

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS - FRANCÉS



**“RELACIÓN ENTRE ACTITUD EN EL ÁREA DE INGLÉS Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° DE
SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN LORENZO, COISHCO – 2019”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA

Bach. Rocío Isabel Sabino López

ASESORA

Ms. C. Dora Calvo Gastañaduy

Nuevo Chimbote – Perú

2022

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS: INGLÉS - FRANCÉS



HOJA DE CONFORMIDAD DE ASESOR

El presente informe de tesis **“RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD EN EL ÁREA DE INGLÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN LORENZO, COISHCO - 2019”**. Ha contado con el asesoramiento de la Ms. Dora Calvo Gastañaduy, designado mediante Resolución Decanatural N° 254-2019-UNS-DFEH de fecha 26 de noviembre del 2019, quien deja constancia de su aprobación. Por tal motivo firma el presente trabajo en calidad de Asesor.

DCALVOG.

Ms. Dora Calvo Gastañaduy
Asesora

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS: INGLÉS - FRANCÉS



HOJA DE CONFORMIDAD DE JURADO EVALUADOR

El presente informe de tesis titulado: “**RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD EN EL ÁREA DE INGLÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN LORENZO, COISHCO-2019**” tiene la aprobación del jurado evaluador, designado mediante Resolución Decanal N° 028-2022-UNS-CFEH, de fecha 24 de febrero de 2022, quienes firman en señal de conformidad.



Dra. BETTY-RISCO RODRÍGUEZ
Presidente



DRA. LILA MAGUINA ALVARADO
Secretaria



Mg. DORA CALVO GASTAÑADUY
Integrante



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de Educación Secundaria
- EPES -

**ACTA DE EVALUACIÓN PARA SUSTENTACIÓN
DE TESIS**

En el distrito de Nuevo Chimbote, mediante plataforma Zoom, <https://uns-edu-pe.zoom.us/j/87573635837?pwd=ZENZNWtCbUIQRjVMMVFneWtxZGZlZz09> siendo las 5:00 p.m. del día jueves 24 de febrero de 2022, se instaló el Jurado Evaluador del Informe Final de Tesis designado mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 028-2022-UNS-CFEH de fecha 17.01.2022, integrado por la **DRA. BETTY RISCO RODRIGUEZ** en su condición de Presidenta, **DRA. LILA MAGUIÑA ALVARADO** en su condición de Secretaria y la **Mg. DORA CALVO GASTAÑADUY** en su condición de Integrante; dando inicio a la sustentación del Informe de Tesis, cuyo título es: **“RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD ANTE EL ÁREA DE INGLÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA DE LA I.E.P. SAN LORENZO, COISHO - 2019”**, cuya autora es la **bachiller ROCIO ISABEL SABINO LÓPEZ**, con código de matrícula N° 201233817, de la EP de Educación Secundaria; Especialidad en Idiomas: Inglés - Francés, teniendo como **ASESORA a la Mg. DORA CALVO GASTAÑADUY**, según T/R.D. N° 254-2017-UNS-DFEH de fecha 22.12.2020.

Terminada la sustentación, las tesisas respondieron a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes y en concordancia con el artículo 40° del Reglamento General para Obtener el Grados Académico de Bachiller y el Títulos Profesional en la Universidad Nacional del Santa; se declara **APROBADA** a la tesis:

BACHILLER	PROMEDIO	PONDERACIÓN
ROCÍO ISABEL SABINO LÓPEZ	25	17

Siendo las 6:00 p. m. del mismo día se dio por terminado el Acto de Sustentación y en señal de conformidad, firma el Jurado la presente Acta.

Nuevo Chimbote, 24 de febrero de 2022


Dra. **BETTY RISCO RODRÍGUEZ**
Presidente


DRA. **LILA MAGUIÑA ALVARADO**
Secretaria


Mg. **DORA CALVO GASTAÑADUY**
Integrante

DEDICATORIA

A Dios, por darme vida, salud y sabiduría a lo largo de mi carrera profesional.

A mis padres, porque sin su apoyo no hubiera alcanzado mis metas en mi vida profesional.

A mis abuelos, por el tiempo que estuvieron conmigo, compartiendo sus experiencias, conocimientos y consejos.

Rocío Isabel Sabino López

AGRADECIMIENTOS

A mis maestros, por compartir conocimientos y compartir experiencias puesto que sin ello no habría sido posible alcanzar un aprendizaje significativo para mi vida profesional.

A mi asesora, por el tiempo, dedicación y paciencia en la elaboración de este documento.

A todas las personas que me dieron la oportunidad de realizar esta investigación, en especial a los estudiantes de la en la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco.

La autora

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. Introducción	8
1.1. Antecedentes	8
1.2. Formulación del problema	10
1.3. Objetivos	14
1.4. Formulación de la hipótesis	14
1.5. Justificación	15
1.6. Limitaciones del trabajo	16
II. Marco teórico	17
2.1. Actitud ante el área de inglés	17
2.1.1. Definición del aprendizaje del idioma inglés	17
2.1.2. La actitud del aprendizaje del idioma inglés	17
2.1.3. Beneficios del aprendizaje en el área de inglés	18
2.1.4. Dimensiones e indicadores de la actitud ante el área	20
2.2. Rendimiento académico	21
2.2.1. Definición de Rendimiento académico	21
2.2.2. Medición del rendimiento académico	22
2.2.3. Condiciones del rendimiento académico	22
2.2.4. Factores influyentes del rendimiento académico	23
2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico	24
III. Método de la investigación	26
3.1. Diseño de la investigación	26
3.2. Población y muestra	26
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27

3.4. Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	28
3.5. Procedimientos de recolección de datos	28
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	28
IV. Resultados y discusión	30
V. Conclusiones y recomendaciones	44
VI. Referencias bibliográficas y virtuales	46
VII. Anexos	51

RESUMEN

El estudio titulado RELACIÓN ENTRE ACTITUD EN EL ÁREA DE INGLÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN LORENZO, COISHCO – 2019, se siguió las exigencias metodológicas de la UNS. Básicamente fue una investigación no experimental, con medición (enfoque cuantitativo) de dos variables para establecer su correlación como diseño. Se contó como muestra con la cooperación de los 17 estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019. La medición de variables requirió la elaboración y aplicación de dos instrumentos, para la actitud en el área de inglés se empleó un cuestionario y para el rendimiento académico un registro de calificaciones (notas del segundo trimestre). Los resultados revelaron que el 53 % de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario del referido plantel revelaron una regular actitud en el área de inglés (variable 1), además 88 % fueron aprobados en su rendimiento académico (variable 2). Se concluyó tras la aplicación del coeficiente Pearson que existe una positiva y alta correlación (0.835) entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue menor al 0.05 estándar.

Palabras claves: Actitud, rendimiento académico, escritura, lectura, comunicación de idioma inglés.

ABSTRACT

The study entitled RELATIONSHIP BETWEEN ATTITUDE IN THE AREA OF ENGLISH AND ACADEMIC PERFORMANCE IN 4TH SECONDARY STUDENTS AT I.E.P. SAN LORENZO, COISHCO - 2019, the methodological requirements of the UNS were followed. It was basically a non-experimental investigation, with measurement (quantitative approach) of two variables to establish their correlation as a design. It was counted as a sample with the cooperation of the 17 students of the fourth year of the secondary level of the I.E.P. San Lorenzo in the district of Coishco in the year 2019. The measurement of variables required the development and application of two instruments, for the attitude in the area of English a questionnaire was used and for the academic performance a record of qualifications (notes of the second trimester). The results revealed that 53% of the students of the fourth year of the secondary level of the referred campus revealed a regular attitude in the area of English (variable 1), in addition 88% were approved in their academic performance (variable 2). It was concluded after the application of the Pearson coefficient that there is a positive and high correlation (0.835) between the attitude in the area of English and the academic performance, this value is significant since the Sig., was less than the 0.05 standard.

Keywords: Attitude, academic performance, writing, reading, English language communication.

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Internacionales

Roldán (2016) en su investigación se propuso analizar las dificultades para aprender el inglés en tanto lengua extranjera en dos grupos de la población bogotana, estudio en el que se concluyó que los estudiantes manifestaron que los obstáculos mayores de tipo emocional para el desarrollo de un adecuado proceso del aprendizaje en el caso del idioma inglés tienen a la ansiedad y el temor como principales, ambos ocasionan desmotivación en los alumnos lo que inclusive ha ocasionado deserciones. La enseñanza suele atravesar lamentablemente por malas experiencias (relaciones distantes con algunos compañeros o poca cordialidad con los docentes), precisamente cuando se producen las sesiones de inglés. Se ha podido constatar desfavorables reacciones ante los fracasos o los errores en específicas tareas durante el momento de los aprendizajes siendo notoria la escasa o nula posibilidad de superación. En especial, se constató una incapacidad para el manejo de las emociones negativas ya que se carece de una educación emocional en cada programa educativo, así como en los proyectos de bilingüismo (p. 82).

Yepes (2015) en su investigación pudo detectarse las causas del bajo rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de noveno grado del colegio Franciscano Jiménez de Cisneros en la ciudad de Ibagué, se concluyó en que existe toda una riqueza de estudios en cuanto al rendimiento académico, ello facilitó un acercamiento al real significado tanto métodos de estudio como a las motivaciones externas. Los resultados obtenidos en clase permitieron conocer que un porcentaje considerable de alumnos posee un rendimiento académico bajo ya que se nota una ausencia

de interés, falta de motivación y actitud orientados al aprendizaje en el caso de una segunda lengua (p. 30).

Nacionales

Cuadros y Carrasco (2018) en su estudio se propusieron conocer el rendimiento académico en cuanto al idioma inglés en escolares del tercer y cuarto grado A y B del nivel secundario en la I.E. José María Arguedas perteneciente al distrito de Cacatachi, tuvieron como información concluyente que el 70% de estudiantes presentan un regular rendimiento académico, la mayoría entonces tiene un regular nivel de logro en cuanto a expresión oral y actitud ante el área, comprensión, comprensión y producción de textos. Para el 64% de los alumnos es regular el rendimiento académico en cuanto a dominio de capacidades (se incluye la comprensión además de la expresión oral, asimismo la comprensión y producción de textos todo ello fue lo alcanzado en un solo trimestre (p. 37).

Iriarte (2014) en su tesis pretendió analizar las actitudes en relación con lo que se aprende del inglés en los escolares del quinto grado del nivel secundario del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Loyola Romero en la ciudad de Chosica, se alcanzó a concluir que existe categóricamente una alta relación entre las variables según la prueba Pearson ya que se obtuvo un valor de 0.829, la significancia $p=0.000$ fue inferior al 0.05 estándar por tanto la relación es consistente (p. 101).

Sánchez (2014) en su investigación se propuso analizar el rendimiento académico propio del área de inglés en escolares del quinto grado del nivel secundario de la I.E. N° 2040 República de Cuba ubicada en el distrito de Comas, se arribó a las siguientes conclusiones respecto a los resultados del aprendizajes en dicha área: Hasta un 11% de los alumnos y alumnas correspondientes al nivel secundario alcanzaron un nivel de efectivo logro,

mientras que el 73% se encuentra en pleno proceso como nivel y hasta un 16% se encontró en un nivel considerado como inicio. Dicha situación ha evidenciado que la mayor parte de los estudiantes todavía no alcanza un óptimo rendimiento académico (p. 51).

Bardales (2011) en su tesis se propuso conocer los estilos de los aprendizajes y el rendimiento académico en cuanto al idioma inglés en el quinto grado del nivel secundario en una institución educativa pública del distrito de Ventanilla, sus conclusiones revelaron que los estudiantes cuentan con un estilo para aprender activamente, aunque la relación con su rendimiento académico es débil en cuanto al área de inglés lo cual es negativo. En cuanto a lo reflexivo en el estilo de aprendizaje tampoco guarda relación alguna con el rendimiento académico en la mencionada área. Respecto al estilo de aprendizaje de tipo teórico en los estudiantes se carece también de alguna relación con el rendimiento académico. Finalmente, los estudiantes en el caso del estilo de aprendizaje pragmático no guardan relación alguna con el rendimiento académico (p. 62).

Locales

Mostacero (2016) en su tesis de posgrado se planteó analizar la relación entre los usos de materiales educativos y las habilidades cognitivas en escolares del área de Inglés en la I.E. N° 88039 del distrito de Santa, estadísticamente se concluyó que tras obtener un valor de prueba de 0,385 en que definitivamente hay una correlación positiva aunque débil, ello permite establecer que en caso haya mayor nivel del uso de los materiales educativos, también habrá una mayor habilidad cognitiva en estudiantes del Área de Inglés en la I.E. N° 88039 en el distrito de Santa en el año 2015. Se aceptó la hipótesis central que apostó por la relación positiva entre las variables (p. 56).

1.2. Formulación del problema

En la educación contemporánea se privilegia la enseñanza de lenguas extranjeras, una de las que tiene mucha expansión corresponde al idioma inglés, su instrucción está presente en todos los niveles de la Educación Básica Regular (EBR), inclusive en la formación universitaria tanto de pregrado como posgrado, se trata de un idioma de enorme importancia para insertarse laboralmente en muchas partes, desenvolverse cómodamente como visitante o turista, etc. Lo lamentable es que los aprendizajes no son todos iguales y esto tiene que ver con diversas razones entre ellas la desmotivación, la falta de constancia, la deficiente enseñanza entre otras razones que no motivan una actitud favorable a dicha área, se trata de una problemática muy compleja.

Dean (2014) señala que dentro del sistema educativo constituye todo un reto la lectura, la escritura, el habla y el entendimiento del idioma inglés, por tanto, no es fácil aprender las lecciones. Se han reportado muchos casos en estudiantes tienen muchas dificultades para aprobar. No hay dudas de que si hay quienes no progresan de la manera en que se espera es porque existen problemas para mantener el nivel del rendimiento académico conforme a aquellos que aprueban sin dificultad. Existe la posibilidad de que no se reciba ayuda alguna, en ese sentido es necesario informarse respecto a los particulares desafíos de alumnas y alumnos con dificultades para aprender (párr. 1).

Díaz (2014) afirma que estudiantes universitarios narraron que durante su etapa escolar existieron dificultades para el aprendizaje del inglés ya que se trataba de una materia que no se le consideraba de formación muy fuerte. Existieron ciertos casos, en el que las clases de inglés se dictaban en español, inclusive en algunos casos se carecía en el bachillerato de los cursos de inglés, ello afectó su actitud ante dicho idioma. No se toma en

cuenta situaciones en las que se ha de requerir del institucional apoyo por lo que se ha recomendado a la Universidad ICESI contar con un programa para proporcionar apoyo al estudiantado que suele presentar dificultades cuando aprende el inglés, para eso se requiere de estrategias efectivas del aprendizaje que tengan en cuenta la motivación encaminada al éxito (p. 69).

En territorio peruano la enseñanza del idioma inglés se reviste de una controvertida problemática, Zierer (1999) ha precisado que en Perú coexisten diversas comunidades autóctonas, se trata de un gran país con mucha diversidad cultural, no obstante ello, el Estado contempla en su plan curricular la enseñanza del inglés como idioma extranjero, precisamente en lo correspondiente a política de tipo lingüística el esfuerzo estatal prioriza más la enseñanza de dicho idioma antes que de idiomas nativos, su principal preocupación ha sido sin duda resolver los niveles de analfabetismo, de ese modo se descuida el rendimiento académico por el referido idioma (p. 1). Como país hay una agenda propia que atender con lenguas vernaculares en las que el idioma castellano es el segundo y el inglés queda como tercero, esto no fortalece la actitud ante el aprendizaje del idioma inglés, sin embargo, aún con dichas peculiaridades se imparte la instrucción del idioma inglés en la Educación Básica Regular (EBR) inclusive la del propio sistema universitario.

Antonioli (2017) analiza la actualidad respecto a la importancia del idioma inglés, afirma que quienes asumen la docencia de inglés en conformidad a lo que esperan los alumnos les falta aún para cubrir las expectativas del marco político. Tras una evaluación a más de 3 mil docentes de inglés para conocer su nivel de dominio alcanzado a cargo de UNESCO pudo comprobarse que hasta solo una tercera lograba desempeñarse en un nivel aceptable, ello explica en parte el bajo rendimiento académico en el aprendizaje del inglés. Sin embargo, crecerá la demanda de docentes de

inglés en los cinco años próximos, un indicador fue el incremento en varios colegios de la jornada escolar vigente, el estudio del inglés se elevó hasta 10 horas, pero no hay reportes alentadores de favorecer la actitud por dicho aprendizaje. Hasta 2.000 docentes adicionales se espera puedan sumarse ante las futuras demandas por cubrir. Una iniciativa privada impulsó el programa “Inglés, puertas al mundo” (2015-2021), cuyo fin es el de desarrollar el dominio del idioma inglés y de ese modo fortalecer la competitividad al insertarse en mercados internacionales, ello implica la mejora del aprendizaje del inglés a partir del nivel educativo básico incluyendo. Los resultados comparados con objetivos y estándares de aprendizaje se ha reportado que en Perú no se cuenta con los suficientes materiales, tampoco califican como idóneas las actividades para alumnos, menos aún las técnicas de motivación o registros de evaluación elementales, esto afecta tanto la actitud y el rendimiento académico por dicha área (párr. 2).

En el distrito de Coishco se encuentra la I.E.P. San Lorenzo que pertenece a la UGEL Santa, cuenta con 15 años de funcionamiento, ofrece el servicio educativo a los niveles: Inicial, primaria y secundaria. De acuerdo a la experiencia en dicho plantel los estudiantes tienden a ver al área como un simple taller y no como una asignatura de rigor como las demás, inclusive hay falta de apoyo por parte de los mismos padres de familia dado que más importancia les otorgan a las áreas de Comunicación y Matemáticas, algunos padres han comentado que el aprendizaje del idioma extranjero les serviría de muy poco dado que sus probabilidades de emigrar al extranjero son mínimas. La I.E.P. San Lorenzo cuenta con escaso mobiliario además de deficiente mantenimiento, lo cual perjudica las sesiones de aprendizaje, en el caso del área de Inglés la implementación con medios y materiales es muy crítica ya que no se trabaja con módulos o libros especializados debido a la carencia económica de las familias de los estudiantes, por parte

de la institución educativa no hay soporte bibliográfico o materiales audiovisuales para fortalecer dicha área.

La interrogante que se planteó fue:

¿Qué relación existe entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la actitud en el área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

Describir la relación entre actitud en el área de inglés y las dimensiones del rendimiento académico en los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

Describir la relación entre rendimiento académico y las dimensiones de la relación entre actitud en el área de inglés de los

estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

1.4. Formulación de la hipótesis

Se consideró las siguientes:

Hi: Existe una la relación positiva entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

Ho: Existe una la relación negativa entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

1.5. Justificación

La investigación tuvo una enorme conveniencia para las instituciones educativas de la EBR por el interés respecto a su desempeño pedagógico, asimismo a los propios estudiantes de todos los niveles dado que les involucra la forma en como se les enseña. La conveniencia alcanza al propio Estado por ser quien establece la política educativa.

La investigación fue relevante socialmente porque las variables están directamente insertas en la educación formal como fenómeno social que tendrá una gran importancia para el futuro desempeño en la sociedad por quienes hoy estudian el idioma inglés. En el mercado interno y externo hay expectativas de que los estudiantes dominen más y mucho mejor dicho idioma. La contribución con dicha área apunta a que los estudiantes se interesen más por un idioma extranjero de mucha demanda en las actividades laborales, sociales, turísticas, etc.

El valor teórico se encuentra implícito en los aportes bibliográficos a modo de sustento científico para las variables actitud ante el área de inglés y el rendimiento académico, se consignó los aportes del Ministerio de Educación así como el sustento pedagógico de especialistas como Rosamond Mitchell, Emma Marsdenello y Florence Myles, El rendimiento académico como indicador del aprendizaje según Jiménez (2000), Martínez-Otero (2007) entre otros, se incluye además a los antecedentes del ámbito internacional, nacional como local todo ello referenciando en conformidad a la norma APA.

Mediante las sugerencias oportunas que se derivaron de los resultados y conclusiones se cumplió con las implicancias prácticas que toda investigación ha de considerar en su justificación, en ese sentido, se recomendaron talleres motivadores para fortalecer la actitud hacia el área de inglés, ello redundará a su vez en un mejor rendimiento académico.

Como utilidad metodológica de la investigación quedó a disposición de futuros educadores e investigadores para su réplica o discusión dos genuinos cuestionarios (uno por cada variable), debidamente ambos validados, con ellos se podrá conformar un esquema de seguimiento, en particular de evaluación de la actitud ante el área de inglés y su rendimiento académico en cualquier momento del proceso de enseñanza.

1.6. Limitaciones del trabajo

De manera estricta, la investigadora no encontró bibliografía o bibliotecas especializadas respecto a las variables.

II. Marco teórico

2.1. Actitud ante el área de inglés

2.1.1. Definición del aprendizaje del idioma inglés

Según la teoría de Nolasco (2004) (como se citó en Beltrán, 2017) consiste en un proceso con el que se adquiere una lengua mediante estructuras gramaticales que se gestan de manera natural, es un aprendizaje consciente como proceso porque conoce el lenguaje mediante estrategias y modelos variados (p. 6).

Yasna (2016) lo define como el resultado de practicar las estrategias cognitivas y los procedimientos metacognitivos, así como motivacionales que se reflejan en el saber dar solución a problemas en diferentes situaciones y contextos que exijan el idioma inglés (p. 106).

Para el Ministerio de Educación (2010) se constituye en una exigencia para responder a los desafíos de la globalización en el mundo de hoy. Es el compromiso que asume la Educación Básica Regular con el fin de que se brinde la oportunidad a los estudiantes de contar con herramientas útiles para convertirse en desenvueltos ciudadanos que transitan con libertad y puedan desarrollarse es todo su potencial. Se trata de un proceso intercultural que favorece el intercambio de percepciones, ideas y sentimientos, además de compartir con los demás su visión de las cosas (p. 7).

2.1.2. La actitud del aprendizaje del idioma inglés

Para Gardner & MacIntyre (1992) (como se citó en Mitchell, Myles & Marsden (2004) afirman que las actitudes orientadas hacia la lengua son una importancia particular pues cuanto más sea el interés de los aprendices en su cultura, así

como en su idioma más fácil será su aprendizaje. El papel de la motivación es fundamental en el campo pedagógico, pues de ella depende catapultar los deseos hacia metas definidas, Los especialistas afirman que existen muchos estudios que han evidenciado una correlación significativa entre las motivaciones y el aprendizaje de un idioma y su logro consiguiente

Manga (2008) lo define como la disposición para asumir la complejidad de los aprendizajes que implica una lengua extranjera. Derivada del proceso impartido como enseñanza/aprendizaje formal. Su formación alude directamente a factores sociales, psico afectivos, educativos, etc. aspectos suficientes que han de orientar la recepción de una enseñanza. La disposición es la orientación que ha de tender a agilizar y retrasar el uso de la lengua nueva (párr. 2).

La actitud ante el área de inglés es la predisposición psicológica que tiene un estudiante por el aprendizaje de una segunda lengua, particularmente extranjera en circunstancias y en un entorno formal para su mejor adquisición.

2.1.3. Beneficios del aprendizaje en el área de inglés

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2010) la perspectiva pedagógica proporciona los siguientes beneficios:

- Acerca a las personas a las novedades e innovaciones científicas y tecnológicas específicamente aquellas que son divulgadas en el idioma inglés de ese modo se conocen los mensajes originales respecto a temas diversos.
- Acceder al consumo de la música, películas y literatura que se difunde internacionalmente en idioma inglés, su provecho implica entender las metáforas y términos que a veces carecen de una respectiva y exacta

traducción en un idioma distinto. En el caso de películas se prescinde de los subtítulos y puede escucharse directamente las voces de los actores, hasta inclusive se torna innecesario buscar películas originales omitiendo el caso de versiones dobladas al español.

- Resulta conveniente para orientar a turistas al arribar a un país, generalmente se utiliza el inglés de manera general como forma de comunicación, dicha experiencia es muy productiva ya que proporciona oportunidades mejores para practicarlos, puede contemplarse la posibilidad de emplearlo como herramienta para algún empleo futuro, concretar alguna venta mediante alguna tienda comercial, ni que decir respecto al potencial turísticos, entre otras posibilidades.
- Viabiliza transacciones comerciales y económicas y utilizan pues los estudiantes obtienen nociones de los aspectos y procesos comerciales.
- Puede accederse a sitios o espacios web ya que el 60% aproximadamente se elabora en inglés.
- Mejora la lengua materna ya que con el aprendizaje de idiomas diferentes se eleva en general la comprensión idiomática, ello potenciará en los estudiantes el uso eficaz de su lengua materna.
- Afina los saberes ya que el aprendizaje de una lengua requiere de una diversidad de competencias que conducen al aprendizaje de variadas cosas dependiendo el interés por alguna especialidad o arte. La consecuencia que se deriva es el aumento de la creatividad, flexibilidad y posibilidades mejores para el razonamiento y resolución de problemas.

- Mejora en general la comprensión del estudiante con posibilidades de comprender la cultura y el contexto con la lengua que resulta objeto de aprendizajes.
- Eleva la autoestima del alumno ya que con participaciones en cada situación comunicativa que pudieran surgir en sus relaciones con otras personas que hablan un idioma diferente al propio

2.1.4. Dimensiones e indicadores de la actitud ante el área de inglés

La **dimensión cognitiva** comprende en esencia el cúmulo de conocimiento que adquiere un individuo Mitchell & Myles (2004) afirma que cuando se trata del aprendizaje del idioma inglés se toma en cuenta lo inteligente y apto que es el estudiante, de ello también dependen las estrategias de aprendizaje empleadas. Algunos especialistas afirman que quienes han demostrado ser muy inteligentes a tal punto que superan el promedio les resulta mucho más fácil aprender una segunda lengua con notoria mejoría, en particular si el aprendizaje ocurre al interior del contexto de un aula formal. Tiene por indicadores a la: Inteligencia, la aptitud, sensibilidad gramatical, habilidad para la codificación fonética, el aprendizaje inductivo, la memoria y el uso de las estrategias de aprendizaje (p. 32).

La **dimensión afectiva** es la más sensible y de mayor complejidad inclusive algunos lo consideran como decisivo respecto a la ansiedad gestada ante cualquier idioma, se ubica en el plano subjetivo, parte de premisas muy importantes como la disposición comunicativa y la autoconfianza para desembocar en la práctica. (Santana, Santillán & Escalera, 2016, p. 83). Para Lamas (2015) los indicadores en este caso son: Extroversión, afabilidad, conciencia, neuroticismo y apertura.

La **dimensión conductual** comprende el “output” o salida misma ya sea en un formal ambiente como las aulas, inclusive en algún ambiente informal propia de la cotidianidad de la vida. La conducta se basa en la acción por tanto la actitud emerge de alguna experiencia vivida, Swain & Lapkin (1995) atribuyen una importancia enorme a esta dimensión, afirman incluso que puede prescindirse del conocimiento de la gramática idiomática para su entendimiento, aunque la creación de mensajes resulta definitivamente necesaria. Tiene por indicadores a la emisión de mensajes y recepción de mensajes.

2.2. Rendimiento académico

2.2.1. Definición de rendimiento académico

Para Jiménez (2000) el rendimiento escolar constituye un nivel o indicador de los conocimientos demostrados en alguna materia o área en función al nivel académico y la edad (p. 10).

Martínez-Otero (2007) definen el rendimiento académico como un resultado del proceso de enseñanza más aprendizaje como parte del servicio educativo formal, desde una perspectiva humanista constituye un producto obtenido por el alumnado y que se expresa habitualmente mediante calificaciones o promedios escolares en sus respectivas instituciones de enseñanza (p. 34).

Willcox (2011, p. 18) ha definido el rendimiento académico como los conocimientos adquiridos dentro de un nivel debidamente demostrado en una materia o un área (p. 31).

El rendimiento académico refleja el cambio de un determinado estado en un nuevo estado, depende de la integración de elementos cognoscitivos además de estructuras que ligan las destrezas, las habilidades, las inquietudes los hábitos,

las aspiraciones, los ideales, los intereses, así como demás realizaciones que toma en cuenta el estudiante. Todo rendimiento académico es un nivel del aprendizaje que se alcanzó dentro del sistema educativo. Tanto docentes como padres de familia la conciben como una imaginaria tabla de medida para el logro en cuanto a aprendizajes dentro del aula, objetivo final de la educación

2.2.2. Medición del rendimiento académico

Para Caballero, Abello y Palacio (2007) todo rendimiento académico reporta datos importantes, por ejemplo, ilustra el grado del cumplimiento en cuanto a logros, metas y objetivos que se establecieron en una asignatura o programa en curso o al finalizar este. La medición del rendimiento académico permite obtener calificaciones, es decir, el resultado de las evaluaciones que establecen la superación o no de pruebas, cursos o materias determinadas (p. 21).

Cascón (2000) considera que un rendimiento académico está sujeto a un proceso evaluativo lo cual finalmente proporciona las respectivas calificaciones escolares que equivalen el indicador o medida de mayor utilización (p. 15).

Para Cándido et al. (2009) una medición de rendimientos es el esfuerzo o intento por reflejar los conocimientos adquiridos por cuenta de alumnos con soporte docente respecto a distintas materias o áreas.

2.2.3. Condiciones del rendimiento académico

Todo rendimiento académico requiere de condiciones elementales para concretarse, los aportes siguientes dan cuenta de ello:

Para Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993) es necesario contar con la disponibilidad de bibliografía actualizada, además de contar con una básica infraestructura pues guarda una enorme correlación con el rendimiento académico y de paso toma en cuenta la importancia de la labor educativa en todos los niveles (Inicial, primaria y secundaria). También se requiere de métodos para la enseñanza flexible y personalizada. Se cuenta la formación de los docentes, es decir, su experiencia, su asistencia como profesores en clases, el tiempo que dedican a los aprendizajes, a las instrucciones y desarrollo de tareas asignadas. Es necesario considerar el involucramiento de los padres de familia, así como también la pertinencia del currículo (p. 25).

McClelland (1974), (como se citó en Yepes, 2015, p. 15) señala que un requisito imprescindible para obtener rendimientos académicos deseados se centra en la motivación, esta se divide en clasifica en dos tipos: Las internas o intrínsecas, obedecen a las pulsaciones cuyo origen radica en las necesidades fisiológicas o biológicas, ello corresponde a la sexualidad o la alimentación, así como demás externas motivaciones. En el caso de las extrínsecas, estas aluden a motivaciones que otorgan relevante orientación o dirección al comportamiento, las mismas que provienen desde las persuasiones del entorno social, el contexto familiar, el medio político, etc.

2.2.4. Factores influyentes del rendimiento académico

Al abordar los factores que posibilitan el rendimiento académico es conveniente detallar cada uno por separado, sin embargo, ninguno constituye un factor independiente ya que todos se articulan, estos son:

Según Cruzado (2016) los factores psicológicos están presentes con las aptitudes y la inteligencia, estas están ligadas íntimamente, su carácter subjetivo constituye distintas capacidades entre ellas la de naturaleza mental, así como la

que involucra a lo psicomotor, a lo largo de la vida se disponen al desenvolvimiento. Lo psicológico abarca otros conceptos desde luego muy importantes como por ejemplo la comunicabilidad, el auto concepto, la motivación, etc., estos se consideran por los entendidos como rasgos o aspectos de la personalidad. (p. 40).

Durón y Oropeza (1999) afirman que los factores fisiológicos son importantes porque con las condiciones físicas idóneas se favorece las acciones finalmente con lo que se aprende. Todos los individuos no son iguales en corpulencia, peso, velocidad, tamaño, etc. es por ello que se considera las actividades en función a las condiciones fisiológicas, en algunos casos el cumplimiento de las funciones depende de los cambios hormonales o de las condiciones de nutrición, de los órganos de los sentidos, del peso y demás (p. 16).

Tinto (1989) considera que existen factores sociológicos que constituyen rasgos socioeconómicos, familiares, sociales, organizacionales, etc. como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante. En la medida que el contexto exija el dominio del idioma se hace presente este factor (p. 22).

2.2.5. Dimensiones del rendimiento académico

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2017, pp. 93 - 101) el rendimiento académico o escolar se basa en el logro de competencias, tal como se indica a continuación:

La **comunicación oral**, que comprende una dinámica interacción entre uno o más interlocutores con la finalidad de comunicar tanto ideas como emociones. En este caso los estudiantes comprenden y producen con eficacia procesos activos en los que se construye el sentido del mensaje con el lenguaje oral.

Tiene por indicadores a la: Obtención de información de textos orales, inferencia e interpretación informativa de textos orales, adecuación, organización y desarrollo de ideas en forma cohesionada y coherente, utilización de recursos no verbales y paraverbales en forma estratégica, Interacción estratégica con interlocutores distintos, reflexión y evaluación del contenido, la forma y el contexto del texto oral.

La **lectura de textos escritos** comprende una dinámica interacción entre el texto, el lector y los entornos socioculturales que involucran la lectura. Implica una crítica comprensión ya que supone un activo proceso en el que se construye el sentido de la variedad de textos leídos mediante procesos de comprensión tanto literal como inferencial, se interpreta y se reflexiona. Se trata de procesos en que los estudiantes ponen en acción sus saberes, habilidades y actitudes provenientes a partir de sus experiencias lectoras y del mundo, se toma conciencia respecto a las limitaciones y posibilidades desde la comunicación, el lenguaje y el sentido. Sus indicadores son: Obtención de información de textos escritos además de inferencia e interpretación informativa de textos escritos.

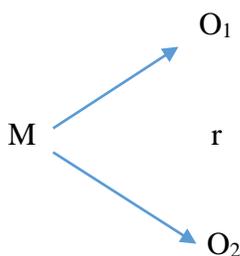
La **escritura de textos** se le define como el uso del lenguaje escrito con el que se construyen los sentidos en el texto y se comunica a otros. Es un reflexivo proceso ya que implica se adecuen y organicen los textos a partir de los contextos además del comunicativo propósito, al igual que la permanente revisión de lo escrito sin más finalidad que su mejora. Sus indicadores son: Adecuación del texto a la circunstancia comunicativa, organización y desarrollo de las ideas en forma cohesionada y coherente, utilización de convenciones del lenguaje escrito de manera pertinente y la reflexión y evaluación del contenido, la forma y contexto del texto escrito.

III. Método de la investigación

3.1. Diseño de la investigación

Se empleó el método deductivo pues según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 11) se siguió la lógica desde lo general hacia lo particular, en concreto, en la discusión se consideró la generalidad presente en el Marco teórico para entender los datos específicos en cada tabla de frecuencia.

La investigación posee dos variables (bivariada) de acuerdo con Benites y Villanueva (2015) el diseño conveniente fue el correlacional, es decir, tras medir ambas variables correspondió correlacionar los resultados, para ello su gráfica exacta es la siguiente (p. 70):



Donde:

M: Muestra de estudiantes

R: Relación

O₁: Actitud ante el área de inglés

O₂: Rendimiento académico

3.2. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por los 17 estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019.

Muestra

Se tomó como muestra a la población total, es decir, se designó a los 17 estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019. Dicha cifra se seleccionó en base a los siguientes criterios:

- Ser alumno (a) de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco.
- Pertenecer al cuarto año del nivel secundario.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Para la variable Actitud en el área de inglés se empleó la técnica de encuesta personal. Los puntajes comprendidos en el rango de 17 como mínimo y 85 como máximo se subdividieron en tres niveles: Baja actitud (17 – 39), regular actitud (40 – 62) y alta actitud (63 – 85).

Para la variable rendimiento académico se empleó el análisis documental.

Instrumento

Se consideró un cuestionario con ítems cerrados para la variable Actitud ante el área de inglés (Ver anexo 02). Se consideró un registro de calificaciones para recopilar datos de las calificaciones respecto al rendimiento académico (Ver anexo).

3.4. Validación y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

El proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos estuvo bajo el juicio de expertos, es decir, especialistas designados revisaron y avalaron la recomendación de aplicación de los mismos.

3.5. Procedimientos de recolección de datos

Se solicitó el permiso respectivo a la I.E.P. San Lorenzo del distrito de Coishco en el año escolar 2019, una vez aprobada la solicitud se coordinó con las personas adecuadas para aplicar los instrumentos. En el caso del registro de calificaciones se consideró como datos a las notas del segundo trimestre.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se obtuvo los puntajes globales de las variables con el fin de establecer la prueba de contrastación a utilizar, para ello se consideró dos hipótesis de rigor:

Ho: Los datos provienen de una distribución normal (son homogéneos)

Hi: Los datos no provienen de una distribución normal (son heterogéneos)

La Actitud en el área de inglés reveló un Sig. = 0.150 y el Rendimiento académico un Sig. = 0.925. De acuerdo a la estadística si el Sig., supera el

0.05 entonces No puede rechazarse la hipótesis nula (H_0). Se afirma entonces que ambas puntuaciones tienen una distribución normal y por ende correspondió la prueba “r” de Pearson, dicha prueba proporciona dos posibles resultados: Una correlación puede ser positiva o negativa, en caso sea la primera se asume que cuando los puntajes de una variable aumentan también aumentarán los puntajes de la otra variable, salvo ocurra el caso contrario.

Se empleó la estadística descriptiva para generar las tablas y gráficos respectivos según los objetivos.

Se empleó la estadística inferencial para establecer la correlación estadística con la prueba “r” de Pearson.

IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados

Tabla 01

Correlación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico

Análisis	Actitud en el área de inglés	Rendimiento académico
Correlación de Pearson	1	,835**
Sig. (bilateral)		,000
Elementos de muestra	17	17

Fuente: I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco

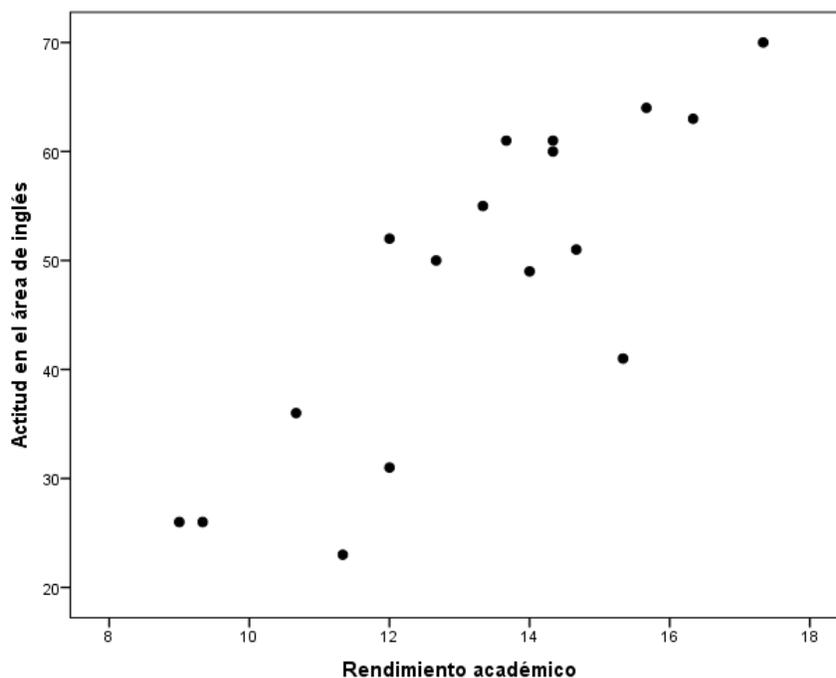


Figura 01

Correlación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico

Fuente: 01

Interpretación: Según el 0.835 se evidencia una positiva y alta correlación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico, dicho valor es significativo dado que el Sig. ,000 (menor al 0.05 estándar).

Tabla 02

Niveles de la Actitud en el área de inglés

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	29,4
Regular	9	52,9
Alto	3	17,6
Total	17	100,0

Fuente: I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco

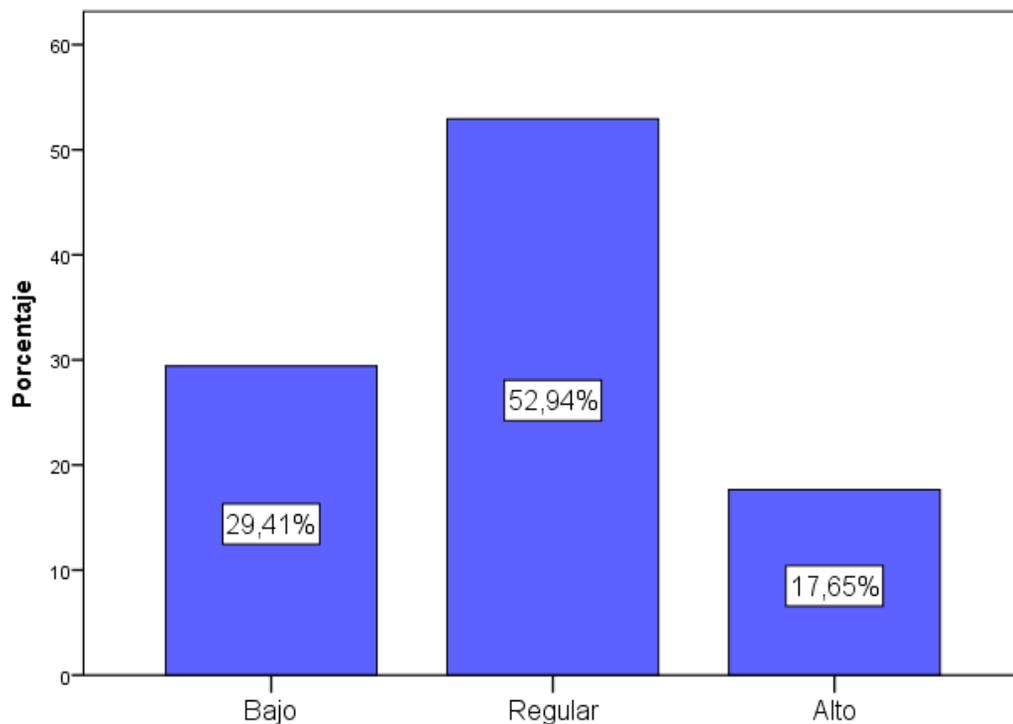


Figura 02

Niveles de la Actitud en el área de inglés

Fuente: 02

Interpretación: El 53 % de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019 revelaron una actitud regular en el área de inglés, un 29 % reveló una baja disposición, aunque alta en el 18 %.

Tabla 03

Niveles del rendimiento académico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Desaprobados	2	11,8
Aprobados	15	88,2
Total	17	100,0

Fuente: I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco

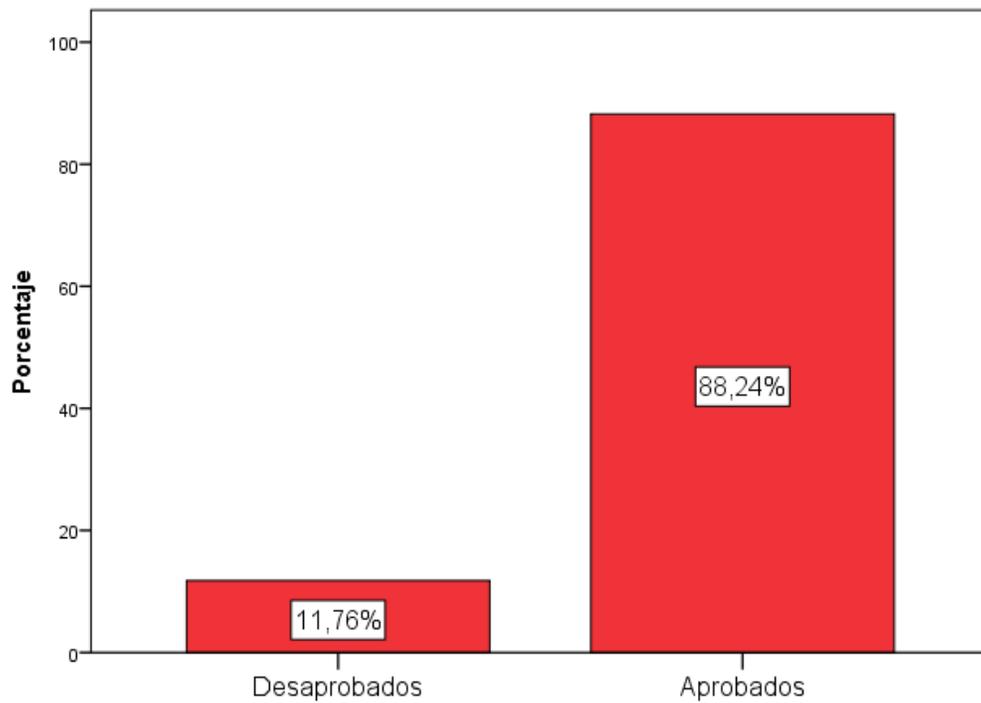


Figura 03

Niveles de la Actitud en el área de inglés

Fuente: 03

Interpretación: El 88 % de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019 fueron aprobados en su rendimiento académico, el 11.7 % obtuvo calificaciones desaprobatorias.

Tabla 04

Correlación entre la actitud en el área de inglés y la Comunicación oral

Análisis	Actitud en el área de inglés	
	de inglés	Comunicación oral
Correlación de Pearson	1	,769**
Sig. (bilateral)		,000
Elementos de muestra	17	17

Fuente: I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco

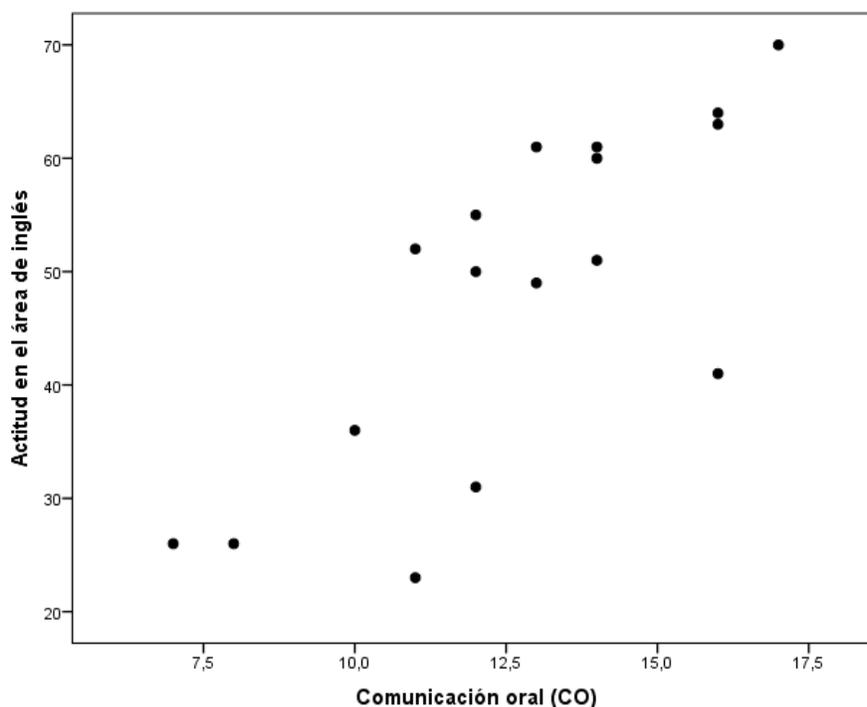


Figura 04

Correlación entre la actitud en el área de inglés y la Comunicación oral

Fuente: 04

Interpretación: Según el 0.769 se evidencia una positiva y alta correlación entre la actitud en el área de inglés y la dimensión Comunicación oral, dicho valor es significativo dado que el Sig. fue ,000 (menor al 0.05 estándar).

Tabla 05

Correlación entre la actitud en el área de inglés y la Lectura de textos escritos

Análisis	Actitud en el área de inglés	Lectura de textos escritos
Correlación de Pearson	1	,830**
Sig. (bilateral)		,000
Elementos de muestra	17	17

Fuente: I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco

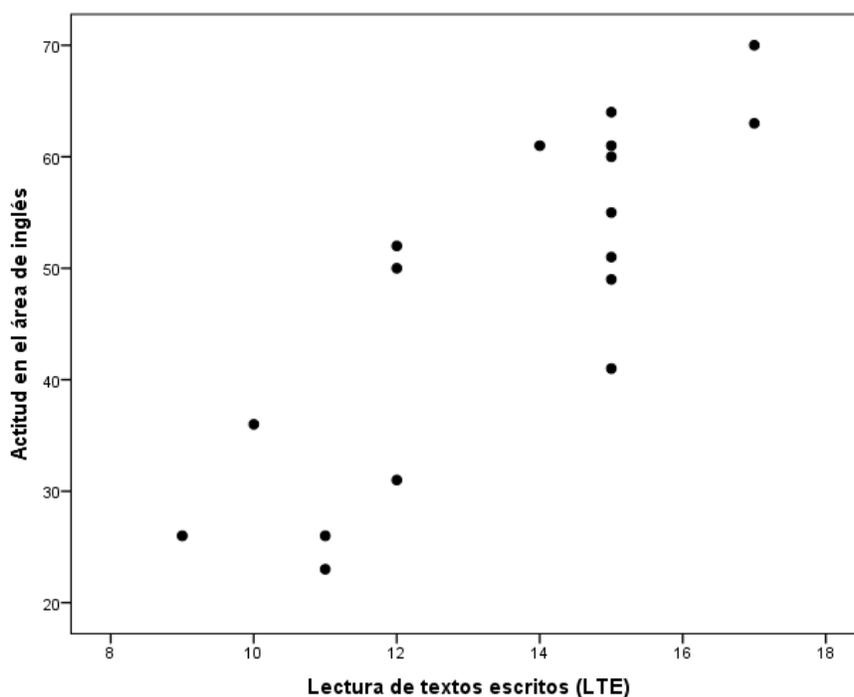


Figura 05

Correlación entre la actitud en el área de inglés y la Lectura de textos escritos

Fuente: 05

Interpretación: Según el 0.830 se evidencia una positiva y alta correlación entre la actitud en el área de inglés y la dimensión Lectura de textos escritos, dicho valor es significativo dado que el Sig. fue,000 (menor al 0.05 estándar).

Tabla 06

Correlación entre la actitud en el área de inglés y la Escritura de textos

Análisis	Actitud en el área de inglés	Lectura de textos escritos
Correlación de Pearson	1	,837**
Sig. (bilateral)		,000
Elementos de muestra	17	17

Fuente: I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco

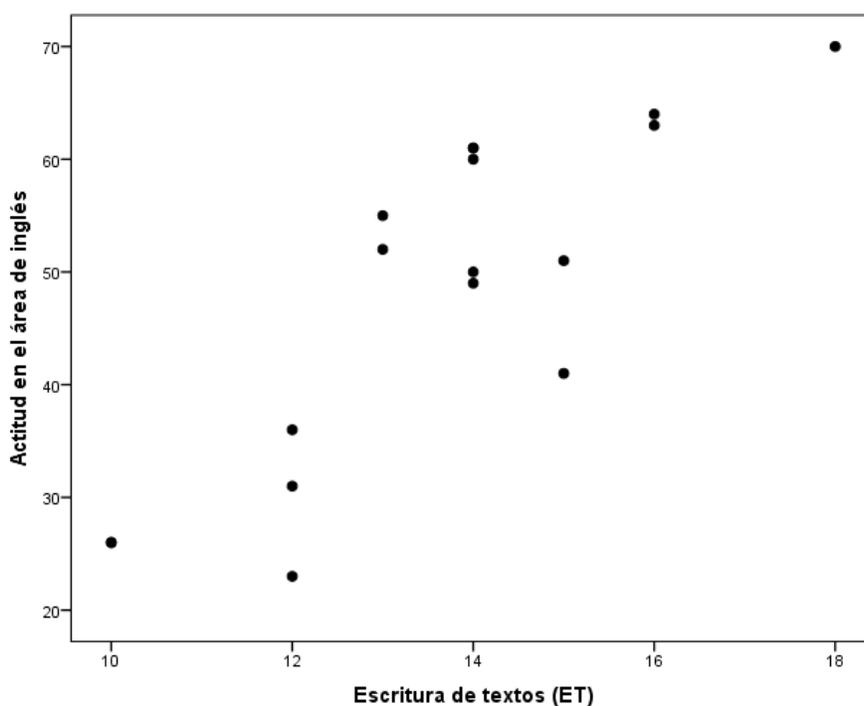


Figura 06

Correlación entre la actitud en el área de inglés y la Escritura de textos

Fuente: 06

Interpretación: Según el 0.837 se evidencia una positiva y alta correlación entre la actitud en el área de inglés y la dimensión Escritura de textos, dicho valor es significativo dado que el Sig. fue ,000 (menor al 0.05 estándar).

Tabla 07

Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Cognitiva

Análisis	Rendimiento académico	Dimensión Cognitiva
Correlación de Pearson	1	,826**
Sig. (bilateral)		,000
Elementos de muestra	17	17

Fuente: I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco

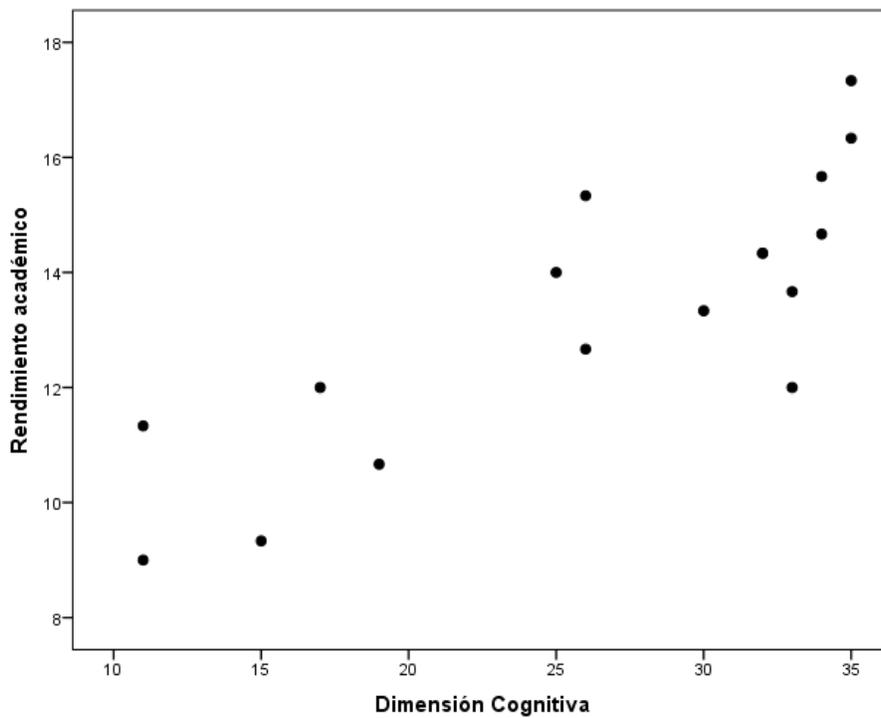


Figura 07

Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Cognitiva

Fuente: 07

Interpretación: Según el 0.826 se evidencia una positiva y alta correlación entre Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Cognitiva, dicho valor es significativo dado que el Sig. fue ,000 (menor al 0.05 estándar).

Tabla 08

Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Afectiva

Análisis	Rendimiento académico	Dimensión Cognitiva
Correlación de Pearson	1	,757**
Sig. (bilateral)		,000
Elementos de muestra	17	17

Fuente: I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco

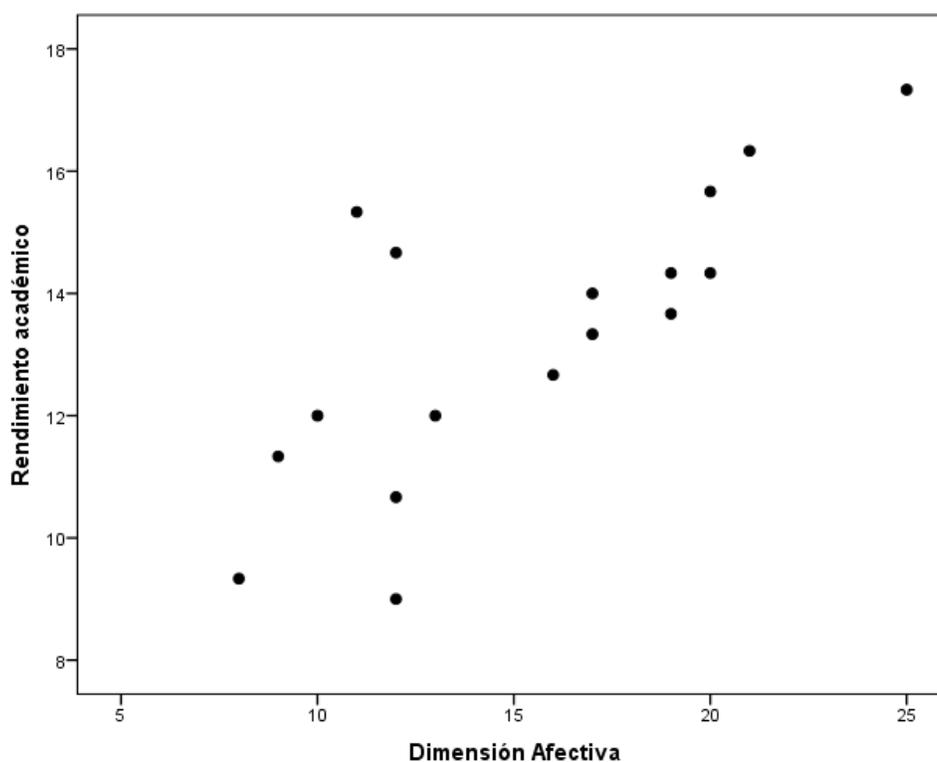


Figura 08

Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Afectiva

Fuente: 08

Interpretación: Según el 0.757 se evidencia una positiva y alta correlación entre Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Afectiva, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue ,000 (menor al 0.05 estándar).

Tabla 09

Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Conductual

Análisis	Rendimiento académico	Dimensión Cognitiva
Correlación de Pearson	1	,686**
Sig. (bilateral)		,000
Elementos de muestra	17	17

Fuente: I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco

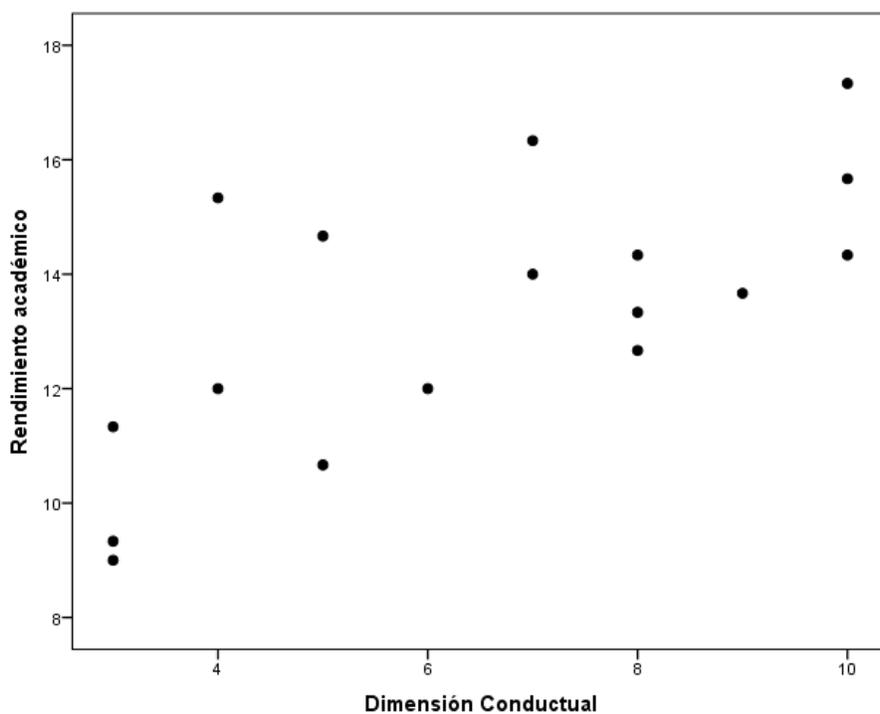


Figura 09

Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Conductual

Fuente: 09

Interpretación: Según el 0.686 se evidencia una positiva y media correlación entre Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Conductual, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue ,000 (menor al 0.05 estándar).

4.2. Discusión

Respecto al **objetivo general**: Determinar la relación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

En la tabla 01, el 0.835 se evidencia una positiva y alta correlación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue menor al 0.05 estándar, dichos datos son similares a lo hallado por Iriarte (2014) en su tesis “Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Loyola Romero, Chosica, 2012” concluyó en que exista una alta relación entre las variables, cabe precisar que la prueba Pearson también se aplicó en este caso, se obtuvo un valor de 0.829, la significancia $p=0.000$ fue inferior al 0.05 estándar por tanto la relación es consistente (p. 101).

Ello indica que ambas variables estudiadas son muy sensibles y tienden a cambiar simultáneamente, si las mediciones de una variable aumentan también ocurre lo mismo con la otra, ocurre igual correspondencia en caso las puntuaciones denoten disminución.

Respecto al **objetivo específico**: Identificar la actitud en el área de inglés en los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

En la tabla 02, el 53 % de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019 revelaron una actitud regular en el área de inglés, un 29 % reveló una baja disposición, aunque alta en el 18 %, en ese sentido hay cumplimiento con las expectativas oficiales

del Ministerio de Educación (2010) que ha asumido una exigencia para responder a los desafíos de la globalización en el mundo de hoy. Es el compromiso que asume la Educación Básica Regular con el fin de que se brinde la oportunidad a los estudiantes de contar con herramientas útiles para convertirse en desenvueltos ciudadanos que transitan con libertad y puedan desarrollarse es todo su potencial. Se trata de un proceso intercultural que favorece el intercambio de percepciones, ideas y sentimientos, además de compartir con los demás su visión de las cosas (p. 7).

Respecto al **objetivo específico**: Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

En la tabla 03, el 88 % de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019 fueron aprobados en su rendimiento académico, el 11.7 % obtuvo calificaciones desaprobatorias, dicha tendencia es muy similar a lo hallado por Sánchez (2014) en su investigación “Rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 2040 República de Cuba, distrito de Comas, 2014” se concluyó que en un 11% de los alumnos y alumnas correspondientes al nivel secundario alcanzaron un nivel de efectivo logro, mientras que el 73% se encuentra en pleno proceso como nivel y hasta un 16% se encontró en un nivel considerado como inicio. Dicha situación ha evidenciado que la mayor parte de los estudiantes todavía no alcanza un óptimo rendimiento académico (p. 51). Aunque los estudios varían en cuanto a sistemas de evaluación, las tendencias son claras y finalmente las mayorías aprueban.

Respecto al **objetivo específico**: Describir la relación entre actitud en el área de inglés y las dimensiones del rendimiento académico en los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

En la tabla 04, el 0.769 se evidencia una positiva y alta correlación entre la actitud en el área de inglés y la dimensión Comunicación oral, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue menor al 0.05 estándar, al respecto cabe precisar que en el estudio de Cuadros y Carrasco (2018) en su estudio titulado “Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado ‘A y B’ de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014, tuvieron como información concluyente que el 64% de los alumnos es regular el rendimiento académico en cuanto a dominio de capacidades, se incluye la comprensión además de la expresión oral (p. 37).

En la tabla 05, el 0.830 se evidencia una positiva y alta correlación entre la actitud en el área de inglés y la dimensión Lectura de textos escritos, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue menor al 0.05 estándar, los datos son coincidentes con lo que encontraron Cuadros y Carrasco (2018) en su estudio titulado “Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado ‘A y B’ de educación secundaria de la institución educativa “José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014, allí el 70% de estudiantes presentan un regular rendimiento académico, la mayoría tiene un regular nivel de logro en cuanto a expresión oral y actitud ante el área, comprensión, comprensión y producción de textos (p. 37).

En la tabla 06, el 0.837 se evidencia una positiva y alta correlación entre la actitud en el área de inglés y la dimensión Escritura de textos, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue menor al 0.05 estándar, por tanto, como ya se vio antes con la mayoría aprobada, hay vigencia de lo sostenido por el Ministerio de Educación (2017, pp. 93 - 101) al sostener que se trata del uso del lenguaje escrito con el que se construyen los sentidos en el texto y se comunica a otros. Es un reflexivo proceso ya que implica se adecuen y organicen los textos a partir de los contextos además del comunicativo propósito, al igual que la permanente revisión de lo escrito sin más finalidad que su mejora. Sus

indicadores son: Adecuación del texto a la circunstancia comunicativa, organización y desarrollo de las ideas en forma cohesionada y coherente, utilización de convenciones del lenguaje escrito de manera pertinente y la reflexión y evaluación del contenido, la forma y contexto del texto escrito.

Respecto al **objetivo específico**: Describir la relación entre rendimiento académico y las dimensiones de la relación entre actitud en el área de inglés de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

En la tabla 07, el 0.826 se evidencia una positiva y alta correlación entre Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Cognitiva, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue menor al 0.05 estándar. Dado que la mayoría ha demostrado un rendimiento académico aprobatorio y hay relación con lo cognitivo, eso significa que de acuerdo a Mitchell & Myles (2004) cuando se trata del aprendizaje del idioma inglés se toma en cuenta lo inteligente y apto que es el estudiante, de ello también dependen las estrategias de aprendizaje empleadas. Algunos especialistas afirman que quienes han demostrado ser muy inteligentes a tal punto que superan el promedio les resulta mucho más fácil aprender una segunda lengua con notoria mejoría, en particular si el aprendizaje ocurre al interior del contexto de un aula formal (p. 32).

En la tabla 08, el 0.757 se evidencia una positiva y alta correlación entre Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Afectiva, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue menor al 0.05 estándar, al respecto puede mencionarse que en el estudio de Roldán (2016) en su investigación “Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana”, estudio en el que se concluyó que los estudiantes encuestados manifestaron que los obstáculos mayores de tipo emocional para el desarrollo un adecuado proceso del aprendizaje en el caso del idioma inglés, se trata de la ansiedad y del temor, ambos ocasionan desmotivación en los alumnos lo que inclusive ha ocasionado deserciones, afectan también las

distantes relaciones con algunos compañeros o poca cordialidad con los docentes. Se ha constatado desfavorables reacciones ante los fracasos o los errores en específicas tareas durante el momento de los aprendizajes siendo notoria la escasa o nula posibilidad de superación. En especial, se constató una incapacidad para el manejo de las negativas emociones ya que se carece de una educación emocional en cada programa educativo, así como en los proyectos de bilingüismo (p. 82).

En la tabla 09, el 0.686 se evidencia una positiva y media correlación entre Correlación entre Rendimiento académico y la dimensión Conductual, dicho valor es significativo dado que el Sig., fue menor al 0.05 estándar, en este caso el buen rendimiento académico va a la par con lo afirmado por Swain & Lapkin (1995), quienes atribuyen una importancia enorme a esta dimensión, afirman incluso que puede prescindirse del conocimiento de la gramática idiomática para su entendimiento aunque la creación de mensajes resulta definitivamente necesario.

V. Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Existe una positiva y alta correlación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico, el valor según Pearson = 0.835, este fue significativo (Sig. < 0.05).

Existe una marcada regularidad en el 53 % de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en cuanto a la actitud en el área de inglés, un 29 % reveló una disposición baja pero alta en el 18 %.

Existe un aprobatorio rendimiento académico en el 88 % de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019, el 11.7 % obtuvo calificaciones desaprobatorias.

Existe una positiva y alta correlación conforme al coeficiente Pearson entre la actitud en el área de inglés y las dimensiones: Comunicación oral (0.769), Lectura de textos escritos (0.830) y Escritura de textos (0,837), todos los casos resultaron significativos (Sig. < 0.05).

Existe una positiva y alta correlación conforme al coeficiente Pearson entre el rendimiento académico y las dimensiones: Cognitiva (0.826), Afectiva (0.757) y Conductual (0.686), todos los casos resultaron significativos (Sig. < 0.05).

5.2. Recomendaciones

Al director de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco, convocar a tesisistas de pregrado y posgrado para realizar investigaciones experimentales que promuevan el aprendizaje del idioma inglés.

A los docentes del área de inglés de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco, explorar con estrategias novedosas la enseñanza del idioma inglés, en especial las lúdicas.

A los padres de familia de los estudiantes de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco, motivar a sus hijos sobre la importancia del dominio del idioma inglés y las perspectivas posibles en su futuro.

A los estudiantes de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco, interesarse más en el dominio del idioma inglés para estar más preparados en un mundo cada vez más globalizado.

Referencias bibliográficas y virtuales

- Antonioli, D. (2017). *¿Cómo va el dominio del inglés en los empresarios peruanos?* Zona Ejecutiva. Recuperado de <https://elcomercio.pe/especial/zona-ejecutiva/actualidad/como-esta-dominio-ingles-peru-noticia-1992673>
- Bardales, R. (2011). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública: Ventanilla*. (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1093/1/2011_Bardales_Estilos-de-aprendizaje-y-rendimiento-acad%C3%A9mico-del-ingl%C3%A9s-en-quinto-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-p%C3%BAblica-Ventanilla.pdf
- Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera*. Vol. 6, N° 4, abril, 2017, pp. 1- 8, Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.
- Benites, S. y Villanueva, L. (2015). *Retroceder investigando nunca, rendirse con la tesis, jamás. Metodología de la investigación en Comunicación Social*. Lima. Fondo editorial Cultura Peruana, p. 200.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, Vol. 25, N° 2, 2007, pp. 98-111, Colombia. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Cascón, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*. Recuperado de: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Cruzado, N. (2016). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de las instituciones*

educativas Marko Jara Schenone y Ricardo Bentín grande del distrito de Manantay-Ucayali, 2016. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Pucallpa.

Cuadros, G. y Carrasco, W. (2018). *Rendimiento académico del idioma inglés en los estudiantes del tercer y cuarto grado 'A y B' de educación secundaria de la institución educativa "José María Arguedas del distrito de Cacatachi, 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de San Martín. Tarapoto. Recuperado de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3053/IDIOMAS%20-%20Grover%20Cuadros%20C%3A1ceres%20%26%20Wilmer%20Lenin%20Carrasco%20Tuanama.pdf?sequence=1&isAllowed=y>*

Dean, Sh. (2014). *Entender las dificultades de aprendizaje y de atención en estudiantes ELL. Understood. Recuperado de <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/special-services/english-language-learners/understanding-learning-and-thinking-differences-in-ells>*

Díaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la universidad ICESI. (Tesis de posgrado) universidad ICESI. Colombia. Recuperado de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/76938/1/dificultad_aprendizaje_ingles.pdf*

Durón, T. y Oropeza, T. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes de nivel superior. Documento de trabajo, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.*

Hernández, R. Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación. (6ª ed.). México. Editorial Mc Graw Hill.*

- Iriarte, N. (2014). *Las actitudes y su relación con el aprendizaje del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Víctor Raúl Loyola Romero, Chosica, 2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1124/TL%20SH-Lx-ii%20I69%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Colombia. Infancia y Sociedad.
- Manga, A. (2008). *Lengua segunda (L2) Lengua extranjera (LE): Factores e incidencias de enseñanza/aprendizaje*. Camerún: Revista de estudios filológicos. Recuperado de <https://www.um.es/tonosdigital/znum16/secciones/estudios--10-Ensenanza.htm>
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Mitchell, R., Myles, F. & Marsden, E. (2004). *Second language learning theories*, (2ª ed.) London: Hodder Arnold
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/4-otpingles2010.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Mostacero, F. (2016). *Relación entre uso de materiales educativos y habilidades cognitivas en estudiantes del Área de Inglés en la I.E. N° 88039 – Santa, 2015*. (Tesis de posgrado). Universidad San Pedro.

- Roldán, A. (2016). *Obstáculos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en dos grupos de población bogotana*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/6611/1/Rold%C3%A1nS%C3%A1nchezGuiomarAndrea2017.pdf>
- Sánchez, N. (2014). *Rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. N° 2040 República de Cuba, distrito de Comas, 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17184/S%C3%A1nchez_CNY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santana, J. Santillán, A. & Escalera, M. (2016). *Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua*. Revista Internacional de Lenguas Extranjeras. Vol. 1, N° 5, pp. 79–94, 2016, Universidad Autónoma de San Luis Potosí SLP-México. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/83007833.pdf>
- Swain & Lapkin (1995). *Problems in output and the cognitive processes they generate: A step towards second language learning*. USA: Applied linguistics.
- Tinto, V. (1989). *Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva*. Colombia: Revista de la Educación Superior.
- Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. Revista Iberoamericana de Educación, 55(1), 1-9. Recuperado de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3878Wilcox.pdf>

- Wolff, L., Schiefelbein, E. y Valenzuela, J. (1993). *Mejoramiento de la calidad de la educación primaria en América Latina y el Caribe: hacia el siglo XXI*. Washington: Programa de Estudios Regionales para América Latina y el Caribe.
- Yasna, Y. (2016). *Proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa en escuelas públicas chilenas: ¿Producción o reproducción?* Estudios pedagógicos. Vol. 1, N° 1, abril, 2016, pp. 103-116, Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42nespecial/art09.pdf>
- Yepes, A. (2015). *Causas del bajo rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de grado noveno del colegio Franciscano Jiménez de Cisneros en la ciudad de Ibagué*. (Tesis de Licenciatura). Universidad del Tolima. Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1617/2/APROBADO%20ANGELA%20PATRICIA%20YEPES.pdf>
- Zierer, C. (1999). *La situación de la enseñanza de idiomas en el Perú*. España. Centro Virtual Cervantes

VI. ANEXOS

ANEXO 01

UNS

E.P. Educación secundaria

Matriz de consistencia

AUTORA: Bach. Rocío Isabel Sabino López

<u>TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</u>	<u>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</u>	<u>OBJETIVO GENERAL</u>	<u>MARCO TEÓRICO</u>	<u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u>
Relación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco - 2019	¿Qué relación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019?	Determinar la relación entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.	<p>2.4.2.1. Actitud ante el área de inglés</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición del aprendizaje del idioma inglés La actitud del aprendizaje del idioma inglés Técnicas para el dominio del idioma inglés Beneficios del aprendizaje en el área de inglés Dimensiones e indicadores de la actitud ante el área <p>2.4.2.2. Rendimiento académico</p> <ol style="list-style-type: none"> Definición de Rendimiento 	<p>No experimental Enfoque cuantitativo</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Correlacional</p> <p><u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u></p> <p>17 estudiantes</p> <p><u>TÉCNICAS E INSTRUM. RECOLEC: DATOS</u></p> <p>Encuesta y cuestionario Análisis documental y registro de calificaciones</p> <p><u>TÉCNICAS DE</u></p>
	<p><u>HIPÓTESIS</u></p> <p>Hi: Existe una la relación positiva entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.</p> <p>Ho: Existe una la relación negativa entre la actitud en el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.</p>	<p><u>OBJETIVOS ESPECÍFICO</u></p> <p>Describir la actitud en el área de inglés de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.</p> <p>Describir el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.</p> <p>Establecer la relación estadística entre la actitud ante</p>		

		<p>el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.</p>	<p>académico</p> <p>b. Medición del rendimiento académico</p> <p>c. Condiciones del rendimiento académico</p> <p>d. Factores influyentes del rendimiento académico</p> <p>e. Dimensiones del rendimiento académico</p>	<p><u>PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO</u></p> <p>Estadística descriptiva (Tablas de frecuencia y barras simples)</p>
--	--	---	--	---

Cuestionario sobre la actitud en el área de inglés

PRESENTACIÓN E INDICACIONES: Estimado estudiante, a continuación, tienes un listado de interrogantes, por favor responde marcando en cualquier alternativa una sola vez, considera la siguiente leyenda:

Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
MD	D	IN	DA	MA

Interrogantes:	Opciones				
	MD	D	IN	DA	MA
Dimensión cognitiva					
1, ¿Consideras tener suficiente inteligencia para estudiar y aprender inglés?					
2, ¿Estás en capacidad de vocalizar o expresarte convenientemente para aprender inglés?					
3, ¿Te interesa el sumo cuidado para articular palabras en inglés?					
4, ¿Pones todo tu empeño en expresarte fonéticamente muy articulado en inglés?					
5, ¿Hay predisposición para las prácticas necesarias con el inglés hasta lograr un aprendizaje consistente?					
6, ¿Recuerda muy bien en sus prácticas las lecciones de inglés ya aprendidas?					
7, ¿Te has interesado en conocer diversas estrategias de aprendizaje del idioma inglés?					
Dimensión afectiva					
8, ¿Quisieras que tus prácticas de idioma inglés siempre sean con otras personas?					
9, ¿Muestras disposición para tratar con otras personas en especial para practicar el idioma inglés?					
10, ¿Eres plenamente consciente que el aprendizaje del idioma inglés te lleva a asumir y superar muchos retos?					
11, ¿Puedes ser tolerante, paciente y controlarte en tus prácticas del idioma inglés?					
12, ¿Tienes la iniciativa para iniciar prácticas disciplinadamente con el idioma inglés?					
Dimensión conductual					
13, ¿Te animas a iniciar mensajes en inglés en cualquier momento?					
14, ¿Aprecias que alguien te hable en inglés para intentar responderle en ese idioma?					
TOTAL					

¡Gracias por colaborar!

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1. Título del Proyecto

Relación entre la actitud ante el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

2. Investigador(a)

Bach. Rocío Isabel Sabino López

3. Objetivo General

Determinar la relación entre la actitud ante el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

4. Características de la población

La población está constituida por los 17 estudiantes de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019.

5. Tamaño de la muestra

Se establecerá un muestreo no probabilístico, es decir se designará a los 17 estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019.

6. Denominación del instrumento

Encuesta Personal

II. DATOS DEL INFORMANTE

1. Apellidos y nombres

Dra. Gutiérrez Saldaña Susana

2. Profesión y/o grado académico

Docente: Especialidad Idiomas; inglés – francés de la Universidad Nacional del Santa

3. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

FICHA DE JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

7. Título del Proyecto

Relación entre la actitud ante el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

8. Investigador(a)

Bach. Rocío Isabel Sabino López

9. Objetivo General

Determinar la relación entre la actitud ante el área de inglés y el rendimiento académico de los estudiantes del 4° de secundaria en la I.E.P. San Lorenzo, Coishco – 2019.

10. Características de la población

La población está constituida por los 17 estudiantes de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019.

11. Tamaño de la muestra

Se establecerá un muestreo no probabilístico, es decir se designará a los 17 estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P. San Lorenzo en el distrito de Coishco en el año 2019.

12. Denominación del instrumento

Encuesta Personal

IV. DATOS DEL INFORMANTE

4. Apellidos y nombres

Miss Pariona Diana

5. Profesión y/o grado académico

Docente: Especialidad Idiomas; inglés –francés de la Universidad Nacional del Santa

6. Institución donde labora

Universidad Nacional del Santa

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INDICADORES DE EVALUACIÓN								
				Redacción clara y precisa		Coherencia con la variable		Coherencia con las dimensiones		Coherencia con los indicadores		OBSERVACIONES
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Actitud ante el área de inglés	Dimensión cognitiva	Inteligencia	1, ¿Consideras contar con suficiente inteligencia para estudiar y aprender inglés?									
		Aptitud	2, ¿Estás en capacidad de vocalizar o expresarte convenientemente para aprender inglés?									
		Sensibilidad gramatical	3, ¿Te interesa el sumo cuidado para articular palabras en inglés?									
		Habilidad para la codificación fonética	4, ¿Pones todo tu empeño en expresarte fonéticamente muy articulado en inglés?									
		Aprendizaje inductivo	5, ¿Hay disposición para las prácticas necesarias con el inglés hasta lograr un aprendizaje consistente?									
		Memoria	6, ¿Recuerda muy bien en sus prácticas las lecciones de inglés ya aprendidas?									
		Uso de las estrategias de aprendizaje	7, ¿Te has interesado en conocer diversas estrategias de aprendizaje del idioma inglés?									

Dimensión afectiva	Extroversión	8, ¿Quisieras que tus prácticas de idioma inglés siempre sean con otras personas?										
	Afabilidad	9, ¿Muestras disposición para tratar con otra personas en especial para practicar el idioma inglés?										
	Conciencia	10, ¿Eres plenamente consciente que el aprendizaje del idioma inglés te lleva a asumir y superar muchos retos?										
	Neuroticismo	11, ¿Puedes ser paciente y controlarte en tus prácticas del idioma inglés?										
	Apertura	12, ¿Tienes la iniciativa para iniciar prácticas disciplinadamente con el idioma inglés?										
Dimensión conductual	Emisión de mensajes	13, ¿Te animas a iniciar mensajes en inglés en cualquier momento?										
	Recepción de mensajes	14, ¿Aprecias que alguien te hable en inglés para intentar responderle en ese idioma?										



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Rocío Isabel Sabino López
 estudiante de la

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
-----------	----------	--	-----------	----------	------------	--

Escuela profesional	Educación Secundaria; Idiomas : inglés - francés					
---------------------	--	--	--	--	--	--

Departamento Académico	Educación y Cultura					
------------------------	---------------------	--	--	--	--	--

Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado			
---------------------	----------	--	-----------	--	--	--

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el trabajo de investigación intitulado:

RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD EN EL ÁREA DE INGLÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN LORENZO, COISHCO - 2019

Presentado en 1 folios, para la obtención del grado académico:	()
--	-----

Título profesional	(X)	Investigación anual	()
--------------------	-------	---------------------	-----

- ❖ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el trabajo.
- ❖ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- ❖ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detención del plagio por el VRIN.
- ❖ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote 20 de Noviembre del 2021

Firma:

Nombres y Apellidos: Rocío Isabel Sabino López

DNI: 70128338



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dora Calvo Gastañaduy		docente de la				
Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento Académico		Educación y Cultura				
Escuela de Posgrado	Maestría				Doctorado	
Programa:						
De la Universidad Nacional del Santa Asesor/Revisor del trabajo de investigación intitulado:						
RELACIÓN ENTRE LA ACTITUD EN EL ÁREA DE INGLÉS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE SECUNDARIA EN LA I.E.P. SAN LORENZO, COISHCO – 2019.						
Del estudiante o docente: Rocío Isabel Sabino López De la escuela o departamento académico: Educación y Cultura de la Facultad de Educación y Humanidades						
<p>Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del% el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto.</p> <p>Quien suscribe la presente declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.</p>						
Nuevo Chimbote 20 de noviembre del 2021						
Firma:						
Nombres y Apellidos del docente: Ms. Dora Calvo Gastañaduy						
DNI: 32992005						