



**UNS**  
ESCUELA DE  
**POSGRADO**

---

**INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA "MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA DE  
CHINGAS, 2014**

---

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**

**AUTORA:**

**Br. PAULINA ALVARADO LUNA**

**ASESORA:**

**Ms. GLORIA DÍAZ LÁZARO**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ  
2022**



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

## CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO

Yo, Ms. Gloria Díaz Lázaro, doy conformidad de mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: "INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "MICAELA BASTIDA PUYUCAWA" DE CHINGAS, 2014", Que tiene como autora a la Bachiller PAULINA ALVARADO LUNA, que ha sido elaborada de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el Grado Académico de: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN, en la escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, enero del 2016

---

Ms. Gloria Díaz Lázaro

ASESORA



## CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

“INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “MICAELA BASTIDA PUYUCAWA” DE CHINGAS, 2014”

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador,



---

Dra. Bertha Elizabeth Ramírez Romero  
PRESIDENTA



---

Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján  
SECRETARIA



---

Ms. Elvis Amado Vereau Amaya  
VOCAL



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Paulina Alvarado  
Título del ejercicio: Informe\_tesis  
Título de la entrega: Tesis  
Nombre del archivo: TESIS\_PAULINA\_ALVARADO\_FINAL2015.pdf  
Tamaño del archivo: 7.84M  
Total páginas: 121  
Total de palabras: 24,000  
Total de caracteres: 127,691  
Fecha de entrega: 29-abr.-2022 10:47a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega... 1823932351

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN



### INFORME DE INVESTIGACIÓN

INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA "MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA" DE  
CHINGAS, 2014

Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en  
Docencia e Investigación

AUTOR : Paulina Alvarado Luna

ASESOR : Ms. Gloria Díaz Lázaro

Llamellín – Perú  
2014

## **DEDICATORIA**

**Dedico a mis 3 hijos Delfina Jamanca Alvarado, Jhon Jamanca Alvarado y Heyner Jamanca Alvarado por su comprensión que me brindaron durante mi estudio de pos grado del año 2012 al 2016.**

## **AGRADECIMIENTO**

**Agradezco a mi “padre divino jehová, por darme su bendición  
De habilidad, conocimiento e inteligencia y amis colegas : Carlos  
Gonzales Richer Mariño objetivos trazado**

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	11
Capítulo I: Problema de investigación	
1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación	13
1.2. Antecedentes de la investigación	15
1.3. Formulación de problema de investigación	19
1.4. Delimitación del estudio	19
1.5. Justificación e importancia de la investigación	20
1.6. Objetivos de la investigación: general y específico	21
1.6.1. Objetivo general	21
1.6.2. Objetivos específicos	21
Capítulo II: Marco teórico	
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	22
2.1.1. El desarrollo humano y la interacción social	22
2.1.1.1. Definición de interacción social	23
2.1.1.2. Clasificación y tipos de las relaciones básicas entre las personas	25
2.1.1.3. La interacción social en el aula	26
2.1.1.4. Estrategias de interacción social	28
2.1.1.5. Dimensiones de la interacción social	29
2.1.2. Rendimiento académico	34
2.1.2.1. Definición de rendimiento académico	34
2.1.2.2. Tipos de rendimiento académico	39
2.1.2.3. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje	40

	y el rendimiento académico de los estudiantes	
2.1.2.4.	Las interacciones sociales y el rendimiento académico	41
2.2.	Marco conceptual	43
Capítulo III: Marco metodológico		
3.1.	Hipótesis central de la investigación	46
	3.1.1. Hipótesis general	46
	3.1.2. Hipótesis específicas	46
3.2.	Variables e indicadores de la investigación	48
3.3.	Método de la investigación	50
3.4.	Diseño o esquema de la investigación	51
3.5.	Población y muestra	52
3.6.	Actividades del proceso de investigación	53
3.7.	Técnicas e instrumentos de la investigación	54
3.8.	Procedimiento para la recolección de datos	56
3.9.	Técnicas de procesamiento y análisis de los datos	59
Capítulo IV: Resultados y discusión		
4.1.	Resultados	61
	4.1.1. Resultados de la interacción social	61
	4.1.2. Resultados del rendimiento académico	71
	4.1.3. Prueba de hipótesis general	73
	4.1.4. Prueba de hipótesis específicas	75
4.2.	Discusión	83
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones		
5.1.	Conclusiones	86
5.2.	Recomendaciones	87
	Referencias bibliográficas	88
	Anexos	92

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro N°01:</b> Nivel de la dimensión Habilidades básicas de interacción social alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	61
<b>Cuadro N°02:</b> Nivel de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	63
<b>Cuadro N°03:</b> Nivel de la dimensión Habilidades conversacionales alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	65
<b>Cuadro N°04:</b> Nivel de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	67
<b>Cuadro N°05:</b> Nivel de la variable interacción social alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	69
<b>Cuadro N°06:</b> Nivel de logro de la variable rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	71
<b>Cuadro N°07:</b> Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las variables interacción social y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.	73
<b>Cuadro N°08:</b> Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades básicas de interacción social y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.	75

<b>Cuadro N°09:</b> Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.	77
<b>Cuadro N°10:</b> Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades conversacionales y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.	79
<b>Cuadro N°11:</b> Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.	81

## LISTA DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N°01:</b> Frecuencia porcentual de la dimensión Habilidades básicas de interacción social alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	62
<b>Gráfico N°02:</b> Frecuencia porcentual de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	64
<b>Gráfico N°03:</b> Frecuencia porcentual de la dimensión Habilidades conversacionales alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	66
<b>Gráfico N°04:</b> Frecuencia porcentual de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	68
<b>Gráfico N°05:</b> Frecuencia porcentual de la variable interacción social alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	70
<b>Gráfico N°06:</b> Frecuencia porcentual de logro de la variable rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.	72

## RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo general: Determinar el grado de relación entre la interacción social y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

La muestra de estudio estuvo constituida por 34 niños y niñas del quinto grado de primaria; para seleccionarla se utilizó el criterio de selección no probabilística. Las técnicas de procesamiento y análisis de datos que se aplicaron fueron las de tipo descriptivo como la frecuencia y el porcentaje simple, e inferencial como el coeficiente de correlación  $r$  para la comprobación de hipótesis.

Los resultados obtenidos se organizaron en cuadros y gráficos haciendo uso de la estadística descriptiva luego fueron interpretados y analizados en base al marco teórico, para la contrastación de hipótesis se utilizó el paquete estadístico SPSS, para evaluar el nivel de correlación entre las variables. Por tanto concluimos que: La interacción social se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, lo que se justifica con un coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,752, lo que representa una correlación “Alta” con un nivel de significancia de 0.01, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

**Palabras clave:** Interacción social, rendimiento académico, habilidades básicas de Interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.

## ABSTRACT

This study has the general objective: To determine the relationship between social interaction and academic performance of children of School of Primary Education "Micaela Bastidas Puyucawa" of Chingas, 2014.

The study sample consisted of 34 children in the fifth grade; to select the probabilistic selection criterion was used. Processing techniques and data analysis were applied were descriptive and frequency and simple percentage, and inferential as the correlation coefficient  $r$  for hypothesis testing.

The results were organized in tables and graphs using descriptive statistics were then interpreted and analyzed based on the theoretical framework for hypothesis testing SPSS was used to assess the level of correlation between variables. Therefore we conclude that: Social interaction was significantly related to the academic performance of children of School of Primary Education "Micaela Bastidas Puyucawa" of Chingas, 2014, which is justified with a correlation coefficient  $r$  equals 0.752, representing a correlation "High" with a significance level of 0.01, then  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected.

**Keywords:** social interaction, academic performance, basic social interaction skills, skills to make friends, conversational skills, related to the feelings, emotions and opinions abilities.

## INTRODUCCIÓN

La experiencia personal cotidiana nos indica que pasamos un alto porcentaje de nuestro tiempo cotidiano en alguna forma de interacción social ya sea didáctica o en grupos y tenemos experiencia de que las relaciones sociales positivas son una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal. Al mismo tiempo sabemos que la competencia social de un sujeto, tiene una contribución importante a sus competencias personales puestas que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que con sus habilidades cognitivas e intelectuales.

Es aceptado por distintos profesionales del campo educativo, clínico, pediátrico y de la salud, que la habilidad de interactuar adecuadamente con los iguales y con los adultos significativos es un aspecto muy importante en el desarrollo infantil.

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura.

La competencia social es la habilidad para comprender, manejar y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida de tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como el aprender, por tal motivo decidimos estudiar la relación que existe entre la interacción social y el rendimiento académico de niños y niñas de la Institución Educativa Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas en el 2014.

Esta investigación está estructurada en función del esquema del que dispuso la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional del Santa, por lo que contiene cinco capítulos:

El primer capítulo, problema de investigación, donde definimos la realidad problemática de la Institución Educativa Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, justificando la investigación, así como presentando estudios anteriores al presente que evidencien la relación entre la interacción social y el rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado.

En el capítulo II, marco teórico, de las dos variables que se formulan en el presente trabajo de investigación, las cuales son interacción social y rendimiento académico; haciendo mención a su definición y el de cada una de sus dimensiones.

El tercer capítulo, marco metodológico, se elaboró partiendo de la formulación de la hipótesis, también se describieron las variables a partir de sus dimensiones e indicadores para así estructurar el instrumento que fue validado mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se realizó mediante el estadístico coeficiente de alfa de Cronbach. El tipo de estudio de nuestra investigación fue el aplicado con diseño descriptivo correlacional.

En el cuarto capítulo, resultados y discusión, se evidenciaron los objetivos planificados, puesto que lo previsto tomó forma de acuerdo con nuestra investigación, de tal manera que el método de análisis de datos utilizado fue el más acertado en nuestra investigación, el método cuantitativo.

Las conclusiones y sugerencias, siendo éste el quinto capítulo; las conclusiones fueron originadas de los objetivos planteados y en relación con los resultados obtenidos. En cuanto a las sugerencias esperamos las tengan en consideración para futuros estudios que se realicen en relación a las variables investigadas.

Así también se considera las referencias bibliográficas a partir de los alcances dados por los teóricos citados a lo largo del desarrollo del presente trabajo y acorde con el modelo que nos plantea la quinta edición de la asociación psicológica americana.

# CAPÍTULO I

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación. En efecto, un medio ambiente afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático de la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Un clima y organización de esta naturaleza, combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

Para que un grupo funcione adecuadamente se necesitan tres condiciones, según la opinión de Sheriff y Sheriff (1976). Primero, tiene que existir una meta o metas compartidas, que los miembros crean que se pueda lograr con efectividad, si ellos se unen, establecen canales de comunicación y comparten todo y no obran en forma independiente. Segundo, es necesario tener una organización estable de acuerdo con las funciones y relaciones de cada miembro; en relación con las funciones, es preciso definir con bastante claridad los deberes y derechos de cada, uno en lo que respecta al status y condición social, todos tienen que comprender el poder relativo que tienen para poder iniciar y controlar las actividades propias del grupo. Tercero, los comportamientos comunes (normales) que reflejan actitudes y valores, tienen que ser aceptados y compartidos por todos los miembros.

Son diversas las dificultades que presentan los alumnos en los diferentes centros educativos, entre ellas se encuentran las de orden social, económico, familiar, de rendimiento, psicológico y de interacción entre sus grupos de pares. Así mismo, pese a las innovaciones educativas, aún persisten relaciones de tipo autoritario, fría y formal y distante de los alumnos con sus profesores, prevaleciendo en los alumnos actitudes despersonalizantes y "masificadas", donde predominan los líderes negativos al interior del aula.

La escuela no es únicamente un lugar donde los alumnos acuden a aprender, sino además de ello, pasan una buena parte de su infancia y adolescencia, es una comunidad de seres en las que existen diferentes caracteres, una comunidad que tiene influencia sobre esos seres; así mismo participa en las condiciones de desarrollo de cada uno y exige que se adapte a ese medio social. Es decir, el alumno debe lograr adaptarse a ese clima diferenciando del ambiente familiar, donde la relación supuestamente está llena de afectividad.

De otro lado, se observa en la práctica, que los alumnos de la escuela primaria "Micaela Bastidas Puyucawa" de Chingas, no visualizan con claridad los criterios de convivencia y las pautas de ética necesarias para actuar en conjunto frente a lo que debe hacer, exigir o permitir; prima en ellos una educación de tipo individualista y competitiva, quedando postergado el trabajo en equipo, hay una escasa capacidad de auto evaluación y coevaluación y deficiencia en la organización para la toma de decisiones en el nivel de aula y colegio; prácticas contrarias a las que postula

Chingas se encuentra ubicado a 09° 06 58" de latitud sur y 76° 59 06" longitud oeste, en la cuenca hidrográfica del río Puchca., a una altitud promedio de 2600 m.s.n.m., distrito de la provincia Antonio Raimondi, en Ancash. Su población es de alrededor de 2400 habitantes. La principal actividad económica es la agricultura.

Chingas, poseedor de las mejores tierras cultivables de la provincia y de la zona de Conchucos, con huertos familiares valiosos con sembríos de palta fuerte, limoneros, manzanos, melocotoneros; con floricultura y apicultura, etc. Posee clima acogedor, su población es laboriosa y progresista, considerado como el mejor y mayor productor de maíz choclo a nivel regional y segundo a nivel nacional. Sin embargo, hace falta un sistema de irrigación que garantice una óptima y constante producción; que a su vez, viabilice la rotación de cultivo, pues actualmente el monocultivo choclero, empieza a pasar factura a décadas de siembra incesante de un solo tipo, con la aparición de nuevas plagas y enfermedades. Necesariamente por su naturaleza agrícola es que observamos que los estudiantes de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas en época de cosecha, sobre todo, se ausentan de las aulas, con visto bueno de los padres, quienes aducen que los necesitan para su colaboración en casa o en el campo, esto conlleva a que los niños y niñas cada vez estén más retraídos y no desarrollen normalmente su proceso de socialización como cualquier estudiante de su edad.

Además de la problemática sobre el desarrollo social de los niños y niñas es evidente su retraso en las actividades escolares, por ende su rendimiento académico no es el más adecuado, así tratamos de estudiar si existe relación entre la interacción social y el rendimiento académico en los niños y niñas de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas.

## **1.2. Antecedentes de la investigación**

Arévalo (2002), en su tesis titulada “Clima escolar y niveles de interacción social; en estudiantes de secundarios del colegio Claretiano de Trujillo”, concluye que: Los alumnos aceptados por su grupo, se muestran más amistosos, disfrutan trabajando juntos y visualizan mejor el ambiente del aula; consideran que sus relaciones con sus profesores son buenas, son

mejor dispuestos al cambio y a las innovaciones razonables, se sienten satisfechos del ambiente integrado de su aula. Los rechazados; son menos participativos y amistosos, parecen no disfrutar del ambiente como los aceptados y no se involucran en tareas grupales; la relación con el profesor lo perciben con desconfianza, no tienen claridad respecto a las normas de convivencia; sin embargo, se movilizan en procura de cumplir bien sus actividades. En cuanto a los aislados, se muestran indiferentes a la membresía del grupo, no se involucran en tareas que requieren participación; sin embargo, buscan ser acogidos por sus compañeros, destacan por dar mayor importancia a las competencias académicas buscando sobresalir en su desempeño escolar.

