

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



Estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad infantil

**TRABAJO MONOGRÁFICO PARA OBTENER TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN;
ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

Modalidad: Examen de suficiencia profesional

AUTORA:

Bach. Mozo Vela, Myrna Mylena

ASESOR:

Mg. Yupanqui Acosta, Artemio

ORCID: 0000-0002-0354-2214

Nuevo Chimbote - Perú

2022

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Yupanqui Acosta Artemio , mediante la presente deixo constancia de haber asesorado en la monografía titulada Estrategias para el Desarrollo de la Psicomotricidad Infantil , elaborado por la bachiller Myrna Mylena Mozo Vela , para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial , en la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa , bajo la modalidad de Examen de Suficiencia Profesional .

Nuevo Chimbote, 20 de diciembre del 2022



Mg. Yupanqui Acosta Artemio

Docente Asesor

D.N.I : 32809081

ORCID : 0000-0002-0354-2214

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ACTA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Los miembros del jurado evaluador otorgan por unanimidad su aprobación al trabajo Estrategias para el Desarrollo de la Psicomotricidad Infantil, elaborado por la bachiller Myrna Mylena Mozo Vela, para optar por el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, en la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa, bajo la modalidad de Examen de Suficiencia Profesional. En tal sentido, suscriben en señal de conformidad.



Ms. Vásquez Luján Irene Gregoria

Presidenta

DNI :32771256

Código ORCID :0000-0001-8539-0893



Ms . Barreto Pérez Fiory Luz

· Integrante

DNI:46703977

Código ORCID :042327957377



Mg. Yupanqui Acosta Artemio

Integrante

DNI: 32809081

Código ORCID : 0000-0002-0354-2214

**ACTA DE CALIFICACIÓN DEL EXAMEN DE SUFICIENCIA
PROFESIONAL**

Siendo las 8:00 h del día 19 de diciembre de 2022, se instaló en el Aula Multimedia de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador designado mediante Resolución N° 677-2022-UNS- DFEH, integrado por los docentes:

- Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján (Presidente)
- Ms. Fiory Luz Barreto Pérez (Integrante)
- Mg. Artemio Yupanqui Acosta (Integrante); para procesar el Examen de Suficiencia Profesional del (la) Bachiller en Educación detallado(a) a continuación, con la finalidad de Optar el Título Profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad: Educación Inicial. Terminado el Examen Escrito, el (la) bachiller obtuvo los siguientes resultados:

APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA	CONDICIÓN
Mozo Vela, Myrna Mylena	14	aprobada

Por lo que según el Art. 62° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional de la UNS (Resolución N° 471-2002-CU-R-UNS), quedó expedito(a) para la sustentación de la Monografía.

Terminada la sustentación de la Monografía el (la) bachiller respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, obteniendo la **NOTA 17**

Concluido el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, se obtuvo el siguiente resultado:

APELLIDOS Y NOMBRES	EXAMEN ESCRITO	SUSTENT. MONOGRAF.	PROM.	CONDICIÓN
Mozo Vela, Myrna Mylena	14	17	16	aprobada

Siendo las 9:20 h del mismo día, se dio por terminado el proceso del Examen de Suficiencia Profesional, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 20 de diciembre del 2022



Ms. Irene Vásquez Luján
Presidente



Ms. Fiory Luz Barreto Pérez
Integrante



Mg. Artemio Yupanqui Acosta
Integrante

Dedicatorias

Con todo el amor:

A Dios por darme sabiduría e
inteligencia y ser mi fortaleza en
mi andar.

A mi madre por su apoyo constante é
incondicional quien con mucho esfuerzo
me brindó salud, educación, para poder
cumplir mis metas, a mis hijos que son
mi motor y motivo para salir adelante día
a día , a mi padrastro por haber sido mi
guía en mis estudios, a mis hermanos, a
mi esposo que siempre estuvieron
apoyándome y a toda mi familia que de
alguna ú otra manera formaron parte de
este logro.

Agradecimiento

A todas nuestras maestras en general
que me brindaron enseñanzas y son
nuestros modelos a seguir.

A mi asesor:

ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA

por brindarnos sus conocimientos y
enseñanzas.

Presentación

Señores miembros del jurado pongo a vuestra disposición el trabajo cuyo título responde a: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL, el mismo que ha sido elaborado según las exigencias tanto formales como de la esencia en el marco de las normas educativas y de investigación científica de la Universidad Nacional del Santa.

MYRNA MYLENA

Índice

Dedicatorias	vi
Agradecimiento	vii
Presentación.....	viii
Índice	ix
Resumen	xi
Abstrac.....	xii
Introducción.....	xiii
I. CAPÍTULO LA PSICOMOTRICIDAD	16
1.1. Definición	16
1.2. Propuestas teorías del desarrollo psicomotor.....	16
1.2.1. Propuesta de Bernard Aucouturier	16
1.2.2. Propuesta de Jean Le Boulch.....	17
1.2.3. Propuesta de Henry Wallon.....	17
1.2.4. Propuesta de Teoría de Jean Piaget.	18
1.3. Características de la psicomotricidad.....	18
1.4. Importancia de la psicomotricidad	20
1.5. Objetivos de la psicomotricidad.....	21
1.6. Principios de la psicomotricidad	23
1.6.1. Individualización del desarrollo	23
1.6.2. Secuencia y continuidad	24
1.6.3. Progreso global actividad específica	24
1.7. Elementos de la psicomotricidad	24
1.8. Factores de la psicomotricidad.....	27
II. CAPITULO LA MOTRICIDAD EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.....	30
2.1. Área de Psicomotriz.....	30
2.2. Competencia:	31
2.3. Capacidades:	32
2.4. Estándares:	33
2.4.1. Nivel 1 esperado al final del ciclo I.....	34
2.4.2. Nivel 2: esperado al final del ciclo II	35
2.4.3. Nivel 3 esperado al final del ciclo III	35

2.4.4. Nivel 4 esperado al final del ciclo IV	36
2.4.5. Nivel 5 esperado al final del ciclo V	36
III.CAPÍTULO: ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR PSICOMOTRICIDAD.....	398
3.1. Definición de estrategia	39
3.2. Métodos para el desarrollo de la psicomotricidad	40
3.3. Técnicas más usadas en el desarrollo de la motricidad.....	41
3.4. Los medios y materiales más usados en la motricidad	42
3.5. Los procesos evaluativos en la motricidad	43
3.6. La motricidad y la educación inicial.....	44
CONCLUSIONES.....	47
SUGERENCIAS.....	48
Referencias Bibliográficas.....	49

Resumen

El presente trabajo de investigación bibliográfica se convierte en una actividad exploratoria en el campo de la teorización referente a las actividades psicomotrices en la educación infantil las mismas que tienen como objetivo fundamental la formación integral de los estudiantes de este nivel educativo a la vez que sientan las bases para edificar a los futuros ciudadanos y que estos puedan demostrar en sus actividades permanentes la eficiencia y capacidad de lo que implica el dominio de la psicomotricidad.

Palabras claves: psicomotricidad, educación, capacidad, dominio.

Abstrac

The present bibliographic research work becomes an exploratory activity in the field of theorizing regarding psychomotor activities in early childhood education, which have as their fundamental objective the integral formation of students at this educational level while they feel the bases to build future citizens and that these can demonstrate in their permanent activities the efficiency and capacity of what the mastery of psychomotricity implies.

Introducción

La investigación bibliográfica titulada: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD INFANTIL, ha sido desarrollada en 3 capítulos.

El primer capítulo se hace un recorrido teórico de todo lo que implica la psicomotricidad por lo que sea propuesto una definición, se ha descrito las propuestas teóricas del desarrollo psicomotor según los autores de mayor prestigio, de igual manera se evidencian las características de la psicomotricidad, la importancia, los objetivos, los principios los elementos de la psicomotricidad y los factores de esta disciplina.

En el segundo capítulo se aborda lo referente a la psicomotricidad vinculada al currículo escolar, por lo que se hace un recorrido teórico describiendo las áreas psicomotrices, las competencias, las capacidades y los estándares que van a impulsar y permitir el desarrollo de la psicomotricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación inicial.

El tercer capítulo de la investigación bibliográfica está orientada fundamentalmente a explicar las estrategias empleadas para el desarrollo de la psicomotricidad, por lo que ha sido necesario evidenciar una definición y, presentar los métodos que son empleados para el desarrollo de esta disciplina, las técnicas los medios y materiales más usados de igual manera los procesos evaluativos y por último la psicomotricidad en la educación inicial.

El desarrollo de la presente investigación, han sido orientados por los siguientes objetivos:

General: describir teóricamente lo concerniente a las estrategias para el desarrollo de la psicomotricidad en la educación infantil.

Específicos:

Efectuar un recorrido teórico de los alcances de la psicomotricidad teniendo en cuenta las mejores propuestas.

Describir explicativamente la psicomotricidad en el currículo escolar.

Evidenciar teóricamente las principales estrategias para el desarrollo psicomotor en la educación inicial.

CAPÍTULO I

I. LA PSICOMOTRICIDAD

1.1. Definición

La psicomotricidad constituye una disciplina vinculada al aspecto educativo donde tiende a reeducar de manera terapéutica lo que han logrado el ser humano hasta el momento en que se inicie este proceso de psicomotricidad, la que está vinculado a la relación entre el aspecto psicológico y la capacidad de movimiento que puede tener el estudiante, situación que se debe efectuar a través del empleo de diferentes métodos orientados a cumplir con los objetivos que se haya planificado para la determinada tarea del proceso enseñanza aprendizaje (Andreu-Cabrera & Romero Naranjo, 2021).

La psicomotricidad implica una serie de acciones que están vinculadas a la capacidad de movimiento de los niños en relación al aspecto cognitivo que ellos tengan y que éstos puedan orientar cada movimiento en el marco de los objetivos que se hallan propuesto dependiendo de su edad tanto cosmológica como psicológica (Fernández, 2020).

1.2. Propuestas teorías del desarrollo psicomotor

Teniendo en cuenta las diferentes propuestas existentes referidas a orientar el desarrollo de la psicomotricidad, existen autores que tienen mayor presencia en el espacio científico por lo que a continuación se presenta una síntesis de los investigadores que han desarrollado esta temática:

1.2.1. Propuesta de Bernard Aucouturier

La propuesta de este investigador tiene como base la concepción y génesis en el aspecto motriz específico de cada uno de los seres humanos, los que según él, van construyendo las actividades según el movimiento que puedan desarrollar dependiendo

este de la maduración biológica como tanto psicológica, las que están influidas por la familia, la cultura y la sociedad en su conjunto.

Al referirse a las psicomotricidad en el campo educativo implica que estas actividades estarán circunscritas a la capacidad que tenga el niño por su edad y en los objetivos que la maestra allá precisado para el efecto del desarrollo dinámico que produzca en el proceso de enseñanza aprendizaje (Fresquet-López, 2021).

1.2.2. Propuesta de Jean Le Boulch

Como todos los autores están orientados a explicar y decidir teóricamente cómo debe desarrollarse el aspecto psicomotriz en este caso Yang Le Boulch, tiene como elemento de arranque al aspecto de la dualidad mente cuerpo argumentando que la psicomotricidad implica una educación especial desarrollada por el movimiento de cada persona, fundamentando que existe una concatenación perfecta y mutua entre la capacidad de movimientos el aspecto psicológico del que lo realiza, la que tiene como base de desarrollo la neurofisiología, situación que se orienta también a explicar los alcances de la psicopedagogía teniendo como elemento esencial a la educación psicomotriz, contexto que debe orientar y dirigir el desarrollo de cada uno de los seres humanos (Vásquez, 2018).

1.2.3. Propuesta de Henry Wallon

La propuesta de este investigador tiene como base fundamental el argumento de integrar la parte motriz con la parte psíquica teniendo como elemento esencial al pensamiento crítico que puedan tener el ser humano a partir de determinados movimientos produciéndose una conexión ineludible entre el aspecto motriz y el aspecto psíquico desarrollando su propuesta de que el movimiento va influir en el pensamiento y éste a la

vez va a producir nuevos movimientos produciéndose un crecimiento bio psicológico y los niños (Duarte & Fernandez, 2022).

1.2.4. Propuesta de Teoría de Jean Piaget.

La propuesta de Piaget tiene como punto de inicio la capacidad de desarrollo de la inteligencia del niño al argumentar que en los primeros años es decir en el aspecto sensorio motor este va a estructurar en su cabeza Todo el universo que le va a permitir desarrollar diferentes mecanismos en el aspecto psicológico e intelectual. El niño va a utilizar la influencia de los elementos que estén a su alrededor para desarrollar sus acciones corporales produciéndose de manera específica una relación entre el cuerpo y la mente del niño impulsando el desarrollo cognitivo desde el momento que para tener vínculo con la realidad social cultural o de otra magnitud siempre y cuando le permitan desarrollar movimientos en el aspecto corpóreo (Arrese, 2019).

1.3. Características de la psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina que estudia el desarrollo de la relación entre el pensamiento, las emociones y el movimiento del cuerpo humano. Algunas de las características o elementos clave de la psicomotricidad son:

El cuerpo y la mente son vistos como una unidad, ya que están interrelacionados y afectan mutuamente, esta característica le permite no solo al que practique el aspecto psicomotriz el desarrollo en sus capacidades sino también que lo convierte en un elemento competente para enfrentar la realidad a la que debe estar supeditado (Boy, 2019).

La psicomotricidad se centra en el desarrollo y el aprendizaje a través del movimiento y la actividad física, eso implica que cada movimiento hará que el niño se convierta en un ser con mayor capacidad para efectivizar las actividades cotidianas que le

permitan desarrollar según lo exija el currículum o los objetivos que se hayan planteado el maestro o maestra en el marco del desarrollo académico en la educación inicial.

La psicomotricidad abarca una amplia gama de habilidades, desde las más simples como agarrar y sostener objetos, hasta las más complejas como el equilibrio y la coordinación, estas capacidades se convierten en elementos fundamentales para que el estudiante pueda tener mayor capacidad de enfrentamiento a la realidad y demuestre lo eficaz que puede hacer al desarrollar movimientos y ejecutarlos con mayor precisión (González, 2020).

La psicomotricidad se utiliza para mejorar la capacidad de aprendizaje, la atención y la concentración, la comunicación y la resolución de problemas, la psicomotricidad no solamente implica moverse de manera incentiva para contrarrestar una determinada situación, sino que esta situación debe ser producto de la coordinación psicológica y física a fin de cumplir con las metas y objetivos que se ha propuesto en el momento de realizar la acción psicomotriz (Martínez et al., 2019).

La psicomotricidad puede ser utilizada para tratar problemas de desarrollo, como el retraso en el lenguaje o el control de esfínteres, así como para tratar trastornos mentales y físicos, esas acciones están encaminadas a que el estudiante pueda mejorar su capacidad de comunicación como también cumplir con sus actividades individuales y que éstas estén acorde a las exigencias y momentos donde se desarrolla la acción psicomotriz.

La psicomotricidad se puede practicar en diferentes entornos, como en una clase de educación física o en una sesión individual con un terapeuta psicomotriz, en condiciones normales permiten actividades rutinarias pero éstas se ven interrumpidas por alguna situación es de importancia que la actividad psicomotriz se oriente al desarrollo y

cumplimiento de tareas en el marco de las responsabilidades de cada 1 de los niños a la vez que éstos deben estar vinculados de manera directa a los objetivos que se haya propuesto la maestra en el proceso de enseñanza aprendizaje (Jara, 2022).

1.4. Importancia de la psicomotricidad

Si se hace una radiografía comparativa entre la psicomotricidad y la calidad de alimentación en cualquier ser humano implica que tanto la psicomotricidad como los alimentos se convierten en condiciones especiales para el desarrollo de cualquier ser humano en tanto la importancia de esta disciplina radica en que es una de los elementos fundamentales para el desarrollo integral de los seres humanos.

La psicomotricidad es especialmente importante en la educación inicial debido a que el movimiento y la actividad física son cruciales para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños pequeños. Algunas de las razones (Chinchay, 2020) por las que la psicomotricidad es importante en la educación inicial son:

Ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades físicas básicas, como el equilibrio, la coordinación y la fuerza. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje y el rendimiento académico más adelante.

Contribuye al desarrollo de la confianza y la autoestima de los niños. Al experimentar éxito en sus actividades físicas, los niños se sienten más seguros y capaces.

Favorece el desarrollo social y emocional de los niños. A través de la psicomotricidad, los niños aprenden a trabajar en equipo, a compartir y a respetar a los demás. También pueden aprender a expresar sus emociones a través del movimiento.

Promueve el aprendizaje y la comprensión. La psicomotricidad puede utilizarse como una herramienta para enseñar conceptos matemáticos, verbales y científicos de una manera lúdica y atractiva.

Contribuye al desarrollo cognitivo. La actividad física y el movimiento estimulan el cerebro y ayudan a mejorar la memoria y la atención.

En resumen, la psicomotricidad es una parte importante de la educación inicial ya que proporciona una base sólida para el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los niños pequeños.

1.5. Objetivos de la psicomotricidad

La disciplina de la psicomotricidad como es natural no ha llegado a consolidarse aún como una herramienta que permita tener un enfoque definido por lo que los objetivos de esta disciplina están en relación con la edad el sexo los niveles de alimentación nutricional como los elementos culturales lo se encuentre circunscrito el ser humano por ello se entiende que hay propuestas a nivel genérico que son las que se deben sustentar para tener claro los objetivos de esta disciplina (Castillón, 2021).

En el marco de entender los objetivos de la psicomotricidad se pueden precisar las siguientes características:

- a) A psicomotricidad está orientada a mejorar los grandes movimientos corporales que permiten el desarrollo integral del organismo en el ser humano.
- b) La psicomotricidad se encamina a desarrollar de manera coordinada y dinámica la coordinación motriz con la finalidad de desarrollar la capacidad sincrónica de los movimientos a fin de que el estudiante o ser humano pueda mantener el equilibrio en

las actividades que desarrolle de manera permanente de igual manera pueda identificar el espacio el tiempo y estos se hagan de manera rápida llegando a la exactitud y al menos desgaste biológico a fin de que pueda sentir complacencia en desarrollar el aspecto psicomotriz (Ferre-Rey et al., 2021).

- c) La psicomotricidad no solo implica desarrollar movimientos grandes y genéricos sino también está orientada a efectivizar movimientos que permitan el desarrollo de las destrezas cómo escribir y dibujar poner hilo en una aguja y otros elementos que son propios de la psicomotricidad fina es decir se desarrollará una coordinación estrecha entre el movimiento de la mano al utilizar algunos utensilios como lápices y los niveles de razonamiento con las que el cerebro pueda orientar la actividad (Bolaños-Motta et al., 2018).
- d) El perfeccionamiento de algunos movimientos requieren mayor entrenamiento es así que el niño aprende a caminar a temprana edad y tiene que tener un tratamiento permanente para que lo logre con eficiencia y eficacia es en esta situación que debe haber una sincronización y una asociación en los movimientos que permitan mantener el equilibrio llevar el ritmo al aplaudir o efectivizar movimientos de coordinación entre los miembros superiores e inferiores como los que se pueden realizar a través de la coordinación motora entre la vista los dedos y la mano (Junco & Zapana, 2022).
- e) Los seres humanos no solo realizan actividades como respuesta a las motivaciones externas, sino que muchas de estas son consecuencia de mantener el equilibrio la destreza a fin de que el desarrollo social y cultural de los seres humanos encaje en el momento y la hora que sea necesario e indispensable realizarlo 1 de estos es mantener el equilibrio el mismo que está vinculado e impulsado por las células neurológicas y las condiciones bio fisiológicas de cada individuo (Albán & Martínez, 2021).

1.6. Principios de la psicomotricidad

Es de importancia jerárquica tener en cuenta que los principios van a constituir los elementos que van a dar origen al desarrollo de la psicomotricidad no solo como disciplina científica sino como una actividad práctica y necesaria para el desarrollo y la buena marcha de la humanidad, por lo que esto implica el desarrollo de una determinada madurez y la evidencia de concepciones que están vinculadas a las actividades propias de los seres humanos según las necesidades y las exigencias de las condiciones donde este, esté efectuando sus actividades.

Por lo descrito líneas arriba se pueden sintetizar los siguientes principios (Medina, 2019) que impulsan la psicomotricidad:

1.6.1. Individualización del desarrollo

Este principio de la individualización implica actividades que tienen que ver con la unidad biopsicosocial histórica de manera individual, como consecuencia de que cada acción humana es única y le pertenece al que lo realiza, es decir, va a depender del esfuerzo y la calidad de acciones que realicé para que esta pueda madurar de manera correcta, desarrollándose este principio implicaría que los bemoles o avances que tenga cada individuo va a depender enteramente de su capacidad tanto biológica como psicológica que le ponga al desarrollo de sus propias habilidades. Este principio nos indica que los individuos o personas que tengan algún problema congénito o que sean afectados en alguna de sus actividades y que comprometa el sistema motor como el psicológico podrían tener obstáculos para el desarrollo de la psicomotricidad (Zagaceta, 2020).

1.6.2. Secuencia y continuidad

La argumentación de este principio implica que cada ser humano se puede desarrollar de manera adecuada siempre y cuando realice acciones según su edad tanto biológica como psicológica en es decir las prácticas a la etapa de la vida deben ser según estas porque va a generar el desarrollo de habilidades según las necesidades que tenga por efectuar o desarrollar. Es también necesario hacer notar que esta secuencia de continuidad como principio era psicomotricidad no es una regla infalible se constituye como aquel elemento que va a condicionar el desarrollo adecuado y en condiciones normales de los seres humanos (Bragir, 2022).

1.6.3. Progreso global actividad específica

Este principio tiene alguna similitud con lo descrito y referido al principio de individualización, teniendo en cuenta que cada ser humano es diferente a los demás que las actividades que desarrollan nunca van a ser las mismas y con la misma intensidad aunque se encuentren desarrollando acciones por orden de alguna persona profesor o maestro esto implica de que las actividades pueden ser las mismas pero no se realizan con la misma intensidad con la misma capacidad locomotora oh con el mismo interés los mismos objetivos y fines con que se hayan planeado. A veces hay que indicar que este proceso de la actividad psicomotriz se convierte en una actividad global que puede ser efectuada por personas de diferentes edades, condiciones en mi casa u otras que aparezcan en el momento de la ejecución de los movimientos (Cabello et al., 2022).

1.7. Elementos de la psicomotricidad

Los elementos que van a constituir o van a estructurar la psicomotricidad como actividad y como disciplina están vinculados necesariamente al cuerpo humano y a las

exigencias que éste pueda desarrollar según sus necesidades, por esas razones se consideran que los elementos de la psicomotricidad son los siguientes:

a) El esquema corporal

Ineludiblemente hay dos factores que van a influir en el esquema corporal el primero son las condiciones bio psicológicas del individuo o el niño que es el que va a exigir para el cumplimiento de las actividades psicomotrices y que éstas van a influir en el desarrollo personal; el segundo elemento son las condiciones externas que exigen la realización de las actividades y que éstas pueden estar delineadas o no en el caso que sea estudiante tendrá la responsabilidad de la maestra desarrollar estas acciones a fin de que el esquema corporal tenga una evolución adecuada y no presente contradicciones y pueda tener alguna acción negativa en el menor de edad (Cum, 2022).

Las actividades del esquema corporal van a estar vinculadas a los objetivos que busque no solo el estudiante como individuo sino lo que quiere lograr el entrenador o la maestra en el caso de educación inicial estas situaciones van a estar concatenadas a los objetivos de la sesión de aprendizaje o de lo que quiera lograr por lo que es necesario que se cumplen algunos principios de la psicomotricidad fundamentalmente lo relacionado ala lateralidad la orientación y las acciones que le hagan sentir bien y con Plasencia al estudiante o individuo

b) Lateralidad

La lateralidad se convierte en un elemento fundamental necesario predominante para que el estudiante pueda tener dominio de su hemisferio cerebral, al empleo de esta acción motriz el niño se encamina a desarrollar las diferentes acciones que están

vinculadas al aspecto de derecha o izquierda teniendo como referencia fundamental su propio organismo esta situación indudablemente va a fortalecer la ubicación del niño como también va a influir en la lectoescritura, a causa de que la lateralidad va a estimular como el desarrollo de muchas acciones vinculadas a la exactitud de dónde se encuentre el niño (Atoche, 2022).

Se debe entender que la lateralidad también implica el darse cuenta que el cuerpo humano tiene dos lados fundamentales los que parten de los hemisferios cerebrales esa situación va a ser de que el muchacho pueda ser diestro o puede hacer izquierdo esta situación está vinculada necesariamente con la mano el pie el ojo porque el desarrollo del cerebro para que los hemisferios tengan una responsabilidad de funcionamiento Jessie pueda el niño tener armonía en sus actividades que pueden estar vinculadas al lenguaje como también a los diferentes procesos de entendimiento de aspectos cualitativos o afectivos situaciones que son desarrolladas según el crecimiento y maduración de la parte biológica del niño las que responden según la edad cronológica como psicológica (Manzano & Mocha, 2022).

c) **Equilibrio**

El principio del equilibrio no solamente es mantenerse de pie y estable frente a algunas actividades que tiene que realizar este principio va más allá y se desarrolla en una concatenación que tiene vínculo con el esquema corporal y El Mundo exterior esto implica que va a cumplir un importante rol el oído medio donde se realiza y desarrolla el sentido estricto de la estabilidad del equilibrio por lo que es necesario muchas de las veces participar de los ejercicios que estipulares que permitan mantener como aspecto primordial el desarrollo del equilibrio individual (Ontiveros et al., 2020).

d) **El espacio**

Este principio está relacionado con las actividades que puede realizar el niño en el marco de una localización constante, el mismo que tiene como punto de partida su propio cuerpo que ello puede identificar la posición de los objetos al mismo tiempo comprender la función que cumplen en el lugar que se encuentran de igual manera puede organizar y disponer los elementos que estén a su alcance según los objetivos y la finalidad que deba cumplir cada objeto, la misma dirección este principio puede identificar la capacidad de la escritura en el marco de una hoja o de la pizarra (Prieto et al., 2021).

e) **El tiempo y ritmo**

Este principio está vinculado a las acciones que se pueden desarrollar de manera permanente como consecuencia de la propia vida del ser humano, es así que hay un determinado movimiento y ritmo al caminar como al desarrollar diferentes actividades y éstas están indudablemente vinculadas a la capacidad cerebral es por eso que todos tienen un ritmo y un tiempo al caminar que lo pueden hacer rápido lento con una orientación con movimientos acompañados de las extremidades superiores o también del tronco, en esta misma percepción se puede entender y explicar cómo los sonidos de las canciones van a hacer que tengan vínculo con los movimientos que hagan la persona a desarrollar una danza (G. García, 2019).

1.8. Factores de la psicomotricidad

La psicomotricidad es una disciplina que se ocupa del estudio de la relación entre el pensamiento, las emociones y el movimiento corporal. En la práctica de la psicomotricidad, hay una serie de factores que pueden intervenir y afectar el desarrollo psicomotor de un individuo. Algunos de estos factores incluyen:

El entorno: El entorno en el que una persona crece y se desenvuelve puede tener un impacto significativo en su desarrollo psicomotor. Por ejemplo, el acceso a juguetes y actividades que fomentan el movimiento y la exploración puede ser beneficioso para el desarrollo psicomotor.

Las habilidades sensoriales: Las habilidades sensoriales, como la vista, el oído y el tacto, son importantes para el desarrollo psicomotor ya que nos permiten interactuar con el mundo que nos rodea. Un déficit en alguna de estas habilidades puede afectar el desarrollo psicomotor (Chura, 2018).

Las emociones y el estado emocional: Las emociones y el estado emocional también pueden afectar el desarrollo psicomotor. Por ejemplo, una persona que está estresada o ansiosa puede tener dificultades para realizar tareas que requieren coordinación y precisión (Fernández, 2020).

La salud física: La salud física también puede afectar el desarrollo psicomotor. Por ejemplo, una persona con problemas de movilidad o que sufre de dolor crónico puede tener dificultades para realizar ciertas actividades físicas.

La edad: El desarrollo psicomotor también está influenciado por la edad. A medida que una persona envejece, su cuerpo y cerebro se desarrollan y maduran, lo que puede afectar su habilidad para realizar actividades físicas y su coordinación (Loreto et al., 2022).

Es importante tener en cuenta que estos factores no actúan de manera aislada, sino que pueden interactuar y afectar el desarrollo psicomotor de una persona de manera compleja. Por lo tanto, es importante considerar todos estos factores al trabajar con individuos para mejorar su desarrollo psicomotor.

CAPITULO II

II. LA PSICOMOTRICIDAD EN EL CURRÍCULO ESCOLAR

El proceso educativo está comprometido con una serie de líneas y orientaciones metodológicas con la finalidad de que los niños puedan tener una formación integral que sea la que dirija en el futuro sus actividades como seres humanos y sociables, la psicomotricidad es una de estas áreas fundamentales que van a impulsar el desarrollo y crecimiento de cada individuo por tanto el área psicomotriz, las competencias, las capacidades y los estándares deben estar concatenados con el currículum que desarrollan las instituciones educativas (Álamo, 2019).

2.1. Área de Psicomotriz

El desarrollo integral de los seres humanos esta vinculado y supeditado al área psicomotriz esto implica que desde el nacimiento o antes de ello los movimientos que realicen el ser humano va influir de manera preponderante en el resto de su existencia por tanto la psicomotricidad implica tener una vida activa en las extremidades el cuerpo porque a partir de ello se realizan los movimientos con la finalidad de expresar sentimientos, deseos, sensaciones, emociones como también entender y comprender los elementos que rodean a cada uno de los seres humanos (León et al., 2021).

No existe desarrollo biológico o crecimiento como maduración en los seres humanos si esto nos pasa por la actividad psicomotriz, en los niños y menores de edad la actividad principal es el juegos y éste se va a realizar necesaria e indispensable mente a través de la actividad psicomotriz por qué como se ha explicado líneas arriba el movimiento de los dedos de las manos tras extremidades como cualquier otro órgano depende que la coordinación cerebro movimiento que realiza el ser humano y es allí donde el aspecto psicomotor se activa con la finalidad de dar cumplimiento a los requerimientos que haga el individuo para el desarrollo de su existencia (Chunga, 2019).

2.2. Competencia:

Las competencias en los seres humanos van a evidenciarse a través de los resultados que provoquen cada una de las actividades efectuadas en las diferentes áreas donde se desarrolle; en el caso particular de los niños y en el marco de lo que implica la psicomotricidad las competencias están orientadas por los lineamientos de enseñanza aprendizaje planificados y ejecutados por las maestras dependiendo de la edad y el sexo (Quiñonez & Ramos, 2021).

La psicomotricidad es una disciplina que estudia el desarrollo y el funcionamiento del sistema nervioso y muscular en relación con el pensamiento, las emociones y la conducta. Se ocupa del movimiento y del control corporal, y se centra en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la coordinación, la postura y el equilibrio, y la orientación espacial y temporal.

En el caso de los infantes, la psicomotricidad juega un papel importante en el desarrollo de sus competencias físicas y motrices, así como en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas. A través del juego y la exploración, los niños pueden aprender a moverse, a controlar su cuerpo y a interactuar con el entorno de manera segura y efectiva (Buzón, 2020).

Además, la psicomotricidad también puede contribuir al desarrollo de la atención, la memoria, la concentración, la resolución de problemas y la toma de decisiones, ya que estas habilidades requieren una buena coordinación entre el pensamiento y el movimiento (Quiñonez & Ramos, 2021).

En resumen, la psicomotricidad es un elemento clave en el desarrollo de las competencias de los infantes, ya que les permite adquirir habilidades físicas y motrices, así como desarrollar habilidades sociales y cognitivas.

2.3. Capacidades:

La psicomotricidad está estrechamente relacionada con las capacidades humanas, ya que el movimiento y el control corporal son una parte fundamental de nuestra experiencia y de nuestra manera de interactuar con el mundo. El desarrollo adecuado de la psicomotricidad es necesario para poder realizar muchas de las actividades cotidianas, como moverse, agarrar objetos, escribir, dibujar, jugar y realizar deportes.

Además, la psicomotricidad también puede influir en otras capacidades humanas, como la atención, la memoria, la concentración, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Esto se debe a que estas habilidades requieren una buena coordinación entre el pensamiento y el movimiento, y un control adecuado del cuerpo.

Por lo tanto, se puede decir que la psicomotricidad es una parte importante de las capacidades humanas y que puede contribuir al desarrollo de muchas de las habilidades que necesitamos para interactuar con el mundo de manera efectiva.

Los educadores

Tienen un papel importante en el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y jóvenes. A través de actividades y juegos específicos, los educadores pueden ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades físicas y motrices, así como a mejorar su coordinación, su equilibrio y su postura.

Además, los educadores también pueden utilizar la psicomotricidad como una herramienta para mejorar otras habilidades, como la atención, la memoria, la concentración, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Por ejemplo, pueden utilizar juegos y actividades que requieran una buena coordinación entre el pensamiento y el movimiento para ayudar a los niños a desarrollar estas habilidades (Pedroza & Jaramillo, 2021)

Es importante tener en cuenta que la psicomotricidad no debe ser utilizada de manera aislada, sino que debe formar parte de un programa de educación integral que aborde todas las áreas del desarrollo del niño. Además, es importante que los educadores sean sensibles a las necesidades y a los intereses de cada niño y que adapten las actividades y juegos a su nivel y a sus habilidades.

2.4. Estándares:

Los estándares de enseñanza son conjuntos de expectativas y objetivos que se establecen para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje en una determinada área o materia. En el caso de la psicomotricidad, estos estándares pueden incluir objetivos relacionados con el desarrollo de habilidades físicas y motrices, como la motricidad fina y gruesa, la coordinación, el equilibrio y la postura.

Los estándares de enseñanza en psicomotricidad pueden ser establecidos por distintas organizaciones o autoridades educativas y pueden variar según el país o la región. Por ejemplo, en algunos casos, los estándares de enseñanza en psicomotricidad pueden incluir objetivos específicos relacionados con el aprendizaje de actividades deportivas o con el uso adecuado de herramientas y utensilios.

Es importante tener en cuenta que los estándares de enseñanza en psicomotricidad deben ser adaptados a las necesidades y a las habilidades de cada niño y no deben utilizarse de manera rígida o aislada. Además, deben formar parte de un programa de educación integral que aborde todas las áreas del desarrollo del niño y que tenga en cuenta sus intereses y sus necesidades individuales. En resumen, los estándares de enseñanza en psicomotricidad son una herramienta útil para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero deben utilizarse de manera flexible y adaptada a las necesidades y habilidades de cada niño (Escusa et al., 2022).

2.4.1. Nivel 1 esperado al final del ciclo I

El Nivel 1 esperado al final del ciclo I es un conjunto de expectativas y objetivos que se establecen para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el primer ciclo de la educación infantil. En el caso de la psicomotricidad, estos objetivos pueden incluir el desarrollo de habilidades físicas y motrices, como la motricidad fina y gruesa, la coordinación, el equilibrio y la postura. Es importante tener en cuenta que cada país o región puede tener sus propios estándares o objetivos esperados para el Nivel 1 al final del ciclo I, y que estos objetivos pueden variar según la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Por lo tanto, es importante revisar los objetivos esperados para el Nivel 1 al final del ciclo I en el contexto en el que se esté trabajando (Saavedra, 2020).

Además, es importante tener en cuenta que la psicomotricidad no debe ser utilizada de manera aislada, sino que debe formar parte de un programa de educación integral que aborde todas las áreas del desarrollo del niño. Los objetivos esperados para el Nivel 1 al final del ciclo I deben ser adaptados a las necesidades y a las habilidades de cada niño y deben tener en cuenta sus intereses y sus necesidades individuales. En resumen, los objetivos esperados para el Nivel 1 al final del ciclo I en psicomotricidad son una

herramienta útil para guiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero deben utilizarse de manera flexible y adaptada a las necesidades y habilidades de cada niño (Hoyos, 2020).

2.4.2. Nivel 2: esperado al final del ciclo II

En este segundo nivel el niño debe desenvolverse con mayor capacidad y autonomía desarrollando su aspecto motriz en el área de la exploración y descubrimiento de los elementos o situaciones que se encuentren a su alrededor teniendo la posibilidad de armonizar de manera coordinada sus acciones vinculadas estrictamente a las condiciones psicomotrices de su edad. De igual manera los desplazamientos que realice y el empleo de algunos objetos los hará con mayor precisión orientándose a las direcciones o finalidades que él mismo haya presupuestado para el momento esto también implica que el niño podrá expresar algunas emociones como sensaciones y sentimientos a través de movimientos posturas como también acciones de juego (Arcana, 2021a).

2.4.3. Nivel 3 esperado al final del ciclo III

El proceso evolutivo no se detiene y el niño en esta etapa aparte de tener mayor autonomía en el aspecto psicomotriz estará empleando sus extremidades como su mismo cuerpo para la realización de situaciones y movimientos que le permitan efectuar acciones o vínculos con acciones y con matrices con mayor precisión. Esta situación hace que el menor pueda orientar con mayor eficiencia los puntos donde desea llegar a la vez que puede responder con gestos y movimientos algunas condiciones o situaciones que quiera comunicar, evidenciando de esta manera su maduración neurofisiológica demostrándolo en el aspecto motor (Arcana, 2021b).

2.4.4. Nivel 4 esperado al final del ciclo IV

En ese nivel los niños ya pueden expresar con su cuerpo las situaciones y necesidades que necesitan comunicar para ello deben utilizar movimientos en coordinación directa con el aspecto psicológico los que van a responder a las necesidades y a las condiciones donde se estén desarrollando estas etapas van a incluir en la maduración de las acciones motrices haciendo que esto sea más positiva y muchas de las veces acciones voluntarias para ese experimentar situaciones cree hagan sentir que está actuando de manera correcta al utilizar ciertos movimientos para expresar sus pensamientos emociones y sentimientos(Arcana, 2021c).

2.4.5. Nivel 5 esperado al final del ciclo V

El desenvolvimiento de los niños en el nivel autónomo implica que la condición psicomotriz ajá dado un salto cualitativo como cuantitativo porque va a demostrar en cada acción que desarrolle no solo a través de la imagen corporal o los movimientos que realice sino estos deben tener mayor precisión y mayor ritmo en la intensidad con los que lo efectivicen, demostrando de esta manera que la maduración psicológica va a influir de manera directa y preponderante en la maduración motriz por lo que año desarrollar las actividades emocionales como producto de sus propias necesidades estas serán con mayor precisión y autonomía (Lino, 2019).

La educación psicomotriz es una disciplina que se ocupa del desarrollo y el funcionamiento del sistema nervioso y muscular en relación con el pensamiento, las emociones y la conducta. Se centra en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, la coordinación, la postura y el equilibrio, y la orientación espacial y temporal.

En el ámbito de la educación inicial, la psicomotricidad puede formar parte del currículo y puede ser incluida en actividades y juegos específicos diseñados para ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades físicas y motrices. Esto puede incluir actividades que fomenten el movimiento, la exploración y la experimentación, y que permitan a los niños aprender a moverse, a controlar su cuerpo y a interactuar con el entorno de manera segura y efectiva (M. I. García, 2022).

Es importante tener en cuenta que la psicomotricidad no debe ser utilizada de manera aislada, sino que debe formar parte de un programa de educación integral que aborde todas las áreas del desarrollo del niño. Además, es importante que los educadores sean sensibles a las necesidades y a los intereses de cada niño y que adapten las actividades y juegos a su nivel y a sus habilidades. En resumen, la psicomotricidad puede ser una parte importante del currículo en la educación inicial y puede contribuir al desarrollo de las habilidades físicas y motrices de los niños, así como a su desarrollo cognitivo y social (Rojas, 2019).

CAPÍTULO III

III. ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR PSICOMOTRICIDAD

3.1. Definición de estrategia

Una estrategia de enseñanza es una técnica o un conjunto de técnicas que utiliza un educador para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una materia o habilidad. Las estrategias de enseñanza pueden variar según el contexto, el objetivo de la enseñanza y el nivel de los estudiantes, y pueden incluir distintas formas de presentar la información, de interactuar con los estudiantes y de evaluar el aprendizaje (Donawa & Morales, 2018).

Algunos ejemplos de estrategias de enseñanza pueden incluir:

Enseñanza por imitación: Consiste en presentar a los estudiantes un modelo o ejemplo de lo que se quiere enseñar y luego pedirles que lo imiten.

Enseñanza mediante la resolución de problemas: Consiste en presentar a los estudiantes un problema o desafío y luego pedirles que lo resuelvan por sí mismos, utilizando los conocimientos y habilidades que ya han adquirido.

Enseñanza mediante la exploración y la experimentación: Consiste en proporcionar a los estudiantes materiales y recursos para que puedan explorar y experimentar por sí mismos, descubriendo de manera autónoma nuevos conocimientos y habilidades.

Enseñanza mediante el diálogo y la discusión: Consiste en fomentar el diálogo y la discusión entre los estudiantes y el educador, permitiendo que los estudiantes participen activamente en el proceso de aprendizaje y compartan sus ideas y puntos de vista.

3.2. Métodos para el desarrollo de la psicomotricidad

Existen distintos métodos que pueden utilizarse para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y jóvenes. Algunos ejemplos de métodos (Díaz, 2018) que pueden ser útiles para el desarrollo de la psicomotricidad incluyen:

El juego: El juego es una actividad natural y fundamental en el desarrollo de los niños y puede ser una excelente forma de fomentar el desarrollo de la psicomotricidad. A través del juego, los niños pueden aprender a moverse, a controlar su cuerpo y a interactuar con el entorno de manera segura y efectiva.

Actividades deportivas y de movimiento: Las actividades deportivas y de movimiento son otra forma efectiva de fomentar el desarrollo de la psicomotricidad. Al participar en actividades deportivas y de movimiento, los niños pueden mejorar su coordinación, su equilibrio y su fuerza, y pueden aprender a trabajar en equipo y a seguir reglas.

Juegos y actividades que impliquen la manipulación de objetos: Los juegos y actividades que impliquen la manipulación de objetos, como construir con bloques o dibujar, pueden ser útiles para el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación ojo-mano. **Juegos y actividades que impliquen la imitación:** Los juegos y actividades que impliquen la imitación, como bailar o imitar movimientos, pueden ser útiles para el desarrollo de la coordinación y la postura.

En resumen, existen distintos métodos que pueden utilizarse para el desarrollo de la psicomotricidad en niños y jóvenes, como el juego, las actividades deportivas y de movimiento, la manipulación de objetos y la imitación. Lo importante es encontrar

actividades y juegos que sean adecuados para el nivel y las habilidades de cada niño y que estén adaptados a sus intereses y necesidades.

3.3. Técnicas más usadas en el desarrollo de la psicomotricidad

La motricidad es la capacidad del cuerpo humano para moverse y realizar actividades físicas. En el desarrollo de la motricidad, se pueden utilizar distintas técnicas y ejercicios para mejorar la fuerza, la resistencia, la flexibilidad, la coordinación y el equilibrio. Algunas de las técnicas (Lozano & Vera, 2018) más comunes son:

Ejercicios de fortalecimiento muscular: Consisten en realizar ejercicios que impliquen la contracción y el estiramiento de los músculos para fortalecerlos. Algunos ejemplos de ejercicios de fortalecimiento muscular son el levantamiento de pesas, las sentadillas o las abdominales.

Ejercicios aeróbicos: Son actividades que implican un esfuerzo moderado y sostenido durante un período prolongado de tiempo. Algunos ejemplos de ejercicios aeróbicos son correr, caminar, andar en bicicleta o nadar. Estos ejercicios ayudan a mejorar la resistencia y la capacidad cardiovascular.

Ejercicios de flexibilidad: Consisten en realizar estiramientos para aumentar la amplitud de movimiento de las articulaciones y mejorar la flexibilidad. Algunos ejemplos de ejercicios de flexibilidad son el estiramiento de piernas o el estiramiento de espalda.

Ejercicios de coordinación: Consisten en realizar actividades que impliquen el uso de distintas partes del cuerpo de manera coordinada. Algunos ejemplos de ejercicios de coordinación son la danza, el juego de pies en el fútbol o el lanzamiento de pelotas con una mano y atraparlas con la otra.

Ejercicios de equilibrio: Consisten en mantener el cuerpo en una posición estable y controlar los movimientos del cuerpo. Algunos ejemplos de ejercicios de equilibrio son el yoga, la natación o el caminar sobre una línea.

Es importante tener en cuenta que para desarrollar la motricidad es necesario llevar a cabo una variedad de ejercicios y técnicas de manera regular y adaptar la intensidad y el tipo de ejercicios a las necesidades y capacidades individuales. También es importante consultar con un profesional de la salud o con un entrenador deportivo antes de iniciar cualquier programa de ejercicios.

3.4. Los medios y materiales más usados en la motricidad

Los medios y materiales que se utilizan en el desarrollo de la motricidad pueden variar en función del tipo de actividad y de las necesidades y capacidades de cada persona. Algunos de los medios y materiales (Vitas-Elizari, 2018) más comunes son:

Pelotas: Se utilizan en ejercicios de fortalecimiento muscular, coordinación y equilibrio.

- Bandas elásticas: Se utilizan en ejercicios de fortalecimiento muscular y flexibilidad.
- Colchonetas: Se utilizan en ejercicios de flexibilidad y equilibrio.
- Aparatos de gimnasio: Se utilizan en ejercicios de fortalecimiento muscular y resistencia.
- Cintas de correr o bicicletas estáticas: Se utilizan en ejercicios aeróbicos.
- Juegos deportivos: Se utilizan en ejercicios de coordinación y resistencia.

- Pelotas de ejercicios: Se utilizan en ejercicios de fortalecimiento muscular y coordinación.
- Máquinas de peso: Se utilizan en ejercicios de fortalecimiento muscular.

Es importante tener en cuenta que es necesario utilizar estos medios y materiales de manera adecuada y segura para evitar lesiones. También es importante consultar con un profesional de la salud o con un entrenador deportivo antes de utilizar cualquier medio o material en particular.

3.5. Los procesos evaluativos en la psicomotricidad

Los procesos evaluativos en la motricidad son aquellos que se utilizan para evaluar el desempeño motor de una persona. Estos procesos pueden incluir la observación directa de la persona mientras realiza una tarea o actividad, la recopilación de datos cuantitativos a través de pruebas estandarizadas o medidas objetivas, y la realización de entrevistas o cuestionarios para recopilar información cualitativa sobre el desempeño y las habilidades motoras.

La evaluación del desempeño motor es importante porque puede proporcionar información valiosa sobre la capacidad de una persona para realizar actividades físicas y deportivas, y también puede ayudar a identificar áreas en las que la persona necesita mejorar o desarrollar habilidades adicionales. Los procesos evaluativos en la motricidad también pueden ser útiles para establecer metas de entrenamiento y monitorear el progreso a lo largo del tiempo (Sánchez et al., 2019).

La psicomotricidad es la relación entre el pensamiento y la acción, y se evalúa a través de la observación y el análisis de la forma en que una persona se desenvuelve en

actividades físicas y motrices. Algunas formas en las que se puede evaluar la psicomotricidad incluyen:

Observación: Un profesional puede observar la forma en que una persona se desenvuelve en diferentes actividades físicas y motrices, como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, etc.

Pruebas estandarizadas: Existen diversas pruebas estandarizadas que se pueden utilizar para evaluar la psicomotricidad, como el Test de Motricidad Fine Psicomotriz (TMFP), el Test de Motricidad Gruesa Psicomotriz (TMGP) y el Test de Desarrollo Psicomotor (TDP). **Registros y evaluación de la ejecución de habilidades:** Un profesional puede registrar y evaluar la ejecución de habilidades específicas, como la capacidad de equilibrio, la fuerza, la resistencia, la coordinación y la agilidad (Talero & Guarnizo, 2022).

Es importante tener en cuenta que la evaluación de la psicomotricidad debe ser realizada por un profesional capacitado, como un psicólogo, un terapeuta ocupacional o un fisioterapeuta, ya que requiere una comprensión profunda de la forma en que el cuerpo y la mente se relacionan en el movimiento y la acción.

3.6. La psicomotricidad y la educación inicial.

La motricidad es una parte importante del desarrollo infantil y tiene un papel fundamental en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en la educación inicial. Los niños y niñas aprenden a través del movimiento y la exploración del entorno y la realización de actividades físicas.

En la educación inicial, se deben fomentar actividades que promuevan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, ya que esto ayudará a los niños y niñas a desarrollar

habilidades importantes como la coordinación, la agilidad, la fuerza, el equilibrio y la resistencia. Algunas actividades que se pueden utilizar para fomentar el desarrollo de la motricidad en la educación inicial incluyen:

Juegos y actividades al aire libre: Jugar al fútbol, al baloncesto, al balón prisionero, al escondite, etc.

Actividades de manipulación: Armar rompecabezas, jugar con bloques, pintar con pinceles, usar tijeras y pegamento, etc.

Actividades de imitación: Copiar dibujos y formas, imitar acciones y movimientos, etc.

Actividades de danza y movimiento: Escuchar música y moverse al ritmo, bailar siguiendo instrucciones, etc.

Es importante tener en cuenta que cada niño y niña tiene un ritmo de desarrollo diferente y es importante adaptar las actividades a sus habilidades y necesidades individuales.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

CONCLUSIONES

- ❖ Las estrategias de educación inicial vinculadas al aspecto de la psicomotricidad están directamente relacionadas con la edad y la maduración psicomotora de los estudiantes por lo que es necesario que el maestro se especialice en este tipo de actividades a fin de desarrollar de manera adecuada esta disciplina de suma importancia para el desarrollo integral que los niños.
- ❖ Los alcances de la psicomotricidad son amplios y abarcan desde la mejora de la postura y la coordinación corporal hasta la resolución de problemas y la toma de decisiones. También incluye el desarrollo de la autoestima, la confianza en uno mismo y la comunicación no verbal, así como la regulación emocional y la atención.
- ❖ La psicomotricidad se utiliza en diferentes ámbitos, como la salud, la educación, el deporte y el ocio. Puede ser aplicada a personas de todas las edades, desde bebés hasta adultos mayores. Algunos de los beneficios que se pueden obtener gracias a la psicomotricidad son: Mejora de la capacidad de concentración y atención. Aumento de la confianza en uno mismo y la autoestima. Mejora de la coordinación y la motricidad fina y gruesa. Desarrollo de la creatividad y la imaginación. Aprendizaje de habilidades sociales y de comunicación. Regulación emocional y mejora del bienestar psicológico.
- ❖ La psicomotricidad en el currículo escolar puede ser utilizada para mejorar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los estudiantes a través de actividades y juegos que involucren el movimiento y el lenguaje
- ❖ Es importante tener en cuenta que el desarrollo psicomotor se empleen diferentes estrategias como un proceso continuo y que cada niño es único, por lo que es importante adaptar las actividades y juegos a las necesidades y capacidades individuales de cada niño.

SUGERENCIAS

- ❖ Las docentes de educación inicial deben tener una formación específica para el manejo de la psicomotricidad teniendo en cuenta que es un aspecto de suma importancia para el desarrollo integral de los niños.
- ❖ Las autoridades pertinentes deben elaborar programas que permitan la especialización de las profesoras de educación inicial en el área de la psicomotricidad en tanto que no se puede confundir con lo que se denomina educación física.

Referencias Bibliográficas

- Álamo, R. (2019). *Análisis de la psicomotricidad en el currículo de Educación Infantil*.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/192044>
- Albán, M. A., & Martínez, J. (2021). *La motivación y la psicomotricidad en atletas con discapacidad intelectual del club de atletas de la Fundación Olimpiadas Especiales Ecuador en el año lectivo 2020—2021* [BachelorThesis, Quito : UCE].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25077>
- Andreu-Cabrera, E., & Romero Naranjo, F. J. (2021). Neuromotricidad, Psicomotricidad y Motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas Neuromotricity, Psychomotricity and Motor skills. New methodological approaches. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 924-938.
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.89992>
- Arcana, C. S. (2021). *Materiales educativos para el desarrollo de las competencias del área psicomotriz*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5658>
- Arrese, H. (2019). La psicomotricidad fina y el desarrollo de la escritura en los estudiantes de cinco años de educación inicial. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32413>
- Atoche, R. (2022). Relación entre los juegos psicomotrices y la lateralidad en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1549, Chimbote. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100501>

- Bolaños-Motta, J. I., Pérez-Rodríguez, M. A., & Casallas-Forero, E. (2018). Alfabetización Corporal. Una propuesta de aula desde la psicomotricidad. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 23-34. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000300023>
- Boy, D. (2019). Programa de psicomotricidad “mente—Cuerpo” para mejorar la lectoescritura en estudiantes primer grado educación primaria Institución Educativa n° 80703 – Calunga, Virú, 2017. *Universidad Nacional de Trujillo*. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/12967>
- Bragir, K. (Director). (2022). *Actividades lúdicas para el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices en los niños y niñas de 3 y 4 años del CDI San Martín de Valledupar*, Cesar—10596/53336. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/53336>
- Buzón, A. (2020). *Educación emocional a través de la psicomotricidad en educación infantil*. <https://idus.us.es/handle/11441/107651>
- Cabello, M., Palomino, A., & Tucto, B. (2022). *Aplicación de los juegos motores para desarrollar el equilibrio y lateralidad en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 32294 Huayuculano Provincia de Yarowilca 2018*. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7556>
- Castillón, Á. (2021). Superando los objetivos: *Revista Terapia Ocupacional Galicia*, 18(2), Art. 2. <https://www.revistatog.es/ojs/index.php/tog/article/view/133>
- Chinchay, S. (2020). La importancia de la psicomotricidad infantil en el nivel inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1950>

- Chunga, J. (2019). La psicomotricidad para los niños del II ciclo nivel inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1789>
- Chura, P. (2018). Psicomotricidad en niños y niñas de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N°260 Ramón Castilla de la Provincia del Collao – Puno, 2018. *Universidad Peruana Unión*.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1804>
- Cum, J. (2022). *La psicomotricidad gruesa mejora el esquema corporal en los niños y niñas de 5 años de la I.E.P.C. “Luz a Las Naciones” Tumbes, 2019*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26952>
- Díaz, M. (2018). La psicomotricidad y el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la institución educativa Casa Abierta de Nazareth—Villa El Salvador, 2017. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/15878>
- Donawa, Z., & Morales, E. (2018). Fuerzas competitivas que moldean la estrategia en la gerencia del sector mipyme del distrito de Santa Marta -Magdalena, Colombia-. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 84.
<https://doi.org/10.21158/01208160.n84.2018.1919>
- Duarte, V., & Fernandez, J. (2022). Henri Wallon, um Psicomotricista esquecido das Escolas? *Argumentos Pró-Educação*, 7.
<https://doi.org/10.24280/10.24280/ape.v7.e767>
- Escusa, C., Laurente, C., & Gonzalez, F. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de*

Investigación en Ciencias de la Educación, 6(23), Art. 23.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.361>

Fernández, S. (2020). *La psicomotricidad a través de las emociones*.
<https://idus.us.es/handle/11441/108076>

Ferre-Rey, G., Dueñas, J. M., & Camps, C. (2021). DIFERENCIAS ENTRE LA PSICOMOTRICIDAD DINÁMICA Y NORMATIVA EN EL DESARROLLO INFANTIL. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 21(81), Art. 81. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.81.004>

Fresquet-López, A. (2021). *La práctica psicomotriz de Aucouturier. El movimiento libre para el desarrollo de la persona* [BachelorThesis].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/11599>

García, G. (2019). Estrategias para desarrollar la psicomotricidad en niños de educación inicial. *Universidad Nacional de Tumbes*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2606>

García, M. I. (2022). *Programa de actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años de la institución educativa Juan Pablo II Trujillo 2019*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27237>

González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), Art. 4.
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>

Hoyos, L. (2020). Intervención educativa de psicomotricidad para desarrollar el lenguaje de los niños de 5 años en la institución educativa inicial N° 389 “Sarita Colonia” de

- Yarinacocha -Ucayali, 2019. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15998>
- Jara, I. (2022). El desarrollo psicomotor en niños de 2 años de edad en el PRONOEI del entorno comunitario del ciclo I «Rayitos de luna» en Casma, 2019. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/27564>
- Junco, R., & Zapana, S. (2022). El origami para el desarrollo de la motricidad fina en los infantes de 5 años de edad de la I.E.I. N°277 Divino Niño Jesús, Andahuaylas 2021. *Universidad José Carlos Mariátegui*.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1475>
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2861>
- Lino, M. (2019). Desarrollo psicomotriz en niños y niñas de 4 años del nivel inicial de una institución educativa. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38497>
- Loreto, F., Mujica, N., & Concha, R.-F. (2022). Psicomotricidad, corporalidad, género y filosofía positivista en Chile: Análisis crítico de documentos ministeriales. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 45, 12-19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8233864>
- Lozano, Z., & Vera, J. (2018). Programa de estimulación temprana para desarrollar la psicomotricidad del niño de 0 a 3 años de edad de la I.E. Virgen del Rosario de

- Trujillo. *PUEBLO CONTINENTE*, 29(1), Art. 1.
<http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/990>
- Manzano, X., & Mocha, J. (2022). *La psicomotricidad en la lateralidad del movimiento en escolares* [Bachelor Thesis, Carrera de Pedagogía de La actividad Física y Deporte].
<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/34233>
- Martínez, M., Moya, L., Nieva, C., & Cañabare, D. (2019). Percepciones de Estudiantes y Docentes: Evaluación Formativa en Proyectos de Aprendizaje Tutorados. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 59-84.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908771>
- Medina, N. (2019). La psicomotricidad en el proceso de aprendizaje de los niños de cinco años. *Universidad Nacional de Tumbes*.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1329>
- Ontiveros, J., Nieto, S., Loya, A., & Domínguez, V. (2020). Efecto de un programa psicomotor mediante el uso del videojuego para el desarrollo del equilibrio. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 25(268), 53-60.
<https://doi.org/10.46642/efd.v25i268.2267>
- Pedroza, A., & Jaramillo, S. (2021). *Aportes al fortalecimiento de la psicomotricidad y de las habilidades adaptativas mediante experiencias pedagógicas sensibles en niños con discapacidad múltiple*. <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/26305>
- Prieto, J., Galán, N., Barrero, D., & Cerro, D. (2021). La sala de psicomotricidad para el trabajo de educación física en educación infantil: Un estudio exploratorio. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 106-111.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7587477>

- Quiñonez, Y., & Ramos, Á. (2021). Diseño de la asignatura de psicomotricidad para favorecer el desarrollo infantil en estudiantes de tres a seis años. *Revista Educación y Pensamiento*, 27(27), Art. 27. <http://www.educacionypensamiento.colegiohispano.edu.co/index.php/revistaey/article/view/112>
- Rojas, E. (2019). Estrategias didácticas utilizadas por el docente y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa Santiago Alberione del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2019. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/13676>
- Saavedra, M. (2020). La psicomotricidad base para el desarrollo de la personalidad. *Universidad Nacional de Tumbes*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63638>
- Sánchez, Y., Sánchez, N., & Port, F. (2019). Juegos para la motricidad gruesa como parte del desarrollo integral de los niños en sexto año de vida. *Acción*, 15. <http://200.14.49.137/index.php/accion/article/view/60>
- Talero, E. T., & Guarnizo, N. G. (2022). Las prácticas evaluativas de los docentes de educación física en Villavicencio. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44, 1082-1089. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8281458>
- Vásquez, A. (2018). Rol del docente en el desarrollo de la psicomotricidad en dos instituciones educativas de la UGEL N° 05 de San Juan de Lurigancho, 2018.

Universidad

César

Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21198>

Vitas-Elizari, E. (2018). *Integración Sensorial y Psicomotricidad educativa: Medios favorecedores del aprendizaje en Educación Infantil* [BachelorThesis].
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/6651>

Zagaceta, T. D. J. (2020). *Círculo de interaprendizaje para fortalecer la psicomotricidad de los niños en la institución educativa inicial pública. Universidad Nacional de Tumbes.* <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2008>



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: C P
Título del ejercicio: Assignment 1.7
Título de la entrega: 5-1-2023B
Nombre del archivo: monograf_a_mylena.docx
Tamaño del archivo: 111.18K
Total páginas: 32
Total de palabras: 7,797
Total de caracteres: 42,134
Fecha de entrega: 05-ene.-2023 10:19a. m. (UTC-0700)
Identificador de la entrega... 1981534434

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL
SANTA**
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS PARA EL
DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD INFANTIL**

MONOGRAFÍA PARA OBTENER TÍTULO LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA
BR. MYRNA MYLENA MOZO VELA

ASESOR
Dr. ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

2

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

3

theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

4

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

5

brentwood.ccsd59.org

Fuente de Internet

<1 %

6

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

7

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

8

www.abebooks.co.uk

Fuente de Internet

<1 %

9

biblioteca.clacso.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

10

1library.co

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad de Málaga - Tii

Trabajo del estudiante

<1 %

12

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo