

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LAS DOCENTES
DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS II. EE. EN
LA URBANIZACIÓN NICOLÁS GARATEA, NUEVO CHIMBOTE – 2021**

**TESIS PARA OBTENER TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

BACH. COSTILLA CHACÓN INGRID KATHERINE

BACH. MELGAREJO JARA ESMERALDA GRACIELA

ASESORA:

DRA. MARY JUANA ALARCÓN NEIRA

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2022

HOJA DE CONFORMIDAD ASESOR

El presente informe de tesis titulado: "RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS II. EE. EN LA URBANIZACIÓN NICOLÁS GARATEA, NUEVO CHIMBOTE – 2021"; se considera aprobadas a las señoritas bachiller, COSTILLA CHACON INGRID KATHERINE y MELGAREJO JARA ESMERALDA GRACIELA, ha contado con el asesoramiento de la Dra. Mary Juana Alarcón Neira quien deja constancia de su aprobación.




Dra. Mary Juana Alarcón Neira

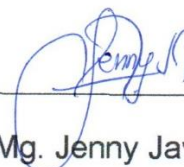
ASESORA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

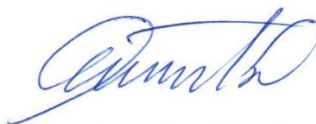
Terminando la sustentación del informe de tesis titulada: "RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS II. EE. EN LA URBANIZACIÓN NICOLÁS GARATEA, NUEVO CHIMBOTE – 2021"; se considera aprobadas a las señoritas bachiller, COSTILLA CHACON INGRID KATHERINE y MELGAREJO JARA ESMERALDA GRACIELA, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Dra. Mary Juana Alarcón Neira
PRESIDENTA



Mg. Jenny Javier Rojas
SECRETARIA



Dra. Annie Soto Zavaleta
INTEGRANTE

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las7 pm..... del día Miércoles 16 de Febrero del 2022 se instaló a través de la plataforma Zoom de la Universidad Nacional del Santa, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución Virtual N° 052-2022-UNS-DFEH., integrado por los docentes:

- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Presidenta),
- Mg. Jenny Edith Javier Rojas. (Secretario)
- Dra. Annie Rosa Soto Zavaleta (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:” RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LAS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS II.EE. EN LA URBANIZACION NICOLAS GARATEA, NUEVO CHIMBOTE – 2021.”, elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Inicial:
- INGRID KATHERINE COSTILLA CHACON
- ESMERALDA GRACIELA MELGAREJO JARA.

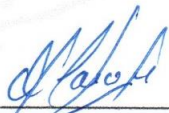
Asimismo, tienen como Asesor al docente: MARY JUANA ALARCON NEIRA

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.


El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADAS** en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 20:30 horas del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.


Nuevo Chimbote, ...16..... de .Febrero.. del 2022



Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Presidenta



Mg. Jenny Edith Javier Rojas
Secretaria



Dra Annie Soto Zavaleta
Integrante

DEDICATORIA

A mis padres, Tomás y Maximina, por darme su cariño, comprensión, confianza y apoyo incondicional en cada una de mis decisiones y, sobre todo, porque son un ejemplo a seguir por la calidad de personas que son.

A mis sobrinos, Maryori, Mariluz, Yuni, Camila, Josué, Christopher y Josías, por motivarme a ser un buen profesional y mejor persona cada día de mi vida.

A mis abuelos, Bernarda y José, por darme su cariño, comprensión, confianza y apoyo en la decisión de comenzar la carrera de educación inicial y, sobre todo, por ser un ejemplo de vida y superación ante las adversidades.

A mi madre Ingrid, mi tío Alex y Karen, mis primitas Hannia y Luana que me inspiran a seguir adelante para que cuando crezcan pueda ser un ejemplo para ellas.

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgencita por darnos la bendición de estudiar, por darnos salud y sabiduría para poder elaborar este trabajo de investigación y, sobre todo, por su amor infinito hacia nosotras.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional y por sus consejos y amor; asimismo, a nuestros abuelitos por motivarnos a ser mejores cada día.

A nuestra asesora, Mary Juana Alarcón Neira por brindarnos su tiempo, por ser nuestra guía y motivarnos a seguir.

A las docentes de las Instituciones Educativas de la Urbanización Nicolás Garatea, por aceptar apoyarnos en la ejecución de nuestra investigación.

RESUMEN

Este informe de investigación tiene como objetivo general describir los recursos educativos digitales empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las Instituciones Educativas en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

El diseño que se empleó fue de tipo no experimental, de nivel descriptivo simple; la población total fue de 29 docentes de las instituciones educativas de la Urbanización Nicolás Garatea, el instrumento empleado fue un cuestionario con 24 ítems, el cual se dividió en 12 ítems para la dimensión pedagógica y 12 ítems para la dimensión tecnológica mediante la plataforma Google Form, el cual permitió conocer cada uno de los recursos educativos empleados durante las clases virtuales en tiempos de pandemia. Al término del formulario, se realizó el procedimiento estadístico mediante el software IBM SPSS Statistics 26 que nos muestra que las docentes están en un nivel alto con 46.5% de empleo en los recursos educativos digitales, es así como el 76% emplea el Currículo Nacional de educación básica (CNEB), el 73% emplea el Código numérico que se utiliza para identificar revistas científicas, sitios web, periódicos, etc. (ISSN), el 72% hace uso de la web “Aprendo en casa”, el 63% utiliza sitios web para videos como YouTube, el 65% utiliza la laptop como recurso tecnológico, el 62.5% usualmente emplea para los seminarios el Zoom, el 56 % de docentes emplea recursos auditivos, visuales y audiovisuales, además un 40% realiza videos – tutoriales interactivos y explicativos; el 56% de docentes emplean el formulario Google para crear cuestionarios en línea; el 36% emplea juegos web para crear un ambiente de socialización; 68% emplea recursos de colaboración para los trabajos grupales, y el 74% evalúa a los estudiantes a través de video llamadas.

Se pone a disposición esta investigación a futuras docentes y estudiantes con la finalidad de elaborar propuestas a fin de ser ejecutadas y mejorar el trabajo de las docentes hacia los niños.

Palabras clave: Recursos, educativos, tecnológicos, digitales.

ABSTRACT

The general objective of this research report is to describe the digital educational resources used by initial education teachers in times of pandemic of the Educational Institutions in the Nicolás Garatea Urbanization, Nuevo Chimbote - 2021.

The design that was used was of a non-experimental type, with a simple descriptive level; the total population was 29 teachers from the educational institutions of the Nicolás Garatea Urbanization, the instrument used was a questionnaire with 24 items, which was divided into 12 items for the pedagogical dimension and 12 items for the technological dimension through the Google Form platform , which allowed knowing each of the educational resources used during virtual classes in times of pandemic. At the end of the form, the statistical procedure was carried out using the IBM SPSS Statistics 26 software, which shows us that teachers are at a high level with 46.5% employment in digital educational resources, this is how 76% use the National Curriculum of basic education (CNEB), 73% use the numerical code that is used to identify scientific journals, websites, newspapers, etc. (ISSN); 72% use the web "I learn at home", 63% use websites for videos such as YouTube, 65% use the laptop as a technological resource, 62.5% use standards for Zoom seminars, 56% of teachers use auditory, visual and audiovisual resources, in addition 40% make videos - interactive and explanatory tutorials; 56% of teachers using the Google form to create online questionnaires; 36% use web games to create a socializing environment; 68% use collaboration resources for group work, and 74% evaluate students through video calls.

This research is made available to future teachers and students in order to develop proposals to be executed and improve the work of teachers towards children.

Keywords: Resources, educational, technological, digital.

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
ÍNDICE.....	IX
ÍNDICE DE TABLAS	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIII
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1. ANTECEDENTES	20
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.3. OBJETIVOS	21
1.3.1. <i>Objetivo General</i>	21
1.3.2. <i>Objetivos Específicos</i>	21
1.4. JUSTIFICACIÓN	22
1.5. LIMITACIONES DEL TRABAJO	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	26
2.1.1. <i>Conceptos de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)</i>	26
2.1.2. <i>Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación</i>	26
2.1.3. <i>Ventajas del uso del TIC en el sistema educativo</i>	26
2.1.4. <i>Riesgos en el uso de las TIC</i>	27
2.1.5. <i>Integración de las TIC en el Currículo Nacional de la Educación Básica</i>	27
2.1.6. <i>El uso de las TIC en niños menores de 6 años</i>	29
2.1.7. <i>Tipos de TIC para el uso en niños menores de 6 años</i>	30
2.1.8. <i>Niveles del uso de las TIC</i>	30
2.2. LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES.....	31
2.2.1. <i>Condiciones de los Recursos Educativas Digitales</i>	32

2.2.2. <i>Características de los Recursos Educativos Digitales</i>	32
2.2.3. <i>Clasificación de los Recursos Educativos Digitales</i>	33
2.2.4. <i>Tipos de los Recursos Educativos Digitales</i>	35
2.2.5. <i>Aportes Teóricos</i>	36
2.2.5.1. <i>Teoría del Conectivismo</i>	36
2.2.5.2. <i>Teoría del Construccionismo</i>	38
2.2.6. <i>Dimensiones de los Recursos Educativos Digitales</i>	41
2.2.6.1. <i>Dimensión Tecnológica</i>	41
2.2.6.2. <i>Dimensión Pedagógica</i>	42
2.3. EL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE	42
2.3.1. <i>Competencias y desempeños que deben cumplir los docentes</i>	42
2.3.2. <i>Dimensiones específicas de la docencia</i>	43
2.3.3. <i>Rol del docente en la educación a distancia</i>	44
2.3.4. <i>Recursos y herramientas que emplean las docentes de educación inicial en la educación a distancia</i>	45
2.3.4.1. <i>Recursos o medios tecnológicos:</i>	45
2.3.4.2. <i>Recursos educativos</i>	46
2.3.4.3. <i>Herramientas tecnológicas o digitales</i>	48

CAPÍTULO III MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	51
3.1.1. <i>Nivel de Investigación: Descriptiva</i>	51
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	51
3.3. POBLACIÓN MUESTRAL.....	51
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	53
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	59
3.5.1. <i>Técnica de Investigación: Encuesta</i>	59
3.5.2. <i>Instrumento de investigación: Cuestionario</i>	59
3.6. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	60
3.7. PROCEDIMIENTOS	61

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS:.....	63
4.2. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	74

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....	79
5.2. RECOMENDACIONES:.....	81

CAPÍTULO VI REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

CAPÍTULO VII ANEXO

7.1. MATRIZ DE SISTEMATIZACIÓN.....	94
7.1.1. <i>Cuadro de Operacionalización de las Variables</i>	94
7.2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	98
7.2.1. <i>Prueba piloto hacia las docentes de educación inicial de la urbanización Nicolás Garatea</i>	98
7.2.2. <i>Encuesta brindada a las docentes de educación inicial de la urbanización Nicolás Garatea</i>	106
7.3. JUICIO DE EXPERTOS.....	114
7.4. EVIDENCIAS DE EJECUCIÓN DE LA PRUEBA PILOTO	146
7.5. EVIDENCIAS DE EJECUCIÓN DE FORMULARIO	148

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. POBLACIÓN MUESTRAL	52
TABLA 2. PUNTUACIÓN DE DIMENSIONES POR ÍTEMS	60
TABLA 3. NIVEL DE EMPLEO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS II. EE. EN LA URBANIZACIÓN NICOLÁS GARATEA, NUEVO CHIMBOTE – 2021.....	63
TABLA 4. MEDIOS TECNOLÓGICOS QUE EMPLEAN LAS DOCENTES A LA HORA DE REALIZAR ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.	64
TABLA 5. NAVEGADOR QUE EMPLEAN CON FRECUENCIA LAS DOCENTES.....	65
TABLA 6. HERRAMIENTAS MICROSOFT OFFICE QUE EMPLEAN CON FRECUENCIA LAS DOCENTES.	65
TABLA 7. SITIOS WEB QUE EMPLEAN CON FRECUENCIA LAS DOCENTES.	65
TABLA 8. TIPOS DE SITIOS WEB DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN QUE EMPLEAN CON FRECUENCIA LAS DOCENTES.....	66
TABLA 9. PLATAFORMAS VIRTUALES QUE EMPLEAN CON FRECUENCIA LAS DOCENTES.....	66
TABLA 10. PLATAFORMAS VIRTUALES QUE EMPLEAN CON FRECUENCIA PARA SUS CLASES VIRTUALES LAS DOCENTES.....	66
TABLA 11. TIPO DE RECURSO EDUCATIVO DIDÁCTICO QUE EMPLEA CON FRECUENCIA LA DOCENTE.....	67
TABLA 12. HERRAMIENTA QUE EMPLEA CON FRECUENCIA LA DOCENTE.	67
TABLA 13. RECURSO QUE EMPLEA PARA LOS TRABAJOS GRUPALES EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA.	67
TABLA 14. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.	68
TABLA 15. PLATAFORMA VIRTUAL QUE SE EMPLEA CON FRECUENCIA PARA REALIZAR TUTORÍAS.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1. NIVEL DE EMPLEO DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS II. EE. EN LA URBANIZACIÓN NICOLÁS GARATEA, NUEVO CHIMBOTE – 2021.....	64
FIGURA 2. NIVEL DE EMPLEO DE LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA QUE POSEEN LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE SON EMPLEADOS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS II. EE. EN LA URBANIZACIÓN NICOLÁS GARATEA, NUEVO CHIMBOTE – 2021.....	70
FIGURA 3. NIVEL DE EMPLEO LA DIMENSIÓN TECNOLÓGICA QUE POSEEN LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE SON EMPLEADOS POR LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS II. EE. EN LA URBANIZACIÓN NICOLÁS GARATEA, NUEVO CHIMBOTE - 2021.....	72

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el año 2019 surgió una cepa mutante del SARS-CoV2 denominada COVID-19, la cual se inició en China en la provincia de Hubei (ciudad Wuhan) donde reportaron al primer paciente con coronavirus, el día 8 de diciembre del 2019, lo cual generó una severa crisis económica, social y de salud en el mundo. El SARS-CoV-2 es un virus muy contagioso el cual se trasmite rápidamente de persona a persona, debido a que no hubo el aislamiento pertinente en China, esta enfermedad se esparció rápidamente por muchos países como Italia y España (Gastelo, Maguiña y Tequen, 2020).

Los países latinoamericanos contrajeron el virus un mes después de su aparición en Europa y Asia. El Perú fue uno de los primeros países en establecer un protocolo para luchar contra la pandemia, incluyendo la declaración de estado de cuarentena e incluso fue el primero en plantear una política económica para enfrentar el paro económico forzoso y el período de reanudación de las actividades económicas, al cabo de un tiempo la pandemia superó toda capacidad hospitalaria y económica (Gonzales, 2020).

Muchas personas quedaron desempleadas y, en el ámbito educacional, afectó a la mayoría de los estudiantes, pues quedó fuera de instituciones superiores educativas, centros de cuidado y programas de la primera infancia. Los países afectados implementaron las medidas necesarias para que padres de familia, cuidadores y familias reciban orientaciones y apoyo con el fin de brindar a sus hijos la educación pertinente modificando su modalidad de vida ante un aislamiento social por respuesta a la pandemia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020) presentó un informe a raíz de la pandemia del coronavirus (COVID-19); luego de la aparición de este virus, surgió una crisis sobre todo en la educación, ya que dio origen al cierre masivo de instituciones educativas en más de 190 países para así poder evitar el contagio y propagación del virus. A mediados de mayo de 2020, más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. Para poder continuar con el proceso de enseñanza

– aprendizaje de los niños, optaron por una enseñanza virtual con relación a la calendarización escolar e implementación del currículo por medios no presenciales y con diversas formas de adaptación, ajustándose a diversas realidades de cada país.

Los países de Latinoamérica tuvieron que dar un paso importante en la integración de la tecnología de la información y la comunicación, esto significó una gran oportunidad para mejorar la calidad educativa, para ello los docentes necesitaban capacitarse para poder iniciar una educación moderna y digital, además era necesario crear nuevas políticas educativas y así fortalecer el sistema educativo y contribuir al desarrollo de sus capacidades.

En Colombia incorporaron los recursos educativos abiertos para que muchas personas tengan acceso a múltiples informaciones sin costo, mientras que Chile implementó en más de un 90% sus escuelas con tecnologías de información utilizando una plataforma educativa en donde las docentes usan diferentes recursos educativos digitales como videos, animaciones, sonidos, etc. con el fin de desarrollar en los niños sus habilidades comunicativas y matemáticas (Caneiro, Díaz y Toscano 2021).

Enfocándonos en la educación peruana, Balarín (2013) publica un informe sobre las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: Caso Perú, la cual cuenta la historia de las TIC, donde se quiso implementar el uso de estas en la educación, pero por diversos problemas políticos no se llegó a concretar. En el año 2006, el presidente Alan García impulsó el proyecto Huascarán y se propuso regalar laptop para los estudiantes del nivel primaria, pero se dejó a rienda suelta el uso de tales herramientas guiadas por los docentes y además el acceso solo era para colegios emblemáticos. Años después se observó que las herramientas dadas por el gobierno no eran utilizadas, ya que no había capacitaciones sobre el empleo para los docentes. El Gobierno dejó de lado la integración de las nuevas tecnologías y continuó con una enseñanza tradicional, para todos los niveles donde no incluía la educación a distancia.

Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) Da a conocer en el nuevo Currículo Nacional de Educación la implementación de competencias digitales con relación al uso de las TIC y que tales apuntan a cumplir y desarrollar aprendizajes en los estudiantes, si bien es cierto nuestras autoridades primero implementaron recursos tecnológicos y luego partieron en complementar el currículo con el uso de TIC y enseñar el propósito de uso, pero lamentablemente hubo deficiencia en la conectividad para muchas instituciones educativas.

Ante la llegada del brote de la enfermedad por el coronavirus en el año 2020, las autoridades tomaron múltiples medidas sanitarias necesarias para el bien común, las cuales fueron que los estudiantes se quedaran sin las clases presenciales y se optara por las clases remotas. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (CEPAL/UNESCO, 2020) presentó un informe dando a conocer el impacto inmediato del COVID-19 que afectó alrededor del 70% de la población estudiantil del mundo.

En el Perú, la noticia del COVID 19 y la propuesta del gobierno por optar por las clases remotas hizo que los docentes sintieran un poco de temor por comenzar clases a través de una computadora ya que esto significaba cambiar absolutamente todas sus estrategias que utilizaban dentro del aula, y empezaran a familiarizarse con nuevas herramientas tecnológicas así como también recursos educativos digitales, estrategias lúdicas de enseñanza virtual que faciliten el aprendizaje en los estudiantes y así como también buscar nuevos métodos de enseñanza que ayuden a captar la atención de los niños y sigan motivados detrás de una pantalla para así lograr que los niños aprendan de forma significativa sin distraerse.

El Ministerio de Educación (2020), a través de la Resolución Ministerial N° 160-2020¹, dio como alternativa utilizar la plataforma educativa “Aprendo en casa”², y diversos recursos educativos como videos, sonidos, audios que facilitasen el aprendizaje a distancia los cuales generaría en los estudiantes llegar a las competencias propuestas. El Consejo Nacional de Educación (2019) formula propósitos y desafíos a cumplirse hasta el 2036 que son: contar con educación de calidad para todos, acceso a la tecnología, instituciones y gestión calificados, maestros y directores bien preparados, cuyo desempeño y profesionalidad sea competente, reflexiva y reconocidos por la sociedad.

MINEDU (2012), dentro del Marco del Buen Desempeño Docente³ propone diversos cambios en la práctica pedagógica como un cambio en la docencia, tomando en cuenta cuatro dominios: la preparación para el logro del aprendizaje, la preparación de la enseñanza, participación escuela comunidad y el desarrollo de su profesionalidad e identidad docente. En la cual se insta que el docente debe emplear los recursos tecnológicos para lograr los aprendizajes esperados en el desempeño número 23, en el cual debe desarrollar las competencias digitales en épocas de pandemia, es así como los docentes asumen el reto de trasladar lo que se ejecutaba en aula a una modalidad virtual empleando diversas herramientas y plataformas que sirvan para contribuir en las actividades diarias con sus estudiantes.

En Nuevo Chimbote, las docentes de educación inicial han seguido con lo propuesto por el gobierno y han empleado actividades que despiertan el interés del estudiante, logrando así que cada uno de ellos se adecúe a la realidad de estos tiempos y logre a través del monitoreo saber cómo los estudiantes han ido progresados con relación a sus aprendizajes. En una reciente publicación, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020)⁴ plantea ejecutar

¹ Benavides, C. (31 de Marzo de 2020). *Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU*. Diario El Peruano. <https://www.gob.pe/qu/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>

² Ministerio de educación (2020, 21 de Marzo), *Aprendo en casa*. <https://aprendoencasa.pe/#/>

³ Ministerio de educación (2019), *Marco del buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

⁴ El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020, Abril). *Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19*.

orientaciones generales de las docentes hacia los estudiantes, puesto que esta forma de enseñanza virtual es nueva para muchos de ellos, es así que se propone brindar soporte emocional, poner en práctica los hábitos de estudio, la autorregulación y la autonomía a través de proyectos y sesiones de aprendizaje, apoyar de manera significativa el manejo de información en el uso de plataformas digitales.