García (1993), en su tesis titulada: Interacción entre iguales en entornos de integración escolar. Un ensayo de Desarrollo profesional con profesores de educación infantil y de E.G.B., tesis presentada para obtener el grado de doctor, por la universidad Complutense de Madrid, arribó a las siguientes conclusiones: El clima es, por tanto, muy adecuado para que los alumnos con necesidades especiales interactúen con sus iguales. Sin embargo, los problemas aludidos requieren una mayor comunicación con las familias, y una intervención hacia ellas. Se debería hacer un esfuerzo en ese sentido. La necesidad de una mayor disponibilidad del tiempo para las tareas de coordinación, reflexión conjunta, seguimiento, etc.

Poveda (2001), en su tesis titulada: Un análisis etnográfico de la interacción en el aula en relación con la alfabetización. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. Donde concluyó de la siguiente manera: En la actualidad existen múltiples aproximaciones al estudio del discurso en el aula (e.g. Hymes y Farr, 1982; Coll y Edwards, 1996; Stodolsky, 1991; Weinstein, 1991; Kantor et al; 1992). Estas aproximaciones difieren entre sí (en cuestiones menores y también epistemológicas importantes) en relación con aspectos como la definición de las unidades de estudio, la metodología de trabajo y los procedimientos de análisis de los datos. Igualmente, aunque convergen en

un interés por estudiar la interrelación entre procesos comunicativos en el aula-aprendizaje de las alumnas-enseñanza del maestro-organización social escolar, muchas de estas aproximaciones comienzan por elaborar argumentos complejos sobre el papel del lenguaje o la cognición en la educación, la posición investigadora que toman y qué aspectos problematizan o dan por supuestos (e.g. Coll et al; 1995; Stubbs, 1986, Edwards y Mercer, 1994; Lin, 1994; Green y Bloome, 1997). En parte, esta diversidad y disparidad analítica refleja tanto la complejidad del campo, en el que se entremezclan aspectos sociales, cognitivos y lingüísticos, como la diversidad de disciplinas que han contribuido a las investigaciones sobre el discurso en el aula.

Rincón, Narváez, y Roldán, en su investigación titulada: Interacción en el aula y lenguaje: ¿cómo enfrentar su investigación? Arribaron a las siguientes conclusiones: La interacción en el aula implica el análisis de las construcciones orales y escritas que mediatizan los procesos de enseñanza y aprendizaje (y que son responsabilidad de maestros y estudiantes de forma conjunta), porque básicamente es desde ellas que se construyen los significados compartidos necesarios para que los aprendices alcancen la responsabilidad y el control sobre el aprendizaje. A su vez, esta afirmación implica que los investigadores de la interacción en el aula deben incorporar a sus marcos teóricos los distintos aportes y avances de las ciencias del lenguaje, para tomar decisiones metodológicas sobre cómo segmentar, describir, explicar y poner en relación las manifestaciones orales y escritas. Así pues, y desde las concepciones aquí planteadas, el estudio de la interacción en el aula permite las aproximaciones a la enseñanza y el aprendizaje como fenómenos sociocognitivos y discursivos desde su naturaleza colectiva e intersubjetiva; no obstante, a partir de los procedimientos llevados a cabo (el análisis de la oralidad en las sesiones de clase, la textualidad escrita manifiesta en los documentos que circularon en ellas y la influencia temporal entre ellas), se puede afirmar que un trabajo de investigación en esta línea tiende a aportar

más a la explicación de la enseñanza y el aprendizaje colectivos, y no tanto en el aporte de la descripción de este último o su evaluación, desde un punto de vista individual.

Burgos (2011), en su investigación denominada: “Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar Alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela Municipal de la comuna de Cerro Navia”. Tesis presentada en la Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela de Posgrado, para obtener el grado de Magíster en Educación Mención Curriculum y Comunidad Educativa. Concluyó de la siguiente manera: Es importante destacar que en esas relaciones se observa una polaridad de estilos. Por un lado una relación profesor-alumno laxa, sujeta al conformismo y al “dejar hacer” y por otro lado, una relación profesor-alumno enérgica autoritaria que caracterizada por un celo exacerbado de autoridad disciplinaria, aplicando reglamento y castigo sin dar lugar al diálogo. Las posibles inferencias que pudieran plantearse para entender las conductas que marcan la relación profesor-alumno es que por un lado, algunos docentes se verían sobrepasados, e impotentes frente a las conductas agresivas y al mal comportamiento que los alumnos y alumnas evidencian. Esta suerte de desesperanza y de impotencia en la cual podría ser producto de una estrategia pedagógica o no es más que negligencia docente al asumir su rol, no estableciendo y manteniendo normas consistentes de convivencia en el aula. Lo claro es que la percepción que tienen los estudiantes es que algunos docentes no tienen los argumentos pedagógicos como controlar y enfrentar estas conductas agresivas quedando sujeto a un conformismo y a una actitud pasiva donde la falta de un liderazgo docente se hace notar.

Meza (2010) en su tesis: “Clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa del Callao”, para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, en la Universidad San Ignacio de Loyola, concluyó: El Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la

autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras. El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. En conclusión el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores, el autor abarca los principales, ya que puede haber otros de menor influencia, como el tipo de centro educativo, el carácter religioso, etc.

### **1.3. Formulación de problema de investigación**

¿Cuál es el grado de relación entre la interacción social y el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014?

### **1.4. Delimitación del estudio**

Área: Educación Básica Regular, Nivel Primaria.

Aspecto: Interacción Social.

Ámbito: Educativo.

Delimitación Espacial: Esta investigación se realizó en la Institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas – Llamellín.

Delimitación Temporal: Este problema fue investigado en el período comprendido entre los meses de octubre de 2013 y noviembre de 2014.

Delimitación Poblacional: Para esta investigación se contó con los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa.

### **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

La presente investigación es importante porque estudia la interacción social, que es un factor determinante en el desarrollo de los niños y niñas por lo que debe fomentarse desde muy corta edad. Los niños suelen diferir en su ritmo de aprendizaje, por lo cual es importante ofrecerles estímulos y experiencias que contribuyan al desarrollo del mismo, puesto que el proceso de aprendizaje, desarrollo e interacción lo realizan los propios niños. Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, actitudes y experiencias que, sin duda, influirán en su adaptación futura.

Aspectos como el proceso de socialización, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista, el nivel de aspiración, el rendimiento escolar son, entre otros, factores que van a incidir de forma decisiva en las relaciones de los alumnos con sus compañeros de clase. Es por ello que nos parece resaltante determinar la relación entre la interacción social de los estudiantes y su rendimiento académico.

Esta investigación es de gran importancia en el proceso educativo, pues se intenta evaluar al niño en una realidad concreta, describiendo sus relaciones sociales con sus compañeros de aula para luego con los resultados proponer la transformación de la realidad comunitaria, especialmente la de su institución educativa.

Por las razones expuestas consideramos de gran relevancia y pertinencia el desarrollo del presente estudio como es el análisis de la interacción entre estudiantes y el rendimiento académico, lo que está dentro de las

prioridades del proyecto educativo nacional y constituye uno de los propósitos de la educación básica regular, así como lo establece el diseño curricular nacional 2009; ya que exige al o a la docente que ponga especial atención a estos aspectos de la comunicación dando respuesta al mundo moderno, a fin de contribuir con la formación integral del educando, desterrando de esta manera el desinterés por en las necesidades e intereses del niño o niña.

## **1.6. Objetivos de la investigación**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar el grado de relación entre la interacción social y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- a)** Medir el grado de relación de las habilidades básicas de interacción social con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014
- b)** Medir el grado de relación de las habilidades para hacer amigos y amigas con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014
- c)** Medir el grado de relación de las habilidades conversacionales con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.
- d)** Medir el grado de relación de las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones con el rendimiento

académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentos teóricos de la investigación**

##### **2.1.1. El desarrollo humano y la interacción social**

En las situaciones escolares, la toma de conciencia por parte de cada alumno o alumna y la autorregulación de su aprendizaje, se produce, fundamentalmente, en el marco de las diversas interacciones sociales que tienen lugar en el aula. Si se parte de los trabajos de Vygotski (1979) y de sus discípulos, se reconoce que la socialización está en el origen del desarrollo cognitivo de los individuos. Según esta línea de investigación toda función superior aparece en primer lugar en el plano interpersonal antes de pasar al plano intrapersonal, fundamentalmente, a través del lenguaje.

Doise (1991) ha aportado datos experimentales que ponen de manifiesto que el desarrollo se favorece cuando hay divergencia entre los individuos. Cuando ante una misma situación hay diferentes opiniones o enfoques, debidos tanto a los diversos niveles de desarrollo de los individuos que interactúan como a los diferentes modos de ver un fenómeno o una tarea, se producen interacciones y regulaciones sociales que favorecen la coordinación de las diferentes perspectivas y su integración en esquemas más generales.

La situación de aprendizaje, es pues fundamentalmente una situación social de comunicación (Cardinet, 1988; Edwards y Mercer, 1988) y un lugar de interacción entre profesorado y alumnado y entre los mismos alumnos alrededor de una tarea o de un contenido específico. Los

estudiantes aprenden discutiendo entre ellos y con el profesor, comparando, desarrollando valores y actitudes más o menos favorables al aprendizaje, pero al mismo tiempo, no se pueden analizar las interacciones en el aula al margen de los contenidos que se tratan ni de los tipos de materiales que se utilizan o de las tareas que se llevan a cabo.

Como hemos mencionado, actualmente se tiende cada vez más a ver la importancia de la interacción en la génesis de las funciones cognitivas y efectivas del ser humano. Cada vez se tiene más la idea de que las funciones psicológicas superiores se originan en un contexto interpersonal, sobre todo desde que Vygostki expresara que la acción compartida del niño con los adultos o los iguales le va a procurar la adquisición de capacidades como resultado de una actuación externa compartida, que luego será capaz de ejercitar él solo.

Acción compartida del niño con los adultos o los iguales que se realiza en la ZDP mediante el proceso de mediación. Una de las formas que Vygotsky propone como instrumento adecuado, es integrar la actividad individual y la social. Cuando se habla de influencia social ha de tenerse en cuenta no sólo la influencia de la clase social, la estimulación cultural y ambiental, sino que también ha de hacerse hincapié en las relaciones que realiza con sus semejantes.

#### **2.1.1.1. Definición de interacción social**

La interacción social es el comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí. Las formas y convenciones de la interacción social están marcadas por la historia y sujetas, por tanto, a un cambio permanente. En la interacción social los individuos se influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Cada individuo va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad.

La interacción puede ser entendida como la acción recíproca entre dos o más personas, lo cual tiene como resultado la

modificación de los estados de ánimo y de personalidad de quienes participan en esta interacción.

Todo esto se relaciona con la comprensión de la persona como un ser social, un ser que sólo puede desarrollarse como ente de la sociedad a través de la comunicación con sus semejantes.

Los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales (López, 1994). Así, la comunicación es fundamental en toda relación social, es el mecanismo que regula y, al fin y al cabo, hace posible la interacción entre las personas. Y con ella, la existencia de las redes de relaciones sociales que conforman lo que denominamos sociedad. Así entonces, los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales. Y como ya quedó claro, toda interacción se fundamenta en una relación de comunicación.

En este sentido, interactuar es participar en redes de acción comunicativa, en redes discursivas que hacen posible, o vehicular, la aprehensión, comprensión e incorporación del mundo. Interactuar, entonces, nos permite comprender el entorno físico y dotar de sentido y significado a nuestra experiencia en el mundo (Ibíd.).

Para Goffman (1983), la interacción social es la consecuencia de la interacción de dos o más individuos que se encuentran en presencia de sus respuestas físicas respectivas, en los cuales están involucrados el estado de ánimo, la emoción, la cognición, la orientación corporal y el esfuerzo muscular, los cuales suponen un elemento tanto biológico como psicológico.

Se conoce como interacción social al fenómeno básico por el cual los seres humanos se relacionan entre ellos, esta establece la posterior influencia social que es recibida por cada individuo. (González, 2012).

#### **2.1.1.2. Clasificación y tipos de las relaciones básicas entre las personas**

Podemos hacer un resumen de las relaciones básicas entre las personas, estudiadas por la Psicología social:

- Relaciones persona- persona  
Interacción Social: Existe influencia recíproca entre las personas.
- Relaciones persona-grupo  
Conformidad: la persona recibe influencia por parte del grupo.  
Liderazgo: el grupo es influenciado por una persona.
- Relaciones grupo-grupo  
Conflicto: generalmente suelen estar motivados por la competencia entre grupos los diversos grupos.  
Cooperación: se refiere a la cooperación entre diferentes grupos para llegar a conseguir un objetivo.

Las relaciones intrapersonales pueden ser (Tapo, 2001):

- Relaciones Directas: pueden ser decisiones cognitivas seguidas de acciones concretas o decisiones afectivas seguidas de acciones expresivas.
- Relaciones Cruzadas: son decisiones cognitivas seguidas de una acción expresiva o decisiones afectivas seguidas por acciones prácticas.

Las relaciones interpersonales se dividen en:

- Directas: se consideran así a las reacciones cognitivas a la acción práctica de otra persona o a una reacción afectiva a la acción expresiva de otro.

- Cruzadas: son las reacciones afectivas a las acciones concretas de otros o las reacciones a las acciones prácticas ejercidas por otras personas.

### **2.1.1.3. La interacción social en el aula**

Hasta no hace mucho tiempo en el currículum escolar se tomaban como básicas dos variables: el alumno y el profesor y se hacía hincapié en la influencia de la relación entre ambos en lo que se refería a unos contenidos de aprendizaje. El profesor era considerado como la persona encargada de transmitir el conocimiento y el alumno como un receptor más o menos activo en esa acción transmisora del profesor.

Esto supuso infravalorar las relaciones que se establecen entre los alumnos en el transcurso de las actividades de aprendizaje, y establecer un marco de trabajo individual. Algunos estudios (Johnson, 1981) han demostrado que las relaciones alumno-alumno juegan un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas que un profesor se propone.

Aspectos como el proceso de socialización, la adquisición de competencias y destrezas, el control de los impulsos agresivos, el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista, el nivel de aspiración, el rendimiento escolar son, entre otros, factores que van a incidir de forma decisiva en las relaciones de los alumnos con sus compañeros de clase.

Pero además de esto, ha de tenerse en cuenta, como dice Coll (1981), la actividad del alumno que está en la base del proceso de construcción del conocimiento se inscribe en el marco de la interacción o interactividad profesor - alumno. Tiene que haber una voluntad explícita del profesor en intervenir sobre el proceso

de aprendizaje del alumno, intervenir en aquellos aspectos de la tarea que el niño todavía no domina y que, por tanto, sólo puede realizar con la ayuda y dirección suya.

Esto significa que la acción del profesor se mueve sobre dos variables:

1. Qué tiene que aprender el alumno.
2. Cuáles son las condiciones óptimas para que lo aprenda, cuáles son los mecanismos precisos mediante los cuales la interacción profesor - alumno va a incidir sobre la actividad del alumno.

