

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN**  
**PEDAGÓGICA EXTRAORDINARIA - EFCAP**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

---

**“NIVEL DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.  
PRIVADA “EL NAZARENO”, NUEVO CHIMBOTE - 2020”**

---

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD:  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORAS:**

**Bach. CHÁVEZ OJEDA, Erika Del Rosario**  
**Bach. AGREDA FLORENTINO, Elda Margot**

**ASESORA:**

**Dra. MAS SANDOVAL, Romy Kelly**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ**  
**2021**



## CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO

El que suscribe, Asesor del trabajo de Tesis cuyo título es: **"NIVEL DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PRIVADA "EL NAZARENO", NUEVO CHIMBOTE - 2020"** que tiene como autor a las bachilleres Erika Del Rosario Chávez Ojeda y Elda Margot Agreda Florentino, estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Formación y Capacitación Pedagógica Extraordinaria - EFCAP, ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento de Normas y Procedimientos para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria.

---

Dra. Romy Kelly Mas Sandoval  
ASESORA



## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

El presente trabajo de tesis titulado: "NIVEL DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. PRIVADA "EL NAZARENO", NUEVO CHIMBOTE - 2020"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dra. Romy Kelly Mas Sandoval  
PRESIDENTE

Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez  
SECRETARIA

Mg. Julissa Olinda de la Cruz Muñoz  
INTEGRANTE



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONA EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 06:00 pm, del día Miércoles 23 de junio del 2021, se instaló mediante plataforma Zoom, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 192-2021-UNS-DFEH, integrado por los docentes:

- Dra. Romy Kelly Mas Sandoval. (Presidente)
- Dra. Miriam Vilma Vallejo Martínez (Secretario)
- Mg. Julissa Olinda de la Cruz Muñoz (Integrante);

para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada:"

**"NIVEL DE LA RESPONSABILIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "EL NAZARENO", NUEVO CHIMBOTE - 2020",**

elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Primaria:

- ERIKA DEL ROSARIO CHÁVEZ OJEDA,
- ELDA MARGOT AGREDA FLORENTINO

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Dra. Romy Kelly Mas Sandoval.

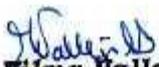
Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADOS**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 10:00 pm horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 23 de junio del 2021

  
**Dra. Romy Kelly Mas Sandoval**  
Presidente

  
**Mg. Miriam Vilma Vallejo Martínez**  
Secretario

  
**Mg. Julissa Olinda de la Cruz Muñoz**  
Integrante

## **Dedicatoria**

Mi tesis la dedico a personas importantes en mi vida.

Mi esposo Juan e hija Rebeca; por apoyarme y ser mi fuente de motivación e inspiración.

Mi mami; gracias por los sabios consejos, palabras de aliento y ejemplo de vida para seguir adelante y cumplir con mis ideales.

Mi papi; por su cariño y consejos; que en paz descansa a lado de Dios y la Virgen.

Mis hermanas y hermanos; por alentarme para seguir superándome. Y a todas aquellas personas que durante estos años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

**Erika del Rosario Chávez Ojeda**

Este trabajo está dedicado con todo mi cariño para mis padres y hermanos; quienes siempre estuvieron alentándome y me incentivaron para llegar a concretar esta meta. También lo dedico a mi esposo Luis y mi hija Yamelí; quienes, con su apoyo incondicional, amor y paciencia me ayudaron a esforzarme día a día a ser una mejor profesional y lograr un objetivo más en mi vida.

**Elda Margot Agreda Florentino**

## Agradecimiento

En primer lugar, queremos expresar nuestro sincero agradecimiento a nuestra tutora, la Dra. Romy Kelly Mas Sandoval, quien con sus conocimientos y apoyo nos guió y orientó en todos los momentos que necesitábamos sus consejos, siempre estuvo con nosotras en cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que anhelábamos

También queremos agradecer a la I.E.P “El Nazareno” por brindarnos todas las facilidades y atenciones que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiésemos podido lograr estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Queremos agradecer a nuestras familias, por apoyarnos aun cuando nuestros ánimos decaían. En especial, a nuestros padres, que siempre estuvieron ahí para darnos palabras de apoyo y un abrazo reconfortante para renovar energías cuando todo parecía complicado e imposible,

A todos nuestros docentes de la Escuela de Formación y Capacitación pedagógica EFCAP quienes contribuyeron a enriquecer nuestros conocimientos y encaminar nuestro entusiasmo de seguir con esta noble carrera.

Muchas gracias a todas las personas que de una u otra forma se han visto involucradas en la realización de este trabajo y a todos a quienes han contribuido a nuestro progreso profesional.

## Índice

Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Resumen	ix
Abstract	x
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática	11
1.2. Antecedentes	13
1.3. Formulación del problema de investigación	17
1.4. Formulación de la hipótesis	18
1.5. Formulación de los objetivos de la investigación	18
1.6. Importancia y justificación de la investigación	18
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Fundamentos filosóficos teóricos de la investigación	20
2.2. Marco conceptual	32
<b>III. METODOLOGÍA EMPLEADA</b>	
3.1. Métodos empleados en la investigación	33
3.2. Metodología para la prueba de hipótesis	33
3.2.1. Tipo de investigación	33
3.2.2. Diseño de investigación	33
3.2.3. Población y muestra	34
3.2.3. Variables e indicadores de la investigación	34
3.3. Técnicas e instrumentos empleados	37
3.4. Procedimiento de la recolección de datos	37
<b>IV. DESARROLLO DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN</b>	
4.1. Análisis de los resultados	38
4.2. Discusión	44
<b>V. Conclusiones y recomendaciones</b>	
5.1. Conclusiones	48
5.2. Sugerencias	50
<b>Referencias bibliográficas</b>	51
<b>Anexos</b>	55

## Lista de tablas

<b>Tabla 1:</b> Nivel de responsabilidad	38
<b>Tabla 2:</b> Nivel de responsabilidad consigo mismo	39
<b>Tabla 3:</b> Nivel de responsabilidad en clase	40
<b>Tabla 4:</b> Nivel de responsabilidad en familia	41
<b>Tabla 5:</b> Nivel de responsabilidad con la comunidad	42
<b>Tabla 6:</b> Nivel de responsabilidad con el medio ambiente	43

## Lista de gráficos

<b>Gráfico 1:</b> Nivel de responsabilidad	38
<b>Gráfico 2:</b> Nivel de responsabilidad consigo mismo	39
<b>Gráfico 3:</b> Nivel de responsabilidad en clase	40
<b>Gráfico 4:</b> Nivel de responsabilidad en familia	41
<b>Gráfico 5:</b> Nivel de responsabilidad con la comunidad	42
<b>Gráfico 6:</b> Nivel de responsabilidad con el medio ambiente	43

## Resumen

El actual estudio se propuso identificar el nivel de responsabilidad que manifiestan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020. El tipo de estudio fue descriptivo, para el recojo de información se les administró a los 52 estudiantes de la muestra un cuestionario para medir su nivel de responsabilidad. Los datos se analizaron en tablas de frecuencia y gráficos tanto del nivel de la variable como de sus dimensiones. Se pudo concluir que los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel alto de responsabilidad con un 58%, seguido de un 31% con un nivel medio y por último un 11% de estudiantes en nivel bajo. En cuanto a las dimensiones consigo mismo, con la familia y con el medio ambiente el nivel evidenciado fue alto; mientras que, en las dimensiones en clase y en la comunidad el nivel de responsabilidad fue medio.

**Palabras claves:** responsabilidad, familia, comunidad

## **Abstract**

The current study set out to identify the level of responsibility expressed by students in the sixth grade of Primary Education I.E. Privada "El Nazareno" from the district of Nuevo Chimbote, 2020. The type of study was descriptive. To collect information, the 52 students in the sample were administered a questionnaire to measure their level of responsibility. The data were analyzed in frequency tables and graphs both of the level of the variable and its dimensions. It was concluded that the students of the sixth grade of Primary Education of the I.E. Privada "El Nazareno" of the Nuevo Chimbote district, 2020, show a high level of responsibility with 58%, followed by 31% with a medium level and finally 11% of students at a low level. Regarding the dimensions with himself, with the family and with the environment, the level evidenced was high; while, in the dimensions in class and in the community, the level of responsibility was medium.

**Keywords:** responsibility, family, community

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Planteamiento del problema

Nuestra sociedad se ve aquejada en la actualidad diversos problemas, los cuales van desde lo económico hasta lo cultural. Al realizar un análisis profundo sobre el origen de los mismos, es imposible no encontrar un denominador común, el cual se relaciona directamente con la crisis de valores que atraviesa el mundo en general. Es justamente esta pérdida de valores la que ha provocado que los países sigan rumbos equivocados y que incluso, las diversas sociedades manifiesten una diferencia amplia entre la calidad del ser humano de antaño con el de ahora.

De todos los valores es el de la responsabilidad uno de los que más preocupación causa, sobre todo teniendo en cuenta que se vive en una época en la que se necesita asumir la consecuencia de nuestros actos para con las generaciones futuras. La responsabilidad se ha convertido en un rasgo necesario del ciudadano y su desarrollo está a cargo no solo de las familias, sino también de la escuela y los maestros. (Arana et al, 2013). Por ello, cuando se observa que en determinadas circunstancias el valor de la responsabilidad se ha perdido, nos enfrentamos a un fracaso que ha partido de un sistema de crianza en la familia, pero sobre todo a una apatía del docente en la escuela para poder desarrollar este valor que se convertirá en el pilar de lo demás.

Cuando se analiza este problema a nivel internacional, se evidencia que la práctica de valores, y en especial el de la responsabilidad, ha ido disminuyendo conforme el pasar del tiempo y por lo tanto, el compromiso de la sociedad para con el desarrollo de estos también ha ido desapareciendo. Así lo explica Revilla (2016), quien manifiesta que “a nivel mundial, somos testigos que la sociedad, las organizaciones y las personas están perdiendo referentes o criterios claros de comportamiento, traducidos en ineficiencia, baja productividad, irresponsabilidad, falta de compromiso e identidad con su institución, deshonestidad e impuntualidad” (p.23).

Este problema, como es de esperar, parte también del panorama educativo actual. La función de las familias en la inculcación de valores se ha deteriorado, por lo que la sociedad también ha evidenciado síntomas de decadencia moral. En este sentido, UNESCO (2015), al analizar el problema, expresa que:

La crisis de los valores morales pareciera extenderse por toda América Latina y el Caribe. Los niños de corta edad buscan en sus padres modelos que no siempre existen, o que aquellos no quieren o no pueden seguir. Los rápidos cambios económicos que traen consigo condiciones inestables de vida social ponen a prueba los valores morales, sometiéndolos a crítica y hasta poniéndolos en duda. Y los cambios que están operándose dentro de una misma generación, hacen aparentemente imposible que se vuelva a las prácticas morales aceptadas en el pasado. (p.4)

A nivel nacional, también podemos observar que este problema es palpable en nuestra sociedad. Así, cuando analizamos el nivel de responsabilidad social, se atestigua que esta no contempla los parámetros que se deberían tener en cuenta. Por ejemplo, a nivel empresarial en el Perú, según los estudios de Ventura (2019) “el 100% de empresas conoce sobre la Responsabilidad Social, pero solo el 15% de estas reconoce que debe implementarlo para su beneficio personal. Y el 5% lo aplica” (p. 2). Esto permite deducir que en nuestro país, las empresas no asumen un compromiso por el impacto que genera el servicio que brindan, por lo que el lucro como objetivo pasa a un primer plano, mientras que en la sociedad peruana vemos que problemas ambientales, económicos y culturales crecen cada vez más. Esta carencia de responsabilidad no es solo a nivel empresarial, sino también a nivel individual, pues el poblador peruano en los últimos tiempos, ha pagado drásticamente las consecuencias de su irresponsabilidad en la toma de decisiones trascendentales, las cuales han marcado el decurso del país. A pesar de ello, las escuelas peruanas aún no han impulsado como debería ser este valor moral, y solo en los últimos años se ve un cambio en la tendencia de la enseñanza, pasando de una academicista, a una que contemple la formación humana en todas sus

dimensiones, tal como lo manifiesta el Currículo Nacional (2016), en donde se precisa como un enfoque transversal al enfoque de derechos, enfatizándose como un valor para su tratamiento a la Libertad y responsabilidad, a través de actitudes que suponen “disposición a elegir de manera voluntaria y responsable la propia forma de actuar dentro de una sociedad” (p.22).

En la realidad local, se puede apreciar que en la I.E Privada “EL NAZARENO”, ubicada en Nuevo Chimbote, los estudiantes aún no han interiorizado los parámetros de la responsabilidad en su vida. De esta manera, cada día a través de su participación en el ámbito escolar manifiestan una carencia de ciertos valores, como la responsabilidad. Este se manifiesta en estudiantes que llegan a la Institución Educativa fuera de la hora de ingreso; el no cumplimiento de las tareas, ausencia de materiales cuando se les solicita e irresponsabilidad en cuidado de los inmuebles de la institución educativa. Ello provoca que tengan dificultades en la aprehensión de los aprendizajes poniéndose de manifiesto las bajas calificaciones que obtienen en sus evaluaciones. Esto se ve respaldado también por las familias, quienes tampoco manifiestan un compromiso en el seguimiento de su menor hijo.

Por ello, la presente investigación pretende identificar el nivel de la responsabilidad de los niños y las niñas, de tal manera que analizar sus diversos factores: familia, comunidad, medio ambiente, consigo mismo y académicos.

## **1.2. Antecedentes:**

### **Antecedentes internacionales**

Mejía, O. (2016) desarrolló una investigación titulada “Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del Nivel básico en el área de las matemáticas”. El estudio es de tipo no experimental con un diseño correlacional-causal, primero describe las variables incluidas en la investigación para luego establecer la relación en términos correlacionales o

en función de la relación causa-efecto. El estudio se realizó con una muestra de 90 estudiantes y se evaluó en ellas la práctica de valores de honestidad, responsabilidad y libertad. En esta investigación se llegó a la conclusión de que el 41% de las estudiantes practica el valor de la honestidad. Así mismo, el 18% practica el valor de la responsabilidad y el 65% que siempre practica el valor de la libertad. Los resultados obtenidos, también indican que para los docentes el 0% de las estudiantes practican siempre el valor de la honestidad, responsabilidad y libertad. También se establece que para los docentes el 33% de estudiantes casi siempre practican el valor de la honestidad, el 0% casi siempre practican el valor de la responsabilidad y el 67% practican casi siempre el valor de la libertad. Esto demuestra que, para tener éxito en el rendimiento académico, es necesario la presencia y buena práctica de valores.

Gutiérrez (2015) desarrolló su tesis titulada “Programa educativo “Conviviendo juntos” para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014”. El tipo de investigación fue aplicada, cuasi-experimental. La población estuvo constituida por 34 estudiantes, tomando como muestra experimental a 18 de ellos. El instrumento utilizado fue una encuesta valorativa, la cual permitió conocer el nivel de desarrollo antes y después del desarrollo del programa educativo CONVIVIENDO JUNTOS. Después de la aplicación del programa educativo se obtuvo los siguientes resultados: El 95% de los alumnos obtuvieron la capacidad de RESPETAR a los demás, el 92% obtuvieron la capacidad de ser RESPONSABLE y un 87% obtuvieron la capacidad de ser puntuales; por lo que quedó demostrado que el programa educativo CONVIVIENDO JUNTOS influyó en el desarrollo de los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.

Arencibia (2014) desarrolló su trabajo de investigación titulado “Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Matemática”. La investigación fue de tipo pre-experimental y para

el desarrollo de la investigación se tomó como Población 225 alumnos de séptimo grado de la ESBU: “Julio Antonio Mella” del municipio Pinar del Río y la Muestra intencionalmente extraída de la población estuvo compuesta por los 45 alumnos del 7mo 3 de dicha escuela, lo que representa el 20% de la población. La muestra se seleccionó de forma intencional teniendo en cuenta: la zona de residencia, la edad de los alumnos, la disposición de los mismos a colaborar con el trabajo y los resultados de los instrumentos aplicados, cuestionarios y entrevistas. El diagnóstico realizado reveló que los estudiantes de séptimo 3 de la ESBU Julio Antonio Mella poseen serias dificultades tanto en la dimensión cognitiva como en la actitudinal y valorativa en que se estudia el valor responsabilidad. Luego de la aplicación de la propuesta y el análisis de los resultados obtenidos, se considera que el sistema de actividades dirigido al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de séptimo 3 de la ESBU: “Julio Antonio Mella”, es efectivo.

### **Antecedentes nacionales**

Tarazona (2017) desarrolló una investigación titulada “Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015”. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544 y como instrumentos de diagnóstico se utilizó la ficha de observación para las dos variables: formación de valores morales y convivencia escolar. La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional. En cuanto a los resultados se puede mencionar que sometidos los resultados de las encuestas a la prueba estadística de Rho de Spearman, se apreció que sí existe relación entre formación de valore morales y convivencia escolar, hallándose un valor calculado  $Rho = 0,878$  lo cual indica que la correlación es alta.

Ordoñez y Paz (2016) desarrolló su tesis titulada “Influencia de los pictogramas en el mejoramiento de la práctica de los valores: respeto,

responsabilidad y honestidad; en los niños del primer grado de Educación Primaria de la I.E.N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo, 2014 “. El estudio se realizó con una muestra de 66 estudiantes distribuidos en dos secciones. “C” y “E”, con 30 y 33 estudiantes que cursaban el primer grado de primaria de la I.E. en mención. EL tipo de investigación fue aplicada, empleándose el diseño cuasi experimental, con grupo experimental y grupo de control, con pretest y posttest. Como instrumento de evaluación se utilizó la escala valorativa. Los resultados demostraron que el 18.5% de los estudiantes practican el valor de respeto, el 18.1 %, el valor de la responsabilidad y el 17.6%, el de la honestidad. Se llegó a la conclusión de que la aplicación de los pictogramas mejoró significativamente la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad en un 81%.

Gambini (2015) desarrolló su estudio titulado “Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado corazón de la molina, año 2015”. Se optó por un muestreo no probabilístico consecutivo, puesto que se realizó en base a un criterio de accesibilidad, incluyendo a todos los estudiantes que se pudieron encuestar. De esto modo, se logró contar con una muestra de 160 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario y ficha de observación. En esta investigación se llegó a la conclusión de que actualmente, la sociedad se caracteriza por una debilidad en sus creencias y convicciones, vacilante hacia la vida, con escasa fe hacia las instituciones, poco decidida a definirse y comprometerse haciendo del relativismo y del individualismo su manera de vivir, es decir, con muy pocos valores o estos son nulos, entonces el maestro, dentro de la escuela, debe hacer un esfuerzo máximo para inculcar los valores.

### **Antecedentes locales**

Ruiz y Vera (2018) en su estudio “Talleres vivenciales para mejorar la convivencia en aulas inclusivas en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89009 “8 de octubre” Chimbote – 2015”. El diseño de investigación que se utilizó fue cuasi experimental, por lo que al manejar dos grupos de control y otro de

experimental, se les aplico un cuestionario antes y después de medir en qué nivel de convivencia presentaban. Se contó con una población muestral de 25 estudiantes entre niños y niñas de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 89009 8 de Octubre. En esta investigación se llegó a la conclusión de que la Aplicación de talleres vivenciales mejora significativamente el nivel de convivencia en los niños y en aulas inclusivas en niños y niñas del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa N° 89009 “8 de Octubre”.

Cisneros, S. (2015) desarrolló su tesis titulada “Aplicación de un taller de canciones infantiles para fomentar los valores morales en niños de 5 años de la I.E. 88016 ‘José Gálvez’, Chimbote, 2014”. La investigación fue de tipo experimental, con un diseño cuasi experimental, con una muestra de 44 niños de 5 años de la I.E. José Gálvez. Como instrumento se aplicó una lista de cotejo a ambos grupos, control y experimental, midiéndose los resultados según las escalas propuestas: escala de calificación y escala estadística. Como resultado se observó que antes de la aplicación del taller, el grupo control y el grupo experimental se encontraban en un nivel bajo, ya que los niños no practicaban valores en su vida cotidiana. Después de la aplicación del taller, el grupo control se mantuvo en un nivel bajo, mientras que el grupo experimental en uno alto; por lo que se llegó a la conclusión que la aplicación del taller de canciones infantiles influye en la formación de valores como amor, respeto y solidaridad, en los niños de 5 año de la I.E. José Gálvez.

### **1.3. Formulación del problema**

¿Cuál es el nivel de responsabilidad que manifiestan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

#### **1.4. Hipótesis**

De acuerdo a la naturaleza de la investigación no se propondrá hipótesis.

#### **1.5. Formulación de los objetivos de la investigación**

##### **1.5.1. General**

Identificar el nivel de responsabilidad que manifiestan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

##### **1.5.2. Específicos**

- Identificar el nivel de responsabilidad consigo mismo de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

- Identificar el nivel de responsabilidad en clase de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

- Identificar el nivel de responsabilidad con la familia de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

- Identificar el nivel de responsabilidad con la comunidad de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

- Identificar el nivel de responsabilidad con el medio ambiente de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

#### **1.6. Importancia y justificación de la investigación**

Esta investigación es de importación teórica, puesto que se presenta un marco teórico actualizado sobre el valor de la responsabilidad. Asimismo, las conclusiones obtenidas sirven de base para otras investigaciones.

Por otro lado, también existe una justificación práctica, pues al realizar el diagnóstico del problema se pudo ver que existían ciertas deficiencias axiológicas en las actividades escolares, que generan una falta de confianza y tranquilidad entre padres, docentes y estudiantes, por ello cuando se toma en cuenta a los beneficiarios, se puede tomar en cuenta a toda la comunidad educativa en general: estudiantes, docentes y padres de familia.

Por otro lado, esta investigación posee una relevancia social, debido a la temática abordada. Los valores están íntimamente relacionados con las características que definen a una sociedad, por lo que los resultados de este estudio tienen aplicabilidad en la mejora de la sociedad.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Fundamentos filosóficos teóricos de la investigación

#### 2.1.1. Los valores

##### 2.1.1.1.- Conceptualización de valor

Al revisar los conceptos existentes sobre el valor, se identifican varios autores quienes lo definen de diversas formas. Según Carreras (2001) el término 'valor', se relaciona con "la propia existencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Se trata de algo cambiante, dinámico, que en la apariencia, hemos elegido libremente entre diversas alternativas" (p. 18). Depende, sin embargo, en buena socialización y por consiguiente, de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

Recinos (2003) explica que cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, institucionales, profesionales, derechos civiles y otros que permiten al hombre realizarse de alguna manera. Por su parte, Llanes (2001) considera el valor desde una perspectiva subjetiva definiéndolo como "la relación de no indiferencia de la persona ante la realidad" (p.142).

Así también, Carboneo (2012) considera que el valor, es la ciencia estable de que algo es bueno o malo, de que algo es preferible a su contrario. Estas creencias nunca van solas, sino que siempre están organizadas en nuestro psiquismo de manera que forman escalas de preferencia relativa (p.51).

Los valores son los creadores de la integridad y la responsabilidad, son los forjadores del optimismo y la autoestima y las definiciones de quienes somos, se vuelven manifiestos y vemos mediante la acción, incluso la acción de la declaración sincera (Rodríguez, 1985.p.25). Para Cotrina (2000) los valores son principios que orientan el comportamiento humano. Se aprende de la interacción de los demás se expresa a través de sus maneras de actuar en diferentes situaciones de su vida (p.146).

Calero (2002) los considera como pautas, guías o caminos que marcan las directrices de una conducta coherente. Nos permite encontrar sentido a lo que hacemos, tomar decisiones con serenidad y coherencia, definir los objetivos de vida con claridad, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias (p.37).

Los valores pueden considerarse objetivamente, lo que mejora a la persona. Es decir, el que añade algo bueno al sujeto. Diversos autores conceptualizan a los valores como: ingredientes de la vida, que influyen en la realización personal orientando las decisiones (Espinoza, 1999, p.51).

Mientras que para el Ministerio de Educación manifiesta los valores son siempre una concepción personal de algo que es preferible para uno mismo y para el colectivo social. Por consiguiente, se puede definir a los valores como modelos de realización personal que intentamos plasmar a lo largo de la vida. Es una concepción de algo que es preferible para uno o el colectivo social; pues la gente se comporta de acuerdo con sus valores.

#### **2.1.1.2.- Características de los valores**

Las categorías que forman parte de cualquier disciplina científica siempre se diferencian una de otra, lo cual implica que poseen cualidades y tributos que lo diferencian y permiten identificarlos rápidamente. Así sucede en este caso con los valores, para lo cual se determinan las características, según diversos autores:

Según Calero (2002):

- Valor: a diferencia de un grupo de objetos que se caracterizan por ser, como objetos reales e ideales, los valores se caracterizan por valer. Es un ser valiente o valioso, por eso la conciencia lo aprueba o no.
- Objetividad: los valores con objetivos, no dependen de las preferencias individuales, mantienen su forma de realidad más allá de toda apreciación y valoración
- Dependencia: los valores no son independientes, pero esta independencia no debe entenderse como subordinación del valor a instancias ajenas, sino

como independencia antológica, como necesaria adherencia del valor a las cosas por eso los valores siempre hacen referencia al ser y son expresadas predicaciones del ser. Los valores no existen por sí mismos, necesitan de alguien, para poder existir.

- Polaridad: los valores se presentan siempre polarmente, porque no son entidades indiferentes como las otras realidades. Al valor de la belleza se contraponen siempre el valor de la fealdad, al de la bondad, el de la maldad, al de lo santo, el de lo profano.

- Cualidad: los valores son totalmente independientes de la cantidad y por eso no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas.

- Jerarquía: El conjunto de valores se ofrece en una tabla general ordenada jerárquicamente, los valores se organizan en una jerarquía cuyo grado inferior comprende los valores de lo agradable y desagradable y cuyos grados superiores son de menor a mayor, los valores vitales, los espirituales (valores de lo bello, y lo feo; de lo justo y de lo injusto, del conocimiento) y de los religiosos (valores de lo sagrado y de lo profano. (p.20)

Recinos (2003) establece seis características de los valores:

- Independientes e Inmutables: son los que son y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza y el amor.

- Absolutos: los que no están condicionados o atacados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Ejemplo: la verdad, la bondad.

- Inagotables: ni hay ni habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor.

- Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente de que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal y necesario para todo hombre.

- Subjetivos: Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es solo para ella no para los demás. Cada cual busca de acuerdo con sus intereses.

- Objetivos: Porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende

de las personas que lo juzgan. Por esta razón muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor. (p.3)

Por su parte, Llanes (2001) considera las siguientes características:

- Universales: es decir existen un conjunto de valores que son comunes a todos los hombres y a lo largo y ancho de todo el mundo, lo que diferencia unos hombres de otros, es la mayor o menos intensidad con que los vive.
- Inseparables: Los valores son inseparables de la ética. Esto es natural, porque todo lo relacionado con el hombre implica una dimensión ética (p. 16)

Finalmente, Carbonero (2012) precisa lo siguiente:

- Los valores están unidos a los seres. Por eso los valores no se crean, sino se descubren.
- El valor es una faceta del objetivo: por el cual el sujeto se enriquece mejor al adquirirlo.
- Todo valor tiene su contravalor.
- Los valores se pueden medir o evaluar por la inteligencia (p.3).

### **2.1.1.3. Jerarquización de los valores**

Los valores no son productos de nuestra subjetividad, sino una realidad objetiva que encontramos fuera de nosotros que, sin embargo, no tiene carácter absoluto sino relativo. Hay ciertos valores que son atributos sólo de las personas y no de las cosas. No hay mesas honestas ni sillas puntuales o responsables, aun cuando pueda haber estantes y niños bellos.

En resumen, Sheler (citado por Cardona, 2000) propone como criterios para llegar a conocer el orden jerárquico de un sistema de valores los siguientes:

- Durabilidad: Carácter más o menos estable y permanente de los valores.
- Divisibilidad: Un valor puede ser descompuesto en otros.

- Fundamentación: Un valor puede dar origen a otro.
- Profundidad de satisfacción: Relacionada con la realización o cumplimiento de un valor.
- Relatividad: En que un valor se percibe como más máximo al valor supremo.

Los valores no poseen el mismo valor, ya que, cada uno ostenta un nivel de jerarquización y prioridad según su importancia relativa. La importancia que se le atribuya a los diferentes valores se va reajustando a lo largo de la vida según las experiencias, reflexiones.

#### **2.1.1.4.- Tipos de valores**

Fronzizi (citado por Ochoa, 2014) establece una tipología de valores en base a tres clases:

- Valores Instrumentales: Son modos de conducta adecuados o necesarios para llegar a conseguir nuestras finalidades o valores existenciales. Relacionados con modos de conducta, generosidad, responsabilidad, cortesía, tolerancia, amabilidad y disciplina.
- Valores de Competencia: Son más individuales, aunque también están socialmente condicionados y no están directamente relacionados con la moralidad ni con la culpabilidad. Hacen referencia a la orientación de las personas hacia modos ideales de vida.
- Valores Finales: O llamados y también terminales. Referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común, igualdad, amor, sabiduría, belleza, orden, equilibrio). Los valores terminales pueden dividirse en dos tipos:
  - a) Valores Personales. - Son aquellos a los que aspira el individuo para sí mismo y responden a la pregunta ¿Qué aspira usted lo más importante en la vida?
  - b) Valores Ético Sociales. - Constituyen aspiraciones o propósitos que benefician a toda la sociedad y responden a la pregunta ¿Qué quiere usted para el mundo? (p.146)

Los valores, tendrán valor de acuerdo a cada una de las personas sean capaces de darles, así como la prioridad que desean que tengan.

#### **2.1.1.5.- Importancia de los valores**

La importancia de los valores radica en que se convierte en un elemento motivador de las acciones y del comportamiento humano, define el carácter fundamental y definitivo de la Institución, crea un sentido de identidad del personal de la Institución. Carbonero (2012) corrobora lo anterior y sostiene que “los valores son la base de la autoestima. Se trata de un sentimiento base, un sentimiento de respeto por uno mismo” (p.3)

Son importantes porque, cuando los valores están en línea obtenemos varios beneficios como son: moral alta, confianza, colaboración, productividad, éxito y resultados. Si bien es cierto, los valores son parte de la identidad individual, pero a nivel colectivo se proyectan en la sociedad, según Recinos (2003) “una sociedad con integrantes que posee valores, será una sociedad libre, solidaria, con una elevada autoestima” (p.3)

Como educadores de educación primaria se debe asumir la responsabilidad que tenemos como formadores de valores de manera formal e informal. Debemos formar niños con espíritu capaz de elaborar un plan de vida el cual tenga la capacidad de ir modificando, sea solidario, honesto, ame a sus semejantes, busque el bien de los que le rodean antes que el suyo propio, sea capaz de tomar sus propias decisiones, quiera ser el bien y servir a los demás. “La importancia del proceso de valoración deriva de forma orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano” (Gevaert, 2003.p.127).

#### **2.1.1.6.- Orientación de educación en valores**

La educación en valores es una orientación que pretende humanizar la tarea educativa. Los nuevos paradigmas según Bárbara y Zorvilla para recuperar la verdadera formación de los seres humanos se describen de la siguiente manera:

La educación es un proceso de crecimiento integral, no significa el desarrollo de habilidades y destrezas; si no aprender a vivir, no es controlar sino responsabilizar, no es individualista sino formar seres que viven en sociedad, requiere relacionar escuelas de vida, no está centrada en el maestro sino en el alumno y es un proceso electivo personal (Barbara, citado por Ochoa, 2014).

Educar es desarrollar en los seres humanos la preocupación de proponer su propio crecimiento y sobre todo la conciencia de asumir el reto de su propia vida. En el caso de los niños, Garza (2000) propone que se le debe procurar alternativas para su autoeducación, es decir, compromiso para asumir por sí mismo el deseo de convertirse en personas de bien para sí mismo y para los demás (p. 35).

El enfoque de Valores en su conjunto “proporciona consistencia al desarrollo y a la instrumentación de currículo en el área de enseñanza de valores, apoyo a los maestros por parte de sus colegas y estimula la participación de padres, estudiantes y comunidad” (Stephenson, 2001.p.231-232).

Este enfoque propone que los Maestros, con el apoyo de las actividades escolares, reconocen y debaten conceptos relativos a la enseñanza de valores dentro de sus propios ámbitos educacionales. En la cual se vinculan con los documentos curriculares vigentes de tal modo que las enseñanzas de valores puedan integrarse en las Área Curriculares. Los procesos y enfoques de la enseñanza de valores tanto en el nivel escolar de aula son discutidos por el personal, de manera que sea posible instrumentar un enfoque consistente y coherente de la enseñanza de valores, en cada una de estas etapas se estimula la participación de padres y estudiantes conel objeto de que los procesos y procedimiento de currículo y de la escuela reflejen la diversidad de valores existentes en la comunidad escolar.

### **2.1.1.7.- Asimilación de valores**

En el caso de los niños, para que ellos asimilen un valor debe pasar por dos procesos: la inmersión y la convicción intelectual (Lahoz, 2014).

La Inmersión está referida al ambiente en el que debe ser educado el estudiante, este ambiente debe evidenciar la actuación de los valores que se espera que él asimile; por ello los padres y docentes se convierten en referentes éticos que el imitará.

Sin embargo, el niño no solo está expuesto a la figura del docente y padres; asimismo, existen otros ejemplos e influencias como los amigos, compañeros, medios de comunicación, entre otros. Ante esto, es necesario minimizar su influencia dedicándole el máximo de tiempo posible a la convivencia familiar, estrechar nuestras relaciones afectivas con ellos, enjuiciar las actuaciones o afirmaciones de otros cuando contradigan nuestros propios valores y desarrollar en ellos hábitos de conducta relacionados con valores importantes.

La convicción intelectual, entendida como el proceso mediante el cual se aprecia algo como bueno, conveniente o útil para sí mismo o para los demás mediante el razonamiento lógico. La manera de entrenar su capacidad de razonamiento y, con ella, la de apreciar los valores más importantes será mediante el diálogo y el debate de ideas.

### **2.1.2. Valor responsabilidad**

#### **2.1.2.1. Concepciones de responsabilidad**

Existen variadas definiciones sobre el valor de la responsabilidad, a continuación, se revisará las más importantes.

La responsabilidad es un signo de madurez pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

Pérez y Arias (citado por Hidalgo, 2009) en su trabajo de investigación define la responsabilidad como cualidad moral y se relaciona directamente en el cumplimiento de sus deberes por los jóvenes tanto en el estudio como en el trabajo. Por su parte, Carreras et al. (2001) la conceptúan como la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna. Tiene dos vertientes: individual y colectiva.

En la primera, se considera como la capacidad que tiene una persona de conocer y aceptar las consecuencias de sus actos libres y conscientes; para ello, la persona se sitúa ante la realidad de diversos modos: Tener responsabilidad, asumir la responsabilidad, obrar con responsabilidad y hacerse responsable.

Mientras que, en la segunda vertiente, se entiende como la capacidad de influir en lo posible en las decisiones de una colectividad, al mismo tiempo que respondemos de las decisiones que se toman como grupo social en donde estamos incluidos. Ingarden (citado por Solano, 2013), afirma que además de ser responsable de las decisiones que se tomen en el grupo, también tiene que responsabilizarse, junto a sus compañeros, en las tareas de clase y en el juego para que exista una buena relación.

Tienen que aprender a ser responsables de cumplir con las normas que le marcan padres, profesores y comunidad donde viven, así como respetar el entorno.

Por su parte, Hidalgo (2009) sostiene que la responsabilidad es la tendencia de la personalidad en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de sus necesidades. Implica el compromiso con la calidad en el cumplimiento de las tareas, vencer obstáculos para llevarlas a sus últimas consecuencias, así como la disposición a responder por sus actos.

Finalmente, López (2000) la considera una cualidad moral que se relaciona directamente con el cumplimiento de los deberes por los jóvenes, tanto en el estudio como en el trabajo. Para alcanzar la responsabilidad hay que tener presente: percatarse que todo lo que se haga, todo compromiso, tiene una consecuencia, depende del sujeto mismo, porque es él quien toma las decisiones; lograr de manera estable que los actos correspondan a las promesas; y, educar la responsabilidad e ir corrigiendo lo que no se hace bien y volver a empezar.

### **2.1.2.2.- Dimensiones**

Para el estudio de la responsabilidad, se identificaron cinco dimensiones que la componen (Mas et al., 2012)

#### **2.1.2.1.- Responsabilidad consigo mismo**

Esta dimensión se evidencia a través de actitudes y hábitos individuales y positivos, la responsabilidad consigo se relaciona con la autoestima y el autoconcepto del estudiante, la percepción positiva de uno conlleva a tener una salud biológica y psicológica, conllevando al desarrollo integral del estudiante.

La autoestima incluye todos los sentimientos y creencias que tenemos acerca de nosotros mismos y afecta a todo lo que hacemos en la vida, se compone por la aceptación propia y el autorespeto, los cuales contribuyen en el estudiante a desarrollar una responsabilidad consigo mismo (p.47).

#### **2.1.2.2.- Responsabilidad en clase**

Esta dimensión involucra “el cumplimiento de sus deberes como estudiantes como necesidad interna, que se asume de forma voluntaria y consciente y despierta vivencias positivas, así como la disposición a responder por sus actos” (Mas et al., 2012, p. 48).

La responsabilidad en clase, no solo implica cumplir con las tareas académicas asignadas, sino que abarca aspectos como el cuidado de los materiales e infraestructura de la institución Educativa, la puntualidad, la

administración del tiempo para el cumplimiento de las obligaciones académicas, el respeto hacia sus compañeros y maestros.

#### **2.1.2.3.- Responsabilidad en la familia**

Los valores son un fenómeno multifacético puesto que se vincula con todos los ámbitos de la persona. Es en la familia donde se dan las primeras orientaciones sobre valores, es donde se establecen las primeras normas de conducta y lo que se considera como un comportamiento moralmente bueno y una adecuada relación. Por ello es el hogar el encargado de formar inicialmente en valores a los niños y niñas; más adelante será la institución educativa quienes lo cimienten.

La dimensión responsabilidad en familia involucra las acciones del estudiante para colaborar con los quehaceres, manteniendo una relación de comprensión mutua y de respeto con los demás miembros de su familia. (Mas et al., 2012, p.49).

#### **2.1.2.4.- Responsabilidad en la comunidad**

Esta dimensión está relacionada con las obligaciones y derechos del estudiante dentro de su comunidad. “Este aspecto está orientado a mejorar en el estudiante actitudes positivas en el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas y al respeto y cuidado, de los elementos materiales de su comunidad” (Mas et al., 2012, p. 50)

Para formar un estudiante con responsabilidad en la comunidad es necesario que asuma una posición crítica de la realidad social que le permita transformarla eficazmente. La escuela debe asumir el compromiso de promover acciones que le permitan al estudiante ese contacto con la realidad social (Mas, et al., 2012.p.50).

#### **2.1.2.5.- Responsabilidad con el medio ambiente**

Los problemas ambientales actuales que experimentamos se encuentran estrechamente relacionados con la práctica o ausencia de los valores. Es por ello que es importante que los estudiantes desarrollen valores

ambientales positivos teniendo como base el adecuado cuidado del mundo y el establecimiento de una armoniosa relación entre la naturaleza y el hombre.

Esta dimensión fomenta el desarrollo sostenible, contando para ello con personas preocupadas y responsables del futuro, no solo de la humanidad sino también de otras especies que conviven con él (Mas, et al., 2012.p.51)

### **Momento del desarrollo de los alumnos de sexto grado.**

El niño que cursa el sexto grado tiene aproximadamente 11 años, en esa edad se aproxima un cambio. Pronto arribarán a la secundaria, entrarán en el grupo de los “mayores” de la escuela y se ha de reflejar en las nuevas responsabilidades y exigencias que se les plantearán.

Dentro de sus características, se identifica que el estudiante de ese grado incrementa la necesidad de comunicación con todos, lo que da lugar a que se valore como muy conversador y bullicioso. Asimismo, continúa la asimilación por los alumnos de los modos de comportamiento social, así como la formación de cualidades positivas de la personalidad. Todo el sistema de relaciones que rodea al educando constituye un constante proveedor de experiencias en ese sentido y el trabajo educativo a realizar exige, en primer término, que los adultos (colectivo pedagógico, familiares) se pongan de acuerdo acerca de algunos aspectos importantes de la formación de los alumnos (Rico, et al., 2009.p. 36-37).

### **2.1.2.3.- El papel de la escuela primaria en el proceso de formación:**

A la escuela primaria le corresponde formar en valores a nuestros estudiantes y debe de hacerlo de manera sistemática y consciente, permitiendo que los valores sean aceptados, reconocidos e interiorizados, permitiendo que los resultados sean óptimos.

Algunos objetivos que pretende la educación primaria es fortalecer la identidad de los niños con “valores, principios y tradiciones que caracterizan a nuestro país, además de ciudadanos respetuosos de la

diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humana” (Loyola, 2003, p. 31).

La educación deberá contribuir a la mejor convivencia humana, fortaleciendo en el educando el aprecio por la dignidad de la persona y la integridad de la familia, así como la convicción del interés general de la sociedad y de los ideales de fraternidad e igualdad de los derechos de todos los hombres, sin privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos. Particularmente, el área de Personal Social abarca el aspecto de la **formación de valores**, que es abordada simultáneamente a lo largo de la Educación Primaria con el conocimiento y comprensión de los derechos y deberes; conocimiento de las Instituciones y de los rasgos principales que caracterizan la organización política del Perú; Además del fortalecimiento de la Identidad Nacional.

## **2.2. Marco Conceptual**

**2.2.1. Responsabilidad:** “Es la tendencia de la personalidad en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de sus necesidad” (Hidalgo, 2009, p. 32)

### **III. Metodología**

#### **3.1. Métodos empleados en la investigación**

En la presente investigación se aplicó los métodos científico, inductivo y deductivo.

Aparte de este método de manera implícita, se utilizó otros como el histórico, el analítico y el sintético. El método histórico, porque permitió un análisis teórico diacrónico de las categorías sustentadas en el marco teórico y en los antecedentes, lo que ayudó a tener una visión amplia y completa de los aspectos tratados en el presente trabajo, el método analítico porque permitió descomponer la variable en dimensiones e indicadores, con el fin de tener una mayor comprensión del problema abordado y método sintético, porque se consolidó información relevante en cuerpos teóricos que ayudaron a comprender y explicar el problema.

#### **3.2. Metodología para la prueba de hipótesis**

##### **3.2.1. Tipo de investigación**

Investigación no experimental, descriptiva simple; según Kerlinger (2002); citado por Hernández (2014) la Investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos que ya ocurrieron, o se dieron en su condición natural sin la intervención directa del investigador.

##### **3.2.2. Diseño de Investigación**

La investigación de tipo descriptiva simple es aquella que recoge información sobre la variable en un momento y lugar determinados.

**M ---- > O**

Donde:

M: Corresponde a la muestra en estudio, en nuestro caso los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “El Nazareno”.

O: Corresponde al objeto de nuestra investigación en nuestro caso se refiere al Nivel de Responsabilidad que poseen los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

### 3.2.3. Población y Muestra

**Población:** Conformado por los estudiantes de la institución educativa privada “El Nazareno” del nivel primaria.

**Muestra:** Conformada por todos los estudiantes del sexto grado A Y B de educación primaria de la institución educativa “El Nazareno”, los cuales se distribuyen según la siguiente tabla:

Tabla N°1: Distribución de la muestra

	Mujer	Varón	Total
Sexto A	15	11	26
Sexto B	14	12	26
Total	29	23	52

Fuente: Nomina de estudiantes

### 3.2.4. Operacionalización de variable

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
RESPONSABILIDAD	“Es la tendencia de la personalidad en correspondencia con el sentido del deber ante sí mismo y la sociedad, como una necesidad interna, que es fuente de vivencias positivas y se realiza independientemente de la obligación externa, a partir de la comprensión de sus necesidad” (Hidalgo, 2009)	Es la capacidad de la persona en sentido del deber que tiene consigo mismo, en la escuela, en la familia, en su comunidad y en relación con su medio ambiente.	CONMIGO MISMO	Cuida su cuerpo y su salud	Ordinal Alto [61 - 90] Medio [31 - 60] Bajo [1 - 30]
				Practica la higiene de su cuerpo	
				Cuida sus objetos personales	
				Tiene autoconcepto positivo	
				Tiene autoestima saludable	
				Controla adecuadamente sus impulsos y/o emociones	
			EN CLASE	Cuida el material, ambientes y limpieza del aula	
				Cumple con la devolución de los materiales prestados	
				Asume las consecuencias de sus propios actos y es capaz de responder por ellos	
				Llega puntualmente al aula y a las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados	
				Dedica el tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió	
				Cumple con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión externa	
				Entrega en el tiempo previsto los trabajos, tareas en las que se compromete	
				Profundiza y amplía los contenidos tratados	
Pide la palabra para hablar					

				Participa con seriedad en las diversas tareas dadas por los docentes	
				Solicita aclaración en los temas que no entiende	
				Presta atención durante el desarrollo de clases	
				Escucha con respeto las ideas y punto de vista de su grupo y clase	
				Cumple las normas establecidas en el aula	
			CON LA FAMILIA	Colabora con los miembros de su familia en las tareas cotidianas	
				La relación con sus padres es de comprensión mutua y respeto	
				Comparte su tiempo con los miembros de su familia	
			CON LA COMUNIDAD	Sigue las normas de convivencia en la comunidad	
				colabora con el cuidado y mantenimiento de los ambientes públicos	
			CON EL MEDIO AMBIENTE	Arroja los papeles y cáscaras en los recipientes de basura	
				Cuida las plantas y áreas verdes de su barrio y/o comunidad	
				Cuida y mantiene limpio los servicios públicos	
				Cuida el aire, agua y el suelo de mi comunidad	
				Participa en el desarrollo de proyectos destinados a la conservación del medio ambiente	

### **3.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

La técnica a emplearse será la encuesta y mediante la aplicación de un Cuestionario para evaluar la responsabilidad, consistente en 30 ítems, donde se han considerado las siguientes dimensiones: La responsabilidad consigo mismo, en clase, con la familia, con la comunidad, con el medio ambiente. Cada ítem tiene tres opciones de respuesta: Nunca, a veces y siempre, que se puntúa con 1, 2 y 3 respectivamente.

### **3.4. Procedimiento de recolección de datos**

- ✓ Selección de la muestra.
- ✓ Administración del instrumento que permitirá obtener información sobre el nivel de la variable de estudio
- ✓ Procesamiento de los datos obtenidos, los cuales serán graficados en tablas estadísticas.
- ✓ Elaboración de conclusiones.

El presente trabajo de investigación empleará como método de análisis la estadística descriptiva para la variable de estudio: responsabilidad, apoyado por frecuencias, porcentajes, cuadros y gráficas de barras; para ello se empleará el programa estadístico SPSS y Microsoft Excel.

## IV.- DESARROLLO DEL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### 4.1. Resultados

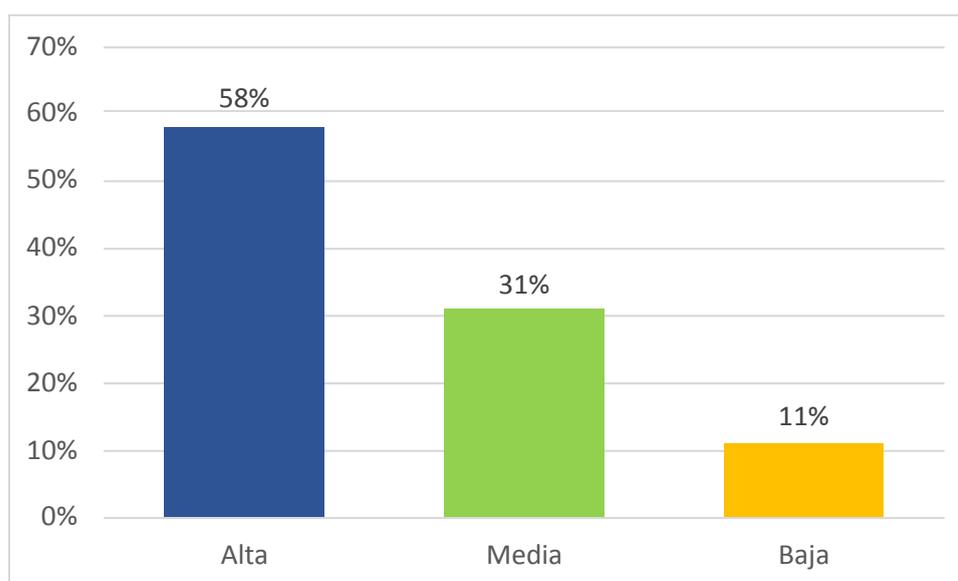
Objetivo General: Identificar el nivel de responsabilidad que manifiestan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 1

*Nivel de responsabilidad*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	61 – 90	30	58%
Media	31 – 60	16	31%
Baja	1 – 30	6	11%
Total		52	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.



Fuente: Tabla 1

Gráfico 1: Nivel de responsabilidad

### Interpretación:

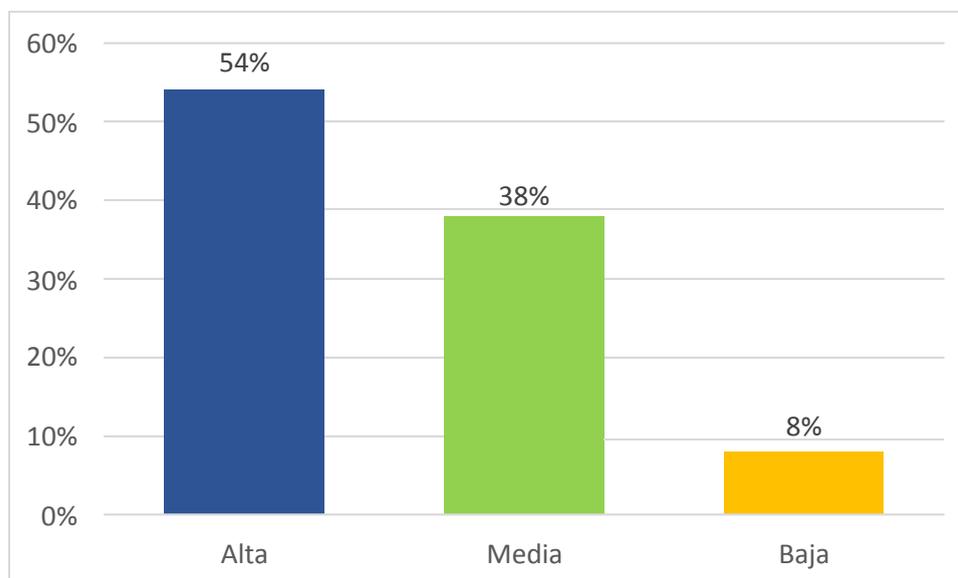
En la Tabla y Gráfico 01 se observa que los estudiantes evidencian un nivel alto de responsabilidad con un 58%, seguido de un 31% con un nivel medio y por último un 11% de estudiantes en nivel bajo.

Objetivo Específico 1: Identificar el nivel de responsabilidad consigo mismo de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 2  
*Nivel de responsabilidad consigo mismo*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	13 – 18	28	54%
Media	7 – 12	20	38%
Baja	1 – 6	4	8%
Total		52	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.



Fuente: Tabla 2

Gráfico 2: Nivel de responsabilidad consigo mismo

**Interpretación:**

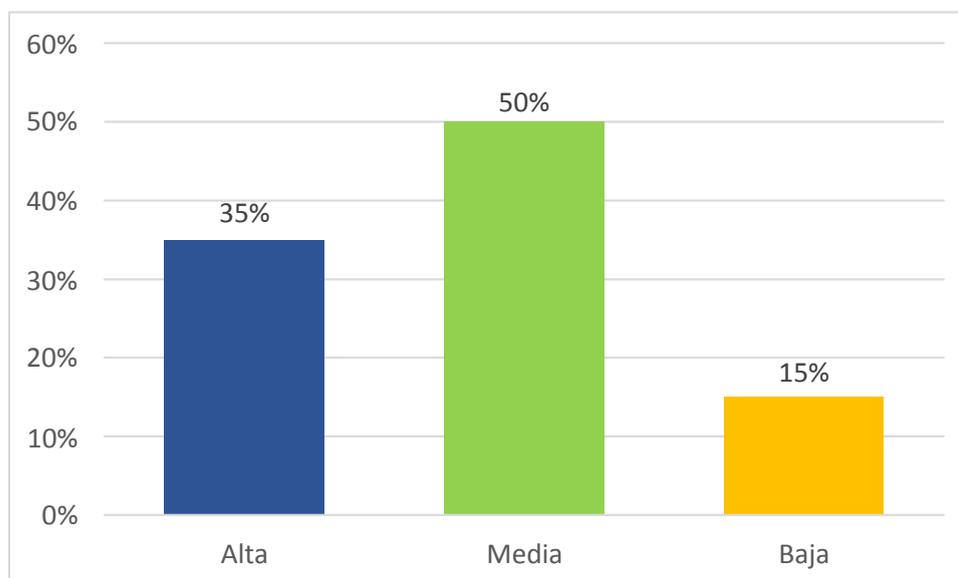
En la Tabla y Gráfico 02 se observa que los estudiantes evidencian un nivel alto de responsabilidad consigo mismo con un 54%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 8% de estudiantes en nivel bajo.

Objetivo Específico 2: Identificar el nivel de responsabilidad en clase de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 3  
*Nivel de responsabilidad en clase*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	29 - 42	18	35%
Media	15 - 28	26	50%
Baja	1 - 14	8	15%
Total		52	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.



Fuente: Tabla 3

Gráfico 3: Nivel de responsabilidad en clase

**Interpretación:**

En la Tabla y Gráfico 03 se observa que los estudiantes evidencian un nivel medio de responsabilidad en clase con un 50%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo.

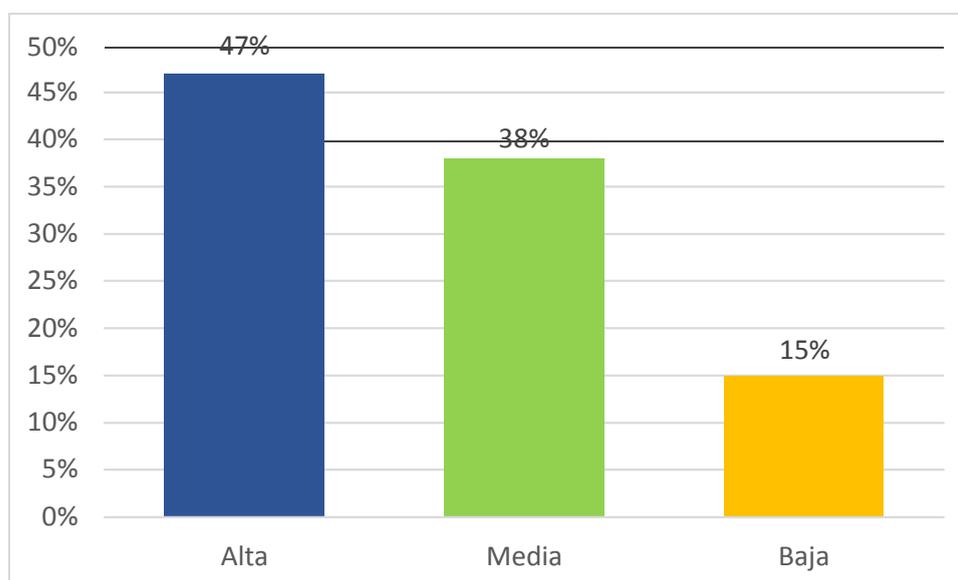
Objetivo Específico 3: Identificar el nivel de responsabilidad con la familia de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 4

*Nivel de responsabilidad con la familia*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	7 - 9	24	47%
Media	4 – 6	20	38%
Baja	1 - 3	8	15%
Total		52	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.



Fuente: Tabla 4

Gráfico 4: Nivel de responsabilidad con la familia.

**Interpretación:**

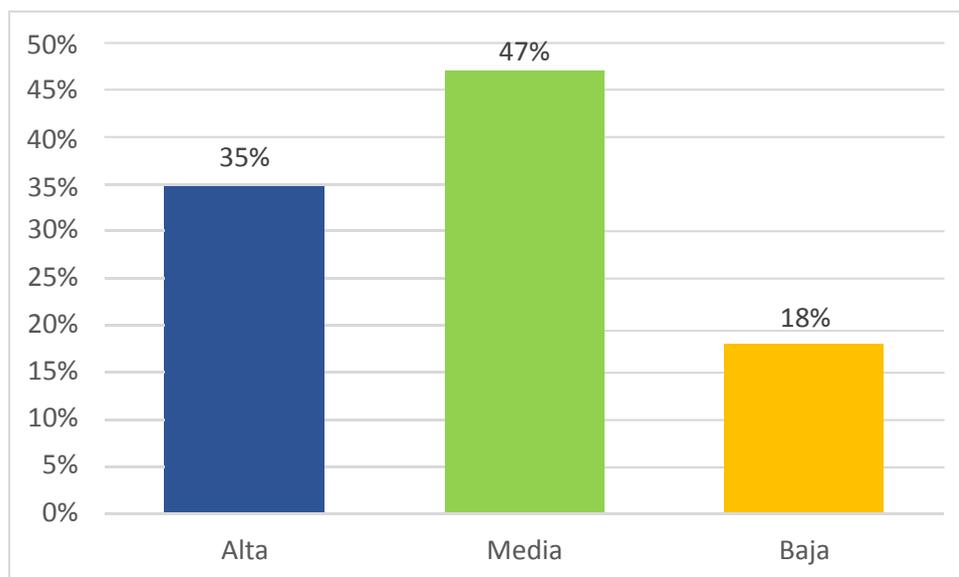
En la Tabla y Gráfico 04 se observa que los estudiantes evidencian un nivel alto de responsabilidad con la familia con un 47%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo.

Objetivo Específico 4: Identificar el nivel de responsabilidad con la comunidad de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 5  
*Nivel de responsabilidad con la comunidad*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	5 - 6	18	35%
Media	3 – 4	24	47%
Baja	1 - 2	10	18%
Total		52	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.



Fuente: Tabla 5

Gráfico 5: Nivel de responsabilidad con la comunidad

**Interpretación:**

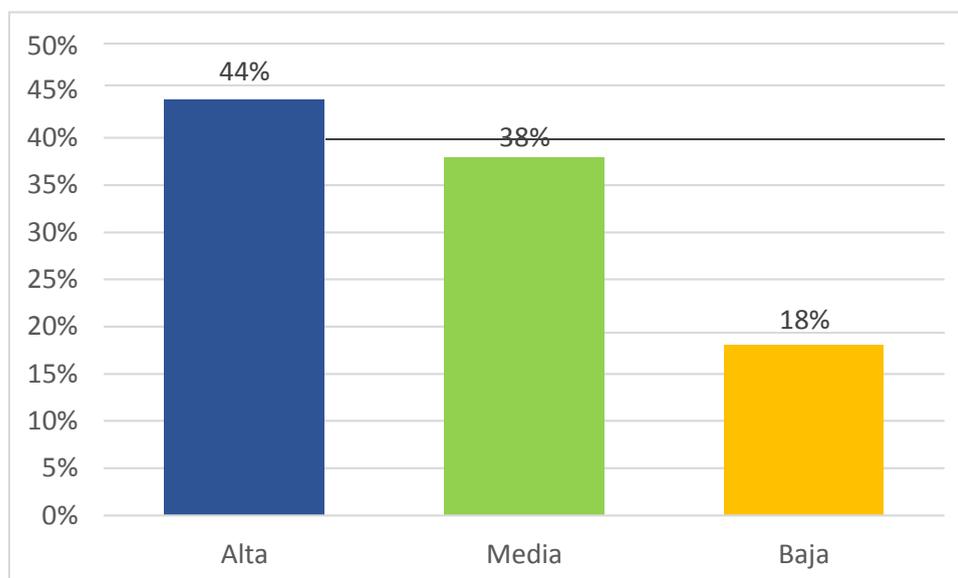
En la Tabla y Gráfico 05 se observa que los estudiantes evidencian un nivel medio de responsabilidad con la comunidad con un 47%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 18% de estudiantes en nivel bajo.

Objetivo Específico 5: Identificar el nivel de responsabilidad con el medio ambiente de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020.

Tabla 6  
*Nivel de responsabilidad con el medio ambiente*

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje
Alta	11 - 15	22	44%
Media	6 – 10	20	38%
Baja	1 - 5	10	18%
Total		52	100%

Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.



Fuente: Tabla 6

Gráfico 6: Nivel de responsabilidad con el medio ambiente.

**Interpretación:**

En la Tabla y Gráfico 06 se observa que los estudiantes evidencian un nivel alto de responsabilidad con el medio ambiente con un 44%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 18% de estudiantes en nivel bajo.

## 4.2. Discusión

Tomando en consideración los resultados obtenidos, se realizará la discusión de los mismos, siguiendo para ello los objetivos planteados en la investigación:

El primer objetivo de la investigación fue identificar el nivel de responsabilidad consigo mismo de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020. Para el logro de este objetivo se analizaron los estadígrafos presentes en la Tabla y Gráfico 02, en donde se observa que los estudiantes evidencian un nivel alto de responsabilidad consigo mismo con un 54%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 8% de estudiantes en nivel bajo. Al tomar cuenta los antecedentes presentes en esta investigación, se observó similitudes con el trabajo de Tarazona (2017) en su investigación "Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán – 2015", en la cual se llega a la conclusión que la responsabilidad se encuentra en un nivel regular, destacándose principalmente la responsabilidad en el cuidado corporal y la higiene. Sin embargo existen algunas diferencias con los resultados obtenidos en Gambini (2015) en su investigación "Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado corazón de la molina, año 2015" en donde se hace referencia a los bajos niveles de autoestima (indicador de la responsabilidad consigo mismo), como característica de los estudiantes del estudio. Al respecto Mas et al. (2012) afirma que la percepción positiva de uno conlleva a tener una salud biológica y psicológica, conllevando al desarrollo integral del estudiante. Cotrina (2000) afirma por su parte que el grado de cuidado personal que un infante desarrolle estará en coherencia con el estilo de vida familiar que recibe, por lo que la escuela solo contribuye a reforzar estos valores. Ello explicaría las diferencias con respecto a los resultados distintos en las investigaciones.

Con respecto al segundo objetivo específico, identificar el nivel de responsabilidad en clase de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, este se desarrolló con los datos estadísticos presentes en la En la Tabla y Gráfico 03,

en donde se observa que los estudiantes evidencian un nivel medio de responsabilidad en clase con un 50%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo. Estos datos son coincidentes con la investigación de Ordoñez y Paz (2016) desarrolló su tesis titulada “Influencia de los pictogramas en el mejoramiento de la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad; en los niños del primer grado de Educación Primaria de la I.E.N° 81014 “Pedro Mercedes Ureña” de Trujillo, 2014”. En esta investigación se determina que los estudiantes tienen una responsabilidad moderada con respecto a la puntualidad en el aula y el cumplimiento de tareas. Además, se determina que existe también un cumplimiento de las normas establecidas en el aula, aunque en menor medida. Al respecto, Carreras (2011) considera existen determinadas técnicas que los maestros pueden utilizar para que la responsabilidad en el aula sea progresiva, entre ellas, el trabajo colaborativo con los padres. Esto permitiría inferir que los niveles adecuados de este tipo de responsabilidad, obedecen a las estrategias adoptadas por los docentes.

Con respecto al tercer objetivo específico, este fue identificar el nivel de responsabilidad con la familia de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, el cual fue analizado a través de los datos presentes en la Tabla y Gráfico 04, en donde se observa que los estudiantes evidencian un nivel alto de responsabilidad con la familia con un 47%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo. Estos datos son diferentes a los obtenidos por Gutiérrez (2015) en su tesis titulada “Programa educativo “Conviviendo juntos” para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014”, en donde se determina que solo el 15% de los estudiantes demuestra valores de responsabilidad, en los cuales existieron indicadores como la colaboración en las tareas cotidianas. De igual manera, tampoco existe mucha relación con la investigación de Arencibia (2014) en su investigación titulado “Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Matemática”, pues la responsabilidad con la familia se encuentra en nivel regular. Esto podría deberse, como se

mencionó anteriormente, al estilo de crianza de la familia, tal como lo afirma Cotrina (2000), quien explica que los niños imitarán en casa los patrones o conductas observadas por los padres y hermanos. Las características de las familias en las distintas escuelas explicarían los diferentes resultados obtenidos.

Como cuarto objetivo específico, se tuvo identificar el nivel de responsabilidad con la comunidad de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020. Para ello se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en la Tabla y Gráfico 05, en donde se observa que los estudiantes evidencian un nivel medio de responsabilidad con la comunidad con un 47%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 18% de estudiantes en nivel bajo. Si bien los estudiantes siguen manteniendo niveles altos de responsabilidad, en esta dimensión los estudiantes los niveles óptimos de las otras dimensiones. Estos resultados guardan correspondencia con las conclusiones de Mejía. (2016) en su investigación titulada "Valores morales y rendimiento académico de estudiantes". Allí se establece que los estudiantes desarrollan la responsabilidad en niveles bajos, pero sobre todo tienen problemas cuando se trata de seguir convivencias sociales establecidas. Al respecto Mas, et al. (2012) explica que para formar un estudiante con responsabilidad en la comunidad "es necesario que asuma una posición crítica de la realidad social que le permita transformarla eficazmente. La escuela debe asumir el compromiso de promover acciones que le permitan al estudiante ese contacto con la realidad social" (p.50). A partir de ello, se establece que es responsabilidad del sistema educativo velar por la puesta en marcha de lo aprendido en la escuela a sociedad.

El quinto objetivo específico fue identificar el nivel de responsabilidad con el medio ambiente de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020. Para ello se tomó en cuenta los datos estadísticos presentes en la Tabla y Gráfico 03, en donde se observa que los estudiantes evidencian un nivel alto de responsabilidad con el medio ambiente con un 44%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 18% de estudiantes en nivel bajo. Estos datos guardan correspondencia con la investigación de Tarazona (2017), según la cual la responsabilidad con el

medio ambiente se encuentra en el nivel regular (se tuvieron en cuenta algunos indicadores sobre el cuidado de áreas verdes y tratamiento de la basura). Al respecto, Carbonero (2012) explica que en los últimos años se ha venido generando en las diferentes escuelas esfuerzos por la toma de conciencia ambiental y desarrollo sostenible. Esto se podría ver reflejado con los datos obtenidos, de lo cual se desprendería un cambio en la concepción que se va teniendo en el respeto al medio ambiente.

Por último, respecto al objetivo general, este fue identificar el nivel de responsabilidad que manifiestan los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria I.E. Privada "El Nazareno" del distrito de Nuevo Chimbote, 2020. Estos datos fueron analizados con los datos obtenidos en la Tabla y Gráfico 01, en donde se observa que los estudiantes evidencian un nivel alto de responsabilidad con un 58%, seguido de un 31% con un nivel medio y por último un 11% de estudiantes en nivel bajo. No se han encontrado en las antecedentes investigaciones que demuestren niveles altos de responsabilidad, sino niveles regulares, como los de Ordoñez y Paz (2016). En otras investigaciones, incluso, con niveles deficientes en la investigación de Cisneros (2015) en su tesis titulada "Aplicación de un taller de canciones infantiles para fomentar los valores morales en niños de 5 años de la I.E. 88016 'José Gálvez', Chimbote, 2014". Al respecto Loyola (2003), explica que a la escuela primaria le corresponde formar en valores a nuestros estudiantes y debe de hacerlo de manera sistemática y consciente, permitiendo que los valores sean aceptados, reconocidos e interiorizados, permitiendo que los resultados sean óptimos. Por ello, se podría establecer que el sistema de valores que los estudiantes demuestren se verá motivado por la labor docente y la escuela, pero sin dejar de lado tampoco a las familias como aliados importantes.

## V. CONCLUSIONES

### 5.1. Conclusiones

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel alto de responsabilidad con un 58%, seguido de un 31% con un nivel medio y por último un 11% de estudiantes en nivel bajo, según Tabla y Gráfico 01.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel de responsabilidad consigo mismo alto con un 54%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 8% en nivel bajo, según la Tabla y Gráfico 02.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencia un nivel medio de responsabilidad en clase con un 50%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo, según la Tabla y Gráfico 03.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel alto de responsabilidad con la familia con un 47%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 15% de estudiantes en nivel bajo, según la Tabla y Gráfico 04.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel medio de responsabilidad con la comunidad con un 47%, seguido de un 35% con un nivel alto y por último un 18% de estudiantes en nivel bajo, según la Tabla y Gráfico 05.

Los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Privada “El Nazareno” del distrito de Nuevo Chimbote, 2020, evidencian un nivel alto de responsabilidad con el medio ambiente con un 44%, seguido de un 38% con un nivel medio y por último un 18% de estudiantes en nivel bajo, según la Tabla y Gráfico 06.

## **5.2. Sugerencias**

Se recomienda a los directores de las diferentes instituciones educativas contemplar capacitaciones a los docentes en estrategias que permitan el desarrollo de valores, en especial el de la responsabilidad.

Se recomienda a los docentes de las instituciones educativas, promover la práctica de valores en sus estudiantes, tomando en cuenta que estos los ven a ellos como modelos a imitar.

Se recomienda a los docentes el trabajo colaborativo con los padres de familia para el tratamiento de los valores, de tal manera que lo que se aprende en la escuela se vea reforzado en casa.

Se recomienda a los padres de familia aprovechar las oportunidades cotidianas para la enseñanza y práctica de valores, buscando también el apoyo de los docentes.

Se recomienda a los padres de familia considerar que el aprendizaje en sus hijos va más allá de lo académico. Su preparación debe entenderse como un proceso de aprendizaje para ser mejores personas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arana, M., Acosta, C. Ibarra, V. Huérfano, J. (2013). *La formación de valores de responsabilidad y trabajo cooperativo en equipo, en el proceso de investigación para el trabajo de grado.* (Tesis de maestría). Universidad de Colombia. Bogotá.
- Arencibia, E. (2014). *Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Matemática.* (Tesis de posgrado). Universidad de ciencias pedagógicas “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”, Pinar del Río, Cuba.
- Calero, M. (2002). Educación en Valores. Lima: San Marcos.
- Carbonero (2012) La formación de los valores fundamentales a través de la enseñanza moral. Recuperado de: <http://www.oei.es/historico/valores2/ortiz.htm>
- Cardona, A. (2000). Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas. México: Grijalbo S.A.
- Carreras, L. et al. (2011). Cómo educar en valores, materiales, textos, recursos y técnicas. (8va ed.). Madrid: Navesa S.A.
- Cisneros, S. (2015). *Aplicación de un taller de canciones infantiles para fomentar los valores morales en niños de 5 años de la I.E. 88016 ‘José Gálvez’, Chimbote, 2014.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.
- Cotrina, A. (2000). La educación y los valores. Madrid: Creca.
- Espinoza, M. (1999) Líderes del tercer nivel. Lima: Edlas
- Gambini, F. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado corazón de la molina, año 2015.* (Tesis de posgrado). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

- Garza, J. (2000). Educación en Valores. México: Trillas.
- Gevaert, J. (2003). El problema del hombre. Madrid: Salamanca. Recuperado de [https://issuu.com/yajaira5/docs/yajaira\\_proyecto\\_responsabilidad\\_co](https://issuu.com/yajaira5/docs/yajaira_proyecto_responsabilidad_co)
- Gutiérrez, E. (2015). *Programa educativo “Conviviendo juntos” para desarrollar los valores de respeto, responsabilidad y puntualidad en los estudiantes del sexto grado de Educación primaria de la I.E.P. Virgen de Copacabana en el año 2014.* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
- Hidalgo, M. (2009). Los valores en la educación. Perú: Editorial Amex
- Lahoz, J. Cómo enseñar a los alumnos a apreciar los valores. Recuperado de <http://es.catholic.net/op/articulos/43270/cat/31/como-ensenar-a-los-alumnos-a-apreciar-los-valores.html>
- Llanes, R. (2001). *Cómo enseñar y transmitir los valores*. México: Trillas.
- Loyola, N. (2003). Educación en valores y la educación en primaria. Monografía. Nuevo Chimbote – Perú.
- Mas, R; Huerta, M; Alarcón, M. y De la Cruz, J. (2012). La responsabilidad en el estudiante universitario. Chimbote: Ficograf.
- Mejía, O. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del Nivel básico en el área de las matemáticas.* (Tesis de posgrado). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. Lima, Perú.
- Ochoa, A. (2014). Educar en valores en educación primaria. Universidad de Rioja: España. Recuperado de [https://biblioteca.unirioja.es › tfe\\_e › TFE000755](https://biblioteca.unirioja.es › tfe_e › TFE000755)
- Ordoñez, C. y Paz, L. (2016). Influencia de los pictogramas en el mejoramiento de la práctica de los valores: respeto, responsabilidad y honestidad; en los niños del primer grado de Educación Primaria de la I.E.N° 81014 “Pedro

Mercedes Ureña” de Trujillo, 2014. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.

- Priego, T. (2016). Responsabilidad valor formativo en la escuela primaria. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos81/responsabilidad-valor-formativo-escuela-primaria/responsabilidad-valor-formativo-escuela-primaria.shtml>
- Ramírez, Y. y Salas, V. (2015). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del valor responsabilidad en los niños y niñas de 5° grado. Recuperado de
- Recinos, C. (2003). El cuidado y conocimiento corporal por medio de la educación física y el deporte desde un aprendizaje significativo en valores morales.
- Revilla, J. (2013). *Los Valores Organizacionales. El caso de un Instituto Pedagógico Público de Lima, Lima*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Rico, P; Castillo, S; Silva, R; González, R. (2009). Modelo de escuela primaria; principales transformaciones. La Habana: Educación cubana.
- Rodríguez, Zaira. (1985). Filosofía, Ciencia y Valores. Habana: Ciencias Sociales.
- Ruiz, G. y Vera, M. (2018). Talleres vivenciales para mejorar la convivencia en aulas inclusivas en niños y niñas del cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89009 “8 de octubre” Chimbote – 2015. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Santa, Chimbote.
- Sánchez, B. (2010). Educación en valores interculturales, Universidad de Granada
- Solano, H. (2013). Formación de valores morales y su relación con el clima escolar, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: Chiclayo.
- Sthepenson, J. (2001). Los valores en la educación. Madrid: Gedisa.

Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N°. 21544. La Villa – Sayán - 2015*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú

UNESCO. (2015). *11° Informe de Seguimiento Global de Educación para Todos*. Santiago de Chile.

Ventura, J. (2019). *Responsabilidad Social y sostenibilidad empresarial*. Lima: Fier.

# **ANEXOS**

## CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL VALOR DE LA RESPONSABILIDAD

### Estimados Estudiantes:

Estamos realizando un estudio sobre valores, en particular el valor RESPONSABILIDAD como parte de una tesis para obtener la Licenciatura en Educación Primaria. Esperamos tu comprensión y te pedimos respuestas con sinceridad.

Agradecemos tu colaboración:

### I.- DATOS REFERENCIALES:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: Femenino ( ) Masculino ( )

### II.- PROPÓSITO:

Recabar información referida al valor de la responsabilidad en sus distintos aspectos que practican los estudiantes del sexto Grado de Educación primaria de la I.E. “El Nazareno”

### III.- INSTRUCCIONES:

A continuación, te presentamos ítems. Responda con sinceridad marcando con un aspa en “SIEMPRE”, “A VECES”, “NUNCA”, según corresponda:

RESPONSABILIDAD		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<b>CONSIGO MISMO</b>				
01	Cuido mi cuerpo y mi salud.			
02	Practico la higiene de mi cuerpo.			
03	Cuido mis objetos personales.			
04	Tengo autoconcepto positivo.			
05	Tengo autoestima saludable.			
06	Controlo adecuadamente mis impulsos y/o emociones.			
<b>EN CLASE</b>				
07	Cuido el material, ambientes y limpieza del aula.			
08	Cumplo con la devolución de los materiales prestados.			
09	Asumo las consecuencias de mis propios actos y soy capaz de responder por ellos,			
10	Llego puntual a la escuela y las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados.			
11	Dedico tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió.			
12	Cumplo con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión externa.			

<b>EN CLASE</b>		<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>
13	Entrego en el tiempo previsto los trabajos y tareas en las que me comprometo.			
14	Profundizo y amplio los contenidos tratados.			
15	Pido la palabra para hablar.			
16	Participo con seriedad en las diversas tareas dadas por los docentes.			
17	Solicito aclaración en los temas que no entiendo.			
18	Presto atención durante el desarrollo de clases.			
19	Escucho con respeto las ideas y punto de vista de mi grupo y clase.			
20	Cumplo las normas establecidas en el aula.			
<b>CON MI FAMILIA</b>				
21	Colaboro con los miembros de mi familia en las tareas cotidianas.			
22	La relación con mis padres es de comprensión mutua y respeto.			
23	Comparto mi tiempo con los miembros de mi familia.			
<b>CON LA COMUNIDAD</b>				
24	Sigo las normas de convivencia en la comunidad.			
25	Colaboro con el cuidado y mantenimiento de los ambientes públicos.			
<b>CON EL MEDIO AMBIENTE</b>				
26	Arrojo los papeles y cáscaras en los recipientes de basura.			
27	Cuido las plantas y áreas verdes de mi barrio y/o comunidad			
28	Cuido y mantengo limpio los servicios públicos.			
29	Cuido el aire, agua y suelo de mi comunidad.			
30	Participo en el desarrollo de proyectos destinados a la conservación del medio ambiente.			

## FICHA TÉCNICA

### I. DATOS INFORMATIVOS

1. **Técnica e instrumento:** Encuesta / Cuestionario
2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario para evaluar el valor de la responsabilidad
3. **Autor original:** Dra. Kelly Mas Sandoval
4. **Forma de aplicación:** Colectiva.
5. **Medición:** Nivel de responsabilidad
6. **Administración:** Estudiantes
7. **Tiempo de aplicación:** 20 minutos

### II. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO:

Diagnosticar el nivel de responsabilidad de los estudiantes

### III. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD:

El instrumento fue sometido a juicio de expertos; esto según lo indican Hernández et al. (2014), a fin de analizar las proposiciones para comprobar si los enunciados están bien definidos en relación con la temática planteada, y si las instrucciones son claras y precisas, a fin de evitar confusión al desarrollar la prueba. Para la **validación** se emplearon como procedimientos la selección de los expertos, en investigación y en la temática de investigación. La entrega de la carpeta de evaluación a cada experto: cuadro de operacionalización de las variables, instrumento y ficha de opinión de los expertos; mejora de los instrumentos en función a las opiniones y sugerencias de los expertos.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, test de relaciones interpersonales, se aplicó una prueba piloto; posterior a ello, los resultados fueron sometidos a los procedimientos del método Alpha de Crombach, citado por Hernández et al. (2014); el cálculo de confiabilidad que obtuvo del instrumento fue  $\alpha = 0,782$ , resultado que a luz de la tabla de valoración e interpretación de los resultados de Alpha de Crombach se asume como una confiabilidad muy fuerte, que permite determinar que el instrumento proporciona la confiabilidad necesaria para su aplicación.

### IV. DIRIGIDO A:

Estudiantes de nivel primaria

### V. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO:

El instrumento referido presenta 30 ítems con una valoración de 1 a 3 puntos cada uno, los cuales están organizados en función a las dimensiones de la variable responsabilidad.

La evaluación de los resultados se realiza por dimensiones y por todos los enunciados (variable), considerando la valoración referenciada. Los resultados, de la escala de

estimación serán organizados o agrupados en función a la escala establecida (valoración ordinal).

### **DISTRIBUCIÓN DE ÍTEMS POR DIMENSIONES**

Responsabilidad consigo mismo	1, 2, 3, 4, 5, 6
Responsabilidad en clase	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Responsabilidad con la familia	21, 22, 23
Responsabilidad con la comunidad	24, 25
Responsabilidad con el medio ambiente	26, 27, 28, 29, 30

### **PUNTAJE POR DIMENSIÓN Y VARIABLE**

Niveles	A nivel de variable	A nivel de las dimensiones				
		Dim 1	Dim 2	Dim 3	Dim 4	Dim 5
Alta	61 - 90	13 - 18	29 - 42	7 - 9	5 - 6	11 - 15
Media	31 - 60	7 - 12	15 - 28	4 - 6	3 - 4	6 - 10
Baja	1 - 30	1 - 6	1 - 14	1 - 3	1 - 2	1 - 5

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO DE LA TESIS:** Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E Privada “El Nazareno”,  
Nuevo Chimbote - 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES		
				Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
RESPONSABILIDAD	CONMIGO MISMO	Cuida su cuerpo y su salud	Cuido mi cuerpo y mi salud.														
		Practica la higiene de su cuerpo	Practico la higiene de mi cuerpo.														
		Cuida sus objetos personales	Cuido mis objetos personales.														
		Tiene autoconcepto positivo	Tengo autoconcepto positivo.														
		Tiene autoestima saludable	Tengo autoestima saludable.														
		Controla adecuadamente sus impulsos y/o emociones	Controlo adecuadamente mis impulsos y/o emociones.														

EN CLASE	Cuida el material, ambientes y limpieza del aula	Cuido el material, ambientes y limpieza del aula.													
	Cumple con la devolución de los materiales prestados	Cumplo con la devolución de los materiales prestados.													
	Asume las consecuencias de sus propios actos y es capaz de responder por ellos	Asumo las consecuencias de mis propios actos y soy capaz de responder por ellos,													
	Llega puntualmente al aula y a las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados	Llego puntual a la escuela y las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados.													
	Dedica el tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió	Dedico tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió.													
	Cumple con las tareas por necesidad personal y no por	Cumplo con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión externa.													

	obligación o presión externa														
	Entrega en el tiempo previsto los trabajos, tareas en las que se compromete	Entrego en el tiempo previsto los trabajos y tareas en las que me comprometo.													
	Profundiza y amplía los contenidos tratados	Profundizo y amplío los contenidos tratados.													
	Pide la palabra para hablar	Pido la palabra para hablar.													
	Participa con seriedad en las diversas tareas dadas por los docentes	Participo con seriedad en las diversas tareas dadas por los docentes.													
	Solicita aclaración en los temas que no entiende	Solicito aclaración en los temas que no entiendo.													
	Presta atención durante el desarrollo de clases	Presto atención durante el desarrollo de clases.													
	Escucha con respeto las ideas y punto de vista de su grupo y clase	Escucho con respeto las ideas y punto de vista de mi grupo y clase.													

		Cumple las normas establecidas en el aula	Cumplo las normas establecidas en el aula.														
CON LA FAMILIA		Colabora con los miembros de su familia en las tareas cotidianas	Colaboro con los miembros de mi familia en las tareas cotidianas.														
		La relación con sus padres es de comprensión mutua y respeto	La relación con mis padres es de comprensión mutua y respeto.														
		Comparte su tiempo con los miembros de su familia	Comparto mi tiempo con los miembros de mi familia.														
CON LA COMUNIDAD		Sigue las normas de convivencia en la comunidad	Sigo las normas de convivencia en la comunidad.														
		colabora con el cuidado y mantenimiento de los ambientes públicos	Colaboro con el cuidado y mantenimiento de los ambientes públicos.														
CON EL MEDIO		Arroja los papeles y cáscaras en los recipientes de basura	Arrojo los papeles y cáscaras en los recipientes de basura.														

	Cuida las plantas y áreas verdes de su barrio y/o comunidad	Cuido las plantas y áreas verdes de mi barrio y/o comunidad												
	Cuida y mantiene limpio los servicios públicos	Cuido y mantengo limpio los servicios públicos.												
	Cuida el aire, agua y el suelo de mi comunidad	Cuido el aire, agua y suelo de mi comunidad.												
	Participa en el desarrollo de proyectos destinados a la conservación del medio ambiente	Participo en el desarrollo de proyectos destinados a la conservación del medio ambiente.												

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el valor de la responsabilidad

OBJETIVO: Identificar el nivel de responsabilidad de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

---

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el valor de la responsabilidad

OBJETIVO: Identificar el nivel de responsabilidad de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR :

---

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E Privada “El Nazareno”, Nuevo Chimbote - 2020

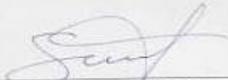
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESPONSABILIDAD	CONMIGO MISMO	Cuida su cuerpo y su salud	Cuido mi cuerpo y mi salud.				/		/		/		/		
		Practica la higiene de su cuerpo	Practico la higiene de mi cuerpo.				/		/		/		/		
		Cuida sus objetos personales	Cuido mis objetos personales.				/		/		/		/		
		Tiene autoconcepto positivo	Tengo autoconcepto positivo.				/		/		/		/		
		Tiene autoestima saludable	Tengo autoestima saludable.				/		/		/		/		
		Controla adecuadamente sus impulsos y/o emociones	Controlo adecuadamente mis impulsos y/o emociones.				/		/		/		/		

EN CLASE	Cuida el material, ambientes y limpieza del aula	Cuido el material, ambientes y limpieza del aula.				/		/		/		/	
	Cumple con la devolución de los materiales prestados	Cumplo con la devolución de los materiales prestados.				/		/		/		/	
	Asume las consecuencias de sus propios actos y es capaz de responder por ellos	Asumo las consecuencias de mis propios actos y soy capaz de responder por ellos,				/		/		/		/	
	Llega puntualmente al aula y a las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados	Llego puntual a la escuela y las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados.				/		/		/		/	
	Dedica el tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió	Dedico tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió.				/		/		/		/	
	Cumple con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión externa	Cumplo con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión externa.				/		/		/		/	
	Entrega en el tiempo previsto los trabajos, tareas en las que se compromete	Entrego en el tiempo previsto los trabajos y tareas en las que me comprometo.				/		/		/		/	

EN CLASE	Cuida el material, ambientes y limpieza del aula	Cuido el material, ambientes y limpieza del aula.				/		/		/		/	
	Cumple con la devolución de los materiales prestados	Cumplo con la devolución de los materiales prestados.				/		/		/		/	
	Asume las consecuencias de sus propios actos y es capaz de responder por ellos	Asumo las consecuencias de mis propios actos y soy capaz de responder por ellos,				/		/		/		/	
	Llega puntualmente al aula y a las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados	Llego puntual a la escuela y las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados.				/		/		/		/	
	Dedica el tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió	Dedico tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió.				/		/		/		/	
	Cumple con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión externa	Cumplo con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión externa.				/		/		/		/	
	Entrega en el tiempo previsto los trabajos, tareas en las que se compromete	Entrego en el tiempo previsto los trabajos y tareas en las que me comprometo.				/		/		/		/	

CON LA FAMILIA	Profundiza y amplia los contenidos tratados	Profundizo y amplio los contenidos tratados.				/	/	/	/			
	Pide la palabra para hablar	Pido la palabra para hablar.				/	/	/	/			
	Participa con seriedad en las diversas tareas dadas por los docentes	Participo con seriedad en las diversas tareas dadas por los docentes.				/	/	/	/			
	Solicita aclaración en los temas que no entiende	Solicito aclaración en los temas que no entiendo.				/	/	/	/			
	Presta atención durante el desarrollo de clases	Presto atención durante el desarrollo de clases.				/	/	/	/			
	Escucha con respeto las ideas y punto de vista de su grupo y clase	Escucho con respeto las ideas y punto de vista de mi grupo y clase.				/	/	/	/			
	Cumple las normas establecidas en el aula	Cumplo las normas establecidas en el aula.				/	/	/	/			
	Colabora con los miembros de su familia en las tareas cotidianas	Colaboro con los miembros de mi familia en las tareas cotidianas.				/	/	/	/			
	La relación con sus padres es de comprensión mutua y respeto	La relación con mis padres es de comprensión mutua y respeto.				/	/	/	/			
	Comparte su tiempo con los miembros de su familia	Comparto mi tiempo con los miembros de mi familia.				/	/	/	/			

CON LA COMUNIDAD	Sigue las normas de convivencia en la comunidad	Sigo las normas de convivencia en la comunidad.					/		/		/		/			
	colabora con el cuidado y mantenimiento de los ambientes públicos	Colaboro con el cuidado y mantenimiento de los ambientes públicos.					/		/		/		/			
CON EL MEDIO AMBIENTE	Arroja los papeles y cáscaras en los recipientes de basura	Arrojo los papeles y cáscaras en los recipientes de basura.					/		/		/		/			
	Cuida las plantas y áreas verdes de su barrio y/o comunidad	Cuido las plantas y áreas verdes de mi barrio y/o comunidad					/		/		/		/			
	Cuida y mantiene limpio los servicios públicos	Cuido y mantengo limpio los servicios públicos.					/		/		/		/			
	Cuida el aire, agua y el suelo de mi comunidad	Cuido el aire, agua y suelo de mi comunidad.					/		/		/		/			
	Participa en el desarrollo de proyectos destinados a la conservación del medio ambiente	Participo en el desarrollo de proyectos destinados a la conservación del medio ambiente.					/		/		/		/			

  
 Dra. Sindili Margarita Varas Rivera  
 DNI: 44333481

### RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el valor de la responsabilidad

OBJETIVO: Identificar el nivel de responsabilidad de los estudiantes

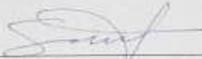
DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			↙	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Dra. Sindili Margarita Varas Rivera

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctora en educación

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Sindili Margarita Varas Rivera  
DNI: 44333481

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I.E Privada “El Nazareno”, Nuevo Chimbote - 2020

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RESPONSABILIDAD	CONMIGO MISMO	Cuida su cuerpo y su salud	Cuido mi cuerpo y mi salud.				/		/		/		/		
		Practica la higiene de su cuerpo	Practico la higiene de mi cuerpo.				/		/		/		/		
		Cuida sus objetos personales	Cuido mis objetos personales.				/		/		/		/		
		Tiene autoconcepto positivo	Tengo autoconcepto positivo.				/		/		/		/		
		Tiene autoestima saludable	Tengo autoestima saludable.				/		/		/		/		
		Controla adecuadamente sus impulsos y/o emociones	Controlo adecuadamente mis impulsos y/o emociones.				/		/		/		/		

EN CLASE	Cuida el material, ambientes y limpieza del aula	Cuido el material, ambientes y limpieza del aula.				/		/		/		/	
	Cumple con la devolución de los materiales prestados	Cumplo con la devolución de los materiales prestados.				/		/		/		/	
	Asume las consecuencias de sus propios actos y es capaz de responder por ellos	Asumo las consecuencias de mis propios actos y soy capaz de responder por ellos,				/		/		/		/	
	Llega puntualmente al aula y a las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados	Llego puntual a la escuela y las reuniones de equipo de trabajo cumpliendo con los trabajos encomendados.				/		/		/		/	
	Dedica el tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió	Dedico tiempo necesario a las tareas con las que se comprometió.				/		/		/		/	
	Cumple con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión externa	Cumplo con las tareas por necesidad personal y no por obligación o presión externa.				/		/		/		/	
	Entrega en el tiempo previsto los trabajos, tareas en las que se compromete	Entrego en el tiempo previsto los trabajos y tareas en las que me comprometo.				/		/		/		/	

		Profundiza y amplía los contenidos tratados	Profundizo y amplío los contenidos tratados.			/	/	/	/			
		Pide la palabra para hablar	Pido la palabra para hablar.			/	/	/	/			
		Participa con seriedad en las diversas tareas dadas por los docentes	Participo con seriedad en las diversas tareas dadas por los docentes.			/	/	/	/			
		Solicita aclaración en los temas que no entiende	Solicito aclaración en los temas que no entiendo.			/	/	/	/			
		Presta atención durante el desarrollo de clases	Presto atención durante el desarrollo de clases.			/	/	/	/			
		Escucha con respeto las ideas y punto de vista de su grupo y clase	Escucho con respeto las ideas y punto de vista de mi grupo y clase.			/	/	/	/			
		Cumple las normas establecidas en el aula	Cumplo las normas establecidas en el aula.			/	/	/	/			
		CON LA FAMILIA	Colabora con los miembros de su familia en las tareas cotidianas	Colaboro con los miembros de mi familia en las tareas cotidianas.			/	/	/	/		
			La relación con sus padres es de comprensión mutua y respeto	La relación con mis padres es de comprensión mutua y respeto.			/	/	/	/		
			Comparte su tiempo con los miembros de su familia	Comparto mi tiempo con los miembros de mi familia.			/	/	/	/		

CON LA COMUNIDAD	Sigue las normas de convivencia en la comunidad	Sigo las normas de convivencia en la comunidad.				/	/	/	/				
	colabora con el cuidado y mantenimiento de los ambientes públicos	Colaboro con el cuidado y mantenimiento de los ambientes públicos.				/	/	/	/				
CON EL MEDIO AMBIENTE	Arroja los papeles y cáscaras en los recipientes de basura	Arrojo los papeles y cáscaras en los recipientes de basura.				/	/	/	/				
	Cuida las plantas y áreas verdes de su barrio y/o comunidad	Cuido las plantas y áreas verdes de mi barrio y/o comunidad				/	/	/	/				
	Cuida y mantiene limpio los servicios públicos	Cuido y mantengo limpio los servicios públicos.				/	/	/	/				
	Cuida el aire, agua y el suelo de mi comunidad	Cuido el aire, agua y suelo de mi comunidad.				/	/	/	/				
	Participa en el desarrollo de proyectos destinados a la conservación del medio ambiente	Participo en el desarrollo de proyectos destinados a la conservación del medio ambiente.				/	/	/	/				



Mg. Richard Rosué Cruz Gonzales

DNI: 4462314

### RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar el valor de la responsabilidad

OBJETIVO: Identificar el nivel de responsabilidad de los estudiantes

DIRIGIDO A: Estudiantes de sexto de primaria

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			X	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Mg. Richard Cruz Gonzales

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister en Docencia e Investigación



Mg. Richard Josué Cruz Gonzales  
DNI: 4462314

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo

NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

**RESULTADO DEL ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
PARA MEDIR LA VARIABLE: RESPONSABILIDAD**

Alfa de Cronbach Fiabilidad	N° de elementos
<b>,782</b>	<b>30</b>

Nivel de Confiabilidad Bueno

**Estadísticos total-elemento**

N° ITEM	Promedio	Varianza S
ITEM 1	1.71	0.56
ITEM 2	1.93	0.24
ITEM 3	1.79	0.23
ITEM 4	2.43	0.40
ITEM 5	2.14	0.41
ITEM 6	2.71	0.27
ITEM 7	2.29	0.41
ITEM 8	2.93	0.27
ITEM 9	1.86	0.26
ITEM 10	1.86	0.40
ITEM 11	2.43	0.19
ITEM 12	1.86	0.47
ITEM 13	1.71	0.41
ITEM 14	2.07	0.36
ITEM 15	2.00	0.41
ITEM 16	2.36	0.59
ITEM 17	1.14	0.41
ITEM 18	1.43	0.40
ITEM 19	2.00	0.36
ITEM 20	1.71	0.50
ITEM 21	1.93	0.36
ITEM 22	1.79	0.36
ITEM 23	2.43	0.19
ITEM 24	2.14	0.47
ITEM 25	2.71	0.41
ITEM 26	2.29	0.36
ITEM 27	2.93	0.41
ITEM 28	1.86	0.59
ITEM 29	2.14	0.41

ITEM 30	1.57	0.23
---------	------	------

**Análisis de la confiabilidad:**

La confiabilidad del instrumento (cuestionario) con que se medirá el nivel de responsabilidad de los estudiantes, que determina la consistencia interna de los ítems formulados para medir dicha variable de interés; es decir, detectar si algún ítem tiene un mayor o menor error de medida, utilizando el método del Alfa de Cronbach y aplicado a una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la muestra, obtuvo un coeficiente de confiabilidad de  $\alpha_{\text{Cronbach}} = 0.782$ , lo que permite inferir que el instrumento a utilizar es SIGNIFICATIVAMENTE CONFIABLE DE BUENO, según la Escala de ALFA DE CRONBACH.



### DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, Erika Del Rosario Chávez Ojeda  
Elda Margot Agreda Florentino

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Escuela Profesional:	EFCAP					
Departamento Académico:						
Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado			
Programa:	EFCAP					

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado

"Nivel de la responsabilidad en los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la I. E: privada "El Nazareno", Nuevo Chimbote – 2020".

presentado en ...79..... folios, para la obtención del Grado académico: ( )

Título profesional: ( X ) Investigación anual: ( )

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote,

Firma:



Nombres y Apellidos: Erika Del Rosario Chávez Ojeda  
Elda Margot Agreda Florentino

32739700  
DNI: 32736256