

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estrategias para el trabajo con padres de familia
en Educación Inicial**

**Trabajo Monográfico para Optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación; Especialidad: Educación Inicial**

Modalidad: Examen de Suficiencia Profesional

Autora:

Bach. Díaz Espino, Cinthya Jhovana

Asesora:

Dr. Paredes Gavidia, Saul Edgar

**Nuevo Chimbote - PERÚ
2022**

Estrategias para el trabajo con padres de familia en educación inicial



HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Saúl Edgar Paredes Gavidia, por la presente doy mi conformidad al trabajo monográfico denominado “Estrategias para el trabajo con padres de familia en educación inicial”, se ha efectuado según el reglamento para obtener el título profesional de licenciada en educación mediante la modalidad de Examen de Suficiencia Profesional.

Dr. Paredes Gavidia Saúl Edgar

Docente Asesor

DNI 32907054

Código ORCID: 0000-0003-4533-6176



HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

El trabajo de suficiencia profesional “Estrategias para el trabajo con padres de familia en educación inicial”, en el periodo 2022, Nuevo Chimbote – Ancash” tiene la aprobación del jurado quienes suscriben en señal de conformidad.

Mg. Huertas Flores María Magdalena
Presidente
DNI: 32929994
ORCID: 0000-0002-4108-4760

Ms. Ángeles Bustos Andrés Alejandro
Integrante
DNI: 32926681
ORCID 0000-0002-2212-9433

Dra. Gómez Sigwas Gloria Isabel
Integrante
DNI: 32966448
ORCID: 0000-0002-5723-0929

**ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Siendo las 8:00 am del día 19 de diciembre del año 2022 se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 702 -2022-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Mg. María Magdalena Huerta Flores (Presidente)
- Dr. Saul Edgar Paredes Gavidia (Integrante)
- Mg. Andrés Alejandro Angeles Bustos (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Educación Inicial. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA	CONDICIÓN
Cinthya Jhovana Diaz Espino	15	aprobada

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el(la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA 15**

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

APELLIDOS Y NOMBRES	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
Cinthya Jhovana Diaz Espino	15	15	15	aprobada

Siendo las 10:30 del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de diciembre del 2022

.....

 Mg. María Magdalena Huerta Flores
Presidente

.....

 Dr. Saul Edgar Paredes Gavidia
Integrante

.....

 Mg. Andrés Alejandro Angeles Bustos
Integrante



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Sam Paisley
Assignment title: 01
Submission title: T1502
File name: 0902_Cinthya_monongraf_a_corregida.docx
File size: 198.28K
Page count: 58
Word count: 13,943
Character count: 76,333
Submission date: 15-Feb-2023 12:59PM (UTC-0500)
Submission ID: 2013569252

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**Estrategias para el trabajo
con padres de familia en
educación inicial**

MONOGRAFÍA PARA OBTENER TÍTULO LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA
BR. CINTHYA JHOVANA DIAZ ESPINO

ASESOR
Dr. SAUL EDGAR PAREDES GAVIDIA

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2022

DEDICATORIAS

A:

La mujer más maravillosa de este mundo por ser
quién guía y orienta mis pasos ella es el puente entre
Dios y mi ser, mi madre Esperanza Espino.

Cinthy Jhovana

A:

Quién motiva mi existencia y mi lucha permanente
por la mejora en todas las áreas, de manera especial
en el aspecto académico: mi adorado hijo Rider
Santiago.

Cinthy Jhovana

AGRADECIMIENTO

Expongo mi infinita gratitud a mi madre, por su perdurable amor, apoyo y paciencia, a mi hijo quien es mi soporte en los momentos presurosos.

Con la misma intensidad agradezco a mi padre por estar presente en cada acto de mi vida, es y será ejemplo de perseverancia.

A mi asesor por su paciencia y comprensión en todo momento.

Cinthya Jhovana

PRESENTACIÓN

Docentes miembros del equipo especial que constituyen el jurado evaluador del presente trabajo desarrollado en el marco de la normatividad vigente de Esta Primera Casa de Estudios, Facultad de Educación y Escuela Profesional de Educación Inicial, pongo a vuestra disposición el Trabajo Monográfico Titulado: Estrategias para el trabajo con padres de familia en educación inicial, el que ha contado con el asesoramiento y aval del asesor.

Es de suma importancia tener en cuenta que el trabajo ha sido elaborado bajo la dirección de la asesora teniendo como herramienta principal el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Señores miembros del jurado debo precisar que el trabajo está respaldado por el conjunto de referencias bibliográficas que aparece en el mismo, situación que es producto de respetar las normas internacionales creadas para referenciar los trabajos de investigación en las diferentes áreas del conocimiento.

Cinthya Jhovana

ÍNDICE

Carátula	i
HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR	iii
DEDICATORIAS	iv
AGRADECIMIENTO	v
PRESENTACIÓN.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN	xii
I. CAPÍTULO I LA FAMILIA	14
1.1. Definición de familia.....	15
1.2. Tipos de familia.....	15
1.3. Importancia de la familia en la educación inicial.....	18
1.4. Objetivos de la familia	18
1.5. Funciones de la familia	19
1.6. La familia y la institución educativa	19
1.7. La familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	20
1.8. Principales estrategias para el trabajo con padres de familia	21
1.9. Participación de las familias de actividades de la institución educativa.....	23
II. CAPÍTULO II ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA.....	24
2.1. Definición de estrategias	25
2.2. Características de las estrategias	25
2.2.1. Organización	25
2.2.2. Comunicación	26

2.2.3.	Participación	26
2.2.4.	Colectivización	27
2.2.5.	Condición multidisciplinaria.....	27
2.2.6.	Condición multidimensional.....	27
2.2.7.	Condición jerárquica.....	28
2.2.8.	Diferenciación.....	28
2.2.9.	Condición dinámica	28
2.2.10.	Condición competitiva.....	29
2.2.11.	Condición proactiva.....	29
2.3.	Reuniones y entrevistas con los padres de familia.....	29
2.4.	Participación de los padres en la formación de sus hijos	30
2.5.	Los padres de familia y la institución educativa	30
2.6.	Los padres de familia como actores importantes en la educación de los hijos	31
2.7.	Las expectativas y metas de los padres de familia relacionados con la educación de sus hijos.....	32
2.8.	Los padres de familia como actores educativos con habilidades propias	33
2.9.	Padres de familia como aliados ejemplo y apoyo en el desarrollo académico	34
III.	CAPÍTULO III EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y LAS ESTRATEGIAS CON LOS PADRES DE FAMILIA.....	36
3.1.	La familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.....	37
3.2.	Rol de la familia en la E-A en Inicial.....	37
3.3.	La enseñanza aprendizaje en la educación inicial.....	38
3.4.	La enseñanza de la educación inicial	39
3.4.1.	El aprendizaje en la educación inicial.....	41
3.5.	Relación de los padres de familia y la maestra en educación inicial	43
3.6.	El cumplimiento de tareas y el rol de los padres de familia.....	46

IV. CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	47
4.1. Conclusiones	48
4.2. Recomendaciones.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	51

RESUMEN

El presente trabajo de investigación cuyo título responde a: Estrategias para el trabajo con padres de familia en educación inicial, evidencia el análisis descriptivo y explicativo, de las categorías vinculadas a las estrategias de trabajo con padres de familia, del mismo modo se memoriza la explicación de la familia y todo lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en las instituciones educativas de educación inicial.

El desarrollo de la sociedad en la actualidad es impulsado por la ciencia y la tecnología de tal forma que la presencia de los padres de familia en relación directa con las actividades que realiza la institución educativa y la maestra responsable de la educación formal de sus hijos se convierte en un elemento indispensable de analizar y comprender, es en esta circunstancia que las estrategias van a constituir elementos indispensables para poder establecer los vínculos y las formas de cómo deben participar los padres de familia en la educación de sus hijos de igual manera esta investigación presenta la metodología que podría emplear la maestra para tener mayor concatenación significativa con los padres de familia.

Palabras clave: Estrategia, trabajo con padres y aprendizaje

ABSTRACT

The present research work whose title responds to: Strategies for working with parents in initial education, evidences the descriptive and explanatory analysis of the categories related to working strategies with parents, in the same way the explanation is memorized of the family and everything related to the teaching-learning process that is carried out in educational institutions of initial education.

The development of society today is driven by science and technology in such a way that the presence of parents in direct relation to the activities carried out by the educational institution and the teacher responsible for the formal education of their children is becomes an essential element to analyze and understand, it is in this circumstance that the strategies will constitute essential elements to be able to establish the links and the ways of how parents should participate in the education of their children in the same way this research presents the methodology that the teacher could use to have a more meaningful concatenation with the parents.

Palabras clave: Estrategia, trabajo con padres y aprendizaje

INTRODUCCIÓN

La investigación bibliográfica desarrollada ha sido elaborada en cuatro capítulos, los que se describen a continuación

El primer capítulo describe explicativamente lo concerniente a la familia entendiendo la definición los tipos de familia cómo debe relacionarse esta con la institución educativa y la participación que desarrolla en las actividades programadas.

El segundo capítulo se orienta a entender y explicar las situaciones conceptuales de las estrategias para el trabajo con el padre de familia, destacando la definición la misma que ha sido adaptada a las circunstancias por ello se han encontrado las características destacando la participación la multidisciplinaria y la multidimensional como la condición dinámica y la competitiva; a la vez en este capítulo también se muestran cómo debe realizarse este proceso estratégico anunciando las reuniones las entrevistas la participación de los padres de familia la importancia que tienen en el marco de su formación de los niños para entender que el padre de familia debe ser un aliado especial de la maestra de educación inicial.

El tercer capítulo analiza específicamente todo lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias con los padres de familia para que estos puedan ser líderes en el cumplimiento de las tareas de los estudiantes.

El último capítulo contiene las conclusiones y sugerencias expuestas por la investigadora.

La investigación monográfica tiene los siguientes objetivos:

- Objetivo general

Efectuar un análisis teórico de las estrategias empleadas para el trabajo con padres de familia en educación inicial

- Objetivos específicos

Demostrar explicativamente las principales estrategias utilizadas para el trabajo con padre de familia, en la educación inicial.

Presentar el análisis teórico analizando las condiciones de la familia en relación con las estrategias para el desarrollo integral de los niños de educación inicial.

Describir el proceso de enseñanza aprendizaje y las estrategias empleadas en el trabajo con los padres de familia en educación inicial.

CAPÍTULO I

LA FAMILIA

El desarrollo de la sociedad tiene un elemento fundamental que es el que va a impulsarlo, la familia, en tanto ahí está la importancia de hacer el análisis teórico porque la familia aparte de impulsar el desarrollo en todas las áreas se orienta fundamentalmente como tarea primordial a la formación integral de sus miembros más aún cuando tiene vínculo directo con alguna institución educativa, siendo de mayor prevalencia en la educación inicial.

1.1. Definición de familia

Existen una serie de definiciones de familia expuestas desde diferentes miradas, es decir, multidisciplinariamente, en tanto, cada disciplina ha emitido un concepto de familia, destacando lo relativo al aspecto jurídico, religioso, sanguíneo, sociológico educativo etc; en este caso particular se propone una definición global e integral partiendo de la antropología educativa por ello se entiende a la familia como la unidad que se orienta a buscar el bienestar de sus miembros teniendo como base la satisfacción de sus principales necesidades y al apoyo para que puedan ser seres sociales que respondan a la sociedad de manera positiva donde cultivan los valores en el marco de la libertad la responsabilidad y la proyección al futuro (Álvarez & Montero, 2019).

En la perspectiva y orientación del análisis bibliográfico que se realizan en la presente investigación se entiende a la familia como el conjunto de acciones efectuados fundamentalmente por los progenitores a fin de tener el control para el desarrollo integral de los niños los que deben estar concatenados a los lineamientos de desarrollo académico emitidos por la docente del aula en el marco de la visión y la misión de la institución educativa.

1.2. Tipos de familia

El desarrollo de las ciencias humanas y sociales han permitido tener diferentes enfoques a la vez por poner los diferentes tipos de familia desde la percepción de los científicos sociales, en la presente investigación se van a sintetizar los tipos de familia más conocidos desde la percepción de la antropología educativa estas se describen a continuación:

- Familia nuclear

Este tipo de familia es la que está compuesta por los padres y los hijos, se puede afirmar que es la familia más conocida y la que cumple su rol con mayor eficacia por tener presencia de los progenitores los que van a orientar el desarrollo integral de sus vástagos en el marco de las condiciones económicas, sociales, religiosas y educativas fundamentalmente.

- Las familias extensas

Estas familias están constituidas por los elementos de la familia nuclear más otros miembros consanguíneos en los que pueden aparecer los abuelos los tíos primos u otros elementos que compartan la misma infraestructura del hogar; este tipo de familias van a convertirse en una comunidad donde habrá diferentes posiciones por cada núcleo que lo constituya es decir las orientaciones pueden ser o no reforzadas por los abuelos los primos los tíos u otro ser que esté allí pero aún así son nuestros genitores los que van a delinear y orientar el comportamiento de los vástagos en el marco de sus propios objetivos dependientes de su condición económica social religiosa y educativa (De Lamo, 2021).

- Familias monoparentales

En la sociedad actual este tipo de familias han ido cobrando mayor envergadura ante las diferencias que existan entre los progenitores muchas de las veces decide separarse y conformar ese tipo de familia, eso implica qué puede ser el padre o la madre la que se encargue de la sostenibilidad y crianza de los hijos, por tanto la responsabilidad del desarrollo integral de los niños podría estar a cargo tanto de la madre o del padre, esta situación en la actualidad ha cobrado vitalidad y respeto por tener la responsabilidad enorme del cuidado de los menores (Adriazola, 2018).

Es necesario e indispensable anotar y distinguir a este tipo de familia que por lo general por las características de nuestra sociedad es la madre en mayores porcentajes la que es responsable de la familia monoparental.

- Familia binuclear

El desarrollo de la sociedad ha ido influyendo en el comportamiento de los seres humanos a la vez que va modificando una serie de mitos y prejuicios propios del proceso evolutivo de la humanidad; en la actualidad hay familias que se van uniendo con otras con la finalidad de hacer una vida común es decir podría existir un varón o una mujer ambos separados y que tengan descendientes y toman la decisión de vivir juntos como pareja, por lo tanto, van a juntarse dos familias a esto se le denomina la familia binuclear o también familia reconstituida, esta situación en la actualidad no es una novedad pero sí existe en nuestra sociedad y es aceptada como tal (Adriazola, 2018).

- Familia DINK

Este tipo de familia lo constituyen hombre o mujer que se unen con la finalidad de hacer una vida juntos y de manera estable, pero estos han decidido no tener descendientes lo que implica que son parejas sin hijos como consecuencia de haber renunciado a la maternidad, en la actualidad este tipo de familias se están promoviendo a través de las redes sociales y son los jóvenes los que consideran que es necesario vivir y disfrutar, pero no tener descendientes (Baena et al., 2020).

Es también necesario entender que con el desarrollo de la ciencia y la tecnología y ante la serie de problemas que se producen en las diferentes sociedades este tipo de familias se han hecho más populares a través de las redes sociales y testimonios de personas que han vivido una soltería o de aquellas que tienen una pareja sin mayor compromiso de descendientes.

- Familia institucional

En las instituciones educativas en el momento de dinamizar y estrechar vínculos entre los miembros de esta, es decir, entre docentes trabajadores administrativos personal jerárquico y estudiantes, esta forma de identidad en el marco de la lucha por cumplir lo prescrito en la misión y visión de la institución va a constituir el entrelazamiento de determinados vínculos que tienen como base lo anunciado; en todas las instituciones funciona este mecanismo por eso que se tiende a escuchar la existencia de la familia institucional (Yovera, 2021).

1.3. Importancia de la familia en la educación inicial

La familia desempeña un papel importante en la educación inicial de un niño. Los padres y otros miembros de la familia son los primeros y más importantes modelos a seguir para un niño, y su influencia en el desarrollo del niño es inmensurable. Además, la familia puede proporcionar un ambiente seguro y estable para el niño, lo que es esencial para su bienestar y desarrollo. La familia también puede ser una fuente de apoyo emocional y ayuda a los niños a desarrollar su autoestima y confianza. Por último, la familia puede ser una fuente importante de recursos y apoyo para la educación inicial del niño, ya sea proporcionando libros y materiales educativos o ayudando a pagar la educación del niño (Mauricio, 2022).

1.4. Objetivos de la familia

Los objetivos de la familia pueden variar ampliamente dependiendo de la cultura y las circunstancias individuales de cada familia. Algunos posibles objetivos comunes de la familia (Domínguez & Guano, 2021) podrían incluir:

Proporcionar cuidado y protección a sus miembros: Esto puede incluir brindar un hogar seguro y un ambiente cálido y amoroso para todos los miembros de la familia.

Brindar educación y desarrollo a sus miembros: Los padres a menudo desean proporcionar a sus hijos la mejor educación y oportunidades de desarrollo posibles.

Proporcionar apoyo emocional y psicológico: La familia puede ser una fuente importante de apoyo emocional y psicológico para sus miembros.

Ayudar a sus miembros a alcanzar sus metas y sueños: Los padres y otros miembros de la familia a menudo desean apoyar a sus seres queridos para que puedan alcanzar sus metas y sueños.

Mantener la cohesión y la armonía en la familia: Los miembros de la familia a menudo trabajan juntos para mantener la armonía y la cohesión en la familia.

Proporcionar un sentido de pertenencia y pertenencia: La familia puede proporcionar un sentido de pertenencia y conexión a sus miembros.

1.5. Funciones de la familia

Las funciones de la familia pueden variar ampliamente dependiendo de la cultura y las circunstancias individuales de cada familia. Algunas posibles funciones comunes de la familia (Mayorga & Llerena, 2021) podrían incluir:

Proporcionar cuidado y protección a sus miembros: Esto puede incluir brindar un hogar seguro y un ambiente cálido y amoroso para todos los miembros de la familia.

Brindar educación y desarrollo a sus miembros: Los padres y otros miembros de la familia a menudo desempeñan un papel importante en la educación y desarrollo de los niños y adolescentes.

Proporcionar apoyo emocional y psicológico: La familia puede ser una fuente importante de apoyo emocional y psicológico para sus miembros.

Ayudar a sus miembros a alcanzar sus metas y sueños: Los padres y otros miembros de la familia a menudo trabajan juntos para apoyar a sus seres queridos para que puedan alcanzar sus metas y sueños.

Mantener la cohesión y la armonía en la familia: Los miembros de la familia a menudo trabajan juntos para mantener la armonía y la cohesión en la familia.

Proporcionar un sentido de pertenencia y pertenencia: La familia puede proporcionar un sentido de pertenencia y conexión a sus miembros.

1.6. La familia y la institución educativa

Indudablemente el trabajo de la institución educativa se evidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje realizada por los docentes y percibida y consumida por los estudiantes de todos los niveles educativos, esta característica se puede comprender con mayor eficacia en el rol que desempeña cada una de estas instituciones, la familia podríamos decir que constituye

la reserva y el respaldo que tiene la institución educativa porque son estos los que van a ceder y confiar a sus descendientes para el desarrollo crecimiento y existencia dinámica cómo alma mater en la educación básica regular (Guerrero, 2019).

Si se entiende a la institución educativa como la corporación que cumple una misión y a los padres de familia los encargados de proporcionar los insumos para la estructuración de nuevos seres como futuro de la sociedad, se estará efectuando la visión cuando se efectivice el proceso de enseñanza aprendizaje; además también es entendible que los padres de familia se convierten en árbitros de manera excepcional del trabajo que realicen los docentes, característica que será evaluada según el rendimiento de los estudiantes de manera especial de educación inicial, nivel de estudios fundamental e imprescindible que crea las bases para desarrollar una educación primaria secundaria y posterior formación profesional.

1.7. La familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

Es de conocimiento genérico que el desarrollo del aspecto académico es responsabilidad absoluta década docente o maestra que tenga a su cargo los niños de educación inicial, pero esta situación está supeditada a las actividades y acciones en el marco de sus propias habilidades destrezas como conocimientos que se reúnen en las competencias de los estudiantes de educación inicial las mismas que serán reforzadas y apoyadas por la participación de sus progenitores como padres de familia, cómo es natural uno de los padres será el que se encarga de tener la responsabilidad del apoyo integral para que el estudiante pueda no aprender conocimientos académicos sino facilitarle la realización de actividades las mismas que lo puede realizar el padre de familia pero que están orientadas fundamentalmente para que el niño perciba cómo se hace cómo se trabaja y cómo es que los padres cumplen con la responsabilidad de apoyar esa situación (Luna et al., 2019).

En ese proceso que los padres de familia se ven estrechamente ligados a la institución educativa en el aspecto que en muchas oportunidades el padre se ve con la responsabilidad de averiguar personalmente qué acciones o tareas debe desarrollar el niño demostrando el rol de pertinencia con la institución educativa; trayendo como consecuencia la responsabilidad del padre para el cumplimiento de tarea del estudiante situación que al parecer se pueda percibir

como que el padre facilita el desarrollo de las actividades académicas; más aún si se tiene en cuenta que esas acciones no solo refuerzan al estudiante si no se convierten en un ejemplo de cumplimiento el mismo que será repetido por el estudiante cuando salga de la educación inicial.

1.8. Principales estrategias para el trabajo con padres de familia

- Estrategia de coordinación

Las maestras como el personal jerárquico de la institución educativa tienen la oportunidad de ponerse en contacto con los padres de familia antes del inicio de las actividades académicas, es en este momento que debe iniciarse una estrecha coordinación luego de ver aplicado un instrumento que recoja las principales inquietudes de parte del padre de familia hacia el desarrollo de la institución educativa; es allí donde descubrirá la intencionalidad y las perspectivas que tiene como nuevo miembro externo de la institución educativa (Escalante, 2020).

El proceso de coordinación y el interés que muestre el padre de familia como el personal jerárquico o la maestra de educación inicial permitirá entablar compromisos que estén circunscritos a los objetivos y finalidades de la institución educativa siempre teniendo en cuenta la potencialidad y las habilidades con las que cuentan el padre de familia en relación al desarrollo de la institución; esta forma de vincularse con el padre de familia debe ser formalizada con documentos donde se pueda percibir el interés tanto de la institución como del padre de familia siempre teniendo en cuenta al estudiante como elemento de contacto.

- Estrategia de organización

El desarrollo de esta estrategia es consecuencia de la coordinación y compromisos que haya asumido el padre de familia con la institución educativa, indudablemente la maestra y el personal jerárquico podrá identificar a los padres de familia que puedan tener liderazgo de igual manera a aquellos que quisieran colaborar con el desarrollo de la institución de su propia perspectiva más aún si los padres de familia actúan de manera espontánea siempre pensando en el bienestar de los pequeños y la imagen que puedan dar ante la sociedad (Brito, 2018).

Organizar a los padres de familia implica contraer compromisos de ambos lados esto implica ceder a algunas inquietudes y proporcionar las condiciones mínimas para que se puedan desarrollar las actividades o acciones según el plan o la propuesta que se vaya construyendo.

- Estrategia de ejecución

Luego que se han hecho las coordinaciones y la maestra o el personal jerárquico haya podido organizar según lo más conveniente a los padres de familia, estos estarán en condiciones de elaborar sus planes de trabajo los mismos que deben contar con la aprobación el personal jerárquico de la institución siempre teniendo en cuenta las condiciones económicas sociales religiosas y educativas de cada padre de familia (Burin, 2018).

Desarrollar un proyecto o ejecutar un plan implica desprendimiento tanto de los padres de familia cómo de la institución educativa siempre teniendo en cuenta que el trabajo estará vinculado y orientado al fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que realiza el maestro con los estudiantes dependiendo estas actividades de la edad de los niños.

- Estrategia de participación

Luego de aprobar el plan de trabajo o plan de mejora este acto debe ser evidenciado con la e misión de un documento que oficialice el conjunto de tareas a realizar por los padres de familia en coordinación estrecha con la maestra, la participación de los padres de familia tendrá que ser teniendo en cuenta su nivel instruccional edad sexo religión y sobre todo el interés que muestran en el grupo de voluntarios para el trabajo organizado, esto implica qué los padres de familia puedan ser espontáneos y elegir el rubro en el que pueden desempeñarse con mayor facilidad actuando de esta manera la participación será plena y los resultados tendrán éxito (Razeto, 2018).

- Estrategia de reconocimiento

Una vez culminado el período por el que fueron comprometidos los padres de familia en la institución educativa se debe hacer una evaluación de cada actividad y destacar los logros que se han obtenido situación que debe destacar con la finalidad de extender los reconocimientos a los padres de familia, esos reconocimientos podrían ser certificados diplomas u otro elemento que el personal jerárquico considere, estas acciones deben hacerse en actos donde la comunidad y la sociedad los conozca y así brindar información de los sobresalientes y capaces que han sido los padres de familia en el periodo que han logrado colaborar con la institución (Razeto, 2018).

Para ser evidente lo antes descrito se pueden utilizar las redes sociales como también los informativos que puedan existir en la institución educativa como son los periódicos murales o tableros informáticos; a instituciones que utilizan páginas oficiales para publicitar el reconocimiento al sacrificio de los padres de familia.

1.9. Participación de las familias de actividades de la institución educativa

Los padres de familia indudablemente se convierten en agentes de control y desarrollo de la imagen institucional, su participación en las diferentes actividades no solo vinculadas a lo académico sino mayormente a acciones orientadas a prestigiar de manera ordenada el desarrollo de la institución y la imagen de la misma, además, permite entender a cabalidad la importancia que tiene los padres de familia en las actividades impulsadas por la institución.

De la dinámica ciudad el entusiasmo y las acciones que los padres de familia desarrollan por cada una de las actividades de la institución educativa va a depender el posicionamiento que tenga ante la sociedad, por esas consideraciones es de suma importancia la organización y el empleo de estrategias para impulsar el trabajo y realización de los planes que se proponga o propongan los padres de familia.

En lo referente a la participación en el aspecto académico es de entender que como existen miradas multifacéticas y multidisciplinarias por parte de padre de familia, estos van coadyuvando a mejorar el desarrollo de las acciones académicas poniendo sobre el tapete sus habilidades y potencialidades llegando incluso hacer competitivos entre grupos de padres de familia, situaciones que podrían o pueden ser aprovechadas por las maestras a fin de efectuar un desarrollo académico coherente con las necesidades de los estudiantes, característica que podría ser aprovechada por la maestra y reorientar la estructura o programación curricular según la edad y conveniencia (Ochoa Cervantes et al., 2019).

CAPÍTULO II
ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO
CON PADRES DE FAMILIA

El desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se constituye como un fenómeno que se desarrolla exclusivamente de manera formal en las instituciones educativas en los diferentes niveles existentes esto implica en educación inicial educación primaria educación secundaria que constituyen la educación básica regular de igual manera en la educación superior no universitaria en la educación superior universitaria como también en los centros de formación o programas vinculados al aspecto académico.

La situación antes mencionada es completamente diferente en la labor que cumple las instituciones educativas de educación inicial porque en ellas es de suma importancia la participación directa de los padres de familia no solo en el apoyo al estudiante sino en la participación que realizan en la institución educativa convirtiéndose los padres de familia en elementos fundamentales para la formación integral de los niños(Bolaños & Stuart, 2019).

2.1. Definición de estrategias

Teniendo en cuenta el ámbito donde se desarrolla la presente investigación monográfica y teniendo como aspecto fundamental la categoría relacionada con las estrategias para el trabajo con padres de familia es justificable ajustar esta categoría en los siguientes términos:

Se entiende por estrategias para el trabajo con padre de familia en educación inicial a los diferentes mecanismos que sean empleados por la docente el personal jerárquico y los mismos padres de familia orientados a que los padres de familia jueguen un papel preponderante no solo en la formación genérica de los alumnos sí no que su participación sea visible, tanto, para desarrollar un apoyo programado en el proceso de aprendizaje del estudiante, cómo acciones dinámicas que estén vinculadas al desarrollo de la institución educativa o a mantener el status del prestigio que esta tenga ante la sociedad (Escalante, 2020).

2.2. Características de las estrategias

2.2.1. Organización

Los mecanismos que estén orientados a emplear estrategias con la finalidad de que los docentes y el personal jerárquico tenga relación directa con los padres de familia y que éstos estén dispuestos al trabajo colaborativo implica que deben tener una determinada organización,

esta situación indudablemente responderá a normas interna de la institución y a las que los mismos padres de familia propongan para el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta la misión y la visión que haya propuesto la institución educativa (Vegas et al., 2018).

2.2.2. Comunicación

El desarrollo de la humanidad y lo que ha logrado como proceso evolutivo es producto del fenómeno de la comunicación, en consecuencia esta categoría tiene una muy importante gravitación para el desarrollo de las estrategias que se hayan propuesto con la finalidad de que se pueda organizad a los padres de familia y que estén dispuestos hacer grupos de apoyo colaborativo para impulsar el desarrollo no solo del menor de edad sino también de la institución la que debe estar a la vanguardia y las exigencias de la sociedad, ello indudablemente se va a lograr con una comunicación acertada y la que tenga un sustento horizontal de respeto consideración y estima (Asanza, 2020).

La calidad del lenguaje que se utilice en la comunicación tanto escrita como verbal se convierte en una herramienta principal para el entendimiento de la responsabilidad las tareas y las acciones que deben desarrollarse en el marco de los objetivos con los que se haya organizado el trabajo con los padres de familia.

2.2.3. Participación

La organización como la calidad del lenguaje que se utilice para persuadir a los padres de familia van a constituir elementos fundamentales para la participación de los progenitores de los estudiantes de educación inicial, esto estará circunscrito a la potencialidad de carga del padre de familia y el compromiso que asuma con la finalidad de desarrollar sus actividades las que deben convertirse en un incentivo para el trabajo que debe desplegarse entre la maestra y los padres de familia, destacando que deben tener libertad de actuación y capacidad de propuesta (Márquez et al., 2020).

2.2.4. Colectivización

El trabajo con los padres de familia indudablemente debe ser con la participación de cada 1 de ellos teniendo en cuenta las condiciones corporativas de la institución siempre circunscritas a la visión y misión que se haya propuesto como institución educadora esto va a permitir la inter relación que va a producirse entre los padres de familia la profesora que dirige la estrategia como también la dirección de la institución como responsable de la buena marcha teniendo en cuenta el desarrollo académico y la formación integral de los estudiantes de educación inicial (Moncada & Martínez, 2021).

2.2.5. Condición multidisciplinaria

Es de suma importancia y configura un elemento fundamental la participación multidisciplinaria de los padres de familia a fin de impulsar el desarrollo de la institución educativa desde múltiples frentes y que eso respondan a las necesidades y condiciones que exija no solo a la institución sino fundamentalmente la sociedad y el gran grueso de estudiantes constituyendo de esta manera el abanico de propuestas que se tengan que obtener por la participación de los padres de familia (Sánchez-Duque et al., 2019).

2.2.6. Condición multidimensional

La condición multidimensional está relacionada a desarrollar áreas como los valores, la misma estructura organizacional evidenciándose en el clima organizacional a fin de potenciar los recursos existentes y desarrollar las competencias como habilidades de los padres de familia en el marco de la institución educativa, de igual manera los padres de familia tendrán la oportunidad de descubrir las habilidades y competencias de sus hijos como estudiantes y así poder ayudarlos y colaborar en su formación y aprovechamiento de la parte académica (Sánchez-Duque et al., 2019).

2.2.7. Condición jerárquica

El desarrollo de estrategias para trabajar con padres de familia se convierte en un aspecto jerárquico no solo por coordinar y tener vínculos directos con los responsables de la institución educativa y la maestra responsable de organizarlos sino fundamentalmente porque se van a convertir en líderes y desarrollar diferentes actitudes como actitudes evidenciados en potencialidades de cada 1 de ellos lo que implica qué ante las dificultades o discrepancias podrán tener diálogos directos a fin de consolidar las propuestas y ejecutarlas con ello se gana la jerarquía en la organización y estructura como padres de familia (Hiquisi, 2018).

2.2.8. Diferenciación

El trabajo con padre de familia implica entender sus potencialidades y capacidades y aprovechar su disponibilidad por ello es necesario e indispensable entender y comprender la diferenciación de cada uno de ellos, de la valoración de sus habilidades va a depender su colaboración en el marco de la jerarquía y la organización que se le tenga que imprimir para el desarrollo del trabajo colaborativo (Leyton et al., 2021).

2.2.9. Condición dinámica

El trabajo con padres de familia no puede quedarse estático por su naturaleza debe ser dinámico a fin de que cada 1 sienta la necesidad y valore su propia actividad dándole importancia a las acciones que realice por tanto se debe tomar en cuenta cada iniciativa cada posibilidad de que el padre de familia tenga a bien colaborar dentro o fuera de la organización pero siempre en el marco de la misión y visión de la institución educativa sin perder la finalidad central que es la colaboración para la formación integral de los estudiantes (Quintana-Torres, 2018).

2.2.10. Condición competitiva

La activa participación de los padres en la estructura del desarrollo de estrategias empleadas por la maestra y el personal jerárquico de la institución educativa a fin de que éstos puedan ser agentes influyentes para el cambio tanto de sus hijos como donde estudian implica hacerlos que compitan internamente entre ellos a fin de demostrar sus habilidades y destrezas y así crear el liderazgo y la jerarquía que son necesarios e indispensables para alcanzar la propuesta existente en la visión y misión de la institución donde estudian los niños de 3 a 5 años es decir de educación inicial (Torrez & Gamboa, 2021).

2.2.11. Condición proactiva

Los padres de familia que participen en algún programa como parte de las estrategias que utilice la docente de educación inicial en coordinación con las autoridades jerárquicas de la institución implica que estos tienen capacidad productiva es decir van a influir de manera preponderante en el desarrollo y buenas prácticas de la institución educativa situaciones que podrían estar ligados no solo a la práctica y mejora de los valores sí no a las condiciones económicas y sociales de cada padre de familia las que con su actitud positiva van a permitir que este grupo de voluntarios se conviertan en consultores para el desarrollo de esta institución (Mora-Merchán et al., 2021).

2.3. Reuniones y entrevistas con los padres de familia

El trabajo realizado dentro y fuera de la institución educativa y que esté vinculado con los padres de familia implica que deben realizarse una determinada cantidad de reuniones y entrevistas a fin de establecer la finalidad y los objetivos que deben desarrollar en cada ciclo del plan de trabajo que se haya elaborado siempre circunscrito a la misión y visión de la institución educativa; por lo general las reuniones y entrevistas se deben realizar para discutir o aprobar acciones determinadas con la finalidad de encontrar los probables líderes y tener presente cada una de sus habilidades y destrezas de los padres familia, situación que implica

tener en cuenta las características en el marco de su comportamiento o personalidad los padres de familia (Hernández & Navarro, 2018).

2.4. Participación de los padres en la formación de sus hijos

Con mucha razón se ha argumentado en diferentes eventos como propuestas teóricas que la primera educación y la que tiene mayor jerarquía e importancia en el desarrollo integral del niño es la que se recibe en el seno familiar, en tanto, tienen en cuenta lo afirmado se verifica que los padres de familia constituyen elementos indispensables en la formación de los niños como también soportes para el éxito académico de sus hijos, esto implica que tanto madres de familia como padres tendrán la responsabilidad de apoyar a través de diferentes asesoramientos para que el niño pueda cumplir con sus actividades académicas y se convierte en un ser competitivo como el que exige la sociedad en el marco del desarrollo científico y académico (Zambrano-Mendoza & Viguera-Moreno, 2020).

El desarrollo integral del niño por lo general es aprendido por este al encontrar un ejemplo el mismo que lo va a convencer al niño a repetir la laboriosidad la responsabilidad y la competitividad que muestra el padre de familia en el apoyo que debe darles a sus hijos.

2.5. Los padres de familia y la institución educativa

El desarrollo de la enseñanza aprendizaje es tarea fundamental de la maestra y los estudiantes, a la vez es necesario entender que por las particularidades de la educación inicial el padre de familia juega un papel importante como soporte y apoyo para el desarrollo de las actividades académicas que debe realizar el niño convirtiéndose en una extensión del maestro de la escuela en la casa (Larraín & León, 2020).

Las instituciones de educación inicial se han convertido en el segundo hogar de los niños aquí hay una lucha permanente entre lo que se ha aprendido en casa y lo que se debe aprender en la institución educativa características que lindan entre la educación y el aprendizaje a nivel cognitivo en las diferentes áreas como consecuencia de ahí está educación formal, cuyos lineamientos originales los suministra el Ministerio de educación a través de la

Dirección Nacional de Educación Inicial en el marco de la educación básica regular en el Perú

En este proceso los padres de familia juegan un rol preponderante por ser los responsables. Del éxito de sus hijos en tanto el padre de familia también pasa una determinada cantidad de horas en la institución educativa a la semana con la finalidad de efectuar coordinaciones con la maestra y entre los mismos padres de familia a fin de que las actividades académicas de los niños tengan éxito de tal forma que los grupos de padres de familia que se constituyen como producto de la agrupación de los niños se convierten en entes competitivos mostrando su eficiencia y eficacia al presentar productos de su labor siempre dentro de la estructura y programación curricular según la edad del menor (Freyre & Flores, 2019).

2.6. Los padres de familia como actores importantes en la educación de los hijos

Necesidad humana ha creado una serie de mecanismos que van desde el control hasta impulsar el desarrollo de los seres humanos, uno de estos elementos indudablemente lo constituye la familia, situación que se va evidenciando en una serie de acciones efectuado por los padres, madres, abuelos y otros familiares que integren este núcleo social, teniendo como principal objetivo el bienestar de los niños.

Los padres de familia se convierten en los actores fundamentales no solo en lo relacionado con el cumplimiento y obligaciones como padre, es decir aquel que se preocupe de manera excepcional por la manutención de los hijos, sino que va más allá del comportamiento orientado fundamentalmente a dar una crianza que permita el desarrollo del niño a nivel integral, en lo referente a la institución educativa los padres de familia son actores de suma importancia porque con su ejemplo y su capacidad van a realizar comunicación asertiva afectiva desarrollaran orientaciones brindarán consejos efectuarán enseñanza con la supervisión y el control que sean necesarios para que los futuros ciudadanos puedan formarse según los requerimientos y exigencias de la sociedad tenían en cuenta que, vivimos en un momento difícil donde la tecnología se impone y es necesario la actuación de los padres para que los niños no puedan atomizarse con los contenidos y la información que muchas de las veces tiende a ser distorsionada.

2.7. Las expectativas y metas de los padres de familia relacionados con la educación de sus hijos

Por la naturaleza social los seres humanos siempre están buscando nuevas acciones a realizar, ante ello van tomando determinaciones que están encargadas de manera excepcional a desarrollar las expectativas, objetivos y metas siempre concatenadas a la educación de sus hijos.

Es en esta etapa y en esta circunstancia que los padres van a mostrar mayor interés en la educación que la institución educativa brinde a sus hijos con la finalidad de colaborar y coadyuvar a que a medida que pase el tiempo el niño se consolide y pueda tener la posibilidad de efectuar cambios en el futuro por ello los padres van mostrando valor y potencialidad extrema iban en busca de la oportunidad para que tanto la institución educativa como ellos puedan contribuir de manera decidida en la formación de los niños situación que puede realizarse empleando el lenguaje o haciendo actividades que sirvan de ejemplo y los niños puedan decodificar los mensajes elaborados por los padres y rubricados por la maestra.

A medida que va evolucionando la sociedad hay influencia de los medios de comunicación de las redes sociales y a través de éstos los padres también van comprobando y verificando la educación adecuada que debe tener cada 1 de los niños en tanto allí está fijada sus metas y perspectivas siempre con la intención de que funciona de manera coherente las propuestas del maestro y de los padres de familia contribuyendo de esta manera a lograr mejores aprendizajes en los niños.

El padre también se convierte en un elemento que impulsa y hace que sobrepasen las metas de tal forma que de una u otra manera están pendiente de las tareas que la maestra alcanza a los niños por lo que él se compromete de manera especial a colaborar en el cumplimiento personalizado o en grupo que debe hacer el niño. En esa perspectiva es que también va limando los obstáculos que pueda encontrar al realizar actividades académicas en la educación inicial el padre va a contribuir de manera especial al desarrollo de la psicomotricidad fina como también al desarrollo de la psicomotricidad gruesa el dominio del lenguaje y una forma adecuada de expresión verbal.

2.8. Los padres de familia como actores educativos con habilidades propias

Los padres de familia se convierten en elementos indispensables para el desarrollo integral de sus hijos porque van a contribuir como actores educativos empleando sus potencialidades y competencias con el único objetivo de que los hijos puedan superar lo que en alcanzado los padres, esto los hace actores con habilidades que se ajustan a las exigencias del desarrollo académico de sus hijos.

Los padres de familia ya comprometidos con la institución educativa teniendo como elementos de enlace a los niños cumplen con el propósito de contribuir de manera decidida realizando actividades que van a impulsar el desarrollo académico de los niños por convertirse en el apoyo necesario y conveniente en el cumplimiento de las tareas de los niños, situación que ha provocado en algunos padres de familia el entrelazamiento y fortalecimiento de relaciones humanas porque van a evidenciar y mostrar sus propias experiencias y vivencias con el único objetivo de contribuir a la educación de los menores de edad.

Los padres de familia al mostrarse como actores de la educación de los hijos evidencian sus destrezas como habilidades personales desarrolladas en El Mundo del arte el aspecto cognitivo con la única intención de tener un producto diferente y que esté acorde al desarrollo de la ciencia y la tecnología aquí los padres de familia se muestran creativos reflexivos y competitivos en el marco de una lógica que pueda acelerar la formación integral de los niños.

En la perspectiva antes descrita también puede producirse que muchos padres como madres de familia por ser miembros de esta sociedad no pueden alcanzar las metas que se han propuesto y vean frustradas sus expectativas esto como consecuencia de la poca comunicación que podrían haber desarrollado y que por razones involuntarias podrían influir de manera no tan adecuada en la formación integral de los niños, tienes que pueden tener notoriedad y una valoración por parte de la maestra que sin lugar a dudas deslizará las propuestas y las correcciones que sean necesarias a fin de orientar las actividades de los padres de familia de manera correcta.

Los padres de familia al ser actores educativos van a desarrollar escenas que van a corresponder a las necesidades o formas de pensar con las que hayan sido formados eso implica que en algún momento van a reforzar las situaciones de autonomía y las capacidades de ellos mismos pero que a la vez les permitirá agruparse con otros padres de familia y desarrollar conductas similares con la finalidad de mantenerse como ejemplo de los menores de edad por lo que es necesario que desarrolle acciones de manera organizada y que el lenguaje que utilice sea el apropiado esté al servicio de los menores de edad.

Para que exista un buen vínculo entre los padres de familia y la maestra la responsable del desarrollo académico formal puede desarrollar visitas domiciliarias y en ese trayecto analizar las escenas cotidianas que se produzcan dentro o fuera del domicilio con la finalidad de tener propuestas productivas y efectivas, siempre teniendo en cuenta que trabajar con seres humanos es de mucha responsabilidad más aún, si los padres tienen como objetivo fundamental una formación diferente e integral en sus menores de edad.

2.9. Padres de familia como aliados ejemplo y apoyo en el desarrollo académico

En las instituciones educativas de educación inicial siempre se encontrarán madres y padres de familia a la hora de dejar a los niños como a la hora de retirarlos de la institución, con estas acciones demuestran que son aliados y dan el ejemplo de apoyo para el desarrollo académico del niño, con estas acciones los padres de familia van teniendo experiencias diferentes iban construyendo vínculos entre ellos que les van a permitir ser aliados y ejemplos de sus propios hijos.

Los niños deben sentir a los padres como aquellos elementos humanos que dan confort, defienden y promueven las cosas positivas las normas sociales y los valores que la sociedad ha ido construyendo; en la misma dirección el niño debe entender que su padre es el principal fuente de seguridad y punto de apoyo cuando sienta alguna amenaza, ineludiblemente, los niños deben tener el espacio y sentir que pueden actuar de manera libre con la finalidad de mantener las formas e impulsar adecuadamente el desarrollo académico y la formación integral.

Los padres de familia no solo van a ser aliados en el aprendizaje sino que brindarán el espacio donde se produzca el intercambio de opiniones ideas creencias afectos como parte del

proceso de la evolución social sino que estas acciones deben ser reforzadas para que los niños y niñas puedan disfrutar del apoyo y de la educación que reciban por parte de sus progenitores.

Los padres de familia deben darle seguridad a los niños para que puedan ingresar a las aulas con naturalidad se sientan cómodos y puedan deslizar sus ideas y así puedan construir su círculo social donde aparezca la maestra como elemento fundamental, y la que va dirección e el desarrollo académico, de igual manera el estudiante debe sentir seguridad al dialogar con la maestra o alguna autoridad jerárquica esa situación sin duda será producto del trabajo que realicen los padres de familia con sus menores.

Las maestras de educación inicial tienen toda la libertad de reunirse con los padres y madres de familia con la finalidad de darles a conocer los planes y programas que la institución ha propuesto y que estos sean validados y reconocidos para que en el marco de sus habilidades y competencias puedan ser parte del conglomerado de voluntarios para mejorar la educación de los niños y como la imagen de la institución, para realizar estas acciones se debe escuchar también a los padres de familia de igual manera a los niños situación que ayudará a madurar IA entender la importancia que tiene la educación inicial.

Como se había manifestado líneas arriba las acciones de los padres como de los maestros deben estar orientadas a facilitar y fortalecer la seguridad personal y social de los pequeños en el marco de lograr sus aprendizajes y según la programación propuesta por la maestra, estas características deben desarrollarse reconociendo y aceptando los diferentes códigos que hayan sido propuestos y generados por la institución educativa, situaciones que van a ir incrementando los sentimientos de autoestima, de autonomía y de libertad con la que deben actuar los ciudadanos responsables en el futuro.

La relación que debe producirse entre la maestra los padres de familia y los estudiantes deben ser de cordialidad de autonomía y a la vez de cercanía, el objetivo de padres de familia y maestros es que los menores de edad tengan un buen cimiento y aprendizaje dentro del abanico de valores, deberes y derechos que debe cumplir ante la sociedad Es por ello que se considera que los maestros los padres de familia son las estrellas de la película denominada formación integral de los niños.

CAPÍTULO III
EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE Y LAS
ESTRATEGIAS CON LOS PADRES
DE FAMILIA

3.1. La familia en el proceso de enseñanza aprendizaje

La familia puede jugar un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de un niño. Los padres y otros miembros de la familia pueden apoyar el aprendizaje del niño de varias maneras:

Proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro y estable: Esto puede incluir proporcionar un lugar tranquilo y sin distracciones para que el niño pueda hacer tareas y estudiar.

Fomentando la lectura y el aprendizaje: Los padres pueden fomentar la lectura y el aprendizaje en casa proporcionando libros y otras oportunidades de aprendizaje.

Ayudando a los niños a hacer tareas y completar proyectos: Los padres pueden ayudar a los niños a comprender mejor el material de clase proporcionando guía y apoyo en el completado de tareas y proyectos.

Proporcionando recursos y apoyo: Los padres pueden proporcionar recursos y apoyo adicionales, como libros o tutorías, para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela.

Comunicándose con los maestros: Los padres pueden mantener una buena comunicación con los maestros de sus hijos para estar al tanto del progreso del niño y cualquier problema que pueda surgir.

3.2. Rol de la familia en la E-A en Inicial

El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa inicial (preescolar) puede ser especialmente importante debido a la gran influencia que tienen los padres y otros miembros de la familia en el desarrollo y el aprendizaje del niño en esta etapa temprana de la vida. Algunas posibles responsabilidades de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la etapa inicial podrían incluir:

Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y estable: Esto puede incluir proporcionar un lugar tranquilo y sin distracciones para que el niño pueda hacer tareas y estudiar.

Fomentar la lectura y el aprendizaje: Los padres pueden fomentar la lectura y el aprendizaje en casa proporcionando libros y otras oportunidades de aprendizaje.

Ayudar a los niños a hacer tareas y completar proyectos: Los padres pueden ayudar a los niños a comprender mejor el material de clase proporcionando guía y apoyo en el completado de tareas y proyectos.

Proporcionar recursos y apoyo: Los padres pueden proporcionar recursos y apoyo adicionales, como libros o tutorías, para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela.

Comunicándose con los maestros: Los padres pueden mantener una buena comunicación con los maestros de sus hijos para estar al tanto del progreso del niño y cualquier problema que pueda surgir.

Apoyar el aprendizaje en casa: Los padres pueden apoyar el aprendizaje del niño en casa a través de actividades como hacer preguntas y conversar sobre el día de escuela del niño, o proporcionando oportunidades para jugar y explorar.

3.3. La enseñanza aprendizaje en la educación inicial

El cumplimiento de lo programado el mismo que responde a los lineamientos generales de la política educativa del Ministerio de educación, hacen que las maestras puedan desarrollar sus acciones de enseñanza usando los medios y materiales que los padres pueden adquirir para el trabajo en el salón de clase, a la vez implica el compromiso que tiene el padre de familia en impulsar el cumplimiento de las actividades dejadas por la maestra y hacer que su hijo pueda cumplir con la propuesta y desarrollo académico, esto implica que la enseñanza es el conjunto de acciones que la maestra realiza a fin de cambiar el comportamiento o conducta de los estudiantes siempre pensando en el futuro ciudadano por ello es que los padres de familia se convierten en una especie de vigilantes académicos a fin de que no existan muchos desfases al procesar la información que necesita el niño según las áreas que corresponda (Peche, 2019).

3.4. La enseñanza de la educación inicial

La responsabilidad de la enseñanza recae en la maestra, es ella la que va a emplear los métodos que crea conveniente característica que responde al perfil con el que ha sido formado y ha ido constituyendo en el desarrollo de su actividad profesional más aún si la maestra tiene y responde a una concepción filosófica académica que ha sido construida como consecuencia de su experiencia y la lucha por emplear métodos novedosos y que respondan a las exigencias educativas y perspectiva de los padres de familia (Barberi et al., 2021).

Los métodos empleados por las maestras van a estar concatenados a las competencias que quieran alcanzar en cada sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el campo educativo siendo estos una forma de respaldo para el desarrollo de la capacidad profesional; es en esta orientación que es necesario describir explicativa mente los siguientes métodos de enseñanza de mayor prevalencia en educación inicial.

- El método denominado ramificación

Esta propuesta implica en el desarrollo de una serie de dinámicas y formas de juegos vinculados a las condiciones lúdicas con la finalidad de potenciar la atención motivación concentración que realizan los niños; para desarrollar estas actividades se emplean por lo general medios y materiales tradicionales destacando los libros el papel como también los elementos vinculados a los dispositivos tecnológicos especialmente lo referente a las tecnologías de la información y comunicación (Pérez & Luna, 2019).

- El método Montessori

Al desarrollar esta metodología es el niño quien el que prácticamente dirige oh decide las actividades que se deben realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo el maestro el que guíe el desarrollo de las actividades con este método el niño satisface su curiosidad y aprende sus propias experiencias es necesario comprender que este método aparece al culminar el siglo XIX orientándose fundamentalmente a que el alumno sea un ente observador y el maestro se aquí en Oriente el desarrollo de las diferentes actividades (Celleri & Barros, 2022).

- El método del aula invertida

Como su nombre lo indica las actividades de enseñanza aprendizaje se realizan al revés esto implica que el estudiante obtendrá la información la que será puesta a disposición del docente y este es el que va a consolidar el proceso de transferencia de conocimientos efectivizándose en la enseñanza aprendizaje, es aquí fundamentalmente donde aparece de manera obligatoria la participación de los padres de familia de tal forma que se puede utilizar herramientas tecnológicas con la finalidad desde desarrollar adecuadamente la metodología descrita (Chucula-Esquivel & Díaz-Agüero, 2021).

- El método basado en el pensamiento también denominado Thinkin Based Learning

Los estudiantes por antonomasia deben ser seres preparados para resolver problemas con eficacia en el futuro por ello del aplicarse este método cuya aprendizaje tiene como elemento fundamental el pensamiento vinculado al tema que debe desarrollarse el que será dirigido por el maestro siempre teniendo en cuenta que el beneficiado será siempre el niño por eso es necesario que la maestra le enseñe a pensar de manera crítica creativa y con capacidad de análisis en todos sus extremos (Gutierrez et al., 2020).

- El método Waldorf

Según la información teórica que aparece en los tratados de educación inicial referentes a la metodología mencionada es fundamental precisar que tiene su origen En España por el año 1975 este método tiene como finalidad potenciar las capacidades manuales y artísticas de los niños es por eso que este método recomienda que los niños deben realizar actividades artísticas el que destaca el teatro la pintura la danza y la música; en este mismo camino aparecen el desarrollo de trabajos artesanales empleando madera barro entre los principales; los padres de familia juegan un papel sumamente importante porque serán el apoyo incondicional para los vástagos el mismo que se sintetiza en que el estudiante debe tener contacto directo con la naturaleza por eso es indispensable la personalización en el marco de los valores vinculados al respeto y a la operación (Guale & Murillo, 2022).

- El método de aprendizaje cooperativo

Los trabajos grupales permiten desarrollar este método cooperativo porque el niño al estar entre compañeros de confianza va a destacar las características que permitan la interdependencia positiva, en el marco de la responsabilidad, el respeto mutuo, destacando las

actividades de cada integrante pueda realizar con la finalidad de integrarse con la finalidad de encontrar los cambios que se han efectuado (Meroño et al., 2021).

- El método de proyectos

El trabajo con los padres de familia está basado fundamentalmente en el desarrollo de proyectos planes de trabajo o planes de mejora situación que está vinculada de manera directa o indirecta las actividades que promuevan la maestra a causa de que los niños van a convertirse en los principales protagonistas lo que implica que cada niño pueda tener un nivel de autonomía esto implica sin tener en cuenta los sueños solo las actividades reales.

El método de proyectos permite que el estudiante pueda desarrollar su potencialidad teniendo en cuenta las situaciones del mundo real allí sin duda sus habilidades y destrezas serán aspectos fundamentales para tomar una decisión adecuada más aún cuando se trata de precisar los tiempos (Barradas, 2019).

3.4.1. El aprendizaje en la educación inicial

Los niños de educación inicial han aprendido ciertas situaciones y características en la casa a nivel informal cuando asistan a las instituciones educativas van a tener que someterse a las reglas de la educación formal bajo la responsabilidad de una maestra estas características conocidas también como la educación preescolar le van a dar un prevalente valor ante todo el proceso de adquisición de nuevas formas que está vinculado a la psicomotricidad fina como ala psicomotricidad gruesa también relacionada con el desarrollo motor el desarrollo biológico el crecimiento en cada 1 de los sentidos y el manejo de los mismos para adquirir y almacenar conocimientos.

Las maestras luego de haber planificado el proceso de enseñanza tiene que asegurarse que el niño va a aprender y tener dominio de todo lo que se le imparte en el aula esta situación sin dudas está orientado alguna formación integral en la educación inicial se ponen las bases para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades y capacidades en la educación primaria y posteriormente en la educación secundaria en tanto la educación inicial sigue siendo

la primera piedra de ese edificio cognitivo a causa de que se desarrollarán todas las áreas del conocimiento y aprendizaje.

La educación inicial indudablemente tiene que estar vinculada hay elementos y condiciones que van a ir y denunciando preponderantemente en los niños, por ello que es necesario realizar el siguiente argumento:

El contenido curricular, debe y tiene que estar vinculado a los procesos que cultiven el desarrollo cognitivo fundamentalmente lo orientado al impulso y desarrollo del lenguaje al dominio del mismo y la obtención de capacidades que permitan que el niño pueda desenvolverse adecuadamente dentro de sus propias posibilidades y características que lo rodean.

Las maestras deben tener un perfil especial, esto implica que el personal docente debe estar capacitado a la vez emplear todo lo que implique el adelanto científico y tecnológico con la finalidad de coadyuvar de manera adecuada el desarrollo integral del niño, maestras deben ser de pensamiento crítico creativas productivas y sobre todo humanas es allí donde el estudiante encontrará la motivación y el interés para continuar en el desarrollo académico e integral esperado fundamentalmente por los padres de familia.

Trabajo en el salón de clases, el desarrollo de las actividades académicas en el salón de clases implica una serie de sacrificios no solo para la maestra que es la que debe orientar el desarrollo académico sino fundamentalmente del estudiante porque se va a convertir en el ser que absorba los conocimientos que muestre la maestra en tanto la maestra es el líder y el estudiante es el fans que idolatra a quien le enseña por tanto debe haber un número mínimo con ello se facilitaría el trabajo de la docente y cuando llevaría al mejor aprendizaje de los estudiantes.

La programación debe ser moderna y coherente, (Espichán et al., 2020) esta característica implica que se va a reflejar en el desarrollo de los contenidos las propuestas coherentes que haya hecho la maestra teniendo en cuenta la intensidad la coherencia la edad y el sexo de los niños en el marco de que implica las condiciones, económicos sociales donde se desarrolle o exista la institución educativa; por lo que la maestra indudablemente tendrá que estar actualizada en el manejo de las nuevas tecnologías a fin de que pueda convencer que es

necesario aprender cada paso que se realice en la institución educativa y dirigir el desarrollo integral del niño

Vínculos de empoderamiento entre la maestra y los padres de familia, esta característica implica que debe existir una comunicación horizontal entre la maestra y los padres de familia con la finalidad de desarrollar los programas y compromisos que tengan el conjunto de padres organizados a nivel de voluntariados y puedan estar a La Vanguardia del desarrollo de la ciencia y la tecnología cuya aplicación es indispensable para aprendizaje no solo de conocimientos sino de comportamientos y valores en los estudiantes de 3, 4 y 5 años respectivamente.

Los padres de familia en esencia se convierten en colaboradores no solo de la maestra sino fundamentalmente del aprendizaje de sus niños haciendo que sean partícipes de las actividades que realizan.

3.5. Relación de los padres de familia y la maestra en educación inicial

El establecimiento de vínculos entre los padres de familia y la maestra en educación inicial tiene una importancia primordial orientada fundamentalmente a buscar las potencialidades no solo de los estudiantes, sino también de los padres de familia que se convertirán en actores importantes para impulsar y coadyuvar al desarrollo de los menores, sino también a permitir el desarrollo de la institución educativa, esto implica que la maestra tendrá que utilizar los mecanismos más horizontales que puedan expresarse para que exista una relación exitosa teniendo en cuenta que los niños no muestran en la institución educativa sus condiciones físicas plenamente, por las consideraciones de formalidad que existen y la normatividad vigente de tal forma que se escuchan comentarios como los siguientes: en casa mi niña tiene otro comportamiento aquí es diferente (Cortijo & Noria, 2021).

El Ministerio de educación elaboró: Guía para el trabajar con padres y madres de familia en educación inicial (MINEDU, 2013), en este importante documento se muestran algunas alternativas de los mecanismos que debe utilizar la maestra a fin de desarrollar una relación adecuada con los padres de familia allí destaca lo siguiente:

- a) Comunicación de los padres de familia y la maestra, esta es una actividad propia donde debe demostrarse madurez respeto sencillez y calidez en tanto constituye una de las acciones de mayor importancia a la apertura a las relaciones humanas entre los padres de familia y la maestra esta característica permitirá darle mayor seguridad a los niños evidenciando los sentimientos tal y como se muestran De igual forma evidenciando tranquilidad y confianza de esta forma se podrá desarrollar una comunicación sólida que lleve a buen puerto el vínculo entre los padres de familia y la maestra (Ccolqqe, 2018).

Lo antes mencionado debe evidenciarse en situaciones significativas compartiendo los sentimientos pensamientos necesidades los problemas las expectativas y los sueños de los padres de familia como de los niños y partiendo de ello crear nuevas situaciones para proponer alternativas, esta situación está vinculada con que la maestra debe escuchar a los padres de familia, sin juzgar cada acción o comportamiento para luego expresar la orientación que sea necesaria siempre y cuando la situación lo amerite.

Cualquier acción que estén culada al vínculo entre padres de familia y la maestra en educación inicial debe estar siempre asegurado por la responsabilidad que debe cumplir una y otra parte por eso es necesario darles confianza y utilizar un lenguaje adecuado que permita la comprensión y el entendimiento de ambas partes. Ante ella se utilizará la capacidad de objetividad evitando exagerar la situación que podrían tener una explicación igual forma la maestra como los parece familias deben evitar las subjetividades y los adjetivos que podrían dañar no solo a los estudiantes sino también al vínculo que se produce entre los padres de familia y la maestra (Massi & Gandolfo, 2018).

- b) El vínculo que se produzca entre los padres de familia con la identidad o la maestra en educación inicial implica reconocer los logros de los niños y entenderlos a ellos como elementos estrictamente competentes con potencialidades que pueden ser fortificadas tanto por los padres de familia como por la maestra, en este sendero es preciso verificar que los padres muestren actitudes positivas no solo delante de la maestra sino de manera permanente en sus hogares, es necesario destacar la generosidad el entusiasmo y el conjunto de actividades que realizan los padres junto a los niños a fin de que estos puedan cumplir sus metas y tener mejores

condiciones académicas orientados a constituir una personalidad de cambio y de mejora no solo para la sociedad sino de manera especial para la familia (Hidalgo & Ríos, 2018).

Sin lugar a equivocaciones es necesario precisar que las actividades y las acciones de los padres de familia como de la maestra estarán en con relación directa con la edad de los niños, de igual manera con el sexo y las potencialidades de los mismos.

- c) La familia es una unidad que encarna una diversidad envuelta en un contexto la misma que va a demostrar sus capacidades saberes en el marco de las posibilidades o circunstancias en que se desarrolla es por eso que es necesario aprovechar cada una de las bondades de los padres de familia teniendo como marco su propia posibilidad y desprendimiento, esas características van a influir en las diversas actividades que se realizan por lo que la maestra debe aprovechar estas acciones y de esta manera preparar a los niños para futuras competencias que sin lugar a dudas serán significativas porque el padre no solo actúa como padre sino como ejemplo y el niño va a aprender de lo que ve a hacer a la madre o al padre (Díaz, 2018).

Es recomendable que la maestra tenga una ficha por cada padre de familia con la finalidad de tener información específica aparte de sus datos de identificación debe anotar las actividades que realiza con mayor precisión y capacidad la disponibilidad de tiempo que tiene y el horario que podría entregar a manera de colaboración en la institución educativa.

- d) La maestra tiene la responsabilidad de buscar los mecanismos y posibilidades que le permitan acceder al vínculo con los padres de familia por ello es necesario que describa y proponga reuniones individuales o entrevistas con la finalidad de comprometer a la madre o padre de familia al compromiso que debe desarrollar como miembro de la institución educativa e impulsor de las actividades académicas de su hijo (Ortega & Díaz, 2022).
- e) En esta misma orientación se deben realizar reuniones grupales con la finalidad de obtener e intercambiar experiencias entre los padres de familia tratando de construir la escuela de padres y así conocer un poco más la disponibilidad que podrían brindar para agendar actividades en el marco de las actividades programadas por la institución educativa donde la participación de los padres se convierte en una

actitud vital esta situación también implica un trato horizontal siendo el objetivo final la familiarización para encontrar los lazos de identidad necesarios.

3.6. El cumplimiento de tareas y el rol de los padres de familia

El trabajo de los maestros como de los estudiantes no se inicia en la institución educativa es producto de una planificación y programación con antelación y que responde a los objetivos y fines propuestos en los lineamientos generales de formación de educación inicial teniendo como base la educación básica regular administrada por el Ministerio de educación, esta característica implica no solo efectuar tareas académicas como consecuencia de lo antes enunciado sino que hay oportunidades en que el docente debe improvisar el desarrollo de una actividad académica como producto de las circunstancias y la potencialidad de los niños a su cargo (Fernandez-Freire et al., 2019).

Los niños deben desarrollar las tareas encaminadas por los maestros, indudablemente como son pequeños éstos deben tener el apoyo y asesoramiento de los padres de familia a fin de cumplir a cabalidad lo encomendado por el maestro y cumplir con la meta propuesta; esas acciones muchas de las veces son mal entendidas por personas ajenas al desarrollo académico de los niños de educación inicial, en oportunidades varias se ha pensado que el padre de familia, hacia la tarea del niño por lo que la maestra debería calificar al padre y no al niño.

La situación antes expuesta es sumamente errada si el padre de familia ayuda al niño o hace alguna tarea esta acción se convierte en ejemplo para que el niño pueda entender comprender y definir con claridad que él debe ser responsable, pero que por su edad sus condiciones motrices y otras circunstancias el padre le está ayudando a manera de apoyo es decir el padre enseña con el ejemplo y se compromete a colaborar con la formación académica que realiza la maestra (Sucari et al., 2019).

CAPÍTULO IV:

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Luego de analizar y sistematizar los aportes teóricos como la descripción de las estrategias empleadas para el trabajo con padres de familia se han llegado a las siguientes conclusiones:

4.1. Conclusiones

1. Cada una de estas estrategias requiere un enfoque diferente y puede ser aplicada de distintas maneras, pero en general, son útiles para fomentar una colaboración positiva entre los padres y la escuela, lo que puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. El empleo de estrategias para el trabajo con padres de familia constituye acciones fundamentales que la maestra en educación inicial debe poner en práctica con la finalidad de encaminar hacia la misma dirección con los padres de familia la institución educativa y la programación expuesta por ella.
2. Las principales estrategias a emplear por el docente o la maestra de educación inicial están en los mecanismos de cómo realizar la planificación, organización, discusión y sobre todo cómo llegar a consensos en el que también destaca la premiación a la labor realizada por los padres de familia.; estas se pueden sintetizar en: Comunicación efectiva, Participación activa, Capacitación, Trabajo en equipo y Apoyo emocional
3. El trabajo con los padres de familia en educación inicial es esencial para promover un ambiente de aprendizaje positivo y para asegurar que los estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito en su educación. El análisis realizado también permite concluir que la familia constituye uno de los elementos dinámicos que va a coadyuvar decididamente a colaborar en el desarrollo integral de los niños más aún cuando eso se hace a nivel informal contribuyendo a la estructuración formal de la institución educativa.
4. El proceso de enseñanza aprendizaje no solo implica el trabajo de la docente sino también la participación decidida de los padres de familia teniendo en cuenta sus competencias y destrezas. El proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a la

interacción entre el maestro y el estudiante, donde el maestro proporciona información y orientación y el estudiante asimila y aplica el conocimiento adquirido. En el proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial, los padres de familia tienen un papel importante en apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

4.2. Recomendaciones

1. Teniendo en cuenta el análisis teórico de las estrategias para el trabajo con padre de familia es necesario que las docentes de educación inicial, como el personal jerárquico de estas instituciones deben aplicar las estrategias que se anuncian en este trabajo a fin de lograr una concatenación con los padres de familia y éstos se vuelvan actores y agentes indispensables para el desarrollo académico y la formación integral de los niños.
2. En el contexto de trabajar con padres de familia en educación inicial, debemos incluir estrategias para involucrar a los padres en la educación de sus hijos, mejorar la comunicación entre la escuela y la familia, y proporcionar recursos y apoyo para mejorar el aprendizaje en el hogar; debemos emplear el uso de estrategias para el trabajo con padres de familia para impulsar el desarrollo de la educación inicial y el desarrollo integral de los niños, las que deben ser aplicadas según las circunstancias y condiciones en que se desarrolle la institución educativa y las características propias de los niños de educación inicial.
3. La maestra de inicial debe mantener un diálogo horizontal con los padres de familia es una comunicación en la que ambas partes, tanto la escuela como los padres de familia, son igualmente importantes y tienen un papel activo en la discusión. El objetivo es llegar a un acuerdo y trabajar juntos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, es decir, una comunicación abierta y regular: Los maestros pueden mantener una buena comunicación con los padres de familia a través de reuniones regulares, notas, mensajes de correo electrónico y llamadas telefónicas; escuchando y respondiendo a las preocupaciones de los padres: Los

maestros deben estar dispuestos a escuchar y responder a las preocupaciones de los padres de familia y trabajar con ellos para resolver cualquier problema que pueda surgir.

4. El trabajo con padres de familia debe ser una comunicación respetuosa, abierta y colaborativa enfocada en el bienestar y el aprendizaje del estudiante, con un enfoque en la acción y la evaluación continua. Las autoridades universitarias y de manera especial las de educación inicial deben orientar el trabajo académico impulsando estrategias que permitan trabajar a los padres de familia en el marco curricular de cada institución educativa situación que debe efectivizarse en las prácticas profesionales de las estudiantes como futuras profesionales en educación inicial.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adriazola, S. (2018). Clima social familiar, expresión de cólera-hostilidad y personalidad en adolescentes de Familia Nuclear Biparental y Monoparental. *Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6800>
- Álvarez, B., & Montero, S. (2019). *Diversidad familiar. Una perspectiva antropológica*. Editorial UOC.
- Asanza, N. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación - Revista Científica*, 1(3), Art. 3.
<https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202015>
- Baena, G., García, C., Duque, M., & Velásquez, D. (2020). Perspectivas investigativas en torno a las parejas sin hijos y su relación con el concepto de “familia”: Un estado del arte. *Interdisciplinaria*, 37(2), 175-194. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.11>
- Barberi, O., Garrido, J., & Cabrera, J. (2021). *La educación inicial virtual en contexto de pandemia COVID-19. Aciertos y desafíos: Una Aproximación desde la praxis preprofesional de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Nacional de Educación*. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2157>
- Barradas, B. (2019). *Desarrollo de habilidades de comunicación oral en preescolar a través del método de proyectos enriquecidos con herramientas de la pedagogía por proyectos* [Thesis, Universidad Veracruzana. Facultad de Pedagogía. Región Poza Rica-Tuxpan]. <https://cdigital.uv.mx/>
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Brito, J. (2018). El clima organizacional como estrategia de mejora en una organización / The organizational climate as an improvement strategy in an organization. *RICEA Revista Iberoamericana de Contaduría, Economía y Administración*, 7(13), Art. 13.

<https://doi.org/10.23913/ricea.v7i13.114>

Burin, D. (2018). *Formulación, ejecución y evaluación de la estrategia*. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA). <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1921>

Ccolque, C. (2018). Rol de los padres de familia en el proceso educativo de la Institución Educativa Particular Inicial Santa Cecilia de 4 y 5 años en la ciudad del Cusco—2017. *Universidad Andina del Cusco*.

<http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3270>

Celleri, A., & Barros, M. (2022). *Método Montessori en la educación inicial* [BachelorThesis, Universidad del Azuay].

<http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12390>

Chucla-Esquivel, C., & Díaz-Agüero, L. (2021). El aula invertida y el método socrático en la enseñanza-aprendizaje de la gramática italiana en tiempos de COVID-19. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 46(6), Art. 6.

<http://www.revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2918>

Cortijo, Y., & Noria, K. (2021). Participación de los padres de familia en la educación desde casa del nivel inicial en la zona rural Macabí-Paiján. *Repositorio Institucional - UCV*.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69520>

- De Lamo, I. (2021). La persistencia del patriarcado. Análisis sociolegal sobre la desinstitucionalización de la familia nuclear patriarcal y la evolución de la opresión de las mujeres en el siglo xxi. *IgualdadES*, 3(5), 427-459.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8199319>
- Díaz, E. (2018). Estrategias didácticas de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco de la inclusión y atención a la diversidad en aula del nivel inicial. *Repositorio Institucional - UIGV*.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3208>
- Domínguez, P., & Guano, K. (2021). *El desarrollo de la afectividad en el ámbito de convivencia entre niños, familia y escuela del subnivel 2 sección matutina en el Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” en la ciudad de Cuenca-Ecuador* [BachelorThesis, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1736>
- Escalante, G. (2020). Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso. *Tla-melaua: revista de ciencias sociales*, 14(48), 175-193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546114>
- Espichán, P., Ramsay, I., & Talledo, M. (2020). Propuesta didáctica para el desarrollo de las habilidades comunicativas a través de actividades lúdicas en niños de tres años de una institución de educación inicial privada de Surco, Lima. *Repositorio institucional - UMCH*. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3125>
- Fernandez-Freire, L., Rodríguez, B., & Martínez_González, R. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. *Aula abierta*, 48(1), 77-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6861536>

- Freyre, V., & Flores, V. (2019). *El rol de los padres de familia en el rendimiento académico de los niños de Segundo año de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia de San Bartolomé de Pinillo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua* [BachelorThesis, Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Básica].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/30313>
- Guale, J., & Murillo, J. (2022). *La pedagogía Waldorf y el desarrollo de la autonomía en Educación Inicial* [BachelorThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2022]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7558>
- Guerrero, A. (2019). Relación entre comunicación familiar y tipo de familia de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2018. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/14775>
- Gutierrez, J., León, J., Mayhuire, C., Morales, L., & Quispe, M. (2020). *METODOLOGÍA THINKING BASED LEARNING PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES DEL PENSAMIENTO CRÍTICO*. 34.
- Hernández, E., & Navarro, M. J. (2018). Redes educativas locales para la mejora escolar. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(3), 29-42.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1669>
- Hidalgo, L., & Ríos, S. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II 4 años a través de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017- 2018* [BachelorThesis, Guayaquil: ULVR, 2018.].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2341>

- Hiquisi, A. (2018). *Estrategias metodológicas eficaces, clima escolar, y monitoreo y acompañamiento en matemática en la Institución Educativa Industrial 32—Puno*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6442>
- Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Revista Panamericana de Pedagogía*.
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2019>
- Leyton, C., Mella, C., Salum-Alvarado, S., Saracostti, M., Sotomayor, B., de-Toro, X., & Labrín, L. (2021). Estrategias de Intervención Socioeducativas para Promover el Compromiso Escolar. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 191. <https://doi.org/10.21865/RIDEP59.2.15>
- Luna, H., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203-208. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000500203&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Márquez, L., Madueño, M., Caraballo, A., & Castillo, A. (2020). LA PARTICIPACIÓN PARENTAL EN EDUCACIÓN BÁSICA DESDE LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO. *In Crescendo*, 10(2), Art. 2.
<https://doi.org/10.21895/incres.2019.v10n2.06>
- Massi, M., & Gandolfo, A. (2018). *Sensibilización a padres de familia respecto a la sobreprotección familiar para mejorar la adaptación escolar en niños(as) del nivel inicial de la Unidad Educativa Adventista Franz Tamayo en la ciudad de El Alto* [Thesis]. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/17838>

- Mauricio, M. (2022). *La participación de los padres de familia en el nivel de educación inicial en zonas rurales andinas del Perú*.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21996>
- Mayorga, V., & Llerena, F. M. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 23-41.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/370>
- Meroño, L., Calderón, A., & Arias-Estero, J. L. (2021). Pedagogía digital y aprendizaje cooperativo: Efecto sobre los conocimientos tecnológicos y pedagógicos del contenido y el rendimiento académico en formación inicial docente. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 53-61. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.10.002>
- MINEDU, S. B. (2013). *Guía para el trabajar con padres y madres de familia de educación inicial*. Ministerio de educación.
- Moncada, D., & Martínez, O. (2021). Estrategias para la consolidación de comunidades de práctica y reflexión desde la perspectiva crítica. *Maestría en Docencia*.
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/733
- Mora-Merchán, J. A., Espino, E., & Del Rey, R. (2021). Desarrollo de estrategias de afrontamiento efectivas para reducir el acoso escolar y su impacto en las víctimas estables. *Psychology, Society & Education*, 13(3), 55-66.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8141615>
- Ochoa Cervantes, A., Pérez Galván, L., Ochoa, A., & Pérez, L. (2019). El aprendizaje servicio, una estrategia para impulsar la participación y mejorar la convivencia escolar. *Psicoperspectivas*, 18(1), 89-101. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1478>

- Ortega, A., & Díaz, A. (2022). *Estrategias de articulación de la transición del nivel inicial al nivel primario en un centro educativo de República Dominicana, 2022* [Thesis, Santo Domingo: Universidad Iberoamericana (UNIBE)].
<https://repositorio.unibe.edu.do/jspui/handle/123456789/1043>
- Peche, W. (2019). *Modelo transdisciplinar de evaluación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del programa de licenciatura en educación modalidad mixta, especialidad de Educación Inicial – sede Ferreñafe de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque*.
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4359>
- Pérez, M., & Luna, M. (2019). *El método ORFF y la atención en niños de educación inicial de la Unidad Educativa Augusto Nicolás Martínez, parroquia Martínez, del cantón Ambato, provincia Tungurahua* [BachelorThesis].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/30237>
- Quintana-Torres, Y. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: Una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>
- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educação e Pesquisa*, 44. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844180495>
- Sánchez-Duque, J., Soto-Vásquez, J., Cuadrado-Guevara, R., Gómez-González, J., & Rodríguez-Morales, A. (2019). Estrategias de intervención Comunitaria en Salud en un Campamento Universitario Multidisciplinario de Investigación y Servicio. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252019000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=en

T1502

by Sam Paisley

Submission date: 15-Feb-2023 12:59PM (UTC-0500)

Submission ID: 2013569252

File name: 0902_Cinthy_a_monongraf_a_corregida.docx (198.28K)

Word count: 13943

Character count: 76333

ORIGINALITY REPORT

28%

SIMILARITY INDEX

27%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
2	tesis.pucp.edu.pe Internet Source	1%
3	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	1%
4	repositorio.unae.edu.ec Internet Source	1%
5	hdl.handle.net Internet Source	1%
6	www.ssedf.sep.gob.mx Internet Source	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Student Paper	1%
9	www.slideshare.net	

Internet Source

1 %

10

issuu.com

Internet Source

<1 %

11

dspace.utb.edu.ec

Internet Source

<1 %

12

repositorio.usil.edu.pe

Internet Source

<1 %

13

www.researchgate.net

Internet Source

<1 %

14

Submitted to Corporación Universitaria
Minuto de Dios, UNIMINUTO

Student Paper

<1 %

15

repositorio.upse.edu.ec

Internet Source

<1 %

16

repositorio.uns.edu.pe

Internet Source

<1 %

17

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Student Paper

<1 %

18

Submitted to Universidad Estatal de Milagro

Student Paper

<1 %

19

alicia.concytec.gob.pe

Internet Source

<1 %

20

dspace.ups.edu.ec

Internet Source

<1 %

21

Submitted to Universidad Industrial de Santander UIS

Student Paper

<1 %

22

vip.ucaldas.edu.co

Internet Source

<1 %

23

dspace.uazuay.edu.ec

Internet Source

<1 %

24

dspace.unach.edu.ec

Internet Source

<1 %

25

revistahorizontes.org

Internet Source

<1 %

26

repositorio.ug.edu.ec

Internet Source

<1 %

27

uvadoc.uva.es

Internet Source

<1 %

28

dspace.uevora.pt

Internet Source

<1 %

29

www.iased.es

Internet Source

<1 %

30

Submitted to Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC

Student Paper

<1 %

31	Submitted to Universidad de Salamanca Student Paper	<1 %
32	es.slideshare.net Internet Source	<1 %
33	tesis.usat.edu.pe Internet Source	<1 %
34	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Student Paper	<1 %
35	repositorio.puce.edu.ec Internet Source	<1 %
36	repositorio.unibe.edu.do Internet Source	<1 %
37	repositorio.upch.edu.pe Internet Source	<1 %
38	scripta.up.edu.mx Internet Source	<1 %
39	polodelconocimiento.com Internet Source	<1 %
40	renatiqa.sunedu.gob.pe Internet Source	<1 %
41	revistas.upel.edu.ve Internet Source	<1 %
42	www.foroeducativo.org.pe Internet Source	<1 %

43

www.urosario.edu.co

Internet Source

<1 %

44

Paula Ponce Mera, Zoila Arroyo Vera.
"Estrategia didáctica para favorecer el
proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en
niños de educación inicial", Revista de
Investigación en Tecnologías de la
Información, 2022

Publication

<1 %

45

schools.friscoisd.org

Internet Source

<1 %

46

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Student Paper

<1 %

47

repositorio.monterrico.edu.pe

Internet Source

<1 %

48

1library.co

Internet Source

<1 %

49

Submitted to Universidad Abierta para
Adultos

Student Paper

<1 %

50

globaljournals.org

Internet Source

<1 %

51

www.bes.pierce.k12.ga.us

Internet Source

<1 %

52

Submitted to Universidad Carlos III de Madrid

Student Paper

<1 %

53

charteroak.whps.org

Internet Source

<1 %

54

conrado.ucf.edu.cu

Internet Source

<1 %

55

de.slideshare.net

Internet Source

<1 %

56

files.pucp.education

Internet Source

<1 %

57

fr.slideshare.net

Internet Source

<1 %

58

www.eumed.net

Internet Source

<1 %

59

www.uap.edu.pe

Internet Source

<1 %

60

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Student Paper

<1 %

61

dspace.unitru.edu.pe

Internet Source

<1 %

62

repositorio.ulvr.edu.ec

Internet Source

<1 %

63

repositorio.uncp.edu.pe

Internet Source

<1 %

64	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1 %
65	www.convencion.org.uy Internet Source	<1 %
66	www.minedu.gob.pe Internet Source	<1 %
67	Submitted to Universidad Católica San Pablo Student Paper	<1 %
68	pt.slideshare.net Internet Source	<1 %
69	qdoc.tips Internet Source	<1 %
70	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Student Paper	<1 %
71	Oskar Casquero, Ramón Ovelar, Jesús Romo, Manuel Benito. "Personal learning environments, higher education and learning analytics: a study of the effects of service multiplexity on undergraduate students' personal networks / Entornos de aprendizaje personales, educación superior y analítica del aprendizaje: un estudio sobre los efectos de la multiplicidad de servicios en las redes personales de estudiantes universitarios", Cultura y Educación, 2014	<1 %

72	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Student Paper	<1 %
73	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	<1 %
74	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Student Paper	<1 %
75	Submitted to Universidad de Piura Student Paper	<1 %
76	repositorio.autonoma.edu.pe Internet Source	<1 %
77	web.aces.uiuc.edu Internet Source	<1 %
78	www.cinterfor.org.uy Internet Source	<1 %
79	www.educaweb.com Internet Source	<1 %
80	www.ifeanet.org Internet Source	<1 %
81	www.vargiu.com.ar Internet Source	<1 %
82	Submitted to Universidad Estatal a Distancia	

<1 %

83

Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla

Student Paper

<1 %

84

doaj.org

Internet Source

<1 %

85

es.wikipedia.org

Internet Source

<1 %

86

med.unne.edu.ar

Internet Source

<1 %

87

repositorio.unjfsc.edu.pe

Internet Source

<1 %

88

Submitted to upn271

Student Paper

<1 %

89

www.ada.or.cr

Internet Source

<1 %

90

www.dspace.uce.edu.ec:8080

Internet Source

<1 %

91

www.logosofia.org.es

Internet Source

<1 %

92

www.ravenswoodschools.org

Internet Source

<1 %

93

revistas.udh.edu.pe

Internet Source

<1 %

94

www.cr-usa.org

Internet Source

<1 %

95

www.docstoc.com

Internet Source

<1 %

96

www.erudit.org

Internet Source

<1 %

97

www.ieepo.info

Internet Source

<1 %

98

www.interactivadigital.com

Internet Source

<1 %

99

www.portalesmedicos.com

Internet Source

<1 %

100

addi.ehu.es

Internet Source

<1 %

101

fundacionkoinonia.com.ve

Internet Source

<1 %

102

insaludrd.org

Internet Source

<1 %

103

jardines.iepsantaana.com

Internet Source

<1 %

104

repositorio.ipv.pt

Internet Source

<1 %

105	repositorio.uch.edu.pe Internet Source	<1 %
106	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	<1 %
107	repositorio.up.edu.pe Internet Source	<1 %
108	tepache.redescolar.ilce.edu.mx Internet Source	<1 %
109	www.aeue.es Internet Source	<1 %
110	www.capta.org Internet Source	<1 %
111	www.cde.ca.gov Internet Source	<1 %
112	www.clubensayos.com Internet Source	<1 %
113	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
114	www.echs.oside.k12.ca.us Internet Source	<1 %
115	www.fromm-gesellschaft.eu Internet Source	<1 %
116	www.fuhsd.org Internet Source	<1 %

117	www.guiainfantil.com Internet Source	<1 %
118	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014 Publication	<1 %
119	Mahia Saracostti, Ximena de Toro, Andrea Rossi, Sara Salum, Belen Sotomayor, Laura Lara. "Chapter 5 Development of a Web-Based System to Measure, Monitor and Promote School Engagement Strategies", Springer Science and Business Media LLC, 2023 Publication	<1 %
120	cbattc.uccaribe.edu Internet Source	<1 %
121	ddd.uab.cat Internet Source	<1 %
122	economia.gob.mx Internet Source	<1 %
123	enlaces.ucv.cl Internet Source	<1 %
124	es.scribd.com Internet Source	<1 %
125	es.wikihow.com Internet Source	<1 %

126	fractal.com.mx Internet Source	<1 %
127	repositorio.uca.edu.ar Internet Source	<1 %
128	repository.uniminuto.edu Internet Source	<1 %
129	repository.usta.edu.co Internet Source	<1 %
130	squashflash.com Internet Source	<1 %
131	vasconcelos.ilce.edu.mx Internet Source	<1 %
132	virtual.urbe.edu Internet Source	<1 %
133	www.angelfire.com Internet Source	<1 %
134	www.auxiliardebiblioteca.com Internet Source	<1 %
135	www.comunidad.madrid Internet Source	<1 %
136	www.miguelhidalgo.gob.mx Internet Source	<1 %
137	www.revistas.usp.br Internet Source	<1 %

138	www.rinace.net Internet Source	<1 %
139	www.sccoe.org Internet Source	<1 %
140	www.scielo.org.mx Internet Source	<1 %
141	www.veracruz-puerto.gob.mx Internet Source	<1 %
142	Gabriela Ossenbach. "Research into the History of Education in Latin America: Balance of the Current Situation", Paedagogica Historica, 2006 Publication	<1 %
143	"Manual of Language Acquisition", Walter de Gruyter GmbH, 2014 Publication	<1 %
144	María José Carrillo-Ojeda, Darwin Gabriel Garcia-Herrera, Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla, Juan Carlos Erazo-Álvarez. "El juego como motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2020 Publication	<1 %
145	docs.google.com Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación, 1*(1), Art. 1.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Torrez, J., & Gamboa, M. (2021). La planeación pedagógico-didáctica implementada en el área de inglés en las comunas 1 y 2 de Bucaramanga, que atiende estudiantes en condición de vulnerabilidad en los niveles de básica y media: Retos y oportunidades. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP, 14*(1), Art. 1.
<https://doi.org/10.15332/25005421.6413>
- Vegas, V., Guerrero, M., & Gómez, J. (2018). Estrategias educativas para la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Aula de Encuentro, 20*(1), Art. 1. <https://doi.org/10.17561/ae.v20i1.5>
- Yovera, Y. (2021). Percepción de los padres de familia sobre la gestión institucional en la Institución Educativa Juan de Mori, Catacaos, Piura – 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/54912>
- Zambrano-Mendoza, G. K., & Viguera-Moreno, J. A. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias, 6*(3), 448-473.
<https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>