La forma en que los niños interactúan y la manera en que son tratados por sus compañeros de clase, suele tener un fuerte impacto en las relaciones que estos niños establecen. Sin embargo, un desarrollo social sano no requiere que ese niño sea una simple mariposa social. Los niños, incluso los que son rechazados, desarrollan una relación de amistad cercana que puede aumentar el grado de sentimientos positivos hacia la escuela a través del tiempo.

Las maestras y los maestros pueden observar y controlar interacciones entre niños y dejar, que aquellos que rara vez tienen dificultades con otros niños, traten de resolver sus propios conflictos por sí mismos antes de intervenir. El desarrollo socio-emocional actual y a largo plazo, así como el desarrollo cognitivo y académico son claramente afectados por las experiencias sociales de cada niño con sus compañeros, familia y la escuela.

Aun así, la familia sigue siendo el núcleo más importante y dónde mejor se desenvuelve el niño en el plano afectivo. Sin embargo, a partir de los cinco años van cobrando mayor importancia las relaciones que se establecen en el ámbito escolar.

#### 2.1.1.4. Estrategias de interacción social

Según el trabajo de Grofer y Dawson, (2007) en las estrategias son importantes: el modo en que se desarrollan, las situaciones en las cuales son generadas y las predisposiciones y características del interlocutor, que configurarán los resultados, negativos o positivos, de la actuación de cada niño/a.

En la interacción social existen dos tipos de modalidades: la primera modalidad consiste en que será el niño el iniciador de la interacción social a través de un acercamiento con el propósito de comenzar un juego, ayudar, charlar, agredir, etc. La segunda modalidad consiste en que el niño es el receptor de todo el proceso citado anteriormente iniciado por otro niño.

El niño utilizará estrategias de diferentes tipos como:

- **Estrategias Positivas:** en este tipo de estrategias el niño expresa directamente sus sentimientos, derechos legítimos y opiniones, respetando la de los demás, afrontando solo la situación en la que se encuentra, de manera que respeta los derechos del otro y no agrede, se acerca a él con una actitud tranquila y de diálogo. Dentro de este tipo encontramos estrategias como: saludar, charlar, compartir, ayudar, razonar, colaborar, etc. Estas evidencian que las habilidades perceptivas, emocionales, cognitivas y sociales adecuadas están presentes. El niño manifiesta una elección correcta sobre la respuesta a seguir, siendo capaz de actuar de forma autónoma.
- **Estrategias Agresivas:** en este tipo el niño defiende sus derechos personales, sus pensamientos y opiniones de una manera completamente inapropiada e impositiva, arremetiendo contra los derechos del otro, lo cual deriva en un conflicto social. En este tipo identificamos estrategias como: golpear, quitar cosas

por la fuerza, gritar, humillar, amenazar, tanto física como verbalmente, empujar, degradar, insultar, etc. Estas estrategias pueden traer consecuencias favorables a corto plazo como por ejemplo la expresión satisfactoria de las emociones, tener un sentimiento de poder y la obtención de las metas propuestas. Sin embargo puede traer consecuencias desfavorables a largo plazo porque pueden crear en el niño causante de estas conductas un profundo sentimiento de culpa. Esta clase de estrategia tener dos significados: que el niño no ha escogido una respuesta adecuada o que ha cometido un fallo en la captación.

- **Estrategias Pasivas:** en estas el niño no muestra ningún tipo de interés por colaborar en la interacción. Muestra una conducta pasiva, no recurre a nadie, se aleja de las personas, etc. Esto le puede acarrear graves problemas a la persona que toma este tipo de estrategias porque debido a que no expresa sus sentimientos, ideas y emociones de forma segura puede llegar a sentirse no tomada en cuenta, infravalorada e incluso manipulada, todo esto puede derivar en que la persona que adopte esta clase de estrategias se vuelva hostil contra los otros o llegue a un punto en el que no pueda soportar más esta situación y explote. Además de tener consecuencias desfavorables para las personas que se encuentran alrededor de los niños que adoptan esta conducta, ya que tener que adivinar lo que piensas es una tarea muy difícil, y puede llegar a causar frustración.

#### **2.1.1.5. Dimensiones de la interacción social**

Según Rivera (2008), en su artículo científico, nos propone cuatro dimensiones para evaluar la interacción en los niños, presentadas como un conjunto de habilidades conductuales y cognitivas enfocadas a demostrar aquellas conductas sociales efectivas que el niño y la niña tiene en su repertorio, y que a su vez se agrupan de la siguiente manera:

**a) Habilidades básicas de Interacción social:**

En esta dimensión se incluyen habilidades y comportamientos básicos y esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño, niña o adulto y aunque no se tenga el objetivo concreto de establecer una relación de amistad, ya que estas conductas se muestran tanto en las interacciones afectivas y de amigos, como en otro tipo de contactos personales en los que la interacción es sólo instrumento para conseguir otros objetivos por ejemplo: comprar algo o pedir una información. Por eso se les llama también habilidades de cortesía y protocolo social. Estas conductas forman parte casi siempre de habilidades interpersonales más complejas.

Estas habilidades muchas veces se olvidan porque parecen obvias y se dan por supuestas y sabidas por los niños y niñas. En muchas ocasiones se consideran sólo como conductas de formalidad, cortesía y buena educación y se menosprecian y olvidan. Pero en distintas investigaciones se ha constatado que contribuyen al éxito de las interacciones del niño y la niña, y del adolescente; lo que le ayudará a manejarse y desenvolverse en su entorno social.

Las investigaciones en esta área señalan que los niños y niñas socialmente habilidosos sonríen, ríen y disfrutan cuando se relacionan con otras personas y establecen contactos (saludan, se despiden, se presentan) que resultan agradables para los otros; haciéndolo siempre con cortesía y amabilidad (pidiendo las cosas por favor, pidiendo disculpas, agradeciendo, excusándose).

**b) Habilidades para hacer amigos y amigas:**

En esta dimensión se consideran las habilidades que son cruciales para el inicio, desarrollo y mantenimiento de interacciones positivas y mutuamente satisfactorias con los iguales. La amistad, entendida para relaciones marcadas por efecto positivo recíproco y compartido, implica satisfacción mutua, placer y contexto de apoyo altamente estimulante entre los implicados.

La amistad es una experiencia personal muy satisfactoria que contribuye al adecuado desarrollo social y afectivo. Los niños y niñas que tienen amigos o amigas (aunque sean pocos) y mantienen relaciones positivas con ellos presentan una mayor adaptación personal y social.

La aceptación social es un tema que está relacionado con éste, entendida como el grado en que un niño o niña es querido o aceptado, o rechazado en su grupo de iguales. Está demostrado que la aceptación social por los compañeros y el estatus sociométrico del niño o niña son índices claves de la adaptación social actual y son muy buenos predictores de la adaptación futura; el estatus de rechazo de la niñez y adolescencia, es un claro factor de riesgo de distintos problemas en la infancia, la adolescencia y la vida adulta.

Las investigaciones han constatado que los niños y las niñas socialmente competentes refuerzan y alaban con mucha frecuencia a sus compañeros y, a cambio reciben mayor cantidad de respuestas sociales positivas.

Todas estas conductas se ponen en juego en múltiples ocasiones: en la vida familiar, escolar y social de los niños y niñas en edad escolar.

**c) Habilidades conversacionales:**

En esta área se agrupan numerosas habilidades y conductas que se denominan conversacionales, son habilidades que permiten al niño y la niña iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas iguales y adultos.

La importancia de estas habilidades se pone de manifiesto al comprobar que se ponen en juego en cualquier situación interpersonal y, en cierto modo, son el soporte fundamental de las interacciones con otras personas. Para que las interacciones con los iguales sean efectivas, es imprescindible que el niño y la niña se comuniquen adecuadamente con los otros, y que converse con los demás. Por medio de la expresión verbal alabamos a los otros, expresamos nuestros sentimientos, negociamos en un conflicto. Además, en la infancia la conversación no es sólo un medio esencial de participación sino también de aprendizaje.

**d) Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:**

Esta dimensión puede llamarse también de autoexpresión, autoafirmación o asertividad, ya que dentro de ella, se trabajan contenidos que tradicionalmente se han incluido en el concepto de asertividad.

La asertividad es la conducta interpersonal que implica la expresión directa de los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales, sin negar los derechos de los otros. Cuando los propios derechos se ven amenazados se puede actuar de tres formas distintas que son: pasiva, agresiva y asertiva.

La persona pasiva, tiene sus derechos violados, es inhibida, introvertida, reservada, no consigue sus objetivos, se encuentra frustrada, infeliz y ansiosa; ya que permite a los otros elegir por ella o él.

Hay algunas personas que no defienden sus derechos a fin de no deteriorar las relaciones con las otras personas y adoptan conductas de sumisión esperando que la otra persona capte sus necesidades, deseos y objetivos; estas son las personas pasivas.

La persona agresiva, por el contrario, viola los derechos de los otros, se mete en las elecciones de los demás, es beligerante, humilla y desprecia a los otros, es explosiva, impredeciblemente hostil y autoritaria.

En cambio la persona asertiva elige por ella misma, protege sus propios derechos y respeta los derechos de los demás, consigue sus objetivos sin herir a los otros, es expresiva emocionalmente, se siente bien con ella misma y tiene confianza en sí misma.

Concretamente el niño o niña que defiende y hace valer sus derechos asertivamente, se valora a sí mismo y hace que los demás le valoren, le tomen en cuenta y le respeten sus deseos, gustos y opiniones.

Por lo tanto podemos deducir que la meta es que los niños y niñas aprendan modos socialmente aceptables de expresar sus emociones y de recibir las emociones de los otros.

Numerosas investigaciones demuestran claramente que los niños y niñas socialmente habilidosos y competentes tienen un buen auto concepto y alta autoestima de ellos mismos, se dicen auto verbalizaciones positivas, se auto esfuerzan y evalúan en términos positivos. Auto afirman también sentimientos positivos y agradables.

## **2.1.2. Rendimiento académico**

### **2.1.2.1. Definición de rendimiento académico**

Figuroa (2004), que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de operaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”. De esta afirmación se puede sustentar, que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Meza (2010) precisa que el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros.

Entre los autores que han investigado sobre los factores que determinan el rendimiento académico de los alumnos en la escuela los hay que han relacionado este concepto con otros como atención, motivación escolar, autocontrol, interacciones sociales, factores socio-económicos. Si hacemos un análisis profundo de la bibliografía a este respecto encontraremos que la mayoría de los factores a los que aluden los teóricos de la educación hacen referencia a características del alumno, muchas de las cuales le son inherentes, no han sido aprendidas conscientemente en la escuela y son algo complejas de modificar (necesitan de un tratamiento individualizado a largo plazo y conjunto entre el alumno, el docente, y la familia). En lo que todos coinciden es en la importancia de su materia de investigación: el rendimiento académico. Según Cascón (2000) los determinantes del rendimiento académico residen en el sistema educativo.

Entre los autores que responsabilizan a las variaciones en rendimiento académico entre los alumnos a factores de tipo interno, podemos encontrar a Alonso (2004) que destaca la influencia de la atención, también a Navarro (2003) que hace referencia a la motivación escolar, el autocontrol y las habilidades sociales, a Cominetti & Ruiz (1997) que alude a las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje o Cascón (2000) que incide en los estilos de aprendizaje. Por otro lado Benítez, Giménez & Osicka (2000) indican que cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

Jiménez (2000) indica que sean cuales fueren los factores que inciden en el rendimiento la evaluación debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Y entiende que rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”

Cominetti & Ruiz (1997, p.5) también plantean que es necesario conocer las variables que explican la distribución de los aprendizajes, y alude en cierta manera al efecto Rosenthal o efecto Pigmalión. *“El rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad.”*

Resulta importante considerar otro tipo de variables diferentes a los alumnos y su calificación o nivel de inteligencia como puede ser la riqueza del contexto en el que se encuentra el alumno o los estilos de enseñanza del maestro adecuados a los estilos de aprendizaje del niño.

Piñero & Rodríguez (1998, p.34) aluden a esa riqueza del contexto en el que se encuentra el alumno medida no solo a nivel económico sino cultural, del que es responsable compartido la familia, la escuela, y la comunidad.

“La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo”.

En referencia a esto Glasser (1985) vincula el fracaso escolar con las conductas antisociales y disminuye la responsabilidad del entorno de la siguiente manera:

*“No acepto la explicación del fracaso comúnmente reconocida ahora, de que esos jóvenes son producto de una situación social que les impide el éxito. Culpar del fracaso a sus hogares, sus localidades, su cultura, sus antecedentes, su raza o su pobreza, es improcedente, por dos razones: a) exime de responsabilidad personal por el fracaso y b) no reconoce que el éxito en la escuela es potencialmente accesible a todos los jóvenes. Si los jóvenes pueden adquirir un sentido de responsabilidad suficiente para trabajar de firme en la escuela y si las barreras que se interponen al éxito son retiradas de todas las escuelas, muchas de las condiciones desventajosas pueden ser contrarrestadas.”*

Por otro lado los autores Bricklin & Bricklin (1988) aluden a un factor del que no es responsable el niño; los prejuicios por los que el docente nunca debe dejarse llevar y que recuerda al experimento de Jane Elliot en una escuela de Iowa en los años 60. Bricklin & Bricklin encontraron que la apariencia física y el grado de cooperación de los alumnos son factores de influencia en los maestros para considerarlos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectan a su rendimiento escolar.

Carbo, Dunn & Dunn (1978) o Markova & Powell (1997) han investigado por otra parte sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje de los niños y su relación con su rendimiento. Esto induce a que las enseñanzas (correspondientes o no) con esos estilos de aprendizaje influirán también en el rendimiento. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro, los métodos pueden ser válidos para unos alumnos y para otros no. Como se puede observar el rendimiento escolar está ampliamente estudiado en las ciencias de la educación.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante; caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

### 2.1.2.2. Tipos de rendimiento académico

Partiendo del punto de vista de Figueroa (2004) clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos:

#### A) Rendimiento Académico Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
  
- **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

#### B) Rendimiento Académico Social

La Institución Educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Tal como se observa el Rendimiento Académico Individual es el que se evalúa en forma General y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

### **2.1.2.3. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes**

Las características que definen a los jóvenes estudiantes de enseñanza media son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

Castillo (2004) caracteriza a los estudiantes adolescentes a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social. A continuación se señalan algunos factores que influyen en este proceso.

Los métodos utilizados, no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de la sensibilidad y de la interacción.

El sistema educativo, se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirán para conseguir un trabajo ni para asegurar su futuro.

La crisis económica ha hecho que los estudiantes cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar

económicamente a sus familias o para mantenerse en los estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico y a una menor formación.

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente para el liderazgo que asume, los compromisos que adquiera con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; en tal sentido, es importante señalar algunas condiciones necesarias para el aprendizaje de los adolescentes. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar; da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal forma, que se logre una existencia más plena. Implica una serie de procesos que se producen en la mente (memoria, atención, percepción, solución de problemas y aprendizaje de conceptos), que además hay que conocer para adaptarse a ellos.

#### **2.1.2.4. Las interacciones sociales y el rendimiento académico**

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables. En su estudio sobre el "clima social escolar: percepción del estudiante", De Giraldo y Mera (2000) refieren que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la

autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas, repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación

social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

## 2.2. Marco Conceptual

**Interacción cara a cara:** Influencia recíproca de los individuos sobre las mutuas acciones cuando están en mutua presencia física inmediata.

