

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**



**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA
CHIMBOTE 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

AUTORA:

Bach. MARLENY AMPARO HONORES CASTILLO

ASESORA:

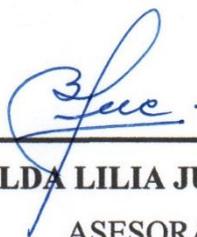
Mg. BRINELDA LILIA JULCA CASTILLO

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2021

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

EL INFORME DE TESIS: “**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACION COM EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA CHIMBOTE - 2019.** Que tiene como autora Marleny Amparo Honores Castillo, bachiller de la Escuela Profesional de Educación Secundaria ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y procedimientos para obtener el grado de Licenciado en educación, especialidad Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Santa. Ha contado con el asesoramiento de quien deja constancia de su aprobación.



MG. BRINELDA LILIA JULCA CASTILLO
ASESORA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

La presente investigación de Tesis titulado **VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA CHIMBOTE - 2019**. Elaborado por la Bachiller: **MARLENY AMPARO HONORES CASTILLO**, para optar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria. Ha contado con el jurado de quien deja constancia de su aprobación. Por tal motivo, firmo el presente trabajo en calidad de jurado.

REVISADO Y APROBADO POR EL JURADO EVALUADOR



DR. WILFREDO CONTRERAS ARANDA
PRESIDENTE



MG. BRINELDA JULCA CASTILLO
SECRETARIA



MG. MIRIAN VALLEJO MARTINEZ
INTEGRANTE



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las once con treinta horas del día trece de diciembre del año dos mil veintiuno se instaló vía plataforma de video conferencia ZOOM, mediante el link: <https://uns-edu-pe.zoom.us/j/86762166507?pwd=bHMweUtON2xLT091c3dqQUx0aG5vUT09>, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 376- 2021 -UNS-CFEH, integrado por los docentes: Dr. Wilfredo Contreras Aranda (Presidente), Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo (Secretaria) y Mg. Miriam Vallejo Martínez (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación del Informe de Tesis, titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA" CHIMBOTE - 2019", elaborada por la Bachiller en Educación Secundaria, Especialidad: Historia y Geografía; MARLENY AMPARO HONORES CASTILLO, Asimismo, tienen como Asesora a la docente: Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo

Finalizada la sustentación, el tesista respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, con nota dieciocho (18) en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las trece horas del mismo día, se dio por terminada dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 13 de diciembre del 2021

.....
Dr. Wilfredo Contreras Aranda
Presidente

.....
Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo
Secretaria

.....
Mg. Miriam Vallejo Martínez
Integrante

DEDICATORIA

En memoria de mi padre Carlos Santiago Honores Paz y para mi madre Mila Dominga Castillo Damián. Por su amor, cariño y desvelos, por enseñarme la ruta siempre del trabajo y el estudio. A Dios, por su apoyo infinito y por ser nuestro guía en la carrera y por ser la luz en nuestra vida.

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Marina Tarazona Sáenz, por sus consejos y enseñanzas y su apoyo incondicional en la realización de la presente tesis. Lo mismo el agradecimiento a mis Profesores de la EAP de Educación Secundaria por sus enseñanzas durante mi vida universitaria. Y para mis compañeras y compañeros de promoción con quienes compartí hermosas experiencias al compartir el aula de aprendizaje.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa José Gálvez Egusquiza. Chimbote 2019.

La población de estudio estuvo constituida por un total de 194 estudiantes del nivel secundario matriculados en la Institución educativa José Gálvez Egusquiza Chimbote 2019.

Los grupos tomados fueron homogéneos, procedentes de familias constituidas.

Es una investigación de diseño descriptivo correlacional, con un tipo de estudio descriptiva correlacional, y un diseño no experimental transversal pues se recogió la información en un solo instante y en un tiempo único, siendo la variable independiente (X) Violencia familiar y la variable dependiente (Y) Rendimiento Escolar y la posible relación entre ambas variables.

La población estuvo constituida por 194 estudiantes de segundo grado de secundaria en la institución educativa José Gálvez Egusquiza - Chimbote -2019 y la muestra es no probabilística y estuvo constituida por 56 estudiantes, se aplicará la técnica de la encuesta utilizando como herramienta el cuestionario.

Los resultados de la investigación demostraron que se puede evidenciar que la violencia familiar está relacionada de manera directa con el rendimiento académico de los alumnos del segundo grado de la institución educativa José Gálvez Egusquiza - Chimbote - 2019.

Lo mismo sucede con las dimensiones violencia física, violencia psicológica y acoso sexual.

Palabra clave: violencia, violencia física, maltrato, violencia psicológica, acoso sexual, rendimiento académico, nota, evaluación.

ABSTRACT

The purpose of this research work was to establish the relationship between family violence and school performance of second-grade students of the José Gálvez Egusquiza educational institution. Chimbote 2019.

The study population consisted of a total of 194 high school students enrolled in the José Gálvez Egusquiza Chimbote 2019 Educational Institution.

The groups taken were homogeneous, coming from established families.

It is an investigation of correlational descriptive design, with a correlational descriptive type of study, and a non-experimental cross-sectional design since the information was collected in a single instant and in a single time, being the independent variable (X) Family violence and the dependent variable (Y) School performance and the possible relationship between both variables.

The population consisted of 194 second-grade high school students at the educational institution José Gálvez Egusquiza - Chimbote -2019 and the sample is non-probabilistic and consisted of 56 students, the survey technique will be applied using the questionnaire as a tool.

The results of the research showed that it can be evidenced that family violence is directly related to the academic performance of second grade students from the José Gálvez Egusquiza educational institution - Chimbote - 2019.

The same happens with the dimensions of physical violence, psychological violence and sexual harassment.

Key word: violence, physical violence, abuse, psychological violence, sexual harassment, academic performance, grade, evaluation.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	Vii
RESUMEN.....	Viii
ABSTRACT.....	VIII
CAPITULO I.....	12
1.1. INTRODUCCIÓN.....	12
1.2. ANTECEDENTES.....	133
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	199
1.4. IMPORTANCIA.....	211
1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	22
1.6. OBJETIVOS.....	222
1.6.1. Objetivo general.....	222
1.6.2. Objetivos específicos.....	233
1.7. HIPÓTESIS.....	233
1.7.1. Hipótesis Alternativa.....	233
1.7.2. Hipótesis Nula.....	23
1.8. JUSTIFICACIÓN.....	24
1.8.1. Justificación práctica.....	244
1.8.2. Justificación teórica.....	244
1.8.3. Justificación metodológica.....	244
1.8.4. Justificación del estudio.....	255
CAPITULO II.....	26
2.1. MARCO TEÓRICO.....	26

2.1.1	Violencia Familiar	26
2.1.1.1	Definición:	26
2.1.1.2	Factores que propician la Violencia Familiar	27
2.1.1.3	Dimensiones de violencia familiar	28
2.1.1.4	Características de violencia familiar.....	299
2.1.1.5	Tipos de Violencia Familiar	30
2.1.1.6	Otros Tipos de Violencia Familiar	322
2.1.1.7	Causas de la Violencia Familiar	333
2.1.1.8	Consecuencias de la Violencia Familiar.....	344
2.1.1.9	Maltratadores	355
2.1.1.10	Ley de Protección de la violencia familiar	366
2.1.1.11	Mecanismos legales de protección	377
2.1.1.12	Acciones en Contra la Violencia Familiar.....	388
2.1.1.13	Características de los estudiantes víctimas de violencia familiar.....	399
2.1.2	Rendimiento Escolar	4141
2.1.2.1	Definición	41
2.1.2.2	Tipos de Rendimiento Escolar.....	422
2.1.2.3	Factores que influyen en el Rendimiento Escolar	44
2.1.2.4	Factores que condicionan en Rendimiento Escolar	45
2.1.2.5	Niveles del Rendimiento Escolar	477
2.1.2.6	Características del Rendimiento Escolar	48
2.1.2.7	Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar.....	49
2.1.2.8	Rendimiento Escolar en el Perú.....	50
2.1.2.9	Bajo Rendimiento Escolar	50
2.1.2.10	Para Lograr un alto Rendimiento Escolar.....	533

2.1.2.11	Importancia del Rendimiento Escolar	54
CAPITULO III	56
3.1.	METODOLOGÍA.....	566
3.1.1.	Tipo de estudio	566
3.1.2.	Diseño de estudio	566
3.1.3.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	57
3.1.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	57
3.1.5.	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	58
3.1.6.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	599
3.1.7.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	59
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	61
4.1	RESULTADOS	61
4.2	DISCUSIÓN.....	64
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
5.1	CONCLUSIONES.....	67
5.2	RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	788

CAPITULO I

1.1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza en nuestra región, ha ido perfeccionando de manera considerable gracias a las reformas y políticas educativas que el régimen ha llevado a cabo en los últimos años, quedando comprobado que el grado de enseñanza de nuestros propios chicos y chicas y las técnicas y tácticas que aplican los maestros actualmente son superiores. No obstante, todavía sigue habiendo inconvenientes de aprendizaje en los chicos por diferentes componentes en el campo socio-familiar.

Uno de aquellos inconvenientes, es la violencia familiar, condición que actualmente es notificada por distintas instituciones a nivel nacional, quienes miden el tamaño del problema, encontrando que hay maltratos de los chicos dentro del hogar, tanto física como mentalmente.

En las instituciones educativas de nuestro estado, el problema de la violencia familiar crea un efecto negativo dentro del rendimiento estudiantil de los alumnos, en la cual varios de los alumnos asisten a clases con varios inconvenientes para lograr aprender y concentrarse en el desarrollo de la clase. Los alumnos con inconvenientes de maltrato dentro del hogar no participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje con total normalidad lo que perjudica su capacidad para realizarse. A la vez que el problema de la violencia crea un efecto negativo en las interacciones sociales, generando baja autoestima y anhelos de autoeliminación.

Es por ello que el presente plan de indagación se ha hecho con el fin de establecer y examinar el problema de la violencia familiar en los alumnos de la Organización

Educativa Organización Educativa José Gálvez Egusquiza del Distrito de Chimbote de la Provincia del Santa – Ancash, 2019, con lo cual estaremos determinando su intensidad y las actividades y medidas que se tienen que hacer tanto a grado institucional como en la tarea maestro para contribuir a los alumnos con inconvenientes de maltrato familiar, perfeccionando de esta forma su rendimiento estudiantil.

1.2.ANTECEDENTES

A nivel internacional contamos con los siguientes trabajos:

Llumiquina (2012), en su pesquisa de grado para licenciado, titulada “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena “Ecuador. El propósito es saber el nivel de asociatividad entre V1 y V2 en menores víctimas de la violencia. El estudio pretende probar que mayor violencia en menor el logro de aprendizaje. Con una muestra de 82 niños y en un nivel de estudio correlacional diseño correlacional enfoque ecológico método inductivo deductivo. Los educandos de la muestra son aquellos que se percibido ser víctimas de la violencia y de las informaciones se precisa que: se evidencia que no existe esa pretensión que se intenta demostrar entre las dos variables de estudio, debido a la mala percepción de la sanción y culturalmente adoptado (p.7).

Quintero (2014), en su tesis: “La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento estudiantil de los alumnos de cuarto año de enseñanza elemental. Quito, Ecuador”. Se estima como mundo de averiguación al número de estudiantes matriculados en el cuarto año de elemental, que de consenso al registro de

secretaría son 140 estudiantes, el porcentaje de error querido es del 5%, el resultado nos posibilita detectar el número preciso de encuestas. En los resultados localizó: De la visita a las clases y el trabajo de observación se concluyó existente un rango entre el 10 al 15% de estudiantes y estudiantes que muestran inconvenientes de atención en clase, descuido por parte de sus papás, no cumplen con sus labores en forma positiva, en el rango del 5 al 10% existe chicos agresivos a medida que lo cual llamo la atención es que un promedio del 5% refiere que no se lleva con otros chicos o chicas por miedo a ser víctimas de agresión, todos dichos casos corroboraron por medio de la entrevista personal con dichos chicos y chicas quienes aseveraron ser maltratados a causa de cualquier familiar o paralelamente por ser espectadores de maltrato entre los papás. (pp.23-34)

A nivel nacional tenemos los siguientes:

Cambillo (2016), en su investigación de tesis sobre "Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" – Carhuapata – Lircay – Angaraes - Huancavelica", tuvo como objetivo determinar la relación que se da entre la violencia familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Carhuapata - Lircay - Angaraes - Huancavelica. La investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo. La muestra lo constituyeron 100 estudiantes del 1° al 5° grado de secundaria entre mujeres y varones de 12 a 18 años de edad. Se aplicó un cuestionario con 20 preguntas sobre escala de frecuencia de la violencia familiar y se analizó las actas promocionales del rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados concluyen que el nivel de violencia familiar es medio (83%), donde el nivel de violencia conyugal es bajo (58%), el nivel de violencia paterno filial es media

(82%). El nivel de rendimiento académico es medio (notas 13 a 16). La relación entre el nivel de violencia familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "Ricardo Palma" - Carhuapata - Lircay-Angaraes - Huancavelica es inversa y significativa, donde a mayor nivel de violencia familiar menor rendimiento académico y a menor nivel de violencia familiar mayor rendimiento académico.

Gonzaga (2017), en el trabajo de investigación titulada “Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el área de comunicación de los alumnos del 1er grado de secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán– Hualmay 2014” en razón que determina la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación. Es una investigación descriptiva correlacional. El diseño es no experimental transeccional porque se recogió la información en un solo momento y en un tiempo único. La población estuvo conformada por 60 alumnos de 1er grado de secundaria en la I.E. Domingo Mandamiento Sipán del distrito de Hualmay – 2014 y la muestra estuvo conformada por 60 alumnos, se aplicó la técnica de la Encuesta y como instrumento el cuestionario (pp.11-23).

Huaccachi (2017), en el presente estudio tuvo por objetivo establecer si existe interacción significativa entre la violencia familiar y el rendimiento estudiantil de los alumnos del 3er y 4to Nivel de secundaria de la I.E. “Ananias Sumari Mendoza” del anexo de Pallcca del Distrito de Sacsamarca de la Provincia de Huanca Sancos – Ayacucho, 2016. Material y procedimientos: Análisis detallado, correlacional de corte transversal. Muestra de 23 alumnos del 3er y 4to nivel. Se usó como técnica la

entrevista y el registro de notas promedio año estudiantil 2016. Usando la media aritmética y la correlación de r Pearson para revisar las conjeturas, e instrumento con una fiabilidad alfa de Cronbach de 0.897. Resultados: Edad predominante 13 años (52.2%), sexo predominante femenino (60.9%). 91.3% aseguró haber sufrido maltrato familiar, el 73.9% refirió que la violencia la recibió del papá, y el 74% refirió que la violencia ha sido física y verbal. Con en interacción a el tamaño de la violencia familiar el 73.9% expresó una alta maltrato, 21.7% maltrato medio, y 4.4% baja maltrato familiar. El 91.3% tiene un regular rendimiento estudiantil, y únicamente 8.7% de grado bueno. Se verificó estadísticamente la interacción entre los dos cambiantes con un costo de $r = -0,296$ y $-0,274$, con un grado de significancia de 0.000 con 95% de grado de confianza, rechazando la premisa nula, y afirmándose que el grado regular de rendimiento estudiantil en los alumnos se relaciona con la violencia familiar, no estando alumnos con elevado rendimiento. Conclusiones: Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento estudiantil de los alumnos. (pp.9-21)

Torres (2018), en la presente investigación titulada “Violencia familiar y su interacción con el Rendimiento estudiantil de los alumnos de Enseñanza Primaria de la Organización Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla Callao, 2015”; se hizo frente a la interrogante primordial: ¿Cuál es interacción entre la violencia familiar y el Rendimiento estudiantil de los alumnos de Enseñanza Primaria? Por consiguiente, el propósito de la averiguación ha sido decidir la interacción en medio de las cambiantes Maltrato Familiar y el Rendimiento Estudiantil. Esta indagación es detallado correlacional transversal, de enfoque hipotético deductivo y de tipo esencial, la muestra estuvo conformada por 242 alumnos. Se usó la técnica de la

encuesta y Registro de notas; para la variable 1, ha sido el instrumento para medir la violencia familiar que ha sido adaptado de Cabanillas y Torres (2013) y para la variable 2, el Rendimiento estudiantil, obtenido de las notas promedio de 2 trimestres de los alumnos de cuarto, quinto y sexto de primaria. Los resultados se analizaron con la base teórica de Maltrato familiar y rendimiento estudiantil; mostrando una significativa correlación negativa moderada en medio de las cambiantes por medio del coeficiente de correlación de Spearman y el costo calculado es $r_s = -0,427$ y $p\text{-valor} = 0,001$. Por consiguiente, el proceso afirma la comprobación de fines e conjetura. (pp.31-40)

A nivel local contamos con trabajos de los siguientes autores:

Alcalde (2015), en su tesis titulada: Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2015, concluye que la violencia familiar es un problema social que se produce en los niños y niñas por parte de sus padres con mayor incidencia en las criaturas menores de 6 años repercutiendo en su rendimiento escolar. La población estuvo conformada por 100 niños y niñas de 5 años. La muestra estuvo conformada por 60 niños y niñas. El diseño general de la investigación fue el no experimental y el diseño específico fue el transeccional correlacional.

Aquino (2015), en su tesis titulada: “Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes del 2° de secundaria- I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo- 2014” donde se concluye que las estudiantes del segundo grado están más expuestas a la violencia familiar en un 42,9% donde indica que son víctimas de

violencia física, mientras que el mismo porcentaje menciona que reciben violencia psicológica, y el 7,1% indica que es víctima de violencia sexual y 7,1% manifiesta tener violencia por omisión. Los cuales van marcando poco a poco en la psicología de la estudiante llegando a afectar su aspecto emocional, afectivo y cognitivo. Y se demuestra que existe una correlación inversa y significativa en la violencia familiar y el rendimiento académico de las estudiantes, es decir a mayor violencia familiar el rendimiento académico es deficiente y a menor violencia familiar el 20 rendimiento académico es eficiente en las estudiantes, afirmación que se hace para un coeficiente de correlación $r = -0.384$ y para 95% de nivel de confianza

La violencia familiar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de las estudiantes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en las estudiantes, por ello es importante que la institución educativa cuente con una asistente social y psicóloga, quienes guíen y orienten a las estudiantes y familias en el desarrollo de los procesos individuales, familiares y sociales dentro de la institución educativa y contribuir a enriquecer el cuerpo de conocimientos en salud familiar para un abordaje integral.

Fuentes (2016), en el estudio realizado tuvo como objetivo determinar el clima social familiar de los escolares agresivos de la Institución Educativa Galileo Galilei, Nuevo Chimbote, 2014. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y descriptivo; de nivel descriptivo y el diseño fue epidemiológico. La población estuvo constituida por 15 escolares del 1 ° al 5 ° grado de nivel secundaria, de ambos sexos. Se aplicaron dos instrumentos: Cuestionario

Modificado de Agresividad de BUSS-DURKEE para la selección de la población y la Escala del Clima Social Familiar (FES) para medir la variable de interés. El análisis y el procesamiento de datos se realizaron en el programa Excel 2013, con el que se elaboraron tablas y gráficas simples y porcentuales. Obteniéndose como resultado principal que de la población estudiada la mayoría presenta un clima social familiar de nivel promedio. (pp.40-55)

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El hogar es el núcleo donde el infante obtiene cariño y afecto siendo el centro social para su aprendizaje de una secuencia de valores, reacciones, destrezas, capacidades, etc., reforzados en la escuela. Desafortunadamente, en los últimos años somos testigos como el ambiente familiar se vio perjudicado por una secuencia de inconvenientes que están afectando a chicos y jóvenes. La violencia familiar en la actualidad se observa con un problema más recurrente y alarmante perjudicando en gran medida el rendimiento académico de los alumnos del Segundo Nivel de Enseñanza Secundaria con este caso problemática en la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

En Chimbote la violencia familiar conforma un verdadero problema social con un índice de bastante más de 2,100 casos de maltrato familiar y esto en gran medida perjudica el rendimiento académico de los jóvenes de enseñanza secundaria. Según, Según el Diario de Chimbote (2019), los casos de maltrato familiar siguen en crecimiento. En los primeros 3 meses del año, las múltiples comisarías de la Separación Policial (Divpol) Chimbote, en el área costa de Áncash, han informado 1,305 denuncias por hechos de esta clase. En otros términos, superior a lo

registrado en el mismo lapso del 2018, en el cual la cifra ha sido de 961 casos; de consenso al tipo de maltrato, 611 víctimas denunciaron haber sido agredidas física y mentalmente, y 539 señalaron que únicamente se les agredió de manera psicológica y otras 88 solo de forma física. (p.2)

Por otro lado, (La Industria, 2019), un total de 1305 casos de maltrato familiar ha registrado Chimbote a lo largo del primer trimestre del presente año, cifra que supera todos los 961 casos que se atendieron a lo largo del 2018, por el tipo de maltrato, 661 víctimas denunciaron haber sido agredidas física y mentalmente, y solo un caso ha sido de maltrato sexual, con en relación a los implicados, la Policía detalló que los convivientes figuran en 384 casos, mientras tanto que 350 son realizados por los ex convivientes. Como observamos la violencia familia en nuestra localidad tiene cifras alarmantes con maltrato mayormente entre los papás y esto se lleva como impacto multiplicador hacia los hijos; ocasionando una secuencia de graves efecto en ello, como el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo grado de rendimiento académico en la escuela.

Gálvez (2009), considera que la violencia familiar “es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género” (p.102).

Morales (2007), expresa que el rendimiento académico es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere

durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente (p.32).

Según, Vasquez (2008), “Algunos estudios realizados en nuestro país, se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual por si es preocupante, a nivel nacional el 70% de las mujeres han presentado denuncias sobre violencia familiar”. Conociendo esta problemática se vio que es de mucha importancia el estudio de la violencia familiar, y el rendimiento académico de los alumnos, para obtener información que favorecerá a establecer las causas y darle una solución hacia la prevención de este tipo de problema que afecta a la familia y alumnos en su etapa escolar. (pp. 20-23)

1.4. IMPORTANCIA

El presente trabajo tiene relevancia por su preciado aporte teórico de las propiedades de la violencia familiar y su consecuencia en los alumnos del segundo grado de educación secundaria, siendo un remanente teórico de gran motivo en apoyo de las futuras indagaciones que abordarán el problema de la violencia familiar en los alumnos de enseñanza secundaria, lo que va a ser de gran aporte para la sociedad educativa, con un marco teórico bien fundamentando para afianzar la indagación en el campo educativo a grado local.

Abordando el asunto de la violencia familiar midiendo su efecto en el rendimiento estudiantil de los alumnos, ejecutado los profesores ocupaciones, técnicas, procedimientos y programas educativos que aborden este problema, enriqueciendo la práctica pedagógica de los docentes, teniendo un diseño curricular con temas en

cuanto a los inconvenientes parientes que pudiera tener el infante y abordándolos didácticamente para elevar su rendimiento estudiantil.

Siendo fundamental en la decisión de la interacción entre la violencia que se suscita en ciertos domicilios y los efectos negativos que influye en el rendimiento estudiantil de los alumnos provenientes de domicilios con clima de maltrato. Con los resultados logrados los maestros que trabajan con alumnos de domicilios violentos van a poder diagnosticar y tomar elecciones para superar los esfuerzos en relación al rendimiento académico y clima en el aula como el resultado del comportamiento de alumnos que proceden de dichos domicilios. Asimismo, para el razonamiento de la violencia familiar y el rendimiento estudiantil, para lograr resolver muchas restricciones en el rendimiento académico de forma que la escuela debería hacer tareas de prevención y custodia al muchacho maltratado.

1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019?

1.6. OBJETIVOS

1.6.1. Objetivo general

- Determinar el grado de relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de violencia familiar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.
- Identificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.
- Demostrar a través de los resultados estadísticos que existe entre violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

1.7. HIPÓTESIS

1.7.1. Hipótesis Alterna

Existe relación entre la Violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

1.7.2. Hipótesis Nula.

No existe relación entre la Violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

1.8. JUSTIFICACIÓN

1.8.1. Justificación práctica

Esta investigación estará encaminada a estudiar y solucionar problemas en el ámbito de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

Para obtener conocimiento de la violencia familiar y el rendimiento académico, de esta manera solucionar distintas limitaciones en el rendimiento académico en la escuela relazando una labor de prevención y protección del niño y adolescente maltratado.

1.8.2. Justificación teórica

Se sustenta en que los resultados de la investigación serán e incorporados al conocimiento científico. Para a continuación ser incorporado al campo de las ciencias de la educación, ya que está demostrando la relación que existe de manera constante entre las variables de estudio.

1.8.3. Justificación metodológica

Si los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación, tienen validez y confiabilidad y al ser empleados en otros trabajos de investigación resultan eficaces, y de ello se deduce que pueden estandarizarse, entonces podemos decir que tiene justificación metodológica.

1.8.4. Justificación del estudio

A nivel nacional, se han reportado multiplicidad de denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física y psicológica, se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se ha en 4 de cada 10 familias, lo cual de por si es alarmante. A nivel nacional, el 70% de las mujeres han reportado denuncias sobre violencia familiar sufrida por parte de sus esposos. Estos datos son la principal justificación.

CAPITULO II

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Violencia Familiar

2.1.1.1 Definición:

Para Báez (2011), define: la violencia familiar es la acción u omisión en que incurre una persona para ejercer fuerza excesiva sobre otra, a fin de anular su voluntad, su independencia y libertad de actuar que a la vez le causa una ofensa o un daño injustamente. Se define también como: El uso de la fuerza física que de manera reiterada se ejerce en contra de un miembro de la familia contra su integridad física, psicológica o sexual. (p. 22)

Para Santamaria (2018), define la violencia como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad. “El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia, es la que ocasiona un daño físico y psicológico a otro miembro, dándose en gran parte la violencia familiar entre cónyuges tanto psíquica o física, y ocurre en las clases sociales, culturas y edades”.

Para la Organización Mundial de la Salud – OMS (2014), la violencia es “el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencia, probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte” (p.1).

Por su parte, Tapia (2015), se refiere a “toda acción u omisión que genere cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso” (p. 29).

2.1.1.2 Factores que propician la Violencia Familiar

Según Ventura (2016), menciona los siguientes factores de la violencia familiar:

Factores Sociales: La socialización de hombre y mujeres, así como los patrones dominantes de feminidad y masculinidad, propician que los niños aprendan desde pequeños que los varones dominan y que la violencia es un medio aceptable para afirmar su poder y personalidad, en cambio a las niñas se les enseñan a evitar y tolerar las agresiones.

Factores Culturales: Jerarquías autoritarias de dominación y subordinación, sistema de roles rígidos en la familia, modelos dominantes de género o estereotipos de género, invisibilidad del

abuso, ciertos consensos sociales que imponen naturalidad o legitiman el uso de la violencia en la familia.

Factores Familiares: Incapacidad para ejercer una función educativa y de crianza eficaz para todos los miembros del núcleo familiar. Bajo nivel de autoestima y la pobreza de repertorios en habilidades sociales. Las uniones forzadas, el inicio muy temprano de responsabilidades paternas o familiares. Experiencias de violencia en la infancia y la juventud. La dependencia económica y emocional, así como problemas de alcohol y drogas.

Factores Económicos: El desempleo. Subempleo. Tensiones laborales. Precariedad del ingreso salarial. Los contextos de vulnerabilidad social y económica tienen una cierta incidencia sobre las dimensiones y la magnitud de la violencia, en particular doméstica, por el hecho de crear tensiones entre los mismos padres y entre los padres y los hijos, pudiendo desembocar en situaciones de agresión verbal y/o física agravada. Hay otros factores que pueden tener una influencia en la victimización de las mujeres en la relación de pareja, en particular su nivel de instrucción en la medida en que la acumulación de un número más importante de años de estudios contribuye a una mejor inserción profesional y a mayores oportunidades en el mercado laboral en condiciones estables. (p.120)

2.1.1.3 Dimensiones de violencia familiar

Según Ramírez (2008), sostiene que la: Violencia Física: se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, lesiones, etc.) que

no es accidental y que provoca un daño físico. La violencia física no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas. (p.35)

Al respecto Báez (2011) manifiesta que la violencia física, es cualquier acto que inflige daño usando la fuerza física o algún tipo de arma u objeto que puedan provocar o no lesiones ya sean internas, externas o ambas. Acción de algún adulto que provoca daño físico o enfermedad en el niño, o que le coloca grave riesgo de padecerlo como consecuencia de una negligencia intencionada. De manera general, se entiende que la violencia física consiste en la agresión intencional generada a través de la utilización de una parte del cuerpo, objeto, arma o sustancia que causa daño físico, enfermedad e incluso la muerte a otro, o bien, lo ponen en riesgo de sufrirlo por una omisión (negligencia) (p. 35)

2.1.1.4 Características de violencia familiar

Estrada citada por Jiménez (2013), precisa las siguientes características:

Características básicas:

- La violencia bidireccional: producida por todo el integrante de la familia.
- La violencia se da mediante las manifestaciones de los comportamientos pudiendo ser física y verbal.
- La violencia en contexto familiar puede darse por dominio de conocimiento o también por dominio de edad.

- En la familia los juegos agresivos también se tipifican como violencia.

Características de las relaciones:

- Se observa como que la violencia en la familia que ocurre diariamente es normal, o que en algún momento se recomponga.
- Se evidencia esta violencia con el paso del tiempo, que el adulto haya vivido una infancia hostil.
- Esta particularidad está relacionada con las conductas adictivas de los integrantes de la familia alcoholismo y drogadicción.
- Es una violencia que se observa que algún miembro de la familia se puede aislar.
- Otra particularidad que genera la violencia es el estrés depresión y desajustes emocionales (p.17).

2.1.1.5 Tipos de Violencia Familiar

Dentro de la categorización tipos de violencia, se encuentra la violencia física, haciéndose presente ante una situación de amenaza o peligro con el uso de la fuerza física (Corsi, 1999; Cava, Buelga, Musitu & Murgui, 2010); para su estudio.

Torres (2001) propone una taxonomía constituida por cuatro fases: -

Violencia leve: Actos agrupados que suelen tardar en sanar entre 15 y 60 días, y no ponen en peligro la vida del individuo.

- Violencia moderada: Heridas que tardan más de 60 días en sanar, ubicándose en un rango no mayor de 6 meses, dejando cicatrices

permanentes en el cuerpo como fracturas y lesiones con objetos punzocortantes.

- Violencia grave: Mutilaciones y lesiones definitivas, como la pérdida de alguna capacidad o la atrofia de algún órgano interno.

- Violencia extrema: Último momento de la violencia, llegando al homicidio. La violencia psicológica o emocional se puede presentar antes, durante, o después de la violencia física; su representación son los gritos, los insultos, las amenazas, el aislamiento, las acusaciones sin fundamento, la atribución de culpas, la ridiculización de la víctima, el rompimiento de promesas y la intimidación, así como el ejercicio de acciones destructivas a objetos, personas o pertenencias de la víctima

- Existe también la violencia económica; en ocasiones es poco percibida por la víctima, ya que es manipulada como administración. Consiste en el control o posesión de bienes, dinero y propiedades por parte de una persona con la finalidad de manipular a la otra.

- La denominada violencia sexual se puede ejercer al llevar a cabo relaciones sexuales sin consentimiento (violación), mediante la práctica de actos sexuales no deseados y sin protección al embarazo, en el contagio de infecciones de transmisión sexual, al estar bajo la influencia de alguna sustancia, lastimando o lacerando los genitales durante el acto sexual, usando objetos o armas, o incluso forzando a ver películas y revistas pornográficas (p.500).

Para Agurto (2016), en términos generales podremos catalogar los tipos de violencia de la siguiente manera.

a) Por sus generadores

Es la crea un ámbito violento con la intención de provocar un daño.

b) Por su justificación

Genera actos de privación estos actos de molestia están justificados.

c) Por su daño

Física, Sexual y Psicológica: Toda lesión supone o requiere un efectivo menoscabo de la salud física o psíquica de la víctima (p.3).

2.1.1.6 Otros Tipos de Violencia Familiar

Según, (Agurto, 2016), son:

a) Violencia Doméstica

La violencia psicológica y física con el cónyuge, el maltrato infantil y el abuso de los niños.

b) Violencia Cotidiana

La que se manifiesta diariamente caracterizada por el no respeto de las reglas, no respeto de una cola, maltrato en el transporte público, la larga espera para ser atendido en los hospitales, cuando nos mostramos indiferentes al sufrimiento humano, los problemas de seguridad ciudadana y accidentes.

c) Violencia Política

Son los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no.

d) Violencia Socio-económica

Dada en situaciones de pobreza de grandes grupos de la población: reflejado en la desigualdad en el acceso a la educación y la salud.

e) Violencia Cultural

Son distorsiones de los valores de identidad nacional y facilitan estilos de vida poco saludables.

f) Violencia Delincuencial

Robo, estafa, narcotráfico, conductas que asumen medios ilegítimos para alcanzar bienes materiales (p.4).

2.1.1.7 Causas de la Violencia Familiar

Según Ramos (2013), habla sobre “el comportamiento violento al interior de la familia y nos dice que es algo muy frecuente en toda nuestra sociedad, activándose en las diferentes situaciones que se va dando en su vida cotidiana como las emociones, la ira inadecuada frente a situaciones vividas o de excesiva intensidad que tienen relación con los estímulos que le han provocado, emociones y conductas desprovistas para poder solucionar los problemas, las situaciones de estrés, los celos enfermizos, etc. Frente a esta realidad se piensa que la penalización solucionará el problema de violencia porque sensibilizará a los agentes sociales para su prevención, pero ninguna acción penalizadora dará frutos cuando se trata de atender problemas sociales”. (p.92).

Para Mendoza (2016), menciona las principales:

- Efectos hereditarios
- Problemas de salud mental
- La indiferencia, y la falta de cariño
- El machismo y que el hombre tiene derechos por sobre de la mujer
- Escasos recursos, pobreza y falta de cultura y sensibilidad
- Alcohol y drogas
- Poca o ninguna autoestima
- La infidelidad

2.1.1.8 Consecuencias de la Violencia Familiar

Para Garcia (2021), explica que el impacto de la violencia familiar en la salud física y mental de quienes la viven es enorme y puede tener consecuencias graves y a veces irreversibles, dependiendo de la severidad del daño producido y de su duración. Las personas que viven en situación de violencia familiar pueden verse afectadas de diversas formas, algunas en forma indirecta (por ejemplo, niñas y niños testigos de violencia entre sus padres u otros miembros de la familia) o en forma directa (ser víctimas de alguna modalidad de violencia). Las consecuencias ocurren en diversas áreas: física, psicológica, conductual y social. Las lesiones físicas pueden ocasionar daño funcional, síntomas físicos, somatizaciones, discapacidad y hasta la muerte; es frecuente la presencia de trastornos crónicos, como síndromes de dolor crónico, síndrome de colon irritable, trastornos

gastrointestinales, fibromialgia, desnutrición u obesidad, enfermedades de transmisión sexual, embarazo no deseado, etc. Las alteraciones psicológicas más frecuentemente observadas son: baja autoestima, pesimismo, aislamiento, desesperación, tristeza, sentimientos de ira, miedo, vulnerabilidad y frustración, conducta agresiva y problemas en el funcionamiento global (social, escolar, laboral, etc.). Las víctimas pueden también presentar trastornos psiquiátricos: del estado de ánimo (depresión, distimia), de ansiedad (trastorno por estrés postraumático, crisis de pánico, ansiedad generalizada, etc.), de la ingestión y conducta alimentaria (anorexia, bulimia), sexuales (conductas sexuales inapropiadas para la edad de la niña o niño, disfunciones sexuales, aversión al sexo, etc.), del sueño (insomnio, pesadillas, etc.), abuso o dependencia a alcohol y otras sustancias, enuresis o encopresis, trastornos de la personalidad, etc. (p.2).

2.1.1.9 Maltratadores

Según Pomahuali (2016):

¿Quiénes son maltratadores?

Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general.

¿Por qué maltratan?

Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

¿Qué características tienen los maltratadores?

1. Tienen baja autoestima.

2. No controlan sus impulsos.
3. Fueron víctimas de maltrato en su niñez.
4. No saben expresar afecto.

¿Qué características tienen los maltratados?

1. Tienen baja autoestima.
2. Sumisos.
3. Conformistas.
4. Fueron víctimas de maltrato.
5. No expresan su afecto.

¿Qué se debe hacer para no llegar al maltrato?

Aprender a: Respetarse, comprenderse, comunicarse con calidez y afecto (p.14).

2.1.1.10 Ley de Protección de la violencia familiar

Según Yáñez (2000), indica que A fines de 1993 se promulgó la Ley 26260 que establece la política de Estado y de la sociedad frente a la violencia familiar. Esta ley constituye un recurso complementario al Código de los Niños y Adolescentes porque reconoce como actos de violencia familiar los de maltrato físico y psicológico entre cónyuges, convivientes o personas que hayan procreado hijos en común, aunque no convivan, y de padres o tutores a menores de edad bajo su responsabilidad. Hasta ahora, la Ley 26260 que ha sufrido modificatorias, ha sido difundida básicamente como una ley de protección a las mujeres frente a la violencia familiar. Sin embargo,

sus alcances protegen a estos dos grupos humanos que mayoritariamente son afectados por estas manifestaciones de violencia: a las mujeres y a las niñas y niños (pp 29-38).

2.1.1.11 Mecanismos legales de protección

Para Risco (2015), nos comenta:

La conveniencia de regular jurídicamente la violencia familiar se fundamenta en la necesidad de encontrar mecanismos para proteger los derechos fundamentales de los integrantes del grupo familiar frente a los cotidianos maltratos, insultos, humillaciones y agresiones sexuales que se producen en el ámbito de las relaciones familiares.

Si bien es cierto que las manifestaciones de violencia familiar no se producen exclusivamente contra las mujeres, son éstas -a lo largo de su ciclo vital- las afectadas con mayor frecuencia. De este modo, la casa constituye un espacio de alto riesgo para la integridad de mujeres y niños, derivándose de ahí precisamente la denominación de violencia doméstica o familiar.

La violencia en la familia no es igual a la que se presenta en la calle ni entre personas desconocidas. Ocurre en donde debería ser el lugar más seguro: nuestra propia casa. Esta violencia se ha convertido en un problema social.

La violencia familiar sucede cuando alguno de sus integrantes abusa de su autoridad, su fuerza o su poder. Maltrata a las personas más cercanas: esposa, esposo, hijos, hijas, padres, madres, ancianos, u

otras personas que formen parte de la familia. Es una forma de cobardía.

Esta violencia se manifiesta en diferentes grados que pueden ir desde coscorriones, pellizcos, gritos, golpes, humillaciones, burlas, castigos y silencios, hasta abusos sexuales, violaciones, privación de la libertad y, en los casos más extremos, lesiones mortales.

El maltrato se puede presentar entre los distintos integrantes de la familia, y en ningún caso se justifica. La violencia más común es contra las mujeres, los menores, los ancianos y las personas con alguna discapacidad. El que una persona dependa económica, moral y emocionalmente de otra en ocasiones facilita que esta última abuse de su autoridad (p.2).

2.1.1.12 Acciones en Contra la Violencia Familiar.

Para Agurto (2016), a fines de 1993 se promulgó la Ley 26260 que fija la política de Estado y de la sociedad frente a la violencia familiar.

- a) **Las acciones educativo-preventivas:** Fortalecen la formación escolar y extraescolar en la enseñanza de valores éticos y humanos, de relaciones humanas iguales para prevenir la causa importante de la violencia en el interior de la familia.
- b) **Las acciones organizativas:** La Ley 26260 tiene como finalidad promover la participación de la comunidad en la prevención y denuncia de maltratos producidos dentro de la familia, que la organización comunal participe en el control y

seguimiento de las medidas que los jueces adopten frente a casos de violencia familiar.

- c) **Instalación de servicios:** Esta Ley brinda la posibilidad de instalar servicios técnicos, ubicaciones de las delegaciones policiales para menores, las delegaciones para mujeres, e igualmente mejora a las delegaciones policiales con personal especializado para atender problemas de violencia familiar, asimismo, plantea crear hogares temporales de refugio para víctimas de violencia a nivel de los gobiernos locales.
- d) **Acciones de capacitación:** Dirigidas a los agentes de las instituciones que son uno de los componentes del sistema jurídico: policías, jueces y fiscales.
- e) **Acciones legales:** Brinda componentes de carácter sumarísimo, es decir celeridad, inmediatez, un contacto directo de la autoridad con la víctima. (p.5)

2.1.1.13 Características de los estudiantes víctimas de violencia familiar

Para Medina (2018), manifiesta las principales:

- **Ansiedad:** Es una manifestación de temor o miedo frente a algo conocido o frente a algo cuyo origen no conocemos o entendemos.
- **Agresividad:** Es una energía innata del ser humano que nos hace actuar frente a determinadas situaciones y que si no se canaliza adecuadamente se convierte en una energía destructiva.

- **Depresión:** Es un estado afectivo de tristeza profunda que, por su intensidad, duración y condiciones de aparición, genera abatimiento, pérdida de interés e insatisfacción, acompañado de una actitud negativa frente al pasado presente y futuro y con manifestaciones somáticas.
- **Baja autoestima y falta de identidad:** La identidad es el conjunto de características individuales que permiten identificarnos y distinguirnos de los demás. La identidad es un proceso que se va construyendo a partir de las relaciones que establecemos con nuestro cuerpo, con la familia y la sociedad. La identidad individual está referida a la historia y características personales: el color de pelo, raza, nacionalidad, carácter, etc. Y la identidad social a la pertenencia a uno o varios grupos y las convicciones sociales y políticas.
- **Bajo rendimiento escolar:** Es el principal indicador del funcionamiento de la institución educativa, hace referencia al aprovechamiento que logra el alumno a partir de criterios educativos instituidos en determinado contexto socio-cultural para su observancia en el ámbito escolar, abarca desde el mínimo aprovechamiento hasta el máximo aprovechamiento, el mínimo rendimiento está asociada al fracaso escolar y el máximo con el éxito escolar (p.3).

2.1.2 Rendimiento Escolar

2.1.2.1 Definición

Para Ecured (2019), lo define como: “Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es decir, medida de las capacidades del alumno, que expresa lo aprendido a lo largo del proceso formativo, para responder a los estímulos educativos, vinculado a la aptitud”. (p.49)

Para Cortéz (2012) lo define como:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Según Pizarro (2019), menciona que “El rendimiento escolar es una medida de las habilidades receptivas o indicativas que muestran, en una estimación, lo que una persona ha aprendido como resultado de una institución o proceso de capacitación (p. 99).

Cascón (2000), expresa que el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado”. Sin embargo, en su estudio, “análisis de las calificaciones escolares como criterio de

rendimiento académico”, atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

a. Uno de los problemas sociales, no sólo académicos, que están ocupando a los políticos, profesionales en educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades.

b. Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica total de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido y sigue siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas, que el sistema considera necesarias para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (p.4).

2.1.2.2 Tipos de Rendimiento Escolar

Es así como Bobadilla (2006), toma como referencia los tipos de rendimiento de Angles, que son cuatro tipos de rendimiento escolar, y éstos son:

1) Rendimiento suficiente. Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2) **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

3) **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

4) **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar (p.32).

Por otra parte, Leal (1994), aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

5) **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

6) **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño.

7) **Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los

conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende

a) Rendimiento general. Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

b) Rendimiento específico. Por otra parte, este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

8) Rendimiento social. La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (p.33).

2.1.2.3 Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

Según Guilly (2004), da a conocer los factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes son: La intensidad de motivación,

que es el factor determinante de la actividad humana, la actividad orientadora, las capacidades de reflexión, análisis, crítica y dialogo que contribuye un mejor rendimiento.

Además, existen otros factores como:

- **La personalidad del maestro:** Las cualidades del maestro influyen decididamente en la motivación que despierte en los estudiantes. Su equilibrio emocional, su entusiasmo, su buen humor, su cordialidad, su amor, cariño y simpatía por los estudiantes; Su capacidad seguridad, su dinámica estimulante y abierta, son características que deben engalanar a todo profesor para efectivizar su actividad educativa.

- **Medios y materiales educativos:** El uso en cantidad y calidad de medios y materiales educativos, realmente incrementan la eficacia en el rendimiento. Esto dependerá de la capacidad creativa y arte del docente, que puede ser cuadros, carteles, grabaciones, proyecciones cinematográficas, etc.

- **La realidad socioeconómica:** Producto de la administración desigual de los bienes materiales y financieros en toda sociedad grande o pequeña, situación que incide en la vida y desarrollo de los seres humanos, la alimentación, la salud, vivienda, etc. (p.85).

2.1.2.4 Factores que condicionan en Rendimiento Escolar

Según Jumique (2020), menciona que El rendimiento escolar se ve influenciado por varios factores. Algunos no ellos no dependen

directamente de los estudiantes, como el ambiente en casa, los maestros y la alimentación:

Ansiedad y estrés: Entre los principales factores que afectan el rendimiento escolar está la personalidad y el modo en que han sido criados. Las circunstancias personales influyen en el nivel de concentración de la niñez, lo cual se ve reflejado en las calificaciones. Si últimamente ha tenido altos niveles de estrés, tristeza, enojo o ansiedad, probablemente el colegio pasará a segundo plano y el menor lo descuidará.

“Los niños también son como los adultos, si algo le causa ansiedad o estrés, afecta su concentración porque está pensando en posibles soluciones. Los resultados académicos del primer bimestre escolar pueden ser bajos, lo cual está bien, porque el estrés y armonía por iniciar un nuevo año pueden afectarlo; más si ha comenzado en un nuevo colegio”, opina Lucía Jiménez, psicóloga infantil.

Padres de familia: Los niños reflejarán el ejemplo que sus padres les hayan mostrado a lo largo de la vida. Si han observado conductas responsables y persistentes, es muy probable que las emulen. La preparación previa al comienzo de una nueva etapa escolar también es una herramienta potente que los padres pueden brindar a sus hijos. Jiménez recomienda no usar el autoritarismo con los niños, porque puede crear berrinches o mal humor en los hijos.

Los maestros: La relación que los niños tengan con los maestros también influirá en el rendimiento académico. Los docentes deben saber transmitir sus conocimientos por medio de técnicas claves de aprendizaje y lenguaje infantil.

2.1.2.5 Niveles del Rendimiento Escolar

(MINEDU, 2012), la categorizada de la siguiente manera:

- **18 a 20 (logro destacado):** Nivel superior a lo esperado respecto a la competencia, demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- **15 a 17 (logro esperado):** Evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, con manejo satisfactorio en todas las tareas dadas y en el tiempo programado.
- **11 a 14 (en proceso):** Próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, requiere acompañamiento para lograrlo.
- **10 abajo (en inicio):** Muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado, presenta dificultades en el desarrollo de las tareas.

Sin embargo, según las investigaciones a nivel nacional e internacional lo clasifica: Excelente, bueno, regular, malo.

- **Rendimiento escolar excelente:** Demuestran cuantitativamente el logro de los objetivos programados en las áreas: la calificación es de 18 a 20 puntos.

- **Rendimiento escolar bueno:** Demuestran que los objetivos programados han sido aprendidos de forma aceptable: 15 a 17 puntos.
- **Rendimiento escolar regular:** Demuestran no haber logrado en su totalidad toda la asimilación de los contenidos programados de las áreas: 11 a 14 puntos.
- **Rendimiento escolar malo:** No lograron los contenidos programados: 0 a 10.

2.1.2.6 Características del Rendimiento Escolar

Según García y Palacios (2016), luego de realizar un análisis comparativo de varias definiciones de desempeño escolar, concluyen que “existe un doble punto de vista, estático y dinámico, que concierne al tema de la educación como ser social” En general, el rendimiento escolar se caracteriza de la siguiente manera:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, ya que está relacionado con la capacidad y el esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático, incluye el producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa un comportamiento de desempeño;
- c) El rendimiento está vinculado a medidas de calidad y juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

e) El desempeño está relacionado con propósitos éticos que incluyen expectativas económicas, lo que requiere un tipo de desempeño basado en el modelo social actual. (p. 13).

2.1.2.7 Técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar

Según, (EDUCO, 2019), las mejores son:

- **Elegir un espacio físico adecuado**

Estudiar en un lugar sin distracciones, bien iluminado, silencioso y que pueda utilizar de forma continuada.

- **Establecer un horario**

Tener una rutina es clave, habiendo tiempo para todo y el niño o adolescente debe aprender a administrarlo de forma eficaz y continuada.

- **Ayúdale a pensar**

No se trata de que les hagas los deberes sino de que estés disponible para ayudarle a organizarse e interpretar las tareas, se trata de que las materias te resulten complicadas puedes buscar ayuda puntual en amigos y familiares.

- **Haz un buen uso de la nueva tecnología**

Evitar las recuperaciones y echa mano de las mejores aplicaciones para estudiar.

- **Crea un plan de estudio con metas alcanzables**

Usa un calendario donde aparezcan las fechas de exámenes y plazos de entrega de trabajos para poder afrontar las tareas con tiempo suficiente.

- **Practica en casa el examen, pero descansa la noche antes**

Busca exámenes similares y practica en casa para repasar y reforzar, pero la noche antes del examen, es recomendable descansar la mente y el cuerpo.

2.1.2.8 Rendimiento Escolar en el Perú

Según Alor (2019), afirma que “la primera categoría es interesante en el trabajo, que se expresa en términos escolares. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento escolar en los estudiantes” (p. 21).

2.1.2.9 Bajo Rendimiento Escolar

Según Hijosa (2020), menciona que el bajo rendimiento escolar se refiere a los alumnos que suelen ir mal en todas las materias y presentan grandes lagunas de conocimientos, incluso en áreas básicas como la lectura, la comprensión lectora y la escritura.

Por norma general no estudian ni muestran interés por nada de lo que se hace en el colegio, motivo por el que suelen molestar en clase.

Tanto los padres como profesores piensan que esta situación no se debe a ningún problema específico de aprendizaje y que el niño se puede recuperar si se actúa a tiempo, aunque esta forma de pensar puede enmascarar un problema real.

El Bajo Rendimiento Escolar suele deberse a **dificultades de aprendizaje de carácter inespecífico**, es decir, puede estar producido por diferentes factores, aunque lo más frecuente es que la lectura, escritura y las matemáticas no tengan un buen nivel

Esta situación puede desembocar en:

1. **Inadaptación escolar**, por lo que suelen ser alumnos indisciplinados que pueden manifestar problemas de comportamiento.
2. **Lagunas de conocimientos**. Por lo que no les resulta fácil comprender y seguir el ritmo de la clase.
3. **Que rindan significativamente por debajo de su capacidad**, con un desfase de hasta 4 años, que se va acentuando a medida que los alumnos son más mayores.

- **Causas del bajo rendimiento escolar de un niño**

Según Rodríguez (2014), menciona que es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Cuando los niños y niñas tienen una **baja autoestima** académica, tenderán al **fracaso escolar**. Las malas notas, hacen que se

perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar.

La *lectoescritura* es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.

Motivación. Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costara alcanzar un rendimiento adecuado.

Atención. La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

Dificultades de aprendizaje. Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrarnos con dislexias, **TDAH**, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

4. **Malestar emocional.** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro quehacer.

5. **Causas Pedagógicas.** Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio

- **Consecuencias del bajo rendimiento escolar**

Cardoze (2017), menciona lo siguiente:

- Baja autoestima académica

- Reacciones depresivas
- Desinterés por esforzarse.
- Aumento de la deserción escolar o del absentismo de clases.
- Desprecio por parte de algunos docentes y de compañeros.
- Castigos frecuentes por parte de los padres o tutores que pueden llegar al maltrato físico y psicológico (p.3).
-

2.1.2.10 Para Lograr un alto Rendimiento Escolar

(Ecured, 2019), para lograrlo debemos:

- Tener criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.
- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padres.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al niño el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos.
- Ayuda y estímulo a los hijos para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos.

2.1.2.11 Importancia del Rendimiento Escolar

Según Solórzano (2001), señala que al retomar “la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirve de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente”. El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos (p. 17-22).

Por lo tanto, Enríquez (1998), el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (p.168).

Según Lazo (2006), sostiene que “evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o

desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover” (p. 177).

CAPITULO III

3.1. METODOLOGÍA

3.1.1. Tipo de estudio

Es descriptivo correlacional.

Descriptivo: Tiene la meta de recopilar datos e informaciones.

Según, (Hernández R & Fernández C & Baptista P., 2010): “Tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto en particular. (pág. 81)

Usando un método cuantitativo, analizando la información en forma de datos numéricos, mediante un proceso de análisis estadístico.

Correlacional: Se miden dos variables y establecen una relación estadística entre las mismas (correlación).

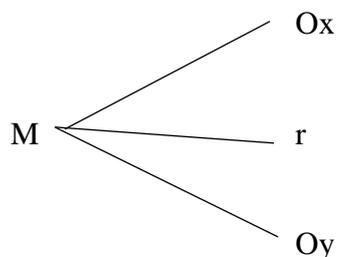
Según, (Hernández R & Fernández C & Baptista P., 2010): “Es la asociación de dos variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”. (pág. 81)

3.1.2. Diseño de estudio

El diseño que se empleó en la presente investigación es el no experimental, descriptivo correlacional que según (Hernández R & Fernández C & Baptista P., 2010). “Menciona que este diseño tiene la particularidad de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único. Su finalidad es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. (pág. 151)

3.1.3. Diseño de la investigación

Para la presente investigación científica empleamos el Diseño Descriptivo Correlacional con la siguiente gráfica:



Dónde:

M = Representa a la muestra de la población de los estudiantes de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza Chimbote 2019

Ox = Observación de la variable violencia familiar

Oy = Observación de la variable rendimiento escolar

r = la posible relación que existe entre las variables

3.1.4. Población y muestra

Población

La población estuvo constituida por 194 estudiantes de la Institución Educativa “José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

Nº	Grado y Sección	Cantidad
1	1º “A”	21
2	1º “B”	19
3	2º “A”	18
4	2º “B”	21
5	2º “C”	17
3	3º “A”	19
4	3º “B”	18
5	4º “A”	21
6	4º “B”	20
7	5º “A”	20
TOTAL		194

Fuente: I.E. José Gálvez Egusquiza

Muestra

La muestra tomada fue de forma probabilística o al azar a 56 estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

Nº	Grado y Sección	Cantidad
1	2º “A”	18
2	2º “B”	21
3	2º “C”	17
TOTAL		56

Fuente: I.E. José Gálvez Egusquiza

3.1.5. Técnicas de recolección de datos

Las técnicas recolección de datos que usaremos en la presente serán las siguientes:

- **Encuesta:** Aplicada a los estudiantes para conocer y obtener información sobre la variable independiente.

- **Fichaje:** Usada para la recopilación y acopio de datos bibliográficos para los antecedentes y marco referencial del problema.

3.1.6. Técnicas de procesamiento de datos

Planteado para procesar los iniciales resultado de la aplicación de recolección de datos, usando:

Esquemas estadísticos: Brindará un resumen de la investigación representada de manera gráfica que se hará luego de la tabulación de la encuesta.

Tablas de frecuencia: Organizara y agrupara la información proveniente del cuestionario, ordenándolos de acuerdo a los objetivos y las declaraciones permitiendo una excelente interpretación de nuestras variables.

Coefficiente de correlación: Determina el grado de relación entre las características en estudio. En este caso se hizo uso de la correlación Rho de Spearman.

Inferencia de la correlación: Demuestra la existencia de relación significativa entre las características de estudio. Es decir, comprueba la hipótesis planteada.

3.1.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

- Observación directa.
- Aplicación de test

Instrumentos:

- Cuestionario

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE GALVEZ EGUSQUIZA CHIMBOTE - 2019

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES
¿Cuál es el grado de relación existente entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019?	<p>Hipótesis Alterna</p> <p>Existe una relación entre la Violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.</p>	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019 <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de violencia familiar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019. • Determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019. • Interpretar a través de los resultados estadísticos que existe entre violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote 2019. 	<p>Variable Independiente</p> <p>Violencia Familiar</p>
	<p>Hipótesis Nula</p> <p>No existe una relación entre la Violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote 2019.</p>		<p>Variable Dependiente</p> <p>Rendimiento Escolar</p>

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

TABLA 1

Grado de relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

			Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	-0,578**
		Sig. (Bilateral)	0,000
		N	56

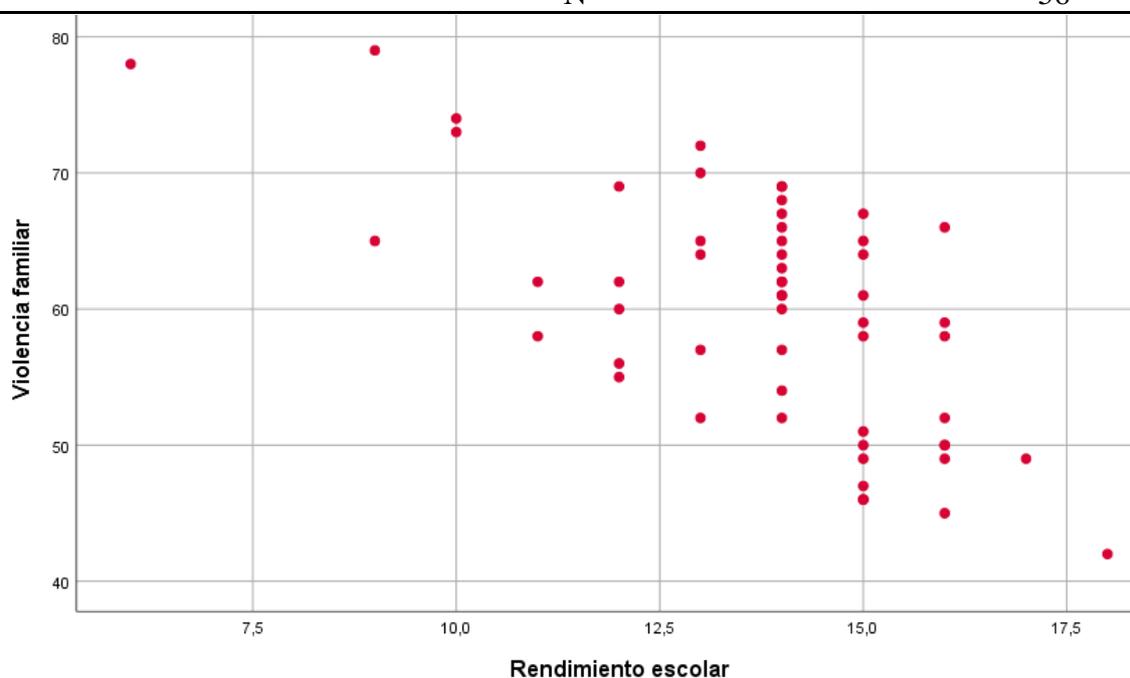


Figura 1: *Grado de relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.*

En lo que respecta a la relación presentado en la tabla 1 y figura 1 entre la violencia familiar y el rendimiento escolar se ha determinado el coeficiente de correlación $r_{xy} = -0,578$, valor que indica que el grado de relación entre las variables mencionadas es negativa de intensidad moderada. Además, con un nivel de significancia 0,05 el valor de $p = 0,000 < 0,05$, en consecuencia, se demuestra que existe relación significativa entre las características en estudio, contrastando la hipótesis planteada.

