

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en
estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa.**

Nuevo Chimbote, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

AUTOR:

Bach. Enf. Bermudez Barboza, Martin Milko

ASESORA:

Dra. Serrano Valderrama, Luz Carmen

ORCID: 0000-0002-9422-3365

Nuevo Chimbote – Perú

2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

REVISADO POR:

Dra. Serrano Valderrama, Luz Carmen

DNI: 17868480

ORCID: 0000-0002-9422-3365

ASESORA

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

REVISADO y VºBº de:

Ms. Rodríguez Barreto, Yolanda

DNI: 17819491

ORCID: 0000-0001-5913-1003

PRESIDENTA

Ms. Cielo Diaz, Melissa

DNI: 44552820

ORCID: 0000-0001-7387-8824

SECRETARIA

Dra. Serrano Valderrama, Carmen

DNI: 17868480

ORCID: 0000-0002-9422-3365

INTEGRANTE

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Nuevo Chimbote, en la Universidad Nacional de Santa, en el Sala multimedia aula EDE E-3, siendo las 11:00 horas del día 16 de febrero del 2023, dando cumplimiento a la Resolución N° 048-2023-UNS-Fc, se reunió el Jurado Evaluador presidido por Mg. Yolanda Rodríguez Barreto, teniendo como miembros a Mg. Melissa Cielo Llos (secretario) (a), y Dra. Carmen Serrano Urderrama (integrante), para la sustentación de tesis a fin de optar el título de licenciado en enfermería, realizado por el, (la), (los) tesista (as) Martin Milko Bermudez Barboja

....., quien (es) sustentó (aron) la tesis intitulada: Conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería Universidad Nacional del Santa - Nuevo Chimbote 2022.

Terminada la sustentación, el (la), (los) tesista (as)s respondió (ieron) a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como aprobado asignándole un calificativo de 20 Excelente puntos, según artículo 111° del Reglamento General de Grados y Títulos vigente (Resolución N° 580-2022-CU-R-UNS)

Siendo las 12:00 horas del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad


Nombre: Mg. Yolanda Rodríguez Barreto
Presidente


Nombre: Mg. Melissa Cielo Llos
Secretario


Nombre: Dra. Carmen Serrano Urderrama
Integrante

Distribución: Integrantes J.E (3), tesis (1) y archivo (02).



DEDICATORIA

Principalmente a mi padre Dios por ser mi creador, ser quien me da la fuerza y el valor para continuar cada día y así poder cumplir mis metas y anhelos, por no abandonarme en los momentos más difíciles y ser la luz que alumbra mi camino y mi guía en todo momento.

A mis padres Milko y Verónica; mi hermana Milagros; quienes siempre creyeron en mí, y jamás dejé de sentir su apoyo incondicional en cada paso que doy en la vida.

A Andrea; por nuestro amor, comprensión y apoyo incondicional, por darme cada día momentos de alegría y aliento permanente para culminar mis metas.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater Universidad Nacional del Santa, en especial a la Escuela Profesional de Enfermería y toda su plana docente, por acogernos y brindarnos una enseñanza de calidad, por ser un pilar en la formación profesional de muchos jóvenes, por darme la oportunidad de ser parte de su comunidad estudiantil.

De manera muy especial a mi asesora la Dra. Luz Carmen Serrano Valderrama: quien, durante la realización de mi tesis, ha sido mi apoyo permanente y quien me ha guiado en todo el proceso; por su apoyo incondicional, enseñanza y su preocupación en la culminación de la presente tesis.

A los estudiantes de primer ciclo de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa quienes formaron parte de mi tesis, por toda su disposición, apoyo brindado y por compartir su valiosa información, con la cual contribuyeron a la realización del mismo.

INDICE

	Pág.
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción.....	13
1.1. Formulación del problema.....	19
1.2. Objetivos.....	20
1.3. Formulación de la hipótesis.....	20
1.4. Justificación e importancia.....	21
II. Marco teórico	23
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Marco conceptual	30
III. Materiales y métodos	41
3.1. Método de estudio	41
3.2. Diseño de estudio	41
3.3. Población y muestra	42
3.4. Aspectos éticos.....	42
3.5. Definición y operacionalización de variables	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	46
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	46
3.8. Procedimiento para la recolección de datos	48
3.9. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	48
IV. Resultados y discusión.....	49
4.1. Resultados	49
4.2. Análisis y discusión.....	55
V. Conclusiones y recomendaciones.....	62
5.1. Conclusiones.....	62
5.2. Recomendaciones.....	63
VI. Referencias bibliográficas.....	64
VII. Anexos.....	75

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1:	
Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.	49
TABLA 2:	
Actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.	51
TABLA 3:	
Relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.	53

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
FIGURA 1:	
Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.	50
FIGURA 2:	
Actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.	52
FIGURA 3:	
Relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.	54

INDICE DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1:	
CUESTIONARIO: CONOCIMIENTO SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPT	76
ANEXO 2:	
CUESTIONARIO: TEST DE ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	80
ANEXO 3:	
CONSENTIMIENTO INFORMADO	82

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de tipo descriptivo, correlacional, corte transversal, tiene como objetivo conocer la relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa de Nuevo Chimbote, 2022. La población estuvo conformada por 37 estudiantes del primer que cumplieron los criterios de inclusión. Para ello se aplicaron los instrumentos: conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el Test de actitudes sobre métodos anticonceptivos. Los datos se procesaron con el software SPSS versión 25, el análisis estadístico utilizado fue la prueba estadística de Independencia de criterios (Chi cuadrado X^2), llegando a las siguientes conclusiones:

- El 67,6% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa presentaron un regular conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 21,6% alto conocimiento y el 10.8% bajo conocimiento.
- El 97,3% de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa presentaron actitud positiva y el 2,7% actitud negativa sobre métodos anticonceptivos.
- No existe relación estadística significativa entre el conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

Palabras claves: Conocimiento, actitud, métodos anticonceptivos.

ABSTRACT

This descriptive, correlational, cross-sectional research paper aims to determine the relationship between knowledge and attitudes about contraceptive methods in nursing students at the National University of Santa de Nuevo Chimbote, 2022. The population consisted of 37 First-year students who met the inclusion criteria. For this, the instruments were applied: Level of knowledge about contraceptive methods and the Test of attitudes about contraceptive methods. The data was processed with the SPSS version 25 software, the statistical analysis used was the statistical test of Independence of criteria (Chi square X²), reaching the following conclusions:

- 67.6% of the nursing students at the Universidad Nacional del Santa presented regular knowledge about contraceptive methods, 21.6% high knowledge and 10.8% low knowledge.
- 97.3% of nursing students from the Universidad Nacional del Santa presented a positive attitude and only 2.7% a negative attitude about contraceptive methods.
- There is no significant statistical relationship between knowledge and attitude about contraceptive methods in nursing students from the National University of Santa.

Keywords: Knowledge, attitude, contraceptive methods.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia, periodo que transcurre entre "los 10 y 19 años de edad", es un fenómeno de muchos cambios y profundas transformaciones biológicas, psicológicas, sociales y cognitivas a los que se enfrentan los adolescentes, buscando fundamentalmente la identidad; si en esta tarea se fracasa, la persona será más susceptible de asumir comportamientos sexuales riesgosos, como el embarazo, el aborto inducido, las infecciones de transmisión sexual(ITS), morbilidad, discapacidad y mortalidad materna e infantil, asociada con el inicio de la práctica sexual a temprana edad y el desconocimiento de los métodos para prevenir el embarazo, aspectos que demuestran la necesidad que tienen los adolescentes de recibir información acerca de temas relacionados con la sexualidad. La falta de conocimientos en los temas mencionados se traduce en 8 a 30 millones de embarazos en el mundo por año, debido al fracaso en el uso de métodos anticonceptivos y su inexperiencia (Posada y Mora, 2015).

El embarazo no deseado y las infecciones de transmisión sexual son problemas importantes en adolescentes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) anualmente, dan a luz a nivel mundial 16 millones de adolescentes, de ellas, 1 millón son menores de 15 años. Sumado a ello la alta frecuencia de enfermedades de transmisión sexual, lo que ha generado que la OMS considere a los adolescentes como un grupo prioritario para la realización de campañas de prevención, pues es muy vulnerable y susceptible (Mejía et al., 2020).

Se ha evidenciado un incremento en la maternidad en adolescentes entre 15 y 19 años. Siendo mayor en el nivel socioeconómico bajo, con acceso limitado a educación, información, comunicación con los padres, etc. Se sabe que 3 de cada 5

personas utilizan métodos anticonceptivos al mantener una vida sexual activa. Aunque, el cuidado anticonceptivo debería ser importante también antes del inicio de la vida sexual, siendo esto importante para prevenir los embarazos no deseados, que pueden desencadenar otros problemas. (Mejía et al., 2020).

La OMS describe que para el 2019 existían 1900 millones de mujeres en edad reproductiva, considerando a partir de los 15 años, de éstas 1112 millones necesitaban planificación familiar, una gran proporción utiliza métodos anticonceptivos (MAC), sin embargo, alrededor de 270 millones de mujeres no utilizan ningún MAC, a pesar de que a nivel mundial un gran porcentaje hace uso de MAC, existen países en los cuales la utilización de los mismos no llega al 50%, lo que aumenta el riesgo de contraer no solo infecciones de transmisión sexual (ITS), sino también, incrementa el riesgo de embarazos no deseados, y en el peor de los casos dichas infecciones durante el embarazo (Bravo et al., 2020).

El adecuado conocimiento del uso de métodos anticonceptivos en la población fértil tiene importancia en el ámbito preventivo, la asociación del conocimiento y el uso de un método seguro, evita el aumento de ITS, al igual que embarazos no planificados y abortos, considerando que la adolescencia es una etapa en la cual los comportamientos de riesgo son frecuentes al carecer de una adecuada información no solo sobre métodos anticonceptivos (MAC), sino también sobre sexualidad; muchos comportamientos son basados en las opiniones que pueden estar sujetas a mitos o criterios erróneos, mismos que son más aceptados por el círculo de amistades (Bravo et al., 2020).

La estructura familiar, las creencias culturales y religiosas pueden contribuir en la población joven con criterios errados sobre la salud sexual y reproductiva, en el sentido de que se puede ver a los métodos anticonceptivos, como una manera poco confiable en la relación de pareja y no se le considera como la manera más segura de tener contacto sexual (Bravo et al., 2020).

La educación sexual determina la actitud en el adolescente y la salud reproductiva es sustancial en la medida que los estudiantes centren su bienestar integral como algo prioritario, tomando en cuenta que un embarazo a corta edad pueda ser prevenida en base a la toma de mejores decisiones sobre su sexualidad. Y donde se espera que el aprendizaje como estudiantes se irán fortaleciendo en su vida universitaria. Estudios indican que los jóvenes en general, comienzan sus prácticas sexuales más precozmente debido a tener mayor número de parejas sexuales, donde el tiempo es más corto en su relación de pareja. Además, adoptan mayores conductas de riesgo, como el mantener encuentros sexuales con parejas eventuales, influenciados por las amistades, su entorno y la sociedad propiamente dicha (García et al., 2012).

La salud sexual y reproductiva son elementos integrales del derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental. Son muchos los obstáculos que se interponen entre las personas y su disfrute de la salud sexual y reproductiva. Estos obstáculos están interrelacionados y arraigados, y operan en diferentes niveles: en la atención clínica, en el nivel de los sistemas de salud y en los determinantes subyacentes de la salud. Además de los factores biológicos, las condiciones sociales, económicas y de otro tipo influyen en la salud sexual y reproductiva de la mujer. (Naciones Unidas, 2004).

En el mundo se calcula que en el 2019 había 1900 millones de mujeres en edad reproductiva (entre 15 y 49 años), de ellas 842 millones utilizan métodos anticonceptivos. El porcentaje de mujeres en edad reproductiva con las necesidades de planificación familiar satisfechas con métodos modernos era del 75,7%, pero en África central y occidental esta cifra no llegaba al 50% (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

En el Perú la nueva Norma Técnica de Salud de Planificación Familiar N°124-2016-MINSA, incrementó el acceso a los métodos anticonceptivos en mujeres y adolescentes en los establecimientos de salud. El sistema de información en salud (HIS) del Ministerio de Salud (MINSA) registró en el año 2018 un total de 1 090 533 usuarias nuevas de métodos de planificación familiar, el cual refleja un ligero aumento del acceso a este servicio en comparación con el 2017 cuya cifra fue 1 052 995 mujeres. En el caso de las adolescentes (12 a 17 años) en el 2018 se incrementó a 79 801 usuarias nuevas respecto al 2017, que tuvo 74 609 adolescentes atendidas. Las regiones que han incrementado usuarias adolescentes nuevas en métodos de Planificación Familiar en el 2018 son: Cusco con 7340 (9.1 %), Loreto con 5930 (7.4 %); Cajamarca con 5124 (6.4 %); y La Libertad con 4786 (6 %). De igual manera, los métodos anticonceptivos modernos de mayor demanda en la población adolescente son: inyectable trimestral (47 %), implante (21 %), inyectable mensual (9 %) y preservativo (9 %) (Ministerio de Salud [MINSA], 2019).

Los conocimientos, la actitud sobre salud sexual y el uso de los MAC tienen una importancia relevante para el desarrollo y el bienestar de los jóvenes y adolescentes. Por lo cual se han llevado a cabo numerosos programas de información sobre

sexualidad. A pesar de ello, existe evidencia de que aún son elevadas las tasas de embarazo no deseado y de Infecciones de transmisión sexual (ITS) en adolescentes y jóvenes. Las actitudes sexuales en la adolescencia suelen ser cada vez más frecuentes y precoces, y en las primeras relaciones coitales los adolescentes tienden a no utilizar anticonceptivos eficaces ni para la prevención de embarazos no deseados ni para la prevención de ITS. Los principales resultados indican una actitud desfavorable hacia el uso de métodos anticonceptivos y menor asertividad en las chicas para comprar preservativos o convencer a la pareja de su uso (Navarro et al., 2004).

Las actitudes de elección de métodos anticonceptivos son influenciados por los mitos, las ideologías, las formas de interpretar su utilización y las creencias, atribuyéndole a cada uno de estos aspectos una función significativa que puede interpretarse desde el género. La no utilización de anticonceptivos en algunas mujeres estaría vinculada, en primer lugar, a representaciones que las jóvenes van construyendo en función de experiencias propias o referidas, relacionadas a las alteraciones orgánicas atribuida al uso de anticonceptivos hormonales; en segundo lugar, a la situación de delegar la responsabilidad del uso de MAC en los varones; y en tercer lugar a algunas dimensiones culturales (Abeldaño y De Van, 2019).

El preservativo con un 60,8% es el método anticonceptivo más usados entre las parejas universitarias encuestadas. Así mismo se ha producido un aumento definitivo en el uso de anticonceptivos hormonales en las mujeres de todos los grupos de edad, según mención del Instituto Andaluz de la Juventud en comparación con este estudio que indica que los métodos hormonales ocupan el tercer lugar en frecuencia de

utilización y con mayor incidencia en las mujeres, sin embargo, un estudio realizado en España reporta como segundo más usado al método hormonal con 16,2%, , sin embargo guarda similitud en cuanto a la utilización del preservativo (Chanamé et al., 2016).

En Perú, el uso de métodos modernos específicos da cuenta que la inyección anticonceptiva continúa siendo el método con mayor porcentaje de uso (17,1 %) seguido por el condón masculino (13,2%); en el primer caso, alcanza a casi un cuarto de mujeres usuarias entre las residentes en el área rural (23,0%), en cambio el condón masculino es usado en mayor porcentaje en el área urbana (15,2%) que en el área rural (7,2%). Entre los métodos tradicionales, la abstinencia periódica está en el primer lugar (14,0%). Del total de usuarias de este método, el 50,2% conoce la forma correcta de usarlo (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2021).

Los métodos anticonceptivos que entrega el MINSA son los anticonceptivos orales o píldoras anticonceptivas que son métodos hormonales, inhibe la ovulación y espesa el moco cervical, dificultando el paso de los espermatozoides. El MINSA cuenta con píldoras combinadas de estrógenos y progestágenos; son el tipo más común de píldora anticonceptiva que utilizan los jóvenes universitarios (Ministerio de Salud[MINSA], 2019).

El embarazo no planeado en adolescentes constituye un problema de salud pública, derechos humanos y oportunidades para las mujeres, por lo que resulta indispensable que el Estado trabaje activamente para su prevención. Además, sigue siendo la expresión más dura de la injusticia social, de la pobreza y la vulnerabilidad de las

adolescentes mujeres que provienen de las zonas rurales, las que son indígenas o provienen del ámbito amazónico, que tienen o han tenido un menor acceso a la educación y, a su vez, se encuentran en situación de pobreza y exclusión. (Defensoría del pueblo, 2021).

Según la Encuesta Demográfica de Salud (ENDES) en 2018, los departamentos que tienen los porcentajes más altos de embarazos en adolescentes son: Loreto (32 %), San Martín (23 %), Amazonas (21.2 %), Ucayali (20.2 %), Cajamarca (19.9 %), Huánuco (18.4 %), Tumbes (17.1%), Madre de Dios (16.3 %), Ayacucho (15.2 %) y La Libertad (14.6 %). Sin embargo, este desagregado por regiones no se advierte en la ENDES en 2020. Además, los mayores porcentajes se presentan en mujeres con educación primaria (41.7 %), en el quintil inferior de bienestar (24.9 %), residentes en la selva (23.5 %), y en el área rural (22.7 %) y en las regiones de la Amazonía la cifra se incrementa, llegando a 32 % en Loreto (Defensoría del pueblo, 2021).

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Durante mis prácticas pre profesionales en las comunidades y en la asignatura de Enfermería en Salud del Escolar y el Adolescente observé en las Instituciones educativas la problemática que tienen los jóvenes sobre los conocimientos de los métodos anticonceptivos y la actitud ante los mismos, muchos de los estudiantes no residen con sus padres sino en las casas de algún familiar esto conlleva a que no se les brinde la orientación paternal sobre el tema. En sus instituciones los profesores no hablan sobre los métodos anticonceptivos ya que este tema no está incluido en sus currículas, por consiguiente, los adolescentes no cuentan con la capacitación real para utilizarlos adecuadamente, tal es el caso del condón o las pastillas anticonceptivas que de usarse

inadecuadamente disminuyen su eficacia contra embarazos e ITS respectivamente y acuden a la desinformación brindada por parte de sus compañeros o entorno negativo.

¿Cuáles son los conocimientos y actitud sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general:

Conocer la relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.

1.2.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.
- Identificar la actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.
- Determinar la relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.

1.3 FORMULACION DE LA HIPOTESIS

Hi: Existe relación estadística significativa entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.

Ho: No Existe relación estadística significativa entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.

1.4 JUSTIFICACION E IMPORTANCIA

JUSTIFICACION

Garantizar que todas las personas tengan acceso a sus métodos anticonceptivos preferidos refuerza varios derechos humanos, incluidos el derecho a la vida y a la libertad; la libertad de opinión y expresión, y el derecho al trabajo y a la educación, además de reportar importantes beneficios para la salud y de otros tipos. El uso de MAC previene en las mujeres los riesgos para la salud relacionados con el embarazo, sobre todo en las adolescentes. También brinda una serie de beneficios potenciales no relacionados con la salud que incluyen mayores oportunidades de educación y más autonomía para las mujeres, así como crecimiento demográfico y desarrollo económico sostenibles para los países (OMS, 2020).

En el Perú, alrededor de 13 de cada 100 adolescentes de entre 15 y 19 años ya son madres o se encuentran embarazadas por primera vez. Esta es una cifra que casi no se ha movido en más de 20 años. Para el año 2018, el porcentaje era de 12.6 % de adolescentes, de las cuales el 9.3 % ya eran madres y el 3.3 % estaban gestando por primera vez. No obstante, en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2020 se advierte un porcentaje menor a los años anteriores, que nos preocupa aún más, por cuanto no se estaría reflejando la real dimensión de este problema (Defensoría del Pueblo, 2021).

Dado todos los antecedentes expuestos es por lo que me conlleva a realizar el presente trabajo de investigación, además permitirá al profesional de enfermería obtener datos actualizados acerca de la relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

IMPORTANCIA

La investigación es relevante, porque a partir de los resultados se conoce una clara visión de la actitud y el conocimiento en los estudiantes de primer ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Santa sobre los MAC, además que los resultados encontrados sirvan como base para futuras investigaciones.

El estudio tiene implicancia social porque los principales beneficiarios son los estudiantes al poder evaluar su conocimiento, así como para la casa universitaria a fin de establecer mejoras para incrementar el conocimiento, ya que permitirá que el personal de enfermería emplee estrategias que contribuyen a modificar las actitudes negativas de los estudiantes de primer ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Santa hacia los métodos anticonceptivos.

Los resultados del presente estudio ayudara a los profesores, a dar un nuevo enfoque educativo con visión de precaución y prevención; a los padres de familia de los adolescentes los ayudo a ser responsables con sus hijos ayudándoles, orientándoles en algunas dudas sobre problemas propios de su edad; a los estudiantes de enfermería, conocerán de los presentes resultados que les ayudará como prevención y tener mayor responsabilidad en su decisión en atrasar sus relaciones sexuales para así evitar embarazos no deseados e ITS.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

AMBITO INTERNACIONAL:

En Nicaragua, Zúñiga y Baltodano (2021), en su investigación “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020”, el estudio fue descriptivo, transversal, con una muestra de 94 adolescentes, refieren que tienen un nivel conocimiento bueno sobre los métodos anticonceptivos con un 80.9% y con un 19.1% refieren que no tienen conocimientos sobre los métodos anticonceptivos.

En México, Pérez y Sánchez (2021) la investigación acerca del “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y salud reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural”, concluyeron que un 38% obtuvo nivel medio y 31% nivel bajo de conocimientos, el condón fue el anticonceptivo más conocido y usado en un 88%, y reconociendo que la adquisición de saberes es proporcional a una mayor edad; esto se reflejó cuando se obtuvo un nivel medio (48.7%) y alto (86.6%) a los 15 y 19 años, respectivamente.

En México. Pérez et al. (2020), en su investigación “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de licenciatura”, concluyeron que 9 de cada 10 universitarios tienen conocimiento deficiente sobre métodos anticonceptivos. Estos no consideran a la universidad como eje formativo en salud sexual. El método anticonceptivo más recurrente fue el condón masculino y se identificó un mal empleo de la anticoncepción de emergencia.

En Nicaragua, Medina (2020) en su tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, Punta Gorda, Bluefields, RACCS, Diciembre 2019 a Enero 2020”, tuvo como objetivo valorar los conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, Punta Gorda, Bluefields, RACCS, diciembre 2019 a enero 2020. Se concluye que la mayoría de los encuestados tiene conocimientos malos y actitudes favorables, pero estas no poseen ninguna relación.

En Nicaragua, Téllez (2019), en su investigación “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar, en estudiantes de primer ingreso de la Universidad Ciencias Médicas en el año 2019”, se concluyó que la mayoría de los estudiantes tienen conocimientos adecuados, a pesar de reducida fuente de información, actitud adecuada con respecto a disposición, pero realizan prácticas totalmente inadecuadas al tener vida sexual activa y no usar ningún tipo de métodos de planificación familiar.

En Ecuador, Vinuesa et al. (2018), en su estudio “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Medicina de la Universidad Central de Ecuador”, concluyeron que el porcentaje total de participantes fue: hombres (56,5%) y mujeres (43,5%), con una edad media de 24,5 años. El conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los participantes fue alto, mayor al 90%, dentro de los más conocidos está el condón (98,4%), en segundo y tercer lugar los métodos de esterilización como vasectomía (97,2%) y la ligadura (95,5 %). En cuanto a los métodos

más utilizados fueron el preservativo (70,7%), coito interrumpido (37%), anticonceptivos de emergencia (35,4%), y anticonceptivos orales (24,4%).

En Colombia, Rivera et al. (2018), en su estudio “Conocimientos, actitudes y Prácticas sobre métodos Anticonceptivos en adolescentes del grado décimo en el Colegio La Garita, Municipio Los Patios durante 2018”, concluyendo que el 65.3% de los Adolescentes tenían edades comprendidas entre 15 a 16 años, del género femenino en un 57.7%, y un 42.3% de género masculino. El 96.2 % tuvieron un Nivel de Conocimiento Bueno respecto a los Métodos Anticonceptivos. La Fuente de Información más frecuentes de donde los jóvenes de este estudio obtuvieron la información fue en un 92.43% el colegio, un 84.5 % en charlas, 57% en internet. El Nivel de Actitud fue propicia en cuanto a la disposición de recibir información sobre los métodos anticonceptivos en un 96.2%. El Nivel de Práctica con un 30% de los adolescentes que no utilizaron ningún MAC en su primera relación sexual y de acuerdo con la edad de inicio de vida sexual fue de 13 – 15 años con un 38.5%.

AMBITO NACIONAL:

En Piura, Ambulay (2022), investigó “Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre Métodos Anticonceptivos en Adolescentes del Centro Poblado de Locuto- Piura, 2022”. Entre los resultados se evidenció, que el 39,25 % y 51,61% de adolescentes manifestaron un nivel de conocimiento malo y actitudes desfavorables sobre métodos anticonceptivos respectivamente. Al asociar las variables se obtuvo que el 39,25 % de investigados que mostraron conocimiento malo, un 27,42 % tuvieron actitudes desfavorables.

En Junín, Turín (2021), en su estudio “Relación entre el Nivel de Conocimiento y Actitud hacia los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la I.E.P Univisa Pichanaki-Junin, 2021”, se obtuvo como resultados: El 76,92% de los adolescentes presentan un nivel de conocimientos bueno, el 92.31% de los adolescentes presentan una actitud favorable y una correlación positiva; es decir que el conocimiento y actitud hacia los métodos anticonceptivos en adolescentes de la I.E.P UNIVISA Pichanaqui-Junin ,2021, se encuentran correlacionadas.

En Trujillo, Marquina y Méndez (2020), en su tesis “Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes”. Los resultados muestran que el 48,9 por ciento de los adolescentes tuvieron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos; el 60,2 por ciento tuvo actitud de rechazo. Los adolescentes que tienen una actitud de aceptación el 67,9 por ciento presentó un nivel bajo sobre los métodos anticonceptivos.

En Lima, Tuesta (2020) investigó, “Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lima, 2019, los resultados evidenciaron que la mayoría, el 56% presentó una actitud indecisa, inclinándose entre sus características; al costo, su aceptabilidad, al acceso a información y su importancia. Según su dirección el 51% tiene una actitud negativa y un 68% presenta una actitud de intensidad fuerte. En conclusión, obtuvo que la mayoría de los estudiantes de enfermería presentan una actitud medianamente favorable referente al uso de métodos anticonceptivos. Los estudiantes de enfermería del 2do, 3ero, 4to y 5to año presentan una actitud medianamente favorable respecto al uso de métodos anticonceptivos.

En Huancavelica, Soto y Torres (2019), en su estudio Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la educación educativa América, Distrito Ascensión-Huancavelica, 2019, concluyeron que el 61,3% presentan conocimiento alto. El 38,7% tienen un conocimiento medio, ninguno conocimiento bajo. El 73,6% de adolescentes presentan conocimiento medio sobre métodos de abstinencia 15,1% conocimiento bajo. El 11,3% indican un conocimiento alto. 61,3% conocimiento medio sobre métodos de barrera y 38,7% conocimiento alto. 58,5% un conocimiento alto sobre métodos de hormonales y 37,7% muestran un conocimiento medio. El 3,8% precisan un conocimiento bajo. 68,9% un conocimiento alto sobre anticoncepción de emergencia y 29,2% un conocimiento medio. 1,9% evidenciaron conocimiento bajo.

En Puno, Torres (2019), en su estudio “Conocimiento y Actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del Área de Biomédicas-Universidad Nacional del Altiplano. Puno, 2018”, concluyó que el nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos el 21% fue nivel bajo, 61% nivel medio y 18% alto; en actitudes el 16% mostró una actitud de aceptación, 68% de indiferencia y 16% de rechazo; en la comparación por escuelas profesionales se tiene que los estudiantes con mayor porcentaje en conocimiento alto 31% y actitud de aceptación en 26% son de la escuela de Medicina Humana, seguido de estudiantes de conocimiento medio en 64% y actitud de indiferencia 75% son de la escuela de Nutrición, respecto al mayor porcentaje en conocimiento bajo se tienen a las escuelas profesionales de Biología con un 34% y Nutrición con un 29%, en relación a las actitudes el mayor porcentaje de rechazo a los métodos anticonceptivos se encuentra en los estudiantes de Odontología con 29% y Enfermería 21%.

En Lima, Armas (2018), en su tesis “Conocimiento, actitud y práctica sobre el uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018”, se concluyó que; 87.5%, cuenta con conocimientos altos, el 70% en desacuerdo que la pareja decida que método anticonceptivo usar, el 100% no lo asume como un pecado el uso de MAC, 84% no tiene vergüenza para solicitarlo; 45.8% no usa ningún MAC, concluyo que los estudiantes de la Universidad Privada de Lima Metropolitana tienen conocimientos suficientes, de acuerdo con el uso de anticonceptivos hormonales y en la práctica el método hormonal de mayor uso es las píldoras.

En Cajamarca, Pérez (2018), en su investigación Conocimientos y Actitudes sobre el uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa secundaria mixta San Antonio de Padua – Chugur, Cajamarca, 2018, encontraron que el 67% de los adolescentes tuvo un nivel de conocimiento medio, el 32 % un nivel de conocimiento alto sobre el uso de métodos anticonceptivos, respecto a la variable actitudes hacia los métodos anticonceptivos el 75% mostraron una actitud negativa. Se concluye que no existe relación entre el nivel de conocimiento y la actitud sobre los métodos anticonceptivos esto se determinó mediante la prueba de χ^2 obteniendo como resultado que $p = 0.07$, por esta razón se rechazó la hipótesis alterna planteada.

En Lima, Rojas y Valle (2017) en su tesis, Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de Salud de una Universidad Privada de Lima, encontró que, en el nivel de conocimiento, el 57% de los estudiantes tienen un conocimiento medio; mientras que el 21,5% de ellos tiene un conocimiento alto y bajo,

respectivamente. Acerca de las actitudes, el 60.8% presenta una actitud neutral, el 25.3% una actitud favorable y el 13.9% presenta una actitud desfavorable. Concluyeron que, los estudiantes universitarios de una carrera de salud poseen un nivel de conocimiento medio y una actitud neutral sobre prevención de ITS y métodos anticonceptivos.

AMBITO LOCAL: Existe escasas investigaciones relacionadas a las variables.

En Huaraz, Gonzales y Pogola (2019), en su tesis “Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad Huaraz, 2019”. Concluyeron que el 62.2% del total de estudiantes tuvo bajo nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos y el 72.2% mostró una actitud favorable hacia los métodos anticonceptivos. Al relacionar ambas variables el 34,4% tuvo un nivel bajo de conocimiento y mostraron una actitud favorable sobre los métodos anticonceptivos. Por lo tanto: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Señor de la Soledad.

En Chimbote, Ciriaco (2017), en su tesis Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería Universidad San Pedro. Chimbote, 2017, concluyó que los estudiantes de enfermería tienen un nivel de conocimiento medio sobre el uso de métodos anticonceptivos (76%), siendo la frecuencia el uso de métodos anticonceptivos de 33% utilizan y 67% no utilizan métodos anticonceptivos, sin embargo, el nivel de conocimiento sobre el uso general es de nivel alto y los métodos

natural y hormonal tuvieron un nivel de conocimiento medio y los métodos quirúrgico y de barrera fueron de nivel de conocimiento bajo, respectivamente.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

CONOCIMIENTO

El conocimiento es un conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto, clasificándolo como Conocimiento científico, el cual es racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia y conocimiento vulgar, el cual es vago, inexacto, limitado por la observación (Bunge, 1971).

En la “Teoría de conocimientos”, Kant refiere que el conocimiento está determinado por la intuición sensible y los conceptos distinguiéndose dos tipos de conocimientos: Conocimiento puro o priori que se desarrolla antes de la experiencia y el conocimiento empírico elaborado después de la experiencia (Kant, 1972).

Por todo aquello se puede considerar que el conocimiento es la adquisición de conceptos, conjunto de ideas, siendo importante considerar que es adquirido por una educación formal e informal es decir todos tenemos conocimientos, el cual puede ser vago o inexacto pero que se vuelve racional o verificable a través de la experiencia, por medio formal o informal mediante el ejercicio intelectual.

Basándonos en la teoría constructivista de Piaget, el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de

manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales. (Saldarriaga et al., 2016)

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos, se hace referencia a los datos objetivos en los que una persona se fundamenta para expresar su conducta, incluyendo el hecho de ser conocedor, comprender y analizar; sin embargo, no garantiza una conducta adecuada, pero es necesario para que una persona tenga conciencia y razones para adoptar o modificar determinada conducta o creencia acerca de los métodos anticonceptivos, por tanto, no garantiza el uso de estos sino su documentación. Según las últimas encuestas realizadas a nivel nacional, se plasma que casi el cien por ciento de las mujeres sexualmente activas posee conocimiento sobre los métodos anticonceptivos; sin embargo, las tasas de fecundidad son mayores en el sector rural que en el sector urbano, así también las tasas de fecundidad disminuían a menudo que aumentaba la escolaridad. A pesar de lo antes expuesto la tasa de fecundidad han ido disminuyendo tanto en el área rural como en la población menos educada, en cambio en las jóvenes menores de 19 años ha disminuido poco; siendo Nicaragua el país con una de las tasas de fecundidad más alta a nivel mundial (Rivera et al., 2018).

ACTITUD

Actitud, se define como la posición personal frente a un objeto o situación que predispone a reaccionar de cierta forma. Literalmente no es cuantificable, pues se trata de algo

relativo, no es directamente observable, sino que tiene que ser deducida a partir de las respuestas del individuo. Son adquiridas y no heredadas, por lo tanto, su desarrollo implica socialización y hábitos. Considerándose de esa manera las características de cada individuo como actitudes adecuadas o inadecuadas ante el uso de métodos anticonceptivos; en este caso los adolescentes. Se han realizado varios estudios que analizan factores de riesgo en los adolescentes que favorecen o se asocian a que los jóvenes tengan relaciones sexuales desprotegidas, con el consiguiente embarazo precoz. Entre estos factores están los individuales, familiares, y sociales (Rivera et al., 2018).

Kerlinger refiere: “La actitud es una predisposición organizada para sentir, percibir y comportarse hacia un referente (categoría que denota: fenómeno, objeto, acontecimiento, construcciones hipotéticas, etc.). En cierta forma es una estructura estable de creencias que predisponen al individuo a comportarse selectivamente ante el referente o el objeto cognoscitivo”.

Formación de las actitudes: Las actitudes se van formando de distintas maneras; la conformidad, medio a través del comportamiento, es decir ante una práctica común por la presión social el individuo se conforman temporalmente y por la presión del grupo tendrá una conformidad permanente; la identificación, se establece cuando la persona define y responde de una manera predeterminada a partir de una persona o grupo por la experiencia lograda en una determinada situación; la internalización, es la aceptación absoluta de una actitud convirtiéndose en parte integral del individuo, se produce cuando una actitud es congruente con sus creencias y valores básicos, adoptada la nueva actitud porque piensa que es correcta o porque quiere parecerse a alguien (Kerlinger, 2001).

METODOS ANTICONCEPTIVOS

Los métodos anticonceptivos son sustancias y procedimientos que se utilizan de manera voluntaria para regular la capacidad reproductiva de una persona o una pareja con el fin de evitar un embarazo no planeado. Entre ellos: los anticonceptivos orales, el condón o preservativo, el diafragma, el dispositivo intrauterino, la esterilización y los métodos naturales. Es importante recalcar que el condón o preservativo masculino y femenino, es el único método anticonceptivo que previene el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual como el VIH, Sífilis, Zika, entre otras (MINSA, 2017).

Los métodos anticonceptivos se han utilizado desde tiempos antiguos, pero aquellos eficaces y seguros no estuvieron disponibles hasta el siglo XX. Algunas culturas restringen o desalientan el acceso al control de la natalidad, ya que consideran que es moral, religiosa o políticamente indeseable.

El uso de los métodos anticonceptivos es la manera de prevenir embarazos e incluso las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) en una pareja como es en el caso del preservativo. Dentro de su proceso debe por lo tanto tener un doble componente: el educativo con el fin de llevar a todo nivel, en forma oportuna, la mejor información para que cada quien este en capacidad de tomar una determinación basadas en sus preferencias, necesidades y posibilidades.

La elección de un anticonceptivo depende de muchos factores, entre ellos la edad, la salud, el deseo del compañero o compañera de participar en la planificación familiar, el comportamiento sexual de la pareja y un examen cuidadoso de las ventajas y contraindicaciones que implica usar un método de contracepción.

Por todo ello se debe brindar educación sexual a los jóvenes y adolescentes a fin que ellos y ellas retarden el inicio de la primera relación sexual y cuando se inicien sexualmente lo hagan ejerciendo su sexualidad responsablemente y conociendo los diferentes MAC que existen, siendo para ellos el de mayor uso el preservativo, por ser de menor costo.

Los Métodos Anticonceptivos se clasifican en: Dispositivos Intrauterinos (DIU), Preservativos o Condones, Píldoras Anticonceptivas, Inyección Anticonceptiva, Implante Anticonceptivo, Método del Ritmo, etc.

El presente trabajo de investigación se sustenta en el **Modelo de Promoción de la Salud**, de Nola Pender.

EL MODELO DE PROMOCION DE LA SALUD, autora enfermera Nola Pender, pretende ilustrar la naturaleza multifacética de las personas en su interacción con el entorno cuando intentan alcanzar el estado deseado de salud; enfatiza el nexo entre características personales y experiencias, conocimientos, creencias y aspectos situacionales vinculados con los comportamientos o conductas de salud que se pretenden lograr.

El Modelo de Promoción de la Salud se basa en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, que postula sobre la importancia del proceso cognitivo en la modificación de la conducta. La teoría Fishbein de la acción razonada, que afirma que la conducta es una función de las actitudes personales y las normas sociales, ha influido también en el desarrollo del modelo. El Modelo de Promoción de la Salud tiene una construcción similar a la del Modelo de Creencia en Salud, pero no se limita a explicar la conducta preventiva de la enfermedad, sino que se amplía para abarcar las conductas que favorecen la salud. Los fundamentos de la Dra. Pender sobre el desarrollo humano, la psicología

experimental y la educación contribuyen también a estos fundamentos sobre psicología social y teoría del aprendizaje que plasma en su modelo de promoción.

El Modelo de Promoción de la Salud identifica en el individuo factores cognitivo-perceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorables de la salud cuando existe una pauta para la acción (Marriner, 1994).

PRINCIPALES CONCEPTOS Y DEFINICIONES

Los siguientes factores son factores cognitivo-perceptuales y se definen como “mecanismos motivacionales primarios” de las actividades relacionadas con la promoción de la salud:

- Importancia de la Salud: Los individuos que conceden gran importancia a su salud es más probable que traten de conservarla.
- Control de la Salud Percibido: La percepción que el individuo tiene de su propia capacidad para modificar su salud puede motivar su deseo de salud.
- Autoeficacia Percibida: La convicción por parte del individuo de que una conducta es posible pueda influir la realización de dicha conducta.
- Definición de Salud: La definición del individuo de lo que significa la salud, que puede ir desde la ausencia de enfermedad hasta un alto nivel de bienestar, puede influir las modificaciones conductuales que este intente realizar.
- Estado de Salud Percibido: el encontrarse bien o encontrarse enfermo en un determinado momento puede determinar la probabilidad de que se inicien conductas promotoras de la salud.

- Beneficios Percibidos de las Conductas: los individuos pueden sentirse más inclinados al iniciar o mantener conductas promotoras de la salud cuando consideran que los beneficios de dichas conductas son altos.
- Barreras Percibidas para las Conductas Promotoras de la Salud: La creencia del individuo de que una actividad o una conducta es difícil o inviable puede influir su intención de llevarla a cabo.

Otros factores modificantes, como son la edad, el sexo la educación, la ingesta, peso corporal, los patrones familiares sobre las conductas en cuanto cuidados sanitarios y las expectativas de los allegados desempeñan también un papel importante en la determinación de las conductas respecto a los cuidados sanitarios. Estos factores modificantes se consideran como una influencia indirecta sobre la conducta, mientras que los factores cognitivo-perceptuales actúan directamente sobre ella (Marriner, 1994).

SUPUESTOS PRINCIPALES

La Salud se considera como un estado altamente positivo. Se considera que el individuo sigue una trayectoria dirigida hacia la salud. La definición de salud para sí mismo del individuo tiene más importancia que un enunciado denotativo general sobre la salud. Pender revisa las principales visiones de la medicina, la enfermería, la psicología y la sociología sobre la salud.

La persona es el individuo y el centro del modelo. Cada persona está definida de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables. Pender no propone el modelo como explicación para grupos (Marriner, A. 1994).

AFIRMACIONES TEORICAS

El modelo representa las interrelaciones entre los factores cognitivo-perceptuales y los factores modificantes que influyen la aparición de conductas promotoras de la salud, desarrollando estos conocimientos a partir de hallazgos de investigación. Pender no indica afirmaciones teóricas específicas (Marriner, 1994).

FORMA LOGICA

El modelo de promoción de la salud ha sido formulado mediante inducción, empleando las investigaciones existentes para formar un patrón de conocimientos. Las teorías de rango medio se construyen con frecuencia por este método. El modelo de promoción de la salud es un modelo conceptual que se formuló con el objetivo de integrar los conocimientos sobre la conducta promotora de la salud y generar así interrogantes para su comprobación ulterior. Este modelo proporciona un sistema para discernir más claramente el modo en el que los resultados de las investigaciones previas encajan entre si y como pueden ser manipulados los conceptos para su estudio ulterior (Marriner, 1994).

ACEPTACION POR LA COMUNIDAD DE ENFERMERIA

El concepto de promoción de la salud es muy popular dentro de la práctica. El bienestar como especialidad de la enfermería ha tenido su auge durante la última década. La responsabilidad personal en los cuidados sanitarios es la piedra angular de cualquier plan de reforma de los cuidados sanitarios que se lleve a cabo en los Estados Unidos.

El coste humano, financiero y ambiental que la sociedad paga por los individuos que no colaboran en la prevención y promoción sanitaria es muy alto. El entendimiento del modo en que puede motivarse a los consumidores para que mantengan su salud personal tiene una

relevancia social cada vez más importante para los encargados de planificar la administración de cuidados sanitarios y para quienes proporcionan dichos cuidados (Marriner, 1994).

FORMACION

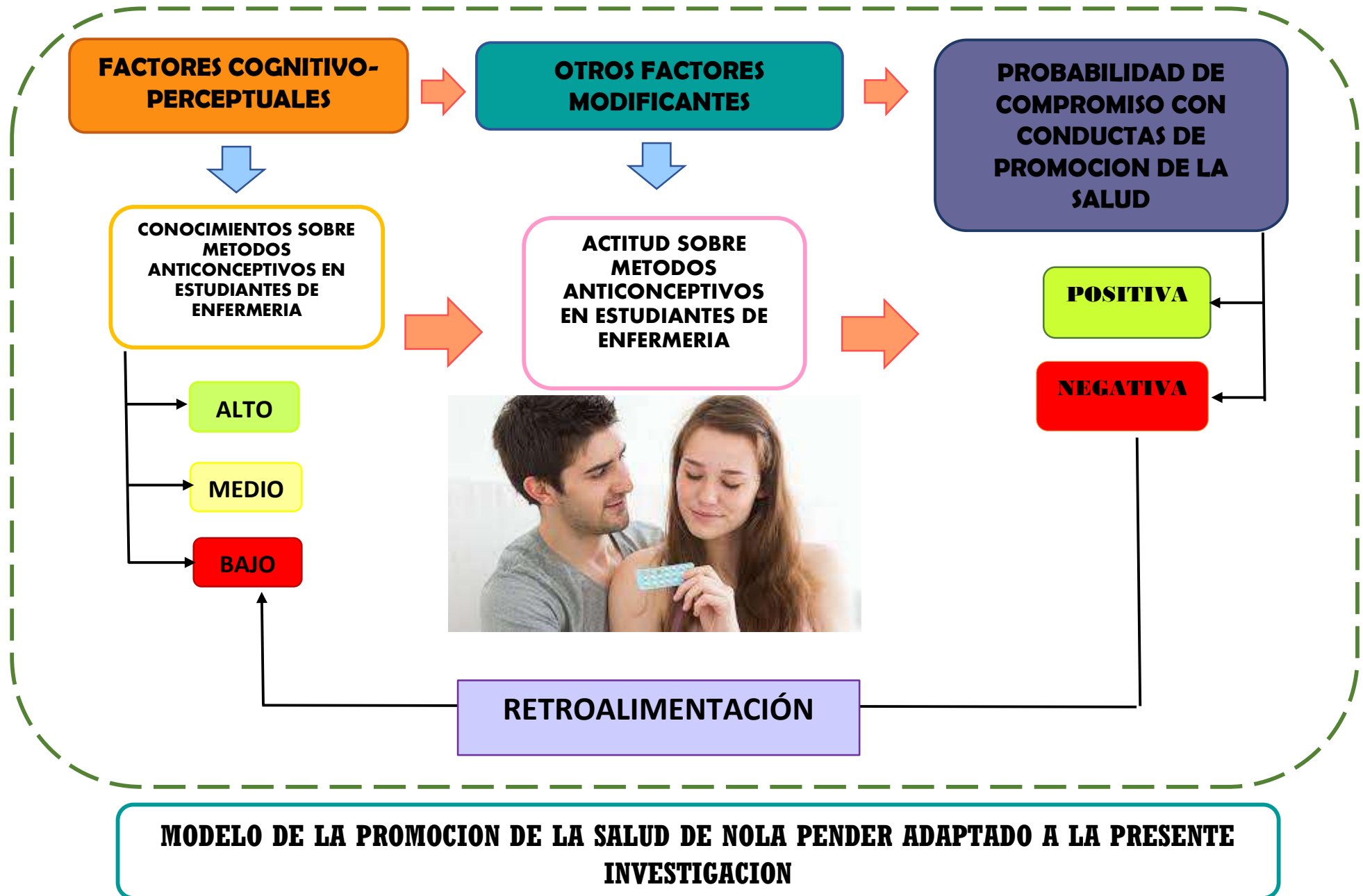
El Modelo de Promoción de la Salud no ha sido introducido aun en la formación de enfermería. La promoción de la salud constituye un nuevo énfasis que queda actualmente por detrás de los cuidados dirigidos a la enfermedad, debido a que la formación clínica se enfoca mayormente a los equipos de cuidados de fase aguda (Marriner, 1994).

INVESTIGACION

El Modelo de Promoción de la Salud constituye principalmente un cuestionario para la investigación. Se han publicado docenas de informes en los que se emplea el modelo y el perfil de estilo de vida promotor de la salud. El modelo tiene implicaciones para su aplicación debido al énfasis que pone en la importancia de la valoración individual de los factores que se cree que influyen en las modificaciones de la conducta sanitaria (Marriner, 1994).

El Modelo de Promoción de la Salud expone cómo las características y experiencias individuales, así como los conocimientos y afectos específicos de la conducta llevan al individuo a participar o no en comportamientos de salud. Para efectos de la presente investigación, se determinó que los factores cognitivos-perceptuales son los conocimientos de los estudiantes, el cual está establecido en tres niveles: bajo, medio y alto. Además, se estableció otros factores modificantes como la edad, el sexo, el grado de instrucción y la actitud.

Tanto los conocimientos como la actitud se relacionan e influyen en la adopción de un compromiso en la actuar, que al final da como resultado el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes del primer ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Santa. La retroalimentación se logra cuando el profesional de enfermería interviene brindando la educación a los estudiantes, para aumentar los conocimientos y concientizar sobre la importancia del uso de métodos anticonceptivos.



III. MATERIALES Y METODOS

3.1 MÉTODO DE ESTUDIO

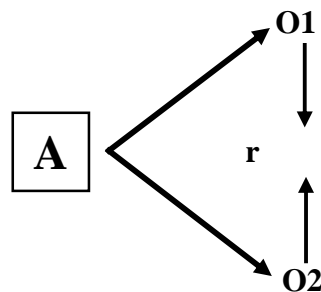
El presente trabajo de investigación es de tipo Descriptivo, Correlacional, de Corte Transversal.

Descriptivo: Porque se detalló los conocimientos y actitud que están asociados a los métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería.

Correlacional: Se relacionó los conocimientos y actitud con los métodos anticonceptivos en estudiantes de Enfermería.

Transversal: Se midió la unidad de análisis en un momento dado y de inmediato se procederá a la descripción y análisis.

3.2 DISEÑO DE ESTUDIO



A: Estudiantes de Enfermería

O1: Conocimientos sobre métodos anticonceptivos

O2: Actitud de estudiantes

r : Correlación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población: Los estudiantes de enfermería del primer ciclo de la Universidad Nacional del Santa

3.3.2 Muestra. estuvo conformada por los estudiantes de primer ciclo de Enfermería, de la Universidad Nacional del Santa. N=37

3.3.3 Unidad de Análisis:

El estudiante de primer ciclo de Enfermería.

3.3.4 Marco Muestral:

Constituido por todos los estudiantes de enfermería matriculados en el primer ciclo, en la Universidad Nacional del Santa, y que reúnan los criterios de inclusión

3.3.5 Criterios de Inclusión:

- Estudiantes del primer ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Santa que aceptaron participar en el estudio y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes de ambos sexos

3.4 ASPECTOS ETICOS

En este trabajo de investigación se consideró los principios éticos establecidos en el Código de Ética de Investigación de la Universidad Nacional del Santa (UNS, 2017).

A) Protección de la persona: “Se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho de autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas que participan en el proceso de investigación”.

Los estudiantes de primer ciclo de enfermería decidieron participar libremente en la investigación, la aplicación de los instrumentos tiene carácter confidencial, por lo cual no se pidió colocar nombres, además, la publicación de los resultados es objetiva al no revelar datos personales.

B) Consentimiento informado: En toda investigación se debe contar con la manifestación de la voluntad, informada, libre, inequívoca y específica a través de la cual las personas o titulares de los datos, consienten el uso de su información para los fines específicos de la investigación.

Se explicó a los estudiantes de primer ciclo de enfermería acerca de la presente investigación y firmaron el consentimiento informado posteriormente de haberlo leído.

C) Cuidado al medio ambiente y al respeto de la biodiversidad: Toda investigación debe evitar acciones lesivas a la naturaleza y a la biodiversidad. Específicamente implica el respeto de todas y cada una de las especies de seres vivos, así como a la diversidad genética.

En la presente investigación se respetó a cada participante, haciendo uso del protocolo de bioseguridad, evitando la aglomeración y exposición a enfermedades tales como el COVID-19.

D) Responsabilidad, Rigor Científico y Veracidad: Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS, actuarán con responsabilidad en relación con la pertinencia, los alcances y las repercusiones de la investigación, tanto a nivel institucional, individual y social, Asimismo los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS, procederán con el rigor científico, asegurando la validez, fiabilidad y credibilidad de sus métodos, fuentes y datos.

La información presentada es veraz, se encuentra citada y referenciada. Además, se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos.

E) Bien Común y Justicia: Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS, deben destacar el bien común y la justicia antes que el interés personal, impidiendo efectos perjudiciales que pueda generar la investigación en las personas, medio ambiente y en la sociedad.

No hubo discriminación con ningún estudiante de primer ciclo de enfermería, todos tuvieron la misma oportunidad de participar en el estudio, siendo ellas las que decidieron colaborar con este mismo.

F) Divulgación de la Investigación Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS están obligados a difundir y publicar los resultados de las investigaciones realizadas en un ambiente de ética, pluralismo ideológico y diversidad cultural. Así como comunicar los resultados a las personas, grupos y comunidades participantes en la investigación.

La investigación será difundida, compartiendo los resultados con la comunidad estudiantil, otros profesionales y con las docentes de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

G) Respeto a la normatividad nacional e internacional: Los docentes, estudiantes e investigadores de la UNS tendrán que conocer y respetar la legislación que regula el campo objeto de investigación. es necesario asumir el espíritu de las normas, tener convicción interna y reflexionar sobre las consecuencias de nuestros actos como investigadores.

La presente investigación fue elaborada en base al código de ética de investigación y reglamento de la Universidad Nacional del Santa, respetando todas las normas que se establece.

3.5 DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

A. VARIABLE INDEPENDIENTE:

CONOCIMIENTOS SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Definición conceptual:

Conjunto de conocimiento según conceptos, y enunciados verdaderos o falsos, productos de la observación y experiencia del adolescente, referida a los métodos anticonceptivos (Del Pino, 2016).

Definición operacional: Se midió en escala ordinal:

- Conocimiento Alto: 22 a 28 puntos
- Conocimiento Regular: 12 a 20 puntos
- Conocimiento bajo: 00 a 10 puntos

B. VARIABLE DEPENDIENTE:

ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

Definición conceptual: Predisposición aprendida por los estudiantes a responder de una manera consistente y voluntaria favorable o desfavorable en el uso de métodos anticonceptivos (Cruz y Rodríguez, 2015).

Definición Operacional: mediante escala ordinal

- Negativa: 00 a 17 puntos
- Positiva: 18 a 27 puntos

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

La técnica utilizada fue la encuesta, y se aplicó los siguientes instrumentos:

A. CUESTIONARIO: Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos (Anexo 1), elaborado por Cabanillas y Tomas (2012) y modificado por el autor, constó de 14 preguntas sobre los métodos anticonceptivos de naturales, barrera, hormonales y quirúrgicos. Cada respuesta correcta tuvo un valor de 2 puntos y la incorrecta 0. Claves de las preguntas del cuestionario: 1b, 2b, 3d, 4d, 5c, 6e, 7c, 8b, 9d, 10d, 11e, 12e, 13b y 14d

Puntaje:

- Alto: 22-28 puntos
- Regular: 12- 20 puntos
- Bajo: 00 a 10 puntos

B. CUESTIONARIO: Test de actitudes sobre métodos anticonceptivos (Anexo 2), elaborado por Cabanillas y Tomas (2012) y modificado por el autor, Test tipo Likert con respuestas de siempre, a veces y nunca, consta de 09 ítems. Las preguntas están basadas en las actitudes que tienen los estudiantes y/o adolescentes, referente a los métodos anticonceptivos.

Puntaje asignado a cada pregunta:

N°	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	1	2	3
2	3	2	1
3	1	2	3
4	1	2	3

5	1	2	3
6	1	2	3
7	3	2	1
8	1	2	3
9	1	2	3

Tiene la siguiente calificación:

- Negativa: menor de 17 puntos
- Positiva: 18 a 27 puntos

3.7 VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos; fue elaborado por Cabanillas y Tomas (2012) y modificado por el tesista, se realizó una validación cuantitativa a través de una prueba piloto en una muestra de 12 estudiantes de primer ciclo de enfermería con los mismos criterios de inclusión. La confiabilidad estadística se estimó con Alfa de Cronbach obteniéndose un coeficiente igual a 0.713 considerándose confiable el instrumento.

Test de actitudes sobre métodos anticonceptivos, fue elaborado por Cabanillas y Tomas (2012) y modificado por el tesista, se realizó una validación cuantitativa a través de una prueba piloto en una muestra de 12 estudiantes de primer ciclo de enfermería con los mismos criterios de inclusión. La confiabilidad estadística se estimó con Alfa de Cronbach obteniéndose un coeficiente igual a 0.714 considerándose confiable el instrumento.

3.8 PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Se solicitó la autorización a través de la Dirección de Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa y la docente a cargo de los estudiantes de primer ciclo, para la presentación del investigador y aplicación de los instrumentos del proyecto de investigación. Se informó a los estudiantes de primer ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Santa el objetivo de la investigación, se programó las fechas y horarios para la aplicación de los instrumentos a todos los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión. Los instrumentos fueron aplicados vía virtual y presencial por lo que se les entregó el instrumento para su aplicación, el tiempo de la respuesta fue de 15 minutos aproximado. Después de haber culminado se agradeció la atención y colaboración al estudio.

Para la toma de datos se utilizó las medidas de bioseguridad y se contó con los equipos de protección personal (EPPs).

3.9 TECNICA DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

El procesamiento y análisis de datos se realizó con el Software especializado de estadística SSPS versión 25, en dos niveles: descriptivo y analítico.

A Nivel Descriptivo: Los resultados se presentan en tablas unidimensionales y bidimensionales, frecuencias absolutas y relativas.

A Nivel Analítico: Se aplicó la prueba de estadística de independencia de criterios (Chi cuadrado) para determinar la relación de las variables de estudio, con un nivel significativo de $p < 0,05$.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

Tabla 1:

Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería.

Universidad Nacional del Santa Nuevo Chimbote, 2022.

CONOCIMIENTO		
SOBRE METODOS	N°	%
ANTICONCEPTIVOS		
Bajo	4	10,8%
Regular	25	67,6%
Alto	8	21,6%
TOTAL	37	100%

Fuente: Cuestionario conocimientos sobre los métodos anticonceptivos aplicado en la Universidad Nacional del Santa, 2022

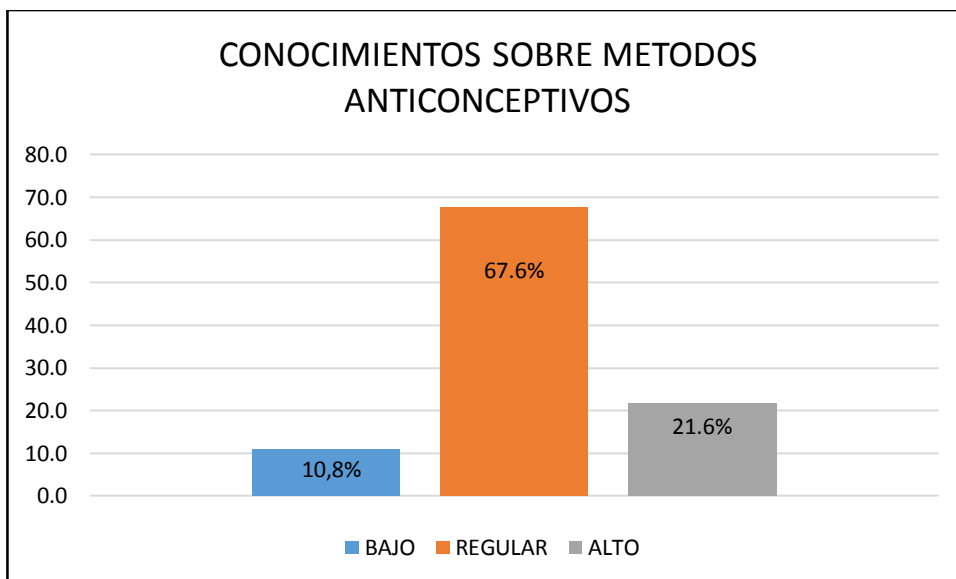


Figura 1:

Conocimientos sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería.

Universidad Nacional del Santa Nuevo Chimbote, 2022

Tabla 2:

Actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.

ACTITUD SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	N°	%
Negativa	1	2,7%
Positiva	36	97,3
TOTAL	37	100%

Fuente: Cuestionario Test de actitudes sobre métodos anticonceptivos aplicado en Universidad Nacional del Santa, 2022

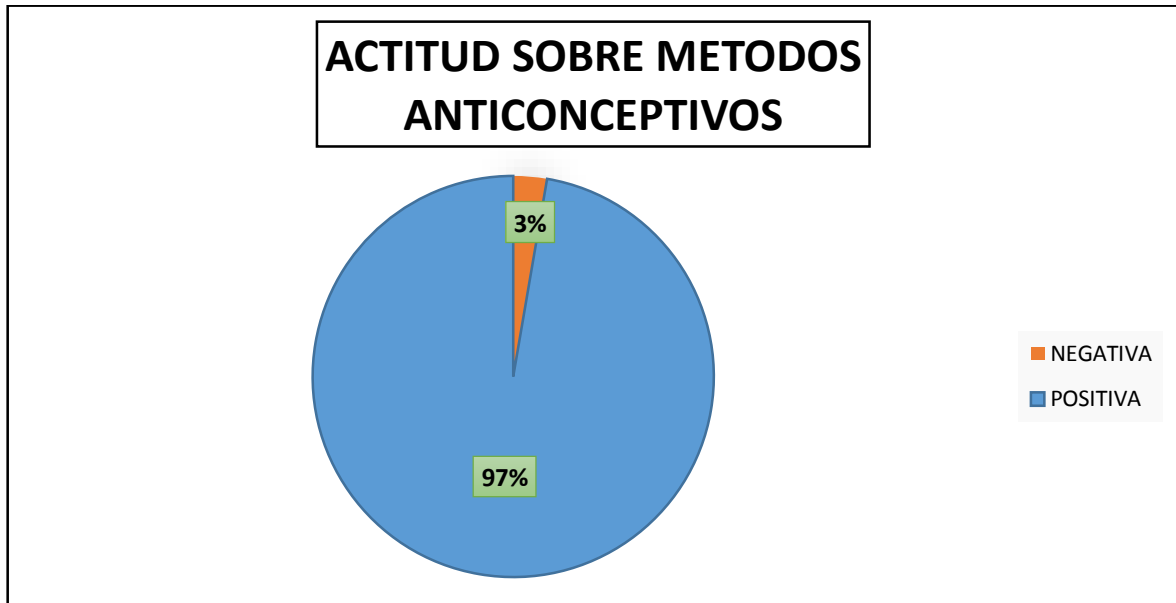


Figura 2:

Actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.

Tabla 3:

Relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Nuevo Chimbote, 2022.

ACTITUD SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS	CONOCIMIENTOS SOBRE MAC						TOTAL	
	BAJO		REGULAR		ALTO		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
NEGATIVA	0	0	0	0	1	12.5	1	2.7
POSITIVA	4	100	25	100	7	87.5	36	97.3
TOTAL	4	100	25	100	8	100	37	100

$X^2= 3.736$ gl= 2 p=0.155 No significativo

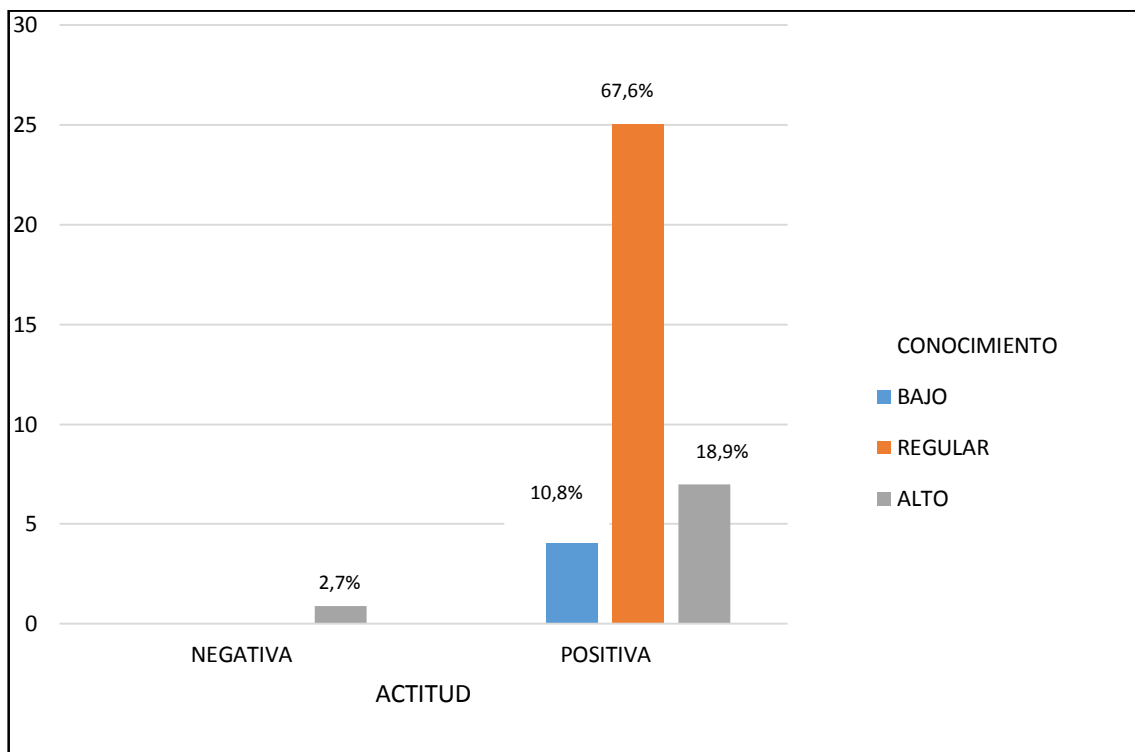


Figura 03:

Relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022.

4.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Tabla 1, Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2022; se obtuvo que el 67,6% de estudiantes presentaron un conocimiento regular, el 21,6% conocimiento alto y un 10.8% un conocimiento bajo.

Este presente estudio tiene similitud con Parejas quien en su estudio “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes de medicina humana del 1er al 3er año”, donde se pudo determinar que más de la mitad de los estudiantes de medicina tienen conocimientos sobre los métodos anticonceptivos en un nivel medio (65%). Tan solo un 16% de ellos mostraron niveles altos sobre este tema específico (Parejas, 2021).

Los resultados también son similares con lo realizado por Toribio e Izquierdo quienes, en su Tesis Nivel de conocimiento y actitud frente a los métodos anticonceptivos en estudiantes de una Universidad Privada, Huancayo – 2020, encontró que, en el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos, predominó un nivel de conocimiento medio con el 48%, seguido de un nivel de conocimiento bajo con el 40% y un nivel de conocimiento alto con el 13 % (Toribio e Izquierdo, 2020).

También los resultados coinciden con Gutiérrez et. al, que en su investigación Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en ingresantes a una universidad de Trujillo encontró que el 58,1% presentaron nivel de conocimientos regular, 28,7% bajo y 13,2% bueno (Gutiérrez et al., 2020).

También presenta resultados parecidos a Marquina y Méndez quienes en su tesis Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en sus resultados muestran que el 48,9 por ciento de los adolescentes tuvieron un nivel medio de conocimiento sobre métodos anticonceptivos (Marquina y Méndez, 2020).

Los resultados también son parecidos a Morales y De la Cruz que en su tesis conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos de larga duración, Puesto de Salud Santa Úrsula, San Juan de Miraflores, 2021. Encontró que las usuarias presentaron un nivel de conocimientos medio en el 77,1% (Morales y De la Cruz, 2021).

Asimismo, encontramos similitud con el estudio de Cabanillas y Tomas, titulado Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2011, en el cual se observa que el 81% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa presentan un Nivel de conocimiento medio sobre métodos anticonceptivos, el 11.9% un Nivel de conocimiento bajo y el 7.1% un Nivel de Conocimiento Alto (Cabanillas y Tomás. 2012).

Los datos difieren de Bravo y Labre que en su tesis Actitudes y conocimientos hacia los métodos anticonceptivos en los internos de enfermería de una Universidad de Guayaquil. Quien encontró Conocimiento: alto (84%), medio (13%) y bajo (3%). Conclusión: Es evidente que en la mayoría de los internos un alto conocimiento; pero a pesar de estas cifras, resulta relevante considerar el resto poseen un bajo conocimiento (Bravo y Labre, 2021).

Así mismo nuestros resultados difiere con López, J y Cols quienes en su investigación “Intervención educativa sobre conocimientos del uso de métodos anticonceptivos”, donde se encontró que el 53.5% de la población obtuvo evaluación de mal, seguido por la categoría de regular con un 31.6% (López et al., 2008).

Es necesario crear a nivel nacional en las instituciones educativas planes de educación sexual y reproductiva, adecuándolos a la edad de cada estudiante, desde el nivel primario se comience a trabajar en el tema, para que cuando sean adolescentes tengan los conocimientos necesarios para decidir con que MAC van a cuidarse, actuando con responsabilidad evitando los embarazo no deseados y puedan decidir teniendo todas las armas necesarias para hacerlo.

Importante es el rol de los padres, quienes, desde su núcleo familiar, aunque cuenten con pocos conocimientos sobre el tema, ayuden a los adolescentes a buscar asesoramiento referente a su sexualidad y otros relacionados con el tema, además ser un elemento orientador y de respaldo para que sus hijos no se sientan abandonados.

Tabla 2, Actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022; se obtuvo que el 97,3% de estudiantes presentan actitud positiva y solo el 2,7% presenta actitud negativa.

Los resultados obtenidos concuerdan con Cruz y Rodríguez en su estudio “Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2015” en donde el mayor porcentaje de estudiantes presentaron actitud más positiva, 82% (Cruz y Rodríguez, 2015).

Los resultados son parecidos a los de Bravo y Labre que en su tesis Actitudes y conocimientos hacia los métodos anticonceptivos en los internos de enfermería de una Universidad de Guayaquil. Halló que las Actitudes: fueron de Aceptación (62%), indiferencia (36%), rechazo (2%) en los estudiantes (Bravo y Labre, 2021).

También los resultados son parecidos a Marquina y Méndez quienes en su tesis Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. Los resultados muestran que el 60,2 por ciento tuvo actitud de rechazo (Marquina y Méndez, 2020).

Esta investigación tiene similitud con Cabanillas y tomas en su estudio Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2011, en el cual obtuvieron como resultados que el 95.2% de los estudiantes de enfermería obtuvo una Actitud positiva hacia los métodos anticonceptivos y un 4.8% una Actitud negativa frente al uso de los métodos anticonceptivos (Cabanillas y Tomás. 2012).

No obstante, nuestros resultados difieren con Ambulay en su estudio “Nivel De Conocimiento Y Actitudes Sobre Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del Centro Poblado De Locuto - Piura, 2022” en donde el 51,61% de actitudes son desfavorables, contexto que ponen en evidencia la vulnerabilidad a ejercer una sexualidad insegura y sin protección para evitar un embarazo (Ambulay, 2022).

Los resultados también difieren de Morales y De la Cruz que en su tesis conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos de larga duración, Puesto de Salud

Santa Úrsula, San Juan de Miraflores, 2021. Encontró una actitud indiferente en el 50,5% sobre el uso de métodos anticonceptivos (Morales y De la Cruz, 2021).

También los resultados no concuerdan con Tuesta que en su tesis Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lima, 2019 sus resultados evidenciaron que la mayoría, el 56% presentó una actitud indecisa (Tuesta, 2019).

Si bien la adolescencia se considera una etapa de crecimiento excepcional y gran potencial, también constituye una etapa en la cual puede existir una exposición a conductas de riesgo, entre ellas las relacionadas con la salud sexual y reproductiva.

Para los adolescentes, el inicio de la vida sexual es un evento con implicaciones para su futuro, como asumir nuevos roles y actitudes de comportamiento que tendrán efectos en su salud sexual y reproductiva y que moldearán su desarrollo durante la edad adulta. Es por eso, que el adolescente siempre va a necesitar orientación sobre los métodos anticonceptivos para lograr sus metas y eliminar los riesgos de los mismos.

Tabla 3, Relación entre los conocimientos y actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022. Se obtuvo que el 100% de estudiantes con conocimiento bajo presentan una actitud positiva, el 100% de estudiantes con conocimiento regular presentan una actitud positiva y el 87,5% de estudiantes con conocimiento alto presentan una actitud positiva. No existe relación estadística significativa entre el conocimiento y la actitud

sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de primer ciclo de enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

Los resultados obtenidos concuerdan con Medina en su tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, punta gorda, Bluefields, RACCS, diciembre 2019 a Enero 2020” donde la mayoría de los encuestados ya inicio vida sexual activa y solo 69.4% refiere haber utilizado método anticonceptivo en su primera relación. Concluyendo que la mayoría de los encuestados tiene conocimientos malos y actitudes favorables, pero estas no poseen ninguna relación (Medina, 2020).

Los datos también son parecidos a Marquina y Méndez quienes en su tesis Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes encontró que Los adolescentes que tienen una actitud de aceptación el 67,9 por ciento presentó un nivel bajo sobre los métodos anticonceptivos. No se encontró relación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos (Marquina y Méndez, 2020).

Los resultados también son similares a Cabanillas y Tomás en su estudio Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2011, en el cual hallaron que no existe relación estadística significativa entre el Nivel de conocimiento y la Actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa (Cabanillas y Tomás. 2012).

Los datos encontrados difieren de Morales y De la Cruz que en su tesis conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos de larga duración, Puesto de Salud Santa Úrsula, San Juan de Miraflores, 2021. Encontró una asociación significativa entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos de larga duración ($p=0,026$) (Morales y De la Cruz, 2021).

También los resultados difieren de Ambulay, L en su tesis “Nivel De Conocimiento y Actitudes Sobre Métodos Anticonceptivos En Adolescentes del Centro Poblado de Locuto - Piura, 2022” donde al asociar las variables se ha determinado que el 39,25% de los adolescentes investigados que presentaron un nivel de conocimiento malo, sus actitudes fueron desfavorables con el 27,42% (Ambulay, 2022).

Los resultados obtenidos también difieren con Matos T. quien en su investigación “nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura durante el periodo, 2018” sus resultados demostraron que los adolescentes que tienen un nivel de conocimiento global deficiente 52.66% presentan así mismo una actitud desfavorable con el 57.45% (Matos, 2018).

En la adolescencia son frecuentes los comportamientos sexuales de riesgo al no tener una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos actuarán basados en las opiniones y conceptos que pueden estar plagados de mitos y criterios erróneos en la mayoría de las ocasiones. También es posible que no utilicen de forma sistemática y correcta los métodos anticonceptivos, además las relaciones sexuales no son planificadas y esporádicas, por lo tanto, es probable que no se protejan.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El 67,6% de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa presentaron un regular conocimiento sobre métodos anticonceptivos, el 21,6% alto conocimiento y el 10.8% bajo conocimiento.
- El 97,3% de estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa presentaron actitud positiva y solo el 2,7% actitud negativa sobre métodos anticonceptivos.
- No existe relación estadística significativa entre el conocimiento y la actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

5.2 RECOMENDACIONES

- Las estrategias de intervención deben estar enfocadas en brindar educación a los estudiantes sobre métodos anticonceptivos; mediante la implementación de espacios de tutoría y consejería, con el fin de reforzar sus conocimientos y promover actitudes favorables sobre la salud sexual y reproductiva.
- El profesional de enfermería debe establecer un clima de confianza con los estudiantes, para lograr la relación enfermera-paciente que permita asegurar la continuidad del aprendizaje y adquisición de actitudes positivas sobre los métodos anticonceptivos.
- Identificar la dinámica familiar de los estudiantes para que nos permita diseñar y emplear estrategias de intervención destinadas a fortalecer el nivel de conocimiento y tipo de actitud en los estudiantes.
- Se recomienda al profesional de enfermería considerar los resultados obtenidos en el presente estudio para futuras investigaciones, así mismo utilizar otras variables que fortalezcan el enfoque de los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos.
- Considerar la presencia del profesional de enfermería en las instituciones educativas.
- En los centros y/o establecimientos de salud se deben formar equipos para promover la educación sobre los métodos anticonceptivos a los jóvenes, así evitar las infecciones de transmisión sexual.
- El personal de salud debe educar sobre el uso del condón por ser el MAC más económico, de fácil uso y mejor accesibilidad para los jóvenes.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Abeldaño, R. y De Van., M. (2019). *Comportamientos sexuales y uso de anticonceptivos en estudiantes universitarios*. [Portal de revistas UNSA.] <http://portalderevistas.unsa.edu.ar/ojs/index.php/RCSA/article/viewFile/976/940>
- Alvarez, H. (1987). *Introducción al estudio de la Administración*. 1era ed. Sociedad para Estudios Pedagógicos Argentinos. Córdoba – Argentina.
- Ambulay, L. (2022). *Nivel De Conocimiento Y Actitudes Sobre Métodos Anticonceptivos En Adolescentes Del Centro Poblado De Locuto- Piura, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.] Repositorio Uladech Católica. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/28030>
- Armas, N. (2018). *Conocimiento, actitud y práctica sobre el uso de métodos anticonceptivos hormonales en estudiantes de estudios generales de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener.] Repositorio Universidad Privada Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2088>.
- Bravo, S., Guerra, D., Uguña, V. y Castillo, A. (2020). *Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios de medicina y enfermería. Cuenca Ecuador*. DOI: 10.26820/recimundo/4. Revista Científica Mundo de la Investigación. Edit: Saberes del Conocimiento. REVISTA: RECIMUNDO. <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/943/1511>
- Bravo, R. y Labre, J. (2021). *Actitudes y conocimientos hacia los métodos anticonceptivos en los internos de enfermería de una Universidad de Guayaquil*. [Trabajo de titulación a la obtención del título de licenciada en enfermería.]

Facultad de ciencias médicas. Carrera de enfermería. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Ecuador.]
<http://201.159.223.180/bitstream/3317/17130/1/T-UCSG-PRE-MED-ENF-686.pdf>

BUNGE, M (1971) “La ciencia, sus métodos y su filosofía. Ed. Siglo XX. Pág. 46-48”. Buenos Aires, Argentina.

Cabanillas, M. y Tomas, E. (2012). *Nivel de conocimiento y actitudes sobre métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería. Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote, 2011.* [Tesis para optar el título de Licenciada en enfermería de las Universidad Nacional del Santa.]
<http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2227>

Caceres y Echevarria. (2009). “Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos”.
http://med.unne.edu.ar/revista/revista192/2_192.pdf

Chanamé, F., Coronado, M., Mejía, K., Palacios, M., Revilla, S. y Díaz, C. (2016). *Características del uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de la Universidad de Chiclayo Agosto-octubre, 2016.* Rev Hisp Cienc Salud.
<https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/211/138>

Ciriaco, D. (2017). *Nivel de conocimiento sobre uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería Universidad San Pedro. Chimbote, 2017.* [(Tesis de pregrado Universidad San Pedro.)]
http://www.repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/5935/Tesis_57781.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Coello, N. (2009). *Conocimiento y prevención del embarazo en adolescentes como tarea social de promotores comunitarios de salud. Cuba.*
<http://www.monografias.com/trabajos75/prevencionembarazo-adolescentes-tarea-social/prevencionembarazo-adolescentes-tarea-social2.shtml>
- Cruz, V.; Rodríguez, M. (2015). *Nivel de conocimiento y actitud en el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del Centro Pre Universitario. Nuevo Chimbote: Universidad Nacional del Santa.*
- Defensoría del pueblo. (2021). Educación sexual integral y acceso a anticoncepción moderna para quienes lo quieren Adjuntía para la Niñez y la Adolescencia Serie Informes Especiales N° 007-2021-DP.
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/informe_final_dp.pdf
- Del Pino, D. (2016). *Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en madres adolescentes del “Centro de Salud Chorrillos I Gustavo Lanatta Luján” febrero – abril 2015.* [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.]
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4826/Delpino_d.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espinoza, M. (2002). *Conocimientos de los adolescentes sobre prevención de embarazo en G.U.E. “Melitón Carvajal y la G.U.E. Elvira García y García en el año 2000.*
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/491/1/albornoz_ti.pdf
- García-Vega, E., Menendez, E., Fernández, P. y Cuesta, M. (2012). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *International Journal of Psychological Research.* 5(1), 79-87.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3974532.pdf>

Gonzales, D. y Pagola L. (2019). *Relación entre el nivel de conocimiento y actitudes sobre los métodos anticonceptivos en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la institución educativa Señor de la Soledad Huaraz, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz.] Repositorio Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/3642>

Gutiérrez, R., Alarcón, R., Cuadra, M., Alarcón, J. y Rodríguez, N. (2020). *Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en ingresantes a una universidad de Trujillo. Revista de investigación estadística. Universidad Nacional de Trujillo*. [Revista electrónica. Investigación Estadística] <file:///C:/Users/HP%20250/Downloads/2843-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9192-1-10-20200428.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2020*. Salud infantil. https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf

KANT, M. (1972). "Teoría del conocimiento". Ed. Columba. Buenos Aires, Argentina.

Kerlinger. (2001) "Bases conceptuales de la Psicología Profesional". México.

Latorre, P. (2012). *Nivel de conocimiento y actitud hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes atendidos en el Instituto Nacional Materno Perinatal, 2012*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna.] Repositorio Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann <http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/2401>

- López, J., del Toro, G. y López, S. (2008). Intervención educativa sobre conocimientos del uso de métodos anticonceptivos. <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=532397&indexSearch=ID>
- Marriner, A. (1994). Modelos y teorías en enfermería. Tercera edición. Mosby/Doyma libros.
- Marquina, K. y Méndez, D. (2020). *Nivel de conocimiento y actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes*. [Tesis para optar el título profesional de: licenciada en enfermería. Facultad de enfermería. Universidad Nacional de Trujillo.] <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15627/1904.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matos, T. (2018). *Nivel de conocimiento y actitud sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E “Alejandro Sánchez Arteaga” La Arena – Piura, 2018*. [Tesis para optar el Título de Licenciada en Obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Meza, E. (2010). Artículo: Sistemas abiertos y cerrados. <http://es.scribd.com/doc/40160020/Sistemas-Abiertosy-Cerrados>
- Medina J. (2020). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos, en adolescentes de 15 a 19 años de la comunidad “Daniel Guido”, punta gorda, Bluefields, RACCS, Diciembre 2019 a Enero 2020*. Universidad Nacional Autónoma de Managua.

Mejía, C., Oporto, F., Oscco, S., Bustamante, F., Quispe, L., Santillan, L., Miranda, C. y Taya, L. (2020). Factores socioeducativos asociados al no uso de métodos anticonceptivos en universitarias de cuatro países de Latinoamérica. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 85(3), 245-254. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000300245>

Ministerio De Salud. (2011). Plan Nacional para la Atención Integral a la Población de 5 a 19 Años. DIRECCION REGIONAL DE SALUD ANCASH. PP,3-20.

Ministerio de Salud (2017). Planificación familiar reduce riesgo de muertes maternas <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/13453-minsa-planificacionfamiliar-reduce-riesgo-de-muertes-maternas>

Ministerio De Salud. (2019). Sistema de Información en Salud. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/27296-minsa-incrementa-acceso-a-metodos-anticonceptivos-en-mujeres-y-adolescentes>

Morales y De la Cruz. (2021). *Conocimientos y actitudes sobre los métodos anticonceptivos de larga duración, Puesto de Salud Santa Úrsula, San Juan de Miraflores, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Obstetra. Facultad de obstetricia. Universidad Privada Sergio Bernaldes.]

<http://repositorio.upsb.edu.pe/bitstream/Upsb/242/1/morales%20valle%20maria%20elizabeth-de%20la%20cruz%20gutierrez%20oscar%20albertO.pdf>

Naciones Unidas. (2004). Informe del Relator Especial, Sr. Paul Hunt.

<https://documentsddsny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G04/109/36/PDF/G0410936.pdf?OpenElement>

Navarro A., Carrasco A., Sánchez J., Torrico E. (2004). Archivos hispanoamericanos de sexología.

<http://es.scribd.com/doc/22158992/Comportamientos-y-Actitudes-Sexuales-en-Adolescentes>

Organización Mundial De La Salud. (2010). El Embarazo y el Aborto en la Adolescencia. Ginebra. P. 20.

Organización Mundial de la Salud. (2020). Planificación Familiar.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>

Parejas, Z. (2021). *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos entre estudiantes de medicina humana del 1er al 3er año. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. Chiclayo. Perú.* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán.] Repositorio Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9703/Marlit%20Parejas%20Zafra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, A. (2018). *Conocimientos y Actitudes sobre el uso de Métodos Anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa secundaria mixta San Antonio de Padua – Chugur, Cajamarca, 2018.* [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de Cajamarca.]

https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/3121/T016%20_74280734_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pérez A. y Sánchez E. (2021) *Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y Salud Reproductiva en adolescentes mexicanos de medio rural.* [Revista

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262020000500508>

Pérez, J., Castillo, J., Vásquez, S., Benítez, M. y Peza, G. (2020). Nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos y su uso en estudiantes de licenciatura. *Lux Médica*.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:C5khLIDZSgIJ:https://revistas.uaa.mx/index.php/luxmedica/article/download/2786/2423/6121+&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Posada, M. y Mora, B. (2015). *Conocimientos previos acerca de métodos anticonceptivos y su relación con conocimientos adquiridos después de una intervención educativa con simulador. Enfermería Actual de Costa Rica*. [Revista electrónica. Investigación Estadística]

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682015000100051

citar como revista

Rivera, S., Rojas, L., y Tabares, M. (2018). *Conocimientos, actitudes y Prácticas sobre métodos Anticonceptivos en adolescentes del grado décimo en el Colegio La Garita, Municipio Los Patios durante 2018*. [Tesis de pregrado. Universidad de Santander.]

<https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/4068/1/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ENFERMERIA%20%28STEPHANY%20RIVERA%20SANCHEZ%20C%20LORENA%20ROJAS%20RODRIGUEZ%20Y%20MELISSA%20TABARES%20GE.pdf>

- Rojas, H. y Valle, A. (2017). *Conocimiento y actitudes sobre prevención de infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos en estudiantes universitarios en una carrera de Salud de una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de pregrado. Universidad Privada Cayetano Heredia.]
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1353/Conocimiento_RojasTakahashi_Hiromi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar. (2001). *Conductas y actitudes de los estudiantes adolescentes en relación a los métodos anticonceptivos*. Lima – Perú.
- Saldarriaga P., Bravo G., Rivadeneira M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
- Soto, C. y Torres, F. (2019). *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de la educación educativa América, Distrito Ascensión-Huancavelica, 2019*. [tesis de Pregrado. Universidad Nacional de Huancavelica.]
<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2905/TESIS-ENFERMER%C3%8DA-2019-SOTO%20HUARCAYA%20Y%20TORRES%20HURTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y%3C>
- Téllez S. (2019). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos de planificación familiar, en estudiantes de primer ingreso de La Universidad Ciencias Médicas en el año 2019*. [Tesis para obtener maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.]
<https://repositorio.unan.edu.ni/11192/1/t1066.pdf>
- Toribio, M. y Izquierdo, T. (2020). *Conocimiento y actitud frente a los métodos anticonceptivos en estudiantes de una Universidad Privada, Huancayo – 2020*.

[Tesis para optar el título profesional de obstetra. Universidad Peruana Los Andes]
<http://www.repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2013/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Torres, Y. (2019). “*Conocimiento y Actitud sobre métodos anticonceptivos en estudiantes del Área de Biomédicas-Universidad Nacional del Altiplano. Puno, 2018*”. [Tesis de Pregrado. Universidad Nacional del Altiplano.]
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/10801/Torres_Yucra_Yaneth.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tuesta, E. (2019). *Actitudes hacia el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería de una universidad nacional de Lima, 2019*. [Tesis para optar el título de licenciada en enfermería. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú.]
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16098/Tuesta_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Turín N. (2021). *Relación entre el Nivel de Conocimiento y Actitud hacia los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de la I.E.P Univisa Pichanaki-Junin, 2021.* Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Vinueza, A., Ruiz, C., Izquierdo, J., Onofre, K., Hidalgo, M., Yanchapaxi, P. y Díaz, F. (2018). *Conocimientos, actitudes y prácticas sobre Métodos Anticonceptivos en Estudiantes de Medicina de la Universidad Central de Ecuador. CIMEL.*
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:5ckqjlCFxxQJ:https://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/download/1048/456/+&cd=35&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

Zúñiga, I. y Baltodano, R. (2021), “*Conocimientos, actitudes y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes del instituto Azarías H. Pallais de la comunidad Las Maravillas, El Castillo, Río San Juan. I Semestre 2020*” Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. [Trabajo Monográfico para optar al Título de Doctor en Medicina y Cirugía. Nicaragua.] Repositorio Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16100>

Zubarew, T. (1997). Módulo III Problemas de Salud del Adolescente. Chile.

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
E.A.P ENFERMERIA



ANEXO N°01

CUESTIONARIO: CONOCIMIENTO SOBRE LOS METODOS ANTICONCEPTIVOS

Autor: Cabanillas, M y Tomas, E. (modificado por el investigador)

I. INTRODUCCION: Estimado estudiante te presentamos a continuación algunas preguntas que han sido elaborados con la finalidad de determinar el Nivel de Conocimiento sobre Métodos Anticonceptivos. Les pedimos a Uds. Que respondan con toda sinceridad las preguntas presentadas. Esta encuesta es anónima (no escribir su nombre). Anticipadamente agradecemos su valiosa colaboración.

II. DATOS GENERALES:

- **Edad:** 14 () 15 () 16 () 17 () 18 ()
- **Sexo** M () F ()
- **Fecha:**
-

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una “X” o encierre con un CÍRCULO la respuesta que cree correcta:

1. Los métodos anticonceptivos son:

- a) Sustancias que impiden que nazca él bebe
- b) **Sustancias y/o procedimientos que impiden el embarazo**
- c) Sustancias que causan daño a la mujer
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

2. Los métodos anticonceptivos pueden ser usados por:

- a) Solo el hombre
- b) **La pareja**
- c) Solo la mujer
- d) Solo homosexuales
- e) Ninguna de las anteriores

3. Los métodos de uso anticonceptivos para mujeres son:

- a) Condón, coito interrumpido, vasectomía
- b) Píldora, método del ritmo, T de cobre
- c) Condón, píldora de emergencia, T de cobre
- d) **Todas las anteriores**
- e) Ninguna de las anteriores

4. Según los siguientes métodos, cuales requieren supervisión médica

- a) Píldora, inyecciones, T de cobre.
- b) Método del ritmo, coito interrumpido.
- c) Diafragma.
- d) **Todas las anteriores.**
- e) Ninguna de las anteriores.

METODOS DE BARRERA

5. ¿Tiene efectos secundarios los Métodos de Barrera?

- a) Si
- b) No
- c) **A veces**
- d) Siempre
- e) Ninguna de las anteriores

METODOS NATURALES

6. ¿Cuáles son los métodos naturales?

- a) Ritmo
- b) Diafragma
- c) Método Billings o Moco cervical
- d) Condón
- e) **A y C**

7. ¿Quiénes pueden utilizar el método del ritmo?

- a) Todas las mujeres sexualmente activas
- b) Mujeres con ciclo menstrual irregular
- c) **Mujeres con ciclo menstrual regular**
- d) Todas las anteriores
- e) Ninguna de las anteriores

8. ¿El método del ritmo consiste en tener relaciones los días:

- a) Los días fértiles
- b) **Los días infértiles**
- c) Todos los días
- d) Los días de luna llena
- e) Ninguna de las anteriores

METODOS HORMONALES

9. ¿Cuáles son los métodos hormonales?

- a) Condón y diafragma
- b) Píldoras y diafragma
- c) Diafragma e inyectable
- d) **Inyectables y píldoras**
- e) Ninguna de las anteriores

10. ¿Los métodos hormonales evitan?

- a) Infección de transmisión sexual
- b) La menstruación
- c) La fecundación
- d) **La ovulación**
- e) Ninguna de las anteriores

11. ¿Los inyectables se usan?

- a) Cada mes
- b) Cada 6 meses
- c) Cada 3 meses
- d) A y B
- e) **A y C**

12. Sobre las pastillas anticonceptivas, es incorrecto:

- a) Se deben tomar todos los días, en un mismo horario
- b) Si se olvida una toma, se pueden tomar dos pastillas juntas
- c) El estado las distribuye de manera gratuitas
- d) Su uso prolongado aumenta la probabilidad de padecer de cáncer
- e) **No produce aumento de peso**

METODOS QUIRURGICOS

13. ¿Los métodos quirúrgicos son?

- a) Métodos de Billings
- b) **Ligadura de trompas**
- c) Vasectomía
- d) A y B
- e) B y C

14. ¿La vasectomía es?

- a) Método quirúrgico parcial
- b) Método quirúrgico definitivo
- c) Eliminación de los espermatozoides
- d) **Cierre de los conductos seminales**
- e) Ninguna de las anteriores

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE CIENCIAS
E.A.P ENFERMERIA



ANEXO N° 02

TEST DE ACTITUDES SOBRE METODOS ANTICONCEPTIVOS

Autoras: Cabanillas, M y Tomas, E. (modificado por el investigador)

Estimado estudiante le presentamos una serie de proposiciones que han sido elaborados con la finalidad de determinar las actitudes sobre los métodos anticonceptivos. Pedimos a Uds. Que respondan con toda sinceridad las preguntas que se les presenta. Esta encuesta es anónima,

Anticipadamente le agradecemos su valiosa colaboración

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una serie de preguntas con tres opciones.

Coloca un aspa (X) donde crees conveniente. 1q

Siempre (S)	A veces (A)	Nunca (N)

N°	PREGUNTAS	S	A	N
01	No utilizo métodos anticonceptivos porque provocan aumento de peso	1	2	3
02	Usar métodos anticonceptivos da seguridad en las relaciones sexuales de la pareja	3	2	1
03	Me parece un acto pecaminoso la utilización de los métodos anticonceptivos	1	2	3
04	Los métodos anticonceptivos promueven la infidelidad de la pareja	1	2	3
05	La pareja debe utilizar solo métodos anticonceptivos más conocidos	1	2	3
06	Para tener relaciones sexuales, solo la mujer debe cuidarse para no quedar embarazada	1	2	3
07	El preservativo, cremas y óvulos hacen que no se sienta placer sexual	3	2	1
08	El uso de métodos anticonceptivos me permite practicar mi sexualidad libre sin restricciones	1	2	3
09	Solo las mujeres sin pareja estable deben usar métodos anticonceptivos	1	2	3

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**ANEXO N° 03
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Se me ha comunicado que el título de esta investigación es “CONOCIMIENTOS Y ACTITUD SOBRE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA. NUEVO CHIMBOTE, 2022”; el propósito de este estudio es conocer el nivel de conocimiento y la actitud hacia los métodos anticonceptivos. El presente trabajo de investigación es realizado por la Bach. Enf. Martín Milko Bermudez Barboza, con la asesoría de la Dra. Carmen Serrano Valderrama de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa.

Si accedo a participar en este estudio, deberé contestar dos cuestionarios presentados, que me tomará 10 minutos.

Mi participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación. Los cuestionarios resueltos serán anónimos, por ellos serán codificadas utilizando un número de identificación.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del trabajo, soy libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puedo finalizar mi participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio. Si sintiera incomodidad, frente a alguno de los procedimientos, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y oponerse a su realización.

Gracias por su participación

Yo: _____, con DNI:

Doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he comprendido la información y las explicaciones alcanzadas por el investigador.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

DNI:



DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, Bermudez Barboza Martin Milko

Facultad:	Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/>	Educación	<input type="checkbox"/>	Ingeniería	<input type="checkbox"/>
Escuela Profesional:	Enfermería					
Departamento	Enfermería					
Escuela de Posgrado	Maestría	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Programa:						
De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:						
"Conocimientos y actitud sobre Métodos Anticonceptivos en estudiantes de Enfermería. Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, 2022"						
presentado en 82 folios, para la obtención del Grado académico:					()	
Título profesional:	(X)	Investigación anual:		()	()	
<ul style="list-style-type: none">➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.						
Nuevo Chimbote, 16 de febrero de 2023						
Firma:						
Nombres y Apellidos: Martin Milko Bermudez Barboza						
DNI: 71417322						



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Luz Carmen Serrano Valderrama

Facultad:	Ciencias	<input checked="" type="checkbox"/>	Educación	<input type="checkbox"/>	Ingeniería	<input type="checkbox"/>
Departamento Académico	Enfermería					
Escuela de Posgrado	Maestría:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Doctorado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:

Conocimientos y actitud sobre metodos anticonceptivos en estudiantes de enfermería.

Universidad Nacional del Santa. Nuevo chimbote, 2022

Del docente: Martin Milko Bermudez Barboza

De la escuela / departamento académico: Enfermería

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto.

Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 16 de febrero de 2022

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor Luz Carmen Serrano Valderrama

DNI: 17868480