

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: HISTORIA GEOGRAFÍA Y CCSS



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

FACTORES DE RIESGO Y SU RELACIÓN CON LA
DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5^{TO} DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MICAELA BASTIDAS,
CHIMBOTE – 2019

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: HISTORIA GEOGRAFÍA Y CCSS

Autores:

Bach. LOLI JAÉN JHONATAN

Bach. LANDAURO VILLANUEVA VICTOR

Asesora:

Mg. BRINELDA JULCA CASTILLO

Chimbote – Perú

2021

CONFORMIDAD DEL ASESOR

La presente tesis “Factores de riesgo y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas”, que tiene como autores a Jhonatan Jimmy Loli Jaen y Víctor Robinson Landauro Villanueva estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación y Humanidades, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el Título de Licenciado, en la Especialidad de Historia Geografía y CCSS de la Universidad Nacional del Santa; dando conformidad por el Asesor.



Mg. Brinelda Julca Castillo
Asesora

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

La presente tesis “Factores de riesgo y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas” tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firmaron en señal de conformidad.



Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Presidente



Mg. Brinelda Julca Castillo
Secretaria



Dr. William Alfredo Chávez Quispe
Integrante



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las diez horas del día treinta de diciembre del año dos mil veintiuno se instaló vía plataforma de video conferencia ZOOM, mediante el link: <https://uns-edu-pe.zoom.us/j/83771161237?pwd=ZTZkQmRTR0ZBenhja2NiK2R0Qy80dz09>, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 395-2021-UNS-CFEH, integrado por los docentes: Dr. Ángel Javier Mucha Paitán (Presidente), Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo (Secretaria) y Dr. William Alfredo Chávez Quispe (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado: FACTORES DE RIESGO Y SU RELACIÓN CON LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MICAELA BASTIDAS, CHIMBOTE - 2019, elaborado por los Bachilleres en Educación Secundaria, Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales; VÍCTOR ROBINSON LANDAURO VILLANUEVA y JHONATAN JIMMY LOLI JAEN, Asimismo, tienen como Asesora a la docente: Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo

Finalizada la sustentación, los tesisistas respondieron las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADOS**, con nota diecisiete (17), para ambos bachilleres, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las doce y treinta horas del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 30 de diciembre del 2021


Dr. Ángel Javier Mucha Paitán
Presidente


Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo
Secretaria


Dr. William Alfredo Chávez Quispe
Integrante

DEDICATORIA

A mis Padres, Nelson Loli Polo y Mirtha Jaén Gavidia por ser mi gran ejemplo de perseverancia y dedicación, todo logro va dedicado a ellos, también a mis hermanos Paul, Alexander y Edwin, por siempre darme ese aliento en cada momento.

Loli Jaen Jhonatan Jimmy

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y algunas libertades y siempre me motivaron a alcanzar mis anhelos.

Landauro Villanuva Victor

AGRADECIMIENTO

A mis docentes que fueron parte de mi formación académica por llenarme de conocimiento y orientarme para ser un buen profesional, en especial a mi Asesora Mg. Brinelda Julca Castillo, quien me extendió su mano de confianza.

Al amor de mi vida Ashly Ochoa Ruiz, quien me dio su apoyo incondicional, motivándome para poder llegar a este gran objetivo, Te Amo.

Loli Jaen Jhonatan Jimmy

A mi novia, que siempre fue mi soporte emocional en momentos difíciles, gracias por demostrar que el amor cuando es verdadero pule las cualidades de toda persona y las convierte en mejor cada vez.

Landauro Villanuva Victor

INDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	
Antecedentes.....	11
Formulación del Problema	12
Enunciado del Problema.....	15
Objetivos.....	15
Hipótesis	16
II. MARCO TEÓRICO	
2.1.1. Factores de Riesgo.....	17
2.1.1.1. Tipos de Factores.....	18
2.1.2. Deserción Escolar	19
III. MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1.1. Tipo de Diseño de Investigación	24

3.1.2. Operacionalización de Variables	25
3.1.3. Población	26
3.1.4. Muestra	26
3.1.5. Métodos	27
3.1.6. Procedimientos	27
3.1.7. Técnicas e Instrumentos de Investigación	27
IV. RESULTADOS Y DISCUSION	
Resultados.....	28
Discusión	31
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	34
Recomendaciones	35
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
VII. ANEXOS	39

RESUMEN

En el presente informe de tesis, tuvo como propósito el determinar la relación de los factores de riesgo con la deserción escolar de los estudiantes de quinto grado del nivel secundario de la institución Educativa Micaela Batidas, Chimbote – 2019. La investigación estuvo bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 160 padres de familia del 5to grado del nivel secundario; mientras que el total de la muestra para la presente investigación estuvo conformado por 114 padres de familia, a quienes se les aplicó como instrumento de recolección de datos el cuestionario. Finalmente, entre los resultados más resaltantes se registró que los factores de riesgo de deserción escolar se encuentran en un nivel medio, esto de acuerdo al 97.4% de la muestra encuestada, los cuales equivalen a 111 de estos, mientras que el nivel de deserción escolar de los estudiantes, casi la totalidad de la muestra, es decir, el 98.2%, la califican en un nivel bajo. En conclusión, existe relación directa entre los factores culturales y la deserción escolar con un $p = 0,644$, así como también, la relación significativa al 1%, puesto que el nivel de significancia obtenido es de 0.000 menor al 1%. En tal sentido, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que existe relación entre la dimensión y la variable.

Palabras clave: deserción escolar, factores de riesgo, factor cultural, factor social.

ABSTRACT

The purpose of this thesis report was to determine the relationship of risk factors with school dropout in fifth grade students of the secondary level of the Micaela Batidas Educational Institution, Chimbote - 2019. The research was under a quantitative approach of the type descriptive-correlational, with a non-experimental and cross-sectional design. The population was made up of 160 parents of the fifth grade students at the secondary level; while the total sample for the present investigation consisted of 114 parents, who were administered a questionnaire to collect data. Finally, among the most outstanding results, it was recorded that the risk factors for school dropout are at a medium level, this according to 97.4% of the sample surveyed, which is equivalent to 111 of these, while the level of school dropout of the students, almost the entire sample, that is, 98.2%, rate it at a low level. In conclusion, there is a direct relationship between cultural factors and school dropout with a $p = 0.644$, as well as a significant relationship at 1%, since the level of significance obtained is 0.000 less than 1%. In this sense, the alternative hypothesis that states that there is a relationship between the dimension and the variable is accepted.

Keywords: school dropout, risk factors, cultural factor, social factor.

I. Introducción

Antecedentes

Pariguana Galicia (2011), en su trabajo de investigación titulada “Trabajos adolescentes y deserción escolar del Perú”, tuvo como objetivo estudiar los determinantes y las interrelaciones entre las decisiones de trabajo y asistencia a la escuela en los adolescentes peruanos entre 12 a 17 años, por tanto, se considera que son ellos, quienes constituyen los mayores índices de participantes en trabajo y deserción escolar. También, se utilizó el modelo probit bivariado que evaluó la coincidencia y la relación que existe entre los diversos procesos de decisiones de interés. Los determinantes de ambas decisiones utilizaron una muestra de 8598 estudiantes y como fuentes de datos se aplicó una encuesta sobre Trabajo Infantil (ETTI) 2007, especializada en temas de trabajo infantil en el Perú. Los resultados del modelo evidenciaron que el problema del trabajo adolescente y deserción escolar como parte de un proceso de toma de decisión simultánea es la forma correcta de hacerlo. En cuanto a los determinantes, se evidenció la relación positiva que existe entre los ingresos económicos del hogar y la probabilidad de que los estudiantes concurran al colegio y no trabajen. Finalmente, se percibe que los estudiantes de las zonas rurales se hallan en una situación de desventaja frente a los que viven en las áreas urbanas, quienes, tienen hogares con menos ingresos, los padres se encuentran en un nivel menor educativo y un mayor porcentaje de estos no tiene como lengua materna el castellano, siendo todas estas variables significativas determinantes de que los adolescentes solo asistan a la escuela y no trabajen.

Martínez Morales y Ortega Aguirre (2015), en su estudio de investigación denominada “La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local”, para este estudio se realizó con una muestra de 8598 estudiantes y para el análisis solo 20 de ellos tienen causa y efecto entre la drogadicción y la deserción escolar, asimismo, utilizaron datos primarios de dos encuestas una aplicada a los estudiantes del nivel medio y superior de la ciudad de Hidalgo del Parral; y el otro aplicado a la población mayores de quince años de la misma ciudad. También, trabajaron con dos modelos econométricos; el Probit de Máxima Verosimilitud (MV) y el modelo de mínimo.

El producto que se obtuvo en los casos, es el porcentaje de estudiantes consumidores de drogas que están dentro o no de las escuelas y son desiguales, 17.2%. los individuos que estudian y 57.8% las que no estudian. Según sexo, el 2.5% de las mujeres existe un riesgo en el consumo de droga, en los hombres un 4.7% y un 10% cuando hay un familiar adicto a esta sustancia y cuando no existe en la familia un consumidos no corren riesgo, el 2.5% es el individuo está en una familia nuclear y no nuclear, y el 5.2% hay una probabilidad del consumo de droga.

Por otra parte, Dzay y Narváez (2015) en su investigación “La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil”, trabajo con 1080 alumnos, utilizo una metodología cuantitativa y 16 cualitativa. Se obtuvieron, que una de las causas de deserción que se da en la universidad es cuando el estudiante desapueba (44.6%); reprobando 10 o más asignaturas, a veces lo llevan por tercera vez, y los que lograron el 50% de los créditos. Coincidiendo con en el análisis cuantitativo, aunque 21 no se identificó como una razón principal para la deserción de los encuestados, es lo que influyo para abandonar. Otro motivo de abandono tiene que ver con la situación económica que afrontan los y las estudiantes, cuando tienen que cambiar de lugar de residencia para estudiar en la universidad y trabajar para costear sus gatos personales.

Formulación del problema

La educación siempre es uno de los pilares básicos del desarrollo de la sociedad. La inversión y la accesibilidad, junto con otros servicios como la salud que brindan los países, definen el Índice de Desarrollo Humano o IDH para abreviar.

El Índice de Desarrollo Humano, según el Ministerio de Economía y Finanzas, mide el progreso de un país, en tres aspectos básicos del desarrollo humano: una vida larga y saludable, medida por la esperanza de vida. Conocimiento, medido por la tasa de alfabetización de adultos (la tasa de dos tercios) y una combinación de las tasas brutas de matrícula primaria, secundaria y universitaria (la tasa de un tercio). El nivel de vida es decente, medido por el PIB per cápita (paridad del poder adquisitivo, en dólares estadounidenses).

Esto convierte al sector educativo en un área en la que se concentra un gran esfuerzo, tanto de organismos públicos como privados. El estado de Perú ha mostrado un mayor interés en el sector educativo y ha dirigido importantes sumas de dinero en infraestructura y formación docente, afirma el sitio web del (MEF), “Como parte de la política de mejora y aseguramiento de la ejecución de la inversión pública de calidad en el país y en el marco del DU004-2018, el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) transfirió S/ 220.6 millones a los gobiernos locales para que continúen con el mejoramiento y construcción de la infraestructura educativa”. Con ello es uno de los factores que impulsa al nivel de la educación privada para mejorar los servicios, reteniendo a los clientes existentes y atrayendo a más, para no perder ganancias, renta, reputación y equilibrio como negocio.

Otro caso fundamental que afecta tanto a la institución educativa como pública y privada, es la deserción escolar. Solo en 2016, según el portal RPP, “catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonaron sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros.”

Según un estudio realizado en México, Abril, Román, Cubillas y Moreno (2008) concluyeron que los desertores de la escuela secundaria se clasificaron como jóvenes que abandonaron principalmente durante el primer semestre de estudio. El problema se observó principalmente en hombres. La edad de abandono escolar es de 17 años. En su mayoría son jóvenes tienen padres menos educados que sus hijos. Entre las principales causas es porque presentan bajos ingresos económicos, en el caso de las mujeres, y la repetición en las asignaturas, en los varones.

Román (2013), en la revista iberoamericana sobre la calidad, la eficiencia y el cambio educativo, lo que nos dice su informe del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a los 13 años, comenzó a observar el Aumento sostenible en el porcentaje de adolescentes que abandonan el nivel escolar a nivel regional. Por lo tanto, se observó que ya no se asistían a casi la mitad de los jóvenes de 17 a 18 años. Solo el 32% alcanzan el nivel medio, teniendo en cuenta la edad teórica de que se espera que los jóvenes que puedan conducir a su educación secundaria. No solo la tasa de alta incidencia se produce en el nivel de la escuela

secundaria, sino también la tasa de retraso de la escuela, implica que, a los 24 años, ocho jóvenes estadounidenses de diez jóvenes están desconectados de todo. Para ser más puntual, a esta edad, uno de los ocho jóvenes aún no ha completado la escuela secundaria de primaria y la otra mitad no finalizaron sus estudios secundarios (SITEAL, 2010).

La Real Academia Española, en su concepto básico, se refiere a la deserción como una renuncia a los deberes. Adaptarlo al contexto significa dejar los estudios involucrados y que, solo en el sector público, repetir un año y abandonar las aulas hace que el sistema educativo sea disruptivo costándole alrededor de 1150 millones de soles al año. RPP en la noticia del 2016 manifestó que, “el Ministerio de Economía y Finanzas informó que en 2010 el gasto anual por cada alumno en el nivel primario fue de 1.580, y ahora la cifra aumenta a 2.600.” Y esto, para cientos de estudiantes, es un número desorbitado, lo que hace que la deserción escolar sea un gran problema.

Según Román (2013), muchos de los factores que promueven la deserción escolar en el Perú es: “repetición, problemas escolares, bajo desempeño académico, inasistencias, desmotivación, poca valoración e interés por la educación y poco entendimiento de la enseñanza.” por su parte Rivera (2018), “otros factores, como el embarazo adolescente, la pérdida del año escolar y la falta de transporte o alimentación, y a factores externos como el nivel socioeconómico y el clima familiar son motivo de deserción.”

El abandono escolar es un problema social que afecta en gran medida a todas las instituciones educativas, la inversión del gobierno que da a los colegios no es valorada adecuadamente por los estudiantes. Este problema se observa en los centros privados, aunque afrontan los problemas de distintas maneras.

Desde el punto de vista económico, la deserción, no solo es para el Gobierno también para las entidades privadas, convirtiéndose en una pérdida. Además, señala que, en el ámbito más particular, cuando se habla de organización privadas de forma individual, como las instituciones en estudio, la deserción puede estar asociada a un mal servicio, precios altos, entre otros. Así, esta pregunta se convierte en un importante tema de investigación.

Enunciado del problema

General

¿Cómo se relaciona los factores de riesgo con la deserción escolar de los estudiantes de 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019?

Específicos

¿Cómo se relaciona los Factores culturales con la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019?

¿Cómo se relacionan los Factores económicos con la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019?

¿Cómo se relacionan los Factores sociales con la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019?

Objetivos

General

Determinar la relación de los Factores de riesgo con la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019.

Específicos

Determinar la relación de los Factores culturales en la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019.

Determinar la relación de los Factores económicos en la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2029.

Determinar la relación de los Factores sociales en la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019.

Hipótesis

General

Los Factores de riesgo se relacionan con la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundaria de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019.

Específicos

Existe relación entre los Factores culturales y la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019.

Existe relación entre los Factores económicos y la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019.

Existe relación entre los Factores sociales y la deserción escolar de los estudiantes del 5^{to} del nivel secundario de la Institución Educativa Micaela Bastidas, Chimbote – 2019.

Justificación

La investigación se ha demostrado a nivel teórico, en la medida en que se materializa un conjunto de proposiciones teóricas que permiten la conceptualización y contextualización de las variables y problemas en estudio, teorías e hipótesis de investigación, lo que también ayuda a discutir los resultados del desarrollo de la investigación, permitiendo una mejor comprensión de los futuros investigadores interesados en la investigación actual.

Se justifica metodológicamente, en la medida en que se diseñan y aplican los instrumentos, en este caso el cuestionario, a los padres, lo que nos permite conocer sus percepciones sobre los factores de riesgo asociados al abandono escolar de sus hijos;

Estos instrumentos pueden ser útiles para otros investigadores interesados en el mismo contexto científico que el estudio actual.

Presenta también la razón social, porque los resultados obtenidos como consecuencia del desarrollo de toda la investigación serán considerados de contenido científico, para las instituciones educativas que quieran conocer y tener información sobre los factores de riesgo asociados a la deserción escolar de los estudiantes y hacer frente a esta propuesta de medidas de soluciones.

Como se informó en este estudio, el resultado fue un producto que apoya un enfoque restaurativo, basado en la búsqueda y el apilamiento de literatura hipotética, basada en los supuestos que los ayudaron, así como en el descubrimiento de referencias de investigación y avanzadas. Luego, al mismo tiempo, los resultados del presente trabajo, basados en las hipótesis y métodos de investigación.

II. Marco Teórico

2.1. Marco Teórico

2.1.1. Factores de riesgo

La prosperidad y el bienestar están influenciados por varios factores; Aquellos identificados como débiles, discapacitados, enfermos o fallecidos se denominan factores de riesgo. Un factor de riesgo es una marca, condición o comportamiento que mejora la probabilidad de lesiones o daños permanentes. A menudo, los factores de riesgo se presentan de forma independiente. De cualquier manera, poco a poco, no suele suceder cuando se cae la conexión. A menudo coexisten y se comunican entre sí (EUPATI, 2017).

Un elemento de riesgo es cualquier marca, recomendación o comportamiento de cualquier individuo que mejore sus posibilidades de enfermedad o daño. Algunos de los principales factores de riesgo incluyen el parto inadecuado, las relaciones sexuales sin protección, la hipertensión arterial, el consumo de tabaco y alcohol, el agua no deseada, el saneamiento deficiente y la mala alimentación (Tafari, Chiesa, Caminati y Gaspio, 2013).

Un factor de riesgo es cualquier signo o condición obvia en un individuo o grupo de individuos que se cree que está asociado con una mayor probabilidad de sufrimiento, o la creación o presentación de un proceso sospechoso en particular. Estos factores de riesgo (naturales, ambientales, comportamentales, socio-sociales, económicos, etc.) se pueden sumar, aumentando el efecto separado de cada uno, dando como resultado una asociación significativa (Fernández, Vila, & Carpente, 2017).

Peligro es una evaluación que muestra la posibilidad de una oportunidad o daño a la salud (enfermedad o muerte); Embarazo por primera vez, alta igualdad, embarazo precoz o nueva edad de nacimiento, parto prematuro, falta de alimentación saludable. Un factor de riesgo es cualquier marca o condición de un individuo o grupo de individuos que se sabe que está asociado con la posibilidad de presentarlos de una manera inusual para crear o respaldar una acción sospechosa, y cuyas características están asociadas con un tipo particular de daño. al bienestar. (Senado, 2015).

Algunos factores de riesgo se asocian con mayores tasas de mortalidad y horror. Los peligros más increíbles son compañeros: mala práctica para bebés, bajo peso de bebés, con sobrepeso o peso, salud infantil y maternidad, práctica sexual peligrosa, uso del tabaco, tomar alcohol excesivo, agua peligrosa y falta de higiene. Juntos, los peligros de prevención están a cargo de más del 40% de los 58 millones de países alistados y el 33% del largo tiempo de vida perdido cada año en todo el mundo (OMS 2009).

El examen de los factores de riesgo de la tristeza incluía ciertas limitaciones: primero, rara vez producía variaciones en los factores que afectaban el inicio y la retención de la depresión; En segundo lugar, una gran cantidad de causas de riesgo se combinan de modo que pueden ser una causa o un efecto. Además, existen muy pocas encuestas que hayan analizado su impacto (Saavedra, 2012).

2.1.1.1. Tipo de Factores

Existen tres tipos de factores:

- ✓ Factor Social: Es la condición específica que describe a un individuo que establece sus propias relaciones con personas del sexo opuesto o del mismo sexo. (Fernández, Villa y Carpentí, 2017).

- ✓ Factor Cultural: Es el comienzo de la cosa o la ley de la que surgió o se derivó. Esta idea se puede utilizar para mostrar de dónde vienen los jóvenes, que tienen sus propias tradiciones en lo que respecta al embarazo (Fernández, Vila, & Carpenle, 2017).
- ✓ Factor Económico: La idea se utiliza como equivalente de trabajo o trabajo del día a día, los adultos presentan problemas económicos en el hogar (Fernández, Vila, & Carpenle, 2017).

2.1.2. Deserción escolar

Benítez (2016), afirma que una persona que abandona la escuela tiene graves consecuencias, especialmente para uno mismo. Según el comunicado, algunas de las consecuencias pueden incluir perder la educación de años anteriores y una menor probabilidad de emerger en este entorno laboral.

El mismo autor, Benítez (2014) afirma, la educación nos actualiza nuestro potencial, aumentar habilidades que nos permitan ser mejores. Es un derecho, en la medida en que es necesario vivir con dignidad. También es un medio para ejercer otros derechos.

Para Martínez y Ortega (2011), la educación: “puede ser uno de los activos que cualquier individuo y sociedad debe tener como tal. Ésta es un mecanismo primordial para que los países alcancen a llegar a niveles de desarrollo más elevados. El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad, si bien existen muchos factores que ocasionan la misma, el más sobresaliente es el costo de oportunidad de estudiar en el tiempo”.

En cuanto a Valdez, Roman, Cubillas & Moreno (2008), “la educación secundaria, hay dos grupos distintos en América Latina en lo que respecta a las tasas de finalización de la educación secundaria. El primer grupo incluye países con bajas tasas de finalización en este nivel: Uruguay y Paraguay. En contraste, el segundo grupo, Cuba, Argentina, Chile y Perú, tiene una tasa relativamente alta de graduación de la escuela secundaria”

Lavado & Gallegos (2015), cita a varios autores, de distintos años donde dan su definición sobre la deserción escolar:

- Bachman, Green y Wirtamen (1971) nos dice que, el abandono de los estudiantes se debe a que un estudiante ha dejado de asistir durante varias semanas, por diversas razones, sin tener en cuenta los estudiantes que lo hacen debido a una enfermedad o muerte.
- Moreau (1986), indica que, que la deserción es como un evento que ocurre cuando un estudiante que estaba matriculado en el colegio ha dejado de estudiar por un período prolongado de tiempo y no ha asistido a ella, tampoco se trasladó.
- Según Fitzpatrick y Wills (1992), la deserción se da cuando un estudiante deja las instituciones educativas sin graduarse, no regresan ni obtienen un diploma.

Izquierdo (2016) al igual que Lavado & Gallegos (2005), menciona conceptos amplios:

- Pascual (1992) define: Los desertores deben contabilizarse cuando se cierra la base de datos estadísticos primarios. institución y no van a la escuela se consideran abandonos o bajas del sistema. Al respecto, debemos decir que existen mas formas de deserción, por ejemplo, la deserción durante el año escolar, muchos de los cuales comienzan a abandonar sin necesariamente tener ningún motivo. Por la razón que sea, esto termina con la deserción escolar, si el estudiante regresa a la escuela el año siguiente, esto se considera repetición.
- Muñoz (2013), señala, la exclusión o la deserción son conceptos frecuentes de asistencia escolar temprana y es difícil identificarlos en el tiempo, porque no existen criterios lógicos no existe una teoría clara que defina esto más que el indicador que los jóvenes abandonen la escuela o abandonen la institución educativa a la que asistieron durante el periodo académico.
- En cuanto a Pinzón (2007), la deserción proviene de la palabra desierto que, literalmente, proviene de la palabra latina 'desertare', que significa abandono, y en el sentido de escuela, nos referimos al abandono de la educación de los estudiantes, debido a una combinación de factores generados en la escuela y en los contextos sociales, familiares y personales. Estos factores son muy amplios y la razón por la que los estudiantes abandonan la escuela suele ser

de varios factores, no de uno solo. Como lo menciona el autor, ciertos factores surgen de diferentes contextos que surgen en la vida de los estudiantes, lo que nos hace suponer como un factor crítico, al mejorar el contexto de desarrollo del estudiante y las tasas de deserción.

A menudo, las consecuencias de que un estudiante abandone la escuela afectan negativamente sus vidas ahora y su futuro. El evento es mucho peor cuando hay estudiantes que han abandonado la educación superior, porque no se ha hecho toda la inversión en sus estudios. En estas situaciones, los estudiantes a menudo fracasan; Sin embargo, hay muchos factores que lo rodean, desde la misma institución educativa que en ocasiones no apoya a los estudiantes (Escudero, 2015).

Tinto (1989), afirma que: “desde el punto de vista individual, desertar significa el fracaso para completar un determinado curso de acción o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una particular institución.”

Según Tinto (1989), “la definición de la deserción estudiantil puede analizarse desde varias perspectivas y de acuerdo con los diferentes tipos de abandono. Estas perspectivas dependen de las partes involucradas e interesadas en el proceso, como son los estudiantes, los funcionarios de las instituciones de educación superior y los responsables de la política nacional de educación”.

Franklin y Kochan (2000), nos dice: “identifican a un desertor como un estudiante que se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior y no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otro colegio”.

Para Lavado y Gallego (2005), para utilizar el término deserción escolar y referirse a un estudiante que abandonó la escuela, el estudiante debe haber estado ausente durante al menos un año; este concepto está relacionado con la idea de educación básica obligatoria y secuencial.

Bunn (2012), agregó que no solo el sistema educativo es el único medio formal de la educación, sino también el sistema de recibir tutoría por parte de los padres o sustituyendo la escuela de forma privada.

Lavado y Gallego (2005), nos dice, que al intentar retirarse nuevamente consideran desertores a quienes asistieron el año anterior, y no lo hicieron en el año en curso; Sin embargo, sí hacen algunas excepciones como los que se han graduado del nivel secundario, los que han cambiado de institución preuniversitaria, los que se ausentan por enfermedad, muerte o accidente.

El Centro Colombiano de Estudios de Desarrollo Económico (2014) afirma que la deserción se define exclusivamente en relación con la percepción que el estudiante atribuye, puede variar significativamente del significado que le asigna el observador al mismo comportamiento. Esto significa que el fracaso académico a menudo se atribuye a personas que no han estudiado por qué y llamamos fracaso en sus acciones debido al no lograr el objetivo esperado de completar su educación.

Se llega a una conclusión que el concepto de abandono incluye el abandono de los estudiantes del sistema educativo público. Es por ello, que no todos los desertores son desertores del sistema., pero algunos se pueden definir como traslados entre instituciones o cambios en el sistema. Por lo tanto, sólo se considerarán deserción aquellas formas de deserción estudiantil que también signifiquen la deserción de todo el sistema formal de educación superior, y los traslados entre instituciones corresponderán a inmigración. Transición en el sistema.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2009), al afirmar que “la deserción es la interrupción o separación de los estudiantes de su educación. Es un evento que les ocurre a los niños pero que tiene causa y efecto en 26 instituciones, familias o sistemas educativos ". En este sentido, agregó, hay varias formas de lidiar con la deserción escolar:

- a) Dependiendo del término, el período de deserción puede ser baja, ser temporal o permanente ya que los estudiantes que abandonan durante el año escolar pueden inscribirse en el próximo año, sin embargo, otros abandonan y no regresan y no completa el programa de formación.
- b) Dependiendo de su alcance, el alumno desertor puede provenir de la institución o del sistema educativo en su conjunto. Al salir de la institución educativa actual para ir a otra institución educativa se considera un traslado;

Esto conduce a la investigación y solución del problema de capacidad del estudiante por parte de la institución educativa, con el fin de retener a los estudiantes.

- c) Cronología como tal, la deserción se estudia en el punto de educación en el que ocurre, desde el preescolar hasta la universidad. Cada etapa tiene sus propias características, consecuencias y factores, entre otros.

La deserción es una situación que obliga al alumno a dejar la escuela de forma permanente, y estos motivos son por sí mismos o por las circunstancias que percibe el alumno en el momento, y se le llama desertor. En este caso, los factores que influyen en la deserción escolar se consideraron como factores dentro y fuera de la escuela (Izquierdo, 2016).

La Universidad de Nueva León (2000) afirma que “se sabe que existen muchas causas ajenas a la organización, como situación económica, cambio de lugar de residencia, etc., que no se pueden resolver de forma inmediata mediante trámites internos. considerados útiles en determinarlas.”

Al respecto, podemos decir que es importante identificar que ese factor radica en su conocimiento de haber un control cualitativo y estadístico sobre las causas del abandono, para que las instalaciones afectadas sean conscientes de ello y de su realidad.

Martínez & Ortega (2011) mencionaron tres factores comunes que promueven la escolarización temprana, a saber:

Factor relacionado con la institucionalización de la prestación de servicios educativos.

Factores pedagógicos y educativos.

Factores relacionados con la salud social, económica y ambiental en los estudiantes.

De acuerdo con la Ley General de Educación, Capítulo I de las Disposiciones Generales, artículo 2: “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables”. Hay que resaltar que la educación se define como un recurso

esencial para adquirir ciertos medios, como la adquisición, la transmisión y la superación social, de manera que permita el sustento del progreso humano y, al mismo tiempo, el cambio social. Es un factor importante en la adquisición de conocimientos y la formación de buscadores de la felicidad social.

Las Investigaciones que hablan sobre deserción, se indica qué sucede desde la escuela, familia, barrio, los grupos y las leyes vigentes del país; a partir de ahí, pasaron a otro país. Entonces, surgió la importancia de las condiciones de abordar la deserción y condiciones en la escuela (Álvarez, 2017).

En este sentido (Gaviria, 2006). manifiesta que: “La deserción escolar se entiende el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”.

Coincidimos que también, debe tenerse en cuenta que otra razón para la deserción de los estudiantes es la deserción e interrupción familiar (por ejemplo, retención, malas calificaciones, etc.), lo que indica una tendencia a abandonar los estudios de niños y niñas. 'educación.

III. Materiales y métodos

3.1.1. Tipo y diseño de investigación

En este estudio se utilizaron un enfoque de investigación cuantitativos y tipo básicos. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), afirman que la estructura está destinada explícitamente a probar la proporción de estilos o el tamaño de al menos un elemento. El sistema consiste, por la colocación de uno o varios sujetos u otros seres vivos, objetos, condiciones, entornos, maravillas o redes; y así da su representación (págs. 152-153).

Este estudio es, por supuesto, de naturaleza descriptiva-correlacional, ya que se evalúan los rasgos humanos clave y los agregados presentan diversas indagaciones como las estudiadas, seleccionadas en una sucesión de consulta.

3.1.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
Factores de riesgo en la deserción escolar	Dimensión cultural	Conocimiento del contexto educativo	Conocen los lineamientos de la educación impartida en los colegios.
			Son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida.
		Conocimiento del contexto cultural	Tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades.
			Su esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos.
	Dimensión económica	Conocimiento del contexto económico	Saben que el dinero satisface las necesidades básicas en este caso el de la educación.
		Conocimiento del contexto familiar	Con ingresos se promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza a la educación.
			Mejoran la condición de sus hijos en hogares en situación de pobreza extrema.
	Dimensión social	Conocimiento del contexto social	No promueven que sus hijos tengan los servicios de educación.
		Conocimiento del contexto futuro	No conocen de la responsabilidad hogar – estado.
			La educación no genera expectativas y mejoras acerca del futuro de sus hijos.
Deserción Escolar	Dimensión extraescolar	Factores asociados a la enseñanza	Falta de calidad educativa y falta de motivación e interés.
			Existencia de problemas de aprendizaje.
		Factores asociados al rendimiento educativo	Bajo rendimiento y problemas de conducta.
	Dimensión intraescolar	Factores económicos	Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela.
			Abandono de los estudios para trabajar o buscar empleo.
		Factores familiares	Bajo nivel educativo de los padres y bajas expectativas educativas.
			Embarazo o gran número de hermanos.
	Dimensión exclusión	Factores asociados planificación familiar	Deserción escolar de las adolescentes embarazadas.
		Factores asociados a la discriminación	Falta de aceptación de las adolescentes embarazadas al reiniciar sus estudios.
			Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes con discapacidad.
		Falta de aceptación por parte de los docentes a las adolescentes embarazadas que han desertado y tratan de reincorporarse a sus estudios.	

3.1.3. Población

Según Carrasco (2015), indica que la población: “Es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.237).

Para efectos de la realización del estudio, la población estuvo conformada por 160 padres de quinto año de secundaria.

3.1.4. Muestra

Para Carrasco (2015), la muestra, “Es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237).

El tamaño de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Donde:

Muestra (n)	
Nivel de confiabilidad	95%
Población (N)	160
Valor de distribución (Z)	1.96
Margen de error (d)	5%
Porcentaje de aceptación (P)	50%
Porcentaje de no aceptación (Q)	50%

$$n = \frac{(160)(1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2 (160-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

n = 114 padres de familia

La muestra total de esta encuesta incluyó a 114 padres.

3.1.5. Métodos

Dentro de la investigación se empleó el método hipotético deductivo, método que tiene por finalidad probar hipótesis que se postuló al inicio de la investigación.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), hace referencia a que "estos planes representan conexiones entre al menos dos clases, ideas o factores en un momento dado. Algunas veces, solo en términos de conexión, otras se basan en la razón Relación de impacto (causal) (p.154).

Dado que planea evaluar la dimensión del vínculo entre las variaciones consideradas, solo se logra mediante pruebas medibles.

3.1.6. Procedimientos

El programa que se utilizó para medir este trabajo de investigación es SPSS 25. Las pruebas reales realizadas son: confiabilidad que nos ayudará a determinar la calidad del instrumento, se dio el juicio de expertos de la legalidad del instrumento, prueba de tipicidad de Kolmogorov-Smirnov para el nivel de ocupación, prueba de Rho Spearman para monitorear la aceptación o el rechazo de la teoría de la investigación. y tablas de frecuencia, que muestran información a través de tablas y gráficos para realizar la prueba por separado, para que pueda tomar decisiones informadas sobre la situación.

3.1.7. Técnicas e instrumentos de investigación

Técnica

Carrasco (2015), define a la encuesta como, "Una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen a unidad de análisis del estudio investigativo" (p.72).

La técnica utilizada en este estudio se denomina técnica de encuesta, que ayudó a recopilar información a través de las respuestas dadas por los encuestados.

Instrumento

Carrasco (2015) señala que el cuestionario es la herramienta de investigación social más utilizada cuando se estudia a un gran número de personas, ya que permite respuestas directas, gracias al cuestionario que se entregó a cada una de ellas.

En esta encuesta, el cuestionario se utilizó como herramienta de medición para realizar la técnica de encuesta entre los padres.

IV. Resultados y discusión

Resultado

Resultados

Tabla N° 1. Nivel de factores de riesgo en la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0.0
Medio	111	97.4
Bajo	3	2.6
Total	114	100.0

Fuente: Base de datos de instrumento aplicado

En la Tabla 1 se pueden observar los resultados respecto al nivel de los factores de riesgo en la deserción escolar de los estudiantes del 5to año de nivel secundario de la Institución Educativa en estudio, en donde se evidencia que estos factores se encuentran en un nivel medio, esto de acuerdo al 97.4% de la muestra encuestada, los cuales equivalen a 111 de estos, mientras tanto, solo un pequeño grupo conformado por el 2.6% afirma que es el nivel es bajo.

Tabla N° 2. Nivel de deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	0	0.0
Medio	2	1.8
Bajo	112	98.2
Total	114	100.0

Fuente: Base de datos de instrumento aplicado

En la Tabla 2 se observan los resultados respecto al nivel de deserción escolar de los estudiantes del 5to año nivel secundario de la Institución Educativa en estudio, en donde se distingue que casi la totalidad de la muestra, es decir, el 98.2% de estos, la califican en un nivel bajo, mientras tanto, sólo un minúsculo grupo afirma que se encuentra en un nivel medio (1.8%).

Tabla N° 3 Relación entre los factores de riesgo y la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas

Correlaciones			
		Factores de riesgo	Deserción escolar
Factores de riesgo	Correlación de Rho de Spearman	1	.699**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	114	114
Deserción escolar	Correlación de Rho de Spearman	.699**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	114	114

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de instrumento aplicado

En la Tabla 3 se observa que de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman, existe relación directa entre los factores de riesgo y la deserción escolar con un $p = 0.699$, así también, la relación es significativa al 1%, puesto que el nivel de significancia obtenido es de 0.000 menor a 1%. En tal sentido, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que existe relación entre las variables objeto de estudio.

Tabla N° 4 Relación de los Factores culturales en la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas

Correlaciones			
		Factores culturales	Deserción escolar
Factores culturales	Correlación de Rho de Spearman	1	.644**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	114	114
	Deserción escolar	.644**	1
Deserción escolar	Correlación de Rho de Spearman	.644**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	114	114

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de instrumento aplicado

En la Tabla 4 se observa que de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman, existe relación directa entre los factores culturales y la deserción escolar con un $p = 0.644$, así también, la relación es significativa al 1%, puesto que el nivel de significancia obtenido es de 0.000 menor a 1%. En tal sentido, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que existe relación entre la mencionada dimensión y la variable.

Tabla N° 5 Relación de los Factores económicos en la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas

Correlaciones			
		Factores económicos	Deserción escolar
Factores económicos	Correlación de Rho de Spearman	1	.674**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	114	114
	Deserción escolar	.674**	1
Deserción escolar	Correlación de Rho de Spearman	.674**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	114	114

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de instrumento aplicado

En la Tabla 5 se observa que de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman, existe relación directa entre los factores económicos y la variable deserción escolar con un $p = 0.674$, además la relación es significativa al 1%, dado que el nivel de significancia obtenido fue de 0.000, menor a 1%. En tal sentido, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que existe relación entre la mencionada dimensión y la variable.

Tabla N° 6 Relación de los Factores sociales en la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas

Correlaciones			
		Factores sociales	Deserción escolar
Factores sociales	Correlación de Rho de Spearman	1	.611**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	114	114
Deserción escolar	Correlación de Rho de Spearman	.611**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	114	114

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos de instrumento aplicado

En la Tabla 6 se observa que de acuerdo al coeficiente Rho de Spearman, existe relación directa entre los factores sociales y la variable deserción escolar con un $p = 0.611$, además la relación es significativa al 1%, dado que el nivel de significativa obtenido fue de 0.000, menor a 1%. En tal sentido, se acepta la hipótesis alternativa que afirma que existe relación entre la mencionada dimensión y la variable.

Discusión

En esta sección, los resultados obtenidos después de la aplicación de las herramientas de recopilación de datos se discuten, lo que se desarrolla en comparación con lo obtenido por otros investigadores, para encontrar similitudes de semejanza o contraste en ambos resultados. A este respecto, estos son profesionales que los resultados han demostrado que existe una relación directa entre los factores de riesgo y la escuela que cae en la escuela con $p = 0,699$, así como una tasa significativa del 1% debido al nivel. Obteniendo 0.000 menos del 1%, en consecuencia, la hipótesis alternativa regula que existe una relación entre las variables de objeto de investigación, el escenario tiene una gran similitud con lo obtenido por Pariguana (2014), ha sido una buena relación entre los ingresos del hogar y la posibilidad. Los adolescentes van al colegio y no trabajan, agrega que los que viven en las zonas rurales están en una situación de desventaja frente a sus pares porque hay una tasa de ingresos más bajos, el líder de la vivienda de educación más baja y su mayor porcentaje no habla el castellano, siendo una de las variables importantes que determinan que los adolescentes asisten a la escuela y no trabajen.

En tal sentido, se denota y se confirma la relación entre los factores de riesgo y la deserción escolar, en la medida en que, si el panorama es propicio y beneficioso, los factores de riesgo serán minúsculos, por tanto la probabilidad de deserción escolar también será mínima. De acuerdo a Tafani, Chiesa, Caminati y Gaspio (2013), manifiesta a los factores de riesgo más primordiales, como: la carga inadecuada del bebé, las experiencias sexuales inseguras, la hipertensión, el consumo del tabaco y el alcohol, el agua no deseada, las insuficiencias de saneamiento y la ausencia de orden. Es por eso que, según Benitez (2016), se refiere a los estudiantes que dejan la institución educativa tiene rigurosas consecuencias, como la pérdida del año, y dejan de surgir en un ambiente competitivo.

Con respecto a los niveles de riesgo, se evidencia en un nivel medio, según el 97.4% de las muestras de la encuesta, equivalente a 111 de ellas, solo un pequeño grupo de 2,6% afirman que están en un nivel bajo. Estos resultados también están relacionados con los niveles de deserción en la escuela, donde se indica en casi todas las muestras, es del 98.2%, calificado a un nivel bajo, solo un grupo pequeño indica que se encuentran en un promedio (1,8%); Los resultados similares fueron obtenidos por Martínez y Ortega (2015), donde los diferentes indicadores han visto que los estudiantes que estudian consumen drogas en 17.2%; y 57.8% cuando no lo hacen. En la familia, cuando hay un consumidor de drogas existe un riesgo de 10%, cuando no hay un 2,5%, cuando pertenece a una familia nuclear, tiene 2,5%, cuando pertenece a una familia no nuclear tienen un 5.2%, de probabilidad de usar droga. Los factores de riesgo se basan en lo que se demuestran en los antecedentes, tiene un origen común para la familia, establece los parámetros para desarrollar el comportamiento del estudiante.

Con respecto al objetivo, existe una relación entre los factores culturales y la deserción escolar, lo que indica una relación directa entre los factores culturales y la deserción escolar con $p = 0,644$, así como una relación significativa al nivel del 1%, debido a que el nivel de significancia adquirido. Desde 0,000 menos del 1%.

Respecto a la relación entre los factores económicos y la deserción escolar de los estudiantes, se percibe la existencia de una relación directa entre los elementos culturales y los estudiantes de deserción escolar con un $p = 0.644$, también como una relación significativa del 1%, el nivel de significancia es 0.000 menor a 1%. Finalmente, refiriéndose a la relación entre los factores económicos y la deserción escolar con $p = 0,674$, además, la relación es significativa al 1%, porque el nivel promedio fue 0,000, menos del 1%, el resultado también está compartiendo Dzay y Narváez (2015), muestra que donde predomina la deserción en la universidad es la Reprobación (44.6%); debido a 10 asignaturas o más 3 a veces la misma materia, antes de que el estudiante alcance el 50% del crédito. Esto concuerda con una de las etiquetas que se identificaron en un análisis cualitativo, aunque no se puede determinar que 21 como la causa predominante por la que se da la deserción de los estudiantes entrevistados, sí es un factor que incide en su decisión de abandonar los estudios. Existe una causa más de la deserción escolar se relaciona con las dificultades económicas en las que se enfrenta el estudiante cuando necesitan cambiar el lugar para realizar sus estudios en el nivel superior o bien trabajan para costear sus estudios.

V. Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Los resultados mostraron que los factores de riesgo para la deserción de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la institución educativa en estudio son medios, según el 97,4% de la muestra de la encuesta, lo que equivale a 111 de ellos, mientras que un grupo pequeño es solo el 2,6%. Considere este nivel bajo.

También se evidencio, que el nivel de deserción escolar de los estudiantes del quinto grado de la secundaria de la institución educativa en estudio, observamos que casi la totalidad de la muestra, es decir, el 98,2% de ellos cumplen con el criterio en este nivel bajo, mientras que solo un pequeño grupo lo considera medio (1,8%).

Según el coeficiente Rho de Spearman, se encontró que existe una relación directa entre los factores de riesgo y la deserción escolar con $p = 0,699$, así como una relación significativa al nivel del 1%, debido al nivel de significancia obtenido es de 0.000 menos que 1%. En este sentido, se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre las variables en estudio.

De acuerdo con el coeficiente Rho de Spearman, se encontró que existe una relación directa entre los factores culturales y la deserción escolar con $p = 0,644$, así como una relación significativa al nivel del 1%, debido al nivel de significancia obtenido es 0,000 menor a 1%. En este sentido, se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre dicha dimensión y la variable.

De acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, se encontró que existe una relación directa entre los factores económicos y la variable de deserción con $p = 0.674$, además, esta relación es significativa al nivel del 1%, pues el nivel obtenido es 0.000, menos del 1%. En este sentido, se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre dicha dimensión y la variable.

Según el coeficiente Rho de Spearman, se encontró que existe una relación directa entre los factores sociales y la variable de deserción con $p = 0.611$, además, esta relación es significativa al nivel del 1%, pues el nivel de significancia obtenido fue 0.000, menor que 1 %. En este sentido, se acepta la hipótesis alternativa de que existe una relación entre dicha dimensión y la variable.

Recomendaciones

De acuerdo con los resultados obtenidos, se arribaron una serie de recomendaciones a la institución investigadora acreditada a continuación, con el fin de fortalecer la investigación y brindar soluciones alternativas al problema que nos ocupa.

Se sugiere que la institución educativa Micaela Bastidas organice talleres en los que los estudiantes puedan identificar y evaluar sus aspectos culturales positivos, desarrollarlos e influir en sus resultados de aprendizaje, así como potenciarlos para crear metas futuras.

A la Instituto de Educación Micaela Bastidas se propone la creación de programas de sensibilización y recaudación de recursos económicos, con el objetivo de convertirlos en materiales educativos, dotando a los estudiantes de escasos recursos económicos, con el fin de promover su desarrollo educativo. Es decir, puede continuar su aprendizaje después de completar su período de estudios.

Se propone a la Institución Educativa Micaela Bastidas crear talleres psicológicos con el objetivo de llegar a los estudiantes y conocer los aspectos sociales que afectan negativamente la vida personal y escolar de los estudiantes, de esta manera se pueden diseñar e implementar medidas o alternativas para que los factores de riesgo no se vean afectados. reconocidos y afectar negativamente sus vidas. Logro educativo.

VI. Referencia bibliográfica y virtuales

- Abaunza, H., Donas, S., Ginette, B., Carrillo, M., Castro, S., Chillan, Y., ... Duarte, K. (2001). Adolescencia y Juventud en America Latina. Retrieved from [http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescencia y juventud en Am%C3%A9rica Latina Solum Donas 2001.pdf#page=219](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Adolescencia_y_juventud_en_Am%C3%A9rica_Latina_Solum_Donas_2001.pdf#page=219)
- Abril Valdez, E., Roman Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (2008). Deserción o autoexclusión. Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. citar este artículo, le recomendamos el siguiente formato. Redie Revista Electrónica de Investigación Educativa. <https://doi.org/1607-4041>
- Balarezo, S. (2013). Manual de atención al cliente. Comunicación no verbal. Retrieved from [https://www.fad.es/sites/default/files/Manual Atencin Cliente.pdf](https://www.fad.es/sites/default/files/Manual_Atencin_Cliente.pdf)
- Barrera, F., & Higuera, L. (2004, June). Embarazo y fecundidad adolescente, 23. Retrieved from http://www.repository.fedesarrollo.org.co/bitstream/handle/11445/816/WP_2004_No_24.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beltran, L. (2006). Embarazo en Adolescentes escuela de gerencia social. Caracas. Retrieved from http://207.58.191.15:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/265/embarazo_adolescentes.pdf?sequence=1
- Cervantes, A., & Pedroza, F. (2012). El bullying una aproximación a la delimitación operacional del concepto. International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD Revista de Psicología, No1, 1, 10. Retrieved from http://dehesa.unex.es/bitstream/handle/10662/2693/0214-9877_2012_1_1_451.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Vries, W., Romero, J., León, P., & Saldaña, I. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Revista de La Educación Superior, 160, 29–49.

- Gogna, M., Adaszko, A., Alonso, V., Binstock, G., Fernández, S., Pantelides, E. A., ... Zamberlin, N. (n.d.). Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas. Buenos Aires. Retrieved from http://salud.ciee.flacso.org.ar/flacso/Espanol/Embarazo_y_maternidad.pdf
- Hariz, M. (2016). Atención a las dificultades del aprendizaje de la Matemática de los adolescentes repitentes de la Secundaria Básica Máximo Gómez Báez. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas.
- Hoffman, D., & Bateson, J. (2012). Marketing de servicios. In J. Reyes & T. Eliosa (Eds.), Marketing de servicios (4th ed., pp. 4–40). Mexico: Cengage Learning Editores. Retrieved from http://www.aptae.pe/archivos_up/0103-marketing-de-servicios-k.-douglas-hoffmanjohn-e.-g.-bateson.pdf
- Italo, C. (2017). La deserción como fenómeno en la educación inicial entre familias procedentes de sectores rurales. universidad técnica de cotopaxi.
- Izquierdo, E. J. (2016). Factores concurrentes y predominantes. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lavado, P., & Gallegos, J. (2005). “ La dinámica de la deserción escolar en el Perú : un enfoque usando modelos de duración .” *Econometrica*, 1–46. Retrieved from <http://departamento.pucp.edu.pe/economia/images/documentos/DDD309.pdf>
- López, P., & García, P. (2010). Causas que Inciden en el Bajo Rendimiento Académico de los Alumnos y Alumnas Repitentes de Séptimo Grado, turno Vespertino del Instituto Nacional de Nagarote, Primer Semestre, Año 2009. Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua. Retrieved from <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/2296/1/217284.pdf>
- Loredo, A., Perea, A., & López, E. (2008). “Bullying”: acoso esocolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes Artículo de revisión. *Acta Pediatrica de México*, 29(4), 210–214. Retrieved from www.revistasmedicasmexicanas.com.mx

- Martínez Morales, J., & Ortega Aguirre, A. (2011). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local (1st ed.). Chihuahua: Universidad Autónoma de Chihuahua. Retrieved from <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/906/>
- Mesén, V. (2011). Fidelización de clientes: concepto y perspectiva contable. *Tec Empresarial*, ISSN-E 1659-3359, Vol. 5, No . 3, 2011, Págs. 29-35, 5(3), 29–35. <https://doi.org/1659-2395>
- Olweus, D. (2014). Acoso escolar, “bullying”, en las escuelas : Hechos e intervenciones. Research Gate, 24.
- Palma, M. (2015). El estilo de los docentes y la desmotivación de los estudiantes. Universidad de Guayaquil. Retrieved from [http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21580/1/TESIS_Valallazza - Sorroza.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/21580/1/TESIS_Valallazza_-_Sorroza.pdf)
- Pariguana Galicia, M. (2011). Trabajo adolescente y desercion escolar en el Perú. Lima: GRADE. Obtenido de <https://www.cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/trabajo-adolescente-y-desercion-escolar-en-el-peru.pdf>
- Paz Couso, R. (2005). Servicio al cliente : la comunicación y la calidad del servicio en la atención al cliente. Ideaspropias Editorial. Retrieved from <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=3hovRPM1Di0C&oi=fnd&pg=PT9&dq=atenci%C3%B3n+al+cliente&ots=PmCp572lkR&sig=e0DmTJ7fWEUVVK2EcUfglMsWok#v=onepage&q=atenci%C3%B3n%20al%20cliente&f=false>
- Sanchez, N., Reyes-Hernandez, U., Reyes-Gómez, U., & Javier-Hernández, L. (2006). Factores que Inducen a la Deserción Escolar en la Adolescente Embarazada. *Mediagraphic Artemisa En Linea*, 23(2), 64–68.
- Williamson, N. (2013). El Estado de la Población Mundial 2013 Este informe fue producido por la División de Información y Relaciones Externas del UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas. Principal investigadora y autora. Retrieved from <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ES-SWOP2013.pdf>

VII. Anexos

Anexo 1: CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS FACTORES DE RIESGO EN LA DESERCIÓN ESCOLAR

Este cuestionario utilizará para determinar la situación de los factores de riesgo en la deserción escolar de estudiantes del 5^o del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas. Para ello se tendrán los siguientes índices:

Nunca: 1

A veces: 2

Siempre: 3

Baremo:

Niveles	Rangos
Alto	27 - 33
Medio	19 - 26
Bajo	11 - 18

	1	2	3
DIMENSIÓN CULTURAL			
Conocen los lineamientos de la educación impartida en los colegios			
Son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida			
Tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades			
Su esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos			
DIMENSIÓN ECONÓMICA			
Saben que el dinero satisface las necesidades básicas en este caso el de la educación			
Con ingresos se promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza a la educación			
Mejoran la condición de sus hijos en hogares en situación de pobreza extrema			
DIMENSIÓN SOCIAL			
No promueven que sus hijos tengan los servicios de educación			
No conocen de la corresponsabilidad hogar - estado			
La educación no genera expectativas y mejoras acerca del futuro de sus hijos			
Escasa o nula participación organizada y vigilancia de los actores sociales de su comunidad			

Anexo 2: Cuestionario para medir la Deserción Escolar

El presente cuestionario servirá para determinar la situación respecto a la deserción escolar de estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas. Para ello se tendrán los siguientes índices:

Nunca: 1

A veces: 2

Siempre: 3

Baremo:

Niveles	Rangos
Alto	28 - 36
Medio	20 – 27
Bajo	12 – 19

	1	2	3
DIMENSIÓN EXTRAESCOLAR			
Falta de calidad educativa y falta de motivación e interés			
Existencia de problemas de aprendizaje			
Bajo rendimiento y problemas de conducta			
Es estudiante repite continuamente el grado			
DIMENSIÓN INTRAESCOLAR			
Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela			
Abandono de los estudios para trabajar o buscar empleo			
Bajo nivel educativo de los padres y bajas expectativas educativas			
Embarazo o gran número de hermanos			
DIMENSIÓN EXCLUSIÓN			
Deserción escolar de las adolescentes embarazadas			
Falta de aceptación de las adolescentes embarazadas al reiniciar sus estudios			
Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes con discapacidad			
Falta de aceptación por parte de los docentes a las adolescentes embarazadas que han desertado y tratan de reincorporarse a sus estudios.			

Anexo 3: Validaciones

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario para medir los Factores de Riesgo”

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar los factores de riesgo en la deserción escolar

DIRIGIDO A: estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRINELDA LILIA JULCA CASTILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MG. EN PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			



Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo
D.N.I. 32766260

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de riesgo y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas, Chimbote - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
FACTORES DE RIESGO	DIMENSIÓN CULTURAL	Conocen los lineamientos de la educación impartida en los colegios				X			X			X			X		
		Son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida				X			X			X			X		
		Tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades				X			X			X			X		
		Su esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos				X			X			X			X		
	Económico	Saben que el dinero satisface las necesidades básicas en este caso el de la educación				X			X			X			X		
		Con ingresos se promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza a la educación				X			X			X			X		

Social	Mejoran la condición de sus hijos en hogares en situación de pobreza extrema				X			X			X			X		
	No promueven que sus hijos tengan los servicios de educación				X			X			X			X		
	No conocen de la corresponsabilidad hogar - estado				X			X			X			X		
	La educación no genera expectativas y mejoras acerca del futuro de sus hijos				X			X			X			X		
	Escasa o nula participación organizada y vigilancia de los actores sociales de su comunidad				X			X			X			X		



Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo
D.N.I. 32766260

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario para medir los Factores de Riesgo”

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar los factores de riesgo en la deserción escolar

DIRIGIDO A: estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALEGRE JARA MARIBEL ENAIDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			



Dr. Maribel Alegre Jara
D.N.I. 31959163

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de riesgo y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas, Chimbote - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	
FACTORES DE RIESGO	DIMENSIÓN CULTURAL	Conocen los lineamientos de la educación impartida en los colegios				X		X		X		X		X		
		Son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida				X		X		X		X		X		
		Tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades				X		X		X		X		X		
		Su esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos				X		X		X		X		X		
	Económico	Saben que el dinero satisface las necesidades básicas en este caso el de la educación				X		X		X		X		X		
		Con ingresos se promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza a la educación				X		X		X		X		X		

Social	Mejoran la condición de sus hijos en hogares en situación de pobreza extrema				X		X		X		X		X		
	No promueven que sus hijos tengan los servicios de educación				X		X		X		X		X		
	No conocen de la corresponsabilidad hogar - estado				X		X		X		X		X		
	La educación no genera expectativas y mejoras acerca del futuro de sus hijos				X		X		X		X		X		
	Escasa o nula participación organizada y vigilancia de los actores sociales de su comunidad				X		X		X		X		X		



Dr. Maribel Alegre Jara
D.N.I. 31959163

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario para medir la Deserción Escolar”

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar la deserción escolar

DIRIGIDO A: estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALEGRE JARA MARIBEL ENAIDA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA EN GESTIÓN Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Dra. Maribel Alegre Jara
D.N.I. 32959163

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de riesgo y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas, Chimbote - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES	
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			La redacción es clara, precisa y comprensible
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
FACTORES DE RIESGO	DIMENSIÓN EXTRAESCOLAR	Falta de calidad educativa y falta de motivación e interés				X		X		X		X			
		Problemas de aprendizaje				X		X		X		X			
		Bajo rendimiento y programas de conducta				X		X		X		X			
		Reptencia escolar				X		X		X		X			
	DIMENSIÓN INTRAESCOLAR	Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela				X		X		X		X			
		Abandono de los estudios para trabajar o buscar empleo				X		X		X		X			
		Bajo nivel educativo de los padres y bajas expectativas educativas				X		X		X		X			
		Embarazo o gran número de hermanos				X		X		X		X			
	DIMENSIÓN EXCLUSIÓN	Deserción escolar de las adolescentes embarazadas				X		X		X		X			

	Falta de aceptación de las adolescentes embarazadas al reiniciar sus estudios				X		X		X		X			
	Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes con discapacidad				X		X		X		X			
	Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes embarazadas que han desertado y tratan de reincorporarse a sus estudios.				X		X		X		X			



Dra. Maribel Alegre Jara
D.N.I. 32959163

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario para medir la Deserción Escolar”

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar la deserción escolar

DIRIGIDO A: estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ANDRES ALEJANDRO ANGELES BUSTOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MG. EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Mg. Andrés Alejandro Angeles Bustos
D.N.I. 32926681

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de riesgo y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas, Chimbote - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
FACTORES DE RIESGO	DIMENSIÓN EXTRAESCOLAR	Falta de calidad educativa y falta de motivación e interés				X		X		X		X		X			
		Problemas de aprendizaje				X		X		X		X		X			
		Bajo rendimiento y programas de conducta				X		X		X		X		X			
		Repitencia escolar				X		X		X		X		X			
	DIMENSIÓN INTRAESCOLAR	Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela				X		X		X		X		X			
		Abandono de los estudios para trabajar o buscar empleo				X		X		X		X		X			
		Bajo nivel educativo de los padres y bajas expectativas educativas				X		X		X		X		X			
		Embarazo o gran número de hermanos				X		X		X		X		X			
	DIMENSIÓN EXCLUSIÓN	Deserción escolar de las adolescentes embarazadas				X		X		X		X		X			

	Falta de aceptación de las adolescentes embarazadas al reiniciar sus estudios				X		X		X		X		X			
	Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes con discapacidad				X		X		X		X		X			
	Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes embarazadas que han desertado y tratan de reincorporarse a sus estudios.				X		X		X		X		X			



Mg. Andrés Alejandro Angeles Bustos
D.N.I. 32766260

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario para medir la Deserción Escolar”

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar la deserción escolar

DIRIGIDO A: estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: BRINELDA LILIA JULCA CASTILLO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MG. EN PEDAGOGIA UNIVERSITARIA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	X			



Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo
D.N.I. 32766260

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de riesgo y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas, Chimbote - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES DE RIESGO	DIMENSIÓN EXTRAESCOLAR	Falta de calidad educativa y falta de motivación e interés				X		X		X		X		X		
		Problemas de aprendizaje				X		X		X		X		X		
		Bajo rendimiento y programas de conducta				X		X		X		X		X		
		Repetencia escolar				X		X		X		X		X		
	DIMENSIÓN INTRAESCOLAR	Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela				X		X		X		X		X		
		Abandono de los estudios para trabajar o buscar empleo				X		X		X		X		X		
		Bajo nivel educativo de los padres y bajas expectativas educativas				X		X		X		X		X		
		Embarazo o gran número de hermanos				X		X		X		X		X		
	DIMENSIÓN EXCLUSIÓN	Deserción escolar de las adolescentes embarazadas				X		X		X		X		X		

		Falta de aceptación de las adolescentes embarazadas al reiniciar sus estudios				X		X		X		X		X		
		Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes con discapacidad				X		X		X		X		X		
		Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes embarazadas que han desercado y tratan de reincorporarse a sus estudios.				X		X		X		X		X		



Mg. Brinelda Julca Castillo
D.N.I. 32766260

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Cuestionario para medir los Factores de Riesgo”

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO: Determinar los factores de riesgo en la deserción escolar

DIRIGIDO A: estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ANDRÉS ALEJANDRO ANGELES BUSTOS

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: MG. EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
	x			



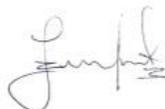
Mg. Andrés Alejandro Angeles Bustos
D.N.I. 32926681

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Factores de riesgo y su relación con la deserción escolar de los estudiantes del 5to del nivel secundario de la I.E. Micaela Bastidas, Chimbote - 2019

VARIABLE	DIMENSIÓN	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		La redacción es clara, precisa y comprensible.		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	
FACTORES DE RIESGO	DIMENSIÓN CULTURAL	Conocen los lineamientos de la educación impartida en los colegios				X		X		X		X		X		
		Son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida				X		X		X		X		X		
		Tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades				X		X		X		X		X		
		Su esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos				X		X		X		X		X		
	Económico	Saben que el dinero satisface las necesidades básicas en este caso el de la educación				X		X		X		X		X		
		Con ingresos se promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza a la educación				X		X		X		X		X		

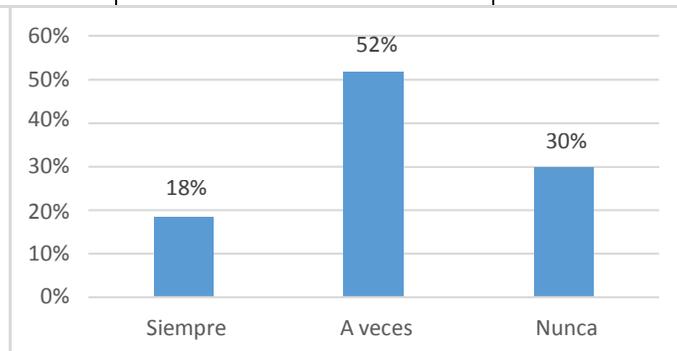
Social	Mejoran la condición de sus hijos en hogares en situación de pobreza extrema				X		X		X		X		X		
	No promueven que sus hijos tengan los servicios de educación				X		X		X		X		X		
	No conocen de la corresponsabilidad hogar - estado				X		X		X		X		X		
	La educación no genera expectativas y mejoras acerca del futuro de sus hijos				X		X		X		X		X		
	Escasa o nula participación organizada y vigilancia de los actores sociales de su comunidad				X		X		X		X		X		



Mg. Andrés Alejandro Angeles Bustos
D.N.I. 32926681

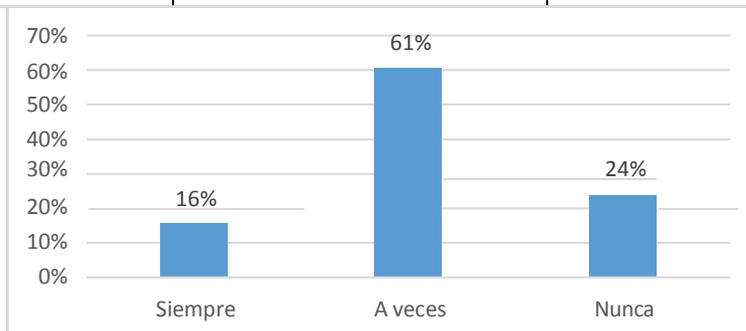
Anexo 4: Análisis de preguntas de la variable Factores de riesgo en la deserción escolar

Conocen los lineamientos de la educación impartida en los colegios		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	18%
A veces	59	52%
Nunca	34	30%
Total	114	100%



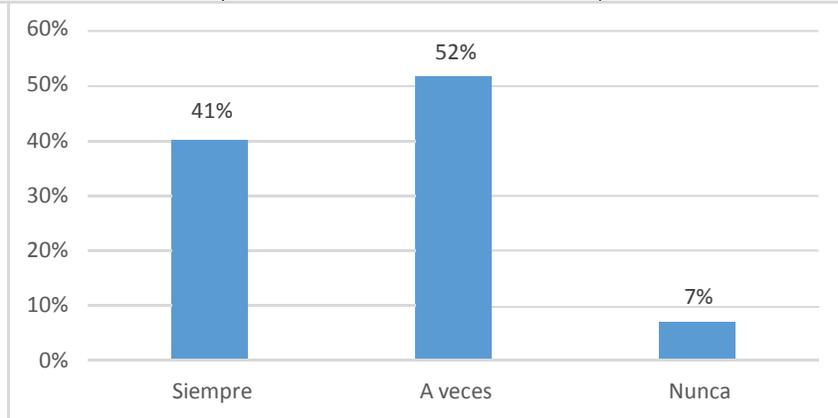
En la tabla se observa que el 52% de los padres de familia manifiesta que a veces se les informa o tiene conocimiento de los lineamientos de la educación que se imparte a sus hijos en los colegios, por otro lado, un considerable 30% afirma que nunca sabe de los lineamientos.

Son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	16%
A veces	69	61%
Nunca	27	24%
Total	114	100%



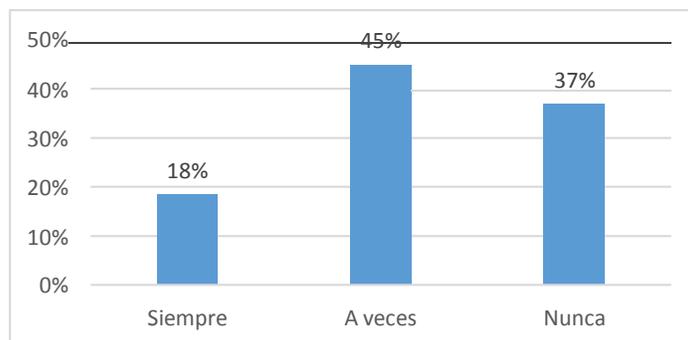
En la tabla sobre si son conscientes de identificar los cambios como un nuevo patrón de vida, el 61% de los padres de familia manifestó que a veces, mientras que un 24% afirma que nunca, y un 16% manifestó que siempre son conscientes de ello.

Tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	47	41%
A veces	59	52%
Nunca	8	7%
Total	114	100%



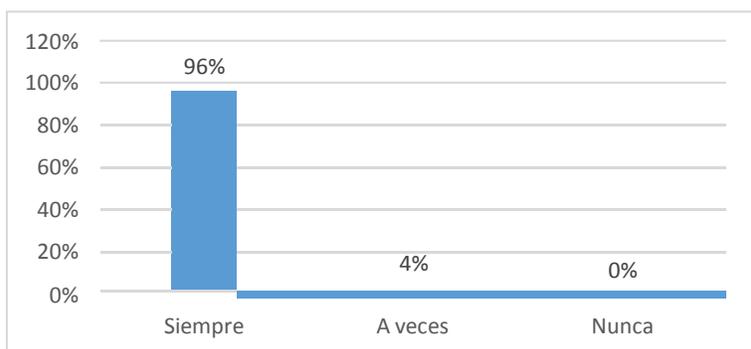
En la tabla sobre si tienen conciencia de que sus hijos adolescentes tendrán nuevas y mejores oportunidades, se observa que el 52% manifestó que a veces, mientras que un considerable grupo afirma que siempre tiene conciencia de ello.

Su esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	18%
A veces	51	45%
Nunca	42	37%
Total	114	100%



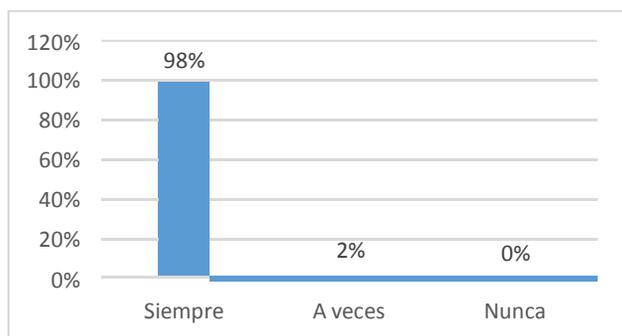
En la tabla se observa la interrogante sobre si el esquema cultural se ha visto modificado por nuevos conceptos que mejorara la vida de sus hijos, se evidencia que el 45% de los padres de familia afirma que a veces, mientras que el 37% considera que nunca.

Saben que el dinero satisface las necesidades básicas en este caso el de la educación		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	110	96%
A veces	4	4%
Nunca	0	0%
Total	114	100%



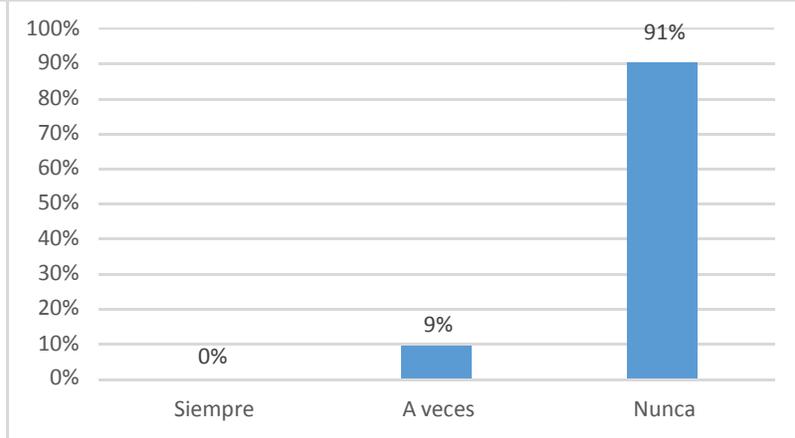
En la tabla se observa sobre la interrogante saben que el dinero satisface las necesidades básicas en este caso el de la educación, a lo que casi la totalidad de los padres de familia, es decir, el 96% de estos, afirmó que siempre tienen en cuenta ello.

Con ingresos se promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza a la educación		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	112	98%
A veces	2	2%
Nunca	0	0%
Total	114	100%



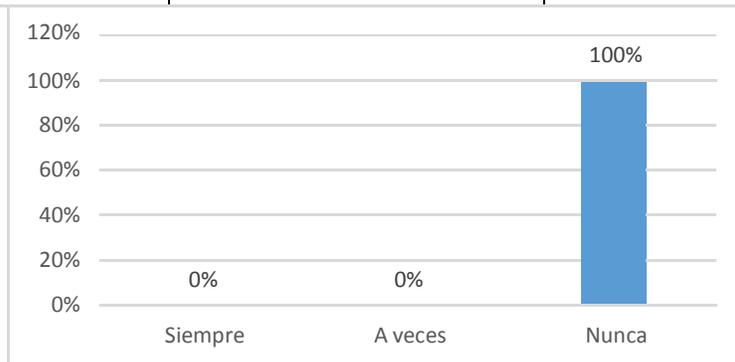
En la tabla se observa la interrogante sobre si con ingresos se promueven y garantizan el acceso y participación de los hogares en extrema pobreza a la educación, a lo que casi la totalidad de los padres de familia, es decir, el 98% de estos respondió que siempre.

Mejoran la condición de sus hijos en hogares en situación de pobreza extrema		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	10	9%
Nunca	104	91%
Total	114	100%



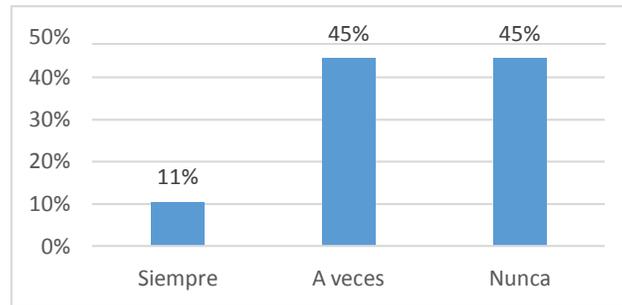
En la tabla se observa la interrogante sobre si mejoran la condición de sus hijos en hogares en situación de pobreza extrema, donde el 91% de los padres de familia respondió que nunca, y solo un pequeño grupo conformado por el 9% afirmó que a veces.

No promueven que sus hijos tengan los servicios de educación		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	114	100%
Total	114	100%



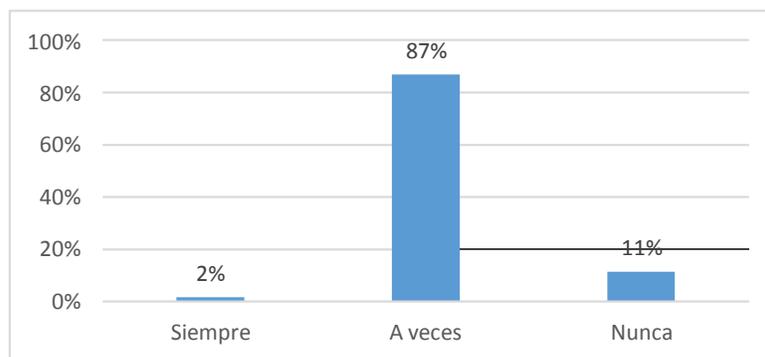
En la tabla se observa la interrogante sobre si no promueven que sus hijos tengan los servicios de educación, la totalidad de los padres de familia, es decir el 100% afirmó que nunca.

No conocen de la corresponsabilidad hogar - estado		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	11%
A veces	51	45%
Nunca	51	45%
Total	114	100%



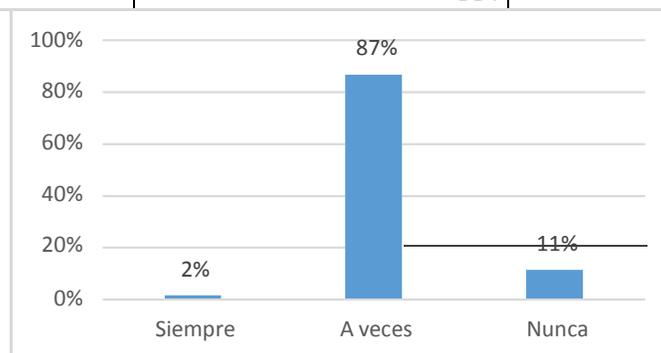
En la tabla se observan opiniones divididas sobre si no conocen de la corresponsabilidad hogar – estado, donde el 45% y 45% de los padres de familia respectivamente, afirmaron que a veces y nunca tiene conocimiento de ello.

La educación no genera expectativas y mejoras acerca del futuro de sus hijos		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2%
A veces	99	87%
Nunca	13	11%
Total	114	100%



En la tabla se observa la interrogante sobre si la educación no genera expectativas y mejoras acerca del futuro de sus hijos, a lo que una gran cantidad de padres de familia, es decir, el 87% de estos, afirmó que a veces, mientras tanto, un 11% dijo que nunca.

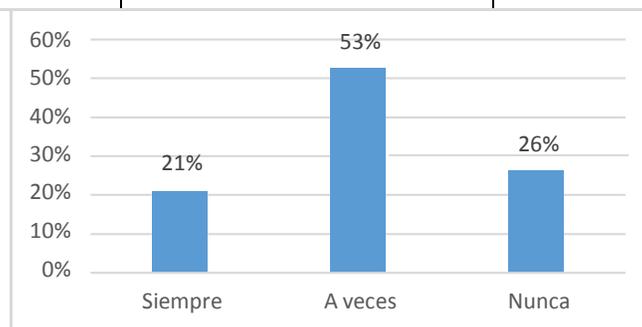
Escasa o nula participación organizada y vigilancia de los actores sociales de su comunidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2%
A veces	99	87%
Nunca	13	11%
Total	114	100%



En la tabla se observa la interrogante sobre si existe escasa o nula participación organizada y vigilancia de los actores sociales de su comunidad, a lo que el 87% de padres de familia afirmó a veces, mientras tanto, solo un 11% dijo que nunca.

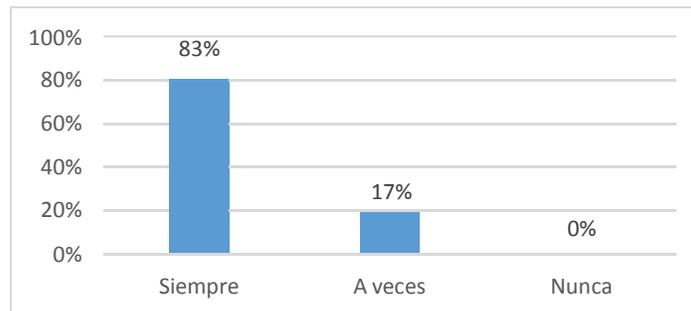
Anexo 5: Análisis de preguntas de la variable Deserción escolar

Falta de calidad educativa y falta de motivación e interés		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	21%
A veces	60	53%
Nunca	30	26%
Total	114	100%



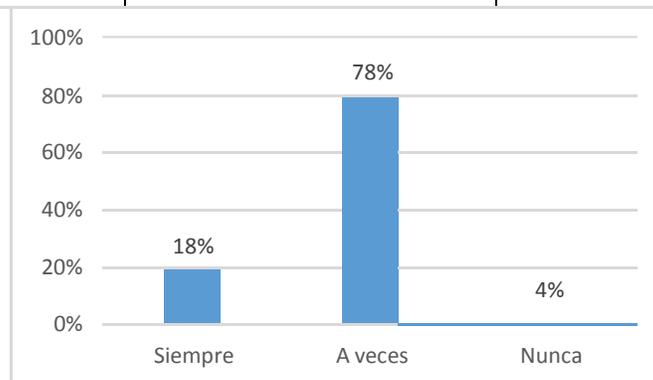
En la tabla se observa sobre la interrogante si falta de calidad educativa y falta de motivación e interés, a lo que el 53% de los padres de familia respondió que a veces, mientras que un 26% afirmó que nunca y por otro lado, un 21% dijo que siempre.

Existencia de problemas de aprendizaje		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	95	83%
A veces	19	17%
Nunca	0	0%
Total	114	100%



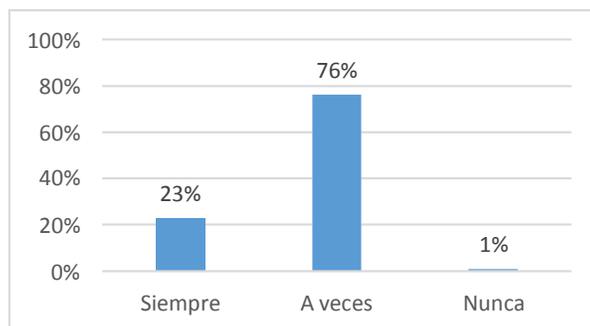
En la tabla se observa la interrogante sobre la existencia de problemas de aprendizaje, a lo que el 83% de los padres de familia respondió que siempre, mientras que solo un 17% restante afirmó que a veces.

Bajo rendimiento y problemas de conducta		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	36%
A veces	74	65%
Nunca	0	0%
Total	115	101%



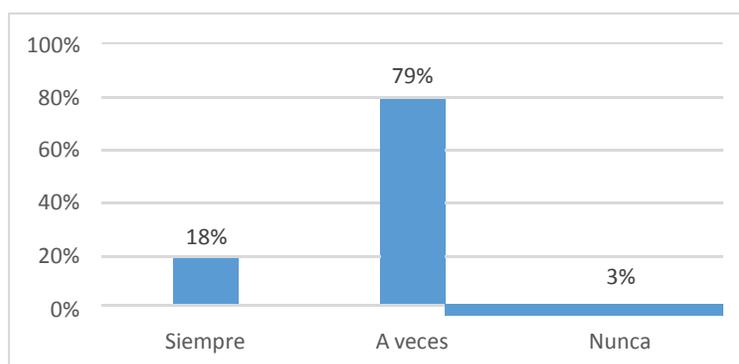
En la tabla se observa la interrogante sobre si el bajo rendimiento y problemas de conducta son factores de deserción escolar, el 78% de los padres de familia respondió que a veces, mientras que un 18% manifestó que siempre y un minúsculo grupo conformado por el 4% dijo que nunca.

Falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	23%
A veces	87	76%
Nunca	1	1%
Total	114	100%



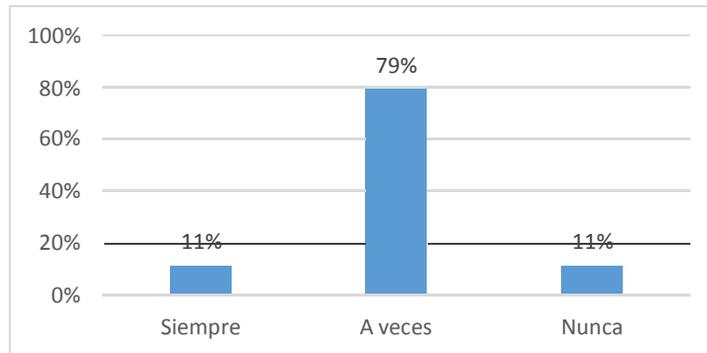
En la tabla se observa la interrogante sobre si falta de recursos económicos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela son factores de deserción escolar, el 76% de los padres de familia afirmó que a veces, mientras que un 23% manifestó que siempre.

Abandono de los estudios para trabajar o buscar empleo		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	18%
A veces	90	79%
Nunca	3	3%
Total	113	99%



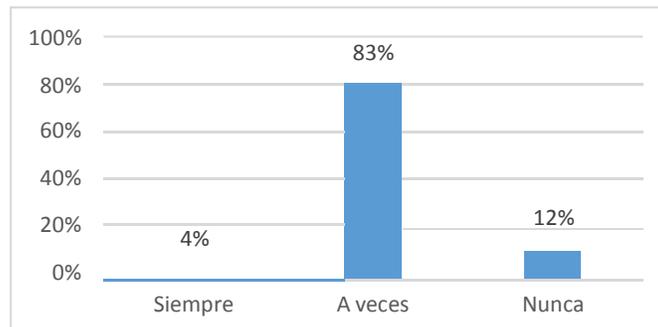
En la tabla se observa la interrogante sobre si el abandono de los estudios para trabajar o buscar empleo es un factor de deserción escolar, el 79% afirmó que a veces, mientras que el 18% manifestó que siempre.

Bajo nivel educativo de los padres y bajas expectativas educativas		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	11%
A veces	90	79%
Nunca	12	11%
Total	114	100%



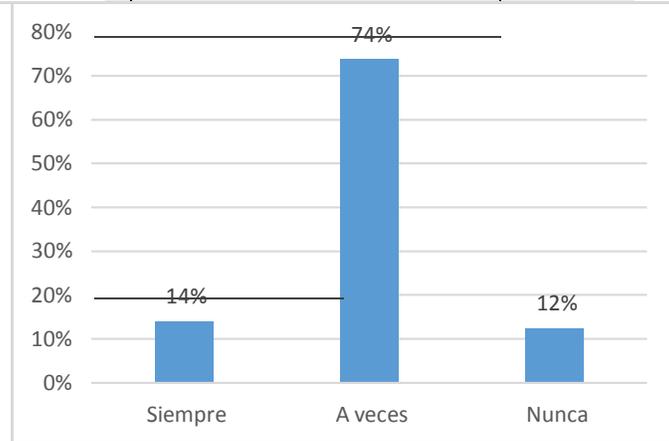
En la tabla se observa la interrogante sobre si el bajo nivel educativo de los padres y bajas expectativas educativas es un factor de deserción escolar, a lo que el 79% de los padres de familia respondieron que a veces, mientras que un 11% afirmó que nunca.

Embarazo o gran número de hermanos		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	4%
A veces	95	83%
Nunca	14	12%
Total	114	100%



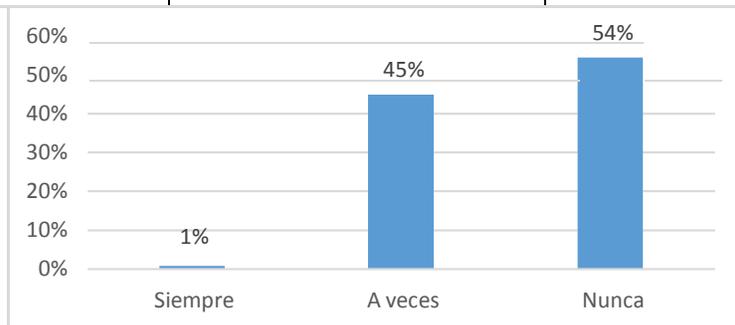
En la tabla se observa la interrogante sobre si el embarazo o gran número de hermanos es un factor de deserción escolar, el 83% de los padres de familia respondió que a veces, mientras que un 12% afirmó que nunca.

Deserción escolar de las adolescentes embarazadas		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	14%
A veces	84	74%
Nunca	14	12%
Total	114	100%



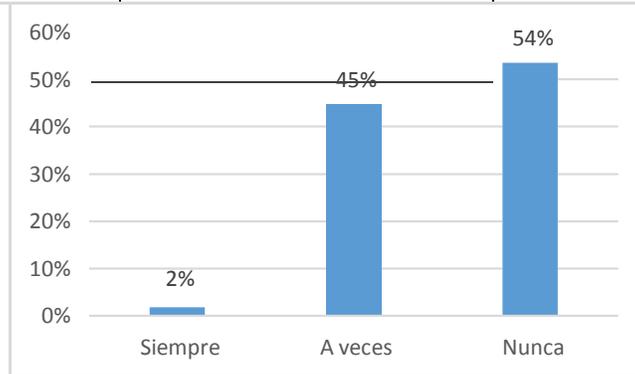
En la tabla se observa la interrogante sobre si existe deserción escolar de las adolescentes embarazadas, a lo que el 74% de los padres de familia respondió que a veces, mientras que un 12% afirmó que nunca.

Falta de aceptación de las adolescentes embarazadas al reiniciar sus estudios		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
A veces	51	45%
Nunca	62	54%
Total	114	100%



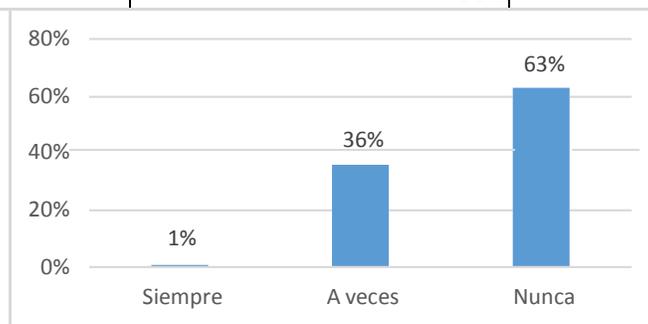
En la tabla se observa la interrogante sobre si la falta de aceptación de las adolescentes embarazadas al reiniciar sus estudios es un factor de deserción escolar, a lo que el 54% de los padres de familia respondió que nunca, mientras que un 45% afirmó que a veces.

Falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes con discapacidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	2%
A veces	51	45%
Nunca	61	54%
Total	114	100%



En la tabla se observa la interrogante sobre si la falta de aceptación por parte de los docentes a los adolescentes con discapacidad es un factor de deserción escolar, a lo que el 54% de los padres de familia afirmó que nunca, mientras que un 45% manifestó que a veces.

Falta de aceptación por parte de los docentes a las adolescentes embarazadas que han desertado y tratan de reincorporarse a sus estudios.		
	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	1%
A veces	41	36%
Nunca	72	63%
Total	114	100%



En la tabla se observa la interrogante sobre si la falta de aceptación por parte de los docentes a las adolescentes embarazadas que han desertado y tratan de reincorporarse a sus estudios es un factor de deserción escolar, el 63% de los padres de familia afirmó nunca, mientras que el 36% afirmó que a veces.