TABLA 2

Nivel de violencia familiar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

Violencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Baja [31 – 51]	13	23,2
Media [52 – 72]	39	69,6
Alta [73 - 93]	4	7,1
Total	56	100,0

Fuente: Encuesta aplicada por la autora

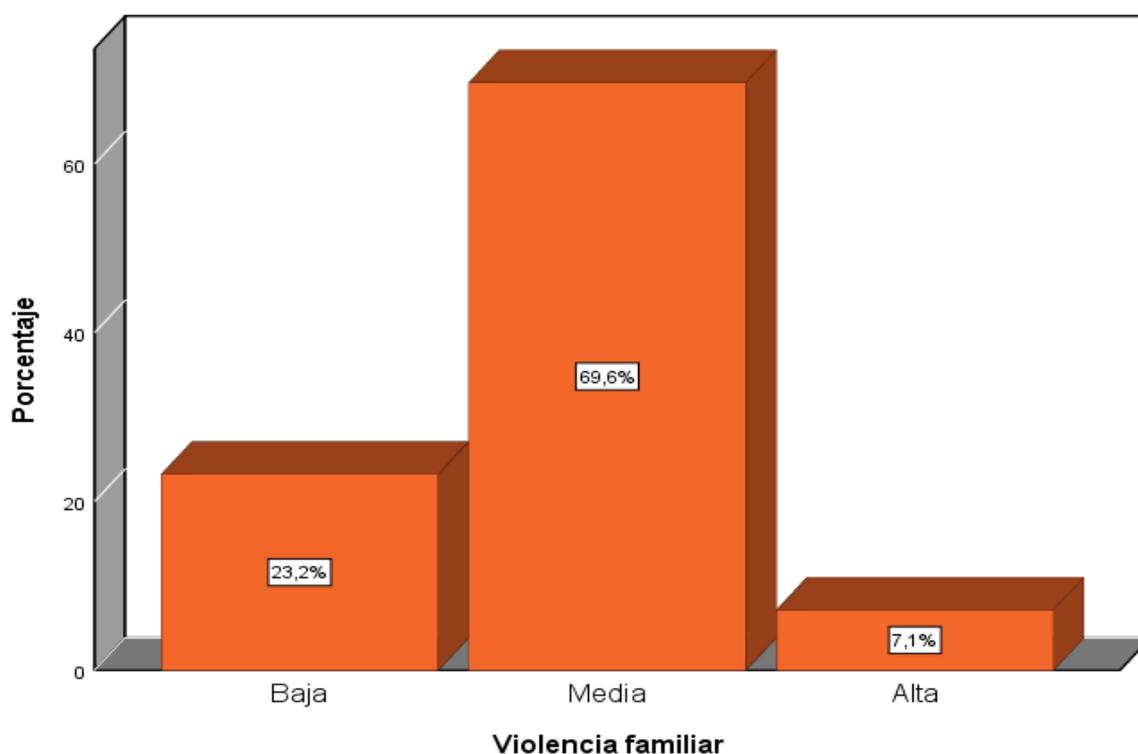


Figura 2: *Nivel de violencia familiar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.*

La tabla 2 y figura 2, señalan que la violencia familiar en estudiantes del segundo grado, es mayormente de nivel medio, como así lo expresan el 69,6% de los estudiantes, le sigue el 23,2% que indican que la violencia familiar es baja y el 7,1% afirman que la violencia familiar es alta.

TABLA 3

Nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.

Rendimiento escolar		Frecuencia	Porcentaje
C	[00 – 10]	5	8,9
B	[11 – 14]	29	51,8
A	[15 – 17]	21	37,5
AD	[18 - 20]	1	1,8
Total		56	100,0

Fuente: Registro auxiliar de notas

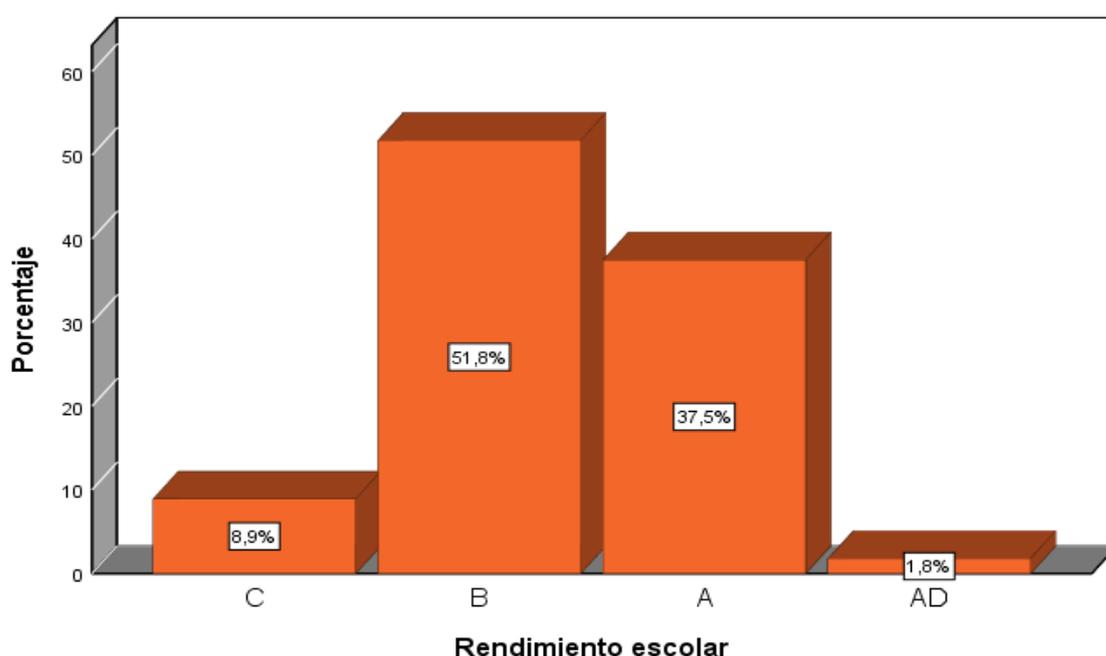


Figura 3: *Nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la “I.E. José Gálvez Egusquiza” Chimbote – 2019.*

La tabla 3 y figura 3, exhibe el rendimiento escolar de estudiantes del segundo grado, en efecto se aprecia mayormente que el rendimiento escolar recibió el calificativo “B”, como así se determinó en el 51,8% de los estudiantes, le sigue el 37,5% cuyo rendimiento escolar es “A” y el 8,9% obtuvieron rendimiento escolar “C”.

4.2 DISCUSIÓN

Se ha verificado, de manera precisa, los objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue demostrar la relación entre las variables y dimensiones mencionadas estableciendo su relación. En este apartado se discutirán los resultados obtenidos y analizados estadísticamente presentados en la parte anterior, en función a los objetivos e hipótesis enunciadas en los estudios que forman parte de los antecedentes de la investigación.

Con un nivel de confianza del 95 % se afirma que existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento académico del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza. Esto se corrobora con los resultados estadísticos a nivel descriptivo, con porcentajes y tablas, y a nivel inferencial, mediante el coeficiente de correlación $r_{xy} = -0,578$.

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la prueba estadística, con un nivel de significancia 0,05 el valor de $p = 0,000 < 0,05$, se encontró que “Si existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Secundaria de la Institución Educativa Jose Galvez Egusquiza Chimbote - 2019. De esta manera se llegaron a conclusiones: un porcentaje de 69.6% de estudiantes sufrieron violencia familiar en las dimensiones física y psicológica. De los cuales, un porcentaje de 51.8% de los estudiantes presentaron un rendimiento escolar con calificativo “B”, el 37.5% con calificativo “A”, el 8.9% con calificativo “C”, y, el 1.8% con calificativo “AD”. Frente a ello, (Sandy Santamaria, 2018) señala que la violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia, es la que ocasiona un daño físico y

psicológico a otro miembro, dándose en regular parte la violencia familiar entre cónyuges tanto psíquica o física, y ocurre en las clases sociales, culturas y edades”.

Respecto a este, resultado del presente estudio en la Tabla 2 se puede observar que: en relación a la violencia familiar, señalan que la violencia familiar en estudiantes del segundo grado, es mayormente de nivel medio, como así lo expresan el 69,6% de los estudiantes, le sigue el 23,2% que indican que la violencia familiar es baja y el 7,1% afirman que la violencia familiar es alta. Resultados que se atribuyen a que de alguna manera los escolares son maltratados por algún integrante de su familia, aunque hay la posibilidad que el castigo sea considerado como parte de la crianza de los hijos, cuestión muy tradicional y costumbrista en dicho lugar.

Así mismo se exhibe en el resultado del presente estudio en la Tabla 3 se observa que el rendimiento escolar de estudiantes del segundo grado, en efecto se aprecia mayormente que el rendimiento escolar recibió el calificativo “B”, como así se determinó en el 51,8% de los estudiantes, le sigue el 37,5% cuyo rendimiento escolar es “A” y el 8,9% obtuvieron rendimiento escolar “C”. En los resultados del presente estudio, se halló que el rendimiento escolar, que sufren los estudiantes es de magnitud regular (51.8%) y baja (8.9%) predominantemente.

Según, Blanco (2015). Dice: “Así también el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar, interviniendo en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual, el apoyo familiar, la situación social, entre otros”. En relación entre violencia familiar y rendimiento escolar se halla una relación directa, lo que indica que a mejores condiciones de relaciones de familia – estudiante, será a mayor violencia familiar menor

rendimiento académico en los estudiantes y a menor violencia mayor rendimiento académico.

Al respecto Medina (2018). “Los adolescentes expuestos a incidentes de violencia familiar tienden a aislarse de sus familias, muchos abandonan el hogar y la escuela a temprana edad, teniendo comportamientos violentos, autodestructivos o antisociales, como el uso de drogas, la delincuencia y el vandalismo desarrollando relaciones de poca empatía y desconfianza con las personas adultas, involucrándose en relaciones de pareja abusivas, donde confunden el amor con la violencia y ven el maltrato como natural”. Resultados que indican que presenta una relación significativa con calificativo “B” los resultados estudiados y presentado en nuestra investigación.

La comprobación de esta hipótesis concuerda con Rivadeneira, (2011) en su tesis Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, dado que se identifica que la agresión física y verbal es el tipo de violencia intrafamiliar que se presenta con mayor frecuencia; se caracteriza por la formación educativa de los padres que se encuentra del nivel primario hacia abajo; además la prepotencia, el alcoholismo y la mala situación económica desencadenan las discusiones y agresiones que recaen en los Estudiantes Del Segundo Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa José Gálvez Egusquiza Chimbote. Además, los aspectos críticos que se determinan en los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son, la asistencia normal a la institución, pero no ingresan a clases, su comportamiento conductual es incierto pero aceptable, demuestran tristeza, irritabilidad con sus compañeros. Finalmente, se considera que los estudiantes no tienen orientación y asesoramiento educativo y legal por parte de las entidades de la institución como el Departamento de Bienestar y Orientación Estudiantil.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El grado de relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar es de intensidad moderada, negativa ($r_{xy} = -0,578$).
- El nivel de violencia familiar en estudiantes del segundo grado de educación secundaria es mayormente de nivel medio (69,6%), seguido de baja violencia familiar (23,2%).
- El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria es mayormente B (51,8%), seguido del rendimiento escolar A (37,5%).
- De los resultados se describe que la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar es significativa, toda vez que $p < 0,05$.
- Según el nivel de violencia familiar, para los estudiantes encuestados, se observa que un 69.6% (39) de ellos recibe mayormente de nivel medio de violencia Un 7.1% (4) de los estudiantes recibe violencia física grave.

5.2 RECOMENDACIONES

PRIMERO: Verificar constantemente en la Institución Educativa, la situación de los hogares de las que proceden las alumnas de Familias con Violencia, comprobando de tener atención específica a quien la necesite para disminuir cualquier influencia negativa sobre el desarrollo de los estudiantes.

SEGUNDO: Concientizar a los padres de familia y maestros sobre la importancia que tiene para el Rendimiento Escolar, una familia sin violencia y lo vital que puede ser brindar apoyo a quienes forman parte del problema referido.

TERCERO: Hacer Programas específicos constantes para padres de familia instruyéndoles en el manejo de los problemas que desatan la Violencia Familiar a pesar de los problemas que presenta la sociedad actual.

CUARTO: Implementar dentro de los planes educativos, el programa de profesores “guías”, como un elemento de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

QUINTO: Se recomienda a las instituciones Educativas darle la importancia que merece a este fenómeno, es necesario conocerlo a fondo, capacitar a los docentes al respecto sobre herramientas para tratarlo y prevenirlo, también debe ser tarea prioritaria revisar y establecer, normas para que reconozcan la Violencia Familiar como una falta grave, y no sea tomado como conflictos aislados.

SEXTO: El docente debe prestar más atención a los alumnos que tienen bajo rendimiento académico porque puede estar sufriendo de problemas de violencia familiar y así brindarles una mayor confianza para poder buscar una solución a los problemas que se presenten en el aula.

SEPTIMO: Se debe promover ciclos de capacitación en la I. E. José Gálvez Egusquiza de la Ciudad de Chimbote, a través de Escuela para Padres, donde se implemente un Plan de Fortalecimiento en temas de: autoestima, desarrollo humano, violencia familiar y rendimiento académico.

OCTAVO: La I.E. José Gálvez Egusquiza de la Ciudad de Chimbote debe proyectar la creación de consultorios psicológicos al interior de la propia institución educativa y fomentar la ayuda médica en los casos de violencia familiar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde F (2015). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento pre-escolar de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 657 “Niños del Saber”-2015. Iquitos. Publicado en https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/4648/Melisa_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y*
- Agurto, P. (4 de Julio de 2016). *Monografía de Violencia y prevención de la violencia sexual contra la mujer. Obtenido de Monografía de Violencia y prevención de la violencia sexual contra la mujer. <https://tareafacilcom.blogspot.com/2016/07/monografia-violencia-familiar-y.html>*
- Aquino S (2015). *Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes 2° de secundaria- I.E. Nuestra Señora de Cocharcas – Huancayo. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/491758722/TENF-15>*
- Aguilera G (2008) *La violencia intrafamiliar http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/152/tesis-3669-violencia.pdf*
- AMS. (2017). Informe: Efectos y consecuencias de la violencia y el maltrato doméstico a mujeres. Obtenido de <https://www.mujeresparalasalud.org/informe-efectos-y-consecuencias-de-la-violencia-y-el-maltrato-domestico-a-mujeres/>
- Alor, H. (2019). *Proyecto Amigo de los niños de la calle, Perú. Lima: Unesco.*
- Báez M. (2011). *Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada – México: Trillas.*

- Blanco, P. (2015). *Rendimiento Académico*. Obtenido de ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/6360/3/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf
- Bobadilla A. (2006) La estrategia lúdico-lego da, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación para el Trabajo en los alumnos del 1er. Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Champagnat” de Tacna - Perú. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21161/1/TESIS.pdf>
- Cambillo, C (2016) "*Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa "Ricardo Palma" –Carhuapata – Lircay – Angaraes - Huancavelica*", Huancayo – Perú. p. 78. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3230/Cambillo%20Cuba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortéz Bohigas, M. M. (s.f.) *Definición de rendimiento escolar*. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar
- Cascón. (2000) “*análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*” [www. Eumed.net](http://www.Eumed.net). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Diario de Chimbote. (2019). *1,305 casos de violencia familiar en costa de Áncash*. Obtenido de: <https://diariocorreio.pe/edicion/chimbote/1305-casos-de-violencia-familiar-en-costa-de-ancash-884041/>
- Ecured. (2019). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

- EDUCO. (3 de mayo de 2019). *6 técnicas de estudio para maximizar el rendimiento escolar*. Obtenido de <https://www.educo.org/Blog/Tecnicas-estudio-maximizar-rendimiento-escolar>
- Enríquez, V. (1998). *Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima.
- Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo
- Fuentes, O. (2016). *Clima social familiar de escolares agresivos del nivel secundario de la I.E. Galileo Galilei*. Nuevo Chimbote, 2014. Nuevo Chimbote: Universidad ULADECH.
- Gonzaga, M. (2017). Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay - 2014.
- Hernández A. (2006). *Metodología de la Investigación*. Chile: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández R & Fernández C & Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación (5° ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Huaccachi, Q. (2017). *Violencia Familiar Y Rendimiento Escolar De Los Estudiantes De La Institución Educativa “Ananias Sumari Mendoza” Del Anexo De Pallcca Del Distrito De Sacsamarca De La Provincia De Huanca Sancos – Ayacucho*, 2016. Huancavelica.
- Hijosa, I. (2020). *Bajo rendimiento escolar*. Universidad Complutense de Madrid. Recuperado en <https://solucionayaprende.com/bajo-rendimiento-escolar/>
- Gálvez, G. (2009). *Violencia, abuso y maltrato*, Argentina, Editorial UE, p.102.

- García, F. (2012). *Violencia Familiar*. Estado de México. Recuperado de http://www.inprf.gob.mx/transparencia/archivos/pdfs/violencia_familiar_2012.pdf
- García P. (2016) *características del rendimiento escolar*. Publicado en https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Guilly G (2009) *Factores del Rendimiento Escolar*. Publicado en <http://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/UNHEVAL/1721/PEM%2000004%20Y38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, M. (2013). *influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar*, tesis, Universidad Privada de Tacna, Tacna. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de https://www.academia.edu/4122078/tesis_marlon_final
- Jumique A. (2020) *Estos factores pueden condicionar el rendimiento escolar*. Publicado en <https://www.prensalibre.com/vida/salud-y-familia/factores-que-condicionan-el-rendimiento-escolar/>
- Kínder Cedros del Valle. (15 de enero de 2019). *Cambios emocionales y físicos que afectan el desempeño escolar*. Obtenido de <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/kinders/factores-afectan-rendimiento-escolar>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- La Industria. (30 de abril de 2019). *Áncash: casos de violencia familiar en primer trimestre del año superan a los del 2018*. Obtenido de <http://laindustria.pe/nota/6973-ncash-casos-de-violencia-familiar-en-primer-trimestre-del-ao-superan-a-los-del-2018>
- Lazo L. (2019), *Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en estudiantes de Filosofía ciclo X-2017 Facultad de Humanidades UNFV – Chimbote*, Perú.

Publicado en
http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6269/Tesis_60616.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Leal González, H.E. (1994) *Factores sociofamiliares que influyen en el rendimiento escolar*. Universidad Autónoma de Nuevo León, Nuevo León. Recuperado de <https://sites.google.com/site/psicoinforma05/rendimiento-escolar/tipos-de-re>

Llumiquinga. (2012). *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena*. Universidad Central de Ecuador. Quito UCE. Recuperado el 08 de octubre de 2020, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1687>

Medina M. (2018). *La violencia familiar y la educación*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos38/violencia-familiar-educacion/violencia-familiar-educacion3.shtml>

Mendoza, R. (2016). *Causas de violencia familiar*. Obtenido de <http://causas-consecuencias.com/causas-de-violencia-familiar/>

MINEDU. (2012). *Rendimiento Escolar*.

Morales, R. (2007) *El eclecticismo y el rendimiento escolar*, México - Morelia, Editorial Maya, p. 32.

OMS (2014). *Violencia y salud mental*. Recuperado de <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-MentalOMS.pdf>

Pérez, F. (16 de enero de 2007). *Violencia de género: consecuencias en los hijos*. Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/violencia-familiar/>

- Peru21. (2 de agosto de 2018). *¿Qué factores pueden afectar el rendimiento escolar de su hijo?* Obtenido de <https://peru21.pe/vida/factores-afectar-rendimiento-escolar-hijo-418501#>
- Pizarro, R. (2019). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*.
- Pomahuali, S., Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución Educativa N° 30009 Virgen De Guadalupe – Huancayo, 2016. Perú.* Recuperado de https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/115/Sandra_Beatriz_Tesis_Licenciado_2016.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Quintero, J. (2014). *La violencia familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica*. Quito, Ecuador. Quito - Ecuador.
- Ramírez, L. (2008). *Violencia Familiar y su influencia en el desarrollo psicomotor del C.E. Hermanos Meléndez*. La Unión Piura – Perú.
- Ramos, M. (2013) *Violencia Familiar: Protección de las Víctimas frente a las Agresiones Intrafamiliares*. Lima: Grupo Editorial Lex & Iuris.
- Ramos Vilcapoma Mabel & Llano Quispe Luzmila. (2008). *“Factores socioeconómicos que influyen en el bajo rendimiento escolar de los alumnos del 1ro al 5to del nivel secundario de la I.E. "La Victoria" - el Tambo 2006"*. Huancayo - Peru.
- Reyes, R (2014) *Relación Entre La Violencia Familiar Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela De Oficiales De La Policía Nacional Del Perú – 2014* <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2090/TM%20CE-Du%202700%20R1%20-%20reyes%20palma.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

- Risco, Ch. (2015). *Violencia familiar en el Perú*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos33/violencia-familiar-peru/violencia-familiar-peru2.shtml>
- Rodríguez R. (2014) Bajo Rendimiento Escolar – *¿Cuáles son las Causas del fracaso escolar? Portal de Educación Infantil y primaria*. Publicado en <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fracaso-escolar-bajo-rendimiento-escolar.html>
- Santamaria, Santy. (2018). *Violencia familiar y maltrato infantil*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml>
- Solorzano (2001), *Autoestima y rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto de primaria del colegio N° 1073 Hermann Buse de la Guerra del distrito de Pueblo Libre*. publicado en <https://1library.co/article/rendimiento-acad%C3%A9mico-del-%C3%A1rea-de-comunicaci%C3%B3n-definiciones.y813v6rz>
- Tapia, V. (2015). *Violencia Familiar En La Zona Urbana De Chota*, Perú publicado en <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/947/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tejeda, M. (8 de Julio de 2019). *La característica de la violencia*. Obtenido de *La característica de la violencia*: <http://www.webscolar.com/la-caracteristicas-de-la-violencia>.
- Torres, L. (2018). *Violencia familiar y su relación con el Rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5027 Arturo Timorán - La Perla*. Lima.

Torres, M. (2001). *La violencia en casa*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140410101837/art.JorgeGarciaV..pdf>

Vásquez. (2008). *Estudios de Violencia Familiar realizados en Perú*.

Ventura V (2016) "*El proceso por violencia familiar, como garantía de los derechos de las víctimas de violencia de género en el segundo juzgado de familia de Huánuco*". Tesis para obtener profesional. Universidad de Huánuco, Perú.

YÁNEZ, G (2000). "*La ley de Violencia Familiar como Instrumento para el Acceso a la Justicia*". En: *Discriminación Sexual y Aplicación de la Ley, Volumen I, Lima*. Recuperado de
<http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/945/D.C.C.%20T-384.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE GALVEZ EGUSQUIZA CHIMBOTE 2019

DEFINICION DE VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TIPOS DE ITEMS
<p>Violencia Familiar Toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que menoscaba la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso la libertad de otro de sus miembros, y que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.</p>	Comunicación familiar	Entre los padres Padres a hijos Entre hermanos	1 - 8	Preguntas cerradas
	Entorno familiar	Complicado Alegre	9 – 10	
	Maltrato físico	Entre padres Padres a hijos Entre hermanos	11 - 13	
	Maltrato psicológico	Groserías Ofensas	14 – 17	
	Disolución del matrimonio de los padres	Falta de comunicación y comprensión	18 – 21	
	Abandono	Infidelidad Problemas económicos	22 – 26	
<p>Rendimiento Escolar Alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales y actitudinales.</p>	Nivel alto (16 – 20) Nivel medio (11 – 15) Nivel bajo (0 – 10)	Registro auxiliar de notas del docente		

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis **“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA CHIMBOTE 2019”**

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Operación de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones	
			Sí	A veces	No	tiene relación con la variable y dimensión		Tiene relación de dimensión y el ítem		Relación de ítem con operación de respuesta			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO		
		¿Tus padres pelean constantemente, en tu presencia?											
		¿Tus padres te ridiculiza, se burla de tí, te golpea, en frente de otras personas?											
		¿Cuándo desapuebas una o más asignaturas tus padres te golpean?											
		¿Tus padres se enojan con facilidad y actúa golpearte?											
		¿Les pides a tus padres mayor comprensión y dedicación antes que te golpeen?											
		¿Has recibido golpes constantemente por parte de uno de tus padres?											
		¿Han vuelto a agredirte después de haber prometido que no lo vuelve a hacer?											
		¿Tu padre o tu madre, te han amenazado con pegarte a tí?											
		¿Has necesitado asistencia médica como resultado de la violencia?											
		¿Aunque temes por tu vida, sientes que no hay como salir de la violencia?											
		¿Estas deprimido (a) y con problemas de salud, o has tenido pensamientos suicidas?											
		¿Alguna vez has presentado moretones o lesiones en tu cuerpo por parte de algún familiar?											

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis “**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 2DO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA CHIMBOTE 2019**”

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	Operación de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones		
			Sí	A veces	No	tiene relación con la variable y dimensión		Tiene relación de dimensión y el ítem		Relación de ítem con operación de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO			
	Violencia Física	¿Tus padres pelean constantemente, en tu presencia?												
		¿Tus padres te ridiculiza, se burla de tí, te golpea, en frente de otras personas?												
		¿Cuándo desapuebas una o más asignaturas tus padres te golpean?												
		¿Tus padres se enojan con facilidad y actúa golpearte?												
		¿Les pides a tus padres mayor comprensión y dedicación antes que te golpeen?												
		¿Has recibido golpes constantemente por parte de uno de tus padres?												
		¿Han vuelto a agredirte después de haber prometido que no lo vuelve a hacer?												
		¿Tu padre o tu madre, te han amenazado con pegarte a tí?												
		¿Has necesitado asistencia médica como resultado de la violencia?												
		¿Aunque temes por tu vida, sientes que no hay como salir de la violencia?												
		¿Estas deprimido (a) y con problemas de salud, o has tenido pensamientos suicidas?												
	¿Alguna vez has presentado moretones o lesiones en tu cuerpo por parte de algún familiar?													

Violencia Psicológica	¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?																		
	¿Tus padres te corrigen mediante castigos drásticos?																		
	¿Te sientes únicamente culpable de la violencia física que ocurre entre tus padres?																		
	¿Recibes indiferencia por parte de tus padres?																		
	¿Recibes crítica, insultos y humillación verbal por parte de uno de tus padres?																		
	¿Presientes que tus padres no se preocupan por ti?																		
	¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?																		
	¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?																		
	¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?																		
	¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?																		
	¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?																		
	¿Tus padres te impiden relacionarte con otra persona en tus tiempos libres?																		
	¿Prefiero salir con tus amigos porque en tu casa te sientes intranquilo(a)?																		
	¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?																		
	¿En tu familia existe un ambiente desagradable u hostil?																		
	¿Tienes deseos dejar de estudiar por problemas en casa?																		
	¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención en clases?																		
	¿Tus padres no se interesan por tus actividades y rendimiento académico?																		

Mg. BRINELDA JULCA CASTILLO

Revisor

CUESTIONARIO

El presente cuestionario tiene por finalidad evaluar la violencia familiar y su relación con el rendimiento escolar en los estudiantes del Segundo Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Gálvez Egusquiza – Chimbote, 2019

INSTRUCCIONES: Lea atentamente cada una de las interrogantes y marca con (X) la alternativa que crea conveniente.

CATEGORIA	CÓDIGO
Siempre	1
A veces	(2)
Nunca	(3)

VIOLENCIA FAMILIAR	RESPUESTAS				
	1	2	3		
Violencia Física					
1. ¿Hay agresiones físicas entre tus padres?					
2. ¿Tus padres te tratan mal, te humillan, delante de otras personas?					
3. ¿Cuándo sales desaprobado tus padres te golpean?					
4. ¿Cuándo tus padres te castigan te han quedado marcas visibles?					
5. ¿Qué les pides a tus padres, mayor comprensión?					
6. ¿Tienes miedo a uno de tus padres?					
7. ¿Tus padres te impiden relacionarte con otras personas en tus ratos libres?					
8. ¿Con qué frecuencia te golpean en tú casa?					
9. ¿En tu familia sientes un ambiente desagradable u hostil?					
10. ¿Cuándo un miembro de tu familia te golpea te sientes mal y has tenido deseos de dejar de estudiar?					
11. ¿Tienes problemas familiares y por eso no pones atención a las clases?					
12. ¿Tus padres se interesan por tus actividades y rendimiento académico?					
13. ¿Tus padres maltratan físicamente a tus hermanos?					

14. ¿Uno de tus padres rompe objetos cuando está molesto?					
Violencia Psicológica	5	4	3	2	1
15. ¿Recibes agresiones por parte de tus padres?					
16. ¿Cuándo mis padres discuten me siento mal conmigo mismo(a)?					
17. ¿Recibes abandono emocional, indiferencia por parte de tus padres?					
18. ¿Recibes crítica y humillación por parte de uno de tus padres?					
19. ¿En tu casa hay violencia familiar?					
20. ¿Tus padres no se preocupan por ti y sientes tristeza?					
21. ¿Cuándo discuten en tu casa no puedes realizar tus tareas?					
22. ¿Te sientes mal cuando tus padres discuten y sientes que es por tu culpa?					
23. ¿Tus padres te insultan y amenazan porque no te comprenden?					
24. ¿Después de un castigo tus padres se muestran cariñosos?					
25. ¿En tu casa no hay un ambiente familiar adecuado y te deprimas por ello?					
26. ¿Con qué frecuencia recibes insultos por parte de tus padres?					
27. ¿Le cuentas a alguien cuando tus padres te maltratan?					
28. ¿En tu casa hay violencia familiar y sientes que por eso no tienes buen rendimiento académico?					
29. Prefiero salir con mis amigos porque en mi casa me siento intranquilo					
30. ¿Cuándo uno de tus padres bebe alcohol se pone agresivo?					
31. Un familiar u otra persona ha tenido que intervenir para solucionar un conflicto familiar entre tus padres.					

BASE DE DATOS DE ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GÁLVEZ EGUSQUIZA CHIMBOTE -2019

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	V. F	R E.	Nivel VF	Nivel RE	
2	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	62	14	Media	B	
3	3	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	64	13	Media	B	
2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	69	14	Media	B	
2	3	3	3	2	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	66	14	Media	B	
1	2	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	51	15	Baja	A	
3	1	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	72	13	Media	B	
3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	67	15	Media	A	
1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	55	12	Media	B	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	49	16	Baja	A	
3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	14	Media	B	
2	1	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	57	13	Media	B	
2	2	1	3	3	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	65	9	Media	C
1	1	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	42	18	Baja	AD	
2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	65	13	Media	B
1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	3	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	45	16	Baja	A	
2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	61	14	Media	B	
2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	54	14	Media	B	
2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	52	13	Media	B	
1	1	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	61	15	Media	A	
3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	60	14	Media	B
2	2	3	2	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	58	16	Media	A	
3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	60	12	Media	B	
3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	50	16	Baja	A	

2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	1	79	9	Alta	C		
1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	47	15	Baja	A
3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	70	13	Media	B		
3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	50	16	Baja	A		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	62	12	Media	B	

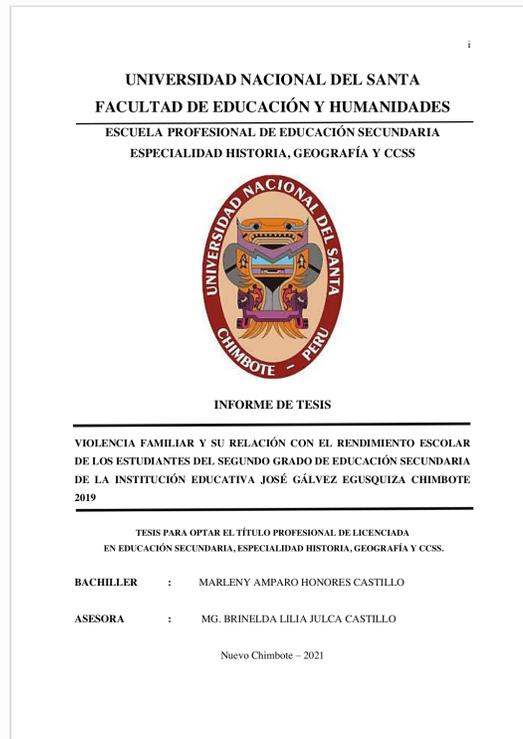


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Marleny Amparo Honores Castillo
Título del ejercicio: Tesis_licenciatura
Título de la entrega: Tesis_licenciatura
Nombre del archivo: INFORME_TESIS_MARLENY.docx
Tamaño del archivo: 579.71K
Total páginas: 85
Total de palabras: 17,386
Total de caracteres: 89,434
Fecha de entrega: 01-dic.-2021 12:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega... 1717562787



Tesis_licenciatura

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	docplayer.es Fuente de Internet	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	ceipsanzvazquez.blogspot.com Fuente de Internet	2%
6	performance240.blogspot.com Fuente de Internet	2%
7	1library.co Fuente de Internet	2%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%