

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**“LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y
RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA REPÚBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE
YUGOSLAVIA, NUEVO CHIMBOTE – 2018”**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD:
FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES

AUTORES:

Bach. OLIVARES CALVO WENDY MILAGROS

Bach. ROJAS HENRRIQUEZ MILEYDIS MEDALIZ

ASESOR:

Dra. MARINA TARAZONA SAENZ

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2021

HOJA DE CONFORMIDAD

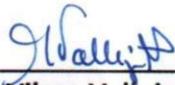
El presente informe de tesis “LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA, NUEVO CHIMBOTE – 2021”, Que tiene como autoras , a las bachilleres: ROJAS HENRRIQUEZ MILEYDIS MEDALIZ Y OLIVARES CALVO WENDY MILAGROS de la Escuela Profesional de Educación Secundaria ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y procedimientos para obtener el grado de Licenciado en educación, especialidad FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES de la Universidad Nacional del Santa. Ha contado con el asesoramiento de quien deja constancia de su aprobación.



Dra. Marina Tarazona Sáenz

HOJA DE CONFORMIDAD

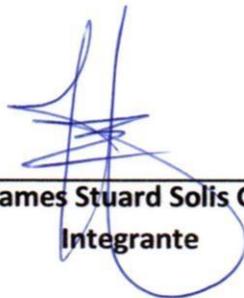
El informe de tesis: "LAS REDES SOCIALES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA, NUEVO CHIMBOTE-2018", tiene la aprobación del jurado evaluador quienes suscriben en señal de conformidad.



Ms. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidenta Jurado Evaluador



Dra. Marina Tarazona Sáenz
Integrante



Lic. James Stuard Solis Godoy
Integrante





UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN SECUNDARIA

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 19: 00 pm, del día viernes 03 de noviembre del 2021, se instaló mediante plataforma Zoom, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 274 -2021-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Mg. MIRIAM VILMA VALLEJO MARTINEZ (PRESIDENTE)
- Dra. MARINA TARAZONA SAENZ (SECRETARIA)
- Lic. JAMES STUARD SOLIS GODOY (Integrante);

Designados con Resolución N° 274 -2021-UNS-DFEH, para la Evaluación de Tesis, titulada: "LAS REDES SOCIALES Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA REPÚBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA, NUEVO CHIMBOTE-2018" elaborada por la Bachilleres en Educación Secundaria- Especialidad: Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales: WENDY MILAGROS OLIVARES CALVO, con código de matrícula N° 201433409 y MILEYDIS MEDALIZ ROJAS HENRRIQUEZ con código de matrícula N° 201433403.

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. MARINA TARAZONA SAENZ

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 09:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 03 de setiembre del 2021


Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez
Presidente


Dra. Marina Tarazona Saenz
Secretario


Lic. James Stuard Solis Godoy
Integrante

DEDICATORIA

A Dios, guía y centro espiritual, luz que ilumina mi camino, fortaleza en los momentos difíciles, pues con su infinito amor y bendición, me ha brindado los conocimientos necesarios, para culminar satisfactoriamente mi carrera universitaria, y ejercer esta maravillosa digna profesión.

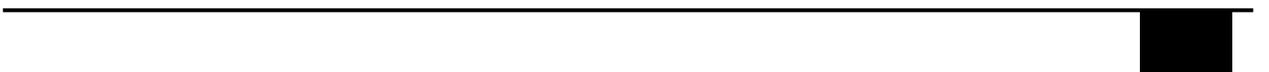
A mi madre, quien es la brújula que dirige y da sentido a mi existencia, maestra en el aprendizaje de la vida, con su ejemplo me ha enseñado en cada etapa de mi vida a esforzarme y luchar para alcanzar mis metas, por todo el arduo trabajo y apoyo incondicional brindado, para ofrecerme una profesión y hacer de mi un ser humano en valores, gracias por tus sacrificios y paciencia, este triunfo es por y para mi más grande tesoro mi madre, Andrea Henríquez Briceño.

ROJAS HENRRIQUEZ MILEYDIS

A Dios, por brindarme sus bendiciones, guiarme por el buen camino, y ser mi fortaleza en los momentos difíciles de mi vida.

A mi padre Juan Olivares Contreras, que desde la gloria de Dios celebra por este logro, a mi madre Elsa Calvo Quijano, por todo su apoyo incondicional, sus enseñanzas en el aprendizaje de la vida; por ser mi fuente de inspiración y superación; gracias por confiar en mí, son el motor que conduce mi vida.

OLIVARES CALVO WENDY



AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento:

A nuestra distinguida y honorable asesora la Dra. Marina Tarazona Sáenz, quien con sus sabios consejos, oportunas enseñanzas en nuestra formación profesional, supo guiarnos en el desarrollo de la presente tesis de principio a fin, gracias por el tiempo brindado y su valioso aporte.

A todos nuestros profesores, quienes formaron parte vital de nuestra formación académica en estos diez ciclos académicos, por su apoyo desde el primer momento que ingresamos a nuestra distinguida Universidad Nacional del Santa.

A la Institución Educativa República federal socialista de Yugoslavia, por brindarnos su apoyo desinteresado, para hacer posible la ejecución de nuestro trabajo de investigación.

A las autoridades de la Universidad Nacional del Santa, quienes se preocupan por brindarnos una educación de calidad, orientada hacia el desarrollo de una formación integral en sus futuros profesionales, capaces de enfrentar los retos del presente, para un mundo competitivo del mañana.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
CAPÍTULO I.....	3
1.1. ANTECEDENTES	4
-A NIVEL INTERNACIONAL.....	4
- A NIVEL NACIONAL.....	5
- A NIVEL LOCAL.....	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.4.1. OBJETIVO GENERAL:.....	8
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9
1.5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	9
1.5.1. Hipótesis Alterna	9
1.5.2. Hipótesis Nula	9
1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	10
1.7. LIMITACIONES DEL TRABAJO	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO REFERENCIAL	12
2.1. REDES SOCIALES	13
2.1.1. La clasificación de las redes sociales	14
2.1.2. Principales redes sociales	14
2.1.3. Características de las redes sociales	16
2.1.4. Ventajas y desventajas de las redes sociales.....	17
2.1.5. Las redes sociales en el campo educativo	18
2.1.6. Las redes sociales y la educación a distancia en la coyuntura de la COVID-19.	19
2.1.7. Capacitación docente en la educación a distancia a través de las redes sociales	20
2.1.8. Riesgos de las redes sociales	21
2.2. Rendimiento académico.....	22
2.2.1. Definición de Rendimiento académico	22
2.2.2. Factores del rendimiento académico.....	23
2.2.3. Dimensiones del Rendimiento Académico.....	24
2.2.4. Niveles del rendimiento Académico	25

2.2.5.	Tipos de rendimiento académico	25
2.2.6.	Variables que influyen en el rendimiento escolar	26
2.3.	Área de Persona, familia y relaciones humanas	26
2.3.1.	Competencias del área curricular de Persona familia y relaciones humanas.....	27
2.3.2.	Organizadores del área de Persona, familia y relaciones sociales	27
2.3.3.	Enfoque del área de Persona familia y relaciones humanas	28
2.3.4.	Conocimiento de Persona, familia y relaciones sociales	28
2.3.5.	Indicadores del área de Persona, familia y relaciones humanas.	29
CAPÍTULO III	.....	30
MATERIALES Y MÉTODOS	.....	30
3.1	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	31
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
2.3.6.	Población.....	32
2.3.7.	Muestra.....	32
2.3.8.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	33
2.3.9.	Procedimientos	34
2.3.10.	Técnica de procesamiento de datos	35
CAPÍTULO IV	.....	36
RESULTADOS Y DISCCUSIÓN	.....	36
4.1	RESULTADOS.....	37
4.2.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
CAPÍTULO V	.....	48
V	.....	48
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	48
2.4.	CONCLUSIONES.....	49
2.5.	RECOMENDACIONES.....	50
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES	.....	51
ANEXOS	.....	54
Test de uso de las redes sociales	55	
LIBRO DE CÓDIGOS.....	60	
BAREMO DE LA VARIABLE	65	
BAREMO PARA LAS DIMENSIONES.....	65	
.....	75	
REGISTRO AUXILIAR	76	
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	80	
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	82	
FOTOGRAFÍAS	84	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1_ Uso de las redes sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote - 2018.....	37
Table 2: Nivel del rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote - 2018.....	38
Tabla 3: Prueba de normalidad de los puntajes del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar	39
Tabla 4: Relación del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.....	40
Tabla 5: Relación de la dimensión acceso a internet y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.....	40
Tabla 6: Relación de la dimensión preferencia en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.....	41
Tabla 7: Relación de la dimensión tiempo de uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.....	42
Tabla 8: Relación de la dimensión finalidad en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.....	42

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Emblemática Republica Federal socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote- 2018.

La población de estudio estuvo constituida por un total de 315 estudiantes del nivel secundario matriculados en la Institución Educativa Emblemática República federal socialista de Yugoslavia, los mismos que estuvieron distribuidos del 1ro al 5to grado. La muestra fue tomada por conveniencia, distribuida en las únicas secciones “A”, “B” y “C” del 3er grado de educación secundaria estando constituida por 71 estudiantes con quienes se trabajó en el horario de la docente tutora, los grupos tomados fueron homogéneos.

El diseño de investigación fue el descriptivo correlacional, siendo la variable independiente (X) Redes Sociales y la variable dependiente (Y) Rendimiento Escolar y la posible relación de ambas variables (r).

Los resultados demostraron que el 97% de los estudiantes, casi siempre hacen uso de las redes sociales en los estudiantes, en el caso del rendimiento académico, el 92% alcanzaron un rendimiento escolar en un nivel de logro previsto, además, se encontró que existe una relación entre las redes sociales y el rendimiento escolar, en ese sentido, se demuestra el cumplimiento de la hipótesis alterna, a través de la significancia estadística (Sig. (bilateral) $p = 0,001 < 0,05$). Es decir, este resultado es evidencia suficiente para concluir con una probabilidad del 95% que el uso de las redes sociales tiene relación significativa con el rendimiento escolar.

ABSTRACT

The present work of investigation had as objective to establish the relation between the social networks and the scholastic yield of the students of the third degree of secondary education in the area of Person Family and Human Relations of the Educational Institution Emblematic Federal Republic of Yugoslavia, New Chimbote- 2018.

The study population consisted of a total of 315 students of secondary level enrolled in the Emblematic Educational Institution Socialist Federal Republic of Yugoslavia, which were distributed from 1st to 5th grade. The sample was taken for convenience, distributed in the only sections "A", "B" and "C" of the 3rd grade of secondary education being constituted by 71 students with whom we worked in the schedule of the tutor teacher, the groups taken were homogeneous.

The research design was the descriptive correlational one, being the independent variable (X) Social Networks and the dependent variable (Y) School Performance and the possible relation of both variables (r).

The results showed that 97% of students almost always make use of social networks in students, in the case of academic performance, 92% achieved school performance at a predicted level of achievement, in addition, it was found that there is A relationship between social networks and school performance, in that sense, compliance with the alternative hypothesis is demonstrated, through statistical significance (Sig. (bilateral) $p = 0.001 < 0.05$). In other words, this result is sufficient evidence to conclude with a probability of 95% that the use of social networks has a significant relationship with school performance.

I.INTRODUCCIÓN

La realidad está cambiando a pasos agigantados, nuestro mundo contemporáneo está inmerso en los avances de la tecnología de la comunicación, asimismo, ha abarcado la amplitud de aspectos en nuestra vida cotidiana, transformando no sólo la rapidez con la que podemos comunicarnos, sino también las formas de interactuar, creando estilos y comportamientos que han ido pasando desapercibidos y siendo adoptados de forma natural por las nuevas generaciones.

Las redes sociales cumplen actualmente una labor de socialización importante, especialmente en los educandos, las mismas ejercen una influencia en la sociedad, y en cada uno de sus elementos, por ejemplo en educación, un gran porcentaje de los educandos del nivel primaria y secundaria, forman parte de por lo menos una red social que les permite interactuar y transmitir a sus respectivos contactos, información, estados de ánimo, imágenes, música, videos, así como el establecimiento de grupos más personales dentro de las misma redes para tratar temas específicos y comunes.

Es imposible hablar de educación sin consideran el influjo que las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las mismas, han logrado establecerse en la sociedad como una norma, ello se ve reflejado actualmente en nuestras vidas, puesto que el mundo entero está atravesando por una situación inesperada, azotados por la pandemia denominada COVID 19, la educación si bien es cierto ha dado un giro de 360 grados, porque pasamos de estar en un salón de clases, a brindar una educación a distancia, la computadora se ha convertido en una herramienta indispensable, el docente mejor que nadie, es quien debe estar a la vanguardia con el uso de la tecnología, para ello el uso de las redes sociales han jugado un rol imprescindible, puesto que han permitido mantener contacto con los educandos, de tal manera que su formación no se vea perjudicada

La aparición y expansión de los nuevos dispositivos tecnológicos junto con el acceso a internet han creado las condiciones propicias para la aparición de una serie de aplicaciones y plataformas

que las hemos adaptado a nuestro entorno laboral, académico, familiar, personal y en muchas otras áreas que en la actualidad son indispensables para el devenir continuo de la sociedad.

Redes sociales como Facebook o WhatsApp han adquirido gran popularidad entre los usuarios de todas las edades debido a la interacción generada por éstas y la facilidad en que la información y la comunicación se hacen presentes y disponibles sin restricciones de tiempo y espacio. A este aspecto no están ajenos los estudiantes cuya necesidad de estar en contacto en todo momento los lleva al uso de las redes sociales, las cuales representan una herramienta en el aspecto educativo, debido a la facilidad que estas brindan para el acceso a la información, útil para el desarrollo de sus actividades escolares

El presente estudio de investigación buscó mostrar un panorama sobre la realidad en cuanto a “Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018”

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. ANTECEDENTES

El presente trabajo de investigación tiene un exquisito sustento científico: se ha podido encontrar diversos estudios referentes a las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar. Seguidamente, se muestran algunas investigaciones vinculadas al trabajo de investigación:

➤ A NIVEL INTERNACIONAL

Pavón (2015), en su tesis El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, presentado ante la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Finalmente, los resultados indicaron que los estudiantes le dedican diariamente en promedio 3.42 horas a las redes sociales, siéndole más detallado, los estudiantes del sexo femenino le dedican una media de 3.74 horas diarias, mientras que los del sexo masculino, un promedio de 3.15 horas diarias; así también, se obtuvo que no existe relación entre las variables de estudio. En conclusión, las redes sociales no afectan el rendimiento académico de los estudiantes de la I. E San José.

Por su parte Hernandez y Castro (2014), en su tesis Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, presentado ante la Universidad Tolima de México, buscó determinar el grado de influencia entre ambas variables objeto de estudio, posterior a ello, finalmente, los resultados indicaron que en un 70% los estudiantes utilizaban el 80 % de su tiempo en el uso de redes sociales y el 20% restante en tareas y actividades educativas. En conclusión, las redes sociales influyeron de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Del mismo modo Parra (2016), en su tesis Influencia de las redes sociales en el bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación Básica “Catamayo”, en el año lectivo 2015-2016, presentado ante la Universidad Equinoccial de Ecuador. Finalmente, los resultados indican que el 75 % de los estudiantes permanecen la mayor parte de su tiempo libre en redes sociales, mientras que el 25 % realiza otras

actividades de recreación, del mismo modo que el rendimiento académico del 80 % de los estudiantes es bajo. Se concluye determinando que las redes sociales influyen en el rendimiento académico.

➤ **A NIVEL NACIONAL**

Escalante (2018), en su tesis La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones, presentado ante la Universidad César Vallejo. Finalmente, los resultados obtenidos indican que el 2.4% de los estudiantes, presentaron un nivel de convivencia deficiente, entre tanto, respecto al rendimiento académico, el 65.9% alcanzó la categoría de logro esperado, mientras que un 31.7% en logro en proceso, además, se encontró que existe correlación moderada entre las variables. Se concluye la investigación determinado que la convivencia escolar no afecta de sobremanera en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de secundaria.

Arones (2018), en su tesis Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho. Finalmente, los resultados determinaron que del 100,0% (20) de estudiantes, el 45,0% (09) refiere una adicción a redes sociales del nivel moderado, mientras que el 80,0% (16) de estudiantes obtienen calificaciones del nivel en proceso. En conclusión, la adicción a redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico en estudiantes, materia de investigación.

Cano y Villayzan (2018), en su tesis Uso del Facebook y Rendimiento Académico de los estudiantes de 3ro y 4to semestre de la facultad de Ciencias de la Comunicación, presentado ante la Universidad del Centro del Perú. Finalmente, los resultados arrojaron mediante la aplicación del coeficiente de correlación Rho de Spearman un nivel de correlación moderada de 0.687, así también fue significativa al 5%, en conclusión, se aceptó la hipótesis de la investigación, la cual establece la existencia de la relación entre las variables objeto de estudio.

➤ **A NIVEL LOCAL**

Cortes (2015), en su tesis El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar, presentado ante la Universidad Nacional del Santa. Finalmente, los resultados indican que el 30 % de los evaluados ingresa mínimo 4 veces a redes sociales, mientras que el 64 % sólo lo usa para chatear. Con respecto a rendimiento académico el 80.5 de los estudiantes se ubica en un nivel medio, mientras que el 20% en el nivel debajo del promedio. En conclusión se determina la relación entre las variables de estudio, donde las redes sociales influyen de forma negativa en el rendimiento escolar.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Nunca antes el mundo había experimentado una diversidad de formas para comunicarse, venciendo las barreras del tiempo y el espacio que por muchos siglos mantuvo distante a la humanidad. Nos ha tomado, no más de 100 años el poder desarrollar las tecnologías y herramientas que nos permiten hacer más efectiva nuestra comunicación. Los modos primarios de comunicación que se daban cara a cara, mediante cartas, telegrama, fax y el teléfono, fueron sustituidos con el paso del tiempo por los correos electrónicos, teléfonos celulares, mensajes de texto, video llamadas, mensajes de voz, salas de chat entre otras muchas aplicaciones disponibles en las redes sociales. Estos cambios tecnológicos han traído consigo una serie de beneficios tales como la conectividad y la inmediatez, pero al mismo tiempo cierta preocupación e incertidumbre sobre la forma como el uso de las redes sociales está afectando la estructura tradicional de las relaciones sociales.

El propósito de usar y tener una cuenta en una red social no solo se limita a estar en contacto con amigos, pasar el tiempo o salir del aburrimiento; sino también para algunos usuarios, estas, son utilizadas para expresar opiniones, pensamientos y mantenerse en contacto con determinados

grupos e intereses. En ese sentido, por ejemplo, políticos y periodistas utilizan activamente las redes sociales para hacer escuchar sus voces y mantenerse en contacto con la audiencia y sus seguidores. La mayoría de personas utiliza las redes sociales para cuestiones de entretenimiento en su gran amplitud.

Hoy en día, debido a la coyuntura, debido a la pandemia del COVID 19, es importante destacar que las mismas empiezan a ser utilizadas en diversos campos que incluyen los negocios, salud, educación y muchos más como una herramienta poderosa para el desarrollo de estas áreas. En este contexto las redes sociales permiten a los usuarios que acceden a ellas discutir ideas, publicar noticias, compartir enlaces, responder preguntas; permitiendo que la información pueda llegar ampliamente a todos. Por ello las nuevas tecnologías de la información son una herramienta importante en el campo educativo pues van a permitir un aprendizaje donde se facilite el intercambio de información y la cooperación entre los individuos que hacen uso de la misma. El uso constante de las redes sociales ha permitido que los educandos estén cada día más en contacto con contenidos ligados a las redes sociales, blogs, plataformas de video que han permitido que éstas se conviertan en parte de sus vidas. Por ello que el internet y por ende de las redes sociales “al emplearse en las aulas entre alumnos y profesores rompe las barreras del espacio y tiempo con el resto del mundo” (Ramos, 2010) Por lo que la fascinación y arraigo que pueda generar en este ámbito no deberían ser pasadas por alto, sino ser materia de estudio y con ello entender las oportunidades que en didáctica son ofrecidas y que benefician la comunicación de forma rápida y elocuente (Artero, 2011).

Desde la llegada de internet al Perú en la década de los 90 y con la emisión del primer correo electrónico en 1991 por parte de la Red Científica Peruana la expansión del mismo no ha tenido límites. Por ende, las redes sociales y la variedad de aplicaciones con las que cuentan hacen de estas un elemento atractivo para los educandos que a diario las utilizan para el intercambio de información. Las mismas que se han masificado tanto por el acceso a cabinas de internet y el uso de teléfonos celulares que han permitido una conectividad mayor y en algunos casos sin límites. En el caso de los centros educativos el uso de las redes sociales se mantiene presentes desde la

expansión y crecimiento de la popularidad de Facebook e Instagram que han permitido convertirlas en parte integral en la vida de la presente generación de estudiantes.

En ese sentido, en la actualidad colegios, institutos tecnológicos y universidades se enfrentan al reto de maximizar el potencial de las redes sociales y romper los moldes tradicionales de enseñanza y aprendizaje frente a la tecnología, puesto que “todavía estamos lejos de entender el impacto en el día a día, en la sociedad y economía peruana de la internet, y una ruta posible sería entender mejor porque algunos siguen fuera de la vida digital” (IOP, 2009).

Por lo tanto, lo que me motivó a realizar este trabajo de investigación, fue el interés respecto a “Las redes sociales y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018”

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote-2018?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL:

Demostrar la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el uso de las redes sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote - 2018.
- Identificar el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de Institución Educativa República federal socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.
- Demostrar a través de los resultados la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote - 2018.

1.5. FORMULACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.5.1. Hipótesis Alterna

Sì existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote– 2018.

1.5.2. Hipótesis Nula

No existe relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

Las redes sociales se han convertido en una herramienta importante para los educandos y como un referente de primera mano para los usuarios de estas plataformas ávidos de conocer la realidad y los acontecimientos desarrollados en su comunidad. En el campo educativo del nivel secundaria, las redes sociales constituyen un área amplia en materia de investigación que permita conocer la interacción que las personas desarrollan con el uso de las nuevas tecnologías y por ende las actividades escolares que los educandos desarrollan.

Con la aparición de las nuevas tecnologías, aplicaciones y plataformas de comunicación, suscitadas en esta pandemia COVID-19, los estudiantes se mantienen en constante descubrimiento y adaptación a las funciones, que en este caso las redes sociales, ofrecen para el desarrollo de sus actividades escolares asimismo, mantener la interacción con sus docentes y compañeros.

El propósito de indagar sobre este tema es poder conocer no solo el uso y la forma cómo las redes sociales ejercen influencia en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria, sino también sirva como base para futuros estudios de investigación que permitan maximizar el potencial de las redes sociales e internet, en sí mismo, para el intercambio de información y como herramienta en diversas asignaturas de los educandos.

La presente investigación se considera como relevante e importante al tratar dos variables que a la actualidad juegan un papel en el desarrollo de los estudiantes, por tanto, se pretende determinar qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes, para ello se aplicarán procedimientos estadísticos y tratamiento de data en software estadísticos, con la finalidad de llegar al resultado más exacto posible, permitiendo así poder interpretar según procedimiento científico lo arribado, generando así nuevo conocimiento que podrá ser aprovechado por la comunidad científica.

1.7. LIMITACIONES DEL TRABAJO

Al trabajar el marco teórico, que involucra los antecedentes del problema, definición de las variables y otros se tuvo dificultades por la carencia de material bibliográfico especializado limitándose así el acceso a material bibliográfico para la elaboración del marco teórico y otros.

Otro factor que limitó en un primer momento nuestro trabajo, fue la recolección de datos de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, puesto que, al presentarse la inesperada **contingencia debido a la PANDEMIA DE LA COVID-19, en la que hubo cuarentena total emitido por el decreto de urgencia del Presidente de la República Martín Vizcarra, y al no haber atención presencial en la I.E República Federal Socialista de Yugoslavia**, tuvimos que contactar a la docente tutora de dicha sección, a través de las redes sociales, de esa manera se hizo posible las coordinaciones para hacer posible el desarrollo de nuestro informe de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. REDES SOCIALES

En un mundo globalizado como en el que vivimos actualmente el uso de las redes sociales es común en todos los estratos socioeconómicos y es una herramienta poderosa de opinión e interrelación.

Mena (2012), explica que las redes sociales son una estructura social simbolizada en forma de grafos que tiene por finalidad la interacción entre individuos. El autor mencionado explica dos puntos fundamentales para definir a las redes sociales, la primera de ella es evidenciar que este es un medio de comunicación que permite a los usuarios expresarse y la segunda es que es un medio donde aprendemos nuevo contenido.

Para Inteco, citado por Cabrera (2015), menciona que las redes sociales son un servicio prestado a través del internet con la finalidad de conocer a otras personas con características similares, empleando para ello la recopilación de datos del perfil publicado.

Según García (2013), define a las redes sociales son un servicio, el cual tiene por objetivo fundamental la relación entre los miembros de una red.

“Las redes sociales son medios y herramientas que crean espacios donde las personas se comunican con la finalidad de crear comunidades o compartir sus opiniones sobre diversos temas de índole personal, familiar, religioso y social”. (Campos, 2016, p. 19)

Igualmente, García (2010), puntualiza a las redes sociales como un lugar web donde se comparten mensajes, videos y fotos.

Las redes sociales son empleadas como un medio para que los internautas expresen ideas, sentimientos, estados de ánimo y se generen nuevos contactos, estas redes no son de uso exclusivo de los internautas, sino que también las empresas utilizan de este tipo de medio para fidelizar al cliente.

La sociedad expone a diario su forma de pensar, sentir y relacionarse a través del uso de las redes sociales, convirtiéndose en un medio accesible, de rápida interacción y gran alcance.

2.1.1. La clasificación de las redes sociales

Climent (2012), en la revista tecnología de la información menciona que las redes sociales se clasifican en dos, las redes sociales directas y redes sociales indirectas, las cuales serán descritas a continuación:

Las redes sociales indirectas se caracterizan por cuyos servicios prestados a través del internet, donde las personas comparten intereses en común e interactúan. Las personas que emplean este tipo de redes tienen por finalidad socializar.

Dentro de este tipo de redes tenemos a las redes sociales de ocio, en las cuales se busca entretener e interactuar como punto central. En cambio las redes sociales de uso profesional se tratan de cómo vender nuestro curriculum empleando la tecnología.

En cambio, las redes sociales directas, cambia la forma en las que las personas interactúan, siendo las más conocidas los foros y los blogs donde no están expuestos los datos. (p. 37)

2.1.2. Principales redes sociales

Las redes sociales han revolucionado las formas de comunicarnos y vender productos, a continuación se describirán a detalle las 6 redes sociales más usadas por los cibernautas.

Para Cabrera (2015), las redes sociales forman parte fundamental de nuestras vidas, debido a que nos permiten interactuar con la familia, amigos y empleadores, a continuación se describirán las redes sociales más empleadas:

- **Facebook:** es una red social donde podemos subir fotos, videos, crear grupos, compartir imágenes, opiniones, realizar encuestas y comunicarnos por escrito con personas en todo el mundo. Siendo una aplicación esta en constante actualización. (Cabrera, 2015, p. 31)
- **Instagram :** Es una aplicación donde se editan fotos, se emplean filtros, marcos y distintos tipos de letras. (Cabrera, 2015, p. 31)

➤ **El twitter:** Es un sistema de blog donde se expresa información de todo tipo con la finalidad de aprender y crear comunicades. Twitter es muy fácil de usar y es la red social más usada porque puedes estar al día sobre lo que ocurre en el mundo. (Cabrera, 2015, p. 31)

(MINEDU, 2021) Sugiere unas posibles actividades pegagocas haciendo uso de Twitter.

- Tweets históricos. Pregunta a tus estudiantes ¿qué escribiría un personaje histórico en Twitter para determinados acontecimientos?, por ejemplo: ¿Qué tuit escribiría Miguel Grau minutos antes de que se enfrentara con el Huáscar a la escuadra chilena?
- Fomenta la capacidad de síntesis, pidiendo a tus estudiantes que lean un artículo y lo resuman en un tweet.
- Escritura creativa. Tuitea el inicio de una historia e indica a tus alumnos que la continúen, para ello se usa un hashtag (#) de cuatro a seis letras.

➤ **Pinterest :** En esta red social se comparte imágenes sobre distintos hechos cotidianos o de la preferencia del usuario. (Cabrera, 2015, p. 31)

➤ **Whatsaapp:** Es una aplicación mediante la cual se usa con un número telefonico, siendo este el medio donde los jóvenes comparten fotos, videos y crean grupos. Permite el envío de mensajes de texto a través de sus usuarios. Su funcionamiento es idéntico al de los programas de mensajería instantánea para ordenador más comunes. La identificación de cada usuario es su número de teléfono móvil. Basta con saber el número de alguien para tenerlo en la lista de contactos. (Cabrera, 2015, p. 31)

Mosquera (2017), brinda algunas recomendaciones para el uso de WhatsApp con las y los estudiantes.

- Solicitar permiso para el uso de WhatsApp con fines educativos e informar del mismo.
- Formar grupos pequeños para evitar que «todos tengan los teléfonos de todos» y
- en los que el profesor siempre estaría presente.

- Comenzar con algún tema de debate o alguna pregunta.
 - Establecer un número mínimo y máximo de intervenciones (si se considera para nota).
- **You tube** : En esta red no solo puedes ver los vídeos que antes solo tenías la posibilidad de ver en la televisión, sino que puedes subir tú mismo un vídeo propio, además de comentar cualquier vídeo de cualquier persona y poder votarlo. Esta red fue adquirida por Google, quien descubrió su gran potencial, pues es la red social más utilizada para subir vídeos y para publicitarse. (Cabrera, 2015, p. 32)

2.1.3. Características de las redes sociales

Terrazas, Muñoz, & Soltero (2012), establecen tres características de las redes sociales, las cuales son:

Las características estructurales hacen referencia al tamaño, densidad, composición y dispersión. El tamaño es el número de personas que forman una red social, es decir la cantidad de amigos con las que un usuario puede contar, en cambio la composición hace la segmentación de la cantidad de personas en la red social, por ejemplo, amigos, familiares, jefes, etc. La densidad permite determinar el grado de densidad de los miembros de la red entre sí, es decir que características los une para ser parte de tu red social y como estos interactúan entre si, finalmente la dispersión refleja la facilidad de contacto con los miembros de la red. (p. 29)

Por otro lado, las características interaccionales atienden la multiplicidad, contenido, direccionalidad, duración, intensidad y frecuencia. La multiplicidad se basa en las relaciones que sirven para más de una función o actividad, el contenido está enfocado en el intercambio de apoyo entre los miembros de la red, por ejemplo, ante la publicación del fallecimiento de un familiar. En cambio, la direccionalidad permite medir el grado en que la ayuda afectiva es brindada y recibida, la duración indica estabilidad si el tiempo de relación en las redes es prolongado y el grado de intensidad de la misma, la frecuencia se refiere a la continuidad de comunicación entre los miembros de una red social. (p. 41)

La tercera característica de apoyo social en las redes sociales, se refiere al tipo de apoyo social cuando una persona está pasando por un momento difícil, entre los cuales tenemos al apoyo emocional (expresiones de afecto y apoyo), instrumental ayuda para resolver problemas) y apoyo material (bienes materiales). (p.41)

2.1.4. Ventajas y desventajas de las redes sociales

Las redes sociales al ser un medio de difusión y aprendizaje de información deben ser usadas con responsabilidad. **Para Rodríguez (2013)**, estas son algunas de las ventajas y desventajas de las redes sociales:

Una de las ventajas es que permite que personas con conocimientos básicos puedan acceder a ellas, además compartir el contenido sencillo, el uso de este tipo de medios es para personas naturales como para empresas. También facilita el trabajo cooperativo, permite comunicarte con personas que están a distancias largas y crea un vínculo afectivo entre las personas de la comunidad. (p. 19)

(MINEDU, 2021) Da como referencia a las siguientes ventajas en cuanto al uso de las diversas redes sociales con el fin académico.

- ✓ Publicar y compartir información.
- ✓ Incluir contenido en diferentes formatos.
- ✓ Facilitar la comunicación y la socialización.
- ✓ Permitir una retroalimentación casi instantánea.
- ✓ Ampliar los límites del proceso enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Construir de manera compartida el conocimiento.
- ✓ Reforzar las relaciones internas entre los alumnos internos.
- ✓ Motivar a las y los estudiantes e implicarles más.
- ✓ Favorecer el aprendizaje autónomo del estudiante.

Sin embargo, los aspectos negativos están asociados al abuso de este medio para circular información que denigra a las personas, interfiere en la concentración y efectividad si el uso es

prolongado, además la información personal está expuesta si no se sabe manejar de forma adecuada las redes. (p. 19)

2.1.5. Las redes sociales en el campo educativo

La tecnología actual ha permitido crear diferentes tipos de redes sociales a las cuales se les puede dar una implicancia positiva empleándola de forma responsable para mejorar los estándares educativos.

Castillo & Polanco (2005) manifiestan que la tecnología ha transformado la dinámica educativa, debido a que ha propiciado que existan más fuentes de investigación generando una dinámica en la clase que permite al estudiante ser más analítico. Sin embargo, cabe resaltar que el uso excesivo de las redes sociales puede generar también dificultades en el estudiante. Por ende, se debe ser responsable en la utilización de este medio.

Con la utilización de las redes sociales los estudiantes son más sociales y están abiertos a aprender una gran cantidad de información, del mismo modo el docente tiene la oportunidad de acceder a mejores capacitaciones, **para Woolfolk (2010)** la verdadera transformación educativa se encuentra en la dinámica educativa, el uso activo de las redes no puede ser ignorado por el docente en el aula de clases.

Hoy en día los medios sociales se han convertido también en una herramienta para compartir información, redes como Facebook y WhatsApp son los más empleados para esta labor debido a ser más sencillo, rápidos y eficientes para esta labor.

Fernandez (2004), menciona que “en conjunto todas las aplicaciones hacen que el aprendizaje sea más interactivo y significativo, pero sobretodo que se desarrolle un ambiente más dinámico”.

Las redes sociales como todo medio de difusión puede ser usado de forma positiva como contribución para la educación , donde hallan maestros mejor capacitados, del mismo modo estudiantes que puedan lograr desarrollar las capacidades esperadas, debido a ser una fuente inagotable de posibilidades para crear aprendizaje; sin embargo se debe usar con moderación, es

bien sabido que el uso frecuente de redes sociales en control en menores puede ocasionar una serie de problemas psicosociales y mentales. (Woolfolk, 2010).

2.1.6. Las redes sociales y la educación a distancia en la coyuntura de la COVID-19

De acuerdo a la coyuntura de aislamiento obligatorio como medida de protección contra la pandemia del Covid-19, en el sector educativo se han tomado todas las medidas necesarias para que los estudiantes no pierdan sus estudios sin salir de casa, allí es donde entran a tallar las herramientas tecnológicas web, siendo la más resaltante las redes sociales, por otro lado, medios empleados también fueron la radio y la televisión.

Respecto a las redes sociales, de acuerdo a **Díaz (2020)**, el Ministerio de Educación a llevado a cabo reformas en el corto y a mediano plazo, se ha apostado por aumentar la cobertura de ofertas de educación a distancia que empleen tecnologías web, para ello se aspira la generalización de la conectividad vía internet en todo el país, un plan que combina herramientas digitales y convencionales que permiten que la adaptación a este entorno educativo no sea difícil y se logre que el estudiante aprenda. A esto se suma la posibilidad del estado le brinde datos limitados a los docentes para poder acceder a las redes sociales para desarrollar las sesiones de clases virtuales.

De acuerdo a comentarios de **Díaz (2020)**, hasta que el plan del MINEDU se pueda llevar a cabo, tanto docentes como estudiantes han tenido que adaptarse a las clases a distancia y buscan los medios para llevarlas a cabo, es aquí donde cobra mayor relevancia la importancia de las redes sociales, siendo Facebook y WhatsApp, las redes que mayor empleabilidad han presentado, cabe señalar que de acuerdo a circunstancias económicas, en el caso de Facebook, se suelen crear grupos cerrados en donde se transmiten en vivo las clases, esto como medida a la utilización de ZOOM, que por motivos económicos no es empleado por instituciones educativas estatales, aunado a ello otro actor, aunque menos didáctico, es WhatsApp, debido a condiciones o falta de dispositivos tecnológicos y conectividad a internet, los docentes envían y explican los temas de clase a través de audios o textos.

De acuerdo a lo anterior, ante la urgencia de no pausar el proceso educativo de los estudiantes, las redes sociales surgen como únicos medios gratuitos y con mayor accesibilidad para seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1.7. Capacitación docente en la educación a distancia a través de las redes sociales

Según un artículo publicado por la Fundación Telefónica Movistar (2020), la educación a distancia a través de las redes sociales es algo que se emplea con mayor fuerza a nivel mundial a diferencia del Perú, para dar cumplimiento a ello, es necesario que los docentes se encuentren bien capacitados, además de disponer de herramientas y dispositivos tecnológicos para hacerlo. Se expone que el MINEDU reconoce la importancia las redes sociales en la educación a distancia en pleno contexto pandémico, para ello el plan que maneja el MINEDU contempla los siguientes aspectos para la capacitación:

- 1°. Si la tendencia es avanzar hacia un sistema híbrido que aproveche las tecnologías, es importante determinar el tipo de escuela que se viene en función de los contextos específicos que muestra la realidad peruana.
- 2°. La apuesta del gobierno es aumentar la cobertura de ofertas de educación a distancia que empleen las tecnologías de la web.
- 3°. La aspiración es generalizar la conectividad vía internet en todo el país, pero hacerla realidad demandará algunos años.
- 4°. Introducir las tecnologías digitales no significa abandonar todo lo del pasado.
- 5°. Las horas de emisión de Aprendo en Casa por televisión y radio deberían duplicarse y hasta triplicarse prontamente para superar la insuficiencia de número de horas semanales para cada área básica del currículo.
- 6°. Está bien extender el aprendizaje al hogar, apoyándose más en la familia, pero conociendo sus límites.
- 7°. Capacitar al docente para enseñar a distancia y al alumno y padres para aprender en casa.

De acuerdo a manifestaciones de la UNICEF (2020), existen recursos digitales que deben ser empleados en la educación a distancia, se destacan diversas herramientas entre ellas el uso educativo de las redes sociales, sin embargo, recomienda que se empleen otras plataformas más formales y seguras para impartir educación a distancia, es por ello que los gobiernos deben planificar capacitaciones e implementaciones de programas de conectividad nacional a internet.

De acuerdo a lo manifestado por la Fundación Telefónica Movistar referida al MINEDU y la UNICEF, existen posturas diferentes, en donde el primero fomenta el uso de herramientas digitales tales como las redes sociales para la educación a distancia, sin embargo, la UNICEF recomienda que se deben emplear otras plataformas que garanticen su uso exclusivo para la educación.

Lo segundo se justifica en la creación de plataformas web que permitan que estudiante se encuentre registrado mediante sus datos personales, de esta forma podrá encontrar sus clases grabadas o tareas en subidas a la nube, sin embargo, se reconoce también la baja calidad económica de los países, por lo tanto, debido al contexto que se está viviendo, es responsabilidad del gobierno brindar dispositivos tecnológicos tanto a maestros como educandos para poder desarrollar una enseñanza virtual de calidad.

2.1.8. Riesgos de las redes sociales

En las redes sociales existen una serie de riesgos y peligros cuando la manipulación de las mismas no se hace con responsabilidad, por ende es necesario mencionar que la información vertida en redes le pertenece a todos y se debe tratar con cautela.

Jiménez (2015), menciona que entre sus peligros con el uso de redes sociales se encuentran la suplantación de personalidad, escaso control de datos, provocan adicción el mal uso, acceder a todo tipo de información sin restricciones y las personas pueden ser víctimas de delitos y crímenes.

Alonso (2017) manifiesta que existen limitaciones en el uso de las mismas y consideran que son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exhiben la vida privada del usuario y pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, entre otros, además que existen la falta de control de datos dejando vulnerable al usuario, pero la más importante es que pueden ser adictivas e insumir gran parte de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.

Es innegable los beneficios que la red aporta, pero, no podemos volvernos ciegos ante la realidad y el peligro que representa en los adolescentes si no se realiza un buen uso, los problemas más frecuentes que podemos hallar en el internet y redes sociales son:

El sexting, es el enviar de contenido de tipo sexual, por medio de teléfonos móviles, que por lo general son grabados por el mismo usuario. Lamentablemente el Bullying está presente a través de las redes y se denomina Cyberbullying, siendo el acoso psicológico entre iguales por medio de medios telemáticos, (internet, celular, video juegos. Entre los más comunes en la actualidad tenemos al Grooming empleado por adultos para ganarse la confianza de los adolescentes con fines sexuales.

2.2. Rendimiento académico

2.2.1. Definición de Rendimiento académico

Mazur (2010), “define al rendimiento académico como el nivel de logro que el estudiante puede alcanzar de acuerdo a sus capacidades”

En cambio, Navarro (2013) agrega, el rendimiento escolar es visto como la medición del conocimiento, siendo esta satisfactoria y comparada con su edad.

Para Figueroa (2004), es el conjunto de invenciones que realiza el educador a través de los procesos de enseñanza, siendo el resultado de la asimilación de información.

Erazo (2016), “El rendimiento académico mide los logros y la construcción del conocimiento de los estudiantes los cuales son creados mediante la didáctica educativa”

Para Velez (2004), “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, en donde convergen los padres de familia, estudiantes y maestros”.

En cambio, Kacsinska citado por López (2016) menciona que el rendimiento académico es el fin a todos los esfuerzos y de la comunidad educativa con la finalidad de que el estudiante aprenda los contenidos enseñados por el docente.

Se entiende por rendimiento académico como la medición del conocimiento adquirido por un estudiante mediante el proceso de enseñanza y que es medido a través de evaluaciones.

2.2.2. Factores del rendimiento académico

En su investigación, Quiroz (2001) menciona dos factores del rendimiento académico de influencia interna y externa.

Los factores endógenos o de influencia interna, están relacionados con la somatización y tienen una raíz psicológica, manifestándose en la motivación, predisposición, hábitos de estudio, aptitudes y actitudes, estado de salud físico y psicológico. Son síntomas de ámbito interno (mental) que puedan alentar o disminuir la capacidad del estudiante.

Los factores exógenos, hacen referencia a aquellos que influyen en el rendimiento académico, desde el punto de vista externo (social), en ello encontramos la alimentación, nivel socioeconómico, procedencia, metodología y didáctica del docente.

Para Ponce & Gamarra (2005), son cuatro los factores que influyen en el rendimiento académico, estos son factores personales, socioemocionales, familiares y pedagógicos. El factor personal agrupa a las características de orden interna del estudiante como motivación, personalidad, trastornos emocionales, autoestima, desarrollo cognitivo y pérdida o abandono de algún familiar, este tipo de problemática afecta el adecuado desenvolvimiento del estudiante en la etapa escolar.

El factor socioemocional también es un factor de orden interno, sin embargo, está ligado a los sentimientos del estudiante, es decir a la parte afectiva del mismo y como este interactúa con los demás desde esta perspectiva.

El factor pedagógico, hace referencia a las técnicas empleadas por el docente para lograr el aprendizaje del estudiante, teniendo en cuenta el diseño curricular, competencias, medios didácticos y motivación. La capacitación y pericia del docente influirá de sobre manera en la forma en la que el estudiante aprende.

El factor socio familiar, incluye trastornos emocionales, trastornos derivados del desarrollo biológico, factores socio económicos y factores socioemocionales ligados a los miembros de la familia de los estudiantes, que pueden influenciar de forma positiva o negativa en los estudiantes.

Los factores son medios que influencia de forma positiva o negativa al rendimiento académico, sin embargo, las competencias y el contenido curricular es muy importantes, estos tres actores unidos permiten entender que las competencias son habilidades macro, es decir poseen conductas específicas acompañados de contenidos

2.2.3. Dimensiones del Rendimiento Académico

Para Álvarez & Valledado (2013, p. 34), el rendimiento académico es resultado de la acción educativa, por lo cual asocia aspectos cognitivo, procedimental y de actitudes, siendo estas sus dimensiones a estudiar.

La dimensión cognitivo, hace mención al dominio del estudiante con respecto contenidos conceptuales proporcionados en clases. Por ejemplo: distingue objetos, advierte el peligro, etc.

La dimensión procedimental, comprende la capacidad del estudiante para resolver situaciones a partir del conocimiento adquirido. Por ejemplo: responder la tabla del 7, redactar un texto en inglés, etc.

La dimensión actitudinal, trata la forma en la que el estudiante se esfuerza para mejorar sus capacidades a través del estudio. Por ejemplo: Sale a la pizarra, lee constantemente, tiene hábitos de estudio.

2.2.4. Niveles del rendimiento Académico

El Minedu (2010), establece cuatro niveles del rendimiento académico. Entre los cuales tenemos:

- **Nivel de logro – Inicio (C)**, se le proporciona el calificativo de 00 a 10. Este calificativo indica que el estudiante está iniciando en el proceso de aprendizaje, por tanto necesita mayor acompañamiento e intervención del docente para mejorar.
- **Nivel de logro – Proceso (B)**, el calificativo a considerar es de 11 a 13. Este estudiante está en el proceso de mejorar sus aprendizajes; sin embargo, requiere acompañamiento.
- **Nivel de logro – Previsto (A)**, se le proporciona el calificativo de 14 a 17. Este calificativo indica que el estudiante ha logrado comprender la información brindada en clase en el tiempo previsto.
- **Nivel de logro – Destacado (AD)**, el calificativo a considerar es 18 a 20. Hace referencia al logro de los aprendizajes, demostrando manejo satisfactorio de los contenidos enseñados, logrando el aprendizaje significativo.

2.2.5. Tipos de rendimiento académico

Parra (2016), menciona dos tipos de rendimiento académico.

- **El rendimiento efectivo**, se evidencia a través de las evaluaciones y trabajos realizados los cuales tienen una calificación que muestra las capacidades actuales del estudiante.
- **El rendimiento satisfactorio**, trata de lo que el alumno obtuvo en relación a las evaluaciones y lo que puede lograr en base a esfuerzo y motivación.

2.2.6. Variables que influyen en el rendimiento escolar

Para **Toconi (2010)**, existen dos tipos de variables que afectan al rendimiento escolar:

- **Variables individuales**, incluyen características sociales, culturales, distancia, condición socioeconómica, que puede afectar el logro del aprendizaje significativo y por tanto el rendimiento del estudiante.
- **Variables escolares**, este tipo de variables está asociada a la institución educativa. Las características personales y profesionales de los docentes y la infraestructura.

2.3. Área de Persona, familia y relaciones humanas

La formación integral del individuo es fundamental para crear una sociedad orientada al respeto, tolerancia y desarrollo, por lo cual es entendible que el desarrollo del ser humano es un proceso largo, continuo y flexible, incluyendo aspectos físicos y psicológicos. Gran parte del proceso de maduración se genera en la adolescencia por ende es importante que los padres y docentes incluyan en la educación de los estudiantes contenidos de formación personal.

Para Minedu (2010), el área de Persona, familia y relaciones humanas aporta a la formación integral del educando; es decir al aspecto cognitivo, corporal, afectivo y espiritual. Esto permitirá que el estudiante asuma situaciones positivas consigo mismo y su entorno. En dicha área se desarrolla la construcción de la autonomía, ética, democracia, habilidades blandas, entre otras. Por ende, el área mencionada construye en cierta forma la identidad de los estudiantes y fomenta una conducta ética y moral adaptada a la sociedad.

Paredes (2013), menciona que el área de Persona, familia y relaciones humanas hace referencia al desarrollo de la autonomía y relaciones interpersonales.

Por ende, para lograr el desarrollo de las capacidades del estudiante se deberá abordar los siguientes núcleos temáticos como: adolescencia, autoconocimiento, autoestima, habilidades para la vida, familia, prevención, etc.

2.3.1. Competencias del área curricular de Persona familia y relaciones humanas

Minedu (2010), la palabra competencia desde el sesgo pedagógico hace referencia a la realización de una actividad de forma eficiente por parte del estudiante como parte de su formación integral. En cambio, en el docente, menciona la eficiencia del mismo para cumplir su labor.

Las competencias son el conjunto de conocimiento, habilidades, actitudes, valores, emociones y motivaciones propias de un grupo o sujeto.

El área curricular de Persona, Familia y Relaciones Humanas tiene como finalidad el desarrollo personal del estudiante, el cual comprende los aspectos físicos, intelectuales, emocionales, sociales y culturales en la adolescencia. Es decir, el desarrollo de una personalidad autónoma, libre y responsable para tomar decisiones en todo momento sobre propio bienestar y el de los demás. Así mismo, les permitirá establecer relaciones armoniosas con su familia, compañeros, y otras personas, para construir su proyecto de vida.

Se busca lograr que el estudiante proponga alternativas para afrontar retos, como resultado del análisis y reflexión, considerando las consecuencias de sus actos para sí mismo y para su entorno inmediato.

2.3.2. Organizadores del área de Persona, familia y relaciones sociales

El desarrollo del área de Persona, familia y relaciones humanas se tiene dos organizadores el primero de ellos la construcción de la autonomía y las relaciones interpersonales.

Para Minedu (2010), la construcción de la autonomía tiene por indicadores al desarrollo de la identidad y personalidad. El ser humano como ser único posee propios intereses y necesidades, escoge su manera de vivir su vida teniendo en cuenta los valores éticos y morales que la sociedad impone.

En cambio, las relaciones interpersonales tienen varios escenarios, como familia, trabajo, amigos, etc., personas con las cuales se puede compartir intereses, afecto, valores, entre otros formándose un vínculo y forma de establecimiento de relaciones la cual es propia en cada sujeto. Permitiendo que los adolescentes aprendan a resolver y enfrentar conflictos.

2.3.3. Enfoque del área de Persona familia y relaciones humanas

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas se establece debido a la preocupación sobre el desarrollo afectivo, cognoscitivo y social del estudiante por parte del Minedu (2010).

Diseñada para promover la reflexión, comprensión y autorregulación procesos que contribuyen con la construcción del sujeto. Del mismo modo, se puede decir que es interdisciplinar, debido a que involucra la psicología, filosofía y sociología. También es inclusivo debido a que resalta los derechos de las personas a disfrutar de oportunidades independientemente de su condición.

Por tanto, comprende equidad de género, ya que expone ante los estudiantes que ambos sexos tienen las mismas posibilidades y oportunidades, llevando a los estudiantes al establecimiento de metas.

El área por su naturaleza emplea métodos participativos e interactivos, el diálogo reflexivo y el acompañamiento de los estudiantes en la construcción de sus características personales.

2.3.4. Conocimiento de Persona, familia y relaciones sociales

Minedu (2010), refiere que el conocimiento del área de Persona, familia y relaciones humanas, están organizados en identidad y personalidad e interacción y formación filosófica los cuales tienen por finalidad favorecer al ser humano.

Identidad y personalidad, hace referencia a potenciar el desarrollo de la personalidad a partir de la comprensión de los cambios que se dan en la adolescencia y la relación con las personas de

su entorno inmediato. Es decir, dar los pasos para la construcción de la autoestima y autoconocimiento.

Interacción y formación filosófica, se promueve el conocimiento a través de la obtención de los aprendizajes y la reflexión sobre las actitudes tomadas en la vida cotidiana, proyecto personal, perspectiva social y cultural.

2.3.5. Indicadores del área de Persona, familia y relaciones humanas.

Según Minedu (2010), tenemos la construcción de la autonomía y relaciones interpersonales.

La construcción de la autonomía hace hincapié en la valoración y reconocimiento del ser humano en base a sentimientos e intereses propios, desarrolla la autoestima y afirma la identidad, debido a que asume el proceso de transformación física y mental del ser humano asumiendo su rol en la sociedad. (p. 59)

Las relaciones interpersonales se establecen por medio de las habilidades blandas, entendiendo que es necesario aceptar a los demás a pesar de sus diferencias, culturales, económicas y religiosas. A partir de ello se podrá establecer relaciones armoniosas y una vida saludable. (p. 61)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Siguiendo a la naturaleza del presente trabajo, el método elegido ha sido el descriptivo correlacional este método apunta a estudiar un fenómeno en su estado actual y en su forma natural

Entre otros métodos utilizados tenemos:

- **Método analítico.-** “Es aquel que descompone la realidad en múltiples factores o variables, cuyas relaciones y características son estudiadas mediante fórmulas estadísticas. Muchas veces estudian sólo partes de la realidad, determinada población o solo ciertas variables. Determinar el área que abarcará el estudio, la población y las variables de las que se ocupará es lo que se hace cuando se delimita el problema” (León, 2005)
- **Método sintético.-** Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una explosión metódica y breve, en resumen. En otras palabras debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades. (Ruiz Limón)
- **Método dialéctico.-** Se entiende con un debate en el que hay un contraste de ideas, donde una tesis se defiende y se oponían poco después; una especie de debate. Es, al mismo tiempo, una discusión donde se puede discernir y defender claramente los conceptos involucrados.
- **Método bibliográfico.-** La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. La investigación documental es la parte esencial de un proceso de investigación científica, que constituye una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.6. Población

Para el desarrollo y puesta en marcha de la investigación, la población estuvo conformada por todos los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, los cuales conforman una cantidad total de 315 estudiantes.

GRADO	SECCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1ER	A	30
	B	31
2DO	A	29
	B	30
3ER	A	24
	B	23
	C	24
4TO	A	30
	B	31
5TO	A	29
	B	33
TOTAL		315

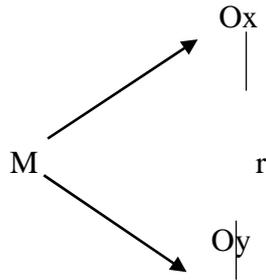
2.3.7. Muestra

El grupo de muestra estuvo conformada por 71 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, la cual fue obtenida por conveniencia.

GRADO/SECCIÓN	CANTIDAD DE ALUMNOS
3° A	24
3° B	23
3° C	24
TOTAL	71

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se empleó en el presente informe de tesis es el no experimental, descriptivo correlacional, que según Hernández (2014), el diseño correlacional busca determinar el grado de asociación que existe entre dos o más variables, y a partir de allí generar una interpretación de la conexión estadística que se obtenga.



Dónde:

M: Representa la muestra de la población de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa república federal socialista de Yugoslavia.

Ox: observación de la variable redes sociales

Oy: Observación de la variable rendimiento escolar

r: Posible relación existente entre las variables

2.3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Las técnicas de recolección de datos en la presente investigación se obtendrán de fuentes primarias tales como:

Técnicas	Instrumentos	
Encuesta	Cuestionario	Se aplicará a los estudiantes para conocer y obtener información sobre la variable independiente y dependiente.
Análisis documental	Guía de revisión documental	Se aplicará para el análisis de las guías de observación de la situación y demás documentos.
Análisis documental	Registro auxiliar de notas	Servirá para cuantificar y cualificar el registro auxiliar de notas de los estudiantes a través de las calificaciones.

2.3.9. Procedimientos

En esta investigación se realizarán los siguientes procedimientos:

- Observación empírica del problema.
- Revisión bibliográfica respecto a las variables de estudio.
- Profundización del marco teórico.
- Revisión bibliográfica de tesis referente a los antecedentes del problema.
- Se diseñará una encuesta previamente de acuerdo a las necesidades de la investigación.
- Se elaborará y validarán los instrumentos de recolección de datos a través de juicio de expertos.
- Se evaluarán los instrumentos aplicados a los estudiantes.
- Se elaborará el libro de código.
- Se procesarán y analizaron os datos recogidos.
- Se elaborará el primer borrador de informe de investigación

- Se elaborará el informe final.

2.3.10. Técnica de procesamiento de datos:

Para el proceso del análisis y la interpretación de resultados de la investigación se realizarán de la siguiente manera:

- **Libro de código**, nos permitirá enumerar las encuestas para poder hacer el cuadro matriz donde se va a codificar todos los ítems según el orden.
- **Tablas de frecuencia**, se sintetizará los conjuntos de datos mediante tablas o gráficos resumen, con el fin de poder identificar el comportamiento característico de un fenómeno y facilitar su análisis.
- **Los gráficos estadísticos**, se emplearán para tener una representación visual de la totalidad de la información. Los gráficos estadísticos presentarán los datos en forma de dibujo de tal manera que se pueda percibir fácilmente los hechos esenciales y compararlos con otros.
- **Coefficiente de correlación R de Pearson:** Coeficiente estadístico que permitirá establecer y determinar el grado de asociación o relación entre las variables objeto de estudio, de este se podrá identificar el nivel de correlación y el de significancia, dado que si el nivel de significancia obtenido es menor a 0.05, significa que existe relación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCCUSIÓN

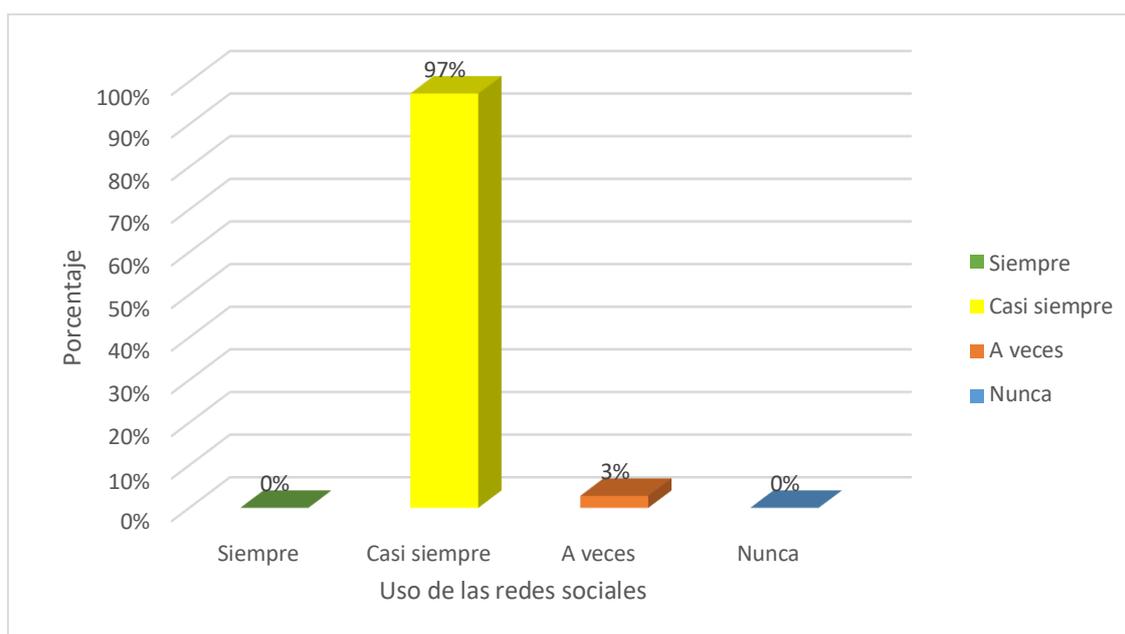
4.1 RESULTADOS

Tabla N° 01 Uso de las redes sociales

“Uso de las redes sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018”

Usabilidad	Frecuencia	Porcentaje	
Siempre	[66 – 87]	0	0%
Casi siempre	[44 – 65]	69	97%
A veces	[22 – 43]	2	3%
Nunca	[0 – 21]	0	0%
Total	71	100%	

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote - 2018.



En la **Tabla 1** y **Figura 1**, se presenta a detalle el Uso de las redes sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, en donde se puede evidenciar que el 97%, que equivale a 69 estudiantes, manifestaron que casi siempre usan las redes sociales, mientras tanto, solo el 3%, que representa a 2 estudiantes,

afirmaron que solo a veces usan las redes sociales, por otro lado, no se presentaron manifestaciones para siempre y nunca. De acuerdo a los resultados, es de notar que los estudiantes se encuentran muy compenetrados con el uso de las redes sociales, puesto que es de evidenciar que casi siempre se encuentran empleándolas para diversos fines.

Tabla N° 2 Nivel del rendimiento escolar

Nivel del rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote - 2018. IDEM

Niveles de logro		Frecuencia	Porcentaje
Destacado	[18 - 20]	0	0%
Previsto	[14 - 17]	65	92%
En proceso	[11 - 13]	6	8%
En inicio	[00 - 11]	0	0%
Total		71	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote - 2018.

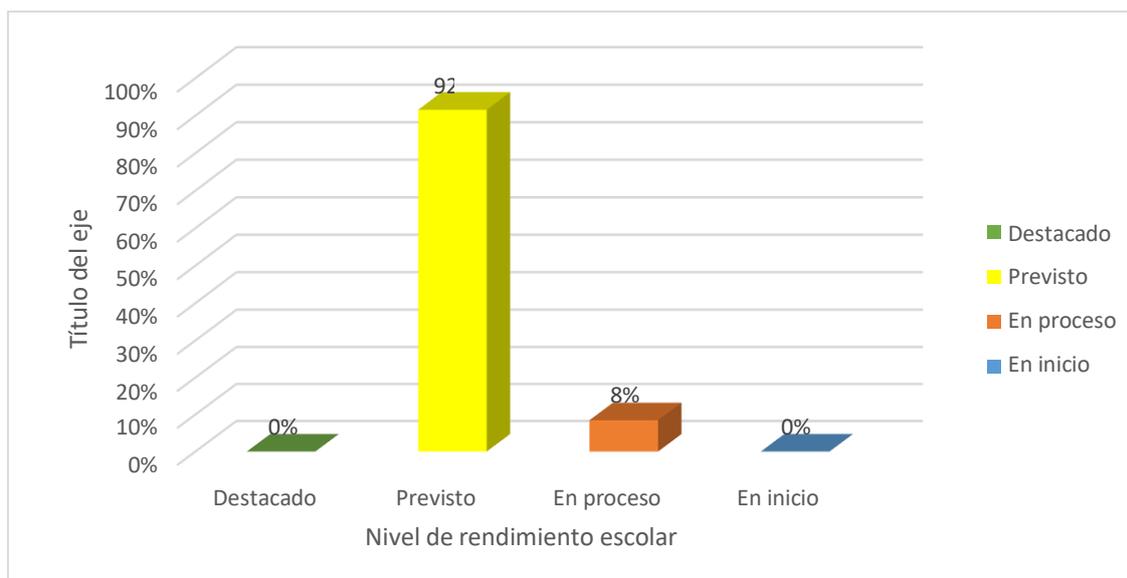


Figura 2: Nivel del rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote - 2018.

En la **Tabla 2** y **Figura 2**, se observan los niveles del del rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, en donde se puede evidenciar que el 92%, es decir, 65 estudiantes, alcanzaron un rendimiento escolar en un nivel de logro previsto, mientras tanto, el 8%, que equivale a 6 estudiantes, presentaron un nivel en proceso.

Tabla N° 3 Prueba de normalidad

Prueba de normalidad de los puntajes del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de redes sociales	.539	71	.000	.156	71	.000
Rendimiento escolar	.290	71	.000	.779	71	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la **Tabla 3** se procedió a desarrollar la prueba de normalidad, con el propósito de determinar dos puntos importantes, el primero fue el identificar si los datos de ambas variables eran o no paramétricos, así también, permitir determinar el coeficiente de correlación a emplear. Entre tanto, fijándose en la Tabla, se observa que la población es de 71 estudiantes, en tal sentido, es mayor a 50, por lo tanto se emplea el estadístico de Kolmogorov-Smirnov, en donde se identifica el nivel de significancia, que en ambas variables es de 0.000, por lo tanto, al ser menor al 5%, se da por sentado que los datos no son paramétricos, en ese sentido, se emplea el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla N° 4 Relación del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar

Relación del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.

		Uso de las redes sociales	Rendimiento escolar
Spearman's rho	Uso de las redes sociales	Correlation Coefficient	1
		Sig. (2-tailed)	-0.554
		N	71
	Rendimiento escolar	Correlation Coefficient	-0.554
		Sig. (2-tailed)	0.001
		N	71

En la Tabla 4 se puede observar el resultado correlacional, en dónde se evidencia que existe una relación negativa entre las variables uso de las redes sociales y el rendimiento escolar, esto debido al valor obtenido de -0.554, a su vez, la relación es significativa y alta, no obstante, como se mencionó al inicio, debido al valor negativo, la relación es inversa.

En la Tabla 4 se demuestra el cumplimiento de la hipótesis alterna, a través de la significancia estadística (Sig. (bilateral) $p = 0,001 < 0,05$). Es decir, este resultado es evidencia suficiente para concluir con una probabilidad del 95% que el uso de las redes sociales tiene relación significativa con el rendimiento escolar.

Tabla N° 5 Dimensión Acceso a internet

Relación de la dimensión acceso a internet y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.

			Acceso a internet	Rendimiento escolar
Spearman's rho	Acceso a internet	Correlation Coefficient	1	0.639
		Sig. (2-tailed)	.	0.002
		N	71	71
	Rendimiento escolar	Correlation Coefficient	0.639	1
		Sig. (2-tailed)	0.002	.
		N	71	71

En la Tabla 5 se puede observar el resultado correlacional, en dónde se evidencia que existe una relación positiva moderada entre la dimensión acceso a internet y el rendimiento escolar, esto debido al valor obtenido de 0.639, a su vez, la relación es significativa al 5%, dado que el nivel de significancia obtenido fue de 0.002, valor que es menor a 0.05 (5%).

Tabla N° 6 Dimensión Preferencia en el uso de las redes

Relación de la dimensión preferencia en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.

			Preferencia en el uso de las redes sociales	Rendimiento escolar
Spearman's rho	Preferencia en el uso de las redes sociales	Correlation Coefficient	1	-0.589
		Sig. (2-tailed)	.	0.002
		N	71	71
	Rendimiento escolar	Correlation Coefficient	-0.589	1
		Sig. (2-tailed)	0.002	.
		N	71	71

En la Tabla 6 se puede observar el resultado correlacional, en dónde se evidencia que existe una relación negativa moderada entre la dimensión preferencia en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar, esto debido al valor obtenido de -0.589, por lo tanto, la relación es inversa, a su vez, esta es significativa al 5%, dado que el nivel de significancia obtenido fue de 0.002, valor que es menor a 0.05 (5%).

Tabla N° 7 Dimensión Tiempo de uso de las redes sociales

Relación de la dimensión tiempo de uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.

			Tiempo de uso de las redes sociales	Rendimiento escolar
Spearman's rho	Tiempo de uso de las redes sociales	Correlation Coefficient	1	-0.643
		Sig. (2-tailed)	.	0.005
		N	71	71
	Rendimiento escolar	Correlation Coefficient	-0.643	1
		Sig. (2-tailed)	0.005	.
		N	71	71

En la Tabla 7 se puede observar el resultado correlacional, en dónde se evidencia que existe una relación negativa moderada entre la dimensión tiempo de uso de las redes sociales y el rendimiento escolar, esto debido al valor obtenido de -0.643, por lo tanto, la relación es inversa, a su vez, esta es significativa al 5%, dado que el nivel de significancia obtenido fue de 0.005, valor que es menor a 0.05 (5%).

Tabla N° 8 Dimensión Finalidad en el uso de las redes sociales

Relación de la dimensión finalidad en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.

			Finalidad en el uso de las redes sociales	Rendimiento escolar
Spearman's rho	Finalidad en el uso de las redes sociales	Correlation Coefficient	1	-0.557
		Sig. (2-tailed)	.	0.003
		N	71	71
	Rendimiento escolar	Correlation Coefficient	-0.557	1
		Sig. (2-tailed)	0.003	.
		N	71	71

En la Tabla 8 se puede observar el resultado correlacional, en dónde se evidencia que existe una relación negativa moderada entre la dimensión finalidad en el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar, esto debido al valor obtenido de -0.557, por lo tanto, la relación es inversa, a su vez, esta es significativa al 5%, dado que el nivel de significancia obtenido fue de 0.003, valor que es menor a 0.05 (5%).

-CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

✓ Hipótesis Alternativa

El nivel del uso de las redes sociales tiene una relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.

✓ Hipótesis Nula

El nivel del uso de las redes sociales no tiene una relación con el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa República Federal Socialista de Yugoslavia, Nuevo Chimbote – 2018.

4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- ✓ En el presente apartado se somete a discusión los resultados obtenidos producto de la aplicación de los instrumento de recolección de datos diseñados, en ese sentido, el propósito de la investigación fue el demostrar la relación que existe relación del uso de las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Persona familia y relaciones humanas de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, propósito que se cumple, obteniéndose un nivel de relación alta y significativa al 5%, en ese sentido, se acepta la hipótesis de la investigación, la cual establece que existe relación entre las variables objeto de estudio, no obstante, el resultado obtenido permite inferir que al ser negativo, la relación es inversa, manifestando que el cambio o disminución de una variable provoca en la otra un aumento debido al grado de asociación que se tiene, particularmente este hallazgo coincide parcialmente con Hernandez y Castro (2014), quien estudiando los mimas variables, llegó a la conclusión que el uso de las redes sociales influyeron de forma negativa en el rendimiento académico de los estudiantes, mientras tanto, si confirma lo obtenido por Parra (2016), quien si concluye que las redes sociales influyen en el rendimiento académico; no obstante, los resultados obtenidos discrepan con el hallazgo de Escalante (2018), quien también tuvo el mismo propósito, encontrando así que, la adicción a redes sociales se relaciona directa, positiva y débilmente con el rendimiento académico en estudiantes, materia de investigación, este resultado contrasta con lo obtenido en el presente informe, dado que aquí se encuentra una relación significativa de nivel alto.
- ✓ Ahora bien, esta relación inversa obtenida, se explica en la teoría de Castillo y Polanco (2005), quienes afirman que es cierto que la tecnología ha transformado la dinámica educativa, además, ha propiciado que existan más fuentes de investigación generando una dinámica en la clase que permite al estudiante ser más analítico, no obstante, el argumento que defiende y valida el resultado, es que, el uso excesivo de las redes sociales puede

generar también dificultades en el estudiante. Por ende, se debe ser responsable en la utilización de este medio, explicando entonces que si el uso de las redes sociales es menor, aumentaría el nivel de rendimiento escolar, dado que no sería una adicción, y por tanto tampoco sería un limitante para cumplir con las responsabilidades académicas. Sin embargo, desde las posturas de los mencionados autores, se defiende el uso de la tecnología como medio para fortalecer la investigación y en relación a las redes sociales, promover el trabajo en equipo, en ese sentido, se debe buscar un equilibrio en el uso de las redes sociales, y no dejar que se convierta en una adicción para el estudiante, y es que esta postura es defendida por Rodríguez (2013), quien manifiesta que una de las ventajas es que permite que personas con conocimientos básicos puedan acceder a ellas, además compartir el contenido sencillo, y para aprovechar esto, Woolfolk (2010), afirma que la verdadera transformación educativa se encuentra en la dinámica educativa, el uso activo de las redes no puede ser ignorado por el docente en el aula de clases, en ese sentido, se debe trabajar de la mano con ellas, desde un punto de vista responsable.

En cuanto al objetivo que buscó identificar el uso de las redes sociales en los estudiantes, se demuestra que casi la totalidad de los estudiantes, es decir, el 97%, que representa a 69 de estos, manifestaron que casi siempre usan las redes sociales, frente a un pequeño grupo conformado por el 3%, quienes afirman que solo a veces las usa, entre tanto, los datos que permitieron obtener estos resultados, también demostraron que la red social que más emplean los estudiantes es Whatsapp, teniendo como dispositivos de preferencia de ingreso a esta red social a la computadora y el celular, sin embargo, un dato importante y preocupante a la vez, fue el que gran parte de los estudiantes manifestaran que a veces el uso de las redes sociales hace que descuiden sus clases, aunado a que el 77% manifiesta que siempre las usa permanentemente; cabe señalar que dentro del test se colocaron una serie de preguntas trampa, siendo por ejemplo la interrogante sobre si las redes sociales han aumentado su rendimiento académico considerablemente, a lo que el 100% manifestó que sí, sin embargo, esto contradice la afirmación de que las redes sociales hacen que

a veces o siempre descuiden sus clases, por lo tanto, de acuerdo a los resultados, es de notar que los estudiantes se encuentran muy compenetrados con el uso de las redes sociales, puesto que es de evidenciar que casi siempre se encuentran empleándolas para diversos fines.