**Cooperación efectiva:** Aceptación del contrato social y el consenso social como normas generadoras de la efectiva cooperación.

**Habilidades sociales:** Son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.

**Actitud:** Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas. Eiser (1999) define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

**Dominar las habilidades sociales básicas:** La primera de las habilidades sociales es escuchar. Sin ella, difícilmente se pueda pasar a las demás: saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, aguardar turno, mantener una actitud dialogante, etc.

**Respeto por los demás:** Es la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas. Esto se aplica en los diferentes puntos de vista que puedan surgir en una discusión.

**Practicar la comunicación receptiva:** Es la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión.

**Practicar la comunicación expresiva:** Es la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos.

**Compartir emociones:** Compartir emociones profundas no siempre es fácil. Implica la conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas tanto por el grado de inmediatez emocional, o sinceridad expresiva, como por el grado de reciprocidad o simetría en la relación.

**Comportamiento prosocial y cooperación:** Es la capacidad para realizar acciones en favor de otras personas, sin que lo hayan solicitado. Aunque no coincide con el altruismo, tiene muchos elementos en común.

**Asertividad:** Significa mantener un comportamiento equilibrado entre la agresividad y la pasividad. Esto implica la capacidad para defender y expresar los propios derechos, opiniones y sentimientos, al mismo tiempo que se respeta a los demás, con sus opiniones y derechos. Decir “no” claramente y mantenerlo y aceptar que el otro te pueda decir “no”. Hacer frente a la presión de grupo y evitar situaciones en las cuales uno puede verse coaccionado para adoptar comportamientos de riesgo. En ciertas circunstancias de presión, procurar demorar la toma de decisiones y la actuación, hasta sentirse adecuadamente preparado, etc.

**Prevención y solución de conflictos.** Es la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas

interpersonales. Implica la capacidad para identificar situaciones que requieren una solución o decisión preventiva y evaluar riesgos, barreras y recursos. Cuando inevitablemente se producen los conflictos, afrontarlos de forma positiva, aportando soluciones informadas y constructivas. La capacidad de negociación y mediación son aspectos importantes de cara a una resolución pacífica del problema, considerando la perspectiva y los sentimientos de los demás.

**Capacidad para gestionar situaciones emocionales:** Es la habilidad para reconducir situaciones emocionales en contextos sociales. Se trata de activar estrategias de regulación emocional colectiva. Esto se superpone con la capacidad para inducir o regular las emociones en los demás.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Hipótesis central de la investigación**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Ha: La interacción social se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

Ho: La interacción social no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

**a)** Las habilidades básicas de interacción social se asocian significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**b)** Las habilidades para hacer amigos y amigas se asocian significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**c)** Las habilidades conversacionales se asocian significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**d)** Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se asocian significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

### 3.2. Variables e indicadores de la investigación

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Interacción social	Para Goffman (1983), la interacción social es la consecuencia de la interacción de dos o más individuos que se encuentran en presencia de sus respuestas físicas respectivas, en los cuales están involucrados el estado de ánimo, la emoción, la cognición, la orientación corporal y el esfuerzo muscular, los cuales suponen un elemento tanto biológico como psicológico.	Es la acción recíproca entre dos o más personas, lo cual tiene como resultado la modificación de los estados de ánimo y de personalidad de quienes participan en esta interacción, esto se va desarrollando junto con la práctica de un grupo de habilidades.	Habilidades básicas de interacción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sonreír y reír</li> <li>- Saludar</li> <li>- Hacer presentaciones</li> <li>- Pedir favores</li> <li>- Cortesía y amabilidad</li> </ul>
			Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar a los otros</li> <li>- Iniciaciones Sociales</li> <li>- Unirse al Juego con otros</li> <li>- Cooperar y compartir</li> </ul>
			Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar conversaciones</li> <li>- Mantener conversaciones</li> <li>- Terminar conversaciones</li> <li>- Unirse a la conversación de otros</li> </ul>
			Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoafirmaciones positivas</li> <li>- Expresar emociones</li> <li>- Recibir emociones</li> <li>- Defender los propios derechos</li> <li>- Defender las propias opiniones</li> </ul>

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Rendimiento académico	Para Figueroa (2004), el rendimiento académico es “el conjunto de operaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.	Éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos en una tabla imaginaria.	AD Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
			A Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
			B En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
			C En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

### **3.3. Métodos de la investigación**

Según finalidad

Investigación básica, tiene como fin crear un cuerpo de conocimiento teórico sobre los fenómenos educativos, sin preocuparse de su aplicación práctica. Se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (Fox, 1981, p. 128).

Según el carácter de la medida

Investigación cuantitativa, es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales, se basa en la recolección de datos cualitativos con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir al ser humano en su vida cotidiana (Cook y Reichardt, 200, p. 44).

Según la profundidad u objetivo

Investigación correlacional, es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Se utilizan para determinar la medida en que dos variables se correlacionan entre sí, es decir el grado en que las variaciones que sufre un factor se corresponden con las que experimenta el otro. Las variables pueden hallarse estrecha o parcialmente relacionadas entre sí, pero también es posible que no exista entre ellas relación alguna. Puede decirse, en general, que la magnitud de una correlación depende de la medida en que los valores de dos variables aumenten o disminuyan en la misma o en diferente dirección. Si los valores de dos variables aumentan o disminuyen de la misma manera, existe una correlación positiva; si, en cambio, los valores de una variable aumentan en tanto que disminuyen los de la otra, se trata de una correlación negativa; y si los valores de una variable aumentan, los de la otra pueden aumentar o disminuir, entonces hay poca o ninguna correlación. En consecuencia la gama de correlaciones se extiende desde la perfecta correlación negativa hasta la no correlación o la perfecta correlación positiva. Las técnicas de correlación son muy útiles en los estudios de carácter predictivo. Si bien el coeficiente de correlación sólo permite expresar en términos cuantitativos

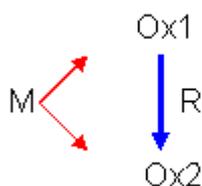
el grado de relación que dos variables guardan entre sí, no significa que tal relación sea de orden causal. Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba (Hernández, et al, 2010, p.121).

Según el alcance temporal

Sincrónica o transversal. Se hace, por así decirlo, un corte perpendicular, de una situación en un momento dado y se estudia su estructura (Cook y Reichardt, 2005, p. 46).

### 3.4. Diseño o esquema de la investigación

El diseño utilizado para el presente estudio fue el diseño transeccional correlacionales que tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. Este diseño puede expresarse gráficamente de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra (Un solo grupo de estudio):

O<sub>x1</sub>: Observación a la variable independiente de estudio: Interacción social.

O<sub>x2</sub>: Observación a la variable de estudio: Rendimiento académico

R: Resultados respecto a la variable dependiente e independiente

### **3.5. Población y muestra**

La Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas cuenta con una población escolar de 186 estudiantes, funcionando 10 secciones de esta manera: 1° Grado: (sección única)= 25; 2° Grado: A= 14, B= 14; 3° Grado, (sección única)= 22; 4° Grado: A= 21, B= 25; 5° Grado: A= 14, B= 20; 6° Grado: A= 16, B= 15. Laboran 13 servidores, entre director, 12 docentes y 02 trabajadores de servicio. Cuenta con 136 padres de familia (asociados). La I.E. es de un solo turno (vespertino).

Chingas se encuentra ubicado a 09° 06 58” de latitud sur y 76° 59 06” longitud oeste, en la cuenca hidrográfica del río Puchca, a una altitud promedio de 2600 m.s.n.m., distrito de la provincia Antonio Raimondi, en Ancash. Su población es de alrededor de 2400 habitantes. La principal actividad económica es la agricultura.

Hasta los años 70, Chingas fue conocido por sus valiosos sembríos de alfalfares, que permitieron una mediana actividad ganadera. Su actividad agrícola se centraba en los cultivos de maíz para cancha, numia, trigo, arvejas, etc. Lo sobresaliente de Chingas fue su dinámica comercial con los pueblos y comunidades del Marañón y los de la provincia de Huarí. Antes de la penetración de la carretera a Huacaybamba, Chingas era puerto acogedor con hoteles, alojamientos, restaurantes y mercado de abasto y proveedor de toda clase de mercadería llegada de Lima y Huaraz.

Chingas, poseedor de las mejores tierras cultivables de la provincia y de la zona de Conchucos, con huertos familiares valiosos con sembríos de palta fuerte, limoneros, manzanos, melocotoneros; con floricultura y apicultura, etc. Posee clima acogedor, su población es laboriosa y progresista, considerado como el mejor y mayor productor de maíz choclo a nivel regional y segundo a nivel nacional. Cada año se abastece al mercado limeño con miles de toneladas de este producto en sus campañas chica y grande. Incluso, parte de su producción choclera se destina para el

mercado extranjero, a países como EE.UU., España, Chile, Francia, etc. Esto permite dar trabajo a centenares de familias como cargadores, comercializadores, transportistas, tenderos, sembradores, cultivadores, regadores, corredores, etc. Estos trabajadores vienen de sin fin de poblaciones diseminadas en nuestra provincia, de las comunidades de las provincias vecinas del Marañón, de Huari y San Luis.

La muestra para la presente investigación se seleccionó haciendo uso del muestreo por conveniencia, que es una técnica de muestreo no probabilístico donde los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador. Los sujetos de esta investigación específica, han sido seleccionados para el estudio sólo porque son más fáciles de reclutar y el investigador no ha considerado las características de inclusión de los sujetos que los hace representativos de toda la población.

Es así que la muestra estuvo conformada por 34 niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, los cuales estuvieron distribuidos en dos secciones 5° grado A con 14 estudiantes, y 5° grado B con 20 estudiantes.

### **3.6. Actividades del proceso de investigación**

La presente investigación se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes pasos:

Paso 1: Planteamiento del problema de investigación:

- Definir el área temática y delimitar el tema
- Establecer los objetivos de la investigación
- Fundamentar y justificar la investigación

Paso 2: Formulación del marco teórico:

- Revisar la literatura referente al problema de investigación
- Realizar aportes personales y provenientes de consultas

Paso 3: Formulación de las hipótesis de investigación:

- Seleccionar las variables a investigar.
- Definir conceptualmente las variables seleccionadas

Paso 4: Selección del diseño de investigación:

- Operacionalizar las variables.
- Elegir un diseño apropiado:

Paso 5: Selección de la población y de la muestra:

- Determinar la población
- Obtener la muestra

Paso 6: Selección de las técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- Seleccionar las técnicas e instrumentos de medición adecuados.
- Determinar confiabilidad y validez.

Paso 7: Recolección y procesamiento de los datos:

- Aplicar las técnicas e instrumentos de medición.
- Codificar y archivar los datos
- Realizar el análisis estadístico de los datos

Paso 8: Comunicación de los resultados:

- Realizar la discusión y conclusiones de la investigación.
- Elaborar el informe final
- Presentar el informe de investigación

### **3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación**

Para evaluar ambas variables utilizamos dos técnicas: observación y análisis documental.

**La observación:** Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso

investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación. Observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Para medir la variable independiente, interacción social utilizamos como instrumento el cuestionario de habilidades de interacción social, fue diseñado por Monjas en 2009 en base a la taxonomía de los componentes de las habilidades sociales que analiza cuatro dimensiones a través de 40 ítems con cinco alternativas de respuesta.

- 1 Significa que el/la niño/a no hace la conducta nunca.
- 2 Significa que el/la niño/a no hace la conducta casi nunca.
- 3 Significa que el/la niño/a no hace la conducta bastantes veces.
- 4 Significa que el/la niño/a no hace la conducta casi siempre.
- 5 Significa que el/la niño/a no hace la conducta siempre.

Estas alternativas evalúan la frecuencia del comportamiento (nunca, casi nunca, bastantes veces, casi siempre, siempre). Las puntuaciones altas indican alto nivel de habilidades de interacción social.

Cada dimensión de la interacción social está conformada por los siguientes ítems:

Habilidades básicas de interacción social: 2, 6, 12, 18, 20, 21, 31, 32, 34, 35.

Habilidades para hacer amigos y amigas: 8, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 25, 26, 37.

Habilidades conversacionales: 7, 9, 14, 23, 27, 28, 30, 33, 36, 39.

Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: 1, 3, 4, 5, 15, 22, 24, 29, 38, 40.

**Análisis documental:** García (2002) plantea que el Análisis Documental es “aquella técnica documental que permite, mediante una operación intelectual objetiva, la identificación y la transformación de los documentos en productos que faciliten la consulta de los originales en aras del control documental y con el objetivo último de servicio a la comunidad científica”.

Para hacer concreta el uso de esta técnica utilizamos al registro oficial de evaluación de los aprendizajes que emana el Ministerio de Educación. Este documento se utilizó para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

### **3.8. Procedimiento para la recolección de datos**

Existen dos requisitos mínimos para considerar que un instrumento es el adecuado para ser utilizado en una investigación, éstos son la validez y la confiabilidad:

La validez: En términos estadísticos la validez se define como la proporción de la varianza verdadera que es relevante para los fines del examen. Con el término relevante nos referimos a lo que es atribuible a la variable, características o dimensión que mide la prueba. En este sentido, generalmente la validez de un test se define ya sea por medio de (1) la relación entre sus puntuaciones con alguna medida de criterio externo, o bien (2) la extensión con la que la prueba mide un rasgo subyacente específico hipotético o “constructo”.

En términos psicométricos, la validez es un concepto que ha pasado por un largo proceso evolutivo, desde aquella posición que sostenía que “un test es válido para aquello con lo que correlaciona” (Guilford, 1946, citado en Muñiz, 1996, p. 52), hasta la más reciente que la entiende como un juicio evaluativo global en que la evidencia empírica y los supuestos teóricos respaldan la suficiencia y lo apropiado de las interpretaciones y acciones

en base a los puntajes de las pruebas, que son función no sólo de los ítems sino también de la forma de responder de las personas así como del contexto de la evaluación.

Es decir, lo que se valida no es la prueba sino las inferencias hechas a partir de la misma, lo que tiene dos importantes consecuencias: a) el responsable de la validez de una prueba ya no es solo su constructor sino también el usuario, y b) la validez de una prueba no se establece de una vez por todas sino que es resultado del acopio de evidencias y supuestos teóricos que se dan en un proceso evolutivo y continuo que comprende todas las cuestiones experimentales, estadísticas y filosóficas por medio de las cuales se evalúan las hipótesis y teorías científicas (Messick, 1995).

En este contexto, el concepto validez refiere a la adecuación, significado y utilidad de las inferencias específicas hechas con las puntuaciones de los test. La validación de un test es el proceso de acumular evidencia para apoyar tales inferencias. Una variedad de evidencias pueden obtenerse de las puntuaciones producidas por un test dado, y hay muchas formas de acumular evidencia para apoyar una inferencia específica. La validez, sin embargo, es un proceso unitario. Aunque la evidencia puede ser acumulada de muchas formas, la validez se refiere siempre al grado en que esa evidencia apoya las inferencias que se hacen a partir de las puntuaciones". La validez no se puede resumir en un solo indicador o índice numérico, al igual que ocurre con la confiabilidad (el coeficiente de confiabilidad), sino que la validez de las puntuaciones de un test se asegura mediante la acumulación de evidencia teórica, estadística, empírica y conceptual del uso de las puntuaciones.

La validez de contenido: el aspecto clave en la validez de contenido es el muestreo de los reactivos. En otras palabras, la validez de contenido es cuestión de determinar si la muestra de sus reactivos es representativa del universo o dominio conductual de ítems al que supuestamente representa.

Para hacer esta determinación se recurre a “jueces” (o expertos, generalmente en número impar). El proceso es básicamente lógico y racional, los distintos jueces pueden no estar de acuerdo en la validez de contenido de un test; por ejemplo, la falta de claridad en la especificidad del dominio conductual, hará que resulten difíciles los juicios de validez de contenido.

En el caso del presente estudio se validaron ambos instrumentos recurriendo a tres jueces expertos que luego de un análisis individual procedieron a revisar sus conclusiones y llegaron a la elaboración de un informe en base al cálculo de la V de Aiken (1996).

La confiabilidad se presenta por medio del coeficiente de confiabilidad. El coeficiente de confiabilidad, es un coeficiente de correlación entre dos grupos de puntajes e indica el grado en que los individuos mantienen sus posiciones dentro de un grupo. Abarca valores desde 0 a 1. Cuanto más se acerque el coeficiente a 1, más confiable será la prueba. El coeficiente de confiabilidad señala la cuantía en que las medidas del test están libres de errores casuales o no sistemáticos.

Existen cuatro métodos básicos para obtener el coeficiente de confiabilidad ( $r_{xx}$ ): Método de las formas equivalentes; método del test-retest; método de la división por mitades emparejadas o "Split half method"; y método de la equivalencia racional o de Kuder Richardson.

Método de la equivalencia racional: En este método se considera que si un test está formado por un conjunto de ítems estos pueden ser considerados como un conjunto de test paralelos (tantos como ítems tenga el test). Luego se deriva una ecuación para computar el coeficiente de confiabilidad. Kuder y Richardson derivaron varias fórmulas para el cálculo del coeficiente de confiabilidad. Actualmente, un coeficiente más utilizado es el coeficiente alfa de Cronbach (Aiken, 1995).

La confiabilidad de ambos instrumentos utilizados en esta investigación se realizaron, respecto del cuestionario de habilidades de interacción social resultó un coeficiente de .920, es decir un coeficiente altamente confiable así como cada una de sus dimensiones.

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos**

**Análisis cuantitativo:** Proceso a través del cual se analizó la información recogida en forma de datos numéricos. El proceso de análisis fue estadístico. Se necesitó preparar un programa de ingreso de datos en la computadora. El programa se definió junto con el instrumento de recolección de información de manera que la organización y la codificación sean previstas.

Antes de utilizar los datos se debieron revisar cuidadosamente que estos no contengan errores, es decir analizamos la consistencia de estos y particularmente nos concentramos en los valores extremos.

**Coefficiente de correlación:** El coeficiente de correlación es un indicador matemático que aporta información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables.

**El coeficiente de correlación más conocido es el denominado Producto-Momento, o también conocido por el nombre de su creador, Pearson:** En la actualidad los programas estadísticos incorporan los cálculos y facilitan el grado de significación, expresándolo en términos de probabilidad. No obstante es útil conocer un cuadro orientador basado en estudios correlaciones, para su correcta interpretación como se observa en la tabla:

Tabla: Interpretación de Coeficientes de Correlación r

Coeficiente	Interpretación
De 0 a 0.20	Correlación prácticamente Nula
De 0.21 a 0.40	Correlación Baja
De 0.41 a 0.70	Correlación Moderada
De 0.71 a 0.90	Correlación alta
De 0.91 a 1	Correlación muy alta

### **Uso de software para el análisis de los datos**

El software de mayor uso para analizar datos cuantitativos son Excel y SPSS.

El primero se incluye dentro de Microsoft Office y da la posibilidad de procesar los datos y convertirlos en gráficos.

El SPSS es un paquete estadístico para procesar datos sociales y puede analizar una gran cantidad de información con la aplicación mecanizada de estadísticos de gran nivel de complejidad. Es de uso común para los trabajos de investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Resultados de la interacción social

**Cuadro N°01:** Nivel de la dimensión Habilidades básicas de interacción social alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

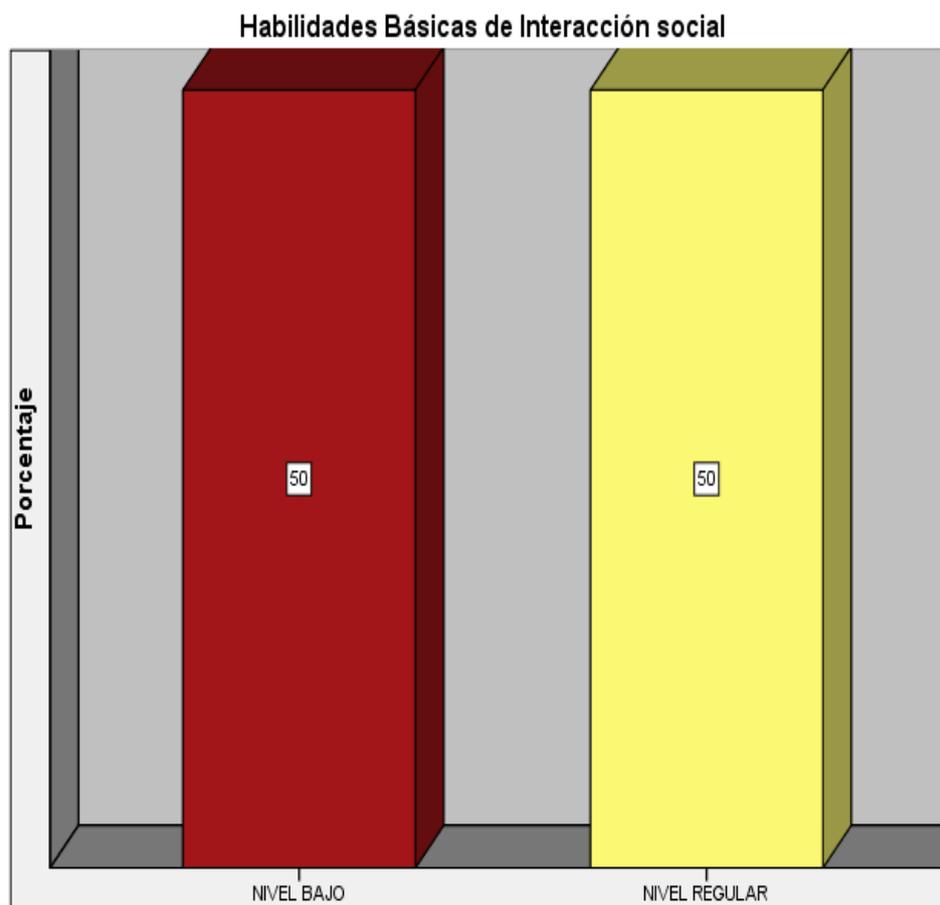
Nivel	Frecuencia fi	Porcentaje %
Bajo	17	50
Regular	17	50
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario de habilidades de interacción social.

#### **Interpretación:**

En este cuadro N°01 podemos apreciar que el total de los niños y niñas observados se ubicaron entre los niveles bajo y regular, con el 50% para cada nivel, esto nos lleva a precisar que las conductas y repertorios de conductas de los niños y niñas de la muestra, adquiridos principalmente a través del aprendizaje en el que se desenvuelve y aprende el niño, se han desarrollado de manera incipiente, por lo que podemos decir que estos procesos se deben fortalecer para que estos niños y niñas mejoren su proceso de socialización en su familia, escuela y comunidad.

**Gráfico N°01:** Frecuencia porcentual de la dimensión Habilidades básicas de interacción social alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°01

**Cuadro N°02:** Nivel de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

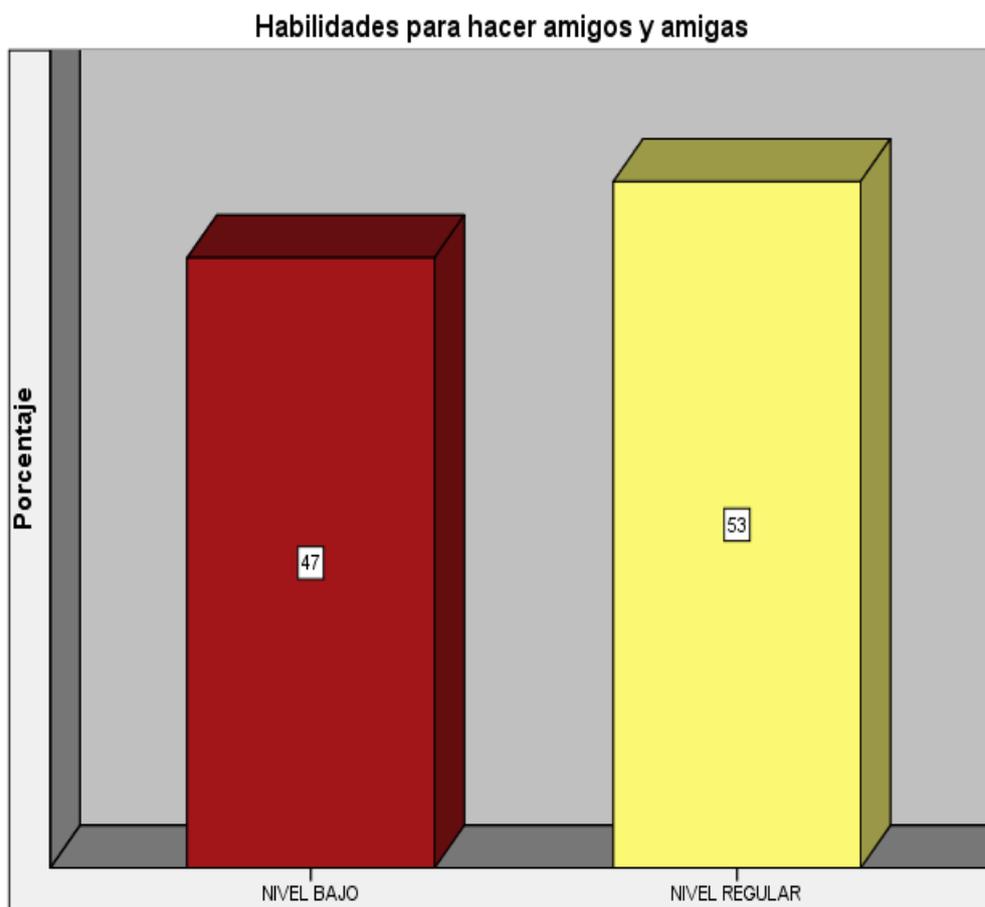
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia fi</b>	<b>Porcentaje %</b>
Bajo	16	47
Regular	18	53
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario de habilidades de interacción social.

**Interpretación:**

En este cuadro N°02 podemos apreciar que el total de los niños y niñas observados se ubicaron entre los niveles bajo y regular, con el 47% y 53% para cada nivel respectivamente, esto nos lleva a precisar que estos niños suelen tener dificultades para colaborar, no piden información a sus compañeros y tratan con frecuencia de llamar la atención sobre sí mismos, en lugar de centrarse en la tarea. Faltándoles: Reforzar a los otros y decirles cosas que los haga sentir bien. Iniciar amistades, acercarse, escuchar a los otros, hacer nuevos amigos. Unirse al juego con otros, saber observar el juego de los otros, estar dispuestos a compartir lo que hacen respetando sus reglas. Ayudar a amigos sin esperar respuesta. Cooperar y compartir.

**Gráfico N°02:** Frecuencia porcentual de la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°02

**Cuadro N°03:** Nivel de la dimensión Habilidades conversacionales alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

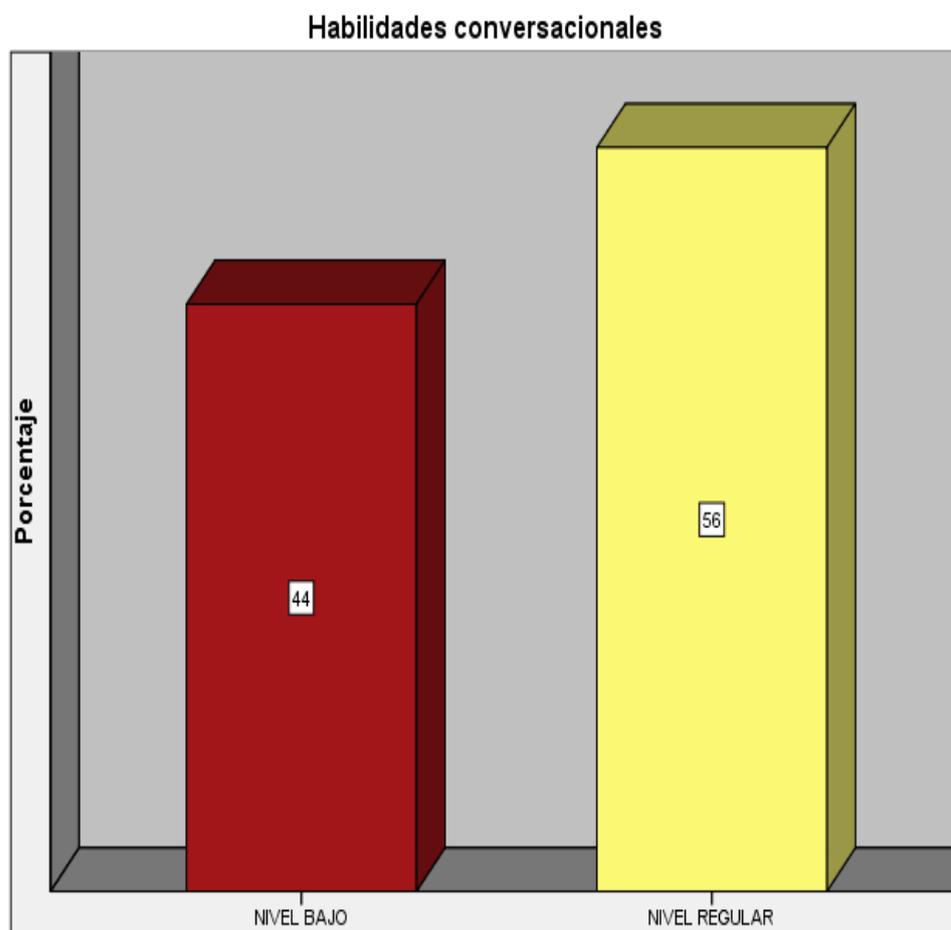
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia fi</b>	<b>Porcentaje %</b>
Bajo	15	44
Regular	19	56
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario de habilidades de interacción social.

### **Interpretación:**

En este cuadro N°03 podemos apreciar que el total de los niños y niñas observados se ubicaron entre los niveles bajo y regular, con el 44% y 56% para cada nivel respectivamente, esto nos lleva a precisar que, a diferencia de las dos primeras dimensiones, en esta encontramos mayor porcentaje en el nivel regular por lo que admitimos que los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014; pueden, de manera regular, iniciar, mantener y finalizar conversaciones con otras personas, expresan sus sentimientos, negocian un conflicto, interactúan con el otro. Por lo que podemos mencionar además que están en el proceso de lograr las siguientes habilidades: Iniciar conversaciones. Terminar conversaciones. Unirse a la conversación de otros. Llevar conversaciones de grupo.

**Gráfico N°03:** Frecuencia porcentual de la dimensión Habilidades conversacionales alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°03

**Cuadro N°04:** Nivel de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia fi</b>	<b>Porcentaje %</b>
Bajo	20	59
Regular	14	41
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario de habilidades de interacción social.

#### **Interpretación:**

En este cuadro N°04 podemos apreciar que el total de los niños y niñas observados se ubicaron entre los niveles bajo y regular, con el 59% y 41% para cada nivel respectivamente, esto nos lleva a precisar que las conductas que manifiestan los niños y niñas de la muestra no son del todo asertivas, es decir, que no evidencian la expresión directa de sus propios sentimientos y la defensa de los sus propios derechos personales, sin negar los derechos de los otros.

**Gráfico N°04:** Frecuencia porcentual de la dimensión Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°04

**Cuadro N°05:** Nivel de la variable interacción social alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

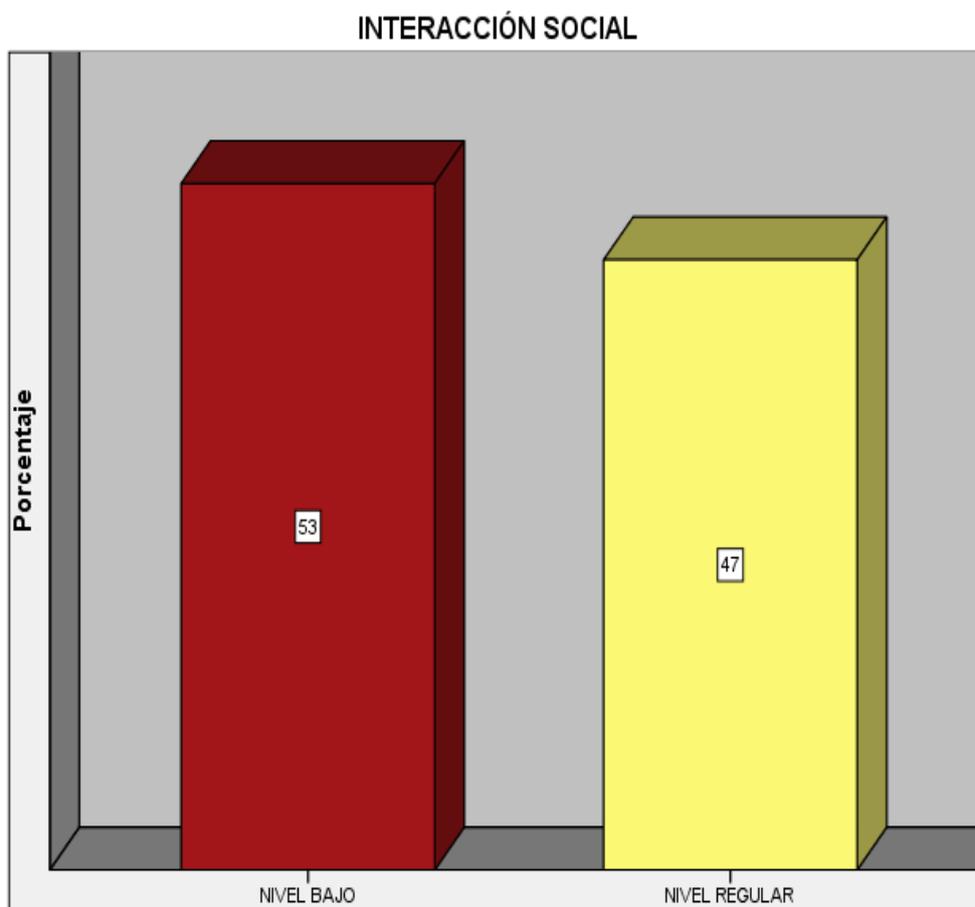
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia fi</b>	<b>Porcentaje %</b>
Bajo	18	53
Regular	16	47
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados del cuestionario de habilidades de interacción social.

**Interpretación:**

En este cuadro N°05 podemos apreciar los resultados de la variable interacción social de manera completa, donde el total de los niños y niñas observados se ubicaron entre los niveles bajo y regular, con el 53% y 47% para cada nivel respectivamente, esto nos lleva a precisar que ese conjunto de conductas que los niños y las niñas hacen, sienten, dicen y piensan a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad no se han aprendido de manera efectiva y satisfactoria.

**Gráfico N°05:** Frecuencia porcentual de la variable interacción social alcanzado por los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°05

#### 4.1.2. Resultados del rendimiento académico

**Cuadro N°06:** Nivel de logro de la variable rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

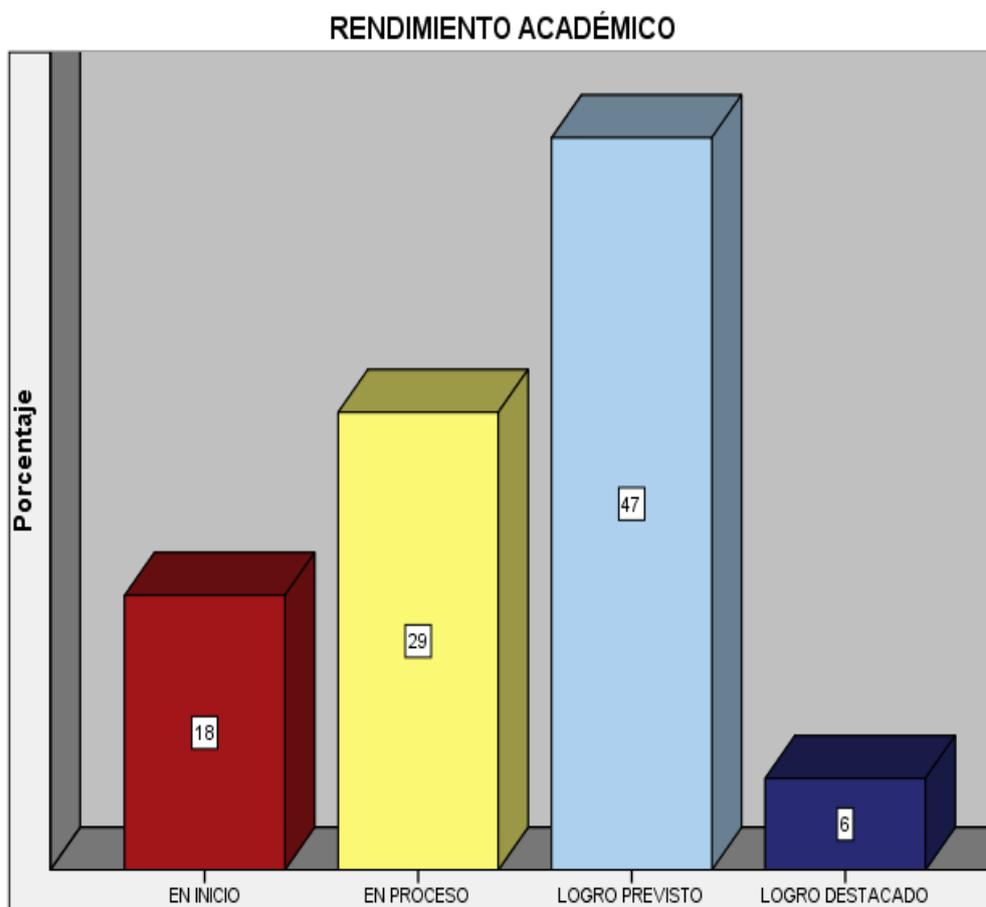
<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia fi</b>	<b>Porcentaje %</b>
En inicio	6	18
En proceso	10	29
Logro previsto	16	47
Logro destacado	2	6
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Elaboración propia en base al análisis documental de la evaluación de los logros de aprendizaje de los 34 niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

#### **Interpretación:**

En este cuadro N°06 podemos apreciar los resultados de la variable rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014; así observamos que un 47% se ubica en el nivel “logro previsto”, y el 6% ha logrado destacar en sus calificaciones, sin embargo otro 47% se ha ubicado en los niveles más bajos de la escala del rendimiento académico.

**Gráfico N°06:** Frecuencia porcentual de logro de la variable rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.



Fuente: Elaboración propia en base al cuadro N°06

### 4.1.3. Prueba de hipótesis general

Ha: La interacción social se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

Ho: La interacción social no se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**Cuadro N°07:** Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las variables interacción social y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

VARIABLE		RENDIMIENTO ACADÉMICO
INTERACCIÓN SOCIAL	Correlación de Pearson	,752
	Sig. (unilateral)	,000
	N	34

Fuente: Elaboración propia en base a la observación y al análisis documental de los 34 niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

### **Interpretación del cuadro N°07:**

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las variables interacción social y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

Al observar que el coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,752, esto representa una correlación “Alta” con un nivel de significancia de 0.01, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Esto significa que: La interacción social se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

#### 4.1.4. Prueba de hipótesis específicas

a) Ha: Las habilidades básicas de interacción social se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

Ho: Las habilidades básicas de interacción social no se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**Cuadro N°08:** Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades básicas de interacción social y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

VARIABLE		RENDIMIENTO ACADÉMICO
HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	Correlación de Pearson	,509
	Sig. (unilateral)	,038
	N	34

Fuente: Elaboración propia en base a la observación y al análisis documental de los 34 niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

### **Interpretación del cuadro N°08:**

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades básicas de interacción social y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

Al observar que el coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,509, esto representa una correlación “Moderada” con un nivel de significancia de 0.05, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Esto significa que: Las habilidades básicas de interacción social se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**b) Ha:** Las habilidades para hacer amigos y amigas se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**Ho:** Las habilidades para hacer amigos y amigas no se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**Cuadro N°09:** Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

VARIABLE		RENDIMIENTO ACADÉMICO
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	Correlación de Pearson	,637
	Sig. (unilateral)	,005
	N	34

Fuente: Elaboración propia en base a la observación y al análisis documental de los 34 niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

### **Interpretación del cuadro N°09:**

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades para hacer amigos y amigas y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

Al observar que el coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,637, esto representa una correlación “Moderada” con un nivel de significancia de 0.01, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Esto significa que: Las habilidades para hacer amigos y amigas se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

c) Ha: Las habilidades conversacionales se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

Ho: Las habilidades conversacionales no se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**Cuadro N°10:** Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades conversacionales y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

VARIABLE		RENDIMIENTO ACADÉMICO
HABILIDADES CONVERSACIONALES	Correlación de Pearson	,646
	Sig. (unilateral)	,004
	N	34

Fuente: Elaboración propia en base a la observación y al análisis documental de los 34 niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

### **Interpretación del cuadro N°10:**

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades conversacionales y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

Al observar que el coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,646, esto representa una correlación “Moderada” con un nivel de significancia de 0.01, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Esto significa que: Las habilidades conversacionales se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**d) Ha:** Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**Ho:** Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones no se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

**Cuadro N°11:** Prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

VARIABLE		RENDIMIENTO ACADÉMICO
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES	Correlación de Pearson	,720
	Sig. (unilateral)	,001
	N	34

Fuente: Elaboración propia en base a la observación y al análisis documental de los 34 niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

### **Interpretación del cuadro N°11:**

En el presente cuadro se muestra la prueba de hipótesis para evaluar la correlación entre las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, usando el coeficiente de correlación de Pearson.

Al observar que el coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,646, esto representa una correlación “Alta” con un nivel de significancia de 0.01, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Esto significa que: Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014.

## 4.2. **Discusión**

Actualmente es unánime la opinión de que las habilidades sociales se adquieren mediante una combinación del proceso del desarrollo social y del aprendizaje escolar. Ningún niño o niña nace simpático, tímido o socialmente hábil; a lo largo de la vida se va aprendiendo hacer de un modo determinado, de forma que las respuestas que emite en sujeto en una situación interpersonal depende de lo aprendido en sus interacciones anteriores con el medio social. El sujeto en su interacción con el medio va aprendiendo un comportamiento social que se muestra después en su forma de actuar. Así coincidimos con Caballo (1987) quien considera que las habilidades de interacción social se aprenden de la misma forma que otros tipos de conductas, a través de los siguientes mecanismos: aprendizajes por experiencia directa, por observación, verbal o instruccional e interpersonal.

La aceptación de la hipótesis general alterna que establece que, existe relación significativa entre la interacción social y el rendimiento académico está sustentada en que las interacciones sociales que ocurren al producirse el ingreso de los niños y las niñas a una institución educativa se establecen como consecuencia de programas organizados y previamente planificados dirigidos esencialmente a conducir el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto las fuentes del desarrollo intelectual son: la interacción con los otros y el proceso de enseñanza aprendizaje, las cuales deberán generar contradicciones internas en el propio sujeto de desarrollo, que se constituirán en móviles, que le permitirá elevarse a niveles superiores su inteligencia. De esta manera podemos decir que a mayor desarrollo de las interacciones sociales del estudiante mayor rendimiento académico.

Por ello reconocemos la importancia del contexto educativo en las habilidades de interacción social de nuestros niños y niñas, es así que luego de evaluarlas hemos encontrado que la interacción social se encuentran entre los niveles bajo y regular, así también cuando realizamos el análisis del rendimiento académico observamos que el 47% de los estudiantes logró calificaciones en los niveles más bajos de esta variable,

lo que quiere decir que las habilidades básicas para la interacción social y el rendimiento académico transitan por las mismas regularidades en la formación de la esfera cognoscitiva.

Aunque también encontramos buenos resultados para la variable rendimiento académico, como que el 47% tiene calificaciones propias del nivel logro previsto, esto coincide con lo que plantea Meza (2010) cuando precisa que el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros. En el proceso de aprendizaje el niño y la niña va interiorizando conocimientos que son los que le posibilitan que se produzcan transformaciones, es esto lo que generalmente no se ve en la zona de desarrollo próximo, y con lo que puede hacer con ayuda y en lo que ejecuta por sí solo, y no en las transformaciones que se producen, en las habilidades que se han interiorizado.

La dimensión de la variable interacción social que logró mejores resultados fue las habilidades conversacionales donde el 56% de los niños y niñas se ubicaron en el nivel regular, este resultado coincide con lo planteado por Vygotsky cuando propone el paradigma socio-histórico-cultural considerando al desarrollo integral de la personalidad de los niños y las niñas, como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje-educación-formación, en el que actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social. Así también, para López (1994), la comunicación es fundamental en toda relación social, es el mecanismo que regula y, al fin y al cabo, hace posible la interacción entre

las personas. Y con ella, la existencia de las redes de relaciones sociales que conforman lo que denominamos sociedad. Así entonces, los seres humanos establecen relaciones con los demás por medio de interacciones que pueden calificarse como procesos sociales. Y como ya quedó claro, toda interacción se fundamenta en una relación de comunicación.

La capacidad para colaborar intercambiando los papeles de quien manda y quien obedece se adquiere sobre todo entre compañeros que se consideran mutuamente amigos. De ahí la importancia que tiene conseguir que todos los niños tengan al menos un buen amigo entre sus compañeros, con el que desarrollar estas importantes habilidades sociales.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Al concluir el análisis y la interpretación de los resultados se llegó a las siguientes conclusiones:

La interacción social se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los niños y niñas de la Institución Educativa de Educación Primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, lo que se justifica con un coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,752, lo que representa una correlación “Alta” con un nivel de significancia de 0.01, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Las habilidades básicas de interacción social se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, lo que se justifica con un coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,509, esto representa una correlación “Moderada” con un nivel de significancia de 0.05, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Las habilidades para hacer amigos y amigas se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, lo que se justifica con un coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,637, esto representa una correlación “Moderada” con un nivel de significancia de 0.01, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Las habilidades conversacionales se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, lo que se justifica con un coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,646, esto representa una

correlación “Moderada” con un nivel de significancia de 0.01, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

Las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones se asocian significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa primaria “Micaela Bastidas Puyucawa” de Chingas, 2014, lo que se justifica con un coeficiente de correlación  $r$  es igual a 0,646, esto representa una correlación “Alta” con un nivel de significancia de 0.01, entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la  $H_o$ .

## **5.2. Recomendaciones**

Debido a los resultados hallados podemos sugerir:

A los docentes se les recomienda sistematizar e intensificar la intervención sobre las habilidades sociales de algunos niños, mediante un plan de intervención dentro del grupo.

A los directores de las diversas instituciones educativas del nivel primaria se les sugiere la implementación de un plan sistemático de intervención con los padres de familia. Aun siendo éste un aspecto que, a veces escapa al control exclusivo de los profesores, parece inevitable si se quiere ayudar a solucionar los conflictos que presentan algunos niños, además de para prevenir la incidencia negativa de éstos sobre su desarrollo y aprendizaje.

A los profesores y padres de familia se les recomienda, reforzar constantemente las habilidades de interacción social positivas de sus niños y niñas, proporcionándoles una retroalimentación informativa verbal en la que se aclaran las conductas bien realizadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiken, L. (1996). *Test psicológicos de evaluación*. México: Prentice-Hall.
- Alonso, V. (2004) “*Optimización de la atención a través de un programa de intervención musical*”. Tesis para optar el Título Doctor. Universitat de Valencia. España.
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo*. Tesis presentada a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para optar el grado de Magíster. Lima.
- Benítez, M. y otros (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Extraído el 25/02/2014 desde: [www.unne.edu.ar/ar](http://www.unne.edu.ar/ar).
- Bricklin, B.; Bricklin, M. (1988). *Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar*. México: Pax-México.
- Burgos, R. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar Alumnos de 5º a 8º año de enseñanza básica de una escuela Municipal de la comuna de Cerro Navia*. Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales de la Escuela de Posgrado del Programa Magíster en Educación Mención Currículum y Comunidad Educativa. Santiago.
- Caballo, V. (1993). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Siglo XXI.
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Extraído el 16/02/2014 desde: [www.3.usal.es/inico/investigación](http://www.3.usal.es/inico/investigación).
- Castillo, H. (2004). *Psicología de la Adolescencia*. El Salvador: Ediciones Servicios Estudiantiles.
- Chadwick, C. (1979). “*Teorías del aprendizaje*”. Santiago: Tecla.
- Cominetti, R y Ruiz, G. (1997). Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género. Human Development Department. LCSHD Paper series.

- Cronbach, L. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- De Giraldo, L.; Mera, R. (2000). Clima social escolar: *Percepción Del Estudiante*. Extraído el 25/02/2014 desde: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>.
- Dunn, R. y Dunn, K. (1978). *Teaching students through their individual learning styles: A practical approach*. Reston, Virginia: Reston Publishing Company – a Prentice-Hall Division.
- Edel Navarro, R (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Eiser, J. (1999). *Psicología Social*. Madrid: Valencia.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- García, A. (2002). *Lingüística Documental*. Barcelona: Editorial
- García, J. (1993). *Interacción entre iguales en entornos de integración escolar. Un ensayo de Desarrollo profesional con profesores de educación infantil y de E.G.B.*, tesis presentada para obtener el grado de doctor, por la Universidad Complutense de Madrid. Madrid.
- Glasser, W. (1985). *Escuelas sin fracasos*. México: Pax-México.
- Goffman, E. (1983). Interaction Order. *American Sociological Review*, vol. 48, Washington D.C.
- Gonzalez, L. (2012) *Interacción Social*. Extraído el 15/01/2014 desde: <http://rosaurazc.lacoctelera.net/post/2012/02/25/interaccion-social-2>
- Grofer, L. y Dawson, G. (2007), *Facilitating Early Social And Communicative Development in Children with Autism*. Extraído el 23/02/2014 desde <http://luegolopongo.wikispaces.com/6.Estrategias+de+interacci%C3%B3n+social>.

- Jiménez, M. (2000) Competencia social: *Intervención Preventiva en la Escuela*. Universidad de Alicante: Infancia y sociedad.
- Levinger, B. (1994). *School feedings programs-myth and potential*. Prospects,
- Markova, D. y Powell, A. (1997). *Cómo desarrollar la inteligencia de sus hijos*. México: Selector.
- Messick, S. (1995). Standards of validity and the validity of standards in performance assessment. *Educational measurement: Issues and Practice*, 14, 5-8.
- Meza, C. (2010) "*Clima de aula y rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en una institución educativa del Callao*", para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.
- Monjas, M. (2003). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS)*. Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (2009). *Como promover la convivencia: Programa de asertividad y habilidades sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE
- Moore, S. (1997). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social*. Extraído el 25/02/2014 desde: <http://ericeece.org/pubs/digests/1997/moor97s.html>.
- Muñiz, J. (1996). *Psicometría*. Madrid: Universitas.
- Piñero, L.; Rodríguez A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. Latin America the Caribbean regional Office.
- Poveda, D. (2001). *Un análisis etnográfico de la interacción en el aula en relación con la alfabetización*. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid. Madrid.

- Rincón, G., Narváez, C. y Roldán M. (2005). *Interacción en el aula y lenguaje: ¿cómo enfrentar su investigación?*, Universidad del Valle.
- Rivera, M. (2008). *Desarrollando habilidades sociales en los niños y niñas a través del juego*. Nuevo León.
- Sherif y Sherif (1976). *Psicología de los grupos*. México: Trillas.
- Tapo, S. (2001). *Hypostatic Personality: Psychopathology of Doing and Being Made*. Premier.

## ANEXO A

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

(Monjas, 2009)

Niño/a: \_\_\_\_\_ Fecha de la observación: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Por favor, lea cuidadosamente cada enunciado y rodee con un círculo el número que mejor describa el funcionamiento del/de la niño/a teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

- 1 Significa que el/la niño/a no hace la conducta nunca.
- 2 Significa que el/la niño/a no hace la conducta casi nunca.
- 3 Significa que el/la niño/a no hace la conducta bastantes veces.
- 4 Significa que el/la niño/a no hace la conducta casi siempre.
- 5 Significa que el/la niño/a no hace la conducta siempre.

ÍTEM	1	2	3	4	5
1. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...).					
2. Saluda de modo adecuado a otras personas.					
3. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.					
4. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.					
5. Se dice a si mismo cosas positivas.					
6. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.					
7. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere entrar en la conversación que él/ella mantiene con otros/as.					
8. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.					
9. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.					
10. Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.					
11. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella.					
12. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.					
13. Comparte lo propio con los otros niños y niñas.					
14. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.					
15. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer, ...).					
16. Cooperar con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima y otras).					
17. Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.					
18. Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.					

19. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.					
20. Responde adecuadamente cuando otros le saludan.					
21. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.					
22. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, fracaso, ...).					
23. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.					
24. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza).					
25. Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.					
26. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.					
27. Inicia conversaciones con otros niños y niñas.					
28. Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, y otros).					
29. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.					
30. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.					
31. Presenta a personas que no se conocen entre sí.					
32. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa..., y muestra otras conductas de cortesía.					
33. Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.					
34. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.					
35. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.					
36. Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas.					
37. Responde de modo apropiado cuando otro/a niño/a quiere unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.					
38. Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, y otros).					
39. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación que él/ella.					
40. Expresa desacuerdo y disiente con otros.					

**ANEXO B**  
**FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1. TÍTULO** : INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA” DE CHINGAS, 2014.

**1.2. NOMBRE DEL EXPERTO:** Sindili Margarita Varas Rivera

**1.3. GRADO ACADEMICO DEL EXPERTO:** Doctor en Educación

**1.4. FECHA DE REVISION:** 12 de junio de 2014.

**1.5. EXPERIENCIA LABORAL:**

- Acompañante Pedagógico Especializado en el Programa de Nacional de Formación y Capacitación Pedagógica.
- Docente de la Universidad César Vallejo de Chimbote dictando los cursos de Lógico Matemática, Matemática Superior y Tutoría.
- Asesora de trabajos de investigación a nivel de pregrado y postgrado.
- Docente de Instituciones Educativas de Básica Regular.

## II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	REDACCIÓN CLARA Y PRECISA		TIENE COHERENCIA CON LOS INDICADORES		TIENE COHERENCIA CON LAS DIMENSIONES		TIENE COHERENCIA CON LA VARIABLE		V. Aiken		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D	
INTERACCIÓN SOCIAL	Habilidades básicas de interacción social	Sonreír y reír – Saludar – Hacer presentaciones – Pedir favores – Cortesía y amabilidad	2. Saluda de modo adecuado a otras personas.	X		X		X		X		X		
			6. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.	X		X		X		X		X		
			12. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		X		X		
			18. Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.	X		X		X		X		X		
			20. Responde adecuadamente cuando otros le saludan.	X		X		X		X		X		
			21. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	X		X		X		X		X		
			31. Presenta a personas que no se conocen entre sí.	X		X		X		X		X		
			32. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa..., y muestra otras conductas de cortesía.	X		X		X		X		X		
			34. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	X		X		X		X		X		

			35. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	X		X		X		X		X		
Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar a los otros</li> <li>- Iniciaciones Sociales</li> <li>- Unirse al Juego con otros</li> <li>- Cooperar y compartir</li> </ul>		8. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		X		X		
			10. Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.	X		X		X		X		X		
			11. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella.	X		X		X		X		X		
			13. Comparte lo propio con los otros niños y niñas.	X		X		X		X		X		
			16. Cooperar con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima y otras).	X		X		X		X		X		
			17. Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	X		X		X		X		X		
			19. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	X		X		X		X		X		
			25. Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	X		X		X		X		X		
			26. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.	X		X		X		X		X		

			37. Responde de modo apropiado cuando otro/a niño/a quiere unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	X		X		X		X		X	
Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar conversaciones</li> <li>- Mantener conversaciones</li> <li>- Terminar conversaciones</li> <li>- Unirse a la conversación de otros</li> </ul>		7. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere entrar en la conversación que él/ella mantiene con otros/as.	X		X		X		X		X	
			9. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	X		X		X		X		X	
			14. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	X		X		X		X		X	
			23. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	X		X		X		X		X	
			27. Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	X		X		X		X		X	
			28. Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, y otros).	X		X		X		X		X	
			30. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		X		X	

			33. Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	X		X		X		X		X	
			36. Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas.	X		X		X		X		X	
			39. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación que él/ella.	X		X		X		X		X	
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoafirmaciones positivas</li> <li>- Expresar emociones</li> <li>- Recibir emociones</li> <li>- Defender los propios derechos</li> <li>- Defender las propias opiniones</li> </ul>		1. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...).	X		X		X		X		X	
			3. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X		X		X		X		X	
			4. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	X		X		X		X		X	
			5. <b>Se dice a sí mismo cosas positivas.</b>		X		X		X		X		X
			15. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer, ...).	X		X		X		X		X	
			22. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, fracaso, ...).	X		X		X		X		X	

		24. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza).	X		X		X		X		X	
		29. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	X		X		X		X		X	
		38. Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, y otros).	X		X		X		X		X	
		• 40. <u>Expresa desacuerdo y disiente con otros.</u>		X	X		X		X		X	

**OBSERVACIONES:**

- El ítem 5, según el instrumento no precisa la forma de evaluar este ítem.
- En el ítem 40, se sugiere precisar de qué manera se expresa el desacuerdo.
- Evaluar la complejidad de la comprensión de cada ítem en la prueba piloto.

  
 Dra. Sindili Varas Rivera  
C.P.N. 054033481  
 Dra. SINDILI MARGARITA VARAS RIVERA  
 DNI: 40333481

## FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

**1.1. TÍTULO** : INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA” DE CHINGAS, 2014.

**1.2. NOMBRE DEL EXPERTO:** Elvis Joe Terrones Rodríguez

**1.3. GRADO ACADEMICO DEL EXPERTO:** Doctor en Educación

**1.4. FECHA DE REVISION:** 12 de junio de 2014.

**1.5. EXPERIENCIA LABORAL:**

- Facilitador del Programa de Nacional para docentes que se presenten al concurso de directores y subdirectores de instituciones educativas públicas.
- Docente de la Universidad San Pedro.
- Docente de la Universidad Alas Peruanas.
- Docente de la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo.
- Asesor de trabajos de investigación a nivel de postgrado.
- Docente de Instituciones Educativas de Básica Regular.

## II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	REDACCIÓN CLARA Y PRECISA		TIENE COHERENCIA CON LOS INDICADORES		TIENE COHERENCIA CON LAS DIMENSIONES		TIENE COHERENCIA CON LA VARIABLE		V. Aiken			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D		
INTERACCIÓN SOCIAL	Habilidades básicas de interacción social	Sonreír y reír – Saludar – Hacer presentaciones – Pedir favores – Cortesía y amabilidad	2. Saluda de modo adecuado a otras personas.	X		X		X		X		X			
			6. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.	X		X		X		X		X			
			12. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		X		X			
			18. Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.	X		X		X		X		X			
			20. Responde adecuadamente cuando otros le saludan.	X		X		X		X		X			
			21. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	X		X		X		X		X		X	
			31. Presenta a personas que no se conocen entre sí.	X		X		X		X		X		X	
			32. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa..., y muestra otras conductas de cortesía.	X		X		X		X		X		X	
			34. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	X		X		X		X		X			

			35. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	X		X		X		X		X	
Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar a los otros</li> <li>- Iniciaciones Sociales</li> <li>- Unirse al Juego con otros</li> <li>- Cooperar y compartir</li> </ul>		8. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		X		X	
			10. Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.	X		X		X		X		X	
			11. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella.	X		X		X		X		X	
			13. Comparte lo propio con los otros niños y niñas.	X		X		X		X		X	
			16. Coopera con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima y otras).	X		X		X		X		X	
			17. Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	X		X		X		X		X	
			19. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	X		X		X		X		X	
			25. Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	X		X		X		X		X	
			26. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.	X		X		X		X		X	

			37. Responde de modo apropiado cuando otro/a niño/a quiere unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	X		X		X		X		X	
Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar conversaciones</li> <li>- Mantener conversaciones</li> <li>- Terminar conversaciones</li> <li>- Unirse a la conversación de otros</li> </ul>		7. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere entrar en la conversación que él/ella mantiene con otros/as.	X		X		X		X		X	
			9. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	X		X		X		X		X	
			14. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	X		X		X		X		X	
			23. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	X		X		X		X		X	
			27. Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	X		X		X		X		X	
			28. Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, y otros).	X		X		X		X		X	
			30. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		X		X	

			33. Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	X		X		X		X		X	
			36. Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas.	X		X		X		X		X	
			39. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación que él/ella.	X		X		X		X		X	
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoafirmaciones positivas</li> <li>- Expresar emociones</li> <li>- Recibir emociones</li> <li>- Defender los propios derechos</li> <li>- Defender las propias opiniones</li> </ul>		1. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...).	X		X		X		X		X	
			3. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X		X		X		X		X	
			4. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	X		X		X		X		X	
			5. Se dice a sí mismo cosas positivas.	X		X		X		X		X	
			15. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer, ...).	X		X		X		X		X	
			22. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, fracaso, ...).	X		X		X		X		X	

			24. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza).	X		X		X		X		X	
			29. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.		X	X		X		X		X	
			38. Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, y otros).	X		X		X		X		X	
			40. Expresa desacuerdo y disiente con otros.	X		X		X		X		X	

**Observaciones:**

Para la correcta evaluación de la variable y la aplicación dl instrumento se le recomienda al investigador proponer situaciones al educando de tal manera que se puedan evaluar concretamente las reacciones propuestas como por ejemplo los ítems de la dimensión “Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones”


---

**Dr. Elvis Joe Terrones Rodríguez**  
 DNI: 80500940

## FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

**1.1. TÍTULO** : INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA “MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA” DE CHINGAS, 2014.

**1.2. NOMBRE DEL EXPERTO:** Érica Millones Alba

**1.3. GRADO ACADEMICO DEL EXPERTO:** Magíster en Psicología Educativa

**1.4. FECHA DE REVISION:** 12 de junio de 2014.

**1.5. EXPERIENCIA LABORAL:**

- Docente de la Universidad San Pedro.
- Docente de la Universidad ULADECH.
- Responsable del departamento de Psicología de diversas instituciones educativas de Básica Regular.

## II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	REDACCIÓN CLARA Y PRECISA		TIENE COHERENCIA CON LOS INDICADORES		TIENE COHERENCIA CON LAS DIMENSIONES		TIENE COHERENCIA CON LA VARIABLE		V. Aiken	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	A	D
INTERACCIÓN SOCIAL	Habilidades básicas de interacción social	Sonreír y reír – Saludar – Hacer presentaciones – Pedir favores – Cortesía y amabilidad	2. Saluda de modo adecuado a otras personas.	X		X		X		X		X	
			6. Responde adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a él/ella de modo amable y cortés.	X		X		X		X		X	
			12. Se ríe con otras personas cuando es oportuno.	X		X		X		X		X	
			18. Sonríe a los demás en las situaciones adecuadas.	X		X		X		X		X	
			20. Responde adecuadamente cuando otros le saludan.	X		X		X		X		X	
			21. Pide favores a otras personas cuando necesita algo.	X		X		X		X		X	
			31. Presenta a personas que no se conocen entre sí.	X		X		X		X		X	
			32. En sus relaciones con otros niños y niñas, pide las cosas por favor, dice gracias, se disculpa..., y muestra otras conductas de cortesía.	X		X		X		X		X	
			34. Se presenta ante otras personas cuando es necesario.	X		X		X		X		X	

			35. Hace favores a otras personas en distintas ocasiones.	X		X		X		X		X		
Habilidades para hacer amigos y amigas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar a los otros</li> <li>- Iniciaciones sociales</li> <li>- Unirse al Juego con otros</li> <li>- Cooperar y compartir</li> </ul>		8. Pide ayuda a otras personas cuando lo necesita.	X		X		X		X		X		
			10. Hace elogios, cumplidos, alabanzas y dice cosas positivas a otras personas.	X		X		X		X		X		
			11. Responde correctamente cuando otro/a niño/a le invita a jugar o hacer alguna actividad con él/ella.	X		X		X		X		X		
			13. Comparte lo propio con los otros niños y niñas.	X		X		X		X		X		
			16. Cooperar con otros/as niños/as en diversas actividades y juegos (participa, ofrece sugerencias, apoya, anima y otras).	X		X		X		X		X		
			17. Presta ayuda a otros niños y niñas en distintas ocasiones.	X		X		X		X		X		
			19. Responde adecuadamente cuando otras personas le hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	X			X			X		X		X
			25. Se une a otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	X		X		X		X		X		
			26. Inicia juegos y otras actividades con otros niños y niñas.	X		X		X		X		X		

			37. Responde de modo apropiado cuando otro/a niño/a quiere unirse con él/ella a jugar o a realizar una actividad.	X		X		X		X		X	
Habilidades conversacionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniciar conversaciones</li> <li>- Mantener conversaciones</li> <li>- Terminar conversaciones</li> <li>- Unirse a la conversación de otros</li> </ul>		7. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere entrar en la conversación que él/ella mantiene con otros/as.	X		X		X		X		X	
			9. Responde adecuadamente cuando las personas con las que está hablando, finalizan la conversación.	X		X		X		X		X	
			14. Cuando conversa con otra persona, escucha lo que se le dice, responde a lo que se le pregunta y expresa lo que él/ella piensa y siente.	X		X		X		X		X	
			23. Cuando charla con otros niños y niñas, termina la conversación de modo adecuado.	X		X		X		X		X	
			27. Inicia conversaciones con otros niños y niñas.	X		X		X		X		X	
			28. Cuando mantiene una conversación con otras personas participa activamente (cambia de tema, interviene en la conversación, y otros).	X		X		X		X		X	
			30. Cuando conversa con un grupo de niños y niñas, participa de acuerdo a las normas establecidas.	X		X		X		X		X	

			33. Cuando mantiene una conversación en grupo, interviene cuando es oportuno y lo hace de modo correcto.	X		X		X		X		X	
			36. Se une a la conversación que mantienen otros niños y niñas.	X		X		X		X		X	
			39. Responde adecuadamente cuando otro/a niño/a quiere iniciar una conversación que él/ella.	X		X		X		X		X	
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoafirmaciones positivas</li> <li>- Expresar emociones</li> <li>- Recibir emociones</li> <li>- Defender los propios derechos</li> <li>- Defender las propias opiniones</li> </ul>		1. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los demás (felicitaciones, alegría,...).	X		X		X		X		X	
			3. Defiende y reclama sus derechos ante los demás.	X		X		X		X		X	
			4. Expresa y defiende adecuadamente sus opiniones.	X		X		X		X		X	
			5. Se dice a sí mismo cosas positivas.	X		X		X		X		X	
			15. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos agradables y positivos (alegría, felicidad, placer, ...).	X		X		X		X		X	
			22. Expresa adecuadamente a los demás sus emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, fracaso, ...).	X		X		X		X		X	

			24. Responde adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza).	X		X		X		X		X	
			29. Expresa cosas positivas de sí mismo/a ante otras personas.	X		X		X		X		X	
			38. Responde adecuadamente a la defensa que otras personas hacen de sus derechos (se pone en su lugar, actúa en consecuencia, y otros).	X		X		X		X		X	
			40. Expresa desacuerdo y disiente con otros.	X		X		X		X		X	

**Observaciones:**

El ítem 19 estaría mejor enmarcado en la dimensión "Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones".

  
 Mg. ERICA LUCY MILLONES ALBA  
 DNI. 32933005

Chimbote, junio de 2014

**Señora:**

**Paulina Alvarado Luna**

**Asunto: Informe de validación de instrumento**

De nuestra especial consideración.

A través del presente damos a conocer las observaciones referidas a la validación de contenido por criterio de jueces expertos del instrumento adjunto "Cuestionario de habilidades de interacción social", el mismo que será utilizado en la investigación titulada: **"INTERACCIÓN SOCIAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA "MICAELA BASTIDAS PUYUCAWA" DE CHINGAS, 2014."**; cuyo autor es Br. Paulina Alvarado Luna

Así como se ha realizado el coeficiente de validez según la V. de Aiken, del cual: deberán corregirse los ítems 5 y 19 pues lograron puntaje de 0.66; los demás ítems lograron puntaje de 1.

Es todo cuanto puedo informar para los fines pertinentes.

Atentamente.



Dra. Sindili Varas Rivera  
C.P.P.S. 0540333481

Dra. SINDILI MARGARITA VARAS RIVERA  
DNI: 40333481



Mg. ERICA LUCY MILLONES ALBA  
DNI. 32933005



Dr. Elvis Joe Terrones Rodríguez  
DNI: 80500940

## ANEXO C

### CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

<b>Resumen del procesamiento de los casos</b>			
<b>N</b>			<b>%</b>
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	10	100,0

#### Estadísticos de fiabilidad

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
.920	40

#### Estadísticos total-elemento

DIMENSIÓN	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Habilidades Básicas de Interacción social	64,65	104,976	,403	,946
Habilidades Básicas de Interacción social	64,70	103,905	,495	,945
Habilidades Básicas de Interacción social	64,55	107,103	,213	,947
Habilidades Básicas de Interacción social	64,55	104,155	,568	,944
Habilidades Básicas de Interacción social	64,70	104,537	,430	,945
Habilidades Básicas de Interacción social	64,85	102,766	,582	,944
Habilidades Básicas de Interacción social	64,50	106,053	,384	,946
Habilidades Básicas de Interacción social	64,65	101,503	,777	,943
Habilidades Básicas de Interacción social	64,50	103,000	,800	,943
Habilidades Básicas de Interacción social	64,90	102,832	,579	,944

Habilidades para hacer amigos y amigas	64,90	103,884	,474	,945
Habilidades para hacer amigos y amigas	64,70	104,221	,462	,945
Habilidades para hacer amigos y amigas	64,55	103,524	,645	,944
Habilidades para hacer amigos y amigas	64,70	104,432	,441	,945
Habilidades para hacer amigos y amigas	64,95	103,734	,498	,945
Habilidades para hacer amigos y amigas	64,90	104,095	,454	,945
Habilidades para hacer amigos y amigas	64,55	103,313	,671	,944
Habilidades para hacer amigos y amigas	64,60	101,516	,823	,943
Habilidades para hacer amigos y amigas	64,60	102,884	,666	,944
Habilidades para hacer amigos y amigas	64,95	103,418	,529	,945
Habilidades conversacionales	64,85	102,976	,561	,944
Habilidades conversacionales	64,45	105,208	,598	,945
Habilidades conversacionales	64,65	104,976	,403	,946
Habilidades conversacionales	64,70	103,905	,495	,945
Habilidades conversacionales	64,55	107,103	,213	,947
Habilidades conversacionales	64,55	104,155	,568	,944
Habilidades conversacionales	64,70	104,537	,430	,945
Habilidades conversacionales	64,85	102,766	,582	,944
Habilidades conversacionales	64,50	106,053	,384	,946
Habilidades conversacionales	64,65	101,503	,777	,943
Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,50	103,000	,800	,943
Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,90	102,832	,579	,944

Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,90	103,884	,474	,945
Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,70	104,221	,462	,945
Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,55	103,524	,645	,944
Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,70	104,432	,441	,945
Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,95	103,734	,498	,945
Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,90	104,095	,454	,945
Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,55	103,313	,671	,944
Habilidades relacionadas con los sentimientos	64,60	101,516	,823	,943

## ANEXO D

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE POR DIMENSIONES

#### Estadísticos de fiabilidad de la dimensión HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL

Alfa de Cronbach	N de elementos
.811	10

#### Estadísticos total-elemento

DIMENSIÓN	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
Habilidades Básicas de Interacción social	13,70	4,900	,881	,746
Habilidades Básicas de Interacción social	13,90	4,989	,636	,774
Habilidades Básicas de Interacción social	13,70	4,900	,881	,746
Habilidades Básicas de Interacción social	13,70	4,900	,881	,746
Habilidades Básicas de Interacción social	13,70	4,900	,881	,746
Habilidades Básicas de Interacción social	13,70	4,900	,881	,746
Habilidades Básicas de Interacción social	14,00	7,556	-,383	,901
Habilidades Básicas de Interacción social	13,90	6,322	,051	,852
Habilidades Básicas de Interacción social	13,70	5,567	,491	,794
Habilidades Básicas de Interacción social	13,70	4,900	,881	,746

**Estadísticos de fiabilidad de la dimensión HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
.765	10

**Estadísticos total-elemento**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Media de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Varianza de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Correlación elemento-total corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>
Habilidades para hacer amigos y amigas	13.05	7.208	.218	.773
Habilidades para hacer amigos y amigas	12.95	6.892	.332	.759
Habilidades para hacer amigos y amigas	13.05	6.787	.386	.751
Habilidades para hacer amigos y amigas	13.10	6.621	.472	.740
Habilidades para hacer amigos y amigas	13.00	6.105	.668	.711
Habilidades para hacer amigos y amigas	12.95	6.050	.688	.708
Habilidades para hacer amigos y amigas	13.15	7.187	.255	.767
Habilidades para hacer amigos y amigas	12.80	6.484	.532	.731
Habilidades para hacer amigos y amigas	13.05	6.787	.386	.751
Habilidades para hacer amigos y amigas	12.95	6.787	.374	.753

**Estadísticos de fiabilidad de la dimensión HABILIDADES  
CONVERSACIONALES**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
.803	10

**Estadísticos total-elemento**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Media de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Varianza de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Correlación elemento- total corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>
Habilidades conversacionales	13,50	6,053	,217	,817
Habilidades conversacionales	13,65	5,503	,411	,796
Habilidades conversacionales	13,45	5,945	,305	,805
Habilidades conversacionales	13,50	5,211	,649	,764
Habilidades conversacionales	13,60	5,516	,421	,794
Habilidades conversacionales	13,75	5,566	,370	,802
Habilidades conversacionales	13,45	5,629	,476	,786
Habilidades conversacionales	13,60	4,779	,797	,740
Habilidades conversacionales	13,50	4,789	,893	,731

**Estadísticos de fiabilidad de la dimensión HABILIDADES RELACIONADAS  
CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
.717	10

**Estadísticos total-elemento**

<b>DIMENSIÓN</b>	<b>Media de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Varianza de la escala si se elimina el elemento</b>	<b>Correlación elemento-total corregida</b>	<b>Alfa de Cronbach si se elimina el elemento</b>
Habilidades relacionadas con los sentimientos	14,50	3,167	,296	,711
Habilidades relacionadas con los sentimientos	14,40	2,711	,939	,609
Habilidades relacionadas con los sentimientos	14,40	4,044	-,280	,779
Habilidades relacionadas con los sentimientos	14,60	2,711	,531	,664
Habilidades relacionadas con los sentimientos	14,40	2,711	,939	,609
Habilidades relacionadas con los sentimientos	15,10	3,433	,114	,743
Habilidades relacionadas con los sentimientos	15,10	3,433	,114	,743
Habilidades relacionadas con los sentimientos	15,30	3,789	,000	,726
Habilidades relacionadas con los sentimientos	14,40	2,711	,939	,609
Habilidades relacionadas con los sentimientos	14,50	2,944	,461	,679

# Tesis

*por* Paulina Alvarado

---

**Fecha de entrega:** 29-abr-2022 10:47a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1823932351

**Nombre del archivo:** TESIS\_PAULINA\_ALVARADO\_FINAL2015.pdf (7.84M)

**Total de palabras:** 24000

**Total de caracteres:** 127691

# Tesis

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[tesis.ucsm.edu.pe](https://tesis.ucsm.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[docplayer.es](https://docplayer.es)

Fuente de Internet

4%

3

[sisbib.unmsm.edu.pe](https://sisbib.unmsm.edu.pe)

Fuente de Internet

3%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 3%

Excluir bibliografía

Activo