

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA ESCUELA  
DE POSGRADO**

**Maestría en Ciencias de la Educación mención en  
Docencia e Investigación**



---

**"RELACIÓN DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES CON LA  
SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO AL SEXTO  
GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA LE. "MI MUNDO FELIZ" - NUEVO  
CHIMBOTE 2015"**

---

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
MENCION DOCENCIA E INVESTIGACION**

**AUTORA:**

**Bach. MACEDA OVIEDO KARLA**

**ASESOR:**

**DR. ANGEL MUCHA PAITAN**

### CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, Ángel Javier MUCHA PAITÁN mediante la presente certifico mi asesoramiento de la Tesis de Maestría titulada: **“Relación de las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primaria de la I.E. “Mi mundo feliz” – Nuevo Chimbote 2015”**, elaborada por la licenciada Karla Cecilia MACEDA OVIEDO para obtener el Grado Académico de Maestro en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Diciembre 17 del 2016



.....  
Dr. ÁNGEL JAVIER MUCHA PAITÁN

ASESOR



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

**"Relación de las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primaria de la I.E. "Mi Mundo Feliz"- Nuevo Chimbote 2015"**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION DOCENCIA E INVESTIGACION.**

Revisado y Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. José Wualter Peláez Amado

PRESIDENTE

Ms. Gloria Isabel Gómez Sigvas

SECRETARIA

Dr. Gerardo Gaitán Meregildo

VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo se lo dedico a mi esposo Carlos Calonge Tapo porque por él es que puede empezar este reto con sus consejos y los ánimos que me daba cuando sentía que ya dejaría todo.

A mis padres Carlos y Norah porque me demostraron que a pesar de las adversidades se puede salir adelante.

A estas personas tan importantes en mi vida les agradezco su inmenso apoyo y le agradecerle a Dios por tenerlos en mi vida.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dr. Ángel Javier Mucha Paitán, por su asesoría en los aspectos metodológicos durante el proceso de la investigación.

Al personal directivo, docente y alumnos del I.E.P. "Mi Mundo Feliz" de Nuevo Chimbote, en la persona de la Licenciada Vernabita Liñan Zavaleta, quien dispuso de la institución para recolectar la información necesaria para la elaboración del presente informe de investigación.

**La autora**

## INDICE

Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Resumen.....	xiii
Abstract .....	ix
Introducción.....	x

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación .....	16
1.2. Antecedentes de la investigación .....	18
1.3. Formulación del problema de investigación .....	20
1.4. Delimitación del estudio .....	20
1.5. Justificación e importancia de la investigación .....	20
1.6. Objetivos de la investigación: General y específicos .....	21

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Fundamentos teóricos de la investigación	
1. Familia .....	24
1.1. Tipos de familia .....	25
1.2. Familias Disfuncionales .....	25
1.3. Reacciones de las Familias Disfuncionales .....	26
1.4. Características de las Familias Disfuncionales .....	26
1.5. Efectos de los niños con Familias Disfuncionales.....	28
1.6. Consecuencias de las Familias Disfuncionales .....	29
2.1 Desintegración Familiar .....	30
2.2 Causas o factores de la Desintegración Familiar.....	31
2.3 Otras Causas .....	32
2.4 Soluciones para la Desintegración Familiar .....	33
2.5 Tipos de Desintegración Familiar .....	34
3.1 Socialización .....	35
3.2. Características de la socialización.....	36
3.4. Tipos de Socialización .....	36

3.5. Como influyen los padres en la socialización .....	37
3.6. Marco conceptu .....	38
• Familia.....	38
• Familia Disfuncional.....	38
• Familia nuclear .....	38
• Familia compuesta .....	38
• Hogares destruidos .....	39
• Defunción de padres .....	39
• Emigración de padres.....	39
• Socialización .....	39

### **CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis central de la investigación.....	41
3.2. Variables e indicadores de la investigación.....	41
3.3. Métodos de la investigación .....	43
3.4. Diseño o esquema de la investigación .....	43
3.5. Población y muestra .....	44
3.6. Actividades del proceso investigativo .....	44
3.7. Técnicas e instrumentos de la investigación .....	45
3.8. Procedimiento para la recolección de datos .....	45
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de los datos .....	46

### **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

4.1. Resultados .....	47
4.2. Discusión.....	59

### **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	63
5.2. Recomendaciones .....	65
Referencias Bibliográficas.....	67

**Propuesta de Investigación .....65**

**ANEXOS ..... 75**

- Encuesta para padres de familia.
- Test de socialización
- Matriz de datos obtenidos en el test de socialización.
- Instrumentos validados.

## LISTA DE CUADROS

<b>Cuadro N° 01.....</b>	<b>44</b>
<b>Cuadro N° 02.....</b>	<b>45</b>
<b>Cuadro N° 03.....</b>	<b>46</b>
<b>Cuadro N° 04.....</b>	<b>47</b>
<b>Cuadro N° 05.....</b>	<b>48</b>
<b>Cuadro N° 06.....</b>	<b>49</b>
<b>Cuadro N° 07.....</b>	<b>50</b>
<b>Cuadro N° 08.....</b>	<b>51</b>
<b>Cuadro N° 09.....</b>	<b>53</b>
<b>Cuadro N° 10.....</b>	<b>55</b>

## LISTA DE GRAFICOS

<b>Gráfico N° 01.....</b>	<b>44</b>
<b>Gráfico N° 02.....</b>	<b>45</b>
<b>Gráfico N° 03.....</b>	<b>46</b>
<b>Gráfico N° 04.....</b>	<b>47</b>
<b>Gráfico N° 05.....</b>	<b>48</b>
<b>Gráfico N° 06.....</b>	<b>49</b>
<b>Gráfico N° 07.....</b>	<b>50</b>
<b>Gráfico N° 08.....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico N° 09.....</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico N° 10.....</b>	<b>55</b>

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar la relación entre las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primario de la I.E. "Mi Mundo Feliz" - Nuevo Chimbote 2015. Surgió de la necesidad y la preocupación de la realidad de la I. E." Mi Mundo Feliz" donde existen muchas familias disfuncionales y por eso existen los problemas de socialización este es un problema muy común ya que los niños del nivel primaria y la I.E no se encuentra ajena a estos problemas familiares y se hacen más frecuentes en los alumnos de primaria quienes forman parte de familias irregulares y esto afecta mucho en sus problemas de socialización.

La población de estudio, estuvo constituida por todos los estudiantes del nivel primaria de la I.E "MI Mundo Feliz". La muestra estuvo constituida por 35 estudiantes del nivel primaria de 3ro, 4to. 5to y 6to grado, la muestra fue seleccionada por muestreo no probabilístico, sino por modalidad de muestreo intencional.

El método que se empleò fue el descriptivo correlacional utilizando como técnica la encuesta y su instrumento el Test de socialización, para identificar los niveles de socialización para evaluar el grado de inteligencia, la capacidad de atención u otras aptitudes o conductas. Para comprobar la hipótesis de estudio se utilizó la prueba estadística de la CHI CUADRADA, teniendo como resultado 0,04 de significancia de confianza. Para todo valor de probabilidad igual o menor que 0,05, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo cual concluimos que si existe una relación significativa de la economía familiar y la elección profesionales de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. "Mi mundo feliz" - Nuevo Chimbote 2015.

**Palabras claves:** Familias disfuncionales, socialización, desintegración familiar.

## ABSTRACT

The present work of investigation has as aim demonstrate the relation of the disfunctional families with the socialization of the students of the third party to the sixth degree of the primary level of the I.E. " My happy world " - New Chimbote 2015. It arises from the need and the worry of the reality of the I. E. My Happy World is that many exist of disfunctional families and because of it they give the problems of socialization is a very common problem since the children of the level primary and the I.E is not foreign to these familiar problems and there become more frequent in the pupils of primary those who form a part of irregular families and this concerns very much in his problems of socialization.

The population of study, was constituted by all the students of the level primary of the I.E " Me Happy World ". The sample was constituted by 23 students of the level primary of 3rd, 4to. 5to and 6to degree, the sample was selected by sampling not probalístico, by modality of intentional sampling.

The method that I use was the descriptive correlacional using as I orchestrate the survey of the Test of socialization, to identify the levels of socialization to evaluate the degree of intelligence, the capacity of attention or other aptitudes or conducts. To verify the hypothesis of study there was in use the statistical test of the SQUARE CHI, taking 0,04 as a result of significancia of confidence. For any value of equal or minor probability that 0,05, the alternate hypothesis is accepted and the void hypothesis is rejected. For which we conclude that if there exists a significant relation of the familiar economy and the choice professionals of the students of the level primary of the I.E." My happy world " - New Chimbote 2015.

**Keywords: Dysfunctional families, socialization, family disintegration.**

## INTRODUCCIÓN

Concebir a la familia como un sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.

Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al paciente no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.

A la hora de hablar de funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.

Por ello, concluyo con esta introducción en que el éxito de una familia ocurre en la medida en que su dinámica cotidiana propicie que sus integrantes se sientan con posibilidad de realización y tengan capacidad para relacionarse con los demás, expresarse, y mostrar afecto y empatía. "Los grupos en donde se den las

herramientas para manejar emociones, resolver problemas, comunicarse adecuadamente, cambiar lo que no funciona y enfrentar la vida, serán los que cuenten con personas con una posición más sana e independiente ante la vida. No por nada, responsabilidad significa responder con habilidades".

Para tal efecto, el presente estudio de investigación abarca cinco capítulos, el primero comprende el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante su formulación, también se presentan los antecedentes del caso y finalmente se formulan los objetivos que se constituyen en las líneas directrices de todo el proceso de investigación. El segundo capítulo es el fundamento teórico que los especialistas brindan para estudios posteriores y que para el caso sustenta y valida los hallazgos y conclusiones. En el tercer capítulo se exponen y desarrollan métodos, instrumentos y técnicas de investigación utilizadas.. En el cuarto capítulo se presentan y discuten los resultados a la luz de las teorías científicas. El capítulo de cierre presenta las conclusiones a las cuales se arribó y se consideran algunas recomendaciones como consecuencia del trabajo, tras el proceso investigativo. Finalmente se presenta la bibliografía y se anexa tanto la propuesta del caso, como los instrumentos de observación.

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación

La disfuncionalidad es el problema más común presenta en las familias peruanas y los más perjudicados psicológicamente son los hijos ya que esto lo reflejan más en los centros educativos y lo resaltante en el proceso socialización.

En el proceso de socialización el niño adopta elementos sociales y culturales de su entorno familiar y social, integrándolos progresivamente a su identidad, para de ese modo adaptarse a la sociedad y ser un ser social.

Durante el mismo, aprende qué es lo aceptado socialmente y aquello que no lo es en su comportamiento, comienza a acatar reglas y normas que lo ayudarán a vivir en sociedad. En este proceso participa como primer agente de socialización la familia, como segundo la escuela y, por último, la sociedad propiamente dicha.

Respecto de la composición de las familias en el Perú, podemos señalar que con un 61.5% predominan los hogares nucleares, es decir los hogares conformados por el jefe de hogar y cónyuge con y sin hijos, o sólo jefe con hijos. Le sigue en importancia, en un 25.3%, los hogares extendidos, caracterizado por la presencia de otros parientes que conviven en el núcleo familiar. A continuación, están los hogares compuestos que se caracterizan por acoger a personas sin vínculos cercanos, con el 3.0%

Con el 80.5% de hogares el jefe es varón y en el 19.5%, el jefe de hogar es mujer. Esta última proporción es mayor en dos puntos porcentuales a la observada en 1996. (Endes2000).

El 75% de los menores de 15 años viven con sus dos padres. Esta proporción es mayor en el área rural (79%) que en el área urbana (72%). Un 5% de los menores no vive con al menos uno de sus padres. Un 15% de los niños menores de 15 años vive con su madre, porcentaje que es mayor en el área urbana (18%) que en el área rural (12%). El 6% de los

menores de 15 años vive en condición de "adoptado o de crianza". (Endes 2000, pg. 19).

Las familias chimbotanas hoy en día sufren diariamente con crisis matrimoniales que los llevan a la separación de parejas, siendo los más perjudicados los niños que tienen que vivir con el día a día de ver a sus padres separados y ellos viviendo con la madre o con el padre, y los comportamientos de la separación de los padres se reflejan en los centros educativos, ya que estos niños se muestran afectados y lo demuestran en sus malos comportamientos, bajos rendimientos en los niveles de socialización con sus compañeritos de aula y en la poca participación en las clases.

El bajo nivel de socialización en los niños es frecuente cuando se tienen problemas de familias disfuncionales, así se vuelven cohibidos, callados, no participan en actividades que se organizan en los colegios y esto afecta gravemente su estabilidad emocional y social.

## **1.2. Antecedentes de la investigación:**

- **GALDEMAN (2010)**; en su tesis de licenciatura "La familia disfuncional y su incidencia en la formación de la autoestima de los adolescentes de los novenos años de educación básica, de la unidad educativa experimental "Bernardo Valdivieso" sección matutina. Período lectivo 2008-2009, Psicoterapias de intervención Universidad de Madrid - España.

“Se concluye que los adolescentes presentan problemas dentro del área familiar y personal con niveles de autoestima inadecuado leve, inadecuado moderado e inadecuado profundo, lo que afecta la autoestima de los adolescentes. La Psicoterapia Racional Emotiva de Albert Ellis, al ser aplicada fue positiva en su intervención. La teoría

socio-histórico-cultural de Vygotsky, se constituyó en el fundamento científico, significativo para poder entender y comprender las problemáticas de los adolescentes.”

- **ANTINORI (1994);** en su tesis de licenciatura "Efectos de la separación de los padres sobre el desarrollo psicológico de los niños" Universidad Federico Villareal- Lima.

“Concluye que existen diferencias significativas en el nivel de inteligencia entre el grupo de hijos de padres separados o divorciados comparados con el grupo de padres no separados, tanto en el CI verbal, como en el C.I ejecutivo y C.I total, afectando significativamente su aprendizaje.”

- **BARDALES (1994);** en su tesis de licenciatura "Relación entre autoestima rendimiento académico y tipo de familia" Universidad Cayetano Heredia - Lima.

Concluye que “los alumnos que viven con ambos padres tienen mayor autoestima general "si mismo" y "familia" a su vez mayor rendimiento académico que los estudiantes que viven con unos de los padres o sin ellos.”

- **AGUIRRE (2013);** En su tesis de licenciatura "La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los trastornos de aprendizaje en los estudiantes de educación básica de primero a séptimo año que asisten al centro de diagnóstico y orientación psicopedagógica en el año 2009-2010. Universidad Técnica de Machala.

Se concluyó que “en los aspectos disfuncionales que se puedan presentar en los hogares de los educandos. Las unidades de investigación, lo constituyeron: un total de 512 familias que asisten al centro de diagnóstico y orientación psicopedagógica (CEDOPS), logramos determinar la disfuncionalidad en 220 familias en el año

2009, de igual forma en el 2010 el análisis se lo realizo a 292 familias disfuncionales. De los casos analizados, 123 estudiantes se diagnosticaron con trastornos específicos en el aprendizaje, de primero a séptimo año de educación básica que asisten al CEDOPS, 50 casos en el año 2009 y 73 casos 2010. Además, nos apoyamos en las entrevistas realizadas al personal técnico que labora en esta institución, lo que nos permite plantear una propuesta intervenida.”

- **GUTIÉRREZ, (2004)**; en su trabajo "La relación del rendimiento académico y la ausencia de la figura paterna o materna del nivel primario de la I.E "Señor de la Vida" de Chimbote.

Se concluyó que “la ausencia de uno de los padres afecta la personalidad y el proceso de formación del educando, tomando en cuenta el ambiente y la familia que lo rodea, pero es necesaria la búsqueda de estrategias y el papel importante que desempeña el docente.”

### **1.3. Formulación del problema de investigación**

¿Existe relación de las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto del nivel primaria de la I.E. ¿Mi Mundo Feliz de Nuevo Chimbote - 2015?

### **1.4. Delimitación del estudio:**

La investigación consideró a los niños que procede tipo de familia disfuncional y el efecto en su socialización en el nivel primario en la I.EP. "Mi mundo Feliz" del distrito de Nuevo Chimbote durante el año lectivo 2015.

### **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

Este trabajo se centra en la familia, y a la que se define como la forma más elemental y primitiva de una comunidad o agrupación humana,

entendida como una célula social. En sentido estricto, la familia es el grupo social formado por padres e hijos y comprende las relaciones que se dan entre ellos. Base es el amor como sentimiento que se eleva sobre la abstracción mutua de carácter sexual, cimentado así sobre bases firmes de la unión de los cónyuges.

Es así que la familia constituye un factor indispensable para el óptimo desarrollo de sus miembros, no hay duda que el hogar es la base para una buena formación del niño y adolescente, tal como sostiene (Vega, 1987) que la familia proporciona oportunidades para desarrollar relaciones íntimas con otras personas y también para su realización personal.

El presente trabajo nos permitirá conocer la relación de las familias disfuncionales en la socialización de los estudiantes, con el cual se podrá dirigir la orientación a los alumnos que sufren de dicho problema, así como también se podrá concientizar a los padres de las consecuencias de las familias disfuncionales y que los perjudicados son sus propios hijos. Beneficiará a los alumnos para que puedan concientizar y de esta manera desarrollar formas para que el alumno mejore sus niveles de socialización en familia sin que el estudiante sienta las diferencias que existen en ambos padres y esto ayudara a la mejora en todos los ámbitos del estudiante.

#### **1.6. Objetivos de la investigación:**

##### **Objetivo general:**

Determinar la relación de las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primaria de la I.E “Mi Mundo Feliz” de Nuevo Chimbote, 2015.

##### **Objetivos específicos:**

- Identificar el nivel de familias disfuncionales que existen en los

estudiantes del tercero al sexto del nivel primaria de la I.E. "Mi Mundo Feliz" - Nuevo Chimbote 2015.

- Medir el nivel de socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primaria de la I.E. "Mi Mundo Feliz" – Nuevo Chimbote 2015.
- Analizar la relación entre el nivel de socialización con el nivel de existencia de familias disfuncionales, de los estudiantes del tercero al sexto grado nivel primario de la I.E Mi Mundo Feliz- Nuevo Chimbote 2015.
- Plantear una propuesta de socialización educativa para los estudiantes de educación primaria.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## MARCO TEORICO

### 2.1. Fundamentos teóricos de la investigación

#### 1. LA FAMILIA

**Lafosse (1996)**, define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

**Condori (2005)**, desde un punto sociológico, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. Lo ideal es que, en este ambiente natural, sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser íntimas, afectuosas, respetuosas, cuando las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez.

**Ugarte (1999)**, la familia es considerada como el primer socializador; es decir, en su seno educa y forma al individuo, para que sus miembros sean capaces de desarrollarse y ser personas autónomas, que puedan enfrentarse e integrarse a la vida, Viéndola de esta manera, la familia es un sistema complejo, a la vez viviente y humano, en interacción permanente con su medio ambiente. Posee además una estructura organizada y jerarquizada, y presente una organización tridimensional: biológica, social y psicológica, así mismo tiene que hacer frente a las diferentes etapas de la vida.

## 1.1. TIPOS DE FAMILIA

**Lefrancois, G, (2001)**, define los siguientes tipos de familia:

- **Familia Nuclear**, integrada por padres e hijos.
- **Familias Uniparentales o Monoparentales**, que se forman tras el fallecimiento de uno de los conyugues, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias Polígamas**, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- **Familias Compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, además de tres generaciones otros parientes tales como tíos, tías primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

## 1.2. FAMILIAS DISFUNCIONALES

**Masteller, C (2005)**, Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

**Hunt (2007)**, Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia.

**Quero, C (2000)**, La palabra disfuncional nos dice que la familia 'no funciona', es decir, no cumple las labores que le atribuye la sociedad, pero esto no es tan literal. Yo diría que estos grupos, aunque mal, están funcionando, y que sus individuos, aun con errores, se desenvuelven.

### **1.3. Reacciones de las familias disfuncionales**

Estas son:

- Sus miembros no se respetan entre sí.
- No se tienen en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
- Se nota una falta de amor muy grande que se manifiesta en peleas e indiferencias.
- No comparten momentos juntos, cada uno está metido en sus asuntos.
- Hay ofensas y burlas entre sus miembros.
- Hay celos, envidias, reproches.
- No saben manejar problemas familiares.
- Escasa manifestación de cariño y aprecio.
- Hay contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
- Hay poco diálogo entre sus miembros.
- Ausencia del rol que cada uno debe cumplir.
- Estas reacciones se dan en los hogares disfuncionales debido a la inmadurez y la falta de responsabilidad.  
(James 1997)

### **1.4. Características de una familia Disfuncional:**

Son las siguientes:

- Los miembros no son respetados como individuos únicos y de igual valor que los otros miembros.

- Los miembros son desalentados de ser únicos o diferentes de otros en la familia. Con frecuencia se requiere conformidad.
- Los padres no dan seguimiento y son inconsistentes. No son buenos modelos a seguir.
- Se desalienta tanto la comunicación como la honestidad. Prevalecen la negación y el engaño.
- Cuando se presentan problemas, se mantienen escondidos, y al miembro con el problema se le avergüenza para que mantenga silencio. Los problemas mayores se niegan y de esta manera permanecen sin resolver. Se alienta a los miembros a mostrar una buena cara al mundo.
- Las necesidades de los miembros no se satisfacen dentro de la familia. Se desalienta el pedir favores o satisfacer necesidades.
- Los roles familiares son rígidos e inflexibles.
- Las reglas familiares son rígidas y las infracciones o son ignoradas o castigadas severamente. Las respuestas son inconsistentes.
- Los miembros son culpados y avergonzados continuamente; no se responsabilizan fácilmente por su comportamiento personal y sus consecuencias.
- Los errores son criticados severamente. Se espera que los miembros siempre estén "en lo correcto" o "sean perfectos". No se enseña a los miembros deben aprender solos y esperar la crítica si no hacen las cosas correctamente. (Kaslow 1996)

### **1.5. Efectos en los niños con familias disfuncionales.**

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario, pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos)
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio)
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones)
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente

incluyendo la pedofilia.

- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad)
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social en persona.

## **1.6. CONSECUENCIAS DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES**

Lamentablemente, nos encontramos con una amplia lista de consecuencias debido a las familias disfuncionales, entre ellas:

### **Drogadicción:**

Una de las razones por la que esta ocurre es gracias a que los jóvenes no tienen una educación ética sobre las consecuencias que ésta les puede traer. Los jóvenes están tan lastimados por dentro que buscan refugio en las drogas, sin saber que esto les puede provocar pérdida de neuronas e incluso la muerte. Otra de las razones por las que ésta pueda ocurrir es porque los jóvenes no tienen fuerza de voluntad cuando se les ofrece la droga por parte de otras personas.

### **Huidas**

Al sentirse desprotegidos y sin un lugar para ellos, deciden huir para crear una mejor vida, según ellos. Por mala

suerte, cuando un joven elige escapar, puede ser blanco de situaciones como las drogas-anteriormente hablado-, la trata de blancas, el alcohol, el tabaco, entre muchas más cosas. Se crea una vida sin protección y sin rumbo, no tiene sustentos económicos y puede que tampoco alimenticios. En resumen, sufre tanto físico como psicológicamente.

### **Relaciones Sexuales tempranas**

Los jóvenes, a veces, suelen empezar su vida sexual a temprana edad por diversión, por moda o por x o y razón. En estas situaciones, empiezan gracias a que carecen de afectividad por parte de sus padres y la buscan en su pareja; esto puede traer muchas situaciones de riesgo, adquirir enfermedades de transmisión sexual (ETS's) o un embarazo prematuro, pero puede traer más consecuencias tanto física, psicológica y moralmente.

### **Malas Relaciones**

Como resultado de igual forma, los jóvenes pueden volverse inseguros de si mismos, y esto puede repercutir en sus futuras relaciones. Esto se debe a que es posible que el joven se vuelva tímido, desconfiado y con baja autoestima.

## **2.1. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:**

Se refiere a la pérdida de la unidad familiar, el cual se ha convertido en un elemento perceptible en muchas sociedades modernas, y esta situación ha motivado la reflexión de demógrafos y sociólogos en diversas partes del mundo, en la que la estructura tradicional conformado por el marido, mujer e hijos va siendo reemplazado por

nuevas formas de familia.

**Duncan y Edwuars, (2003)**, al analizar las familias monoparentales, indican que están produciendo cambio a corto plazo en las formas de familia y en las relaciones de hombre mujer y esto se debe a la manera como la gente tiende a vivir su vida dentro de un contexto de cambios económicos, culturales y sociales (globalización), sin tener mayor compromiso con nadie ni siquiera con sus propios hijos, asumiendo que la crianza de los mismos se da en un centro educativo. Estos cambios propician la desintegración familiar en desmedro de la calidad de las relaciones familiares, la prevalencia de una sociedad machista donde la afirmación de la virilidad y el control sobre las mujeres son manifestaciones típicas, manifestándose a través de la agresión física y verbal, afectan a todos los integrantes de la familia, sobre todo a los hijos, los cuales son testigos de esta injusta realidad (Lefrancois, 2001).

## **2.2. CAUSAS O FACTORES DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR:**

De acuerdo con Leistenschneider, [2006), podemos mencionar las siguientes:

- **Machismo:** al estar muy arraigado en nuestro país, el hombre además de su compañera habitual quiere tener amantes porque lo considera un privilegio de su sexo, lo cual en muchos casos trae como culminación la separación o el divorcio.
- **Infidelidad:** es la traición o engaño que se da a veces en las familias, cuando no hay respeto o amor, ya sea

por parte del padre o por parte de la madre.

- **Adicción:** sea a licores o diversidad de drogas que se puedan obtener fácilmente en nuestro país; este es un gran flagelo de nuestra sociedad ya que no respeta clases ni títulos logrado.
- **La Emigración:** la cual traslada los padres de familia, por motivos de trabajo, al extranjero, quedando de esta manera los grupos familiares incompletos.
- **Enfermedades incurables:** puede llevar a quien la padece aun aislamiento voluntario o al aislamiento de sus familiares al tener poco conocimiento de dicha enfermedad.
- **La Defunción:** de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crezcan sin apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos, lo que traerá como consecuencias negativas a lo largo de sus vidas, siendo uno de ellas, sus estudios (Leistenschneider, 2006).

Sánchez García presenta otras causas, son:

- **El alcoholismo:** mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

### 2.3. OTRAS CAUSAS:

- **Económicas:** cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el

desamparo, abandono; ocurren periodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

- **Culturales:** por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; pueda darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.
- **Familiares:** la desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar, el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno le compete (Blood, Bob y Margaret Pág. 123).

## **2.4. SOLUCIONES PARA LA DESINTEGRACION FAMILIAR**

Entre estas soluciones están las siguientes:

- Establecer una buena comunicación en la pareja
- Corregir y castigar adecuadamente a los hijos cuando sea necesario
- Desarrollar valores familiares y morales
- Buscar fuentes de trabajo cercanas a la familia

- Inculcar respeto a los hijos y entre la pareja.
- Solucionar todos sus problemas lo más rápido posible
- Mantener fidelidad en la pareja

## 2.5. TIPOS DE DESINTEGRACIÓN FAMILIAR:

En cualquier matrimonio hay momentos difíciles en su convivencia; los cuales son normales ya que el hombre es un ser que crece y madura constante mente e incluso se tornan positivas; pero algunas terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que ninguno de los dos esposos es capaz de controlar, (Ríos y García pág. 25) menciona los siguientes tipos:

- **Hogares de Madres Solteras:** este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.
- **Hogares de Padres Divorciados:** el divorcio de los padres, es para el niño la demostración de un sucesor irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reacciona en algunos casos en forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentran cuando este se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión, pero es más

agresivo, depresivo, se presenta más aislado

- **Hogares Inestables:** estos son aquellos que, por causa del alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desorden familiar.

La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. Esto hacer percibido por el niño provoca inseguridad. Y los padres reaccionan con mecanismos de huida, en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales, o si no se refugian en su trabajo no por placer si no por evitar la búsqueda de solución a sus problemas. En todo esto el más afectado es el niño que se queda abandonado y sin cariño.

- **Hogares de Padres Fallecidos:** se incluye los hogares en los que falta la madre, el padre o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte ya sea el padre o la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo.

### 3.1. **SOCIALIZACION:**

**Vander, (1986).** Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

**Rocher,(1990):** El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

### **3.2. Características de la Socialización:**

- La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás; el ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, sino existiera esta relación de periodos fundamentales de su evolución, no se humanizarla.
- La socialización es convivencia con los demás, sin la cual el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental.
- La socialización es interiorización de normas, costumbres, valores y pautas, gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

### **3.3. Tipos de Socialización**

- 1. Socialización Primaria:** Es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Se da en los primeros años de vida y se remite al núcleo familiar. Se caracteriza por una fuerte carga afectiva. Depende

de la capacidad de aprendizaje del niño, que varía a lo largo de su desarrollo psico-evolutivo. El individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran (¡son los adultos los que disponen las reglas del juego, porque el niño no interviene en la elección de sus otros significantes, se identifica con ellos casi automáticamente) sin provocar problemas de identificación, La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado se ha establecido en la conciencia del individuo. A esta altura ya el miembro es miembro efectivo de la sociedad y está en posición subjetiva de un yo y un mundo.

**2. Socialización Secundaria:** Es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Es la internalización de submundos (realidades parciales que contrastan con el mundo de base adquirido en la sociología primaria) institucionales o basados sobre instituciones. El individuo descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje. Se caracteriza por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. Las relaciones se establecen por jerarquía.

### **3.4. Como influyen los padres en la socialización:**

Los padres contribuyen en el proceso de socialización al menos de cinco modos:

- Asumiendo el papel de ofrecer amor y cuidados: la relación entre los padres y los hijos puede proporcionar al pequeño la capacidad de establecer relaciones emocionales.
- Sirviendo como figuras de identificación: durante el proceso de identificación los niños interiorizan los valores y normas de sus padres. Este proceso tiene lugar cuando los niños intentan parecerse al padre del mismo sexo.
- Actuando a veces deliberadamente como agentes de socialización activos: a veces las acciones de los padres están encaminadas a tener un efecto socializador (como cuando corrigen o enseñan al niño la forma correcta de hacer las cosas).
- Como proveedores de experiencias: los padres controlan tanto el mundo del niño, que determinan el tipo de experiencias que tendrán sus hijos. Este aspecto paternal de la socialización marca las reglas básicas para la socialización del niño, puesto que de lo que ven y experimentan sacan conclusiones sobre la naturaleza del mundo y de la gente.
- Participando en el desarrollo del concepto del yo en el niño: la forma en que tratan y perciben a los niños contribuye en el modo en que el modo en que éste piensa acerca de si mismo. Si los padres le protegen demasiado, el niño puede sentir la necesidad de protección, aunque no la necesite.

### 3.5. MARCO CONCEPTUAL

- a. **Familia:** Grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas. (UNESCO).

- b. **Familia Disfuncional:** es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. (Dan 1999)
- c. **Familia Nuclear:** Es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos. (Gonzales 2012)
- d. **Familia Compuesta:** Es cuando se forma una nueva familia y uno o ambos conyugues procreó al menos un hijo con una relación anterior. ( Gonzales 2012)
- e. **Hogares Destruídos:** Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre. (James 1997)
- f. **Defunción de padres:** Muerte de uno o ambos padres trae como consecuencia que los hijos crecen sin apoyo paternal, maternal o en el peor de los casos de ambos. (Christianson 2011)
- g. **Emigración de padres:** La cual traslada los padres de familia, por motivos de trabajo, al extranjero, quedando de esta manera los grupos familiares incompletos. (Julián 2008)
- h. **Socialización:** la socialización del niño necesita, para afianzarse, que este vivo en su entorno familiar unas relaciones equilibradas y constructivas. (Rocher, 1990)

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. HIPÓTESIS CENTRAL DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **Hipótesis Central (He)**

Existe relación entre las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primaria de la I.E. "Mi Mundo Feliz" - Nuevo Chimbote 2015.

#### **Hipótesis Nula (Ho)**

No existe relación entre las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero y sexto grado nivel primario de la I.E. "Mi Mundo Feliz" - Nuevo Chimbote 2015.

### **3.2. VARIABLES**

- Variable independiente: Familias Disfuncionales "Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente" (Hunt, 2007).
- Variable dependiente: Socialización "Proceso mediante el cual se transmite al individuo, durante su desarrollo y maduración, el conocimiento de la cultura, sus reglas, normas y expectativas" (Ridruejo, 1996).

VARIABLE	DEFINICIÓN TEORICA	DEFINICION OPERACIONAL	DIMESIONES	INDICADORES
<b>FAMILIAS DISFUNCIONALES</b>	Es un estado dinámico, se puede presentar en forma transitoria o permanente, se caracteriza por generar respuestas conductuales adaptativas frente a los factores de stress. Larroca, (2010)	La familia disfuncional es aquella familia que pasa por una crisis entre padres o los padres viven separados		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Separación</li> <li>• Divorcio</li> <li>• Alejamiento temporal</li> <li>• Problemas sociales</li> <li>• Problemas económicos.</li> <li>• Problemas emocionales.</li> </ul>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Proceso por el cual los individuos en una interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir, y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. Vander (1986)	Es la actividad en una persona puede relacionarse con otras en diversas actividades.	<b>COGNITIVA (Conocer)</b>  <b>AFECTIVA (Sentir)</b>  <b>COMPORTA MENTAL (Hacer)</b>	<p>Pienso que mi puntualidad favorece el trabajo en equipo. Me alegra que mis compañeros de equipo cumplan con sus compromisos en los plazos establecidos.</p> <p>Acepto las sugerencias de mis compañeros cuando trabajamos en equipo.</p>

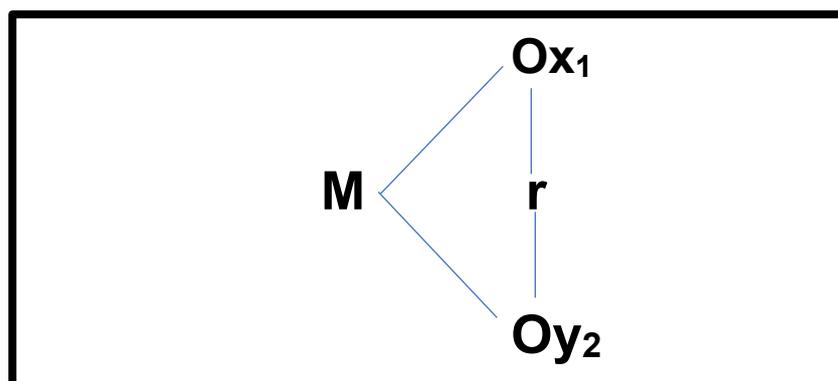
### 3.3. Métodos de la Investigación

La metodología general del presente trabajo de investigación es de tipo Correlacional, en su proceso consideró los siguientes métodos:

- Método Analítico: Se utilizó para las variables "Familias Irregulares" y "Socialización" en el marco teórico, a fin de desagregar dichas variables.
- Método Bibliográfico: Se recogió información de las variables de estudio en base a las diversas fuentes bibliográficas a las cuales se recurrieron para obtener toda la información mostrada,
- Método Deductivo: Este método nos permitió desarrollar los objetivos específicos en el capítulo de los resultados de la investigación.

### 3.4. Diseño o esquema de la investigación

El presente trabajo de investigación tendrá el siguiente diseño correlacional:



M : Estudiantes de primaria de la I.E "Mi mundo feliz".

Ox<sub>1</sub> : Familias Disfuncionales.

Oy<sub>2</sub> : Socialización de los estudiantes.

R : Relación

### 3.5. Población y muestra

- Población: Todos los estudiantes del nivel primaria de la I.E "Mi Mundo Feliz".
- Muestra: Son 35 alumnos al igual que el número de población en educación primaria de la I.E "Mi Mundo Feliz" están distribuidos de la siguiente manera:

<b>GRADO</b>	<b>N°</b>
<b>3ro</b>	<b>12</b>
<b>4to</b>	<b>7</b>
<b>5to</b>	<b>10</b>
<b>6to</b>	<b>06</b>
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>

Además, los padres de familia de los 35 alumnos implicados en el problema de investigación. Cabe indicar que se utilizará el muestreo no probabilístico.

### 3.6. Actividades del proceso investigativo

- Fundamentación del aspecto teórico de las variables de la investigación.
- Determinación del diseño de investigación.

- Selección de la población y muestra.
- Determinación de los métodos, técnicas e instrumentos.
- Selección del instrumento de evaluación.
- Aplicación del instrumento de evaluación.
- Análisis e interpretación de los resultados bajo aplicación de técnicas estadísticas y elaboración de cuadros y gráficos.
- Formulación de conclusiones y recomendaciones.
- Elaboración y posterior sustentación del informe final.

### 3.7. Técnica de investigación:

**Encuesta:** Serie de preguntas que se hace a muchas personas para reunir datos o para detectar la opinión pública sobre un asunto determinado.

**Test:** Prueba de confrontación, especialmente la que se emplea en pedagogía, psicotecnia, medicina, etc., para evaluar el grado de inteligencia, la capacidad de atención u otras aptitudes o conductas.

**Instrumento:**

**Cuestionario:** se utilizará para saber la cantidad de familias disfuncionales que existen en cada aula del nivel primario.

**Test psicológico:** se utilizará para saber los niveles de socialización en los estudiantes del nivel primaria.

### 3.8. Procedimientos de recolección de datos.

1. Se elaboró el cuestionario para recoger información de las Familia Irregulares.

2. Se identificó el test adecuado para recoger información de la variable de estudio "Socialización".
3. Se aplicó el test y el cuestionario para el recojo de información de las variables "Familias Disfuncionales" y "Socialización".
4. Se relacionó los resultados obtenidos de las variables de estudio a través de una técnica estadística.
5. Se analizó e interpretó los resultados obtenidos
6. Se Llegó a plantear las conclusiones de los resultados obtenidos.

### **3.9. Técnica de procesamiento y análisis de los resultados**

Se utilizó las siguientes técnicas:

- Estadística descriptiva: se utilizó, para presentar la información en frecuencias, porcentajes en cuadros y gráficos.
- Estadística inferencias: se utilizó para reconocer si existe relación entre la variable "Familias Irregulares" y "Socialización" para ello se aplicó la CHI- cuadrada, con la cual veremos si existe dicha relación para la cual se utilizó el programa SPSS versión - 20.

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## Resultados

### Familias Disfuncionales

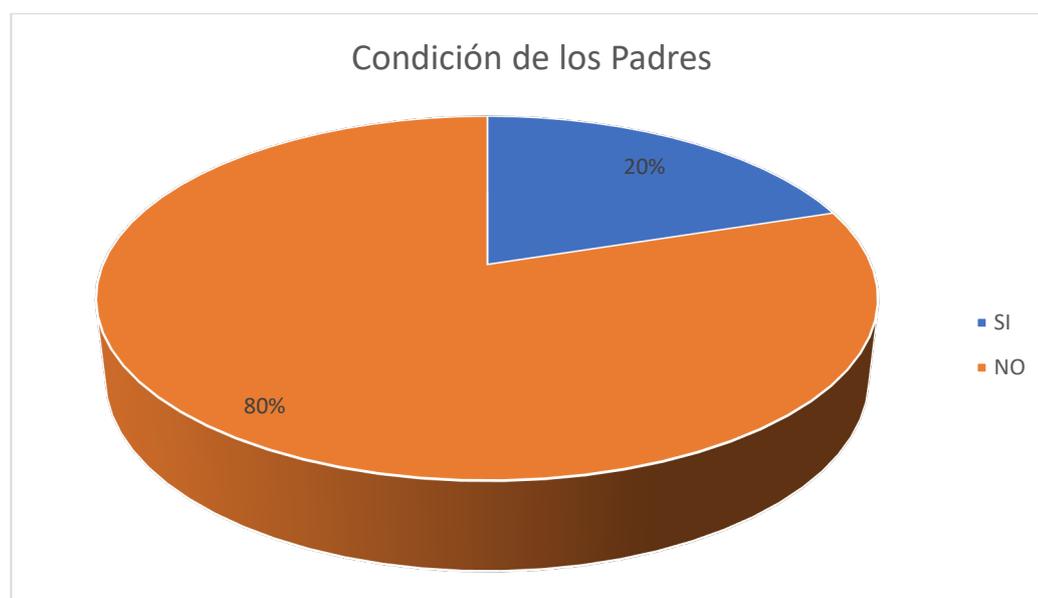
**CUADRO N° 01**

**Situación actual que se encuentra los padres de familia.**

¿Vive separado de su pareja?	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	20%
NO	28	80%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente** Cuestionario sobre familias disfuncionales aplicado a los padres de alumnos de primaria de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz" 2015.

**GRÁFICO N° 01**



**Fuente: Datos de la tabla N° 01**

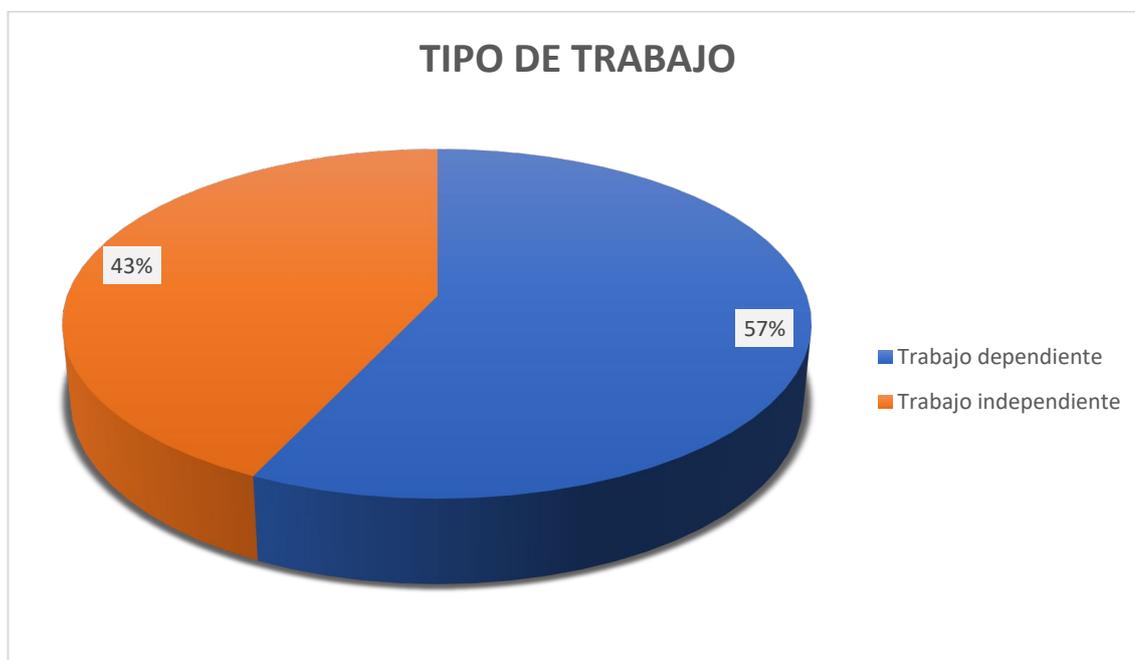
#### **ANÁLISIS DEL GRÁFICO N° 01**

Se observa en el gráfico N°1 que del total de padres encuestados de la población maestra el 80% de los padres de familia se menciona que su condición actual es de no separados, mientras el 20% manifiestan que están separados de su pareja.

## CUADRO N° 02

### Situación actual de trabajo de los padres de familia

¿Cuál es el tipo de trabajo de los padres de familia?	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo dependiente	20	57%
Trabajo independiente	15	43%
TOTAL	30	100%



**Fuente: Datos de la tabla N° 02**

#### **ANÁLISIS DEL GRAFICO N° 02**

Se observa en el gráfico N°2 que del total de padres encuestados de la población muestral el 57% de los padres de familia su tipo de trabajo actualmente es de trabajador dependiente, mientras el 43% manifiestan que su tipo de trabajo es independientemente.

### CUADRO N° 03

#### Situación actual de la condición trabajo de los padres de familia

¿Cuál es el tipo de condición de trabajo de los padres de familia?	Frecuencia	Porcentaje
Contratado	6	19%
Estable	22	71%
Sub contrato	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Cuestionario sobre familias disfuncionales aplicado a los padres de Alumnos de primaria de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz"2015

### GRAFICO N° 03



**Fuente:** Datos de la tabla N° 03

#### ANALISIS DEL GRAFICO N° 03

Se observó en el gráfico N° 04 que el total de padres encuestados de la población muestral el 71% de los padres de familia su condición de trabajo es estable y el 19% de los padres de familia su condición es de contratado, mientras el 10% manifiesta que poseen su condición de trabajador sub contratado.

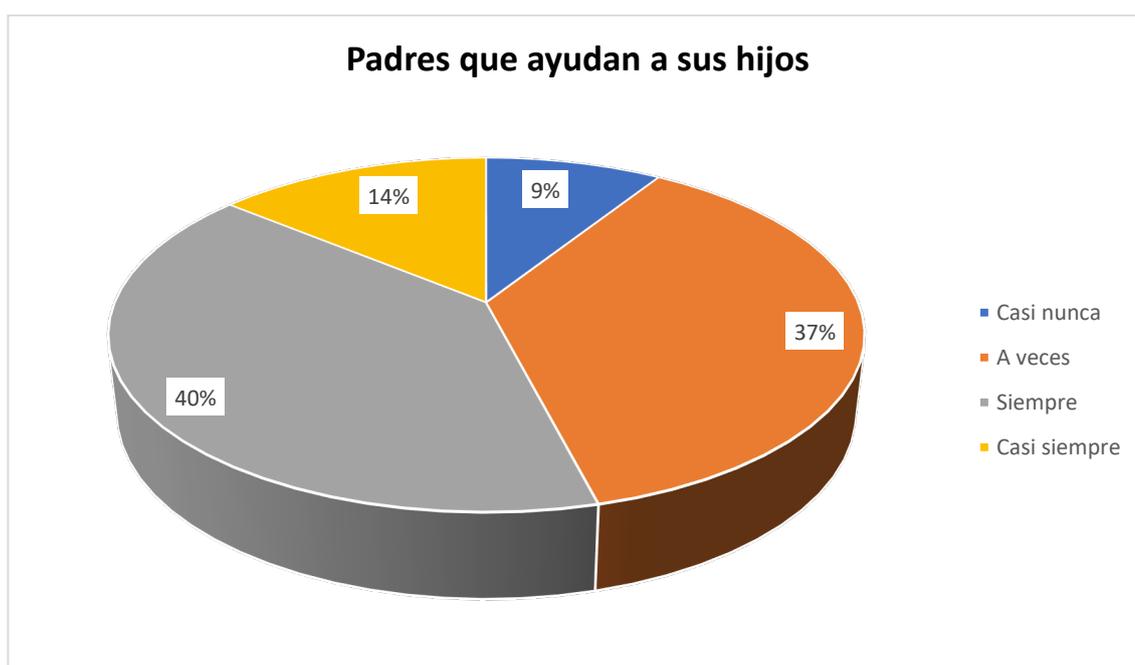
#### CUADRO N° 04

##### Padres que ayudan a sus hijos a resolver problemas

¿Estan satisfechos con la ayuda que dan a sus hijos?	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	3	9%
A veces	13	34%
Siempre	14	40%
Casi siempre	5	14%
TOTAL	35	100%

Fuente: cuestionario sobre familias disfuncionales aplicado a los padres de alumnos de primaria de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz" 2015.

#### GRÁFICO N° 04



Fuente: Datos de la tabla N° 04

#### ANÁLISIS DEL GRÁFICO N° 04

Se observa en el Gráfico N° 4 que el total de padres encuestados de la población muestral el 39% de los padres de familia siente que siempre ayudan a resolver los problemas de sus hijos, y el 37% manifiesta que a veces ayudan a resolver los problemas de sus hijos, el 14% dice que casi siempre ayudan a resolver los problemas de sus hijos y solo el 9% marcó que casi nunca ayudan a sus hijos a resolver sus problemas.

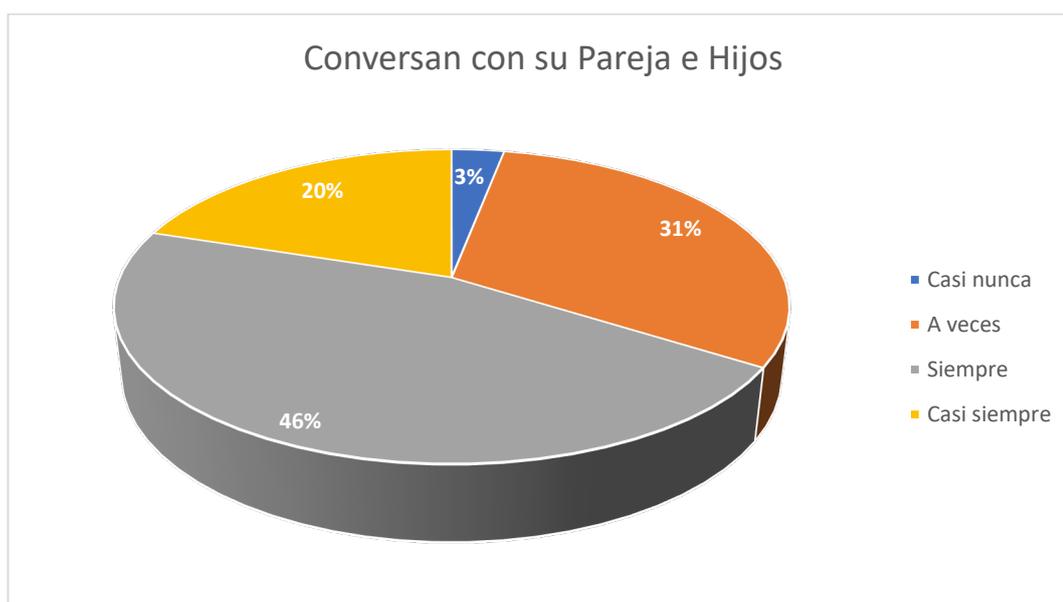
### CUADRO N° 05

#### Padres que conversan con su pareja y sus hijos

¿Conversan entre pareja y sus hijos los problemas de familia?	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	3%
A veces	11	31%
Siempre	16	46%
Casi siempre	7	20%
TOTAL	35	100%

Fuente: Cuestionario sobre familias disfuncionales aplicado a los padres de alumnos de primaria de la I.E.P. "Mi Mudo Feliz" 2015.

### GRAFICO N° 05



Fuente: Datos de la tabla N° 05

### ANALISIS DEL GRÁFICO N° 05

Se observa en el Gráfico N°5 que el total de padres encuestados de la población muestral el 46% de los padres de familia siente que siempre conversan con su pareja e hijos sobre los problemas de familia, el 31% siente que solo a veces conversan con su pareja e hijos, el 20% de los padres siente que casi nunca conversan con sus hijos y solo el 3% de los padres siente que casi nunca conversan con sus hijos sobre los problemas familiares.

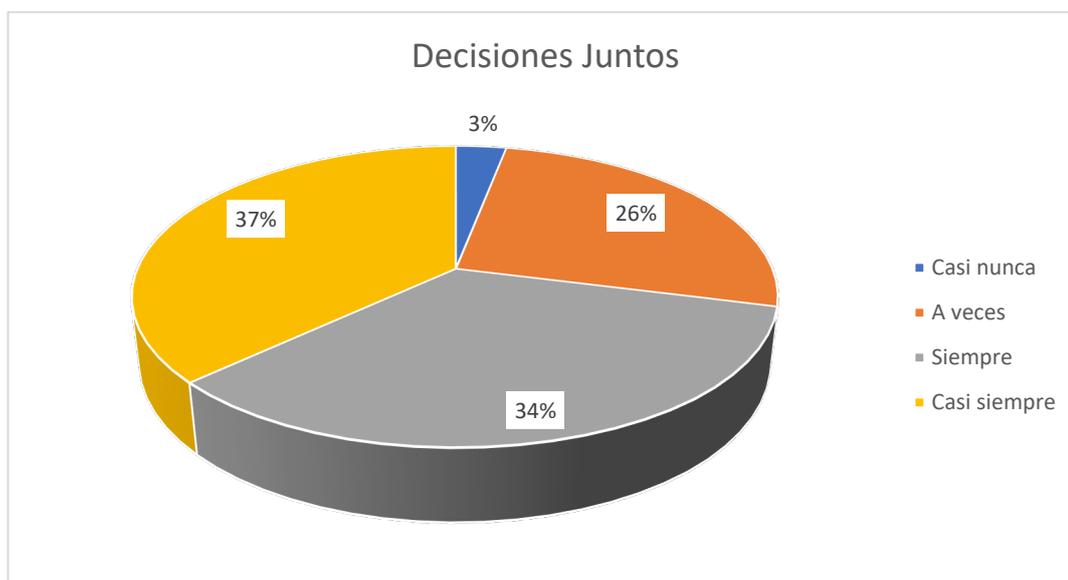
## CUADRO N° 06

Se toman decisiones en conjunto en casa.

¿Las decisiones se toman en conjunto en casa?	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	3%
A veces	9	26%
Siempre	12	34%
Casi siempre	13	37%
TOTAL	30	100%

Fuente: cuestionario sobre familias disfuncionales aplicado a los padres de alumnos de primaria de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz" 2015.

## GRAFICO N° 06



Fuente: Datos de la tabla N° 06

### ANÁLISIS DEL GRAFICO N°06

Se observa en el Gráfico N° 6 que la población muestral el 37% de los padres de familia toman decisiones en conjunto en su casa, el 34% señalo que las decisiones en casa se dan, el 26% que decide en conjunto y solo en un 3% manifiesta que casi nunca toman decisiones importantes en conjunto en sus casa.

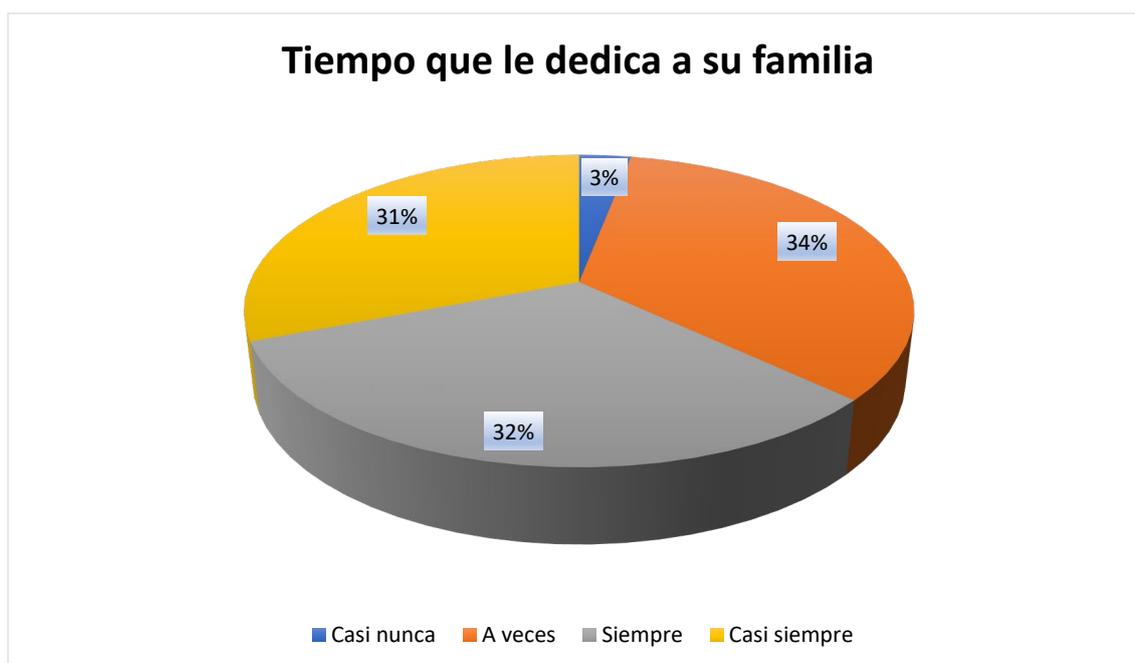
### CUADRO N° 07

#### Tiempo que le dedican a su familia

¿Esta satisfecho con el tiempo que le dedican a su familia?	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	3%
A veces	12	34%
Siempre	11	32%
Casi siempre	11	31%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario sobre familias disfuncionales aplicado a los padres de los alumnos de primaria de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz" 2015.

### GRAFICO N° 07



Fuente: Datos de la tabla N° 07

#### ANÁLISIS DEL CUADRO N°07

Se observa en el Grafico N° 07 que el total de padres encuestados de la población muestral el 34% de los padres de familia siente que a veces está conforme con el tiempo que le dedican a su familia, el 32% dice que siempre un 31% una pequeña parte remarco casi Siempre y el 3% siente que casi nunca está conforme con el tiempo que le dedican a su familia.

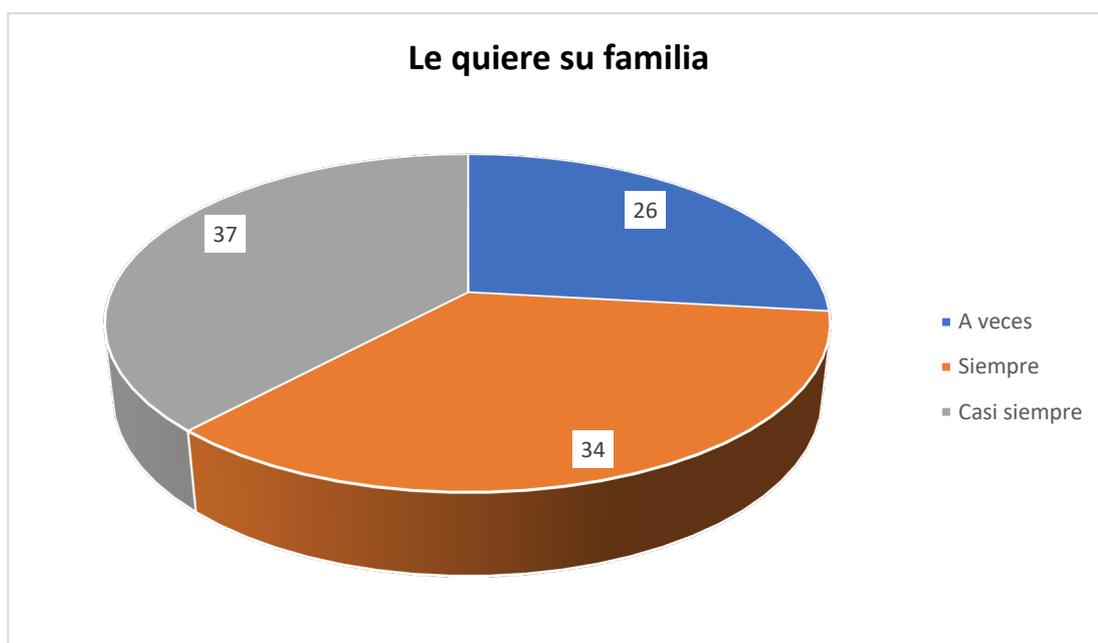
## CUADRO N° 8

### Siente que su familia lo quiere

¿Siente que su familia lo quiere?	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	-	
A veces	2	26%
Siempre	3	34%
Casi siempre	30	37%
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Cuestionario sobre familias disfuncionales aplicado a los padres de los alumnos de primaria de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz" 2015.

## GRAFICO N° 08



Fuente: Datos de la tabla N° 08

## ANÁLISIS DEL GRAFICO N° 08

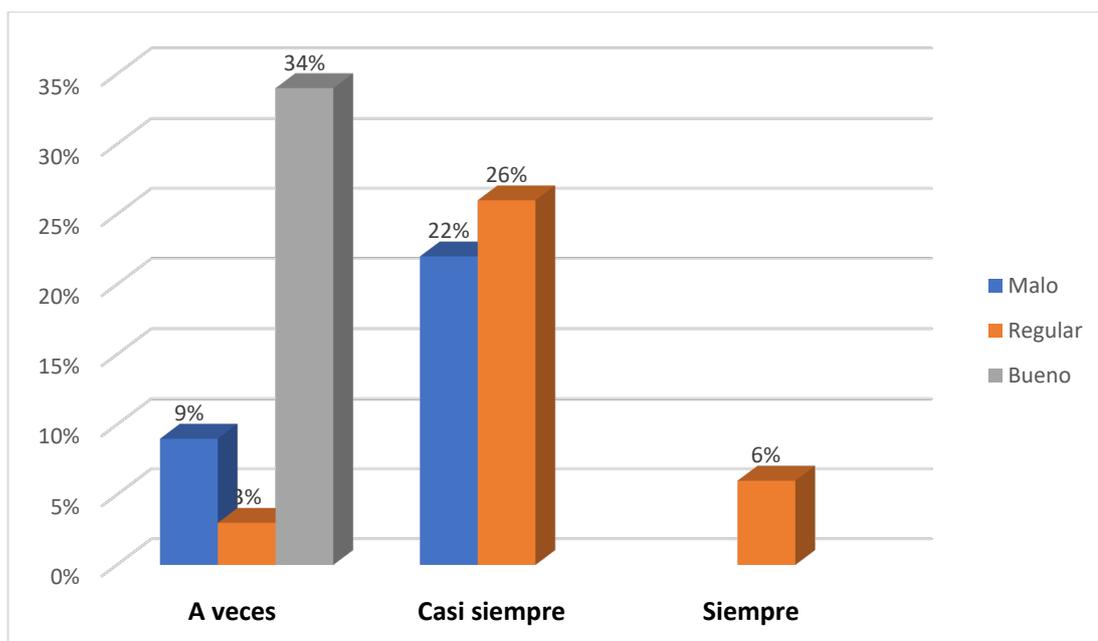
Se observa que el Grafico N° 08 el total de padres encuestados de la población muestral el 86% de los padres siempre siente que su familia los quiere, el 8% siente que a veces su familia los quiere y el 6% a veces siente que su familia los quiere.

**CUADRO N° 09**  
**Niveles de Socialización**

Niveles de Socialización	Malo		Regular		Bueno		Total	
	Fx	%	Fx	%	Fx	%	Total	%
A veces	3	9%	1	3%	12	34%	16	46%
Casi siempre	8	22%	9	26%	-		17	48%
Siempre	-		2	6%	-		2	6%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>		<b>12</b>		<b>12</b>		<b>35</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de socialización aplicado a los alumnos de primaria de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz" 2015.

**GRAFICO N° 09**



Fuente: Datos del Grafico N° 09

**ANÁLISIS DEL GRÁFICO N° 09**

Se observa en el Gráfico N° 09 que los alumnos a quienes se le aplicó el test de socialización, podemos decir que el 48% de los alumnos muestran que casi siempre su nivel de socialización es de un 26% que equivale a un nivel regular, y un 22% de nivel malo. Mientras que un 46% de los alumnos manifiestan que a veces su nivel de socialización es de un 34% que corresponde al de nivel bueno, y un 9% de nivel malo y un 3% de nivel regular. Y solo el 6% de los alumnos manifestaron que siempre su nivel de socialización es regular.

### CUADRO N° 10

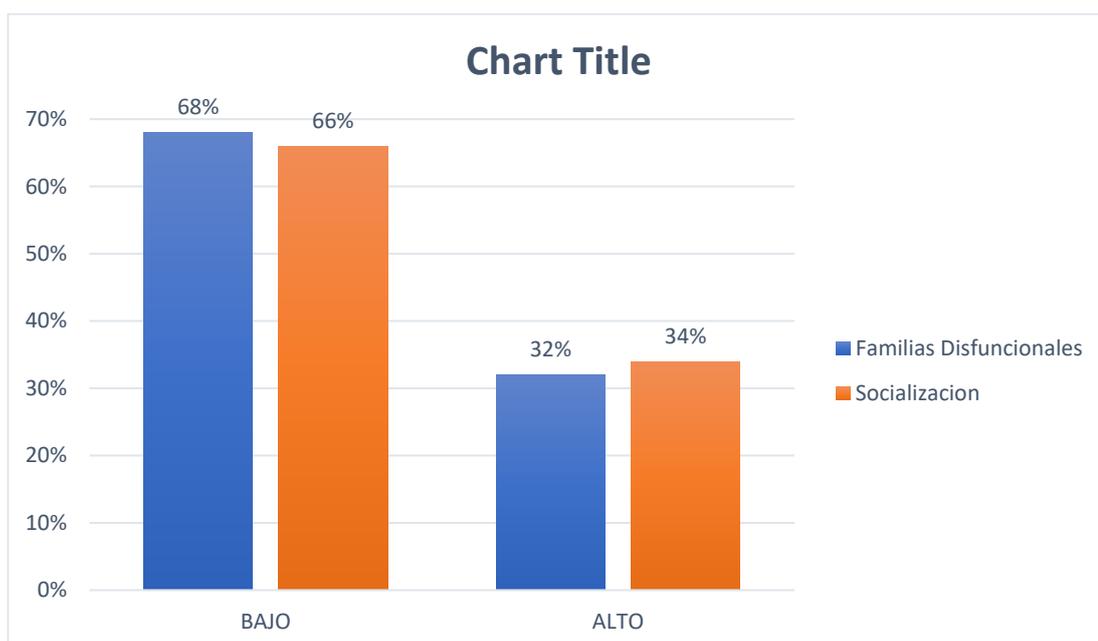
#### Relacion entre las familias disfuncionales y la socialización

RELACION DE LAS DOS VARIABLES		NIVEL DE SOCIALIZACION				TOTAL	
		BAJO	%	ALTO	%	Fx	%
Familias Disfuncionales	BAJO	12	34%	12	34%	24	68%
	ALTO	11	32%	-		11	32%
TOTAL		23	66%	12	34%	35	100%

Fuente: Aplicación de las encuestas y el test a los padres y alumnos de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz" 2015.

### GRAFICO N° 10

#### Relación entre las familias disfuncionales y la socialización



Fuente: Datos del grafico N° 10

#### ANÁLISIS DEL GRAFICO N° 10

Se observa en el grafico N° 10 que en un 68% de la población muestra que tiene un bajo nivel de familias disfuncionales y el 32% muestra que existe un alto nivel de familias disfuncionales, en tanto el 66% tiene una socialización baja, y el 34% muestra un nivel de socialización alta.

## CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Según nuestro trabajo de investigación, se planteó las siguientes hipótesis:

### **Hipótesis Central (He)**

Existe relación de las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primaria de la I.E. "Mi Mundo Feliz" - Nuevo Chimbote 2015.

### **Hipótesis Nula (Ho)**

No existe relación de las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero y sexto grado nivel primario de la I.E. "Mi Mundo Feliz" - Nuevo Chimbote 2015.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} = ,004$$

En este caso el valor de  $\chi^2$  es de ,004. Para hallar el grado de libertad la fórmula empleada es la siguiente:

$$G.L = (r-1) (c-1) = (2-1) (2-1) = 1$$

Prueba chi-cuadrado PEARSON	Gl	A	P	P < a
,004	1	0,02	0.00	sig

### **DESCRIPCIÓN**

Al relacionar las variables mencionadas anteriormente, se ha determinado un valor observando de la Chi - cuadrado (,004), el cual se ha generado un probabilidad de significancia correlacionar ( $p = 0.00$ ), inferior que el nivel de significancia ( $\alpha = 0.02$ ) fijado por la investigadora, por lo tanto si existe relación entre las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto del nivel primario de la I.E.P. "Mi Mundo Feliz"- Nuevo Chimbote 2015. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis General.

## DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este estudio demuestran la relación de las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primario de la I.E. "Mi mundo feliz" — Nuevo Chimbote 2015.

- En el gráfico N° 01 se observamos que del total de padres encuestados de la población muestral, sobre la situación actual de los padres de los estudiantes que el 80% de los padres de familia su condición actual es de no separados, mientras el 20% manifiestan que están separados de su pareja. Por lo tanto se infiere que la mayor parte de los padres de familia están juntos, crían y educan a sus hijos esto tiene un buen resultado de acuerdo a Ríos y García (2001) manifiestan que en cualquier matrimonio hay momentos difíciles en su convivencia; las cuales son normales ya que el hombre es un ser que crece y madura constante mente e incluso se tornan positivas; pero algunas terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que ninguno de los dos esposos son capaces de controlar. Podremos decir que ante la ausencia de algunos de los padres, los niños no viven en un ambiente de armonía, los hijos viven con otros familiares, no hay comunicación, entre otros.
- En el gráfico N° 2 se observamos un mayor porcentaje 46% de sobre los padres de familia que siente que siempre conversan con su pareja e hijos sobre los problemas de familia, el 31% siente que solo a veces conversan con su pareja e hijos, mientras el 20% de los padres siente que casi nunca conversan con sus hijos y solo el 3% de los padres siente que casi nunca conversan con sus hijos sobre los problemas familiares. En tanto podemos decir que la mayoría de los padres de la I.E. conversan siempre con su pareja e hijos. De acuerdo a Adolfi (1999). Nos dice que la desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común. Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar, el divorcio, la

drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno le compete.

- En el gráfico N° 3 se observamos un alto porcentaje de 34% de los padres de familia siente que a veces está conforme con el tiempo que le dedican a su familia, el 32% siente que siempre está conforme con el tiempo que le dedican a su familia, el 31% siente que casi Siempre está conforme con el tiempo que le dedican a su familia y solo el 3% siente que casi nunca está conforme con el tiempo que le dedican a su familia. Se deduce que solo a veces los padres de la I.E. le dedican tiempo a su familia. Debido al tiempo que le dedican al trabajo por darle una mejor calidad de vida según Ríos y Garcia (2001) nos dice que la mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. Esto hacer percibido por el niño provoca inseguridad. Y los padres reaccionan con mecanismos de huida, en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales, o si no se refugian en su trabajo no por placer si no por evitar la búsqueda de solución a sus problemas. En todo esto el más afectado es el niño que se queda abandonado y sin cariño.
- En el gráfico N° 4 se observa que el nivel de socialización, casi siempre es bueno con un 48%, mientras que el 46% a veces tiene una buena socialización y solo el 6% siempre tiene un regular nivel de socialización. Es decir los estudiantes de primaria muestran un buen nivel de socialización que les permitiéndoles desarrollar las actividades y trabajos grupales en el aula de clase. En definitiva, se puede corroborar lo manifestado por Rocher, (1990) donde manifiesta que la socialización es el proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de

experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

- En el gráfico N° 5 se observa la igualdad de porcentajes de 34% entre el nivel bajo de las familias disfuncionales con un nivel bajo y alto de socialización y el 32% muestra un nivel alto de familias disfuncionales con un nivel bajo de socialización. En este gráfico N° 05 se demuestra la relación de las familias disfuncionales y la socialización a través de sus niveles, donde los 11 estudiantes manifestaron tener alto nivel de familias disfuncionales y su nivel de socialización es baja. Según Condori (2005), desde un punto sociológico, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. Lo ideal es que en este ambiente natural, sus miembros mantengan relaciones interpersonales estables compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas. Estas relaciones interpersonales deben ser íntimas, afectuosas, respetuosas, cuando las condiciones de vida permitan a sus miembros desarrollarse como personas autónomas y sociales a la vez. Y . Vander, 1986. Nos dice que la socialización es un proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. Al relacionar las variables mencionadas anteriormente, se ha determinado un valor observando de la Chi — cuadrado (,004), el cual se ha generado un probabilidad de significancia correlacionar ( $p = 0.00$ ), inferior que el nivel de significancia ( $\alpha = 0.02$ ) fijado por la investigadora, lo que permite concluir que existe relación entre las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto del nivel primario de la I.E.P. “Mi Mundo Feliz”- Nuevo Chimbote 2015. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis General.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

### CONCLUSIÓN GENERAL:

- Determinar la relación de las familias disfuncionales con la socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primaria de la I.E "Mi Mundo Feliz" de Nuevo Chimbote, 2015.

### CONCLUSIONES ESPECÍFICAS:

- ✚ Se identificó el nivel de familiar disfuncionales que existen en los estudiantes del tercero al sexto del nivel primaria de la I.E. "Mi Mundo Feliz" - Nuevo Chimbote 2015. El 68% de estudiantes manifiestan estar dentro del nivel bajo de familiar disfuncionales y solo el 32% de estudiantes muestran estar en el nivel alto de familias disfuncionales. Entonces se infiere que el impacto que surge en los estudiantes se debe, en la mayoría de los casos, a la falta de participación activa de los padres dentro de la familia; ya que estos básicamente no han desarrollado una actitud responsable frente a ella. Hoy en día es muy común que los padres se refugien en el trabajo, lo cual se ha vuelto un factor muy importante en este aspecto, ya que los padres cada vez tienen menos tiempo para dedicarle a sus hijos y hacer vida familiar.
- ✚ Se midió el nivel de socialización de los estudiantes del tercero al sexto grado del nivel primaria de la I.E. "Mi Mundo Feliz" - Nuevo Chimbote 2015. El 66% tiene un nivel bajo de socialización y el 34% muestran un nivel alto de socialización. Podremos decir que un niño con muy bajo nivel de socialización puede no cumplir con

todas las expectativas de un trabajo colaborativo y por lo tanto este podrá afectar su nivel de educación por no llegar a cumplir con las competencias deseadas de socialización. Porque por medio de la socialización los niños se relacionan con otras personas ya sea *con* sus mismos compañeros, con niños fuera del grupo o con otras personas y es el punto central para llevar una mejor educación.

- ✚ Se analizó la relación del nivel de socialización con el nivel de existencia de familias disfuncionales del tercero al sexto grado nivel primario de la I.E “Mi Mundo Feliz” - Nuevo Chimbote 2015. Al relacionar las variables mencionadas anteriormente, se ha determinado un valor observando de la Chi — cuadrado ( $,004$ ), el cual se ha generado una probabilidad de significancia correlacional ( $\alpha = 0.02$ ) de acuerdo al resultado podemos concluir que las variables familias disfuncionales con la socialización si tienen relación ya que el valor obtenido es menor que ( $0,05$ ) rechazando la hipótesis nula, con la cual podemos concluir que si existe una relación significativa entre las variables, se aceptando la hipótesis del trabajo de investigación.

## RECOMENDACIONES

- ✚ Aplicar el test al inicio del año escolar para poder elaborar un diagnóstico y conocer casos reales sobre problemas de socialización, y la manera en cómo se puede tratar estos casos, de esta manera se establece un plan terapéutico que permita a los padres o docentes lidiar con este tipo de problemas en los niños.
- ✚ Creación o fortalecimiento de clubs o talleres interactivos que fortalezcan la relación entre pares y la puesta en práctica de habilidades sociales. Los espacios escolares luego de la familia, son el Lugar idóneo en donde es posible el despliegue y puesta en práctica de habilidades sociales, mismas que contribuirán a un buen ajuste psicosocial de los y las adolescentes.
- ✚ Dictar charlas psicológicas para los padres, estos son espacios propicios para que empiecen a replantear su vida y la de su familia por el bien de todos los integrantes de casa, pero sobre todo para el bienestar de los niños.
- ✚ Involucrar al niño dentro de todas las actividades de la familia en juegos, comidas y oficios de la casa, esto servirá de motivación en los estudiantes en la participación activa y creativa a través de la participación en las aulas y al intercambio de experiencias en su entorno y su comunidad.
- ✚ Investigar más a fondo con base teórica cómo influye las familias disfunciones en el proceso de socialización de los estudiantes, en la manifestación de conductas asociales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adolphi, M. (1991). "Terapia Familiar", España, Madrid: Editorial Paidos, S.A.
- Anderson, "La familia nuclear", 1º edición. Editorial Paidos, Colombia 2002.
- Boucher, H. "Mediación y orientación familiar". Edición Dykinson, Madrid 2005.
- Duran, A. "Factores que contribuyen a la desintegración familiar". Guatemala 1990.
- Hunt, J. "La familia disfuncional haciendo pases con el pasado". Artículos arbitrarios 2007.
- Kaslow, W. "Manual de diagnóstico de relación y de la familia de patrones disfuncionales". 1996
- Masteller, C. "Perdonar a nuestros padres, perdonamos a nuestros hijos: Hijos adultos curación de las familias disfuncionales". 1997.
- Méndez, A. "Trabajo como padres en la escuela". Edición Ideas propias 2004.
- Napier. C, "Recreando Tu Auto: Ayuda para los Hijos Adultos de Familias disfuncionales por Nancy. "1990
- Montenegro, B. "Factores de desintegración familiar". Guatemala 1994.
- Pérez, A. y Reinoza. M. "El educar y la familia Disfuncional". Artículos arbitrarios. (2011).
- Soldano, M. "Gufa práctica para padres". Edición Albatros. Buenos Aires.
- Ugarriza, N. "Tipo de familia y comunicación del adolescente con sus padres". Instituto de investigación, UNMSM, Perú, 1993.
- ADOLFI, Mauricio. (1991). Terapia Familiar, España, Madrid: Editorial Paidos,
- FELDMAN, Roberts, "Desarrollo psicológico a través de la vida" ed.

Prentice-hall, cuarta edición, México 2007 pp. 265 y 266.

- Grace J., “Desarrollo Psicológico”, Ed. Pearson Educación, octava edición, pp. 34-36

## **PROPUESTA PARA LA INVESTIGACIÓN**

### **"MEJORANDO LA SOCIALIZACIÓN PARTIENDO DESDE DE LA BAJA AUTOESTIMA EN EL NIVEL PRIMARIO". 2016**

#### **I. DEFINICION**

Esta propuesta está basada en sesiones que permitan mejorar la socialización entre hijos a padres debido a la falta de socialización, pero cabe resaltar que una falta de socialización se da por la baja autoestima que tiene ya seas por problemas familiares o por la poca atención se sus padres hacia ellos.

Los problemas de socialización es un problema muy común ya que los niños del nivel primaria y la LE no se encuentra ajena a estos problemas familiares y se hacen más frecuentes en los alumnos de primaria quienes forman parte de familias irregulares y esto afecta mucho en sus problemas de socialización, "Un problema en el matrimonio de los padres aflora los problemas de conducta y aprendizaje de los hijos" (Papaba y Olds. 1998, pág. 593).

Este problema hoy en dia lo sufre la mayoría de los ni/los que cursan el nivel primario es por eso las cuales están asociadas a un ambiente familiar como: la desintegración familiar, maltrato familiar, etc.

#### **II. FUNDAMENTO TEÓRICO**

Hubo varios autores que utilizaron diversas formas para lograr la socialización en los niños a base de juegos como:

Borges y Gutiérrez (1994). En su manual de juegos socializadores, para docentes, afirman que el juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea.

Asimismo, Peña (1996) en su trabajo "Influencia de los juegos recreativos como factores socializadores". Afirma que los juegos recreativos, si tienen influencia en la socialización de los alumnos, con estos resultados obtenidos indica que los docentes reconocen que los juegos recreativos, son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen actividades favorables.

Al respecto Perdon y Sandoval (1997), en su investigación "Juegos cooperativos para favorecer el proceso de socialización", señalan que el aprendizaje de lo social, debe comenzarse desde el nivel preescolar, utilizando las actividades lúdicas, para que el niño participe y se integre.

Posteriormente Garcia (1998), en su trabajo titulado "El juego como estrategia socializadora", concluye que mediante el juego, el desarrollo cognoscitivo del niño, es el que constituye los procesos del conocimiento por el cual ellos, empiezan a ampliar su inteligencia y con ello la entrada a la socialización

### III. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TEMAS	ACTIVIDADES	SESIONES
<b>AUTOESTIMA Y CONFIANZA</b>	Charlas sobre seguridad personal, propia y emociones.	2 sesiones de clases
	La confianza hacia los demás.	
<b>HABILIDADES BÁSICA</b>	Saludo.  Mantengan la confianza Trabajos en grupo	2 sesiones de clase
<b>LIDERAZGO</b>	Hacer actividades en el aula o fuera del aula donde el alumno sea el líder y explote sus habilidades más resaltantes.	3 a 4 sesiones de clase.

## SESION DE CLASE

### SESIÓN DE CLASE DE AUTOESTIMA

#### I. Datos Informativos:

1. Dirigidos a : Todo el nivel primario
2. Lugar : I.E. "Mi Mundo Feliz"
3. Dirección : Urb. Nicolás Garatea Mz G Lte. 10  
Nuevo Chimbote
4. Profesora : Maceda Oviedo Karla Cecilia

#### II. Objetivo General:

Mostrarles a los niños que valen mucho como personas y así podrán salir adelante en las cosas que se propongan, para poder valorarse a sí mismos y tener una actitud positiva.

#### III. Descripción:

- Titulo : "Vales más de lo que crees"  
Ambiente : Todos los grados de nivel primario.

Fase	Objetivo Especifico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
INICIO	Que los niños sepan reconocer que es lo que le gusta de ellos, que sepan a quererse así mismo	Los niños tendrán que decir que es lo que le gustan a ellos y que es lo que quieren ser cuando sean grandes	Se le dirá a los niños que hagan un círculo y tira la pelota a uno de ellos y quien la atrape dirá su nombre o algo que le guste de él y que es lo que quiere ser cuando sea grande	Pelota	15 min	Profesora

<b>PROCESO</b>	Dara a conocer los alumnos. Que tan importantes es poder valorarse así mismo.	Mostrarles a los niños una caja donde en ella habrá un espejo. Hablar sobre el tema tratado con ayuda de técnicas.	Se mostrará los niños la caja pero no se comentara que habrá un espejo, se le dirá que adentro hay algo muy hermoso, maravilloso en el mundo, se le pasara cada uno de los alumnos y hablaremos de lo que había dentro de la caja y como se sintieron; luego se le hablara acerca del tema para que tengan un conocimiento acerca de ello.	Caja pequeña Espejo Hojas Plumones	15 min.	Profesora
SALIDA	Medir cuan lideres se sintieron en la clase.	Evaluación	Entregar a los niños una hoja con preguntas sobre liderazgo	Hoja de evaluación	15 min.	Profesora

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Montoya, M (2001). Autoestima, México: Editorial Max México.

## SESIÓN DE CLASE DE LIDERAZGO

### I. Datos Informativos:

1. I.E. : Mi Mundo Feliz
2. Dirigido a : Todos los grados del nivel primario
3. Docente : Maceda Oviedo Karla
4. Dirección : Nicolas Garatea Mz G Lte. 10 Nuevo Chimbote

### II. Objetivo General:

Que los niños puedan trabajar grupo.

### III. Descripción:

Titulo : “Unidos somos más fuertes”

Ambiente: Todos los grados del nivel primaria.

Fase	Objetivo Especifico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
<b>INICIO</b>	Que los niños se desenvuelvan un poco e interactuar con sus demás compañeros.	Dinámica Rompe Hielo	Se les dirá a los niños que hagan un circulo y que pasen la pelota al ritmo de la música y cuando la música se apague, la persona que tiene la pelota dirá su nombre	Pelota	15 min.	Profesora

			y que es lo que le gusta hacer.			
<b>PROCESO</b>	Dar a conocer a los alumnos que tan importante son, poder valorarse, así mismo.	Exposición	Hablar sobre el tema tratado realizando la pregunta ¿Qué es ser un buen líder?	Caja Pequeña Espejo Hojas Plumones	15 min.	Profesora
	Los niños pueden soltarse para que puedan relajarse.	Dinámica “La palanca y la cuchilla”	Se les indicará a los alumnos que formen dos filas y que al ritmo de la canción pueden mover su cuerpo.	Musica	10 min	Profesora
<b>SALIDA</b>	Medir el nivel de autoestima	Evaluación	Entregar a los niños su respectiva hoja para que la puedan resolver.	Hoja de evaluación	15 min.	Profesora

#### IV. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Goleman, D (2013). Liderazgo, España: Editorial Ediciones.B.

## SESIÓN DE CLASE DE SOCIALIZACIÓN

### I. Datos Informativos:

1. Dirigido a : Todo el nivel primario
2. Lugar : I.E. “Mi Mundo Feliz”
3. Dirección : Urb. Nicolás Garatea Mz G Lt. 10  
Nuevo Chimbote
4. Profesora : Maceda Oviedo Karla Cecilia.

### II. Objetivo General:

Despertar inquietud en el conocimiento de los valores y fomentar la práctica en la vida cotidiana de los niños, para una convivencia sana entre igualdades.

### III. Descripción:

- Titulo : “Socializamos con todos”  
Ambiente : Todos los grados de nivel primario.

Fase	Objetivo Especifico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
INICIO	Dar a conocer el objetivo de la sesión a realizar.  Motivar la participación de los alumnos.	Presentación de la sesión  Preguntas de conocimientos previos.	Se presentará el nombre de la sesión:  Socializamos con todos.  Se realizan los conocimientos previos.	Recursos humanos  Plumones	5 min.	Profesora

	Lograr que los alumnos socialicen en el aula para un buen clima aula.	<p>SOCIALIZACION</p> <p>Concepto</p> <p>Características</p> <p>Tipos de socialización</p> <p>Se entregan a los niños una hoja de trabajo.</p>	<p>Se explican los conceptos.</p> <p>Se explica en que favorece la socialización en ellos como niños.</p> <p>Cada alumno plantea de que forma socializan ellos en aula.</p> <p>Se dará a los alumnos una hoja de trabajo en las que deberán observar y leer una historia breve, reflexionaran acerca de eso y escribirlas.</p>			
SALIDA	Evaluar y fortalecer lo aprendido.	Respuesta a preguntas de los alumnos.	Se concluye con el resumen del tema y pedir a los alumnos que compartan el tema en las casas.	Hoja de evaluación	15 min.	Profesora

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Vázquez. A. (1996): "La socialización en la escuela". Editorial, Paidós Ibericos, Barcelona".

## V. IMPORTANCIA:

La importancia de esta propuesta nace los resultados de mi investigación y cabe resaltar que hoy en día son problemas que se ven diariamente en las instituciones educativas la baja autoestima, la falta de socialización, es ahí donde vienen las burlas, los insultos y las faltas de respeto hacia estos que lo único que hacen callar hacia lo poco que se valoran.

# ANEXOS

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LA I.E.

Sexo: Masculino ( )

Femenino ( )

Edad: .....

1. ¿Vive separado de su pareja?

Si ( )

No ( )

2. ¿En qué condición se encuentra?

Casado ( )

Conviviente ( )

Separado ( )

Viudo/a ( )

Divorciado ( )

Otros ( )

3. ¿Hace cuánto está separado?

\_\_\_\_\_

4. Actualmente.

a. Trabaja dependientemente

b. Trabaja independientemente

• Sector publico

• Sector privado

b. Vive de su pensión

d. Vive de su renta.

e. Es desempleado y busca trabajo.

5. Si es empleado o trabajador (a) del hogar se encuentra en condición de:

a) Contratado

b) estable

c) Sub contratado

6. Cargo o puesto específico que desempeña en su centro de trabajo o negocio:

a) Agricultor ( )

b) Mecánico ( )

c) Comerciante ( )

d) Chofer ( )

e) Profesor ( )

f) Obrero ( )

g) Empleado ( )

h) Otros:.....

**7. ¿Está satisfecho(a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema**

**Casi nunca ( ) A veces ( ) Siempre ( ) Casi siempre ( )**

**8. ¿Conservan entre ustedes los problemas que tiene en pareja o familia?**

**Casi nunca ( ) A veces ( ) Siempre ( ) Casi siempre ( )**

**9. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?**

**Casi nunca ( ) A veces ( ) Siempre ( ) Casi siempre ( )**

**10. ¿Esta satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?**

**Casi nunca ( ) A veces ( ) Siempre ( ) Casi siempre ( )**

**11. ¿Siente que su familia lo(la) quiere?**

**Casi nunca ( ) A veces ( ) Siempre ( ) Casi siempre ( )**

## TEST DE SOCIALIZACION

**INSTRUCCIONES:** Responde de manera sincera lo que se te pregunta.

PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participas en juegos simples con tus amigos				
Participas en otros juegos con otros que no son tus amigos.				
Realiza juegos difíciles cuando te lo piden.				
Participa en actividades del grupo de adolescente.				
Asumes responsabilidades más allá de tus propias necesidades.				
Apoyas a los demás o los que te rodean.				
Participa en juegos de competencia				
Inspiras confianza a los demás				
Participas en actividades cívicas – patrióticas				
Compartes responsabilidades de la comunidad.				
¿Te reúnes con tus amigos de barrio?				
¿Socializas con tu familia?				

## MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA SOBRE FAMILIAS DISFUNCIONALES

### DATOS GENERALES

Sexo:

Masculino= 20

Femenino=15

Edad:

De 30 a 35 = 15

De 36 a 40 = 13

DE 41 a 50 = 7

1.1. ¿Vive separado de su pareja? Si = 7 No = 28

1.2. ¿En que condición se encuentra? Casado= 19 conviviente= 9

Separado = 2

Viuda/o = 3

Divorciado = 2

1.3. ¿Hace cuánto está separado? De 1 a 5 años = 6 De 6 a 10 años =2

1.4. Actualmente: Trabaja dependientemente= 20

Trabaja independientemente = 15

1.5. Si es empleado se encuentra en condición de:

Contratado = 6

Estable= 22

Sub contratado =3

1.6. Cargo o puesto específico que desempeña en su centro de trabajo o negocio.

Agricultor: 2

Mecánico: 2

Comerciante: 3

Chofer: 3

Profesor: 10

Obrero: 6

Empleado: 7

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES (3)</b>	<b>SIEMPRE (2)</b>	<b>CASI SIEMPRE (1)</b>	<b>TOTAL DE PADRES</b>
1.7	Está satisfecho(a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema.	3	13	14	5	35
1.8	Conversan entre ustedes los problemas que tiene en pareja o familia.	1	11	16	7	35
1.9	Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa	1	9	12	13	35
1.10	Está satisfecho(a) con el tiempo que usted y su familia pasan juntos.	1	12	11	11	35
1.11	Siente que su familia lo(la) quiere	-	3	30	3	35
	<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>48</b>	<b>83</b>	<b>39</b>	

**MATRIZ DE RECOLECCION DE DATOS OBTENIDOS DEL TEST DE SOCIALIZACION**

	<b>PREGUNTAS</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES (3)</b>	<b>SIEMPRE (2)</b>	<b>CASI SIEMPRE (1)</b>	<b>TOTAL DE PADRES</b>
1	Participas en juegos simples con tus amigos	3	32	-	-	35
2	Participas en otros juegos con otros que no son tus amigos.	1	22	12	-	35
3	Realiza juegos difíciles cuando te lo piden	2	14	19	-	35
4	Participa en actividades del grupo de adolescente	1	21	13	-	35
5	Asume responsabilidades más allá de tus propias necesidades.	1	21	13	-	35
6	Apoyas a los demás o los que te rodean.	3	19	13	-	35
7	Participa en juegos de competencia	1	25	9	-	35
8	Inspiras confianza a los demás	4	12	19	-	35
9	Participas en actividades cívicas-patrióticas.	2	18	15	-	35
10	Compartes responsabilidades de la comunidad.	1	23	11	-	35
11	¿Te reúnes con tus amigos de barrio?	2	18	15	-	35
12	¿Socializas con tu familia?	2	17	16	-	35
	<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>242</b>	<b>155</b>		

**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIONES:**

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		ALTERNATIVAS					OBSERVACIONES
Nº	Item	a	b	c	d	e	
1		B	B	B	B	B	
2		B	B	B	B	B	
3		B	B	B	B	B	
4		B	E	B	B	E	
5		E	E	B	B	B	
6		E	E	B	B	B	
7		B	B	B	B	E	
8		B	B	B	E	E	
9		B	E	B	E	B	
10		E	E	E	E	B	
11		B	B	E	B	E	
12		B	B	E	B	E	
13							
14							
15							
16							

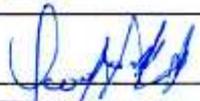
**Evaluado por:**

**Nombre y Apellido:**

PAOLA MILAGROS HERNÁNDEZ POLO

**D.N.I.:** 46051864

**Firma:**



Paola M. Hernández Polo  
Lic. en Psicología  
C.Ps.P. 24714

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Paola Milagros Hernández Polo, titular  
del DNI. N° 46051864, de profesión  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA, ejerciendo  
actualmente como PSICOLOGA, en la  
Institución POCLINICO de SALUD PNP - CHIMBOTE.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de  
Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación al  
personal que labora en  
"I.E. Mi Mundo Feliz"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las  
siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia			✓	

En Chimbote, a los 20 días del mes de Abril del  
2015

  
Paola Milagros Hernández Polo  
Lic. en Psicología  
C.P. 000000



### DECLARACION JURADA DE AUTORÍA

Yo, Karla Maceda Oviedo

Facultad:	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Escuela Profesional:						
Departamento Académico:						
Escuela de Posgrado	Maestría	X	Doctorado			
Programa:						

De la Universidad Nacional del Santa; Declaro que el trabajo de investigación intitulado:

"RELACIÓN DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES CON LA  
SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO  
AL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E.  
"MI MUNDO FELIZ" - NUEVO CHIMBOTE 2015."

presentado en ..... <sup>85</sup> ..... folios, para la obtención del Grado académico:	( )
--	-----

Título profesional:	( )	Investigación anual:	( )
---------------------	-----	----------------------	-----

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote,..... de Junio de 2020.

Firma:




Nombres y Apellidos: Karla Macceda Oviedo

DNI: 45712041

**NOTA: Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesistas e investigadores, que ni bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.**