afirman que existe una relación positiva, mientras aumenta el nivel de motivación escolar, aumenta también el nivel en comprensión lectora. Al respecto, argumenta teóricamente Mamani (2020), indicando que en el proceso cognitivo existen factores inmersivos como la motivación y la conducta, que regulan y controlan el uso de estrategias cognitivas y psicológicas. Estos aspectos se utilizan para asegurar que se logren metas cognitivas como la comprensión de textos, lo que permite a los estudiantes desempeñarse de manera efectiva o actuar en pro de sus metas intrínsecas o extrínsecas. Lo que, sin duda merece una profunda reflexión, ya que, al enfocarnos en dichas posturas se brinda una mirada más clara y amplia que permite analizar y tener en cuenta la aparición de nuevos factores intervinientes en los resultados con el único fin de mejorar el nivel de comprensión lectora a través de la motivación escolar de los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico de la investigación que señala determinar el nivel de motivación escolar en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021, se refleja según los resultados de la Tabla 3 y Figura 4 que el 80 % de los mismos se encuentran en un nivel alto y muy alto, pese a ello, aún existe 20 % de alumnos que poseen un nivel bajo y medio respecto a su nivel de motivación escolar; sin embargo, Soto y Taipe (2018), manifestaron que en su investigación se encontró un porcentaje mayor de estudiantes del nivel secundario que

poseen un nivel bajo de motivación. Esto explica que aún falta fortalecer la motivación escolar dado que, haciendo la diferencia entre ambos contextos se puede inferir que al no reforzar la motivación escolar para el desarrollo de los aprendizajes en el nivel primario o en los primeros años de vida, los resultados posteriores cuando se pase a un nivel secundario, seguirán siendo los mismos o incluso se llegaría a intensificar aquellos problemas detectados a causa de este factor, viéndose perjudicado en el rendimiento académico que estos puedan tener. Paralelo a ello, Canchanya (2020), determinó que cuanto más motivados estén los estudiantes para aprender en el aula, más probabilidades tendrán de lograr un aprendizaje significativo. Del mismo modo, Beltrán (2012), afirma que la falta de motivación es una de las causas del bajo rendimiento académico en todos los niveles, condición que se ve aún más agravada debido a que acorta la autoestima de los mismos. Es por ello que motivar a los alumnos juega un rol fundamental porque en este proceso tan importante se pone en juego el actuar y el desempeño general para que se determina la predisposición hacia el logro de objetivos académicos.

En relación al segundo objetivo específico, la cual busca determinar el nivel de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021, los resultados de la Tabla 6 y Figura 2 señalan que el 72,5 % se encuentra entre logro previsto y logro destacado, demostrando así que se encuentran en la capacidad de interactuar con el texto, comprendiendo lo que se lee, con relación al significado de las palabras que lo conforman y a la comprensión global del mismo. A pesar de ello, aún existe un 27,5 % de estudiantes que se encuentran en un nivel de inicio y en proceso, esto quiere decir que tienen dificultades mayores para elevar su progreso en este nivel, puesto que, en el complejo proceso de comprender no siempre se logra captar las ideas, significados o mensajes que otros transmiten, aunado a ello, puede que se interprete o comprenda de manera errónea el sentido del texto. Es por ello, que requieren de un acompañamiento permanente y estos resultados contradicen a los obtenidos por Paccori (2020), quien, al aplicar una prueba estandarizada en estudiantes del mismo nivel de una institución educativa particular en Puno, encontró que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en un nivel moderadamente bajo respecto a su comprensión lectora. En efecto, esto lleva a definir que los estudiantes provenientes de una institución educativa pública mostraron mejores desempeños en sus habilidades de comprensión lectora, a diferencia de la institución privada, lo que destaca el esfuerzo que se viene realizando en los colegios de gestión nacional o pública a través de las

estrategias implementadas en el plan lector regional denominado “Ancash Lee”. Del mismo modo, Vega (2012), a raíz de sus resultados manifestó que los niveles de comprensión lectora moderadamente bajos que encontró determinan que el estudiante carece en la formación de juicio propios e interpretaciones, lo que los limita al identificarse con la fluidez y redacción del autor. Por otro lado, estos resultados encuentran complemento si se analiza la teoría del proceso interactivo que propone Casany et al. (1994), en cuanto a diversas investigaciones en comprensión de textos, precisa que hay una relación del lector y la experiencia propia que se da mientras lee y esto puede ayudarle a acercarse al contenido, por lo que se entiende que los estudiantes que lean con más frecuencia tendrán mayor amplitud de conocimientos en comprensión lectora y eso depende asimismo del contexto en el que desenvuelva el estudiante.

En cuanto al tercer objetivo específico que precisa determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión literal en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021, de acuerdo a la contrastación de hipótesis específica 1, que se evidencia en la Tabla 7, el resultado del Rho de Spearman= 0,661 y un $p=0,000$, indicó una correlación directa y significativa alta entre motivación escolar y la dimensión literal, esto quiere decir que, a mayor aumento del nivel de motivación escolar, mayor aumento del nivel literal de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa, resultado que indica que los estudiantes tomados como muestra de estudio, aún no tienen logros completos en este nivel. Aquí se encontró similitud con los resultados de Cabrera y Guzman (2020), Villarreal (2017) y Rojas (2012), quienes en su investigación obtuvieron un coeficiente de correlación moderado y directo entre la comprensión literal y el rendimiento académico, lo cual les permitió rechazar del mismo modo la hipótesis nula y afirma que sí existe relación significativa entre la comprensión literal y el rendimiento académico en el cual incluye factores motivacionales que determinan dicho rendimiento. Por su parte, Pinzas (2001), afirma que en el nivel literal implica tener que entender la información presentada en el texto y ese es el primer paso para poder lograr una comprensión lectora total. Y para ello, si el estudiante no se encuentra en un nivel de motivación escolar considerable, entonces tendrá dificultades en el primer nivel de comprensión lectora en la cual debe poder identificar y comprender claramente la información del texto, interpretando el significado literal.

De la misma forma, el cuarto objetivo específico que hace referencia a determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión inferencial en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021 en concordancia con la hipótesis específica 2, el resultado del Rho de Spearman= 0,805 y un $p=0,000$, lo cual determina una correlación positiva muy fuerte y significativa entre motivación escolar y la dimensión inferencial, esto quiere decir que, a mayor aumento del nivel de motivación escolar, mayor aumento del nivel inferencial en comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa. De igual manera, se establece semejanza con el estudio de Castillo (2018), quien encontró relación entre nivel inferencial de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que rechazó la hipótesis nula determinando así la existencia de relación significativa entre ambas variables de estudio. Al respecto, según la información teórica planteada por Catalá (2001), en este nivel inferencial se debe compenetrar con el lector para que pueda y tenga la disposición de esquematizar, resumir o simplificar a través de organizadores gráficos lo que ha comprendido de la lectura haciendo deducciones diferenciando ideas principales de las secundarias, comparando diferencias y semejanzas, identificando relaciones de causa – efecto entre otras, que le permitan la comprensibilidad del texto. Así pues, se puede afirmar que cuando el lector no llega a la comprensión del nivel inferencial significa que no está siendo capaz de interpretar de forma implícita el texto y eso se debe a distintos factores que recaen también en su escaso nivel de motivación por la lectura. Del mismo modo, Aranda (2020), sustenta el rol fundamental de la motivación para adquirir conocimientos, competencias y desarrollar habilidades ya sea en el nivel académico, como en el personal, dicho de otro modo, si el estudiante no posee la motivación necesaria, entonces su nivel académico en relación a sus competencias lectoras tendrá un descenso sustancial.

Culminando con el quinto objetivo, la cual precisa determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión criterial en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021, de acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la contrastación de la hipótesis específica 3 demuestran que existe una correlación altamente significativa entre la motivación escolar y el nivel criterial de la comprensión lectora con Rho de Spearman 0,797 y un $p=0,000$, es decir, existe una relación alta y significativa, a mayores

niveles de motivación escolar mayores niveles del nivel crítico de comprensión lectora. Estos resultados difieren con los encontrados por Aliaga (2012), quien concluye que existe una relación significativa moderada entre el rendimiento académico y la comprensión lectora criterial, haciendo hincapié a lo dicho en la presente investigación existe más del 20% de estudiantes que tienen mayor dificultad en el nivel criterial, a comparación del nivel literal y el inferencial y esto quiere decir que existen debilidades en esta dimensión ; ya que es un nivel que es más complejo según lo sostenido por Pinzas (2001), que indica que en el nivel criterial el estudiante tiene la tarea de juzgar el texto a leer, sea aceptado o rechazado La lectura crítica tiene un carácter evaluativo en cuanto incluye en la formación, los estándares o criterios del lector, el conocimiento y el conocimiento lo que lee. Del mismo modo Cardona (2011), manifiesta que la motivación escolar hace posible que los estudiantes sean buenos lectores y disfruten de sentimientos fascinantes que capten su interés por aprender nueva información porque la lectura hace que un individuo se sensibilice y se vuelva más humano

En general, se encontró la existencia de una correlación positiva fuerte entre las variables de investigación, las cuales se sustentan con la teoría del factor biológico de Herzberg (1959), dado que los estudiantes que están altamente motivados son los que logran un mejor desempeño. Y en la mayoría de escuelas son aquellos que tienden a tener mejores habilidades de lectura que les permite cubrir sus necesidades y alcanzar sus metas, ya que, cuanto más esfuerzo pongan en su aprendizaje, mayor será la satisfacción posterior. Por otro lado, es difícil enfrentar este nuevo desafío de educación a distancia, pero se tiene que buscar alternativas que permitan mejorar esa adaptación al “nuevo ambiente de aprendizaje”, y para ello es necesario preparar a los estudiantes como pensadores críticos de la vida real.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A lo largo de esta investigación, se han examinado detenidamente los datos recopilados, se han revisado estudios anteriores y se han aplicado diversas metodologías con el fin de obtener resultados confiables y precisos. Para esta nueva investigación, se ha planteado un objetivo general y cinco objetivos específicos, a partir de los resultados obtenidos se formuló las siguientes conclusiones:

La relación entre la motivación escolar y la comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021, es significativa con un p valor ($p=0,00$) y con un nivel de correlación medio ($\rho =,490^{**}$), esto demuestra que las variables en mención se relacionan en un 49% por lo que se acepta la hipótesis general de la investigación.

De los estudiantes matriculados en el quinto y sexto grado de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, se encontró que el 70% presenta una motivación alta, el 10% muy alta, el 19,2% un nivel medio y al nivel de motivación bajo le corresponde un 8%, de acuerdo a los resultados obtenidos en este contexto de virtualidad educativa.

El nivel de comprensión lectora en el contexto de virtualidad educativa que presentan los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la institución educativa N° 88320, se distribuye de la siguiente manera: el 44,2% en el nivel logro destacado, el 28,3% en logro previsto, el 21,7% en proceso y el 5,8% en el nivel de inicio.

Asimismo, se evidencia que la relación entre motivación escolar y la dimensión literal en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021 es significativa ($p=0,00$) y con un nivel alto de correlación ($\rho = 0,661^{**}$). Esto demuestra que la variable uno y la dimensión uno en mención, se relacionan en un 66,1%, por lo que se acepta la hipótesis específica uno.

Del mismo modo, se determinó que la relación entre motivación escolar y la dimensión inferencial en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa, 2021 es significativa ($p=0,00$) y con un nivel alto de correlación ($\rho = 0,805^{**}$). Esto demuestra que la variable uno y la dimensión dos en mención, se relacionan en un 80,5%, por lo que se acepta la hipótesis específica dos.

También, se halló que la relación entre motivación escolar y la dimensión contextual en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N°

88320, Santa, 2021 es significativa ($p=0,00$) y con un nivel alto de correlación ($\rho = 0,797^{**}$). Esto demuestra que la variable uno y la dimensión tres en mención, se relacionan en un 79,7%, por lo que se acepta la hipótesis específica tres.

Cabe recalcar, que si bien es cierto la presente investigación se llevó a cabo en el contexto de la pandemia COVID-19 y en el marco del trabajo remoto de la educación no presencial, sin embargo, esto no resta valor a la posibilidad de volver y retornar a las clases presenciales, en ese sentido se formula las siguientes recomendaciones:

Al director de la UGEL, elaborar un cronograma en coordinación con su equipo directivo para determinar actividades que permitan actualizar a los docentes en temas de motivación escolar y comprensión lectora de los estudiantes, ya que, como se pudo evidenciar en esta investigación pueden traer consecuencias mayores en un corto plazo, es por ello que, que deben implementar rutas de aprendizajes con estrategias para que el estudiante pueda desarrollar sus capacidades y habilidades, mejorando así a través de la motivación sus niveles de comprensión lectora y su desempeño general.

Al director y docentes de la I.E “San Bartolo” del distrito de Santa, donde se aplicó el presente estudio, tomar medidas de acuerdo a los resultados, con el fin de mejorar la comprensión lectora y la motivación escolar de sus estudiante, aplicando estos instrumentos validados al iniciar el año escolar desde el primer grado haciendo algunas adaptaciones hasta el sexto grado de educación primaria con el propósito de detectar estudiantes con bajo nivel, a causa de los problemas motivacionales que generan estrés escolar y pueden traer consecuencias mayores en este contexto.

A los docentes, reajustar y reevaluar el plan lector “Ancash lee” sin limitarse; clasificando los textos según su finalidad, su forma, su complejidad entre otros aspectos, de tal manera que se conviertan en lecturas más recreativa y puedan considerar además dentro del aula estrategias metodológicas actualizadas, activas y materiales educativos acorde para que se motiven los intereses de los estudiantes.

A los padres de familia, dialogar sobre algunos problemas de desmotivación que observen en sus hijos e hijas y apoyar el proceso de enseñanza de las lecturas, participando en ellas como parte de sus actividades diarias para incrementar y mejorar el logro de objetivos significativos, ya que su influencia es un factor imprescindible dentro de este contexto de educación en casa.

A los investigadores, utilizar los instrumentos de este estudio, ya que están válidos y son confiables; además, se sugiere desarrollar estrategias en base a la mejora de la motivación, tomando en cuenta los resultados de la presente investigación para proponer y ejecutar un modelo para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, permitiéndoles participar en su totalidad y más aún en este contexto.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Adams, J. (1965). Inequity in social exchange [Inequidad en el intercambio social]. In *Advances in experimental social psychology*, 2, 267-299. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60108-2](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60108-2)
- Ajello, A. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación*, 251-271. Popular.
- Alderfer, C. (1972) An Empirical Test of a New Theory of Human Needs [Una prueba empírica de una nueva teoría de las necesidades humanas]. *Organizational Behavior and Human Performance*, 4, 142-175. [https://doi.org/10.1016/0030-5073\(69\)90004-X](https://doi.org/10.1016/0030-5073(69)90004-X)
- Aliaga, L. (2012). *Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de ventanilla*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1082>
- Alves, E. (1972). *Factores dentro de la motivación*, Salvador, Bahia, Brasil (Doctoral dissertation).
- Andino, M. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to. año paralelo " A" de educación básica de la Unidad Educativa*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8069>
- Ángeles, M. (1994). *Una alternativa metodológica para la promoción de la comprensión lectora como estrategia de aprendizaje en la escuela primaria*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.
- Aranda de Miguel, S. (2020). *Aprendizaje cooperativo: una meta conjunta*. [Trabajo Fin de Grado Inédito]. Universidad de Sevilla, Sevilla.
- Arango, D. (2020). *Factores motivacionales en la formación de las competencias lectoras en estudiantes de segundo de secundaria con dificultades en comprensión lectora*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49398>

- Badriyah, B., y Rahmawati, E. (2020). Students' problems of reading comprehension during online learning in the period of covid-19 pandemic [Problemas de comprensión lectora de los estudiantes durante el aprendizaje en línea en el período de la pandemia de covid-19]. *In Proceedings of the 2nd International Conference on English Language Education (ICONELE) 2020*.
- Baquero, M. (2004). Elementos para la comprensión y producción de textos. *Forma y Función*, (17), 57–88.
<https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17283>
- Beltrán, P. (2012). *La motivación en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Nueva Aurora de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010-2011 y diseño de una guía pedagógica con estrategias de motivación para niños/as de Primer Año de Educación Básica*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/597>
- Borrero L. (2008). *Enseñando a leer: Teoría, práctica e intervención*. Grupo Editorial Norma. (p. 278).
- Cabrera, S., y Guzman, T. (2020). *Motivación y Rendimiento Académico en comprensión lectora en el curso de inglés III de los estudiantes de la E.A.P. de Psicología de la UPAGU, 2019 I* [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1251/TESIS%20%20FIN%20AL%20GE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camey (2010). *Guía metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora, a través de la literatura infantil*. [Tesis de licenciatura inédita]. Universidad Rafael Landívar, Sede Regional de la Antigua, La Antigua Guatemala.
- Canchanya, J. (2020). *Representaciones sociales sobre la enseñanza y aprendizaje virtual de los estudiantes de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional del Centro del Perú, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio Institucional Digital.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7090>

- Cardona, D. (2011), *Propuesta de diseño de metodología para evaluar el impacto del e-learning en el proceso de aprendizaje de estudiantes de educación a distancia*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/9530>
- Carrasco, Á. (2015). The operationalization of the concept of framing in the "Journal of Communication"; (2009-2013): objects of study, research techniques and theoretical construction. [La operacionalización del concepto de framing en la "Revista de Comunicación" (2009-2013): objetos de estudio, técnicas de investigación y construcción teórica.]. *Communication & society*, 28(4), 49-66. <https://doi.org/10.15581/003.28.35941>
- Carrillo, M., Padilla, J. y Tatiana, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad. Revista de Educación*, 4(2), 20-32. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467746249004>
- Cassany, D. (2006). *Enseñar lengua*. Graó.
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Graó.
- Cassany, D. Luna, M. y Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Graó.
- Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Grao.
- Deci, E., y Ryan, R. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. [El 'qué' y el 'por qué' de la búsqueda de metas: las necesidades humanas y la autodeterminación del comportamiento]. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227- 268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Deza, J. y Muñoz, S. (2015). *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad Alas Peruanas.
- Díaz, M. (2019). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de primaria y educación intercultural bilingüe de la facultad de Ciencias Sociales Educación y de la Comunicación de la UNASAM–2016.-Región Ancash*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio Institucional Digital. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3590>
- Duke, N. y Carlisle, J. (2011). The development of comprehension [El desarrollo de la comprensión]. En *Handbook of reading research*, 4, (pp. 199–228). Routledge.

- Enrique. (4 de junio de 2020). *Regiones del sur: Tacna, Moquegua y Arequipa lideran la mejora de aprendizajes a escala nacional*. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-tacna-moquegua-y-arequipa-lideran-mejora-aprendizajes-a-escala-nacional-800056.aspx>
- Enríquez, E. (2019). *Motivación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública N° 88377 de Yungay – Ancash, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74159>
- Fons, M. (2006). *Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela*. Graó.
- Galindo, R. (2012). *Aplicación de estrategias metacognitivas y efectos en la comprensión lectora de estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. "Mariscal Antonio José de Sucre" de Pacaicasa-Ayacucho, 2012*". [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. Repositorio Institucional UNSCH. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/980>
- García, A. (2008). *Motivación individual*. https://grupos.emagister.com/accion_comercial_y_ventas/1048
- García, J. (2009). *Lectura y conocimiento*. Paidós.
- González, D. (2004). *Psicología de la motivación*. Editorial ciencias médicas.
- Good, T., y Brophy, J. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. [Psicología educativa: un enfoque realista]. White Plains, NY: Longman Publishing Company.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014) *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill.
- Herrera, F., Ramírez, M., Roa, J., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana De Educación*, 34(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3412885>
- Herzberg, F. (1959). *Work and the nature of man*. [El trabajo y la naturaleza del hombre]. The world Publishing Company.

- LLungo, A. (2015). *La motivación lectora y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 1258 “Sebastián Lorente Ibáñez”- UGEL 06 – Huaycán 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16368>
- Mamani, F. (2020). *Uso de estrategias meta cognitivas y calidad de redacción de textos en estudiantes de estudios generales de educación técnica en la región Apurímac*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/8527>
- Martín, A. y Núñez, J. (2011). *La enseñanza de la lectura en Europa: contextos, políticas y prácticas*. IFIIE-MEC.
- Martínez, I. (2019). *Comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 89011 del distrito de Chimbote*. [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Chimbote]. Repositorio EESPPCH. <https://repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe/detalles/c2tvcTJKckJVc0ZKNINLYmRCdndSdz09>
- Maslow, A. (1943). *Motivation and Personality* [Motivación y personalidad] Nueva York: Harper and Row. Trad. castellana: Motivación y Personalidad. Sagitario.
- Maslow, A. (1982). *La Personalidad Creadora*. Kairós.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Diaz de Santos S.A.
- McClelland, D. (1961). *The achieving society* [La sociedad de logros]. The Free Press.
- Menéndez, y Vargas. (2016). *Estrategias antes de la lectura*. EDITUM.
- Mezzalira, M., y Boruchovitch, E. (2014). Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 119–138. <https://doi.org/10.6018/j/202191>
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Ministerio de educación.

- Ministerio de Educación (2013). *Comprensión de textos*. http://www.ciberdocencia.gob.pe/index.php?id=956&a=articulo_completo
- Naranjo, M. (2004). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. Universidad de Costa Rica.
- Nevo, E., Vaknin-Nusbaum, V., Brande, S. y Gambrell, L. (2020). Oral reading fluency, reading motivation and reading comprehension among second graders [Fluidez lectora oral, motivación lectora y comprensión lectora en alumnos de segundo grado]. *Read Writ* 33, 1945–1970. <https://doi.org/10.1007/s11145-020-10025-5>
- OCDE (2013). *Evaluaciones de Competencias*. http://www.oecd.org/piaac-es/All%20Items_ESP.pdf
- OCDE. (2019). PISA: *Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- OCDE/PISA. (2006). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos*. <https://www.oecd.org/education/school/programmeforinternationalstudentassessments/pisa/33693817.pdf>
- Orellana, C. (2020). *Factores motivacionales que influyen en la vocación profesional en estudiantes del primer ciclo de una facultad, Universidad de Guayaquil 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61394>
- Pacori, R. (2020). *La motivación escolar*. Institución Educativa-Puno 2018.
- Parodi, G. (2005). Comprensión de textos escritos. *Revista signos*, 39(62), 513-516. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342006000300009>
- Pintrich, P. y Schunk, D. (2006). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones*. PEARSON EDUCACIÓN, S.A.
- Pinzas, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la lectura. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Asociación de Investigación Educativa y extensión pedagógica.

- Pozo, J. (2003). La cultura educativa: nuevos retos para profesores y alumnos. *Enseñar y aprender para la autonomía*, 15-30.
- Prado, J. (2004). *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*. La Muralla.
- Pritchard, R., Dunnette, M., y Gorgenson, D. (1972). Effects of perceptions of equity and inequity on worker performance and satisfaction. [Efectos de las percepciones de equidad e inequidad en el desempeño y satisfacción de los trabajadores] *Journal of Applied Psychology*, 56, 75-94. <https://doi.org/10.1037/h0032135>
- Quintero, Á. (2007). Trabajo social y procesos motivacionales. *Lumen/Humanitas*, 19-23.
- Ramos, M. (2006). *Proceso de interacción de la comprensión lectora*.
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (1998). *Pensamos y aprendemos. Lenguaje y comunicación*. Andrés Bello.
- Rojas, G. (2012). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, 0(9), 337–356. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916
- Rojas, L (2009). *Promoviendo la comprensión de textos*, 58-59.
- RSD. (Productor). (25 de noviembre del 2017). *Áncash se ubica en los últimos lugares en comprensión lectora*. (Radio en línea) https://radiorsd.pe/node/38021?fb_comment_id=1453334944785496_1453574224761568
- Sánchez, M. (2008). *La lectura en el aula*. Editorial Grao.
- Santrock, J. (2004). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill.
- Sernaque, W., Valencia, R. y Gamonal, M. (2015). *Comprensión lectora guía del docente*. Universitaria.
- Siegenthaler, R., Abellán, L., Badenes-Gasset, A., y Mercader, J. (2019). Motivación temprana hacia el aprendizaje y rendimiento lector: estudio longitudinal. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 381–390. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v3.1507>

- Sierra, C. (2019). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/8901>
- Solé, I (2000). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Editorial Grao.
- Solé, I. (2006). *Leer, lectura y comprensión*. GRAO.
- Soto, R., y Taipe, D. (2018). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa " JULIO CÉSAR TELLO", TACSANA-HUANCAVELICA 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2820>
- Tardif, J. (1992). *Pour un enseignement stratégique* [Por una educación estratégica]. Éditions Logiques.
- Toste, J., Heath, N., McDonald-Connor, C., y Peng, P. (2020). Reconceptualizing teacher-student relationships: Applicability of the working alliance within classroom contexts. *The elementary school journal*, 116(1), 30-48. <https://doi.org/10.1086/683110>
- UMC. (1 de junio de 2020). *Minedu publica los resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/minedu-publica-los-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019/>
- UMC. (3 de diciembre de 2019). *Perú sigue siendo el país de América Latina que muestra mayor crecimiento histórico en matemática, ciencia y lectura. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-peru-sigue-siendo-el-pais-de-america-latina-que-muestra-mayor-crecimiento-historico-en-matematica-ciencia-y-lectura/>
- UMC. (4 de diciembre de 2013). *Evaluación Censal de Estudiantes*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-censal-de-estudiantes-2013-ece-2013/>
- UNESCO (2017). *Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo*. Instituto de estadística de la UNESCO. Ficha informativa No. 46 septiembre 2017 UIS/FS/2017/ED/46.

- UNESCO. (2019). *En Lectura, destaca un fuerte énfasis en la Diversidad textual*. <https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>
- UNESCO. (2020). *Pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19*. Ficha informativa. Enero 2021.
- Unrau, N., y Schlackman, J. (2006). Motivation and Its Relationship With Reading Achievement in an Urban Middle School. *The Journal of Educational Research*, 100(2), 81–101. <https://doi.org/10.3200/JOER.100.2.81-101>
- Valderrama, M. (2020). *Manejo de las herramientas digitales y procesos didácticos de la competencia lectora en la IE “San Pedro” de Chimbote, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51793>
- Valdivia, M. (2020). *Aplicación de talleres de lectura como estrategia de aprendizaje para mejorar el hábito lector en estudiantes de 3° grado “A” de primaria de la institución educativa N° 89009 del distrito de Chimbote, 2017*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/17477>
- Vallerand, R. y Ratelle, C. (2002). Intrinsic and extrinsic motivation: A hierarchical model. In E. L. Deci & R. M. Ryan (Eds.), *Handbook of self-determination research* (pp. 37–63). University of Rochester Press.
- Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/1345>
- Villarreal, J., Gallego, D., Cuellar, O., y Sastoque, J. A. (2017). *La motivación y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cálculo diferencial*. En Cebreiros, María Isabel; Membiela, Pedro; Casado, Natalia; Vidal, Manuel (Eds.), *La práctica docente en la enseñanza de las ciencias* (pp. 393-397). Educación Editora.
- Vroom, V. (1964). *Work and motivation*. [Trabajo y motivacion]. Wiley.

VII. ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88320, Santa-2021

<u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>MARCO TEÓRICO (ESQUEMA)</u>	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u>
<p>¿Cuál es la relación de motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 88320, Santa - 2021?</p>	<p>Determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa - 2021.</p>	<p>A. MOTIVACIÓN ESCOLAR</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición de motivación ¿Qué entendemos por “motivación escolar”? Teorías sobre la motivación escolar Enfoques de la motivación escolar Tipos de motivación Motivación escolar Factores que influyen en la motivación escolar Factores relacionados con el estudiante Importancia de la motivación escolar Motivación escolar en el contexto de virtualidad <p>B. COMPRENSIÓN LECTORA</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué es leer? Definiciones de lectura ¿Cuáles son los beneficios de leer? La lectura como proceso Clasificación de la lectura Importancia de la lectura El proceso de lectura <ol style="list-style-type: none"> Antes de la lectura 	<p>No experimental</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Descriptiva correlacional</p> <p><u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u></p> <p>La población está constituida por todos los estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 88320, Santa-2021, que se encuentran entre las edades de 10, 11 y 12 años.</p> <p>La muestra es no probabilística ya que no es al azar ni se usaron fórmulas estadísticas para seleccionarla, estará constituida por estudiantes del quinto grado sección (A, B, C, D) y sexto sección: (A, B, C).</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUM.</u></p> <p><u>RECOLEC: DATOS</u></p> <p>V1: Motivación escolar Técnica: Escala de actitudes y opiniones Instrumento: Escala de Likert V2: Comprensión Lectora Técnica: Test</p>
<p><u>HIPÓTESIS GENERAL</u></p> <p>HG: Existe una relación directa entre la motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa – 2021</p> <p><u>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</u></p> <p>H2: Existe una relación directa entre la motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión literal en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa - 2021.</p> <p>H3: Existe una relación directa entre la motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión inferencial en el contexto de la virtualidad educativa en</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Determinar el nivel de motivación escolar en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa - 2021. Medir el nivel de comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria e la institución educativa N° 88320, Santa - 2021. Determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión literal en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa - 2021. 		

<p>estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa - 2021.</p> <p>H4: Existe una relación directa entre la motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión criterial en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa – 2021.</p>	<p>d. Determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión inferencial en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa - 2021.</p> <p>e. Determinar la relación de motivación escolar y comprensión lectora en la dimensión criterial en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria en la institución educativa N° 88320, Santa – 2021.</p>	<p>7.2. Durante de la lectura</p> <p>7.3. Después de la lectura</p> <p>8. Finalidades de la lectura</p> <p>9. La comprensión lectora</p> <p>9.1. La comprensión</p> <p>9.2. Definiciones de comprensión lectora.</p> <p>10. Niveles de realización de la comprensión lectora</p> <p>10.1.Literalidad</p> <p>10.2.Retención</p> <p>10.3.Organización</p> <p>10.4.Inferencia</p> <p>10.5.Interpretación</p> <p>10.6.Valoración</p> <p>10.7.Creatividad</p> <p>11. Etapas de la comprensión lectora</p> <p>11.1. Nivel literal</p> <p>11.2. Nivel inferencial</p> <p>11.3. Nivel contextual</p> <p>12. Niveles de comprensión lectora: Indicadores</p> <p>13. Elementos de la comprensión lectora</p> <p>14. Importancia de la comprensión lectora</p> <p>15. Niveles de comprensión lectora según el ministerio de educación</p> <p>16. Evaluación de la comprensión lectora</p> <p>17. Clasificación de textos</p> <p>18. La comprensión lectora en la educación virtual.</p>	<p>Instrumento: Prueba objetiva.</p> <p><u>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</u></p> <p>Estadística descriptiva: Media aritmética, Desviación estándar y Coeficiente de variación.</p> <p>Estadística inferencial: Distribución T student.</p>
<p><u>VARIABLES</u></p> <p>V1: Motivación escolar</p> <p>V2: Comprensión lectora</p>			

Anexo 2: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Variable 1: MOTIVACIÓN ESCOLAR	Según Soriano (2001), estos dos tipos de motivación escolar se trabajan del siguiente modo: de manera extrínseca que permite alcanzar motivaciones tales como: premios, halagos o la aceptación social, de manera intrínseca las actividades se realizan por placer, disfrute, y felicidad de crear o hacer. Mientras que la amotivación, se considera cuando el estudiante no tiene interés por realizar la tarea.	Dado que la motivación escolar persuade al estudiante para aprender y continuar de manera autónoma, se pudo evidenciar que en estos tiempos de pandemia los estudiantes reflejan en las actitudes negativas hacia la lectura, por ella será evaluada con la técnica de la encuesta a través de una Escala de Motivación Académica EMS-HS 28 que responde a la pregunta "¿Por qué?", con calificación Likert"- Siempre Casi siempre Algunas veces Casi nunca Nunca.	Motivación intrínseca	Motivación Intrínseca para conocer	-Porque despierta mi curiosidad para aprender nuevas cosas. -Por la alegría que tengo al ir desarrollar los retos de cada nivel de comprensión según la lectura. - Porque a través de ella, descubro parte de lo que me gusta y lo que no para formar mi personalidad. -Porque la lectura me da la oportunidad de conocer diferentes culturas y seguir aprendiendo a entender el mundo.
				Motivación Intrínseca para alcanzar metas	-Porque leer me ayuda a concentrarme y superar continuamente mis niveles de comprensión lectora -Porque considero que cuando leo mejora mi expresión y aumenta mi vocabulario, que son parte de mis objetivos personales.

					<p>-Porque mejorara mi capacidad de pensar con claridad para superar las preguntas desafiantes de la lectura.</p> <p>-Porque me permite ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan cuando trato de alcanzar lo máximo en mis estudios.</p>
				<p>Motivación Intrínseca para experiencias estimulantes</p>	<p>- Porque me ayuda a tener confianza y seguridad para expresarme libremente.</p> <p>- Porque para mí, la lectura es lo más divertido antes que cualquier otra actividad.</p> <p>- Por el gozo que siento cuando participo en debates con profesores y compañeros de otros grados.</p> <p>- Porque me incentiva a ser tolerante ante distintas situaciones y personas.</p>
			<p>Motivación extrínseca</p>	<p>Motivación Extrínseca de identificación</p>	<p>-Porque me siento contento cuando alguien reconoce que para mí es importante ser buen lector</p>

					<ul style="list-style-type: none"> - Porque me encanta que el profesor me diga que leo bien. -Porque mis padres frecuentemente me dicen que estoy haciendo una buena labor en lectura. -Porque cuando ayudo a mis compañeros en la lectura tengo más amistades.
				Motivación Extrínseca de regulación interna	<ul style="list-style-type: none"> -Para demostrarme que soy capaz de terminar de leer cualquier lectura sin que me obliguen. -Porque cuando leo y hago bien las tareas para presentarlas en mis clases virtuales me siento importante. -Para probarme que soy una persona inteligente. -Porque es importante para mí escuchar las felicitaciones de mis padres y profesores por ser buen lector.
				Motivación Extrínseca de regulación externa	<ul style="list-style-type: none"> -Porque necesito hacerlo, para ganar reconocimientos. - Para conseguir un buen nivel en comprensión lectora

					<p>-Porque me dicen que la lectura me abrirá nuevos caminos para “vivir bien” una vez que termine mis estudios.</p> <p>-Para poder conseguir mejores calificaciones.</p>
			Amotivación	Falta de interés	-Sinceramente no lo sé, no le encuentro sentido estoy perdiendo mi tiempo.
				Falta de impulso por alguna afición.	-Antes tenía buenas razones para leer, pero al no ir al colegio por la pandemia, ahora me pregunto si vale la pena hacerlo.
				Falta de energía, apático	-No me agrada la lectura sinceramente y no puedo entender textos difíciles.
				Falta de disfruté para desarrollar alguna actividad.	-No sé por qué debo leer si no me siento dispuesto a hacerlo.
Variable 2: COMPRENSION LECTORA	Para Sánchez (2001) los niveles de comprensión lectora son diferentes de acuerdo a los grados de complejidad producidos en el lector al interactuar con el texto, asimismo propone tres niveles de comprensión lectora. El nivel literal:	Siendo la comprensión lectora un proceso mental activo y un elemento fundamental en todas las áreas del sistema educativo y áreas de la vida adulta, es importante identificar los niveles de comprensión que poseen los estudiantes, por ello será evaluada con la técnica de	Nivel Literal	Literalidad: Identificación de detalles.	¿En qué lugar se desarrolló la historia? ¿Por qué los dos pueblos de Rabicún estaban enemistados?
				Retención: Identificar las características de los personajes o elementos del texto.	¿Cómo eran los niños de ambos pueblos?

	<p>Literalidad, retención y organización, el nivel inferencial: Inferencia y nivel contextual o de síntesis: Interpretación, valoración y creatividad.</p>	<p>encuesta a través de una prueba de comprensión lectora, con escala de Likert. El nivel de creatividad no será empleado en el instrumento aplicado en la presente investigación.</p>		<p>Organización: Descubrir la causa y efecto de los sucesos.</p>	<p>¿Por qué decidieron las familias de Monte Hermoso organizar una fiesta en honor a los vecinos de Valle lindo? ¿Por qué el bote de los niños de Pueblo alto comenzó a hundirse?</p>
				<p>Organización: Reordenamiento de una secuencia.</p>	<p>Ordena la secuencia según el orden en que ocurrió la historia.</p>
			<p>Nivel Inferencial</p>	<p>Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.</p>	<p>¿De qué trata el texto? ¿Cuál es la idea principal de la lectura?</p>
				<p>Inferir el significado de palabras desconocidas</p>	<p>¿Qué significa que las personas de los pueblos estaban “enemistados”?</p>
				<p>Entrever la causa de determinados efectos</p>	<p>¿Por qué se propuso una solución al problema de cruzar el río?</p>
				<p>Deducir enseñanzas.</p>	<p>¿Qué podemos deducir del texto?</p>
				<p>Conjeturar sobre otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.</p>	<p>¿Qué hubiese sucedido con los pueblos, si seguían enemistados ¿Por qué?</p>
				<p>Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.</p>	<p>Elige el significado correcto de la expresión “Debemos poner manos a la obra</p>

			Nivel criterial	Interpretación: Analizar la intención del autor.	¿Para qué habrá escrito este texto el autor?
				Valoración: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal	¿Te gustó el final de la lectura? ¿Por qué? ¿A cuál de los pueblos te hubiese gustado pertenecer ¿Por qué?
				Valoración: Emitir un juicio frente a un comportamiento	¿En qué actividades colaboras tú en casa y en el colegio para que todo funcione mejor? ¿Crees que merece la pena enfadarse con los demás y ser rencoroso? ¿O es mejor olvidar los enfados y ser amigos? ¿Por qué?

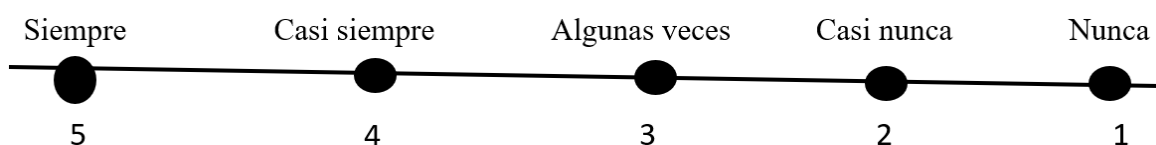
Anexo 3: Instrumento de motivación escolar

ESCALA DE ACTITUDES Y OPINIONES

PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

Esta escala de motivación escolar mide el nivel de motivación de los estudiantes de educación primaria para las edades entre 10 y 11 años, por medio de 30 ítems con calificación en escala de Likert de 5 niveles. Este instrumento está dividido en siete subescalas: tres de ellas correspondientes a la motivación Intrínseca, mientras que las otras tres a la motivación extrínseca y una amotivación y se ha construido en base a la propuesta de “Escala de Motivación Académica - EMA”. La cuál está establecida en los principios de la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1993).

En las siguientes afirmaciones marca una X en sólo una de las opciones indicadas a continuación indicando en qué medida cada uno de los siguientes elementos corresponde con alguna de las razones por las que decides leer.



Dimensión Motivación intrínseca					
Motivación Intrínseca para conocer	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
1. Me gusta estudiar para aprender nuevas cosas.	5	4	3	2	1
2. Hago las tareas porque me gusta desarrollar los retos que el profesor(a) da en clase.	5	4	3	2	1
3. Durante mis clases virtuales deseo que no termine porque puedo aprender más.	5	4	3	2	1
4. Estudio porque me permite conocer más sobre la familia y la sociedad.	5	4	3	2	1
5. Estudio porque me permite reflexionar sobre mis aprendizajes para seguir formándome.	5	4	3	2	1
Motivación Intrínseca para alcanzar metas	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
6. Me gusta concentrarme cuando estudio para mejorar mis aprendizajes.	5	4	3	4	1

7. Me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	5	4	3	4	1
8. Me gusta estudiar porque mejora mi capacidad de pensar con claridad para superar obstáculos día a día.	5	4	3	4	1
9. Me gusta que el profesor(a) mande tareas para ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan.	5	4	3	4	1
Motivación Intrínseca para experiencias estimulantes	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi Nunca	Nunca
10. Me anima estudiar cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	5	4	3	2	1
11. Escucho con atención la participación de mis compañeros para aprender más.	5	4	3	2	1
12. Me agrada participar en conversaciones con profesores y compañeros de otros grados.	5	4	3	2	1
13. Ayudo a mis compañeros en las tareas encomendadas para el trabajo en equipo.	5	4	3	2	1
14. Escucho a mis compañeros en el trabajo en equipo porque respeto sus ideas.	5	4		2	1
Dimensión Motivación extrínseca					
Motivación Extrínseca de identificación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Casi Nunca
15. Estudio y hago las tareas porque me interesa agradar al profesor.	5	4	3	2	1
16. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	5	4	3	2	1
17. Estudio para ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	5	4	3	2	1
18. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta	5	4	3	2	1
Motivación Extrínseca de regulación interna	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Casi nunca
19. Estudiar me permite demostrarme que soy capaz de terminar mis tareas sin que me obliguen.	5	4	3	2	1
20. Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas notas.	5	4	3	2	1
21. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	5	4	3	2	1
22. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas.	5	4	3	2	1

Motivación Extrínseca de regulación externa	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Casi nunca
23. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas	5	4	3	2	1
24. Cuando termina mi clase, lo primero que hago son las tareas porque así tendré más tiempo libre para jugar.	5	4	3	2	1
25. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	5	4	3	2	1
26. Me gusta que el profesor(a) me dé un premio por hacer mis trabajos.	5	4	3	2	1
Dimensión Amotivación					
Amotivación	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca	Casi nunca
27. No sé porque estudio, creo que estoy perdiendo mi tiempo.	5	4	3	2	1
28. Antes de la pandemia tenía buenas razones para ir al colegio, ahora me pregunto si vale la pena entrar a clase.	5	4	3	2	1
29. Si pudiera escoger entre estudiar o no, sinceramente no lo haría.	5	4	3	2	1
30. Me gusta estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase.	5	4	3	2	1

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE ACTITUDES Y OPINIONES PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN ESCOLAR

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCALA	
1) Nombre del instrumento	Escala de Likert para medir la motivación escolar en estudiantes de primaria.
2) Autor:	Vallerand, R.J., Blais, M.R., Brière, N.M. y Pelletier, L.G. (1989).
Adaptación:	Carranza Condeso Milagros Esther Azucena
3) N° de ítems	30
4) Administración	Individual
5) Duración	30 minutos
6) Población	120 estudiantes
7) Finalidad	Evaluar la motivación escolar en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria. Institución Educativa N°88320, Santa-2021.

8) Codificación: *Este cuestionario evalúa tres dimensiones:* I. Motivación intrínseca (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11,12,13,14); II. Motivación extrínseca (ítems 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26); III. Amotivación (ítems 27,28,29,30). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.

9) Propiedades psicométricas:

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá la motivación escolar de los estudiantes de educación primaria en estudiantes de la Institución Educativa N°88320, Santa-2021, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0.880$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $r = 0.886$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de experto de una especialista en psicología educativa y con experiencia en la materia.

10) Observaciones:

Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: muy deficiente [30-54], deficiente: [55-78], regular: [79-102], bueno: [103-126] y Excelente: [127-150]. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.

Cabe recalcar que los ítems “27, 28, 29, 30” son ítems negativos.

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre y apellidos:

Grado y sección..... Fecha.....

Lee con atención:

Los dos pueblos

En un planeta muy pequeño llamado Rabicún hay solo dos pueblos; el primero está en una montaña, y por eso lo llaman Monte Hermoso; el otro está en una llanura, y se llama Valle Lindo. Un río atraviesa el planeta de cabo a rabo, y separa ambos pueblos. Desde hacía ya muchos años, la gente que vivía en Monte Hermoso estaba enemistada con los que vivían en Valle Lindo. Ya nadie se acordaba por qué, solo sabían que, al cruzarse con algún habitante del otro pueblo por el bosque, debían poner cara de mal genio. En cambio, los niños de los dos pueblos eran muy amigos, y cruzaban el río por las tardes, en una barca, para poder jugar juntos. Un día, todos los niños decidieron organizar una gran fiesta. Cuando llegó la hora, los niños de Monte Hermoso se dirigieron hacia el río y



comenzaron a subirse todos en la barca. Iban tan cargados que casi no cabían. De pronto, se dieron cuenta, presas del pánico, de que iban casi hundidos. —¡Socorro! ¡Socorro! —gritaron. En la otra orilla, los niños de Valle Lindo escucharon asustados a sus amigos. —¡Rápido, debemos avisar a nuestros padres! —gritó una niña. Las familias de Valle Lindo se reunieron en la orilla del río. Un grupo de padres se echó al río y nadaron hacia donde estaba la barca. Poco a poco la fueron empujando hacia la orilla, hasta que finalmente llegaron y los niños pudieron bajar, y se abrazaron unos a otros muy contentos. Cuando se enteraron de lo sucedido, las familias de Monte Hermoso decidieron organizar una gran fiesta en honor de los vecinos de Valle Lindo, para agradecerles el salvamento de sus hijos. Entonces, a uno de los pobladores se le ocurrió una idea: —Amigos, debemos solucionar el problema del paso del río. Propongo que, entre todos, construyamos un gran puente para acabar con el peligro que supone cruzar el río. Juntos será cosa fácil y no tardaremos mucho tiempo. Debemos olvidar nuestro viejo enfado y poner manos a la obra. ¿Qué les parece? Todos estuvieron de acuerdo y enseguida empezaron a repartirse el trabajo. Y de esa forma, en muy pocos días quedó terminado un magnífico puente que unía los dos pueblos por encima del río; y todos sus habitantes se reunían por las tardes, olvidando el antiguo enfado que los había tenido enemistados tantos años.

Adaptado de Barbadillo, Patricia. (1987). Rabicún

1 ¿En qué lugar se desarrolló la historia?

- a) En un planeta muy pequeño.
- b) En dos pueblos.
- c) En la llanura “Valle lindo”.
- d) En la orilla del río, cerca al bosque.

2. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Es un texto informativo
- b) Es un texto narrativo
- c) Es un texto instructivo
- d) Es un texto dramático

3. ¿Cómo eran los niños de ambos pueblos?

- a) Alegres y siempre se reunían a jugar.
- b) Celosos y se ponían cara de mal genio.
- c) Muy amigos y cruzaban el río para poder jugar juntos.
- d) Muy traviosos y juguetones.

4. ¿Por qué los dos pueblos del planeta muy pequeño estaban enemistados?

- a) Por diferencias de dinero.
- b) Por diferencias de gustos.
- c) Ni ellos mismos recuerdan.
- d) Porque en uno habitan niños y en el otro adulto.

5. ¿Por qué decidieron las familias de Monte Hermoso organizar una fiesta en honor a los vecinos de Valle lindo?

- a) Porque ayudaron a sus hijos.
- b) Para olvidar su viejo enfado.
- c) Para agradecerles el salvamento de sus hijos.
- d) Porque querían convencerlos de construir un puente grande y bonito.

6. ¿Por qué el bote de los niños de Pueblo alto comenzó a hundirse?

- a) Porque el bote estaba malo.
- b) Porque eran muchos niños y el bote se sobrecargó.
- c) Porque comieron muchos dulces y subieron de peso.
- d) Porque los padres lo planearon para darle una lección a los niños.

7. Ordena la secuencia según el orden en que ocurrió la historia.

- (4) Cuando se enteraron de lo sucedido, las familias de Monte Hermoso decidieron organizar una gran fiesta en honor de los vecinos de Valle Lindo.
- (3) Las familias de Valle Lindo nadaron hacia donde estaba la barca y la fueron empujando hacia la orilla, hasta que finalmente llegaron y se abrazaron unos a otros.
- (1) Hacía muchos años, la gente que vivía en Monte Hermoso estaba enemistada con

los que vivían en Valle Lindo y nadie se acordaba por qué.

- (5) Todos sus habitantes se reunían por las tardes, olvidando el antiguo enfado que los había enemistados tantos años.
- (2) Los niños de los dos pueblos eran muy amigos y decidieron organizar una fiesta. Cuando llegó la hora, comenzaron a subirse todos en la barca y de pronto se dieron cuenta que se estaban hundiendo.

8. ¿De qué trata el texto?

- a) Trata sobre dos pueblos que vivían enemistados por culpa de un río.
- b) Narra la historia de dos pueblos que organizaron una gran fiesta.
- c) Habla de dos pueblos separados por un río llamado Valle Lindo.
- d) Cuenta la historia de dos pueblos que encontraron una solución a sus problemas.

9. ¿Cuál es la idea principal de la lectura?

- a) No sirve de nada estar enojados por cosas del pasado que no nos corresponden.
- b) Todos necesitamos de todos.
- c) Toda acción tiene una reacción.
- d) Es importante tener amigos para jugar.

10. ¿Qué significa que las personas de los pueblos estaban “enemistados”?

- a) Se llevaban bien, aunque su relación era distante
- b) No se llevaban bien, estaban enfadados unos con otros.
- c) Eran amigos y muy buenos vecinos.
- d) No se conocían entre ellos.

11. ¿Por qué se propuso una solución al problema del río?

- a) Para organizar una gran fiesta.
- b) Para que todos se pongan a trabajar.
- c) Para terminar con el peligro al cruzarlo
- d) Para que los niños crucen el río llamado Monte Hermoso.

12. ¿Qué podemos deducir del texto?

- a) Uno de los problemas más graves es la inseguridad del río.
- b) Ambos pueblos seguían una tradición de la cual no conocían ni se acordaban.
- c) Es importante tomar precauciones antes de ir a jugar en una barca.
- d) Todos estuvieron de acuerdo para que no se construya el puente.

13. ¿Qué hubiese sucedido con los pueblos, si seguían enemistados ¿Por qué?

- a) No se hubiese construido el puente, por las indiferencias que tenían.
- b) No habría acceso para otros visitantes, porque sería muy peligroso.

c) Se hubiesen vuelto violentos, porque nunca se relacionaban.

d) Hubiesen seguido igual por la culpa del río.

14. Elige el significado correcto de la expresión “Debemos poner manos a la obra”

a) Todos los habitantes unidos organizaran una gran fiesta.

b) Quién quiera participar en la obra debe levantar las manos.

c) Todos los habitantes deben trabajar para lograr su meta.

d) Todos deben unir las manos y pedir un deseo.

15. ¿Para qué habrá escrito este texto el autor?

a) Para informarnos sobre la importancia de los puentes.

b) Para evitar la pelea entre los niños.

c) Para demostrar que juntos somos más fuertes.

d) Para enseñarnos que los verdaderos amigos se encuentran en las desgracias.

16. ¿Te gustó el final de la lectura? ¿Por qué?

a) Sí, porque me gustó la gran fiesta que hicieron.

b) No porque estuvo mal que los niños se escapen sin pedir permiso.

c) Sí, porque todos trabajaron unidos acabando con sus diferencias para lograr su meta

d) No, porque a la gente de ambos pueblos no les interesaba la construcción del puente.

17. ¿Qué opinas de los temas que se desarrollan en el cuento?

a) Están bien explicados y entendibles.

b) Son interesantes y nos dan un mensaje para acabar con nuestras diferencias.

c) Hasta ahora no entiendo algunos.

d) Todos eran aburridos, no me llamo la atención.

18. ¿A cuál de los pueblos te hubiese gustado pertenecer ¿Por qué?

a) A valle lindo porque está en la montaña.

b) A monte hermoso porque eran muy amigables.

c) Al pueblo de los niños para jugar con ellos todo el día.

d) A ninguno porque no hay que juzgar ni discriminar por el pasado.

19. Gracias a la colaboración de los habitantes de ambos pueblos, el puente se termina en poco tiempo. ¿En qué actividades colaborarías tú en casa y en la clase para que todo funcione mejor?

a) Ayudar a establecer rutinas y responsabilidades diarias.

b) Promoviendo un ambiente de colaboración.

c) Organizando una gran fiesta con mi familia y mis amigos.

d) No apoyaría hasta que me indiquen que hacer.

20. Los habitantes de Rabicún han estado enfadados durante mucho tiempo. ¿Crees que vale la pena enfadarse con los demás y ser rencoroso? O ¿Es mejor olvidar los enfados y ser amigos? ¿Por qué?

a) No vale la pena, porque debemos perdonar de corazón para nuestro propio bien.

b) Sí vale la pena, porque los errores no se olvidan.

c) No vale la pena, porque se debe aprender a tolerar nuestras diferencias.

d) Sí vale la pena, porque pesa al tiempo el dolor no pasa.

**FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE PRUEBA DE RENDIMIENTO PARA
EVALUAR LA COMPRESION LECTORA**

CARACTERÍSTICAS DE LA ESCALA	
1) Nombre del instrumento	Prueba de rendimiento para medir la comprensión lectora en estudiantes de primaria.
2) Autor:	Carranza Condeso Milagros
3) N° de ítems	20
4) Administración	Individual
5) Duración	40 minutos
6) Población	120 estudiantes
7) Finalidad	Medir el nivel de comprensión lectora en función a tres dimensiones siendo estas: El nivel literal (literalidad, retención y organización), el inferencial (inferencia) y el nivel contextual (interpretación, valoración y creatividad).
8) Codificación:	<i>Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I. Dimensión literal (ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6); II. Dimensión inferencial (ítems 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,); III. Dimensión criterial (ítems 15,16,17,18,19,20). Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones.</i>
9) Propiedades psicométricas:	<p>Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria en estudiantes de la Institución Educativa N°88320, Santa-2021, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de r = 0.880 y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de r = 0.86 lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.</p> <p>Validez: La validez externa del instrumento se determinó mediante el juicio de dos expertos, especialistas en comunicación y con experiencia en la materia.</p>
10) Observaciones:	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles de inicio [0-10], en proceso: [11-13], Logro previsto: [14-16], Logro destacado: [17-20]. Estos valores se tendrán en cuenta para ubicar a los estudiantes para efectos del análisis de resultados.

Anexo 5: Certificados de validez de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88320, Santa-2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert para medir la motivación escolar en estudiantes de primaria.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO				
Variable 1: MOTIVACIÓN ESCOLAR	Motivación intrínseca	- Motivación Intrínseca para conocer	1. Me gusta estudiar para aprender nuevas cosas.						X		X		X		X					
			2. Hago las tareas porque me gusta desarrollar los retos que el profesor(a) da en clase.											X		X				
			3. Durante mis clases virtuales deseo que no termine porque puedo aprender más.													X		X		
			4. Estudio porque me permite conocer más sobre la familia y la sociedad.													X		X		
			5. Estudio porque me da la oportunidad de reflexionar sobre mis aprendizajes para seguir formándome.													X		X		
		- Motivación Intrínseca para alcanzar metas	6. Me gusta concentrarme cuando estudio para mejorar mis aprendizajes.													X		X		
			7. Me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.													X		X		

			8. Me gusta estudiar porque mejora mi capacidad de pensar con claridad para superar obstáculos día a día.											X		X												
			9. Me gusta que el profesor(a) mande tareas para ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan.											X		X												
		- Motivación Intrínseca para experiencias estimulantes	10. Me anima estudiar cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.											X				X		X								
			11. Escucho con atención la participación de mis compañeros para aprender más.															X		X								
			12. Me agrada participar en conversaciones con profesores y compañeros de otros grados.															X		X								
			13. Ayudo a mis compañeros en las tareas encomendadas para el trabajo en equipo.															X		X								
			14. Escucho a mis compañeros en el trabajo en equipo porque respeto sus ideas.															X		X								
	Motivación extrínseca	- Motivación Extrínseca de identificación	15. Estudio y hago las tareas porque me interesa agradar al profesor.						X					X		X												
			16. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.																X									
			17. Estudio para ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.																					X				
			18. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta																									
		- Motivación Extrínseca de regulación interna	19. Estudiar me permite demostrarme que soy capaz de terminar mis tareas sin que me obliguen.											X					X		X							
			20. Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas notas.																					X				
			21. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando																									

		- Motivación Extrínseca de regulación externa	me comporto mal en clase y no estudio.							X								
			22. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas.									X		X				
			23. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.									X		X				
			24. Cuando termina mi clase, lo primero que hago son las tareas porque así tendré más tiempo libre para jugar.									X		X				
			25. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.									X		X				
				26. Me gusta que el profesor(a) me dé un premio por hacer mis trabajos.								X		X				
	Amotivación	- Falta de interés	- Falta de impulso por alguna afición	27. No sé porque estudio, creo que estoy perdiendo mi tiempo.								X		X		X		
				28. Antes de la pandemia tenía buenas razones para ir al colegio, ahora me pregunto si vale la pena entrar a clase.								X		X		X		
				29. Si pudiera escoger entre estudiar o no, sinceramente no lo haría.								X		X		X		
				30. Me gusta estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase.								X		X		X		



Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
DNI: 32808709

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Likert para medir la motivación escolar en estudiantes de primaria.

OBJETIVO: Medir la motivación escolar en función de tres dimensiones, siendo estas, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la amotivación por medio de 30 ítems.

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto de primaria en la Institución Educativa, San Bartolo-Santa.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Psicología en Prevención e intervención psicológica en niños y adolescentes.



Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
DNI: 32808709

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88320, Santa-2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento para medir la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				A	B	C	D	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: Comprensión lectora	Nivel Literal	Literal: Identificación de detalles.	1. ¿En qué lugar se desarrolló la historia? a) En un planeta muy pequeño. b) En dos pueblos. c) En la llanura “Valle lindo”. d) En la orilla del río, cerca al bosque.					X		X		X		X		
		Retención: Identificar las características de los personajes o elementos del texto.	2. ¿Cómo eran los niños de ambos pueblos? a) Alegres y siempre se reunían a jugar. b) Celosos y se ponían cara de mal genio. c) Muy amigos y cruzaban el río para poder jugar juntos. d) Muy traviesos y juguetones.					X		X		X		X		
		Organización: Descubrir la causa y efecto de los sucesos.	3. ¿Por qué los dos pueblos del planeta muy pequeño estaban enemistados? a) Por diferencias de dinero. b) Por diferencias de gustos. c) Ni ellos mismos recuerdan.					X		X		X		X		

			d) Porque en uno habitan niños y en el otro adulto.														
			4. ¿Por qué decidieron las familias de Monte Hermoso organizar una fiesta en honor de los vecinos de Valle lindo? a) Porque ayudaron a sus hijos. b) Para olvidar su viejo enfado. c) Para agradecerles el salvamento de sus hijos. d) Porque querían convencerlos de construir un puente grande y bonito.					X	X	X	X						
			5. ¿Por qué el bote de los niños de Pueblo alto comenzó a hundirse? a) Porque el bote estaba malo. b) Porque eran muchos niños y el bote se sobrecargó. c) Porque comieron muchos dulces y subieron de peso. d) Porque los padres lo planearon para darle una lección a los niños.					X	X	X	X						
		Organización: Reordenamiento de una secuencia.	6. Ordena la secuencia según el orden en que ocurrió la historia. () Cuando se enteraron de lo sucedido, las familias de Monte Hermoso decidieron organizar una gran fiesta en honor de los vecinos de Valle Lindo. () Las familias de Valle Lindo nadaron hacia donde estaba la barca y la fueron empujando hacia la orilla, hasta que finalmente llegaron y se abrazaron unos a otros.					X	X	X	X						

			<p>() Hacía muchos años, la gente que vivía en Monte Hermoso estaba enemistada con los que vivían en Valle Lindo y nadie se acordaba por qué.</p> <p>() Todos sus habitantes se reunían por las tardes, olvidando el antiguo enfado que los había enemistados tantos años.</p> <p>() Los niños de los dos pueblos eran muy amigos y decidieron organizar una fiesta. Cuando llegó la hora, comenzaron a subirse todos en la barca y de pronto se dieron cuenta que se estaban hundiendo.</p>														
Nivel inferencial	Inferencia: Distinguir el tipo de texto de acuerdo a sus características, estructura y sentido.	7. ¿Qué tipo de texto es? a) Es un texto informativo b) Es un texto narrativo c) Es un texto instructivo d) Es un texto dramático						X		X				X			
	Inferencia: Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.	8. ¿De qué trata el texto? a) De dos pueblos enemistados b) De la organización de una gran fiesta c) De un río llamado "Monte Hermoso" d) De la envidia de los niños de un pueblo.						X		X				X			
		9. ¿Cuál es la idea principal de la lectura? a) La enemistad de los niños b) La alegría de los pueblos c) La unión de dos pueblos d) La construcción de un puente						X		X				X			
	Inferencia: Inferir el significado de palabras desconocidas	10. ¿Qué significa que las personas de los pueblos estaban "enemistados"?						X		X				X			

			<p>a) Se llevaban bien, aunque su relación era distante</p> <p>b) No se llevaban bien, estaban enfadados unos con otros.</p> <p>c) Son amigos y muy buenos vecinos</p> <p>d) No se conocían entre ellos</p>													
		Inferencia: Entrever la causa de determinados efectos	<p>11. ¿Por qué se propuso una solución al problema de cruzar el río?</p> <p>a) Para organizar una gran fiesta.</p> <p>b) Para que todos se pongan a trabajar.</p> <p>c) Para terminar con el peligro al cruzarlo</p> <p>d) Para que los niños crucen el río llamado Monte Hermoso.</p>					X		X				X		
		Inferencia: Deducir enseñanzas.	<p>12. ¿Qué podemos deducir del texto?</p> <p>a) Uno de los problemas más graves es la inseguridad del río.</p> <p>b) Ambos pueblos seguían una tradición de la cual no conocían ni se acordaban.</p> <p>c) Es importante tomar precauciones antes de ir a jugar en una barca.</p> <p>d) Todos estuvieron de acuerdo para que no se construya el puente.</p>					X		X				X		
		Inferencia: Conjeturar sobre otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	<p>13. ¿Qué hubiese sucedido con los pueblos, si seguían enemistados ¿Por qué?</p> <p>a) No se hubiese construido el puente, por las indiferencias que tenían.</p> <p>b) No habría acceso para otros visitantes, porque sería muy peligroso.</p> <p>c) Se hubiesen vuelto violentos, porque nunca se relacionaban.</p>					X		X				X		

			d) Hubiesen seguido igual por la culpa del río.													
		Inferencia: Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.	14. Elige el significado correcto de la expresión “Debemos poner manos a la obra a) Todos los habitantes unidos organizaran una gran fiesta. b) Quién quiera participar en la obra debe levantar las manos. c) Todos los habitantes deben trabajar para lograr su meta. d) Todos deben unir las manos y pedir un deseo.				X	X	X	X						
		Interpretación: Analizar la intención del autor.	15. ¿Para qué habrá escrito este texto el autor? a) Para informarnos sobre la importancia de los puentes. b) Para evitar la pelea entre los niños. c) Para demostrar que juntos somos más fuertes. d) Para enseñarnos que los verdaderos amigos se encuentran en las desgracias.				X	X	X	X						
	Nivel criterial	Valoración: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal	16. ¿Te gustó el final de la lectura? ¿Por qué? a) Si, porque me gusto la gran fiesta que hicieron. b) No porque estuvo mal que los niños se escapen sin pedir permiso. c) Si, porque todos trabajaron unidos acabando con sus diferencias para lograr su meta d) No, porque a la gente de ambos pueblos no les interesaba la construcción del puente.				X	X	X	X						
			17. ¿Qué opinas de los temas que se desarrollan en el cuento?				X	X	X	X						

			<p>a) No se relacionan con el cuento</p> <p>b) Son interesantes y nos dan un mensaje para acabar con nuestras diferencias.</p> <p>c) Son solo para adultos</p> <p>d) No hay ningún tema en el cuento.</p>														
		<p>Valoración: Emitir un juicio frente a un comportamiento</p>	<p>18. ¿A cuál de los pueblos te hubiese gustado pertenecer ¿Por qué?</p> <p>a) A valle lindo porque está en la montaña.</p> <p>b) A monte hermoso porque eran muy amigables.</p> <p>c) Al pueblo de los niños para jugar con ellos todo el día.</p> <p>d) A ninguno porque no hay que juzgar ni discriminar por el pasado.</p>					X		X			X				
			<p>19. Gracias a la colaboración de los habitantes de ambos pueblos, el puente se termina en poco tiempo. ¿En qué actividades colaborarías tú en casa y en la clase para que todo funcione mejor?</p> <p>a) No me agrada la idea de ayudar</p> <p>b) En las actividades domésticas y manteniendo el orden</p> <p>c) Organizando una gran fiesta con mi familia y mis amigos.</p> <p>d) No me gusta participar en clase ni en casa.</p>					X		X			X				
			<p>20. Los habitantes de Rabicún han estado enfadados durante mucho tiempo. ¿Crees que vale la pena enfadarse con los demás y ser rencoroso? O ¿Es mejor olvidar los enfados y ser amigos? ¿Por qué?</p>					X		X			X				

			a) No vale la pena, porque debemos perdonar de corazón por nuestro bien. b) Si, porque los problemas no se olvidan. c) No porque todos somos diferentes d) Si porque tendremos más amigos.															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva
DNI: 43163513

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento para medir la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

OBJETIVO: Medir el nivel de comprensión lectora en función a tres dimensiones siendo estas: El nivel literal (literalidad, retención y organización), el inferencial (inferencia) y el nivel criterial (interpretación, valoración y creatividad), por medio de 20 ítems

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto de primaria en la Institución educativa, San Bartolo-Santa.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación.



Dr. Weslyn Erasmo Valverde Alva
DNI: 43163513

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO

TÍTULO DE LA TESIS: Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 88320, Santa-2021

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento para medir la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	Opción de respuesta				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				A	B	C	D	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Variable 2: Comprensión lectora	Nivel Literal	Literal: Identificación de detalles.	7.¿En qué lugar se desarrolló la historia? a) En un planeta muy pequeño. b) En dos pueblos. c) En la llanura “Valle lindo”. d) En la orilla del río, cerca al bosque.					X		X		X		X		
		Retención: Identificar las características de los personajes o elementos del texto.	8. ¿Cómo eran los niños de ambos pueblos? a) Alegres y siempre se reunían a jugar. b) Celosos y se ponían cara de mal genio. c) Muy amigos y cruzaban el río para poder jugar juntos. d) Muy traviesos y juguetones.					X		X		X		X		
		Organización: Descubrir la causa y efecto de los sucesos.	9.¿Por qué los dos pueblos del planeta muy pequeño estaban enemistados? a) Por diferencias de dinero. b) Por diferencias de gustos. c) Ni ellos mismos recuerdan.					X		X		X		X		

			d) Porque en uno habitan niños y en el otro adulto.													
			10. ¿Por qué decidieron las familias de Monte Hermoso organizar una fiesta en honor de los vecinos de Valle lindo? a) Porque ayudaron a sus hijos. b) Para olvidar su viejo enfado. c) Para agradecerles el salvamento de sus hijos. d) Porque querían convencerlos de construir un puente grande y bonito.					X	X	X	X					
			11. ¿Por qué el bote de los niños de Pueblo alto comenzó a hundirse? a) Porque el bote estaba malo. b) Porque eran muchos niños y el bote se sobrecargó. c) Porque comieron muchos dulces y subieron de peso. d) Porque los padres lo planearon para darle una lección a los niños.					X	X	X	X					
		Organización: Reordenamiento de una secuencia.	12. Ordena la secuencia según el orden en que ocurrió la historia. () Cuando se enteraron de lo sucedido, las familias de Monte Hermoso decidieron organizar una gran fiesta en honor de los vecinos de Valle Lindo. () Las familias de Valle Lindo nadaron hacia donde estaba la barca y la fueron empujando hacia la orilla, hasta que finalmente llegaron y se abrazaron unos a otros.					X	X	X	X					

			<p>() Hacía muchos años, la gente que vivía en Monte Hermoso estaba enemistada con los que vivían en Valle Lindo y nadie se acordaba por qué.</p> <p>() Todos sus habitantes se reunían por las tardes, olvidando el antiguo enfado que los había enemistados tantos años.</p> <p>() Los niños de los dos pueblos eran muy amigos y decidieron organizar una fiesta. Cuando llegó la hora, comenzaron a subirse todos en la barca y de pronto se dieron cuenta que se estaban hundiendo.</p>													
Nivel inferencial	Inferencia: Distinguir el tipo de texto de acuerdo a sus características, estructura y sentido.	7. ¿Qué tipo de texto es? a) Es un texto informativo b) Es un texto narrativo c) Es un texto instructivo d) Es un texto dramático						X		X			X		X	
	Inferencia: Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.	21. ¿De qué trata el texto? e) De dos pueblos enemistados f) De la organización de una gran fiesta g) De un río llamado "Monte Hermoso" h) De la envidia de los niños de un pueblo.						X		X			X		X	
		22. ¿Cuál es la idea principal de la lectura? e) La enemistad de los niños f) La alegría de los pueblos g) La unión de dos pueblos h) La construcción de un puente						X		X			X		X	
	Inferencia: Inferir el significado de palabras desconocidas	23. ¿Qué significa que las personas de los pueblos estaban "enemistados"?						X		X			X		X	

			<p>e) Se llevaban bien, aunque su relación era distante</p> <p>f) No se llevaban bien, estaban enfadados unos con otros.</p> <p>g) Son amigos y muy buenos vecinos</p> <p>h) No se conocían entre ellos</p>												
		Inferencia: Entrever la causa de determinados efectos	<p>24. ¿Por qué se propuso una solución al problema de cruzar el río?</p> <p>a) Para organizar una gran fiesta.</p> <p>b) Para que todos se pongan a trabajar.</p> <p>c) Para terminar con el peligro al cruzarlo</p> <p>d) Para que los niños crucen el río llamado Monte Hermoso.</p>					X		X			X		
		Inferencia: Deducir enseñanzas.	<p>25. ¿Qué podemos deducir del texto?</p> <p>a) Uno de los problemas más graves es la inseguridad del río.</p> <p>b) Ambos pueblos seguían una tradición de la cual no conocían ni se acordaban.</p> <p>c) Es importante tomar precauciones antes de ir a jugar en una barca.</p> <p>d) Todos estuvieron de acuerdo para que no se construya el puente.</p>					X		X			X		
		Inferencia: Conjeturar sobre otros sucesos ocurridos o que pudieran ocurrir.	<p>26. ¿Qué hubiese sucedido con los pueblos, si seguían enemistados ¿Por qué?</p> <p>a) No se hubiese construido el puente, por las indiferencias que tenían.</p> <p>b) No habría acceso para otros visitantes, porque sería muy peligroso.</p> <p>c) Se hubiesen vuelto violentos, porque nunca se relacionaban.</p>					X		X			X		

			d) Hubiesen seguido igual por la culpa del río.													
		Inferencia: Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.	27. Elige el significado correcto de la expresión “Debemos poner manos a la obra a) Todos los habitantes unidos organizaran una gran fiesta. b) Quién quiera participar en la obra debe levantar las manos. c) Todos los habitantes deben trabajar para lograr su meta. d) Todos deben unir las manos y pedir un deseo.				X	X	X	X						
	Nivel criterial	Interpretación: Analizar la intención del autor.	28. ¿Para qué habrá escrito este texto el autor? a) Para informarnos sobre la importancia de los puentes. b) Para evitar la pelea entre los niños. c) Para demostrar que juntos somos más fuertes. d) Para enseñarnos que los verdaderos amigos se encuentran en las desgracias.				X	X	X	X						
		Valoración: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal	29. ¿Te gustó el final de la lectura? ¿Por qué? a) Si, porque me gusto la gran fiesta que hicieron. b) No porque estuvo mal que los niños se escapen sin pedir permiso. c) Si, porque todos trabajaron unidos acabando con sus diferencias para lograr su meta d) No, porque a la gente de ambos pueblos no les interesaba la construcción del puente.				X	X	X	X						
			30. ¿Qué opinas de los temas que se desarrollan en el cuento?					X	X	X	X					

			<p>e) No se relacionan con el cuento</p> <p>f) Son interesantes y nos dan un mensaje para acabar con nuestras diferencias.</p> <p>g) Son solo para adultos</p> <p>h) No hay ningún tema en el cuento.</p>													
		<p>Valoración: Emitir un juicio frente a un comportamiento</p>	<p>31. ¿A cuál de los pueblos te hubiese gustado pertenecer ¿Por qué?</p> <p>a) A valle lindo porque está en la montaña.</p> <p>b) A monte hermoso porque eran muy amigables.</p> <p>c) Al pueblo de los niños para jugar con ellos todo el día.</p> <p>d) A ninguno porque no hay que juzgar ni discriminar por el pasado.</p>					X		X			X			
			<p>32. Gracias a la colaboración de los habitantes de ambos pueblos, el puente se termina en poco tiempo. ¿En qué actividades colaborarías tú en casa y en la clase para que todo funcione mejor?</p> <p>a) No me agrada la idea de ayudar</p> <p>b) En las actividades domésticas y manteniendo el orden</p> <p>c) Organizando una gran fiesta con mi familia y mis amigos.</p> <p>d) No me gusta participar en clase ni en casa.</p>					X		X			X			
			<p>33. Los habitantes de Rabicún han estado enfadados durante mucho tiempo. ¿Crees que vale la pena enfadarse con los demás y ser rencoroso? O ¿Es mejor olvidar los enfados y ser amigos? ¿Por qué?</p>					X		X			X		X	

			a) No vale la pena, porque debemos perdonar de corazón por nuestro bien. b) Si, porque los problemas no se olvidan. c) No porque todos somos diferentes d) Si porque tendremos más amigos.															
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Dr. Gonzalo Pantigoso Layza
DNI: 32974446

RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Prueba de rendimiento para medir la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

OBJETIVO: Medir el nivel de comprensión lectora en función a tres dimensiones siendo estas: El nivel literal (literalidad, retención y organización), el inferencial (inferencia) y el nivel criterial (interpretación, valoración y creatividad), por medio de 20 ítems

DIRIGIDO A: Estudiantes de quinto y sexto de primaria en la Institución educativa, San Bartolo-Santa.

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
				X

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Gonzalo Pantigoso Layza

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en educación.



Dr. Gonzalo Pantigoso Layza
DNI: 32974446

Anexo 6: Análisis de la confiabilidad

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR MOTIVACIÓN ESCOLAR

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach Fiabilidad	Coefficiente de correlación de Pearson validez	N de elementos
,937	,938	30

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación elemento total	Alfa de Cronbach
1. Me gusta estudiar para aprender nuevas cosas	130,10	180,767	,929	,930
2. Hago las tareas porque me gusta desarrollar los retos que el profesor(a) da en clase.	130,00	185,778	,863	,932
3. Durante mis clases virtuales deseo que no termine porque puedo aprender más.	130,60	185,822	,622	,934
4. Estudio porque me permite conocer más sobre la familia y la sociedad.	130,10	181,433	,898	,931
5. Estudio porque me permite reflexionar sobre mis aprendizajes para seguir formándome.	130,20	181,733	,891	,931
6. Me gusta concentrarme cuando estudio para mejorar mis aprendizajes.	130,10	187,878	,739	,933
7. Me gusta aprender a resolver los problemas que el profesor(a) me manda en clase.	130,10	180,767	,929	,930
8. Me gusta estudiar porque mejora mi capacidad de pensar con claridad para superar obstáculos día a día.	130,20	181,956	,881	,931
9. Me gusta que el profesor(a) mande tareas para ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan.	130,30	183,344	,719	,933
10. Me anima estudiar cuando el profesor(a) utiliza materiales variados y divertidos para explicar la clase.	130,00	193,556	,619	,935
11. Escucho con atención la participación de mis compañeros para aprender más.	130,20	182,400	,860	,931
12. Me agrada participar en conversaciones con profesores y compañeros de otros grados.	130,50	202,944	-,040	,942
13. Escucho a mis compañeros en el trabajo en equipo porque respeto sus ideas.	130,10	195,656	,460	,936
14. Escucho a mis compañeros en el trabajo en equipo porque respeto sus ideas.	130,10	180,767	,929	,930
15. Estudio y hago las tareas porque me interesa agradar al profesor.	130,00	208,222	-,256	,944
16. Me gusta que los compañeros(as) de clase me feliciten por sacar buenas notas.	130,40	215,156	-,446	,949

17. Estudio para ser buen estudiante porque así mis padres hablan bien de mí.	130,00	207,333	-,254	,943
18. Cuando el profesor(a) me pregunta en clase, me preocupa que mis compañeros(as) se rían de mí por no saber la respuesta	129,80	205,067	-,210	,940
19. Estudiar me permite demostrarme que soy capaz de terminar mis tareas sin que me obliguen.	130,40	183,822	,724	,933
20. Me siento bien conmigo mismo cuando obtengo buenas notas.	129,80	198,178	,367	,937
21. Me preocupa lo que el profesor(a) piensa de mí cuando me comporto mal en clase y no estudio.	130,20	192,400	,410	,937
22. Estudio e intento sacar buenas notas para aprender a tomar decisiones correctas.	129,80	192,622	,552	,935
23. Estudio y estoy atento en clase para mejorar mis notas.	130,00	180,222	,962	,930
24. Cuando termina mi clase, lo primero que hago son las tareas porque así tendré más tiempo libre para jugar.	129,90	190,989	,604	,935
25. Estudio más y mejor en clase cuando me gusta lo que el profesor(a) está explicando.	129,80	190,400	,682	,934
26. Me gusta que el profesor(a) me dé un premio por hacer mis trabajos.	130,50	198,722	,107	,941
27. No sé porque estudio, creo que estoy perdiendo mi tiempo.	130,00	180,222	,962	,930
28. Antes de la pandemia tenía buenas razones para ir al colegio, ahora me pregunto si vale la pena entrar a clase.	130,10	186,100	,685	,933
29. Si pudiera escoger entre estudiar o no, sinceramente no lo haría.	130,10	180,544	,939	,930
30. Me gusta estar haciendo otras cosas en lugar de estar en clase.	130,00	180,222	,962	,930

Análisis de la confiabilidad:

La fiabilidad del instrumento (Escala de Likert) con que se medirá la MOTIVACIÓN ESCOLAR de los estudiantes de educación primaria de la I.E “San Bartolo” del distrito de Santa, determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 15 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0,937$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $r = 0,938$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE.

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR COMPRENSIÓN LECTORA

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach Fiabilidad	Coeficiente de correlación de Pearson validez	N de elementos
,880	,886	20

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala	Varianza de la escala	Correlación elemento total	Alfa de Cronbach
ITEM 1	13,20	22,844	,904	,861
ITEM 2	13,20	22,844	,904	,861
ITEM 3	13,30	28,456	,392	,902
ITEM 4	13,70	28,678	,434	,903
ITEM 5	13,20	22,844	,904	,861
ITEM 6	13,30	29,122	,516	,905
ITEM 7	13,40	22,711	,749	,864
ITEM 8	13,20	22,844	,904	,861
ITEM 9	13,30	22,233	,922	,859
ITEM 10	13,20	22,844	,904	,861
ITEM 11	13,30	28,900	,475	,904
ITEM 12	13,30	22,233	,922	,859
ITEM 13	13,20	26,622	,031	,889
ITEM 14	13,30	22,233	,922	,859
ITEM 15	13,30	22,233	,922	,859
ITEM 16	13,40	22,711	,749	,864
ITEM 17	13,30	22,233	,922	,859
ITEM 18	13,20	22,844	,904	,861
ITEM 19	13,40	22,711	,749	,864
ITEM 20	13,30	26,233	,040	,889

Análisis e de la confiabilidad:

La fiabilidad del instrumento (Escala de Likert) con que se medirá la COMPRENSIÓN LECTORA de los estudiantes de educación primaria de la I.E “San Bartolo” del distrito de Santa, determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 15 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de $r = 0,880$ y una Correlación de Pearson máxima de aporte de cada ítem con el total de $r = 0,886$, lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es CONFIABLE.



DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, CARRANZA CONDESO, Milagros Esther Azucena, bachiller

Facultad:	Ciencias	Educación	X	Ingeniería
Escuela Profesional:	Educación primaria			
Departamento Académico:	Educación y Cultura			
Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado	

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°88320, Santa-2021.

presentado en 117 folios, para la obtención del Grado académico: ()

Título profesional: (X) Investigación anual: ()

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 10 de junio de 2023

FIRMA:

Nombres y Apellidos: CARRANZA CONDESO, Milagros Esther Azucena, bachiller

DNI: 71589775



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Weslyn Erasmo Valverde Alva
Asesor del trabajo de Investigación

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento Académico	Educación y Cultura					
Escuela de Posgrado	Maestría:		Doctorado			

Programa: Educación Secundaria

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor del trabajo de Investigación intitulado:

Motivación escolar y comprensión lectora en el contexto de la virtualidad educativa en estudiantes de primaria de la Institución Educativa N°88320, Santa-2021.

Del estudiante: CARRANZA CONDESO, Milagros Esther Azucena

De la escuela/departamento académico: Educación primaria / Educación y cultura

Quién suscribe, declara haber asesorado la presente investigación, verificando cuidadosamente que las fuentes referenciadas hayan sido citadas. Asimismo, debo indicar que se ha verificado el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin, toda vez que, los docentes asesores de esta institución, ya tienen acceso a dicha aplicación hasta por la renovación de la licencia del SOFTWARE ANTIPLAGIO ORIGINALITY CHECKER TURNITIN en la UNS, la misma que quedó activada.

Nuevo Chimbote, 10 de junio de 2023

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor/Presidente UI: Weslyn Erasmo Valverde Alva

DNI: 43163513

Informe_Milagros Carranza

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Universidad Católica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
12	umc.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Huanuco Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
15	archive.org Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	biblioteca.isfodosu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
23	espacio-digital.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Rebeca Siegenthaler Hierro, Laura Abellán Roselló, Ana Badenes-Gasset Presentación, Jessica Mercader Ruiz. "Motivación temprana hacia el aprendizaje y rendimiento lector: estudio longitudinal", International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2019 Publicación	<1 %
26	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	e94a725e-97dc-46e9-a819-42aee44f0270.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %

30	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
36	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
38	vdocuments.es Fuente de Internet	<1 %
39	creativecommons.org Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.scribd.com	

Fuente de Internet

<1 %

42

repositorio.upsjb.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

43

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

44

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

45

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1 %

46

repositorio.udea.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

47

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

<1 %

48

www.unicef.org

Fuente de Internet

<1 %

49

Submitted to Universidad ESAN -- Escuela de
Administración de Negocios para Graduados

Trabajo del estudiante

<1 %

50

Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

51

Submitted to Universidad San Ignacio de
Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

52 www.coatza.sanangel.edu.mx <1 %
Fuente de Internet

53 repositorio.uap.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

54 repositorio.upeu.edu.pe:8080 <1 %
Fuente de Internet

55 repositorio.usanpedro.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 14 words

Excluir bibliografía

Activo