- ✓ Particularmente, estos resultados discrepan levemente con lo encontrado por Arones (2018), quien a diferencia de los presente resultados referidos al uso de las redes sociales, determinó que del 100,0% (20) de estudiantes, el 45,0% (09) refiere una adicción a redes sociales del nivel moderado, datos que están por debajo a lo encontrado, dado que los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, manifiestan que casi siempre hacen uso de las redes sociales, no obstante, un dato a analizar del antecedente, es que el 80,0% (16) de estudiantes obtienen calificaciones del nivel en proceso, aspecto que permite inferir que el uso de las redes sociales no es una gran herramienta para el aumento del nivel de rendimiento escolar, y esto lo afirma Jiménez (2015) en su teoría, dado que menciona que entre los peligros del uso de redes sociales, se encuentran la suplantación de personalidad, escaso control de datos, provocan adicción el mal uso, acceder a todo tipo de información sin restricciones y las personas pueden ser víctimas de delitos y crímenes.
- ✓ No obstante, de la aplicación del test, también se pudo conocer que la mayoría de los estudiantes afirma realizar búsquedas sencillas en las redes sociales para realizar sus tareas, punto que puede ser aprovechado por lo docentes, y es que de acuerdo a la Fundación Telefónica Movistar (2020), la educación a distancia a través de las redes sociales es algo que se emplea con mayor fuerza a nivel mundial a diferencia del Perú, para dar cumplimiento a ello, es necesario que los docentes se encuentren bien capacitados, además de disponen de herramientas y dispositivos tecnológicos para hacerlo.
- ✓ Respecto al rendimiento académico de los estudiantes, se demostró o encontró un panorama equilibrado, dado que se evidenció que el 92% de los estudiantes, es decir, 65 de estos, alcanzaron un nivel de rendimiento de logro provisto, esto correspondiente a las

3 secciones, sin embargo, cabe señalar que de acuerdo al análisis efectuado, es la sección B la que presenta menos estudiantes con un nivel de logro previsto, entre tanto, a nivel general, se denota que los estudiantes mantienen calificaciones buenas dentro de lo que cabe, no obstante, ningún estudiante de las 3 secciones alcanzó un nivel destacado en sus calificaciones; particularmente estos resultados discrepan levemente con lo obtenido por Cortes (2015), cuyos resultados demostraron que, respecto a rendimiento académico, el 80% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, mientras que el 20% en el nivel debajo del promedio, es decir, comparando con los niveles del rendimiento escolar del presente informe, los estudiantes hubieran alcanzado un nivel en proceso, aunado a ello, otro dato que entra en el análisis, perteneciente al mencionado antecedentes, es que el 30 % de los evaluados ingresa mínimo 4 veces a redes sociales, mientras que el 64 % sólo lo usa para chatear, datos que pueden explicar el irregular rendimiento escolar que obtiene los estudiantes. Ahora bien, Kacsinska citado por López (2016) menciona que el rendimiento académico es el fin a todos los esfuerzos y de la comunidad educativa con la finalidad de que el estudiante aprenda los contenidos enseñados por el docente, dicha argumentación explica entonces el panorama encontrado en ambas investigaciones.

- ✓ Cabe señalar que también se obtuvieron los resultados referidos a las correlaciones entre las dimensiones del uso de las redes sociales y la variable rendimiento académico, que en términos generales se puede inferir que la dimensión acceso a internet es la única con la que se obtuvo una relación positiva, demostrando entonces que este aspecto dentro de todo el uso de las redes sociales, es el que propicia que estas se conviertan en una herramienta para permitir a los estudiantes a mejorar su rendimiento escolar, y es que este resultado es amparado en la teoría de Fernandez (2004), quien menciona que “en conjunto todas las aplicaciones hacen que el aprendizaje sea más interactivo y significativo, pero sobre todo que se desarrolle un ambiente más dinámico”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En relación con los objetivos, hipótesis planteada y resultados obtenidos, se establecen las siguientes conclusiones:

- ✓ Respecto a uso de las redes sociales en los estudiantes, se demostró que el 97% de estos, según su afirmación, casi siempre hacen uso, mientras tanto, solo el 3%, que representa a 2 estudiantes, afirmaron que solo a veces usan las redes sociales, en ese sentido, de acuerdo a los resultados, es de notar que los estudiantes se encuentran muy compenetrados con el uso de las redes sociales, puesto que es de evidenciar que casi siempre se encuentran empleándolas para diversos fines.
- ✓ En cuanto al rendimiento escolar de los estudiantes, se observó que el 92%, es decir, 65 estudiantes, alcanzaron un rendimiento escolar en un nivel de logro previsto, mientras tanto, el 8%, que equivale a 6 estudiantes, presentaron un nivel en proceso, resultados que permiten concluir que el rendimiento de los estudiantes es aceptable, demuestra que es el resultado del esfuerzo y conocimientos de estos a cabo de todo el año escolar.
- ✓ Se logró demostrar que existe una relación negativa entre las variables uso de las redes sociales y el rendimiento escolar, esto debido al valor obtenido de -0.554 , a su vez, la relación es significativa y alta, no obstante, el resultado obtenido permite inferir que al ser negativo, la relación es inversa, es decir, que el cambio o disminución de una variable provoca en la otra un aumento debido al grado de asociación que se tiene.
- ✓ De acuerdo al resultado obtenido en la correlación, se identificó Sig. (bilateral) $p = 0,000 < 0,05$, es decir, este resultado es evidencia suficiente para concluir con una probabilidad del 95% que el uso de las redes sociales tiene relación significativa con el rendimiento escolar, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ De acuerdo a los resultados obtenidos, es evidenciable que los estudiantes casi siempre se encuentran haciendo uso de las redes sociales, en ese sentido, este contexto debe convertirse en un valor agregado al proceso de aprendizaje en la Institución Educativa, es por ello que se sugiere que se capaciten a los docentes en el uso de las nuevas tecnologías, de esta forma se pueda instruir a los estudiantes el uso de las redes sociales para mejorar su rendimiento escolar.
- ✓ Respecto a los resultados del rendimiento escolar, se deben tener en cuenta estos por parte de la Institución Educativa, con el propósito de seguir en una mejora continua, esto mediante el diseño de estrategias de aprendizaje que permitan aprovechar las tecnologías de información, mismas que los estudiantes se encuentran inmersos, por lo tanto, se debe aprovechar la red social Whatsapp como medio para compartir información y tratar los temas desarrollados en clase, dado que es la red social que la mayoría de los estudiantes emplean.
- ✓ Teniendo en cuenta la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento escolar, la misma se da de forma inversa, en ese sentido, los docentes deben buscar estrategias que permitan equilibrar y aprovechar el acceso de los estudiantes a las redes sociales, con el objetivo de que puedan ser adaptadas al desarrollo de las tareas, transmisión de información útil, el incentivar el trabajo en equipo de manera interactiva.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y VIRTUALES

- Alonso, P. (2017). Evaluación del Fenomeno del sexting y los riesgos emergentes en la red de adolescentes de la provincia de Ourense. Ourense, España: Universidad de Vigo.
- Arones, D. B. (2018). Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”. Ayacucho, 2018. Ayacucho, Perú: Universidad César Vallejo.
- Cabrera, C. (2015). Relación del uso de las redes sociales y la inteligencia emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de Psicología de la Universidad César Vallejo, 2015. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo.
- Campos, F. R. (2016). Utilización y valoración de las redes sociales generalistas y buscadores bibliográficos en las universidades gallegas. *Revista Latina de Comunicación social*, 7.
- Cano, J., & Villayzan, Y. (2018). Uso del Facebook y Rendimiento Académico de los estudiantes de 3ro y 4to semestre de la facultad de Ciencias de la Comunicación. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Castillo, S., & Polanco, L. (2005). *Enseñar a estudiar...Aprender a Aprender*. Madrid : Pearson.
- Climent, S. (2012). La comunicación y las redes sociales. *Las tecnologías de la información y comunicación aplicadas.*, 25.
- Cortes, A. (2015). El uso de las redes sociales y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88036 Mariano Melgar –2015. Chimbote, Perú: Universidad Nacional del Santa .
- Díaz, H. (2020). *Informe de educación*. (F. T. Movistas, Productor) Obtenido de COVID-19 y educación por Televisión y Radio: <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/covid-19-y-educacion-por-television-y-radio/>
- Erazo, O. (2016). El rendimiento Académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. . *Revista Vanguardia psicologica* , 144.
- Escalante, A. (2018). La convivencia en el aula y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Abelardo Quiñones-Cusco. Cusco, Perú: Universidad César Vallejo.
- Fernandez, P. (2004). *Interactividad y redes sociales*. Madrid: ACCI.

- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Fundación Telefónica Movistar. (2020). *COVID-19 y educación por Televisión y Radio*. Obtenido de <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/actualidad/covid-19-y-educacion-por-television-y-radio/>
- García, A. (2013). Una reflexión acerca de su uso didáctico y creativo. *Dialnet*, 15.
- García, F. (2010). *Las redes sociales en la vida de tus hijos*. Madrid, España: Foro Generaciones Interactivas.
- Hernández, G., & Castro, A. (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. Tolima, México: Universidad de Tolima.
- Jiménez, R. (2015). Motivos del uso de las redes sociales : análisis de perfiles de mujeres rurales. Valencia, España: Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.
- León, I. H. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Carabobo: Episteme Consultores Asociados C. A. .
- Mazur. (2010). *Instrucción por pares, un método de enseñanza*. . Massachussets, EE.UU: Muriel.
- Mena, N. (2012). Redes sociales y Gestión de la Información: un enfoque desde la teoría de grafos. *Ciencias de la Información*, 30.
- Minedu. (2010). *Diseño Curricular Básico Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Minedu. (2010). Orientaciones para el trabajo pedagógico área de familia, persona y relaciones humanas. 35-45.
- Minedu. (2016). *Diseño de la curricula básica para educación básica regular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Minedu.
- Navarro, R. (2013). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15.
- Paredes, M. (2013). El Clima en el aula y el logro de competencias en el área de Persona Familia Y Relaciones Humanas de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Villa María Del Triunfo, 2012. Lima, Perú : Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle.
- Parra, M. (2016). Influencia de las redes sociales en el bajo Rendimiento Académico de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, de la escuela de educación

- Básica “Catamayo”, en el año lectivo 2015-2016. Quito, Ecuador: Universidad Equinoccial.
- Pavón, M. (2015). El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Ponce, J., & Gamarra, C. (2005). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. *Agora Revista científica* , 1005-111.
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rodriguez, G. (2013). Presencia de las redes sociales en los centros de auto acceso de lenguas. México D.F, México: Universidad Nacional Autonoma de México.
- Ruiz Limón, R. (s.f.). Obtenido de HISTORIA Y EVOLUCIÓN DEL PENSAMIENTO CIENTÍFICO: <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/257/7.2.htm#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20sint%C3%A9tico%20es%20un,met%C3%B3dica%20y%20breve%2C%20en%20resumen.>
- Terrazas, A., Muñoz, M., & Soltero, E. (2012). Efectos educativos de las redes sociales en alumnos de media superior de Chihuahua. Chihuahua, México: Universidad Autonoma de Hidalgo.
- Toconi, J. (2010). Rendimiento académico. Lima, Perú: Servicios académicos intercontinentales .UNICEF. (2020). *Orientaciones paradocentes y recursosdigitales para atender la diversidad en laeducación a distanciaen el contexto delCOVID-19*. Obtenido de https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:HreIVCZAt_wJ:https://www.unicef.org/peru/media/7871/file/Orientaciones%2520para%2520docentes%2520y%2520recursos%2520digitales%2520para%2520la%2520educaci%25C3%25B3n%2520a%2520distancia.pdf+&cd=8&hl=es-
- Velez, e. (2004). Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria. *Revisión de la Literatura de America Latina y el Caribe*, 3.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicologia Educativo*. México: Pearson.

ANEXOS

Test de uso de las redes sociales

INDICACIONES: Estimado estudiante, marque el casillero con plena sinceridad, para cada una de las preguntas, sobre lo que experimenta respecto al uso de Internet.

Dimensión Acceso a internet

1. ¿Cuentas con servicio de internet en tu casa?
 1. Si
 2. A veces
 2. No
2. ¿Con cuál dispositivo prefieres acceder a internet?
 1. Computadora
 2. Celular
 3. Tablet
3. ¿Qué redes sociales utilizas para desarrollar tus clases virtuales?
 1. Facebook
 2. YouTube
 3. WhatsApp
4. ¿Las redes sociales te permiten mantenerte actualizado?
 1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

Dimensión Preferencia en el uso de las redes sociales

5. ¿Utilizas las redes sociales como medio para coordinar con tus compañeros para realizar tus trabajos grupales?
 1. Si
 2. A veces
 3. No
6. ¿Buscas lecturas a fines a los cursos en las redes sociales para complementar o reforzar los temas de tus clases?
 1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
7. ¿Consideras que las redes sociales mejoran tu destreza en el uso de internet?

1. Si
 2. A veces
 3. No
8. ¿Utilizas la red social virtual como medio para poder compartir archivos de las tareas de las asignaturas?
1. Si
 2. A veces
 3. No
9. ¿Las redes sociales permitieron mantener una mejor comunicación con tus docentes durante la pandemia del COVID 19?
1. Si
 2. A veces
 3. No
10. ¿Descuidas tus clases por estar al pendiente de las redes sociales?
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
11. ¿Utilizas las redes sociales como complemento al momento de desarrollar los temas durante tus clases virtuales?
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
12. ¿Utilizas las redes sociales como medio para el desarrollo de tus actividades escolares?
- a. Siempre
 - b. A veces
 - c. Nunca

Dimensión Tiempo de uso de las redes sociales

13. ¿Cuánto tiempo al día le dedicas a las redes sociales para buscar información?

- Una hora
- Dos horas
- Tres Horas

14. ¿Usas permanentemente las redes sociales?

- 1 Siempre
- 2 A veces
- 3 Nunca

15. En horarios de clase, ¿el tiempo que pasas en las redes sociales, lo utilizas para comunicarte con tus docentes?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

16. ¿Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales?

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

17. ¿Con qué frecuencia te conectas a las redes sociales para desarrollar tus clases virtuales?

1. Todos los días
2. Interdiario
3. Una vez por semana

18. ¿Tus padres controlan el tiempo que le dedicas a las redes sociales?

1. Si
2. A veces
3. No

19. ¿Tus padres te mencionan que están preocupados por el tiempo que dedicas a las redes sociales?

1. Siempre

2. A veces
 3. nunca
20. Tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar conectado en las redes sociales
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
21. Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

Dimensión Finalidad en el uso de las redes sociales

22. ¿Consideras que tu rendimiento académico ha mejorado porque haces uso de las redes sociales u otros programas para este proceso?
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
23. ¿Te resulta fácil dejar de usar las redes sociales cuando estas recibiendo clases?
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
24. Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) a las redes sociales
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
25. Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales
1. Siempre
 2. A veces

3. Nunca
26. Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
27. Realizo búsquedas sencillas para realizar mis tareas virtuales.
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca
28. Te ha sido sencillo adaptarte a la nueva modalidad para recibir tus clases virtuales a través de las redes sociales.
1. Si
 2. A veces
 3. No
29. Descargo libros de internet para resolver mis tareas escolares
1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

LIBRO DE CÓDIGOS

INDICACIONES: Estimado estudiante, marque el casillero con plena sinceridad, para cada una de las preguntas, sobre lo que experimenta respecto al uso de Internet.

Dimensión Acceso a internet

1. ¿Cuentas con servicio de internet en tu casa?
 - Si = 1
 - A veces = 2
 - No = 3
3. ¿Con cuál dispositivo será mejor acceder a internet?
 - Computadora = 1
 - Celular = 2
 - Tablet = 3
4. ¿Qué redes sociales utilizas para desarrollar tus clases virtuales?
 - Facebook = 1
 - YouTube = 2
 - WhatsApp = 3
5. ¿Las redes sociales te permiten mantenerte actualizado?
 - Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3

Dimensión Preferencia en el uso de las redes sociales

6. ¿Utilizas las redes sociales como medio para coordinar con tus compañeros para realizar tus trabajos grupales?
 - Si = 1
 - A veces = 2
 - No = 3
7. ¿Buscas lecturas a fines a los cursos en las redes sociales para complementar o reforzar los temas de tus clases?
 - Siempre = 1
 - A veces = 2

- Nunca = 3
8. ¿Qué nivel de destreza consideras que tienes en el uso de internet? Las redes sociales te han permitido desarrollar mayores destrezas en la búsqueda de información.
- Si = 1
 - A veces = 2
 - No = 3
9. ¿Utilizas la red social virtual como medio para poder compartir archivos de las tareas de las asignaturas?
- Si = 1
 - A veces = 2
 - No = 3
10. ¿Las redes sociales te han permitido preservar el vínculo con tus docentes y compañeros de tu IE durante la Pandemia COVID 19?
- Si = 1
 - A veces = 2
 - No = 3
11. ¿Descuidas tus clases por estar pendiente de tus redes sociales?
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3
12. ¿Utilizas las redes sociales como complemento al momento de desarrollar los temas durante tus clases virtuales?
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3
13. ¿Utilizas las redes sociales como medio para el desarrollo de tus actividades escolares?
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3

Dimensión Tiempo de uso de las redes sociales

14. ¿Cuánto tiempo al día le dedicas a las redes sociales para buscar información?
- Una hora = 1
 - Dos horas = 2
 - Tres Horas = 3
15. ¿Usas permanentemente las redes sociales?
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3
16. ¿El tiempo que pasas en las redes sociales lo utilizas para comunicarte con tus docentes y compañeros?
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3
17. ¿Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales?
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3
18. ¿Con qué frecuencia te conectas a las redes sociales para desarrollar tus clases virtuales?
- Todos los días = 1
 - Interdiario = 2
 - Una vez por semana = 3
19. ¿Tus padres controlan el tiempo que le dedicas a las redes sociales?
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3
20. ¿Tus padres te mencionan que están preocupados por el tiempo que dedicas a las redes sociales?
- Siempre = 1

- A veces = 2
 - Nunca = 3
21. Tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar conectado en las redes sociales
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3
22. Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3

Dimensión Finalidad en el uso de las redes sociales

23. ¿Consideras que tu rendimiento académico ha mejorado porque haces uso de las redes sociales u otros programas para este proceso?
- Siempre = 1
 - A veces = 2
 - Nunca = 3
24. ¿Te resulta fácil dejar de usar las redes sociales cuando estas recibiendo clases?
2. Siempre = 1
 3. A veces = 2
 4. Nunca = 3
25. Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado(a) a las redes sociales
- Siempre = 1
 - A veces =2
 - Nunca = 3
26. Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales
- Siempre =1
 - A veces =2
 - Nunca =3

27. Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión

- Siempre = 1
- A veces = 2
- Nunca = 3

28. Realizo búsquedas sencillas para realizar mis tareas virtuales.

- Siempre = 1
- A veces = 2
- Nunca = 3

29. Te ha sido sencillo adaptarte a la nueva modalidad para recibir tus clases virtuales a través de las redes sociales.

- Si = 1
- A veces = 2
- No = 3

30. Descargo libros de internet para resolver mis tareas escolares

- Siempre = 1
- A veces = 2
- Nunca = 3

BAREMO DE LA VARIABLE

Variable	Escalas	Intervalos
Uso de redes sociales	Siempre	66-87
	Casi siempre	44-65
	A veces	22-43
	Nunca	0-21

BAREMO PARA LAS DIMENSIONES

Dimensiones	Ítems	Escalas	Intervalos
Acceso a internet	1 al 4	Siempre	10-12
		Casi siempre	8-9
		A veces	6-7
		Nunca	4-5
Preferencia en el uso de las redes sociales	5 al 12	Siempre	19-21
		Casi siempre	15-18
		A veces	11-14
		Nunca	7-10
Tiempo de uso de las redes sociales	13 al 21	Siempre	20-24
		Casi siempre	16-19
		A veces	12-15
		Nunca	8-11
Finalidad en el uso de las redes sociales	22 al 29	Siempre	19-21
		Casi siempre	15-18
		A veces	11-14
		Nunca	7-10

MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: “LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA, NUEVO CHIMBOTE – 2018”

Variable	Dimensión	Ítems	Operación de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones
			Sí	A veces	No	tiene relación con la variable y dimensión		Tiene relación de dimensión y el ítem		Relación de ítem con operación de respuesta		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Redes sociales	Acceso a internet	¿CUENTAS CON SERVICIO DE INTERNET EN TU CASA?	1	2	3							
		¿CON CUÁL DISPOSITIVO SERÁ MEJOR ACCEDER A INTERNET?	Computadora=1 Celular=2 Tablet=3									
	Redes sociales	¿QUÉ REDES SOCIALES UTILIZAS PARA DESARROLLAR TUS CLASES VIRTUALES?	Facebook=1 YouTube=2									

más utilizadas		WhatsApp=3										
Motivo en el uso de las redes sociales	¿LAS REDES SOCIALES TE PERMITEN MANTENERTE ACTUALIZADO?	1	2	3								
	¿UTILIZAS LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO PARA COORDINAR CON TUS COMPAÑEROS PARA REALIZAR TUS TRABAJOS GRUPALES?	1	2	3								
	¿BUSCAS LECTURAS A FINES A LOS CURSOS EN LAS REDES SOCIALES PARA COMPLEMENTAR O REFORZAR LOS TEMAS DE TUS CLASES?	1	2	3								
	¿QUÉ NIVEL DE DESTREZA CONSIDERAS QUE TIENES EN EL USO DE INTERNET? LAS REDES SOCIALES TE HAN PERMITIDO DESARROLLAR MAYORES DESTREZAS EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.	1	2	3								
	¿UTILIZAS LA RED SOCIAL VIRTUAL COMO MEDIO PARA PODER COMPARTIR ARCHIVOS DE LAS TAREAS DE LAS ASIGNATURAS?	1	2	3								
	¿LAS REDES SOCIALES TE HAN PERMITIDO PRESERVAR EL VÍNCULO CON TUS DOCENTES Y COMPAÑEROS DE TU IE DURANTE LA PANDEMIA COVID 19?	1	2	3								
	¿DESCUIDAS TUS CLASES POR ESTAR AL PENDIENTE DE TUS REDES SOCIALES?	1	2	3								
	1¿UTILIZAS LAS REDES SOCIALES COMO COMPLEMENTO AL MOMENTO DE DESARROLLAR LOS TEMAS DURANTE TUS CLASES VIRTUALES?	1	2	3								
	¿UTILIZAS LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE TUS ACTIVIDADES ESCOLARES?	1	2	3								
	¿CUÁNTO TIEMPO AL DÍA LE DEDICAS A LAS REDES SOCIALES PARA BUSCAR INFORMACIÓN?	Una hora=1 Dos horas=2 Tres horas=3										
	¿USAS PERMANENTEMENTE LAS REDES SOCIALES?	1	2	3								

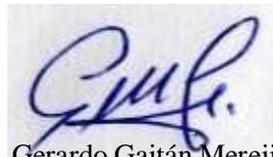
Tiempo de uso de redes sociales	¿EL TIEMPO QUE PASAS EN LAS REDES SOCIALES LO UTILIZAS PARA COMUNICARTE CON TUS DOCENTES Y COMPAÑEROS?	1	2	3									
	¿APENAS DESPIERTO YA ESTOY CONECTÁNDOME A LAS REDES SOCIALES?	1	2	3									
	¿CON QUÉ FRECUENCIA TE CONECTAS A LAS REDES SOCIALES PARA DESARROLLAR TUS CLASES VIRTUALES?	Todos los días =1 Interdiario=2 Una vez por semana=3											
Control de los padres en el uso de las redes sociales	¿TUS PADRES CONTROLAN EL TIEMPO QUE LE DEDICAS A LAS REDES SOCIALES?	1	2	3									
	¿TUS PADRES TE MENCIONAN QUE ESTÁN PREOCUPADOS POR EL TIEMPO QUE DEDICAS A LAS REDES SOCIALES?	1	2	3									
	TENGO UNA VIGILANCIA POR PARTE DE MIS PADRES PARA ESTAR CONECTADO EN LAS REDES SOCIALES	1	2	3									
	MI FAMILIA O AMIGOS(AS) ME HAN LLAMADO LA ATENCIÓN POR DESOBEDECER CUANDO ESTOY CONECTADO A LAS REDES SOCIALES	1	2	3									
Efectos en el uso de las redes sociales	¿CONSIDERAS QUE TU RENDIMIENTO ACADÉMICO HA MEJORADO PORQUE HACES USO DE LAS REDES SOCIALES U OTROS PROGRAMAS PARA ESTE PROCESO?	1	2	3									
	¿TE RESULTA FÁCIL DEJAR DE USAR LAS REDES SOCIALES CUANDO ESTAS RECIBIENDO CLASES?	1	2	3									
	DESCUIDO A MIS AMIGOS Y FAMILIARES POR ESTAR CONECTADO(A) A LAS REDES SOCIALES	1	2	3									
	ME SIENTO ANSIOSO Y CON MAL HUMOR CUANDO NO ESTOY CONECTADO A LAS REDES SOCIALES	1	2	3									
	CUANDO ESTOY EN CLASE SIN CONECTARME A LAS REDES SOCIALES SIENTO CÓLERA Y TENSIÓN	1	2	3									
	REALIZO BÚSQUEDAS SENCILLAS PARA REALIZAR MIS TAREAS VIRTUALES.	1	2	3									
	TE HA SIDO SENCILLO ADAPTARTE A LA NUEVA MODALIDAD PARA RECIBIR TUS CLASES VIRTUALES A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES.	1	2	3									
	DESCARGO LIBROS DE INTERNET PARA RESOLVER MIS TAREAS ESCOLARES	1	2	3									

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE LA MATRIZ DE VALIDACIÓN.

YO, Gerardo Gaitán Merejildo, de Profesión Lic. en Educación, Especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, docente de la universidad nacional Ciro Alegría, dejo constancia que revisado la Matriz de Consistencia del Proyecto de Investigación, denominado . “LAS REDES

SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA, NUEVO CHIMBOTE – 2018”, presentado por las señoritas Bachilleres Olivares Calvo Wendy Milagros y Rojas Henrriquez Mileydis Medalis de la Universidad Nacional Del Santa, tienen una coherencia lógica que guarda relación con la Matriz de Validación, por lo que sugiero que se dé pase a su aplicación, Huamachuco 25 de enero del 2021,

Atentamente,



Dr. Gerardo Gaitán Merejildo.

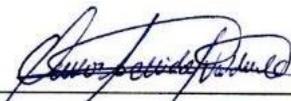
MATRIZ DE VALIDACIÓN

Título de la tesis: “LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA, NUEVO CHIMBOTE – 2018”

Variable	Dimensión	Ítems	Operación de respuesta			Criterios de evaluación						Observaciones		
			Sí	A veces	No	tiene relación con la variable y dimensión		Tiene relación de dimensión y el ítem		Relación de ítem con operación de respuesta				
						SI	NO	SI	NO	SI	NO			
Redes sociales	Acceso a internet	¿CUENTAS CON SERVICIO DE INTERNET EN TU CASA?	1	2	3									
		¿CON CUÁL DISPOSITIVO SERÁ MEJOR ACCEDER A INTERNET?	Computadora=1 Celular=2 Tablet=3											
	Redes sociales más utilizadas	¿QUÉ REDES SOCIALES UTILIZAS PARA DESARROLLAR TUS CLASES VIRTUALES?	Facebook=1 YouTube=2 WhatsApp=3											
	Motivo en el uso de las redes sociales	¿LAS REDES SOCIALES TE PERMITEN MANTENERTE ACTUALIZADO?	1	2	3									
		¿UTILIZAS LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO PARA COORDINAR CON TUS COMPAÑEROS PARA REALIZAR TUS TRABAJOS GRUPALES?	1	2	3									
		¿BUSCAS LECTURAS A FINES A LOS CURSOS EN LAS REDES SOCIALES PARA COMPLEMENTAR O REFORZAR LOS TEMAS DE TUS CLASES?	1	2	3									

	¿QUÉ NIVEL DE DESTREZA CONSIDERAS QUE TIENES EN EL USO DE INTERNET? LAS REDES SOCIALES TE HAN PERMITIDO DESARROLLAR MAYORES DESTREZAS EN LA BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.	1	2	3									
	¿UTILIZAS LA RED SOCIAL VIRTUAL COMO MEDIO PARA PODER COMPARTIR ARCHIVOS DE LAS TAREAS DE LAS ASIGNATURAS?	1	2	3									
	¿LAS REDES SOCIALES TE HAN PERMITIDO PRESERVAR EL VÍNCULO CON TUS DOCENTES Y COMPAÑEROS DE TU IE DURANTE LA PANDEMIA COVID 19?	1	2	3									
	¿DESCUIDAS TUS CLASES POR ESTAR AL PENDIENTE DE TUS REDES SOCIALES?	1	2	3									
	1¿UTILIZAS LAS REDES SOCIALES COMO COMPLEMENTO AL MOMENTO DE DESARROLLAR LOS TEMAS DURANTE TUS CLASES VIRTUALES?	1	2	3									
	¿UTILIZAS LAS REDES SOCIALES COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE TUS ACTIVIDADES ESCOLARES?	1	2	3									
	¿CUÁNTO TIEMPO AL DÍA LE DEDICAS A LAS REDES SOCIALES PARA BUSCAR INFORMACIÓN?	Una hora=1 Dos horas=2 Tres horas=3											
Tiempo de uso de redes sociales	¿USAS PERMANENTEMENTE LAS REDES SOCIALES?	1	2	3									
	¿EL TIEMPO QUE PASAS EN LAS REDES SOCIALES LO UTILIZAS PARA COMUNICARTE CON TUS DOCENTES Y COMPAÑEROS?	1	2	3									
	¿APENAS DESPIERTO YA ESTOY CONECTÁNDOME A LAS REDES SOCIALES?	1	2	3									
	¿CON QUÉ FRECUENCIA TE CONECTAS A LAS REDES SOCIALES PARA DESARROLLAR TUS CLASES VIRTUALES?	Todos los días =1 Interdiario=2 Una vez por semana=3											
	¿TUS PADRES CONTROLAN EL TIEMPO QUE LE DEDICAS A LAS REDES SOCIALES?	1	2	3									

Control de los padres en el uso de las redes sociales	¿TUS PADRES TE MENCIONAN QUE ESTÁN PREOCUPADOS POR EL TIEMPO QUE DEDICAS A LAS REDES SOCIALES?	1	2	3								
	TENGO UNA VIGILANCIA POR PARTE DE MIS PADRES PARA ESTAR CONECTADO EN LAS REDES SOCIALES	1	2	3								
	MI FAMILIA O AMIGOS(AS) ME HAN LLAMADO LA ATENCIÓN POR DESOBEDECER CUANDO ESTOY CONECTADO A LAS REDES SOCIALES	1	2	3								
Efectos en el uso de las redes sociales	¿CONSIDERAS QUE TU RENDIMIENTO ACADÉMICO HA MEJORADO PORQUE HACES USO DE LAS REDES SOCIALES U OTROS PROGRAMAS PARA ESTE PROCESO?	1	2	3								
	¿TE RESULTA FÁCIL DEJAR DE USAR LAS REDES SOCIALES CUANDO ESTAS RECIBIENDO CLASES?	1	2	3								
	DESCUIDO A MIS AMIGOS Y FAMILIARES POR ESTAR CONECTADO(A) A LAS REDES SOCIALES	1	2	3								
	ME SIENTO ANSIOSO Y CON MAL HUMOR CUANDO NO ESTOY CONECTADO A LAS REDES SOCIALES	1	2	3								
	CUANDO ESTOY EN CLASE SIN CONECTARME A LAS REDES SOCIALES SIENTO CÓLERA Y TENSIÓN	1	2	3								
	REALIZO BÚSQUEDAS SENCILLAS PARA REALIZAR MIS TAREAS VIRTUALES.	1	2	3								
	TE HA SIDO SENCILLO ADAPTARTE A LA NUEVA MODALIDAD PARA RECIBIR TUS CLASES VIRTUALES A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES.	1	2	3								
	DESCARGO LIBROS DE INTERNET PARA RESOLVER MIS TAREAS ESCOLARES	1	2	3								



Dr. Omar Bellido Valdiviezo
Revisor

PROCESAMIENTO DE DATOS 3º A

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
¿Cuentas con servicio de internet en tu casa?	¿Con cuál dispositivo será mejor acceder a Internet?	¿Qué redes sociales utilizas para desarrollar tus clases virtuales?	¿Las redes sociales te permiten mantenerte actualizado?	¿Utilizas las redes sociales como medio para coordinar con tus compañeros para realizar tus trabajos grupales?	¿Buscas lecturas a fines a los cursos en las redes sociales para complementar o reforzar los temas de tus clases?	Las redes sociales te han permitido desarrollar mayores destrezas en la búsqueda de información?	¿Utilizas la red social virtual como medio para poder compartir archivos de las tareas de las asignaturas?	¿Las redes sociales te han permitido preservar el vínculo con tus docentes y compañeros de tu IE durante la Pandemia COVID 19?	¿Descuidas tus clases por estar al pendiente de tus redes sociales?	¿Utilizas las redes sociales como complemento al momento de desarrollar los temas durante tus clases virtuales?	¿Utilizas las redes sociales como medio para el desarrollo de tus actividades escolares?	¿Cuánto tiempo al día le dedicas a las redes sociales para buscar información?	¿Usas permanentemente las redes sociales?	¿El tiempo que pasas en las redes sociales lo utilizas para comunicarte con tus docentes y compañeros?	¿Apenas despierto ya estoy conectando a las redes sociales?	¿Con qué frecuencia te conectas a las redes sociales para desarrollar tus clases virtuales?	¿Tus padres controlan el tiempo que le dedicas a las redes sociales?	¿Tus padres mencionan que están preocupados por el tiempo que dedicas a las redes sociales?	Tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar conectado en las redes sociales	Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales	¿Consideras que tu rendimiento académico ha mejorado porque haces uso de las redes sociales u otros programas para este proceso?	¿Te resulta fácil dejar de usar las redes sociales cuando estas recibiendo clases?	Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado a las redes sociales	Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión	Realizo búsquedas sencillas para realizar mis tareas virtuales.	Te ha sido sencillo adaptarte a la nueva modalidad para recibir tus clases virtuales a través de las redes sociales.	Descargo libros de internet para resolver mis tareas escolares
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	SI	SI	SI	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	UNA HORA	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	NUNCA	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	SIEMPRE
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	SI	SI	NUNCA	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	NO	SI	NO	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	NO	SIEMPRE	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	SI	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NUNCA	NO	SIEMPRE
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	A VECES	SI	A VECES	NO	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NO	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	A VECES	SI	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	TODOS LOS DIAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	NUNCA	SI	NO	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NO	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	NO	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	NUNCA	SI	SI	NUNCA	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	NO	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	SIEMPRE	NUNCA	A VECES	NUNCA	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NO	SIEMPRE
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	NO	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	NUNCA	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	NUNCA	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	NO	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	NO	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	SIEMPRE
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO	SIEMPRE	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	NUNCA	A VECES	A VECES	NUNCA	NO	A VECES

PROCESAMIENTO DE DATOS 3º B

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
¿Cuentas con servicio de internet en tu casa?	¿Con cuál dispositivo será mejor acceder a internet?	¿Qué redes sociales utilizas para desarrollar tus clases virtuales?	¿Las redes sociales te permiten mantenerse actualizado?	¿Utilizas las redes sociales como medio para coordinar con tus compañeros para realizar tus trabajos grupales?	¿Buscas lecturas a fines a los cursos en las redes sociales para complementar o reforzar los temas de tus clases?	Las redes sociales te han permitido desarrollar mayores destrezas en la búsqueda de información?	¿Utilizas la red social virtual como medio para poder compartir archivos de las tareas de las asignaturas?	¿Las redes sociales te han permitido preservar el vínculo con tus docentes y compañeros de tu IE durante la Pandemia COVID 19?	¿Descuidas tus clases por estar al pendiente de tus redes sociales?	¿Utilizas las redes sociales como complemento al momento de desarrollar los temas durante tus clases virtuales?	¿Utilizas las redes sociales como medio para el desarrollo de tus actividades escolares?	¿Cuánto tiempo al día le dedicas a las redes sociales para buscar información?	¿Usas permanentemente las redes sociales?	¿El tiempo que pasas en las redes sociales lo utilizas para comunicarte con tus docentes y compañeros?	¿Apenas despierto ya estoy conectando a las redes sociales?	¿Con qué frecuencia te conectas a las redes sociales para desarrollar tus clases virtuales?	¿Tus padres controlan el tiempo que le dedicas a las redes sociales?	¿Tus padres mencionan que estás preocupado por el tiempo que dedicas a las redes sociales?	Tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar conectado en las redes sociales	Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales	¿Consideras que tu rendimiento académico ha mejorado porque haces uso de las redes sociales u otros programas para este proceso?	¿Te resulta fácil dejar de usar las redes sociales cuando estas recibiendo clases?	Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado a las redes sociales	Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión	Realizo búsquedas sencillas para realizar mis tareas virtuales.	Te ha sido sencillo adaptarte a la nueva modalidad para recibir tus clases virtuales a través de las redes sociales.	Descargo libros de internet para resolver mis tareas escolares
SI	COMPUTADORA	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SI	SI	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	NO	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	NO	A VECES	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	A VECES
SI	COMPUTADORA	FACEBOOK	SIEMPRE	NO	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SI	SI	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES
SI	CELULAR	WAHTSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	NO	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	COMPUTADORA	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	NO	A VECES	SI	SI	NO	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	A VECES	SI	A VECES	NO	SI	SI	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NO	NUNCA
SI	CELULAR	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAD	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	A VECES	NO	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS	SI	A VECES	A VECES	NUNCA	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NO	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	NO	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	NO	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NO	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	A VECES	A VECES	A VECES	A VECES	NO	NUNCA
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	NO	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	SI	A VECES	NUNCA	A VECES	SI	SI	A VECES	A VECES	NUNCA	NUNCA	SI	A VECES
SI	CELULAR	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	INTERDIARIO	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	NO	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	NO	NUNCA	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	NO	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	NO	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	NO	SI	SI	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	A VECES	A VECES	A VECES	NUNCA	NO	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	NO	SIEMPRE	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SI	SI	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	NO	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NO	A VECES
SI	CELULAR	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	A VECES	NO	SI	NO	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	NO	A VECES

PROCESAMIENTO DE DATOS 3°C

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
¿Cuentas con servicio de internet en tu casa?	¿Con cuál dispositivo será mejor acceder a internet?	¿Qué redes sociales utilizas para desarrollar tus clases virtuales?	¿Las redes sociales te permiten mantener actualizado?	¿Utilizas las redes sociales como medio para coordinar con tus compañeros para realizar tus trabajos grupales?	¿Buscas lecturas a fines a los cursos en las redes sociales para complementar o reforzar los temas de tus clases?	Las redes sociales te han permitido desarrollar mayores destrezas en la búsqueda de información?	¿Utilizas la red social virtual como medio para poder compartir archivos de las tareas de las asignaturas?	¿Las redes sociales te han permitido preservar el vínculo con tus docentes y compañeros de tu IE durante la Pandemia COVID 19?	¿Descuidas tus clases por estar al pendiente de tus redes sociales?	¿Utilizas las redes sociales como medio para el desarrollo de tus actividades escolares?	¿Utilizas las redes sociales como medio para comunicarte con tus docentes y compañeros?	¿Cuánto tiempo al día dedicas a las redes sociales para buscar información?	¿Usas permanentemente las redes sociales?	¿El tiempo que pasas en las redes sociales lo utilizas para comunicarte con tus docentes y compañeros?	¿Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales?	¿Con qué frecuencia te conectas a las redes sociales para desarrollar tus clases virtuales?	¿Tus padres controlan el tiempo que le dedicas a las redes sociales?	¿Tus padres mencionan que estás preocupado por el tiempo que dedicas a las redes sociales?	Tengo una vigilancia por parte de mis padres para estar conectado en las redes sociales	Mi familia o amigos(as) me han llamado la atención por desobedecer cuando estoy conectado a las redes sociales	¿Consideras que tu rendimiento académico ha mejorado porque haces uso de las redes sociales u otros programas para este proceso?	¿Te resulta fácil dejar de usar las redes sociales cuando estás recibiendo clases?	Descuido a mis amigos y familiares por estar conectado a las redes sociales	Me siento ansioso y con mal humor cuando no estoy conectado a las redes sociales	Cuando estoy en clase sin conectarme a las redes sociales siento cólera y tensión	Realizo búsquedas sencillas para realizar mis tareas virtuales.	Te ha sido sencillo adaptarte a la nueva modalidad para recibir tus clases virtuales a través de las redes sociales.	Descargo libros de internet para resolver mis tareas escolares
SI	CELULAR	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	TRES HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	SI	SI	NUNCA	NUNCA	A VECES	A VECES	NO	SIEMPRE
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	COMPUTADORA	FACEBOOK	SIEMPRE	NO	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SI	SI	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	NO	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	NO	NUNCA
SI	COMPUTADORA	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	A VECES	TRES HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	NO	A VECES	SI	SI	NO	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	A VECES	SI	A VECES	NO	SI	SI	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	SI	A VECES
SI	CELULAR	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAD	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	A VECES	NO	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	A VECES	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS	SI	A VECES	A VECES	NUNCA	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NO	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	NO	NUNCA	A VECES	A VECES	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	NUNCA	A VECES	NUNCA	A VECES	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	NO	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS	SI	SIEMPRE	SIEMPRE	A VECES	SI	SI	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	A VECES	A VECES	NUNCA	A VECES	NO	NUNCA
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	NO	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	A VECES	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	SI	A VECES	NUNCA	A VECES	SI	SI	NUNCA	A VECES	NUNCA	NUNCA	SI	A VECES
SI	CELULAR	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	INTERDIARIO	SI	A VECES	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	NUNCA	A VECES	A VECES	NO	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	SIEMPRE	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	TRES HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	NO	NUNCA	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	SI	NUNCA
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	NO	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	A VECES	SIEMPRE	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	A VECES	NO	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	NO	SI	SI	NUNCA	SIEMPRE	A VECES	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	SI	A VECES	NUNCA	A VECES	NUNCA	NO	A VECES
SI	COMPUTADORA	WHATSAPP	A VECES	NO	SIEMPRE	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	SIEMPRE	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	SIEMPRE	A VECES	SIEMPRE	SI	SI	NUNCA	A VECES	A VECES	A VECES	SI	A VECES
SI	CELULAR	WHATSAPP	SIEMPRE	SI	A VECES	SI	SI	SI	NUNCA	A VECES	A VECES	DOS HORAS	SIEMPRE	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO	NO	NUNCA	NUNCA	NUNCA	SI	NO	A VECES	NUNCA	NUNCA	SIEMPRE	NO	A VECES
SI	CELULAR	FACEBOOK	SIEMPRE	SI	A VECES	NO	SI	NO	NUNCA	SIEMPRE	SIEMPRE	DOS HORAS	A VECES	A VECES	A VECES	INTERDIARIO	SI	A VECES	A VECES	A VECES	SI	NO	A VECES	A VECES	NUNCA	SIEMPRE	NO	SIEMPRE
SI	CELULAR	FACEBOOK	A VECES	SI	A VECES	SI	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	A VECES	DOS HORAS	SIEMPRE	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS	NO	A VECES	A VECES	A VECES	SI	SI	NUNCA	NUNCA	NUNCA	A VECES	NO	NUNCA

DIRECCIÓN REGIONAL DE ANCASH UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL SANTA R.F.S.Y NUEVO CHIMBOTE		REGISTRO AUXILIAR										Bimestre / Trimestre IV																											
		Nivel:	SECUNDARIA	Grado:	TERCERO	Sección:	B	Área Curricular:	PP.FF.RR.HH	Docente:	YOLANDA			Unidades:	5 y 6																								
Nº de orden	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPETENCIAS												RESUMEN				COMPETENCIAS TRANSVERSALES								ESUME													
		CONSTRUYE SU IDENTIDAD					CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE					#¡REF!		#¡REF!		LOGRO DEL ÁREA CNEB	USO DE LAS TICS				DESARROLLA ACTIVIDADES				LOGRO	USO DE LAS TICS	DESARROLLA ACTIVIDADES	LOGRO DE COMP. TRANS.											
		DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2	DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	DESEMPEÑO 5	LOGRO	DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2	DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	EXAMEN	LOGRO	DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2		DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	DESEMPEÑO 5	DESEMPEÑO 6	LOGRO	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	#¡REF!					#¡REF!	DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2	DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	LOGRO					
1	BLAS ZAVALA CHRISTIAN	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
2	BODERO ESCALANTE JOAQUIN	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
3	CALMET ROJAS LUIS	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
4	CAMPOS ALCAZAR RODRIGO	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
5	FABIAN PAREDES MANUELA	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
6	FIGUEROA ESTRADA ALEXANDER	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
7	GARCIA CASTILLO ETIAN	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
8	GHILARDI YTURRIZAGA DAVID	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
9	GHILARDI YTURRIZAGA ISRAEL	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
10	GOZZER ALCANTARA SEBASTIAN	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
11	HUACCHA MOORI YADIRA	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
12	IZAGUIRRE GUTIERREZ LUIS	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
13	JAUREGUI BELLO LUIS	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
14	LARRIVIERE DELGADO DYLAN	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
15	NÚÑEZ RIVERO PIERO	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
16	OLLAIS VIERA JENNY	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
17	RIOS BUEZA ADRIAN	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
18	RUIZ ALBINO YADHIRA	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
19	SANCHEZ LOPEZ MARTINA	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
20	SEGURA GONZALES CARMEN	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
21	VERGARA DIAZ ARIEL	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
22	VILLANUEVA TEODORO JUAN	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
23	VILLARREAL REBAZA LUIS	14	14	15	16	16	15	14	15	15	16	16	15							15	15			15	14	15	16	16	15	15	16	16			16	15	16	16	
24																																							

##		DIRECCIÓN REGIONAL DE ANCASH UNIDAD DE GESTIÓN LOCAL SANTA R.F.S.Y NUEVO CHIMBOTE		REGISTRO DE NOTAS												Nivel: SECUNDARIA		Grado: TERCERO		Sección: C		Bimestre / Trimestre: IV		Unidades: 5 y 6																							
		Área Curricular: PP.FF.RR.HH		COMPETENCIAS												RESUMEN				COMPETENCIAS TRANSVERSALES				ESUME																							
		Docente: YOLANDA		CONSTRUYE SU IDENTIDAD						CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE						#1REF1						#2REF2				LOGRO DEL ÁREA CNEB				USO DE LAS TICS		DESARROLLO DE ACTIVIDADES				LOGRO		USO DE LAS TICS		DESARROLLO DE ACTIVIDADES		LOGRO					
Nº de orden	APELLIDOS Y NOMBRES	DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2	DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	DESEMPEÑO 5	EXAMEN	LOGRO	DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2	DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	LOGRO	DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2	DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	DESEMPEÑO 5	DESEMPEÑO 6	LOGRO	DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2	DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	DESEMPEÑO 5	DESEMPEÑO 6	LOGRO	CONSTRUYE SU IDENTIDAD CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE	#REF1	#REF2	LOGRO DEL ÁREA CNEB	DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2	DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	LOGRO	DESEMPEÑO 1	DESEMPEÑO 2	DESEMPEÑO 3	DESEMPEÑO 4	LOGRO	USO DE LAS TICS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	LOGRO	USO DE LAS TICS	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	LOGRO
		1	BENIGNO DE LA CRUZ ALEXANDER	13	14	15	15	16	15	15	14	15	16	16		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15		
2	BODERO ESCALANTE RODRIGO	13	14	15	15	16	15	15	14	14	15	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
3	CABRERA ESPINOZA PIERO	13	14	15	15	16	15	15	15	15	15	16		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
4	CASANA DIAZ JHORCI	13	14	15	15	16	16	15	14	15	15	16		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
5	CORONADO BARBOZA CARLOS	13	14	15	15	16	16	15	15	15	15	16		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
6	DE LA CRUZ SORIO ROGER	13	14	15	15	16	16	15	14	14	15	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
7	DELICIO PIRGO ANGELA	13	14	15	15	16	15	15	14	14	14	15		14												15	14		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
8	DESPOSORIO CARRASCO VANIA	13	14	15	15	16	15	15	14	15	15	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
9	HERRERA YANCE JAZURI	13	14	15	15	16	16	15	14	14	16	16		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
10	LOPEZ HERNANDEZ NAYELI	13	14	15	15	16	16	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
11	MORALES BACA RONEL	13	14	15	15	16	15	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
12	PANTOJA ROJAS FABRICIO	13	14	15	15	16	15	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
13	POMA ROSALES CRISTHOFER	13	14	16	15	16	16	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
14	RODRIGUEZ AGREDA LEYDI	13	14	16	15	16	16	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
15	RAMIRES CABALLERO STEFANO	13	14	16	15	16	16	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
16	RONDAN RUBIO MIGUEL	13	14	14	15	16	15	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
17	SALVATIERRA MARINO JOSE	13	14	14	15	16	15	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
18	SANCHEZ AYALA JAIR	13	14	14	15	16	15	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
19	SAONA ARAUJOMAUGUSTO	13	14	13	15	16	16	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
20	SIFUENTES VARGAS ANTONELLA	13	14	14	15	16	16	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
21	TEJADA MIÑANO ANGHELO	13	14	14	15	16	16	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
22	TERRONES RIOS KAREN SOFIA	13	14	14	15	16	16	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
23	VILLANUEVA MIRANDA YERIKSA	13	14	14	15	16	16	15	14	14	16	15		15												15	15		15	14	14	15	16	15	14	15	15			15	15	15	15				
24	ZAVALETA MORENO LUIS	13	14	15	15	16	16	15	15	15	16	16		16												15	16		16	14	15	15	15	15	15	15	16			15	15	15	15				
25																																															
26																																															
27																																															
28																																															
29																																															
30																																															
31																																															

NIVELES DE LOGRO	ESCALAS
Destacado	[18 - 20]
Previsto	[14 - 17]
En proceso	[11 - 13]
En inicio	[00 - 11]

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“LAS REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA FEDERAL SOCIALISTA DE YUGOSLAVIA, NUEVO CHIMBOTE – 2018”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	MÉTODO	POBLACIÓN
¿Qué relación existe entre las redes sociales y el rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, 2018?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre las redes sociales y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia.	HIPÓTESIS ALTERNA El uso de las redes sociales influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia, 2018.	VARIABLE INDEPENDIENTE: Rendimiento escolar	Descriptivo- correlacional	Población total 217 estudiantes de educación secundaria de la IEE República Federal Socialista de Yugoslavia.
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS •Identificar el nivel de uso de redes sociales en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia.	HIPÓTESIS NULA El uso de las redes sociales no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia.	VARIABLE DEPENDIENTE: Redes Sociales		MUESTRA: 71 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la IEE República Federal Socialista de Yugoslavia.

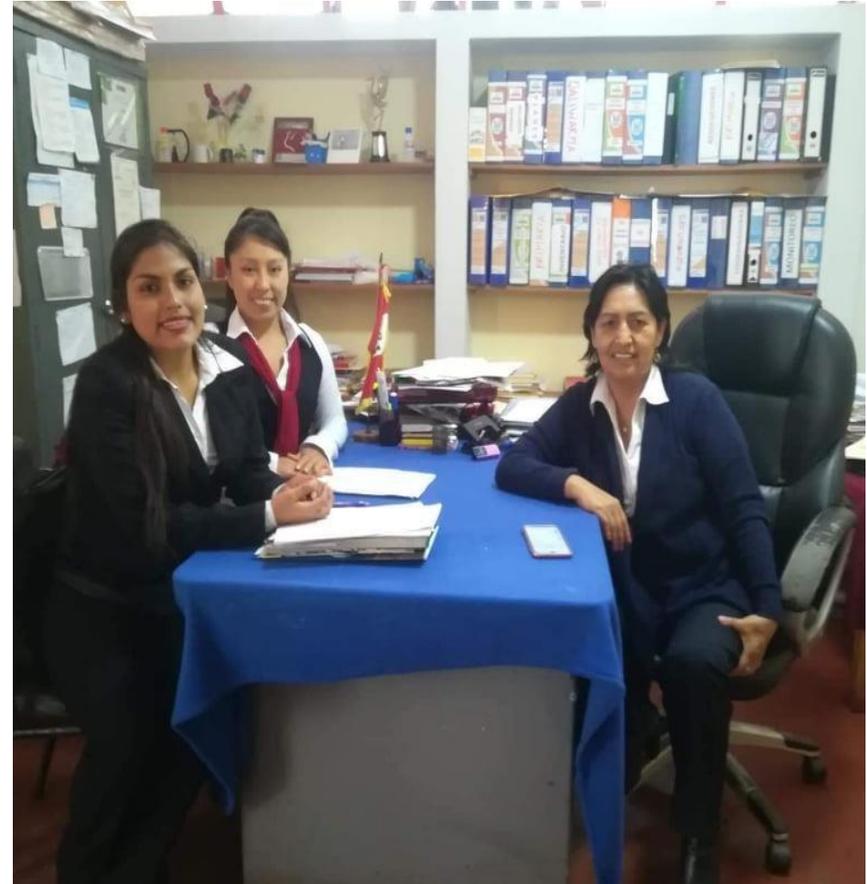
	<ul style="list-style-type: none"> •Medir los niveles de rendimiento escolar de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia. •Demostrar a través de los resultados estadísticos la relación que existe entre el uso de redes sociales y el rendimiento escolar en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática República Federal Socialista de Yugoslavia. 	<p>Socialista de Yugoslavia, 2018.</p>			
--	--	--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	ÍTEMS	TIPO DE ÍTEMS
USO DE REDES SOCIALES	Acceso a internet	Disponibilidad de internet en el hogar	Cuestionario	Si dispone No dispone	Preguntas cerradas
		usa normalmente un dispositivo móvil para acceder a sus clase virtuales		Si usa No usa	
	Preferencia en el uso de las redes sociales	Utilización de alguna red social		Si utiliza No utiliza	
		Red social de mayor uso		Facebook Instagram twitter	
		Servicio móvil que utiliza para realizar clases virtuales		WhatsApp Grupos de WhatsApp Skype	
	Tiempo de uso de las redes sociales	Uso diario de las redes sociales		Siempre A veces Nunca	
		Horas dedicadas a las redes sociales al día		Siempre A veces nunca	
	Finalidad en el uso de las redes sociales	Motivo del uso de las redes sociales		Estar conectado con amigos Con fines de estudio Porque está de moda	
		Tipo de uso de las redes sociales		Personal Escolar Grupal	

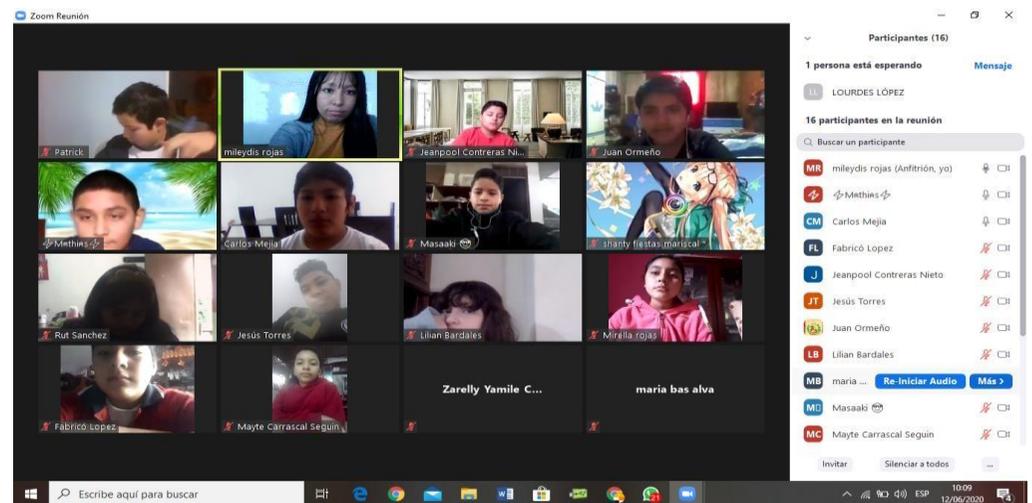
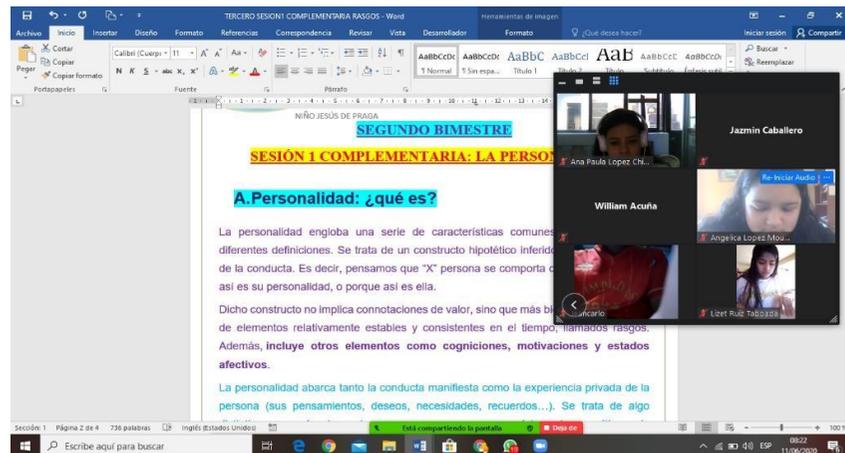
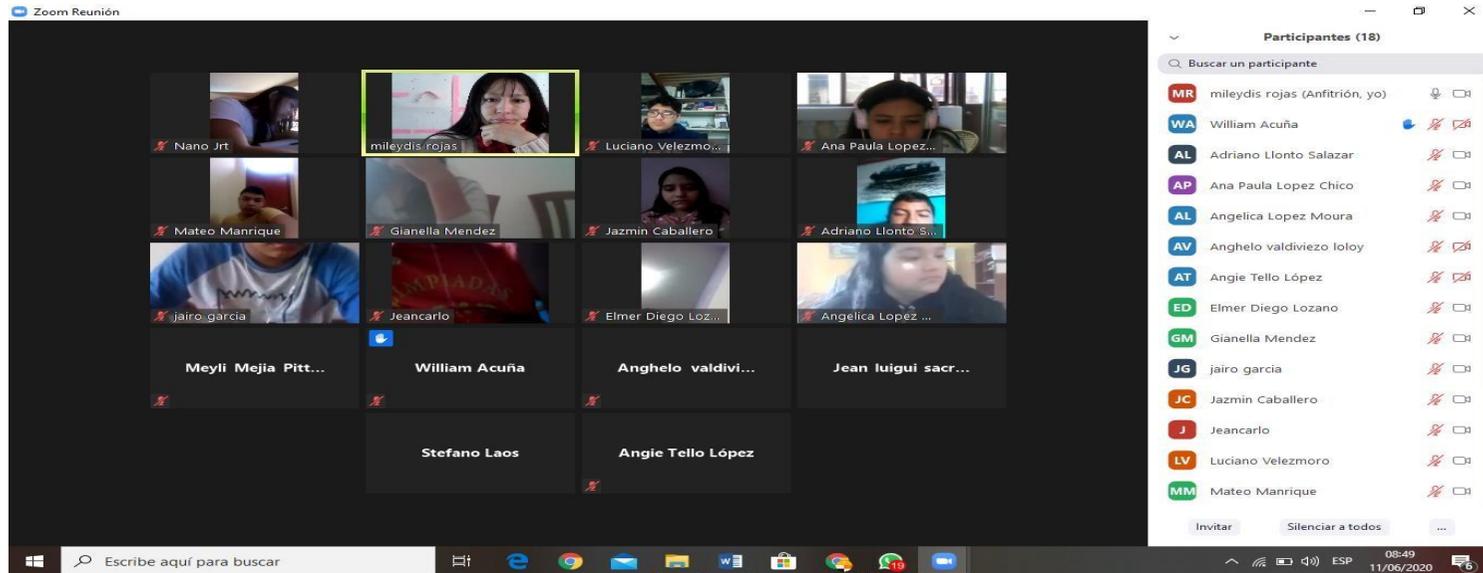
		Necesidad de permanecer conectado en las redes sociales		Es necesario No es necesario	
Rendimiento escolar	Autorregulación y motivación en el uso de las redes sociales	Cambio de ánimo al no conectarse en las redes sociales		Siempre A veces nunca	
		Cumplimiento de las labores escolares por las redes sociales		Siempre A veces nunca	
		Las redes sociales facilitan el aprendizaje		Siempre A veces nunca	
		Supervisión de las tareas en el hogar		Siempre A veces nunca	
		Distracción en clase por las redes sociales		Siempre A veces nunca	
	Rendimiento y aprendizaje	Nivel de rendimiento escolar		Excelente Bueno malo	
		Complemento de las redes sociales y el aprendizaje		Excelente Bueno malo	
	Afectación del uso de las redes sociales	Consecuencias del uso excesivo de las redes sociales		Si afecta No afecta	
		Necesita ayuda para mejorar el rendimiento escolar		Si necesito No necesito	

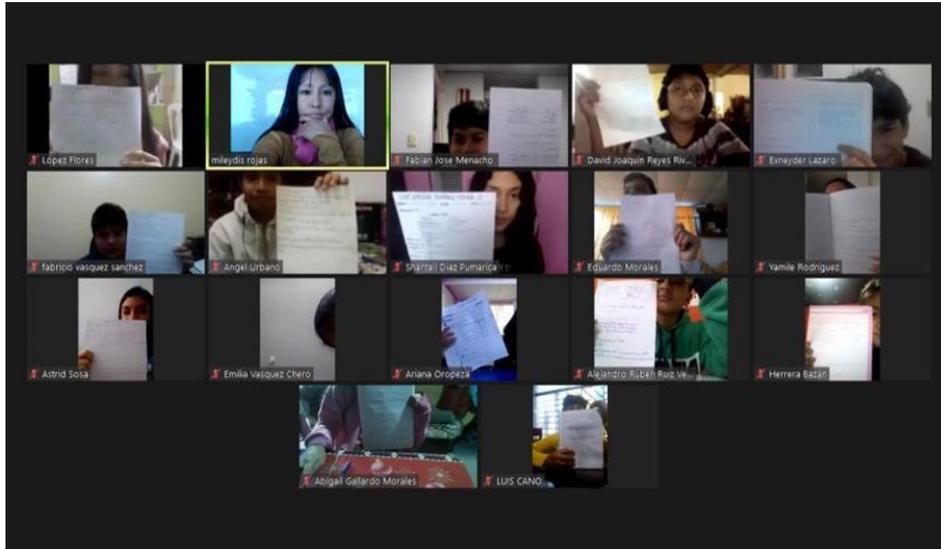
FOTOGRAFÍAS





PROTOTIPO DE TRABAJO REMOTO DEL AREA DE PP.FF.RR.HH





EXAMEN BIMESTRAL DP SEGURIDAD - Word

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Creado Nivel Profesor la ROJAS HENRIQUETA MILEYDIS

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN: Identificar el nivel de comprensión de nuestros educandos sobre los temas desarrollados en clase con la participación activa de los estudiantes.

Indicaciones: lee detenidamente cada pregunta luego marca o indica la alternativa correcta.

1. Escribe dentro del recuadro los cambios físicos que suceden en la adolescencia (2 PUNTOS)

Cambios físicos hombres	Cambios físicos mujeres
5 CAMBIOS	5 CAMBIOS

2. La familia es: 2 PUNTOS

a) La célula fundamental de la sociedad b) la primera escuela de formación en valores y normas c) un grupo primario para aprender los valores y deberes d) T.A

3. Las funciones de la familia son: (2 PUNTOS)

a) socializadora b) recreativa c) económica d) educativa e) T.A

Sección 1 Página 1 de 2 285 palabras Español (Perú) Todos compartiendo la pantalla 100%

Escribe aquí para buscar

Zoom Reunión

Participantes (18)

Buscar un participante

Mirella Rojas, mileydis rojas, Mayte Carrascal Segúin, Patricia Diaz, Mathias Naveda, LOURDES LOPEZ, camila montalvan, maria bas, LILIAN BARDIALES, Rut Sanchez, Marlon gonzales, Jeanpól Cottr..., Fabricio Lopez, Masaki gd, Zarely Castañeda, shanty fiestas, Carlos Mejia Pit..., Juan Ormeño

Iniciar Silenciar a todos

08:58 03/06/2020

EXAMEN BIMESTRAL SOCIALES SEGUNDO - Word

Archivo Inicio Insertar Diseño Formato Referencias Correspondencia Revisar Vista Desarrollador ¿Qué desea hacer?

Inicio sesión Compartir

Buscar

Reemplazar

Seleccionar

Por favor, no escribas en esta zona.

c) los taburrunas y yanacunas

4. El legado más importante de los incas fue: 2 puntos

a) La huacachina
b) Machu Picchu
c) El Misti

5. La civilización Maya se desarrolló en: 2 puntos

a) Estados Unidos, Alemania, Francia
b) México, Honduras, Guatemala, Belice
c) México, Perú, Italia

6. Los mayas eran politeístas porque: 2 puntos

a) tenían un solo dios
b) tenían muchos dioses y pertenecían a la naturaleza
c) porque eran monotheístas

IEP. "NIÑO JESÚS DE PRAGA"

Sección 1 Página 1 de 2 285 palabras Español (Perú) Todos compartiendo la pantalla 100%

Escribe aquí para buscar

i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17
si	celular	whatsapp	siempre	si	siempre	si	si	si	a veces	siempre	siempre	una hora	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO
si	computadora	whatsapp	siempre	si	nunca	si	si	si	a veces	a veces	siempre	tres horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	siempre	tres horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	no	si	no	a veces	a veces	siempre	dos horas	a veces	A VECES	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	no	siempre	si	si	si	nunca	a veces	siempre	tres horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	a veces	si	a veces	no	si	no	a veces	siempre	siempre	dos horas	siempre	A VECES	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAD
si	celular	whatsapp	a veces	si	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	a veces	siempre	siempre	dos horas	siempre	SIEMPRE	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	no	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	computadora	whatsapp	siempre	si	siempre	si	si	si	a veces	a veces	siempre	tres horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	no	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	no	siempre	si	si	si	a veces	siempre	siempre	tres horas	a veces	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	no	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	SIEMPRE	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	nunca	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	no	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	siempre	no	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	siempre	siempre	dos horas	a veces	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO
si	computadora	facebook	siempre	si	siempre	si	a veces	si	a veces	siempre	siempre	tres horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	no	a veces	a veces	siempre	tres horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	computadora	facebook	siempre	no	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	tres horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO

si	celular	wahtsapp	siempre	si	a veces	no	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS
si	computadora	facebook	siempre	si	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	tres horas	a veces	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	computadora	whatsapp	siempre	no	a veces	si	si	no	a veces	a veces	siempre	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	a veces	si	a veces	no	si	si	a veces	siempre	siempre	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO
si	computadora	whatsapp	siempre	si	siempre	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS
si	celular	facebook	siempre	si	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAD
si	celular	whatsapp	a veces	no	a veces	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	no	nunca	a veces	siempre	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	siempre	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	siempre	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	siempre	tres horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	siempre	siempre	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	computadora	whatsapp	siempre	no	a veces	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS
si	celular	facebook	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	siempre	siempre	dos horas	siempre	A VECES	SIEMPRE	INTERDIARIO
si	computadora	whatsapp	siempre	si	siempre	si	si	si	nunca	a veces	siempre	tres horas	siempre	A VECES	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	no	nunca	siempre	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	no	si	si	nunca	siempre	siempre	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	no	siempre	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO
si	celular	facebook	siempre	si	a veces	no	si	no	nunca	siempre	siempre	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	facebook	siempre	si	siempre	si	a veces	si	nunca	siempre	a veces	tres horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	no	a veces	siempre	siempre	tres horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	computadora	facebook	siempre	no	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	tres horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	wahtsapp	siempre	si	a veces	no	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DIAS
si	computadora	facebook	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	a veces	tres horas	a veces	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	computadora	whatsapp	siempre	no	a veces	si	si	no	a veces	a veces	siempre	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	a veces	si	a veces	no	si	si	a veces	siempre	siempre	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	siempre	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAS
si	celular	facebook	siempre	si	a veces	si	si	si	a veces	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DIAD

si	celular	whatsapp	a veces	no	a veces	si	si	si	nunca	a veces	a veces	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	no	nunca	a veces	a veces	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	siempre	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	siempre	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	facebook	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	a veces	tres horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	siempre	siempre	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	computadora	whatsapp	siempre	no	a veces	si	si	si	nunca	a veces	a veces	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS
si	celular	facebook	siempre	si	a veces	si	si	si	a veces	siempre	siempre	dos horas	siempre	A VECES	SIEMPRE	INTERDIARIO
si	computadora	whatsapp	siempre	si	siempre	si	si	si	nunca	a veces	siempre	tres horas	siempre	A VECES	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	no	nunca	siempre	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	no	si	si	nunca	siempre	a veces	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	TODOS LOS DÍAS
si	computadora	whatsapp	a veces	no	siempre	si	si	si	nunca	a veces	siempre	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	whatsapp	siempre	si	a veces	si	si	si	nunca	a veces	a veces	dos horas	siempre	SIEMPRE	SIEMPRE	INTERDIARIO
si	celular	facebook	siempre	si	a veces	no	si	no	nunca	siempre	siempre	dos horas	a veces	A VECES	A VECES	INTERDIARIO
si	celular	facebook	a veces	si	a veces	si	si	no	a veces	siempre	a veces	dos horas	siempre	A VECES	A VECES	TODOS LOS DÍAS

i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	nunca	a veces	a veces	siempre	si	a veces
a veces	nunca	nunca	nunca	siempre	no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	siempre
a veces	nunca	a veces	nunca	siempre	si	nunca	a veces	nunca	siempre	si	nunca
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	a veces	siempre	si	nunca
a veces	a veces	nunca	nunca	siempre	no	nunca	nunca	nunca	nunca	no	siempre
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	si	a veces	nunca	a veces	siempre	si	nunca
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	no	a veces
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	si	a veces	a veces	nunca	siempre	si	nunca
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	no	siempre	nunca	a veces	siempre	si	nunca
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	nunca	siempre	si	a veces
siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	no	siempre	nunca	nunca	siempre	no	nunca
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	si	nunca	nunca	nunca	siempre	si	nunca
siempre	a veces	nunca	nunca	siempre	si	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	si	nunca	a veces	a veces	siempre	si	nunca
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	nunca	nunca	si	nunca
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	nunca	siempre	si	a veces
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	si	nunca
siempre	nunca	a veces	nunca	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	no	siempre
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	nunca	siempre	si	a veces
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	no	nunca	a veces	nunca	siempre	si	nunca
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	nunca	siempre	si	a veces
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	si	a veces	nunca	a veces	siempre	si	a veces
a veces	a veces	a veces	a veces	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	si	siempre
siempre	nunca	nunca	nunca	siempre	si	nunca	a veces	a veces	nunca	no	a veces
siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	si	nunca	a veces	a veces	a veces	no	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	a veces	a veces

siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	si	nunca	a veces	nunca	a veces	a veces	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	a veces	siempre	si	nunca
no	nunca	nunca	nunca	siempre	no	a veces	nunca	nunca	nunca	a veces	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	nunca	a veces	nunca	a veces	si	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	nunca	siempre	si	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces	nunca	a veces	siempre	no	nunca
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	si	a veces	a veces	nunca	a veces	si	a veces
siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	no	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	nunca	a veces	nunca	a veces	si	nunca
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces	nunca	a veces	nunca	no	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	si	nunca	a veces	nunca	a veces	no	nunca
siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	no	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces	a veces	a veces	a veces	no	nunca
siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	si	a veces	a veces	nunca	nunca	si	a veces
siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	no	a veces	nunca	a veces	a veces	no	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	no	nunca	a veces	nunca	siempre	a veces	nunca
siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	no	a veces	nunca	nunca	a veces	no	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces	a veces	a veces	nunca	no	a veces
siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	si	nunca	a veces	a veces	a veces	no	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	no	a veces	nunca	nunca	siempre	no	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	a veces	nunca	siempre	no	a veces
siempre	siempre	siempre	siempre	siempre	si	nunca	nunca	a veces	a veces	no	siempre
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	si	a veces
siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	si	nunca	a veces	nunca	a veces	si	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	a veces	siempre	no	nunca
no	nunca	nunca	nunca	siempre	no	a veces	nunca	nunca	nunca	si	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	nunca	a veces	nunca	a veces	si	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	nunca	nunca	siempre	si	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	nunca	nunca	a veces	siempre	no	nunca

siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	si	a veces	a veces	nunca	a veces	si	a veces
siempre	a veces	a veces	nunca	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	no	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	nunca	a veces	nunca	a veces	si	nunca
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces	nunca	a veces	nunca	no	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	si	nunca	a veces	nunca	a veces	no	nunca
siempre	siempre	siempre	a veces	siempre	si	a veces	nunca	nunca	siempre	si	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces	a veces	nunca	a veces	no	nunca
siempre	a veces	nunca	a veces	siempre	si	nunca	a veces	nunca	nunca	si	a veces
siempre	a veces	a veces	siempre	siempre	no	a veces	nunca	a veces	a veces	no	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	no	nunca	a veces	nunca	siempre	si	nunca
siempre	a veces	siempre	siempre	siempre	no	a veces	nunca	nunca	a veces	no	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	si	a veces	nunca	a veces	nunca	no	a veces
siempre	siempre	a veces	siempre	siempre	si	nunca	a veces	a veces	a veces	si	a veces
no	nunca	nunca	nunca	siempre	no	a veces	nunca	nunca	siempre	no	a veces
siempre	a veces	a veces	a veces	siempre	no	a veces	a veces	nunca	siempre	no	siempre
no	a veces	a veces	a veces	siempre	si	nunca	nunca	nunca	a veces	no	nunca