El sistema educativo en todo el mundo al igual que en el Perú se enfrenta al desafío de utilizar las Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC); por lo tanto, es indispensable registrar cómo las docentes están utilizando las tecnologías y los recursos educativos digitales en la educación inicial, haciendo que los estudiantes aprendan de manera lúdica. Es por eso que en esta tesis queremos conocer los recursos educativos digitales emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia.

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Cabrera (2019) en su tesis Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en educación inicial, realizado en Bogotá – Colombia, para obtener el título de Magister en Educación en Tecnología, concluye que, al implementar las TIC en las actividades de aprendizaje se origina que se potencialice el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del colegio San José I.E.D., ya que se sintió motivado siempre un 64.7% y solo un 23.5 % se sintió motivado algunas veces al utilizar una herramienta digital para el desarrollo de la clase.

Gonzales, Montilla y Muñoz (2020) en su tesis Uso de las TIC en el proceso de lectoescritura, realizado en Medellín, Colombia, para obtener el grado de especialización en docencia, concluye que, en los procesos de lectoescritura se observaron mejoras relevantes originadas por las TIC, haciendo posible que, en una actividad de aprendizaje, el 81% de los estudiantes presta atención a un video, mientras que solo el 54%, a una conferencia oral.

Antecedentes Nacionales

Ocas (2017) en su tesis los Recursos Audiovisuales utilizadas por los docentes de las Instituciones Educativas de educación inicial comprendidas en la provincia de Moyobamba, distrito de Moyobamba, año 2017, realizado en Chimbote – Perú para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicia, concluye que el 54% de las docentes de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Moyobamba utiliza medios visuales, el 23% emplea medios auditivos y el 23% hace uso de los medios audiovisuales, como vídeos, televisor y proyector.

Huamán (2021) en su tesis Tecnologías Digitales para el aprendizaje que utilizan los Docentes de las Instituciones Educativas Rurales de Nivel Inicial de la Región Puno, según los resultados de la encuesta ENEDU 2018, realizado en Lima – Perú para obtener el Título Profesional de Licenciado en educación inicial, concluye que los docentes

de nivel inicial de las II. EE. rurales de la región Puno utilizan herramientas o recursos digitales de manera limitada y se concentran en tecnologías tradicionales como Word, Power Point, Excel, videos e infografías de Perú Educa. Asimismo, el 27% de docentes participó en programas de formación en tecnologías digitales y hay deficiente uso de herramientas o recursos digitales en el aula debido a las brechas que existen.

Morán y Poma (2019) en su tesis Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes de las Instituciones Educativas de educación inicial del Distrito de Huancavelica, realizado en Huancavelica – Perú, para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Tecnologías de Información y Comunicación, concluye que los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica tienen un nivel medio de manejo de las TIC en un 63%, que se evidencia en el conocimiento y uso parcial de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del mencionado nivel educativo.

Antecedentes regionales

No se encontraron investigaciones realizadas en el ámbito regional respecto al proyecto de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Qué recursos educativos digitales emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II.EE en la Urbanización Nicolás Garatea en Nuevo Chimbote?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Describir los recursos educativos digitales empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las Instituciones Educativas en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

Identificar el nivel de la dimensión pedagógica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

Identificar el nivel de la dimensión tecnológica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

Comparar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.4. Justificación

Esta investigación logra ampliar un nuevo panorama en relación con el empleo de los RED la cual nos permite tomar en cuenta la teoría de George Siemens, quien nos explica que el aprendizaje se puede dar en un medio digital; demostrando así, que la educación puede centrarse en la teoría del Conectivismo, impulsándonos a que se trabaje a distancia. Es así como esta teoría nos impulsa a que se trabaje virtualmente utilizando diferentes recursos tecnológicos como la computadora o celular, herramientas tecnológicas como Microsoft Office empleados por las docentes con la finalidad que se conecten con los estudiantes desde donde puedan estudiar y compartir sus ideas con tan solo ingresar desde un recursos tecnológico, adaptándose a esta nueva forma en la que el uso de la tecnología y las herramientas digitales como las redes sociales es cada vez más notoria y fundamental.

Se toma en cuenta también la relevancia práctica y social, en la cual se muestra la realidad de la educación peruana en un sector en específico del distrito de Nuevo Chimbote, en la Urbanización Nicolás Garatea a través del quehacer docente. Al mostrar esta realidad, los recursos empleados por las docentes influirán en nuestra práctica como profesionales y ser parte del proceso enseñanza – aprendizaje en las

clases diarias; de esta manera, mejorar su práctica educativa logrando aprendizajes significativos en los estudiantes. La encuesta realizada a las docentes permitió dar a conocer cada uno de los recursos educativos empleados por las docentes como el Currículo nacional de educación básica (CNEB), fuentes confiables como ISSN, las herramientas digitales como “Aprendo en casa”, Perú Educa, sitios web para videos como YouTube mediante el cual pueden reproducir videos del Ministerio de Educación, a su vez abarcan redes sociales que facilitan la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia.

La relevancia metodológica toma en cuenta el tipo de investigación descriptiva la cual refieren Hernández y Mendoza (2018) que las investigaciones descriptivas pretenden recoger información sobre las características, rasgos, dimensiones del fenómeno de estudio, con la finalidad de detallar aspectos fundamentales de las variables de investigación. Para ello se empleó un cuestionario en Google Form el cual tuvo 24 ítems avalado por un juicio de expertos que posteriormente fue modificado y presentado a las docentes para el llenado del instrumento. A su vez este trabajo sirve de motivación para que muchas personas se inclinen a investigar sobre los recursos educativos digitales que se están empleando en estos tiempos de pandemia, además que sirve como antecedente de las futuras investigaciones, y a su vez contribuye al conocimiento de las herramientas digitales, tecnológicas y recursos tecnológicos que se emplean en estos tiempos y así mejorar la educación.

1.5. Limitaciones del trabajo

- Al ser una investigación con un tema innovador, no hubo muchos antecedentes con la variable del proyecto, por lo que se buscó en diversos repositorios privados y nacionales tratando de encontrar tesis de tipo descriptivo.
- Al ser virtual, los permisos fueron tramitados mediante la red o llamadas telefónicas, algunas instituciones educativas no contestaron a tiempo los permisos, por lo que se superó a través de llamadas telefónicas, visitas con las promotoras y directoras de las instituciones educativas

concretizando fechas para poder responder al cuestionario aplicado a través de un formulario Google.

- Parte de la población muestral no accedió a la encuesta en el tiempo acordado para el llenado de estas, por lo que se superó asistiendo a las maestras para el llenado de la encuesta siendo pertinentes y persistentes en el llenado del formulario.
- Algunas instituciones particulares de la Urbanización Garatea, como la I.E.P “De colores” y la I.E. N° 2637820 “Manitos Creativas”, cerraron por la falta de estudiantes por lo que no ha sido considerada como muestra de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO

TEÓRICO

2.1. Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

2.1.1. Conceptos de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Arias, Aushay, Cruz y Pozo (2019) definen a la tecnología de la información y de la comunicación como herramientas que hacen posible el proceso de enseñanza – aprendizaje, propiciando que la información sea de forma rápida. La tecnología de la información y la comunicación son una serie de medios tecnológicos que facilitan la información brindando conocimientos y, además, facilita la comunicación entre usuarios.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) sostiene que las TIC's hace posible que las personas tengan acceso a una educación de calidad, tratando de que sea de manera equitativa para todos, la cual facilite un aprendizaje que asegure la mejora educativa para cada uno de los estudiantes (citado por Andoney, Heinze y Olmedo, 2017).

2.1.2. Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación

Galvis y Townsend (2004 y 2000, como se citó en Arias et. al., 2019) proponen tres grupos como clasificación de las TIC en los tipos de medios y enfoques educativos, estos son:

- **Medios transmisivos:** que buscan apoyar la entrega efectiva de mensajes del emisor a los destinatarios que son quienes apoyan el envío.
- **Medios activos:** que buscan permitir que quien aprende actúe sobre el objeto de estudio y, a partir de la experiencia y reflexión, genere y afine sus ideas sobre el conocimiento que subyace a dicho objeto.
- **Medios interactivos:** que buscan permitir que el aprendizaje se dé a partir de diálogo constructivo, sincrónico o asincrónico, entre metal que usan medios digitales para comunicarse.

2.1.3. Ventajas del uso del TIC en el sistema educativo

Universia (2020) señala que las ventajas del uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) son:

- **Interacción sin barreras:** los usuarios pueden comunicarse de a través de las redes sociales o foros.
- **Diversidad de información:** propicia que el usuario pueda tener información de forma inmediata.
- **Aprendizaje a propio ritmo:** permite informarse en el horario que disponga.
- **Desarrolla habilidades:** el usuario no solo aprende a utilizar un ordenador, sino que también aprende a diferenciar información.

2.1.4. Riesgos en el uso de las TIC

López (2015, citado por Hernández, 2019) refiere que los riesgos de la Tecnología de la Información y la Comunicación son:

- **Problemas psicológicos y académicos:** el uso descontrolado de la tecnología ocasiona desequilibrios en los hábitos y rutinas produciendo trastorno del sueño, déficit de atención ocasionado por tener mucha información y ya no prestar atención a la persona a cargo de brindártela, escaso control de pulsiones, desinformación, adicciones al internet y autoestima vulnerable.
- **Problemas sociales:** usualmente se dan problemas entre los miembros de la familia por ejemplo: irritabilidad al ser interrumpido cuando está conectado a internet, presionar a los padres para comprar aparatos, bajo rendimiento escolar.
- **Problemas de salud física:** muchas personas pueden caer en el sedentarismo por estar mucho tiempo sentado frente al monitor; dolores musculares por posiciones incorrectas; oculares.

2.1.5. Integración de las TIC en el Currículo Nacional de la Educación Básica

MINEDU (2017) publica en el Currículo Nacional de la Educación Básica una nueva competencia en la que se incluyen las tecnologías de la información y la comunicación, teniendo como competencia: se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC con responsabilidad y ética, esta competencia implica que el estudiante se involucre con herramientas tecnológicas, ya que se encuentran dentro de su entorno y en su vida cotidiana.

MINEDU (2017) incluye dentro de esa competencia cuatro capacidades las cuales son:

- **Personaliza entornos virtuales:** consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de estos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.
- **Gestiona información del entorno virtual:** consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.
- **Interactúa en entornos virtuales:** consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
- **Crea objetos virtuales:** en diferentes formatos: se basa en elaborar materiales digitales con diferentes propósitos, continuando un proceso de mejoras continuas y retroalimentación sobre lo que es necesario, funcional y tiene un contenido desde escolar y cotidiano.

MINEDU (2017) menciona que la competencia contiene 4 capacidades, pero en educación inicial solo se usan 3 de ellas y son, personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, crea objetos virtuales en diversos formatos, y se desarrollan en niños de 5 años, a través de dos desempeños:

- Explora, con el acompañamiento del docente, entornos virtuales y dispositivos tecnológicos, como grabador o videos, cámara fotográfica, radio, computadora o Tablet, y reconoce algunas funciones básicas para su uso y cuidado; este primer desempeño busca que los estudiantes junto con la docente puedan utilizar dispositivos tecnológicos con el fin de conocerlos y que al conocerlos les sirvan para un fin.

- Elabora imágenes, audio o vídeos con el propósito de dar a conocer sus ideas, acontecimientos, simpatías o registrar algún hecho empleando herramientas tecnológicas.

En el año 2020, con la llegada del coronavirus COVID – 19 al Perú, se tomó una medida crucial en la educación peruana, la cual fue suspender las clases presenciales y optar por las clases virtuales, a través del uso de la televisión, radio, sitio web para ver el programa educativo “Aprendo en Casa”, así como también crear un portal web con el mismo nombre para que los docentes y estudiantes puedan ingresar y obtener las actividades diarias para los estudiantes. A su vez se brindó una serie de orientaciones para la Dirección Regional de Educación para poder realizar la educación remota, difundiendo contenidos educativos a través los medios de comunicación, y así realizar un seguimiento para saber si estas cumplen con las orientaciones propuestas.

2.1.6. El uso de las TIC en niños menores de 6 años

Como sabemos, el uso de la tecnología es cada vez más prolongado, los niños tienen mucha más facilidad de utilizar diferentes dispositivos tecnológicos con el fin de ver videos, interactuar con otras personas a distancia. Esto influirá plenamente en su vida social como educativa.

La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 2021) define a las TIC como medios que se emplean en infantil como “un premio” o con un fin lúdico (como usar el proyector para ver una película), sin integrarlas de forma real en la planificación didáctica diaria. El gran reto es conseguir que dejen de ser algo puntual para implementarlas como una herramienta dentro del proceso de aprendizaje y que su uso sea extensivo a todas las competencias (lengua, matemáticas, música, artes, etc.), la educación no debe ser sinónimo de sentar a los alumnos frente al ordenador sin buscar un objetivo concreto. Esta máxima se acentúa aún más en el caso de la educación infantil, una etapa clave para el desarrollo del cerebro; es por ello que la incorporación de las TIC se debe hacer de forma paulatina y adaptada a las capacidades de los niños.

2.1.7. Tipos de TIC para el uso en niños menores de 6 años

La UNIR (2021), propone diversos medios para el uso de TIC en infantes tales como:

- **Ordenadores o computadoras:** docentes deben tomar en cuenta el empleo de estas para poder ser usadas por los estudiantes en uno de los “rincones” el cual debe ser específico para la computadora. Se utilizará para buscar información, emplear sus programas de sonido para grabar y trabajar el lenguaje oral, reconocimiento de letras, números, etc.
- **Pizarras digitales:** su bolígrafo permite escribir, seleccionar o unir elementos de forma más sencilla que con el mouse, un elemento cuyo manejo es complicado para los niños más pequeños.
- **Videocámaras y cámaras de fotos:** elementos con muchísimo potencial en infantil que contribuyen a una participación de los estudiantes. Por ejemplo, cuando se estudian los diferentes tipos de vivienda en el mundo se puede realizar un montaje de fotografías con los niños de la clase sobre mapas y casas típicas en varios puntos del planeta. Esta idea también es aplicable para conocer la fauna y flora, los países, los océanos, etc.
- **Proyector de vídeo:** enlazado al ordenador faculta visualizar a gran tamaño fotos, documentales, mapas, etc. Por lo que es un recurso que conecta con la curiosidad de los niños. La biblioteca infinita que es internet permite buscar y complementar información sobre temas tratados en clase.
- **Herramientas de vídeo chat (Skype, Hangouts, etc.):** para poder conectarse de forma grupal con otros centros escolares, ver cómo son los colegios en otras partes del mundo, organizar conexiones con lugares/profesiones que estén estudiando.

2.1.8. Niveles del uso de las TIC

UNESCO (2019) hace referencia a las competencias y al accionar del docente en la enseñanza virtual al momento de impartir una educación de calidad, a fin de direccionar una instrucción efectiva para el desarrollo de las competencias de los docentes en materia de las TIC, esta

organización crea un marco organizado en tres etapas o niveles de desarrollo de los docentes, en relación con el uso pedagógico de las TIC:

Nivel 1: Adquisición de conocimientos: en este caso, los profesores alcanzan saberes sobre el empleo de tecnología y las competencias relacionadas a las TIC. Por lo tanto, se necesitan maestros capacitados, conocedores de las múltiples cualidades de las TIC en el salón y en el marco de las políticas nacionales, para realizar gestiones y establecer inversiones basadas en la tecnología de información y comunicación, haciendo posible que la tecnología vaya de la mano con el aprendizaje, potenciando así el desarrollo profesional de los estudiantes.

Nivel 2: Profundización de los conocimientos: los maestros examinan detenidamente los temas con relación a las TIC, para que puedan crear entornos educativos con un ambiente cooperativo, obteniendo competencias con relación a las TIC.

Nivel 3: Creación de conocimientos: Al adquirir diversas competencias, en donde los profesores son capaces de crear comunidades virtuales de aprendizaje, liderándolas.

2.2. Los Recursos Educativos Digitales

Se puede decir que los recursos educativos digitales son semejantes a un conjunto de medios, materiales con fin didáctico, que se utilizan comúnmente en las actividades de aprendizajes, con la desemejanza que estos recursos se pueden hallar por medio de la tecnología (Beltrán y Enciso, 2019).

Álvarez (2021) describe a los recursos educativos digitales como un conjunto de elementos de carácter virtual diseñado especialmente para la clase con los estudiantes.

Por lo tanto, podemos entender que los recursos educativos digitales son medios digitales con fines educativos, es decir que son aptos para el proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales se pueden presentar en diferentes formatos, contienen información pedagógica con diseños didácticos pensados para que el estudiante pueda enfocarse en el tema a

tratar, y a la vez es una nueva forma de enseñanza en este siglo ya que los estudiantes cada vez están más interesados en los medios electrónicos y la tecnología .

2.2.1. Condiciones de los Recursos Educativos Digitales

Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2012) refiere que para que sean recursos educativos digitales deben cumplir las siguientes condiciones como:

- **Lo educativo:** es la intención, propósito que debe cumplir el recurso digital; ya que este es importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que tiene como función de facilitar la información y promover competencias educativas.
- **Lo digital:** porque el material forma parte de una información digital, la cual puede ser producida, modificada y a disposición de los usuarios para quienes se les dirige.

Como hemos podido comprender, es necesario que los recursos que utilicemos deban cumplir estas dos condiciones: tener intencionalidad educativa con conceptos fáciles de comprender y que estén en formato digital; para decir explícitamente que estamos usando en nuestra práctica educativa los recursos educativos digitales.

2.2.2. Características de los Recursos Educativos Digitales

Al momento de diseñar nuestros recursos educativos digitales, debemos tener en cuenta sus características para así mejorar nuestra práctica educativa, por ejemplo:

Acuña (2019) refiere que las características con las que debe cumplir los recursos educativos sean capaces de complementar la formación de los estudiantes. Por lo tanto, tenemos las siguientes características:

- **Flexibilidad, versatilidad y funcionalidad:** los recursos deben ser capaces de cumplir con el propósito de aprendizaje, relacionándose así con los contenidos educativos y las diferentes áreas del currículo.

- **Reutilización:** se pueden volver a utilizar en las actividades de aprendizaje.
- **Granularidad:** pueden conectarse con otros recursos educativos y así obtener un aprendizaje más enriquecedor.
- **Contextuales:** el recurso se puede utilizar en diferentes escenarios digitales como por ejemplo abrir el recurso en una computadora, una laptop, etc. donde quiera que se encuentre.

Según el Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de La Laguna, Recursos e Instituciones Educativas de la Universidad de Valencia, Grupo de Investigación de la Universidad de Santiago de Compostela (EDULLAB, CRIE Curriculum, STELLAE, 2019) describe las siguientes características:

- **Accesibles:** puede ser utilizado en cualquier ocasión en diferentes contextos.
- **Motivación:** facilitan el interés por medio de aprendizajes interactivos, originando que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos de manera lúdica en diferentes formatos.
- **Interactivos:** haciendo posible que los estudiantes se comuniquen entre ellos, y realicen actividades colaborativas de forma virtual.

2.2.3. Clasificación de los Recursos Educativos Digitales

MEN (2012) clasifica a los recursos educativos digitales en 4 ámbitos, de los cuales explicaremos a continuación:

Desde el ámbito educativo se fundamenta en características propias de los recursos educativos como Cursos Virtuales, Aplicaciones para Educación y Objetos de Aprendizaje, definiéndolos respectivamente:

- **Cursos Virtuales:** como una práctica educativa que se realiza entre un grupo de estudiantes que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje buscando desarrollar sus propósitos establecidos a través de un entorno tecnológico.
- **Aplicaciones para Educación:** Son programas y/o piezas de software que tienen la finalidad de hacer posible el propósito previsto, en este caso la actividad de aprendizaje, por lo cual está caracterizado

por adaptarse en cualquier medio ya sea en el momento en que interactúas con otros usuarios; además de su uso, es fácil de manejar y portabilidad.

- **Objeto de Aprendizaje:** el cual tiene un propósito de aprendizaje, así como también cuenta con información relevante de acuerdo al tema a tratar, y los elementos de contextualización como detallar el objetivo de la clase, el desarrollo del tema, las preguntas de metacognición y quién realizó el recurso presentado en la clase.

Desde los formatos de información digital tenemos:

- **Textuales:** información constituida a través de la escritura que pueden apoyarse de otras representaciones visuales tales como organizadores gráficos y se utiliza por medio de la lectura.
- **Sonoros:** se llama así a la información sonora que es percibida por el sentido del oído.
- **Visuales:** es una información representada a través de recursos gráficos como imágenes, fotos, gráficos, dibujos, etcétera.
- **Audiovisuales:** información que se compone de lo acústico, textual y visual.
- **Multimediales:** elementos de información en donde interviene múltiples formatos como sonoro, visual, etc.

Desde las condiciones de acceso podríamos definir una tercera clasificación:

- **Acceso privado:** son aquellos que están disponibles en la red, para un público en particular, protegidos por *Copyright*, necesitan de un permiso para ser modificados. Además, tienen un costo adicional.
- **Acceso público:** son aquellos que están disponibles sin ningún impedimento, son completamente gratuitos, cualquier persona puede hacer uso de este recurso, pero no pueden modificarlo y este tipo de recursos poseen una licencia.
- **Acceso abierto:** es de acceso libre y público, dan la oportunidad de modificar y/o adaptar el contenido inicial.

También, entre los que se podría considerar como una cuarta clasificación por el tipo de interactividad que se producirá a través de los recursos educativos digitales y el propósito del aprendizaje, tenemos:

- **Activo:** permite al estudiante ser partícipe de su aprendizaje ya sea introduciendo datos, respuestas, etc.
- **Expositivo:** permite al estudiante que interactúe con la información a través de la lectura y la visualización de información.
- **Combinado:** que mezcle los dos tipos de aprendizaje.

2.2.4. Tipos de los Recursos Educativos Digitales

Cacheiro (2011) refiere que existe una tipología de recursos educativos TIC como:

a) Recursos de información: son materiales usados para fines educativos. Por ejemplo:

- La *webgrafía* es bibliografía en sitios *web*, pueden ser artículos de revistas, ponencias de congresos, documentos que elaboraron diferentes instituciones, libros electrónicos, etc.
- Enciclopedias virtuales como Wikipedia, Wikiversity o Wikieducator.
- Base de datos que tienen contenidos informativos como ISOC-CSIC o ERIC.
- Las herramientas web 2.0 que consisten en crear, consultar y cooperar diferentes documentos sobre un tema por medio de textos informativos, videos, presentaciones graficas como power point, etc.
- Repositorios de videos como YouTube y encontrar en los espacios *web* presentaciones gráficas como *Slideshare*.

b) Recursos de colaboración: hace posible que los usuarios interactúen en redes de profesionales, organismos, universidades, etc. con la finalidad de orientarlos en diferentes temas. Por ejemplo:

- Grupos colaborativos que brindan un espacio en la *web* como los *wikis*, *blog*, que permiten encontrar información y reflexionar sobre ellos.

- Los *Webinar*, seminarios virtuales, etc. en las que se suscriben y se les manda mensajes en el correo electrónico con el fin de enviar los enlaces, artículos, materiales, etc. del tema a tratar.

c) Recursos de aprendizaje: permiten alcanzar el propósito previsto.

- Medios didácticos: usualmente utilizados como los temas que se realizan en cada actividad como los libros, los cuadernos o las maquetas, que son habituales.
- Recursos basados en las TIC: como los depósitos de recursos educativos en donde se almacenan una variedad de materiales didácticos creados por personal especializado tales están estructurados por un objetivo, por un contenido y una valoración.
- Los tutoriales interactivos: permiten realizar presentaciones usando recursos multimedia comprendidos en contenidos, representaciones gráficas y audio.
- Los cuestionarios *online*: pueden ser utilizados para evaluaciones, para hacer un monitoreo de cómo están aprendiendo los estudiantes
- Las herramientas *web 2.0*: hacen posible el uso de los *e-books* que son libros electrónicos, el uso del *Podcast* que son grabaciones audio y video sobre algún tema a tratar.
- Los cursos *online* en abiertos llamados también *OCW (Open Course Ware)*: facilitan recursos educativos digitales de forma gratuita a través de licencias.

2.2.5. Aportes Teóricos

2.2.5.1. Teoría del Conectivismo

El creador de esta teoría es George Siemens, nos dice que para entender esta teoría debemos saber que las personas somos parte de una red de conocimiento desde hace mucho tiempo, ya que si nos unimos por ejemplo una empresa y damos una idea de lo que queremos emprender nos podemos dar cuenta que podemos construir grandes ideas; como en el caso de los productos como Android, IPod BlackBerry, en donde se reunió un grupo de personas que tenían conocimientos en la materia y por tanto a través de estos conocimientos se creó la red de conocimientos con

relación a la tecnología y como vemos que ahora está avanzando la tecnología cada vez más, y las personas la utilizan para diversos fines es necesario que la educación no debe limitarse a un lugar físico con materiales físicos sino que también debe evolucionar a la era digital (Siemens, 2012).

Por lo tanto, esta teoría nos da a entender que como la tecnología está evolucionando también lo debe hacer la educación, ya que al saber que todas las personas son parte de una red de conocimientos, podemos establecer una educación basada en interactuar, dando sus ideas para construir nuevos aprendizajes por medio de las redes sociales como *Facebook, Instagram, WhatsApp, Telegram* y servirnos además de otros recursos educativos digitales de colaboración como los *Webinar* o seminarios virtuales.

“Es así como la teoría del Conectivismo se conceptualiza en ser una teoría de aprendizaje para la era digital” (Siemens, 2004, p.1). Ya que todo cambia, evoluciona y se transforma, la educación no debe ser la excepción.

Siemens (2012) asistió al Encuentro Internacional de *Educación* 2012 - 2013 y ejemplifica la teoría del Conectivismo de esta forma:

- Está basado en utilizar un *software*, los estudiantes reciben un mensaje por correo, en la que se resume las ideas de cada estudiante, cuál fue la temática y que herramienta utilizó, haciendo posible que los estudiantes puedan crear su propia identidad y le da a la institución flexibilidad para brindar un contenido estructurado. Dándonos un nuevo concepto en que los maestros ya no son dueños del espacio sino los estudiantes, quienes desarrollarán sus capacidades y habilidades.
- Cuando los estudiantes participan usando diferentes herramientas ya sea *Twitter, blog, comentarios*; observaremos quién participa con mayor frecuencia que otros, así como también las áreas que les interesan mediante un gráfico de la red social. Entendiendo así cómo se realiza este nuevo proceso creando un rastro digital.

Por lo tanto, esta teoría impulsa a que se trabaje a distancia utilizando diferentes herramientas y recursos educativos digitales con la

finalidad de que los estudiantes desde donde se encuentran puedan estudiar y compartir sus ideas con tan solo ingresar desde un dispositivo u ordenador, adaptándose a esta nueva forma en la que el uso de la tecnología es cada vez más notoria y fundamental.

Irigoyen y Morales (2013) describen que los principios del Conectivismo de Siemens y son:

- El aprendizaje y el conocimiento están sujetos a las múltiples ideas.
- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos en las que se puede tener conexión con diferentes entidades, así como informaciones, datos, etc.
- El aprendizaje puede estar presidido en dispositivos no humanos, teniendo como ejemplos los dispositivos tecnológicos.
- La capacidad de conocer es más oportuna comparada con el saber momentáneo.
- Es necesario interactuar, alimentarse de múltiples ideas a través de la conectividad para así tener un aprendizaje continuo.
- Es fundamental interactuar a través de dispositivos con las personas con relación a las áreas, opiniones y conocimientos.
- Es necesario tener conocimientos actualizados y exactos, ya que es el propósito de las actividades de esta teoría.
- Tomar decisiones es considerado como un proceso de aprender porque se elige qué aprender y los conceptos de la información que se recogen.
- Es así como la conexión entre personas de diferentes lugares, las ideas de los estudiantes que se mostrará a través de un dispositivo, las interacciones que realizan, las informaciones actualizadas, el libre albedrío para elegir son palabras claves en esta teoría.

2.2.5.2. Teoría del Construccinismo

El autor de esta teoría es Seymour Papert quien es considerado como el padre de la informática educativa, a su vez del Cómputo Educativo y, por lo tanto, de las tecnologías aplicadas a la educación que

actualmente son llamadas Tecnologías Educativas. Su teoría está enfocada en la tecnología para la información, la comunicación y el conocimiento, las emociones y la colaboración (Vicario, 2020).

Vicario (2020) define que este teórico al ser un visionario para su época, su misión se dirigía a que los niños dominen las computadoras y estas le proporcionen herramientas necesarias para que el niño, diseñe, tenga una guía que lo conduzca a lograr objetivos y así sea libre al momento de crear y construir sus aprendizajes conforme a los errores que cometa. Fijó nuevos conceptos en la educación como:

- La tecnología para la información: llamados artefactos tecnológicos, los cuales tienen un medio de almacenamiento, programas informáticos y, por ende, contenidos digitales.
- Las emociones: ya que el estudiante al vivir esta experiencia con juegos educativos virtuales o también videojuegos serios en educación, se le propicia a que desarrolle una condición psicoafectiva estimulante para así favorecer el aprendizaje.
- Ambiente educativo: espacio virtual o espacio digital, en donde precisa que en el mejor de los casos no sea el aula de clases o la escuela. Y a su vez es necesario pensar en los recursos educativos digitales que se emplearán en estas aulas digitales.
- La colaboración: se centra en la información que tendremos de diferentes entidades que están en el ciberespacio como *Massive Online Open Courses (MOOC)* y el *Mobile Learning*, las cuales conllevan a colaborarnos con sus contenidos en la *web* en los entornos educativos. Así como también los aprendizajes que se generarán en colaboración con diferentes aprendices procedentes de otros contextos, obviamente utilizando múltiples herramientas digitales.
- La tortuga de logo: es un programa en donde los estudiantes siguen instrucciones y crean, y en las que puede cambiar de estado, si ellos no logran cumplir con lo que ha pedido, vuelven a realizar las instrucciones y analizan minuciosamente para así volver a realizar la actividad y seguir creando, se dice que esta actividad cuando lo

realizaron en las escuelas, los estudiantes no quisieron salir al recreo; es porque resulta una actividad que demanda que el niño piense, use su ingenio y creatividad (Murray,2020).

Aparicio y Ostos (2018) refieren que en esta teoría es necesario que a docente acompañe, sea una guía para que el educando en este proceso de aprender esté interesado, motivado y así tome sentido el aprendizaje por medio del descubrimiento que él mismo ha impulsado. Y en la consecuencia se logre la construcción del conocimiento.

Es así como en esta teoría los alumnos y los profesores cumplen un rol integrador. Rodríguez (2017) nombra a Presky quien es conocido por el término “nativos digitales”; describe el papel que deben cumplir los educandos y el maestro:

- Si el estudiante se motiva por aprender algún tema, la docente debe formular preguntas conforme a ese tema, para guiarlo a los objetivos que quiere lograr.
- Si usa la tecnología el estudiante, se le debe brindar asesoramiento.
- Si se encarga de buscar información y compilarla, la docente debe de brindarle material de fuentes confiables.
- Si se expresa libremente dando su acotación acerca del tema, la docente debe supervisar y ser asertivo y respetuoso con las sugerencias e ideas que exprese.
- Si el estudiante practica los contenidos, la docente debe de crear un acuerdo con el estudiante.
- Mostrar el trabajo que realizo y subirla a la *web*, el docente debe impulsar a que este trabajo sea seguro.

Es así como esta teoría se centra en los artefactos tecnológicos que deben ser utilizados por los estudiantes, los cuales interactúan y se ponen en medio de un programa en el que se les guía a desarrollar objetivos, y estos se sienten felices al darse cuenta de que logran lo propuesto y si es que comenten un “error”, les sirve de motivación para seguir aprendiendo, analizando cada acción y seguir creando como es el caso del logo.

Como conclusión podemos decir que esta teoría nos abre las puertas a la tecnología educativa, dándonos ciertas pautas de cómo podemos lograr construir en el ciberespacio, actividades, programas lúdicos y educativos que impulsen a los estudiantes a construir aprendizajes, a partir de sus propios descubrimientos que va obteniendo cuando resuelva problemas, y es donde la docente es un guía respetuoso que impulsa a los estudiantes, los motiva a analizar, cuestionarse, crear soluciones, comunicarse, colaborar con los demás y así el aprender resulte ser divertido.

2.2.6. Dimensiones de los Recursos Educativos Digitales

EDULLAB, CRIE Curriculum, STELLAE (2019) refieren que los recursos educativos digitales tienen ciertos rasgos en sus dimensiones pedagógica y tecnológica diferente a los materiales educativos tradicionales.

2.2.6.1. Dimensión Tecnológica

La dimensión tecnológica está basada en utilizar recursos tecnológicos, herramientas digitales y el internet. Esta dimensión presenta las siguientes características:

- Tiene que ser digital
- Acceso a través de internet
- Formato donde se utiliza diversos medios digitales para brindar información.
- Textos que contienen otros enlaces.
- Interacción entre las personas y los medios tecnológicos. Utilizan *software* (programas que permiten realizar tareas) para las actividades.
- Puede ser modificado y se puede volver a usar.
- Interfaz Gráfica que es un contenido que ves a través de un artefacto tecnológico.

2.2.6.2. Dimensión Pedagógica

La dimensión pedagógica está orientada a crear recursos que tengan por objetivo el propósito de aprendizaje que se impartirá en cada clase. Esta dimensión cuenta con las siguientes características:

- Acceso a diferentes fuentes de información relacionadas al tema.
- El estudiante reflexiona sobre lo que ha realizado.
- Crea ambientes de socialización y comunicación.
- Demanda de procesos de evaluación permitan saber los avances de los estudiantes, además deben realizarse pruebas de manera paulatina.
- Propicia la motivación, así como también estimula a que los estudiantes estén inmersos a esta actividad lúdica o gamificada en las que se utiliza técnicas de juego.
- Requiere que surjan nuevas ideas en torno a los estudiantes mediante un trabajo colaborativo.
- Adaptable y se puede personalizar.

2.3. El buen desempeño docente

En el Marco del Buen Desempeño Docente, MINEDU (2014) menciona que los docentes deben cumplir con la competencia 4: conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionadas con sus experiencias, intereses y contextos, en los que nos explica que debemos conducir nuestra enseñanza al uso de estrategias y recursos que permitan a los educandos aprender de forma en que puedan reflexionar y ser críticos. Además, en el desempeño número 23 nos exhortan a utilizar diferentes recursos y tecnologías de acuerdo al propósito de nuestra actividad de aprendizaje.

2.3.1. Competencias y desempeños que deben cumplir los docentes.

En el Marco del Buen Desempeño Docente, MINEDU (2014) menciona que los docentes deben utilizar medios tecnológicos ya que se

está brindando una educación remota a los estudiantes, por lo tanto, deben cumplir con:

Competencia 4: conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales (p. 40). En la que nos explica que debemos conducir nuestra enseñanza al uso de estrategias y recursos que permitan a los educandos aprender de forma en que puedan reflexionar y ser críticos. Y el desempeño 23 nos dice: “Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje” (p.41). Nos exhortan a utilizar diferentes recursos y tecnologías de acuerdo con el propósito de nuestra actividad de aprendizaje.

2.3.2. Dimensiones específicas de la docencia.

MINEDU (2014) explica que existen tres dimensiones necesarias para poder ejercer esta profesión y son:

- Dimensión cultural: es importante que los docentes conozcan los contextos en donde van a trabajar, ya que al poder darse cuenta de la realidad en donde viven podrán enfrentar múltiples retos. Esto involucra obtener nuevos saberes con relación a la cultura de tal ciudad.
- Dimensión política: manifiesta que el profesor debe mostrar cierta responsabilidad con relación a la formación de los educandos, además de encaminarlos a ser personas capaces de mejorar las relaciones entre los ciudadanos para así poder lograr una sociedad justa y equitativa sin perjudicar a ninguna persona.
- Dimensión pedagógica: refiere al saber pedagógico que está constituido por la reflexión teórico - práctica, en la cual se busca lograr el compromiso del niño para aprender y formarse. En ella podemos

encontrar 3 aspectos fundamentales como el juicio pedagógico, el cual propone reconocer maneras distintas de aprender a valorar y respetar las necesidades y posibilidades de aprendizaje del estudiante. El liderazgo emocional, toma en cuenta todas las características del estudiante, considerando su situación socio-económico y cultural. Por último, tenemos la vinculación que debe existir de manera significativa creando lazos personales entre docente y estudiante. Es por ello que el marco curricular más que un objeto formativo y normativo, sirve como una herramienta orientadora para la formación docente.

2.3.3. Rol del docente en la educación a distancia

Para saber el rol que deben cumplir los docentes al utilizar nuevos recursos y herramientas digitales, es necesario tomar en cuenta las recomendaciones para el desarrollo de una clase remota en el nivel inicial. Salgado (2020) en la Conferencia Recomendaciones para clases virtuales con niños de educación inicial afirma:

- El ambiente debe ser atractivo para el niño, con buena iluminación, con un ambiente no sobrecargado de materiales, ni figuras sino con imágenes referentes al tema.
- El saludo debe ser creativo, preguntando ¿cómo quieres que te salude? Y escuchamos sus respuestas para poder hacerlo virtualmente, esto motivará a los estudiantes para que se conecten temprano en clase.
- Captar la atención, la docente a cargo tiene que estar con una actitud de ánimo, de energía, de alegría para alentar a los niños a seguir con las actividades. Incluso nos podemos apoyar de diferentes recursos como audios para motivarlos aún más.
- Tener un apoyo visual es tener nuestra secuencia didáctica ya planificada para guiarnos, pero obviamente no leerlo delante de los padres sino hacer una lectura rápida y seguir con la clase.
- Caja sorpresa para mantener el interés.
- Títere o muñeco también sirve para captar el interés.
- Imágenes o carteles con indicaciones importantes, siendo lo más precisas posible ya que no puede durar más de 20 minutos.

- Ubicación de la cámara, realizar una reunión sola para ver en dónde enfoca la cámara.
- En la grabación se debe calcular el tiempo para tener tiempo de despedirnos.
- Agradecer a los padres y a los niños por haberse conectados.
- Pedir materiales con tiempo y que estén al alcance de los padres, además puedes pedir una lista de materiales una semana antes de la clase.
- Al momento en que se deja la actividad, hacer un modelo de cómo se realiza la actividad.
- Pedir a los padres que se comuniquen con sus niños incentivándolos a realizar sus actividades.
- Verificar que el trabajo tenga nombre y fecha.
- Las clases pueden ser grabadas y enviadas a alguna plataforma coordinada.
- Tener a la mano los materiales educativos como colores, plumones.
- Programar todas las actividades de aprendizaje, incluso realizar las actividades de psicomotricidad. Todo tiene que estar organizado y programado, cumpliendo con tus objetivos.
- Podemos programar una secuencia de clase de esta manera: saludo de bienvenida, consejos que deben seguir, realizar las actividades permanentes, motivación, desarrollo de la clase actividades a realizar con materiales previamente coordinados, explicar el trabajo y hacer una muestra, y despedirse animosamente.

2.3.4. Recursos y herramientas que emplean las docentes de educación inicial en la educación a distancia.

2.3.4.1. Recursos o medios tecnológicos:

Flores y Meléndez (2017) mencionan a los recursos tecnológicos como un factor importante para el cambio social en la educación, pueden ser tangibles o también denominados hardware que se presentan como herramientas de uso común y cotidiano empleados también en el ámbito

educativo siendo parte de las clases virtuales facilitando el aprendizaje y la búsqueda de información.

Los más empleados por las docentes de educación inicial son los siguientes recursos tecnológicos:

- a) **Computadora:** Medio tecnológico empleado para diferentes actividades y contiene un amplio almacenamiento lo cual la hacen una herramienta versátil y de posible aplicación en muchas áreas del quehacer humano (Ortiz, 1993).
- b) **Celular:** Teléfono móvil que hace posible comunicarnos a pesar de la distancia ya sea por mensajes o llamadas (Rodríguez, Hernández, Torno, García, Rodríguez, 2005).
- c) **Laptop:** La laptop es un ordenador portátil que se puede llevar a diferentes lugares (Real Academia Española, 2021).
- d) **Tablet:** Dispositivo portátil con conexión inalámbrica de dimensiones más grandes a la de un celular, en la cual se puede realizar anotaciones sobre una superficie de la pantalla usando un dispositivo de escritura o puntero y un software específico para diversas actividades (Ortega, 2011).

2.3.4.2. Recursos educativos

Álvarez (2021) conceptualiza a los recursos educativos digitales como materiales virtuales que están compuestos por formatos en las que se puede crear, transformar y observar la información desde un recurso tecnológico (juegos virtuales, cuentos, títeres).

- a) **Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB):** Es un documento importante ya que posee las competencias que deben adquirir los estudiantes (MINEDU, 2017).
- b) **Recursos tradicionales:** son medios didácticos que se han empleado en múltiples oportunidades (Bernal, 2010). Como:
 - o Canciones infantiles: son composiciones musicales acompañadas por la voz de un vocalista o de instrumentos musicales, en educación inicial, son empleadas para el desarrollo psicomotriz y

actividades musicales; a su vez, destacan en la transmisión oral y desarrollo cognitivo (Fernández, 2006).

- Títeres: Muñeco que es empleado por las docentes para llamar la atención de sus estudiantes, empleado para representaciones teatrales; lo cual permite la transmisión de valores y la estimulación del lenguaje y expresión en el ser humano, relacionado con las áreas de enseñanza – aprendizaje (Cedillo, 2019).
 - Cuentos infantiles: son narraciones que contribuyen al desarrollo del lenguaje, la imaginación de escenarios y permite que el niño se identifique con la vida de los personajes (Sandoval, 2005).
- c) TICS:** definen a la tecnología de la información y de la comunicación como herramientas que hacen posible el proceso de enseñanza – aprendizaje (Arias, Aushay, Cruz y Pozo, 2019).
- Recursos auditivos: como música, sonidos.
 - Recursos visuales: como medios impresos, fondos, proyecciones, etc.
 - Recursos audiovisuales: videos, películas, etc.
- d) Juegos web:** son juegos educativos que permiten que el niño se desarrolle y adquiera aprendizajes de cualquier área del desarrollo y aprenda habilidades necesarias para poder estudiar, a su vez se pueden diferenciar en dos tipos cuya base es JAVA; juegos sin interactividad donde el niño juega contra la máquina y juegos con interactividad social, donde el niño juega con otros usuarios conectados a la red (Revuelta, 2004).
- Árbol ABC: es un portal educativo para los Portal de educación para niños de 3 a 8 años, en donde los niños aprender a través de juegos interactivos. que aborda el aprendizaje a través de juegos interactivos con relación a matemática, arte, ciencias, lectura e inglés (Centro nacional de desarrollo curricular en sistemas no propietarios, 2017).
 - Colorear: este recurso educativo es empleado por las docentes para mantener motivados a sus estudiantes en sus actividades en la educación a distancia. Esta página web contiene diversos dibujos, donde los estudiantes pueden ingresar de manera gratuita.

2.3.4.3. Herramientas tecnológicas o digitales

Borja y Carcausto (2020) definen a las herramientas digitales como una agrupación de aplicaciones, redes sociales, medios de comunicación digitales y plataformas que sirven al maestro y estudiantes en sus clases diarias, son todos los recursos de software. (Meet, zoom, classroom, Google form, redes sociales kahoot, cuestionarios online Facebook, WhatsApp YouTube, aplicaciones ofimáticas, enciclopedias en línea).

a) Aprendo en casa: es programa que tiene como propósito que los estudiantes aprendan a distancia por medio de esta plataforma virtual (La República, 2021).

b) Aplicaciones Ofimáticas: llamadas también herramientas ofimáticas que sirven para realizar diferentes actividades y al ser llenados de información sirven como recurso educativo (Díaz, 2020). Tenemos:

- Power Point: es una aplicación que sirve para mostrar información por medio de diapositivas, brindando así apoyo en las exposiciones (Naranjo y Ramírez, 2012).
- Word: Es una aplicación que permite escribir textos , así como editarlos, es una aplicación de procesador de texto que le permite la edición, volver a emplearlos y corregir los documentos (Naranjo y Ramírez, 2012)
- Excel: programa en donde se trabaja con números y fórmulas, y es útil para analizar modelos de cantidad representándolos por medio de gráficos y arrojando un resultado (Naranjo y Ramírez, 2012).
- Paint: es uno de los programas más utilizados, cuyo propósito es dibujar virtualmente por medio de un recurso tecnológico (Álvarez y Flores, 2017).

c) Redes sociales: es un espacio virtual que tiene como propósito que la personas se relacionen o comuniquen entre sí (Herrera, 2012). Por ejemplo:

- YouTube: es uno de los más importantes portales audiovisuales que sirven para mostrar contenidos realizados por los usuarios, así como videos hechos en casa o documentales (López, 2018).

- WhatsApp: es una aplicación para comunicarse con las personas por medio de mensajes en donde puedes enviar audios, videos, información (Suárez, 2018).
- Facebook: es una red donde las personas se comunican entre sí y es la más empleada en Latinoamérica (Montero, 2018).
- Facebook Messenger: centrado en comunicarse a distancia mediante un recurso tecnológico (Tafur, 2017).

d) Plataformas para videoconferencias: es una herramienta que tiene como objetivo comunicarnos en tiempo real con las personas (Ramiro, 2020).

- Zoom: facilita la interacción a distancia entre personas por medio de las videoconferencias (Ramiro, 2020).
- Google Meet: hace posible que los usuarios realicen videoconferencias en tiempo real (Ramiro, 2020).

e) Formularios web: es un formulario presentado de manera virtual, en la cual se debe llenar los datos para crearlo. (Alegsa, 2010). Tenemos:

- Formulario Google ó Google Form: programa de Google, que hace posible crear formularios, exámenes o asistencias, y mostrarlos de manera gráfica (Guzmán, 2021).

f) Navegadores:

- **Google Chrome:** es un navegador cuenta con un software libre, respetando así la libertad del navegante (Santovenia, Cañedo, Ochandarena y Brito, 2007).
- **Mozilla Firefox:** es un navegador web como Google Chrome (Santovenia, Cañedo, Ochandarena y Brito, 2007).
- **Internet Explorer:** es un programa que brinda información de diferentes páginas web (Laguna, 2013).

CAPÍTULO III

MATERIALES Y

MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Nivel de Investigación: Descriptiva

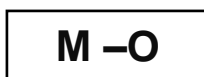
Hernández y Mendoza (2018) refieren que las investigaciones descriptivas pretenden recoger información sobre las características, rasgos, dimensiones del fenómeno de estudio, con la finalidad de detallar aspectos fundamentales de las variables de investigación.

El nivel de investigación fue descriptiva ya que se recopiló información sobre las características propias de la variable de estudio, que en este caso son los recursos educativos digitales que emplearon las docentes en tiempos de pandemia de las Instituciones Educativas de Inicial en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote; con la finalidad de dar a conocer a las profesoras, los diferentes recursos educativos digitales que se utilizaron y así puedan emplearlas para el proceso enseñanza - aprendizaje y, de esta manera, mejorar su práctica educativa, logrando así aprendizajes significativos en los estudiantes.

3.2. Diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) afirman que, en el diseño No Experimental no se tienen que realizar alteraciones a las variables de estudio, sino que solo se las examina detalladamente. Por lo tanto, en esta investigación se recolectó datos sin hacer ninguna variación en ellas.

El diagrama simbólico es:



Donde:

M: Docentes de educación inicial de la Urbanización Nicolás Garatea

O: Observación sobre el empleo de los recursos educativos digitales.

3.3. Población muestral

La población es una agrupación de elementos que tienen características en común, y son necesarias para conseguir determinada información (Hernández y Mendoza, 2018).

La muestra es un grupo que está incluido en la población, la cual tiene las mismas características y son útiles para el trabajo de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

Nuestra población muestral estuvo conformada por 29 docentes de educación inicial de las instituciones educativas particulares y estatales de la Urbanización Nicolás Garatea de Nuevo Chimbote. Incluyó así las siguientes instituciones:

Tabla 1.

Población muestral

Instituciones Educativas de la Urbanización Nicolás Garatea	Cantidad de docentes
I.E.P. Jaques Delors	1
I.E.P. Estrella de Belén	3
I.E.P. Creciendo entre juegos y risas	3
I.E.P. De colores	0
I.E.P. Experimental	3
I.E.P. Pestalozzi	1
I.E.P. Mi mundo Feliz	2
I.E. N° 1660 Jardín de niños	6
I.E. N° 1678 Rayitos de Luz	6
I.E. N° 519 Barcia Boniffatti	4
I.E. N° 2637820 Manitos Creativas	0
TOTAL	29

Fuente: elaboración propia con base de datos proporcionado por las directoras de las II.EE. de Nicolás Garatea, 2021.

3.4. Operacionalización de las variables

TÍTULO	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ALTERNATIVAS	PUNTAJE	INSTRUMENTO	
Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garate a, Nuevo Chimbo te – 2021	Recursos educativos digitales	Son los medios digitales con fines educativos; es decir, son aptos para el proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales se pueden presentar en diferentes formatos, contienen información pedag	Dimensión tecnológica	Empleo de recursos tecnológicos	¿Cómo se califica usted en el uso de los recursos tecnológicos ?	Excelente	4	Cuestionario	
						Bueno	3		
						Regular	2		
						Malo	1		
					¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje?	Celular	2		
						Laptop	3		
						Computadora	4		
						Tablet	1		
				Disponibilidad de acceso a internet	¿Cuenta con conexión a internet ilimitado?	Si	2		
						No	1		
					¿Tiene alguna dificultad con relación a la conexión del internet?	Es muy lento	1		
						Se va el internet	2		
						No tengo dificultad con el internet	3		
					Empleo de sitios web	¿Con qué frecuencia emplea sitios web?	Siempre		4
							Con frecuencia		3
							Algunas veces		2
Nunca	1								
¿Qué navegador	Google Chrome	4							

		<p>ógica con diseños didácticos pensados para que el estudiante pueda enfocarse en el tema a tratar</p>			virtual emplea con frecuencia?	Mozilla	3
						Internet Explorer	2
						Otros	1
					¿Qué tipos de sitios <i>web</i> del Ministerio de Educación emplea?	Aprendo en casa	4
						Perú educa	3
						No emplea	2
						Otros	1
					Empleo de contenidos educativos	¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia?	Currículo nacional de educación básica
				Artículos			3
				Enciclopedias virtuales			2
				Otros			1
				Selección de contenidos informativos de fuentes confiables	¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información al realizar sus actividades de aprendizaje?	ISSN	5
						ISOC	4
						CSIC	3
						ERIC	2
						No emplea	1
Utilización de herramientas <i>Microsoft office</i>	¿Qué herramientas <i>Microsoft Office</i> utiliza?	Word	4				
		Power point	3				
		Excel	2				
		Paint	1				
		YouTube	5				

				Empleo de repositorios de videos y diapositivas	¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas?	Slideshare	4		
						Prezi	3		
						Educaplay	2		
						Powtoon	1		
				Empleo de Seminarios y clases virtuales	¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes?	Zoom	5		
							Google Meet	4	
							Facebook Messenger	3	
							WhatsApp	2	
							Otros	1	
						¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes?	Zoom	5	
							Google Meet	4	
							Facebook Messenger	3	
							WhatsApp	2	
							Otros	1	
			Dimensión Pedagógica	Selección de recursos didácticos tradicionales emplean para las actividades de aprendizaje?		Canciones	5	Cuestionario	
							Dibujos		4
							Maquetas		3
							Títeres		2
							Otros		1
					Utilización de recursos	¿Qué tipos recursos	Recursos auditivos		2

				recursos didácticos basados en las tecnologías de información y comunicación	educativos didácticos basados en las tecnologías de información y comunicación (TIC) utilizan con mayor frecuencia?	Recursos visuales	1	
						Recursos audiovisuales	3	
						Todas	4	
				Diseño de tutoriales	¿Qué tipo de videos - tutoriales realiza a sus estudiantes con frecuencia?	Interactivos	2	
						Explicativos	3	
						Todas	4	
						Ninguna	1	
				Crear cuestionarios <i>online</i>	¿Qué plataforma virtual emplea con los padres de familia para crear cuestionarios en línea?	Formulario Google	4	
						Facebook	3	
						Instagram	1	
						Otros	2	
				Crear ambientes de socialización y comunicación	¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación (estudiante - docente)?	Foros interactivos	4	
						Juegos en web	3	
						No empleo herramientas virtuales	1	
						Otros	2	

					¿Cómo reaccionan los niños cuando socializan con sus compañeros a distancia?	Bien	4	
						Regular	3	
						Mal	2	
						No socializa	1	
				Propiciar la motivación	¿Se mantiene la motivación a través de los recursos digitales?	Si	3	
						A veces	2	
						No	1	
					¿Qué tipo de actividades, dinámicas o recursos emplea para mantener motivados a sus estudiantes?	Kahoot	1	
						Colorear – online	4	
						Educaplay	3	
						Árbol ABC	5	
						Recursos tradicionales	6	
					Otros	2		
			Selección de recursos en los trabajos colaborativos	¿Qué recursos emplea para los trabajos colaborativos /grupales en la educación a distancia?	Recursos de información	2		
						Recursos de colaboración	3	
						Recursos de aprendizaje	1	

				Evaluar los aprendizajes	¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños?	Plataformas educativas digitales	2	
						Medios impresos	3	
						Video llamadas o videoconferencia	4	
						Otros	1	
			Selección de recursos en las tutorías a padres y estudiantes	¿Mediante qué plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes?	Formularios Google	1		
					Facebook	3		
					Instagram	5		
					WhatsApp	4		
					Zoom	7		
					Google Meet	6		
				Otros	2			

3.5. Técnicas e Instrumentos

3.5.1. Técnica de Investigación: Encuesta

Fachelli y López (2015) afirma que la encuesta es una técnica en la que se recopila información sobre la variable de estudio, así como también datos con relación a la problemática por medio de un cuestionario.

La encuesta nos permitió compilar información sobre los recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial de la Urbanización Nicolás Garatea.

3.5.2. Instrumento de investigación: Cuestionario

Hernández y Mendoza (2018) mencionan que los cuestionarios son empleados en las encuestas, en ellas se redactan una serie de ítems con relación a las variables de estudio.

Este instrumento permitió recopilar información sobre las dimensiones que rigen a los recursos educativos digitales, y así evaluar detalladamente el empleo de los recursos educativos digitales por las docentes de educación inicial, a su vez sirve para obtener los niveles de las dimensiones Tecnológica y Pedagógica. Este cuestionario consta de 24 ítems, que se dividen en dos subetapas: Dimensión Pedagógica que consta de 12 ítems y la Dimensión Tecnológica, de 12 ítems. Se utilizó para la presentación y llenado por las maestras a través de un formulario en *Google*.

Los resultados fueron agrupados por dimensiones en relación con la puntuación otorgada a cada ítem y estableciendo escalas para cada dimensión, siendo de la siguiente manera:

Tabla 2.

Puntuación de dimensiones por ítems

	DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES
MUY ALTO	40 - 46	45 - 53	85 – 99
ALTO	33 - 39	37 - 44	70 – 84
REGULAR	26 - 32	28 - 36	54 – 69
BAJO	19 - 25	20 - 27	39 - 53
MUY BAJO	12 - 18.	12 - 19.	24 - 38

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez: este trabajo de investigación quedó sujeto a una prueba denominada juicio de expertos, la cual fue realizada por una docente capacitada en metodología y dos expertos temáticos que aprobaron el uso del instrumento. Radica en requerir un juicio de especialistas que evalúan y aprueban los cuestionarios; con las dimensiones a estimar (Balderrama, Edel y Galicia, 2017).

Confiabilidad: en esta investigación se ejecutó una prueba piloto que estuvo conformada por docentes de educación en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote siendo un total de 15 docentes aplicando el coeficiente de *alfa de Cronbach* para determinar la seguridad del estudio. La confiabilidad del instrumento tiene el deber de expandir independientemente los puntajes de la prueba (Reidl, 2013).

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	24

Por los resultados, el instrumento en su confiabilidad es superior a 0.7% con un 0.761%, lo que significa que el instrumento es confiable y aplicable para sus resultados.

3.7. Procedimientos

- Se identificó y elaboró el instrumento a emplear en la aplicación del proyecto de investigación.
- Se validó los instrumentos a través del juicio de expertos.
- Se obtuvo el grado de confiabilidad de los ítems pertenecientes a la encuesta a través del *Alfa de Cronbach* – SSPS 26.
- Se solicitó autorización a las directoras de las instituciones de Nicolás Garatea, tanto particulares cuanto nacionales para la ejecución del formulario de *Google* en cada institución.
- Se aplicó el instrumento de recolección de datos (*Google Form*) a las docentes de educación inicial de la Urbanización Nicolás Garatea.
- Se recolectó los datos, y se procesaron los resultados para poder ver los recursos educativos digitales que empleaban las docentes de educación inicial en sus actividades de aprendizaje.
- Posteriormente, se analizaron e interpretaron los resultados obtenidos para presentar conclusiones y recomendaciones en el informe de la investigación.
- Los resultados serán difundidos en eventos de investigación y se invitará a la muestra que participó.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y
DISCUSIÓN

4.1. Resultados:

Tabla 3.

Nivel de empleo de los recursos educativos digitales por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

	RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES	CONTEO	%
MUY ALTO	85 - 99	11	38
ALTO	70 - 84	11	38
REGULAR	54 - 69	7	24
BAJO	39 - 53	0	0
MUY BAJO	24 - 38	0	0
TOTAL		29	100

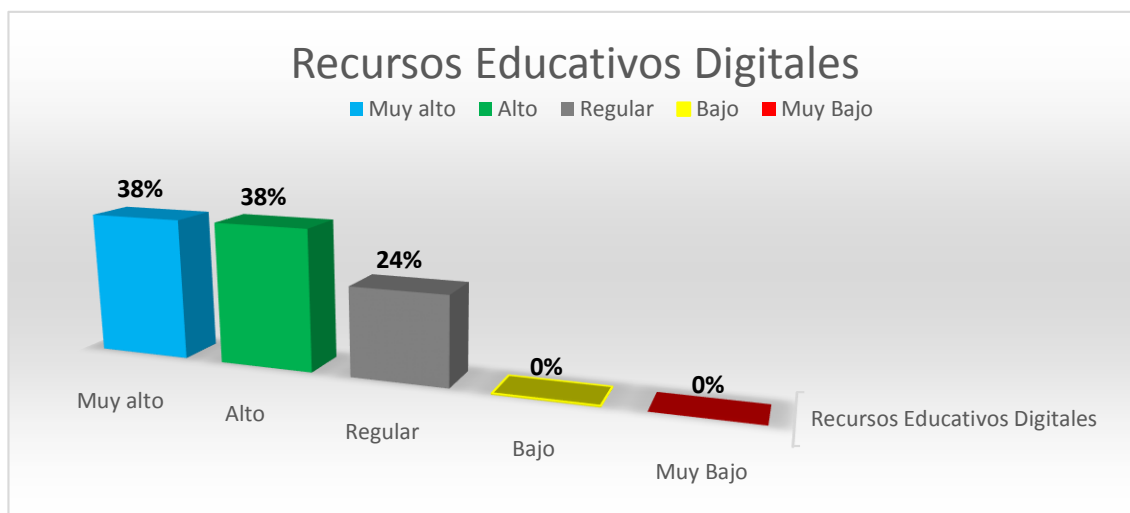
Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Interpretación:

En la tabla 3 de la variable empleo de los recursos educativos digitales, el 38% de los docentes tiene un nivel muy alto y alto mientras que el 24% de docentes manifestó que el nivel de los recursos educativos digitales por los docentes está en un nivel regular; mientras que ninguna docente se encuentra en los niveles bajo y muy bajo en el nivel de empleo de los recursos educativos digitales en docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

Figura 1.

Nivel de empleo de los recursos educativos digitales por las docentes de Educación Inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.



Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 4.

Medios tecnológicos que emplean las docentes a la hora de realizar actividades de aprendizaje.

Ítems	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje?	Laptop 65 %	Tablet 5 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 5.*Navegador que emplean con frecuencia las docentes.*

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Qué navegador virtual emplea con frecuencia?	Google Chrome 90%	Mozilla 2%

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 6.*Herramientas Microsoft Office que emplean con frecuencia las docentes.*

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Qué herramientas Microsoft Office utiliza?	Word 42%	Paint 8 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 7.*Sitios web que emplean con frecuencia las docentes.*

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas?	YouTube 63 %	Powtoon 2%

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 8.

1 Tipos de sitios web del Ministerio de Educación que emplean con frecuencia las docentes.

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Qué tipos de sitios web del Ministerio de Educación emplea?	Aprendo En Casa 72 %	No Emplea 4 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021

Tabla 9.

Plataformas virtuales que emplean con frecuencia las docentes.

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes?	Zoom 62.5 %	Facebook Messenger 3.1 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 10. Plataformas virtuales que emplean con frecuencia para sus clases virtuales las docentes.

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes?	Zoom 66 %	Meet 9 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 11.*Tipo de recurso educativo didáctico que emplea con frecuencia la docente.*

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Qué tipos de recursos didácticos tradicionales emplean para las actividades de aprendizaje?	Canciones 51 %	Maquetas 9 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 12.*Herramienta que emplea con frecuencia la docente.*

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación?	Juego en Web 36 %	Otros (video llamadas) 4 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 13.*Recurso que emplea para los trabajos grupales en la educación a distancia.*

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Qué recursos emplea para los trabajos colaborativos/grupales en la educación a distancia?	Recursos de colaboración 68%	Recursos de aprendizaje 12 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 14.*Evaluación de los aprendizajes.*

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños?	Video llamadas 74 %	Plataforma digital 26 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 15.*Plataforma virtual que se emplea con frecuencia para realizar tutorías.*

Ítem	Mayor porcentaje	Menor porcentaje
¿Mediante qué plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes?	Zoom 37 %	WhatsApp 5 %

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 16.

