

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Nivel de Inteligencia Emocional en los Niños de 4 años de la I.E.
N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022**

**Tesis para Optar por el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Autoras:

Bach. Azañedo Clavijo Blessy Milagros
Bach. Peña López Thais Estefanny

Asesora:

Dra. Soto Zavaleta Annie Rosa
Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

**Nuevo Chimbote – PERÚ
2023**

**NIVEL DE INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4
AÑOS DE LA I.E. N° 1688 –
“PRIMERO DE AGOSTO”, NUEVO
CHIMBOTE – 2022**

HOJA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Quien suscribe en su calidad de asesora de las Srtas. Bachilleres AZAÑEDO CLAVIJO BLESSY MILAGROS - PEÑA LÓPEZ THAIS ESTEFANNY, de la conformidad del caso al informe de tesis titulada:

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1688 – “PRIMERO DE AGOSTO”, NUEVO CHIMBOTE – 2022



Dra. Soto Zavaleta Annie Rosa

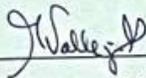
DNI: 32968539

Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

Asesora

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la Sustentación de la tesis titulada NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1688 – “PRIMERO DE AGOSTO”, NUEVO CHIMBOTE – 2022 se considera Aprobado a las señoritas bachilleres AZAÑEDO CLAVIJO BLESSY MILAGROS Y PEÑA LÓPEZ THAIS ESTEFANNY, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Mg. Vallejo Martínez Miriam Vilma

DNI: 32808709

Código ORCID: 0000-0001-7706-7922

Presidenta

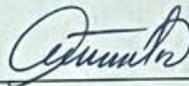


Mg. Yupanqui Acosta Artemio

DNI: 32809081

Código ORCID: 0000-0002-0354-2214

Integrante



Dra. Soto Zavaleta Annie Rosa

DNI: 32968539

Código ORCID: 0000-0003-0014-9844

Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00 AM del día 03 de MARZO del 2023 se instaló en el Aula Multimedia, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 105-2023-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- ▷ DRA. MIRIAM VILMA VALLEJO MARTÍNEZ (Presidente)
- ▷ MG. ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA (Integrante)
- ▷ DRA. ANNIE ROSA SOTO ZAVALETA (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "...NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1688 "PRIMERO DE AGUSTO", NUEVO CHIMBOTE - 2022.

.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- ▷ BLESSY MILAGROS AZAÑEDO CLAVIJO
- ▷ THAIS ESTEFANNY PEÑA LÓPEZ

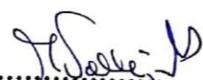
Asimismo, tienen como Asesor al docente: DRA. ANNIE ROSA SOTO ZAVALETA

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA ...APROBADAS...** con nota ...DIECIOCHO... (18), en concordancia con el Artículo 71 del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 10:20 AM horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 03 de MARZO del 2023.


Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Mg. Artemio Yupanqui Acosta
Integrante


Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante

DEDICATORIA

A nuestros padres que estuvieron presentes y nos brindaron su apoyo incondicional para lograr nuestro objetivo. Quienes con su ejemplo y dedicación nos inculcaron valores, principios y habilidades que han permitido mantenernos firmes y persistentes en el crecimiento de nuestro desarrollo personal y profesional.

A nuestra asesora la Dra. Annie Soto Zavaleta por su apoyo, dedicación, tiempo brindados quien además de ser nuestra amiga fue nuestra guía en el desarrollo de nuestra formación académica y en la realización de nuestra investigación.

A cada persona que nos alentó en seguir en el camino de la educación y a nuestros niños que con su sonrisa nos demuestran que cada aprendizaje valió la pena.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A nuestro creador que nos puso en el mundo en el cual que eligiendo este camino soñemos
con lograr un mundo mejor.

A nuestra familia que fue la base y el mayor apoyo para todo nuestro desarrollo con su
comprensión, amor y cariño.

A todas las docentes que fueron parte de nuestra formación académica profesional que nos
brindaron conocimientos y experiencias que contribuyeron en nuestra formación personal
y profesional para ser grandes maestras.

A nuestras compañeras con las que compartimos experiencias gratas y aprendimos las unas
de las otras.

A la directora y la plana docente de la I.E 1688 Primero de Agosto por su acogida y
participación en la realización de esta investigación.

Las autoras.

INDICE

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. CAPÍTULO: INTRODUCCIÓN	14
1.1. Descripción y formulación del problema	15
1.2. Objetivos de la investigación	17
1.2.1. Objetivo General	17
1.2.2. Objetivos Específicos.....	17
1.3. Justificación e Importancia del problema	19
II. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes	22
2.2. Definiciones de inteligencia emocional	25
2.3. Objetivos de la inteligencia emocional	27
2.4. Habilidades básicas de la inteligencia emocional.....	31
2.5. Modelos de inteligencia emocional	32
2.5.1. La inteligencia Emocional según Salovey y Mayer	32
2.4.2. El modelo de Goleman.....	35
2.4.3. El modelo de BAR-ON	36
2.4.4. Modelo de Tamayo, Echeverry y Araque.....	37
2.4.5. Otros modelos.....	41
2.6. Factores que influyen en el desarrollo emocional.....	42
2.5.1. Factores psicológicos.....	42
2.5.2. Resiliencia.....	42

2.5.3.	Relaciones sociales.....	43
2.5.4.	Autoestima.....	43
2.5.5.	Vínculo afectivo.....	43
2.5.6.	Desarrollo emocional.....	44
III.	CAPÍTULO: MATERIALES Y MÉTODOS.....	45
3.1.	Tipo de Investigación.....	46
3.2.	Diseño de Investigación.....	46
3.3.	Variables.....	47
3.4.	Operacionalización de Variables.....	48
3.5.	Población y muestra.....	51
3.6.	Técnicas e Instrumentos.....	52
3.6.1.	Técnica de recolección de datos.....	52
3.6.2.	Instrumento de recolección de datos.....	53
3.7.	Validación y confiabilidad del instrumento.....	54
3.8.	Procesamiento de la información.....	54
3.9.	Procesamiento Estadístico.....	55
IV.	CAPÍTULO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	56
4.1.	Resultados.....	57
4.2.	Discusión de resultados.....	73
V.	CAPÍTULO: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1.	Conclusiones.....	80
5.2.	Recomendaciones.....	82
VI.	CAPÍTULO: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES.....	83
VII.	CAPÍTULO: ANEXOS.....	89
7.1.	Anexo 1 - Matriz de consistencia.....	90
7.2.	Anexo 2 - Validación de instrumento.....	92
7.3.	Anexo 3 - Confiabilidad del Instrumento con programa SPSS V26.....	108
7.4.	Anexo 4 - Escala de estimación.....	109
7.5.	Anexo 5 - Aulas donde se realizó la aplicación.....	112
7.6.	Anexo 6 - Propuesta para fortalecer el nivel de inteligencia emocional.....	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Matriz de variables	48
Tabla 2 - Población de estudio: Niños y niñas del aula de 4 años de la I.E N° 1688	51
Tabla 3 - Muestra de estudio: Niños y niñas del aula de 4 años de la I.E N° 1688	52
Tabla 4 - Niveles y escala de medición de la variable de estudio por dimensiones	55
Tabla 5 - Nivel de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”	57
Tabla 6 - Nivel de la dimensión actitud de compartir de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”	59
Tabla 7 - Nivel de la dimensión de empatía de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”	61
Tabla 8 - Nivel de la dimensión de amabilidad de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”	63
Tabla 9 - Nivel de la dimensión de identificación de los sentimientos de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”	65
Tabla 10 - Nivel de la dimensión de independencia de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”	67
Tabla 11 - Nivel de la dimensión solución creativa de conflictos de los niños de 4 años de la I.E 1688.....	69
Tabla 12 - Nivel de la dimensión de persistencia de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Modelo de habilidades según Salovey y Mayer.....	34
Figura 2 - Porcentaje del Nivel de Inteligencia Emocional de los Niños de 4 Años de la I.E. 1688 Primero de Agosto	58
Figura 3 - Porcentaje del nivel de la dimensión actitud de compartir de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”	60
Figura 4 - Porcentaje del nivel de la dimensión amabilidad de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”	62
Figura 5 - Porcentaje del nivel de la dimensión amabilidad de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”	64
Figura 6 - Porcentaje del nivel de la dimensión de identificación de los sentimientos de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”	66
Figura 7 - Porcentaje del nivel de la dimensión independencia de los niños de 4 años de la I.E. 1688.....	68
Figura 8 - Porcentaje del nivel de la dimensión solución creativa de conflictos de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”	70
Figura 9 - Porcentaje del nivel de la dimensión persistencia de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito conocer el nivel de Inteligencia Emocional en los niños de 4 años de la I.E. 1688 “Primero de Agosto” tanto a nivel intrapersonal e interpersonal. Esta investigación se plantea de tipo descriptiva y se hace uso de la técnica de observación con el instrumento de la escala de estimación que consta de 7 dimensiones donde cada dimensión tiene 6 indicadores, es decir en total se hace uso de 42 indicadores donde la población es 73 niños con una muestra de 50 niños del aula Innovadores y Felicidad de la edad de 4 años.

El estudio partió del interés de indagar cómo afectó la pandemia por el covid-19 en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños y cómo lo demostraban en el reingreso a la semi - presencialidad al interactuar con sus compañeros y familias, por ello se formuló la siguiente incógnita ¿Cuál es el nivel de Inteligencia Emocional en los niños de 4 años en la I.E. 1688 "Primero de Agosto", Nuevo Chimbote - 2022?

El instrumento fue validado a través de la evaluación de un juicio de expertos por 2 especialistas de inicial y psicología, para la confiabilidad del instrumento se realizó la aplicación del cuestionario a una muestra piloto en la que participaron 15 niños del aula “Triunfadores” de 4 años de la I.E. N° 1688 donde el Alfa de Cronbach del software SPSS V26 arrojó un Alfa de Cron Bach de 0,985 es decir que el instrumento tiene confiabilidad. Finalmente se concluye que el 54% de los 50 niños de 4 años de la I.E. 1688 tienen un nivel alto de inteligencia emocional, un 32% un nivel medio alto y un 14% un nivel promedio. Es decir, la mayoría de ellos han desarrollado su Inteligencia Emocional en

buena medida.

Palabras clave: Dimensión intrapersonal, dimensión interpersonal, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to know the level of Emotional Intelligence in 4-year-old children of the I.E. 1688 "First of August" both intrapersonally and interpersonally. This research is descriptive and uses the observation technique with the estimation scale instrument that consists of 7 dimensions where each dimension has 6 indicators, that is, a total of 42 indicators are used where the sample is made up of 50 children from the Innovadores y Felicidad classroom of the age of 4 years.

The study was based on the interest of investigating how the covid-19 pandemic affected the development of children's Emotional Intelligence and how they demonstrated it in the re-entry to the blended presence when interacting with their peers and families, for this reason the following was formulated unknown What is the level of Emotional Intelligence in 4-year-old children in the I.E. 1688 "First of August", Nuevo Chimbote - 2022?

The instrument was validated through the evaluation of an expert judgment by 2 initial and psychology specialists, for the reliability of the instrument, the questionnaire was applied to a pilot sample in which 15 children from the "Triunfadores" classroom of 4 participated. years of the I.E. N° 1688 where the Cronbach's Alpha of the SPSS V26 software yielded a CronBach's Alpha of 0.985, which means that the instrument is reliable.

Finally, it is concluded that 54% of the 50 4-year-old children of the I.E. 1688 have a high level of emotional intelligence, 32% a medium high level and 14% an average level. In other words, most of them have developed their Emotional Intelligence to a large extent.

Keywords: Emotional Intelligence, Covid-19, blended attendance.

I. CAPÍTULO: INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción y formulación del problema

La situación del COVID-19 ha afectado la salud física y mental donde los niños no han sido indiferentes a ello, como se sabe el Gobierno peruano había establecido ciertas restricciones para evitar el COVID-19 como lo fue el distanciamiento social, esto repercutió en los niños y adultos con surgimiento de miedos, ansiedad, preocupación, cansancio, irritabilidad y también estrés ya que el ser humano ha demostrado por años que es un ser social.

Después de este hecho desafortunado actualmente se ha vuelto a integrar a los niños en un proceso de aprendizaje presencial; sin embargo, es necesario tener en cuenta que estos niños atravesaron la educación no presencial y ahora enfrentarán otro cambio, la presencialidad ¿Cuál es la situación emocional de los niños al enfrentar estos contextos educativos?

De este modo se resalta la importancia de la inteligencia emocional, donde los niños van a regular sus emociones consigo mismos, con otros y con las situaciones que enfrentan. Tal como señala Maturana (1991) citado por Rodríguez (2016) "todas las acciones humanas se fundan en lo emocional, independientemente del espacio operacional en que surjan, no hay ninguna acción humana sin una emoción que la establezca como tal y la torne posible como acto" (p.21). Es decir, se evidencia que las emociones son importantes para cualquier acción, una conducta motivada por emociones va a generar un mejor desarrollo.

En este sentido, las emociones no son solo importantes en sí mismas sino también contribuyen al buen desenvolvimiento de las acciones y consigo el

aprendizaje de un niño, es por eso que Gonzáles (2018) da a conocer que “el aprendizaje significativo es producto de la interacción entre el estudiante y el docente donde se encuentran emociones gratas y satisfactorias lo que garantiza un buen efecto” (p.10). Es así que se demuestra que las emociones influyen en los procesos cognitivos, es decir son un factor que determina el proceso de adquirir un conocimiento. Teniendo en consideración tal afirmación, la Inteligencia emocional en un niño no solo es necesario para afrontar situaciones complejas como las que atravesamos, sino también se evidencia en una relación cercana con el aprendizaje.

Es por eso que nace el interés por la inteligencia emocional que han desarrollado los niños donde se tiene algunos factores autocontrol, conocimiento de uno mismo, automotivación, y reconocer las emociones de los demás para lograr un desarrollo equilibrado de las relaciones interpersonales. Todos los mencionados son factores presentes, sin duda alguna, en los procesos de aprendizaje.

Frente a ello se considera primordial el desarrollo de la inteligencia emocional para la comunidad educativa dentro del aula de 4 años de la I.E. 1688 “Primero de Agosto” donde se observa que los niños al retornar a un año escolar presencial presentan dificultades en el desarrollo de su inteligencia emocional, cambios de conducta y reacciones frente a situaciones que acontecen debido a la pandemia por la COVID 19, como por ejemplo la frustración al desapego de la familia, conflicto de convivencia entre compañeros, falta de control de emociones, poco apego y confianza hacia la maestra, falta de autonomía en el desarrollo de sus actividades de rutina y aprendizaje, niños cohibidos que no permitían que invadan su espacio personal.

Por tal motivo la presente investigación busca recopilar información pertinente con respecto a la inteligencia emocional de los niños, después de dos años de confinamiento debido a la emergencia sanitaria por el COVID 19. En este sentido la información y base teórica, servirá para propuestas educativas que ayuden a mejorar y regular las emociones, la empatía, convivencia y valores de los niños, que contribuyan al desarrollo integral del niño a nivel emocional e intelectual.

De acuerdo a ello entonces, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de la Inteligencia Emocional en los niños de 4 años de la I.E. 1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Conocer el nivel de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 — “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”,

Nuevo Chimbote - 2022.

- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflictos de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión independencia de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022.
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión persistencia de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022
- Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión amabilidad de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022.
- Valorar las dimensiones de la Inteligencia emocional en los niños de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022.

1.3. Justificación e Importancia del problema

Cabe resaltar que Salovey y Mayer (1990) plantean que “la Inteligencia Emocional es la capacidad que posee y desarrolla una persona para supervisar tanto sus sentimientos y emociones” (p.6). Por ello la Inteligencia Emocional es la competencia que posee una persona para reconocer, expresar, comprender y gestionar sus emociones y comprender la de los demás, logrando diferenciarlas entre las diferentes emociones que pueda sentir, con la finalidad de controlarlas cuando sea necesario, en función a las circunstancias o situaciones que enfrente en su vida cotidiana.

Las clases por la situación mundial debido a la COVID 19 se empezaron a desarrollar a través de la educación no presencial, y actualmente se ha retornado a una nueva escuela de forma presencial teniendo como eje principal en el desarrollo del niño la dimensión socioemocional. Esto ha significado un cambio en las posibilidades de interacción comunicativas mucho más afectivas y efectivas.

Es innegable que actualmente la convivencia entre los niños y la maestra, las conductas y comportamientos de los niños de forma individual se han presentado con problemas ansiedad, depresión, violencia, trastornos de alimentación, alteración en las horas de sueño, etc. Desde la posición de Otero (2006) menciona que “la educación de la afectividad y las emociones, debe ser considerada como una condición primordial para el despliegue de la personalidad” (p.9).

Por ello interesa qué nivel de inteligencia emocional van a demostrar en la semipresencialidad después de haber atravesado por el distanciamiento social y la pandemia mundial, ¿será este un hecho que haya servido como fortaleza o como debilidad para su desarrollo emocional?

Debido a ello es que la educación y desarrollo de la Inteligencia Emocional constituye un proceso continuo y permanente con el fin de lograr el desenvolvimiento de las competencias emocionales; por eso se busca lograr en los niños el desarrollo de su inteligencia emocional, siendo capaces de gestionar satisfactoriamente sus emociones, establecer relaciones positivas y enriquecedoras para su vida incorporando en el aprendizaje del niño habilidades con el fin de mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, toma de decisiones, planificar su vida, elevar su autoestima, y sobre todo desarrollen una actitud positiva, siendo empático y solidarios con los demás.

Por ende, este trabajo es de gran importancia para los docentes ya que cumplen una función importante en el desarrollo de cada uno de los estudiantes, hace mucho tiempo que esta labor ya no se centra solo en la transmisión de conocimientos académicos, sino también en ser modelos de actitudes personales y emocionales para ellos tal como señala Pereira (2007) citado por Calderón et al. “el papel que juega el docente es de suma importancia, pues al interactuar con sus estudiantes, tienen la posibilidad de observar su comportamiento, obteniendo información valiosa para potenciar su desarrollo integral” (p.4).

La docente cumple un papel primordial en la construcción de una educación basada no solo en el desarrollo cognitivo, sino también en el desarrollo emocional del niño, con la finalidad de formar estudiantes empáticos, competentes y con la capacidad de ser un futuro ciudadano que demanda la sociedad.

II. CAPÍTULO: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

A nivel internacional Rodríguez (2015) en su trabajo investigativo “Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de pre jardín del jardín infantil de la UPTC. Tunja- Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia” tiene un enfoque crítico social y de acción, en el cual propone una posible solución después de visualizar y estudiar a los niños y niñas de Pre Jardín del Jardín Infantil de la UPTC, y a la vez reconoce:

Que las expresiones no son constantes, sino cambian periódicamente de una emoción a otra. La emoción que más perdura en los niños es la rabia o el enojo; la cual suele presentarse en ellos muy constantemente; a veces los lleva a actuar impulsivamente, lo que genera un comportamiento de agresividad.

Una de las emociones que presenta mayor duración en los niños y niñas es la alegría, la cual se presenta a mitad del desarrollo de la actividad de aprendizaje, pero primero tienden a sentir la emoción de tristeza, esto ocurre después de que los padres de familia o tutores dejan a sus hijos en el Jardín Infantil. Después que los niños y niñas evidencian este suceso, se llenan de alegría al realizar las actividades que la maestra da a conocer, logrando así distraerlos y mantenerlos concentrados en los diversos trabajos y juegos del aula.

El resto de las emociones como la sorpresa y el asco son momentáneas o fugaces, esto no quiere decir que no se dan, sino que están presentes en todo momento, al igual que el miedo, la cual es una emoción aparentemente no muy notoria, pero existe y en ciertos casos llega a ser muy profunda en los niños y niñas del preescolar.

A nivel nacional Cruzatt, y Angulo (2015). En su trabajo investigativo “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia de Lima, 2015: Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle” realizó un trabajo básico, bajo un nivel descriptivo y correlacional, dado que un primer momento describió y caracterizó cada una de las variables de estudio de su investigación, posteriormente midió el grado de relación entre las variables de Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico, acompañado con un método hipotético-deductivo y un diseño de investigación no experimental de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló las variables de estudio.

Demuestra la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social en los niños de 5 años de la I.E.P Santa Luisa de Marillac, UGEL 06, Ate, Provincia Lima, 2015, como se evidencia la prueba de hipótesis específica H1 ($r=0,97$) y la prueba de hipótesis específica H2 ($r=0,93$).

A nivel local se encuentra Bocanegra (2019). En su trabajo investigativo “programa educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la Inteligencia Emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget de Nuevo Chimbote 2015”, realizó una investigación de tipo experimental, haciendo uso de un programa experimental y sesiones de aprendizaje, en su investigación trabajó con una muestra de 12 niños. En la cual detallo las siguientes conclusiones:

Los niños y niñas de la I.E. Jean Piaget del aula de 5 años, manifiestan en los resultados del pretexto bajo nivel de inteligencia emocional, en las dimensiones de autorregulación, de automotivación y de habilidades sociales, pero muestran un alto nivel de inteligencia emocional en las dimensiones de autoconocimiento emocional y de empatía. El programa utilizado en la investigación de la inteligencia emocional tiene dominio predominante en los niños de cinco años de la I.E. Jean Piaget de nuevo Chimbote en el año 2015.

También Maza (2016) en su trabajo investigativo “Aplicación de un programa de Juegos tradicionales para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños” — Nuevo Chimbote, 2016” utilizó el diseño cuasi experimental con un pre y pos test, haciendo uso de la Escala Valorativa como instrumento. Teniendo como resultado que la aplicación del programa de juegos tradicionales es efectiva y significativa con un 95%, porque el desarrollo de la inteligencia emocional se incrementó en los niños del grupo experimental de un 80% y 20% en “nunca” y “a veces” en el pre test, a un resultado de 90% y 5% en “casi siempre” y “siempre” en el post test.

2.2. Definiciones de inteligencia emocional

La inteligencia emocional brinda nuevos conocimientos, el cual permite educar la capacidad de interacción, adaptación social y emocional de las personas.

Según Thorndike (1920) citado por Santrock (2002) define la inteligencia emocional como “La habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, con la finalidad que su actuar sea sabiamente en las relaciones humanas”. (p.10). Esto nos quiere decir que la inteligencia emocional es comprender nuestras emociones y de los demás para poder ser capaces de dirigir a cierto grupo de personas con la finalidad de que sus acciones sean sabias y acordes a las relaciones interpersonales con los demás.

La Asociación Española Contra el Cáncer (2010) detalla que la inteligencia emocional es un grupo de habilidades la cual permite al ser humano manifestar y mantener el control de sus sentimientos de forma idónea y pertinente a la situación que afronta. Se puede desarrollar por medio del aprendizaje y la vivencia diaria. Tal como se menciona la inteligencia emocional son habilidades que posee todo ser humano la cual permite expresar y mantener control de lo que se siente de manera idónea y acorde a la situación que enfrenta día a día. Además, se desarrolla en la vivencia diaria con las personas de nuestro entorno o por medio del aprendizaje.

Según la versión original de Salovey y Mayer (1990), “la inteligencia emocional se basa en la habilidad para manejar y controlar los sentimientos y emociones, poder diferenciarlas y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones” (p.15). Es decir, se percibe a la Inteligencia

Emocional como un método de uso para mejorar la relación con uno mismo y con otros.

A diferencia Bar-On (1997) utiliza la expresión “inteligencia emocional y social para referirse al conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales que influyen en la adaptación y el desafío ante las demandas y presiones del entorno” (p.15). El desarrollo de la inteligencia emocional influye en los logros de la vida, en la salud y en el bienestar psicológico.

Es por ello que Goleman (2012) define a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y de los demás, motivarse, y ser capaz de manejar acertadamente las emociones, tanto la de uno mismo como en las relaciones humanas. Esto quiero decir que la inteligencia emocional permite comprender y entender nuestras emociones y las demás personas que nos rodean, es la capacidad que se tiene de alentarse y darse ánimos uno mismo, y ser capaces de auto controlarnos y actuar acorde a las situaciones que nos enfrentamos sin alterar ni lastimar relaciones afectivas con los demás.

No todas las personas tienen esa capacidad de auto controlarse para expresar lo que sienten a otra persona de manera correcta y en el momento oportuno, ya que gran parte de las personas prefieren dejar pasar las situaciones y dejar de lado las emociones que sienten por miedo al rechazo o reacciones negativas de las personas y prefieren callar lo que sienten y expresar lo que sintieron después de que paso un tiempo determinado. Sabaj (2020) quien resalta lo que dijo Aristóteles que la inteligencia emocional es poder expresar las emociones a la persona correcta, por un motivo correcto, en el momento oportuno, con una intensidad adecuada y de

manera pertinente no es fácil y no todo el mundo lo puede hacer.

En base a las definiciones de los autores en mención se define, el término inteligencia emocional, como la capacidad o habilidad que posee el ser humano para reconocer y gestionar sus propios sentimientos y de los demás. De este modo, las personas que tiene mayor preparación intelectual y dejan de lado la inteligencia emocional no son capaces de entender sus emociones ni pueden establecer relaciones afectivas amígaes con los demás.

Además, la inteligencia emocional también nos ayuda en nuestras relaciones interpersonales para saber cómo relacionarnos con los demás entendiendo nuestras emociones y no ser ajenas a las emociones de las demás personas, lo cual implica saber desarrollar nuestra capacidad para trabajar en equipo, manteniendo una actitud de empatía y escucha activa. Por lo que la inteligencia emocional brinda habilidades y capacidades a favor de nuestro desarrollo personal, sino también en el ámbito profesional. Por lo que es importante entender que no sirve demasiado ser muy inteligente que busquemos que nuestros niños retengan información y compitan entre las mamás sobre cuán avanzado esta su hijo, si no va acompañado de esas capacidades de gestionar y entender las emociones, propias y ajenas.

2.3. Objetivos de la inteligencia emocional

Los objetivos de la inteligencia emocional van a permitir que si se desarrolla desde la primera edad en los niños del nivel inicial potencien sus habilidades socio-emocionales y puedan enfrentar los desafíos o problemas que susciten en su día a día.

Según Bisquerra y Pérez (2007) con respecto a la inteligencia declara los siguientes objetivos:

- a. Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, conocer nuestras emociones ayuda a comprender y expresar lo que sentimos, logrando así tener control de ellas para actuar con racionalidad, sin dejarnos llevar por la incomodidad del momento. En el caso de los niños ellos lograrían tener conocimiento de sus emociones cuando la docente escucha y permite que el niño exprese lo que siente.
- b. Identificar las emociones de los demás, lo hacemos mediante la observación en el lenguaje no verbal tanto de los adultos y los niños; ya que las expresiones faciales, gestos, postura corporal y el tono de voz brindan información valiosa para conocer el estado emocional de los demás.
- c. Desarrollar la habilidad de controlar las propias emociones; lograr controlar las propias emociones es desarrollar habilidades de autocontrol y empatía, lo cual nos va a permitir mejorar el razonamiento y tomar decisiones pertinentes a la situación que enfrentamos.
- d. Prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas; en diversas situaciones se evidenciarán emociones negativas que van a producir incomodidad o molestia, para ello debemos respirar y canalizar aquellas emociones.
- e. Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas; para ello debemos identificar aquellas emociones positivas y que situaciones, vivencias, recuerdos generan aquellas emociones.

- f. Desarrollar una mayor competencia emocional; para ello desarrollar las competencias del autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía, habilidades sociales, asertividad, proactividad y creatividad influirán en la forma de afrontar y resolver problemas.
- g. Desarrollar la habilidad de auto-motivarse; la auto-motivación va a influir mucho en nuestro estado de ánimo, esta habilidad es como una recarga de energía que nos va a permitir lograr nuestras metas y seguir trabajando en nosotros por ser mejores personas y profesionales.
- h. Fomentar una reacción positiva frente a la vida; el tener una reacción positiva permite que busques soluciones antes problemas o adversidades donde otros no ven salida, también permite tener una vida feliz y en armonía con los demás.
- i. Aprender a fluir, es dejar que nuestras emociones o lo que sentimos fluyan de la mejor manera positiva, sin ser forzadas.

De dichos objetivos generales se derivan objetivos específicos, en función del contexto de intervención. Ciertos ejemplos son:

- a) Desarrollar la capacidad para el control del estrés, ansiedad y los estados depresivos; enfrentaremos situaciones que no serán como lo espera ni lo desea que conllevara a estresarse, le dará ansiedad y en muchos casos entrara en un estado depresivo. Para ello debe tener buen manejo de sus emociones para que aquellas situaciones no le afecten ni vayan en contra de su salud e integridad.
- b) Tomar conciencia de los factores que inducen al bienestar personal; mucho

va a depender del estilo de vida que lleva, lo cual involucra su alimentación, relaciones interpersonales, amor propio, autoconocimiento, entre otros.

- c) Potenciar la capacidad para ser feliz; la felicidad depende de uno mismo y cuán importancia das a las situaciones de la vida diaria que opaque o altere la felicidad que sienten en determinado momento.
- d) Desarrollar el sentido del humor; esta capacidad no está referida a burlarse de todo o no tomar en serio las cosas importantes, sino se trata de tener una actitud, pensamiento positivo y la capacidad que debemos desarrollar para reírse de las adversidades y problemas de la vida.
- e) Desarrollar la capacidad para diferir recompensas inmediatas en favor de otras de mayor nivel, pero a largo plazo; cuando vamos logrando las metas planteadas no nos distraigamos del resto del plan por recompensas o la euforia del momento.
- f) Desarrollar la resistencia a la frustración; ser capaces de afrontar los problemas y limitaciones a lo largo de la vida, así como las molestias o incomodidades que puedan causar.

Se observa que la inteligencia emocional tiene objetivos generales como específicos, que permite desarrollar el logro de la inteligencia emocional, no es algo que solo se da, sino que está fundamentado y tiene un fin específico lograr que la persona tenga la posibilidad de manejar sus emociones y control de ellas para que actué de manera correcta en el momento adecuado.

Además, el objetivo de la inteligencia emocional no es controlar nuestras

emociones, sino saber manejar las situaciones en las que se tienen emociones incontrolables, utilizando técnicas y estrategias que nos permitan reflexionar y pensar cuál es la mejor opción y actuar de manera pertinente sin lastimar a la otra persona involucrada.

2.4. Habilidades básicas de la inteligencia emocional

Así, en una etapa más madura, Mayer y Salovey (1997) definen a la inteligencia emocional como:

El conjunto de habilidades que dan a conocer las diferencias personales, de tal modo poder distinguir y entender las emociones. Algunas de las habilidades son las de controlar los sentimientos y las emociones propias, como también de los otros que nos rodean, otra capacidad es poder discriminar una emoción de otra, y utilizar la información para guiar el raciocinio y el accionar". De acuerdo a ello se desprenden cuatro habilidades básicas de la inteligencia emocional:

- Percepción, valoración y expresión de emociones: se refiere al nivel en que los individuos tienen la capacidad de distinguir sus emociones, como también sus estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que ellas conllevan. Asimismo, comprende la capacidad de poder manifestar los sentimientos y las necesidades relacionadas a ellas, en el momento pertinente y del modo adecuado.
- Asimilación o facilitación emocional: habilidad en la que se tiene presente los sentimientos cuando tomamos decisiones. Las emociones sanas nos servirán para formar y potenciar el raciocinio al orientar nuestra atención hacia un

conocimiento significativo, como también puede contribuir a facilitar el cambio de visión y la importancia de nuevos aspectos.

- **Comprensión y análisis de las emociones:** esta habilidad implica distinguir y clasificar las emociones, a la vez identificar a que categoría podemos agrupar los sentimientos. También da a conocer las causas de porque se originan y las consecuencias de nuestro accionar.
- **Regulación emocional:** conlleva a la regulación de las emociones. Incluye la habilidad de percibir los sentimientos, aquellos que son positivos y negativos. Incluye la capacidad de poder medir y gestionar las emociones, con la finalidad de controlar aquellas emociones negativas e incrementar las positivas, sin comprimir ni exagerar lo que queremos transmitir o comunicar.

2.5. Modelos de inteligencia emocional

2.5.1. La inteligencia Emocional según Salovey y Mayer

De acuerdo a Fernández y Extremera (2005) quienes enfatizan a Salovey y Mayer (1997) la inteligencia emocional está estructurada como un modelo de 4 habilidades interrelacionadas:

- a) **Percepción emocional:** las emociones se perciben, identifican, valoran y expresan. Es decir, es ejecutarlo por uno mismo, y expresarlo por medio del lenguaje, actitudes, obras de arte, música, etc. Implica la habilidad de manifestar las emociones adecuadamente. Como también poder diferenciarlas entre gestos precisos e imprecisos, honestos o deshonestos.
- b) **Facilitación emocional del pensamiento:** nuestras emociones observadas

ingresan al sistema cognitivo del ser humano como señales que afectan el razonamiento (integración de emoción y cognición). Entonces esto quiere decir que las emociones predisponen nuestra mente y orientan la atención a aquella información conveniente. Los diversos estados de humor varían el criterio de la persona, desde algo positivo a lo negativo, beneficiando la importancia de diversos puntos de vista. El estado emocional favorece nuestro accionar para afrontar una situación. Ejemplificando, el bienestar posibilita la creatividad del ser humano.

- c) **Comprensión emocional:** es lograr entender y analizar las emociones utilizando el conocimiento emocional. Las emociones presentan señales que son entendidas por las relaciones interpersonales, lo cual presenta consecuencias en esta relación. Entonces es la capacidad de poder clasificar las emociones, identificar la relación entre palabras y emociones. Por ejemplo, que la tristeza se debe a que perdemos algo que queremos. También es una habilidad que permite entender los sentimientos sofisticados; por ejemplo, el amor y odio de manera simultánea que podemos sentir hacia un ser querido (pareja, hijos) frente a un problema. Y por último la habilidad de identificar los cambios entre las emociones; por ejemplo, de frustrarse a sentir rabia, de amor a desprecio.
- d) **Regulación emocional (emotional management):** la regulación consciente de las emociones para promover la inteligencia intelectual y emocional. Todos los pensamientos inician el crecimiento emocional, intelectual y personal para lograr administrar y gestionar las emociones en las diversas situaciones de la vida. Además, es una habilidad que ayuda a controlar las emociones de uno

mismo y de los demás, como también permite comprimir aquellas emociones y sentimientos negativos y elevar los positivos, sin necesidad de exagerar ni reprimir lo que queremos transmitir.

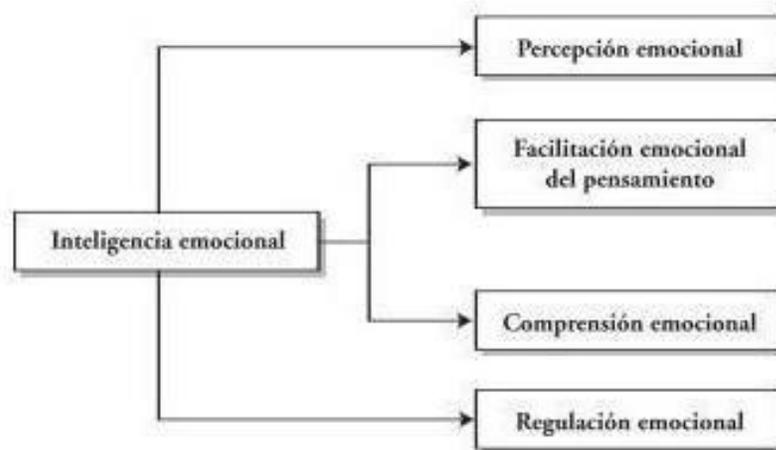


Figura 1 - Modelo de habilidades según Salovey y Mayer

(Salovey y Mayer citado por Fulquez Castro, 2011)

Mayer y Salovey (1997) resaltan que la inteligencia emocional se debe desarrollar mediante procesos educativos en unión de la familia, escuela, organizaciones y en todo lugar que nos desenvolvamos. La responsabilidad emocional es controlar y saber actuar emocionalmente de manera pertinente y adecuada, esto se desarrolla y aprende mediante las interacciones sociales. (p.45) Por medio de la educación podemos desarrollar una responsabilidad emocional conveniente a las circunstancias.

Por lo tanto, la inteligencia emocional son aquellas capacidades y habilidades psicológicas de la persona, en la que están inmersos nuestros sentimientos, inteligencia, control y regulación de las emociones de uno mismo y la de los demás para actuar de manera

pertinente y ética.

Una persona que sabe manejar su inteligencia emocional es capaz de gestionar satisfactoriamente sus emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás, alcanzar el éxito y bienestar personal, familiar, social.

2.4.2. El modelo de Goleman

La publicación de Emotional Intelligence de Goleman (1995) es una publicación sin antecedentes bajo el criterio que hasta el momento ha pasado desprevenido. Este libro llega a ser un best seller en varios idiomas. (p.10)

A mediados de los noventa, la inteligencia emocional llegó a ser un asunto de interés universal para la sociedad, de manera que aparecen publicaciones y artículos (primero fueron revistas de difusión y luego científicas), así mismo se plantearon diversos libros acerca del tema, en las cuales dan a conocer en que consiste la inteligencia emocional:

- a) Conocer las propias emociones: de acuerdo al principio de Sócrates, “conócete a ti mismo”, se alude que es la pieza principal de la inteligencia emocional: conocer las propias emociones; identificar una emoción o sentimiento en el momento en que se da. El no tener conciencia emocional nos conlleva a tener un descontrol de las emociones.
- b) Manejar las emociones: nos permite controlar y guiar nuestros sentimientos con la finalidad de expresarlos de manera pertinente y se basa en la toma consciente de las propias emociones. La habilidad de calmar sentimientos de ira, furia o irritabilidad es primordial para establecer relaciones interpersonales con los demás.

- c) Motivarse a uno mismo: cualquier emoción impulsa nuestro accionar, por eso, emoción y motivación están profundamente interrelacionadas. Dirigir las emociones, y la motivación consecuente, hacia el logro de los objetivos es necesario para prestar atención, auto-motivarse, manejarse y realizar actividades creativas. El autocontrol emocional conlleva a demorar las recompensas y poder dominar la impulsividad, lo cual suele estar presente en el logro de muchos objetivos. Las personas que poseen estas habilidades suelen ser más productivas y efectivas en las actividades que realizan.
- d) Reconocer las emociones de los demás: un don que la gente debe poseer es la empatía, la cual se basa en el conocimiento de las propias emociones. La empatía es la base del altruismo. Las personas que suelen ser empáticas coinciden mejor con las señales que indican lo que los demás necesitan o desean. Logrando que estas personas sean apropiadas para las profesiones de ayuda y servicios en sentido amplio (profesores, orientadores, pedagogos, psicólogos, etc.).
- e) Establecer relaciones: el arte de establecer buenas relaciones con los demás es, en gran medida, la habilidad de poder manejar las emociones de los demás. La competencia social y las habilidades que conlleva son la base del liderazgo, de la popularidad y de la eficiencia interpersonal. Las personas que dominan estas habilidades sociales son capaces de interactuar y formar lazos afectivos con los demás.

2.4.3. El modelo de BAR-ON

El modelo de Bar-On se estructura de la siguiente forma:

- a) Componente intrapersonal: autoconciencia emocional, asertividad,

autoestima, autorrealización, independencia.

- b) Componente interpersonal: empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social.
- c) Componente de adaptabilidad: solución de problemas, prueba de realidad, flexibilidad.
- d) Gestión del estrés: tolerancia al estrés, control de la impulsividad.
- e) Estado de ánimo general: felicidad, optimismo.

(Bar-On, 1997, p.58)

En la explicación de los componentes se logra deducir sin dificultad. Se puntualiza que “prueba de realidad” está referida a la capacidad para entender la relación entre lo que se vive (subjetivo) y la realidad (objetivo).

La “flexibilidad” es la habilidad para ajustar adecuadamente las emociones, pensamientos y las acciones frente a las situaciones cambiantes de la vida cotidiana.

2.4.4. Modelo de Tamayo, Echeverry y Araque

Según Tamayo et al. (2006) hacen mención a 7 dimensiones, las cuales permite reconocer en qué nivel se encuentra la inteligencia emocional de los niños.

- a. Actitud de compartir: Esta es una habilidad que permite a los estudiantes desarrollar la capacidad de trabajar como equipo y que las metas sean logradas en conjunto. Hay algunos elementos básicos a tener en cuenta:
 - Interdependencia positiva: menciona Tamayo et al. (2006) es la

percepción de estar vinculados con los demás integrantes del grupo, de tal manera que no es posible obtener éxitos al menos que todos los logren (p11). Se puede decir que hay un éxito colectivo, donde el éxito de uno significa el éxito de todos, se logra de manera que participen dando ideas las cuales son colegiadas y se obtiene un buen resultado.

- Responsabilidad individual: “La actitud de compartir y el trabajo colaborativo buscan el desarrollo de cada persona.” (Tamayo, Echeverry y Araque, Op. Cit.). Es la consciencia que tiene cada niño que forma parte de un grupo y de ese sentimiento nace su responsabilidad individual ya que no quiere perjudicar al resto.
- Interacción promocional cara a cara: Se da cuando todos promueven el éxito del equipo estimulando y elogiando logros.
- Destrezas sociales: El niño trabajando en equipo aprende de sus compañeros, aprende a confiar en sí mismo y en los demás, con la finalidad de que logre sus metas con sus propios esfuerzos.
- Procesamiento grupal: según Tamayo et al. (2006) se necesitan que los grupos identifiquen a los individuos que les sean útiles y deben decidir sobre cuál es la conducta que se deberá conservar o cambiarse. (p11). Cuando el grupo conoce las fortalezas y debilidades de cada uno de sus integrantes, les permite obtener un resultado más beneficios para todos, a cuando se trabaja individualmente y no se reconocen las fortalezas y debilidades del grupo.

b. Identificación de sentimientos: los sentimientos se van desarrollando de manera gradual, por lo que están estrechamente relacionados con cómo se expresan las emociones y el proceso de formación de los sentimientos. Es por ello que se debe inculcar y enseñar a los niños a identificar sus emociones y sentimientos, para que se desarrolle en ellos la empatía, con la finalidad que puedan identificar y sentir lo que les sucede a sus compañeros, de esa manera juntos busquen posibles soluciones.

Es por ello que cuando los adultos intervienen o vulneran sus emociones, los niños muestran actitudes diferentes. Estas actitudes son:

- Conducta pasiva: es un comportamiento frustrado y ansioso, ya que el niño(a) se deja intimidar fácilmente.
- Conducta agresiva: el niño vulnera los derechos de sus compañeros, es explosivo, autoritario y lastima a los demás sin darse cuenta.
- Cuanta asertiva: el niño protege sus derechos, se muestra expresivo (acuerdo o desacuerdo), respeta sus emociones y percibe los sentimientos de las personas que lo rodean.

c. Solución creativa de conflictos: es la forma correcta en que se solucionan los conflictos, donde se busque diferentes alternativas de solución que les permita controlar su impulsividad asumiendo con responsabilidad las consecuencias de las mismas.

d. Empatía: Es entender sus emociones, comportamientos y pensamientos de los demás, respondiendo asertivamente a las reacciones y actitudes emocionales. Además, la empatía permite el desarrollo de la escucha activa, así mismo

existen dos componentes dentro de la empatía: la reacción emocional la cual se refiere a las diferentes reacciones que tenemos con los demás y se desarrolla en los primeros 6 años de vida y, por otro lado, tenemos la reacción cognoscitiva, que es la capacidad de percibir las emociones de otra persona.

- e. Independencia: Es la posibilidad de una persona teniendo en cuenta sus propios intereses y emociones y también el respeto a las normas, es cualidad propia de cada persona y se da gradualmente con el desarrollo de la autonomía. La independencia permite que los niños logren crear cosas por su propia cuenta, a saber, fracasar y a superarlo.
- f. Persistencia: “Es la habilidad emocional que permite la permanencia, la constancia en la realización y terminación de una actividad o tarea específica. Firmeza y constancia en la ejecución de los objetivos y propósitos.” (Tamayo, Echeverry y Araque, op. Cit.). Enseñar a los niños a ser persistentes es enseñarles a luchar por lo que desean, demostrándoles que es bueno ponerse metas y esforzarse por alcanzarlas.
- g. Amabilidad: Desarrollar la amabilidad desde temprana edad, formamos en los niños cualidades de ser cariñoso, afectuoso, gentil, servicial, risueño, respetuoso.
 - Habilidades básicas de interacción social: el niño se presenta, saluda y responde cortésmente, mostrando actitudes de respeto.
 - Habilidades para hacer amigos y amigas: el niño realiza halagos, reconoce sus logros, hace cumplidos y etc. para reforzar la autoestima de sus compañeros.

2.4.5. Otros modelos

Según Bisquerra (2012) define diversos modelos:

- a) Cooper y Sawaf (1997) ellos realizan un modelo que se orienta a liderazgo en las organizaciones donde se incluyen aspectos como la agilidad emocional, profundidad emocional, alquimia emocional y la alfabetización emocional.
- b) Weisinger (1998) propone otro modelo donde se incluye habilidades de comunicación efectiva, pericia interpersonal, orientación emocional, autoconciencia, gestión emocional y automotivación,
- c) Higgs y Dulewicz (1999) se compone de conductores (motivación e intuición); limitadores (responsabilidad y elasticidad emocional); facilitadores (autoconciencia, sensibilidad interpersonal e influencia).
- d) Petrides y Furnham (2001) presentan a un modelo que contradice al modelo de habilidad planteado por Salovey y Mayer, en este incluyen adaptabilidad, asertividad, valoración (percepción emocional de uno mismo y de los demás), expresión emocional, gestión emocional de los demás, regulación emocional, baja impulsividad, habilidades de relación, autoestima, automotivación, competencia social, gestión del estrés, empatía rasgo, felicidad rasgo, optimismo rasgos.

A través de los otros modelos presentados de la inteligencia emocional se nota la diferencia de cada uno de ellos y a la vez resaltar que cada modelo tiene un aporte especial para comprender mejor cómo se gestiona la inteligencia emocional y que aspectos debemos tomar en cuenta para trabajar y lograr el máximo desarrollo de nuestra inteligencia emocional.

2.6. Factores que influyen en el desarrollo emocional

2.5.1. Factores psicológicos

Según García (2012) El proceso de aprendizaje afecta directamente los cambios emocionales y de conducta de las personas, y esto va a depender de la relación del niño con su medio, de acuerdo a esto se almacena esa información en su memoria. (p.10)

El proceso de enseñanza aprendizaje plantea como necesario estimular aspectos como la motivación, junto con el juego, que permita formar herramientas y lograr que los niños construyan experiencias de aprendizaje nuevos y significativos. El aprendizaje se construye en base a las experiencias y el ambiente que se genere con el niño o niña, buscando un balance entre su aspecto cognitivo y emocional. Entonces es importante que exista una relación entre los factores pedagógicos, psicológicos y emocionales para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

2.5.2. Resiliencia

De acuerdo con Uriarte (2005) quien cita a Vanistaendel (2002) define “la resiliencia no está en seres excepcionales, sino en personas normales y en las variables del entorno inmediato” (p.7).

Otra definición de resiliencia más aceptada es de Garmezy (1991) citado por Begoña(2006) que la define como “la capacidad para recuperarse y mantener la conducta adaptativa después del abandono o la incapacidad inicial al iniciarse un evento estresante” (p.23)

Entonces se entiende por resiliencia como una cualidad donde uno se sobrepone a las cosas que puedan suceder, sobre todo a las negativas y así continuar el camino así sea

difícil.

2.5.3. Relaciones sociales

Las relaciones sociales Otero (2006) la define como “el grupo de personas con las que se comunica un individuo, estableciendo lazos afectivos e interacciones satisfactorias con las personas de su entorno” (p.24)

Las personas que tienen mejor desarrollo de su inteligencia emocional mantienen relaciones y vínculos sanos, donde existe sentimiento de satisfacción con los demás y no solo de uno mismo. Gestionar las emociones de uno mismo permite entender las del resto, mostrarse comprensivo y empático.

2.5.4. Autoestima

El término de autoestima es el más ambiguo y discutido en el ámbito de la psicología, Pérez (2019) menciona que “la autoestima es la valoración positiva o negativa de uno mismo. Siendo la predisposición para estar apto para la vida y lograr satisfacer las propias necesidades, sintiéndose competente para enfrentar los problemas y desafíos que aparecen a lo largo de la vida, logrando alcanzar la felicidad” (p.22).

Entonces la autoestima es el sentimiento de valor que tiene cada persona, de aquí depende todo lo que nosotros somos y como nos mostramos ante los demás, la autoestima debe ser un trabajo constante para lograr tener una estabilidad emocional.

2.5.5. Vínculo afectivo

El vínculo afectivo es algo primordial en el desarrollo de cada persona, como por ejemplo el vínculo con los padres permite que los niños y niñas se sientan seguros de sí mismos y le ayuda en el transcurso de su vida, si han tenido un vínculo sano el niño va a

tener la posibilidad de establecer relaciones sociales positivas.

De acuerdo con Martínez (2008) define que “El vínculo afectivo es aquel vínculo que se forma con alguien especial, y persiste en el tiempo. Es importante promover el desarrollo del vínculo afectivo desde temprana edad, ya que este es la base del desarrollo físico, cognitivo y social del niño o niña (p.308)

2.5.6. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional donde se construye la identidad, autoestima, confianza en uno y en los otros. Esto se logra con acciones conscientes e inconscientes.

III. CAPÍTULO: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación

La investigación planteada es de tipo descriptiva, Marroquín (2012) define que se basa en la observación, por lo que son de gran importancia los cuatro factores psicológicos: atención, sensación, percepción y reflexión. El problema principal de dicho método reside en el control de las amenazas que contaminan la validez interna y externa de la investigación. (p. 6)

Asimismo, se busca conocer las características emocionales de los niños de la I.E. N° 1688 — “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022 para identificar el nivel de Inteligencia Emocional en el que se encuentran, esto se realizará a través de la aplicación de instrumentos.

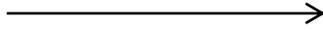
3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es diseño descriptivo simple, en este diseño el investigador busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (es decir un objeto de estudio), y no se presenta la administración o control de un tratamiento.

En la que se considera el estudio de una variable, ésta permite conocer las características del grupo de estudio, según Sánchez Carles y, se debe emplear el siguiente esquema en esta investigación (Sánchez, 2014)

El diagrama simbólico es:





Dónde:

M = Representa la muestra de estudio, los niños de 4 años del aula Innovadores y Felicidad de la Institución Educativa N° 1688

O = Nivel de Inteligencia Emocional

Es un estudio netamente descriptivo ya que permitirá recabar hallazgos tal como se ha presenciado en un tiempo y espacio determinado, en este caso con el objetivo general de conocer el nivel de la inteligencia emocional que poseen los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 — “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022.

3.3. Variables

- Variable de investigación: Inteligencia Emocional
- Variable interviniente:
 - Sexo y edad de los niños
 - Nivel socioeconómico de los niños
 - Dinámica familiar
 - Contexto educativo

3.4. Operacionalización de Variables

En base a la investigación desarrollada se plantea la operacionalización (ver tabla 1).

VARIABLE DE INVESTIGACIÓN: Inteligencia emocional

Tabla 1 - Matriz de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	VALORACIÓN GENERAL
INTERPERSONAL	Actitud de compartir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Al niño (a) le agrada cuidar y mantener la limpieza del aula. 2. El niño (a) se muestra dinámico cuando juega con otros compañeros en los diversos espacios del colegio. 3. El niño (a) disfruta de las actividades de aprendizaje cuando realiza las tareas colaborativamente. 4. El niño (a) socializa con sus compañeros de aula voluntariamente. 5. El niño (a) respeta las normas de convivencia establecidas en el aula. 6. El niño (a) disfruta de las actividades recreativas cuando esta con sus compañeros. 	Escala de estimación - Alto (1) - Medio alto (2) - Promedio (3) - Medio bajo (4) - Bajo (5)	Alto (A) 25 - 30 Medio Alto (MA) 20 – 24 Promedio (P) 16 – 20 Medio bajo (MB) 11 – 15 Bajo (B) 6 – 10	Alto (A) 179 - 210 Medio Alto (MA) 145 – 178 Promedio (P) 111 – 144 Medio bajo (MB) 77 – 110 Bajo (B) 42 – 76
	Empatía	<ol style="list-style-type: none"> 7. El niño (a) anima con palabras de afecto cuando alguien está enfermo o triste. 8. El niño (a) se acerca a consolar a alguien que está llorando. 9. El niño (a) cuando le llaman la atención comprende el motivo o situación. 10. El niño (a) se muestra comprensivo ante el llanto de los demás. 11. Los demás compañeros buscan hablar con el niño (a). 12. El niño (a) reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos. 	Escala de estimación - Alto (1) - Medio alto (2) - Promedio (3) - Medio bajo (4) - Bajo (5)	Alto (A) 25 - 30 Medio Alto (MA) 20 – 24 Promedio (P) 16 – 20 Medio bajo (MB) 11 – 15 Bajo (B) 6 – 10	

	Amabilidad	<p>13. El niño (a) ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.</p> <p>14. El niño (a) saluda y responde cortésmente al interactuar con las personas.</p> <p>15. El niño (a) es servicial en la realización de diferentes actividades y tareas dentro y fuera del aula.</p> <p>16. El niño (a) colabora y ayuda espontáneamente a sus compañeros generando un clima afectuoso.</p> <p>17. El niño (a) mantiene una comunicación respetuosa con los demás.</p> <p>18. El niño(a) reconoce el esfuerzo y logros de sus compañeros a través de palabras y gestos amables.</p>	<p>Escala de estimación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto (1) - Medio alto (2) - Promedio (3) - Medio bajo (4) - Bajo (5) 	<p>Alto (A) 25 - 30</p> <p>Medio Alto (MA) 20 – 24</p> <p>Promedio (P) 16 – 20</p> <p>Medio bajo (MB) 11 – 15</p> <p>Bajo (B) 6 – 10</p>	
INTRAPERSONAL	Identificación de sentimientos	<p>19. El niño (a) reconoce con facilidad sus sentimientos de alegría.</p> <p>20. El niño (a) expresa sus sentimientos con facilidad ante los demás.</p> <p>21. El niño (a) es capaz de brindarle nombre a las emociones que siente.</p> <p>22. El niño (a) expresa serenidad cuando le ganan en algún juego.</p> <p>23. El niño (a) manifiesta que desea recibir mayor afecto de sus compañeros.</p> <p>24. El niño (a) se muestra alegre cuando es capaz de realizar algo.</p>	<p>Escala de estimación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto (1) - Medio alto (2) - Promedio (3) - Medio bajo (4) - Bajo (5) 	<p>Alto (A) 25 - 30</p> <p>Medio Alto (MA) 20 – 24</p> <p>Promedio (P) 16 – 20</p> <p>Medio bajo (MB) 11 – 15</p> <p>Bajo (B) 6 – 10</p>	
	Independencia	<p>25. El niño (a) se muestra cómodo cuando se relaciona con los niños (as) de otras aulas que no son sus amigos.</p> <p>26. El niño (a) respeta las normas al formar parte de un grupo.</p> <p>27. El niño (a) se siente cómodo trabajando solo.</p> <p>28. El niño (a) se muestra seguro para actuar con los demás.</p> <p>29. El niño (a) muestra disposición para asearse solo.</p> <p>30. El niño (a) expresa sus opiniones en el desarrollo de las actividades del aula.</p>	<p>Escala de estimación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto (1) - Medio alto (2) - Promedio (3) - Medio bajo (4) - Bajo (5) 	<p>Alto (A) 25 - 30</p> <p>Medio Alto (MA) 20 – 24</p> <p>Promedio (P) 16 – 20</p> <p>Medio bajo (MB) 11 – 15</p> <p>Bajo (B)</p>	

				6 – 10	
COMPONENTE DE ADAPTABILIDAD	Solución creativa de conflictos	<p>31. El niño (a) muestra interés por solucionar los conflictos cuando se presentan</p> <p>32. El niño (a) es tomado en cuenta por la docente como mediador de conflictos entre sus compañeros</p> <p>33. El niño (a) busca soluciones cuando se encuentra en algún problema</p> <p>34. El niño (a) pide apoyo para resolver problemas</p> <p>35. El niño (a) negocia con otros niños para brindar soluciones a un problema</p> <p>36. El niño (a) mantiene la calma cuando se enfrenta a problemas</p>	<p>Escala de estimación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto (1) - Medio alto (2) - Promedio (3) - Medio bajo (4) - Bajo (5) 	<p>Alto (A) 25 - 30</p> <p>Medio Alto (MA) 20 – 24</p> <p>Promedio (P) 16 – 20</p> <p>Medio bajo (MB) 11 – 15</p> <p>Bajo (B) 6 – 10</p>	
	Persistencia	<p>37. El niño(a) asume con entendimiento las consecuencias de sus acciones</p> <p>38. El niño (a) se esfuerza por ser un líder positivo</p> <p>39. El niño (a) es persistente cuando enfrenta una tarea nueva</p> <p>40. El niño (a) alienta a otros a realizar sus tareas o cumplir una meta</p> <p>41. El niño realiza las actividades escolares con dedicación</p> <p>42. El niño entiende que equivocarse o fallar es parte del proceso de su aprendizaje</p>	<p>Escala de estimación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto (1) - Medio alto (2) - Promedio (3) - Medio bajo (4) - Bajo (5) 	<p>Alto (A) 25 - 30</p> <p>Medio Alto (MA) 20 – 24</p> <p>Promedio (P) 16 – 20</p> <p>Medio bajo (MB) 11 – 15</p> <p>Bajo (B) 6 – 10</p>	

3.5. Población y muestra

Según el autor Arias (2006), población “es un conjunto finito o infinito de elementos que tienen características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Está delimitada por el problema y por los objetivos del estudio “(p. 81).

Y según Arias (op. Cit.) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”. (p.83)

Por ellos la presente investigación tendrá su campo de estudio en las aulas de 4 años de la I.E. N° 1688 — Primero de Agosto, Chimbote, la población está constituida por un total de 73 niños y niñas de las aulas Triunfadores, Innovadores y Felicidad.

Tabla 2 - Población de estudio: Niños y niñas del aula de 4 años de la I.E N° 1688

Niños y niñas del aula de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”			
Aulas	Niños	Niñas	Total
Innovadores	9	16	25
Felicidad	16	9	25
Triunfadores	15	8	23
Total	40	33	73

Nota. Elaborado en base a la nómina de matrícula del aula de 4 años de la I.E N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022”

Y la presente investigación tiene su campo de estudio el aula de 4 años de la I.E.N° 1688 — PRIMERO DE AGOSTO, CHIMBOTE, la muestra está constituida por un total de 50 niños y niñas de las aulas Innovadores y Felicidad.

Tabla 3 - Muestra de estudio: Niños y niñas del aula de 4 años de la I.E N° 1688

Niños y niñas del aula de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”		
Aulas	Innovadores	Felicidad
Niños	9	16
Niñas	16	9
Total	25	25

Nota. Elaborado en base a la nómina de matrícula del aula de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022”

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnica de recolección de datos

La técnica que se utiliza en el trabajo de investigación es la observación, de acuerdo a Macías (2021) la observación la realizamos en la vida cotidiana y es el acto de mirar con atención con la finalidad de obtener información, dando a conocer así que la ciencia comienza con la observación. “En este sentido, en el ámbito de la investigación la observación tiene un método que parte de un objetivo claro, definido y preciso; esto es que se sabe qué es lo que se desea observar y para qué hacerlo”. (p 10)

Además, será una observación participativa dado que las investigadoras forman parte del equipo de apoyo dentro del aula en la cual se establece una relación concreta e intensiva entre las investigadoras y los actores sociales (muestra), de los cuales se

obtendrá datos e información que permitirán sintetizar el desarrollo de la investigación.

3.6.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que ayudará a recoger la información será una escala de estimación, el Colegio de Bachilleres (2020) define que:

“La escala de estimación, es un instrumento que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. Se trata de una metodología mixta que incorpora aspectos cualitativos (criterios de evaluación) y cuantitativos (escalas: numéricas, simbólicas o imágenes) con los cuales será medida la actuación del evaluado”. (p 5)

La escala de estimación consta de indicadores que se elaboran con la finalidad de obtener información relevante de las personas (Bernal, 2010, p.194), para ello la muestra tiene que ser relevante y la información que se obtiene es en base a los indicadores que se elaboran y así alcanzar el objetivo de la investigación que es conocer el nivel de Inteligencia Emocional de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote.

En este caso, la escala de estimación consta de 42 indicadores basadas en la variable de estudio y sus dimensiones como son:

- Actitud de compartir con 6 indicadores.
- Empatía con 6 indicadores.
- Amabilidad con 6 indicadores.
- Identificación de sentimientos con 6 indicadores.
- Independencia con 6 indicadores.

- Solución creativa de conflictos con 6 indicadores.
- Persistencia con 6 indicadores.

Como se observa cada dimensión posee 6 indicadores, como opciones de estimación para este instrumento es ALTO, MEDIO ALTO, PROMEDIO, MEDIO BAJO Y BAJO.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

Para que los instrumentos tengan una validación será a través del juicio de expertos, para ello tendremos dos especialistas: Especialista en Pedagogía y en Psicología Infantil.

Debido a que nuestra investigación tiene amplio rasgo psicológico-emocional y también pedagógico.

Además, para la confiabilidad los indicadores se realizó la aplicación de la escala de estimación a una muestra piloto integrada por 15 niños del aula Triunfadores a cargo de la docente Liliana lo que permitió medir los ítems a través del alfa de conbrach utilizando el software SPSS V26, el cual arrojó un Alfa de Conbrach de 0.985 es decir el instrumento es de alta confiabilidad ya que 0 significa confiabilidad nula y 1 el nivel más alto de confiabilidad.

3.8. Procesamiento de la información

- Coordinación con la directora y docentes de aula de la institución educativa I.E. N° 1688 — “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote, para la aplicación de la escala de estimación.
- Se conversó con las profesoras a cargo de las aulas, para que agenciara de información de los estudiantes, referente al número de estudiantes y la asistencia de ellos para tener conocimiento si asistían constantemente
- Se aplicaron los instrumentos validados en las dos aulas con el apoyo de las

docentes de aula, así se pudo observar a los niños de manera presencial.

- La información recabada será procesada a través del método estadístico, donde los datos se visualizarán a través de tablas y gráficos estadísticos y de manera inferencial se realizará el análisis y discusión de los datos.
- Se difundió los resultados del trabajo de investigación y se brindó algunas recomendaciones a la comunidad educativa a fin de mejorar el nivel de inteligencia emocional de los niños de 4 años de a I.E. 1688 Primero de Agosto.

3.9. Procesamiento Estadístico

En la presente investigación se utilizó el método estadístico porque la información obtenida acerca del nivel de Inteligencia Emocional de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 — “Primero de Agosto”, se presenta a través de tablas y gráficos estadísticos con la aplicación del programa estadístico SPSS V26, además se va analiza la información obtenida y con los resultados se plantea una proyección de una propuesta educativa.

Tabla 4 - Niveles y escala de medición de la variable de estudio por dimensiones

NIVELES	PUNTUACIÓN POR DIMENSIONES	PUNTUACIÓN
ALTO (A)	25-30	179 – 210
MEDIO ALTO (A)	20-24	145 – 178
PROMEDIO (P)	16-20	111 – 144
MEDIO BAJO (MB)	11-15	77 – 110
BAJO (B)	6-10	42 – 76

IV. CAPÍTULO: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Después de la recabación de los resultados se ha obtenido la siguiente data

**Tabla 5 - Nivel de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E. 1688
– “Primero de Agosto”**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	0	0	0	0
PROMEDIO	7	14,0	14,0	14,0
Válidos MEDIO	16	32,0	32,0	46,0
ALTO				
ALTO	27	54,0	54,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Aplicación de la Escala de Estimación a los niños de las aulas de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

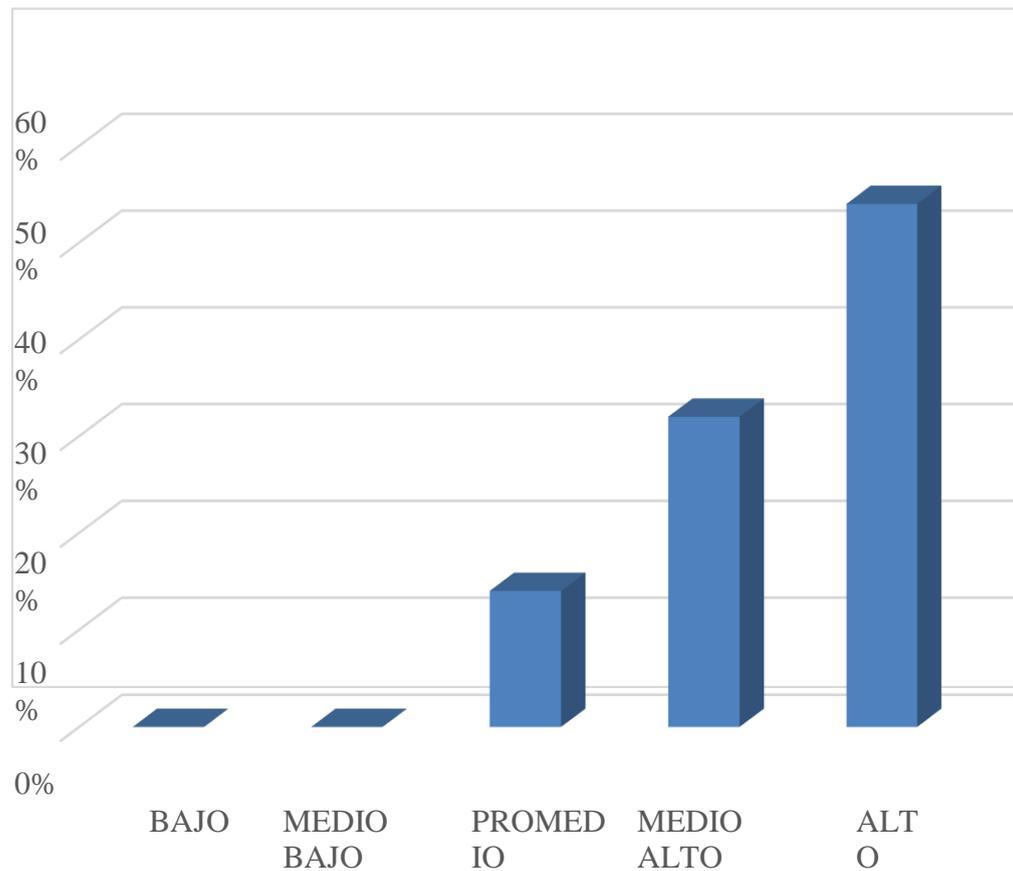
Interpretación

En la tabla 1 muestran los resultados del nivel de inteligencia emocional de los niños de 4 años de la I.E 1688, donde se observa que 7 niños muestran un nivel promedio (14%), 16 niños evidencian un nivel medio alto (32%) y 27 niños tienen un alto nivel alto (54%).

Figura 2

Porcentaje del Nivel de Inteligencia Emocional de los Niños de 4 Años de la I.E. 1688

Primero de Agosto



Nota: Elaborado en base a los datos de la tabla 5

En la figura 2 se observa que el nivel de inteligencia emocional de los niños de 4 años del I.E. 1688, es de 54% en un nivel alto.

Tabla 6 - Nivel de la dimensión actitud de compartir de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”

ACTITUD DE COMPARTIR

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	2	4,0	4,0	4,0
PROMEDIO	12	24,0	24,0	28,0
Válidos MEDIO ALTO	21	42,0	42,0	70,0
ALTO	15	30,0	30,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

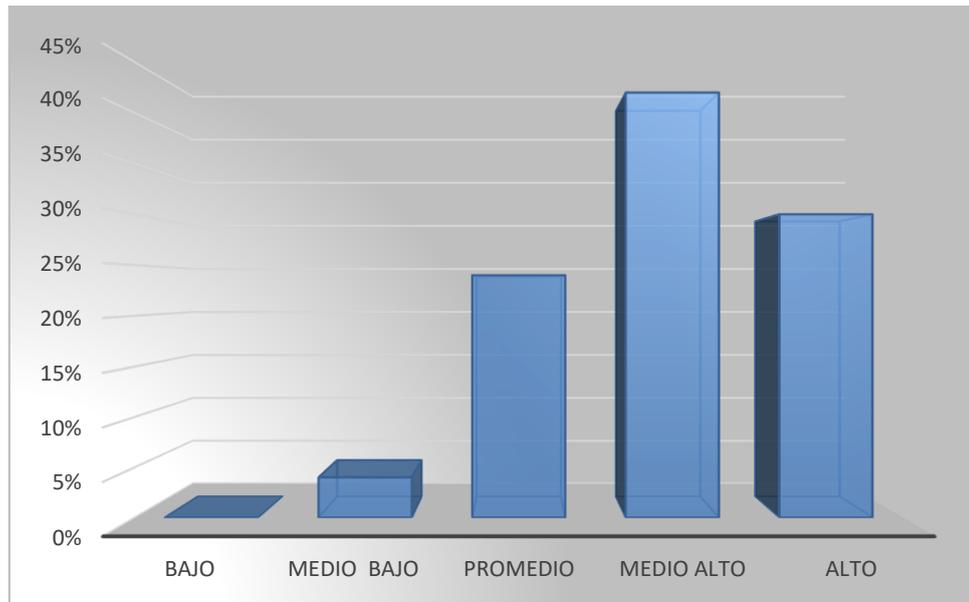
Nota: Aplicación de la Escala de Estimación a los niños de las aulas de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

Interpretación

En la tabla 6 se muestran los resultados de la dimensión de actitud de compartir de los niños de 4 años de la I.E 1688, donde se logra percibir que 2 niños muestran grado medio bajo de actitud de compartir (4%), 12 niños evidencian un nivel promedio de actitud de compartir (24%), 21 niños presentan un nivel medio alto de actitud de compartir (42%) y 37 niños presentan un alto nivel alto de actitud de compartir (30%).

Figura 3

Porcentaje del nivel de la dimensión actitud de compartir de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”



Nota: Elaborado en base a los datos de la tabla 6

En la figura 3 se puede percibir que el grado de actitud de compartir de los niños de 4 años de la I.E 1688 donde el 42% de los niños tiene una actitud de compartir medio alto y solo un 4% tiene muy baja actitud de compartir.

Tabla 7 - Nivel de la dimensión de empatía de los niños de 4 años de la I.E 1688 –

“Primero de Agosto

EMPATIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	5	10,0	10,0	10,0
PROMEDIO	10	20,0	20,0	30,0
MEDIO ALTO	30	60,0	60,0	90,0
ALTO	5	10,0	10,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

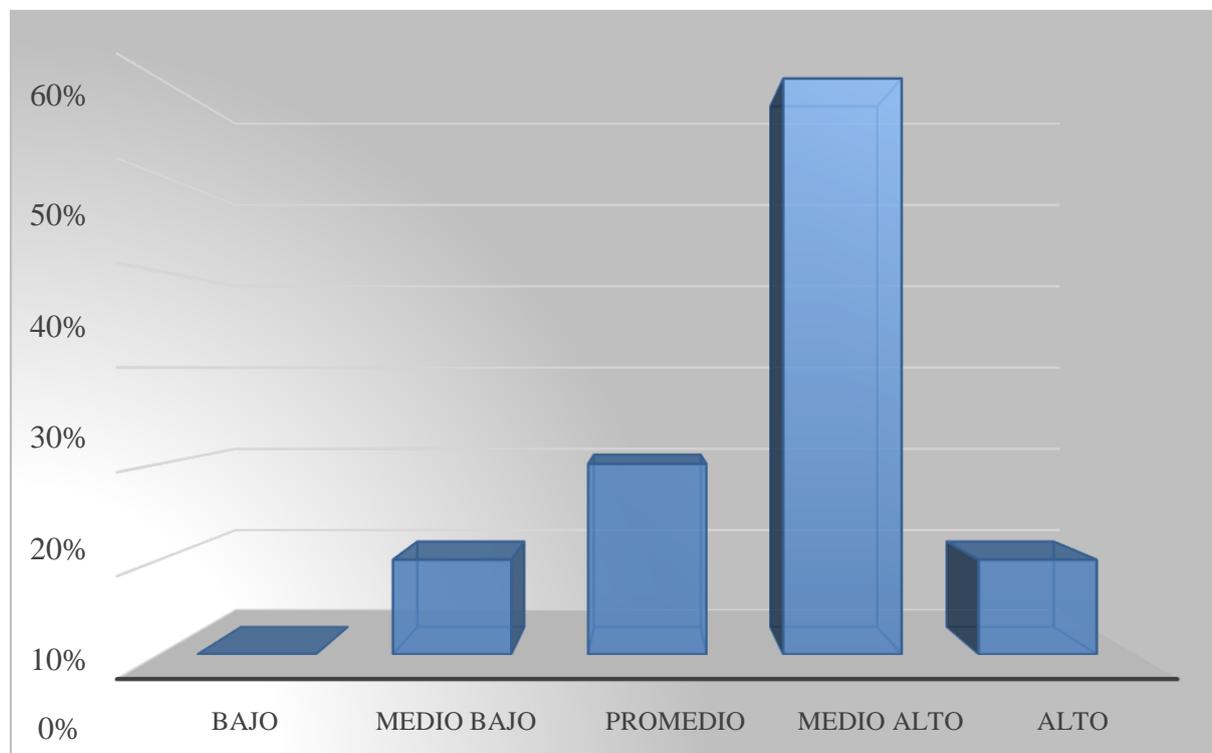
Nota: Aplicación de la Escala de Estimación a los niños de las aulas de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

Interpretación

En la tabla 7 se muestran los resultados de la dimensión Empatía de los niños de 4 años de la I.E 1688, donde se logra percibir que 5 niños muestran un nivel medio bajo de empatía (10%), 10 niños evidencian un nivel promedio de empatía (20%), 30 niños presentan un nivel medio alto de empatía (60%) y 5 niños presentan un alto nivel alto de empatía (10%).

Figura 4

Porcentaje del nivel de la dimensión empatía de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”



Nota: Elaborado en base a los datos de la tabla 7

En la figura 4 se puede percibir que el grado de empatía de los niños de 4 años del I.E 1688 donde el 60% de los niños tienen empatía en nivel medio alto y solo un 10% tiene muy baja empatía.

Tabla 8 - Nivel de la dimensión de amabilidad de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”

AMABILIDAD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	4	8,0	8,0	8,0
PROMEDIO	10	20,0	20,0	28,0
Válidos MEDIO	22	44,0	44,0	72,0
ALTO	14	28,0	28,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

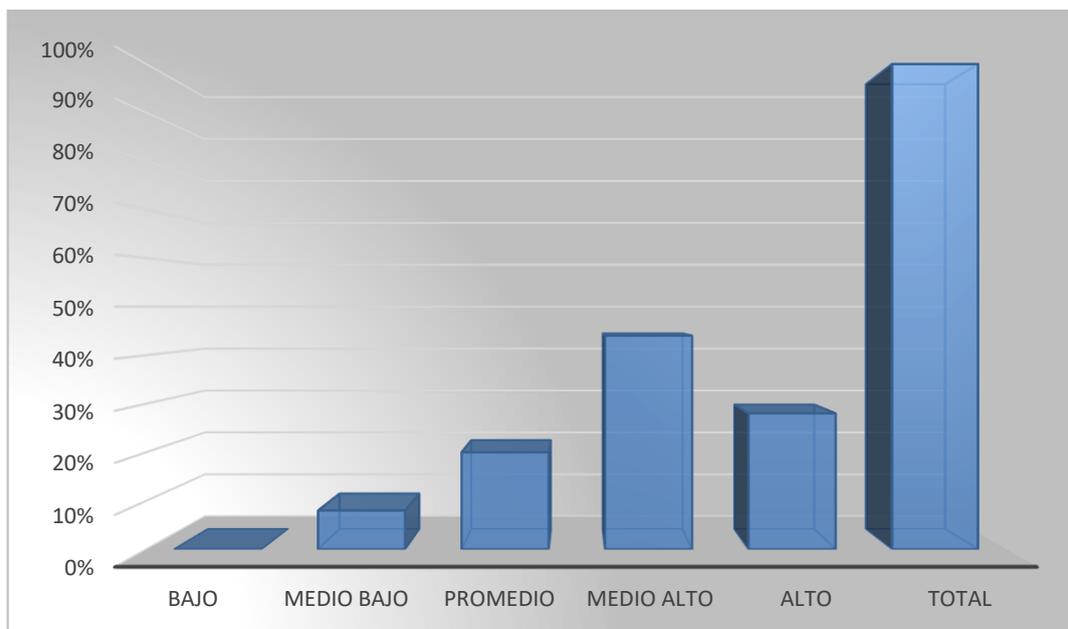
Nota: Aplicación de la Escala de Estimación a los niños de las aulas de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

Interpretación

En la tabla 8 se muestran los resultados de la dimensión Amabilidad de los niños de 4 años de la I.E 1688 donde se logra percibir que 4 niños muestran un nivel medio bajo de amabilidad (8%), 10 niños evidencian un nivel promedio de amabilidad (20%), 22 niños presentan un nivel medio alto de amabilidad (44%) y 14 niños presentan un alto nivel alto de amabilidad (28%).

Figura 5

*Porcentaje del nivel de la dimensión amabilidad de los niños de 4 años de la I.E. 1688 –
“Primero de Agosto”*



Nota: Elaborado en base a los datos de la tabla 8

En la figura 5 se puede percibir que el grado de amabilidad de los niños de 4 años de la I.E. 1688 donde el 44% de los niños tienen una actitud de amabilidad en medio alto y solo un 8% tiene medio bajo actitud de amabilidad.

Tabla 9 - Nivel de la dimensión de identificación de los sentimientos de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”

IDENTIFICACION DE LOS SENTIMIENTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	4	8,0	8,0	8,0
PROMEDIO	12	24,0	24,0	32,0
MEDIO	19	38,0	38,0	70,0
ALTO	15	30,0	30,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

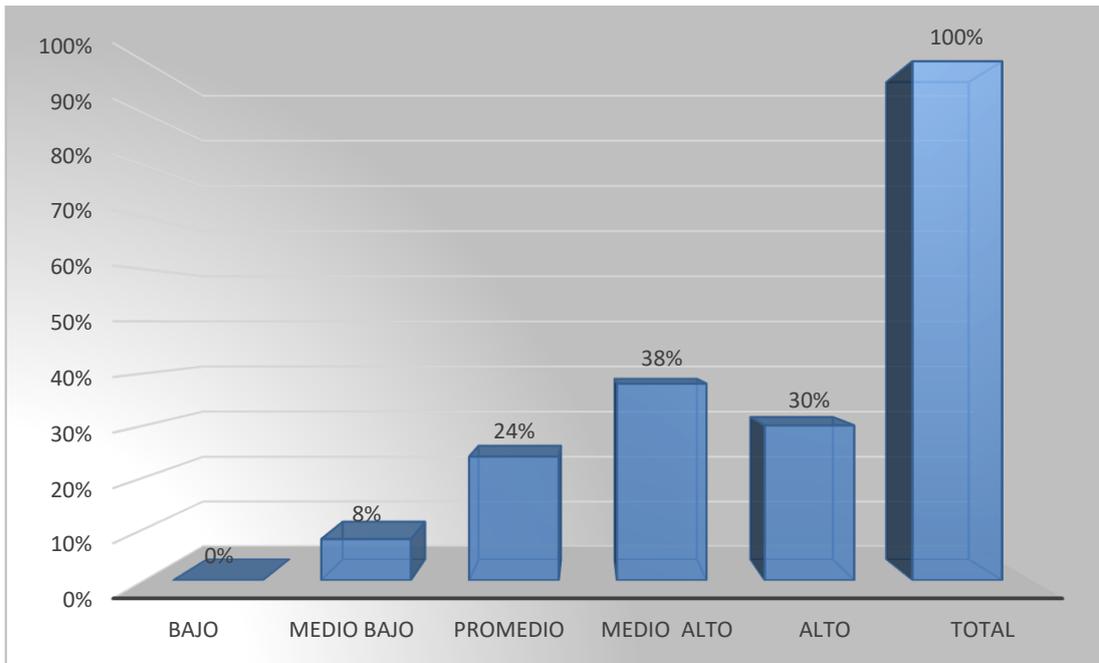
Nota: Aplicación de la Escala de Estimación a los niños de las aulas de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

Interpretación

En la tabla 9 se muestran los resultados de la dimensión identificación de sentimientos de los niños de 4 años de la I.E 1688, donde se logra percibir que 4 niños muestran un nivel medio bajo de identificación de sentimiento (8%), 12 niños evidencian un nivel promedio de identificación de sentimiento (24%), así mismo 19 niños presentan un nivel medio alto de identificación de sentimiento (38%) y por último 15 niños presentan un alto nivel alto de identificación de sentimientos (30%).

Figura 6

Porcentaje del nivel de la dimensión de identificación de los sentimientos de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”



Nota: Elaborado en base a los datos de la tabla 9

En la figura 6 se puede percibir que el grado de amabilidad de los niños de 4 años del I.E 1688, el 38% tienen identificación de sentimientos medio alto y solo un 8% tiene medio bajo identificación de sentimientos.

Tabla 10 - Nivel de la dimensión de independencia de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”

INDEPENDENCIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	5	10,0	10,0	10,0
PROMEDIO	8	16,0	16,0	26,0
Válidos MEDIO	22	44,0	44,0	70,0
ALTO	15	30,0	30,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Nota: Aplicación de la Escala de Estimación a los niños de las aulas de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

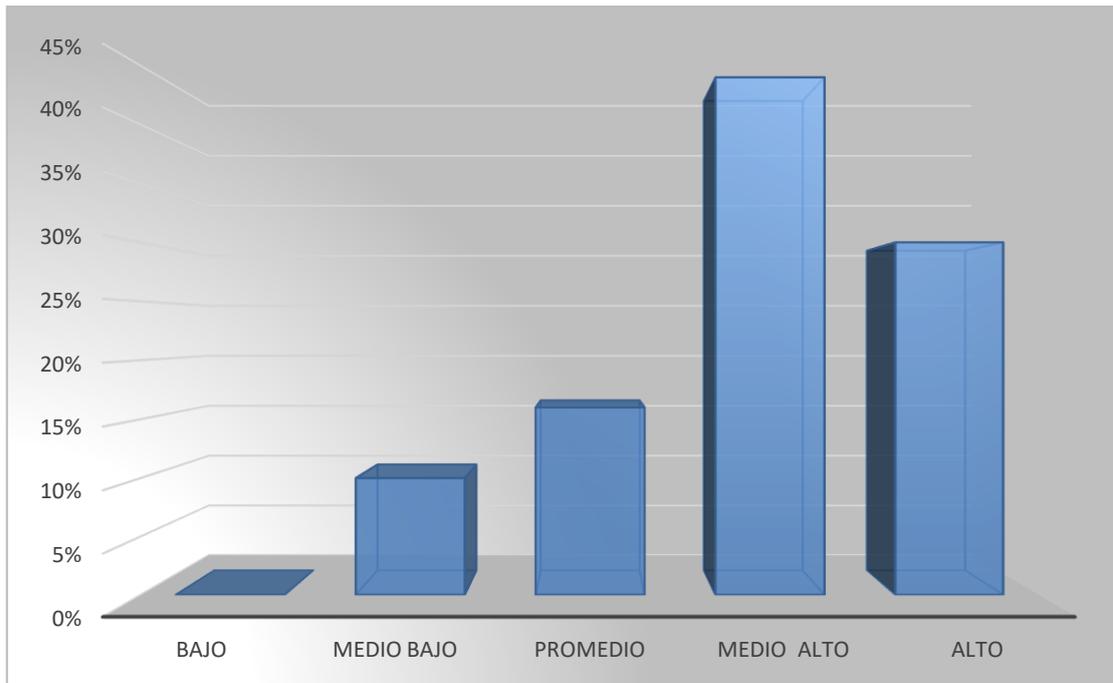
Interpretación

En la tabla 10 se muestran los resultados de la dimensión independencia de los niños de 4 años de la I.E 1688, donde se logra percibir que 5 niños muestran un nivel medio bajo de independencia (10%), 8 niños evidencian un nivel promedio de independencia (16%), así mismo 22 niños presentan un nivel medio alto de independencia (44%) y 15 niños presentan un alto nivel alto de independencia (30%).

Figura 7

Porcentaje del nivel de la dimensión independencia de los niños de 4 años de la I.E. 1688

– “Primero de Agosto”



Nota: Elaborado en base a los datos de la tabla 10

En la figura 7 se puede percibir que el grado de amabilidad de los niños de 4 años del I.E 1688, donde el 44% es medio alto y un 10% medio bajo.

Tabla 11 - Nivel de la dimensión solución creativa de conflictos de los niños de 4 años de la I.E 1688

SOLUCION CREATIVA DE CONFLICTOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	6	12,0	12,0	12,0
PROMEDIO	20	40,0	40,0	52,0
MEDIO ALTO	10	20,0	20,0	72,0
ALTO	14	28,0	28,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

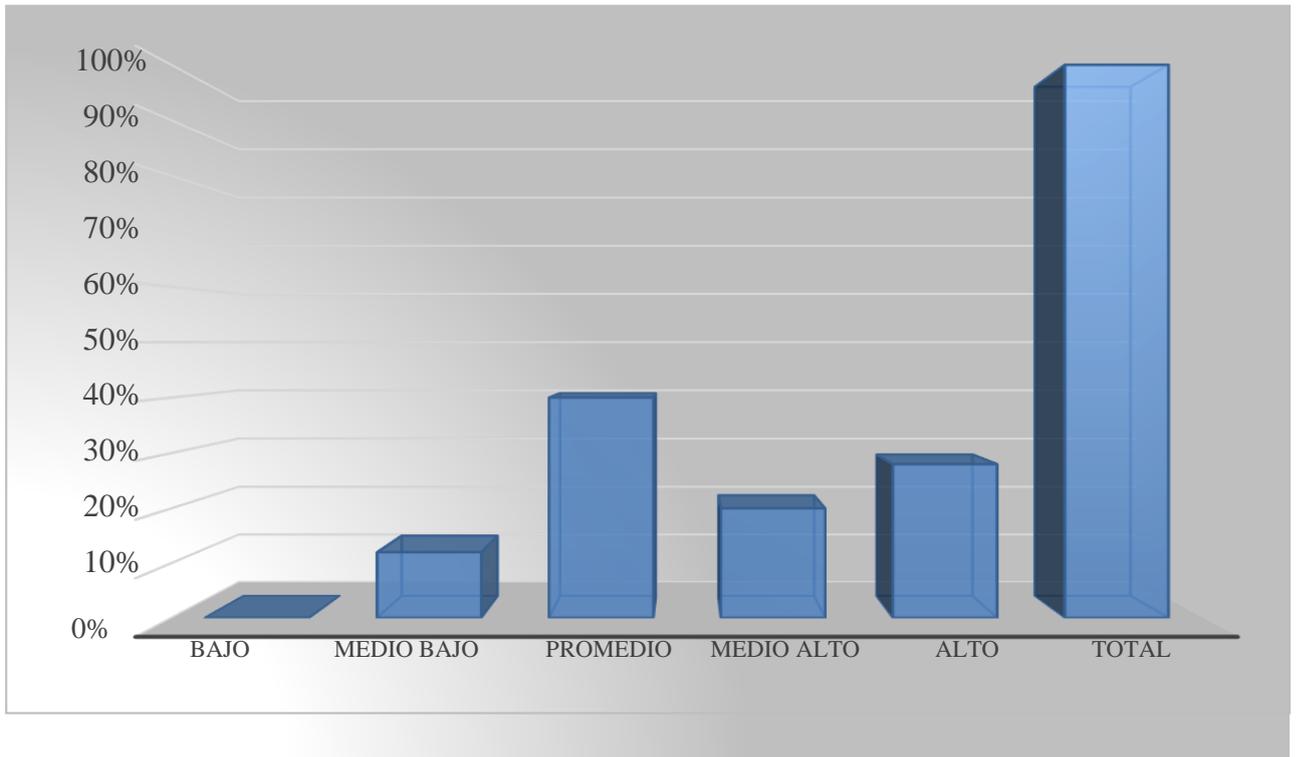
Nota: Aplicación de la Escala de Estimación a los niños de las aulas de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

Interpretación

En la tabla 11 se muestran los resultados de la dimensión solución creativa de conflictos de los niños de 4 años de la I.E 1688, donde se logra percibir que 6 niños muestran un nivel medio bajo (12%), 20 niños un nivel promedio (40%), 10 niños presentan un nivel medio alto (20%), y por ultimo 14 niños un nivel alto (28%) del total.

Figura 8

Porcentaje del nivel de la dimensión solución creativa de conflictos de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”



Nota: Elaborado en base a los datos de la tabla 11

En la figura 8 se puede percibir que el grado de solución creativa de conflictos de los niños de 4 años del I.E 1688, donde el 40% es promedio y un 12% medio bajo.

Tabla 12 - Nivel de la dimensión de persistencia de los niños de 4 años de la I.E 1688 – “Primero de Agosto”

PERSISTENCIA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
BAJO	0	0	0	0
MEDIO BAJO	7	14,0	14,0	14,0
PROMEDIO	11	22,0	22,0	36,0
Válidos MEDIO	17	34,0	34,0	70,0
ALTO	15	30,0	30,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

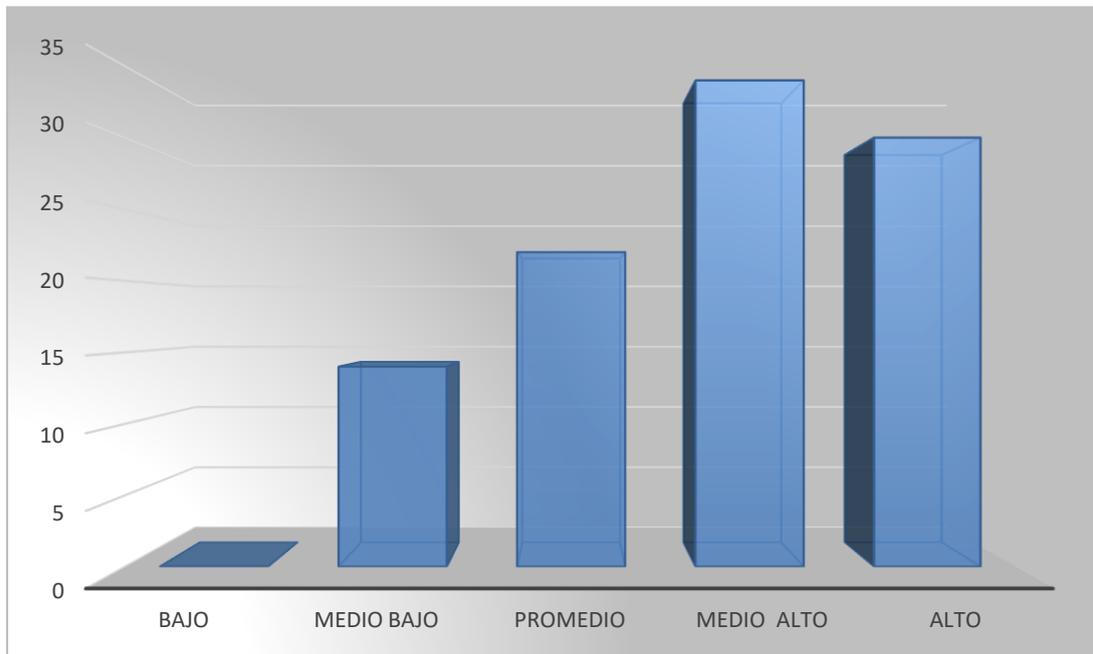
Nota: Aplicación de la Escala de Estimación a los niños de las aulas de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

Interpretación

En la tabla 12 se muestran los resultados de la dimensión persistencia de los niños de 4 años de la I.E 1688, donde se observa que 7 niños muestran un nivel medio bajo (14%), 11 niños un nivel promedio (22%), 17 niños un nivel medio alto (34%), y por ultimo 15 niños un nivel alto (30%) del total.

Figura 9

Porcentaje del nivel de la dimensión persistencia de los niños de 4 años de la I.E. 1688 – “Primero de Agosto”



Nota: Elaborado en base a los datos de la tabla 12

En la figura 9 se puede percibir que el grado de persistencia de los niños de 4 años del I.E. 1688, donde el 34% de los niños tienen persistencia en un nivel medio alto y solo un 14% tiene nivel medio bajo de persistencia.

4.2. Discusión de resultados

En la tabla 5 se observa que después de haber aplicado la Escala de Estimación a los niños de 4 años de la I.E N° 1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote, se obtuvo que el 54 % de los estudiantes poseen un nivel de inteligencia emocional alto y el 46% de los estudiantes poseen un nivel de inteligencia emocional media alta y promedio, por lo que se puede decir que en el contexto donde se desenvuelven los niños, las docentes se han preocupado en desarrollar la inteligencia emocional de los niños a pesar de que se reincorporaban de una educación no presencial debido al covid — 19 en la cual durante 2 años los niños no han tenido contacto con otros niños.

El acompañamiento de los padres en conjunto con la docente ayuda a que el niño o niña siga adelante y logre desarrollar habilidades para vencer obstáculos que se les presente, de igual manera es oportuno que sigan desarrollando actividades y espacios saludables donde puedan identificar, expresar y regular sus emociones. Tal como menciona Mayer y Salovey (1997) quienes resaltan que la inteligencia emocional se debe desarrollar mediante procesos educativos en unión de la familia, escuela, organizaciones y en todo contexto en que se desenvuelvan.

En la tabla 6 la cual representa el nivel de la dimensión actitud de compartir de los niños de 4 años en la I.E N° 1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote. Donde 2 niños (4%) evidencian un nivel medio bajo, 12 niños (24%) evidencian un nivel promedio, 21 niños (42%) evidencian un nivel medio alto y 37 niños (30%) evidencian un nivel alto en actitud de compartir, donde el mayor porcentaje es de 42% el cual representa el nivel medio alto en la dimensión actitud de compartir, observado en el desarrollo de diferentes actividades y situaciones que los niños afrontan; por ejemplo cuando el niño disfruta de las actividades de aprendizaje cuando realiza las tareas colaborativamente.

Afianzando la dimensión de actitud de compartir de los niños de 4 años, los autores Tamayo, Echeverry y Araque (2006) enmarcan que esta habilidad permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de trabajar como equipo y que las metas logradas sean en conjunto.

En la tabla 7 la cual representa el nivel de la dimensión de empatía de los niños de 4 años en la I.E. N°1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote. Se observa que 5 niños (10%) evidencian un nivel medio bajo, 10 niños (20%) evidencian un nivel promedio, 30 niños (60%) evidencian un nivel medio alto y 5 niños (10%) evidencian un nivel alto en empatía, donde el mayor porcentaje es de 60% el cual representa el nivel medio alto en la dimensión de empatía, lo cual fue observado que la gran mayoría de los niños no son ajenos al sentir de sus compañeros y animan con palabras de afecto, mostrando así no ser indiferente a las emociones de los demás.

Este resultado es similar al de la investigación de Bocanegra (2019), el cual encontró un alto nivel de inteligencia emocional en la dimensión de empatía, ejecutada en la I.E. Jean Piaget de Nuevo Chimbote. Teniendo ambos resultados podemos asegurar que la empatía a pesar que no nacemos con esta habilidad interpersonal, llega a formar parte de nuestras habilidades con un correcto desarrollo emocional y social si se promueve desde la infancia. Acorde a Streep (2021) menciona que la empatía se desarrolla gracias a interacciones que los niños desde que son bebés tienen con los adultos de su entorno. Es decir, si a un niño se le atiende emocionalmente en el desarrollo de sus actividades y es escuchado, el niño aprenderá a escuchar sus propias emociones y las de los demás, abriendo paso al desarrollo de la empatía.

En la tabla 8 la cual representa el nivel de la dimensión de amabilidad de los niños de 4 años en la I.E. N°1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote. Se obtiene como

resultados que 4 niños (8%) evidencian un nivel medio bajo, 10 niños (20%) evidencian un nivel promedio, 22 niños (44%) evidencian un nivel medio alto y 14 niños (28%) evidencian un nivel alto en amabilidad. El mayor porcentaje es de 44% el cual representa un nivel medio alto en la dimensión de amabilidad, se observa que los niños son serviciales y se muestran felices en la realización de diferentes actividades dentro y fuera del aula. Además, que son corteses al interaccionar con el personal educativo.

En la tabla 9 la cual representa el nivel de la dimensión identificación de los sentimientos de los niños de 4 años en la I.E. N°1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote. Se observa que 4 niños (8%) evidencian un nivel medio bajo, 12 niños (24%) evidencian un nivel promedio, 19 niños (38%) evidencian un nivel medio alto y 15 niños (30%) evidencian un nivel alto en identificación de los sentimientos, donde el mayor porcentaje es de 38% el cual representa el nivel medio alto en la dimensión identificación de los sentimientos. De acuerdo con el trabajo de investigación de Rodríguez (2015) que menciona que la alegría es una emoción de mayor duración en los niños, y se presenta a mitad del desarrollo de la actividad de aprendizaje, pero primero tienden a sentir la emoción de tristeza, lo cual ocurre después de que los padres de familia o tutores dejan a los niños en el jardín. Después experimentan la emoción de la alegría al realizar las actividades que la maestra presenta, logrando así distraerlos y mantenerlos concentrados en los diversos trabajos y juegos del aula.

Es así que es que hay que brindarles herramientas para reconocer con facilidad sus sentimientos como alegría y otras emociones que pueda sentir. Siendo capaz de poder expresar y dar nombre a las emociones que siente. Ya que como Rodríguez (op.cit.) menciona los niños durante el transcurso que pasan en el jardín perciben un sinnúmero de emociones, por lo que identificar las emociones implica poder conocer señas

emocionales como expresión facial, movimientos corporales y tono de voz.

En la tabla 10 se representa el nivel de la dimensión independencia de los niños de 4 años en la I.E. N°1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote. Se obtiene como resultados que 5 niños (10%) evidencian un nivel medio bajo, 8 niños (16%) evidencian un nivel promedio, 22 niños (44%) evidencian un nivel medio alto y 15 niños (30%) evidencian un nivel alto en independencia, donde el mayor porcentaje es de 44% el cual representa el nivel medio alto en la dimensión independencia.

Es así que se pudo observar que los niños logran mostrarse cómodos al expresar sus opiniones en el desarrollo de las actividades del aula. Podemos relacionarlo con el antecedente encontrado en el trabajo de investigación de Cruzatt, y Angulo (2015), donde se busca demostrar la relación entre la inteligencia emocional en su dimensión de competencia social y el rendimiento académico en el área de personal social. Donde se concluye que la inteligencia emocional va a permitir desarrollar la autonomía e independencia en los niños y esto se encuentra dentro del área de personal social que va a permitir desarrollar y fortalecer la autoestima a través de sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, para que puedan actuar y desenvolverse de manera autónoma en diferentes contextos.

Entonces la autonomía se fortalece desde el jardín donde pasan sus primeros años de exploración, aprendizajes, interacción, dándoles posibilidades de relacionarse con otros niños, comparten ideas, brindándole al niño seguridad y confianza para la construcción de su identidad, Gómez (2011) detalla que el fin de la autonomía o independencia es lograr que la persona se gobierne, pero para que pueda lograrlo es necesario que desde pequeño desarrolle progresivamente la capacidad para valerse por sí mismo en los diferentes contextos y etapas de su vida. (p.10)

En la tabla 11 la cual representa el nivel de la dimensión solución creativa de conflictos de los niños de 4 años en la I.E. N°1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote. Se observa que 6 niños (12%) evidencian un nivel medio bajo, 20 niños (40%) evidencian un nivel promedio, 10 niños (20%) evidencian un nivel medio alto y 14 niños (28%) evidencian un nivel alto en solución creativa de conflictos, donde el mayor porcentaje es de 40% el cual representa el nivel promedio en la dimensión solución creativa de conflictos.

Obteniendo así que en esta dimensión los niños todavía están en proceso, logrando ver en ellos interés por solucionar los conflictos que se les presenta al desarrollar sus actividades permanentes dentro del aula o durante la hora de juego. Por lo que la solución creativa de conflictos de forma efectiva requiere que los niños desarrollen una combinación de habilidades sociales y emocionales, y para esto los niños necesitan de una buena guía (padres, docente, demás miembros de su entorno) para aprender estas habilidades y puedan solucionar sus conflictos de la vida cotidiana de forma independiente.

Acorde a Goleman (2000) considera como los pasos básicos del proceso solución creativa de conflictos se encuentra en el momento de la iluminación que tienen las personas, el cual ese momento es considerado como un hallazgo revelador, aunque todavía no es un acto creativo. Donde la etapa final es la combinación de ambos y lo llevamos a cabo en las acciones que tenemos para solucionar conflictos o problemas de la vida diaria y en las actividades pedagógicas. (p.16)

En la tabla 12 la cual representa el nivel de la dimensión persistencia de los niños de 4 años en la I.E. N°1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote. Se obtiene como resultados que 7 niños (14%) evidencian un nivel medio bajo, 11 niños (22%)

evidencian un nivel promedio, 17 niños (34%) evidencian un nivel medio alto y 15 niños (30%) evidencian un nivel alto en persistencia, donde el mayor porcentaje es de 34% el cual representa el nivel medio alto en la dimensión persistencia. Observando que los niños alientan a sus compañeros a realizar sus tareas o cumplir una meta, además que ellos mismos eran persistentes e intentaban hasta lograr cumplir actividades que eran nuevas. Los autores Tamayo, Echeverry y Araque (s.f) definen esta habilidad emocional que permite la permanencia, la constancia en la realización y terminación de una actividad o tarea específica. Es decir, cuando hablamos de la persistencia es la acción de mantenerse constante en algo, por lo que desarrollar esta habilidad en los niños conllevará realizar un trabajo paciente y sistemático, en medida de como sean estimulados el niño desarrollará la persistencia como una cualidad, es decir es enseñarles a luchar por lo que desean y que es bueno ponerse metas y esforzarse por alcanzarlas.

**V. CAPÍTULO:
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones

Después de un gran análisis se puede llegar a las siguientes conclusiones

- Después de aplicar a los niños de 4 años de la I.E. 1688 se concluye que el 54% de los estudiantes posee un nivel de inteligencia emocional alto y el 46% un nivel medio alto, es decir los niños están desarrollando su inteligencia emocional a través de la socialización en casa y en la escuela.
- En la dimensión de la Actitud de compartir los niños de 4 años de la I.E. 1688 muestran 42% un nivel medio alto y 30% con un nivel alto, quedando solo el 4% de los niños con un nivel medio bajo. Esto ayuda a percibir que la mayoría de ellos ha superado la etapa de egocentrismo (sobre todo en el enfoque social) que sostiene Piaget.
- En la dimensión de la Empatía la mayoría de niños de la I.E. 1688 se encuentra en un nivel medio alto con un 60%. Es decir que han desarrollado en una buena medida la capacidad de percibir las necesidades o problemas de las personas con las que socializan.
- Los niños de 4 años de la I.E. 1688 muestran desarrollo en su dimensión Amabilidad con un 28% en nivel alto y 44% en grado medio alto, es decir los niños muestran interacciones sociales con respeto y tienen cortesía.
- En la dimensión de Identificación de sentimientos nos encontramos con un porcentaje un poco más distribuido con 24% en promedio, 38% en medio alto y 30% en alto. Debido a ello podemos concluir que los niños aún están atravesando el proceso de conocer sus propias emociones que surgen de las vivencias que atraviesan.
- Los niños de 4 años de la I.E. 1688 en la dimensión Independencia han mostrado

un nivel de 44% medio alto, es decir los niños están construyendo su individualidad humana para así obtener un aprendizaje desde su libertad.

- La solución creativa de conflictos es la dimensión donde el niño desde su razonamiento propio puede identificar problemas y/o situaciones y otorgarles mejoras y soluciones, en el caso del aula de 4 años de la I.E. 1688 el 40% se encuentra en un promedio, 28% en alto y 20% en medio alto por lo que podemos deducir que están en proceso de desarrollo.
- En la dimensión de persistencia observamos que los niños de 4 años de la I.E. 1688 se encuentran el 34% en un nivel medio alto. Los niños se muestran firmes en sus decisiones y metas así sean pequeñas.
- El taller “Vivimos con emociones” va a buscar que los niños desarrollen habilidades de entender, usar y administrar sus emociones en diferentes situaciones, es muy importante para cualquier ser humano saber qué estamos sintiendo, en qué medida y qué podemos hacer. Todo ello no solo es intrapersonal, sino que también se demuestra en nuestro desarrollo interpersonal, el cual nos invita a entender y empatizar con los demás.

5.2. Recomendaciones

Conocer la inteligencia emocional de los niños de la I.E. 1688 de 4 años permite finalizar con algunas recomendaciones.

- Las investigaciones deben tener en cuenta el contexto en el que se realiza, de acuerdo a ello los resultados son diferentes, el fin principal es que sirvan para el bienestar común.

- Es necesario posicionar a la Inteligencia Emocional junto a la Inteligencia Intelectual y comprender que ambas son compañeras para la construcción idónea de seres humanos capaces y sanos. Esto lo lograremos con la difusión tanto en la I.E. 1688 como en otras instituciones.

- El rol de los padres es primordial para identificar las emociones de los niños y también para que puedan regularlas, brindarles acceso a información de cómo llevarlo a cabo es lo ideal, esto se puede realizar con charlas y talleres dentro de la I.E. 1688 como en otras instituciones educativas a nivel nacional.

- El perfil de los docentes debe estar enfocado al desarrollo de las habilidades blandas tanto de sí mismos como en los de sus alumnos, enseñar con empatía es más que solo enseñar.

VI. CAPÍTULO: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, Z.; Higuera, L. Y Cueto, J. (2000). *Inventario de cociente emocional de Bar-On. Traducción y adaptación para uso experimental en el Perú. Manual técnico.* Grafimag.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación Introducción a la Metodología Científica.* Episterme.
- Asociación Española Contra el Cáncer. (2010). *Las emociones, comprenderlas para vivir mejor.* Fundadeps - Asociación Española Contra el Cancer.
https://fundadeps.org/wp-content/uploads/eps_media/recursos/documentos/204/GUIAEMOCIONES_v2.pdf
- Bar-on (1997). *The emotional quotient inventory (eq-i) a test of emotional intelligence.* Multi- Health Systems.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Abaco en red. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Begoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica.* 11(3), 1-24. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2006-E3EEFE3-E4DF-43B4-C15D-FF038F693092/Documento.pdf>
- Bisquerra R. (2012). Psicopedagogía de las Emociones. Síntesis
- Bisquerra Alzina, R., & Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación.* XX1(10), 61-82. Universidad de Barcelona.

- Bocanegra, R. (2019) *Programa educativo basado en la teoría de Daniel Goleman para mejorar la inteligencia emocional de los niños de 5 años de la Institución Educativa Privada Jean Piaget de Nuevo Chimbote*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa-2015.
- Bueno (2019). *La inteligencia emocional: exposición teórica de los Modelos fundantes*. 57-62. Portal del Revistas. <https://core.ac.uk/download/pdf/229561623.pdf>
- Calderón, M., Gonzáles, G., Salazar, P. y Whasburn, S. (2014). El papel docente ante las emociones de niñas y niños de tercer grado. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(1), 1-24.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/13213/12486>
- Colegio de Bachilleres (2020). *Instrumentos para la evaluación del aprendizaje: Escalas*. Secretaria de Educación Pública.
- Cruzatt, C. Y Angulo, J. (2015). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en los niños de 5 años del nivel de inicial de la I.E.P. Santa Luisa de Marillac, UGEL 06*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Díaz, L (2011). *La observación*. Facultad de Psicología UNAM.
- Fernández, P. y Extremera, M. (Marzo, 2004) *El uso de las medidas de la habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional*. Revista latinoamericana de psicología
https://www.researchgate.net/publication/253234734_El_uso_de_las_medidas_de_habilidad_en_elambito_de_la_inteligencia_emocional
- Fúlquez, S. (2010). *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: un estudio transcultural*. Universitat Ramon Llul.

García, J (2012) La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje.

Revista Educación, 36(1), 1-25. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>

González Menéndez, A. (22 de enero de 2018). *OpenMind BBVA. La importancia de educar*

en el manejo de las emociones. Openmind bbva,

<https://www.bbvaopenmind.com/humanidades/sociologia/la-importancia-de-educar-en-el-manejo-de-las-emociones/>

Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Kairos

Goleman D. (2012). *El cerebro y la inteligencia emocional*. (1era edición). Ediciones B, S.A.

Goleman (2000). *El espíritu creativo*. (1era edición). Ediciones B. Argentina S.A

Gómez (2011). Cuadernillo e orientaciones pedagógicas. Ministerio de Chile: Atria y

Asociados Ltda.

Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta edición).

McGrawHill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Maturana, H. (1990). *Emociones y lenguaje en Educación y política* (Décima edición).

Dolmen.

Macías E. (2021). *La observación de la clase de lenguas para formar y mejorar la práctica*

profesional docente. (1era edición). CEPE.

http://www.librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/3303/La_observacion_de_la_clase_de_lenguas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez, C. (8 de Febrero de 2008) *Desarrollo del vínculo afectivo*. [Seminario] 5to

Curso de Actualización de Pediatría. Parla, Madrid.

https://www.aepap.org/sites/default/files/aepap2008_libro_299-310_vinculo.pdf

- Marroquín, R. (2012). *Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. http://www.une.edu.pe/Sesion04-Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Maza, N. (2016). *Aplicación de un programa de Juegos tradicionales para desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N°1563 “Cristo Rey Amigo de los Niños”*. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa
- Mayer, J., Caruso, D. y Salovey, P. (1997). *La inteligencia emocional se encuentra en estándares tradicionales para una inteligencia*. Basic books
- Moreno, A. (2001). *Sentir y pensar, programa de inteligencia emocional para niños de 3 a 5 años*. Eumed. <https://www.eumed.net/rev/cccss/05/brv.pdf>
- Moreno, M. (2010). *Pedagogía Waldorf. Arteterapia: Papeles de La Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social*, 5, 203–209. <https://revistas.ucm.es/index.php/ARTE/article/view/ARTE1010110203A/8751>
- Otero, M. (2006). Fundamentos e implicaciones educativas de la inteligencia afectiva. *Revista de educación*, 39(2), 1-11. CCS. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1349Martinez.pdf>
- Pereira, S (2006) *Emociones y temperamentos*. Rudolf Steiner
- Pérez H. (2019) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*,. 41, 1-11. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

- Rodríguez, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del jardín infantil de la UPTC*. Universidad Pedagógica Y Tecnológica de Colombia
- Rodríguez Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Vinculando. https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/emociones-proceso-ensenanza-aprendizaje.html
- Sabaj (18 de Diciembre del 2020). *Inteligencia emocional: ¿Qué es y cómo desarrollarla?* Mente. <https://mente.org/teorias/inteligencias-multiples/emocional/inteligencia-emocional/>
- Salovey, P. Y Mayer, H (1990). *The intelligence of emotional intelligence*. HarperCollins.
- Sanchez (2014). *Diseño Descriptivo*. (2da edición). Gesbiblo S.L.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. (6ta edición). Mc Graw-Hill.
- Streep (2021). *Empatía el arte de comprender emociones*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. <https://fabricadeinconformistas.es/cursos/empatia/manuales/manual.pdf>
- Tamayo, G., Echevarría, C. y Araque, L. (2006). *Desempeño en habilidades emocionales en niños y niñas del nivel preescolar*. Universidad Cooperativa de Colombia.
- UNICEF (2020). *Apoyo emocional para familias durante la cuarentena*. <https://www.unicef.org/uruguay/media/2761/file/Apoyo%20psicoemocional%20para%20las%20familias%20durante%20la%20cuarentena%20por%20el%20coronavirus.pdf>
- Uriarte J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo *Revista de Psicodidáctica*. 10(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

VII. CAPÍTULO: ANEXOS

7.1. Anexo 1 - Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	VARIABLES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODO Y TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA DE ESTUDIO
Nivel de la Inteligencia Emocional en los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022	¿Cuál es el nivel de la Inteligencia Emocional en los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote–2	<p>OBJETIVOS GENERALES:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote –2022 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión actitud de compartir de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022. • Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión identificación de sentimientos de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022. • Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión solución creativa de conflictos de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022. • Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión empatía de los niños 	<p>Variable de investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inteligencia Emocional <p>Variable interviniente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexo y edad de los niños. - Nivel socioeconómico de los niños. - Dinámica familiar. - Contexto educativo. 	<p>La presente investigación se basa en un diseño descriptivo simple, pues es en él se da un “procedimiento que consiste en ubicar en una o diversas variables a un grupo de personas u otros seres vivos, objetos, situaciones, contextos, fenómenos, comunidades, etc., y proporcionar su descripción” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 155). Es un estudio netamente descriptivo ya que permitirá describir los hallazgos tal como los hemos presenciado en un tiempo y espacio determinado y en este caso con el objetivo general de conocer el nivel de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022</p> <p>Para lo cual se sintetiza en el siguiente esquema:</p>  <p>Donde: M: Representa la muestra de estudio, los niños de 4 años del aula Innovadores y Felicidad de la Institución Educativa 1688</p> <p>O: Nivel de Inteligencia Emocional</p>	<p>MÉTODO: Descriptivosimple</p> <p>TÉCNICA: Observación</p> <p>INSTRUMENTO: Escala de estimación</p>	<p>POBLACIÓN: Aula de 4 años.</p> <p>MUESTRA: 50 niños</p>

		<p>de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión independencia de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022. • Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión persistencia de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022. • Identificar el nivel de inteligencia emocional en la dimensión amabilidad de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022. • Valorar las dimensiones de la Inteligencia emocional en los niños de los niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote - 2022. 				
--	--	---	--	--	--	--

7.2. Anexo 2 - Validación de instrumento

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

1. DATOS GENERALES:

1.1. Título del Proyecto de Investigación:

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS de
la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022”

1.2. Objetivo:

Conocer el nivel de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la
I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022”.

1.3. Autoras:

- AZAÑEDO CLAVIJO BLESSY
- PEÑA LÓPEZ THAIS

1.4. **Instrumento de evaluación:** Escala de Estimación con indicadores dirigido
a la docente.

1.5. **Apellidos y nombres del experto:** Miriam Vilma Vallejo Martínez

1.6. Títulos académicos:

- Lic. en psicología
- Mag. En psicología

1.7. **Institución donde labora:** Universidad Nacional del Santa

1.8. **Experiencia profesional:** 23 años de experiencia en la UNS

2. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente R=Regular B=Bueno E=Excelente

	DIMENSIONES	INDICADORES	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
I N T E R P E R S O N A L	Actitud de compartir	1. Al niño (a) le agrada cuidar y mantener la limpieza del aula.			X			X			X				X				
		2. El niño (a) se muestra dinámico cuando juega con otros compañeros en los diversos espacios del colegio.			X			X			X				X				
		3. El niño (a) disfruta de las actividades de aprendizaje cuando realiza las tareas colaborativamente.			X			X			X				X				
		4. El niño (a) socializa con sus compañeros de aula voluntariamente.			X			X			X				X				
		5. El niño (a) respeta las normas de convivencia establecidas en el aula.			X			X			X				X				
		6. El niño (a) disfruta de las actividades recreativas cuando esta con sus compañeros.			X			X			X				X				

Empatía	7. El niño (a) anima con palabras de afecto cuando alguien está enfermo o triste.		X			X			X			X			
	8. El niño (a) se acerca a consolar a alguien que está llorando.		X			X			X			X			
	9. El niño (a) cuando le llaman la atención comprende el motivo o situación.		X			X			X			X			
	10. El niño (a) se muestra comprensivo ante el llanto de los demás.		X			X			X			X			
	11. Los demás compañeros buscan hablar con el niño (a).		X			X			X			X			
	12. El niño (a) reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos.		X			X			X			X			
	Amabilidad	13. El niño (a) ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.		X			X			X			X		
		14. El niño (a) saluda y responde cortésmente al interactuar con las personas.		X			X			X			X		

		15. El niño (a) es servicial en la realización de diferentes actividades y tareas dentro y fuera del aula.		X			X			X			X		
		16. El niño (a) colabora y ayuda espontáneamente a sus compañeros generando un clima afectuoso.		X			X			X			X		
		17. El niño (a) mantiene una comunicación respetuosa con los demás.		X			X			X			X		
		18. El niño(a) reconoce el esfuerzo y logros de sus compañeros a través de palabras y gestos amables.		X			X			X			X		
I N T R A P E R S	Identificación de sentimientos	19. El niño (a) reconoce con facilidad sus sentimientos de alegría.		X			X			X			X		
		20. El niño (a) expresa sus sentimientos con facilidad ante los demás.		X			X			X			X		
		21. El niño (a) es capaz de brindarle nombre a las emociones que siente.		X			X			X			X		

O N A L		22. El niño (a) expresa serenidad cuando le ganan en algún juego.		X			X			X			X	
		23. El niño (a) manifiesta que desea recibir mayor afecto de sus compañeros.		X			X			X			X	
		24. El niño (a) se muestra alegre cuando es capaz de realizar algo.		X			X			X			X	
	Independencia	25. El niño (a) se muestra cómodo cuando se relaciona con los niños (as) de otras aulas que no son sus amigos.		X			X			X			X	
		26. El niño (a) respeta las normas al formar parte de un grupo.		X			X			X			X	
		27. El niño (a) se siente cómodo trabajando solo.		X			X			X			X	
		28. El niño (a) se muestra seguro para actuar con los demás.		X			X			X			X	
		29. El niño (a) muestra disposición para asearse solo.		X			X			X			X	

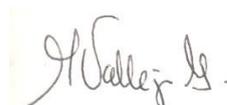
		30. El niño (a) expresa sus opiniones en el desarrollo de las actividades del aula.		X			X			X			X		
A D A P T A B I L I D A D	Solución creativa de conflictos	31. El niño (a) muestra interés por solucionar los conflictos cuando se presentan.		X			X			X			X		
		32. El niño (a) es tomado en cuenta por la docente como mediador de conflictos entre sus compañeros.		X			X			X			X		
		33. El niño (a) busca soluciones cuando se encuentra en algún problema.		X			X			X			X		
		34. El niño (a) pide apoyo para resolver problemas.		X			X			X			X		
		35. El niño (a) negocia con otros niños para brindar soluciones a un problema.		X			X			X			X		
		36. El niño (a) mantiene la calma cuando se enfrenta a problemas.		X			X			X			X		
	Persistencia	37. El niño(a) asume con entendimiento las consecuencias de sus acciones.		X			X			X			X		

	38. El niño (a) se esfuerza por ser un líder positivo.			X				X				X							
	39. El niño (a) es persistente cuando enfrenta una tarea nueva.			X				X				X							
	40. El niño (a) alienta a otros a realizar sus tareas o cumplir una meta.			X				X				X							
	41. El niño realiza las actividades escolares con dedicación.			X				X				X							
	42. El niño entiende que equivocarse o fallar es parte del proceso de su aprendizaje.			X				X				X							

3. OPINIÓN DE APLICATIVIDAD

El instrumento reúne la confianza y eficacia para ser aplicado.

Nuevo Chimbote 20 de febrero del 2022



Mg. Miriam Vilma Vallejo Martinez

DNI N°: 32808709 N°

DE CEL: 946325454

INFORME DE OPINIÓN (JUICIO DE EXPERTO)

1. DATOS GENERALES:

1.1. Título del Proyecto de Investigación:

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS
DE LA I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022”

1.2. Objetivo:

Conocer el nivel de la inteligencia emocional en los niños de 4 años de la
I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022”.

1.3. Autoras:

- AZAÑEDO CLAVIJO BLESSY
- PEÑA LÓPEZ THAIS

1.4. Instrumento de evaluación: Escala de Estimación con indicadores dirigido a la docente.

1.5. Apellidos y nombres del experto: Mg. Curibanco Ramírez Evelyn

1.6. Títulos académicos:

- Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.
- Licenciada en Educación, Especialidad Educación Inicial.

1.7. Institución donde labora: I. E. Experimental de la Universidad Nacional del Santa.

1.8. Experiencia profesional:

- Docente universitaria (03 años).
- Docente capacitadora de cursos del nivel y de programas nacionales (PRONAFCAP) (02 años).
- Docente de aula en etapas presencial y virtual (más de 15años).

2. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente R=Regular B=Bueno E=Excelente

	DIMENSIONES	INDICADORES	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
			D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
I N T E R P E R S O N A L	Actitud de compartir	1. Al niño (a) le agrada realizar tareas de aseo			X				X				X				X		
		2. El niño (a) se muestra dinámico cuando juega con otros compañeros en los diversos espacios del colegio			X				X				X				X		
		3. El niño (a) disfruta de las actividades de aprendizaje				X			X				X					X	
		4. El niño (a) socializa con amigos voluntariamente			X				X				X					X	
		5. El niño (a) respeta las reglas establecidas en el aula			X				X				X					X	
		6. El niño (a) reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos			X				X				X					X	

Empatía	7. El niño (a) apoya cuando alguien está enfermo			X			X			X			X	
	8. El niño (a) se acerca a consolar a alguien que está llorando			X			X			X			X	
	9. El niño (a) cuando le llaman la atención comprende el motivo o situación.			X			X			X			X	
	10. El niño (a) se muestra comprensivo ante el llanto de los demás.			X			X			X			X	
	11. Los demás compañeros buscan hablar con el niño (a).			X			X			X			X	
	12. El niño (a) reconoce que sus compañeros tienen los mismos derechos.			X			X			X			X	
	Amabilidad	13. El niño (a) ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			X			X			X			X
		14. El niño (a) saluda y responde cortésmente al			X			X			X			X

		interaccionar con las personas.																
		15. El niño (a) es servicial en la realización de diferentes actividades y tareas dentro y fuera del aula.			X			X			X			X				
		16. El niño (a) colabora y ayuda espontáneamente a sus compañeros generando un clima afectuoso.			X			X			X			X				
		17. El niño (a) mantiene una comunicación respetuosa con los demás.			X			X			X			X				
		18. El niño(a) reconoce el esfuerzo y logros de sus compañeros a través de palabras y gestos amables.			X			X			X			X				
I N	Identificación de sentimientos	19. El niño (a) reconoce con facilidad sus sentimientos de alegría.			X			X			X			X				

T R A P E R S O N A L		20. El niño (a) expresa sus sentimientos con facilidad ante los demás.			X			X			X			X	
		21. El niño (a) es capaz de brindarle nombre a las emociones que siente.			X			X			X			X	
		22. El niño (a) expresa serenidad cuando le ganan en algún juego.			X			X			X			X	
		23. El niño (a) manifiesta que desea recibir mayor afecto de sus compañeros.			X			X			X			X	
		24. El niño (a) se muestra alegre cuando es capaz de realizar algo.			X			X			X			X	
	Independencia	25. El niño (a) se muestra cómodo cuando se relaciona con los niños (as) de otras aulas que no son sus amigos.			X			X			X			X	

		26. El niño (a) respeta las normas al formar parte de un grupo.			X					X			X		
		27. El niño (a) se siente cómodo trabajando solo.			X					X			X		
		28. El niño (a) se muestra seguro para actuar con los demás.			X			X			X			X	
		29. El niño (a) muestra disposición para asearse solo.			X			X			X			X	
		30. El niño (a) expresa sus opiniones en el desarrollo de las actividades del aula.			X			X			X			X	
	Solución creativa de conflictos	31. El niño (a) muestra interés por solucionar los conflictos cuando se presentan			X			X			X			X	
		32. El niño (a) es tomado en cuenta por la docente como mediador de conflictos entre sus compañeros			X			X			X			X	

A
D
A
P
T
A
B
I
L
I
D
A
D

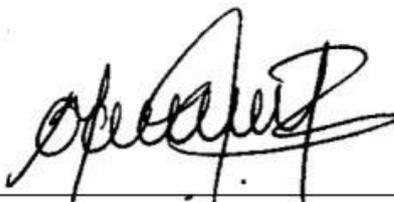
	33. El niño (a) busca soluciones cuando se encuentra en algún problema		X			X			X			X	
	34. El niño (a) pide apoyo para resolver problemas		X			X			X			X	
	35. El niño (a) negocia con otros niños para brindar soluciones a un problema		X			X			X			X	
	36. El niño (a) mantiene la calma cuando se enfrenta a problemas		X			X			X			X	
Persistencia	37. El niño(a) asume con entendimiento las consecuencias de sus acciones		X			X			X			X	
	38. El niño (a) se esfuerza por ser un líder positivo		X			X			X			X	
	39. El niño (a) es persistente cuando enfrenta una tarea nueva		X			X			X			X	

	40. El niño (a) alienta a otros a realizar sus tareas o cumplir una meta			X				X					X		
	41. El niño realiza las actividades escolares con dedicación			X				X					X		
	42. El niño entiende que equivocarse o fallar es parte del proceso de su aprendizaje			X				X					X		

I. OPINIÓN DE APLICATIVIDAD:

Se analizaron los indicadores presentados en este instrumento, donde se pudo observar que son los adecuados para cada una de las dimensiones y que los indicadores son claros y precisos. En razón de ello, puedo concluir que este instrumento puede ser aplicado en su investigación.

Nuevo Chimbote 28 de febrero del 2022.



Mg. Evelyn M. Curibanco Ramírez

DN.I. N° 40460962

7.3. Anexo 3 - Confiabilidad del Instrumento con programa SPSS V26 Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,985	42

Según el análisis estadístico se determina la confiabilidad del instrumento (ESCALA DE ESTIMACIÓN) de la tesis denominada “NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1688 — “PRIMERO DE AGOSTO”, NUEVO CHIMBOTE — 2022, son los correctos, utilizando el SOFTWARE IBM SPSS STATISTICS 20, se determinó el coeficiente alfa de Cronbach para los instrumentos, arrojando como resultado para la encuesta 0.985, interpretándose que el instrumento tiene una confiabilidad alta, siendo consistente los ítems entre sí del instrumento, tomando como prueba piloto 15 niños del aula triunfadores a cargo de la docente Liliana.


Bolo Pacheco Mario Rusbel
 INGENIERO ESTADÍSTICO
 COESPE 784

7.4. Anexo 4 - Escala de estimación

ESCALA DE ESTIMACIÓN

Título de Proyecto de Investigación: NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN N° 1688 “PRIMERO DE AGOSTO”, NUEVO CHIMBOTE - 2022

Instrucción: Marque según corresponda en la escala respectivamente

ALTO (A) MEDIO ALTO (MA) PROMEDIO (P) MEDIO BAJO (MB) BAJO (B)

N°	INDICADORES	ALTO(A)	MEDIO ALTO(MA)	PROMEDIO (P)	MEDIO BAJO(MB)	BAJO(B)
1	Al niño (a) le agrada realizar tareas de aseo					
2	El niño (a) se muestra dinámico cuando juega con otroscompañeros en los diversos espacios de la I.E					
3	El niño (a) disfruta de las actividades de aprendizaje					
4	El niño (a) socializa con amigos voluntariamente					
5	El niño (a) respeta las reglas establecidas en el aula					
6	El niño (a) reconoce que sus compañeros tienen los mismosderechos					
7	El niño (a) apoya cuando alguien está enfermo?					
8	El niño (a) se acerca a consolar a alguien que está llorando					
9	El niño (a) cuando le llaman la atención comprende el motivo					
10	El niño (a) se muestra comprensivo ante el llanto de losdemás					
11	Los demás compañeros buscan hablar con el niño (a)					
12	El niño (a) disfruta cuando esta con sus compañeros					
13	El niño (a) a la hora de comer la lonchera tiene buenos modales					

14	El niño (a) ayuda a alguien que se ha lastimado					
15	El niño (a) se muestra amable cuando tiene que ceder su turno					
16	El niño (a) es puntual en la realización de diferentes actividades					
17	El niño (a) colabora con tareas, como recoger los juguetes					
18	El niño (a) mantiene una comunicación respetuosa					
19	El niño (a) reconoce con facilidad sentimientos de alegría					
20	El niño (a) expresa sus sentimientos con facilidad ante los demás					
21	El niño (a) es capaz de brindarle nombre a las emociones que siente					
22	El niño (a) expresa serenidad cuando le ganan en algún juego					
23	El niño (a) manifiesta que desea recibir mayor afecto de sus compañeros					
24	El niño (a) se muestra alegre cuando es capaz de realizar algo					
25	El niño (a) se muestra cómodo cuando se relaciona con los niños (as) de otras aulas que no son sus amigos					
26	El niño (a) forma parte de un grupo					
27	El niño (a) se siente cómodo trabajando solo					
28	El niño (a) se muestra seguro para actuar con los demás					
29	El niño (a) muestra disposición para asearse solo					
30	El niño (a) expresa sus opiniones en el desarrollo de las actividades del aula					
31	El niño (a) muestra interés por solucionar los conflictos cuando se presentan					
32	El niño (a) es tomado en cuenta por la docente como mediador de conflictos entre sus compañeros					
33	El niño (a) busca soluciones cuando se encuentra en algún problema					

34	El niño (a) pide apoyo para resolver problemas					
35	El niño (a) negocia con otros niños para brindar soluciones aun problema					
36	El niño (a) mantiene la calma cuando se enfrenta a problemas					
37	El niño (a) demuestra tenacidad en la realización de sus actividades escolares					
38	El niño (a) se esfuerza por ser un líder positivo					
39	El niño (a) es persistente cuando enfrenta una tarea nueva					
40	El niño (a) alienta a otros a realizar sus tareas o cumplir una meta					
41	El niño realiza las actividades escolares con dedicación					
42	El niño entiende que equivocarse o fallar es parte del proceso de su aprendizaje					

7.5. Anexo 5 - Aulas donde se realizó la aplicación



Nota; Aula de 4 años a cargo de la docente Liliana Jimenez



Nota: Aula de 4 años a cargo de la docente Paola Torrejón



Nota: Aula de 4 años a cargo de la docente Marlene Diaz

7.6. Anexo 6 - Propuesta para fortalecer el nivel de inteligencia emocional

Propuesta del taller: “Vivimos con emociones”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1. DOCENTES:** THAIS PEÑA LÓPEZ Y BLESSY AZAÑEDO CLAVIJO
- 2. CICLO:** Inicial (Ciclo II)
- 3. Edad de los niños:** 4 años
- 4. Modalidad:** Presencial

II. FUNDAMENTACIÓN DEL TALLER

Teórica

- La inteligencia emocional es considerada por varias teorías como una habilidad básica que influye en el manejo de nuestras emociones la cual se refleja en nuestras acciones o reacciones que experimentamos en nuestra vida diaria de acuerdo a las situaciones que enfrentamos. Por lo que una persona con un buen desarrollo de su inteligencia emocional resuelve problemas, se expresa con facilidad, entiende sus emociones y las demás, etc.
- Según Bueno (2019) quien cita a Goleman (1996) el cual popularizó el concepto de inteligencia emocional y fue el primero en difundirlo, considera como un tipo general de la inteligencia, la cual es una forma de acercarse y conocerse a uno mismo y entender a las demás personas de nuestro entorno. Por lo que las habilidades emocionales permiten la comprensión de los sentimientos personales y de los demás, la cual se manifiesta a través de la conducta y puede ser regulada con estrategias para reducir emociones de ira o cólera.

Pedagógica

- Moreno (2010) menciona que en el desarrollo del niño su principal objetivo es conseguir el desarrollo integral del individuo, no solo dándole importancia al lado cognitivo sino también a lo afectivo y social. (p.16)

Didáctica

- Es necesario la propuesta de este programa porque se observa aun la aplicación de la metodología tradicional en las aulas la cual se enfocaba en el desarrollo de contenidos y en el aspecto cognitivo del niño, más no en el aspecto emocional que es donde encontramos más deficiencias ya que observamos niños que no se regulan a sí mismos en sus impulsos ni establecen una relación empática para poder generar una mejor socialización.

Filosófica o psicológica

- Goleman nos dice que la inteligencia emocional empieza con la conciencia de uno mismo y también con la conciencia social. Es decir, cuando somos capaces de reconocer las emociones y su impacto en todo lo que nos rodea.
- Por lo que entender gran parte de nuestros comportamientos y decisiones se basan en emociones. El ser humano es una criatura emocional que un buen día aprendió a pensar y razonar. Este puede parecer un aspecto algo polémico, pero no está exento de verdad. Entenderlo, asumirlo nos permitirá tener u mayor control sobre nuestro comportamiento.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

General

Fortalecer el nivel de inteligencia emocional en los niños de 4 años de la I.E N° 1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote; aplicando el programa “Conociendo mis emociones”, dentro de la modalidad presencial.

Específicos

- Identificar las emociones de los niños de la I.E N° 1688 “Primero de Agosto”, para llevar a cabo la aplicación del programa “Conociendo mis emociones”
- Anticipar la organización, espacios y materiales acorde a los niños para la realización de las actividades con la finalidad de fortalecer habilidades emocionales.
- Establecer un horario y momentos oportunos para llevar a cabo el programa “Conociendo mis emociones” dentro de la modalidad semipresencial.
- Ejecución de las actividades dentro de la modalidad presencial donde se involucre las habilidades emocionales para mejorar el nivel de inteligencia emocional de los niños y niñas.

IV. SECUENCIAS METODOLÓGICAS

A. Motivación inicial

Se refiere a la motivación que se dará al inicio de cada actividad, para incentivar a los niños a integrarse en la actividad. La cual se dará a través de diversas estrategias como canciones, música, material didáctico, provocando la participación e involucración de los niños y niñas.

B. Explicación

Es la explicación de la actividad a desarrollar, por lo que los niños en conjunto con

la maestra conocen y prevén lo necesario para el desarrollo de la actividad a realizar. Además, se ponen de acuerdo en las normas para trabajar durante la actividad y evitar inconvenientes. Se les cuenta el propósito y objetivo.

C. Desarrollo

Consiste en la ejecución de la actividad, hecho por los niños y niñas con el apoyo de la maestra. Se realiza luego de que han escuchado y entendido la explicación de la actividad y conocer las normas y acuerdos para el trabajo propuesto a realizar.

Las actividades se llevan a cabo conforme se requieran, por lo que puede ser en el patio, dentro del aula o como algún espacio que crean conveniente.

D. Evaluación

Luego de haber realizado el juego, se hará una evaluación del desarrollo y de cómo se sintieron los niños.

Evaluaremos a su vez, a través de la observación, para conocer si cada uno de los niños ha logrado el objetivo trazado en cada una de las actividades propuestas.

V. APRENDIZAJES ESPERADOS

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Personal Social	Construye su identidad	Se valora a si mismo Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones, utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las origina. Reconoce las emociones de los demás, y muestra simpatía, desacuerdo o preocupación.

Secuencia de actividades

Dimensiones	Título de las actividades
Actitud de compartir Empatía Amabilidad Identificación de los sentimientos Independencia Solución creativa de conflictos Persistencia	<ul style="list-style-type: none">- Juego junto a mis amigos con la tela-araña- Modelo con arcilla- Abrazo mi árbol- Creación de murales- Realizamos un picnic con los papás- Exposición de mi mascota- Actividades de música y relajación- Visita de labor social (albergue)- Creación de cuentos- Dibujo en la arena

VI. ESTRATEGIAS

Para el desarrollo del programa en los niños de 4 años en la I.E N° 1688 “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote, se llevarán a cabo las siguientes estrategias:

- Experiencias directas
- Música
- Moldeado

El rol de la maestra durante la realización de las actividades del Programa “Conociendo mis emociones” será de observadora y una guía para los niños cuando requieran ayuda, con la finalidad que la docente sea una mediadora para que el niño logre tener un aprendizaje significativo.

VII. MEDIOS Y MATERIALES

A) MEDIOS

- Voz
- Grabadora
- Mesas
- Patio
- Vivero
- Parque
- Parlante
- USB
- Transporte
- Jarras
- Boll
- Binoculares

B) MATERIALES

- Lana
- Arcilla
- Mandil
- Papelotes usados
- Cuaderno de campo
- Cartón paja
- Goma
- Piedritas y pequeñas chungas
- Hojas de árbol

- Arena (gruesa, fina)
- Gras sintético
- Ramitas
- Conchitas
- Bolsita de agua
- Cartulina
- Temperas
- Pinceles
- Ropa recolectada

- Víveres
- Domino
- Rompecabezas
- Cuaderno campo
- Hojas bond y crayolas
- Manta
- Bolsas de basura
- Pelota
- Soga
- Crayolas
- Hojas A3
- Domino
- Rompecabezas
- Cintas
- Tijera

ACTIVIDAD N° 01

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Juego junto a mis amigos con la tela-araña”

2. **DIMENSION A DESARROLLAR:**

❖ Actitud de compartir

3. **MEDIOS Y MATERIALES:**

❖ Lana

4. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Las docentes llegarán al aula y a través del juego “Soy una serpiente” reuniremos a los niños en una pequeña asamblea, seguidamente los niños observaran un papelote pegado en la pizarra que será una canción titulada “Incy Wincy Araña”, preguntaremos a los niños ¿Qué creen que sea?, realizamos una lluvia de ideas y recogemos cada una de ellas, una vez que expresaron sus ideas le damos a conocer que hemos traído una canción la cual nos gustaría cantarla junto a ellos, la canción estará acompañada con imágenes (pictogramas), con la finalidad que los niños se puedan guiar. Al principio será entonada por las maestras motivando a los niños y luego a través de una dinámica será entonada en conjunto con los niños.

Reunidos en media luna conversamos con los niños a través de preguntas para fomentar una lluvia de ideas ¿Por qué creen que hemos entonado la canción de Incy Wincy Araña?

Incy Wincy Araña

Incy Wincy araña,

tejió su telaraña.

Vino la lluvia,

y se la llevó.

Salió el sol,
se secó la lluvia.
Y Incy Wincy araña,
otra vez subió

Luego les diremos a los niños que haremos una salida al patio para eso nos organizaremos y nos pondremos de acuerdo en las normas que tendremos que tener en cuenta para poder salir, una vez listos hacemos filita de niños y niñas y con la canción “Marcha Soldado” nos dirigimos al patio.

Reunidos en el patio las docentes mostraran una lana a los niños y les preguntaremos a los niños ¿Qué creen que haremos con la lana? ¿Para qué nos puede servir? ¿Cómo podrían relacionar la lana con la canción? ¿Qué creen que haremos en el patio con la lana?

Se les explicara a los niños que haremos el “Juego de la telaraña” y consiste en que yo tendré la lana, diré mi nombre y como me siento hoy luego contare una experiencia donde me sentí feliz, triste, molesta, etc. Pero al finalizar de expresarme me quedare con una puntita de la lana y la lanzare a otro compañerito la lana. Y al expresar todos nuestros sentimientos, experiencias veremos que hemos formado una telaraña con la lana.

Para finalizar conversamos con los niños y les preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿Por qué creen que realizamos esta actividad? ¿Por qué debemos expresar lo que sentimos? ¿Qué debemos hacer cuando tenemos un problema?

5. EVALUACIÓN

Evaluaremos a través de la observación, si los niños logran expresar sus emociones, reconociéndolas y dando propuestas para mejorarlas, como también si es sensible y

empático con sus compañeros cuando ellos están expresando sus emociones y experiencias.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

N°	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ACTIVIDAD 02

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Modelo con arcilla”

2. **DIMENSION A DESARROLLAR:**

❖ Persistencia

3. **MEDIOS Y MATERIALES:**

❖ Arcilla

❖ Mandil

❖ Música

❖ Papelotes usados

❖ Cuaderno de campo

4. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Reunidos en asamblea cantaremos la canción de “Caracolito” y le preguntamos a los niños ¿De quién habla la canción? ¿Cómo es el caracol? ¿Qué le pasa al caracol? ¿Qué otros animalitos quisieran conocer? ¿Dónde podremos ver más animalitos?

CARACOLITO

Caracolito, caracolito

Quién te hizo tan chiquito

Si tú te asomas hacia la arena

El agua te llevará

Y el pobre caracolito

Solito se quedará.

Caracolote, caracolote

Quién te hizo tan grandote

Si tú te asomas hacia la arena

El agua te llevará
Y el pobre caracolote
solote se quedará.

Luego se les comunicara a los niños que iremos al jardín de la I.E donde podrán observar otros animalitos, para eso acordamos las normas que se deben tener en cuenta para la salida al jardín, se les indica que llevaran sus lupas para que observen a los animalitos que puedan encontrar y debemos tener cuidado al momento de observar.

Una vez reunidos en el jardín los niños observaran con cuidado los animalitos y tomaran apuntes en sus cuadernos de campo de lo que observan.

Finalmente nos dirigimos al aula conversamos sobre lo observado logrando la participación de los niños, luego se les indica que se le entregara arcilla y moldearan al animalito que más llamo su atención, conforme van terminando irán colocando sus creaciones sobre el papelote.

Una vez que todos hayan terminado se les invitara a algunos niños y niñas (que desee) que nos cuenten ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Por qué quisieron hacer animalito? ¿Qué les gusto más?

5. EVALUACIÓN:

Evaluaremos mediante la observación, si los niños son solidarios al realizar la actividad mostrando su apoyo cuando alguno de sus compañeros necesite ayuda, como también observaremos el cuidado que tienen con su jardín como el respeto hacia los animalitos que habitan en él. Asimismo, observaremos la persistencia al enfrentar una tarea nueva que el moldear al animalito que más llamo su atención.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

N°	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ACTIVIDAD 03

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Abrazo a mi árbol”

2. **DIMENSION A DESARROLLAR:**

❖ Identificación de los sentimientos

3. **MEDIOS Y MATERIALES:**

❖ Música de relajación

❖ Manta

❖ Temperas

❖ Pinceles

❖ Chunguitas

❖ Cartulina

❖ Carro

4. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Reunidos en asamblea cantaremos la canción “El arbolito sin hojas” la canción estará escrita en un papelote con imágenes (pictogramas) para que puedan guiárselos niños, primero la cantaran las docentes para luego cantarla con los niños. Se les preguntara a los niños ¿De quién habla la canción? ¿Qué le paso al arbolito? ¿Tendrán sentimientos los arboles? ¿Cuáles creen que sea? ¿Tendrá un corazón el árbol?

El arbolito sin hojas

Pobrecito el arbolito

Sin hojitas se quedó,

Porque ya llego el otoño

Van cayéndose solitas

Sin el calor del sol,

Ya que su amigo lejano
A la escondido jugo
Pobrecito el arbolito
Sin abrigo él está,
Pronto llegara el invierno
Mucho frio pasara.

A través de las ideas de los niños que serán anotadas en una cartulina, se les recordara a los niños y niñas que iremos de visita al vivero, para eso realizaremos las normas que debemos cumplir para la salida al vivero lo realizamos mientras esperamos el carro.

Cuando llegamos al vivero nos dirigimos a la zona indicada, recordamos las normas acordadas antes de salir, luego se les indicara a los niños que cada uno se dirigirá a un árbol y lo abrazara por 3 minutos.

Deben estar muy atentos y escuchar lo que les dice el árbol. Una vez que realizamos la actividad durante el tiempo especificado nos dirigimos al centro para compartir lo que sentimos y experimentamos. Realizamos una comparación de las ideas que tuvieron al inicio con la nueva experiencia.

Finalmente nos dirigimos por los alrededores a buscar pequeñas chungas donde podremos dibujar lo que más nos gustó en la actividad, para eso se les entregara temperas y pinceles.

5. EVALUACIÓN:

Se evaluará mediante la observación, si los niños y niñas tiene cuidado y cuidan el ambiente donde estaremos y el respeto que tienen por los animales que puedan escuchar y ver.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

N°	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ACTIVIDAD 04

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Creación de murales”

2. DIMENSION A DESARROLLAR:

❖ Amabilidad

3. MEDIOS Y MATERIALES:

❖ Temperas

❖ Pinceles

❖ Mandiles

❖ Brocha

❖ Imágenes

❖ Parlante y USB

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Reunidos en asamblea los niños observaran unas imágenes de herramientas para pintar, se les preguntara a los niños ¿Qué herramientas son? ¿Quiénes la utilizan? ¿Dónde las encontramos? ¿Dónde utilizaron esas herramientas? ¿Quiénes lo ayudaron? ¿Dónde podemos utilizar esas herramientas?

Se les comunica a los niños que tendremos la visita de un pintor o pintora para eso organizaremos a los niños que harán las preguntas sobre lo que queremos saber ¿Qué trabajo es? ¿Qué herramientas usa en su trabajo? ¿Quién le ayuda? ¿Qué cuidado debemos tener? ¿Cuánto se demora pintando? ¿Cuánto gana?, le repartiremos sus cuadernos de campo donde registraran todo lo que nos comente el pintor, y provereemos el espacio para prestar atención. Como también acordamos las normas a tener en cuenta durante la visita.

Mientras se realiza la encuesta al pintor o pintora los niños irán preguntando, esperando su turno y registrando la información que les pueda brindar, al finalizar se despiden del pintor(a) y le preguntaremos a los niños ¿Les gustaría ser pintores?

A través del juego el “Rey manda” se forman 4 grupos, se le entregara una cartulina dúplex, temperas, pinceles a cada grupo y lápices por si desean dibujar antes de pintar. Mientras pintan escucharan música de fondo.

Mediante van terminando se dirigen a lavarse y su trabajo será pegado en la pizarra para luego el grupo comente lo que han realizado.

Un representante de cada grupo y si desean todos comentaran el trabajo realizado le ayudamos mediante preguntas ¿Qué dibujos realizaron? ¿Cómo se organizaron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo resolvieron esas dificultades? ¿Cómo se sintieron mientras pintaban? ¿Qué les parece trabajar en equipo?

5. EVALUACIÓN:

Se evaluará mediante la observación, si los niños y niñas son respetuosos con sus compañeros esperando su turno para pintar como también responsables con los materiales que utilizan y sensibles para expresar lo que sienten cuando pintan.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

Nº	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					

ACTIVIDAD 05

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Realizamos un picnic con los papás”

2. **DIMENSION A DESARROLLAR:**

❖ Solución creativa de conflictos

3. **MEDIOS Y MATERIALES:**

❖ Comida

❖ Manta

❖ Bolsas de basura

❖ Pelota

❖ Soga

❖ Crayolas

❖ Hojas A3

4. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Nos reunimos en la puerta del colegio y mientras esperamos el carro nos vamos organizando sobre los cuidados que debemos tener, una vez en el carro mientras nos dirigimos al vivero para realizar el picnic nos dirigimos cantando “En el auto de papá”

En el auto de papá. Canción para padres e hijos

El viajar es un placer

Que nos suele suceder

En el auto de papá

Nos iremos a pasear.

Vamos de paseo, pi pi pi

En un auto feo, pi pi pi

Pero no me importa, pi pi pi

Porque llevo torta, pi pi pi.

Una vez que llegamos al lugar establecido, pondremos la manta en el gras e iremos sacando la comida, mientras ordenamos las diversas comidas le vamos preguntando a los niños ¿Por qué creen que hemos venido al vivero? ¿Qué creen que haremos? ¿Por qué habrán venido los papas? ¿Para qué será la comida?

Nos reunimos todos y comemos mientras los papis van contando lindos recuerdos que tiene de sus pequeños y lo mucho que lo quieren, al finalizar nos echamos y miramos el cielo y jugamos a ver formas en las nubes.

Después de descansar un poco realizaremos juegos con los papis como futbol, vóley y la soga. Establecemos las normas y reglas de cada juego para que todos participen (papis e hijos) y no haya inconvenientes y podamos realizar la actividad con éxito. Logrando así que los padres de familia en conjunto con sus hijos busquen manera de realizar juegos involucrando a los niños en los diversos juegos y si hubiera dificultad observar la manera en como resuelven las dificultades que se les presenta.

Finalmente, se le hará entrega de una hoja A3 a los papis donde tendrán que dibujar con sus hijos lo que más les gusto de la actividad, algunos papis voluntarios con ayuda de sus hijos contarán lo que han realizado y le preguntaremos ¿Por qué les gusto más ese momento? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció esta experiencia?

5. EVALUACIÓN:

Se observará mediante la observación la participación de los niños y niñas para la creación de los niños e interacción que tienen con sus amigos como el cuidado que tiene por el ambiente.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

N°	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ACTIVIDAD 06

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Exposición de mi mascota”

2. DIMENSION A DESARROLLAR:

❖ Independencia

3. MEDIOS Y MATERIALES:

❖ Mascota

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Se les recordara a los niños que el día de hoy se realizará la exposición de mascota, para eso los papis entraran con las mascotas y los niños que no tengan mascotas con ayuda de sus papis en un papelote dibujaron la mascota que su pequeño le gustaría tener.

Para empezar, ordenamos el salón con pequeños stands donde cada niño tendrá un espacio para su macota o colocar su papelote. Nos reunimos con los niños y realizamos los acuerdos y la técnica de cómo empezar las exposiciones.

Cada niño dará a conocer como cuida a su mascota y una experiencia que tuvo con ella para eso todos los presentes nos reunimos en un stand para escuchar y así seguir sucesivamente. La docente apoya con preguntas ¿Quién te regalo tu mascota? ¿Cómo se llama? ¿Cómo lo alimentas? ¿Qué cuidados le brindas? ¿Quiénes te ayudan a cuidar tu mascota? ¿A dónde lo llevas a pasear?

Finalmente, reunidos en asamblea conversamos con los niños y niñas que cada mascota tiene cuidados diferentes y le preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo resolvieron esas dificultades?

5. EVALUACIÓN:

Se evaluará mediante la observación si los niños y niñas expresan los cuidados, alimentación y recreación que tienen con sus mascotas, como también el cariño que tienen por el integrante de su familia.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

N°	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ACTIVIDAD 07

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Actividades de música y relajación”

2. **DIMENSION A DESARROLLAR:**

❖ Persistencia

3. **MEDIOS Y MATERIALES:**

❖ Parlante

❖ USB

4. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

A través de la canción “Marcha soldado” nos dirigiremos al patio, pondremos una manta y nos echaremos en ella. Antes de echarnos les preguntamos a los niños ¿Qué cree que haremos hoy? ¿Por qué hemos salido al patio? ¿Qué actividades podremos trabajar al aire libre?

MARCHA SOLDADO

Marcha soldado

Cabeza de papel

Si no marchas derecho

Te vas para el cuartel.

Lávate la cara

Con agua y con jabón

Que si no te la lavas

Te vas para el rincón.

Primero estiraremos todo nuestro cuerpo, luego acompañados con música suaves iremos realizando movimientos suaves con la finalidad de relajar todos nuestros músculos.

Luego les enseñaremos a los niños una ruleta donde observaran varias poses de

yoga muy divertidas para realizar, se les indicara que a través del juego “TIMARIN” saldrá un niño a girar la ruleta, y todos deben realizar la pose o movimiento que salga. Se pondrá música de fondo.

Finalmente, se les pregunta a los niños ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron mientras realizan los movimientos? ¿Qué dificultades tuvieron?

5. EVALUACIÓN:

Que los niños y niñas expresen sus emociones, sentimientos a través de la música, movimientos a través del ritmo y sus gestos. Respetando las representaciones y expresiones de sus demás compañeros. Como también la persistencia y dedicación para poder imitar la pose.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

Nº	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ACTIVIDAD 08

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Visita de labor social (albergue)”

2. **DIMENSION A DESARROLLAR:**

❖ Amabilidad

3. **MEDIOS Y MATERIALES:**

❖ Ropa recolectada

❖ Víveres

❖ Domino

❖ Rompecabezas

❖ Cuaderno campo

❖ Hojas bond y crayolas

4. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Reunidos en asamblea se les recordará a los niños que hoy se realizará la visita al albergue para eso acordamos las normas que tenemos que tener en cuenta y los cuidados que para realizar la visita con éxito. Se les indica a los niños que deben observar con atención y tomar apuntes en su cuaderno de campo de lo más interesante o cosas que llamen su atención. Nos dirigimos cantando:

En el auto de papá. Canción para padres e hijos

El viajar es un placer

Que nos suele suceder

En el auto de papá

Nos iremos a pasear.

Vamos de paseo, pi pi pi

En un auto feo, pi pi pi

Pero no me importa, pi pi pi

Porque llevo torta, pi pi pi.

Al llegar al albergue los niños harán entrega de los víveres y ropa recolectada, se les indicara que primero observaremos el trabajo que realizan las personas que están al cuidado de los miembros del albergue mientras ellos anotan en su cuaderno de campo. Pueden realizar las preguntas que deseen como por ejemplo ¿Cuántos viven? ¿Quiénes viven en el albergue? ¿Cómo llegan al albergue? ¿Cómo se alimentan? ¿Cómo podemos ayudar?, entre otras.

Luego los niños y niñas ayudaran en pequeñas actividades que se requiera la participación de ellos, y jugaran con los niños con los rompecabezas, a dibujar y jugar con el dominio, fomentando a que compartan y formen lazos de amistad con nuevos amiguitos.

Finalmente nos dirigimos a la I.E y conversamos sobre lo observado, los niños que deseen comentaran lo que observaron y apuntaron en su cuaderno de campo. Le preguntamos ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo resolvieron esas dificultades? ¿Les gusto la experiencia? ¿Cómo se sintieron?

5. EVALUACIÓN:

Se evaluará mediante la observación si logramos que los niños y niñas se sensibilicen y expresen su cariño y preocupación por las personas del albergue. Como también promuevan estrategias para apoyarlos.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

N°	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ACTIVIDAD 09

1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Creación de cuentos”

2. DIMENSION A DESARROLLAR:

❖ Solución creativa de conflictos

3. MEDIOS Y MATERIALES:

❖ Cuento

❖ Crayolas

❖ Plumones

❖ Hojas

❖ Stickers

❖ Cintas

❖ Tijera

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Reunidos en asamblea con los niños y niñas observaran hojas, crayolas, plumones, un cuento vacío, sticker, tijera. Se les preguntara a los niños y niñas ¿Qué creen que podemos hacer con estos materiales? ¿Dónde encontramos estos materiales? ¿Han realizado alguna vez algún objeto con estos materiales? Se les comunica a los niños que el día hoy crearemos cuentos.

Luego a través del juego el barco se hunde se formarán los grupos de trabajos, organizados y recordado las normas como propuestas algunas para trabajar y compartir los materiales, se hará entrega de los materiales a cada grupo para la creación de su cuento. La docente ira supervisando y apoyando a través de preguntas si los niños lo requieren o tienen alguna duda.

Los grupos saldrán al frente y contarán el cuento realizado como también como lo hicieron, que dificultades tuvieron y como lo superaron.

Finalmente conversamos con los niños ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo resolvieron esas dificultades? ¿Les gusto la experiencia? ¿Cómo se sintieron?

5. EVALUACIÓN:

Se evaluará mediante la observación si los niños y niñas se muestran solidarios con sus compañeros apoyándolos en lo que no pueden y respetando sus creaciones de sus compañeros.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

N°	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

ACTIVIDAD 10

1. **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** “Dibujo en la arena”

2. **DIMENSION A DESARROLLAR:**

❖ Empatía

3. **MEDIOS Y MATERIALES:**

❖ Agua

❖ Palito

❖ Pincel

❖ Canción

❖ Parlante y USB

4. **DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:**

Los niños y niñas cantan y bailan la canción de “Amistad” al ritmo de la música primero la cantan las docentes para enseñarle a los niños y luego poder cantarla juntos. Les preguntamos a los niños ¿Qué nos quiere decir la canción? ¿De quién habla? ¿Qué debemos hacer si peleamos? ¿Cómo respetamos y queremos a nuestros amigos?

Amistad

Vamos juntos al colegio, desde que somos pequeños

si me dejan yo te llevo a donde voy.

Fuimos siempre compañeros

compartimos muchos juegos

yo te quiero con todo mi corazón.

Muchas veces peleamos, luego nos reconciliamos

porque aprendimos que es mejor para los dos.

Entre tantas aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,

Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día que nos conocimos.

Cuando pasen muchos años y seamos ya mayores,
me gustaría ser amigos como hoy.

Compartiendo aventuras y algunas travesuras,
yo te quiero con todo mi corazón.

Somos amigos, somos amigos
porque sabemos que al encontrarnos nos divertimos,

Somos amigos, somos amigos
somos amigos desde el día en que nos conocimos.

Se les indica a los niños que iremos al jardín, pero antes de eso realizamos el juego de los abrazos, de acuerdo a como dice el “Rey manda” se irán abrazando ya sea de a 2, 3 y así sucesivamente, antes de salir establecemos las normas para evitar inconvenientes.

Luego nos dirigiremos al jardín del colegio y llevaremos un baldecito de agua, les preguntamos a los niños ¿Qué creen que haremos?, le indicamos que echaremos

agua en la arena y con ayuda de un pincel o una ramita dibujaremos el momento que más nos gustó.

Finalmente, los niños que van terminando esperan que sus demás compañeros terminen y lo voluntarios nos contarán lo que han realizado.

5. EVALUACIÓN:

Se evaluará mediante la observación si los niños y niñas logran ser empáticos con sus compañeros cuando escuchan las historias que cuentan del momento que más les gusto y si logran entender la emoción que sienten al expresarse tanto ellos como sus compañeros.

Instrumento de evaluación – Ficha de observación

N°	INDICADORES	Identifica como se siente		Da nombre a las emociones	
	NOMBRES	Si se observa	No se observa	Si se observa	No se observa
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

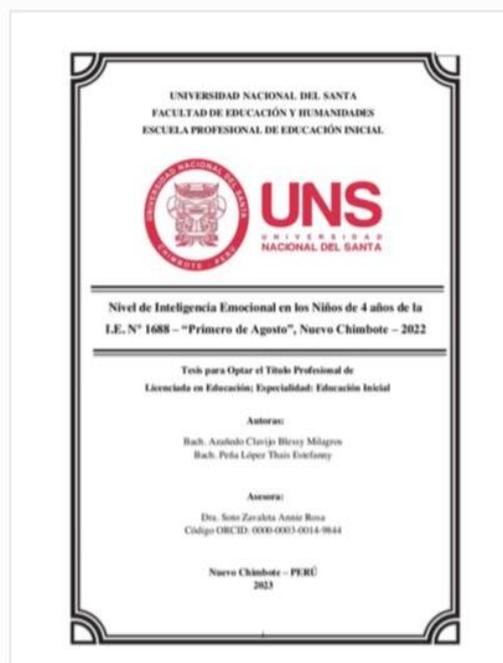


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Annie Soto Zavaleta
Título del ejercicio:	Nivel de Inteligencia Emocional en los Niños de 4 años de la ...
Título de la entrega:	Nivel de Inteligencia Emocional en los Niños de 4 años de la ...
Nombre del archivo:	INFORME_DE_TESIS_-_Aza_edo_Clavijo_Blessy_y_Thais_Pe_a_L...
Tamaño del archivo:	3M
Total de páginas:	152
Total de palabras:	24,760
Total de caracteres:	128,856
Fecha de entrega:	28-may.-2023 06:44p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2104004209



Nivel de Inteligencia Emocional en los Niños de 4 años de la I.E. N° 1688 – “Primero de Agosto”, Nuevo Chimbote – 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	21 %
2	doczz.biz.tr Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Annie Rosa Soto Zavaleta docente adscrita a la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico		Educación y Cultura				
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado	

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa. Asesora del informe de investigación intitulado

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1688 – “PRIMERO DE AGOSTO”, NUEVO CHIMBOTE – 2022

De las bachilleres: Azañedo Clavijo Blessy Milagros y Peña López Thais Estefanny de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Quien suscribe la presente, declaro haber asesorado la presente investigación en base a las normas APA 7ma Edición, verificando cuidadosamente que las fuentes referenciadas hayan sido citadas. Por otro lado, se ha verificado el reporte de originalidad a través de la aplicación Turnitin, dando como resultado 21% de índice de similitud, encontrándose el informe de investigación en el rango establecido por la normatividad vigente.

Nuevo Chimbote, 22 de febrero de 2023

Firma:

Nombres y Apellidos del docente asesor: Annie Rosa Soto Zavaleta

DNI N° 32968539



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Blessy Milagros Azañedo Clavijo estudiante de la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico		Educación y Cultura				
Escuela de Posgrado		Maestría		Doctorado		

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el trabajo de investigación intitulado:

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1688 – “PRIMERO DE AGOSTO”, NUEVO CHIMBOTE – 2022

presentado en folios, para la obtención del:

Grado académico	()
Título profesional (X)	Investigación Anual ()

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 23 de febrero de 2023

Firma:

Nombres y Apellidos: Blessy Milagros Azañedo

DNI N°: 72815043



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Thais Estefanny Peña López estudiante de la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico		Educación y Cultura				
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado	

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el trabajo de investigación intitulado:

NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E. N° 1688 – “PRIMERO DE AGOSTO”, NUEVO CHIMBOTE – 2022

presentado en folios, para la obtención del:

Grado académico	()
Título profesional (X)	Investigación Anual ()

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 23 de febrero de 2023

Firma:

Nombres y Apellidos: Peña López Thais Estefanny

DNI N°: 72424256