

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Estimulación temprana en el desarrollo infantil del niño
de 3 años**

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

Modalidad: Examen de suficiencia profesional

AUTORA:

Bach. Gonzales Herrera, María Lupe

ASESORA

Dra. Alarcón Neira, Mary Juana

ORCID: 0000-0003-3219-9475

Nuevo Chimbote – Perú

2022

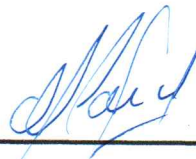
**“ESTIMULACIÓN TEMPRANA
EN EL DESARROLLO
INFANTIL DEL NIÑO
DE 3 AÑOS”**

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Alarcón Neira, Mary Juana, mediante la presente dejo constancia el haber asesorado en la monografía titulada “Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil del niño de 3 años”, elaborada por la bachiller Gonzales Herrera María Lupe, para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, en la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa, bajo la modalidad de Examen de Suficiencia Profesional.

Nuevo Chimbote, 20 de diciembre del 2022



Dra. Alarcón Neira, Mary Juana
Docente Asesora
DNI 33264549
ORCID: 0000-0003-3219-9475

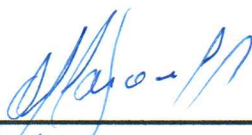
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Los miembros del jurado evaluador otorgan por unanimidad su aprobación al trabajo “Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil del niño de 3 años”, elaborado por la bachiller María Lupe Gonzáles Herrera, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, en la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa, bajo la modalidad de Examen de Suficiencia Profesional. En este sentido, suscriben en señal de conformidad.



Dra Chu Amaranto, Ursula Milagros
PRESIDENTA
DNI 32907054
ORCID 0000-0003-4884-2904



Dra. Alarcón Neira Mary Juana
INTEGRANTE
DNI 33264549
ORCID: 0000-0003-3219-9475



Dra. Capillo Lucar, Isabel Deycy
INTEGRANTE
DNI 40221623
ORCID:0000-0002-9197-426X

ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Siendo las 8:00 h del día 19 de diciembre de 2022, se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 709-2022-UNS- DFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Úrsula Milagros Chu Amaranto (Presidente)
- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Integrante)
- Dra. Isabel Deycy Capillo Lucar (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Educación Inicial. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA	CONDICIÓN
Gonzales Herrera María Lupe	16	aprobada

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el (la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA 19**

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

APELLIDOS Y NOMBRES	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
Gonzales Herrera María Lupe	16	19	18	aprobada

Siendo las 11:20 h del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de diciembre del 2022

.....
Dra. Úrsula Milagros Chu A.
Presidente

.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira.
Integrante

.....
Dra. Isabel D. Capillo Lucar
Integrante

DEDICATORIA

A mi Sra. Madre; Lupe Herrera Arroyo, quien desde el cielo aún sigue apoyando, cuidando y guiando cada uno de los pasos que doy, gracias por cada una de tus palabras de apoyo que siempre me brindaste en vida, siempre estuvimos juntas en las buenas y en las malas y en estos momentos no podía ser diferente, sobre todo gracias por apoyarme en mi etapa universitaria.

A mis grandes motivos y razones para seguir apostando por esta hermosa carrera, Mis hijas: Karissa Antonella y Sofia Majhal y hoy puedan ser parte de la culminación de mi carrera universitaria.

Las amo.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primer lugar a Dios por darme salud y guiarme por el buen camino para así poder terminar satisfactoriamente mi carrera de Educación Inicial.

A mi familia por darme su apoyo incondicional y motivarme a terminar mi carrera universitaria.

Finalmente agradecer a mi asesora por brindarme su asesoría en base a su experiencia, sabiendo orientar mis conocimientos.

ÍNDICE

Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA ACTUALIDAD	15
1.1. Definición de estimulación temprana.....	15
1.2. Bases científicas de la estimulación temprana	16
1.2.1. Bases neurocientíficas del desarrollo integral del niño	16
1.2.2. Bases psico-pedagógicas de la estimulación temprana	17
1.3. Fundamentos teóricos.....	17
1.3.1. Fundamentos Ético – Filosóficos	17
1.3.2. Fundamentos Científicos.....	18
1.3.3. Fundamentos Psi – Pedagógicos	20
1.4. Objetivos de la estimulación temprana	22
1.5. Importancia de la estimulación temprana.....	22
CAPÍTULO II:	
ÁREAS DE DEARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA	25
2.1 Área Socio – Emocional	25
2.1.1. Teorías del desarrollo socioemocional.....	25
2.1.2. Logros de aprendizaje según el diseño curricular básico de educación inicial en el área de personal social	27
2.2 Área Psicomotora.....	29
2.2.1. Teorías del desarrollo psicomotor	29
2.2.2. Logros de aprendizaje según el diseño curricular básico de educación inicial en el área de psicomotriz	31
2.3 Área Cognoscitiva.....	32
2.3.1. Teoría Cognoscitiva.....	33
2.3.2. Logros de aprendizaje según el diseño curricular básico de educación inicial en el área de ciencia y tecnología y matemática	34
2.4. Área de la Comunicación	36

2.4.1 Teorías sobre la adquisición del lenguaje infantil	36
2.4.2 Expresión plástica en los niños.....	37
2.4.3 Evolución de la expresión gráfico plástica	38
2.4.4 Logros de aprendizaje según el diseño curricular básico de educación inicial en el área de comunicación	39
CAPÍTULO III:	
ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS	
ÁREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 AÑOS	
3.1. Importancia de las actividades de estimulación temprana	43
3.2. Papel de la madre y su contribución para el desarrollo integral del niño.....	43
3.3. Papel de la docente de inicial como facilitadora para estimular al niño.	44
3.4. Actividades que se puede trabajar con los niños de 3 años para lograr la estimulación adecuada	44
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52

RESUMEN

El presente trabajo monográfico se realizó sobre el tema “Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil del niño de 3 años”, el cual se define como una serie de actividades destinadas a desarrollar las habilidades mentales, físicas, sociales y emocionales de los niños, para la prevención del retraso psicomotor y los trastornos del lenguaje, con el objetivo de apoyar las bases científicas, las cuales nos mencionan que desde que nace el niño se proliferan millones de neuronas, facilitando su conexión con el mundo exterior, lográndolo a través de la afectividad, sobre todo con la conexión que logra con su madre. Es importante trabajar cada área de la estimulación temprana en los niños de 3 años, a través de actividades dirigidas y complementadas para facilitar de esta forma el desenvolvimiento e integración oportuna en los infantes.

Palabras claves: estimulación temprana, áreas de desarrollo, actividades, niños y niñas.

ABSTRACT

The present monographic work was carried out on the theme “Early Stimulation in Child Development of the 3-year-old child”, which is defined as a series of activities aimed at developing the mental, physical, social and emotional abilities of children, for the prevention of psychomotor retardation and language disorders, with the aim of supporting the scientific bases, which mention that since the child is born millions of neurons proliferate, facilitating their connection with the word, achieving it through affectivity, especially with the connection he achieves with his mother.

It is important to work on each area of early stimulation in 3-year-old children, through directed and complemented activities to facilitate in this way the development and timely integration of boys and girls.

Keywords: early stimulation, areas of development, activities, boys, and girls.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana ha sido definida como un proceso de formación de la estructura física, cognitiva y socioemocional del niño que depende no sólo del proceso evolutivo sino también de las oportunidades que se le brinde en diversos entornos.

Esta se logra a través de los estímulos adecuados, donde el niño pueda relacionar su medio ambiente y su aprendizaje afectivo, habilidades físicas y psicosociales; además se debe tener en cuenta que la madre es la mayor fuente de afecto y estímulo en el desarrollo integral del niño y niña, por ello aquellas experiencias tempranas van a optimizar un eficaz rendimiento intelectual, estableciendo de esta manera una conducta social y emotiva durante el desarrollo de su vida futura.

De la misma manera las docentes del nivel inicial juegan un papel más que importante, por ser el complemento a su formación integral; ya que al observar al niño y como este se relaciona con su entorno, fortalecen sus habilidades socioemocionales, intelectuales, motoras y de lenguaje.

Por ello deducimos que la estimulación temprana es una manera de acercamiento directo, simple y satisfactorio para poder comprender, gozar y conocer al niño.

El presente trabajo tiene como objetivos:

General:

Describir el sustento teórico de estimulación temprana en el desarrollo infantil en el niño menor de 3 años.

Específicos:

Identificar las bases científicas que fundamentan la estimulación temprana.

Mencionar y explicar las áreas de desarrollo de la estimulación temprana en los niños de 3 años.

Describir las actividades en el desarrollo Psicomotor, Cognitivo y Socioemocional en los niños.

En el primer capítulo denominado “Estimulación Temprana en la actualidad; se presenta la contribución de las bases científicas que fundamentan la estimulación temprana en el infante.

En el segundo capítulo abordamos las cuatro áreas importantes de la estimulación temprana y oportuna en el niño; siendo estas como el lenguaje, la psicomotricidad, lo socio emocional y cognitivo, ya que estas son el eje fundamental de las actitudes, aptitudes y habilidades de todo niño.

En el tercer capítulo se muestra y describe las actividades de estimulación temprana que se puede desarrollar en un niño de 3 años de forma integral.

Finalmente, la importancia y trascendencia del tema de investigación permitirá cubrir un espacio de actualización y profundización de los conocimientos y actividades respecto a la orientación actual de la estimulación temprana como eje optimizador del aprendizaje del niño.

En este marco de trabajo se presenta esta monografía ante el digno jurado que la evaluará con el fin de mostrar mis competencias académicas.

CAPÍTULO I

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA ACTUALIDAD

1.1. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

A continuación, se citan varios conceptos de diferentes autores que definen a la Estimulación Temprana.

Es conocida también como un acercamiento directo, simple y satisfactorio para comprender y conocer al niño y ampliar su potencial de aprendizaje.

Una de las instituciones dedicadas al cuidado de los niños como es la UNICEF (s.f.); considera a la Estimulación Temprana como el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento para desarrollar al máximo sus potenciales.

Según la OMS, La estimulación temprana es el conjunto de acciones que se brindan a un niño o niña en los primeros años de vida para evitar retraso en el desarrollo psicomotor.

La estimulación temprana es una serie de actividades dirigidas al desarrollo de capacidades mentales, físicas, sociales y afectivas de los niños y niñas para de este modo prevenir cualquier retraso psicomotor, trastornos de lenguaje, entre otros más Barrera et al. (2018).

Citamos estimulación temprana a todo aquel juego con un niño que apoye, fortalezca y desarrolle oportunamente sus potenciales humanos.

Tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, dándole al niño sensación de seguridad y goce, ampliando también sus habilidades mentales para facilitar el aprendizaje, ya que

desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, ejercicios, exploración y la imaginación.

1.2. BASES CIENTÍFICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

1.2.1. Bases Neurocientíficas del desarrollo integral del niño:

La formación neurológica de los infantes en los primeros seis años de vida es el período de formación más importante, en esta etapa dependerá de las capacidades y actitud de la persona. Teniendo como importancia diseñar estímulos adecuados y oportunos acordes al desarrollo del menor; porque desde el primer día de vida, los niños aprenden diversas habilidades y destrezas, que tendrán un gran impacto en su desarrollo.

Los neonatos nacen con millones de células cerebrales, o neuronas, que forman conexiones denominados sinapsis que se multiplican rápidamente después del contacto con el exterior.

Pero a pesar de la asombrosa cantidad de neuronas al nacer y el potencial inconmensurable de las sinapsis, la evidencia científica muestra que los recién nacidos tienen bastantes más neuronas que los niños de tres años y el doble de las que tendrá cuando sea adulto. Esto significa que la estimulación adecuada o la ausencia de ella no solo imposibilita la proliferación de las células nerviosas, sino que también provoca una disminución gradual de su número.

Así, la calidad de la vinculación del infante con el entorno en los primeros años de vida juega un papel crucial tanto en la formación intelectual como en el de modelos básicos de personalidad.

1.2.2. Bases Psico - Pedagógicas de la Estimulación Temprana:

Según Congacha, (2021), nos habla acerca de la parte Psicoanalítica, donde nos dice que nuestros actos están dirigidos por el inconsciente, mediante impulsos; generando conflictos en nuestro comportamiento y emociones. Las cuales debemos aprender a resolverlas antes de que nos afecten a futuro en nuestro desarrollo social.

Cognitiva: Se centra en los procesos del pensamiento y en las conductas que reflejan dichos procesos, aceptando los cambios en el comportamiento por periodos evolutivos, alcanzando de esta forma varias capacidades.

1.3. FUNDAMENTOS TEÓRICOS:

1.3.1. Fundamento Ético - Filosófico:

El niño como persona en desarrollo: Es un sujeto que se desarrolla desde el instante de la concepción. Y cada día cambia de forma y función, haciéndose más y más complejo, creando así una misteriosa fusión de la relación entre "materia" y "espíritu". Porque un niño está formado por el entorno antes de nacer, el cual puede intervenir de manera positiva o negativa en su desarrollo, todo tiene repercusiones en el feto. De allí la responsabilidad ética de los papas, frente al crecimiento de sus hijos, de proporcionarles el ambiente para el desarrollo normal. Al observar la realidad en que vivimos, encontramos que muchos niños no se desarrollan ni crecen en condiciones necesarias. Las medidas de ajustes económicos acentúan las condiciones de pobreza, lo que trae como consecuencia el poco acceso a bienes y servicios, estado nutricional insatisfactorio, reflejándose esta en la desnutrición que ocasiona el retraso en su desarrollo.

Una educación con énfasis en la formación de valores, es necesario para que los niños aprendan a convivir reconociendo y poniendo en práctica sus responsabilidades, derechos y sobre todo respetando los de sus semejantes. Valdiviezo, (2002).

1.3.2. Fundamento Científico:

Estos fundamentos se refieren básicamente a los métodos teóricos y estudios elaborados por neurocientíficos, sociólogos, educadores, antropólogos y psicólogos, que buscan comprender las relaciones entre las personas, como la inteligencia, la personalidad, el temperamento y el estilo de vida, que provocan las diferencias en el desarrollo. La estimulación temprana se basa en diversos aportes del conocimiento científico, tales como:

1.3.2.1. La psicología del desarrollo:

La psicología del desarrollo busca analizar y entender las modificaciones en los comportamientos que ocurren con el tiempo y a medida que las personas crecen.

Esta investigación involucra dos aspectos fundamentales: qué hacen las personas en cada edad y por qué lo hacen en cada edad. Parte de la respuesta es que la definición de madurez está relacionada con el grupo de edad de un individuo, es decir, alguien es maduro., siempre y cuando vaya acorde a las personas con las que se rodea.

Piaget; estudia el desarrollo psicológico, la manera en que los sujetos perciben y se vinculan con el mundo exterior.

Este desarrollo está dividido en cuatro fases:

- Sensorio motor (hasta los dos años)
- Pre operacionales (hasta los siete años)

- Operaciones concretas (hasta los doce años)
- Operaciones formales (más de doce años)

Indicándonos que la maduración es progresiva, que una adquisición viene después de otra.

El ambiente ayuda a la maduración, pero necesitan ser ejercitados los niveles de aprendizaje. La psicología del desarrollo afirma también que existen momentos críticos en que algunos procesos avanzan muy rápido, si alguno de ellos es deficiente, es altamente probable que el resto se vea afectado.

La psicología del desarrollo, permite fundamentar algunas técnicas y afirmaciones de la Estimulación Temprana, y señala el momento en que deben esperarse logros conductuales, logros que son su razón de ser.

1.3.2.2. La Teoría del Apego:

Para Bowlby, (1998), desarrolló el concepto de “APEGO” como aquella relación afectiva que se produce entre el niño pequeño y la persona que lo orienta, que generalmente es la madre.

Según sus observaciones este proceso tiene un periodo determinado que él lo llama periodo crítico. El apego facilita la supervivencia pues mantiene a las crías cerca de la madre mientras no puedan valerse por sí misma. Los vínculos afectivos brindan seguridad permitiendo se logre una buena base psicológica. Al estudiar a niños que han perdido a sus madres, encontró que ellos inmediatamente después de la separación han sentido miedo y querían escapar. Luego pasaban por una etapa de depresión que no era superada si no encontraban una persona con la cual establecer vínculos afectivos, finalmente sino se daba el vínculo, terminaba en un estado de indiferencia el cual se denominó desapego.

La falta de relaciones afectivas positivas en los primeros años de vida puede provocar serios cambios en el desarrollo, tales como:

- Retraso social y cognoscitivo.
- Inhibición, estado depresivo y apatía.
- Aislamientos
- Desconexiones con su contexto.
- Evitación del contacto social

Todo esto afecta la vida adulta, las relaciones de pareja, las relaciones con los hijos, el trabajo y generalmente la vida social.

1.3.3. FUNDAMENTO PSICO-PEDAGÓGICO:

1.3.3.1. La Escuela Activa:

El método teórico de la “Escuela Activa” ha sentado las bases de la educación inicial en nuestro país desde el nacimiento hasta los 5 años.

La estimulación temprana se basa en los principios de vitalidad, actividad, libertad individual y principio lúdico, derivados de la atención de maestros como Pestalozzy, Montessori y Decroly quienes afianzaron las bases del enfoque del centro de aprendizaje enfocado en el niño, siendo los niños los que aprenden a través de sus acciones, experiencias y juegos.

Los aprendizajes activos de hoy tiene lugar con corrientes constructivas en la educación inicial, una etapa donde los niños siempre han sido vistos como 'naturalmente activos' y su exploración es muy valorada.

Los Nuevos Paradigmas Educativos: Hoy discutimos los estilos de aprendizajes y las necesidades de adaptar los enfoques pedagógicos generales a las particularidades y diferencias culturales e individuales.

A pesar de no haber sido pedagogo, Piaget J.,(1986), hizo una gran contribución a la educación, especialmente en la escuela primaria, con su teoría piramidal y secuencial del desarrollo: cada particularidad se basa en el aspecto del aprendizaje anterior. En cuanto al desarrollo intelectual, cree que la estimulación sensorial del medio del niño juega un papel decisivo: cuanto más ve y oye el niño, más quiere oír, ver y saber; Esto significa que las nuevas informaciones tienen que encajar en el esquema que poseen.

Para Ordoñez(2002), El psicólogo Vygotsky enfatizó el entorno sociocultural: el conocimiento se crea a lo largo de la historia humana y se distribuye socialmente a través de la cultura gracias a las estructuras sociales acumuladas en todos los productos de las actividades humanas.

Para él, el desarrollo cognoscitivo de los niños se basa en grandes medidas en las interacciones con otras personas, por lo que el lenguaje es el sistema semiótico más fundamental para aprender, porque se da principalmente en las interacciones y conversaciones que los niños tienen con los adultos y en contacto con los demás. (pág.25).

El infante requiere las asistencias de un individuo que le proporcione elementos facilitadores: claves, palabras, aliento, información para aprender y solucionar problemas, hasta que el pequeño pueda andar por sí mismo. Logrando un perfil de niños y niñas más autónomos, con mayor iniciativa, creatividad y sensibilidad hacia los otros, de la misma forma, tendrán mayores posibilidades de aprender por sí mismos, de comunicarse, relacionarse y reflexionar, creando en ellos una sólida autoestima.

1.4. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

La Estimulación Temprana es parte fundamental en el desarrollo integral del niño y niña cumpliendo con los siguientes objetivos:

- Beneficia la relación madre-hijo, mejora la calidad de la experiencia y brinda acceso a fundamentales herramientas de desarrollo infantil.
- Al aumentar la frecuencia, intensidad y duración de la estimulación, siguiendo un proceso lógico y ordenado de formación de estructuras cerebrales, los niños tienen la oportunidad de desarrollar estructuras cerebrales sanas y fuertes y así mejorar su inteligencia.
- Proporciona a los niños habilidades esenciales para su posterior aprendizaje, como la imitación, la atención y el empleo funcional del lenguaje.
- Abordar las discapacidades que puedan surgir por razones sociales, ambientales y genéticas que afecten a los niños a nivel mental, físico o sensorial.
- Brindar oportunidades para comunicarse con el mundo que lo rodea, comenzando con su familia y terminando con aquellos que podrían cuidarlo.

1.5. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA:

Para Hernández et al. (2019), Es importante la estimulación temprana porque permite que la mayor parte del desarrollo cerebral se produzca en los niños menores de 3 años.

Los niños y niñas pueden adquirir capacidad para pensar, hablar, aprender, razonar, y desenvolverse posteriormente conforme vayan creciendo. Por ello es de vital importancia velar por los niños y niñas, especialmente en este periodo, pues todos componentes como:

la inteligencia, la confianza, curiosidad, autocontrol y capacidad para relacionarse y comunicarse con los demás dependen de los estímulos que reciban de los padres y maestros.

CAPÍTULO II

ÁREAS DE DEARROLLO DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.1. ÁREA SOCIO – EMOCIONAL:

Esta área integra las experiencias emocionales y la socialización del infante que lo harán sentir seguro y amado. Apto para lograr vincularse con las personas de su entorno.

Acá, la participación activa de los padres es importante porque es la primera en crear un vínculo afectivo que les permita brindar tranquilidad, amor, cuidado y atención, siendo también modelos para poder aprender a relacionarse con los de nuestro entorno.

2.1.1 TEORÍAS DEL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL:

2.1.1.1. Teoría de John Bowlby:

Los seres humanos poseen una tendencia natural a vínculos afectivos con los demás, los cuales se presentan de manera especialmente intensa frente a determinadas personas. Para Bowlby, (1984) lo mencionado es la réplica involuntaria y libre ante un incentivo.

Entre las fases del Desarrollo del Apego tenemos:

- **Orientación y señales sin dicriminación de figuras:** La cual se da desde que nacer hasta aproximadamente los dos meses de vida.
- **Orientación y señales dirigidas hacia una o más figuras discriminadas:** Se presenta desde los tres meses aproximadamente hasta los seis meses de vida, en el cual el comportamiento del bebé se dirige ya más claramente hacia la figura materna que hacia otras personas.
- **Mantenimiento de la proximidad hacia la figura discriminada tanto para los medios de la locomoción, como de señales:** Es acá, que desde los seis o siete meses hasta los dos o tres años, empieza a tratar a las personas de distintas formas. Las

conductas de apego se acentua con el seguimiento de la madre. El apego es evidente para todos los que rodean al niño, porque pueden observarlo.

2.1.1.2. Teoría de Jean Piaget:

La autonomía se construye en estrecho contacto con el medio social. Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía y en la edad preescolar el niño.

La teoría de Piaget propone pautas que los docentes, pueden ayudar a simplificar el aprendizaje, priorizando las etapas en las que se encuentran los niños. Es primordial buscar el momento adecuado para poder aplicar estímulos adecuados para su edad.

El interés de trabajar actividades en grupo es para fomentar el aprendizaje en conjunto, logrando que todos se nutran y colaboren para ahondar en los temas que proporcionen los educadores. Peiro, (2021).

2.1.1.3. Teoría de Henry Wallon:

Para Wallon las emociones tienen un rol importante en el desarrollo intelectual del niño; acotando que el desarrollo mental es como una sucesión de estadios.

- **Estadio impulsivo:** Inicia desde el nacimiento hasta los seis meses de edad, englobando la construcción del propio niño y de esta forma él puede edificar su propio conocimiento. Es decir que las respuestas de los niños se centran en su propia satisfacción de sus necesidades.

De otro lado las emoción y expresión se establecen como la función dominante, llamada actividad preconscious, al no definirse aun como un ser psíquico completo.

- **Estadio Emocional:** Se establece desde los seis meses hasta el primer año de vida, es aquí donde se genera un estrecho vínculo afectivo entre la madre y las emociones del niño, mostrando su comportamiento comunicando sus emociones al mundo que lo rodea.
- **Estadio Sensoriomotor y proyectivo:** Empieza desde el primer año hasta los tres años, en este periodo aparece el lenguaje, logrando que el niño pueda interrelacionarse con los demás, acompañado de un adulto de su entorno, en especial si es de su madre.
- **Estadio del personalismo:** Abarca desde los tres años hasta los seis años, aquí el niño acentúa su personalidad, aun no de forma definitiva, pero manifiesta su propio “yo”, amparándose en sus habilidades motoras y expresivas.
- **Estadio categorial:** Encierra desde los seis años hasta aproximadamente los once años, empezando a organizar sus conocimientos y pensamientos, clasificando sus necesidades de acuerdo a su prioridad.
- **Estadio de la adolescencia:** Comienza con los doce años de edad, se centra en las funciones cognitivas, de la misma forma destaca la inmadurez afectiva y de la personalidad. Volviendo a preocuparse por buscar la aceptación de su “yo”
Torrealba J, (2021).

2.1.2 Logros de aprendizaje según el Diseño Curricular Básico de Educación Inicial en el Área de Personal Social:

El área de personal social causa y facilita el desarrollo y vinculación de niños y niñas con capacidad para “construir su propia identidad” y “convivir y participar de manera democrática en la búsqueda del interés común”.

El marco teórico y metodológico para el desarrollo de estas competencias, corresponde a los enfoques de Desarrollo personal y Ciudadanía activa.

Según Ministerio de Educación, (2017), el enfoque del desarrollo personal enfatiza el procedimiento que guía a las personas a convertirse en humanos para que puedan alcanzar su máximo potencial en un proceso incesante de transformación biológica, cognitiva, emocional, conductual y social que ocurre a lo largo de nuestras vidas.

La Ciudadanía Activa supone que cada una de las personas es un ciudadano con derechos y deberes que participan en el mundo social para promover la convivencia democrática, el progreso mutuo y el aprendizaje de otras culturas, del mismo modo lograr una relación armónica con el ambiente.

En la Competencia: “Construye su identidad”; combina las capacidades siguientes que son: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones. Esperando lograr los siguientes desempeños:

- Reconocer sus necesidades, intereses, sensaciones y preferencias.
- Identificarse como parte fundamental del grupo de aula.
- Decidir elaborar actividades comunes y juegos de interés.
- Expresar e identificar sus emociones.

En la Competencia: “Convive y participa de manera democrática en la búsqueda del interés común”, combina las capacidades siguientes: Cooperar con todos los individuos, establece normas y acuerdos, realiza actividades que contribuyan al bien común. Esperando lograr los siguientes desempeños:

- Vincularse con niños y adultos de su ambiente en diversas actividades del salón y juega en grupos pequeños.
- Cooperar en tareas grupales adaptando las normas de convivencia.
- Participa en el cuidado del empleo de materiales, recursos y espacios compartidos.
(págs. 70 - 86)

2.2. ÁREA PSICOMOTORA:

Esta área está vinculada con la capacidad para desplazarse y moverse, posibilitando al infante que pueda tomar contacto con el mundo.

Asimismo, relaciona la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, permitiendo que pueda lograr tomar los objetos con los dedos, dibujar, pintar, hacer nudos, etc. Con el fin de desarrollar esta área, los niños y niñas necesitan poder tocar lo que ven, manipularlo e incluso llevárselo a la boca, de modo que puedan formar constantemente los límites para la exploración ante posibles riesgos.

2.2.1. Teorías del Desarrollo Psicomotor:

Teoría del Desarrollo de Arnold Gesell:

Delval, (2002), nos dice que Gessell; estudió la interacción entre el desarrollo físico y mental, definiéndolo como un procedimiento continuo, iniciando con la concepción y continuando con una ordenada etapa por etapa, simbolizando en ellas un grado de madurez.

Explica de forma ordenada el desarrollo humano desde el nacimiento hasta la adolescencia, creando un esquema para representar la tendencia del desarrollo conductual desde la concepción del niño hasta que cumple los 5 años de vida.

La estructura está creada por las edades principales de 4, 16, 28 y 40 semanas; 12, 18, 24 y 36 meses y se centra en una óptica de maduración establecida por pautas relacionadas con la edad y la variedad de comportamientos.

También nos dice que elaboró los tres principios generales sobre el desarrollo:

- a) **En el principio de direccionalidad:** Nos explica la variación del desarrollo que son:
- **Céfalo-caudal:** Se observa el crecimiento paulatino desde la cabeza, tronco y, por finalmente de sus piernas y pies, logrando de esta forma alcanzar el desplazamiento autónomo, siendo este un gran avance para el ser humano.
 - **Próximo-distal:** El crecimiento se da desde adentro hacia fuera, partiendo del eje central del cuerpo, empezando los movimientos desde las áreas más próximas hasta las más alejadas.
- b) **Principio de asimetría funcional:** Da a conocer la forma del organismo a progresar asimétricamente, afirmando que el ser humano tiene un lado preferido; junto a esta, se desarrolla una asimetría neurológica, fijando de esta manera la lateralidad.
- c) **Principio de Fluctuación Autorreguladora:** Traza que el desarrollo no se pronuncia al mismo ritmo en todos sus comportamientos; algunas pueden desarrollarse intensamente y otros pueden permanecer en el letargo, siendo a veces esta de forma definitiva.

Conducta Adaptativa:

Está se encuentra a cargo de las más delicadas acomodaciones sensomotrices ante cosas y momentos conocidos y nuevos que se desarrollan y logran el reconocimiento de su entorno y la relación con su mundo.

Comprende los siguientes aspectos:

- Destrezas para el uso adecuado de la motricidad en la solución de dificultades.
- Organización del movimiento ocular y manual con el fin de lograr obtener y manipular cosas.
- Disposición de adaptación ante pequeños conflictos.

2.2.2. Logros de Aprendizaje según el Diseño Curricular Básico de Educación Inicial en el Área de Psicomotriz:

Esta área promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: “Se desenvuelven de manera autónoma a través de su motricidad”, Acá se sustenta en el enfoque de la Corporeidad, la cual concibe al” cuerpo” más allá de la realidad biológica, porque implica: hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Asumiendo que el cuerpo se encuentra en constante proceso de construcción de su ser, siendo dinámico y que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

La Competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, combina las siguientes capacidades como: comprende su cuerpo y se expresa corporalmente. Esperando lograr los siguientes desempeños:

- Efectúa movimientos y acciones como: saltar correr, desde lugares bajos, escalar, rodar, deslizarse, expresar sus sentimientos y explorar las posibilidades de su cuerpo en relación con el espacio.
- Desarrolla acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo- podal, en distintas situaciones diarias.
- Explora sus sensaciones corporales, y determina las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, tal como la respiración luego de las actividades físicas.
- Conocer las partes de su cuerpo al vincularlas con sus acciones.
- Interpreta su cuerpo a su forma y utiliza diferentes materiales. (Ministerio de Educacion, 2017, págs. 96-104)

2.3. ÁREA COGNITIVA:

Es un procedimiento evolutivo que le faculta al niño, a través de la experiencia y el aprendizaje, desarrollar habilidades y destrezas, adaptarse al medio, involucrando el proceso asociado a sus cualidades.

Lo ayudará al niño a entender y adaptarse haciendo uso de su pensamiento y la interrelación con los objetos y el mundo que lo rodea.

Se dice que el infante desde que nace, no deja de indagar y conocer el mundo que lo rodea.

Evocar los sentidos (oído, olfato, tacto y vista), para que logren percibir y asociar estímulos entre sí, formando una acción cognitiva y perceptiva en nuestras capacidades intelectuales.

2.3.1. Teoría Cognoscitiva:

Piaget; es uno de los primeros en afirmar que el ser humano es un organismo activo, explorador y procesador de información.

Habla de la conquista de conceptos y destrezas conductuales, indicándonos que se desarrollan por una motivación interna y de una dirección activa.

Analiza nuestra conducta personal, de modo que formamos los estímulos que podemos utilizar para utilizarlas en momentos indicados.

En todos estos procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo pasa por 4 etapas claramente definidas según los tipos de operaciones lógicas que se pueden o no efectuar.

- **Periodo sensoriomotor (desde el nacimiento hasta los 2 años)**

En esta etapa, el desarrollo cognitivo se experimenta por medio del juego y también puede implicar ciertas actividades derivadas de las relaciones con personas, objetos o animales. Es entonces cuando los bebés se encuentran en la etapa sensoriomotora y utilizan el juego para satisfacer sus necesidades entre ellos y el entorno, lo que se denomina "comportamiento egocéntrico".

- **Etapa pre operacional (de 3 años hasta los 7 años)**

Es acá donde los niños comienzan a desarrollar la capacidad de colocarse en el lugar de los demás y por este motivo, actúan y hacen juegos de rol. A pesar de este cambio, el egocentrismo sigue aún presente y por esto, hay dificultades para acceder al pensamiento o reflexiones más abstractas. Aquí, los infantes aún no pueden ejecutar operaciones mentales complejas como los adultos, y por eso Piaget también habló del llamado "pensamiento mágico" que surge de los intentos de los niños por comprender cómo funciona el mundo.

- **Etapa de operaciones concretas (de 7 años hasta los 12 años)**

Aquí, los niños comienzan a usar la lógica para sacar conclusiones correctas, pero necesitan contextos concretos, no abstractas, para hacerlo. Asimismo, pueden categorizar aspectos de la realidad de formas más complejas. Cabe señalar que el pensamiento deje de ser tan egocéntrico. Una señal clara de esta etapa es cuando los niños comprenden.

- **Etapa de operaciones formales (de 12 años hasta la edad adulta)**

En este período, el niño adquiere la habilidad de usar la lógica, lo que le permite sacar conclusiones abstractas que no están asociadas con casos concretos. Es decir, desde este punto pueden “pensar”, lo que significa que tienen la capacidad de manipular y analizar de manera consciente los patrones de pensamiento. Asimismo, pueden usar razonamiento deductivo hipotético. Londoño, (2019).

2.3.2. Logros de Aprendizaje según el Diseño Curricular Básico de Educación Inicial en el Área de Matemática y Ciencia y Tecnología:

- **Área de matemática:**

El acercamiento de los niños a las matemáticas en este nivel es gradual y progresivo de acuerdo al desarrollo de su pensamiento; en otros términos, la madurez neurológica, emocional, afectiva y física del niño y las condiciones creadas para el aprendizaje en el aula le permiten desarrollar y organizar el pensamiento matemático. El contexto de aprendizaje debe evolucionar partiendo de actividades que crean interés en solucionar problemas que requieren construir vínculos, probar distintas estrategias y comunicar el resultado.

El campo de las matemáticas busca y promueve el desarrollo e integración de las siguientes habilidades en niños y niñas: “Resolver problemas de cantidad” y resolver

problemas de forma, movimiento y posición apoyados en un enfoque de resolución de problemas.

Competencia: "Resuelve Problemas Cuantitativos", combina habilidades tales como: convertir cantidades en expresiones numéricas, transmitir comprensión de números y operaciones, y utilizar métodos y procesos de cálculo y evaluación. Por lo que esperamos la siguiente actividad: Forma relaciones entre objetos en su entorno de acuerdo a sus propiedades.

Comparar y agrupar objetos.

Use algunas expresiones, por ejemplo: mucho - un poco, mucha pesa, un poco pesa, algún tiempo, en situaciones cotidianas.

Uso en el conteo espontáneo en situaciones cotidianas.

- **Área de Ciencia y Tecnología:**

La ciencia y la tecnología está integrada en nuestra vida cotidiana, los niños miran el mundo con curiosidad y necesitan entender no solo sobre él, sino también cómo funcionan las cosas, y para ello desarmar, coleccionan, reorganizan y ven qué les pasa.

En el nivel introductorio, las técnicas se enfocan en satisfacer necesidades y resolver situaciones problemáticas, animándole a imaginar, explorar, desarrollar, inventar y crear posibles soluciones alternativas. De este modo, busca desarrollar su mente y adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que les faculten en comprender, respetar y tomar conciencia del entorno en las que viven.

Esta área promueve y facilita a que los infantes construyan la siguiente competencia: "Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos", amparándose en el foque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.

La competencia: “indaga por medio de métodos científicos, con el fin de originar sus conocimientos”, combina las siguientes capacidades: problematiza situaciones para hacer indagación, diseña estrategias, genera y registra datos o información, analiza datos e información, y finalmente evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.

Logrando desarrollar los siguientes desempeños:

- Pregunta quién expresa su curiosidad sobre objetos, seres vivos, hechos o fenómenos del entorno.
- Obtener información sobre las propiedades de los objetos y materiales que examina con los sentidos.
- Comunica los descubrimientos que hace cuando explora, utilizando gestos o señas, movimientos corporales, entre otros. Ministerio de Educacion,(2017).

2.4. ÁREA DE LA COMUNICACIÓN:

La comunicación surge como una necesidad vital entre los seres humanos. En los primeros años de vida en niño interactúa con el adulto a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones e intereses.

2.4.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje infantil

2.4.1.1. Teoría socio cultural de Vygotsky:

Esto sugiere que, desde una perspectiva comunicativa, el significado de cada palabra es una generalización o concepto. Si las generalizaciones y los conceptos son innegablemente actos de pensamiento, podemos pensar en el significado como un fenómeno característico del pensamiento. Sin embargo, la conexión entre palabra (o significado) y pensamiento no es continua, nos dice Vygotsky, (1987).

Esto se debe a que, en el desarrollo histórico de la lengua, los significados de las palabras sufren un proceso de transformación, como resultado de lo cual varía el significado de las palabras.

Para Siguan, (1987). Un cambio en la estructura interna del significado de una palabra corresponde a un cambio en la relación entre pensamiento y palabra.

Los planteamientos de Vygotsky presentan el cambio histórico del lenguaje y la constante variación que se produce en el significado de las palabras.

La idea principal es que la relación entre palabra y pensamiento no es un hecho, sino un proceso constante ir y venir de pensamiento a palabra y de palabra a pensamiento Rios I. (2010).

2.4.1.2. Teoría de Piaget:

Piaget J., (1986); Resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición. El niño es visto como constructor activo de su conocimiento, por la tanto del lenguaje también.

El propone dos mecanismos constructores de las estructuras cognitivas para tratar con entornos cada vez más complejos: la acomodación y la organización. Estos principios son aplicables al estudio del desarrollo del lenguaje, basada en la capacidad progresiva del niño para comprender puntos de vistas ajenos (del lenguaje egocéntrico al social).

2.4.2. Expresión plástica en los niños:

Principalmente con técnicas utilizadas en la expresión gráfica espontánea-plástica libre,

Según Rollano, (2005) La implementación de actividades encaminadas al aprendizaje de nuevos conceptos, como desarrollo de patrones, organización espacial, desarrollo sensorial ayuda a la adquisición de autocontrol, iniciativas normativas. sus impulsos (autocontrol) y capacidad para desarrollar socialmente su nivel de investigación creativa se clasifican de la siguiente manera:

- a) **Físicos:** A medida que hacen ejercicio, desarrollan gradualmente fuerza muscular y coordinación en los músculos de las extremidades.

Las habilidades se adquieren realizando trazos, modelados y al utilizar pintura.

- b) **Cognitivos:** A los niños al entregarles los materiales que lo manipule y niño tiene conocimiento sobre el objeto o materiales entregados formas, tamaños, peso, los colores.

La expresión gráfica plástica fomenta la observación, sugiere hipótesis de investigación y el equilibrio emocional (resolución de problemas) introduce el proceso creativo incrustado en el niño.

- c) **Socioemocionales:** El niño dibuja para expresar sus pensamientos y sentimientos con la ayuda de materiales en sus actuaciones. Una de sus representaciones fue interpretada solo por dibujo, nos dice: que el niño tiene un lugar en un árbol con un tronco alto y grueso, mientras que el tronco más angosto es débil y frágil, nos dice el lugar que tiene. nuestra sociedad.

2.4.3 Evolución de la Expresión Gráfico Plástica:

Según Lowenfeld de 0 a 6 años pasan los procesos de: Garabateo y pre esquemático.

Garabato: Llamadas garabateo voluntario, no son presentaciones, líneas aleatorias, sino que son un desarrollo de la escritura.

Garabato sin control: Alrededor de los 18 meses comienza el control de la mano y no se controla la visión, luego las articulaciones de los hombros, codos, muñeca, dedos.

Cuando un niño sostiene un cuadro, aparecen marcas de borrador.

La coordinación de la flexión y extensión del codo con el rebote del brazo se llama circular. Luego se realizan movimientos independientes:

Garabato Controlado: Comienza a los 2 meses y el ojo comienza a procesar el dibujo, puede conectar el principio con el final.

Garabato con nombre: Aparece alrededor de los 3 años, porque en esta etapa ya nombra sus dibujos.

Pre esquemática: Aquí se dan los primeros símbolos como son:

- Figura humana
- Distribución espacial
- Uso del color.

2.4.4. Logros de Aprendizaje según el Diseño Curricular Básico de Educación Inicial en el Área de Comunicación:

Acá se promueve y ayuda a los niños a desarrollar y combinar diferentes competencias, entre ellas tenemos: Puede comunicarse oralmente en su lengua materna”, “Lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna” y “Escribe varios tipos de textos en su lengua materna”.

Dentro del enfoque Comunicativo, se espera que los niños aprendan a usar el lenguaje para comunicarse con los demás.

En la competencia: “Se comunica oralmente en su lengua materna”, nos muestra las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Adaptar, organizar y desarrollar un texto de manera coherente y coherente.
- Utiliza estratégicamente recursos no verbales y paraverbales.
- Tiene comunicación estratégica con diversos interlocutores.
- Considerar y evaluar la forma, el contenido y el contexto de un texto oral

Logrando alcanzar los siguientes desempeños:

Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de algunas experiencias al interactuar con algunas personas de su entorno.

Participa en conversaciones o escucha cuentos.

Recupera información explícita de un texto oral.

Extrae características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas.

Comenta lo que le gusta o disgusta de personas, personajes o hechos de su vida cotidiana.

En la competencia; Lee varios textos en su lengua materna”, combina las siguientes capacidades:

Obtiene información de los textos escritos, interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.

Realizando los siguientes desempeños:

Identificar características de personas, personajes, animales y objetos en base a estas observaciones.

Comenta los sentimientos que surgen del texto que estas leyendo.

Dice de que trata, como continuará o como terminará.

En la Competencia: “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”. Integra las siguientes capacidades: adecúa el texto a la situación comunicativa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto escrito.

En esta competencia, no se evidencian desempeños a esta edad, pero podemos evidenciar hipótesis de escritura sobre temas variados, siguiendo linealidad y direccionalidad de la escritura.

En la competencia “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”, indaga y ensaya los lenguajes del arte, anota procesos creativos y socializa sus procesos y proyectos.

Logrando los siguientes desempeños:

Expresa sus pensamientos a partir de experiencias personales utilizando diversos lenguajes artísticos.

Señala y analiza de forma libre a compañeros y adultos de su entorno lo que ha realizado al jugar. (Ministerio de Educación, 2017, págs. 100-136).

CAPÍTULO III

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS ÁREAS DE DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 AÑOS.

3.1 Importancia de las actividades de estimulación temprana:

La actividad estimulante se vuelve eficaz si está debidamente planificada y organizada en función de las necesidades del bebé y es esperada por la actividad comprometida de los padres y la familia en el entorno que lo rodea.

En este sentido es importante recordar que todos los niños y niñas tienen un deseo innato de aprender, hacer y saber hacer, y como padres tienen una hermosa y única oportunidad de incentivar al niño en la primera infancia. El objetivo de la estimulación temprana no es dar información al niño, sino fomentar la capacidad de su hijo para aprender, explorar, ser estimulado, probado y satisfacer su necesidad de información, y esto sólo puede ser útil si trata a su hijo como una persona. con necesidades y requerimientos.

La estimulación sólo puede practicarse considerando que es necesario dar: amor, entusiasmo y persistencia.

La estimulación temprana es fundamental para el correcto crecimiento del niño. Su desarrollo motor, cognitivo y de lenguaje depende de la atención y compromiso que le damos cuando interactuamos con el niño. Esteves et al, (2018)

3.2 Papel de la madre y su contribución para el desarrollo Integral del niño:

Una madre es sumamente importante ya que es la principal fuente de amor y motivación para el desarrollo de un niño. Cuando se tiene un niño le cantamos, lo acariciamos, lo arrullamos, y él a su vez responde con un gesto o una mirada.

El psicólogo Eric Erikson, sostiene que el primer amor de su vida del niño, es la madre, siendo fundamental que los niños y niñas desde que nacen se sientan queridos y protegidos y se puedan desarrollar desde una percepción positiva, siendo optimistas y creciendo con la idea de que pueden alcanzar sus sueños. Calderon, (2004).

Los estímulos positivos que genera la madre en las experiencias tempranas de sus hijos optimizarán a un eficaz rendimiento intelectual, a establecer una favorable conducta social y emotiva además de las manifestaciones de su vida futura.

3.3 Papel de la Docente de Inicial como facilitadora para estimular al niño:

Las docentes del nivel inicial cada día dan más importancia a la parte afectiva y formación integral del niño y niña; esto significa desarrollar sus habilidades socioemocionales, intelectuales, motoras y de lenguaje.

Una docente del nivel Inicial debe lograr un adecuado nivel de empatía, es decir comprender los deseos y necesidades del niño.

Las maestras deben saber observar al niño y de la manera como este se relaciona con su medio y con los objetos que se encuentran a su alrededor, la observar siempre debe estar dirigida a las experiencias, gustos, adquisición de destrezas y perfil de habilidades.

3.4 Actividades que se pueden trabajar con los niños de 3 años para lograr la estimulación adecuada:

Dar a los niños y niñas el tiempo de jugar, y ayudarlos a ello, es una de las cosas más importantes que nosotros podemos hacer.

Las actividades han sido creadas para ayudar a los niños y niñas a que continúen mejorando sus capacidades y habilidades estimulando las curiosas que tienen como niños.

UNICEF, (s.f)

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo- manual y óculo – podal.
ACTIVIDAD: LANZAMOS PELOTAS DE ESPUMA	<p>Presentamos a los niños y niñas las pelotas de diferentes colores.</p> <p>Luego las colocamos todas las pelotas en el piso y con nuestro pie vamos dando puntapiés, para poder familiarizarnos con ellas.</p> <p>Luego a una distancia no muy larga colocamos un cesto grande, en donde vamos a lanzar o soltar las pelotas.</p> <p>Primero les enseñamos como podemos hacerlo, luego vamos alentando a cada niño y niña a que pueda cumplir su objetivo.</p>	
¿QUÉ LOGRAMOS?	<p>Que los niños incrementen su habilidad al manipular la pelota.</p> <p>Que los niños y niñas se puedan comunicar con las maestras, indicando si les agradó el juego.</p>	
ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
PSICOMOTRICIDAD	“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Realiza acciones y movimientos como: sentarse, moverse, gatear, arrodillarse.
ACTIVIDAD: “NOS MOVEMOS”	<p>Haga que dos niños se tomen de la mano formando un túnel. Anima a los niños y niñas a que pasen por el túnel. También pueden formar un árbol, una montaña, un puente...</p> <p>Para estimular la comunicación colóquese al mismo nivel físico que sus niños y niñas. Si es necesario agáchese para que estén uno frente al otro.</p> <p>En todo momento hay que mostrar interés sincero por el cuidado de sus niños y niñas pequeños.</p>	
¿QUÉ LOGRAMOS?	<p>Que los niños y niñas aumenten su capacidad de reconocer y analizar situaciones y objetos.</p> <p>Que puedan mejorar su capacidad de mantener el equilibrio.</p> <p>Que aprenden a sentarse, arrodillarse y gatear utilizando diferentes partes de su cuerpo.</p> <p>Con esta actividad tienen oportunidad de divertirse con sus maestras, aumentando así su confianza en sí mismos y en los demás.</p>	

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<p>Utiliza palabras de uso frecuente, gestos, señas, miradas, sonrisas y movimientos corporales.</p> <p>Participa en conversaciones o escucha cuentos</p>
ACTIVIDAD: “MIS AMIGOS LOS TÍTERES”	<p>Empleamos títeres de animales para hablar y cantar con los niños y niñas. Habla del animal, de su nombre y del sonido que hace.</p> <p>Inventamos una pequeña canción “¿Dónde está el gato? Aquí está. ¿Qué es lo que dice? Miau, miau”.</p> <p>Con ayuda del títere preguntamos a los niños y niñas: ¿qué animalito soy?, ¿Cuántas patitas tengo?, ¿Dónde puedo vivir?, entre otras.</p> <p>Los niños y niñas pueden jugar entre ellos con los títeres, inventando sus propias historias y canciones.</p>	
¿QUÉ LOGRAMOS?	<p>Que los niños y niñas y sus maestras comparten historias y desarrollan su imaginación gracias a sus títeres.</p> <p>Ellos pueden hablar con sus títeres y aprender a cuidarlos como si fueran sus amigos.</p> <p>Los títeres ofrecen a los niños una salida a sus sentimientos de impotencia</p> <p>y al mismo tiempo también son una oportunidad para encontrar soluciones a los problemas.</p>	

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Agrupar los juguetes por su color Utiliza el conteo para ver cuántos juguetes hay.
ACTIVIDAD: ” ORDENAMOS LOS JUGUETES”	Animamos a los niños y niñas a que agrupen y ordenen los juguetes que observan por color. Ayudamos a localizar todos los juguetes y formamos grupos por colores para poder guardarlos Preguntamos ¿cuántos juguetes de color rojo hay? ¿Cuántos juguetes de color amarillo hay? ¿Cuál es el color que tiene más juguetes? ¿Cuál es el grupo más pequeño? Finalmente hablamos sobre lo que han hecho.	
¿QUÉ LOGRAMOS?	Que los niños y niñas muestran interés por los números, las formas y colores. Pueden ser capaces de contar y clasificar los juguetes. Pueden comprender las palabras uno y varios, menos y más.	

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	Utiliza palabras de uso frecuente, gestos, señas, miradas, sonrisas y movimientos corporales.
ACTIVIDAD: ¿ME PUEDES IMITAR?	Sentado con un grupo los niños y niñas, entonan una sencilla melodía usando progresivamente el nombre de cada niño o niña: “¿Dónde está Luisa?” (Señalan a Luisa.) “¡Aquí está!” Luego mostramos cartillas con diferentes figuras de animales y objetos y vamos sacando una por una y realizando los sonidos que se pueden hacer con cada una de las imágenes. Por ejemplo: el pollito, ¿dirá? Pio, pio, El tren ¿hace? Chu! Chu!	
¿QUÉ LOGRAMOS?	Que los niños y niñas imitan el sonido que usted hace. Imiten gestos y aprendan a mover su cuerpo. Reconozcan y escuchen las palabras conocidas. Muestran su alegría con risas.	

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Juega en grupos pequeños. Respeto las normas de convivencia. Colabora con el cuidado de los juguetes
ACTIVIDAD: “NUESTRO AMIGO EL JUGUETE”	Se agrupa a los niños en grupos de 4, a cada uno de los grupos se les entrega un juguete el cual deben cuidar entre todos. Deben turnarse para cuidarlo y evitar que se caiga y se malogre. Observamos si pueden jugar entre ellos, sin pelar, respetando las normas de convivencia y cuidando a su juguete. Luego de varios minutos de haberlos dejado de manera libre que puedan trabajar la actividad, veremos que grupos han podido trabajar sin pelear y han podido lograr trabajar en equipo. Y los grupos que han tenido algún conflicto puedan solucionarlos sin ayuda e intervención de la maestra.	
¿QUÉ LOGRAMOS?	Que los niños y niñas saben cómo compartir y comunicarse con los demás. Ellos se sienten importantes y pueden solucionar su conflicto sin intervención de la maestra. Obedecen las normas de convivencia.	

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	“Resuelve problemas de cantidad”	Utilizan el cálculo espontaneo Pueden clasificar y crear figuras
ACTIVIDAD: “JUGAMOS DOMINÓ”	Permitimos que los niños y niña jueguen con las piezas de dominó libremente. Les preguntamos sobre lo que están haciendo. Pueden intentar agruparlas en montones, formando filas u otros dibujos. Usando distintas fichas de dominó, creamos formas geométricas, luego se les pide a los niños y niñas que intenten imitarlos. Cuenta el número de puntos de una ficha de dominó. Pida a los niños y niñas que busquen otra ficha con el mismo número de puntos en el otro lado.	
¿QUÉ LOGRAMOS?	Que los niños y niñas aprendan a imitar son capaces de imitar y crear.	

	<p>Son capaces de contar los puntos y de encontrar diversas fichas con la misma cantidad de puntos.</p> <p>Pueden ir conociendo los nombres de los números.</p>
--	---

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<p>Se reconoce como miembro del grupo de su aula.</p> <p>Expresa sus emociones al tratar con amigos nuevos.</p>
ACTIVIDAD: “TODOS SOMOS AMIGOS”	<p>Salimos al patio y caminamos alrededor del círculo, luego pedimos a todos los niños y niñas que escojan a un amigo o amiga como pareja. Luego se les pide que se tomen de las manos y que elijan por turnos juguemos a lanzarnos la pelota.</p> <p>Luego de unos minutos volvemos a caminar alrededor del círculo y pedimos que volvamos a escoger a otro amigo o amiga, pero que esta vez no puede ser el mismo que eligieron primero, y volvemos a realizar la misma actividad.</p> <p>Así continuamos en varias oportunidades y vamos observando a que niños y niñas les resulta más fácil interactuar entre ellos.</p>	
¿QUÉ LOGRAMOS?	<p>Que los niños y niñas se sienten seguros con otros niños y niñas.</p> <p>Que mantengan interacciones amistosas con los demás.</p>	

CONCLUSIONES

- La estimulación temprana se define como un conjunto de recursos ofrecidos a los niños desde el nacimiento hasta los seis años de edad para el pleno desarrollo de sus capacidades cognitivas, físicas y mentales, que además permite evitar condiciones indeseables en el desarrollo y de esta forma coopera y ayuda a los padres de forma eficaz e independiente en el cuidado y desarrollo del niño.
- Las bases neurocientíficas nos dicen que la estimulación dada principalmente en los primeros años de vida, permite el desarrollo de millones de neuronas, que proliferan rápidamente, facilitando su conexión con el mundo exterior.
- La estimulación de un niño depende también de la relación afectiva que se desarrolla entre él y quienes lo rodean, especialmente con su madre, con quien se forma el primer vínculo afectivo, del mismo modo con su entorno en los primeros años de vida determina su desarrollo intelectual, la formación de su personalidad y el desarrollo de sus habilidades cognitivas y motoras.
- La estimulación temprana es inmediata y gratificante para el niño, ya que le permite desenvolverse a través del juego logrando su desarrollo de capacidad para poder comprender, expresar sentimientos para él y para los demás, analizar, indagar y buscar soluciones.
- El propósito de la estimulación temprana es ayudar al niño a tiempo, brindándoles experiencias diferentes que les ayuden a crear una base para la adquisición sobre el aprendizaje futuro.

SUGERENCIAS

A partir de las conclusiones realizadas se sugiere que:

- Los docentes que trabajan actividades de estimulación temprana en instituciones educativas o de guardería, deben siempre orientar el trabajo para que los padres de familia se vean involucrados en el desarrollo de habilidades de sus niños y niñas.
- Los jardines de niños y niñas deben trabajar integrar las áreas de desarrollo para evidenciar un mejor logro de desarrollo de habilidades y destrezas en el niño.
- Los padres deben en casa trabajar durante la semana algunas actividades de estimulación, para reforzar y acentuar resultados provechosos en el niño.
- El lenguaje es de vital importancia en el desarrollo del niño, constantemente debemos estar hablándoles, cantándoles, contando cuentos, ya que de esta forma vamos a estimular el lenguaje en los niños y niñas.
- Cada área de la estimulación temprana debe trabajar actividades dirigidas y complementadas para lograr un mejor desenvolvimiento en los niños y niñas
- Las actividades que se trabajen deben ser de integración, facilitando el desenvolvimiento idóneo y la seguridad del niño y niña en poder desarrollarlas.
- Los materiales educativos que podamos utilizar con los niños deben ser siempre adecuados y a proporción de los niños.
- Se les debe brindar siempre palabras de aliento y de seguridad, fortaleciendo el autoestima y personalidad de los niños y niñas.

Bibliografía

- Alvarez F. (2004). *Estimulacion Temprana: Una Puerta hacia el Futuro*. Bogota - Colombia: Edic ECOE.
- Barrera et al. (2018). Estimulación temprana y desarrollo psicomotor en niños. 61 - 74.
- Bowlby J. (1985). *Cuidado Materno y Amor*. Mexico: Editorial Morata.
- Bowlby, J. (1998). *El apego*. México: Paidós México.
- Calderon, A. (2004). *Estimulacion Temprana, Trabajo en Equipo con la Familia*. Lima - Peru: Editorial Centauro.
- Congacha. (2021). *Bases y psicopedagogicas de la Estimulacion Temprana*. Instituto Superior Tecnológico Riobamba, Riobamba - Ecuador. Recuperado el 22 de Diciembre de 2022, de <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-chimborazo/metodos-numericos/bases-cientificas-y-psicopedagogicas-de-la-estimulacion-temprana-diego-congacha/12120897>
- Delval, J. (2002). *El desarrollo Humano*. España Siglo XXI.
- Esteves et al. (2018). *La Estimulacin Temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil*.
- Hernández et al. (2019). *Importancia de la Estimulacion Temprana en niños menores de 5 años*, 46-48. doi:<https://doi.org/10.29057/estr.v6i11.3835>
- Londoño C. (09 de agosto de 2019). Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, Psicología y Mente. *Elige educar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>

- Ministerio de Educacion. (2017). Programa Curricular de Educacin Inicial. En M. d. Educacion. Peru. Recuperado el 06 de noviembre de 2022
- Ordoñez E. (2002). *Estimulacion Temprana: Inteligencia Emocional y Cognitiva*. Lima - Peru: Edic. MMV.
- Peiro R. (07 de enero de 2021). Teoria de Piaget. *economipedia.com*. Recuperado el 05 de noviembre de 2022, de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-piaget.html>
- Piaget J. (1986). *Psicologia del Niño*. Madrid - España: Editorial Morata.
- Rios I. (2010). *El Lenguaje:Herramienta de Reconstruccion del Pensamiento*. Universidad de los Hemisferios, Ecuador. doi:ISSN: 1605-4806
- Rollano, D. (2005). *Educación plástica y artística en educación infantil. Una metodología para el desarrollo de la creatividad*. España: Ideaspropias.
- Sanchez C. (1996). *La Estimulacion Precoz un enfoque Practico*. Madrid - España: Edit. Siglo XXI.
- Siguan, M. (1987). *Actividades de Lev Vygotsky*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- Torrealba, J. (27 de diciembre de 2021). ¿Que es la teoria de Wallon y cuales son sus aportes? *triunfo salud*. Recuperado el 05 de noviembre de 2022, de <https://www.tuinfosalud.com/articulos/teoria-de-wallon/>
- UNICEF. (s.f). *Conjunto para el desarrollo del Niño en la primera infancia*. NewYork, NY 10017 USA. Obtenido de <https://www.unicef.org/supply/media/636/file/Gu%C3%ADa%20de%20actividades%20->

%20Conjunto%20para%20el%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o%20en%20la
%20primera%20infancia.pdf

Valdiviezo E. (2002). Fundamentos de la Estimulacion Temprana. Lima - Peru:

Universidad Catolica del Peru.

Vygotsky, L. (1987). *Lenguaje y pensamiento*. Buenos Aires: La Pleyade.

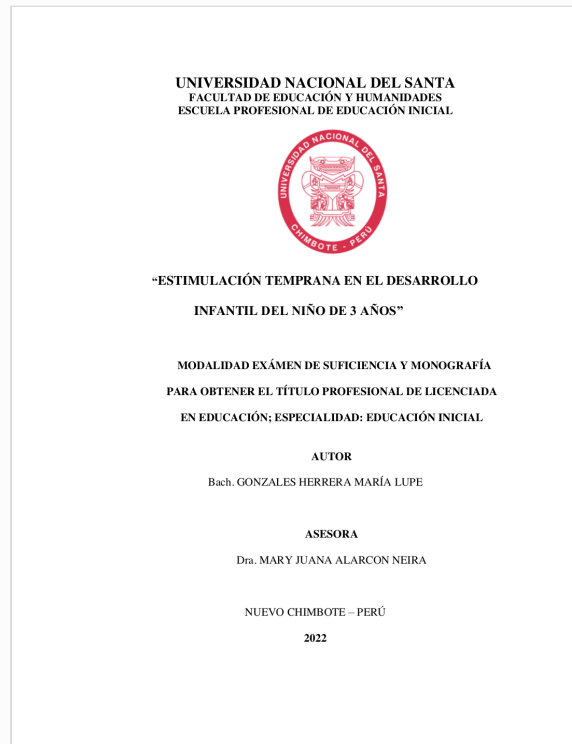


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Trabajo de investigación
Título del ejercicio: JASA CEK PLAGIASI, PEMBUATAN AKUN TURITIN STUDENT, PA...
Título de la entrega: GONZALES HERRERA MARÍA LUPE
Nombre del archivo: GONZALES_HERRERA_MAR_A_LUPE.docx
Tamaño del archivo: 131.72K
Total páginas: 56
Total de palabras: 9,467
Total de caracteres: 52,315
Fecha de entrega: 05-ene.-2023 12:52p. m. (UTC-0800)
Identificador de la entrega... 1988969633



GONZALES HERRERA MARÍA LUPE

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.scribd.com Fuente de Internet	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	ingeniosschool.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	2%
5	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pedronelburgos.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

10	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	esthercastillofloreano.blogspot.com Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.estimulaciontempranaparapadres.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.alipso.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	

Trabajo del estudiante

<1 %

22

www.oposinet.com

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Trabajo del estudiante

<1 %

24

repositorio.uta.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

25

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

26

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

27

repositorio.untrm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

28

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to Universidad Católica Sedes Sapientiae

Trabajo del estudiante

<1 %

30

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

es.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

32	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
33	hellytaymaydoli.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
34	1library.co Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %
36	renatosalesheredia.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off