Nivel de empleo de la dimensión pedagógica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote - 2021

Dimensión Pedagógica		Conteo	%
MUY ALTO	45 - 53	8	28
ALTO	37 - 44	18	62
REGULAR	28 - 36	3	10
BAJO	20 - 27	0	0
MUY BAJO	12 - 19.	0	0
TOTAL		29	100

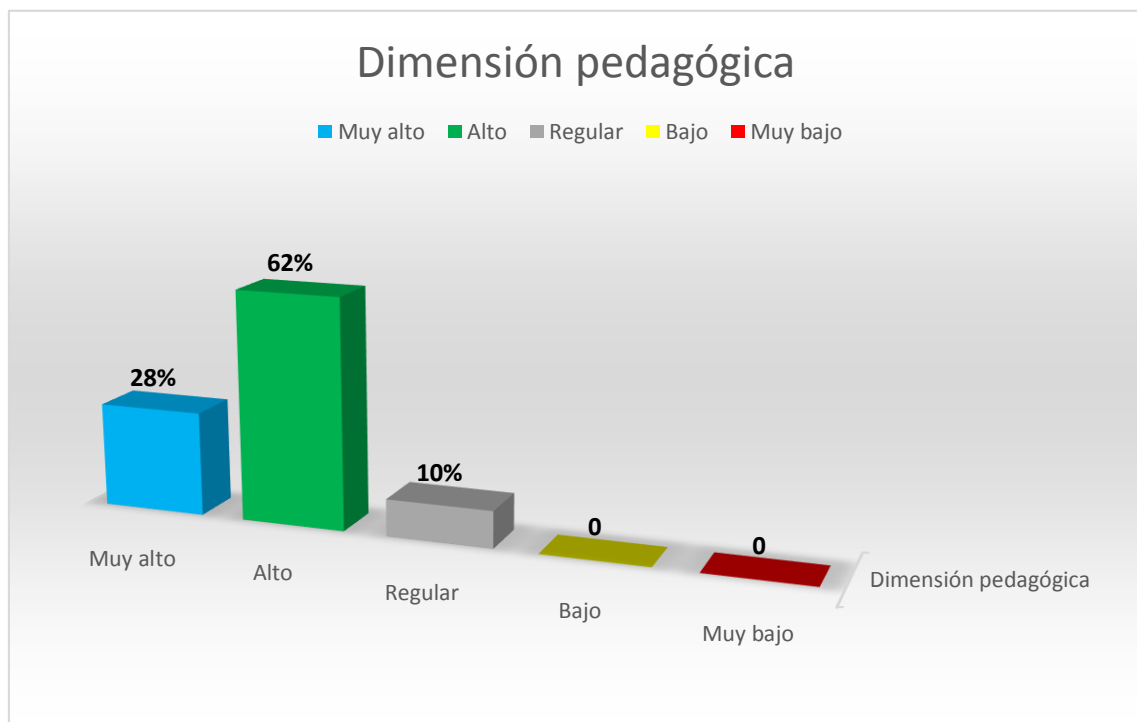
Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Interpretación:

En la tabla 16 de la variable empleo de los recursos educativos digitales en su dimensión pedagógica, el 62% y 28% de los docentes tiene un nivel alto y muy alto respectivamente; por lo contrario, motivo de discusión, el 10% de los docentes se encuentra en un nivel regular, a su vez ninguna docente se encuentra en un nivel bajo y muy bajo del empleo de los recursos educativos digitales en su dimensión pedagógica en docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

Figura 2.

Nivel de empleo de la dimensión pedagógica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.



Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 17.

Nivel de empleo de la dimensión tecnológica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote - 2021

Dimensión Tecnológica	Conteo	%	
MUY ALTO	40 - 46	14	48
ALTO	33 - 39	9	31
REGULAR	26 - 32	4	14
BAJO	19 - 25	2	7
MUY BAJO	12 - 18.	0	0
TOTAL	29	100	

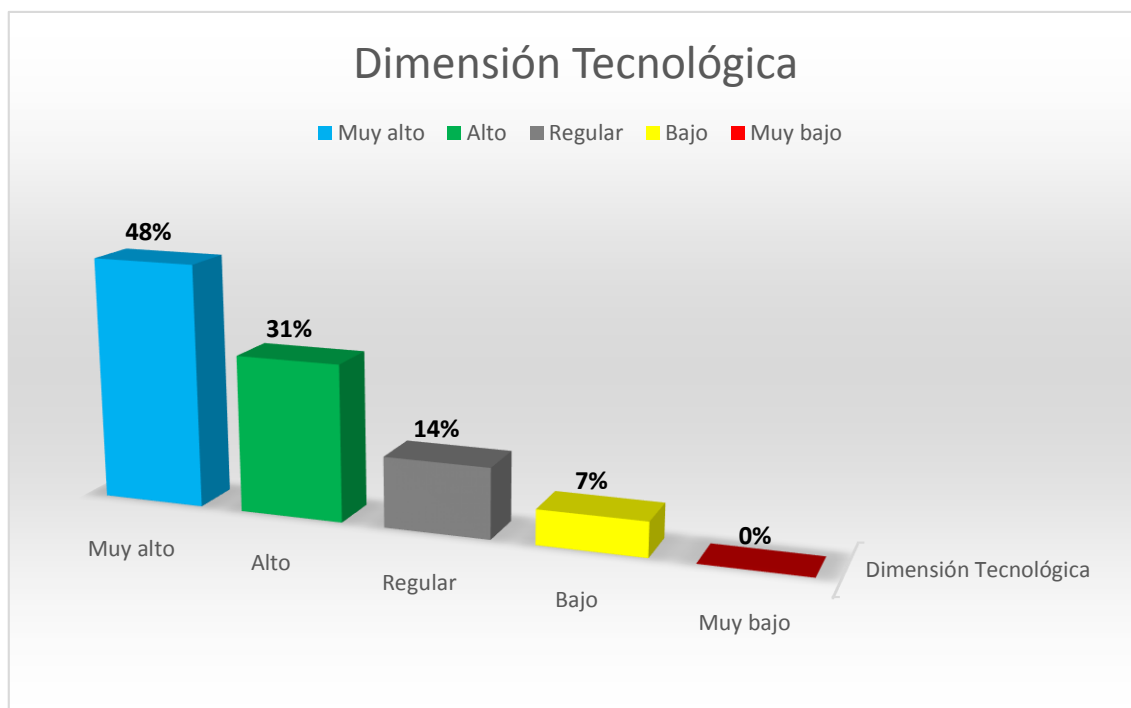
Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Interpretación:

En la tabla 17 de la variable empleo de los recursos educativos digitales en su dimensión tecnológica, el 48% de los docentes tiene un nivel muy alto y el 31% está con un nivel alto; por lo contrario, motivo de discusión, el 14% aparece con un nivel regular de la dimensión tecnológica; en tanto que el 7% y el 0% tiene un nivel bajo y muy bajo, respectivamente, del empleo de los recursos educativos digitales en su dimensión Tecnológica en docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

Figura 3.

Nivel de empleo la dimensión tecnológica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote - 2021.



Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Tabla 18.

Comparación del Nivel de empleo de los recursos educativos digitales en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA										TOTAL		DIMENSIÓN PEDAGÓGICA										TOTAL			
MUY BAJO		BAJO		REGULAR		ALTO		MUY ALTO				MUY BAJO		BAJO		REGULAR		ALTO		MUY ALTO					
f	%	F	%	f.	%	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
0	0	2	6.9	4	13.8	9	31	14	48.3	29	100	0	0	0	0	3	10.3	18	62.1	8	27.6	29	100	0	0

Fuente: Elaboración propia con base de datos del cuestionario recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote, 2021.

Interpretación:

En la tabla N° 18 se muestra la comparación de los niveles de empleo de los recursos educativos digitales, en este caso podemos observar que en el nivel muy alto de la dimensión tecnológica el resultado es 48.3% mientras que en la dimensión pedagógica el nivel muy alto se presenta con un 27.6%; el nivel alto de la dimensión tecnológica tiene 31% a comparación del nivel alto de la dimensión pedagógica que posee un 62.1%.

4.2. Discusión de los resultados

Al realizar el análisis de los resultados de los recursos educativos digitales empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las Instituciones Educativas en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021, se encuentra que al identificar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales, el 38% de las docentes se encuentra en un nivel muy alto y alto mientras que el porcentaje restante se encuentra en un 24 % en un nivel regular de empleo en los recursos educativos digitales. Estos resultados son corroborados por Morán y Poma (2019) quienes en su investigación llegan a la conclusión que los docentes de educación inicial de las instituciones estatales del distrito de Huancavelica tienen un nivel medio de manejo de las TIC en un 63%, que se evidencia en el conocimiento y uso parcial de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del mencionado nivel educativo. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que el empleo de recursos educativos digitales en ambos lugares es de un nivel medio; por tanto, se debe seguir “capacitando a las docentes ya que nos encontramos en una época donde el aprendizaje es digital y a distancia, por lo que debemos adaptarnos, tal como menciona Siemens (2012) que si las personas emplean la tecnología para diversos fines es necesario que la educación no deba limitarse a un lugar físico con materiales físicos sino que también debe evolucionar a la era digital; a su vez, Álvarez (2021) describe a los recursos educativos digitales como un conjunto de elementos de carácter virtual diseñado especialmente para la clase con los estudiantes, puesto que estos recursos son aptos para el proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales se pueden presentar en diferentes formatos electrónicos y la tecnología.

Tomando en cuenta, la encuesta realizada a las docentes, se concluye que se emplean diversos recursos educativos digitales, pero presentan problemas en la conectividad (internet); por ello, muchas veces su servicio puede ser lento. Además, emplean diferentes sitios *Web* como “Aprendo en casa” para la ejecución de clases, el Currículo Nacional para poder planificar las actividades diarias; asimismo, para obtener información emplean usualmente el ISSN (Código numérico que se utiliza para identificar revistas

científicas, sitios *web*, periódicos, etc.) como fuente confiable, emplean YouTube como plataforma audiovisual, realizan videos tutoriales para poder explicar algunos temas en tiempo real como grabados empleando una enseñanza asíncrona y síncrona. Por último, para realizar reuniones entre docentes, estudiantes y padres de familia emplean plataformas como *Zoom*, *Google Meet* y *WhatsApp*. Finalmente, las docentes evalúan mediante video llamadas, sean grupales o individuales.

Al identificar el nivel de la dimensión pedagógica de los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote, se pudo encontrar que el 28% de las docentes tiene un nivel muy alto y el 62% tiene un nivel alto, y estos resultados son corroborados por Cabrera (2019) quien en su investigación llega a la conclusión que al implementar las TIC en las actividades de aprendizaje se sintieron motivados siempre en un 64.7%, y solo un 23.5 % se sintieron motivados algunas veces al utilizar una herramienta digital para el desarrollo de la clase. En tal sentido, se requiere que las docentes posean una motivación intrínseca y extrínseca, poniendo énfasis en las actividades lúdicas, tal como lo sustenta EDULLAB, CRIE Curriculum, STELLAE (2019), quienes mencionan que se debe implementar actividades lúdicas, además de realizar un trabajo colaborativo según el interés de los estudiantes. En la encuesta aplicada a las docentes se ha encontrado que se emplea diversos recursos educativos como Currículo nacional de educación básica (CNEB), fuentes confiables como ISSN, la web “Aprendo en casa”, el sitio web Perú Educa; artículos y enciclopedias, así como juegos web y foros interactivos.

Al identificar el nivel de la dimensión tecnológica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021, se pudo encontrar que el 48% manifestó tener un nivel muy alto, el 31% de los docentes tiene un nivel alto y el 14% posee un nivel regular de la dimensión tecnológica. Estos resultados son corroborados por Ocas (2017) que concluye que el 54% de las docentes de las instituciones educativas de Inicial del distrito de Moyobamba utilizan medios

visuales, el 23% emplea medios auditivos y el 23% hace uso de los medios audiovisuales, como vídeos, televisor y proyector. En tal sentido, vemos que la mayoría de las docentes emplea recursos tecnológicos, pero al no llegar a un nivel muy alto se sugiere incluir dentro de las actividades de aprendizaje las capacidades que se requieren para los estudiantes de Inicial.

MINEDU (2017) menciona que estas capacidades son: personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual y crea objetos virtuales en diversos formatos. Las docentes de educación inicial de la Urbanización Nicolás Garatea emplean como recurso tecnológico laptop y computadora, además se utiliza con más frecuencia el navegador Google Chrome, aplicaciones ofimáticas como Word y Power Point, sitios web de YouTube, plataformas virtuales como Zoom y Google Meet, cuestionarios en línea como el formulario Google y redes sociales como Facebook y WhatsApp.

Al comparar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote, se ha podido concluir que existe una diferencia de 7% en el nivel bajo de la dimensión tecnológica, mientras que en la dimensión pedagógica presenta 0% en el nivel bajo. Estos resultados son corroborados con la tesis de Huamán (2021), en la cual concluye que los docentes de nivel inicial de las II. EE. rurales de la región Puno utilizan herramientas o recursos digitales de manera limitada y se concentran en tecnologías tradicionales como Word, Power Point, Excel, videos e infografías de Perú Educa. Asimismo, el 27% de docentes participó en programas de formación en tecnologías digitales y hay deficiente uso de herramientas o recursos digitales en el aula debido a las brechas que existen.

En tal sentido, podemos darnos cuenta que al impartir una enseñanza virtual debemos tener en cuenta los 3 niveles. UNESCO (2019) refiere que estos niveles van a desarrollar más el nivel pedagógico y son adquisición, profundización y creación de conocimientos, además de utilizar diferentes tipos de TIC como los medios transitorios, activos e interactivos.

Así podemos llegar a la conclusión que existen docentes que tienen mayor dificultad al momento de utilizar un recurso tecnológico ya que anteriormente se fue trabajando con recursos tradicionales dejando de lado la tecnología, lo tanto es necesario que se capaciten a las docentes ya que estamos viviendo una educación virtual.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. Conclusiones Generales

El 38% de las docentes se encuentra en un nivel muy alto y alto de empleo en los recursos educativos digitales, a su vez ello se divide en dos dimensiones, en la dimensión tecnológica las docentes se encuentran en un nivel muy alto de empleo con un 48% y en la dimensión pedagógica se encuentran en un nivel alto con un 62%. Al tomar en cuenta dichos resultados, concluimos que las docentes emplean diversos recursos educativos digitales como en el Currículo nacional de educación básica (CNEB) en un 76% ,utilizan fuentes confiables como ISSN en un 73%, ISOC en un 5%, CSIC en un 1% y 20% no emplea estas fuentes, el 72% hace uso de la web “Aprendo en casa”, el 20% emplea como sitio web Perú Educa, y el 4% emplea videos del Ministerio de Educación; el 76% emplea el Currículo Nacional de Educación Básica, el 16% emplea artículos y el 8% enciclopedias, el 63% utiliza sitios web para videos como YouTube, el 20% emplea Slideshare, el 10% Educaplay y el 2% Powtoon y Prezi; utilizan como recurso tecnológico, la laptop en un 65%, el celular en un 15%, la computadora en un 15% y la Tablet en un 5% ; para los seminarios usualmente emplean Zoom en un 62.5% y Meet en un 18.8%, para las clases virtuales el 66% emplea la plataforma Zoom, WhatsApp en un 25% y Meet en un 9%; el 56 % de docentes emplea recursos auditivos, visuales y audiovisuales, además realizan videos – tutoriales interactivos y explicativos en un 40%, videos explicativos en un 32 % y videos interactivos en un 28% ; para crear cuestionarios en línea el 56% emplean el formulario Google, el 24% emplea Facebook y el 20% WhatsApp; para crear un ambiente de socialización, el 36% emplea juegos web, el 28% foros interactivos, el 12% otros y el 24% no emplea; como recurso motivador utilizan en un 74% recursos tradicionales; para los trabajos grupales emplean Recursos de colaboración en un 68%, recursos de aprendizaje en un 12% y recursos información en un 20%; se evalúa a los estudiantes a través de video llamadas en un 74% y plataformas digitales en un 26% y para realizar tutorías con los padres se

emplea en un 37% el Zoom, en un 34% el formulario Google, en un 17 % el Meet, en el 5% WhatsApp y otros en un 7%.

El nivel de empleo de los recursos educativos digitales en la Dimensión Pedagógica es alto con un 62%, mientras que solo el 10% de las docentes de educación inicial está en un nivel regular al emplearlos en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

El nivel de empleo de los recursos educativos digitales en la Dimensión Tecnológica es muy alto con un 48%, mientras que el 7% de las docentes de educación inicial está en un nivel bajo al emplearlos en tiempos de pandemia en las II. EE. de la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

Al comparar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote, se puede concluir que existe una diferencia entre ambas dimensiones, donde la dimensión tecnológica presenta un 62.1% de empleo de los recursos educativos digitales por las docentes con un nivel muy alto, por lo cual se encuentra por encima de la dimensión pedagógica ya que esta presenta un 31% con un nivel alto. Al comparar los porcentajes, podemos darnos cuenta de que la dimensión tecnológica está siendo mejor empleada por las docentes puesto que se basa en utilizar los recursos tecnológicos y herramientas digitales, la dimensión pedagógica está enfocada en crear recursos que tengan un propósito de aprendizaje. Por lo que se llega a la conclusión que las docentes a pesar de haber sido capacitadas permanente para el área pedagógica se observa un menor porcentaje en su empleo mientras que en la dimensión tecnológico al ser recientemente empleado podemos darnos cuenta que tiene un mayor porcentaje.

5.2.Recomendaciones:

- Las docentes e investigadores pueden visualizar información sobre los diferentes recursos educativos digitales en nuestro marco teórico, con el fin de utilizarlos en sus clases virtuales.
- Se sugiere a las directoras capacitar a las docentes de manera constante con relación a los recursos educativos digitales.
- Se debe recordar que trabajar con RED propicia la motivación y el interés en los niños y niñas menores de 6 años.
- Se recomienda abordar más en estos temas sobre el empleo de recursos educativos digitales ya que no hay muchas investigaciones sobre este tema a nivel regional.
- Se sugiere tomar como antecedente esta investigación con el fin de recopilar información sobre el empleo de los recursos educativos digitales en los diferentes lugares del país.
- Se sugiere realizar estudios sobre herramientas digitales que son empleados por los niños dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPÍTULO VI
REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS Y
VIRTUALES

Acuña (6 de agosto del 2019). Evaluando calidad en los recursos educativos digitales. Evirtualplus. https://www.evvirtualplus.com/evaluando-calidad-recursos-educativos/#Caracteristicas_basicas_que_deben_cumplir_los_recursos_educativos_digitales

Alegsa, L. (2010). Definición de Formulario web. Alegsa. com. ar. https://www.alegsa.com.ar/Dic/formulario_web.php

Álvarez, M. (2021). Recursos y materiales didácticos digitales. <https://diged.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2021/03/Diplomado-actualizacio%CC%81n-docente-marzo-2021-.pdf>

Álvarez, C. y Florez, C. (2017). Uso del Microsoft office y su influencia en el desarrollo de habilidades lingüísticas en el centro educativo Sabanalarga de Sampués – Sucre – Colombia, 2014. [Tesis de Maestría]. Universidad Privada Norbert Wiener. Repositorio digital UWIENER. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/535>

Andoney, J., Heinzen G. y Olmedo, V. (2017). Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. Acta Médica Grupo Ángeles, 15(2), 150 – 153. <http://www.scielo.org.mx/pdf/amga/v15n2/1870-7203-amga-15-02-00150.pdf>

Aparicio, O. y Ostos, O. (2018). El constructivismo y el construccionismo. Revista Interamericana De Investigación, Educación Y Pedagogía, 11(2), 115 – 120. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/4777/4524/>

Arias, A., Aushay, H., Cruz, M. Y Pozo, M. (2019). Las tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. E-Ciencias de la Información, 9(1), 44-59. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476862662003>

- Balderrama, J, Galicia, L y Edel, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. SCIELO., 9(2), 42-53. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802017000300042&script=sci_abstract&tlng=es
- Balarín, M. (2013). Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: CASO PERÚ. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).<http://mapeal.cippe.org/wp-content/uploads/2014/05/Programa-TIC-y-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica.-Las-pol%C3%ADticas-TIC-en-los-sistemas-educativos-de-AL-caso-Peru.pdf>
- Beltrán, S. y Enciso, M. (2019). Implementación de un Recurso Educativo Digital para mejorar el desarrollo de proyectos de investigación en los estudiantes de grado noveno en la IED La Paz, municipio de Guaduas [Tesis de Maestría]. Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio Institucional UCC. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/14599>
- Benavides C. A. (2020, 31 de Marzo). Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU. Diario El Peruano. <https://www.gob.pe/qu/institucion/minedu/normas-legales/466108-160-2020-minedu>
- Bernal, A. (2010). Medios tradicionales de enseñanza. Innovación y experiencias educativas. <https://www.csif.es/contenido/andalucia/educacion/243870>
- Borja, G. A y Carcausto, W. (2020). Herramientas digitales en la educación universitaria latinoamericana: una revisión bibliográfica. Revista educacional las Américas, 10 (2), 1 – 11. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/248/2481629003/2481629003.pdf>
- Brito, N., Cañedo, A., Ochandarena, R. y Santovenia, J. (2007). Google: una aproximación al gran buscador. ACIMED, 15 (4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352007000400008

- Cabrera, L. (2019). Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en educación inicial. [Tesis para obtener el título de Magister en Educación en Tecnología de Maestría]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Repositorio Institucional UDFJC. <http://hdl.handle.net/11349/22968>
- Cacheiro, M. L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. *Revista de Medios y Comunicación*. 39, 69-81. https://www.academia.edu/7927155/Cacheiro_M_L_2011_Recursos_educativos_TIC_de_informaci%C3%B3n_colaboraci%C3%B3n_y_aprendizaje
- Caneiro, R., Díaz, T. y Toscano, J. (Coord.). (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
- Cedillo, N. (2019). Propuesta metodológica: los títeres como estrategia didáctica para la estimulación del lenguaje y la expresión oral en niños de 5 a 6 años de la escuela de E.G.B. Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la comunidad de Caliguiña- Pucara durante el año lectivo 2018 – 2019. [Trabajo de Titulación]. Universidad Politécnica Salesiana. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17538>
- Centro nacional de desarrollo curricular en sistemas no propietarios (CEDEC, 2017). *Árbol ABC-Juegos Educativos Para Niños*. <https://cedec.intef.es/arbol-abc-juegos-educativos-para-ninos/>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Agosto, 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19 CEPAL-UNESCO.

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Consejo Nacional de Educación (Julio de 2020). Proyecto Educativo Nacional PEN 2036. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>

Díaz, M. (2020). Uso de la ofimática y formación profesional de los estudiantes del programa de estudios de administración de empresas, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas – 2018 [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada]. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Repositorio UNTRM. <http://repositorio.untrm.edu.pe/handle/UNTRM/2191>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Abril, 2020). Orientaciones para docentes y recursos digitales para atender a la diversidad en la educación a distancia en el contexto del COVID-19. https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2020-05/Orientaciones%20%26%20recursos_MasInclusion%2029.04.pdf

Fernández, N. (2006). Mitos, culturas y tradiciones en la globalización: Género y canción infantil. SCIELO, 26. <http://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n26/n26a3.pdf>

Flores, L. y Meléndez, C. (2017). Variación de la autonomía en el aprendizaje, en función de la gestión del conocimiento, para disminuir en los alumnos los efectos del aislamiento. *Revista de Educación a Distancia*, 54 (7), 1-15. https://www.um.es/ead/red/54/flores_melendez.pdf

Gastelo, R., Maguiña, C. y Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*, (31) 2, 125-131. <https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>

Gonzales, E. (2020) Propuestas para organizar la sociedad en tiempos de pandemia. *Pensamiento social*, (7), 7 - 230.

https://issuu.com/carlosberaunditolla/docs/pdf_revista_pensamiento_social._propuestas_para_or

Gonzales, L., Montilla, A. y Muñoz, D. (2020). Uso de las TIC en el Proceso de Lectoescritura [Tesis para obtener el Grado de especialización en Docencia, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio Institucional UNAC. <http://repository.unac.edu.co/handle/11254/1040>

Guzmán, J. (29 de Julio, 2021). ¿Qué es Google Forms y para qué sirve? Juan S. Guzmán. <https://juansguzman.com/quien-soy/>

Hernández, F. (2019). Los riesgos de las tecnologías de la información y la comunicación. Revista CONAMED, 24 (4), 184-199. <https://www.medigraphic.com/pdfs/conamed/con-2019/con194d.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación, cualitativa, cuantitativa y mixta. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Herrera, H. (2012). Las redes sociales: una nueva herramienta de difusión social networks: a new diffusion tool. Revista Reflexiones, 91(2), 121-128. <https://www.redalyc.org/pdf/729/72923962008.pdf>

Huamán (2021). Tecnologías Digitales para el aprendizaje que utilizan los Docentes de las Instituciones Educativas Rurales de Nivel Inicial de la Región Puno según los resultados de la encuesta ENEDU 2018 [Tesis de Licenciatura]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Repositorio Institucional Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9703>

Irigoyen, A. y Morales, H. (2013). La obra de George Siemens: una alternativa para el aprendizaje en la era digital. *Archivos en medicina familiar*, 15

(4), 53 – 55. <https://www.medigraphic.com/pdfs/medfam/amf-2013/amf134c.pdf>

Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de La Laguna, Recursos e Instituciones Educativas de la Universidad de Valencia, Grupo de Investigación de la Universidad de Santiago de Compostela (EDULLAB, CRIE Curriculum, STELLAE, Junio, 2019). Guía para la Producción y uso de Materiales Didácticos Digitales: Recomendaciones de buenas prácticas para productores, profesorado y familias. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/16086>

Laguna, M. (2013). Estudio sobre el uso de internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año de Carrera de la Universidad de Alicante. [Tesis Doctoral]. Universidad de Alicante. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35701/1/Tesis_Laguna_Segovia.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC UNESCO. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/unesco-competencias-tic-docentes-version-3-2019.pdf>

La República (22 de abril del 2021). Aprendo en casa 2021: LINK de la plataforma para las clases virtuales. Diario La República. <https://larepublica.pe/datos-lr/actualidad/2021/04/18/aprendo-en-casa-2021-minedu-conoce-link-nueva-plataforma-educativa-clases-virtuales-en-peru-atmp/>

López, J. (2018). YouTube como herramienta para la construcción de la sociedad del conocimiento. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 3 (1), 1-16. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1225/1022>

López, P. y Fachelli, S. (2015, Febrero). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, Metodología de la Investigación Social Cuantitativa.

<http://tecnicasavanzadas.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/156/2020/08/A04.02-Roldan-y-Fachelli.-Cap-3.6-Analisis-de-Tablas-de-Contingencia-1.pdf>

Ministerio de educación (2020, 21 de Marzo), Aprendo en casa.
<https://aprendoencasa.pe/#/>

Ministerio de Educación (2017). El currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de educación (2019), Marco del buen desempeño docente.
<http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio Nacional de Educación (2012). Recursos educativos digitales abiertos. Colombia.
https://www.academia.edu/2068565/Recursos_Educativos_Digitales_Abiertos_Colombia

Montero, L (2018). Facebook y Twitter: un recorrido por las principales líneas de investigación. Revista Reflexiones, 97 (1), 39 – 52.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/reflexiones/article/view/33283/32765>

Morán y Poma (2019). Manejo de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en docentes de las Instituciones Educativas de educación inicial [Tesis para para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en Tecnologías de Información y Comunicación, Universidad Nacional de

Huancavelica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2522>

Murray, M.A. (2020). Seymour Papert, su vida y su obra. Constructores de conocimiento: Papert y su visión. <http://redlate.net/wp-content/uploads/2020/02/papert-red-late.pdf>

Naranjo, M. y Ramírez, D. (2012). Las herramientas ofimáticas y su incidencia en el campo académico [Proyecto previo a la obtención del título]. Universidad estatal de Milagro. Repositorio digital Biblioteca Paúl Ponce Rivadeneira. <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1916>

Ocas, M. (2017). Los Recursos Audiovisuales utilizadas por los docentes de las Instituciones Educativas de educación inicial comprendidas en la provincia de Moyobamba distrito de Moyobamba, año 2017. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en educación inicial]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1910>

Ortiz, G. (1993). Cómputo y educación: panorámica. Revista Electrónica Sinéctica, (3), 1-6. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99825983007.pdf>

Ortega, R. (2011). Tablets. La revolución táctil. Equipamiento tecnológico-hardware. <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/fr/equipamiento-tecnologico/hardware/1012-tablets-la-revolucion-tactil->

Ramiro, J (2020). Las aplicaciones de videoconferencia: estudio de accesibilidad. ITSMF España. <https://news.itsmf.es/wp-content/uploads/2020/08/ITSMF-Informe082020.pdf>

Reidl, L. (2013). Metodología de investigación en educación médica: Confiabilidad en la medición. Red de Revistas Científicas de América

Latina, el Caribe, España y Portugal, 2(6):107-111.
<https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733227007.pdf>

Real Academia Española (RAE, 2021). Asociación de academias de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/port%C3%A1til>

Rodríguez, J. (2017). El Construccinismo como modelo Pedagógico para el Uso de las TICS en la Educación [Universidad Santo Tomás].
<http://hdl.handle.net/11634/10281>

Rodríguez, O., Hernández R., Torno, L., García, L., y Rodríguez, R (2005). Telefonía móvil celular: origen, evolución, perspectivas. Ciencias Holguín, XI(1),1-8 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181517913002>

Salgado, M (2020). (27 de Octubre de 2020). Recomendaciones para clases virtuales con niños de Inicial. Lima Educación.
https://fb.watch/9PPFqM9q_d/

Sandoval, C. (2005). El cuento infantil: una experiencia de lenguaje integral. Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, 1 (2).
<http://revista.iered.org/v1n2/pdf/csandoval.pdf>

Revuelta, F. (2004). El podre educativo de los juegos online y de los videos, un nuevo reto para la psicopedagogía en la sociedad de la información. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 13 (1), 97-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901309>

Siemens G. (2004/ 2007). Conectivismo: una teoría de aprendizaje para la era digital. https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf

Siemens, G. (2012). George Siemens y su teoría del Conectivismo en el marco del Encuentro Internacional de Educación 2012 – 2013 [video]. Fundación Telefónica Movistar Perú. <https://youtu.be/s77NwWkVth8>

Suárez, B. (2018). WhatsApp: su uso educativo, ventajas y desventajas. Revista de Investigación en Educación, 16(2), 121-135. <http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/342>

Tafur, L. (2017). "El uso del chat de Facebook Messenger y su efecto sobre la comunicación interpersonal presencial en los jóvenes del tercer ciclo de Administración del IESTP "Simón Bolívar", Callao, 2017", [Proyecto de tesis]. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/2101>

UNIVERSIA (13 de febrero del 2020). Ventajas y desventajas de la tecnología. <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/ventajas-desventajas-tecnologia-1156955.html>

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR, 28 de Enero del 2021). ¿Cómo introducir las Tics en Educación Infantil? <https://www.unir.net/educacion/revista/tic-educacion-infantil/>

Vicario, C. M. (2020). Seymour Papert, Padre de la Informática Educativa [Archivo PDF]. <http://redlate.net/wp-content/uploads/2020/02/papert-red-late.pdf>

CAPÍTULO VII

ANEXO

7.1. Matriz de sistematización

7.1.1. Cuadro de Operacionalización de las Variables

TÍTULO	VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ALTERACIONES
Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021	Recursos educativos digitales	Son los medios digitales con fines educativos; es decir, son aptos para el proceso de enseñanza - aprendizaje, los cuales se pueden presentar en diferentes formatos, contienen información pedagógica con diseños didácticos pensados para que el estudiante pueda enfocarse en el tema a tratar	Dimensión tecnológica	Empleo de recursos tecnológicos	¿Cómo se califica usted en el uso de los recursos tecnológicos?	Excelente
					¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje?	Buena
						Regular
						Mala
				Disponibilidad de acceso a internet	¿Cuenta con conexión a internet ilimitado?	Si
					¿Tiene alguna dificultad con relación a la conexión del internet?	No
						Es muy difícil
						Se va a mejorar
				Empleo de sitios web	¿Con qué frecuencia emplea sitios web?	Siempre
						Con frecuencia
						Algunas veces
						Nunca
¿Qué navegador virtual emplea con frecuencia?	Google					
	Mozilla					
	Internet					
	Otros					
¿Qué tipos de sitios web del Ministerio de Educación emplea?	Aprendizaje					
	Perú					
	No emplea					
	Otros					
Empleo de contenidos educativos	¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia?	Currículo nacional de educación básica				
		Artículos				

						Enciclopedia virtual
						Otros
				Selección de contenidos informativos de fuentes confiables	¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información al realizar sus actividades de aprendizaje?	ISSN ISOC CSIC ERIC No em
				Utilización de herramientas <i>Microsoft office</i>	¿Qué herramientas <i>Microsoft Office</i> utiliza?	Word Power Excel Paint
				Empleo de repositorios de videos y diapositivas	¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas?	YouTu Slides Prezi Educa Powto
				Empleo de Seminarios y clases virtuales	¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes?	Zoom Googl Faceb Messe Whats Otros
						¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes?
			Dimensión Pedagógica	Selección de recursos didácticos tradicionales	¿Qué tipos de recursos didácticos tradicionales emplean para las actividades de aprendizaje?	Canci Dibuj Maqu Títere Otros
				Utilización de recursos didácticos basados en las	¿Qué tipos recursos educativos didácticos basados en las tecnologías de	Recur auditiv Recur visual

				tecnologías de información y comunicación	información y comunicación (TIC) utilizan con mayor frecuencia?	Recursos audiovisuales Todas
				Diseño de tutoriales	¿Qué tipo de videos - tutoriales realiza a sus estudiantes con frecuencia?	Interactivos Explicativos Todas Ninguno
				Crear cuestionarios <i>online</i>	¿Qué plataforma virtual emplea con los padres de familia para crear cuestionarios en línea?	Formulario Google Facebook Instagram Otros
				Crear ambientes de socialización y comunicación	¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación (estudiante - docente)?	Foros interactivos Juegos No emplea herramientas virtuales Otros
					¿Cómo reaccionan los niños cuando socializan con sus compañeros a distancia?	Bien Regularmente Mal No socializan
				Propiciar la motivación	¿Se mantiene la motivación a través de los recursos digitales?	Siempre A veces No
					¿Qué tipo de actividades, dinámicas o recursos emplea para mantener motivados a sus estudiantes?	Kahoot Colores Educar Árbol Recursos tradicionales Otros
				Selección de recursos en los	¿Qué recursos emplea para los	Recursos informáticos

				trabajos colaborativos	trabajos colaborativos/grupales en la educación a distancia?	Recursos colaborativos Recursos de aprendizaje
				Evaluar los aprendizajes	¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños?	Plataformas educativas digitales Medios de comunicación Videoconferencias y videos Otros recursos
						Selección de recursos en las tutorías a padres y estudiantes

7.2. Instrumentos de recolección de datos

7.2.1. Prueba piloto hacia las docentes de educación inicial de la urbanización Nicolás Garatea.

PRUEBA PILOTO PARA MEDIR EL GRADO DE CONFIABILIDAD DE LA ENCUESTA DE RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVA DE NUEVO CHIMBOTE - 2021

Estimadas docentes, a continuación le presentamos el siguiente cuestionario que será empleado como una prueba piloto para medir el grado de confiabilidad de cada ítem, y para identificar los recursos educativos digitales que emplea en su labor como docente. Tu respuesta es valiosa, te solicitamos veracidad y responsabilidad al responder el presente cuestionario.

¿Acepta ud. ser parte de la prueba piloto para medir el grado de confiabilidad de la encuesta sobre los Recursos educativos digitales dirigido a las docentes de educación inicial ?

- Si
- No

Pertenezco a la Institución Educativa (nombre de la Institución Educativa) : *

Tu respuesta

Dimensión Tecnológica

1. ¿Cómo se califica usted en el uso de los recursos tecnológicos ? *

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

2. ¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje? *

- celular
- laptop
- computadora
- tablet

3. ¿Cuenta con conexión a internet ilimitado? *

- Sí
- No

4. Tiene alguna dificultad con relación a la conexión del internet? *

- Es muy lento
- Se va el internet
- No tengo dificultad con el internet

5. ¿Con qué frecuencia emplea sitios web? *

- Siempre
- Con frecuencia
- Algunas veces
- Nunca

6. ¿Qué navegador virtuales emplea con frecuencia? *

- Google Chrome
- Mozilla
- Internet Explorer
- Otro: _____

7. ¿Qué tipos de sitios web del Ministerio de Educación emplea? *

- Aprendo en casa
- Perú Educa
- No Emplea
- Otro: _____

8. ¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia? *

- Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)
- Artículos
- Enciclopedias virtuales
- Otro: _____

9. ¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información? *

- ISSN (Código numérico que se utiliza para identificar revistas científicas, sitios web, periódicos, etc.)
- ISOC (Base de datos que recopila y publica información de diferentes disciplinas)
- CSIC (Recurso bibliográfico que recopila información de artículos de investigación que son publicadas por revistas científicas españolas)
- ERIC (Base de datos bibliográfica de cobertura internacional que incluye resúmenes de artículos de revistas, etc.)
- No emplea

10. ¿Qué herramientas Microsoft Office utiliza? *

- WORD
- POWER POINT
- EXCEL
- PAINT

11. ¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas? *

- Youtube
- Slideshare
- Prezi
- Educaplay
- Powtoon

12. ¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes? *

- ZOOM
- GOOGLE MEET
- FACEBOOK MESSENGER
- WHATSAPP
- Otros: _____

Dimensión Pedagógica

13. ¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes? *

- ZOOM
- GOOGLE MEET
- FACEBOOK MESSENGER
- WHATSAPP
- Otros: _____

14. ¿Qué tipos de recursos didácticos tradicionales emplean para las actividades de aprendizaje? *

- Canciones
- Dibujos
- Maquetas
- Títeres
- Otro: _____

15. ¿Qué tipos recursos educativos didácticos basados en las tecnologías de información y comunicación (Tic's) utilizan con mayor frecuencia? *

- Recursos auditivos (música, sonidos)
- Recursos visuales (medios impresos, fondos, proyecciones)
- Recursos audiovisuales (videos, películas, etc)
- Todas

16. ¿Qué tipo de videos - tutoriales realiza a sus estudiantes con frecuencia? *

- Interactivos (tiempo real)
- Explicativos (grabados)
- Todas
- Ninguna

17. ¿Qué plataforma virtual emplea con los padres de familia para crear cuestionarios en línea? *

Formulario google

Facebook

Instagram

Otro: _____

18. ¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación? (estudiante - docente) *

Foros interactivos

Juegos en Web

No empleo herramientas virtuales

Otro: _____

19. ¿Cómo reaccionan los niños cuando socializan con sus compañeros a distancia? *

Bien

Regular

Mal

No socializa

20. ¿Se mantiene la motivación a través de los recursos digitales? *

- Si
 - No
 - A veces
-

21. ¿Qué tipo de actividades, dinámicas o recursos emplea para mantener motivados a sus estudiantes? *

- Kahoot
- Colorear - online
- Educa play
- Arbol ABC
- Recursos tradicionales (cuentos, canciones)
- Otro: _____

22. ¿Qué recursos emplea para los trabajos grupales en la educación a distancia? *

- Recursos de informacion (páginas informativas o libros digitales)
 - Recursos de colaboración (Zoom,Google meet, Whatsaap entre otros)
 - Recursos de Aprendizaje (Graficos, Audios, Diapositivas)
-

23. ¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños? *

- Plataformas educativas digitales (Edmodo, etc)
- Medios Impresos
- Videollamadas / videoconferencias
- Otro: _____

24. ¿Mediante que plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes? *

Formularios Google

Facebook

Instagram

Whatsapp

Zoom

Google meet

Otro: _____

Agradecemos su tiempo.

Enviar

Borrar formulario

7.2.2. Encuesta brindada a las docentes de educación inicial de la urbanización Nicolás Garatea

RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA URBANIZACIÓN DE GARATEA, NUEVO CHIMBOTE - 2021

Estimada docente de la Institución Educativa de Nicolás Garatea, a continuación le presentamos el siguiente cuestionario para identificar los recursos educativos digitales que emplea en su labor como docente. Tu respuesta es valiosa, te solicitamos veracidad y responsabilidad al responder el presente cuestionario.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

***Obligatorio**

¿Acepta ud. ser parte de la muestra de esta investigación?

- Si
- No

Pertenezco a la Institución Educativa (nombre de la Institución Educativa) : *

Tu respuesta

Dimensión Tecnológica

1. ¿Cómo se califica usted en el uso de los recursos tecnológicos ? *

- Excelente
- Bueno
- Regular
- Malo

2. ¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje? *

- celular
- laptop
- computadora
- tablet

3. ¿Cuenta con conexión a internet ilimitado? *

- Sí
- No

4. Tiene alguna dificultad con relación a la conexión del internet? *

- Es muy lento
- Se va el internet
- No tengo dificultad con el internet

5. ¿Con qué frecuencia emplea sitios web? *

- Siempre
- Con frecuencia
- Algunas veces
- Nunca

6. ¿Qué navegador virtuales emplea con frecuencia? *

- Google Chrome
- Mozilla
- Internet Explorer
- Otro: _____

7. ¿Qué tipos de sitios web del Ministerio de Educación emplea? *

- Aprendo en casa
- Perú Educa
- No Emplea
- Otro: _____

8. ¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia? *

- Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB)
- Artículos
- Enciclopedias virtuales
- Otro: _____

9. ¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información? *

- ISSN (Código numérico que se utiliza para identificar revistas científicas, sitios web, periódicos, etc.)
- ISOC (Base de datos que recopila y publica información de diferentes disciplinas)
- CSIC (Recurso bibliográfico que recopila información de artículos de investigación que son publicadas por revistas científicas españolas)
- ERIC (Base de datos bibliográfica de cobertura internacional que incluye resúmenes de artículos de revistas, etc.)
- No emplea

10. ¿Qué herramientas Microsoft Office utiliza? *

- WORD
- POWER POINT
- EXCEL
- PAINT

11. ¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas? *

- Youtube
- Slideshare
- Prezi
- Educaplay
- Powtoon

12. ¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes? *

- ZOOM
- GOOGLE MEET
- FACEBOOK MESSENGER
- WHATSAPP
- Otros: _____

Dimensión Pedagógica

13. ¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes? *

- ZOOM
- GOOGLE MEET
- FACEBOOK MESSENGER
- WHATSAPP
- Otros: _____

14. ¿Qué tipos de recursos didácticos tradicionales emplean para las actividades de aprendizaje? *

- Canciones
- Dibujos
- Maquetas
- Títeres
- Otro: _____

15. ¿Qué tipos recursos educativos didácticos basados en las tecnologías de información y comunicación (Tic's) utilizan con mayor frecuencia? *

- Recursos auditivos (música, sonidos)
- Recursos visuales (medios impresos, fondos, proyecciones)
- Recursos audiovisuales (videos, películas, etc)
- Todas

16. ¿Qué tipo de videos - tutoriales realiza a sus estudiantes con frecuencia? *

- Interactivos (tiempo real)
- Explicativos (grabados)
- Todas
- Ninguna

17. ¿Qué plataforma virtual emplea con los padres de familia para crear cuestionarios en línea? *

Formulario google

Facebook

Instagram

Otro: _____

18. ¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación? (estudiante - docente) *

Foros interactivos

Juegos en Web

No empleo herramientas virtuales

Otro: _____

19. ¿Cómo reaccionan los niños cuando socializan con sus compañeros a distancia? *

Bien

Regular

Mal

No socializa

20. ¿Se mantiene la motivación a través de los recursos digitales? *

- Si
 - No
 - A veces
-

21. ¿Qué tipo de actividades, dinámicas o recursos emplea para mantener motivados a sus estudiantes? *

- Kahoot
- Colorear - online
- Educa play
- Arbol ABC
- Recursos tradicionales (cuentos, canciones)
- Otro: _____

22. ¿Qué recursos emplea para los trabajos grupales en la educación a distancia? *

- Recursos de informacion (páginas informativas o libros digitales)
 - Recursos de colaboración (Zoom, Google meet, Whatsaap entre otros)
 - Recursos de Aprendizaje (Graficos, Audios, Diapositivas)
-

23. ¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños? *

- Plataformas educativas digitales (Edmodo, etc)
- Medios Impresos
- Videollamadas / videoconferencias
- Otro: _____

24. ¿Mediante que plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes? *

Formularios Google

Facebook

Instagram

Whatsapp

Zoom

Google meet

Otro: _____

Agradecemos su tiempo.

Enviar

Borrar formulario

7.3. Juicio de Expertos

INFORME DE OPINIÓN

JUICIO DE EXPERTO N° 1 A (OBSERVACIONES)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del Proyecto de Investigación:

Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.2. Objetivos:

Describir los recursos educativos digitales empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las Instituciones Educativas en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

- Identificar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión pedagógica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión tecnológica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Comparar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.3. Autoras:

- Ingrid Katherine Costilla Chacón
- Esmeralda Graciela Melgarejo Jara

1.4. Instrumento de evaluación:

- Encuesta Google Form

1.5. Apellidos y nombres del experto:

- Evelyn Curibanco Ramírez

1.6. Títulos académicos:

- Lic. en Educación Inicial
- Mg. en docencia y gestión universitaria

1.7. Institución donde labora:

- Institución Educativa Experimental

1.8. Experiencia profesional:

- Docente de aula de 2, 3, 4 y 5 años en instituciones estatales y particulares (15 años)
- Docente universitaria en UNS (4 años)
- Docente capacitadora (2 años)

1.9. ASPECTOS PARA EVALUAR: (tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente R= Regular B= Bueno E= Excelente

DIMENSIONES	ITMES	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA			
		D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E
DIMENSION TECNOLOGIC A	¿Cómo se califica usted en el uso de la tecnología? (Excelente- bueno- regular- malo)			X				X				X	
	¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje? (celular, laptop, computadora, tablet)			X				X					X
	¿Tiene acceso a ilimitado a Internet ? (si - no)			X				X					X
	¿Tiene alguna dificultad con relación a la conexión del internet? (Es muy lento			X				X					X

		- se va el internet – no tengo internet en casa)																			
		¿Con qué frecuencia emplea sitios web? (Siempre, con frecuencia, algunas veces, nunca)				X				X											X
		¿Qué navegador virtual emplea con frecuencia? (Google Chrome, Mozilla, Internet Explorer)				X				X											X
		¿Qué tipos de sitios web emplea? (Web educativas, Redes sociales, blogs, Aplicaciones web, multimedia)	X					X					X								
		¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia? (Artículos, Enciclopedias virtuales, Pdf's , otros)		X						X											X
		¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información? (ISSN, ISOC - CSIC, ERIC)				X							X								X
		¿Qué herramientas Microsoft Office utiliza? (Word, Power point, Excel)				X							X								X
		¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas? (YouTube, Slideshare, etc.)																			
		¿Cuáles son las plataformas virtuales que emplean? (zoom, Google meet, Facebook messenger, WhatsApp, otros)				X							X								X

	¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes? (Zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)																			
	¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes? (Zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)			X							X								X	
	¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para reuniones con padres de familia? (zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)			X							X								X	
PEDAGÓGICA	¿Qué tipos de recursos didácticos tradicionales emplean para las actividades de aprendizaje? (canciones e instrumentos musicales, dibujos, maquetas, títeres)					X					X								X	
	¿Qué tipos recursos educativos didácticos basados en las tecnologías de información y comunicación (TICS) utilizan con mayor frecuencia? (R. auditivos, R. visuales, R. digitales)			x						x									x	
	¿Qué tipo de tutoriales realiza con frecuencia? (interactivos o explicativos)			x						x									x	
	¿Qué plataforma virtual emplea para crear cuestionarios en línea? (Google, Facebook, Instagram)			x						x										x
	¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación?		x							x										x

		¿Qué herramientas emplea para la socialización a través de la virtualidad?																	
		¿Cómo reaccionan los niños cuando socializan con sus compañeros a distancia?			x					x									x
		¿Se mantiene la motivación a través de los recursos educativos digitales? (si - no)			x														x
		¿Qué estrategias utiliza para mantenerlos motivados? (digitales - tradicionales)								x									x
		¿Qué recursos emplea para los trabajos colaborativos en la educación a distancia?			x					x									x
		¿Qué recursos emplea para reflexionar sobre las actividades diarias?							x										x
		¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños? (Empleo de plataformas educativas, medios impresos, videoconferencia/ video llamada, otros)																	x
		¿Qué plataforma virtual emplea para ejecutar las evaluaciones? (Google, Facebook, Instagram, WhatsApp, zoom, Google Meet)	x							x									x
		¿Mediante qué plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes? (Google, Facebook, Instagram, WhatsApp, Zoom, Google Meet)			x														x

I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:



Mg. Evelyn Marleny Curibanco Ramirez

DNI 40460962

INFORME DE OPINIÓN

JUICIO DE EXPERTO N° 1B (CONCLUIDO)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del Proyecto de Investigación:

Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.2. Objetivos:

Describir los recursos educativos digitales empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las Instituciones Educativas en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

- Identificar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión pedagógica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión tecnológica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Comparar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.3. Autoras:

- Ingrid Katherine Costilla Chacón
- Esmeralda Graciela Melgarejo Jara

1.4. Instrumento de evaluación:

- Encuesta Google Form

1.5. Apellidos y nombres del experto:

- Evelyn Curibanco Ramírez

1.6. Títulos académicos:

- Lic. en Educación Inicial
- Mg. en docencia y gestión universitaria

1.7. Institución donde labora:

- Institución Educativa Experimental

1.8. Experiencia profesional:

- Docente de aula de 2, 3, 4 y 5 años en instituciones estatales y particulares (15 años)
- Docente universitaria en UNS (4 años)
- Docente capacitadora (2 años)

1.9. ASPECTOS PARA EVALUAR: (tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente R= Regular B= Bueno E= Excelente

CONDICIONES	ÍTEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES
		D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	
CONDICIÓN LÓGICA	¿Cómo se califica usted en el uso de recursos tecnológicos? (excelente- bueno- regular- malo)			X				X				X				X		
	¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje? (celular, laptop, computadora, tablet)			X				X				X					X	
	¿Cuenta con conexión a internet ilimitado? (sí - no)			X				X				X				X		
	¿Tiene alguna dificultad con relación a la conexión de internet? (es muy lento – se va la internet – no tengo internet en casa)			X				X				X				X		
	¿Con qué frecuencia emplea sitios web? (siempre, con frecuencia, algunas veces, nunca)				X			X				X					X	
	¿Qué navegador virtual emplea con frecuencia? (Google Chrome, Mozilla, Internet Explorer)			X				X				X				X		
	¿Qué tipos de sitios web del Ministerio de Educación emplea? (Aprendo en casa, Perú Educa, etc.)			X				X				X				X		
	¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia? (Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), artículos, enciclopedias virtuales, etc.)				X			X				X					X	
	¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información al realizar sus actividades de aprendizaje? (ISSN, ISOC - CSIC, ERIC)			X				X				X				X		
	¿Qué herramientas Microsoft Office utiliza? (Word, Power point, Excel)			X				X				X				X		

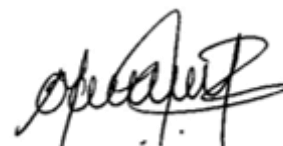
	¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas? (YouTube, Slideshare, etc.)			X					X						X		
	¿Qué plataformas virtuales emplea con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes? (Zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)			X					X						X		
	¿Qué plataformas virtuales emplea con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes? (zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)			X					X						X		
SIÓN ÓGICA	¿Qué tipos de recursos didácticos tradicionales emplea para las actividades de aprendizaje? (canciones e instrumentos musicales, dibujos, maquetas, títeres)				X				X						X		
	¿Qué tipos recursos educativos didácticos basados en las tecnologías de información y comunicación (TIC) utiliza con mayor frecuencia? (R. auditivos, R. visuales, R. digitales)			X					X						X		
	¿Qué tipo de videos - tutoriales realiza a sus estudiantes con frecuencia? (interactivos o explicativos)				X				X						X		
	¿Qué plataforma virtual emplea con los padres de familia para crear cuestionarios en línea? (Google, Facebook, Instagram, otro)			X					X						X		
	¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación? (foros interactivos, juegos en web, etc.)			X					X							X	
	¿Cómo reaccionan los niños cuando socializan con sus compañeros a distancia? (bien, regular, mal, no socializa)			X					X						X		
	¿Se mantiene la motivación a través de los recursos educativos digitales? (sí - no)			X					X						X		
				X					X						X		

¿Qué tipo de actividades, dinámicas o recursos emplea para mantener motivados a sus estudiantes? (Kahoot, Colorear, Educa play, etc.)																				
¿Qué recursos emplea para los trabajos colaborativos/grupales en la educación a distancia? (Recursos de Colaboración, Recurso de Aprendizaje, Recursos de información, otro)			X					X						X						X
¿De qué manera evalúan los aprendizajes en los niños? (Plataformas educativas, medios impresos, videoconferencia/ video llamada, otros)			X					X						X						X
¿Mediante qué plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes? (Google, Facebook, Instagram, WhatsApp, Zoom, Google Meet)			X					X						X						X

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se analizaron cada uno de los ítems presentados en el instrumento Encuesta Google Form, donde se pudo observar que los ítems se encuentran adecuados a cada una de las dimensiones y que los indicadores presentados son claros y precisos. En razón de ello, se concluye que el instrumento tiene un alto promedio de validación, lo que conlleva a que pueda ser aplicado en su investigación.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, junio de 2021.



Mg. Evelyn ~~Marleny~~ Curibanco Ramirez

DNI 40460962

INFORME DE OPINIÓN

JUICIO DE EXPERTO N° 2 A (OBSERVACIONES)

II. DATOS GENERALES:

2.1. Título del Proyecto de Investigación: Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote - 2021

2.2. Objetivo:

- Conocer los recursos educativos digitales empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Mencionar que recursos educativos digitales emplean las docentes de Educación Inicial en tiempos de pandemia de las II.EE de Inicial en la Urb. Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote - 2021
- Identificar los recursos educativos digitales si cumplen con los rasgos de la dimensión pedagógica que son empleados por las docentes de Educación Inicial en tiempos de pandemia de las II.EE de Educación Inicial de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar los recursos educativos digitales si cumplen con los rasgos de la dimensión tecnológica que son empleados por las docentes de Educación Inicial en tiempos de pandemia de las II.EE de Educación Inicial de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de las docentes si utilizaron o no los rasgos de las dimensiones tecnológica y pedagógica en los Recursos Educativos Digitales en tiempos de pandemia de las II.EE de Educación Inicial de la Urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de empleo de los Recursos Educativos Digitales por parte de las docentes de Educación Inicial en tiempos de pandemia de las

II.EE de Educación Inicial de la Urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

2.3. Autoras:

Costilla Chacón Ingrid Katherine
Melgarejo Jara Esmeralda Graciela

1.4. Instrumento de evaluación: Encuesta Google Form.

1.5. Apellidos y nombres del Experto: Gianira Xiomara Espinoza Airac

1.6. Títulos Académicos: Ingeniero de Sistemas e Informática

1.7. Institución donde labora: Centro de Cómputo de la UNS

1.8. Experiencia profesional: Docente de Ofimática, Analista de datos, Analista logística, Gestión Administrativa.

III. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente **R=** Regular **B=** Bueno **E=** Excelente

ITEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA			
	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E
1. ¿Cómo se califica usted en el uso de la tecnología? (Excelente- bueno- regular- malo)			X				X					X				
2. ¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje? (Celular, Laptop, Computadora, Tablet)				X				X					X			
3. ¿Tiene acceso ilimitado a Internet? (si - no)			X				X					X				X
4. ¿Tiene alguna dificultad con relación a la conexión del internet? (Es muy lento – se va el internet – no tengo internet en casa)			X						X				X			X
5. ¿Con qué frecuencia emplea sitios web? (Siempre, con frecuencia, algunas veces, nunca)			X					X					X			

6. ¿Qué navegador virtual emplea con frecuencia? (Google Chrome, Mozilla, Internet Explorer)			X				X				X			
7. ¿Qué tipos de sitios web educativos emplea? (Web educativas, Redes sociales, blogs, Aplicaciones web, multimedia)			X				X				X			
8. ¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia? (Artículos, Enciclopedias virtuales, Pdf's , otros)			X				X				X			
9. ¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información? (ISSN, ISOC - CSIC, ERIC)		X					X			X				X
10. ¿Qué herramientas Microsoft Office utiliza? (Word, Power point, Excel)		X					X				X			X
11. ¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas? (YouTube, Slideshare, etc.)		X				X					X			
12. ¿Cuáles son las plataformas virtuales que emplean? (Zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)			X				X				X			
13. ¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes? (Zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)			X			X					X			
14. ¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes? (zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)			X				X				X			
15. ¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para reuniones con padres de familia? (zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)														
16. ¿Qué tipos de recursos didácticos tradicionales emplean para las actividades de aprendizaje? (canciones e instrumentos musicales, dibujos, maquetas, títeres)			X				X				X			X

17. ¿Qué tipos recursos educativos didácticos basados en las tecnologías de información y comunicación (TIC'S) utilizan con mayor frecuencia? (R. auditivos, R. visuales, R. digitales)				X				X				X		
18. ¿Qué tipo de tutoriales realiza con frecuencia? (interactivos o explicativos)				X				X				X		
19. ¿Qué plataforma virtual emplea para crear cuestionarios en línea? (Google, Facebook, Instagram, otro)				X				X				X		
20. ¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación? (tradicionales - digitales)				X				X				X		X
21. ¿Qué herramientas emplea para la socialización a través de la virtualidad? (Foro interactivo, juegos en web, no emplea)				X				X				X		X
22. ¿Cómo reaccionan los niños cuando socializan con sus compañeros a distancia?(bien, regular, mal, no socializa)				X				X				X		X
23. ¿Se mantiene la motivación a través de los recursos educativos digitales? (si - no)				X				X				X		X
24. ¿Qué estrategias utiliza para mantenerlos motivados? (digitales, tradicionales, etc.)				X				X				X		X
25. ¿Qué recursos emplea para los trabajos colaborativos en la educación a distancia? (Recursos de Información, Recursos de Colaboración, Recurso de Aprendizaje)				X				X						
26. ¿Qué recursos emplea para reflexionar sobre las actividades diarias? (Recursos de Colaboración, Recurso de Aprendizaje, Ambas, otro)				X				X						
27. ¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños? (Plataformas educativas, medios impresos, videoconferencia/ video llamada, otros)				X				X						

28. ¿Qué plataforma virtual emplea para ejecutar las evaluaciones? (Google, Facebook, Instagram, WhatsApp, zoom, Google Meet)			X				X								
29. ¿Mediante qué plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes? (Google, Facebook, Instagram, WhatsApp, Zoom, Google Meet)		X			X				X					X	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, junio de 2021.

**Ing. Gianira X. Espinoza
Airac**

DNI 70012527

INFORME DE OPINIÓN

JUICIO DE EXPERTO N° 2B (CORRECCIONES)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del Proyecto de Investigación:

- Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.2. Objetivos:

- Describir los recursos educativos digitales empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las Instituciones Educativas en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión pedagógica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión tecnológica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Comparar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.3. Autoras:

- Ingrid Katherine Costilla Chacón
- Esmeralda Graciela Melgarejo Jara

1.4. Instrumento de evaluación:

- Encuesta Google Form

1.5. Apellidos y nombres del experto:

- Gianira Xiomara Espinoza Airac

1.6. Títulos académicos:

- Ingeniero de Sistemas e Informática

1.7. Institución donde labora:

- Centro de Cómputo de la UNS

1.8. Experiencia profesional:

- Docente de Ofimática
- Analista de datos
- Analista logística
- Gestión administrativa.

II. ASPECTOS PARA EVALUAR: (tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente **R=** Regular **B=** Bueno **E=** Excelente

DIMENSIONES	ÍTEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA		
		D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	1. ¿Cómo se califica usted en el uso de los recursos tecnológicos? (excelente- bueno- regular- malo)				X				X			
	2. ¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje? (celular, laptop, computadora, tablet)				X				X			
	3. ¿Cuenta con conexión a internet ilimitado? (sí - no)				X				X			
	4. ¿Tiene alguna dificultad con relación a la conexión de la internet? (es muy lento – se va la internet – no tengo internet en casa)			X					X			
	5. ¿Con qué frecuencia emplea sitios web? (siempre, con frecuencia, algunas veces, nunca)			X					X			
	6. ¿Qué navegador virtual emplea con frecuencia? (Google Chrome, Mozilla, Internet Explorer)				X				X			
	7. ¿Qué tipos de sitios web del Ministerio de Educación emplea? (Aprendo en casa, Perú Educa, etc.)				X				X			
	8. ¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia? (Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), artículos, enciclopedias virtuales, etc.)				X				X			
	9. ¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información? (ISSN, ISOC - CSIC, ERIC)			X					X			X
	10. ¿Qué herramientas Microsoft Office utiliza? (Word, Power point, Excel)											
	11. ¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas? (YouTube, Slideshare, etc.)			X					X			
	12. ¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes? (Zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)			X					X			

	13. ¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes? (Zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)				X				X				
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	14. ¿Qué tipos de recursos didácticos tradicionales emplean para las actividades de aprendizaje? (canciones e instrumentos musicales, dibujos, maquetas, títeres)				X				X				
	15. ¿Qué tipos recursos educativos didácticos basados en las tecnologías de información y comunicación (TIC) utilizan con mayor frecuencia? (R. auditivos, R. visuales, R. digitales)				X				X				
	16. ¿Qué tipo de videos - tutoriales realiza a sus estudiantes con frecuencia? (interactivos o explicativos)				X				X				
	17. ¿Qué plataforma virtual emplea con los padres de familia para crear cuestionarios en línea? (Google, Facebook, Instagram, otro)				X				X				
	18. ¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación? (foros interactivos, juegos en web, etc.)				X				X				X
	19. ¿Cómo reaccionan los niños cuando socializan con sus compañeros a distancia? (bien, regular, mal, no socializa)				X				X				X
	20. ¿Se mantiene la motivación a través de los recursos educativos digitales? (sí - no)				X				X				X
	21. ¿Qué tipo de actividades, dinámicas o recursos emplea para mantener motivados a sus estudiantes? (Kahoot, Colorear, Educa play, etc.)				X				X				X
	22. ¿Qué recursos emplea para los trabajos grupales en la educación a distancia? (Recursos de Colaboración, Recurso de Aprendizaje, Ambas, otro)				X				X				

	23. ¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños? (plataformas educativas, medios impresos, videoconferencia/ video llamada, otros)				X			X				
	24. ¿Mediante qué plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes? (Google, Facebook, Instagram, WhatsApp, Zoom, Google Meet)			X			X					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se considera al instrumento evaluado potencialmente objetivo, claro, coherente y pertinente, pues enfoca aspectos completos de la realidad educacional a distancia por la coyuntura nacional. Dado el abrupto proceso de transición que ha sufrido el sector educativo para incorporar las TIC como soporte para su continuidad, se requieren de importantes cambios y reestructuraciones que se producen gracias a los sondeos/ encuestas aplicadas a los actores principales.

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 28 de junio de 2021.

INFORME DE OPINIÓN

JUICIO DE EXPERTO N° 3 A (OBSERVACIONES)

V. DATOS GENERALES:

5.1. Título del Proyecto de Investigación: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LAS DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA URBANIZACIÓN DE GARATEA, NUEVO CHIMBOTE - 2021

5.2. Objetivo:

- Conocer los recursos educativos digitales empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las instituciones educativas de la urbanización de garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Mencionar que recursos educativos digitales emplean las docentes de Educación Inicial en tiempos de pandemia de las II.EE de Inicial en la Urb. Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote - 2021
- Identificar los recursos educativos digitales si cumplen con los rasgos de la dimensión pedagógica que son empleados por las docentes de Educación Inicial en tiempos de pandemia de las II.EE de Educación Inicial de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar los recursos educativos digitales si cumplen con los rasgos de la dimensión tecnológica que son empleados por las docentes de Educación Inicial en tiempos de pandemia de las II.EE de Educación Inicial de la urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de las docentes si utilizaron o no los rasgos de las dimensiones tecnológica y pedagógica en los Recursos Educativos Digitales en tiempos de pandemia de las II.EE de Educación Inicial de la Urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

- Identificar el nivel de empleo de los Recursos Educativos Digitales por parte de las docentes de Educación Inicial en tiempos de pandemia de las II.EE de Educación Inicial de la Urbanización de Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

5.3. Autoras:

Costilla Chacón Ingrid Katherine

Melgarejo Jara Esmeralda Graciela

1.4. Instrumento de evaluación: Encuesta Google Form.

1.5. Apellidos y nombres del Experto: Fiori Luz Barreto Pérez

1.6. Títulos Académicos: Licenciada en Educación Inicial

1.7. Institución donde labora: Institución educativa particular
Apóstol Santiago

1.8. Experiencia profesional: 3 años en instituciones educativas

VI.ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente **R=** Regular **B=** Bueno **E=** Excelente

ITEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA		
	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B
¿Cómo se califica usted en el uso de la tecnología? (Excelente- bueno- regular- malo)			X				X					X			X
¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje? (Celular, Laptop, Computadora, Tablet)				X				X					X		
¿Tiene acceso ilimitado a Internet? (si - no)			X				X					X			X
¿Tiene alguna dificultad con relación a la conexión del internet? (Es muy lento – se va el internet – no tengo internet en casa)			X						X				X		X
¿Con qué frecuencia emplea sitios web? (Siempre, con frecuencia, algunas veces, nunca)			X					X					X		
¿Qué navegador virtual emplea con frecuencia? (Google Chrome, Mozilla, Internet Explorer)				X				X							X
¿Qué tipos de sitios web educativos emplea? (Web educativas, Redes sociales, blogs, Aplicaciones web, multimedia)				X				X					X		
¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia? (Artículos, Enciclopedias virtuales, Pdf's , otros)				X				X					X		
¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información? (ISSN, ISOC - CSIC, ERIC)			X					X					X		x
¿Qué herramientas Microsoft Office utiliza? (Word, Power point, Excel)			X					X					X		X
¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas? (YouTube, Slideshare, etc.)			X					X					X		
¿Cuáles son las plataformas virtuales que emplean? (Zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)				X				x					x		x

¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus seminarios virtuales entre docentes? (Zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)				X			X					X		
¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para sus clases virtuales con los estudiantes? (zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)				X			X					X		
¿Qué plataformas virtuales emplean con frecuencia para reuniones con padres de familia? (zoom, Google Meet, Facebook Messenger, WhatsApp, otros)			X				X					X		X
¿Qué tipos de recursos didácticos tradicionales emplean para las actividades de aprendizaje? (canciones e instrumentos musicales, dibujos, maquetas, títeres)				X			X					X		X
¿Qué tipos recursos educativos didácticos basados en las tecnologías de información y comunicación (TIC'S) utilizan con mayor frecuencia? (R. auditivos, R. visuales, R. digitales)				X			X					X		
¿Qué tipo de tutoriales realiza con frecuencia? (interactivos o explicativos)				X			X					X		X
¿Qué plataforma virtual emplea para crear cuestionarios en línea? (Google, Facebook, Instagram, otro)				X			X					X		
¿Qué herramientas emplea para crear ambientes de socialización y comunicación? (tradicionales - digitales)				X			X					X		X
¿Qué herramientas emplea para la socialización a través de la virtualidad? (Foro interactivo, juegos en web, no emplea)			X				X					X		X
¿Cómo reaccionan los niños cuando socializan con sus compañeros a distancia?(bien, regular, mal, no socializa)				X			X					X		X
¿Se mantiene la motivación a través de los recursos educativos digitales? (si - no)			X				X					X		X

¿Qué estrategias utiliza para mantenerlos motivados? (digitales, tradicionales, etc.)			X			X				X			X
¿Qué recursos emplea para los trabajos colaborativos en la educación a distancia? (Recursos de Información, Recursos de Colaboración, Recurso de Aprendizaje)			X			X				X			
¿Qué recursos emplea para reflexionar sobre las actividades diarias? (Recursos de Colaboración, Recurso de Aprendizaje, Ambas, otro)			X			X				X			X
¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños? (Plataformas educativas, medios impresos, videoconferencia/ video llamada, otros)			X			X				X			X
¿Qué plataforma virtual emplea para ejecutar las evaluaciones? (Google, Facebook, Instagram, WhatsApp, zoom, Google Meet)			X			X				X			X
¿Mediante qué plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes? (Google, Facebook, Instagram, WhatsApp, Zoom, Google Meet)			X			X				X			X

VII. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 28 de junio del 2021

INFORME DE OPINIÓN

JUICIO DE EXPERTO N° 3 B(CORRECCIONES)

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del Proyecto de Investigación:

- Recursos educativos digitales que emplean las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.2. Objetivos:

- Describir los recursos educativos digitales empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las Instituciones Educativas en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión pedagógica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Identificar el nivel de la dimensión tecnológica que poseen los recursos educativos digitales que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.
- Comparar el nivel de empleo de los recursos educativos digitales en las dimensiones pedagógicas y tecnológicas que son empleados por las docentes de educación inicial en tiempos de pandemia de las II. EE. en la Urbanización Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote – 2021.

1.3. Autoras:

- Ingrid Katherine Costilla Chacón
- Esmeralda Graciela Melgarejo Jara

1.4. Instrumento de evaluación:

- Encuesta Google Form.

1.5. Apellidos y nombres del experto:

- Fiori Luz Barreto Pérez

1.6. Títulos académicos:

- Licenciada en Educación Inicial

1.7. Institución donde labora:

- Institución Educativa Particular Apóstol Santiago

1.8. Experiencia profesional:

- 3 años en Instituciones educativas

II. ASPECTOS PARA EVALUAR: (tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D= Deficiente **R=** Regular **B=** Bueno **E=** Excelente

DIMENSIONES	ÍTEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA			
		D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA	1. ¿Cómo se califica usted en el uso de los recursos tecnológicos? (excelente- bueno-regular- malo)				X				X				X
	2. ¿Qué medios tecnológicos emplea a la hora de realizar las actividades de aprendizaje? (celular, laptop, computadora, tablet)				X				X				X
	3. ¿Cuenta con conexión a internet ilimitado? (sí - no)				X				X				X
	4. ¿Tiene alguna dificultad con relación a la conexión del internet? (es muy lento – se va la internet – no tengo internet en casa)				X				X				X
	5. ¿Con qué frecuencia emplea sitios web? (siempre, con frecuencia, algunas veces, nunca)				X				X				X
	6. ¿Qué navegador virtual emplea con frecuencia? (Google Chrome, Mozilla, Internet Explorer)				X				X				X
	7. ¿Qué tipos de sitios web del Ministerio de Educación emplea? (Aprendo en casa, Perú Educa, etc.)				X				X				X
	8. ¿Cuáles son los contenidos educativos que emplea con frecuencia? (Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), artículos, enciclopedias virtuales, etc.)				X				X				X
	9. ¿Qué tipo de fuentes confiables emplea para obtener información? (ISSN, ISOC - CSIC, ERIC)				X				X				X
	10. ¿Qué herramientas Microsoft Office utiliza? (Word, Power point, Excel)				X				X				X
	11. ¿Sitio web que emplea con frecuencia para videos o diapositivas educativas? (YouTube, Slideshare, etc.)				X				X				X

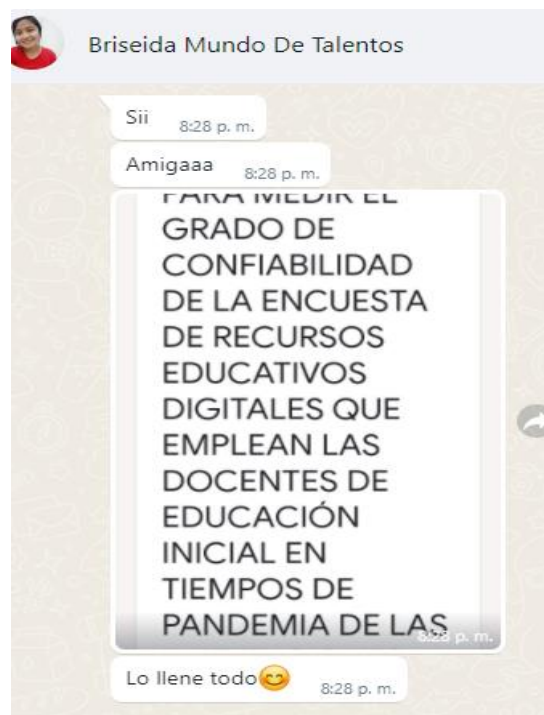
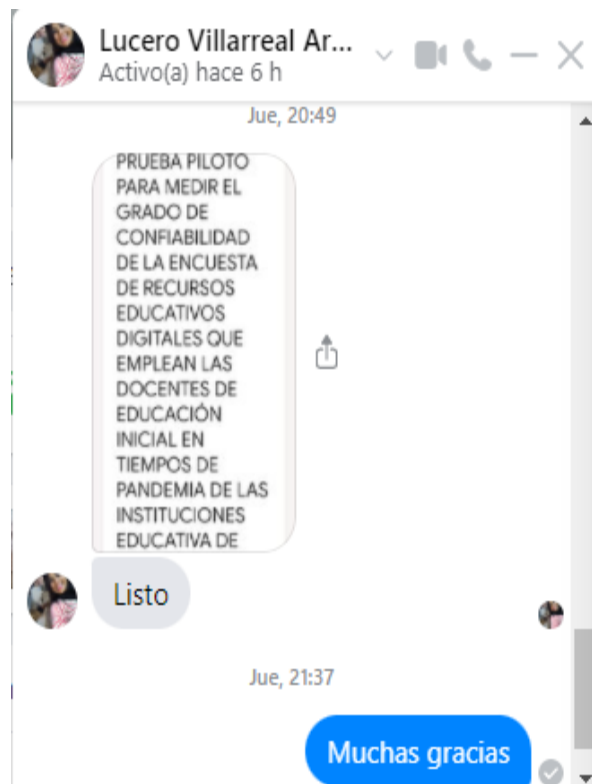
	22. ¿Qué recursos emplea para reflexionar sobre las actividades diarias? (Recursos de Colaboración, Recurso de Aprendizaje, Ambas, otro)				X				X				X
	23. ¿De qué manera evalúan los aprendizajes de los niños? (Plataformas educativas, medios impresos, videoconferencia/ video llamada, otros)				X				X				X
	24. ¿Mediante qué plataforma virtual realizan tutorías a padres y estudiantes? (Google, Facebook, Instagram, WhatsApp, Zoom, Google Meet)				X				X				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se considera al instrumento evaluado potencialmente objetivo, claro, coherente y pertinente, pues enfoca aspectos completos de la realidad educativa a distancia por la coyuntura nacional. Dado el abrupto proceso de transición que ha sufrido el sector educativo para incorporar las TIC como soporte para su continuidad, se requieren de importantes cambios y reestructuraciones que se producen gracias a los sondeos/ encuestas aplicadas a los actores principales.

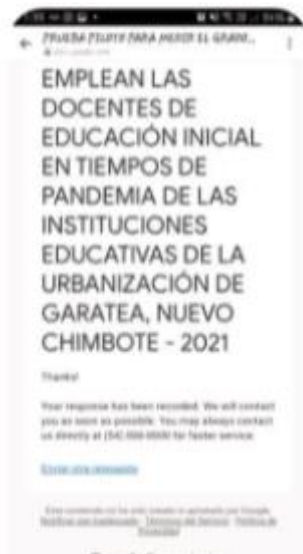
Lugar y fecha: Nuevo Chimbote, 28 de junio de 2021.

7.4. Evidencias de ejecución de la prueba piloto

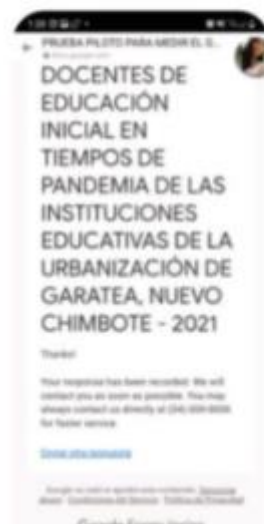




JUE. A LAS 1:45 AM



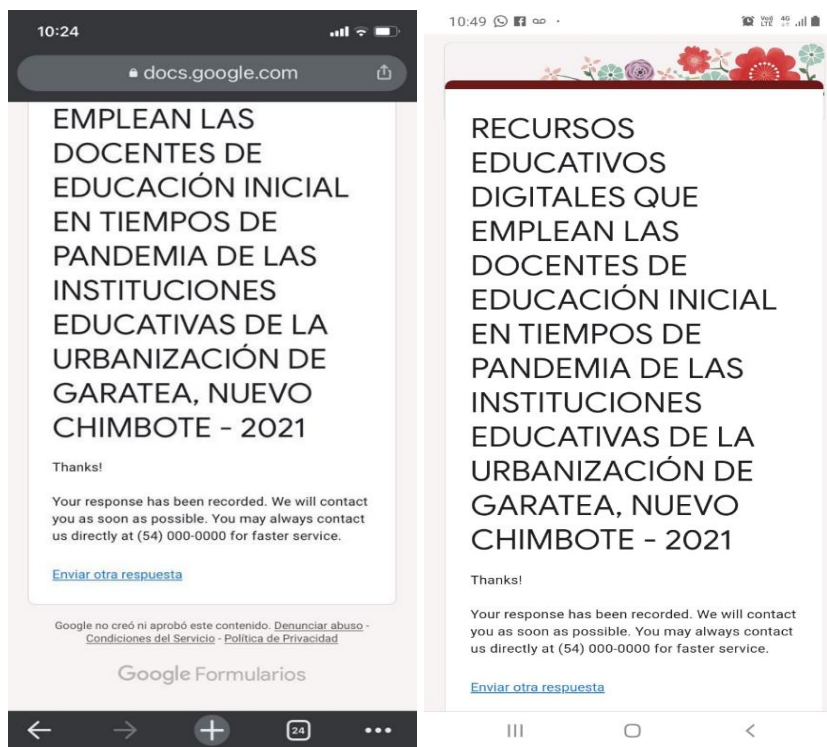
JUE. A LAS 1:30 AM



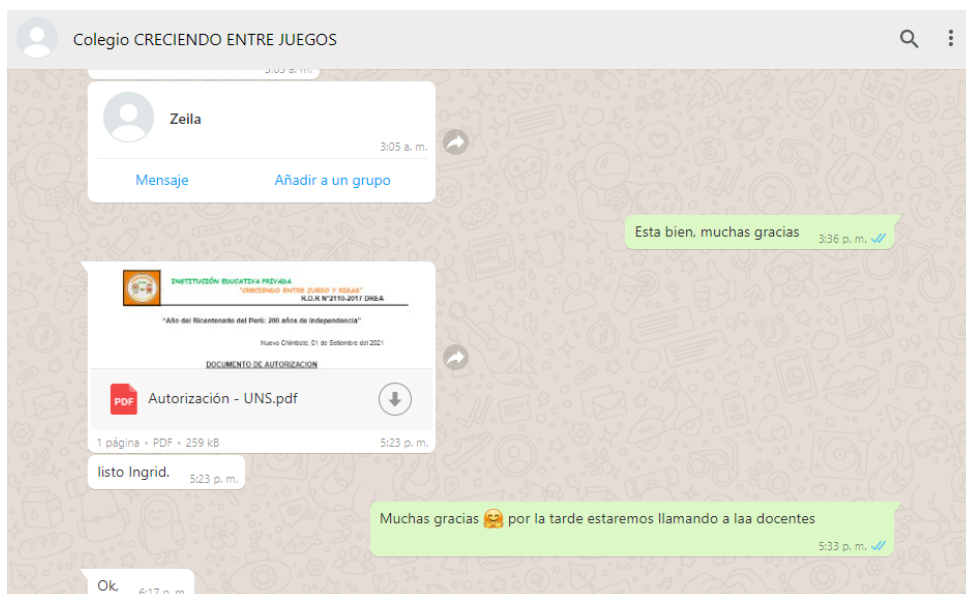
Captura de pantalla de la confirmación de llenado del formulario Prueba piloto en Google Form.

7.5. Evidencias de ejecución de Formulario

CAPTURAS DE PANTALLA



Captura de pantalla de la confirmación de llenado del formulario Google.



Captura de pantalla de aceptación de I.I.E.E. de Nicolás Garatea, Nuevo Chimbote.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ingrid Costilla ; Esmeralda Melgarejo
Título del ejercicio: SIMILITUD
Título de la entrega: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LAS DOCE...
Nombre del archivo: E_PANDEMIA_DE_LAS_II.EE._EN_LA_URBANIZACION_NICOLAS_...
Tamaño del archivo: 1.36M
Total páginas: 119
Total de palabras: 18,652
Total de caracteres: 103,538
Fecha de entrega: 21-dic.-2021 04:04p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 1734411324



RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES QUE EMPLEAN LAS DOCENTES DE EDUCACION INICIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	tesis.pucp.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	1 %
11	ojs.docentes20.com Fuente de Internet	1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
13	www.unir.net Fuente de Internet	<1 %
14	blogs.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
16	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.iing.cl Fuente de Internet	<1 %
19	1library.co Fuente de Internet	<1 %

20	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
21	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	riull.ull.es Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
24	www.enso.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
26	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
29	www.regionlambayeque.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.coursehero.com	

Fuente de Internet

<1 %

32

polodelconocimiento.com

Fuente de Internet

<1 %

33

repositorio.pucesa.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

34

www.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

repository.libertadores.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

36

ingeniosschool.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

nuryshivtiger.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

38

phentermine.drugs.com

Fuente de Internet

<1 %

39

roderic.uv.es

Fuente de Internet

<1 %

40

shendel2211.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

41

vinculando.org

Fuente de Internet

<1 %

42

repositorio.ute.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

43 tesis.pucp.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

44 tesis.ucsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

45 Submitted to Universidad Internacional de la
Rioja <1 %
Trabajo del estudiante

46 repositorio.unap.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo