

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E.
N°88388 “SAN LUIS DE LA PAZ” - NUEVO CHIMBOTE - 2020”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFÍA

AUTORES:

Bach. NOEMI LUZ DONAYRE ASCONA

Bach. RICAR PAZ VERA

ASESOR:

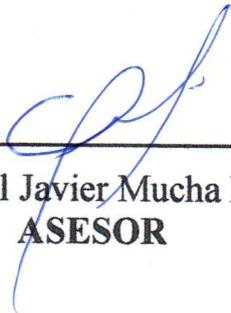
Dr. ÁNGEL JAVIER MUCHA PAITÁN

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2022

HOJA DE CONFORMIDAD

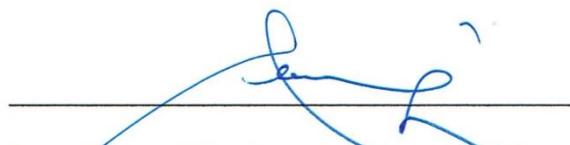
En cumplimiento de lo establecido en el reglamento de grados y títulos, para la modalidad de tesis, él que suscribe da cuenta de haber participado como asesor de los Bachilleres: Noemi Luz Donayre Ascona y Richar Paz Vera, de la especialidad de Historia y Geografía en la tesis titulada: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA E. E. N°88388 “SAN LUIS DE LA PAZ” - NUEVO CHIMBOTE - 2020”**



Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
ASESOR

APROBACIÓN DEL JURADO EVALUADOR

Los suscritos docentes miembros del jurado evaluador de la tesis: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. N°88388 “SAN LUIS DE LA PAZ”- NUEVO CHIMBOTE - 2020**”, perteneciente a los Bachilleres: Noemi Luz Donayre Ascona y Richar Paz Vera, damos muestra de conformidad a la tesis, declarándolo aprobado.



Dra. Bertha Elizabeth Ramirez Romero
Presidente del Jurado



Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Secretario



Dra. Eva Roja Cordero
Integrante



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Referencia: TRANSCRIPCIÓN DE RESOLUCIÓN DECANATURAL VIRTUAL N° 039-2022-UNS-DFEH
Nuevo Chimbote, 10 de febrero 2022

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el distrito de Nuevo Chimbote, en aula virtual zoom, espacio sincrónico de la UNS- FEH, para fines de sustentación de tesis: enlace zoom: Hora: 14 feb. 2022 08:00 p. m. Lima

Unirse a la reunión Zoom

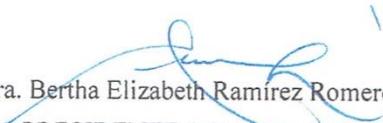
<https://uns-edu-pe.zoom.us/j/88446800190?pwd=RGRYRXhIT3M1OEZlZ0VFRQ129yNWNhQT09>

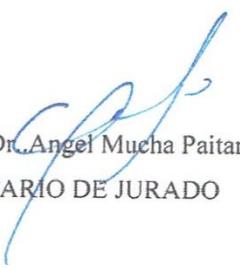
En la Facultad de Educación y Humanidades, siendo las ocho de la noche (8:00pm) del día 14 de febrero del 2022 se reunió el Jurado Evaluador presidido por: Dra. Bertha Elizabeth Ramírez Romero y los integrantes del jurado: Dr. Angel Mucha Paitan y Dra. Eva Rojas Cordero, designados para la sustentación de Tesis, con fines de optar el Título de Licenciados en Educación, Especialidad Historia y Geografía de los bachilleres NOEMI LUZ DONAYRE ASCONA, con código de matrícula N° 200533311 y RICHAR PAZ VERA, con código de matrícula N° 200433301 de la EP de Educación Secundaria; Especialidad: Historia y Geografía quienes han expuesto y sustentado el trabajo de tesis intitulado: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DELA I.E. N°88388 “SAN LUIS DE LA PAZ”- NUEVO CHIMBOTE – 2020”** Terminada la sustentación, el graduado respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes declara: **APROBADOS a los tesisistas, según el Art. 73° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional en la UNS (Resolución No. 492-2017-CU-R-UNS del 03.07.2017).**

Siendo las nueve y cuarenta de la noche se dio por terminado el acto de sustentación.

Nuevo Chimbote, 14 de febrero de 2022


Dra. Bertha Elizabeth Ramírez Romero
PRESIDENTE DEL JURADO


Dr. Angel Mucha Paitan
SECRETARIO DE JURADO


Dra. Eva Rojas Cordero
INTEGRANTE DE JURADO

DEDICATORIA

A mi Dios, por permitirme un día más de vida, y a mis padres por darme el mejor regalo la educación, estaré eternamente agradecida.

Noemi

A Dios, por iluminar mis pensamientos y acciones para alcanzar mí meta.

Richar

A mis hijos, esposo que son el motor de vivir y el luchar de cada día para culminar mi investigación y lograr metas en mi vida.

Noemi

A mis padres por su apoyo constante e incondicional.

Richar

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por la vida, salud y fuerzas para lograr nuestras metas.

Nuestro agradecimiento a todos nuestros docentes y miembros de la I.E San Luis de la Paz por su apoyo en esta investigación

Un especial agradecimiento a nuestro asesor, **Dr. Ángel Javier Mucha Paitán**, por brindarnos su tiempo y conocimientos para poder concluir satisfactoriamente nuestra investigación.

Finalmente, a nuestros padres por su amor, paciencia, y dedicación que nos han ayudado a terminar nuestros estudios.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. ANTECEDENTES.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
1.4. VARIABLES	18
1.4.1. Variable independiente: Inteligencia emocional.	18
1.4.2. Variable dependiente: Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.....	18
1.5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS	18
1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.7. LIMITACIONES DEL TRABAJO	19
CAPÍTULO II	
II. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. INTELIGENCIA.....	21
2.2. EMOCIÓN.....	21
2.3. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	22
2.3.1. Capacidades de la inteligencia emocional	23
2.3.2. Principios de la inteligencia emocional	23
2.3.3. Tipos de inteligencia emocional.....	24

2.3.4. Modelos de inteligencia emocional.....	26
2.3.5. Inteligencia emocional en los adolescentes	30
2.3.6. Inteligencia emocional y las ciencias sociales.	31
2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	32
2.5. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO	29
CAPÍTULO III	
III. MATERIALES Y MÉTODOS	42
3.1. POBLACIÓN	42
3.2. MUESTRA	42
3.3. METODOLOGÍA EMPLEADA	45
3.4. DISEÑO DE INVESTGACIÓN.....	46
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	47
3.6. PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	48
3.7. INSTRUMENTACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS	48
CAPÍTULO IV	
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	51
4.1. RESULTADOS	51
4.2. DISCUSIÓN.....	62
CAPÍTULO V	
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1. CONCLUSIONES	67
5.2. RECOMENDACIONES	69
CAPÍTULO VII	
VI. REFERENCIAS.....	71
CAPÍTULO VIII	
VII.ANEXOS	78

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal; Determinar la relación entre inteligencia emocional y nivel de rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.

El tipo de investigación es correlacional de diseño transeccional. La población la conformaron 117 alumnos de las cuatro secciones y la muestra estuvo conformada por 51 estudiantes de ambos géneros a quienes se aplicó el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE) adaptado por Ugarriza y Pajares (2001) a la población peruana.

De la investigación se pudo concluir que la relación total entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico obtuvo un coeficiente de correlación (0,720) el que muestra que la relación es de intensidad fuerte positiva, y al aplicar un nivel de confianza de 0,05 se obtuvo un valor de $p < 0,05$ lo que nos lleva a decir que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz” del Distrito de Chimbote.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Rendimiento académico.

ABSTRACT

The main objective of this research work was to determine the relationship between emotional intelligence and the level of academic performance of students in the fourth grade of secondary education at I.E. N° 88388 "San Luis de la Paz" - Nuevo Chimbote.

The type of research is correlational with a cross-sectional design. The population consisted of 117 students from the four sections and the sample consisted of 51 students of both genders to whom the Bar-On Emotional Quotient Inventory (ICE) adapted by Ugarriza and Pajares (2001) was applied to the Peruvian population.

From the research it could be concluded that the total relationship between the variables of emotional intelligence and academic performance obtained a correlation coefficient (0.720) which shows that the relationship is of strong positive intensity, and when applying a confidence level of 0.05 a value of $p < 0.05$ was obtained which leads us to say that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of Social Sciences of the students of the fourth year of secondary school of the I.E. N° 88388 "San Luis de la Paz" of the District of Chimbote.

KEY WORDS: Emotional intelligence, academic performance.

CAPITULO

I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. ANTECEDENTES

a. Internacionales

Ortiz (2017) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017”. Su objetivo fue analizar la Inteligencia Emocional (IE) y su influencia en el rendimiento académico. Es un estudio descriptivo correlacional. La muestra fue de 68 alumnos, 26 hombres y 42 mujeres escogidos por muestreo no probabilístico. Se aplicó un test TSM-IV: y el TMMS-25. De los resultados se deduce que los estudiantes de sexo masculino evidencian que tienen apropiada percepción emocional, elevado entendimiento y correcta ordenación de sus sentimientos. Los estudiantes de sexo femenino muestran una apropiada percepción emocional, correcto entendimiento emocional y descenso en ordenación de sus sentimientos. En el nivel de logro escolar 72% de la población de alumnos alcanza un nivel adecuado del dominio de los aprendizajes y 19 estudiantes que representa el 28% está próximo a alcanzar un nivel de rendimiento adecuado concluyendo que los porcentajes en los factores: percepción, comprensión y regulación describen una correlación importante entre IE y nivel de logro escolar, debido a que los estudiantes con alto rendimiento tienen alto nivel de inteligencia emocional. Esto llevo a la conclusión que hay una relación importante entre sus variables.

Cavero (2019) en su investigación denominada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria”. Se buscó determinar la influencia de una variable sobre la otra, en 345 estudiantes de secundaria de la localidad de Zaragoza una población diversa con elevado número de inmigrantes. Se aplicó el instrumento para IE de Bar-On (ICE, EQ-i:YV), adecuado para el país en estudio. El estudio es correlacional “ex post facto”, se estudió el nivel de incidencia de una variable

sobre la otra. En los resultados indican que los estudiantes de sexo masculino se diferencian en porcentaje mayor a los estudiantes de sexo femenino en las dimensiones de estado de ánimo y adaptabilidad. Además, también se observó que las estudiantes mujeres superan a los varones en inteligencia interpersonal y nivel de logro educativo. Se encontró una correlación positiva baja en los componentes, interpersonal y manejo de estrés lo que conllevó finalmente a concluir que se encontró una correlación débil no tan importante entre las variables.

Áreas y Escobari (2017) en su investigación denominada “Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico”. Investigación que buscó determinar si existe conexión entre las variables; el estudio se aplicó a 12 adolescentes escolares de la Unidad Educativa Saint Germain. Es una investigación correlacional transversal no experimental, se empleó el Inventario Emocional de Bar-On ICE_NA y registro de notas para rendimiento académico. Finalizada la investigación se demostró la existencia de una correlación muy importante entre las variables IE y rendimiento académico. Presentando una correlación de intensidad positiva, 0.80 en Rho de Spearman.

b. Nacionales

Oruna (2018) en su tesis titulada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria”. Se buscó establecer la correlación entre las variables, en alumnos de 1^{ro} de secundaria. Es una investigación no experimental descriptivo-correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra la conformaron 39 alumnos. Los instrumentos usados para las variables en estudio fueron: ICE de Bar On adecuado a la población peruana por Ugarriza y Pajares y para rendimiento académico las actas finales de notas. En los resultados se demostró la existencia de una conexión importante entre sus variables, también se encontró que la IE de los alumnos se encuentra

en nivel promedio y en rendimiento académico en logro previsto

Fernández (2017), en su investigación denominada “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Ciencia Tecnología y Ambiente en Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa N 89009, Chimbote, 2017”. Se buscó la conexión entre sus variables involucradas en la investigación descriptiva correlacional no experimental cuantitativa. Se aplicó el ICE de Bar-On adaptada al Perú por Ugarriza y Pajares, prueba de selección múltiple a 23 alumnos del cuarto de secundaria en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente. En el análisis de los resultados se encontró una relación negativa débil de $t = -0.88$ entre sus variables por tal motivo no se rechazó la hipótesis nula debido a que la conexión se acerca a cero.

Zambrano (2011) en su investigación denominada “Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao”. Es un estudio correlacional transeccional, se busco encontrar la conexión entre las variables. Se aplicó el ICE de Bar-On adecuado al Perú por Ugarriza y Pajares (2001) a 191 alumnos para inteligencia emocional, y para rendimiento académico se utilizó las actas de notas proporcionadas por la institución, en inteligencia emocional obtuvo los siguientes porcentajes en los diferentes factores, 50.8 % interpersonal, 66.5 % intrapersonal, 41.8 % adaptabilidad, 56.6 % manejo de estrés, impresión positiva (38,2%), todos en un nivel adecuado según la escala de medición de Bar-On. El nivel de logro educativo se tuvo 65,45% en proceso y 22,51% en logro previsto. Para determinar la conexión se utilizó Rho de Spearman hallando un vínculo muy importante entre las variables. También se encontró una correlación significativa entre todos los factores de IE y nivel de logro educativo, echo que permitió aprobar la hipótesis de investigación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En el umbral de un nuevo siglo, el mundo entero está siendo azotado por una enfermedad conocida como Covid – 19, causada por el nuevo coronavirus SARS – COV-2. Esta enfermedad se extendió en pocos días por todos los países del planeta convirtiéndose en una pandemia que afectó la forma de vida de la humanidad. Pese a los avances que hemos tenido en ciencia y tecnología, la enfermedad puso al descubierto nuestras debilidades, ocasionando una serie de improvisaciones en los diferentes gobiernos en materia de salud y educación, obligando a la población educativa a nivel mundial a aventurarse por una educación On-line.

A comienzos del 2020 en Latinoamérica y el Perú la educación virtual se ha incrementado notablemente, por la pandemia de Covid – 19 obligando al gobierno de turno a tomar la educación virtual como una alternativa para evitar los contagios en las instituciones educativas y subsanar la planificación curricular de la modalidad presencial, este nuevo tipo de educación desconocido para muchos estudiantes y docentes de educación superior y educación básica en sus diversas modalidades.

La población peruana en su totalidad debía asumir este nuevo reto en materia de educación para el que no estuvo preparado, la falta de recursos tecnológicos, la poca cobertura de internet en las diversas regiones del país y el desconocimiento de recursos didácticos virtuales por parte de docentes, alumnos y padres, que no resistían el estrés producido por el estado de cuarentena decretado por el gobierno. Las largas colas para conseguir alimento o retirar sus pocos ahorros del banco para seguir sobreviviendo o para dar atención médica a sus familiares. Esta nueva forma de vida sometió a muchos a desequilibrios emocionales dejando de manifiesto la escasa inteligencia emocional para poder controlar las emociones producidas por el aislamiento y el miedo a la muerte por Covid – 19.

En nuestra región y precisamente en nuestra localidad de Upis Villa San Luis, también fue afectado por la pandemia de Covid – 19. Obligando a los miembros de la I. E. “San Luis de la Paz” a aventurarse a una nueva forma de educación a través de medios virtuales, en el que se ha podido identificar a dos grupos de estudiantes, el primero con un alto porcentaje que evidencian en su conducta desilusión por hacer cosas nuevas, no tienen un buen control de sus emociones, evitan situaciones que no pueden dar solución, se defienden negándolo todo; también experimentan cambios fisiológicos propios de su edad, provienen de familias que atraviesan situaciones problemáticas, no tienen motivación propia, no se valoran así mismos, y no tienen hábitos que los ayude a mejorar. En las clases virtuales desarrolladas por grupos de WhatsApp, no están atentos ni participan, algunas veces no obedecen las indicaciones, y les es difícil concentrarse para poder lograr aprender. El segundo grupo en un porcentaje menor, tiene capacidad para encarar los problemas de la vida diaria con un alto nivel de confianza, controlan de manera positiva sus emociones siendo amables con sus pares logrando la confianza y aceptación en asociaciones virtuales agradables. En la clase virtual están atentos, participan, son obedientes, se concentran con facilidad en el desarrollo de las tareas y presentan sus evidencias a tiempo. Al controlar sus sentimientos y emociones desarrollan capacidades para poder entender y aceptar los acuerdos de convivencia en estado de cuarentena, tienen motivación propia que ayuda al logro de sus aprendizajes. Goleman (1995) nos dice que los adolescentes desarrollados emocionalmente son aquellos que controlan sus emociones y se relacionan afectivamente con sus semejantes. Aprender el control emocional les da ventajas de suma importancia en la vida por que les permite adaptarse de forma eficiente, además ven de manera más realista y equilibrada la función de la emoción y el conocimiento la su vida. El control inteligente de las emociones puede determinar el fracaso o éxito de los estudiantes, por tal motivo el autocontrol emocional

es de mucha importancia en la vida educativa y no solo frente a un examen. Aprender algo nuevo en estado de cuarentena causado por la pandemia de Covid – 19 puedes ser frustrante, confuso y de mucha tensión. Los estudiantes que no puedan enfrentar este tipo situaciones por lo general se niegan a hacer algo nuevo por temor a fracasar. Por esto es adecuado destacar la habilidad que poseen los adolescentes de desarrollarse emocionalmente inteligente en cualquier contexto que se le presente; esto será posible solo si recibe constante educación emocional desde muy temprana edad. Por lo sustentado, se consideró conveniente realizar una investigación que permita conocer la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”, del Distrito Nuevo Chimbote -2020.

Por tal motivo nos planteamos la siguiente formulación:

ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz” del Distrito Nuevo Chimbote -2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre inteligencia emocional y nivel de rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de inteligencia emocional dentro de las dimensiones: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.
- Identificar el nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.
- Analizar el nivel de rendimiento académico e inteligencia emocional en todas sus dimensiones de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.
- Relacionar la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.

1.4. VARIABLES

1.4.1 Variable 1: Inteligencia emocional.

1.4.2 Variable 2: Rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

1.5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Hi: Si, existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz” Nuevo Chimbote – 2020.

Ho: No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los alumnos del cuarto grado de educación

secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz” Nuevo Chimbote – 2020.

1.6. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Nuestra investigación se justifica en la obligación de encontrar la conexión entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, en los alumnos de 4^{to} grado de educación secundaria. Estos resultados permitirán que los docentes puedan ayudar a sus alumnos a entender que el adecuado manejo de emociones, actitudes en diferentes contextos de su vida son elementos necesarios que debe lograr controlar durante su desarrollo y además el concepto de inteligencia emocional no solo debe tocarse en tutoría estudiantil, más bien debe verse como un instrumento que involucre habilidades psicológicas y capacidades, que lleven a interpretar los sentimientos y ayuden a controlar las emociones en situaciones difíciles que nos presenta la vida en la nueva educación online en un estado de emergencia sanitaria con restricciones de libertad.

1.7. LIMITACIONES DEL TRABAJO

El trabajo de investigación se aplicó en un contexto educativo online único en la historia de la humanidad ocasionada por la pandemia de Covid – 19, lo que conllevó algunas limitaciones.

- Dificultades en la conectividad por internet de los alumnos en estudio.
- El estudio se aplicó a una I.E. del Distrito de Nuevo Chimbote en un bimestre académico.

CAPITULO

II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. INTELIGENCIA

Considerado como el “...conjunto de habilidades cognitivas...”, de conducta que hacen posible la aclimatación adecuada en un determinado contexto social, permitiendo el desarrollo de capacidades para poder resolver problemas, comprender las ideas, planificar, desarrollar el pensamiento abstracto, sacar lecciones de las experiencias. La inteligencia emocional no se puede identificar con conocimientos, sino con habilidades cognitivas en general como parte fundamental del desarrollo de la persona (Ardila, 2011, p. 100)

2.2. EMOCIÓN

Es considerada una propuesta “...mental organizada en un evento que incluye aspectos psicológicos, experienciales y cognitivos...” (Rajeli, 2005).

La emoción es la manifestación de movimientos del cuerpo, espontáneos o establecidos en la conciencia del individuo, percibida en su interior que fluye en su cuerpo a lo largo de la experiencia. La emoción involucra al sujeto y a todos aquellos que la rodean en un contexto emocional llena de experiencias agradables (Bericat, 2012, p.1).

La emoción es el estado de ánimo que destella el comportamiento interno y externo de la persona. Es la fusión profunda de lo fisiológico, social, psicológico, que ocurre al interior de un estado múltiple, como resultado orgánico a lo largo un propósito (Tejjido, s.f.)

Por lo tanto, se puede decir que las manifestaciones corporales edifican las emociones importantes que forman parte de un suceso ocurrido en un contexto social. Parte de del conocimiento de sí mismo es el grupo de reacciones importantes, que permiten adecuar las interacciones que la persona tiene con los que lo rodean. (Bericat, 2012).

2.3. INTELIGENCIA EMOCIONAL

Inteligencia emocional es un tema controvertido e importante, que, pese a las diferentes definiciones de muchos autores, constituye el estudio más reciente de las emociones. Se sustenta entre la interacción de la emoción y el conocimiento que consiente a la persona acomodarse al medio en el que se desarrolla.

Entre las definiciones de inteligencia emocional tenemos las siguientes:

Se considera Inteligencia emocional a la facultad que hace posible que el hombre pueda gobernar hábilmente sus sentimientos que se generan en su ser, como respuesta a los diversos acontecimientos que se generen internamente o externamente a su persona, esto permite que los productos elaborados por la mente y nuestros hechos se estructuren de manera consecuente y adecuada en proporción a las exigencias de sí mismo y del medio que los rodea (Tejjido, s. f., p. 47).

Inteligencia emocional es considerada como capacidad que tiene la persona a fin de distinguir nuestros sentimientos, y el sentimiento de los demás, así mismo nos permite motivarnos y manejar nuestras emociones al relacionarnos con los demás (Goleman, 1998, p.1).

Para Ugarriza, es el conglomerado de capacidades emocionales, que en lo personal y social influyen notoriamente en nuestra destreza a fin de poder adaptarnos y desafiar la opresión del ambiente en el cual nos desarrollamos, por esta razón, inteligencia emocional es un elemento de importancia con mayor influencia en el éxito en nuestra existencia. (Ugarriza, 2001, p.131)

La IE es la habilidad que nos ayuda a percibir, valorar y poder expresar a cabalidad las emociones en los diferentes contextos en el que nos desarrollemos, así como percibir las emociones de los que nos rodean de tal manera que nos resulte agradable y acogedor el

medio que permitirá el crecimiento emocional e intelectual de nuestro ser (Tejido, s.f., p. 15).

Teniendo en cuentas estas definiciones podemos decir que inteligencia emocional es la destreza que se adquiere al nacer o durante un largo proceso de nuestra vida, destacándose en el control de nuestros sentimientos o mejor dicho es la manera de como interactuamos en sociedad ciñéndonos a nuestras emociones.

2.3.1 Capacidades de la inteligencia emocional

Goleman, considera las siguientes:

- **Independencia:** es la única contribución o aporte al cumplimiento de su actividad.
- **Interdependencia:** relación recíproca en cierto grado de dos a más.
- **Jerarquización:** habilidades organizadas que se refuerzan unas a otras.
- **Necesidad, pero no suficiencia:** gozar de inteligencias emocionales no asegura que la persona termine realizando las habilidades relacionadas a la misma.
- **Genéricas:** las que se aplican a todas las actividades, pero alguna profesión exigen diferentes competencias. (Goleman, 2010, p. 34).

2.3.2 Principios de la inteligencia emocional

Una vez definida la inteligencia emocional es necesario conocer los principios fundamentales para obtener una correcta IE, dicho de otro modo, es la que sienta su base en el desarrollo de los siguientes principios o competencias.

- **Autoconocimiento.** Habilidad que permite conocernos a nosotros mismos.
- **Autocontrol.** Habilidad para el dominio de uno mismo, controlar las reacciones. Capacidad para controlar los impulsos. Dominio de uno mismo.
- **Automotivación.** Habilidad para realizar las cosas por sí mismo.

- **Empatía.** Percepción afectiva para ponerse en el lugar de los demás.
- **Habilidades sociales.** Destrezas para interrelacionarse con los demás.
- **Asertividad.** Habilidad que permite expresar y proteger sus pensamientos de forma correcta y adecuada.
- **Proactividad.** Habilidad para emprender o desarrollar las oportunidades por sí mismo.
- **Creatividad.** destreza "...para inventar o crear cosas, que pueden ser objetos físicos o ideas..." para afrontar y resolver problemas (García & Giménez, 2010, pp. 45; 46)

Los principios expuestos permitirán desarrollar una mayor o menor inteligencia emocional. Pero hay que entender que el hecho que un sujeto pueda tener mayor creatividad, no necesariamente tendrá mayor inteligencia emocional que otro, más bien ocurren otros factores como por ejemplo que el sujeto reconoce su imaginación, en cambio la deficiencia de imaginación la compensa con mayor automotivación.

2.3.3 Tipos de inteligencia emocional

a. Inteligencia Intrapersonal

Es la que nos faculta el acceso a nuestra vida emocional podríamos decir que es la matriz de nuestros sentimientos, permitiéndonos la capacidad de distinguir entre sentimientos y emociones, poder acudir a esta habilidad como la fórmula para poder entender y guiar nuestro comportamiento (Mérida & Jorge, 2007, p. 74)

Para Gómez existen tres componentes que contribuyen al crecimiento de la inteligencia emocional. Estos son: herencia genética, ambiente en el que nos desarrollamos y la pericia adquirida a través de los años. (Gómez 2006, p. 64)

Por lo tanto, se puede decir que la inteligencia intrapersonal es la colección de pensamientos y sentimientos íntimos que permiten la relación entre lo interior y la experiencia exterior de la persona. Por tal razón el auto-análisis y la auto-critica son

costumbres valiosas para explorar y comprender nuestras metas, deseos y emociones las que nos permitirán planificar y manejar adecuadamente nuestra conducta emocional, en los distintos contextos socioemocionales en el que nos veamos inmersos a lo largo de nuestra existencia.

b. Inteligencia Interpersonal

Habilidad que posee el hombre para comprender a sus semejantes, conocer sus motivos para trabajar con ellos de forma más cooperativa. Destreza que nos ayuda a diferenciar los estados de ánimo de las demás personas, así como su sensibilidad y la capacidad para diferenciar señales interpersonales relacionadas con su temperamento e intenciones (Bordas, 2015, p. 24).

Mérida y Jorge (2007) opinan que "...la inteligencia interpersonal es la capacidad hacia fuera, orientada a detectar estados de ánimo, motivaciones o intereses en los demás...". (p. 74) Esta se forma a raíz de la destreza para percibir diferencias particulares en los demás, como: diferencias en el temperamento, disposiciones, intenciones, estimulaciones, expresiones faciales, como gestos, voz, posturas corporales, habilidades para dar respuestas. También podemos agregar que desarrollar esta habilidad faculta a los adultos descifrar los deseos e intenciones ocultas de sus semejantes. Esta capacidad la desarrollan los padres, maestros, religiosos y terapeutas; también la tiene los niños y adolescentes que trabajan en grupos. Para la inteligencia interpersonal se requiere desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y la habilidad para tratar con los demás, comprendiendo el comportamiento de las personas en especial de las que se encuentran en nuestro círculo social con los que interactuamos constantemente.

2.3.4 Modelos de inteligencia emocional.

a. Modelos mixtos.

Los investigadores que se destacan en estos modelos son Goleman (1995) y Bar-On (1997). Destacando en sus modelos "...rasgos de personalidad: autodominio, motivación, paciencia, fracaso, manejo de estrés, inquietud, perseverancia..."

Modelo según Goleman.

Goleman considera 5 elementos fundamentales de la inteligencia emocional que facilita a la persona conducir sus emociones personales y las que se orientan a los demás. Este modelo propone a la IE como un conjunto de reglas del crecimiento, también formula otro grupo de reglas denominada de desempeño, que puede ser aplicable directamente en el campo laboral y de organización, dirigido a los pronósticos de la excelencia laboral. Por ello, este modelo planteado por Goleman es mixto porque "...está basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos..." (Trujillo & Rivas, 2005, p. 18)

Cuadro 1:

Aptitudes emocionales empleadas por Goleman

Aptitud personal	Aptitud medida	Aptitud social	Aptitud medida
Autoconocimiento	Conciencia emocional. Autovaloración. Confianza.	Empatía	Ayuda a desarrollarse. Comprensión de demás. Aprovechar la diversidad. Consciencia en política. Orientación al servicio.
	Credibilidad.		Influencia.

Autorregulación	Autocontrol. Versatilidad. Innovación. Escrupulosidad.	Habilidades sociales	Liderazgo. Comunicación. Catalizador de cambio. Manejo de conflictos. Habilidades de equipo. Establecer vínculos.
Motivación	Compromiso. Motivación de logro. Optimismo.		

FUENTE: *Goleman (2002, pp. 37; 38)*

Modelo según Bar-On.

La inteligencia emocional es el conglomerado de destrezas que brindan al ser humano competencias individuales y sociales que influye en la forma de entender, comprender, aclimatarse, expresarse con los demás y la manera como nos relacionamos con ellos. El modelo Bar-On permite explicar cómo los sujetos se relación con los de su entorno personal y medio ambiente (Apaza & Flores, 2019, p.7)

El modelo de Bar-On es el que mejor personaliza los indicadores más adecuados que hagan posible evaluar las destrezas de cada competencia emocional, como es el caso de: intrapersonales, interpersonales, adaptabilidad, gestión de la tensión y actitud general (Ugarriza & Pajares, 2005, p.16)

En nuestra investigación usaremos este modelo que es el que mejor expresa las características que deseamos averiguar a que ha sido adaptado por Ugarriza y Pajares para observar cómo se dan estas habilidades en un grupo de estudiantes escolares sometidos a un periodo de vida totalmente diferente al normal causado por la pandemia de Covid-19 en el departamento de Ancash, Distrito de Nuevo Chimbote de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”.

Cuadro 2:

Dimensiones generales - inventario EQi, de Bar-On

Dimensiones	Destrezas medidas
Inteligencia intrapersonal	Autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autoactualización e independencia.
Inteligencia interpersonal	Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidades sociales.
Adaptación	Solución de problemas, comprobación de la realidad y flexibilidad.
Gestión de estrés	Control de impulsos sociales, tolerancia al estrés,
Humor general	Felicidad, optimismo.

FUENTE: *Bar-On (1997, p.11)*

b. Modelo de habilidad.

El modelo de habilidades, también conocido como modelo de las cuatro fases se enfoca de manera única con el contexto socioemocional de la investigación el análisis de habilidades asociadas con el proceso. Dentro de este patrón de habilidades destacan los siguientes:

Modelo de Mayer y Salovey

El modelo de habilidad de Mayer y Salovey se enfoca netamente en la transformación emocional del conjunto de datos y de estudiar las habilidades que se relacionan en el procesamiento. Podemos entender que al partir de esta hipótesis la IE, es la destreza de la persona para darse cuenta y atender las emociones de manera precisa y apropiada. Así

como captar de forma correcta y regularizar nuestra actitud a la actitud del semejante.

Para los autores su modelo implica 4 factores:

- **Percepción y expresión emocional:** es la destreza para distinguir nuestras emociones e identificar qué sentimos.
- **Facilitación emocional:** es la capacidad que nos permite originar emociones que favorecen el pensamiento.
- **Comprensión emocional:** capacidad para incorporar nuestros sentimientos en el interior de nuestro pensamiento y poder evaluar la diversidad de los cambios sentimentales.
- **Regulación emocional:** manejar y dirigir las emociones verdaderas y las falsas de manera eficiente. (Fernández & Pacheco, 2002, p.35)

Alrededor del año 1995, "...Mayer y Salovey evaluaron la inteligencia emocional a partir de un conjunto de habilidades emocionales y adaptativas...". El modelo se llamó Trait Meta- Mood Scale (TMMS) dicha herramienta que mide la inteligencia en el manejo de las emociones consta de cuarenta y ocho preguntas dividido "...en tres subescalas: emociones, transparencia de las emociones y restauración emocional...". En 1997, presentaron la nueva versión a su modelo señalando las diferentes habilidades emocionales en orden ascendente, desde las faces psicológicas más simples hasta las más complejas. (Trujillo, et al. 2005, pp. 17; 18)

Modelo de Extremera y Fernández-Berrocal.

Este modelo (TMMS-24) estudia las habilidades y se da a conocer en 2001, los autores se centran en evaluar tres variables del modelo de Solovey y Mayer (TMMS) que son: percepción, comprensión y regulación. El TMMS-24 se centra en 3 factores fundamentales de 8 preguntas cada uno como. "...La percepción emocional, comprensión

de sentimientos y regulación emocional...”. Hasta la fecha es utilizada en investigaciones con alumnos universitarios. Su validación ha sido ejecutada con innumerables grupos humanos demostrando su versatilidad en diferentes contextos educativos y médicos (Trujillo, et al. 2005, p. 18)

Cuadro 3:

Dimensiones de la IE en el test TMMS - 24 Fernández - Berrocal

Dimensiones	Definiciones
Percepción	Capacidad de sentir y expresar sentimientos adecuadamente.
Comprensión	Comprender estados emocionales.
Regulación	Capacidad de regular estados emocionales correctamente.

FUENTE: *Fernández et al. (2002, p. 35-38).*

2.3.5 Inteligencia emocional en los adolescentes

La adolescencia es la etapa que se centra en descubrir la identidad propia y comenzar la individualización, es un periodo inestable resultado de las innumerables transformaciones físicas, cognitivas y psicológicas.

En esta etapa llena de alteraciones y desobediencias el joven se encuentra en un vaivén de emociones, experimentando sentimientos vacíos en su persona, aflicción, entusiasmo y melancolía por la merma de derechos que tenía de niño y felicidad debido a algunos éxitos de adulto. Es en este contexto educativo el mejor escenario que permite ver la desigualdad individual en la manera de sentir, comprender y manifestar los sentimientos. La interacción entre los alumnos dentro de las aulas de manera presencial o virtual hace posible poder clasificar en nuestra mente a cada uno de ellos. Como lo hacen los maestros al calificar a los estudiantes como buen muchacho, amigable, muy expresivo. Al

compartir muchas horas, estos rasgos no pasan desapercibidos a la vista de los profesionales en educación. Como personas nos diferenciamos el uno del otro en muchos aspectos, sin embargo, el manifestar aspectos relacionados al mundo afectivo y emocional marca el inicio de nuestras relaciones sociales y de amistad, así como nuestro bienestar psicológico.

Las diferencias que observa un maestro educador en aula poseen un efecto positivo en el desenvolvimiento en diferentes aspectos de nuestro comportamiento. La manera en la que resolvemos una discusión, la manera en la manejamos nuestras emociones en los momentos antes de una evaluación, la forma en la que apoyamos emocionalmente a nuestros familiares cercanos frente a un accidente, destreza para animar un esparcimiento, habilidad para entender y solucionar dificultades que aquejan a otros, esta capacidad comprende un conjunto de destrezas y aptitudes emotivas que generen profundo preocupación en los guías escolares (Pacheco & Fernández, 2013, p.34)

2.3.6 Inteligencia emocional y las ciencias sociales.

Las ciencias sociales nos enseñan el valor de nuestros sentimientos que nos llevan a poder afrontar la vida y los hechos. Además, hay que tener en cuenta que el aumento de capacidades y destrezas sentimentales armonizan con los éxitos académicos de educación secundaria, que según el DCN (MINEDU, 2016) son: comunicar de forma oral o escrita sus sentimientos, emociones, mediante diversas formas de interacción estratégica. Como se puede notar, las habilidades se enlazan con la inteligencia intrapersonal propuesto en el modelo de Bar-On.

Además, demuestra su seguridad valorándose así mismo autorregulando sus emociones y se relaciona con sus compañeros utilizando sus habilidades sociomotrices para planificar

y ejecutar los pensamientos de manera coherente que le permitirán enfrentarse a situaciones cotidianas de conflicto. (MINEDU, 2016)

La relación de las ciencias sociales y la inteligencia emocional se evidencia en la proporción en que los alumnos ejecutan habilidades con temas similares a las dimensiones de IE, por ejemplo, poder solucionar las dificultades que se presentan al interactuar en sociedad, que pueden ser de forma personal, entre dos o más personas en relaciones académicas o laborales.

2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición.

Alcaide define rendimiento académico "...como una capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos..." (Alcaide, 2009, p.31)

El rendimiento académico es un nivel de logro en las instituciones educativas, ocupación laboral y otros. Las debilidades del logro académico serán resueltas cuando la ciencia encuentre la relación del trabajo realizado por el maestro y los alumnos, que involucren la optimización del intelecto y el comportamiento humano relacionado con lo correcto y lo incorrecto. Al investigar los niveles de logro académico es importante considerar las diferentes causas que se relacionan en dicho proceso, en relación al aprendizaje hay una teoría que afirma que el nivel de logro educativo es el resultado de la inteligencia, por lo tanto, la verdad es que ni en el aspecto intelectual del rendimiento, el intelecto es el único factor, existen innumerables factores que se ven involucrados en el rendimiento académico determinados por las diferentes realidades en las que se dan los aprendizajes. Por esto al examinar el nivel de logro educativo se está obligado a considerarse las circunstancias familiares, sociales, las emociones y la comunidad educativa. Estos

factores son determinantes para que el rendimiento sea demostrado en sus niveles de logro en las diferentes áreas correspondientes a su edad (Aliaga Jiménez 2012, pp. 28; 29).

En el sistema educativo peruano el rendimiento académico es medible se basa en las calificaciones cuantitativas o cualitativas que obtiene el alumno, durante el proceso de enseñanza – aprendizajes.

Por lo tanto, definimos que rendimiento académico es un nivel de logro que alcanzan los alumnos al desarrollar sus capacidades, competencias y habilidades que va adquiriendo durante el transcurso de la enseñanza - aprendizaje para aumentar su calidad de vida.

2.4.1 Modelos explicativos de rendimiento académico

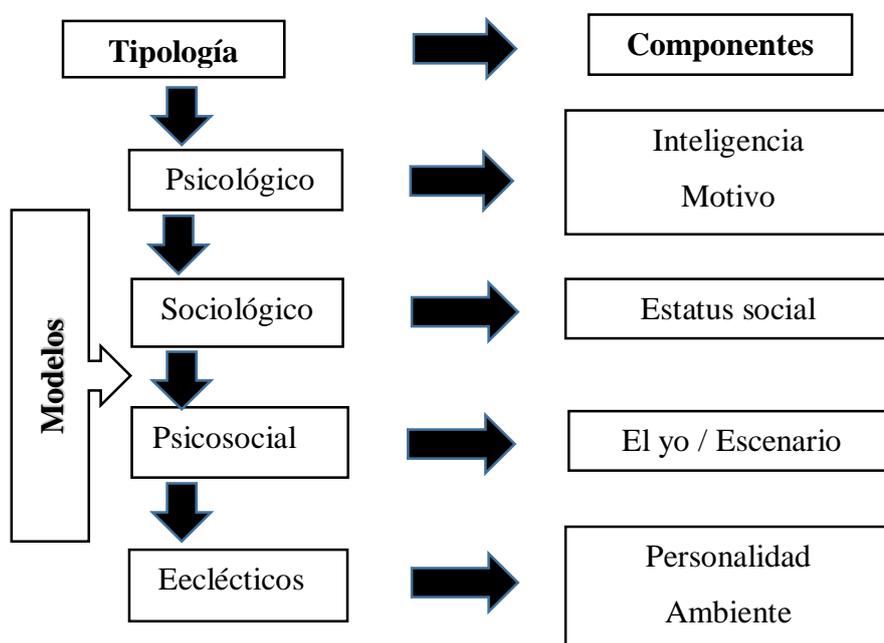
El modelo mixto es uno de los modelos que desea probar y demostrar las conexiones existentes entre la valoración positiva de uno mismo, asertividad, fijación de propósitos, destrezas de investigación, aclimatamiento educativo y la ingesta de sustancias, con el con el nivel de logro educativo.

El modelo explicativo lo que rodea al alumno, por tal razón los divide en 3 grupos: Personal: género y nivel escolar, dificultad sensitiva, autoestima, postura ante los valores, seguridad en el porvenir. Familiar: Cantidad miembros, nivel de educación del padre, trabajo, relación, actitudes familiares, apoyo a los hijos, etc. Escolar: dinámica de la sesión, incorporación en la comunidad educativa, vínculo con tutor, ambiente motivacional en clases, etc. Por tanto, la comunicación familiar, las expectativas de estudio los hijos y la ayuda proporcionada por los padres forman parte del ámbito familiar lo que es determinante en nivel de logro escolar de los hijos. (Flórez, 2017, pp. 16; 17).

El modelo explicativo para Sánchez (2015), es el que busca explorar y articular los hechos o situaciones haciendo uso de las variables que se interrelaciona interna o externamente en diferentes contextos, para brindar un panorama más amplio de los

factores que pueden ser determinantes para el rendimiento académico y las clasifica de la siguiente manera: “...modelos psicológicos, sociológicos, psicosociales y eclécticos, los mismos que se describen en el esquema que se presenta a continuación...” (Sánchez, 2015, p.92).

Modelos explicativos del rendimiento académico



2.4.2 Escala de calificación de rendimiento académico

En la modalidad de Educación Básica Regular (EBR) en el Perú, se utiliza la escala vigesimal (0 - 20) para evaluar a los alumnos en el nivel de secundaria en determinados grados (3º, 4º y 5º) perteneciente al ciclo VII, sin embargo, su aprendizaje varía desde destacado hasta inicio; teniendo logros favorables durante su desarrollo académico.

En la modalidad EBR en el nivel de secundaria se presenta la siguiente escala para evaluar a los alumnos:

Cuadro 4:*Escala de calificación para rendimiento académico según el MINEDU*

Nivel educativo Tipo de calificación	Escala calificativa	Descripción
Secundaria (3°, 4° y 5°) Numérica	20 – 18 Logro destacado	El estudiante muestra con certeza haber logrado los aprendizajes planteados, manifestando solvencia satisfactoria en todas las actividades planteadas.
	Logro previsto 17 – 14	El alumno refleja el logro de los aprendizajes planificados en el tiempo determinado.
	En proceso 13 – 11	El alumno está en transcurso de lograr los aprendizajes planificados, para lograrlo necesita acompañamiento por un tiempo prudente.
	En Inicio 10 – 00	El alumno está iniciando a desarrollar las enseñanzas o muestra inconvenientes para desarrollos, necesita más tiempo de intervención docente y acompañamiento, teniendo en cuenta su estilo ritmo de aprendizaje.

FUENTE: *Diseño Curricular Nacional (2005)*

2.4.3 Rendimiento escolar en adolescentes

La mocedad es el periodo de mayores cambios corporales y emocionales, lo que ocasiona alteraciones en su estado de ánimo permitiendo que su atención se enfoque a temas nuevos que desafíen su estabilidad de ella o él. Estas dudas existentes en la etapa de la adolescencia son difíciles de superar debido a los cambios constantes. El rendimiento académico en la escuela es el proceso en el que participan, es decir interactúan entre alumnos y docente. Un factor principal es el clima familiar en el crecimiento de la identidad, el autoconcepto y el desarrollo afectivo. La familia es el núcleo más fuerte en la formación del adolescente, donde trasmite su cultura, valores y la autorrealización etc. El bajo rendimiento escolar, según afirman diversos estudios no se sujeta en aspectos pedagógicos como causa principal, sino que también interviene factores biológicos (edad), de personalidad, emociones, familiares y sociales. Es importante que el adolescente se sienta valorado y aceptado por sus compañeros, familiares y maestros. Para que tenga un buen rendimiento se necesita un ambiente familiar favorable con estimulación psicológica y social, que facilite el desarrollo del pensamiento autoreflexivo. En una variedad de estudios efectuados en diferentes épocas y lugares del mundo, se observó que el nivel general de logro estudiantil de las mujeres es mayor que el de todos los varones en los diferentes niveles. Pero en las materias los resultados son diferentes, los varones rinden más en números y ciencias y las mujeres en letras. (Gutiérrez, et al., 2007, p. 598)

2.4.4 Rendimiento académico y las ciencias sociales

a. Competencias del área de ciencias sociales

Según el Curricular Nacional de Educación Básica (2016), las competencias del área de ciencias sociales, permiten que el alumno perciba a la sociedad con nuevas ideologías,

conociendo el pasado, presente; a su vez forma parte del país, como ciudadano, cuidando su entorno, promoviendo valores etc., también se convierte en agente social y económico.

Las competencias reflejan el ejercicio de las capacidades englobando a un conjunto de comportamientos, toma de decisiones etc., permitiendo el logro del perfil del alumno.

Sin embargo, en el área de ciencias sociales se presenta 3 competencias fundamentales:

- **Construye interpretaciones históricas.** El alumno haciendo uso de distintas fuentes asume una postura crítica de los acontecimientos y procesos históricos que permiten entender la actualidad, así como poder comprender cambios temporales que permiten explicar causas y consecuencias de los hechos. se identifica como sujeto histórico, personaje principal de un proceso histórico, resultado del ayer y edificación del mañana.
- **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** El estudiante adopta una posesión crítica desde una perspectiva de desarrollo sostenible que le permite tomar decisiones adecuadas que contribuyan a satisfacer las necesidades sin exponer a las descendencias futuras. Colabora activamente en actos de mitigación, habituación a la variación del clima y disminución de la inseguridad social de cara a las catástrofes naturales. Comprende la construcción de una sociedad dinámica, en las que las interacciones del hombre y la naturaleza cumplen un rol fundamental de transformación a través del tiempo.
- **Gestiona responsablemente los recursos económicos.** El alumno desarrolla la capacidad de organizar sus bienes o de sus parientes de manera responsable, asumiendo una posición de juicio en su utilización y se identifica como agente económico capaz de comprender el rol de los bienes económicos en la complacencia de las privaciones y el manejo de las instituciones y mercados intermediarios de las inversiones.

b. Capacidades del área de ciencias sociales

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), las capacidades son los recursos para proceder de forma idónea a través de conocimientos, habilidades y destrezas, que los alumnos manifiestan en diferentes situaciones.

Construye interpretaciones históricas

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** el estudiante reconoce la utilidad y ubica las diversas fuentes en su contexto que le permitan considerar un hecho o proceso histórico. Además, comprende de manera crítica que las fuentes tienen grados diferentes de confiabilidad, reflejando diversas perspectivas en particular lo que conlleva a acudir a múltiples fuentes.
- **Comprende el tiempo histórico:** el estudiante de manera pertinente hace uso de nociones relativas al tiempo, reconoce que el tiempo histórico tiene diferentes periodos de duración y que el sistema de medición son convenios que dependen de diferentes costumbres culturales. Además de ordenar, explicar, cambios y permanencias de un hecho o proceso histórico cronológicamente.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** el estudiante explica motivos de un acontecimiento o proceso histórico jerarquizando las motivaciones de sus actores protagonistas teniendo en cuenta su cosmovisión de acuerdo a la época en la que vivían. Establece relaciones de las consecuencias de un proceso histórico anterior a su época y las diversas implicaciones en el presente y reconoce que estas relaciones construyen el futuro.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** reconoce los componentes sociales, naturales y su interacción a nivel global, nacional local.

Explicando los cambios y transformaciones que sufre el espacio geográfico y el ambiente.

- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:** analiza el ambiente y el espacio geográfico para desplazarse, orientarse y vivir en él, usando fuentes diversas tales como cartografías georreferenciadas, fotografías y diversas imágenes, socioculturales, gráficos estadísticos y cuadros, entre otros.
- **Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** analiza la problemática ambiental y territorial en la vida de la persona, para poner y practicar acciones que cuiden el medio ambiente y que contribuirán a la mitigación, adaptación a los cambios climáticos, y de prevención de riesgos de desastres.

Gestiona responsablemente los recursos económicos

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** identifica y analiza a los agentes que forman parte del sistema y el rol que desempeñan, así como las diversas interacciones comprendiendo el rol del Estado en las interacciones.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** planifica el empleo adecuado de sus bienes económicos de forma permanente, teniendo presente sus posibilidades y necesidades. Comprende el sistema de producción y de consumo, se informa y ejerce sus deberes y derechos de consumidor.

2.5 Inteligencia emocional y rendimiento académico

En el Perú el bajo rendimiento académico es un problema socioeducativo, debido al cambio vertiginoso que se observa en los núcleos familiares, escolares y socioeconómicos. Además, se suma otros factores como inteligencia emocional (dimensiones) que afectan directamente el nivel de logro escolar; como lo sustentan

diversos estudios ya mencionados en diferentes tiempos y realidades educativas. Desarrollar la habilidad de la inteligencia emocional nos ayuda a todos los seres humanos sin distinción de género y edad a superar los diversos obstáculos, a gestionar y manejar diversas situaciones que nos presenta la vida de manera positiva mejorando nuestro bienestar personal y social.

Para mejorar el rendimiento académico en adolescentes, es fundamental que se les enseñe a reconocer sus emociones y las de su semejante, a controlar y dominarlas de tal manera que no alteren su desenvolvimiento en los diferentes contextos que se encuentren. Poder desarrollar auto conciencia emocional, autoestima, independencia, empatía, responsabilidad social, tolerancia, flexibilidad, felicidad, optimismo, control de impulsos y solucionar problemas le permitirán al alumno perfeccionar su nivel de logro educativo y su habitabilidad social.

Es urgente educar las emociones por las innumerables virtudes que repercuten de forma relevante en el desarrollo personal y social. "...En la medida que la sociedad logre en sus miembros un interés para que cultiven, desarrollen, equilibren y canalicen las emociones, habrá dado el primer paso para lograr equidad, seguridad, justicia e igualdad..." (Rebollo & Luna, 2011, p. 9).

En conformidad con las palabras de Rebollo y Luna consideramos de su importancia seguir investigando los distintos factores que interfieren en la relación de la IE y los niveles de logro académico en las diferentes etapas de nuestra vida.

CAPITULO

III

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. POBLACIÓN

La población en estudio fue de 117 (49 mujeres y 68 varones) alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 88388 “San Luis de la Paz”, matriculados en el año lectivo 2021. Distribuido en las siguientes secciones.

Cuadro 5:

Distribución de la población por sección

Alumno del 4 ^{to} de Secundaria I.E. N° 88388								
Sección	A		B		C		D	
Sexo	M	H	M	H	M	H	M	H
alumnos	11	19	12	18	13	16	13	15

FUENTE: *Elaboración según la nómina del año lectivo 2021*

3.2. MUESTRA

La muestra en nuestra investigación de diseño transeccional correlacional fue una muestra probabilística donde se buscó hacer estimaciones de variables en la población. Dichas variables que fueron medidas con pruebas estadísticas en una muestra representativa de la población donde cada uno de los integrantes tuvo igual probabilidad de conformar la muestra. Se usó una muestra probabilística para reducir al mínimo el error de nuestra predicción de tal manera que los resultados en la muestra nos dieron estimados precisos de la población. (Hernández et al., 2014, p. 177)

A fin de establecer la cantidad de alumnos que conformaron la muestra se utilizó la técnica del muestreo probabilístico por estratos debido a que la población estaba constituido por varones y mujeres.

La existencia de investigaciones anteriores muestra e indican que las chicas tuvieron mayor puntaje que los varones en inteligencia emocional en general, así como en la percepción, comprensión manejo de las emociones (Argón & Chávez, 2008, p. 199). Por esta razón es que en nuestra investigación la muestra fue un conjunto representativo tanto en el grupo de mujeres y varones.

Muestra previa para población finita (n_0)

$$n_0 = \frac{NPQZ^2_{\alpha/2}}{(N - 1)E^2 + (PQZ^2_{\alpha/2})}$$

$$n_0 = \frac{117 * 0.50 * 0.50 * 1.96^2}{(117 - 1) * 0.05^2 + (0.50 * 0.50 * 1.96^2)}$$

$n_0 = 90$

Si se cumple la siguiente condición es necesario optimizar la muestra.

si $\frac{n_0}{N} > 0.05$ $\frac{90}{117} = 0.7$

Muestra optima:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \qquad n = \frac{90}{1 + \frac{90}{117}} \qquad \rightarrow n = 51$$

n_0 = Muestra previa

n = Tamaño de muestra óptima

N = Población

$1-\alpha$ = Nivel de confianza al 95%

α = Nivel de significancia al 5%

$Z_{\alpha/2}$ = Valor de la distribución normal para un nivel de significancia del 95% $Z = 1.96$

d = Error máximo permitido 5% = 0.05

P = Proporción de elementos con características de interés. Se asume $P = 0.50$ para que el “ n ” alcance su máximo valor.

Q = Proporción con característica que no interesan (fracaso)

$Q = 1 - P$, si $P = 50\%$ y $Q = 50\%$. (Hernández, 2014, p. 179).

La distribución proporcional de la muestra en el grupo de mujeres y varones se realizó aplicando la fórmula.

$$n_i = \frac{n}{N} \times N_i$$

n_i = Muestra por estrato

N_i = Población por grupo

N = Población total.

n = Muestra óptima.

Cuadro 6:

Estratificación de la muestra

Alumnos	Muestra por estrato
Mujeres (49)	21
Varones (68)	30
Total de la muestra de investigación	$n = 51$

FUENTE: *Elaboración propia*

Muestreo sistemático: una vez ordenada la muestra (n) por estratos, se aplicó el muestreo sistemático para seleccionar las alumnas y los alumnos que formaron la muestra representativa de cada grupo, con la siguiente fórmula que nos permitió hallar el intervalo de selección.

1° calcular $k = N/n$

$$k = \frac{117}{51} = 2$$

K= intervalo.

N = población.

n =muestra óptima.

2° formamos el intervalo $I / k = 2$

3° ordenamos alfabéticamente a los dos grupos y elegimos al azar el número de orden de cada alumno de su debido grupo.

4° al número elegido al azar le será sumado K esimas unidades hasta completar la muestra por estrato (**ni**), de esta manera se determinará el conjunto de alumnas y alumnos que conformaran la muestra representativa (Hernández, 2014, p. 184 -185).

3.3. METODOLOGÍA EMPLEADA

- **Correlacional:** los métodos correlacionales, nos permitieron en la investigación conocer el grado de relación que existen en un contexto particular entre las variables de nuestro interés. (Abalde & Muñoz 1992, p. 90). Para evaluar el grado de correlación de las variables, medimos cada una de estas, las que fueron cuantificadas, analizadas y se estableció las relaciones sometiendo a prueba la hipótesis.

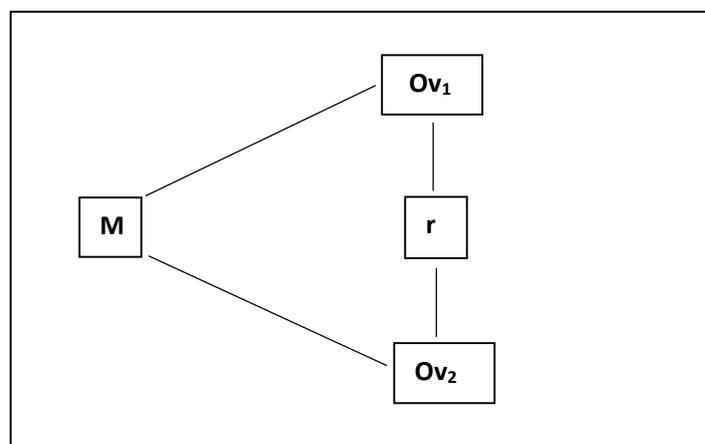
(Hernández et al., 2014, p. 93).

- **Método analítico:** Este método nos permitió desarreglar las unidades de análisis del asunto en estudio.
- **Método estadístico:** Ayuda manejar los datos recolectados en los instrumentos que nos permitieron la recolección, recuento, presentación, síntesis y análisis de los datos.
- **Método bibliográfico:** Utilizado para recolectar material bibliográfico de diferentes textos.

3.4. DISEÑO DE INVESTGACIÓN

La investigación es de diseño transeccional correlacional debido a que nos permitió describir las relaciones entre las dos variables en un periodo concreto. En “...los diseños transeccionales correlacionales-causales...”, las causas y los efectos ocurren antes o durante el periodo de investigación, para que, él que investiga los observe y reporte. (Hernández, et al., 2010, p. 154 – 155).

Para nuestra investigación se relacionó las variables: Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de cuarto de secundaria, en el área de Ciencias Sociales.



M = Muestra

v₁ = Inteligencia Emocional

v₂ = Rendimiento Académico

O = Observación a cada una de las variables

r = Relación entre variables

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Se aplicó las técnicas e instrumentos detallados a continuación:

Cuadro 7

Técnicas e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	ÁMBITO
Encuesta	Cuestionario (Inventario emocional de Bar-On ICE: NA - A)	Alumnos de 4 ^{to} grado de educación secundaria.
	Registros Auxiliares de la I.E.	Estudiantes de 4 ^{to} de secundaria.

FUENTE: *Elaboración propia*

Para nuestro estudio se aplicó la encuesta que es más considerada para investigaciones no experimentales transversales transeccionales descriptivas correlacionales-causales haciendo uso del cuestionario elaborado en un formulario electrónico que fue compartido en el aula virtual de google Meet de la docente de aula para ser desarrollada por los alumnos, sin manipular las variables (Hernández et al., 2014, p. 159)

Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On, y los Registros Auxiliares de notas de la Institución Educativa.

Para el procesamiento y análisis de datos, se hizo uso de tablas de escala valorativa y de la estadística cuantitativa: frecuencias, porcentajes y representaciones gráficas y se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para probar la hipótesis.

3.6. PROCEDIMIENTO DE LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Para la recolección de los datos se tuvo en cuenta lo siguiente:

1. Se reprodujo el cuestionario de inteligencia emocional en Google Forms para la recolección de la información de manera virtual.
2. Se solicitó los permisos al director y al docente del área de la I.E. Para poder integrarse al aula virtual y poder compartir los instrumentos.
3. Se aplicó los instrumentos a los estudiantes del cuarto de educación secundaria que componen la muestra, en una sesión de 30 minutos.
4. Se almacenó la información de forma ordenada en hojas de cálculo de Excel.
5. Se realizó el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos.
6. Se procesó los datos de la información recogida, usando herramientas de cálculo.
7. Se procedió a la tabulación de los datos codificados.

3.7. INSTRUMENTACIÓN DE LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

Estadística descriptiva

Se hizo uso de las herramientas de estadísticas descriptivas para poder describir los resultados organizados en tablas y grafico de barras; los estadísticos de tendencia de

dispersión se aplicaron para hallar los promedios tales como: media, mediana, moda, rango, desviación estándar, máximo y mínimo.

Media Aritmética

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i f_i}{N}$$

Estadística inferencial

Se utilizó para poder interpretar los resultados obtenidos en nuestra investigación. Aplicamos la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para determinar la distribución normal de los datos. Para la prueba de hipótesis se usó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

$$KS = \max_x |F_1(X) - F_2(X)|$$

Rho de Spearman

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{n(n^2 - 1)}$$

CAPITULO

IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

Inteligencia Emocional

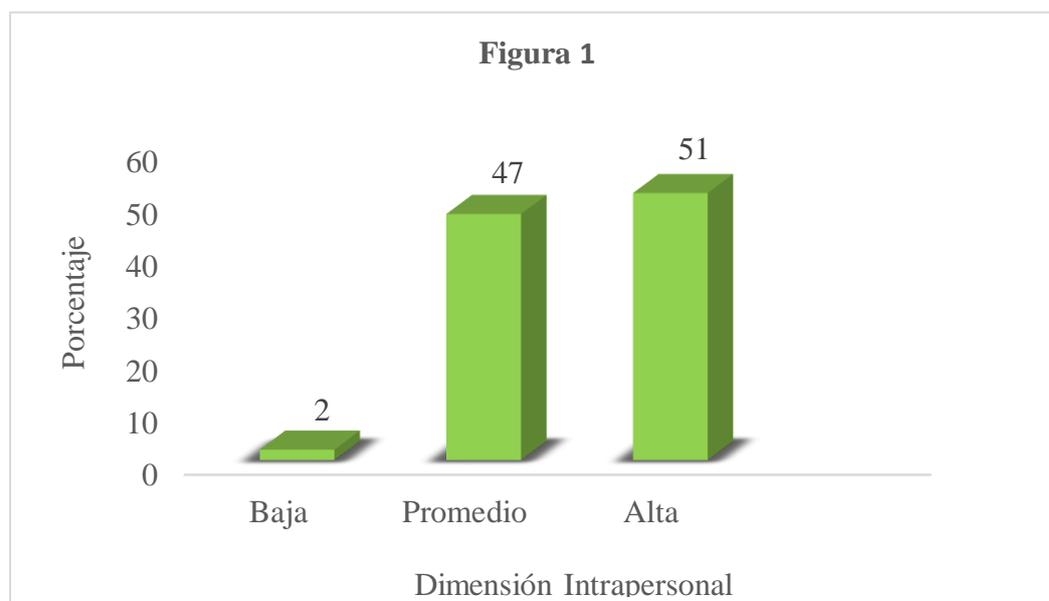
Niveles de inteligencia emocional dentro de las dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.

Tabla 1

Dimensión Intrapersonal

Intrapersonal		Frecuencia	Porcentaje
Baja	[06 – 12)	1	2.0
Promedio	[12 – 19)	24	47.0
Alta	[19 - 24]	26	51.0
Total		51	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado por los autores*



Distribución porcentual de los resultados del cuestionario (ICE: NA – A)

Fuente: *Tabla 1*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

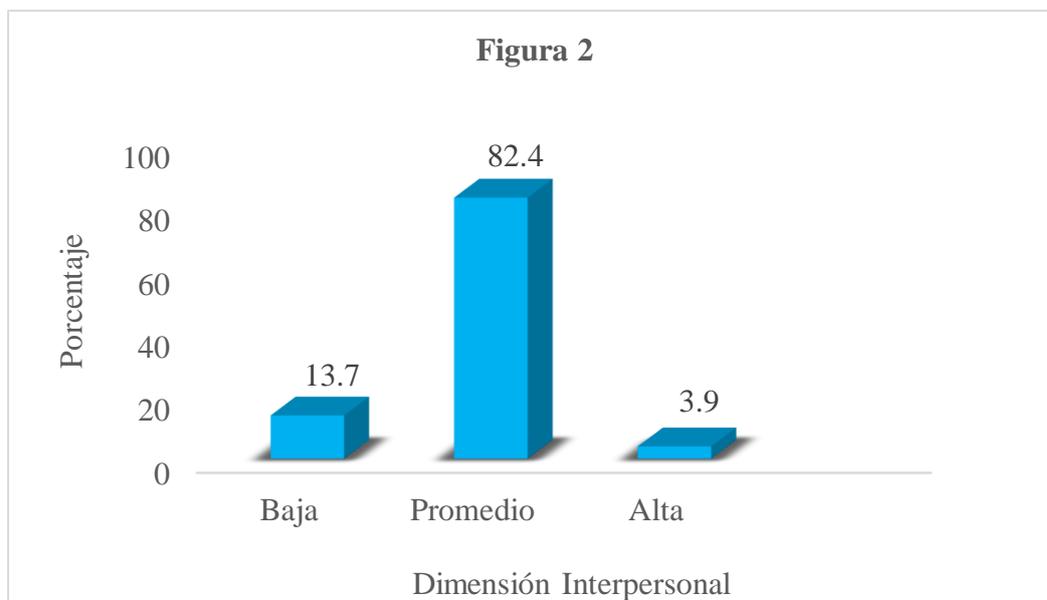
De una muestra de 51 estudiantes encuestados se aprecia en la tabla 1 y figura 1, la mayor frecuencia porcentual en donde el 51,0% de los alumnos tienen nivel alto en inteligencia intrapersonal. Además, el 47% de los alumnos tienen un nivel promedio en inteligencia intrapersonal, y solo un 2.0% se encuentra en un nivel bajo con relación a esta dimensión.

Tabla 2

Dimensión interpersonal

Interpersonal		Frecuencia	Porcentaje
Baja	[08 – 14)	7	13.7
Promedio	[14 – 25)	42	82.4
Alta	[25 - 32]	2	3.9
Total		51	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado por los autores*



Distribución porcentual de los resultados del cuestionario (ICE: NA – A)

Fuente: *Tabla 2*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

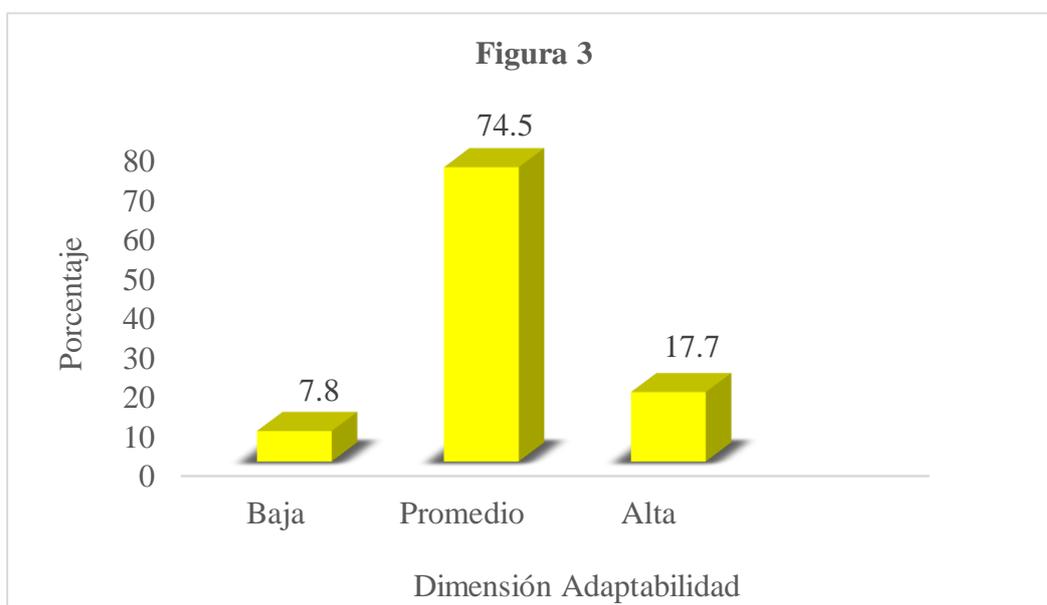
Teniendo en cuenta la muestra de 51 estudiantes encuestados como se ve en la tabla 2 y figura 2, es más común observar que el 82,4% de los alumnos reflejan inteligencia interpersonal promedio, y el 13,7% de los alumnos muestran inteligencia baja en la dimensión interpersonal, y solo el 3,9% manifiestan inteligencia interpersonal alta.

Tabla 3

Dimensión Adaptabilidad

Adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja [07 – 14)	4	7.8
Promedio [14 – 22)	38	74.5
Alta [22 - 28]	9	17.7
Total	51	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado por los autores*



Distribución porcentual de los resultados del cuestionario (ICE: NA – A)

Fuente: *Tabla 3*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

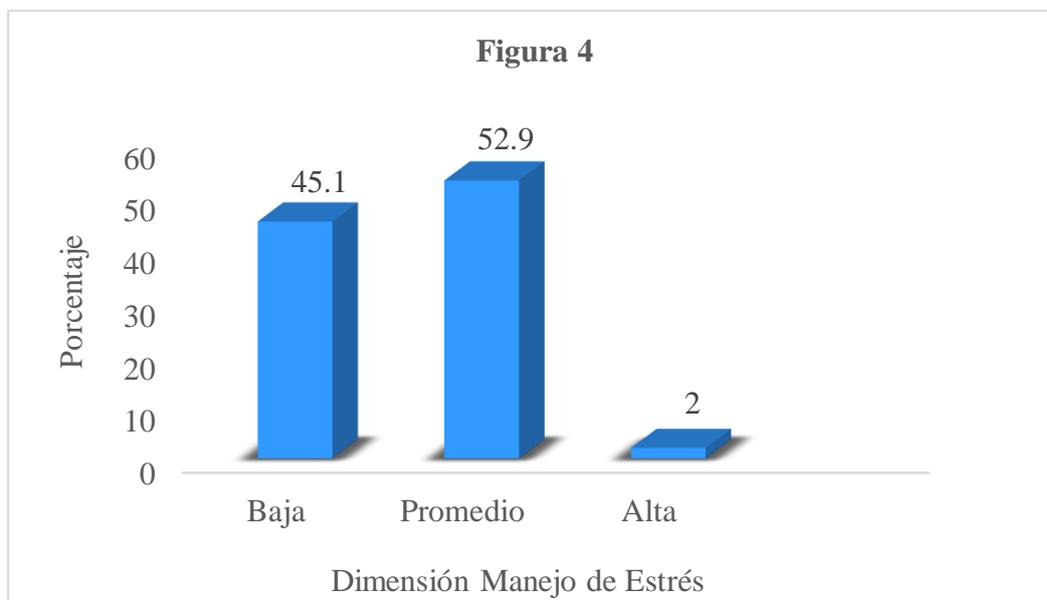
En la tabla 3 y figura 3, se exhibe de manera más notoria que el 74,5% de los estudiantes alcanzo un nivel promedio, y el 17,7% el nivel alto, en la dimensión de adaptabilidad, dejando solo el 7.8% de los 51 alumnos encuestados en un nivel bajo con relación a la dimensión de adaptabilidad.

Tabla 4

Dimensión Manejo de estrés

Manejo de estrés		Frecuencia	Porcentaje
Baja	[05 – 10)	23	45.1
Promedio	[10 – 16)	27	52.9
Alta	[16 - 20]	1	2
Total		51	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado por los autores*



Distribución porcentual de los resultados del cuestionario (ICE: NA - A)

Fuente: *Tabla 4*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

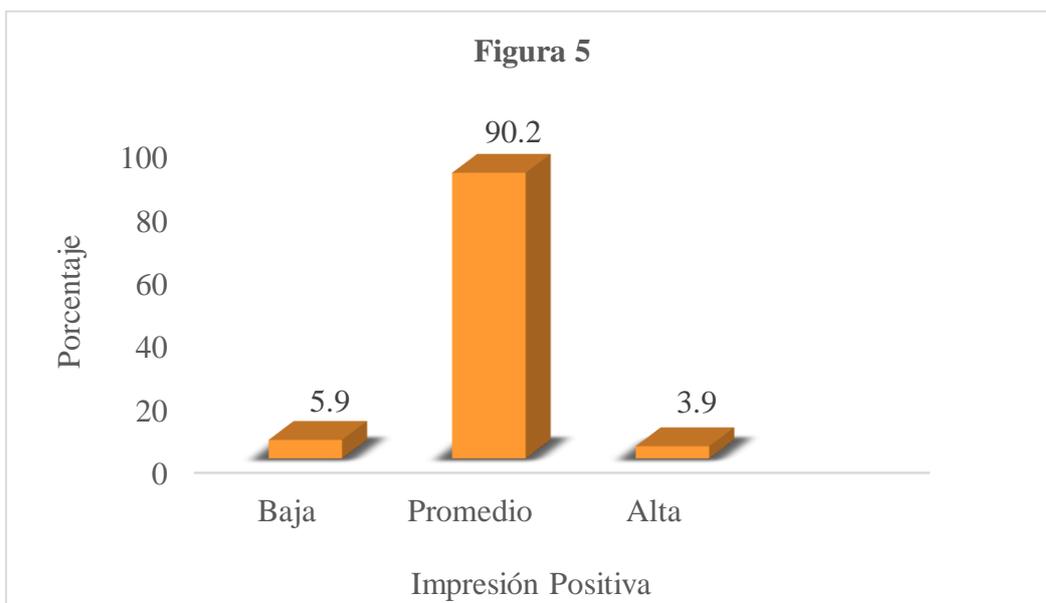
Teniendo en cuenta la muestra de 51 estudiantes encuestados se observa en la tabla 4 y figura 4 que el 52,9%, de los alumnos tiene un nivel promedio en la dimensión de inteligencia manejo de estrés, y 45,1% de los alumnos muestran un nivel bajo, dejando solo un reducido 2% con un nivel alto en el manejo de estrés.

Tabla 5

Dimensión Impresión Positiva

Impresión Positiva	Frecuencia	Porcentaje
Baja [03 – 06]	3	5.9
Promedio [06 – 10]	46	90.2
Alta [10 - 12]	2	3.9
Total	51	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado por los autores*



Distribución porcentual de los resultados del cuestionario (ICE: NA – A)

Fuente: *Tabla 5*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

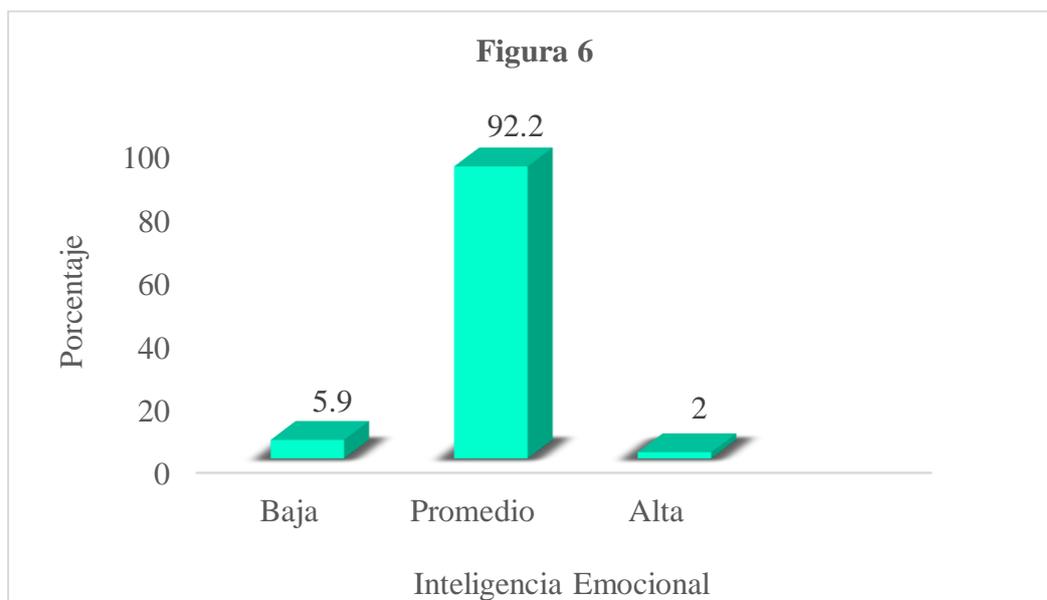
En la tabla 5 y figura 5, se ve con mayor frecuencia que el 90,2% tiene inteligencia promedio en la dimensión impresión positiva, y el 5,9% de los alumnos muestran inteligencia baja en la dimensión impresión positiva. Dejando un escaso 3,9% con un nivel alto de inteligencia en la dimensión de impresión positiva.

Tabla 6

Inteligencia Emocional

Inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Baja [30 – 60)	3	5.9
Promedio [60 – 90)	47	92.1
Alta [90 - 120]	1	2.0
Total	51	100%

Fuente: *Cuestionario de Inteligencia Emocional (ICE: NA – A) aplicado por los autores*



Distribución porcentual total de los resultados del cuestionario (ICE: NA - A)

Fuente: *Tabla 6*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 y figura 6, se puede ver el resumen general de las cinco dimensiones evaluadas para señalar la IE de los 51 estudiantes que conformaron la muestra, dichos resultados muestran que el 92,1% de los alumnos muestran inteligencia emocional promedio, y que el 5,9% tiene una inteligencia emocional baja, y solo el 2% evidencian inteligencia emocional alta.

Rendimiento Académico

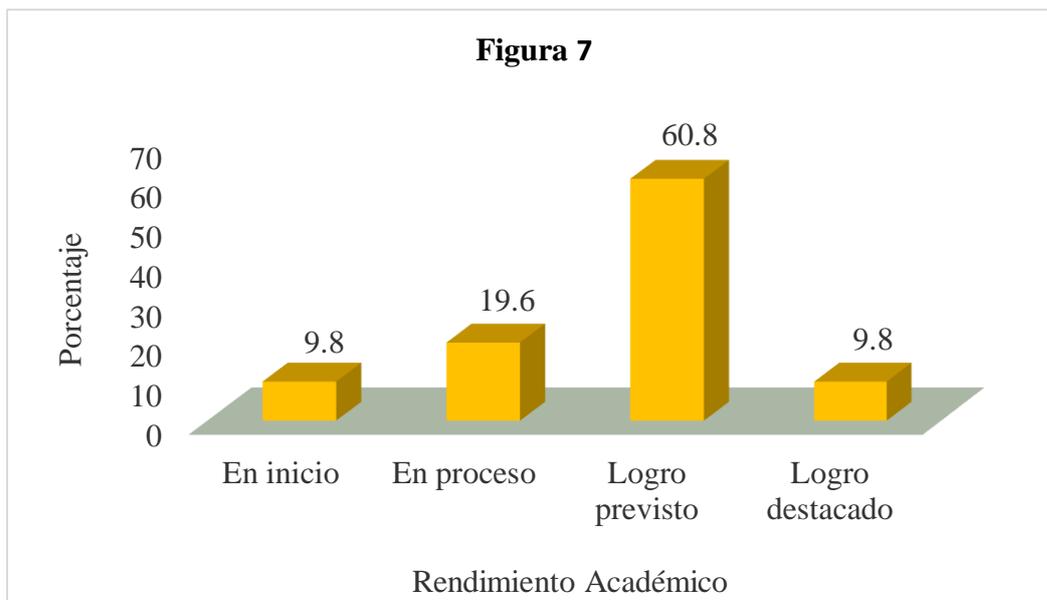
Nivel de rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.

Tabla 7

Rendimiento Académico

Nivel de Rendimiento Académico		Frecuencia	Porcentaje
En inicio	[00 – 10]	5	9,8
En proceso	[11 – 13]	10	19,6
Logro previsto	[14 – 17]	31	60,8
Logro destacado	[18 – 20]	5	9,8
Total		51	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado por los investigadores*



Distribución porcentual de Rendimiento Académico

Fuente: *Tabla 7*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 51 estudiantes se puede ver con mayor frecuencia que en la tabla 7 y figura 7, el 60,8% se hallan en el nivel de rendimiento académico logro previsto, el 19,6% en el nivel de proceso, y 9,8% de alumnos en el nivel de logro destacado. Solo el 9,8% de los alumnos se encuentra en el nivel de inicio de su rendimiento académico.

Tabla 8

Nivel de rendimiento académico e inteligencia emocional en todas sus dimensiones de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz” – Nuevo Chimbote.

			Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo de estrés	Impresión positiva
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	0,405	0,510	0,566	0,248	0,133
		Sig. p	0,003	0,000	0,000	0,079	0,352
		N	51	51	51	51	51

En lo concerniente a la relación presentado en la tabla 8 entre el rendimiento académico y las dimensiones de la inteligencia emocional se ha determinado los coeficiente de correlación (0,405, 0,510 y 0,566) los cuales manifiestan que el rendimiento académico y la inteligencia interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad se relacionan con intensidad moderada positiva, en cambio los coeficiente de correlación (0,248 y 0,133) indican que el rendimiento académico y la inteligencia de manejo de estrés e impresión positiva se relacionan con intensidad baja positiva. Pero además con un nivel de significancia 0,05 se ha determinado el valor de $p < 0,05$ para la relación entre rendimiento académico e inteligencia interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad, con lo cual se demuestra que existe relación significativa entre las características en estudio, sin embargo en la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia manejo de estrés e impresión positiva se obtuvo valor $p > 0,05$ con lo cual se comprueba que no existe relación significativa entre ello.

Contrastación de la hipótesis

De acuerdo a la Hipótesis tenemos: Relación entre inteligencia emocional y nivel de rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.

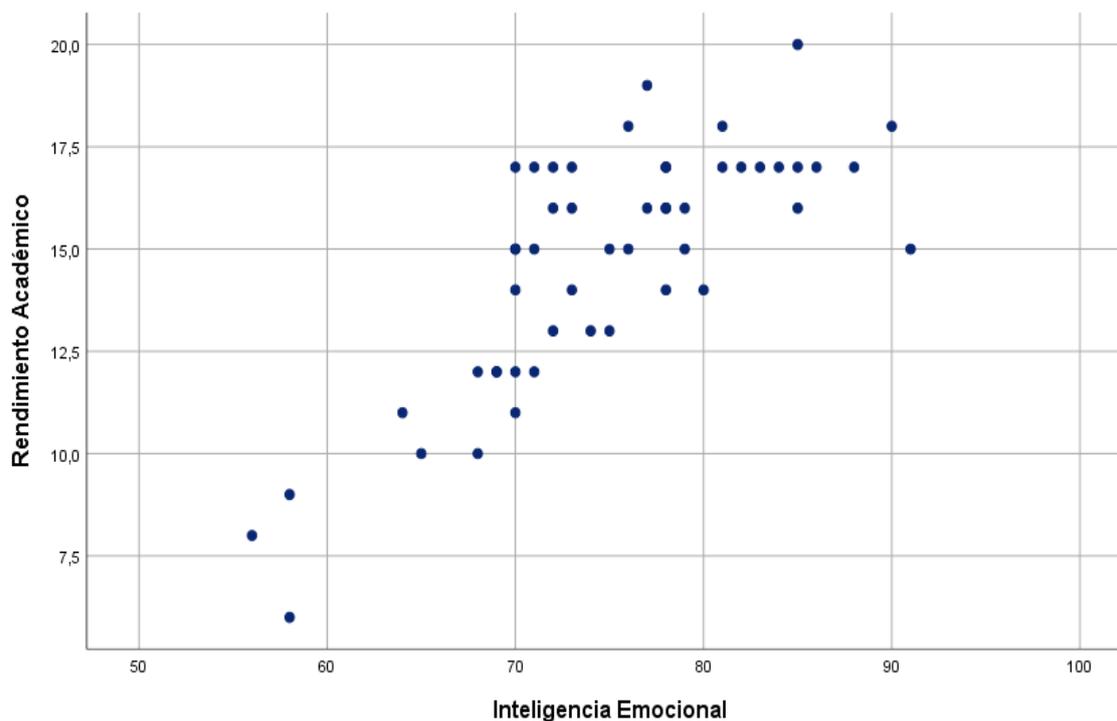
Tabla 9

Contrastación de la hipótesis

			Rendimiento Académico
Rho de	Inteligencia	Coefficiente de correlación	0,720**
Spearman	Emocional	p	0,000.
		N	51

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Figura 8



Relación entre IE y nivel de rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a los resultados presentados en la tabla 9 y figura 8 se ha determinado un coeficiente de correlación (0,720) el mismo que muestra la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico es de intensidad fuerte positiva, pero también se ha obtenido un valor $p = 0,000 < 0,05$ que implica decir que existe relación significativa entre las variables estudiadas, a un nivel de confiabilidad de 0,05.

4.2. DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados encontrados en nuestra investigación para determinar los niveles de inteligencia emocional dentro de las dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva de los estudiantes del 4^{to} de educación secundaria de la I.E. N° 88388. Encontramos que el 51,0% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal, este resultado difiere con el resultado de la investigación de Zambrano (2011) que obtuvo 66,5% de sus alumnos implicados en su estudio obtuvieron un nivel adecuado en esta dimensión. Según los rangos de interpretación del coeficiente emocional de Bar-On ICE: NA, nuestra población en estudio estaría un nivel superior en comparación al estudio mencionado.

En la dimensión interpersonal de nuestra investigación se obtuvo que el 82,4% de los estudiantes se ubican en un nivel promedio de inteligencia emocional en la dimensión interpersonal, estos resultados son superiores a los resultados de los estudios de Zambrano (2011) quien tuvo como resultado el 50,8% de los alumnos que conformaron su muestra manifestaron un nivel adecuado en inteligencia interpersonal. El porcentaje de nuestra investigación es muy superior a la de Zambrano dejando claro que nuestra población en estudio tiene la capacidad de distinguir los sentimientos de las emociones con capacidad de interpretar, orientar la conducta, tal como lo afirma Mérida y Jorge (2007, p.74).

En adaptabilidad obtuvimos que el 74,5% de los alumnos manifiestan un nivel promedio en adaptarse, este porcentaje es muy adecuado ya que Bar-On (1997) manifiesta que es en esta dimensión que se desarrolla habilidades para ser flexible y solucionar problemas, lo que resulta muy adecuado para circunstancias tan difíciles que nos ha tocado vivir en estos dos últimos años debido a la cuarentena ocasionada por el Covid -19.

Manejo del estrés es otra de las dimensiones observadas en nuestra investigación con el 52,9% de estudiantes en un nivel promedio, porcentaje que se ubica por debajo de los resultados obtenidos por Zambrano (2011), que fueron de 56,6% considerados en un nivel adecuado, como la diferencia es pequeña podemos afirmar que se encuentran dentro del mismo rango de interpretación de Bar-On (1997) quien afirma que al encontrarse en este nivel han logrado desarrollar tolerancia al estrés, un adecuado control de impulsos lo que resulta muy favorable para desenvolverse en las instituciones educativas en el que se pone a prueba permanentemente el control de sus impulsos sociales.

Impresión positiva es la última dimensión estudiada en inteligencia emocional obteniendo un resultado muy alto en el nivel promedio de 90,2%, resultado que sorprende ya que pese a las circunstancias tan difíciles que está viviendo el mundo entero azotado por una pandemia única en la historia de la humanidad, se encuentre en nuestra investigación a estudiantes que muestrean habilidades como la felicidad y el optimismo y según afirma Bar-On (1997).

Por los resultados obtenidos podemos expresar de manera general que el 92,2% de los alumnos muestran un nivel de inteligencia emocional promedio en todas sus dimensiones.

En relación a nuestra segunda variable rendimiento académico en el área de ciencias sociales en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388. Se pudo obtener que el 60,8% de los alumnos se ubican en el nivel de logro previsto, además 9,8% en logro destacado y un 19,6% que están en proceso, resultados muy favorables pese a las circunstancias difíciles de la educación online, según la escala para evaluar establecida en el DCN (2005). Estos, concuerdan con la investigación de Ortiz (2017) quien obtuvo 72% de estudiante en un nivel adecuado de rendimiento académico y un 28% próximo a alcanzar su nivel adecuado. A esto se suma, Oruna (2018) en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación

Secundaria”, llego a la conclusión que en su investigación los alumnos alcanzaron el nivel de logro previsto en rendimiento académico.

Para analizar el nivel de rendimiento académico e inteligencia emocional en todas sus dimensiones de los estudiantes del cuarto secundaria de la I.E. N° 88388. Era necesario establecer si los datos provenían de una distribución normal para ello se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, los resultados demostraron que no existe normalidad en los datos, por lo tanto, se decidió aplicar el estadístico de correlación no paramétrico (Rho de Spearman) para analizar, rendimiento académico con cada dimensión de inteligencia emocional. Los resultados de correlación fueron: 0,405; 0,510; y 0,566, los que manifiestan que el rendimiento académico y las dimensiones de inteligencia emocional, interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad se relacionan con intensidad moderada positiva, a diferencia los coeficientes 0,248 y 0,133 indican que el rendimiento académico y las dimensiones de manejo de estrés e impresión positiva se relaciona con intensidad baja positiva. En cambio, para Cavero (2019) las dimensiones con correlación baja positiva fueron, interpersonal y manejo de estrés, lo que indica que coincide con una de las dimensiones de nuestro estudio.

Finalmente, al aplicar Rho de Spearman para relacionar la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes del 4^{to} de secundaria de la I.E. N° 88388. Obtuvimos un coeficiente de correlación (0,720) lo que demuestra que la relación entre IE y rendimiento académico es de intensidad fuerte positiva, se obtuvo el valor de $p = 0,000 < 0,05$ lo que implica aceptar la hipótesis de investigación y concluir que si existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico a un nivel de confianza de 0,05. Para Áreas y Escobari (2017) los resultados fueron similares que aplicando el coeficiente de correlación Rho de Spearman obtuvo un coeficiente de 0.80 de intensidad fuerte positiva; de esta manera pudo afirmar que existe una relación

significativa entre sus variables en estudio. Cavero (2019) obtuvo resultados diferentes llegando a manifestar que en su estudio existe una relación poco significativa entre sus variables que no tiene tanta importancia en el rendimiento académico. Fernández (2017) quien trabajo con las mismas variables tuvo resultados de correlación negativa muy débil, sin embargo, no se rechazó la hipótesis por tener una relación próxima a cero.

CAPITULO

V

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Posterior al análisis de los resultados de nuestra investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

- De la investigación podemos decir que los coeficientes de inteligencia emocional encontrados en cada dimensión son los más altos de lo esperado como, por ejemplo, ,intrapersonal (51%) en nivel alto, interpersonal (82,4%) de la población en nivel promedio, adaptabilidad (74,5%) en el nivel promedio, manejo de estrés (52,9%) en promedio finalmente en impresión positiva (90,2%) en el nivel promedio. Lo que no lleva a inferir que el estado de cuarentena causada por la pandemia de Covid – 19 no tuvo efectos en la salud emocional de los estudiantes de la población en estudio.
- En rendimiento académico podemos concluir que pese a las dificultades que presenta la educación online, por la gran dificultad que resulta para la población en estudio conectarse a las clase por los bajos recurso económicos de sus familias que muchas de ellas cuentan con varios hijos en etapa escolar y uno o dos celulares inteligentes para conectarse todos a sus clases al mismo tiempo, sin embargo los grandes deseos de superación y el alto nivel en impresión positiva y manejo de estrés trajo muy buenos resultados académicos a sus esfuerzos, ya que han alcanzado el 60,8% en el nivel de logro previsto, 9,8% logro destacado y un disminuido (19,6%) que está en proceso de lograr un nivel de logro previsto en su rendimiento académico.
- Al relacionar las variables en estudio podemos decir que el coeficiente de correlación en las dimensiones de interpersonal, intrapersonal y adaptabilidad se relacionan con intensidad moderada positiva con el rendimiento académico.

Además, con un nivel de significancia de 0,05 se obtuvo un valor $p < 0,05$ lo que demuestra que existe una relación significativa entre las características en estudio. Sin embargo, las dimensiones de manejo de estrés e impresión positiva se relacionan con intensidad baja positiva con el rendimiento académico. Al aplicarse un nivel de significancia de 0,05 se obtuvo un valor de $p > 0,05$ con lo que se prueba que no existe relación estadísticamente significativa entre ellos.

- La relación total entre las variables de inteligencia emocional y rendimiento académico obtuvo un coeficiente de correlación (0,720) el que muestra que la relación es de intensidad fuerte positiva, y al aplicar un nivel de confianza de 0,05 se obtuvo un valor de $p < 0,05$ lo que nos lleva a decir que existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los alumnos de cuarto de secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz” del Distrito de Chimbote.

5.2. RECOMENDACIONES

Los autores recomendamos:

- Incorporar en las horas de tutoría contenidos que ayuden a fortalecer y potenciar la inteligencia emocional de los estudiantes y mejorar el rendimiento académico de los mismos.
- Realizar investigaciones de inteligencia emocional en los profesores de los colegios para deslindar si esta afecta la IE de los sus estudiantes.
- Aplicar estudios de IE y niveles de logro a otras instituciones educativas en sus diferentes niveles y modalidades de estudio tales como EBR, EBA, EIB, de diferentes niveles socio-económicos.
- Investigar si existe influencia de la inteligencia emocional de los progenitores en la educación emocional y académica de sus hijos.
- Realizar estudios incluyendo diferentes elementos que pueden ser influyentes en el en el nivel de logro de los alumnos.
- Finalmente llevar a cabo investigaciones relacionadas a estrategias que mejoren la educación online en una comunidad educativa.

CAPITULO

VI

VI. REFERENCIAS

- Abalde Paz, E., & Muñoz-Cantero, J. M. (1992). Metodología cuantitativa vs. Cualitativa.
- Alcaide Risoto, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres.
- Aliaga Jiménez, L. Y. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla.
- Apaza Chullunquia, M. R., & Flores Cabanillas, S. S. (2019). Inteligencia emocional en el comportamiento de las organizaciones.
- Aragón, R. S., Franco, B. E. R., & Chávez, E. C. (2008). Evaluación psicológica del entendimiento emocional: Diferencias y similitudes entre hombres y mujeres. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(26), 193-216.
- Ardila, R. (2011) Inteligencia. ¿Qué sabemos y que nos falta por investigar? *Rev. Acad. Colomb. Cienc.* 35(134):97-103. ISSN-0370-3908. Volumen xxxv, número 134-marzo.
- Arias Martínez, S. M., & Escobari Cardozo, M. T. (2017) *Relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico* (Doctoral dissertation). [Trabajo de grado, Tesis doctoral, Universidad Mayor de San Andrés]. Disponible en <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/14884>
- Bar-On, R. (1997). *BarOn emotional quotient inventory*. Multi-health systems.

- Benites Segura, R., & Montero Ponte, N. (2019). *Violencia Intrafamiliar y Rendimiento Académico en Escolares, Huamachuco 2018*. [Trabajo de grado, Tesis de pregrado, Universidad nacional de Trujillo]
- Bericat, E. (2012) emociones; Sociopedia. Isa, DOI: 10.1177/205684601261. Editorial arrangement of sociopedia. Isa. Recuperado el 03 julio del 2019 de www.sagepub.net/isa/resources/pdf/emociones.pdf
- Bordas Aja, N. (2015). Desarrollo de la inteligencia interpersonal desde la psicomotricidad.
- Cavero, B. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria* (No. ART-2019-112700).
- Currículo Nacional de la educación básica. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Fernández Valdez de Meléndez, D. H. (2017). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de Ciencia Tecnología y Ambiente en Estudiantes de Cuarto de Secundaria de la Institución Educativa N° 89009, Chimbote, 2017*. [Trabajo de grado, Tesis de maestría, Universidad cesar vallejo]
- Fernández-Berrocal, P., & Pacheco, N. E. (2002). La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela. *Revista Iberoamericana de educación*, 29(1), 1-6.
- Flórez Jaramillo, G. P. (2017) *Propuesta para promover la corresponsabilidad de los padres del CDI rayito de sol de la ciudad de Palmira Valle del Cauca barrio Uribe*. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682

- García Fernández, M. & Giménez-Mas, S.I. (2010). La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador. *Espiral. Cuadernos del Profesorado* [en línea], 3(6), 43-52. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espiral>.
- Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional en la práctica*. Barcelona: Editorial Kairós. SA.
- Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional en la empresa*, México: Vergara Ed. Recuperado de: <http://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>.
- Goleman, D. (2010). *La práctica de la inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Gómez, A. G. (2006). La inteligencia intrapersonal en el aula de inglés primaria: una medicina efectiva contra el fracaso escolar. *Pulso: Revista de educación*, (29), 59-75.
- Gutiérrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., & Martínez-Martínez, M. L. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención primaria*, 39(11), 597-603.
- Hernández Sampieri Roberto, Fernandez Carlos y Del Pilar, María. (2010). *Metodología De La Investigación 5^{da}* Ed. Mc Graw – Hell/ Initeramericana Editores, S.A., 2-194.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. Respecto a la sexta edición por: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2006). Analisis de los datos cuantitativos. *Metodología de la investigación*, 407-499.

<http://www.scielo.org.co/pdf/racefn/v35n134/v35n134a09.pdf>

Hueso González, A., & Cascant i Sempere, M. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación.

Mayer, J. D. & Salovey, P. (1997). What is Emotional Intelligence? .En P. Salovey y D. Sluyter (eds.): *Emotional development and emotional intelligence: educational applications* (pp. 3-31). New York: Basic Books.

Mérida, J. A. M., & Jorge, M. L. M. (2007). La concepción de la inteligencia en los planteamientos de Gardner (1983) y Sternberg (1985) como desarrollos teóricos precursores de la noción de inteligencia emocional. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(4), 67-92.

Ortiz, M. M. (2017) *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la unidad educativa “Isabel Goldín”, en la ciudad de Riobamba, en el periodo académico 2016-2017*. [Trabajo de grado, Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador]. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3863/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2017-000024.pdf>

Oruna Gómez, L. D. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria*. [Trabajo de grado, Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo].

Pacheco, N. N. E., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Inteligencia emocional en adolescentes. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (352), 34-39.

Rebollo Flores, Angel y Luna Martínez, Alfonso (2011). “Educar en emociones: una vía ante la necesidad de transformar nuestra sociedad”. [Versión electrónica].

educ@upn.mx, Revista Universitaria, Dossier, núm. 08, recuperado el 18 de enero de 2016. <http://educa.upnvirtual.edu.mx/educapdf/rev8/rebollo-008.pdf>

Rejeli, G. (2005) inteligencia emocional. Perspectivas y aplicaciones ocupacionales. Lima: universidad ESAN. Documento de trabajo N° 16.

Sánchez Arapa, J. V. (2015). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje Empleada por Docentes de Matemáticas y su Incidencia en el Rendimiento Académico de Estudiantes del Tercer Grado de Educación Secundaria en la Ciudad de Juliaca Año 2014*. [Trabajo de grado, tesis de maestría, universidad cesar vallejo] Repositorio. ucv. Edu.pe

Suárez Ibujés, M. O. (2011). Coeficiente de correlación de Karl Pearson. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/766>

Tejido Pérez, M. (SF) la inteligencia emocional, marco teórico e investigación. Recuperado de <http://www.redem.org/boletin/files/Marta%20Tejido%20%20%20inteligencia%20emocional.pdf>

Trujillo Flores, Mara Maricela, & Rivas Tovar, Luis Arturo (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales, 15(25), 9-24. [Fecha de Consulta 24 de Enero de 2021]. ISSN: 0121-5051. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=818/81802502>

Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. Persona, (4), 129-160.

Ugarriza, N., & Pajares-Del-Águila, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (008), 11-58.

Zambrano Vargas, G. E. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en Historia, Geografía y Economía en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. [Trabajo de grado, Tesis de maestría, Universidad San Ignacio De Loyola]. Disponible en <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1318>

CAPITULO

VII

VII. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
¿Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz” del Distrito Nuevo Chimbote - 2020?	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre inteligencia emocional y nivel de rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los niveles de inteligencia emocional dentro de las dimensiones: Interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e impresión positiva de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote. - Identifica el nivel de rendimiento académico en el área de ciencias sociales 	Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz” Nuevo Chimbote – 2020.	V 1: Inteligencia emocional en el área de ciencias sociales de los alumnos de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”.	Intrapersonal.	- Manifiesta autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, auto actualización e independencia.	2;3;6; 12;14; 15;20; 21;26	Ordinal Alta [90-120] Promedio [60-90> Baja [30-60>
				Interpersonal.	- Demuestra empatía en sus relaciones interpersonales, y responsabilidad social.	1;4;7; 23;28; 30	
				Adaptabilidad.	- Soluciona problemas, comprobación de la realidad, flexibilidad.	8;10;13 16;19; 22;24	
				Manejo del estrés.	- Manifiesta tolerancia al estrés, y control de impulsos sociales.	5;9;17; 27;29	
				Impresión positiva.	- Muestra felicidad y optimismo.	11;18; 25	

	<p>en los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.</p> <p>- Analiza el nivel de rendimiento académico e inteligencia emocional en todas sus dimensiones de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.</p> <p>- Relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la I.E. N° 88388 “San Luis de la Paz”- Nuevo Chimbote.</p>		<p>V2:Rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los alumnos de cuarto secundaria de la I.E N° 88388 “San Luis de la Paz”</p>	<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta críticamente fuentes diversas. - Comprende el tiempo histórico. - Elabora explicaciones sobre procesos históricos. 	<p>Promedio académico</p>	<p>Nominal</p> <p>Logro destacado [18-20]</p> <p>Logro previsto [14-17]</p> <p>En proceso [11-13]</p> <p>En inicio [00-10]</p>
				<p>Gestiona el espacio y el ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 		
				<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. - Toma decisiones económicas y financieras. 		

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____

Grado: _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE: NA - A



Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4

10	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11	Nada me molesta.	1	2	3	4
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25	No tengo días malos.	1	2	3	4
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27	Me fastidio fácilmente.	1	2	3	4
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

GRACIAS POR COMPLETAR EL CUESTIONARIO.

Escala de medición del ICE de Bar-On

Intervalos	Nivel	Pautas interpretativas
[90 – 120]	Alta	Capacidad emocional bien desarrollada
[60 – 90 >	Promedio	Capacidad emocional adecuada
[30 – 60 >	Baja	Capacidad emocional baja

Fuente: *Adaptado por los investigadores*

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Descripción del instrumento

Ficha técnica

Nombre original	: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor	: Reuven BarOn
Procedencia	: Toronto, Canadá
Adaptación peruana	: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Aguila
Administración	: Individual o colectiva.
Formas	: Formas completa y abreviada
Duración	: Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	: Niños y adolescentes entre 7 y 18 años.
Puntuación	: Calificación computarizada
Significación	: Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Tipificación	: Baremos peruanos
Usos	: Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación. Son usuarios potenciales los profesionales que se desempeñan como psicólogos, psiquiatras, médicos, trabajadores sociales, consejeros, tutores y orientadores vocacionales.
Materiales	: Un disquete que contiene cuestionarios de las formas completa y abreviada, calificación computarizada y perfiles presentados en el Manual técnico del ICE: NA (Ugarriza y Pajares, 2004).

ANEXO 4: COEFICIENTE CORRELACIÓN DE RHO DE SPEARMAN

VALOR	INTERPRETACIÓN
-1.00	Correlación negativa perfecta.
-0.90	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	Correlación negativa considerable.
-0.50	Correlación negativa media.
-0.25	Correlación negativa débil.
-0.10	Correlación negativa muy débil.
0.00	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	Correlación positiva muy débil.
+0.25	Correlación positiva débil.
+0.50	Correlación positiva media.
+0.75	Correlación positiva considerable.
+0.90	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	Correlación positiva perfecta.

Fuente: *Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006)*

ANEXO 5: PRUEVA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Decisión
	Estadístico	gl	Sig. = p	
Inteligencia Emocional	0,088	51	0,200*	p > 0,05 Normal
Interpersonal	0,131	51	0,028	p < 0,05 No normal
Intrapersonal	0,158	51	0,003	p < 0,05 No normal
Adaptabilidad	0,112	51	0,151	p > 0,05 Normal
Manejo de estrés	0,151	51	0,005	p < 0,05 No normal
Impresión positiva	0,196	51	0,000	p < 0,05 No normal
Rendimiento Académico	0,165	51	0,001	p < 0,05 No normal

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, DR. Ángel Javier Mucha Paitàn

Asesor / presidente de la Unidad de Investigación de la

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
-----------	----------	--	-----------	---	------------	--

Departamento Académico	Escuela Académica de educación secundaria.					
------------------------	---	--	--	--	--	--

Escuela de Posgrado	Maestría:		Doctorado	
---------------------	-----------	--	-----------	--

Programa:

De la Universidad Nacional del Santa. Asesor / Unidad de Investigación revisora del trabajo de Investigación intitulado:

“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. N°88388 “SAN LUIS DE LA PAZ”- NUEVO CHIMBOTE - 2020”

Del estudiante / docente: BACHILLERES: **NOEMI LUZ DONAYRE ASCONA Y RICAR PAZ VERA.**

De la escuela de EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Constato que la investigación presentada tiene un porcentaje de similitud del 20% el cual se verifica con el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin adjunto.

Quién suscribe la presente, declaro el haber analizado dicho reporte y concluyo que las coincidencias detectadas no se conforman como plagio. A mi claro saber y entender, la investigación cumple con las normas de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional del Santa.(56 folios)

Nuevo Chimbote, 17 de Febrero de 2022

Firma:

Nombres y Apellidos del Asesor/Presidente UI:

DR. Ángel Javier Mucha Paitàn

DNI:17841314



DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, **NOEMI LUZ DONAYRE ASCONA Y RICAR PAZ VERA**

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Escuela Profesional:	EDUCACIÓN SECUNDARIA					
Departamento Académico:	EDUCACIÓN Y HUMANIDADES					
Escuela de Posgrado	Maestría			Doctorado		
Programa:						
De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:						
“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. N°88388 “SAN LUIS DE LA PAZ”- NUEVO CHIMBOTE - 2020”						
presentado en 92 folios, para la obtención del Grado académico:					()	
Título profesional:	(X)	Investigación anual:			()	
<ul style="list-style-type: none">➤ He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.➤ Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.➤ Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.➤ De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.						
Nuevo Chimbote, 16 de febrero de 2022						
Firma:						
Nombres y Apellidos: NOEMI LUZ DONAYRE ASCONA Y RICAR PAZ VERA						
DNI: 44199812			DNI: 41183064			

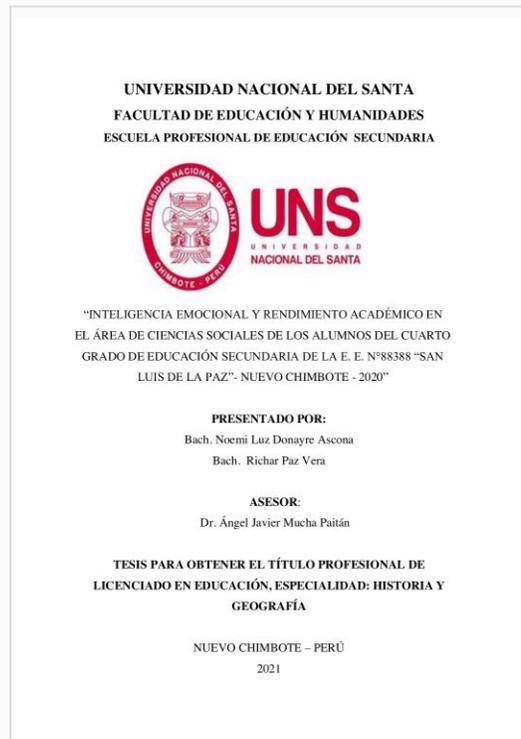


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

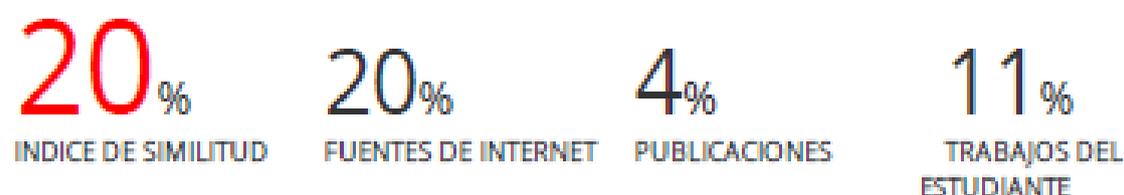
La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Richar Paz
Título del ejercicio: paz
Título de la entrega: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ...
Nombre del archivo: INFORME_PAZ_TESIS_2021_-_ULTIMO.docx
Tamaño del archivo: 449.43K
Total páginas: 56
Total de palabras: 10,901
Total de caracteres: 60,351
Fecha de entrega: 07-dic.-2021 04:25p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1723684925



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA E. E. N°88388 "SAN LUIS DE LA PAZ"- NUEVO CHIMBOTE - 2020"

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%

repositorio.uns.edu.pe

8	Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
10	acacia.org.mx Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	vallesol.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	angelrebollo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
16	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
18	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1 %

19	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
21	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	www.edustatspr.com Fuente de Internet	<1 %
23	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	carpetapedagogica.com Fuente de Internet	<1 %
26	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
27	www.ucvchimbote.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	virtual.urbe.edu	

	Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
32	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	redaccion.nexos.com.mx Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	blog.derrama.org.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
41	uldech.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

42 www.coursehero.com
Fuente de Internet

<1 %

43 archive.org
Fuente de Internet

<1 %

44 cybertesis.unmsm.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

45 es-us.finanzas.yahoo.com
Fuente de Internet

<1 %

46 ien88388losinnovadores2017.blogspot.com
Fuente de Internet

<1 %

47 repositorio.autonmadeica.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

48 repositorio.unh.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

49 repositorio.unsch.edu.pe
Fuente de Internet

<1 %

50 www.isdeh.org
Fuente de Internet

<1 %

51 www.menergy.org
Fuente de Internet

<1 %

52 Rogelio Ortiz-Acosta, Beatriz Elena Beltrán-
Jiménez. "Habilidades clínicas, inteligencia

<1 %

emocional percibida y desgaste laboral en
médicos pasantes de servicio social",
Investigación en Educación Médica, 2017

Publicación

53	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
54	mobiroderic.uv.es Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
56	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
58	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
59	www.sfgate.com Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
62	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

63 smb.org.mx Fuente de Internet <1%

64 www.vidaydiabetes.com Fuente de Internet <1%

65 www.slideshare.net Fuente de Internet <1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado