

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA EXTRAORDINARIA DE FORMACIÓN Y
CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA - EFCAP**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estrategias Sociales para mejorar la Convivencia
Escolar**

**Trabajo Monográfico para Optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación; Especialidad: Educación Primaria**

Modalidad: Examen de Suficiencia Profesional

Autora:

Bach. Enríquez Salinas, Susana Cristina

Asesora:

**Dra. Alegre Jara, Maribel Enaida
ORCID: 0000-0002-9257-7362**

**Nuevo Chimbote- PERÚ
2022**

MONOGRAFÍA DE EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL
“ESTRATEGIAS SOCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

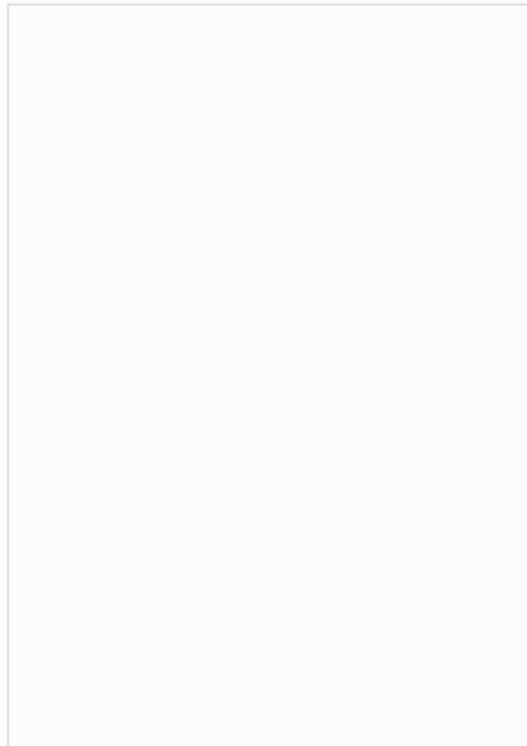


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Susana Enríquez Salinas
Título del ejercicio:	PRACTICA
Título de la entrega:	ESTRATEGIAS SOCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ES...
Nombre del archivo:	MONOGRAFIA_SUSAN_TERMINADO.pdf
Tamaño del archivo:	486.82K
Total páginas:	40
Total de palabras:	7,748
Total de caracteres:	43,364
Fecha de entrega:	08-dic.-2022 06:27p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	1975763396



DEDICATORIA

A mis padres, hermanos y toda mi familia
por ser la fuerza y motivación que me impulsa día
a día a conseguir mis metas en el sendero de la
vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la vida y salud.

A la Dra. Maribel Alegre Jara, por su asesoramiento en el desarrollo de esta investigación.

A todos los docentes de la especialidad de Educación primaria que me guiaron y orientaron durante mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. Estrategias sociales

1.1. Definición.....	12
1.2. Teorías.....	13
1.3. Tipos.....	14
1.4. Importancia.....	15

CAPÍTULO II. Convivencia escolar

2.1. Definición.....	16
2.2. Teorías.....	17
2.3. Dimensiones.....	20
2.4. Ejes.....	23
2.5. Funciones.....	24
2.6. Factores que alteran la convivencia escolar.....	26
2.7. Factores que favorecen la convivencia escolar.....	27
2.8. Importancia de la convivencia escolar.....	27

CAPÍTULO III. Estrategias sociales y convivencia escolar

3.1. Estrategias sociales para mejorar la convivencia escolar.....	29
--	----

CONCLUSIONES.....37

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS38

INTRODUCCIÓN

Las buenas relaciones sociales son relevantes y determinantes en la interacción social de las personas, ya que les permite desarrollarse y desenvolverse de manera adecuada con sus pares. Sin embargo, en el mundo actual se puede visualizar diversas situaciones de violencia que reflejan que la convivencia de las personas no se realiza de manera adecuada, prueba de esto son las diversas situaciones violentas como: peleas callejeras, vandalismo, sicariato, entre otras muchas que se observan en los diversos noticieros.

En el plano internacional, existen muchas personas que no respetan a sus conciudadanos, esto origina que la convivencia se torne inestable. Uno de los ambientes donde se visualiza muchas veces una convivencia inadecuada es en la escuela, así lo afirma Cera y Banda (2019, p. 16) cuando expone que en Colombia en las diversas escuelas la convivencia escolar se ve afectada por los comportamientos, actitudes y valores de los alumnos, situaciones que se generan por “factores socio - ambientales e interpersonales tales como su dinámica familiar y su realidad social que hacen difícil la habilidad de comunicarse, relacionarse y establecer lazos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa”.

Es por estas situaciones que en los colegios se deben evaluar y monitorear como se manifiesta la convivencia entre los alumnos, ya que esto tiene diversas repercusiones en los aspectos emocionales, académicos y sociales.

En el contexto peruano, también se evidencia situaciones violentas en las escuelas, tal como lo expone Cruz (2019, p. 32) cuando describe que el Ministerio de Educación señaló que en el 2019 más de “1.700 alumnos han denunciado diversos tipos de maltratos por parte de sus compañeros. Asimismo, unos 3.478 mencionaron que

recibieron daños psicológico y verbal y otros, 5.066, físico, y en estos últimos están los vinculados al castigo físico o trato humillante”

Es por todo lo descrito que se deben planificar acciones pedagógicas por parte de los docentes para que los alumnos sepan relacionarse de manera adecuada, y estos deben estar centrados en el aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas, ya que tendrá influencia en su desempeño personal y desenvolvimiento social.

Considerando lo expuesto se identificó los siguientes estudios que guardan relación con la presente investigación y fueron los siguientes:

A nivel internacional, Pizarro (2018), quien desarrolló su tesis sobre estrategias activas y participativas como propuesta para mejorar la conciencia escolar. La metodología fue de tipo cuantitativo y el diseño descriptivo simple. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. En este estudio se concluyó que las estrategias activas y participativas que utilizaban los docentes tenían efectos positivos en la convivencia escolar.

Otro estudio, fue el de Ludueña y Sandoval (2018) quienes realizaron su tesis sobre estrategias participativas en la mejorar de la convivencia escolar. La metodología fue de tipo cuantitativa y el diseño descriptivo – propositivo. Para el proceso de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento; y para la propuesto, el fichaje y las fichas. Se concluyó que las técnicas participativas tendrán un efecto positivo en las relaciones sociales de los estudiantes.

En el plano nacional, se identificó el estudio de Durand (2019), quien realizó su tesis sobre estrategias metodológicas para mejorar la convivencia escolar. La metodología fue de tipo cuantitativa, de diseño pre experimental y la muestra estuvo conformada por 44 alumnos. Para el recojo de datos se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue una ficha de observación. Los resultados muestran

que el 90% de los niños mejoraron notablemente su convivencia escolar en los aspectos de disciplina, acuerdos, prevención y manejo de conflicto. Por ende, se concluye que la estrategia tuvo efectos positivos en la convivencia escolar.

Un estudio similar es el de Mallqui (2017), quien desarrolló su estudio sobre estrategias participativas para mejorar la convivencia escolar. La metodología fue de tipo cuantitativa, el diseño cuasi experimental y una muestra de 40 estudiantes. Para el recojo de los datos se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue una guía de observación. Los resultados indican que el 89% mejoró en sus relaciones sociales, con base en esto se concluye que la estrategia mencionada si mejoró la convivencia escolar.

En el contexto local se ubicó el estudio de Méndez (2020), quien realizó su estudio sobre un programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar. La metodología fue de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental y la muestra estuvo conformada por 60 alumnos. Para el recojo de la información se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue una escala de Likert. Los resultados evidencian que el 93% de los niños mejoraron su conducta en las interacciones sociales, por ende, se concluye que la estrategia utilizada si mejoró la convivencia escolar.

Otro estudio fue el de Sandoval (2020), quien realizó un estudio sobre técnicas participativas para mejorar la convivencia escolar. La metodología fue de tipo cuantitativa, de diseño cuasi experimental y la muestra estuvo compuesta por 178 estudiantes. Se aplicó como técnica la observación y el instrumento fue una ficha de observación. Los resultados revelan que el 60% de los alumnos son asertivos cuando se enfrentan a situaciones conflictivas. Por ende, se concluye que las estrategias si tuvieron efectos positivos en la convivencia escolar de los alumnos.

Considerando todo lo expuesto, se plantearon los siguientes objetivos de investigación:

Elaborar un marco teórico – conceptual sobre las estrategias sociales y la convivencia escolar

Analizar la importancia de las estrategias sociales en los alumnos del nivel primario.

Analizar la importancia de la convivencia escolar en los alumnos del nivel primario

Proponer estrategias sociales para mejorar la convivencia escolar en los alumnos del nivel primario.

Estos propósitos mencionados permitirán cimentar este estudio, ya que la temática que se abordará es de vital importancia en las escuelas, ya que permiten que los alumnos puedan desenvolverse de manera adecuada en los diversos contextos donde interactuarán con los demás. Asimismo, la convivencia escolar permite que el estudiante mejore no solo a nivel social, sino también académico, ya que tendrá mayor seguridad para exponer sus ideas, relacionarse en las diversas tareas que realizará, entre otras acciones educativas.

Finalmente, este estudio se ha estructurado de la siguiente manera: en el primer capítulo se aborda, las estrategias sociales, que se enfocan básicamente en las estrategias participativas de los estudiantes; el segundo capítulo, abarca la convivencia escolar; y el último capítulo se trata sobre las diversas estrategias sociales para mejorar la convivencia escolar.

CAPÍTULO I

Estrategias sociales

1.5. Definición

Todos los docentes utilizan una serie de estrategias con la finalidad de que los alumnos aprendan diversas competencias, las cuales le permitirán desenvolverse de manera adecuada.

En el ámbito académico existen una serie de estrategias como las sociales, las cuales se enfocan en actividades de participación en equipo, con respecto a su conceptualización se tienen las siguientes:

Valdez (2012) afirma que las estrategias sociales o participativas son medios o recursos que utiliza el docente para involucrarse y formar parte del proceso de enseñanza – aprendizaje y el cual está centrado en realizar un trabajo pedagógico en actividades colaborativas y cooperativas enmarcadas con el liderazgo y empatía.

Por su parte, Mallqui (2017) menciona que es un conjunto de técnicas y herramientas que van a permitir el mejor desempeño de un estudiante, ya que no solo se enfocará en el uso de sus capacidades, sino que crecerá mucho más, y que tendrá el apoyo de sus compañeros en diversos aspectos.

Finalmente, Cedeño (2017) expone que las estrategias sociales permiten que los estudiantes se vuelvan más activos en el trabajo en equipo, asimismo, permite desarrollar aspectos como la asertividad, empatía, entre otros valores y actitudes fundamentales en las actividades en equipo.

Con base en lo expuesto, se puede comprender que las estrategias sociales son un conjunto de actividades que los alumnos realizan en equipo con el objetivo

no solo de cumplir una actividad, sino que tiene como propósito mejorar las relaciones sociales, es decir, la convivencia escolar.

1.6. Teorías

Dentro de las teorías que cimentan las estrategias sociales se encuentran la de Dewey y de Vygotsky:

Con respecto al primero, Díaz (2013) cita a Dewey y señala que una verdadera educación y que sea significativa debe ser a través de la experiencia, ya que esta es más activa y genera cambios inmediatos en las personas. Asimismo, menciona que un buen aprendizaje debe estar nutrido por experiencias no solo personales sino también sociales y para esto es necesario que los estudiantes trabajen en equipo. Entonces se comprende que las estrategias sociales son fundamentales para que los niños desarrollen sus diversas capacidades y comportamientos dentro de la escuela.

De manera similar, Barba, Cuenca, y Gómez (2007) citan a Vygotsky y argumentan que cuando el alumno trabaja en equipo tiene un rol mas activo, ya que cuando desconoce algo siente la necesidad de pedir ayuda a sus compañeros, de los cuales aprende y utiliza en sus próximas actividades. Asimismo, se hace mención que la función del docente en las estrategias sociales debe ser la de organizar un conjunto de secuencia con actividades sistematizadas donde el estudiante sienta la necesidad de relacionarse con otros para poder solucionar una determinada problemática.

1.7. Tipos

En referencia a los tipos de estrategias, Parra (2003) menciona que existen diversas, entre las cuales se identifican las siguientes:

Estrategias centradas en el alumno: permiten un aprendizaje más profundo, ya que propician el desarrollo de habilidades sociales como el trabajo en equipo, el liderazgo, la tolerancia, la pluralidad de pensamientos, el pensamiento crítico, entre otras, todo esto basado en el desarrollo de su experiencia y propio contexto.

Estrategias centradas en el docente: Estas estrategias sirven para transferir conocimientos y los alumnos tienen como finalidad reproducirlos. En la actualidad, estas estrategias no son muy recomendables debido a la poca participación del alumno.

Estrategias centradas en objeto del conocimiento: El docente es el creador de las diversas estrategias y el alumno tiene como obligación recrear los dominios conceptuales y procedimentales.

1.8. Importancia

En referencia a la relevancia de las estrategias de carácter social, Sánchez, Díaz y Bolaños (2013) mencionan que tienen múltiples beneficios en los estudiantes a nivel académico, básicamente en los aspectos de relaciones personales, participación, afrontamiento de conflictos y en el clima del aula.

Con respecto al primero, se refiere a los lazos que se van creando con sus compañeros cuando realizan diversas actividades educativas, así también fuera de estas como cuando juegan o conversar sobre otras temáticas.

En la participación, esta en generado de sentido de pertenencia y a la vez implica prevención de todo tipo de conflictos, ya que los alumnos manifiestan sus

sentimientos, emociones e ideas acerca de las diversas actividades curriculares y extracurriculares.

Afrontamiento de conflictos, las estrategias sociales, permiten la pluralidad de pensamientos, lo que genera que en ocasiones haya conflictos, sin embargo, la resolución de estos se da en el marco del respeto y la empatía, asimismo, con la participación de los demás alumnos que regulan el enfrentamiento entre dos o mas compañeros.

Y por último, el clima del aula, las estrategias participativas permiten que los estudien se relacionen de manera adecuada, manifestando sus preferencias y necesidades cuando trabajan en equipo, por ende, es consustancial que esto permite al corto plazo que las desavenencias entre ellos se disipen cuando realizan sus actividades en grupo.

CAPÍTULO II

La convivencia escolar

2.1. Definición

La convivencia escolar es la que ayuda al desenvolvimiento íntegro de los niños y adolescentes en el lugar y con las personas que los rodean, y así pueda aprender a relacionarse.

Según Marcone (2015) sostiene que la convivencia en las escuelas se refiere a un grupo de hechos internos y organizados, del Proyecto Educativo en su relación con la Institución Educativa y del Proyecto Curricular de Centro (PCC), anualmente, para fomentar un ambiente amigable en el salón de clases los profesores y alumnos interactúan de manera democrática. es necesaria y muy fundamental la convivencia democrática en las escuelas para que los alumnos conozcan y cumplan sus deberes y respeten a las personas. El funcionamiento eficiente de la convivencia escolar democrática debe promover la enseñanza y la instrucción íntegra de los alumnos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) afirma que la relación es sólo un aspecto de las interacciones entre los diversos actores de una institución educativa. En lugar de ser una interacción entre individuos, engloba las formas en que interactúan los miembros de los distintos niveles que componen una comunidad educativa. Por lo tanto, es una construcción colectiva que requiere la cooperación de todos los integrantes y actores educativos.

Finalmente, Ortega (2007) indica que la convivencia escolar no es solo la falta de agresión u otros comportamientos disruptivos; también se refiere al desarrollo de relaciones interpersonales satisfactorias y armoniosas entre los

integrantes del grupo, lo que ayuda a crear un ambiente acogedor dentro de las instalaciones del colegio, con el respeto mutuo y la confianza basada en el apoyo.

En conclusión, se determina que la convivencia escolar desenvuelve el comportamiento de los alumnos con las personas que los rodean basado en el respeto mutuo.

2.2. Teorías

Las teorías de la convivencia escolar son estudiadas por diversos autores y se mencionan las siguientes:

Teoría Socio-Histórica de Vygotsky: Según Cohen y Coronel (2009) indican que la investigación de la convivencia escolar se estableció en la Teoría Socio-Histórica de Vygotsky, donde indica que cree que el contexto social es donde emergen por primera vez todas las destrezas de un sujeto. Al conectar los procesos individuales y sociales, históricos y culturales, esta teoría proporciona un marco para comprender cómo aprende un infante. Llama la atención sobre el inicio dual del desarrollo psicológico y afirma que la evolución del niño ocurre dos veces: la primera entre los individuos y la segunda dentro de ellos. En un sentido amplio, la enseñanza al que se refiere es el aprendizaje cultural, que puede verse como las herramientas que tenemos a nuestra disposición para enfrentar los desafíos que presenta vivir en una cultura en particular. Así, relacionarse con otras personas se transforma en la principal fuerza detrás del desarrollo.

Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar: Ortega (2010) sostiene que la convivencia involucra el uso de determinadas normas sociales, valores, hábitos y emociones que aseguren la libre evolución de los integrantes y la paz entre ellos. La convivencia en el aula es crucial porque ayuda a los

estudiantes a aprender material académico y normas sociales que guiarán su evolución futura. Por eso la adecuada convivencia escolar efectiva en el entorno educativo, surge como un componente esencial y determinante en el crecimiento de las labores realizadas en el centro educativo, asegurando que los integrantes se respeten y vivan en paz unos con otros y con la sociedad, que entiendan sus derechos y sepan comportarse.

Ortega (2012) afirma que la convivencia comprende tres elementos principales:

- Aprender a conocerse a sí mismo y aceptarse como un ser integral;
- Aprender a entender a las demás personas con las cuales interactúa;
- Aprender a desarrollar relaciones satisfactorias con los semejantes.

De acuerdo con este modelo de enfoque, los alumnos no solo deben adquirir aprendizajes sino también desarrollar sus destrezas, valores y un componente emocional. Estas capacidades también deben reflejarse en los objetivos y metas de la institución.

Reitera que los resultados se derivan de cuatro niveles: nivel social, nivel comunitario, nivel institucional y nivel individual. Sus interacciones dan lugar a interacciones positivas o negativas que influyen claramente en los resultados y el comportamiento de los integrantes que la componen.

En esta teoría resaltan dos dimensiones y son las siguientes:

- Percepción de la convivencia: en esta dimensión se resalta el tipo de interacción que existe entre los compañeros, docentes y la familia.
- Conflictividad escolar: en esta dimensión se resalta los problemas que puedan presentarse dentro del centro educativo.

Teoría cognitivo social de Bandura: según Bandura mencionado por Sullca (2018) indican que un factor relevante en la motivación y el proceso de aprendizaje es la expectativa de eficacia individual o autoeficacia, que también determina la eficacia de la labor. Los individuos de forma constante toman determinaciones sobre qué acciones tomar, cuánta energía gastar y cuánto tiempo dedicar a tales esfuerzos.

En términos de las destrezas y recursos personales de uno que le permiten llevar a cabo tareas de forma efectiva, la autoeficacia de uno se refiere a las creencias y opiniones que tiene sobre sí mismo.

Los principales medios por los cuales las personas aprenden y permiten el crecimiento de la autoeficacia son los objetivos del trabajo o los resultados del trabajo y el aprendizaje por observación.

Según Bandura en esta teoría plantea las siguientes estrategias para la convivencia dentro del salón de clases:

- Automodelado: Al establecer metas y metas deseadas para sí mismo, el individuo se transforma en su propio modelo a seguir.
- Exposición del desempeño: que, después de repetidas prácticas, se encarga de mostrar la conducta deseada.
- Sugestión y exhortación verbal: cuando en la interacción cotidiana se ofrecen patrones que se refuerzan a sí mismos, constantes, repetitivos e interpersonalmente beneficiosos.
- Registro de verbalizaciones resultantes del procedimiento cognitivo de la formación de autoeficacia: incluye poner por escrito todo lo que tiene que ver con los sentimientos y lo que se piensa acerca de llevarse bien en el ámbito del colegio.

Teoría centrada en tutoría y orientación educativa: según MINEDU(2018) indica que con el fin de brindar servicio y acompañamiento socioafectivo al estudiante en su formación escolar integral, teniendo en cuenta en qué medida las etapas de la evolución del individuo y protegiendo sus requerimientos y obligaciones, la orientación y tutoría se incluyen en los lineamientos educativos contemplados en el ordenamiento educativo nacional, los mismos que se encuentran implementados en el currículo nacional como programa para evitar situaciones o riesgos de la sociedad que interfieran con el desempeño académico regular.

Las conexiones interpersonales sanas entre los compañeros y los profesores fomentan la confianza, permiten la comunicación horizontal y promueven el respeto mutuo, son componentes importantes que contribuyen a un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos por sus maestros y tienen la libertad de decir lo que piensan cuando se enfrentan a situaciones socialmente riesgosas. Estos componentes ayudan a los estudiantes a desarrollar personalidades más fuertes.

Como conclusión se puede mencionar que las teorías estudiadas indican que la convivencia escolar ayuda a evolucionar y desarrollar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

2.3. Dimensiones

Las dimensiones de la convivencia escolar son las siguientes:

Relaciones Interpersonales: Montoya y Muñoz (2009) indica al considerar las interacciones directas con los estudiantes, las autoridades y las interacciones de esas mismas autoridades, las relaciones interpersonales se entienden como de

reciprocidad. Se refieren al nivel de interacción entre los involucrados de interacción continua, emociones y percepciones compartidas.

Montoya y Muñoz (2009) afirman que la capacidad de crear, mantener e interactuar con otros de manera positiva, así como dejar de lado las relaciones que obstruyen el crecimiento personal, se define como relaciones interpersonales.

Soria (2004) indica que la interacción entre los individuos representa cuerpos sistemáticos de conocimiento destinados a explicar y predecir la conducta del individuo dentro de una organización. Su objetivo es apoyar el progreso de la sociedad, más equitativo, contenido y unificado, favoreciendo la conducta del individuo en bien de las personas.

Normas: Ministerio de Educación (2009) sostiene que las reglas que específicamente aborden las infracciones y las sanciones que hayan sido aplicadas deberán ser tenidas en cuenta dentro de las normas, las cuales servirán de guía para la conducta y las interacciones entre los integrantes de la comunidad educativa. Las normas son reconocidas por todos si son relevantes, concisas y útiles.

Gonzáles, Monroy y Kupferman (2004) indican que, dado que los valores se enseñan en el colegio, donde las reglas fomentan y facilitan la convivencia, este entorno es ventajoso.

Fernández (2001) menciona que una eminente justificación para ejecutar un relevamiento de las destrezas en la escuela es la adquisición de las normas del centro. La evolución de creación en sí mismo sirve como plataforma para el compromiso, la toma de conciencia y la verificación del método.

Valores: señala que los valores son principios que cada individuo crea, se usan para distinguir entre los comportamientos de los individuos y también sirven

como pautas que permiten que alguien haga o se abstenga de hacer algo en un momento específico.

Ministerio de Educación (2009) indica que los valores son componentes fundamentales que rigen la conducta y forma de vida de los individuos; por lo tanto, los valores que se fomentan en los colegios deben ser puestos en práctica.

Benavides (2004) indica que los valores son componentes fundamentales que gobiernan la vida de los individuos y afectan el establecimiento de metas y la toma de decisiones, los valores conforman un credo al que todos adhieren, identificándolos y fomentándolos en una cultura organizacional.

Cardona (2000) menciona que los valores son convicciones perdurables, principios fundamentales que rigen la vida de los individuos y les dan un sentido de integración, la autorrealización de un individuo se ve afectada por cuán claros o ambiguos son sus valores.

Participación: Cuevas (2011) expuso que la participación fomenta la interacción y fomenta un sentido de unión en la escuela, ya que la participación significa luchar por el trabajo en equipo en el que se involucra toda la institución, no solo los estudiantes en el aula.

Ministerio de Educación (2009) afirma que al establecer lugares y brindar oportunidades, la participación fomenta la colaboración estudiantil genuina y el compromiso compartido de todo el alumnado. Para que exista un clima de convivencia positivo es fundamental la implicación de los distintos agentes que componen la comunidad educativa.

Fernández (2001) indica que la participación influye en las actitudes que adoptan los estudiantes en la vida adulta y en los escenarios sociales como una forma de representar la cultura escolar, desarrollar conductas y practicar valores.

Luego de lo expuesto, se concluye que las dimensiones de la convivencia escolar juegan un papel muy importante en la vida de los estudiantes, cada uno de ellos tiene una enseñanza determinada que los ayudara a desenvolverse adecuadamente en su entorno.

2.4. Ejes

Según MINEDU (2018) menciona que existen diversos ejes de la convivencia escolar son las siguientes:

- **Democracia:** la adopción de un enfoque de derechos a nivel pedagógico e institucional, la promoción de espacios de diálogo y negociación, sistemas de comunicación eficientes y la búsqueda permanente de consensos entre los diversos actores de la institución educativa, son ejemplos de lugares donde el Humano Se reconocen y defienden activamente los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.

- **Participación:** Fomentar la participación efectiva de los estudiantes y adultos en la construcción de las instituciones educativas como lugares de aprendizaje y formación intergeneracional, y promover la formación de legítimos órganos de participación de representantes genuinos, donde se garantice el derecho a participar. acuerdo y decisión.

- **Inclusión:** las relaciones institucionales y pedagógicas se centren en la valoración positiva y el adecuado desarrollo de la diversidad física y personal, por medio de la igualdad de trato y la eliminación de toda manera de discriminación; donde las diferencias no sean vistas como problemas sino como oportunidades para potenciar los ambientes de aprendizaje a partir de la remoción o reducción de barreras que impiden la participación y el aprendizaje.

- **Interculturalidad:** Las diferencias culturales, lingüísticas o étnicas no sólo se suman al modelo cultural hegemónico, sino que son constitutivas en la generación de nuevos modelos culturales, basados en la construcción colectiva de opciones de convivencia, si se fija efectivamente el enfoque transcultural, escenarios educativos y de relación institucional.

En conclusión, los ejes de la convivencia escolar son los pilares sobre los que se construirán componentes e iniciativas para una mejor relación entre todos los estudiantes y maestros.

2.5. Funciones

Las funciones sustentadas por el MINEDU (2018) indica que el trato en la escuela es de suma importancia para el desarrollo general de los alumnos y para fortalecer el ambiente en la escuela ya que tiene las siguientes:

Función formadora:

Educación en valores: Básicamente la libertad, el ser justo, caritativo y otras cosas relacionadas con los derechos de los humanos y la práctica de una sociedad equilibrada.

Desarrollo de habilidades socioemocionales: Las capacidades de tratar con los demás, dar a conocer lo que pensamos, nuestros sentimientos, saber disculparse, etc.

Aprendizaje y respeto de las normas de comportamiento: Haciendo que los alumnos adquieran depende de su edad y su fase de desarrollo.

Función protectora:

Dicha función debe de asegurar a los alumnos un ambiente seguro y propicio en el cual se formen de manera correcta evitando situaciones que sobrepasen la inseguridad física y/o psicológica.

Aquí están los jefes de las instituciones educativas, es decir Coordinadora de gestión y responsable, se organiza todo relacionados con la protección de los alumnos. Con el apoyo de la Asociación de Padres de Familia, docentes y administrativos.

Una familia que cumple una función protectora en las instituciones educativas y su entorno inmediatamente.

El principal efecto protector se obtiene de la presencia empleados permanentes en instituciones educativas.

Locales para escuelas e instituciones educativas. importante en la vida escolar para que los estudiantes puedan recurrir a un adulto de confianza si es necesario problemas que no pueden resolver solos, con un compañero o tener

víctima de un ataque. Esto se logra, entre otras cosas, organizando la rotación.

Profesores y auxiliares en el patio de entrada y salida.

Recreación, así como formación y actuaciones en colegios. Hay un lugar

Conveniente para áreas sensibles donde la presencia de adultos está garantizada, como servicios salud. Los tiempos han cambiado, sobre todo si el profesor llega tarde a clase, estos también son tiempos delicados.

Función reguladora:

los estudiantes deben estar capacitados para reconocer las consecuencias de sus actos en el entorno colectivo y en la sociedad en su conjunto.

Aprende a asumir la responsabilidad de tus acciones y decisiones, autónomo, pero siempre acompañado de un profesor que le oriente

Entrena como un ciudadano. Acciones que establezcan o promuevan la convivencia en las escuelas y el desarrollo personal de los estudiantes debe ser apoyado por maestros, mentores e instituciones de la IE.

2.6. Factores que alteran la convivencia escolar

Según Benítez (2011) sostiene que existen varios inconvenientes que impiden la creación de un buen ambiente de trato escolar, que es el más común

Agresión y violencia en la escuela: acoso escolar, etc.

El bullying es una forma más extrema de violencia y es importante evitarlo

La agresión es quizás la forma más divertida de relaciones humanas.

Class Chaos: Relacionado con el grupo.

Conductas y actitudes inapropiadas que alteran el desarrollo normal

Un salón de clases que interrumpe el proceso normal de aprendizaje. Éste

Trastornos de conducta individuales o grupales.

Frecuentes interrupciones en las lecciones y/o realizar las actividades académicas recomendadas por los profesores.

Falta de cooperación, arrogancia, desobediencia, provocaciones, hostilidad, amenazas, ruidos fuertes, chismes fuertes y malas palabras.

Estrés docente: vinculado con el cansancio, enlazado a los crecientes

requisitos de trabajo. Las principales causas del estrés docente son:

Falta de comunicación con los maestros, comportamiento disruptivo y

mala conducta de los estudiantes, malas condiciones de trabajo, tiempo insuficiente, etc.

Exceso de trabajo e intentos (frustrados) de mejorar sus condiciones y estándares de trabajo escolar.

2.7. Factores que favorecen la convivencia escolar

Benbenishty y Astor (2005) refieren que existen tres componentes que ayudan al trato en la escuela:

Normas y políticas claras: Se necesita que las reglas tengan sentido y le parezcan equilibradas a los miembros.

Relaciones positivas y de apoyo con adultos: La ayuda de los adultos dan ventaja al bien subjetivo y social de los alumnos, entonces dichos estudiantes fortalecen la seguridad en sí mismos y su compromiso en su colegio.

Participación: La actuación de los alumnos en las reuniones importantes, estructuración de métodos e instrumentos para la resolución de conflictos, esto crea un ambiente de apoyo localizada en la solución del conflicto.

Los componentes mencionados son muy importantes para llevar a cabo una convivencia buena en la escuela, con los valores necesarios para la educación.

2.8. Importancia de la convivencia escolar

Grados (2013) menciona que la convivencia es importante tener éxito en la sociedad para ello, se necesita tener un conjunto de habilidades que permita conectarse con los demás para que se pueda estar de acuerdo y lograr objetivos comunes. En el campo de la educación, el trabajo del docente es una parte, la escuela debe invertir, y el menor entiende lo que es la convivencia. Grados (2013) afirma que la convivencia contribuye a que los estudiantes puedan desarrollarse efectivamente en su entorno social en cuanto a formas de aprender a resolver sus problemas de forma ética.

La vida social es una manera fácil para que los medios:

Materiales y Espirituales

Peiró (2009) indica, que las relaciones sociales son importantes, pero se debe respetar la individualidad de cada individuo. Dado que la sociedad es principalmente moral, la meta de una persona es el crecimiento del valor personal, demostrando así que es un individuo abierto y una persona social. El autor también menciona la relación entre la convivencia social y la educación. Indica que la convivencia de la educación incluye una serie de relaciones interpersonales entre los participantes.

A través del proceso de sentimientos, actitudes, roles, comunicación, etc., Grados (2013), señalan la importancia de centrarse en temas de convivencia y la obligación de estudiar en la escuela, porque permite el pleno funcionamiento de los menores y esto también debe ser apoyado en su integración social, integración responsable en las ciudades y su desarrollo objetos de la vida. También promueve el desarrollo de habilidades sociales y personales. Los seres humanos están naturalmente conectados, pero la coexistencia debe construirse y es un proceso de aprendizaje para tener éxito. Su supuesto significado la convivencia se basa en que el menor no solo debe aprender a respetar los límites de las normas, sino también cambiar su actitud y actitud hacia la comunidad escolar.

En conclusión, en la convivencia se logra relaciones entre niños y compañeros y entre adultos y compañeros, adultos y niños, etc. hay que hacer un trabajo de desarrolló actitudes conducentes a una adecuada convivencia. La escuela, su entorno social más próximo menos que le da al niño la oportunidad de ganar más tarde Integración exitosa en la sociedad y construcción de relaciones.

CAPÍTULO III

Estrategias sociales y convivencia escolar

3.1. Estrategias sociales para mejorar la convivencia escolar

Con respecto a las estrategias sociales para mejorar la convivencia escolar Pizarro (2018) propone las siguientes, las cuales permitirán a los alumnos a solucionar conflictos de manera adecuada durante su interacción social.

Estrategia 1: La cocina de los valores

Descripción: Son acciones grupales una actividad grupal donde los alumnos trabajan la educación en valores practicando actividades de comunicación afectiva, resolución de conflictos y toma de decisiones que les ayuden a mejorar su autoestima y actitudes con el objetivo de potenciar su desarrollo personal y desarrollo social..

Tiempo: 2 horas

Objetivos:

- Reconoce la importancia de implementar valores en tu vida personal.
- Diferenciar entre valores y contravalores utilizando su propia experiencia.
- Fomentar mejores relaciones y comunicación con los compañeros y integrantes de la institución educativa.

Desarrollo de la estrategia

1. El profesor inicia la lección hablando sobre el respeto, uno de los valores más importantes para vivir en armonía y ser una mejor persona. Luego, el maestro hace preguntas que se derivan del plan y provoca una discusión entre los estudiantes.

2. Mientras ve el video titulado; Las lecciones Honestidad, no vale la pena fingir enfatizarán la importancia de vivir los valores en la vida cotidiana. Para fortalecer lo aprendido se desarrollará la dinámica “el barco viene cargado de”, que consiste en un juego de concentración.

Procedimiento:

- Las actividades suelen tener lugar en el aula y a lo largo del curso.
 - El profesor empieza nombrando, el barco está lleno de valores, adjetivos, expresiones de cortesía y los alumnos tienen que completar las frases oralmente una a una lo más pronto posible.
 - Los estudiantes que no respondan a tiempo serán reconocidos al terminar la tarea.
 - Las actividades finalizan cuando el profesor lo considera oportuno.
3. Al final de la dinámica, el docente divide el grupo en subgrupos más pequeños y crea una lista de valores prioritarios estructurada en forma de recetas de cocina para construir una feliz vivencia.
 4. Después de la actividad, cada grupo presenta su trabajo en una sesión plenaria y saca conclusiones generales.

Estrategia 2: Ludismo para conocer el bullying

Descripción: Esto enfatiza la importancia de que los estudiantes aborden el tema del bullying y compartan y eliminen los diferentes tipos de acoso que se pueden presentar dentro de la institución, incluyendo el físico, psicológico, verbal, social y el cyberbullying, es una actividad grupal que brinda pautas sobre el acoso.

Tiempo: 2 horas

Objetivos:

- Promueve la responsabilidad compartida de los estudiantes por el comportamiento agresivo y la intimidación con otra persona o personas.
- Provocar el desarrollo de conocimientos y habilidades socio afectivas que ayude a los estudiantes a prevenir y manejar situaciones de violencia escolar.
- Identificar el bullying como medio de agresión, sus efectos y consecuencias para los estudiantes, para generar mecanismos que permitan contenerlo en las aulas y patios de la institución educativa.

Desarrollo de la estrategia

- Se invita a los estudiantes a ver un video sobre el acoso escolar.
- Luego, el maestro inicia un diálogo sobre el video visto y hace las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que se comportan así? ¿Qué valor afecta?
- El profesor pide a los alumnos que formen grupos de trabajo según la proximidad de los lugares.
- Luego, el maestro proyecta videos interactivos que consisten en un cuestionario, una búsqueda de palabras, un desplazamiento de palabras para profundizar el conocimiento de los estudiantes sobre el ciclo de la intimidación.
- - El profesor dirige la actividad de forma lúdica. Esto motiva a los estudiantes a completar cada tarea. Que es generar una pregunta para que el grupo que sabe la respuesta la complete lo más rápido posible hasta obtener más respuestas correctas.
- Al final de la actividad, a cada grupo se le entrega un capítulo donde tienen

que analizar y responder preguntas, el tiempo es de 20-25 minutos.

- Al final del tiempo, cada grupo presenta su tema y discurso de la conferencia en la sesión plenaria.
- Al final de la actividad, los grupos trabajan juntos sobre el acoso escolar para crear trípticos informativos para compartir con los estudiantes de primer año.

Estrategia 3: Conviviendo con los demás

Descripción. La lección consiste en desafiar progresivamente a los estudiantes a pensar en cómo resolver conflictos a medida que se desarrolla la dinámica. Para ello, el grupo se reúne para reflexionar, concretar y contribuir a los deseos de los integrantes e imaginar ser un grupo con necesidades y metas comunes que incluirá a todos participando activamente, formando actitudes en diferentes áreas y comunicándose con los demás, por eso es importante aprovechar esta situación, por lo que es importante aprovechar las circunstancias para desarrollar habilidades de comunicación con los estudiantes.

Tiempo: 2 horas

Objetivo:

- Promueve un mejor conocimiento entre pares a través de actividades lúdicas donde los estudiantes deben trabajar juntos para lograr objetivos comunes.
- Estimular el espacio para pensar en formas persuasivas de comunicarse con los demás.
- Identificar las cualidades positivas y negativas de su comportamiento..

Desarrollo de la estrategia

- 1.** Para desarrollar la actividad se deben formar grupos de 8-10 alumnos, los cuales deben tener nombre de equipo y trabajo coordinado.
- 2.** El profesor explica a los grupos que tienen que enfrentarse a una serie de retos, y para resolverlos les da instrucciones que tienen que seguir.
- 3.** La actividad se desarrolla según el tiempo que el profesor considere oportuno, y en base a las dudas que surjan durante la planificación, se calculan 10 minutos para la reflexión final.
- 4.** Al final de la dinámica, el profesor preparará una reunión de grupo con la ayuda de un tablón de anuncios, donde los alumnos indiquen los aspectos que les gustaría tratar o los temas que el profesor quisiera introducir en relación con las normas de convivencia en el salón de clases.
- 5.** Se les pide a los estudiantes que formen grupos de trabajo, tienen 10-15 minutos para discutir y definir 1 o 2 reglas.
- 6.** Posteriormente se realizarán presentaciones en el plenario, cada grupo expondrá las reglas, y en base a la presentación de cada grupo se elaborará un cuadro de reglas.
- 7.** actitud de un docente debe ser similar a la de un vendedor, comprensión, comunicador, tutoría, creatividad y compromiso que anime a todos a participar.
- 8.** Cuando todos conocen los puntos principales del contrato, se puede concluir.
- 9.** Al final de cada grupo, describen su experiencia y destacan cualquier cosa buena.

.

Estrategia 4: Expresión y aceptación positiva

Descripción: Esta actividad ayudará a que los estudiantes comiencen a desarrollar sentimientos y comportamientos que muestren amor a los demás en diferentes lugares de una manera respetuosa, sin necesidad de hipocresía o crueldad que haga sentir mal a los receptores, por lo que muestran visión para los estudiantes. sobre las ventajas y desventajas de utilizar este conocimiento.

Tiempo: 1 hora

Objetivos:

- Desarrolla en los estudiantes la apreciación, el aprecio y el reconocimiento de sus propias cualidades.
- Desarrolla habilidades para hablar con confianza.
- Elevar la autoestima de los alumnos analizando sus pensamientos y comportamientos.

Desarrollo de la estrategia

1. Al inicio de la actividad se pide a los alumnos que se coloquen en semicírculo y el docente explica que el tema de la clase es el elogio o alabanza.
2. Los profesores inician la actividad con una discusión guiada sobre refranes y cumplidos.
3. Se explica que dar y recibir cumplidos es un proceso mutuo y debe hacerse con sinceridad ya tiempo para crear una convivencia pacífica y armoniosa.El docente formara grupos de 4 integrantes, cada grupo debe designar un secretario.

4. Se da a cada grupo una hoja donde tienen que rellenar un cumplido o una respuesta al mismo. Puede ser: un compañero de clase, amigo, profesor o familiar; Tienen 15 minutos para realizarlo.
5. Al final del tiempo, cada secretario de grupo presenta su respuesta y dice cuán importante es para su grupo dar o recibir cumplidos.
6. El docente pide organizar un juego de roles en grupos o parejas sobre el tema "dar y recibir cumplidos", para lo cual se debe escribir un breve diálogo que contenga un cumplido y una respuesta. Tienen 20 minutos para planificarlo. Concluido el tiempo se presentará la dramatización.
7. Finalmente, se destacan aspectos importantes observados en el desarrollo de la operación. Por ejemplo: respeto, amistad, honestidad, etc.

CONCLUSIONES

Se elaboró un marco teórico – conceptual sobre la importancia de las estrategias sociales y la convivencia escolar, y luego se plantearon diversas estrategias para mejorar el clima social dentro de las aulas.

Las estrategias sociales son aquellas donde el alumno participa de manera activa y dentro de un equipo, la cual tiene como finalidad desarrollar aspectos esenciales en la convivencia como la resolución de conflictos, el liderazgo, la empatía, la tolerancia, entre otros valores.

La convivencia escolar es el desarrollo y desenvolvimiento de las personas durante sus relaciones interpersonales cuando están dentro del aula y en las

actividades, así como fuera de estas, la cual permite que estas sean satisfactorias y positivas no solo para él, sino también para los demás.

Se propuso cuatro estrategias, la primera estuvo centrada en el conocimiento y desarrollo de los valores de los estudiantes; el segundo, en conocer el bullying y como evitarlo; el tercero, se centró en aprender a convivir y resolver conflictos; y el cuarto, en expresar lo que siento a los demás y aceptar mis aciertos y errores de manera positiva cuando interactúo con los demás.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barba, M., Cuenca, M., y Gómez, A. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista TA Educación*. Vol. 43 - 1
- Benavides, J. (2004). *Planeación. En administración*. McGrawHill
- Benbenishty, R. y Astor, R. (2005). *Violencia escolar en contexto: cultura, barrio, familia, escuela y género*. Prensa universitaria
- Benítez, L. (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Cultura.
- Cardona, A. (2000). *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*. Grijalbo S.A.
- Cedeño, L. (2017). *El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje*. Scorpio.
- Cera, K. y Banda, J. (2019). *Estrategia activa para mejorar la convivencia escolar. La recreación como estrategia activa para mejorar la convivencia escolar*. (Tesis de licenciatura). Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/250629126.pdf>
- Cohen, S., y Coronel, P. (2009). *Aportes de la teoría de las habilidades sociales a la comprensión del comportamiento violento en niños y adolescentes*. LIMUSA.
- Cruz, E. (2019). *El juego dramático para mejorar la convivencia en el aula del nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N° 15251 "Juan Velasco Alvarado" Caserío Palo Blanco, Huarmaca, Huancabamba - Piura, 2017*. (Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Tesis de licenciatura). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11779>
- Cuevas, R. (2011). *Gerencia, gestión y liderazgo educativo*. San Marcos
- Díaz, A. (2013). *El aprendizaje activo*. PERSA

- Durand, A. (2019). *Programa de estrategias metodológicas para desarrollar la convivencia escolar en estudiantes de la institución educativa N.º 16127 Colaguay, Jaén*. (Universidad Cesar Vallejo, Tesis de licenciatura). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43644/Durand_RA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, I. (2001). *Prevención de la violencia y resolución de conflictos* (3º ed.). Narcea S.A.
- González, J., Monroy, A., y Kupferman, E. (2004). *Dinámica de grupos: técnicas y tácticas*. Pax.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años*. (Pontificia Universidad Católica del Perú, Tesis de licenciatura). <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5113>
- Ludueña, C., y Sandoval, M. (2018). *Estrategias participativas para mejorar la convivencia escolar. Caso Ateneo Juan Eudes*. (Corporación Universitaria Minutos de Dios, Tesis de maestría). https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/6439/1/TM.ISE_SandovalErazo_MyriamdelSocorro_2018.pdf
- Mallqui, M. (2017). *Estrategias participativas para la convivencia escolar*. (Universidad Cesar Vallejo, Tesis de licenciatura). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5315/Mallqui_%C3%91AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marcone, F. (2015). *Lineamiento de la propuesta de Convivencia Escolar Democrática* II Congreso Internacional Master de Educación “Educando en tiempos de cambio”. SIMPOSIO.

- Méndez, M. (2020). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote – 2018.* (Universidad Nacional del Santa, Tesis de maestría). <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/3675/15190.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación (2009). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas.* MINEDU
- Ministerio de Educación (2017). *Tutoría y Orientación Educativa en la Educación Secundaria.* OTUPI
- Ministerio de Educación (2018). *Tutoría y orientación educativa.* MINEDU
- Montoya, I. y Muñoz, I. (2009). Habilidades para la vida. *COMPARTIM: Revista de formación del professorat*, 4, 1-5.
- Ortega, R. (2007). La convivencia: un regalo de la cultura a la escuela. *Idea La Mancha: Revista de Educación de Castilla-La Mancha.* Vol 4, 50-54. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html>
- Ortega, R., Del Rey, R., Sánchez, V. (2012). Nuevas dimensiones de la *convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la red: Ciberconvivencia.* MINEDU
- Parra, D. (2003). *Manual de estrategias de enseñanza / aprendizaje.* SENA
- Peiró, S. (2009). *Valores educativos y convivencia.* Club
- Pizarro, M. (2018). Estrategias activas y participativas para fortalecer las prácticas de convivencia escolar de los estudiantes de básica superior de la escuela de educación básica Cornelio Cresco Toral. (Universidad Politécnica Salesiana, Tesis de licenciatura). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16377/1/UPS-CT007977.pdf>

Sánchez, M., Díaz, F., y Bolaños, I. (2013). *Gestión positiva de conflictos y medicación en contextos educativos*. UPS

Sandoval, L. (2020). *Programa de tutoría basado en técnicas participativas para mejorar la asertividad en estudiantes del cuarto Grado de Primaria en la institución educativa 89001 –Chimbote, 2019*. (Universidad Nacional del Santa, Tesis de licenciatura).

<https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/52329/39111>

Soria, V. (2004). *Relaciones humanas*. (2° ed.). Limusa

Sullca, P. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA N° 0086 José María Arguedas en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2017*. (Universidad Cesar Vallejo, Tesis de maestría).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14990>

Valdez, D. (2012). *Estrategias activas*. EDUCA

ESTRATEGIAS SOCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

por Susana Enríquez Salinas

Fecha de entrega: 08-dic-2022 06:27p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1975763396

Nombre del archivo: MONOGRAFIA_SUSAN_TERMINADO.pdf (486.82K)

Total de palabras: 7748

Total de caracteres: 43364

ESTRATEGIAS SOCIALES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	8%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo