

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Nivel del desarrollo del lenguaje oral que poseen los niños
de 3 y 4 años de la I.E.P. Mundo de Niños,
Nuevo Chimbote – 2021**

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORAS:

Bach. Oropeza Luna, Victoria Milagros

Bach. Ruiz Conde, Jossel Edith

ASESORA:

Dra. Alarcón Neira, Mary Juana

Código Orcid N° 0000-0003-2119-9475

NUEVO CHIMBOTE – PERU

2022

HOJA DE CONFORMIDAD DE ASESOR

El presente informe “NIVEL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL QUE POSEEN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.P. MUNDO DE NIÑOS, NUEVO CHIMBOTE – 2021”; se considera aprobadas a los bachilleres, OROPEZA LUNA VICTORIA MILAGROS Y RUIZ CONDE JOSSEL EDITH, quienes han contado con el asesoramiento de la Dra. Alarcón Neira Mary Juana quien deja constancia de su aprobación.



Dra. Alarcón Neira Mary Juana
DNI: 33264549
ORCID: 0000-0003-3219-9475
ASESORA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

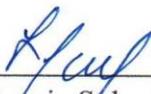
Terminando la sustentación de la tesis titulada: “NIVEL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL QUE POSEEN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.P. MUNDO DE NIÑOS, NUEVO CHIMBOTE – 2021”; se considera aprobadas a los bachilleres, OROPEZA LUNA VICTORIA MILAGROS Y RUIZ CONDE JOSSEL EDITH, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Dra. Romero Salinas Celinda
DNI: 32827311
ORCID: 0000-0003-4752-4656
PRESIDENTA



Dra. Alarcón Neira Mary Juana
DNI: 33264549
ORCID: 0000-0003-3219-9475
INTEGRANTE



Mg. Valencia Solar Lorena Evelyn
DNI: 41360202
ORCID: 0000-0001-5335-8266
INTEGRANTE

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 19 horas del día viernes 25 de febrero del 2022 se instaló en la plataforma Zoom, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 067-2022-UNS-DFEH integrado por los docentes:

- Dra. Celinda Romero Salinas (Presidente)
- Dra. Mary Juana Alarcón Neira. (Secretaria)
- Mg. Lorena Evelyn Valencia Solar. (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "NIVEL DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL QUE POSEEN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LA I.E.P. MUNDO DE NIÑOS DE NUEVO CHIMBOTE – 2021", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:

- OROPEZA LUNA VICTORIA MILAGROS
- RUÍZ CONDE JOSSEL EDITH

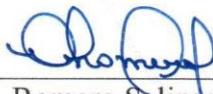
Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Mary Juana Alarcón Neira

Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

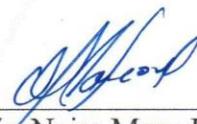
El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADAS**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las veinte horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 25 de febrero del 2022



Dra. Romero Salinas Celinda
DNI: 32827311
ORCID: 0000-0003-4752-4656
Presidenta



Dra. Alarcón Neira Mary Juana
DNI: 33264549
ORCID: 0000-0003-3219-9475
Secretaria



Mg. Valencia Solar Lorena
DNI: 41360202
ORCID: 0000-0001-5335-8266
Integrante

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud:

A Dios por permitirnos cumplir esta primera meta, que es el inicio de nuestro camino en el ámbito profesional.

A la Universidad Nacional del Santa, alma mater de nuestra formación académica y profesional, que nos brindó excelentes maestras que nos dejaron grandes enseñanzas y experiencias enriquecedoras.

A nuestros padres, por acompañarnos durante todo el proceso académico, brindándonos su apoyo constante, y motivándonos a seguir cumpliendo con los objetivos trazados.

A nuestros hijos Amaia y Valentino, por ser el principal motivo de esfuerzo y perseverancia para culminar este proyecto.

RESUMEN

La presente tesis tiene como finalidad determinar el Nivel de Desarrollo del lenguaje oral en las dimensiones: Fonológica, Morfológica, Sintaxis y Pragmática, en los niños y niñas de 3 y 4 años de la I.E.P. Mundo de Niños, para ello se empleó como instrumento de evaluación la prueba de lenguaje oral Navarra Revisada (PLON-R), con una muestra de 25 niños del Nivel Inicial. La investigación es descriptiva, su diseño es no experimental, para la obtención de datos se utilizó el programa de Microsoft Excel 2016 y se emplearon diversas pruebas de medición estadísticas para lograr identificar y poder de esa manera representar mediante el uso de tablas y figuras el nivel de lenguaje oral de los niños. En seguida de la aplicación del instrumento, luego de procesar los resultados se llegó a las siguientes conclusiones el 64% se encuentra en un nivel normal que demuestra que los niños han desarrollado adecuadamente su lenguaje oral, mientras que el 32% necesita mejorar, sin embargo, un 4% se encuentran en nivel de retraso que son aquellos que necesitan ayuda para potencializar su desarrollo del lenguaje oral.

Palabras clave: niños, lenguaje oral, nivel de lenguaje, uso, contenido, forma.

ABSTRACT

The purpose of this thesis is to determine the Level of Development of oral language in the dimensions: Phonological, Morphological, Syntax and Pragmatic, in boys and girls of 3 and 4 years of the I.E.P. Mundo de Niños, for this, the Navarra Revisada oral language test (PLON-R) was used as an evaluation instrument, with a sample of 25 children of the Initial Level. The research is descriptive, its design is non-experimental, the Microsoft Excel 2016 program was used to obtain data and various statistical measurement tests were used to identify and thus be able to represent the level through the use of tables and figures. of children's oral language. Following the application of the instrument, after processing the results, the following conclusions were reached: 64% are at a normal level, which shows that children have adequately developed their oral language, while 32% need to improve, however 4% are at a retarded level, which are those who need help to enhance their oral language development.

Keywords: children, oral language, language level, use, content, form.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
LISTA DE TABLAS	xii
LISTA DE FIGURAS.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Internacionales	18
1.1.2. Nacional.....	19
1.1.3. Local.....	22
1.2. Formulación del problema	23
1.3. Objetivos.....	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos específicos	24
1.4. Formulación de hipótesis	24
1.5. Justificación	24
1.6. Limitaciones del trabajo.....	26
II. MARCO TEÓRICO.....	27
2.1. Lenguaje.....	28
2.1.1. Importancia del lenguaje.....	29
2.1.2. Formas del lenguaje	30
2.1.1.1. <i>Lenguaje oral</i>	30
2.1.1.2. <i>Lenguaje escrito</i>	33
2.1.1.3. <i>Lenguaje mímico</i>	33
2.1.1.4. <i>Lenguaje pictórico</i>	34
2.1.3. Funciones Del Lenguaje.....	35

2.1.3.1.	<i>Función emocional, expresiva o sintomática</i>	36
2.1.3.2.	<i>Función referencial, representativa o informativa</i>	36
2.1.3.3.	<i>Función conativa o apelativa</i>	36
2.1.3.4.	<i>Función metalingüística</i>	36
2.1.3.5.	<i>Función o contacto fático</i>	36
2.1.3.6.	<i>Función poética o estética</i>	36
2.1.4.	Etapas Del Desarrollo Del Lenguaje.....	36
2.1.4.1.	<i>Etapa pre-lingüística</i>	37
2.1.4.2.	<i>Etapa lingüística</i>	40
2.1.5.	Dimensiones O Aspectos Del Lenguaje.....	43
2.1.5.1.	<i>Nivel fonológico</i>	43
2.1.5.2.	<i>Nivel morfo-sintáctico</i>	44
2.1.5.3.	<i>Nivel semántico</i>	45
2.1.5.4.	<i>Nivel pragmático</i>	46
2.1.6.	Teorías De La Adquisición Del Lenguaje	46
2.2.	Lengua	50
2.3.	Habla.....	52
2.4.	Área De Comunicación.....	54
2.4.1.	Competencias	54
2.4.1.1.	<i>Se comunica oralmente en la lengua materna</i>	55
2.4.1.2.	<i>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	56
2.4.1.3.	<i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	57
III.	MATERIALES Y MÉTODOS	58
3.1.	Tipo De Investigación.....	59
3.2.	Diseño De Investigación	59
3.3.	Población y muestra.....	59
3.3.1.	Población	59
3.3.2.	Muestra	60
3.4.	Operalización de las variables	61

3.4.1.	Definición conceptual	62
3.4.2.	Definición operacional.....	62
3.5.	Técnicas e Instrumentos	62
3.5.1.	Técnica.....	62
3.5.2.	Instrumento	63
3.5.3.	Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados	65
3.5.4.	Validación y confiabilidad del instrumento	66
3.5.5.	Procedimientos.....	66
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIONES	68
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
VI.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES	94
VII.	ANEXOS.....	99

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Totalidad de la población estudiada	59
Tabla 2: Muestra estudiada	60
Tabla 3: Cuadro de operacionalización de las variables.....	61
Tabla 4: Tabla general de los niños de 3 años	69
Tabla 5: Nivel de lenguaje según la dimensión de forma (Niños de 3 años).....	71
Tabla 6: Nivel de lenguaje según la dimensión de contenido (niños 3 años)	73
Tabla 7: Nivel de lenguaje según dimensión de uso (Niños 3 años).....	74
Tabla 8: Tabla general de los Niños de 4 años	76
Tabla 9: Nivel de lenguaje según la dimensión de forma (niños 4 años)	78
Tabla 10: Nivel de lenguaje según la dimensión de contenido (niños 4 años).....	80
Tabla 11: Nivel de lenguaje según dimensión de uso (Niños 4 años).....	82
Tabla 12: Tabla general del experimento (niños de 3 y 4 años)	84

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: <i>Resultado general de la prueba de los niños de 3 años de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote</i>	70
Figura 2: Resultados de los niños de 3 años según la dimensión de forma de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.	72
Figura 3: Resultados de los niños de 3 años según la dimensión de contenido de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.....	73
Figura 4: Resultados de los niños de 3 años según la dimensión de uso de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.	75
Figura 5: Resultado general de la prueba de los niños de 4 años de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.	77
Figura 6: Resultados de los niños de 4 años según la dimensión de forma de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.	79
Figura 7: Resultados de los niños de 4 años según la dimensión de contenido de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote	81
Figura 8: Resultados de los niños de 4 años según la dimensión de uso de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.	82
Figura 9: Resultado general del experimento de los niños de 3 y 4 años de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.	85

I. INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una función del ser humano que tiene una evolución compleja en cada una de sus etapas, desde su adquisición hasta su desarrollo; y esto debido a que en estas etapas interactúan con el ser humano muchas variables, como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje y los contextos o ambientes en los que el ser humano está inmerso y otras más. (Herrera, et al 2008).

Por lo que se reconoce la importancia del lenguaje en las primeras etapas del ser humano, puesto que logrará ser parte de los procesos sociales que le permitan definir su identidad, interactuar con la sociedad y compartir la cultura, es decir transmitir cultura, así como conocimientos. Asimismo, podrá comunicarse con las personas a su alrededor, dependiendo de la relación existente con los demás y con el mundo exterior.

Para potenciar la fluidez del habla y del lenguaje del niño se requiere fortalecer la memoria y la percepción, para que el niño asocie y diferencie las características más significativas de las cosas y la acumulación de recuerdos e información.

Es decir, el lenguaje es parte importante en el desarrollo del aprendizaje de los niños, pues mediante él, un niño puede adquirir nuevos esquemas y patrones lingüísticos. Tanto los docentes como los padres son quienes están en constante convivencia e interacción con ellos, por lo tanto, deberían conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje que los niños adquieren de forma natural ante estímulos durante los llamados períodos sensitivos para realizarlo en el momento oportuno.

Por tal motivo la docente como los padres tienen la labor de escuchar a los niños e interesarse por lo que dicen, tratando de entender sus formas de pensar y expresar, dado

que lo más importante es que los niños aprendan a comunicarse entre ellos con mayor facilidad, entonces es necesario que reciban la guía para que sientan la necesidad de hablar.

Según Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación 2016) en el tiempo que dura la Educación Inicial; la escuela debe ofrecer continuas oportunidades y situaciones para que los niños conversen entre ellos, escuchen a sus padres u otros adultos, comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Al hacer uso perenne de estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales a los que estarán expuestos, asimismo su vocabulario se incrementará.

Uno de los momentos y espacios que permite que el lenguaje oral se ejercite y desarrolle es la hora del recreo, donde se puede apreciar con mayor claridad el lenguaje que poseen los niños al hablar con sus compañeros, son esos momentos de expresión espontánea los que se deben aprovechar para estimular y afianzar el desarrollo del lenguaje.

Las docentes cumplen un papel muy importante dentro del desarrollo y formación del niño, pero en ciertas ocasiones debido al sistema de cada institución educativa, se dedican a avanzar de acuerdo a los contenidos establecidos y actividades internas, al concentrarse en ello descuidan la aplicación de diversas estrategias que sirven para desarrollar el lenguaje oral de los niños.

Dada la coyuntura actual la educación pasó de la modalidad presencial a la modalidad remota, eso ha limitado aún más la posibilidad de interacción con los estudiantes y la personalización de la enseñanza.

Hay niños que muestran diferentes dificultades en su lenguaje y las causas de ello son varias: una de ellas es el uso inadecuado de aparatos electrónicos que debido a la educación remota es necesario, pero en ciertos casos los niños los usan excesivamente teniendo como consecuencia; bajo desarrollo de lenguaje, distracción, falta de atención y concentración asimismo poca interacción con sus pares y/o adultos. Otra de las causas es en la convivencia cotidiana del niño, puesto que algunos son hijos únicos, y no hay interacción que le permita el desarrollo de su lenguaje, a diferencia de otro niño que tiene hermanos mayores quienes son su ejemplo, permitiendo que los niños tengan un aprendizaje por imitación. También encontramos como causa, el ámbito social, ya que en la actualidad se carece de momentos que permitan la interacción e integración de los niños. Asimismo, existen niños cuyos padres deciden sobreprotegerlos, nombran a los objetos con diminutivos y eso trae dificultades en el desarrollo de su lenguaje oral, no verbalizando las palabras correctamente y no incrementando su vocabulario.

Es a través de la observación y conversaciones con la docente de las dos aulas de 3 y 4 años de la IEP Mundo de Niños, ubicada en Nuevo Chimbote, que se advierte una heterogeneidad de la comunicación de los niños, algunos más fluidos que otros. Es por ello que para concientizar a las docentes y padres de familia se busca realizar en la presente investigación un análisis y determinación del nivel del desarrollo del lenguaje oral que los niños han alcanzado, se pretenden que en conjunto puedan determinar planes de acción a tomar para mejorar dicha situación.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Internacionales

Suárez-Yepes, et al. (2019), en su artículo de investigación titulado Efecto de un programa de estimulación de conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima y a la segmentación, Barranquilla, 2019, ejecutaron un estudio que tuvo por finalidad determinar la viabilidad de un plan que permita la promoción de la conciencia fonológica a nivel de la segmentación y a la identificación a la rima en pre escolares. Participaron del estudio 69 estudiantes cuyo grupo etario oscilaban entre los 3 y 4 años de edad pertenecientes a un colegio bilingüe de la localidad de Barranquilla-Colombia. El instrumento implementado fue una escala de evaluación tipo Likert que consideró las áreas de: sensibilidad a las rimas, asociación fonémica, reconocimiento de palabras y discriminación de fonemas. Los hallazgos encontrados evidenciaron que el programa favoreció el desarrollo de la sensibilidad a la segmentación; en contraste, no hubo resultado alguno sobre la sensibilidad a la rima. (p. 8)

Contreras (2017) propuso en su tesis Enseñanza de la evolución del lenguaje oral de niños preescolares a través del simulador digital Moodle, México, 2017, un simulador digital, en el marco del proyecto PAPIME PE307717 de la Universidad Nacional Autónoma de México, como apoyo a la docencia y a la formación profesional de estudiantes de Psicología para que sea posible formular modelos de la evolución del lenguaje infantil. También resulta relevante para el ámbito de la semántica, sobre todo en actividades como identificación de colores, partes del cuerpo y relaciones espaciales. El simulador digital “Enseñanza de la evolución del lenguaje oral de niños preescolares” utiliza el modelo por ramificación y cuenta con una ruta establecida por 12 preguntas, 22

decisiones y 13 consecuencias. Si bien es cierto, permite visualizar situaciones que se podrían presentar en la vida profesional y desarrollar la habilidad para resolver situaciones imprevistas se recomienda tomar con cautela sus posibilidades puesto que hay determinadas circunstancias (el contacto físico, la espontaneidad de una plática) que no pueden ser reproducidas o simuladas. (p.42)

1.1.2. Nacional

Suybate (2019), ejecutaron una investigación descriptiva titulada Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla, Lima, 2019, cuya finalidad fue establecer la categoría del lenguaje oral. El grupo evaluado estuvo constituido por 61 estudiantes de ambos sexos de 5 años pertenecientes a una escuela pública del distrito de Ventanilla. El instrumento utilizado fue el PLON R - Prueba de Lenguaje Oral de Navarra. Los resultados evidenciaron un predominio de la categoría normal del lenguaje oral, así como en las dimensiones de forma y contenido, en contraste la dimensión uso del lenguaje oral arrojó la categoría de necesita mejorar. (p.53)

Antezana, et al (2018) En su tesis Nivel de desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una Institución educativa de Chiclayo-2018, sostiene que El lenguaje nos permite construir una representación mental del mundo que nos rodea, además, es determinante para construir el conocimiento, para aprender y lograr una adecuada integración social y cultural. Por consiguiente, es necesario tener una visión general del nivel de desarrollo del lenguaje en el que se encuentran los niños a partir de pruebas aplicadas en la Institución Educativa. El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo. Pertenece a un enfoque cuantitativo, de

nivel descriptivo simple, cuyo objeto de estudio fue saber cuál es el nivel del desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa para lo cual se trabajó con una muestra de 27 niños de un aula de 4 años. Para la recolección de datos se aplicó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R) y para la obtención de resultados se utilizó el programa de Microsoft Excel. Entre los resultados de la investigación se determinó que el 52% de los niños se encuentra en el nivel “Retraso”, no obstante, existe un 26% de los niños que se encuentran en el nivel “Necesita mejorar”, finalmente el 22% se encuentran en el nivel “Normal”. (p.)

Quispe (2018) en su tesis Desarrollo del lenguaje oral en preescolares de 5 años de dos centros poblados del área urbana, Ventanilla y SMP, 2018, buscaba encontrar la diferencia entre el desarrollo de lenguaje oral en los niños de 5 años de dos áreas geográficas, dado las facilidades y los recursos distintos que hay en ambas, en el centro poblado de la zona urbana hay mejores y mayor acceso a los recursos para estimular y desarrollar el aprendizaje y el lenguaje oral de los niños que en la zona rural. Es por ello que los resultados indicaron que existen diferencias significativas siendo el mejor resultado de desarrollo de lenguaje oral se vio en los niños que pertenecen a la zona urbana. Los resultados descriptivos obtenidos de acuerdo a la variable de estudio Lenguaje oral evidencian que el 8.3% de los pre escolares del colegio urbano marginal se encuentra en el nivel de retraso frente a al colegio urbano que no se encontraron porcentajes. El 54.2% de los pre escolares del colegio urbano marginal alcanzaron un nivel de necesita mejorar frente al 15.5% del colegio urbano, evidenciándose en ambos casos una diferencia de 38.7 puntos porcentuales, vale decir que la primera de ellas obtiene una necesidad mayor sobre el lenguaje oral. En el nivel normal, el colegio urbano alcanzó un 84.5% frente al 37.5% del colegio urbano

marginal con una diferencia porcentual de 47 puntos. Cabe recalcar que el mayor porcentaje de los resultados de ambas instituciones se encuentra en el nivel normal. Esto fue corroborado a través de la prueba de hipótesis U de Mann-Whitney que mostró un (P) valor de,000>0.05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Estos datos confirman que si existe diferencias significativas en el nivel de desarrollo del lenguaje oral en preescolares de 5 años de dos centros poblados del área urbana, Ventanilla y SMP. (p.39)

Pareja K. (2017) en su tesis “Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017”. Concluyó que el 48,3% se encuentran en el nivel necesita mejorar con respecto al lenguaje oral, sin embargo, existe un 34,5% de niños que se encuentra en el nivel de retraso, y un 17,2% se encuentra en el nivel normal, esto conlleva a que los niños han desarrollado satisfactoriamente su lenguaje oral. (p. 45)

Bonilla (2016) en su tesis Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, Piura, 2016, busca determinar el Nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. La población está conformada por la totalidad de 11 alumnos del nivel de 4 años de la institución educativa Hans Christian Andersen Piura- durante el año 2015. El muestreo es no probabilístico intencional, sin tamaño muestral. Se escogió el aula de 4 años que tenía a cargo la maestra. Los resultados de la investigación indican, para el caso de fonología, de un máximo de 1 punto el promedio es de 0,09. Esto quiere decir que sólo el 9% de los 11 estudiantes pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. En ese sentido, habría que proponer estrategias para incrementar el número de alumnos con buena pronunciación de fonemas. Respecto a la

morfología, los resultados nos muestran que se tiene un mínimo de cero y un máximo de cuatro puntos y el valor promedio alcanzado por los alumnos es de 2,91. Los estudiantes están en proceso de retener estructuras morfosintácticas de siete u ocho elementos. Para forma, cuyo objetivo es detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación, se obtiene una media de 3 de un máximo de 5. Esto nos indica que los estudiantes tienen en proceso la pronunciación de fonemas mediante imitación diferida. Para contenido, cuyo objetivo es evaluar aspectos contenidos al significado de las palabras, los resultados encontrados nos otorgan un promedio de 3,82 de un máximo de 5 puntos. Por consiguiente, los estudiantes tienen un conocimiento de palabras de uso cotidiano, nivel comprensivo, asimismo son capaces de nombrar otras palabras de uso no cotidiano, nivel expresivo. Con respecto a uso, los resultados nos dicen que, de un máximo de 3 puntos el promedio encontrado es de 2,27. Entonces los 66 niños que participan en la investigación no está del todo claro el nivel funcional del lenguaje utilizado en situaciones muy habituales. (p.64)

1.1.3. Local

Santiago (2018) en su tesis Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial La Semillita, distrito de Pomabamba, 2018 tuvo como objetivo determinar el desarrollo del lenguaje oral de los niños, así como identificar los problemas de lenguaje oral que afectan a dichos niños, y tras aplicar el cuestionario de Evaluación del Lenguaje oral a 17 niños y niñas del aula de 5 años, nivel del desarrollo del lenguaje oral el mayor porcentaje se concentra en un nivel medio con un 29.4% y el porcentaje menor fue de 11.8% estudiantes que alcanzaron un nivel Bajo. Con respecto el nivel de discriminación auditiva, el mayor porcentaje fue el 41.2 % quienes alcanzaron un nivel Medio, en el nivel Fonológico el mayor porcentaje

fue el 52.9 % los que alcanzaron un nivel Medio. Así mismo en el nivel semántico se obtuvo un 64.7 % alcanzaron un nivel Medio finalmente en nivel sintáctico el mayor porcentaje fue de 41.2 % y el 11.8% estudiantes alcanzaron un nivel bajo. (p.43)

Jiménez (2018), en su tesis Diferencia del desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° 1GG2 Villa San Luis y la institución educativa 1° de Agosto N° 1688 del distrito de Nuevo Chimbote-2018, concluye: en relación a la discriminación auditiva, los niños de la I.E: IGG” Villa San Luis obtuvieron un 25,00% (5) niños/as obtuvieron un nivel Medio Alto, y los niños de la I.E: 1° de Agosto obtuvieron 35%, (6) niños ubicándose en un nivel Medio. Del mismo modo con relación a la diferencia del lenguaje oral el mayor porcentaje obtenido fueron los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la I.E: IGG” Villa San Luis con el 30,00% (6) niños/as ubicándose en el nivel Muy Alto y Alto, y los niños de la I.E: 1° de Agosto obtuvieron 29%, (5) del mismo modo ubicándose en un nivel muy alto, nivel alto y medio Alto respectivamente con el mismo porcentaje. (p.47)

1.2. Formulación del problema

Por lo tanto, nos planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los estudiantes de 3 y 4 años de educación inicial de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote, 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

- ✓ Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral que poseen los niños de 3 y 4 años de educación inicial de la I.E.P “Mundo de Niños”.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Determinar el nivel de lenguaje oral en la dimensión de forma de los niños de 3 y 4 años de la I.E.P “Mundo de Niños”.
- ✓ Determinar el nivel de lenguaje oral en la dimensión de contenido de los niños de 3 y 4 años de la I.E.P “Mundo de Niños”.
- ✓ Determinar el nivel de lenguaje oral en la dimensión de uso de los niños de 3 y 4 años de la I.E.P “Mundo de Niños”.

1.4. Formulación de hipótesis

En investigaciones descriptivas, no es necesario la formulación de hipótesis, con los objetivos es suficiente para determinar lo que se plantea.

1.5. Justificación

En el nivel de Educación Inicial, existen múltiples investigaciones descriptivas relacionados con el desarrollo oral de los niños en la primera infancia; pero, en pocas ocasiones se han ejecutado estudios que se basen en determinar el desarrollo oral de los niños de 3 y 4 años, considerando sus dimensiones.

El resultado de la investigación realizada por Asian (2010) en una Institución del nivel Inicial del Distrito Callao-Lima se determinó un alto porcentaje de niños con

un bajo nivel en el lenguaje oral, y este índice es muestra de lo que ocurre a nivel Nacional, en diferentes Instituciones, y no escapa de la realidad que observaremos en el contexto en el que realizaremos la investigación.

Por lo tanto, teniendo en cuenta que la educación inicial es la base principal de la educación peruana, es que decidimos investigar un tema relacionado al desarrollo integral de los niños de 3 y 4 años, que es su desarrollo del lenguaje oral, donde tanto las familias como la escuela (docentes) juegan un papel muy importante. Puesto que, la familia es el primer entorno comunicativo y socializador en la vida del niño, quien es la encargada de generar un entorno rico en experiencias donde el niño pueda desenvolverse, expresándose libremente, hasta que llegue su etapa escolar, donde las docentes, son las encargadas de procurar experiencias enriquecedoras que puedan extenderse a otros contextos permitiendo el desarrollo de su lenguaje oral.

Las estadísticas e investigaciones realizadas en estos últimos años con respecto el nivel de logro de los niños en el lenguaje oral, suelen determinar dificultades en ellos, que, a medida de ser detectadas, se tomaran medidas que hagan más afectivo su aprendizaje. De ser así esta investigación permitirá detectar las dificultades que poseen los niños en su lenguaje oral, logrando aplicar diversas estrategias para superar dichas dificultades, siendo útil para su aprendizaje y mejorando su desenvolvimiento escolar.

La investigación que se llevó acabo, mediante la aplicación de un material permitió determinar con eficacia y rapidez si el niño está empleando un lenguaje oral correcto y acorde a su edad. Se empleó un instrumento que considera la evaluación de dimensiones del lenguaje, la dimensión fonológica (forma), la dimensión

semántica(contenido) y la dimensión pragmática(uso), permitiendo dar una visión general del nivel de competencia verbal de cada edad, es decir 3 y 4 años.

En base a los resultados y conclusiones que se obtuvieron, se le comunicará a través de un informe a las maestras encargadas de las aulas de 3 y 4 años, quienes tomarán en cuenta los resultados y emplearán estrategias pertinentes para lograr superar las dificultades encontradas, mejorando de esa forma el desarrollo del lenguaje oral en sus estudiantes. Esta investigación puede también ser usada para ayudar a los niños de promociones posteriores.

1.6. Limitaciones del trabajo

- La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) es un instrumento estandarizado que sirve para detectar de manera rápida niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y para determinar cuál de los niveles del lenguaje necesita intervención para un mejor desarrollo. Esta prueba fue diseñada para alumnos de 3, 4, 5 y 6 años; en esta tesis solo se abarcó en niños de las edades de 3 y 4 años.
- Otra limitación fue la modalidad con la que se aplicó de la prueba de Lenguaje Oral de Navarra revisada (PLON-R), puesto que ya no se iba a realizar de forma presencial, por la actual educación remota, pero con seguimiento y motivación y gracias a los padres de familia, se pudo establecer horarios en los que se le tomaría la prueba a cada niño y de forma virtual.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Lenguaje

De acuerdo con Ugalde (1989)

El lenguaje es un sistema de signos que utiliza el ser humano para poder comunicarse con los demás o inclusive para reflexionar consigo mismo. Este sistema de signos puede ser expresado de dos maneras, por sonido (signos articulados) o por gráficos (escritura). Estas dos formas de expresar el lenguaje son también llamadas código oral o lenguaje oral y código escrito (p.17)

El lenguaje también puede interpretarse como un sistema compuesto de signos lingüísticos y da lugar a las diferentes formas de conducta y permite su interpretación o clasificación (Ríos, 2007, p. 5).

Referente a Puyuelo (1998), mencionado por Gálvez (2013)

El lenguaje es un acto comunicativo, característica que concierne únicamente al ser humano y que desempeña funciones importantes y diferentes a nivel cognitivo, social y comunicativo; también permite al hombre manifestar sus intenciones, estabilizarlas, convertirlas en acción y así lograr un mayor nivel de receptividad cognitiva.

En consonancia con Colonna (2002)

El lenguaje es una cualidad que nos permite crecer, y nos permite adquirir una visión más amplia del mundo desde que somos niños; asimismo adquirimos una mayor perspectiva cultural y todos los elementos pertenecientes a la cultura que nos corresponda.

El lenguaje se desarrolla más plenamente en un ambiente social, dado que tenemos la necesidad de comunicarnos con los demás, y se desarrolla en la interacción con las personas pertenecientes a su entorno.

Las personas tienen la capacidad de desarrollar su lenguaje y cada quien lo hace conservando sus características personales y distintivas. Asimismo, es simbólico y sistemático, dado que combina símbolos y los convierte en palabras que representan diferentes cosas o ideas; cada individuo determina lo que dichos símbolos significan, para que pueda existir entendimiento entre 2 o más personas, todas deben aceptar dicho significado.

También el lenguaje es diferente y cambiante, dado que no únicamente se usará un solo medio para crearlo y representarlo, por ejemplo, existe el código Morse, el sistema Braille. Concluyendo así que el lenguaje es una necesidad vital en la sociedad, tanto para el niño como para el adulto, que le ayuda a expresar y exteriorizar todo lo que llevan dentro.

Concluimos que el lenguaje es un conjunto de normas compartidas que permiten a las personas expresar sus ideas, opiniones de modo lógico. El lenguaje puede manifestarse en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos, como, por ejemplo, parpadeando o moviendo la boca.

2.1.1. Importancia del lenguaje

El valor del lenguaje es fundamental para toda persona porque les permite establecer comunicación con otros seres vivos y así vivir en sociedad.

Los casos de seres vivos que no necesitaron en su historia son casos bastante singulares en los que un niño creció en la selva o en ambientes naturales y nunca tuvo ningún tipo de lenguaje. Ni ningún idioma.

La mayor importancia del lenguaje es definida por la necesidad innata de los seres humanos de comunicarse y relacionarse con los demás, para lo cual necesitan de un sistema de signos, símbolos y sonidos que tengan el mismo significado para todos los que buscan comunicarse. Además, es importante porque permite que la persona desde su niñez desarrolle su personalidad y le dé un toque único a su forma de expresarse y a su forma de integrarse en la sociedad.

2.1.2. Formas del lenguaje

Para Rodríguez (2018) existen diferentes tipos de lenguaje, y destaca de entre ellos a cuatro, el lenguaje oral, escrito, mímico y pictórico.

2.1.1.1. *Lenguaje oral*

Según Díaz (2009) el lenguaje oral es la capacidad humana que nos distingue de los animales y otras especies, asimismo permite exteriorizar ideas, recuerdos, conocimientos, y también permite ponernos en contacto con los demás. Es determinante del desarrollo mental y el proceso de socialización e influye en la memoria y en la percepción.

El desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo y social mediante el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente utilizando el lenguaje natural. Todo este desarrollo ocurre durante un período crítico, es decir, se prolonga desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de las personas, este proceso se produce primordialmente durante los primeros

cinco años, especialmente en relación con la adquisición de formas y contenidos lingüísticos.

Es la producción de palabras a través de sonidos con valor lingüístico significativo y es considerada una habilidad lingüística.

Se considera como el intercambio de información por medio de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se expresan en palabras y estos sonidos en una oración tienen el significado de lo que quieres transmitir. Considerando el lenguaje oral como un proceso complejo, que incluye la codificación de signos, la adquisición de léxicos y la construcción de oraciones, requiere de un abanico de competencias, algunas de las cuales son condiciones fundamentales para su desarrollo: Maduración del sistema nervioso, regulación vocal, audición adecuada, inteligencia mínima, mental. desarrollo, estimulación ambiental y relaciones interpersonales.

El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación, permitiendo el intercambio de información entre personas, a través de un determinado sistema de codificación.

A continuación, explicaremos en detalle cómo el cerebro debe recopilar toda la información que se transmite.

○ **EL ASPECTO NEUROLÓGICO DEL LENGUAJE**

La lengua es una característica filogenética del ser humano, su aparición parece estar ligada al desarrollo del cerebro.

El cerebro es el órgano que interviene como agente del desarrollo, puesto que es el más importante del sistema central.

El cerebro del niño y en particular sus cortezas no están predeterminados. Pero están decididos a la continuación del mismo desarrollo.

Es por esto que nosotros podemos decir que las funciones se organizan a través de la intervención del sistema nervioso central, el cerebro y la corteza cerebral, pero de la misma manera podemos decir que la corteza cerebral y otras estructuras cerebrales como algunas son funciones realizadas.

"En el proceso de maduración cerebral, hay un proceso de especialización de ciertos circuitos neuronales que hacen posible el lenguaje".

○ **INSTRUMENTOS DEL LENGUAJE ORAL**

Para que el lenguaje oral y el proceso de comunicación se lleven a cabo se requiere de la intervención de diferentes instrumentos; y para ello se debe evaluar la funcionalidad de los órganos que participan en dicho proceso (tanto en la emisión como en la recepción).

Según Colonna (2002)

El lenguaje oral necesita del aparato respiratorio en su totalidad, y también de los órganos fonatorios, llámense laringe, cuerdas vocales, faringe, cavidad bucal, lengua y labios. Asimismo, requiere del sistema nervioso para dar las órdenes para la realización de las actividades que se precisan en la práctica fonatoria y para

recibir las vías nerviosas conectadas con el sistema auditivo, visual y propioceptivas.

2.1.1.2. *Lenguaje escrito*

El lenguaje escrito se da a través de un sistema de escritura compuesto por códigos gráficos, señales y símbolos. A diferencia del lenguaje oral se considera una actividad motora.

Considerándose así al lenguaje escrito como la aplicación de signos (símbolos) para expresar las ideas humanas.

La lengua escrita es un elemento de comunicación, que es regida por reglas que se deben respetar.

Para que el lenguaje escrito sea adecuado debe seguir una correcta estructura; debe poseer coherencia, no tener faltas ortográficas, guardar concordancia de género y número; y un buen uso del tiempo verbal.

Como medio de representación, el lenguaje escrito se considera como un proceso sistemático de codificación de signos gráficos que permite reconocer el lenguaje hablado con gran precisión a través de claves visuales dispuestas regularmente; la excepción obvia a esta regla es la escritura en Braille, cuyas claves son táctiles.

2.1.1.3. *Lenguaje mímico*

El lenguaje mímico es la capacidad para expresar las ideas, sentimientos, pensamientos, a través de los gestos y movimientos realizados por el cuerpo. A diferencia de otros tipos de lenguaje, este no emplea palabras sino comunicación

verbal. Desde los primeros años de vida, paralelamente a la obtención del lenguaje verbal, los seres humanos se desarrollan cada año, empleando la mímica para hacerse entender con los demás.

Este proceso se va obteniendo a medida que el niño observa distintas acciones y reacciones que expresan diferentes ideas y necesidades. Este lenguaje se deriva de los mimos. Se refiere al uso de gestos para poder expresarse y comunicarse con los demás.

Un ejemplo de este tipo de lenguaje es cuando te encuentras con alguna persona extranjera, que, pese a no utilizar el mismo idioma, por medio de gestos y movimientos corporales puedes intentar comunicarte con él. Considerándose así a este tipo de lenguaje como una herramienta empleada por los humanos y animales, como medio de supervivencia.

2.1.1.4. *Lenguaje pictórico*

Es el lenguaje que utiliza obras, dibujos, colores y cuenta con dos componentes, el significado y significante.

Al igual que los otros medios de comunicación este se basa, en principio, en el sistema que organiza los elementos, formando parte de un código, que en esta forma deben ser visuales, sensoriales y muy sensibles.

Al considerarse como un lenguaje sensible, este parte de una sensibilidad hacia otra, siendo el primero la persona creadora, y la otra, el espectador; consiguiendo así puedes transmitir y comunicar las sensaciones e ideas que considero en sus creaciones.

2.1.3. Funciones del Lenguaje

El lenguaje tiene dos funciones básicas, la cognoscitiva y la comunicativa. La función cognoscitiva se refiere a la adquisición de conocimiento y su desarrollo y razonamiento; por otro lado, la función comunicativa se refiere a exteriorización de pensamientos, ideas, sentimientos y a la emisión de mensajes. Ambas funciones utilizan muchos medios para su realización, el lenguaje escrito, oral, icónico, etc.

Para Karl Bühler y Román Jakobson, identifican seis trabajos; Funciones de representación o referencia (tendrá efecto en el mensaje, puedo transmitir conocimientos sobre una teoría, concepción e idea), funciones metalingüísticas (a través de las cuales explicarás aspectos de un mismo símbolo o lenguaje), función de apelativa (llamada a la acción).), función emotiva (enfoque del emisor), función fática (el transmisor y el receptor comprueban si la comunicación está teniendo lugar o no) y finalmente la función poética. (Colonna, 2002).

En general, se puede decir que la funcionalidad del lenguaje es permitir la comunicación entre sujetos, ya sean ideas, sensaciones o sentimientos.

El lenguaje colabora, como tal, en el aprendizaje y el trabajo de una cultura común. A partir de un criterio especializado sobre la naturaleza última del lenguaje humano, ellos tienen la posibilidad de diferenciar diferentes.

Se han estudiado las funcionalidades del lenguaje, en impacto.

Los propósitos comunicativos múltiples tienen la posibilidad de ser sistematizados, dados los medios de comunicación, en las funcionalidades del lenguaje.

Dependiendo de cómo usemos las oraciones, tenemos la capacidad de diferenciar diferentes características en el idioma.

2.1.3.1. *Función emocional, expresiva o sintomática*

El mensaje que transmite se refiere a los propios sentimientos.

Las formas lingüísticas de esta característica corresponden al uso de oraciones de exclamación e interjecciones.

2.1.3.2. *Función referencial, representativa o informativa*

El lenguaje pretende ser capaz de transmitir información de forma objetiva, es decir que el remitente transmite un mensaje sin que aparezca su crítica personal.

2.1.3.3. *Función conativa o apelativa*

La comunicación se centra en el sujeto o sujeto al que se refiere. La comunicación aquí se centra en tu individuo.

2.1.3.4. *Función metalingüística*

Se da cuando se informa sobre la lengua o sistema lingüístico. Se caracteriza por el uso de comillas. El mensaje está vinculado al contacto entre el remitente y el destinatario, a través del canal.

2.1.3.5. *Función o contacto fático*

Es aquello que valida la comprensión de un mensaje recibido.

2.1.3.6. *Función poética o estética*

Se utiliza con frecuencia en lenguaje poético y publicitario incluso en chistes.

2.1.4. Etapas del desarrollo del lenguaje

Referente a DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA DE LA SALUD (2007)

En el proceso de desarrollo del lenguaje existen diferentes etapas, las cuales son la etapa de balbuceo, la etapa mono verbal, la etapa biverbal y por último la etapa de discurso telegráfico. Durante la etapa de balbuceo, la cual se da aproximadamente desde los 4 meses de edad, los niños empiezan a pronunciar sonidos diferentes y espontáneos; durante la etapa mono verbal los niños empiezan a expresarse mediante palabras aisladas; en la etapa biverbal, que se da aproximadamente a partir de los 2 años, los niños se expresan con frases constituidas de 2 palabras; y por último en la etapa de discurso telegráfico es donde el lenguaje se desarrolla más rápidamente y el niño empieza a elaborar frases completas. (p. 6-7)

2.1.4.1. Etapa pre-lingüística

a) Del origen al mes y 2 meses de edad:

Desde el nacimiento hasta más o menos, culminando en el primer mes, la expresión exclusiva que escuchamos de un infante es el llanto, la primera expresión vocal puramente mecánica o reflexiva y así, sin importar el timbre, sea cual sea el motivo su condición. Después de este período, en la mayoría de los casos, inicialmente en el segundo mes, el llanto ahora no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el sonido del ruido cambia

con el contenido de dolor, sufrimiento, envidia u otra molestia; Es decir, el cambio de tono está asociado al estado cómodo o incómodo del niño.

b) De 3 a 4 meses de edad:

El interés de un bebé por los individuos, así como la comunicación de un niño, se reduce a afecto en un segundo. Mes El niño pasa por una etapa conocida como la posición del círculo primario, la cual es característica de los primeros 3 meses de su vida, donde el tema de su profesión se enfoca y dirige hacia su cuerpo humano, y pasa al siguiente. etapa de la etapa secundaria. posición del círculo, donde el objeto de su ocupación ahora no es su cuerpo humano sino algo externo (un sonajero o algún otro juguete). En este sentido, el niño avanza y multiplica sus propios sonidos, que ya son muy similares al término y como tal, pretenden comunicarse con la madre. Las distintas vocales y fonemas cercanos a las palabras que el niño dirige a la madre deben ser escuchadas, comprendidas, explicadas y contestadas varias veces, estimulando y potenciando el desarrollo del lenguaje del niño. Esto significa que la madre tiene a mano la posibilidad de incrementar el nivel de comunicación verbal y emocional con su hijo según el "gusto" del niño, promoviendo el desarrollo intelectual y lingüístico del niño, los patrones de relaciones sociales y la función expresiva del niño. Deseos y sentimientos. En particular, el "dar y dar" del gesto de una madre y la comunicación emocional y verbal con su hijo tiene un significado claro y crítico para el desarrollo potencial de cada niño.

c) De 5 a 6 meses de edad

Comienza como una autoimitación de los sonidos que el niño se hace a sí mismo (respuesta circular). Luego comienza a repetir los sonidos hechos por el bebé u otro bebé. Al final del sonido / i /, / u /. Las consonantes posteriores aparecen en el siguiente orden: j (ja-ja) Más tarde, a medida que los niños crecen, reemplazarán gradualmente el lenguaje verbal para comunicarse con gestos. Y aquí es necesario enfatizar la importancia primordial de la lengua materna para el niño durante el primer semestre de vida, ya que es necesario no solo fortalecer la voz, los gestos, las sonrisas y otras expresiones en el hogar sino también en la palabra. La comunicación debe ser común entre adultos y bebés.

d) De los 7 a los 8 meses de edad:

Hasta los 6 o 7 meses, los bebés están "polarizados", alertas y esperando madurar. Durante estos meses, según Bateson (1975), el intercambio vocal entre madre e hijo es "la conversación primero". Dar y recibir cosas diciendo el nombre del otro, cuando madre e hijo se miran a la cara y miran cosas juntos, puede multiplicar y enriquecer las habilidades de lenguaje y comunicación de los niños, haciendo el ejercicio de entrenamiento definitivo. Tanto para el habla como para la naciente socialización.

e) De los 9 a los 10 meses de edad:

Aquí, las respuestas del niño son ajustes diferenciales entre el patrón y las expresiones del interlocutor que se acerca a ellos en relación con el infante, claramente indicativos de la comprensión de palabras y/o métodos particulares Una

expresión separada. A esta edad, los niños demuestran con precisión los comportamientos previstos y, por lo tanto, potenciales. A esta edad, el momento de empezar a conquistarse a sí mismos, a su propio "yo", los niños ven la necesidad de aprender idiomas más rápido.

f) De los once a doce meses de edad:

Sin embargo, a medida que avanza en este proceso, los significados que asigna a las palabras se acercan más a los asignados por los adultos. Según Stump e Ingram (1976), la simplificación del lenguaje adulto que observamos a esta edad debería deberse a un intento de reproducir el habla adulta más que a un déficit en la percepción auditiva. Alternativa: diga "toba" en lugar de "sopa". Reemplace la fricativa / s / con off / t /, será más fácil de entender.

Ignorar: se llama "oba" en lugar de "sopa". Por lo tanto, el niño se ve obligado a simplificar el lenguaje con fluidez, sin indicar que no comprende, pero su capacidad para expresarse sigue estando significativamente deteriorada. Sin embargo, según algunos especialistas, a la edad de 11 o 12 meses, los bebés suelen decir sus primeras "palabras" en dos sílabas directas: "mamá", "papá", "caca", "tata", que inicia la siguiente etapa. conocido como lingüístico o verbal, que suplantó gradualmente la lengua de signos y "superó" la simplificación de la lengua madura al tiempo que aumentaba su léxico.

2.1.4.2. Etapa lingüística

No puede decirse con exactitud en qué momento empieza, en qué momento este anuncio del lenguaje se estricta y asegura, en qué momento se puede dialogar de la "primera palabra". Sin embargo, además del género, que sugiere idiosincrasias, los

bebés pueden demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente a otra, mediando la aparición de la primera palabra en los niños en diferentes momentos.

a) De los doce a los catorce meses de edad:

Desde los 12 meses (un año), Incluso después de los 11 meses, los bebés comienzan a producir secuencias de sonidos que se acercan bastante a las fuentes léxicas del lenguaje adulto, es decir, decir palabras. Las formas de habla cercanas a este término están precedidas por procesos vocales estables que tienen recursos vitales dentro de ellos, por lo que estas emisiones representan un paso adelante en la capacidad del infante para usar un símbolo para transmitir un significado. También comenzó a utilizar las tradiciones fonéticas de la sociedad lingüística; Sin embargo, incluso cuando los niños de un año usan las mismas palabras que los adultos, todavía no asignan los mismos significados a las cosas, precisamente por su reducido repertorio de vocabulario. Abrir: dejar todo a un lado... Actualmente, los primeros pasos del infante en la comunicación verbal se caracterizan por un incremento en la capacidad de "designar", ya que el infante ha aprendido a utilizar los nombres de los individuos del núcleo familiar y los apellidos. Sus bienes, y cuando el niño "puede hablar ", use palabras. actúa como un reclamo o apelación: "¡a mí, a mí! (Mira, mira), etc. El niño pronuncia palabras que designan el objeto de la acción, o la acción en sí, o el individuo. El individuo debe realizar la acción, incluso si todo lo mencionado se basa siempre en el gesto, sin embargo, para que esto suceda de manera óptima, es fundamental que el padre estimule léxicamente al niño, tratando constantemente de vincular en la "conversación" el significado sonoro (habla) con el significado (el objeto

al que se refiere la palabra.), porque los bebés asocian y reparan interacciones en el cerebro suyo.

b) De los quince a los dieciocho meses de edad:

A esta edad, los niños ya pueden combinar 2 palabras, varias veces seguirán usando una palabra para referirse a algunos objetos. Desde los 16 o 17 meses hasta los dos años, su bebé utilizará cada vez con mayor frecuencia combinaciones aleatorias de determinadas palabras y frases, aumentando el número de palabras en su expresión. A los 17 meses, los bebés están ampliando sus habilidades lingüísticas y comienzan a combinar 2 palabras.

c) De los dieciocho a veinticuatro meses de edad:

La más grande parte de los niños con un vocabulario de más de 50 palabras, comienzan a combinar 2-3 palabras en una oración, comienzan a decir "sintaxis"; es decir, el niño comienza a articular palabras en las oraciones y frases iniciales. En su expresión verbal, utilizan sustantivos (sustantivos), verbos (acciones) y cualitativos (adjetivos y adverbios). "Más bonito" (calificador que calificador) Con función simbólica, la función del infante es representar psicológicamente las cosas y evocarlas que no son necesarias para que estén presentes. Con la capacidad para los símbolos, los gestos y las palabras del niño comienzan a remitir cada vez más a realidades más abstractas, haciéndose más dominantes en el lenguaje. Esta habilidad simbólica le permite al niño explorar y aumentar su lenguaje verbal, mostrando interés en escuchar historias sobre él o su familia, a través de las cuales comprende el significado de las palabras y oraciones de los cuentos que le dan los padres.

- d) De ambos a los 3 años de edad, Se produjo un rápido aumento de vocabulario, mucho mayor que el que seguiría, alcanzando una media de 896 palabras y después de 3,5 años 1222 palabras (Smith, 1980). El niño en sus expresiones verbales utilizó los verbos auxiliares "haber" y "ser" y dio cierta preponderancia al artículo definido.
- e) De 4 a los 5 años de edad, el niño es capaz de dominar la gramática virtual, pero comienza a expresarse con su propio estilo "retórico", como señala Einsenson. Los niños comienzan a usar pronombres en el siguiente orden: yo, tú, él, ella, nosotros, tú; con un vocabulario de 1.500 palabras y a la edad de 5 2.300 palabras a la edad de 6.
- f) De los 6 a los 7 años de edad, A esta edad comienza el período estudiantil, durante el cual el niño declara madurez neuropsicológica para aprender y el lenguaje se vuelve cada vez más abstracto. Esta capacidad de discernimiento conduce a la autopercepción del niño, la aceptación de un auto concepto y una autoimagen ideal o incompleta, lo que afecta los hábitos y el desarrollo de la personalidad del niño.

2.1.5. Dimensiones O Aspectos del Lenguaje

2.1.5.1. Nivel fonológico

Para Soprano (2011) en el nivel fonológico, los niños deben aprender cómo ser capaces de emitir, producir, diferenciar y combinar sonidos a fin de que lo que digan y lo que escuchen adquiera sentido y puedan también ser comprendidos.

El aprendizaje de todas las consonantes y vocales que están presentes en su lengua materna para la producción de palabras y significados, es un proceso que

aproximadamente a los niños les toma más de dos años desde sus primeras palabras. Es un proceso lento, dado que en los primeros años es cuando aprenden a dominar todos los procesos anatómicos que conlleva el comunicarse con otros. La forma de colaborar con este aprendizaje es con práctica, y error tras error mejorará y aprenderá el uso correcto de cada uno de los símbolos que tiene disponible en su lengua materna.

Todos nacen con una habilidad psicolingüística que permite que desde muy pequeños produzcan vocalizaciones que, si bien no son totalmente lingüísticas, expresan sus sentimientos, como el hambre, dolor, placer. Y a medida que van creciendo, van adquiriendo en su vocabulario diferentes fonemas que van uniéndose para la formación de palabras y el establecimiento de sus significados.

Bosch (1984) establece que esta adquisición del vocabulario y de los sonidos se dan de menor a mayor dificultad en cada etapa del crecimiento del niño, y para el idioma español, este proceso termina aproximadamente entre los 6 y 7 años, cuando el niño domina casi completamente las sílabas, consonantes y vocales disponibles en su idioma. Esta dimensión se ha considerado como un equivalente a la dimensión de forma.

2.1.5.2. Nivel morfo-sintáctico

En este nivel se unen la morfología que es la encargada de la estructura de las palabras, y la sintaxis que se encarga de unir las palabras de tal forma que expresen conceptos de manera coherente. (Soprano, 2011) Se inicia el desarrollo de este nivel en los niños cuando ellos son capaces de unir dos o más palabras, formando frases u oraciones.

Cuando nos referimos del nivel morfo-sintáctico hablamos de la relación de los morfemas con los procesos sintácticos, como por ejemplo la concordancia de género y número de las palabras, de acuerdo a lo que se busque expresar.

Para algunos autores, este proceso se inicia muy temprano, pero para otros, no se da hasta que el niño comprende correctamente lo que quiere expresar y lo hace de manera correcta, es decir a partir de los 2 años, y termina aproximadamente a los 9 años.

2.1.5.3. Nivel semántico

Este nivel se refiere esencialmente al significado de las palabras, y así como los otros niveles o dimensiones también conlleva un proceso complejo y también progresivo de acuerdo a la edad y estimulación del niño (Soprano, 2011).

En este nivel, el niño adquiere el vocabulario no solo compuesto de los morfemas, sino que le da el significado correspondiente cuando usa este vocabulario en su comunicación con terceras personas. Asimismo, en este nivel el niño aprende a dar el significado de cada palabra, y establece también que cada palabra tiene significados específicos pero que pueden verse modificados por las realidades de las cosas en el contexto en que se encuentren.

Adicionalmente a los significados, el niño en este nivel logra determinar la relación entre dos palabras, como relación de inclusión, relación de parte/todo, relaciones de incompatibilidad y reconoce cada palabra según su función morfológica y categoría gramatical.

Esta dimensión se ha considerado como un equivalente a la dimensión de contenido.

2.1.5.4. Nivel pragmático

En este nivel se evalúa el uso que el niño le da al lenguaje y a la comunicación lingüística, es decir no solo emite frases correctas gramaticalmente, o correcta en cualquiera de los niveles ya mencionados sino que adicionalmente a ello, ha expresado las ideas, palabras, frases u oraciones correctas y apropiadas, con un estilo adecuado, en el tiempo y lugar correctos, es decir en este nivel se determina la capacidad que el niño tiene para identificar el contexto en el que se encuentra y si se expresa de acuerdo a ello (Soprano, 2011).

Esta dimensión se ha considerado como un equivalente a la dimensión de uso.

2.1.6. Teorías de la Adquisición del Lenguaje

De acuerdo con Garton y Pratt (1989) considera que la adquisición del lenguaje es origen de la relación de factores internos y externos. Los autores indican las siguientes teorías sobre la adquisición del lenguaje.

La teoría conductista de Skinner, considera el lenguaje como un comportamiento verbal que se da mediante un estímulo – respuesta, que funciona de manera semejante a otros comportamientos del hombre, como el caminar o la capacidad cognitiva, y existente debido a una secuencia de estímulos que contribuyen a la aparición, mantenimiento y desarrollo del comportamiento verbal. Esta teoría destaca tres aspectos de la adquisición del lenguaje: el primero es que la adquisición del lenguaje humano difiere poco de la adquisición de conductas aprendidas por otras especies, el segundo es que los pequeños imitan el lenguaje de los adultos, y por último, los adultos corrigen los errores de los niños. De dicha corrección parte el aprendizaje. En esta teoría no se considera en ningún momento la predisposición innata que el ser humano posee para el

lenguaje. (pág. 31). Concluimos en esta teoría que el lenguaje se va adquiriendo por un proceso de aprendizaje totalmente condicionado a diversos sonidos, palabras, enunciados; incluso los efectos que produce los objetos y todo lo que sucede a nuestro alrededor.

La teoría innatista que sostiene Noam Chomsky es que los seres humanos poseemos la capacidad de comprender y pronunciar enunciados nuevos porque nacimos dotados de una capacidad innata para el lenguaje. El aprendizaje no se produce por una simple acumulación de frases o por un conjunto de reglas que son aprendidas para formar estructuras lingüísticas. Para Chomsky, los niños adquieren la gramática, las reglas del lenguaje, como fruto de la interacción entre algún componente innato del lenguaje y su experiencia lingüística, mediante la base de la estructura innata, según él, el ser humano posee diferentes facultades mentales específicas, que lo capacitan para actuar como un ser libre y no determinado por estímulos externos del medio.

Por ello concluye que según la teoría innatista el lenguaje se adquiere de manera innata puesto que los seres humanos estamos dotados, teniendo la capacidad de comprender y pronunciar enunciados nuevos, aplicando reglas que se va aprendiendo para formular estructuras lingüísticas. (pág. 35)

Referente a Sarmiento M. (1995) La teoría cognitiva de Piaget considera que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poseer lenguaje. Sostiene que el lenguaje y la inteligencia se desarrollan por separado. Es el pensamiento el que posibilita el lenguaje, lo que significa que el ser humano, al nacer, no posee lenguaje, si no que va adquiriendo como parte del desarrollo cognitivo. Piaget distingue dos tipos de lenguaje: el egocéntrico (que puede ser repetición o ecolalia, monólogo y monólogo colectivo) y el socializado

(lo clasifica en información adaptada, la crítica o burla, las órdenes, los ruegos y amenazas, las preguntas y las respuestas).

Piaget mantiene que la función simbólica es decisiva en el desarrollo del lenguaje, en la mejora de la significación y necesidad de uso, no solo del habla de signos iguales, sino también de diversos dispositivos semióticos: símbolos, signos, punteros; todos, de diferentes formas, contribuyen al trabajo de la verdad y el intercambio comunicativo, a través del cual se puede asumir que el hombre existe en un mundo cultural que es dos veces más objetivo intersubjetivo. (pág. 232)

Entonces concluimos que para Piaget el lenguaje es una manifestación de la función simbólica y se produce cuando la inteligencia se va desarrollando hasta un cierto grado. Para él, tanto lenguaje como pensamiento están relacionados íntimamente, nos indica que los procesos cognitivos son previos a la adquisición del lenguaje, para ello el desarrollo adecuado de estos procesos cognitivos permiten la aparición y el desarrollo del lenguaje, una vez que se haya obtenido el lenguaje tendrá un mejor desarrollo del pensamiento.

Amar, et al. (2014) La teoría constructivista de enfoque social planteada por Vygotsky asegura que el lenguaje es la fuente de la unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno y una función que se realiza a través de la interacción entre el hombre y su entorno.

Biológicamente, los humanos son perfectamente competentes para producir señales de comunicación verbal.

Este proceso evolutivo llevó a los humanos a utilizar dispositivos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su entorno.

Zona de desarrollo próximo (ZDP)

Los niños son dirigidos por sus mayores, y de esta forma son capaces de resolver problemas de una forma más madura que ellos mismos, porque ya tienen los recursos para pensar.

Lenguaje Social

Creía que la primera lengua de un infante es esencialmente un lenguaje social, producto de la interacción con su entorno más cercano, que aparece cuando el infante transmite patrones sociales de conducta, en su función espiritual y se divide en 2.

Lenguaje Egocéntrico

Lleva al tiempo de asimilación del habla, que satisface el pensamiento autista y simbólico.

Lenguaje Comunicativo

Si esto no sucede, la comunicación a través del lenguaje puede resultar imposible porque los miembros de una determinada sociedad lingüística no comparten las mismas referencias en su habla.

Vygotsky entonces considera que la adquisición del lenguaje es el conjunto del desarrollo infantil al interactuar socialmente siendo el mismo lenguaje el medio para comunicarse.

Para Bruner si existe una capacidad innata para el lenguaje, pero enfatiza en los conocimientos y en el ambiente. El niño aprende el lenguaje para poder comunicarse, y para ello existe un dispositivo en la adquisición de lenguaje, aunque no sea innato, puesto que para Bruner existe un elemento que hace posible la activación de ese dispositivo, el cual recibe el nombre de “Sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje”. En este sistema de apoyo incluye lo que es “baby talk” llamando también

“lenguaje infantil”, lo cual se refiere a la forma de comunicarse los adultos con los niños más pequeños, al dirigirse a ellos emplean este tipo de lenguaje que se caracteriza por ser un lenguaje lento, repetitivo, simple y que se centra en lo concreto. Según algunas investigaciones este lenguaje infantil es usado incluso por niños de aproximadamente 4 años de edad al dirigirse a niños menores.

2.2. Lengua

Según Edurne (1994).

Es un sistema de signos utilizados por todo un grupo social para que sus miembros puedan comunicarse entre sí. (FMF, 2008) Es decir, se trata de un sistema de signos apareados, donde en lugar de dos niveles de articulación, el primer grado articula las entidades simbólicas (morfemas y lexemas) que componen la oración, y el segundo grado articula los fonemas que lo componen. componen la unidad de señalización. Dos niveles de articulación forman la fonología, la morfología, la lingüística y la sintaxis de la lengua.

El orden de percepción o uso de la lengua es inverso, es decir que inicialmente las personas articulan el segundo nivel (los fonemas) y luego el segundo (unidades significativas). Asían (2010).

En consiguiente, la lengua es objeto de análisis de la ciencia lingüística, es la disciplina delegada de aprender, examinar y teorizar normas y principios que

interactúan en el manejo del lenguaje considerado como sistema, así como como los de la comunicación que tienen un lugar gracias a ella.

Dependiendo de su composición, una lengua podría clasificarse como una vez que cambia palabras a función de funcionalidad que realizan en la oración, o inflexiva, ya que las palabras no sufren de ninguna manera de variación en composición morfológica.

En el caso antes mencionado, a modo de ejemplo, el idioma del español y el resto de las lenguas románicas pasaría a ser latín, en el que las lenguas derivadas de un núcleo común, el italiano, el francés y el portugués, se convertirían en hermanas de los españoles. Sin embargo, una lengua además puede definirse de acuerdo con el tipo de interacción que con ella tenga la persona que la habla: podría ser materna, nativa; para ese que la ha aprendido a lo largo de su niñez y que la usa de forma natural como su instrumento de comunicación y de pensamiento.

Asimismo, podría ser una segunda lengua o adquirida, una vez que hablamos de una que se ha aprendido más la lengua materna se va a incrementar las competencias lingüísticas del sujeto.

Por su lado, hay lenguas que se han desarrollado desde la mezcla de 2 o más, y que sirven para intercomunicar a 2 o más sociedades de diversas lenguas originarias.

En este sentido, se considerará una lengua como viva una vez que es en la actualidad hablada por una sociedad de individuos, en lo que se la va a tener como lengua muerta una vez que no sea hablada en ningún territorio, país o sociedad humana.

2.3. Habla

El habla es el acto en el cual un sujeto aspira a comunicarse, utilizando una lengua o lenguaje, siendo esto, fundamentalmente, la vocalización de sonidos; hablemos de un fenómeno psico-físico, dentro del que se asocian imágenes y conceptos, los cuales son creados por el individuo implicado, siguiendo la importancia que tiene cada objeto. Este proceso está bastante emparentado con la comunicación e idioma. Asuntos que engloban la transmisión de ideas y la interacción entre personas. Siendo así una modalidad de la lengua que se emplea como expresión para distintos grupos sociales, siendo usado por el hablante ya que esto le permite determinar que el posee un habla.

Conforme a Bosch (1984)

El habla posee características que lo hace individual puesto que el hablante realiza un uso diferente del mismo sistema. Involucrando la coordinación de distintos músculos vocales y el aspecto mental, es decir la asociación de significados en las palabras producidas. No todos los sonidos que los niños emiten son considerados como habla, dado que para ello debe haber un buen control del mecanismo neuromuscular y debido a ello una producción de sonidos claros y controlados, no solo balbuceos.

Para que sea considerado como habla, el niño debe entender y conocer los significados de las palabras que usa, y también tener en la mente el objeto o situación a la que se están refiriendo. Asimismo deben pronunciar las palabras de tal forma que los demás puedan entenderlas con facilidad.

Conforme a Diego (1996).

En el primer ciclo, en los primeros meses de vida, comienza la aparición y desarrollo del habla. El habla es un logro social destacado y se enfatiza su característica comunicativa: hablamos para comunicar. No parece necesario hacer nada especial para que todos los niños aprendan uno o más idiomas, en el caso de familias bilingües; es como un milagro. Sin embargo, tan pronto como se observa la conducta adulta, se descubren patrones que promueven la iniciación y el desarrollo del habla. Los adultos brindan visualmente un modelo adecuado para que el niño comprenda el habla que se les dirige, brindan un marco para las actividades para que se expresen sin problemas el primer idioma y construyan un sistema de apoyo esencial.

Para que sea considerado como habla el niño debe entender y conocer los significados de las palabras que usan, y también tener en la mente el objeto o situación a la que se están refiriendo. Así mismo deben pronunciar las palabras de tal forma que los demás puedan entenderlas con facilidad. (pág. 34)

Es decir, es la acción de hablar, una de las maneras en que pronunciamos nuestra lengua. Agrega la relación precisa de acciones musculares de la lengua, los labios, la quijada y el tracto vocal para producir los sonidos reconocibles que constituyen el lenguaje.

2.4. Área De Comunicación

Según el Diseño Nacional (Ministerio Nacional 2016)

La comunicación se origina como una necesidad vital de los seres humanos. En la infancia, las primeras evidencias son cuando interactuamos con los adultos, la comunicación a través del balbuceo entre niños y niñas, la sonrisa social, intercambio de miradas, los llantos, realizar gestos que comuniquen sus necesidades, sentimientos, emociones, intereses y experiencias. Pasando de una comunicación gestual a una donde dé lugar a la comunicación verbal y permita mejorarla y emplearla en diferentes contextos. Asimismo, al interactuar con diferentes textos escritos, los niños aprenden y disfrutan de historias y narraciones que le permiten acceder a mayor información. De esta forma lo nos niños se sentirán atraídos y estimulados por conocer el mundo escrito, y descubrirán que no solo la comunicación oral es la que puede compartir ideas y sus emociones, sino que también pueden ser plasmadas por escrito, mediante papel, computadora o celular.

Al tener en cuenta estas características de la edad, es que en el Nivel Inicial se considera las competencias relacionadas con el Área de Comunicación, que promueven la comprensión y producciones de textos orales que guarde concordancia con el nivel de desarrollo de los niños y teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollan.

2.4.1. Competencias

El área de comunicación, tiene como finalidad de iniciar y facilitar a los niños y niñas las siguientes competencias: “Se comunica oralmente en la lengua materna”, “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”; que se mencionan a continuación:

2.4.1.1. *Se comunica oralmente en la lengua materna*

Una vez que el infante se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra.

- Deduce e interpreta información del escrito oral.
- Adecúa, organiza y lleva a cabo el escrito de manera coherente y cohesionada.

3 años; cuando el niño se comunica en su lengua materna llega alcanzar el nivel anhelado del periodo II y hace desempeños como los próximos:

- Expresa sus necesidades, sentimientos, intereses y relata diferentes experiencias al interactuar con personas de su familia, estudiantes o grupo local a través de sonrisas, miradas, signos de diferentes señales, gestos, movimientos corporales y volumen de voz para lograr el objetivo: anunciar, solicitar, persuadir o agradecer.
- Participa de la conversación o escucha otras historias, leyendas e historias de tradición oral.
- Recupera información explícita de un escrito.
- Menciona el nombre de individuos y personajes, sigue normas orales o vuelve a que más le gustaron.
- Infiere propiedades de individuos, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.
- Menciona lo que le gusta o no le gusta de personas, personajes, eventos o situaciones.

4 años; el niño a esta edad, llega alcanzar los siguientes desempeños.

- Expresa sus necesidades, emociones, intereses locales. Usa palabras de uso recurrente, sonrisas, miradas, señas, muecas, movimientos corporales y volúmenes de voz varían según el interlocutor y los objetivos: informar, atraer
- Participa en conversaciones o escucha historias que le atraigan, quiera saber qué hay en ellas, presente personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, historias, leyendas y otras historias.
- Comenta lo cual le fascina o le molesta de las personas.

2.4.1.2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

3 años; un niño de esta edad, lee diferentes tipos de textos en su lengua materna, en el nivel esperado del ciclo II y realiza tareas como:

- Identifica características perceptuales de personas, animales, personajes fantásticos, u objetos que el observa en imágenes, láminas, etiquetas u otro medio visual.
- Hace mención de lo que ve, adelantando la idea de lo que puede tratar lo que ha observado, puede determinar el texto a partir de sus ilustraciones e imágenes, que pueden ser observadas antes o durante la lectura realizada por el adulto.
- Luego es capaz de comentar el cómo se sintió manifestando verbalmente las emociones que surgieron después de leído el texto por el adulto.

4 años: el niño en esta edad, lee diversos tipos de textos en su lengua materna, se encuentra al nivel esperado del ciclo II y realiza desempeños como lo siguientes:

- Identifica características perceptuales de personas, animales, personajes fantásticos, u objetos que el observa en imágenes, láminas, etiquetas u otro medio visual.
- Hace mención de lo que ve, adelantando la idea de lo que puede tratar lo que ha observado, puede determinar el texto a partir de sus ilustraciones e imágenes, que pueden ser observadas antes o durante la lectura realizada por el adulto.
- Luego es capaz de comentar el cómo se sintió manifestando verbalmente las emociones que surgieron después de leído el texto por el adulto.

2.4.1.3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

El niño escribe a partir de sus hipótesis de escritura, puede realizar diversos tipos de textos referentes a las diversas experiencias, aprendizajes o emociones que quiera compartir acerca de un tema determinado. Siguiendo una linealidad y direccionalidad de la escritura.

3 años; no se evidencia desempeño en esta edad.

4 años; cuando el niño se encuentre en el proceso del nivel esperado del ciclo II, realizará el siguiente desempeño:

El niño por iniciativa escribe a su manera sobre lo que le interesa. Haciendo uso de trazos libres, grafismos, garabatos, dibujos u otras formas de expresar sus ideas y emociones que fueron despertadas en él por medio de alguna a experiencia, o cuento que se le haya narrado.

III. MATERIALES Y MÉTODOS

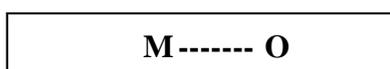
3.1. Tipo De Investigación

De acuerdo con Rodríguez (2005-p.25), la investigación descriptiva trabaja sobre realidades y su característica fundamental es la de presentarnos una interpretación correcta.

El tipo de Investigación que se realizó es descriptivo porque determinó el nivel de logro del desarrollo del lenguaje oral en un grupo de alumnos de 3 y 4 años de edad.

3.2. Diseño De Investigación

El tipo de diseño de investigación corresponde al grupo de diseño no experimental, específicamente se denomina: descriptivo simple.



El mencionado diseño se representa de la siguiente manera. En el diagrama anterior:

M : Niños de 3 y 4 años de la I.E.P. Mundo de Niños

O : Nivel de lenguaje oral.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

Está conformada por la totalidad de 52 alumnos del nivel de 3 y 4 años de la institución educativa IEP Mundo de Niños, Nuevo Chimbote, durante el año 2021.

Tabla 1: Totalidad de la población estudiada

Aula	3 AÑOS "A"	3 AÑOS "B"	4 AÑOS "A"	4 AÑOS "B"
Estudiantes por Aula	14 NIÑOS	8 NIÑOS	11 NIÑOS	19 NIÑOS

Fuente: Nómina de matrícula de las aulas de 3 y 4 años de la I.E.P. Mundo de niños.

3.3.2. Muestra

Muestra por conveniencia, de acuerdo a Malhotra (2004)

El muestreo por conveniencia intenta obtener una muestra de elementos conveniente. La selección de unidades de muestreo se deja principalmente al entrevistador. A menudo los encuestados se seleccionan porque están en el lugar correcto en el tiempo apropiado. El muestreo por conveniencia es la menos costosa de todas las técnicas de muestreo y la que consume menos tiempo. (p. 321)

Las unidades de muestreo son accesibles, fáciles de medir y cooperativas. A pesar de estas ventajas, esta forma de muestreo tiene serias limitaciones. Hay muchas posibilidades de fuentes e sesgo por selección, incluyendo la autoselección del encuestado. Las muestras por conveniencia se pueden utilizar para grupos de enfoque, pruebas de cuestionarios o estudio piloto. Aun en estos casos se debe tener precaución al interpretar los resultados. Sin embargo, esta técnica a veces se utiliza en encuestas grandes.

Se tomó el muestreo por conveniencia ya que la invitación fue para todas las familias, pero la disponibilidad y participación fue la cantidad que se ve en la muestra, debido a diversos factores como: tiempo, falla de internet, la no presencia de un adulto para la conectividad de su niño (a) y sobretodo la modalidad de estudios de la virtualidad en este año lectivo.

Tabla 2: Muestra estudiada

Aula	3 ANOS	4 ANOS
Estudiantes	14 NIÑOS	11 NIÑOS

Fuente: Nómima de matrícula de las aulas de 3 y 4 años de la IEP Mundo de niños

3.4. Operalización de las variables

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Título: Nivel del Desarrollo del Lenguaje Oral que poseen los niños de 3 y 4 años de la I.E.P Mundo de Niños, Nuevo Chimbote – 2021

Tabla 3: Cuadro de operacionalización de las variables

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Objetivo general: ¿Cuál es el nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los estudiantes de 3 y 4 años de educación inicial de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote, 2021?</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo fonológico del lenguaje oral de niños de 3 y 4 años?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo semántico del lenguaje oral de niños de 3 y 4 años?</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo pragmático del lenguaje oral de niños de 3 y 4 años?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Objetivos específicos:</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 y 4 años de educación inicial de la I.E.P “Mundo de Niños”.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar el nivel de Desarrollo del fonológico del lenguaje oral de niños de 3 y 4 años.</p> <p>Determinar el nivel de desarrollo del semántico del lenguaje oral de niños de 3 y 4 años.</p> <p>Analizar el nivel de desarrollo pragmático del lenguaje oral de niños de 3 y 4 años.</p>	<p>LENGUAJE</p> <p>ORAL</p>	<p>Forma(fonología morfología- sintaxis)</p>	Pronuncia fonemas correctamente
					Repite frases
					Se manifiesta a partir de un estímulo visual
					Enuncia y expresa palabras sencillas
				<p>Contenido (semántica)</p>	Identifica colores
					Maneja conceptos espaciales
					Nombra los opuestos
					Identifica necesidades básicas.
				<p>Uso (pragmática)</p>	Narra acciones
					Se expresa espontáneamente

3.4.1. Definición conceptual

El lenguaje oral es un sistema de signos que utiliza el ser humano para poder comunicarse con los demás, y desarrollar las habilidades sociales para su progreso.

De acuerdo con Sapir (1921),

“El lenguaje es un método exclusivamente humano, y no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Estos símbolos son ante todo auditivos y producidos por los llamados de órganos del habla”.

3.4.2. Definición operacional

El lenguaje oral y su desarrollo es la capacidad del niño de expresar sus ideas con correcta pronunciación, capacidad de retención de frases y palabras y adicional el uso de las palabras en el contexto correcto. Es de vital importancia en el desarrollo cognitivo y social del niño.

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnica

(Casalta, 1989; p.23-24.) Observar es una propiedad genérica de cualquier pesquisa científica, introspectiva o artística. Se refiere a aquella parte de la búsqueda en la cual solo somos contemporáneos con los datos que van transcurriendo bajo nuestra mirada y frente a los cuales podemos, si tenemos posibilidades, alterar su rumbo. Inclusive, cualquier observación posterior o histórica, en el sentido en que constatamos productos de nuestras observaciones, es decir, registros de observaciones.

Entonces podemos concluir que es el acto de observar o mirar algo o alguien con interés y detalle con el fin de obtener conocimiento sobre su comportamiento o características.

Se empleó la observación a los estudiantes para recolectar la información y evaluar de manera posterior los resultados que obtuvimos tras la aplicación de la prueba.

3.5.2. Instrumento

La psicométrica llamada Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005) y la entrevista; para el recojo de los datos referidos a la variable prevista.

La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) es un instrumento estandarizado que sirve para detectar de manera rápida niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica y para determinar cuál de los niveles del lenguaje necesita intervención para un mejor desarrollo. Esta prueba fue diseñada para alumnos de 3, 4, 5 y 6 años; en este caso solo se aplicará en niños de 3 y 4 años.

La ficha técnica del instrumento presenta los siguientes datos:

Ficha técnica

Nombre: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R).

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolás Uriz

Procedencia: Madrid (España)

Asesoramiento científico y técnico: María José del Río

Dimensiones: Desarrollo en los apartados de forma, contenido y uso.

Adaptación para Lima Metropolitana: Alejandro Dioses Chocano. (2006) Universidad Nacional Mayor de San Marcos- Facultad de Psicología.

Administración: Individual

Duración: Variable, entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3,4, 5 y 6 años

Significación: Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje oral.

Baremación: Puntuaciones típicas transformadas (S) y criterios de desarrollo en los apartados fonología, semántica pragmática, y total en cada nivel de edad.

Materiales:

- Manual
- Cuadernillo de anotación para cada edad
- Fichas de colores
- Carrito de juguete
- 1 rompecabezas

Objetivo:

El referido instrumento se utilizó con la finalidad de determinar el nivel de Desarrollo oral en los niños de 3 y 4 años. En esta prueba se consideró tres aspectos a evaluar: la Forma, con una puntuación máxima a 5, el Contenido con una puntuación máxima de 6 y el Uso con una puntuación máxima de 3.

Para obtener dicha puntuación, los indicadores contienen valores ya establecidos (0,1,2,3), los cuales se sumaron a la puntuación total de cada aspecto. Obtenido los puntajes, estos se sumaron a la puntuación total de la prueba, siendo la nota máxima el 14.

A continuación, el resumen de la puntuación que se proporcionó;

- Normal: puntuación por encima de la media.
- En riesgo: puntuación entre la media y una desviación típica.
- Retraso: puntuación por debajo de la media.

3.5.3. Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados

Para procesar y analizar los resultados de lo aplicado se realizaron las siguientes actividades: Respecto al instrumento Prueba PLON-R

- Se ingresaron los datos de la hoja de Excel al programa SPSS.
- Se analizaron las dimensiones del lenguaje oral mediante el programa SPSS.
- Se utilizó la técnica Split-half para la fiabilidad de la prueba.
- Se codificaron las respuestas mediante el programa SPSS.
- Se aplicó la baremación de la prueba a través del programa SPSS.
- Se elaboraron gráficos de barras y circulares de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Se analizaron e interpretó los datos analizados.
- Se aportaron conclusiones y sugerencias en relación con los resultados obtenidos en la prueba.

3.5.4. Validación y confiabilidad del instrumento

Este instrumento se tomará de Aguinaga et al. (2005) en su trabajo titulado: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Se comprobó la validez de contenido a través del juicio de expertos. Se demostró la confiabilidad del instrumento obteniéndose el coeficiente Alfa de Cronbach: 0.760 y la correlación ítem escala total. En este sentido Aguinaga et al. (2005, p.61) afirman que “La fiabilidad de cualquier medida hace referencia a la estabilidad y la consistencia de los resultados derivados de ella, los estudios de fiabilidad de la PLON-R se han centrado en el cálculo de la consistencia interna, como es el coeficiente alfa de Cronbach y, de error típico de media (E.T.M), un indicador de la variabilidad de la media no atribuible a la variación del objeto de medición”. “El valor del coeficiente para el total de la PLON-R pone de manifiesto que la fiabilidad es adecuada para una prueba de estas características que conjuga elementos de rendimiento con datos procedentes de la observación” (p.62).

3.5.5. Procedimientos

El procedimiento de la recolección de datos se realizó de la siguiente manera, tras la coordinación con la IEP Mundo de Niños y su aprobación ejecutamos la presente investigación:

- Se determinó la población y muestra a examinar.
- Se aplicó la prueba: PLON-R.

La aplicación de la prueba siguió el procedimiento descrito, considerando 3 aspectos:

Forma, contenido y uso.

- Los niños observaron láminas y mencionaron su nombre para poder evaluar la pronunciación de los fonemas.

- Se evaluó la repetición de frases.
- Se observó la expresión verbal espontánea que poseen los niños.
- Se observó el nivel comprensivo y expresivo que los niños tenían, mediante instrucciones y láminas que observaron.
- Reconocieron los conceptos espaciales: encima, debajo, delante, al lado y detrás.
- Expresaron palabras de significado contrario a otras palabras.
- Expresaron verbalmente la solución a cuatro problemas personales sencillos.
- Identificaron su cuerpo.
- Interactuaron con objetos.
- Utilizaron un lenguaje habitual en situaciones dadas.
- Armaron rompecabezas.
- Se consolidó las respuestas obtenidas de los niños.
- Se recogió la información mediante el cuadernillo de anotación de cada edad.
- Se realizó el conteo de la puntuación de cada niño.
- Se determinó la puntuación de acuerdo a cada dimensión y aspecto del lenguaje para obtener la nota final de la prueba.
- Se estableció el perfil de resultado de cada niño.
- Se recolectó dicha información en hojas de Excel.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

El lenguaje es una facultad de todo ser humano que inicia desde la etapa del balbuceo que va desarrollándose hasta que llegue a adquirir un vocabulario formado por palabras y a medida que va creciendo el niño, este vocabulario va incrementándose adaptando con ello las reglas del lenguaje.

El lenguaje oral es un medio muy importante para poder interactuar con los demás y poder compartir ideas, emociones y sentimientos. Por esta razón el trabajo se encarga de determinar el nivel de lenguaje oral de los niños de 3 y 4 años de edad de la I.E.P. Mundo de Niños de Nuevo Chimbote en el año 2021. Teniendo como resultados obtenidos los siguientes:

▪ **NIVEL DE DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 3 AÑOS**

Tabla 4: Tabla general de los niños de 3 años.

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	7	50
Necesita mejorar	6	42.86
Retraso	1	7.14
Total	14	100

Fuente: Prueba de Leguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 1, se observa que el 50 % de los niños obtuvieron un nivel de normal de acuerdo a los resultados generales de la prueba, mientras que el 42.86% de los niños mostraron que nivel necesita mejorar y el 7.14 de los niños evaluado se encuentra en un nivel de retraso en cuando a su desarrollo de lenguaje oral.

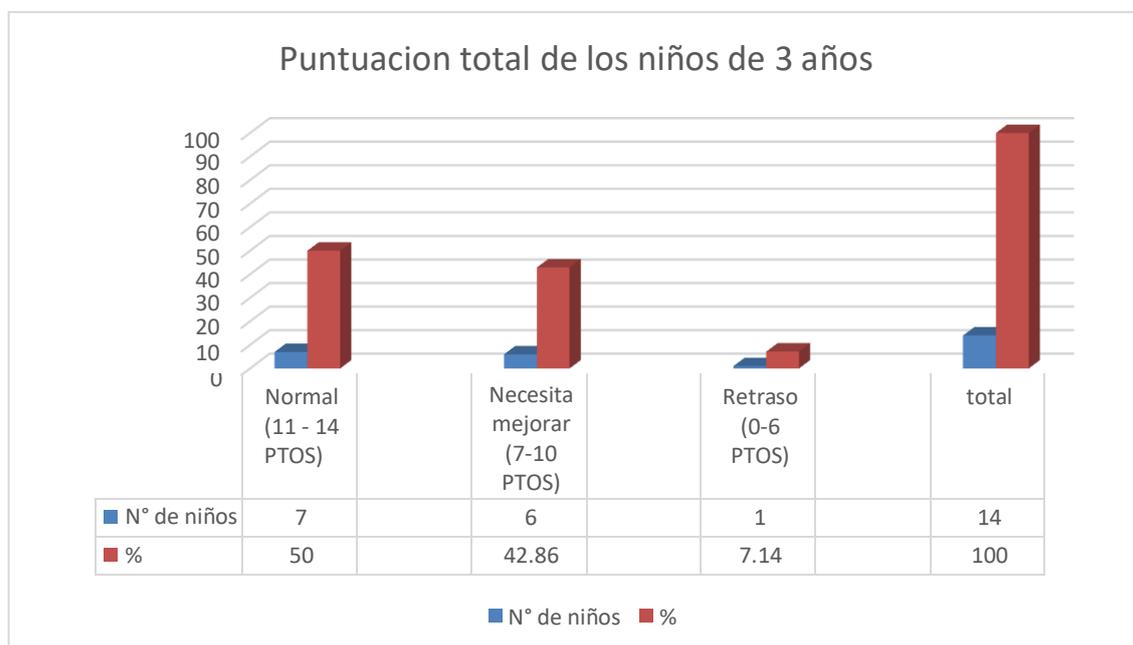
FIGURA 1

Figura 1: *Resultado general de la prueba de los niños de 3 años de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.*

INTERPRETACIÓN:

Este dato demuestra que el 7.14 % de los niños se encuentra en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso. En tal sentido Aguinaga et al. (2015) Manifiesta que esta prueba permite la “Detección de alumnos de riesgo dentro del desarrollo del lenguaje y que precisan ser diagnosticados individualmente para poder actuar de forma compensatoria” (p.13). por lo tanto, sere para detectar tempranamente niños en los que el nivel de desarrollo lingüístico no es el esperado según su edad cronológica.

El 42.86% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel necesita mejorar, mostrando que aún se encuentran en ese proceso de desarrollo optimo de sus

habilidades comunicativas en cuanto a la fonología, morfología, sintaxis pragmática. A su vez un 50% de los niños evaluados se encuentran en el nivel normal, manifestando que lograron desarrollar adecuadamente su lenguaje oral.

- **Resultados para los criterios de “normal”, “necesita mejorar” y “retraso” según la dimensión de FORMA:**

Tabla 5: Nivel de lenguaje según la dimensión de forma (Niños de 3 años).

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	6	42.86
Necesita mejorar	5	35.71
Retraso	3	21.43
Total	14	100

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 2, se observa que el 42.86 % de los niños obtuvieron un nivel de normal, mientras que el 35.71 % de los niños se encuentra en el nivel de necesita mejorar, finalmente un 21.43 % de los niños se encuentra en un nivel de retraso de acuerdo a los resultados generales de la prueba, tal como se indica en la figura 2.

FIGURA 2

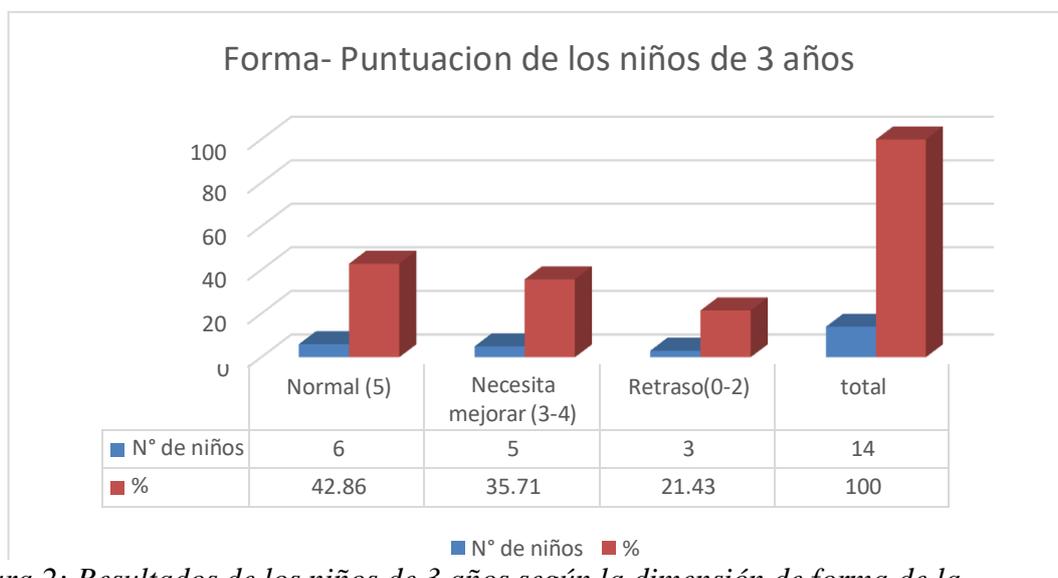


Figura 2: Resultados de los niños de 3 años según la dimensión de forma de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.

INTERPRETACIÓN:

Estos resultados revelan que el 21.43% de los niños se encuentran en un nivel de retraso con respecto a la dimensión de forma, evidenciando que su desarrollo del lenguaje oral no ha sido desarrollado adecuadamente dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma. En tanto, el 35.71% de los niños evaluados se encuentra en el nivel de necesita mejorar, mostrando que se encuentran aún en el proceso de desarrollar adecuadamente sus habilidades comunicativas en la dimensión de forma.

Mientras que el 42.86% de los niños se encuentran en un nivel normal respecto a la dimensión de forma, por lo cual demuestra que han logrado desarrollar un lenguaje oral adecuado y acorde a su edad.

- **Resultados para los criterios de “normal”, “necesita mejorar” y “retraso” según la dimensión de CONTENIDO:**

Tabla 6: Nivel de lenguaje según la dimensión de contenido (niños 3 años).

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	5	28.57
Necesita mejorar	9	64.29
Retraso	0	0
Total	14	92.86

Fuente: Prueba de Leguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 3, nos muestra que en la prueba aplicada a los niños de 3 años se obtuvo el siguiente resultado en la dimensión de “CONTENIDO” encontrando que 5 niños están en la clasificación “normal” con un porcentaje de 28.57%, mientras que 9 “necesitan mejorar” alcanzando un porcentaje de 64.29% y finalmente ninguno se encuentra en “retraso”, tal como se indica en la figura 3.

FIGURA 3:

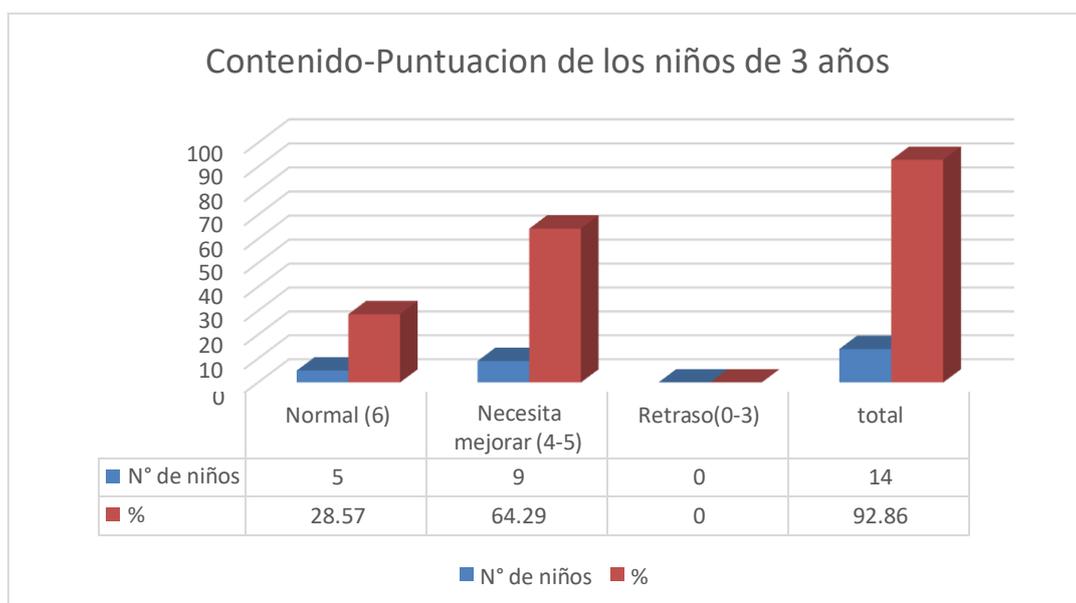


Figura 3: Resultados de los niños de 3 años según la dimensión de contenido de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.

INTERPRETACIÓN:

Estos datos muestran que ningún niño en el nivel está en retraso en el desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de contenido.

En este sentido, Aguinaga et al. (2005) Afirman que esta prueba permite “Detectar alumnos en riesgo en el desarrollo del lenguaje y que deben recibir un diagnóstico separado por el para poder actuar compensatorio” (p.13). Los niños pequeños tienen un nivel de desarrollo del lenguaje oral que no es el esperado para su edad cronológica y deben encontrar las estrategias adecuadas para estimular el lenguaje hablado.

Mientras tanto, en su mayoría con un 64.29% de niños recibió una calificación de mejorar, lo que indica que está desarrollando de manera óptima habilidades de comunicación en morfología, sintaxis y pragmática. A su vez, el 28.77% de los niños fueron evaluados como normales, niños que lograron el nivel esperado de desarrollo del lenguaje oral.

- **Resultados para los criterios de “normal”, “necesita mejorar” y “retraso” según la dimensión de USO:**

Tabla 7: Nivel de lenguaje según dimensión de uso (Niños 3 años)..

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	4	28.57
Necesita mejorar	9	64.29
Retraso	1	7.14
Total	14	100.00

Fuente: Prueba de Leguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 4, nos muestra que en la prueba aplicada a los niños de 3 años se obtuvo el siguiente resultado en la dimensión de “USO” encontrando que 4 niños están en la clasificación “normal” con un porcentaje de 28.57%, mientras que 9 “necesitan mejorar” alcanzando un porcentaje de 64.29% y finalmente 1 se encuentran en “retraso” con un porcentaje de 7.14%, tal como se indica en la figura 4.

FIGURA 4

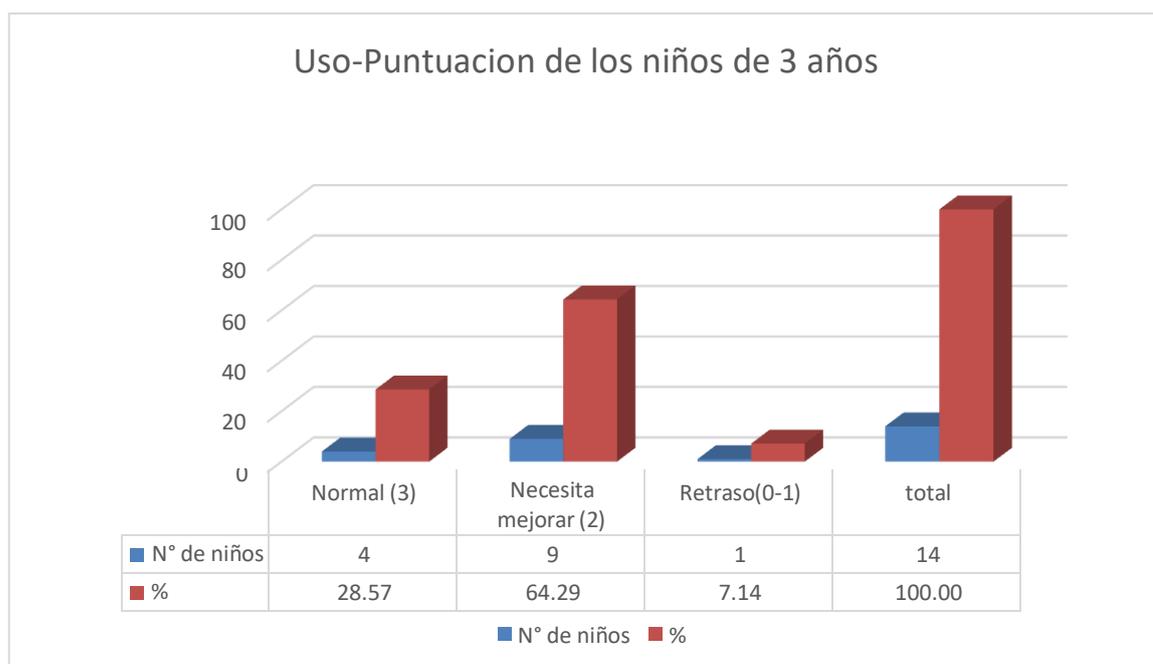


Figura 4: Resultados de los niños de 3 años según la dimensión de uso de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.

INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos muestran que en la dimensión de uso 28.57% niños fueron calificados como normales, lo que indica que tuvieron éxito en poseer un nivel de lenguaje oral por dirección de uso, con capacidad para relacionar acciones verbales que ocurren cuando se presentan diagramas, dibujos y estímulos.

El 64.29% de los niños tienen necesidad de mejora, hubo evidencias de que estaban describiendo o contando oralmente acciones que ocurrieron, con la presencia de un estímulo visual en ellos, observaron la complejidad expresiva que tienen los niños. A su vez, el 7.14% restante de niños fueron calificados con un retraso lo que indica que no nombraron ni mencionaron elementos de un dibujo y no realizaron ninguna acción.

▪ NIVEL DE DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS

Tabla 8: Tabla general de los Niños de 4 años..

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	9	82
Necesita mejorar	2	18.18
Retraso	0	— 0.00
Total	11	100

Fuente: Prueba de Leguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5, se observa que el 82% de los niños obtuvieron un nivel de normal, mientras que el 18.18% de los niños se encuentra en el nivel de necesita mejorar, finalmente ninguno de los niños se encuentra en un nivel de retraso de acuerdo a los resultados generales de la prueba, tal como se indica en la figura 5.

FIGURA 5:

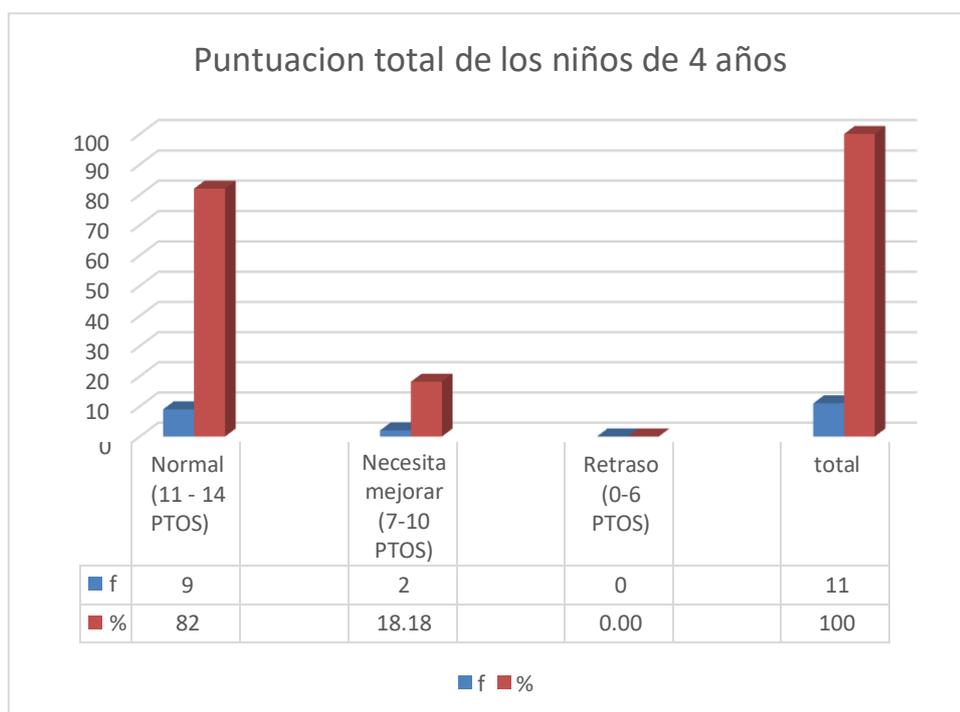


Figura 5: Resultado general de la prueba de los niños de 4 años de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.

INTERPRETACIÓN:

Estos resultados revelan que el ninguno de los niños se encuentra en un nivel de retraso con en su desarrollo del lenguaje oral. En tanto, el 18.18% de los niños evaluados se encuentra en el nivel de necesita mejorar, mostrando que se encuentran aún en el proceso de desarrollar adecuadamente sus habilidades comunicativas.

Mientras que el 82% de los niños se encuentran en un nivel normal, por lo cual demuestra que han logrado desarrollar un lenguaje oral adecuado y acorde a su edad.

- **Resultados para los criterios de “normal”, “necesita mejorar” y “retraso” según la dimensión de FORMA**

Tabla 9: Nivel de lenguaje según la dimensión de forma (niños 4 años).

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	5	42.86
Necesita mejorar	3	35.71
Retraso	3	21.43
Total	11	100

Fuente: Prueba de Leguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 5, nos muestra que en la prueba aplicada a los niños de 4 años se obtuvo el siguiente resultado en la dimensión de “FORMA” encontrando que 5 niños están en la clasificación “normal” con un porcentaje de 42.86%, mientras que 3 “necesitan mejorar” alcanzando un porcentaje de 35.71% y finalmente 3 se encuentran en “retraso” con un porcentaje de 21.43%, tal como se indica en la figura 6.

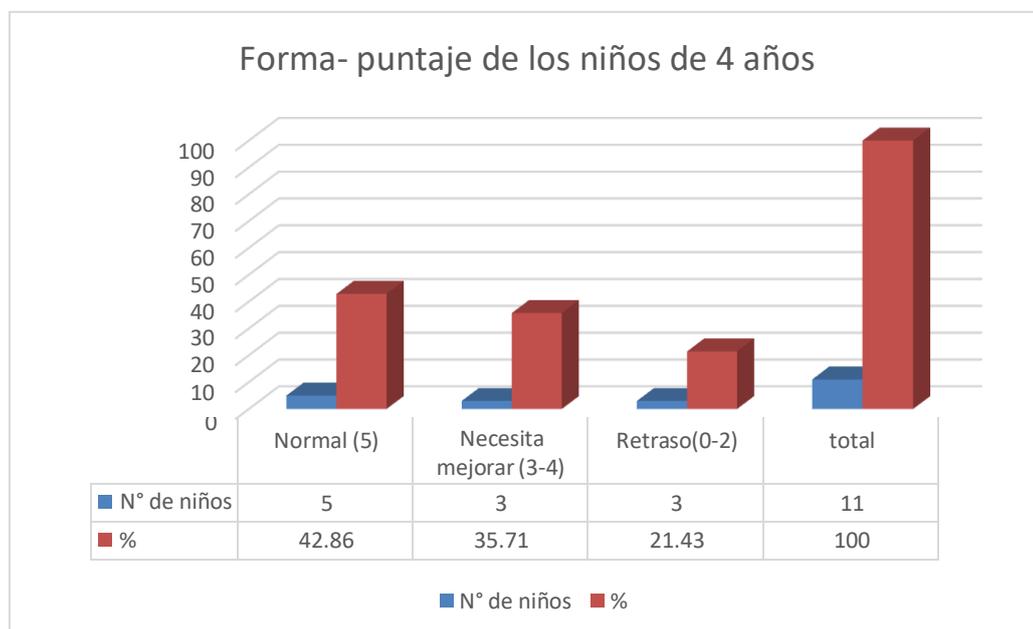
FIGURA 6

Figura 6: Resultados de los niños de 4 años según la dimensión de forma de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.

INTERPRETACIÓN:

Este dato significa que en la dimensión de forma el 21.43% de los niños evaluados tienen un retraso en los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos que evalúa esta dimensión. Como explica Aguinaga et al. (2005) "el objetivo de esta prueba era detectar niños de 3 a 6 años con retrasos en el desarrollo o alteraciones fonológicas" (p. 16). El aspecto tiene en cuenta la buena articulación del sonido. Mientras que 42.86% de los niños pronuncian correctamente fonemas correspondientes a su edad. En este sentido, es necesario implementar estrategias adecuadas para ayudar a incrementar el número de estudiantes con buena pronunciación de fonemas. En contraste, el 35.71% mostró que la mayoría de los estudiantes no podían imitar directamente estructuras sintácticas o la formación del habla sugerida por imágenes en las que se podía analizar el número y patrón de

oraciones de los niños. Por lo tanto, no pueden repetir oraciones con 7 o más elementos y no pueden formar 3 o más oraciones de acuerdo con las imágenes presentadas.

- **Resultados para los criterios de “normal”, “necesita mejorar” y “retraso” según la dimensión de CONTENIDO:**

Tabla 10: Nivel de lenguaje según la dimensión de contenido (niños 4 años).

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	9	81.82
Necesita mejorar	2	18.18
Retraso	0	0
Total	11	100.00

Fuente: Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 6, nos muestra que en la prueba aplicada a los niños de 4 años se obtuvo el siguiente resultado en la dimensión de “CONTENIDO” encontrando que 9 niños están en la clasificación “normal” con un porcentaje de 81.82%, mientras que 2 “necesitan mejorar” alcanzando un porcentaje de 18.18% y finalmente ninguno se encuentra en “retraso”, tal como se indica en la figura 8.

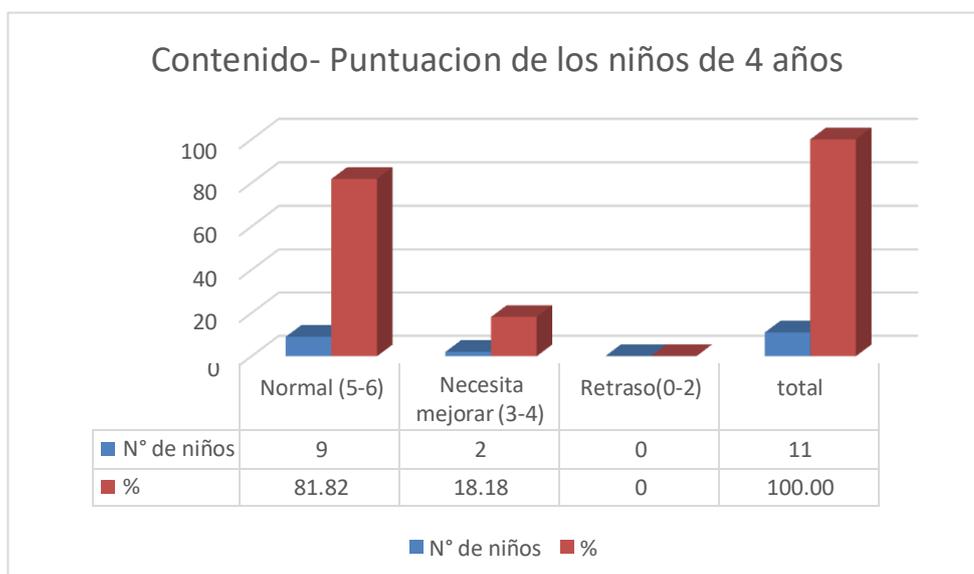
FIGURA 7

Figura 7: Resultados de los niños de 4 años según la dimensión de contenido de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote..

INTERPRETACIÓN:

Estos datos muestran que ningún niño en el nivel está en retraso en el desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de contenido.

En este sentido, Aguinaga et al. (2005) Afirman que esta prueba permite “Detectar alumnos en riesgo en el desarrollo del lenguaje y que deben recibir un diagnóstico separado por el para poder actuar compensatorio” (p.13). Los niños pequeños tienen un nivel de desarrollo del lenguaje oral que no es el esperado para su edad cronológica y deben encontrar las estrategias adecuadas para estimular el lenguaje hablado.

Mientras tanto, el 18.18% de niños recibió una calificación de mejorar, lo que indica que está desarrollando de manera óptima habilidades de comunicación en morfología, sintaxis y pragmática. A su vez, el 81.82% de los niños fueron evaluados como normales, niños que lograron el nivel esperado de desarrollo del lenguaje oral.

- **Resultados para los criterios de “normal”, “necesita mejorar” y “retraso” según la dimensión de USO:**

Tabla 11: Nivel de lenguaje según dimensión de uso (Niños 4 años).

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	7	63.64
Necesita mejorar	2	18.18
Retraso	2	18.18
Total	11	100.00

Fuente: Prueba de Leguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

ANÁLISIS:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 7, nos muestra que en la prueba aplicada a los niños de 4 años se obtuvo el siguiente resultado en la dimensión de “USO” encontrando que 7 niños están en la clasificación “normal” con un porcentaje de 63.64%, mientras que 2 “necesitan mejorar” alcanzando un porcentaje de 18.18% y finalmente 2 se encuentran en “retraso” con un porcentaje de 18.18%, tal como se indica en la figura.

FIGURA 8

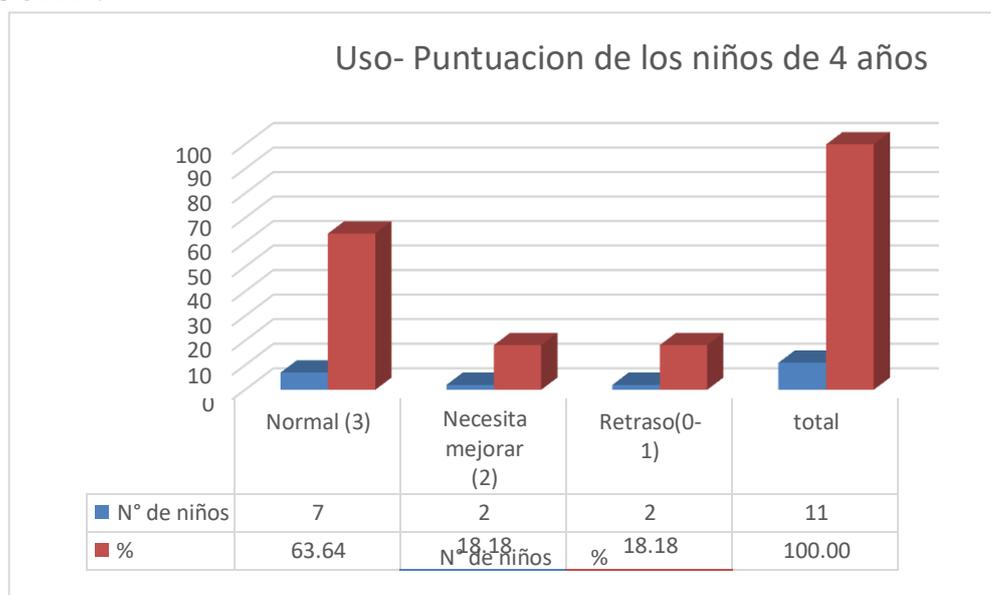


Figura 8: Resultados de los niños de 4 años según la dimensión de uso de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.

INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos muestran que en la dimensión de uso 63.64% niños fueron calificados como normales, lo que indica que tuvieron éxito en poseer un nivel de lenguaje oral por dirección de uso, con capacidad para relacionar acciones verbales que ocurren cuando se presentan di agramas, dibujos y estímulos. Según Hidalgo (2010), quien afirma que “en la comunicación oral, el remitente y el receptor tienen un interés común: el mensaje está en modo dual de transmisión y recepción del y en este intercambio comparten el sistema. Idioma, código y uso”. (pág. 19). Por tanto, en este acto de comunicación, el interlocutor demuestra su capacidad para comunicarse, y es por ello que todo el mundo debe dominar el lenguaje hablado.

El 18.18% de los niños tienen necesidad de mejora, hubo evidencias de que estaban describiendo o contando oralmente acciones que ocurrieron, con la presencia de un estímulo visual en ellos, observaron la complejidad expresiva que tienen los niños. A su vez, el 18.18% restante de niños fueron calificados con un retraso lo que indica que no nombraron ni mencionaron elementos de un dibujo y no realizaron ninguna acción, como por ejemplo pedir información o pedir ayuda para armar un rompecabezas.

▪ **NIVELES DE LENGUAJE QUE SE ENCUENTRAN LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS**

Tabla 12: Tabla general del experimento (niños de 3 y 4 años).

	Frecuencia	Porcentaje
Normal	16	64%
Necesita Mejorar	8	32%
Retraso	1	4%
Total	25	100%

Fuente: Prueba de Leguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)

ANÁLISIS:

De mi la población total de 25 niños que comprenden las edades de 3 y 4 años de edad se encontró que en una escala valorativa bueno hay una frecuencia de 16 representando el 64% de la población, a su vez se denoto que existe una frecuencia de 8 que se encuentran en nivel necesita mejorar, el cual representa el 32% de la población y por último se muestra una frecuencia de 1 que representa un 4% de la población que están en un nivel de retraso, esto quiere decir que en su mayoría se encuentra en buen estado.

FIGURA 9

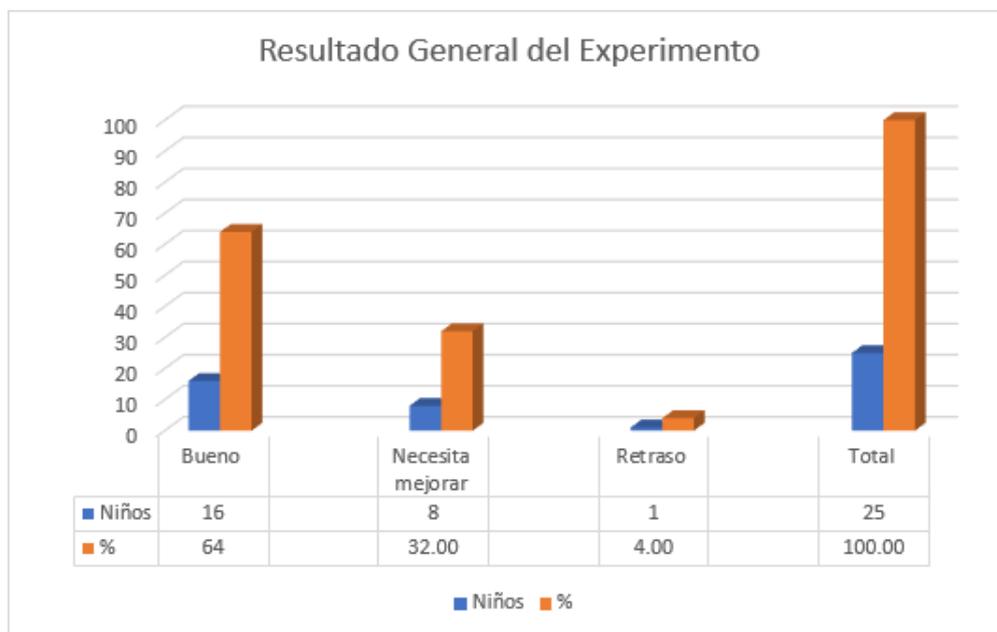


Figura 9: Resultado general del experimento de los niños de 3 y 4 años de la I.E.P. Mundo de Niños, Nuevo Chimbote.

INTERPRETACIÓN:

Este dato demuestra que el 4% de los niños se encuentra en un nivel de retraso respecto al desarrollo del lenguaje oral, con lo cual no han logrado desarrollar satisfactoriamente el lenguaje oral dentro del tiempo deseado con respecto a las dimensiones de forma, contenido y uso.

El 32% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel regular, mostrando que aún se encuentran en ese proceso de desarrollo óptimo de sus habilidades comunicativas en cuanto a la fonología, morfología, sintaxis pragmática.

A su vez un 64% de los niños evaluados se encuentran en el nivel bueno, manifestando que lograron desarrollar adecuadamente su lenguaje oral.

○ **Discusión de los resultados:**

- Los resultados obtenidos de la investigación planteada pertenecen a la variable “Lenguaje oral” que indica que un 64 % representan a niños y niñas del aula de 3 y 4 años, de la I.E.P. “Mundo de Niños” se encuentra en el nivel normal denotando que en su mayoría los niños se encuentran en mejores niveles y brindaron resultados más favorables, mientras que un 32 % pertenece al nivel necesita mejorar respecto al lenguaje oral, finalmente un 4% se encuentra en un nivel de retraso, esto quiere decir que los niños en su mayoría han desarrollado satisfactoriamente su lenguaje oral dentro del tiempo deseado. En ese sentido Antezana y Perez (2018) en su tesis “Nivel de desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de una Institución educativa en Chiclayo-2018” revela lo contrario ya que un 52% de los niños que evaluaron se encontraban en un nivel de retraso con respecto a la variable del lenguaje oral, con lo cual evidencia que no han podido lograr un desarrollo comunicativo adecuado y acorde a su edad, un 26% necesita mejorar y un 22 % se encuentra en un nivel normal, habiendo desarrollado sus capacidades comunicativas en la edad prevista. Ambos resultados no concuerdan con el - nivel de lenguaje oral ya que, mientras esta investigación se evidencia que en su mayoría los niños de 3 y 4 años se encuentran en un nivel normal, la investigación de Antezana y Perez (2018) sostiene que los niños se encuentran en un nivel de retraso y esto se debe a diversos factores como la influencia del medio social en que el niño se desarrolla, así como lo menciona Alessandri (2007) donde manifiesta que en niveles socioeconómicos culturales bajos se observa que tanto el vocabulario como la estructuración de frases y expresiones son más simples que de clase socioeconómica culturales media alta, pero esto no implica que con estímulo y adecuado acompañamiento se pueda mejorar.

- En el aspecto de dimensión forma (fonología) evaluado a los niños de 3 años, los resultados manifiestan que un 21.43% que representa a 3 niños se encuentran en el nivel de retraso con lo cual demuestra que hay un nivel bajo es decir una mínima cantidad de niños que presentan problemas fonológicos, sin embargo, el 35.71%, se encuentra en el nivel de necesita mejorar; y con resultados favorables se encuentra el 42.86 %, denotan satisfactoriamente la articulación de fonemas y la producción de frases respetando las normas gramaticales. Mientras tanto en los niños de 4 años, los resultados manifiestan que un 21.43% se encuentran en el nivel de retraso con lo cual demuestra que hay un nivel bajo teniendo como minoría a niños que presentan problemas fonológicos, sin embargo, el 35.71% se sitúa en el nivel de necesita mejorar y con resultados favorables se ubica a los niños de 4 años con el 42.86 % en el nivel de normal. Estos resultados distan con lo planteado por Pareja (2016) cuyo estudio fue, “El desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de 4 años, cuyos resultados mostraron que el 44.8% de los niños se encuentra en un nivel de retraso, un 27,6% en el nivel de necesita mejorar y de igual forma un 27.6% en un nivel normal, habiendo desarrollado la dimensión forma en la edad adecuada. Ambos resultados se diferencian mucho, ya que mientras esta investigación demuestra que en su mayoría los niños se encuentran en un nivel normal, la investigación de Pareja sostiene que los niños en su mayoría están en un nivel de retraso. Ambas investigaciones no coinciden y los factores que pueden influir en el desarrollo de esta dimensión puede ser la interacción social, ya que muchas veces las personas encargadas del cuidado del niño o con quienes comparten el mayor tiempo, no les brindan las herramientas necesarias para su mejor desenvolvimiento en su expresión y comprensión oral.

- Los resultados alcanzados respecto a la dimensión de contenido muestran que en el aula de 3 años el 64.29% necesita mejora, así como en el aula de 4 años el 18.18% de la I.E.P. Mundo de Niños, sin embargo, existe un 28.57% que representa a 5 niños del aula de 3 años que se encuentran en un nivel normal, mientras que el 81.82% de niños pertenecientes al aula de 4 años también se encuentran en un nivel normal. Estos resultados en comparación a lo obtenido por Palomino en su tesis denominada: “Niveles del Lenguaje Oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017”, en el aspecto de la dimensión contenido (semántica) los resultados obtenidos nos muestra que el 47,1%, se encuentran en el nivel normal con respecto a la dimensión contenido, lo cual demuestra que satisfactoriamente la mayoría de los niños poseen una comprensión y definen conceptos, ideas y elementos de la realidad, mientras que un 35,6%, se encuentra en el nivel de necesita mejora; finalmente el 17,2% se encuentra en el nivel de retraso lo cual evidencia el limitado conocimiento de palabras, tanto al momento de comprender o emitir oralmente ante una representación real. Centrándonos en comparar los resultados vemos una gran diferencia en cuanto a los niños del aula de 3 con la de 4 años y contrastando ésta última se puede visualizar que la mayoría de su muestra se encuentran en el nivel normal. Ambos resultados obtienen un mayor porcentaje en el nivel normal, esto nos da a entender que las maestras están desarrollando en sus clases actividades que aumentan el interés del niño mediante la comprensión de textos, la realización de dramas con títeres, el uso de PPT, videos educativos, exposiciones, etc. Estas actividades acrecientan el vocabulario y la cimentación de los significados de las palabras. Bigas (2008) sostiene que “la educación inicial es la etapa donde se dan grandes cambios en el desarrollo de los

niños, los cuales son los más importantes que experimenta a lo largo de su vida” (p. 33). He de considerarse que esta evaluación del lenguaje oral se llevó a cabo en educación remota, debido a la pandemia por el COVID 19 que atravesamos a nivel mundial.

- En el aspecto de la dimensión uso (pragmático) en la edad de 3 años, el resultado refleja que el 64.29% en el nivel debe mejorar, con ello revela que la mayoría de los niños aprenden a usar el idioma de haciendo uso entre sus pares transmitiendo sus pensamientos y emociones, mientras que 7,14 % en el nivel de retraso, finalmente observamos que el 28.57% está en el nivel normal, con ello se evidencia que los niños han logrado identificar y expresar sus necesidades, emociones y/o pensamientos. Mientras que en los niños de 4 años de edad un 63.64% está ubicado en el nivel normal donde se manifiesta que aquellos niños pueden explicar el significado de un determinado mensaje, por el contrario, el 18,18% están en el nivel de mejorar la comprensión de las instrucciones, asimismo el 18,18% restante están en el nivel de retraso que demuestra que tienen una deficiencia en la producción de oraciones o discursos. Estos resultados están muy acordados con lo que se ha planteado Bonilla (2016) en su tesis Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, Piura, 2016 que buscó determinar el Nivel de desarrollo del lenguaje, teniendo como resultado de un máximo de 3 puntos el promedio encontrado es de 2,27% reflejando en la investigación que no está del todo claro el nivel funcional del lenguaje utilizado, en situaciones muy habituales. Comparando se manifiesta que por consiguiente los estudiantes tienen un conocimiento de palabras de uso cotidiano, nivel comprensivo, asimismo son capaces de nombrar otras palabras de uso no cotidiano, nivel expresivo.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

▪ **Conclusión general:**

- En esta tesis se determinó que el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años predomina en un nivel normal con un 50%, seguido el nivel de necesita mejorar con un 42.86% y de retraso una minoría de 7.14%. Así mismo en los niños de 4 años prevalece el nivel normal con un 42.86%, en el nivel de necesita mejorar hay un 35.71% y 21.43% de niños se ubica en un nivel de retraso. Esto denota que la mayoría de niños se encuentran en un nivel adecuado y acorde a su edad, pudiendo desarrollar satisfactoriamente las dimensiones de forma, contenido y uso.

• **Conclusiones específicas:**

- En esta tesis se determinó que el lenguaje oral en la dimensión forma de los niños de 3 años se encuentra en un nivel normal con un 42.86%, en el nivel necesita mejorar con un 35.71% y 21.43% en el nivel de retraso. Mientras que en la edad de 4 años se concluyó que los niños poseen un nivel normal con un 42.86%, el 35.71% se ubican en el nivel de necesita mejorar y el 21.43% se sitúa en un nivel de retraso.
- En esta tesis se determinó que el nivel de lenguaje oral de la dimensión contenido de los niños de 3 años es de necesita mejorar con un 64.29% ya que se observó que aún se confunden en ubicar los objetos, desconocen algunos conceptos espaciales y con algunas dificultades expresivas; mientras que el resto de niños perteneciente al 28.57% está en un nivel normal y ninguno mostró retraso. En relación a los niños de 4 años prevalece el nivel normal con un 81.82%, y tan solo un 18.18% en nivel de necesita mejorar, mientras que ninguno con retraso.

- En esta tesis se determinó que el lenguaje oral en la dimensión uso de los niños de 3 años se encuentran en el nivel necesita mejorar con un promedio de 64.29% que demuestra que los niños aún tienen dificultades en la comprensión, y expresión espontánea, el 28.57% pertenece al nivel normal y tan solo un 7.14% en nivel de retraso. Distinto es el caso de los niños de 4 años quienes alcanzaron un promedio de 64.64% en un nivel normal; destacando en su expresión verbal y gestual, el 18.18% se ubicó en un nivel de necesita mejorar y de igual forma el otro 18.18% en un nivel de retraso.

▪ **Recomendaciones**

- A las futuras docentes de las aulas que tomamos como muestra de la I.E.P. Mundo de Niños de Nuevo Chimbote, se recomienda aplicar la prueba (PLON-R) al iniciar el año escolar 2022 para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje de un niño y también aplicarlo al final del año para evaluar los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje en su lenguaje oral.
- Para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje oral, se recomienda que se realicen evaluaciones psicológicas periódicas en las que se analicen los factores que influyen mucho en el aprendizaje para brindar estrategias de solución rápida donde se puedan desarrollar una variedad de competencias.
- Se incentiva a la docente, desarrollar actividades lúdicas empleando diversas estrategias que refuercen y potencialicen el desarrollo del lenguaje oral en los niños, mediante actividades plásticas, orales, artísticas y dramáticas.
- Finalmente, se promueve realizar talleres y charlas para educar a los padres sobre la importancia del lenguaje oral en sus hijos y su papel esencial como primeros maestros y modelos a seguir.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Amar, et al. (2014) *Desarrollo infantil y construcción del mundo social*. Ediciones Uninorte. Barranquilla, Colombia.
- Antezana et al. (2018) *Nivel de desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de una Institución educativa en Chiclayo-2018*.
- Batesón, M. (1975). Intercambios madre-hijo: La Epigénesis de la interacción convencional.
- Bosch, L. (1984). *El desarrollo fonológico infantil: una prueba*. Madrid: Pirámida.
- Bonilla, R. (2016) *Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen, Piura, 2016*.
- Cavenago, V. (2015). *Actividades lúdicas para estimular una mejor pronunciación en niños de 4 años del I.E.I. Luigi Giussani del distrito de Puente Piedra* [Tesis de grado y título] Universidad Católica Sedes Sapientiae. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.
- Colonna, C. L. (2002). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura [DESARROLLO%20LENGUAJE /Teorias% 20del% 20desarrollo %20de%20lenguaje%20-%20Franja%20Morada%20-%20art.pdf](#)
- Contreras, G. (2017). *Enseñanza de la evolución del lenguaje oral de niños preescolares a través del simulador digital moodle* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Nacional Autónoma de México, Estado de México.
- Edurne, F. (1994). *Lengua Española. Conceptos preliminares: Fonética, morfología, sintaxis*. Piura: Talleres Gráficos de UDEP.
- Franja Morada Fonoaudiología. (2008). *Teorías del desarrollo del lenguaje*. Obtenido de Aprender a hablar: El lenguaje como instrumento y como actividad:

<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/>

Gálvez, G. (2013). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*. Piura: Tesis de maestría de la Universidad de Piura. Facultad de Educación.

Garton y Pratt (1989) *Aprendizaje y proceso de alfabetización/El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Temas de educación Paidós. Barcelona. Buenos Aires. México.

Hernández et al. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW - Hill/ Interamericana Editores S.A de C.V. Quinta Edición.

Herrera et al. (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial?*

Jiménez, L.M. (2018) *Diferencia del desarrollo del lenguaje oral entre los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa N° IGG2 Villa San Luis y la institución educativa 1° de Agosto N° 1688 del distrito de Nuevo Chimbote-2018* [Tesis de grado] Universidad Uladesh Católica. Facultad de educación y humanidades. Jurídicas, Sociales y de la Educación.

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas de Aprendizaje versión 2015*. Obtenido de *¿ Qué y como aprenden nuestros niños y niñas?: <http://recursos.perueduca.pe/rutas/documentos/Inicial/Comunicacion-II.pdf>*

Ortega, H. y Zhunio, J. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 2 a 4 años del centro de desarrollo infantil “Pasitos” en el Cantón Hualaquiza, Provincia de Morona Santiago en el periodo de 2014 y 2015*.

Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red n°1 de ventanilla – callao*. [Tesis de grado] Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Post grado.

- Pareja, K. (2017). *Niveles de lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial 332 Santa Rosa, Puente Piedra, 2017.*
- Quintana, E. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral de 0 a 5 años. Universidad Pedagógica Nacional.* [Tesis de grado para magister] – Universidad pedagógica Católica del Perú. Escuela de Post grado.
- Quispe, M. L. (2018). *Desarrollo del lenguaje oral en preescolares de 5 años de dos centros poblados del área urbana, Ventanilla y SMP, 2018* [Tesis de grado] Universidad César Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas.
- Ramírez, Ch. (2014) *La influencia de la familia y la escuela en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de un programa de estimulación del lenguaje* [Tesis de grado] Universidad autónoma de Madrid. Facultad de formación de profesorado y educación departamento de didáctica y teoría de la educación.
- Sánchez, J. (2014). *Desarrollo del lenguaje oral y su influencia en la estimulación del aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad Educativa Augusto Pazmiño del Cantón Babahoyo* [Tesis de grado] Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad De Ciencias
- Santiago, V. E. (2018) *Desarrollo del lenguaje oral a los niños y niñas de 5 años de la I.E.P. de educación inicial la semillita, distrito de Pomabamba, 2018* [Tesis de grado] Universidad Los Ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades.
- Sarmiento M. (1995) *Estimulación oportuna. Universidad Santo Tomás.* Centro de enseñanza desescolarizada. Santafé de Bogotá, D.C.

- Smith, C. (1980). *The acquisition of time talk: relations between child and adult grammars*.
Journal of Child Language, 1980.
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.
- Velásquez, J. (2018) *Programa de juegos infantiles para mejorar el lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Estatal Nuevo Chimbote – Ancash* [Tesis de grado] Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Educación y Humanidades.
- Suárez-Yepes, N., et al (2019). *Efecto de un programa de estimulación de la conciencia fonológica en niños preescolares: sensibilidad a la rima y a la segmentación*. Psicogente 22(42), 1-19. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3508>.
- Suybate, M., y Bellido, R. (2019). *Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de una institución educativa del distrito de Ventanilla* (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. Recuperado de: [www: http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9207](http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9207).

VII. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLÓGICA

Título: Nivel del Desarrollo del Lenguaje Oral que poseen los niños de 3 y 4 años de la I.E.P Mundo de Niños, Nuevo Chimbote – 2021

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	CRITERIOS DE VALIDEZ	CRITERIO DE CONFIABILIDAD
DESCRIPTIVA	<p>DESCRIPTIVASIMPLE</p> <p>El diagrama de este diseño se representa de la siguiente manera:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M _____ O</p> </div> <p>M: Representa a los alumnos de la IEP Mundo de Niños</p> <p>O: Representa la observación y medición de la variable: lenguaje oral.</p>	<p>Esta investigación está constituida por todos los estudiantes que conforman el II ciclo de educación inicial de la I.E.P. MUNDO DE NIÑOS perteneciente al distrito de Nuevo Chimbote, de las aulas de 3 y 4 años.</p> <p>N° = 52 estudiantes</p>	<p>Se utilizará un diseño muestral no probabilístico de tipo por conveniencia de selección directa.</p> <p>M: 25 estudiantes</p>	<p>Técnica: Observación. Instrumento: Prueba PLON - R</p>	<p>Prueba estandarizada</p>	<p>Muestra Prueba PLON - R</p>

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE PRUEBA PLON R

PRUEBA DE LENGUAJE DE NAVARRA – REVISADA

Apellidos y Nombres:

Sexo: F M Edad:

Institución Educativa: Mundo de Niños – Nuevo Chimbote

		PT		PD
FORMA	Puntuación total (Máx:5)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Fonología	<input type="text"/>		
	Morfología Sintaxis	<input type="text"/>		
	Repetición de frases.....	<input type="text"/>		
	Expresión verbal espontánea.....	<input type="text"/>		
CONTENIDO	Puntuación total (Máx:6)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Léxico	<input type="text"/>		
	Nivel comprensivo.....	<input type="text"/>		
	Nivel expresivo.....	<input type="text"/>		
	Identificación de colores	<input type="text"/>		
	Relaciones espaciales	<input type="text"/>		
	Opuestos	<input type="text"/>		
Necesidades Básicas	<input type="text"/>			
USO	Puntuación total (Máx:3)	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Expresión espontanea ante una lámina	<input type="text"/>		
	Expresión verbal espontanea rompecabezas	<input type="text"/>		
	PUNTUACION TOTAL PLON – R (MAX:14)	<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	0	0	0
Contenido	0	0	0
Uso	0	0	0
TOTAL PRUEBA	0	0	0

FORMA

I. FONOLOGÍA

INSTRUCCIONES: “Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, como se llaman”
¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción a principio de cada fonema).

CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo	
	nido	
f	foca	
	café	
g	gato	
	bigote	
l	luna	
	polo	
	sol	
z	zapato	
	taza	
	lápiz	

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
ia	piano	
j	jaula	
	tijera	
ll	llave	
	pollo	
r	pera	
s	silla	
	vaso	
	manos	
ñ	niño	
y	payaso	

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad.

0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad.

PUNTUACIÓN.....

II. MORFOLOGIA – SINTAXIS

1. Repetición de frases.

INSTRUCCIONES: Ahora yo voy a decir una frase y tú vas a repetir. Ejemplo: Me gusta ver tele.

Frases:

A. El gato cazo un ratón en el patio.

Producción Verbal:

Nro. De elementos repetidos:

B. La maestra tiene cuentos para los niños.

Producción Verbal:

Nro. De elementos repetidos:

2 puntos: 7 o más elementos repetidos de cada frase.

1 punto: 7 o más elementos repetidos sólo de una frase.

0 puntos: 6 o menos elementos repetidos de cada frase.

PUNTUACIÓN.....

2. Expresión verbal espontánea

INSTRUCCIONES: “Ahora te voy a enseñar un dibujo (*lámina 1*). Fíjate bien y cuéntame todo lo que pasa aquí...”

Producción verbal:

Números de frases producidas:.....

2 puntos: 3 o más frases producidas.

1 punto: 2 frases producidas.

0 puntos: 1 o ninguna frase producida.

PUNTUACIÓN.....

CONTENIDO

I. LÉXICO

1. Nivel comprensivo

INSTRUCCIONES: “Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 2), ahora vas a buscar y señalar el/la...”

<i>cortina</i>	+	-
<i>serpiente</i>	+	-
<i>nido</i>	+	-
<i>semáforo</i>	+	-
<i>tenedor</i>	+	-
<i>nave espacial</i>	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

2. Nivel expresivo

INSTRUCCIONES: “Vamos a mirar esta lamina (MOSTRAR LÁMINA 3), ahora me vas a decir (señalar el dibujo) ¿Qué es esto?”

<i>guitarra</i>	+	-
<i>botas</i>	+	-
<i>pera</i>	+	-
<i>punto</i>	+	-
<i>ratón</i>	+	-
<i>jaula</i>	+	-
<i>plancha</i>	+	-

1 punto: 6 elementos nombrados correctamente.

0 puntos: 5 menos elementos nombrados correctamente.

PUNTUACIÓN.....

II. IDENTIFICACIÓN DE COLORES

INSTRUCCIONES: “Ahora vamos jugar con estas fichas de colores: Quiero que cojas la ficha de color...” (Mezclar fichas después de cada intento)

<i>Rojo</i>	+	-
<i>Verde</i>	+	-
<i>Amarillo</i>	+	-
<i>azul</i>	+	-

1 punto: coge correctamente las 4 fichas.

0 puntos: coge 3 o menos fichas correctamente.

PUNTUACIÓN.....

III. RELACIONES ESPACIALES

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar con este carrito y esta ficha (**poner los materiales sobre la mesa de evaluación**)” Pon la ficha ...

<i>Encima del carro</i>	+	-
<i>Debajo del carro</i>	+	-
<i>Delante del carro</i>	+	-
<i>Al lado del carro</i>	+	-
<i>Detrás del carro</i>	+	-

1 punto: Todas las respuestas correctas.

0 puntos: menos de 5 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

IV. OPUESTOS

INSTRUCCIONES:

“Ahora vamos a jugar a completar oraciones. Yo te digo la oración y tú la completas ¿Entendiste?”

EJEMPLO: Un hermano es un niño,
Una hermana es.....

<i>Un gigante es grande, un enano es...</i>	+	-
<i>La sopa está caliente, el helado está...</i>	+	-
<i>Nos levantamos por la mañana Nos acostamos por la...</i>	+	-
<i>La esponja es blanda, la piedra es...</i>	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.
0 puntos: menos de 4 respuestas correctas

PUNTUACIÓN.....

**V. NECESIDADES BÁSICAS
CONOCIMIENTO SOCIAL**

INSTRUCCIONES: ¿Qué haces cuando tienes...?

<i>Sueño</i>	+	-
<i>Hambre</i>	+	-
<i>Sed</i>	+	-
<i>frío</i>	+	-

1 punto: 4 respuestas correctas.
0 puntos: menos de 4 respuestas correctas.

PUNTUACIÓN.....

USO

**I. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA
ANTE UNA LÁMINA (lámina 1)**

<i>Denomina</i>	+	-
<i>Describe</i>	+	-
<i>Narra</i>	+	-

2 puntos: describe y narra.
1 punto: denomina.
0 puntos: no denomina.

PUNTUACIÓN.....

**II. EXPRESIÓN ESPONTÁNEA
DURANTE UNA ACTIVIDAD
MANIPULATIVA:
ROMPECABEZAS**

INSTRUCCIONES:

Ahora, quiero que resuelvas este rompecabezas (se sacan todas las piezas excepto una, que se deja parcialmente a la vista)

<i>Solicito información</i>	+	-
<i>Pide atención</i>	+	-
<i>Autorregula su atención</i>	+	-

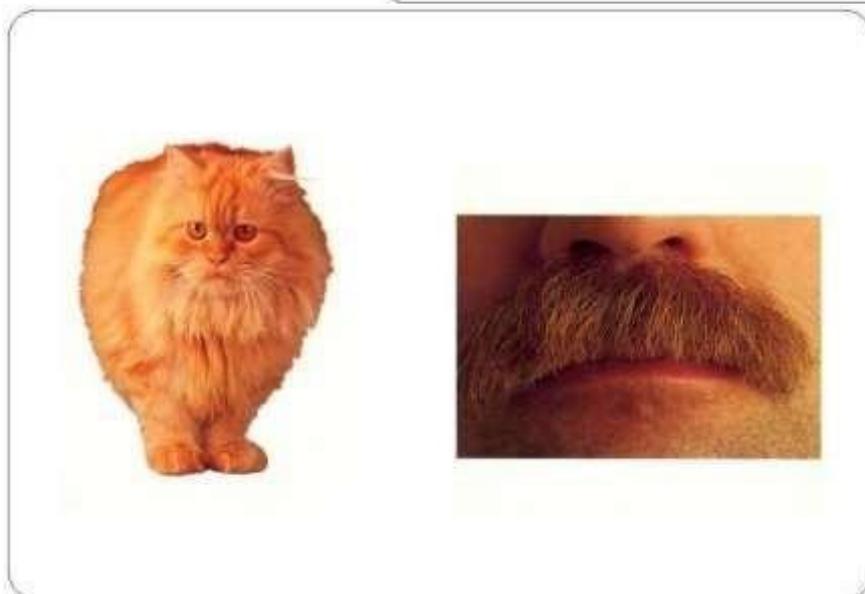
Otras.....

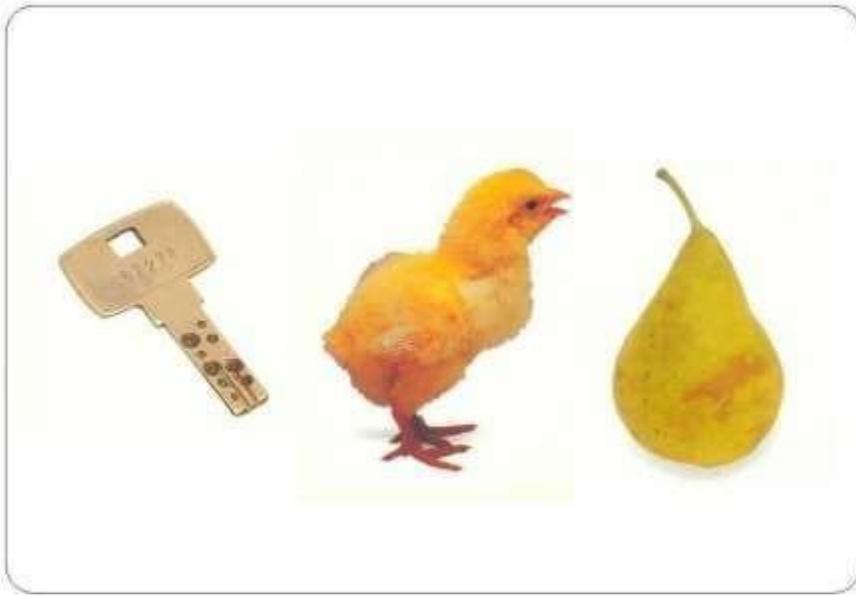
1 punto: 1 o más respuesta observada.
0 puntos: ninguna respuesta observada.

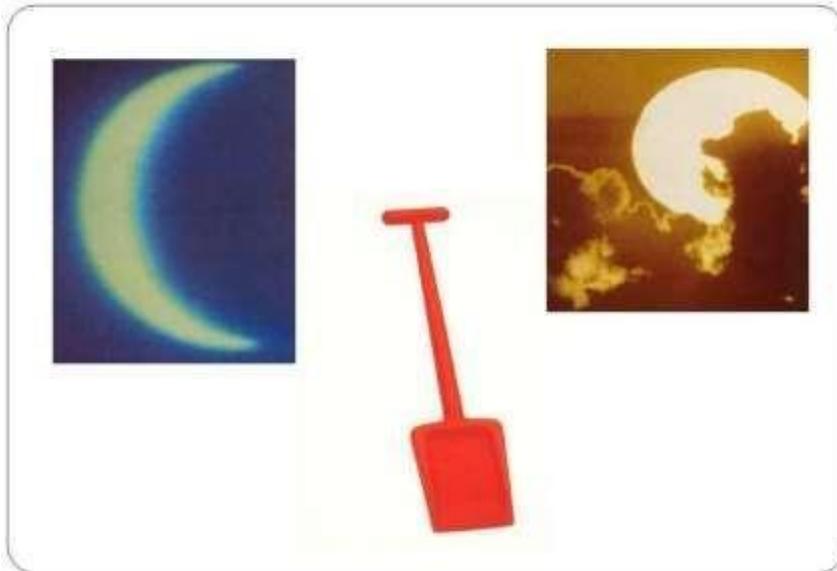
PUNTUACIÓN.....

OBSERVACIONES

ANEXO 3: CUADERNO DE ESTÍMULOS







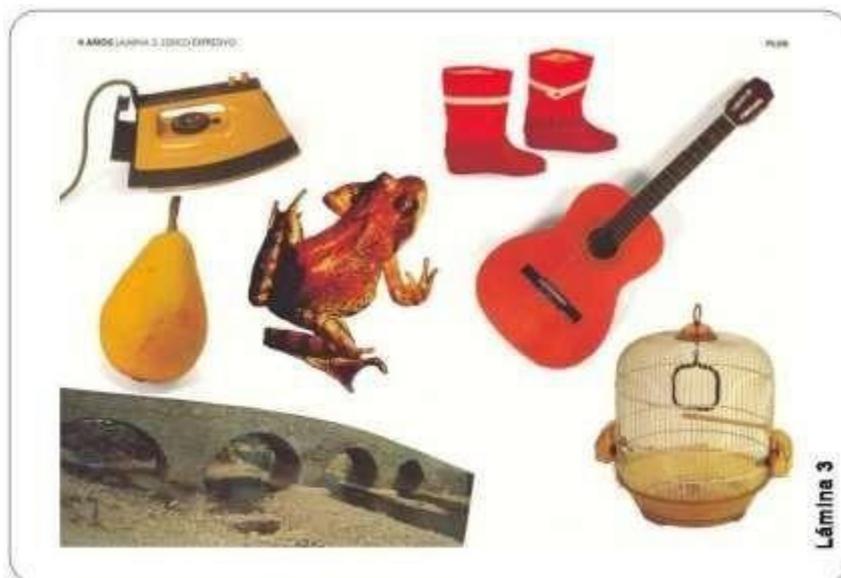


Lámina 3

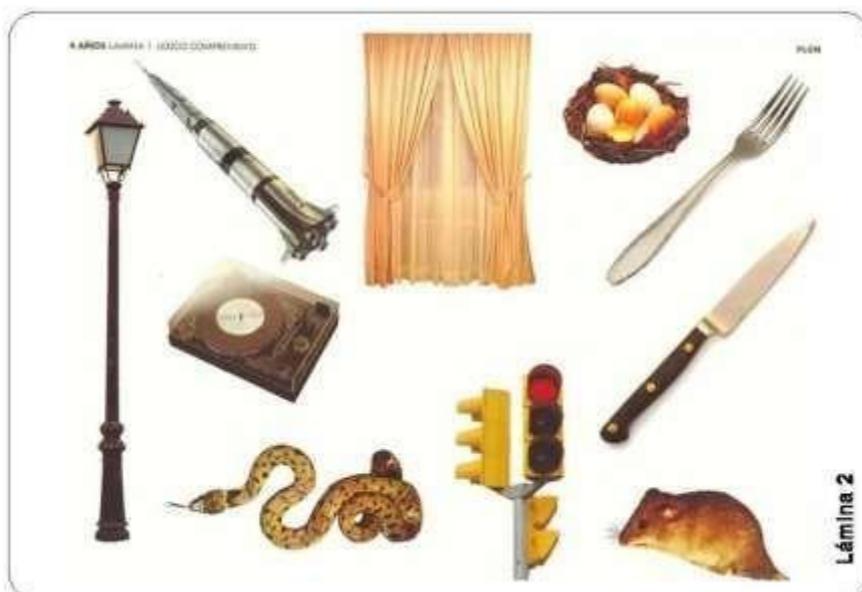
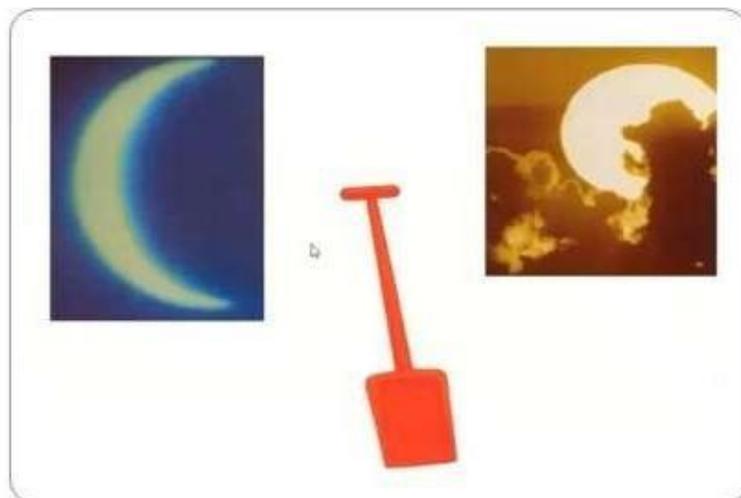
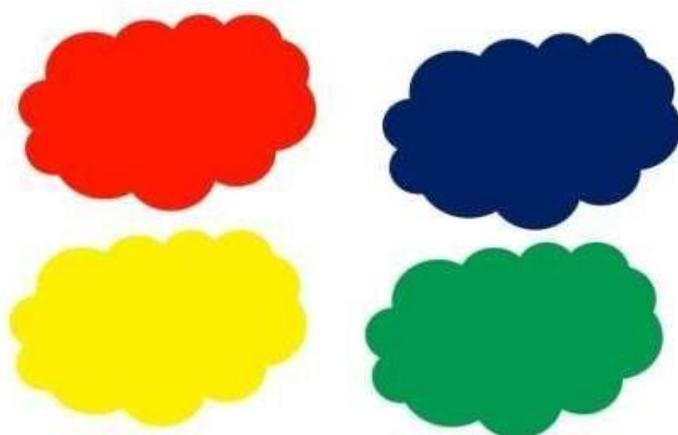


Lámina 2

ANEXO 4: EJECUCIÓN DE LA PRUEBA:



Activar Windows
Ver la Configuración para activar Windows



Activar Windows
Ver la Configuración para activar Windows



Activar Windows
Ver la Configuración para activar Windows



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



Lámina 1

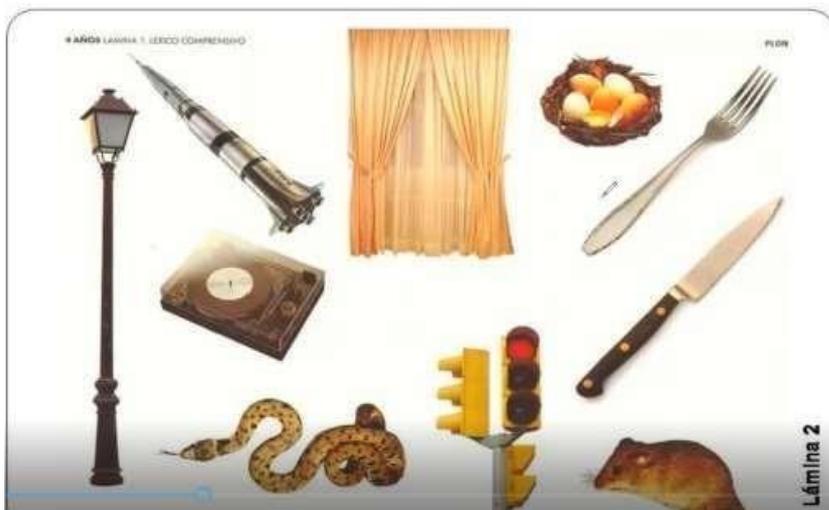


Lámina 2



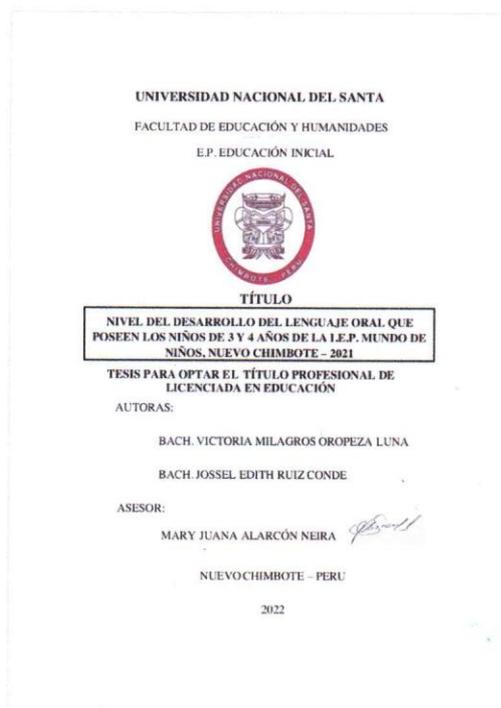


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jossel Y Milagros Ruiz - Oropeza
Título del ejercicio: SIMILITUD
Título de la entrega: TESIS NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
Nombre del archivo: TESIS_FINAL_-_JOSSEL_Y_MILAGROS.pdf
Tamaño del archivo: 2.71M
Total páginas: 118
Total de palabras: 20,689
Total de caracteres: 114,211
Fecha de entrega: 21-feb.-2022 04:19p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1767788293



TESIS NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	brainly.lat Fuente de Internet	1%
8	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	1%