

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

NIVEL DE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88227- “PEDRO PABLO ATUSPARIA” DEL DISTRITO NUEVO CHIMBOTE. 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

BACH. BRIONES RAMIREZ Kaoru Luz

ASESORA:

Mg. GALLARDO RAMIREZ Jessica Natali

NUEVO CHIMBOTE – PERU

2021

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El informe de tesis: NIVEL DE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88227- "PEDRO PABLO ATUSPARIA" DEL DISTRITO NUEVO CHIMBOTE. 2019, ha contado con el asesoramiento de la Ms. GALLARDO RAMÍREZ, JESSICA NATALI, quien deja constancia de su aprobación.



Mg. GALLARDO RAMÍREZ, JESSICA NATALI

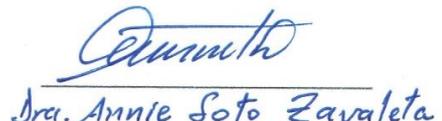
Asesora

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

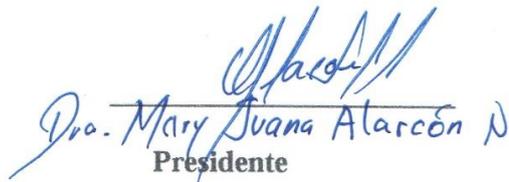
El informe de tesis NIVEL DE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88227- "PEDRO PABLO ATUSPARIA" DEL DISTRITO NUEVO CHIMBOTE. 2019, tiene la aprobación del jurado, quienes suscriben en señal de conformidad.



Secretario (a)



Dra. Annie Soto Zavaleta
Integrante



Dra. Mary Juana Alarcón
Presidente

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las diecinueve horas del día veintitrés de junio del año dos mil veintiuno, se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 102-2021-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- *Mary Juana Alarcón Neira* (Presidente)
- *Jessica Natalí Gallardo Ramírez* (Secretario)
- *Annie Rosa Soto Zavaleta* (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada **NIVEL DE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 88227 – “PEDRO PABLO ATUSPARIA” DEL DISTRITO NUEVO CHIMBOTE.2019**, elaborada por la Bachiller en Educación Inicial:
- *Kaoru Luz Briones Ramírez*.

Asimismo, tienen como Asesor a la docente: *Jessica Natalí Gallardo Ramírez*.

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las veinte horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 23 de junio del 2021.



.....
Mary Juana Alarcón Neira
Presidente



.....
Jessica Gallardo Ramírez
Secretario



.....
Annie Rosa Soto Zavaleta
Integrante

DEDICATORIA

A Dios•

Por haberme brindado unos padres maravillosos, por la vida, por guiarme durante este largo camino de la realización de mi tesis, por brindarme paciencia, sabiduría y fortaleza espiritual, por poner en mi camino personas perfectas a su voluntad y por haberme iluminado con su gran misericordia, bondad y amor.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, darle gracias a Dios porque sin su voluntad nada de esto sería posible.

A mis padres, CARLOS BRIONES Y BLANCA RAMÍREZ, por inculcarme desde niña grandes valores, por nunca dejarme rendir, y a pesar de mis grandes batallas siempre estuvieron a mi lado, creyendo en mí, apoyándome en todo momento y lugar.

A mi hijo KAZUKI LOREÑO, quien siempre fue mi mayor motivo para culminar esta etapa tan importante, junto a mi esposo que, a pesar de las adversidades, siempre estuvo presente dándome una palabra de aliento.

A mi hermana, SLADY BRIONES, quien a pesar de la distancia siempre estuvo presente en mi formación y apoyo moral.

A mi asesora de tesis, la Mg. JESSICA GALLARDO, por su colaboración y disponibilidad en el asesoramiento de mi tesis.

A la I.E. N°88227 por abrirme las puertas de sus instalaciones y poder realizar mi proyecto de tesis y a los padres de familia por su disponibilidad.

Y por último un agradecimiento especial a las docentes de la I.E. N°88227 del aula de 5 años “A” profesora LILIA MACHADO y 5 años “B” profesora RITA RAMIREZ por todo su apoyo y amistad durante estos años.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar el nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- Pedro Pablo Atusparia del Distrito Nuevo Chimbote. 2019. En la metodología, se optó por un tipo de investigación correlacional, con un método no experimental. La población se ha considerado 50 participantes (25 niños y 25 padres de familia) del aula 5 años de la I.E. N°88227. Asimismo, la técnica empleada fue la observación y como instrumento el cuestionario. El índice de confiabilidad del instrumento, se determinó por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.99, el cual fue considerada como moderada confiabilidad. Con respecto a los resultados: Se comprobó que el 62,0 % de las familias muestran cohesión familiar media, con respecto a la desintegración familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje se comprobó que el 82,0% demostraron tener un aspecto cognitivo regular y el 74,0% de los niños demostraron también un nivel de regular en el aspecto afectivo. Finalmente, el 56,0% indica que la desintegración familiar está en un nivel medio y el proceso de aprendizajes es regular. y por último el 6,0% cree que la desintegración familiar es alta y el proceso de aprendizaje es bueno. Finalmente, se puede apreciar las categorías de ambas variables de estudio establecen una relación directa, lo cual sustenta a través de la prueba chi-cuadrado, (Valor = 11,161) que la Sig. ($p = 0,025$) aproximadamente, es inferior ($\alpha = 0,05$). Este resultado garantiza con una probabilidad de confianza del 95% que la información de la muestra es evidencia suficiente para afirmar que la desintegración familiar influye significativamente en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: aprendizaje, desintegración, educación, familiar, inicial.

ABSTRACT

The general objective of this research work is to determine the level of influence of family disintegration in the learning process of 5-year-old children in the initial level of the educational institution No. 88227- Pedro Pablo Atusparia of the Nuevo Chimbote District. 2019. In the methodology, the research opted for a type of correlational research, with a non-experimental method. The population has been considered 50 participants (25 children and 25 parents) of the classroom 5 years of the I.E. No. 88227. Likewise, the technique used was observation and the survey as an instrument. The reliability index of the instrument was determined by the Cronbach's Alpha method, finding a coefficient of 0.99, which was considered as moderate reliability. Regarding the results: It was found that 62.0% of the families show average family cohesion, with respect to family disintegration and its influence on the learning process, it was found that 82.0% showed a regular cognitive aspect and 74.0% of the children also showed a level of regular in the affective aspect. Finally, 56.0% indicate that family disintegration is at an average level and the learning process is regular. and finally, 6.0% believe that family disintegration is high and the learning process is good. Finally, you can see the categories of both study variables establish a direct relationship, which supports through the chi-square test, (Value = 11.161) that the Sig. (P = 0.025) approximately, is lower (= 0, 05). This result guarantees with a 95% confidence probability that the information in the sample is sufficient evidence to affirm that family disintegration significantly influences the learning process.

Keywords: learning, disintegration, education, family, initial.

Keywords: learning, disintegration, education, family, initial.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE.....	ix
CAPÍTULO I	14
INTRODUCCIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Antecedentes	17
1.4. Objetivos	20
1.4.1. Objetivos Generales:.....	20
1.4.2. Objetivos Específicos:	20
1.5. Formulación de la hipótesis.....	21
1.6. Justificación.....	21
1.7. Limitaciones que constituyeron retos.....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEORICO.....	24
2.1. Desintegración Familiar	24
2.1.1. Definición	25
2.1.2. Separación y Divorcio	25
2.1.3. Familia	30
2.1.3.1. Tipos de Familia	31
2.1.3.1.1. Familia nuclear: Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres. Simple, una pareja sin hijos.	32
2.1.4. Relación Familiar	39
2.1.5. Familia en Crisis.....	40
2.1.6. Dimensiones de la variable de estudio de Desintegración familiar	41
2.1.6.1. Cohesión familiar.....	41
2.1.6.2. Dialogo.....	42
2.1.6.3. Adaptabilidad familiar	42
2.2. Proceso de aprendizaje	42

2.2.1. Aprendizaje.....	42
2.2.2. Principales teorías psicológicas aplicadas a la educación	45
2.2.2.1. Ausubel y el Aprendizaje Significativo	45
2.2.2.2. Robert Gagné y los tipos o niveles de aprendizaje.	46
2.2.2.3. Howard Gardner y las Inteligencias múltiples.....	46
2.2.3. Tipos de inteligencia.....	47
2.2.4. Aprendizaje en el nivel inicial desde la neurociencia.....	48
2.2.4.1. Definición la neurociencia en el aprendizaje	48
2.2.5. La Importancia de las rutas de aprendizaje en el nivel inicial.....	50
2.2.6. La Inteligencia emocional en el aprendizaje	50
2.2.6.1. Definición	50
2.2.6.2. La Inteligencia Emocional con el aprendizaje desde la neurociencia.....	50
2.2.7. Influencia de la Desintegración familiar en el aprendizaje	52
2.2.8. Dimensiones de la variable Aprendizaje	53
2.2.8.1. Aprendizaje cognitivo	53
2.2.8.2. Aprendizaje afectivo	54
2.2.8.3. Aprendizaje social.....	54
CAPÍTULO III.....	56
MATERIALES Y MÉTODOS	56
3.1. Método de Investigación:	56
3.2. Tipo de Investigación	57
3.3. Diseño de Investigación	57
3.4. Población y Muestra.....	58
3.4.1. Población	58
3.4.2. Muestra	59
3.5. Variables.....	60
3.6. Hipótesis.....	
3.7. Técnicas e Instrumentos	61
3.7.1. Técnica.....	61
3.7.1.1. La observación	61
3.7.1.2. Encuesta	61
3.7.2. Instrumento.....	62
3.7.2.1. Guía de observación.....	62
3.7.2.2. El cuestionario	63

3.7.3. Confiabilidad y Validación del instrumento.....	63
3.8. Tratamiento Estadístico.....	65
CAPÍTULO IV.....	67
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	67
4.1. Resultados	67
4.2. Discusión.....	73
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
5.1. Conclusiones	77
5.2. Recomendaciones.....	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
CAPÍTULO VI.....	85
ANEXOS	85
Anexo 1: Matriz de operacionalización de variable	86
Anexo 2: Matriz de consistencia.....	89
Anexo 3: Instrumento de medición.....	91
Anexo 4: Información para la selección de la muestra	106

Índice de tablas

<i>Tabla 1. Población de estudio conformada por los estudiantes y padres de familia</i>	58
<i>Tabla 2. Muestra de estudio conformado por los niños de 5 años de la sección "A" y "B"</i>	59
<i>Tabla 3. Resultado de la validación del instrumento</i>	64
<i>Tabla 4.. Conocer el nivel de influencia de la desintegración familiar y el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- "Pedro Pablo Atusparia" del distrito Nuevo Chimbote. 2019</i>	65

Índice de figuras

<i>Figura 1.Niveles de las dimensiones de la desintegración familiar en los padres de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N° 88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.</i>	<i>68</i>
<i>Figura 2. Nivel de influencia de la desintegración familiar y el aspecto afectivo los niños en el nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.</i>	<i>71</i>
<i>Figura 3.Influencia de la desintegración familiar y el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N° 88227- Pedro Pablo Atusparia del Distrito Nuevo Chimbote. 2019.....</i>	<i>71</i>

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Uno de los grandes problemas sociales en el país es la desintegración familiar. Es un factor que afecta cada día porque ha incrementado el porcentaje de hogares desintegrados, por ejemplo, en el caso de los divorcios, los datos estadísticos del Registro Civil del Perú acopiados por el INEI, indican que existe un aumento preocupante de divorcios cada año.

El problema de la desintegración familiar provoca problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, que afectan su desempeño escolar: baja autoestima, repiten grados académicos, bajo rendimiento, deserción escolar, alteraciones de la conducta social, problemas de aprendizaje y se afecta las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula de clase; sin embargo, en estos casos hay riesgos emocionales, no se respetan los derechos de la niñez (Alonso, 2008).

Este problema tiende a aumentar y no está siendo atendido en la escuela ni en el hogar, por lo que recomendamos al Ministerio de Educación y a la Dirección de la Escuela, implementen estrategias eficaces para la sensibilización e integración efectiva de padres y madres en la educación de sus menores hijos. Igualmente, una campaña de sensibilización permanente para la toma de decisión madura a la hora de constituir familias estables que brinden afecto, amor, seguridad, estabilidad y una educación integral a las niñas y, a los docentes, capacitación continua sobre el manejo de niñas y niños en riesgos psicológicos y emocionales, paciencia, comprensión y afecto sobre todo para la niñez carente de afecto en sus hogares y especialmente para los que proceden de hogares desintegrados.

También los conflictos familiares que se presentan en casa, el cual se evidencia en las actitudes de los niños, cuando no prestan atención en las clases o son agresivos con sus demás compañeros de aula. Se observó también que algunos niños viven con los abuelos, tíos o familiares ajenos a su familia nuclear, por ello, estos no tienen el afecto

como brindaría un padre, teniendo resultados negativos en el proceso de aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tiene como propósito brindar los instrumentos teóricos – prácticos que le permitan al niño a desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias.

Para que los niños mantengan ese estado de motivación, es necesario que el entorno social cumpla ciertos criterios que en ocasiones pueden verse afectados o desestabilizados por situaciones que no están en el control del mismo, como por ejemplo la desintegración familiar.

Es por ello que los docentes tienen que crear un ambiente de aprendizaje afectivo adecuado para los niños, en donde cuenten con juegos didácticos, cuentos, etc. para que así puedan distraerse y olvidar por un momento los conflictos familiares que vivencia en casa.

Desde la escuela, se puede contribuir a prevenir la desintegración familiar, valorando la pertenencia a una familia, cumpliendo la función protectora, educativa, socializadora y económica. Creando espacios de reflexión para valorar pertenecer a una de ellas. Promoviendo la sana convivencia, la recreación, el deporte y la recreación, para fortalecer la unión familiar.

El egoísmo, el interés personal, imperan en su relación amorosa y todo esto es lo que produce un amor de mala calidad, son los que determinan las malas relaciones que tantas veces desgarran y destruyen la vida de una familia. (Castillo, 2017).

En las aulas de 5 años del nivel inicial, de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del Distrito Nuevo Chimbote, se observó que muchos niños y niñas provienen de hogares desintegrados, dado que presentan actitudes particulares que impacta en su aprendizaje. Algunas características que presentan es que constantemente

se encuentran distraídos y decaídos, sin deseos de aprender y muchas veces hasta de jugar, es por ello que de aquí surge la importancia de conocer e investigar este tema, para lograr una adecuada formación integral de los niños y niñas del nivel inicial.

Frente a esta realidad problemática se formula la siguiente interrogante:

1.2. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del Distrito Nuevo Chimbote 2019?

1.3. Antecedentes

Marroquín (2016) en su tesis para optar el grado de licenciado en psicología Denominada: “Desintegración familiar y rendimiento preescolar en niños” Ciudad de México, teniendo su principal objetivo establecer la incidencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los adolescentes, llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes viven con algún otro familiar, menos con los padres de familia porque la misma se desintegró por varios factores, dentro de los cuales se resaltan: divorcio, emigración, celos, violencia; así también, la falta de atención de los padres es la que más afecta a los estudiantes tomados como muestra en la investigación y le sigue la educación, por último, la desintegración familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes por los siguientes factores: Falta de recursos económicos, orientación psicopedagógico, ausencia de los padres de familia, por ende no rinde en diferentes áreas durante el proceso de aprendizaje.

Hernández y Santamaria (2014) en su tesis para optar el grado de licenciadas en trabajo social, Denominada: “Influencia de la desintegración familiar en el bajo

rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de primaria del Centro Escolar República de Colombia”, teniendo como principal objetivo lograr la reducción del bajo rendimiento académico con el involucramiento de estudiantes, padres y maestros a través de metodologías dinámicas y eficientes; llegaron a la conclusión que la desintegración familiar influye negativamente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes por lo tanto es necesario gestionar proyectos que ayuden a reducir los índices del bajo rendimiento académico dentro del centro escolar y buscar los mecanismos necesarios para darle un procedimiento adecuado a dicha temática.

Alvear, Castillo y Pardo (2014) en su tesis para optar el grado de licenciado en pedagogía infantil Denominada: “Conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de preescolar del Instituto Miguel de Cervantes de la Ciudad de Cartagena del año 2014”, teniendo como objetivo principal obtener información del ambiente socio-familiar, de la familia con miembros migrantes a las cuales pertenecen conocer la magnitud del problema en la institución educativa; llegaron a la conclusión que los conflictos pueden ser positivos para la estabilidad familiar cuando se resuelven, pero negativa cuando se quedan sin resolver. En este último caso, la conflictividad ejerce una mayor influencia negativa sobre la estabilidad emocional que la afectividad positiva. Así, se explicarían las situaciones en los que pese a que hubiese una buena afectividad, entre el padre y la madre, se criaron en ambientes familiares inestables. Apoyadas en los resultados obtenidos mediante encuesta, entrevista, visitas podemos concluir que los niños y niñas que viven con situaciones de conflicto pueden llegar a presentar bajo rendimiento académico.

Girondas (2015) en su tesis para optar el grado de magister en educación Denominada : “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los

estudiantes de educación primaria de la UGEL Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2015”, teniendo como principal objetivo de determinar la influencia de desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria; llegó a la conclusión que un 50% de los estudiantes opinan que, existe la posibilidad de participar en clases en cualquier momento y agrada hacerlo; y un 10% de estudiantes dicen lo opuesto. Los resultados son: un 56 % de los estudiantes opinan que, la desintegración familiar influye con las responsabilidades y deberes de la institución educativa; y un 2% de estudiantes, señalan que, nunca o casi nunca influye en el rendimiento académico.

Vilcape (2015) en su tesis para optar el grado de segunda especialidad en psicología, tutoría y orientación educativa Denominada “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 41163 Benigno Ballón Farfán, del distrito de Paucarpata 2015”, teniendo como objetivo principal analizar las consecuencias de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del sexto grado de primaria, llegando a la conclusión que un 55% de padres de familia están separados, existiendo un alto nivel de desintegración familia, donde los estudiantes del sexto grado se dan cuenta de los hechos y saben discriminar los problemas que tienen en su casa, lo cual perjudica en su rendimiento escolar logrando evidenciar en el registro de evaluación. Además la mayoría de repuestas tienen bastante representación, y esta como resultado de los factores: excesivo trabajo, falta de comprensión, divorcio, violencia física y psicológica

Canchari (2018), en su tesis para optar su grado academico de Maestria en Psicología Educativa, denominada; Desintegracion familiar y rendimiento escolar en los

estudiantes de educación Primaria de la Institución Educativa. N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar -2018, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes antes señalados. El software IBM SPSS versión 24.0 fue utilizado para hallar los resultados. Así, el 63,0% de los estudiantes casi nunca sufren desintegración familiar; De otro lado, al observar su rendimiento escolar, el 43,5% de los estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado. Por lo que, se concluye que: Existe relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar. Resultado que es corroborado con la prueba estadística de Tau_c de Kendall al mostrarnos que el valor del coeficiente de correlación es 0,403, el que refleja un nivel de correlación baja, entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar, = 0,403; $p = 0,000 < 0,05$) (Tabla 7).

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos Generales:

Determinar el nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- Pedro Pablo Atusparia del Distrito Nuevo Chimbote. 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el nivel de la desintegración familiar en el aspecto cohesión familiar, diálogo y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.
- Conocer el aspecto cognitivo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

- Conocer el aspecto social del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.
- Conocer el aspecto afectivo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.
- Contrastar la influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

1.5. Formulación de la hipótesis

Hipótesis Alternativa.

La desintegración familiar influye en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- “Pedro pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote 2019.

Hipótesis Nula.

La desintegración familiar no influye en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- “Pedro pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote 2019.

1.6. Justificación

La presente investigación se justifica por los siguientes enfoques:

Desde un enfoque científico, porque se proporcionó información actualizada y relevante, respecto a la desintegración familiar y el proceso de aprendizaje en los niños, con el propósito de contribuir a proporcionar información básica, que sirva de base a futuras o nuevas investigaciones, mucho más amplias y complejas.

Desde un enfoque metodológico, el estudio demostró que los pasos seguidos; es decir, la metodología, las teorías tomadas y demás estrategias que presenta el trabajo puede ser adaptado parcial o de forma total en nuevos estudios que se vienen desarrollando; del mismo modo, pueden tomar en la parte teórica y como antecedente.

Desde un enfoque teórico, se pretendió cubrir los espacios poco abarcados sobre el tema estudiado; es decir, existe poca información sobre la desintegración familiar y la relación que tiene con el proceso de aprendizaje de los niños.

En el aporte social, se pretendió que los padres de familia comprendan la influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños, y que asuman la responsabilidad de cuidar la integridad de ellos, dialogando como personas adultas.

Según Veintimilla y Parra (2015) quien publicó su Proyecto de Grado, titulado: Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar. Determinó, de manera categórica que, de acuerdo a los esfuerzos que realiza el docente para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes le es imposible, debido a que no cuenta con el apoyo de los padres. La desintegración familiar causada por diversos factores afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes. Los padres de familia no se interesan por el bienestar de sus hijos.

La desintegración familiar se entiende como la separación o el divorcio entre miembros de una familia, en donde existen conflictos, disputas entre otros.

Cuando miembro de la familia se desliga, desde ese momento la comunicación entre los miembros termina prácticamente y cada quien toma un camino distinto donde sólo se puede observar odio, rencor, a causa de una desintegración, quizá

esta parte se puede retomar con el único compromiso de no sembrar distancia entre los hijos quienes son los que más sufren y perciben los conflictos y otros efectos negativos que son resultado de la ausencia de comprensión entre los esposos. García (2010).

Finalmente, el impacto de la presente investigación fue la contribución a maestras en el nivel inicial y a las familias para que a través de su revisión y difusión reflexionen y tomen conciencia que el proceso de aprendizaje tiene que ver con las actitudes que se asumen desde pequeños y no solo conocimientos y contenidos. Promoviendo entonces mejores actitudes desde los adultos hacia los más pequeños y comprendiendo el difícil proceso por el que atraviesa un niño cuando existe desintegración familiar.

1.7. Limitaciones que constituyeron retos.

- La participación de los padres de familia en el proceso de recolección de los datos fue una de las limitaciones, por su inasistencia a la Institución Educativa, de tal manera que se realizaron visitas a la familia y estrategias de sensibilización para que participen de este proceso.
- De igual manera, la participación de los niños fue regular, se tuvo que coordinar con la docente de aula para que asistieran todos y poder considerar a los 25 niños en este proceso de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Desintegración Familiar

2.1.1. Definición

“La desintegración familiar debe entenderse no como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, originando conflictos, disputas y otras” (García, 2015, p.13).

Hoy en día la desintegración familiar se percibe más a menudo por múltiples razones y dentro de ellos es la influencia del factor externo de la sociedad como también el aspecto económico, social, cultural y aún más la necesidad económica en los hogares. Lógicamente que provoca la separación de una familia, y que al separarse los hijos son en sí los más afectados ya que en esta edad necesitan del ejemplo de ambos padres y de su apoyo, también necesitan que sus los impulsen y ayuden a realizar sus sueños, para que suceda lo que hace falta es una comunicación muy buena y que esta se dé entre padres e hijos. (García, 2015).

Por lo tanto, muchas veces la falta de esta comunicación es lo que ocasiona la desintegración de una familia, ya que los padres no prestan atención a sus hijos, a los problemas de estos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc.

Agencia Católica de Información-ACIPRENSA (2011) nos refiere que la comunicación es importante en la familia y que las familias más se han centrado en el aspecto económico en donde solo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

2.1.2. Separación y Divorcio

Fundación Mirna Mack (2000), afirma que “la separación y el divorcio conducen a la disolución de la familia y muchas veces a problemas en la sociedad” (p.5).

El matrimonio civil se disuelve por muerte de uno de los esposos, por voluntad de uno de

ellos, por una causa determinada, por mutuo acuerdo de los esposos. Cualquiera de estos factores puede afectar en mayor o menor grado la desintegración del hogar. La disolución de una estructura o funciones sociales se da cuando uno o más de los miembros, dejan de desempeñar sus obligaciones adecuadamente.

De la misma manera, Alonso (2008) describe que los hogares interactúan padres e hijos, quienes están unidos social y emocionalmente, los problemas que afectan a la familia y las presiones destruyen la institución del matrimonio y por esta causa la familia sufre la desintegración familiar.

“El matrimonio es un cambio de residencia, un cambio de familia, un cambio de hogar, toda esta serie de cambios requiere individualmente un ajuste de ambiente que pueda durar toda la vida” (Choquehuanca, 2015, p.18).

El matrimonio se asume como una unión de dos personas en donde deben de compartir todo en común, pero esto se desgasta cuando la comunicación falla entre ambos, la comunicación es el factor importante de la pareja y además la confianza entre ambos quienes asumen un compromiso en la vida.

El matrimonio produce cincuenta unidades de cambios vitales en las personas, es decir produce una tensión bastante fuerte que al parecer toda pareja atraviesa por etapas y las vive con distinta intensidad y duración, esto depende mucho de la madurez de los cónyuges y su disposición de crecer (Alonso, 2000, p.34).

El matrimonio es la base legal y moral de la familia como la unión de un hombre y una mujer que se desarrolla en compañerismo para la procreación, conservación y perfección de la especie.

Entre los efectos psicológicos producidos por el divorcio en los hijos, principalmente en los más pequeños, pueden reaccionar actuando más agresivos, rehusando a cooperar o retrayéndose en sí mismos. Los niños pueden sentir mucha tristeza o experimentar un

sentimiento de pérdida.

Los problemas de comportamiento son muy comunes entre estos niños y su aprendizaje en la escuela puede afectar negativamente (Palomar, 2017).

Al llevar a cabo un análisis de regresión, con relación a hombres y mujeres afectados por la separación y el divorcio, observaron que los patrones de relación eran diferentes en hombres y mujeres.

Price y Lavercombe (2000), afirman que en base a los resultados concluyeron que los varones tendían a externalizar, pero no se pudo aceptar la hipótesis de que las mujeres tendían a la internalización.

Se ha observado que la respuesta de los hijos ante la separación de sus padres, va a depender de la edad, ya que su forma de percibir la situación será distinta. Por ejemplo, un niño de 3 años no puede comprender lo que sucede, mientras que un niño de 10 años, refleje sus sentimientos en una baja del rendimiento escolar. Por otro lado, los adolescentes tienen edad suficiente para entender más la separación de los padres, sin embargo, experimentan las mismas emociones que experimentan los niños de 10 años y muchas veces se debe a que desconocen las razones verdaderas por las que sus padres decidieron separarse. Lo cierto es que, común a todas las edades, existe la mayor parte de las veces un grado de alteración emocional y conductual.

Caspi y Elder (2011) sostienen que los conflictos de pareja estaban asociados con un elevado número de problemas de conducta en los hijos pequeños. Y que posteriormente, cuando adultos, experimentaban problemas con las relaciones interpersonales, afectándose negativamente la calidad de sus propios matrimonios.

Esto se debe al hecho de que los niños aprenden una variedad de conductas interpersonales a través de la simple observación de los modelos que son sus padres, lo

que se evidencia en la utilización de estrategias similares, para la resolución de conflictos tanto en padres como en hijos.

En este sentido, los conflictos de pareja son considerados un factor de riesgo por ser un estresor que actúa directamente sobre los niños, porque muchas veces se atribuyen la culpa de los conflictos entre los sus padres. (Hurtado y Amaranto, 2011).

Existe un aumento de síntomas depresivos en los niños, no sólo durante la infancia sino a lo largo de la vida. Lo planteado anteriormente lleva a considerar un aspecto relevante y existe suficiente evidencia empírica lo cual demuestra que la calidad de las relaciones de pareja es transmitida a través de las generaciones.

Pareciera existir una correlación entre la percepción del propio matrimonio y la percepción del matrimonio de los padres, por lo que, aquellas personas que tuvieron padres infelizmente casados tienden a presentar un mayor número de problemas en sus propios matrimonios (Hurtado y Amaranto, 2011).

Siguiendo a los autores en referencia al análisis del problema en la familia, las investigaciones han reflejado el hecho de que el divorcio de los padres, es un factor de riesgo que afecta la percepción de los niños.

Aun cuando esta conclusión puede resultar prematura, ya que no todas las parejas que optan por un divorcio han tenido un período considerable de conflictos previo a éste.

Amato y Booth (2001), afirma que pareciera existir algunas conductas de los padres que pueden ser consideradas predictoras de problemas en el matrimonio, como los celos, la dominancia, las rabietas, la crítica constante y los estados de humor, entre otros. Por otro lado, existen algunos factores que, durante la infancia, y ante la presencia de un divorcio, generan una depresión durante la adolescencia.

London (2003) afirma: El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una “desintegración familiar”. Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo de los niños.

Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios.

Según Landeros, citado en Marroquín (2016). Considera que la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción. Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, “frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido” (Choquehuanca, 2015, p.18).

Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

2.1.3. Familia

Ediciones Escolares (2002), afirman que “la familia es el elemento básico de la sociedad”.

Las necesidades afectivas de los seres humanos y de satisfacción de alimento, vestido y habitación para ellos y sus hijos, ha llevado a las personas a organizar su vida dentro de un núcleo familiar.

De la misma manera, en Marroquín (2016), con respecto a la familia toma de importancia sus aportes como:

La familia, por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, es decir, de su intimidad y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan, si concibe al hombre como un ser libre se entenderá la necesidad de la familia para conocer las limitaciones personales y las posibilidades de cada individuo, ya que ella le permite superar unas y aprovechar las otras con miras a alcanzar un mayor autodomínio (p. 22)..

Engels (2011) precisa que la familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos:

- **Vínculos de afinidad** derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia.
- **Vínculos de consanguinidad**, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que, para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. Esto se debe, a que la familia,

forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias estén bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderán, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirán la misma experiencia con su pareja e hijos (Virgilio, 2011).

La familia es parte fundamental y básica de la sociedad; en la cual se establecen las normas que señalan cómo debe comportarse cada uno de sus integrantes, en especial los hijos. Siendo por ello el núcleo más importante de cualquiera de los grupos sociales. Sus elementos básicos son: el matrimonio y la filiación (los hijos).

La familia actual se ha definido como "El grupo de personas relacionadas por lazos consanguíneos, como padres, hijos, hermanos, tíos, tías, primos; todas aquellas personas que descienden de un antepasado común, el sistema de parentesco también se forma por el matrimonio. El autor expresa que a través del tiempo la familia ha pasado por un largo proceso, en el cual ha tomado la forma que actualmente tiene. Cambió de acuerdo a las circunstancias económicas, sociales, morales o culturales de las distintas sociedades. (González, 2011).

2.1.3.1. Tipos de Familia

Díaz (2007), argumenta que los tipos de familia son de suma importancia para todos, ya que todos precedemos de un tipo diferente de familia. Cabe destacar que, gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos hemos sido capaces de forjar nuestra propia personalidad, esto se debe al ambiente en el que nos desarrollamos que ha ejercido una importante influencia, en nuestro desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral. Según la Sociología, la familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco.

Satir (2001) clasifica a las familias según el tipo de hogar, la composición, las relaciones

de parentesco de la siguiente manera:

2.1.3.1.1. Familia nuclear: Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres. Simple, una pareja sin hijos.

- Biparental, padre, madre y uno o más hijos.
- Monoparental, uno de los padres y uno o más hijos.

Tipos de familia extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.

- Biparental, los padres con uno o más hijos y otros parientes.
- Monoparental, uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes.
- Amplia o familia compuesta, una pareja o uno de sus Miembros, uno o más hijos, y otros miembros.

Mutis (2006) ofrece una definición exacta sobre la familia, es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, por lo mismo ella ha distinguido cinco tipos:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear,

se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último, da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer que en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

Barajas (2008) expresa que la familia es aún en nuestros días, la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas y dependiendo del tipo así son las familias. Podemos encontrarnos con familias rígidas, sobre protectoras, permisivas, centradas en los hijos, inestables y estables. Para diferenciar unas de otras vamos a dar detalles de cómo son cada una. En la familia rígida hay una dificultad grande

para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos. En las relaciones un ejemplo de estos padres es cuando su hijo le pregunta, por ejemplo, que por qué no puede ir al parque a jugar y le contestan porque no, sin dar razones de ningún tipo y si lo hacen lo más probable es que sea: “porque lo digo yo”.

Las familias sobreprotectoras como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma descomunal pasan de una protección a una sobreprotección. Los padres retardan la madurez de sus hijos, no les permiten desarrollarse. Crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos no saben ganarse la vida, que no saben defenderse por sí solos, el caso es que las repercusiones de todas estas cosas dan un resultado nefasto para los hijos que presentan infantilismo en su personalidad.

La familia permisiva se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, que desemboca en que los hijos terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. En definitiva, los roles de padres e hijos se pierden hasta tal punto que incluso parece que los hijos mandan más que los padres, e incluso se dan casos en los que no se atreven a decir nada.

Hay otro tipo de familia que se caracteriza por que los progenitores siempre meten a los hijos por medio, algo así como que los hijos son la pieza clave de la familia se centran en ellos, y ni siquiera hablan de la pareja, siempre lo sustituyen por los niños y esto es debido a que utilizan un método de defensa, es decir, como no saben enfrentarse a sus propios

conflictos utilizan temas sobre sus hijos, como si ese fuera su único tema de conversación. En este tipo de familia centrada en los hijos lo que se busca es la compañía de ellos, de esto depende su satisfacción personal.

Dentro de la familia inestable se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes y eso les lleva al problema de no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos, cuál es el tipo de mundo que quieren que aprendan sus hijos, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que ellos crezcan en ese ambiente con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que cuando crecen los forman como adultos, incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

Por último, en la familia estable hay un claro reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos son claras, llenas de perspectivas y de futuro. Hay ilusión y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza.

Lucero (2010) clasifica a las familias de acuerdo a:

Su desarrollo:

- Familia Arcaica: Es la familia en la que la mujer se dedica a las labores del hogar. La mujer juega el rol de esposa-madre.
- Familia Moderna: En este tipo de familia, la mujer participa en la fuerza de trabajo y en la economía de la familia. La mujer tiene el rol de esposa-compañera y de esposa colaboradora.

Su lugar de residencia:

- Familia Rural: Es aquella familia que vive en un lugar de menos de 1,500 habitantes.
- Familia Urbana: Es aquella familia que vive en un lugar de más de 1,500 habitantes.

Su función:

- Familias Acordeón: Uno de los progenitores permanece alejado por períodos prolongados. Ejemplo, las familias de trileros o inmigrantes.
- Familias Cambiantes: Cambian constantemente de domicilio.
- Familias Reconstruías: Familias con padrastro o madrastra. Cuando una persona con hijos se casa de nuevo.
- Familias con un Fantasma: La familia que ha sufrido muerte o separación, y que presenta problemas para reasignar las tareas del miembro que falta.
- Familia con Adolescentes: con miembros entre los 10 y los 19 años de edad.
- Familias Psicósomáticas: Son familias aglutinadas donde hay sobreprotección, fusión o unión excesiva entre sus miembros, incapacidad para resolver conflictos y una rigidez extrema, con un miembro susceptible a la enfermedad y que es triangulado en una relación conflictiva.

Su integración:

- Integrada: Familia en la cual ambos padres viven y cumplen sus funciones.
- Semi-integrada: Familia en la cual los padres viven y cumplen más o menos sus funciones.
- Desintegrada: Familia en la que uno de los padres ha dejado el hogar por muerte, divorcio o separación.
- Familia nuclear: Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica.
- Familia monoparental: Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas.
- Familia monoparental extendida: Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia.
- Familia monoparental compleja: Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia.

- Familia unipersonal: Es una familia formada por un componente (soltero).
- Familia compleja: Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares.
- Familia extendida: Es una familia que comparte hogar con personas familiares.
- Familia de Hecho: Este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin haber ningún enlace legal.

Funciones de la Familia

Galicía (2001) indica que, según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición las representaciones de la familia son distintas. Se dice que la familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñados por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran ante los hijos y que estos toman como modelos a estos, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales.

Por lo tanto, la familia es un elemento dinámico ya que ha evolucionado a través de los años este fenómeno ha sido a causa a las transformaciones que vivimos hoy como sociedad y que este cambio lo marcan factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Como se puede apreciar, la familia es la célula del cuerpo social y la unidad básica de la organización en sociedad, ya que anteriormente en familias más primitivas, la familia se consideraba como una unidad económica, debido a que los hombres se dedicaban a la caza, y las mujeres a las labores domésticas, por otra parte, la revolución industrial se entendía como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto; a partir de aquí comienza a tomar el concepto actual.

Para el caso de la familia occidental moderna, podemos decir que sí ha habido un cambio

radical en cuanto a su estructura y sus funciones como lo son: composición, ciclo de vida y el rol de los padres, este cambio ha sido para beneficio, ya que la familia representa un amortiguamiento en cuanto a problemas se refiere, por lo tanto, se considera mucho más que una unidad jurídica, social y económica, por otro lado actividades que realizaban las familias rurales ahora son desempeñadas por otras instituciones especializadas como son la educación, ésta es proporcionada por el gobierno.

Díaz (2007) argumenta que la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Todas las funciones que señalaremos a continuación se pueden realizar en el contexto de instituciones alternativas que a veces son totalmente ajenas a la esfera doméstica como sucede, de hecho, con la educación en las escuelas o el cuidado de personas mayores en asilos.

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

Económica. En ella cabe distinguir: mantenimiento de los miembros no productivos crematísticamente hablando; división de las tareas domésticas, como aprendizaje de la división del trabajo en el mundo laboral; transmisión de bienes y patrimonio (herencia patrimonial, jurídica, de estatus y de poder); unidad de consumo; evitación de igualitarismo estatal.

Reproductora. Toda sociedad regula las actividades reproductoras de sus adultos sexualmente maduros. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la cría de los hijos son permisibles. Cada sociedad tiene su propia combinación, a veces única, de reglas y de reglas para la transgresión de reglas en este campo. Esta regulación supone un control de las relaciones entre personas que, a su vez, contribuye de forma sustancial al control social.

Educativa-socializadora. El objetivo generalizado es la integración de los miembros más jóvenes en el sistema establecido, moralmente o jurídicamente.

Política religiosa. El adoctrinamiento en ambas parcelas es absolutamente misceláneo y variopinto.

Psicológica. Puede ir desde la satisfacción de las necesidades y deseos sexuales de los cónyuges, hasta la satisfacción de la necesidad y el deseo de afecto, seguridad y reconocimiento, tanto para los padres como para los hijos. También se incluiría el cuidado a los miembros de más edad. La protección psicológica descansa en la solidaridad del grupo. El Estado, sin embargo, interviene activamente con su gestión política.

Domiciliaria. La función consiste en establecer o crear un espacio de convivencia y refugio. Cuando la pareja se traslada a vivir con los padres de la novia o cerca de ellos, la situación se denomina matrilocal. Una pauta patrilocal se da cuando la pareja se traslada con los padres del novio o junto a ellos. La neolocalidad ocurre cuando la nueva pareja se instala en una residencia independiente. Los primeros casos implican un tipo de estructura extensa, el último, la nuclear.

2.1.4. Relación Familiar

Martínez (2005), expresa sobre las relaciones con el padre y con la madre; se observan correlaciones entre todas las subdimensiones estudiadas y el rendimiento escolar. Esto ocurre tanto en relación con la madre como con el padre. La conclusión es clara: cuanto mayor es el amor percibido por los hijos en las relaciones con los padres y menor el control y la hostilidad mejor rendimiento se observa. Son los aspectos “amor y hostilidad” los que mayores correlaciones presentan.

Dentro del rendimiento escolar, aunque el impacto se manifiesta en todos los aspectos estudiados, quizá sea más evidente cuando nos centramos en el comportamiento escolar, no realizar las tareas, portarse mal en clase y en las dificultades para concentrarse en las

tareas.

Satisfacción familiar, quizá sea la variable más vinculada con el rendimiento escolar. Fueron aquellos alumnos que indicaron estar más satisfechos con su familia, los que mejor rendimiento demostraron, sobre todo en cuanto al comportamiento escolar. Relación existente entre las variables familiares y el bienestar psicológico de los adolescentes.

2.1.5. Familia en Crisis

Alonso (2008) sobre la familia dice que, “uno de los temas de mayor actualidad es, sin duda el de la familia. Psicólogos, sociólogos, políticos, educadores, padres de familia”.

Martínez (2005) con respecto al conflicto matrimonial expresa: “La correlación entre el conflicto matrimonial y el bienestar del hijo es muy elevada indicando que cuanto mayor es el grado de conflicto percibido peor bienestar psicológico manifiestan los hijos”.

Entre los diferentes aspectos en los cuales se manifiesta el bienestar, es sobre todo en lo referente a los síndromes de internalización donde se encuentran las correlaciones más elevadas con el conflicto matrimonial. Es decir, los hijos manifiestan mayor tendencia a la depresión, a la ansiedad, a las quejas somáticas.

Las manifestaciones también son evidentes en cuanto a los síndromes de externalización, es decir, conductas delictivas o agresivas.

Por último, la búsqueda de atención por parte de los hijos ante situaciones de conflicto matrimonial, resulta patente. Cuanto mayor es el grado de conflicto mayor la búsqueda de atención constante por parte de los hijos.

Al estudiar los subdimensiones del conflicto, podemos obtener conclusiones interesantes: Los hijos que perciben menor eficacia en el afrontamiento de estas situaciones, que tienden a implicarse en el conflicto de sus padres y que sienten más amenaza percibida ante las discusiones interparentales, son los que más síntomas de ansiedad, depresión,

quejas somáticas, o problemas de pensamiento manifiestan.

Cuando los hijos se sienten responsables del conflicto, tienden a reaccionar con conductas más agresivas y de ruptura de las normas establecidas. También se observan correlaciones elevadas con la búsqueda de atención.

- ✓ **Relaciones padres-hijos:** Mientras que la dimensión de “amor” en las relaciones favorece el bienestar psicológico, el control y la hostilidad, parecen disminuirlo. Los mismos resultados obtenemos en ambos padres. La subdimensión con mayor relación con el bienestar de los hijos es el grado de hostilidad percibido, seguido de la subdimensión de amor. Cuanta mayor hostilidad se percibe, mayor sintomatología, sobre todo relacionada con síndromes de externalización (conductas delictivas, agresivas o de búsqueda de atención) Cuanto menor amor se percibe en la relación con los padres, mayor sintomatología, sobre todo relacionado con síndromes de internalización (depresión, ansiedad, quejas somáticas).
- ✓ **Satisfacción familiar:** La satisfacción con la propia familia, vuelve a ser una variable relevante, con una importante relación con la sintomatología manifestada por los hijos. Cuanto peor es la satisfacción experimentada con respecto a la familia, peor el malestar experimentado sobre todo en lo que se refiere a síndromes de internalización.

2.1.6. Dimensiones de la variable de estudio de Desintegración familiar

Con respecto a la conceptualización de las dimensiones de la variable tenemos:

2.1.6.1. Cohesión familiar

La cohesión familiar está referida como un vínculo familiar que demuestran o tiene los miembros de familia entre sí, de la misma manera, se evalúa el grado de vínculo en donde están conectado entre sí (Marroquín, 2016).

2.1.6.2. Diálogo

El diálogo es el acto de la comunicación en donde se entabla o se procesa entre dos o más personas con un tema en común, en el dialogo se demuestra una comunicación verbal o como puede ser una comunicación escrita en donde se tiene puntos en común, para un mejor dialogo debe de darse ciertas condiciones como el acuerdo en común, la empatía, la comprensión, la habilidad de escucha, entre otros con la finalidad que entre el receptor y emisor debe de generar un entendimiento(dialogo) y llegar en términos concretos.

2.1.6.3. Adaptabilidad familiar

Al respecto, Aragón (2012) señala que la adaptabilidad familiar tiene que ver con la integración armoniosa en la familia, de la misma manera señala que:

Que la adaptación se da en forma psicológica, es decir:

“es la estabilidad emocional y de la personalidad de los individuos, y hace referencia a la exigencia que tiene el individuo de lograr un ajuste entre sus propias características personales –incluidas sus necesidades– y las demandas del medio donde interactúa” (p. 45).

De tal manera, que estos procesos de adaptabilidad de las personas están orientado a la modificación de la conducta, la adecuación a nuevos momentos, espacios en donde compartirá con otros sujetos en donde interactúa, participa o dialoga con la finalidad de llegar armonizar en un espacio adecuado.

2.2. Proceso de aprendizaje

2.2.1. Aprendizaje

Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF, 2015) indica que la supervisión del rendimiento en el aprendizaje significa evaluar los conocimientos, las habilidades y los valores adquiridos por los alumnos. En sus programas, el UNICEF se propone conocer

los logros pedagógicos, el nivel de efectividad de las escuelas, el método de exámenes externos o públicos que les permite pasar al grado superior, y el nivel educativo de los niños en comparación con otros de otras naciones y a escala internacional.

Los seres humanos con quienes uno se relaciona muestran cierta manera de ser debido, en gran parte, a un aprendizaje. Sus hábitos de vida los han aprendido y pueden cambiarlos mediante un nuevo aprendizaje. El conocimiento del aprendizaje humano es relevante en nuestra práctica educativa a la hora de planificar la enseñanza, entendida ésta como “proceso de asimilación de conocimientos y habilidades, así como de métodos para la actividad cognoscitiva, que se realiza bajo la dirección de un educador durante la práctica docente” (Diccionario pedagógico, p.12).

Mientras que Gagné define el aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad humana, que persiste durante un tiempo y no puede atribuirse simplemente a los procesos de crecimiento biológico” (Gagné, 1987, p.2).

Para los cognitivistas hablar de aprendizaje es para referirse a pensar usando el cerebro. Este concepto es el punto central de la Teoría Cognitiva del Aprendizaje (TCA). Esta teoría ha sido utilizada para explicar los procesos mentales, ya que éstos son afectados tanto por factores intrínsecos como extrínsecos, además tenemos otras definiciones encontradas en los diferentes diccionarios la definen como el proceso a través de cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Fernandez,2008, p.45).

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos

hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

De todas las definiciones antes expuesta se debe definir el aprendizaje como el proceso por el cual las personas adquirimos tales como; habilidades, conocimientos, actitudes, valores, etc. Éstos van a producir un cambio en nuestro comportamiento y volverán a ser nuevamente modificados al ponernos en contacto con una nueva situación de aprendizaje.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Al momento de planificar las actividades se deben tener en cuenta algunos aspectos.

Villalobos (2011) considera:

- a) Utilizar diferentes estrategias de evaluación.
- b) Activar los conocimientos previos de los estudiantes.
- c) Reconocer los niveles de avance y progreso.
- d) Identificar las dificultades y problemas que tienen los estudiantes para aprender, considerando al error como una oportunidad para aprender.
- e) Reconocer los contextos donde acontecen los aprendizajes.
- f) Promover la retroalimentación y reflexión en los procesos de aprendizaje.

El profesor para el nuevo milenio debe centrarse en la gestión del conocimiento dentro de su aula, para lo cual, deberá reinventarse y contar con el entusiasmo necesario para enseñar de forma activa y comprensiva. Enseñar para la vida, desde la vida (aprender a aprender) con los conocimientos suficientes (contextuales, procedimentales y actitudinales) proporcionando para ello aprendizajes de calidad, puesto que un aprendizaje no sirve si se olvida.

2.2.2. Principales teorías psicológicas aplicadas a la educación

Para superar la crisis educativa de nuestro país, es conveniente aplicar correctamente la propuesta pedagógica, diferenciar los enfoques de aprendizaje, ya que sabemos que el aprendizaje cognitivo está vinculado con las bases teóricas y doctrinarias del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular.

Las teorías del aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprenden nuevas ideas y conceptos.

A menudo ellos explican la relación entre la información que ya nosotros tenemos y la nueva información que estamos tratando de aprender.

A continuación, mencionaremos las principales teorías aplicadas a la educación actual en donde se necesitan que los aprendizajes que adquieran nuestros estudiantes sean significativos, pertinentes y sobre todo les permitan seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

En los últimos años se ha producido una importante evolución en la psicología científica. Quedando atrás el predominio de la psicología conductista y consolidándose un nuevo enfoque:

2.2.2.1. Ausubel y el Aprendizaje Significativo

Para Ausubel el aprendizaje es un proceso por medio del cual se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen. Para este autor, algo que carece de sentido no solo se olvidará muy rápidamente, sino que no se puede relacionar con otros datos estudiados previamente, ni aplicarse a la vida de todos los días.

El aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso llamado asimilación. En

este proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento, en sí resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento.

2.2.2.2. Robert Gagné y los tipos o niveles de aprendizaje.

Robert Gagné describe el aprendizaje como una secuencia de procesos. Ahora bien, existen dos condiciones que afectan el aprendizaje humano, una de ellas son las variedades de resultados del aprendizaje (habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, información verbal, habilidades motoras y actitudes) y la otra viene a ser los factores que marcan una diferencia en la enseñanza conocida como sucesos o eventos del aprendizaje los cuales pueden ser internos (a quien aprende) o externos, estos eventos externos cuando se planifican y ordenan deliberadamente, constituyen la enseñanza, la cual debe ser diseñada de tal manera que promueva un eficiente aprendizaje. Estos elementos conforman su teoría de la instrucción. Los procesos del aprendizaje descritos por Gagné son los siguientes: atención al estímulo, motivación, percepción selectiva, almacenaje en la memoria de corto plazo, codificación semántica, almacenaje en la memoria de largo plazo, búsqueda y recuperación de la información, ejecución, retroalimentación. Las condiciones citadas por Gagné para que se produzca el aprendizaje en cada una de las fases anteriores son: ganar la atención de los alumnos, informar al aprendiz acerca del objetivo del aprendizaje, estimular el recuerdo de los aprendizajes previos, presentación del estímulo, guiar el aprendizaje, felicitar la conducta (ejecución), proporcionar retroalimentación, evaluar la ejecución, mejorar la retención y la transferencia.

2.2.2.3. Howard Gardner y las Inteligencias múltiples

Después de una investigación cognitiva, se ha demostrado que los estudiantes poseen diferentes inteligencias y por ello aprenden, memorizan, realizan y comprenden de modos

diferentes.

Todos los seres humanos son capaces de conocer el mundo de siete modos diferentes. Gardner propuso en su libro "Estructuras de mente" la existencia de por lo menos siete inteligencias básicas y proveyó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos, agrupándolas en siete categorías o "inteligencias":

2.2.3. Tipos de inteligencia

De acuerdo con Howard Gardner las inteligencias predominantes son ocho. Cada una de ellas se caracteriza por habilidades y capacidades específicas

- ✓ **Inteligencia lingüística.** Es la capacidad para usar el lenguaje en todas sus expresiones y manifestaciones.
- ✓ **Inteligencia musical.** Es la capacidad de percibir y expresarse con formas musicales.
- ✓ **Inteligencia lógico-matemática.** Es la capacidad de resolver cálculos matemáticos y poner en práctica un razonamiento lógico.
- ✓ **Inteligencia corporal cinestésica.** Es la capacidad para expresar ideas y sentimientos con el cuerpo.
- ✓ **Inteligencia espacial.** Es la capacidad para percibir el entorno visual y espacial para transformarlo.
- ✓ **Inteligencia intrapersonal.** Es la capacidad para desarrollar un conocimiento profundo de uno mismo.
- ✓ **Inteligencia interpersonal.** Es la capacidad para relacionarse con los demás, tomando como la empatía y la interacción social.
- ✓ **Inteligencia naturalista.** Es la capacidad de observar y estudiar los elementos que componen la naturaleza (objetos, animales y plantas).

Según Goleman (1995). La inteligencia emocional y las emociones pueden manejarse con mayor o menor destreza y requieren un singular conjunto de habilidades, o sea, se pueden aprender. La aptitud emocional es una meta-habilidad y determina lo bien que

podemos utilizar cualquier otro talento, incluido el intelecto puro.

Existen ciertas habilidades personales que no se enseñan en la educación formal que son necesarias en la práctica profesional para crear y mantener un buen clima laboral, ser comunicadores eficientes, tener la capacidad de motivar a las personas, practicar la empatía.

Según Gardner, en “La inteligencia emocional” la inteligencia interpersonal se divide en cuatro habilidades distintas: el liderazgo, la capacidad de cultivar las relaciones y mantener las amistades, la capacidad de resolver conflictos y la destreza en el tipo de análisis social (Goleman, 1995).

La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás qué los motiva como operan, como trabajar cooperativamente con ellos.

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar ese modelo para operar eficazmente en la vida.

Es evidente, que manejar las emociones inteligentemente, requiere un conocimiento de uno mismo, desde cómo enfrentar las decepciones, cultivar un trato amable con las personas, la capacidad de delegar proporcionando la información necesaria, ser un líder democrático hasta saber cómo señalar errores y cuando recompensar, los cuales agregan valor al coeficiente intelectual y establece diferencias entre las personas.

Los responsables de la gestión del capital humano reconocen que un personal satisfecho, motivado, se siente comprometido con el trabajo que las recompensas más valoradas por los empleados no solo son las monetarias sino las recompensas “mentales”, “simbólicas” o la posibilidad de lograr desarrollo profesional dentro de la organización.

2.2.4. Aprendizaje en el nivel inicial desde la neurociencia

2.2.4.1. Definición la neurociencia en el aprendizaje

Aprender es, en esencia ser capaz de sobrevivir. El hombre aprendió cómo hacer

fuego para calentarse y cocinar la carne y, así, enfermar menos.

En los aportes de Víctor (2011), nos describe que:

“El hombre, aprendió a cultivar la tierra para asegurar alimento independientemente de la suerte en la caza y construyó viviendas que resistieran a la lluvia y el frío” (p.23).

Aprendiendo el hombre se forjó un futuro y solo así aseguró la continuidad de la especie.

El cerebro sigue siendo un gran desconocido, pero hace 30 años aún lo era más.

Los avances en neurociencias han permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos. En la actualidad se ha demostrado científicamente que, ya sea en las aulas o en la vida, no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarnos. Las emociones, el aprendizaje y la memoria están estrechamente relacionadas. Desde el punto de vista de la neurociencia educativa, cabe destacar que la inteligencia es un concepto multidimensional, por eso un mismo ambiente de aprendizaje debe llevar a los niños a explorar, pensar y expresar sus ideas a través de una variedad de diferentes códigos (Palomar, 2017).

Benites (2011) define a las funciones que tiene la neurociencia en el aprendizaje en el nivel inicial son las siguientes:

- Relación entre la mente, la conducta y la actividad propia del sistema nervioso.
- Cómo la actividad cerebral se relaciona con la psiquis y el comportamiento.
- Su estudio nos hace comprender nuestros comportamientos y los procesos de

aprendizaje.

- Aplicación de herramientas que ayuden a la modelación de los estados emocionales.

2.2.5. La Importancia de las rutas de aprendizaje en el nivel inicial

Las Rutas del Aprendizaje son herramientas valiosas para el trabajo pedagógico en matemática, comunicación y ciudadanía; este año 2015 la nueva versión se ha complementado para todas las áreas y niveles, las Rutas de Aprendizaje plantean cuáles son las capacidades y competencias que se tienen que asegurar en los estudiantes y los indicadores de logros de aprendizajes por niveles de educación inicial, primaria y secundaria (Ministerio de educación del Perú, 2015).

Como parte de las Rutas del Aprendizaje, se ha elaborado un fascículo dirigido a directores de instituciones educativas para apoyar la gestión de los aprendizajes y fortalecer el rol y liderazgo pedagógico que tienen ante su comunidad educativa. En este fascículo se aborda también la importancia de las jornadas de reflexión y la elaboración del plan de mejora. (Auge Perú, 2015).

2.2.6. La Inteligencia emocional en el aprendizaje

2.2.6.1. Definición

Goleman (1995) define la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones. Capacidad para la auto reflexión: Identificar las propias emociones y regularlas de forma apropiada” (p.32).

2.2.6.2. La Inteligencia Emocional con el aprendizaje desde la neurociencia.

Educar la inteligencia emocional se ha convertido en una tarea necesaria en el ámbito

educativo y la mayoría de los padres y docentes considera primordial el dominio de estas habilidades para el desarrollo evolutivo y socioemocional de sus hijos y alumnos. No obstante, hay muchas formas de llevarlo a cabo y, desde nuestro punto de vista, es muy importante enseñar a los niños y a los adolescentes programas de IE que de forma explícita contengan y resalten las habilidades emocionales basadas en la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones, como destaca el modelo de Mayer y Salovey (Fernández, 2008).

Palomar (2017) añade que desde los fundamentos de la neurociencia, hoy día hay diversas pruebas que evidencian cómo un ambiente de aprendizaje equilibrado y motivador requiere a los niños de un mejor aprendizaje. Es por ello que los niños aprenden “socialmente”, construyendo activamente la comprensión y los significados a través de la interacción activa y dinámica con el entorno físico, social y emocional con los cuales entran en contacto.

La neuroeducación recomienda que durante los primeros años de vida los niños estén en contacto con la naturaleza y no se les fuerce a permanecer sentados y quietos mucho tiempo, pues a esas edades es cuando se construyen las formas, los colores, el movimiento, la profundidad... con los que luego se tejerán los conceptos. Para poder madurar, es decir, crear nuevas redes de neuronas, el cerebro necesita experiencias nuevas. De los 10 a los 12 años, en cambio, el cerebro está específicamente receptivo a aprender aptitudes, por lo que es el momento de potenciar la comprensión de un texto y de que aprendan a razonar de forma matemática. Y, en la adolescencia, el cerebro es plenamente emocional y choca con el actual modelo educativo que en esta etapa les obliga a aprender biología, física, química.. materias totalmente racionales.

Manes (2017) manifiesta que la educación, como se sabe, involucra dos acciones fundamentales: la de enseñar y la de aprender. Las investigaciones científicas sobre la conducta humana y el funcionamiento cerebral brindan información valiosa sobre cómo los seres humanos enseñamos y aprendemos que puede ser útil para las teorías y prácticas educativas. Las neurociencias pueden realizar importantes contribuciones al conocimiento para facilitar la comprensión de procesos cognitivos claves para la enseñanza-aprendizaje, tales como la memoria, la atención, el lenguaje, la lectoescritura, las funciones ejecutivas, la toma de decisiones, la creatividad y la emoción, entre otros. Las neurociencias modernas son también importantes para el entendimiento de situaciones de riesgo de aprendizaje (por ejemplo, dislexia y discalculia) y así ofrecer un beneficio para muchísimos niños.

La metodología utilizada en el campo de las neurociencias cognitivas humanas y la psicología experimental ofrece además la posibilidad de probar empíricamente estrategias e intervenciones que pueden implementarse en el área de educación como, por ejemplo, el monitoreo y la comparación de distintas modalidades de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, aunque se pueda enfatizar el potencial de las neurociencias como una herramienta para mejorar la educación, la transición del laboratorio al aula no es sencilla.

2.2.7. Influencia de la Desintegración familiar en el aprendizaje

Girondas (2015) sostiene que existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

Según Ibarra, citado en Vargas (2007), sobre la relación de la escuela con la familia y viceversa. Expresa que en la actualidad, las familias, se encuentran muy afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad, siendo más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad.

Las demandas de la escuela a la familia y viceversa y algunas recomendaciones para mejorar esa relación. Afirma que la escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros (Martínez, citado en Vargas, 2007).

2.2.8. Dimensiones de la variable Aprendizaje

2.2.8.1. Aprendizaje cognitivo

La Real Academia Española (RAE), lo define como:

“Conocimiento que se da por medio del estudio de experiencias adquirida, además el término de cognitivo hace alusión a la cognición en donde se define como la forma de

aprender el ser humano a través de la percepción” (p. 05).

En consecuencia, está relacionado a como el individuo recibe la información y realiza los procesos mentales de recepción, aprender, pensar, reflexionar o de asimilar y de esa manera retener el conocimiento.

Modifica la estructura cognitiva como señala Gonzáles (2017) gracias a la interacción y los componentes del entorno, esta teoría se fundamenta en tres campos; en el campo social, personales y el comportamiento de las personas.

2.2.8.2. Aprendizaje afectivo

Con respecto al aprendizaje afectivo, se fundamenta y propicia lo afectivo; se dice que la responsabilidad se encuentra en el área afectiva y valora lo que aprendido de tal manera que se vincula con él permanentemente.

Manifiesta que no solamente se debe de enfocarse en el aspecto técnico, lo cognoscitivo o lo psicomotor, que el ser humano es una persona que razona, piensa y siente y por lo tanto el desarrollo del aprendizaje debe de enfocarse mediante lo emocional.

2.2.8.3. Aprendizaje social

El ser humano desde que está en la faz de la tierra, específicamente desde que nace es un ser social en el cual está destinado a vivir en un mundo social, en el cual interactúa con los demás de su entorno.

Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización.

De esta manera, el proceso de socialización será el proceso de aprendizaje en donde va adquiriendo las conductas sociales, adecua su forma de vivir, asume normas de convivencia dentro del contexto social, asume valores de tal manera que se ordena a una convivencia dentro de estos contextos.

Con respecto a los niños y niñas, ellos maduran física, cognoscitiva y emocionalmente buscan su independencia de los adultos, por lo que el necesario paso del control externo al autocontrol hace imprescindible la interiorización de las normas y valores característicos de la cultura donde deben insertarse.

Yubero (2017) nos refiere que: “La perspectiva socio-cultural considera la importancia que tienen los grupos que rodean a la persona en su proceso de socialización y en este sentido, uno de sus principales propósitos es que el individuo forme parte de los grupos sociales”.

Además, se entiende que la socialización guarda relación con distintos aspectos del desarrollo que tiene lugar a lo largo de la vida, tratándose de un proceso de adaptación que, además de aceptar las pautas culturales de un grupo, conlleva el desarrollo de novedades y cambios para adaptarse mejor a las nuevas circunstancias.

CAPÍTULO III

MATERIALES Y

MÉTODOS

3.1. Método de Investigación:

En los trabajos de investigación científica es necesario emplear un proceso estructurado que guíe la realización de la investigación para que finalmente se alcance el objeto deseado. Es el método que se ha empleado en la investigación fue de tipo no experimental. La investigación no experimental: es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad. En este tipo de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural. (Hernández, 2004).

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación empleado fue correlacional ya que responde al paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo; puesto que, se cuantificó los resultados de la influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños expresado en valores porcentuales, en gráficos interpretativos y estadísticos que contribuyen en la interpretación de las características del fenómeno.

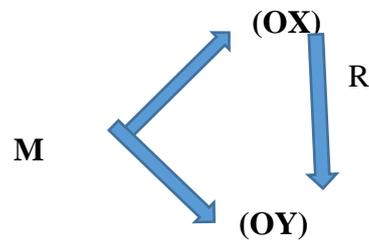
Este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlacionales se sustentan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, 2004).

3.3. Diseño de Investigación

La Investigación Correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba” (Hernández,2004, p. 121).

Se empleó un diseño correlacional no experimental, donde se visualiza la relación de

ambas variables; la variable independiente (OX) y la relación (r) con la variable dependiente (OY).



Dónde:

OX : Observación de la variable desintegración familiar.

M : Muestra

OY : Proceso de aprendizajes de los niños

r : Relación entre OX y OY

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población

Según Tamayo (2012) la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Tabla 1.

Población de estudio conformada por los estudiantes y padres de familia.

POBLACIÓN	Sección		TOTAL
	A	B	
NIÑAS Y NIÑOS	25	25	50
PADRES Y/O APODERADO	25	25	50
Total			100

Fuente: Registro de matrícula de la I.E N.º 88227 “Pedro Pablo Atusparia” y padrón de padres de familia.

3.4.2. Muestra

Tamayo (2012), define la muestra como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p. 176).

En el aula de 5 años “A”, teniendo como referencia el registro de la ficha integral se detectó un mayor porcentaje de niños con familias desintegradas. En ese sentido se determinó una muestra intencionada.

Tabla 2.

Muestra de estudio conformado por los niños de 5 años de la sección "A" y "B".

POBLACIÓN	Sección		TOTAL
	A	B	
Niñas y niños	12	13	25
Padres y/o apoderado	12	13	25
Total			50

Fuente: Registro de la ficha integral del aula de inicia A y B de la I.E N.º 88227 “Pedro Pablo Atusparia” y padres de familia.

Para seleccionar a la muestra se ha tenido en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: aquellos niños y niñas de 5 años matriculados en el año escolar 2019, con asistencia constante y participación en el proceso de la investigación.

Criterios de exclusión: Se ha excluido niños con necesidades de aprendizaje, niños con problemas de asistencias a la institución.

3.5. Variables

Variable Independiente: Desintegración Familiar.

La desintegración familiar, es un fenómeno social y familiar en donde las parejas rompen un vínculo matrimonial y se desprenden de esa unidad familia, generando efectos psicológicos en la familia en especial en los hijos. (Gutiérrez, 2018).

Definición operacional: Según escala ordinal:

- **Alto** : 57 - 72 puntos
- **Medio** : 40 - 56 puntos
- **Bajo** : 24 - 39 puntos

Variable Dependiente: Proceso de aprendizaje.

Los procesos de aprendizaje, son los resultados cognitivos individuales mediante el cual se asimila informaciones, estos pueden ser, conocimientos, valores, hechos entre otros de tal manera que van reconstruyendo nuevas representaciones mentales funcionales y significativas. (González, 2017).

De la misma manera, Miras (2002), “plantea que el aprendizaje debe ser abordado como procesos en donde están involucrados los sujetos en su totalidad, es decir, se debe considerar el plano intrapersonal, interpersonal, la dimensión cognitiva, social y afectiva, así como el conjunto de habilidades y capacidades” (p.23).

Definición operacional: Según escala ordinal:

- **Bueno** : 14 - 20 puntos

- **Regular** : 7 - 13 puntos

- **Malo** : 0 - 6 puntos

3.6. Técnicas e Instrumentos,

3.6.1. Técnica

3.6.1.1. La observación

Virginia (2010) sostiene que “El acto de observar se entiende como la actuación conjunta y necesaria de tres elementos fundamentales: percepción, interpretación y conocimiento previo, que darían lugar a la observación perfecta”. (p.14).

La percepción implica una selección primaria, por lo que se representan fragmentos de la realidad. Por lo tanto, la observación es:

- **Confiable:** El instructor se asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero. Es un aspecto de la conducta del alumno y también puede ser detectado por otra persona.
- **Válida:** La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno.
- **Precisa:** Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean.
- **Objetiva:** Se registra y describe la conducta observada, sin calificarla de buena o mala (Educativo, 2010).

3.6.1.2. Encuesta

Buendía (1998) refiere que: “La encuesta fue el método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras

la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (p.120).

3.6.2. Instrumento

Según MINEDU La guía de evaluación de educación inicial, (2006), refiere que los instrumentos son medios a través de los cuales el docente puede recoger la información.

La elección de los instrumentos tiene relación directa con la naturaleza de lo que se va a evaluar. Los instrumentos se presentan a los alumnos para que manifiesten o muestren en forma explícita el tipo de aprendizaje que se está valorando.

Los docentes debemos conocer las características de estos instrumentos de evaluación para utilizarlos en forma correcta y apropiada, de acuerdo con lo que se quiere evaluar y al momento o circunstancia de evaluación. (p. 43).

Para obtener resultados durante en el informe de tesis se utilizó 2 tipos de instrumentos; la guía de observación, la cual estuvo dirigido a la población niños (50) y el cuestionario dirigido a la población padres de familia (50).

3.6.2.1. Guía de observación

MINEDU (2006). Es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual, es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal. Se usa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma. El niño o niña no percibe que está siendo evaluado, esto facilita que se manifieste en forma espontánea, trabajando individualmente o en grupo. (p.37).

En la presente investigación se propuso la aplicación de este instrumento dirigido a los niños, con la finalidad de registrar las acciones que realizan los niños dentro y fuera del aula, las cuales contribuyen a generar oportunidades de aprendizaje en el plano cognitivo,

afectivo y social.

3.6.2.2. El cuestionario

El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas. (García,2015)

En la presente investigación se aplicó el presente instrumento dirigido a los padres de familia, obteniéndose datos importantes del funcionamiento familiar con la finalidad de detectar aspectos de la integración familiar que coadyuvan en el proceso de aprendizaje de nuestros pequeños, el cual consta de 24 ítems en las dimensiones de: cohesión familiar, dialogo y adaptabilidad familiar, así mismo 10 ítems enfocados en los aspectos de aprendizaje: cognitivo, social y afectivos.

3.6.3. Confiabilidad y Validación del instrumento

Para llevar a cabo la confiabilidad y validez de los instrumentos, fue necesario obtener una muestra piloto de aproximadamente 10 estudiantes por cada instrumento, para conocer su comprensión, practicidad y tiempo de aplicación de dicho instrumento; así como para proporcionar la base necesaria para la validez y confiabilidad del mismo.

Validez:

Para determinar la validez de los instrumentos se realizó la validación de expertos en los temas de investigación quienes consideraran que los instrumentos contienen los reactivos suficientes y necesarios.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez del instrumento en este caso el cuestionario fue validado por dos expertos en donde se dejó evidencia.

La descripción cuantitativa se aplicó la siguiente fórmula:

$$C = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Dónde:

C = Concordancia entre jueces

Ta = N° Total de acuerdos (1)

Td = N° Total de desacuerdos (0)

*Tabla 3.
Resultado de la validación del instrumento.*

Concordancia entre jueces	Fi	%
No	0	00
Si	02	100
Total	02	100

Fuente. Reporte de jueces de experto, agosto 2020.

El análisis cuantitativo de la validez de contenido por criterio de jueces presentado en la tabla 3, indica que los cinco expertos concuerdan el 100% de los criterios e ítems del instrumento que son confiables, además de medir la variable de estudio. Teniendo en cuenta las sugerencias que se realizaron en los acuerdos para la aceptación del instrumento; caso contrario, las preguntas eran reformulada o eliminada, dependiendo de las observaciones de los jueces expertos.

Confiabilidad

El índice de Confiabilidad del Instrumento, se determinó por el método del Alfa de Cronbach, encontrando un coeficiente de 0.99, la que es considerada como moderada confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
.990	42

3.8. Tratamiento Estadístico

Para el procesamiento de la información se utilizará las siguientes medidas estadísticas:

a) Media aritmética (X)

Según Ruíz (2004) define a la Media aritmética como:

La media aritmética o simplemente media, que denotaremos por X, es el número obtenido al dividir la suma de todos los valores de la variable entre el número total de observaciones, y se define por la siguiente expresión: (p.8).

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^N X_i}{N}$$

b) T-student

Diamond (2012), La distribución T de Student es una distribución de probabilidad asociada a la distribución normal. Aparece cuando se quiere estimar la media de una población distribuida según una normal cuando el tamaño de la muestra utilizada para la

estimación es pequeño y la varianza de la población es desconocida. Se define de la siguiente forma:

$$t = \frac{Z}{\sqrt{\chi^2/n}}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y

DISCUSIÓN

4.1. Resultados

. Tabla 1

Determinar la influencia de la desintegración familiar en el proceso aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- Pedro Pablo Atusparia del Distrito Nuevo Chimbote. 2019.

Desintegración Familiar		Proceso Aprendizaje			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Bajo	Recuento	1	0	0	1
	%	2,0%	0,0%	0,0%	2,0%
Medio	Recuento	9	28	8	45
	%	18,0%	56,0%	16,0%	90,0%
Alto	Recuento	0	1	3	4
	%	0,0%	2,0%	6,0%	8,0%
Total	Recuento	10	29	11	50
	%	20,0%	58,0%	22,0%	100,0%

Fuente: Encuesta y Guía de observación aplicado por la autora en mayo a junio del 2019, a los padres de familia y niños de la I.E.N° 88227 del aula de 5 años.

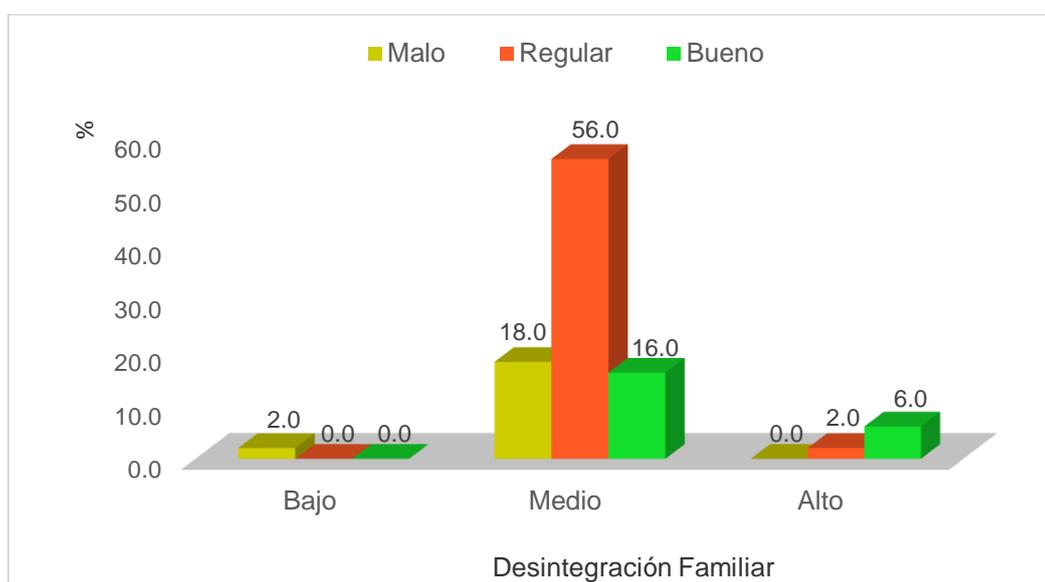


Figura 1: *Influencia de la desintegración familiar en el proceso aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- Pedro Pablo Atusparia del Distrito Nuevo Chimbote. 2019.*

En la Tabla 1 y Figura 1, de los 50 observados, los resultados fueron: el 2,0% de las familias de los niños de 5 años revelan que la desintegración familiar es baja y su proceso de aprendizaje es malo, luego el 56,0% indica que la desintegración familiar es de nivel medio y el proceso de aprendizajes es regular y por último el 6,0% cree que la desintegración familiar es alta y el proceso de aprendizaje es bueno. Como se puede apreciar las categorías de ambas variables de estudio establecen una relación directa, lo cual permite describir que hay tendencia de que la desintegración familiar influye en el proceso de aprendizaje.

4.1.1. En relación al primer objetivo específico se logró diagnosticar el nivel de la desintegración familiar en el aspecto cohesión familiar, diálogo y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusaría” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

Tabla 2.

Nivel de la desintegración familiar en el aspecto cohesión familiar, diálogo y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

	Cohesión Familiar		Diálogo		Adaptabilidad Familiar	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Bajo	5	10,0	3	6,0	4	8,0
Medio	31	62,0	39	78,0	44	88,0
Alto	14	28,0	8	16,0	2	4,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado por la autora en mayo a junio del 2019, a los padres de familia de la I.E.N^a 88227 del aula de 5 años.

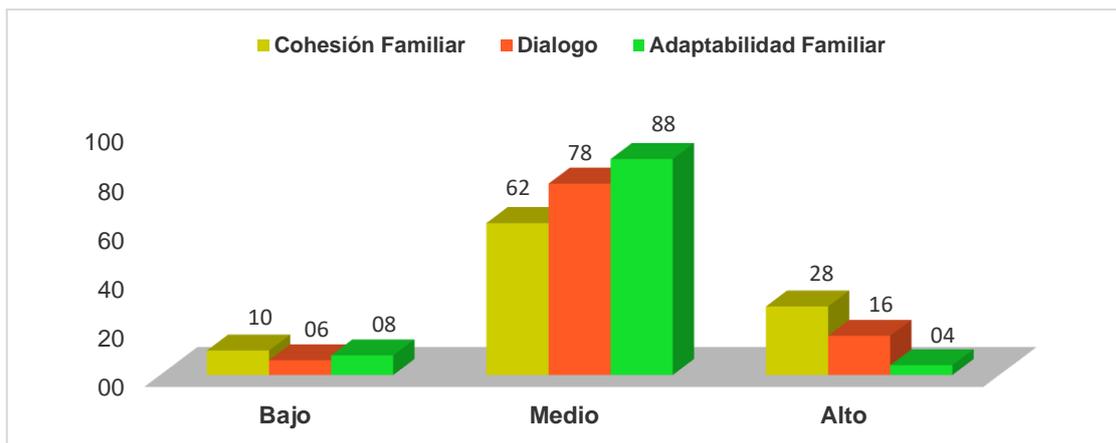


Figura 2. Nivel de la desintegración familiar en el aspecto cohesión familiar, diálogo y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- "Pedro Pablo Atusparia" del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

En la Tabla 2 y Figura 2, se presentaron las 50 encuestas recopiladas, de los cuales se puede mencionar los resultados siguientes: el 10,0% de las familias de los niños de 5 años presentan baja cohesión familiar, pero la mayor parte de las familias (62,0%) muestran cohesión familiar media y el 28,0% restante tiene alta cohesión familiar. Con respecto al diálogo que mantienen las familias se ha determinado que el 6,0% tiene un bajo diálogo, seguido de la mayoría de familias (78,0%) que dialogan a un nivel medio y el 16,0% restante ejecuta un alto diálogo. Finalmente, el 8,0% de las familias sostienen que su adaptabilidad familiar es baja, pero con mayor frecuencia (88,0%) de las familias se adaptan a un nivel medio y solo un 4,0% muestran alta adaptabilidad familiar. Lo que conduce estos resultados a describir que la desintegración familiar de los niños de 5 años mayormente es de nivel medio.

4.1.2. En relación al segundo objetivo específico se logró conocer el nivel del aspecto cognitivo, social y afectivo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

Tabla 3.

Nivel del aspecto cognitivo, social y afectivo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

Nivel	Cognitivo		Social		Afectivo	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
Malo	8	16,0	11	22,0	4	8,0
Regular	41	82,0	21	42,0	37	74,0
Bueno	1	2,0	18	36,0	9	18,0
Total	50	100,0	50	100,0	50	100,0

Fuente: Guía de observación aplicado por la autora, mayo a junio del 2019, a los padres de familia de la I.E.N° 88227 del aula de 5 años.

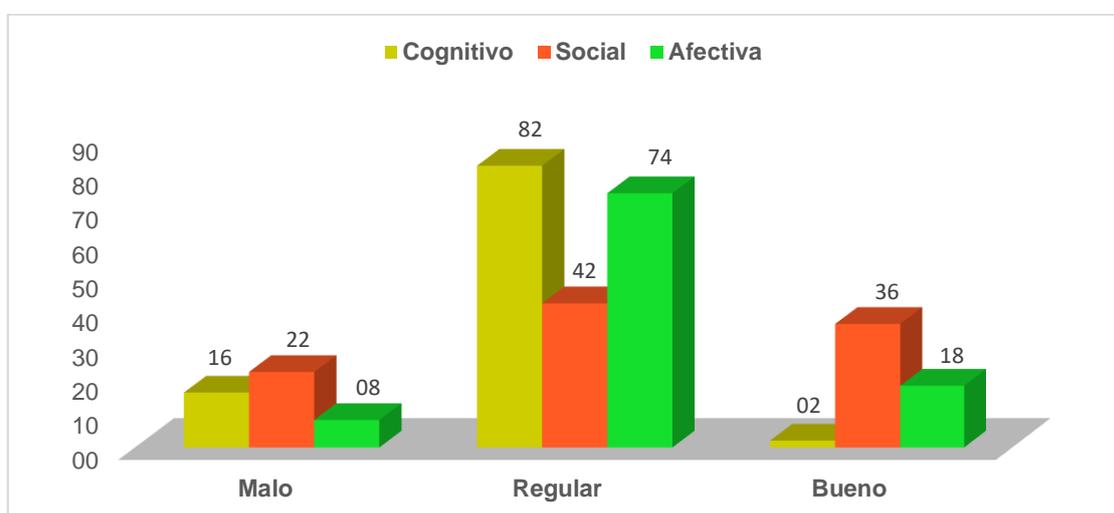


Figura 3. Nivel del aspecto cognitivo, social y afectivo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

En la Tabla 3 y Figura 3, según el estudio realizado y la recopilación de la información a través de la guía de observación, se ha identificado que el 16,0% de los niños reflejaron aspecto cognitivo malo, destacando con mayor presencia (82,0%) el aspecto cognitivo regular y solo el 2,0% de los niños lograron buen aspecto cognitivo. Luego tenemos un 22,0% de los niños que su aspecto social es malo, seguido del 42,0% que es regular y el 36,0% de los niños logro buen aspecto social. También, en el aspecto afectivo, el 8,0% de los niños califica nivel malo, seguido de una mayor frecuencia de niños (74,0%), cuyo aspecto afectivo es regular y el 18,0% restante logro buen aspecto afectivo. Como se puede ver los aspectos del proceso de aprendizaje que desarrollan los niños de 5 años se encuentran en proceso de aprendizaje regular.

Tabla 4

Influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- “Pedro pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote 2019.

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	Gl.	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,161	4	,025
N de casos válidos	50		

Fuente: Tabla 1

En la Tabla 4 se sustenta a través de la prueba chi-cuadrado, (Valor = 11,161) que la Sig. ($p = 0,025$) aproximadamente, es inferior ($\alpha = 0,05$). En consecuencia, con una probabilidad de confianza del 95% se evidencia que la desintegración familiar influye de manera significativa en el proceso de aprendizaje.

4.2. Discusión

Vilcape (2015) refiere que la desintegración familiar es la separación de la familia; es decir los padres quienes tiene la responsabilidad de la conducción de la familia se ven afectadas por la separación, esta situación relacionamos con los resultados obtenidos.

Con relación al diagnóstico relacionado a la influencia de la desintegración familiar, según la Tabla 1 y Figura 01 se presentaron las 50 encuestas recopiladas, de los cuales se puede mencionar los resultados siguientes: el 10,0% de las familias de los niños de 5 años presentan baja cohesión familiar, pero la mayor parte de las familias (62,0%) muestran cohesión familiar media y el 28,0% restante tiene alta cohesión familiar. Con respecto al dialogo que mantienen las familias se ha determinado que el 6,0% tiene un bajo dialogo, seguido de la mayoría de familias (78,0%) que dialogan a un nivel medio y el 16,0% restante ejecuta un alto dialogo. Finalmente, el 8,0% de las familias sostienen que su adaptabilidad familiar es bajo, pero con mayor frecuencia (88,0%) de las familias se adaptan a un nivel medio y solo un 4,0% muestran alta adaptabilidad familiar. Lo que conduce estos resultados a describir que la desintegración familiar de los niños de 5 años mayormente es de nivel medio; es decir de alguna manera el problema de la desintegración familiar influye en los infantes.

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar la prueba de inferencia del primer objetivo específico, se pudo comparar nuestro el resultado obtenido por Mack (2000), quien afirma que la separación y el divorcio conducen a la disolución de la familia y muchas veces a problemas en la sociedad. El matrimonio civil se disuelve por muerte de uno de los esposos, por voluntad de uno de ellos, por una causa determinada, por mutuo acuerdo de los esposos. Cualquiera de estos factores puede afectar en mayor o menor grado la desintegración del hogar. La disolución de una estructura o funciones sociales se da cuando uno o más de los miembros, dejan de desempeñar sus obligaciones adecuadamente. En el hogar interactúan padres e hijos, quienes están unidos social y

emocionalmente, los problemas que afectan a la familia y las presiones destruyen la institución del matrimonio y por esta causa la familia sufre la desintegración familiar.

El nivel de influencia está determinado por los resultados según la tabla 3 y Figura 2, según el estudio realizado y la recopilación de la información a través de la guía de observación, se ha identificado que el 16,0% de los niños reflejaron aspecto cognitivo malo, destacando con mayor presencia (82,0%) el aspecto cognitivo regular y solo el 2,0% de los niños lograron buen aspecto cognitivo. Luego tenemos un 22,0% de los niños que su aspecto social es malo, seguido del 42,0% que es regular y el 36,0% de los niños logro buen aspecto social. También, en el aspecto afectivo, el 8,0% de los niños califica nivel malo, seguido de una mayor frecuencia de niños (74,0%), cuyo aspecto afectivo es regular y el 18,0% restante logro buen aspecto afectivo. Como se puede ver los aspectos del proceso de aprendizaje que desarrollan los niños de 5 años se encuentran en proceso de aprendizaje regular.

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar nuestra prueba de inferencia de nuestro objetivo específico 2, podemos comparar nuestro resultado con el objetivo por Ediciones Escolares (2002) afirman que “la familia es el elemento básico de la sociedad”. Las necesidades afectivas de los seres humanos y de satisfacción de alimento, vestido y habitación para ellos y sus hijos, ha llevado a las personas a organizar su vida dentro de un núcleo familiar.

De la misma manera, Girona (2015) determina que la desintegración familiar afecta a los hijos directamente, además que influye en los deberes de los hijos y responsabilidades de los padres con la institución, en donde los padres pierden la responsabilidad con los hijos.

Con respecto a los resultado entre la desintegración familiar y el proceso de aprendizaje en los infantes, según los resultados obtenidos en la Tabla 4 y Figura 3, de

los 50 observados, los resultados fueron: el 2,0% de las familias de los niños de 5 años revelan que la desintegración familiar es baja y su proceso de aprendizaje es malo, luego el 56,0% indica que la desintegración familiar es de nivel medio y el proceso de aprendizajes es regular y por último el 6,0% cree que la desintegración familiar es alta y el proceso de aprendizaje es bueno. Como se puede apreciar las categorías de ambas variables de estudio establecen una relación directa, lo cual permite describir que hay tendencia de que la desintegración familiar influye en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar nuestra prueba de inferencia de nuestro objetivo específico 4, podemos comparar nuestro resultado con el obtenido por Alvear, Castillo, y Pardo (2014), quienes manifiestan que que los conflictos pueden ser positivos para la estabilidad familiar cuando se resuelven, pero negativa cuando se quedan sin resolver. En este último caso, la conflictividad ejerce una mayor influencia negativa sobre la estabilidad emocional que la afectividad positiva. Así, se explicarían las situaciones en los que pese a que hubiese una buena afectividad, entre el padre y la madre, se criaron en ambientes familiares inestables. Apoyadas en los resultados obtenidos mediante encuesta, entrevista, visitas podemos concluir que los niños y niñas que viven con situaciones de conflicto pueden llegar a presentar bajo rendimiento académico.

4.2.2. Resultado de la contratación de hipótesis

Con respecto a la hipótesis, según la Tabla 4 se sustenta a través de la prueba chi-cuadrado, (Valor = 11,161) que la Sig. ($p = 0,025$) aproximadamente, es inferior ($\alpha = 0,05$). Este resultado garantiza con una probabilidad de confianza del 95% que la información de la muestra es evidencia suficiente para afirmar que la desintegración familiar influye significativamente en el proceso de aprendizaje.

De acuerdo con los resultados obtenidos al realizar nuestra prueba de inferencia

de nuestro objetivo específico 4, podemos comparar nuestro resultado con el obtenido por Barajas (2008), quien expresa que la familia es aún en nuestros días, la estructura fundamental de nuestra sociedad, es una organización que se rige por reglas y dependiendo del tipo así son las familias. Podemos encontrarnos con familias rígidas, sobre protectoras, permisivas, centradas en los hijos, inestables y estables. Para diferenciar unas de otras vamos a dar detalles de cómo son cada una. En la familia rígida hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Luego de analizar y discutir el presente trabajo de investigación, se detallan las siguientes conclusiones:

- ❖ Se logró determinar el nivel de influencia de la desintegración familiar, según muestra la prueba de chi cuadrada teniendo en cuenta los aspectos de la desintegración familiar y del aprendizaje en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 88227 Pedro Pablo Atusparia. Se obtuvo en la tabla 1 y figura 1, de los 50 observados, los resultados fueron: el 2,0% de las familias de los niños de 5 años revelan que la desintegración familiar es baja y su proceso de aprendizaje es malo, luego el 56,0% indica que la desintegración familiar es de nivel medio y el proceso de aprendizajes es regular y por último el 6,0% cree que la desintegración familiar es alta y el proceso de aprendizaje es bueno.

- ❖ Se diagnosticó el nivel de la desintegración familiar en el proceso aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- Pedro Pablo Atusparia del Distrito Nuevo Chimbote, 2018. Se obtuvo que, en la Tabla 2 y Figura 2, se presentaron las 50 encuestas recopiladas, de los cuales se puede mencionar los resultados siguientes: el 10,0% de las familias de los niños de 5 años presentan baja cohesión familiar, pero la mayor parte de las familias (62,0%) muestran cohesión familiar media y el 28,0% restante tiene alta cohesión familiar. Con respecto al dialogo que mantienen las familias se ha determinado que el 6,0% tiene un bajo dialogo, seguido de la mayoría de las familias (78,0%) que dialogan a un nivel medio y el 16,0% restante ejecuta un alto dialogo. Finalmente, el 8,0% de las familias sostienen que su adaptabilidad familiar es baja, pero con mayor frecuencia (88,0%) de las familias se adaptan a un nivel medio y solo un 4,0% muestran alta adaptabilidad familiar. Lo que conduce estos resultados a describir que la desintegración familiar

de los niños de 5 años mayormente es de nivel medio.

- ❖ Con respecto a los aspectos cognitivo del proceso de enseñanza – aprendizaje se evidencio que el 82,0% de los niños reflejaron estar en un nivel cognitivo regular y solo el 2,0% de los niños lograron un buen aspecto cognitivo
- ❖ De la misma manera, en el aspecto social en el proceso de enseñanza – aprendizaje se evidencio que 42,0% de los niños demostraron estar en un nivel regular y el 36,0% de los niños logro bueno en este aspecto social.
- ❖ Con respecto en el aspecto afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje se comprobó que el 74,0% de los niños demostraron estar en un nivel regular en el aspecto afectivo y el 18,0% restante logro bueno aspecto afectivo.
- ❖ Con respecto al nivel de influencia de la desintegración familiar y el proceso de aprendizaje, se evidencio que el 56,0% indica que la desintegración familiar es de nivel medio y el proceso de aprendizajes es regular y por último el 6,0% cree que la desintegración familiar es alta y el proceso de aprendizaje es bueno.
- ❖ Finalmente, al contrastar la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” se comprobó que el p valor fue 0,025, aproximadamente, es inferior ($\alpha = 0,05$). Este resultado garantiza con una probabilidad de confianza del 95% que la información de la muestra es evidencia suficiente para afirmar que la desintegración familiar influye significativamente en el proceso de aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

En base a los resultados y conclusiones obtenidas en el presente estudio se recomienda lo siguiente:

- ❖ A la institución educativa N°88227- “PEDRO PABLO ATUSPARIA” y autoridades del sector educación a realizar charlas de orientación educativa, sensibilizando la reflexión sobre la buena convivencia familiar de los padres con sus hijos en la crianza, alimentación y educación como base y responsabilidad de los mismos.
- ❖ A los padres de familia, a través de charlas con profesiones, recibir una orientación educativa de planificación familiar en el número de hijos que deben tener cada familia y asistir a los diferentes eventos de escuela de padres para tener mayor información sobre la responsabilidad para con sus hijos.
- ❖ A los jefes de familia conocer sus roles y funciones y brindar una comunicación adecuada, buen trato y apoyo con todos los integrantes de la familia en el hogar.
- ❖ A las diferentes instituciones cercanas o aliadas promover, impulsar y motivar la generación de fuentes de trabajo para los padres y madres que no tienen fuente de ingreso económico para educar, alimentar y dar un techo a sus hijos.
- ❖ Fortalecer el lazo familiar entre padres e hijos mediante charlas virtuales, ante el confinamiento que estamos viviendo a causa de la pandemia.
- ❖ Fomentar talleres vivenciales de integración de padres, con la finalidad de valorar la familia en tiempos de aprendizaje presencial y no presencial, debido a que en estado de confinamiento por la pandemia se pueden llevar a cabo los talleres de manera remota.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACIPRENSA (2011). *Artículos sobre matrimonio y familia. Estrategias de relación familiar*. Recuperado de: www.uaq.mx/psicologia/investigación/psicaciprensa.
- Aragón, L. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159002.pdf>.
- Alonso, R. (2000). *Construyamos la familia. Guatemala*: Edit. Católica S.A.
- Alonso, R. (2008). La crisis de desintegración familiar, producto del abandono de uno de los padres. Código de Ética de la Prensa de El Salvador. Recuperado de: www.uca.edu.sv/facultad/_/tesiscompletamarcoa.ventura.pd.
- Alvear, N., Castillo, N. y Pardo, K. (2014). Conflictos familiares y su influencia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas de preescolar del instituto Miguel de Cervantes de la ciudad de Cartagena del año 2014. *Tesis de grado*. Universidad de Cartagena, Cartagena de las Indias, Colombia.
- Amato y Booth (2001). Desintegración familiar y su relación con la baja autoestima.
- Andalucía, F. (2010). Los Talleres en Educación Infantil. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, <http://www.actiweb.es/dg8/archivo10.pdf>.
- AugePerú. (2015). Rutas de aprendizaje 2015. <http://www.augeperu.org/noticias/recursos-para-descargar/rutas-de-aprendizaje-2015-para-descargar->
- Benites, E. (2011). La neurociencia y su aporte a la educacion inicial. <https://es.slideshare.net/CarlaCamacho/la-neurociencia-y-su-aporte-a-la-educacion-inicial>.
- Buendia, J (1993). La técnica de la encuesta. <https://www.eluniversal.com.mx/autor-opinion/columnistas/jorge-buendia-0>
- Canchari, A. (2018). Desintegracion familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de educacion Primaria de la Institucion Educativa. N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar -2018. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32783/Canchari_da.pdf?sequence=1.
- Caspi, M. y Elder, F. (2001). Conflictos entre las parejas . <file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/DialnetLasRelacionesSentimentalesEnLaAdolescencia-2878095.pdf>.

- Caspi, M. y Elder, F. (2011). La desintegración familiar: Las consecuencias en los hijos. . WWW. Webmaster @ interior, org.
- Choquehuanca, W. (2015). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 41163 benigno ballón farfán, del distrito de paucarpata 2015. *Tesis de grado*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.
- Díaz, O (2007). El concepto de familia en México. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf
- Educativo, C. (2010). *Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación básica*. México, D.F.: Dirección de Medios y Publicaciones.
- Fernández, P. (2008). La Inteligencia emocional en la Educación. Obtenido de <http://www.redalyc.org/html/2931/293121924009>.
- García, J. (2015). El cuestionario como instrumento en la recolección de datos. http://www.univsantana.com/sociologia/El_Cuestionario.pdf.
- Girondas, R. (2015). *Efectos de la Desintegración Familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la UEGEL Quillabamba de la provincia de la convención en el año 2015*. Tesis de grado. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, Cusco, Perú.
- González, H. (2011). *La estructura cognitiva en los infantes: El desarrollo cognitivo infantil*. Lima.
- Goleman, D. (1995). La Inteligencia Emocional. daniel-goleman-teoría-la-inteligencia-emocional/
- Gutiérrez, D. (2018). Desintegración familiar y su influencia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del primero y segundo grado de la I.E.S. “Gue San Juan Bosco” salcedo – puno 2018.
- Hernández, S (2004) Metodología de la investigación. <https://sites.google.com/site/metodologiadelainvestigacionb7/capitulo-5-sampieri>.
- Hernández, M., Posada, K. y Santamaria, M. (2014). Influencia de la desintegración familiar en el bajo rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de primaria en el Centro Escolar República de Colombia. *Tesis de maestría*. Universidad de El Salvador, San Salvador, El Salvador.

- Hurtado, C. y Amaranto, L. (2011). Relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria del área de p.f.r.h. de la Institución Educativa “san pedro” chimbote 2011. *Tesis de grado*. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú.
- Landeros, J. (2009). La desentigración familiar y las consecuencias en los estudiantes.
- London, N. (2003). El matrimonio en la desintegración familiar: Consecuencias en la educación.
- Lucero. B (2010). Vista rápida de aprendizaje, desintegración familiar, depresión y deficiencia . www.uv.mx/ihs/documents/Cuaderno34-2.pdf
- Mack, P. (2000). Problema del divorcio y las consecuencias en la familia.
- Manes, F. (2017). Neurociencias y educación: qué es importante para el aprendizaje. Obtenido de <https://www.infobae.com/salud/ciencia/2017/08/24/neurociencias-y-educacion-que-es-importante-para-el-aprendizaje>.
- María, C. (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Lima - Perú: Gráfica Técnica SRL.
- Marroquín, K. (2016). Desintegración familiar y rendimiento preescolar en niños. *Tesis de grado*. Universidad Rafael Landívar, QUETZALTENANGO, México.
- Masurf, C. (2016). *LOS 7 TIPOS DE INTELIGENCIA: ¿CUÁL TIENES TÚ?* Obtenido de <https://pijamasurf.com/2016/04/los-7-tipos-de-inteligencia-cual-tienes-tu/>
- Miras, M. (2002). “La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje”. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815365>
- Mutis, P. (2006). La puerta que se abre para nuevos problemas de desintegración familiar. Gaceta Cuartilla No. - Facultad de Economía - UNAM. Obtenido de www.economia.unam.mx: www.economia.unam.mx/gaceta/pdfs/gaceuno.pdf
- Palomar, M. (2017). ¿Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje? Obtenido de <https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-aporta-la-neurociencia-al-mundo-del-aprendizaje>.
- Ruíz, D. (2004). Manual de Estadística. Obtenido de <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/drm/drm-estad.pdf>
- Satir, V. (2001). Una mirada de la familia desde el enfoque sistemático. Obtenido de beatrizzuluaga.wordpress.com: beatrizzuluaga.wordpress.com/.../las-relaciones-depareja-y-su-influencia
- Tamayo, M.(2012). El proceso de la Investigación científica/ <http://evirtual.uaslp.mx/ENF//Biblioteca/TamayoyTamayoElprocesodelainvestig>

acioncientifica.pdf.

- UNICEF. (2015). Supervisión del rendimiento en el aprendizaje. Obtenido de https://www.unicef.org/spanish/education/index_achievement.html
- Vargas, M. (2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de IV grado. *Ciencia e Interculturalidad*, 49.
- Veintimilla C. y Parra M. (2015). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. 2da Edición ACEN.
- Víctor, M. (2011). Guía para la elaboración y evaluación de proyectos de investigación. *Revista de Pedagogía*, 140.
- Vilcape, P. (2015). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5095>.
- Virgilio, J. (2011). *La importancia de la familia en la sociedad*. Lima.
- Virginia, J. (2010). *La observación en el ámbito educativo*. Innovación y Experiencias Educativas, p.2.
- Villalobos, M (2011). La escuela y la familia en relación con el alcance del logroacadémico.http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S214503662017000100058&script=sci_abstract&tlng=pt.
- Yubero, S. (2017). La importancia del contexto socio-cultural en el desarrollo de la persona. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055147010/html/index.html>.

CAPÍTULO VI

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
V.I. Desintegración Familiar	Cohesión Familiar	Unida aglutinada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los Miembros de la Familia se piden ayuda unos a otros. 2. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana. 3. Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia. 4. La unión familiar es muy importante 5. A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos. 6. Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros. 7. Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes. 8. Se respeta los espacios de cada miembro de la familia. 	CUESTIONARIO
	Diálogo	Verbal Intercambio Ideas	<ol style="list-style-type: none"> 9. Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina. 10. Los ratos libres que tienen ustedes como padres y sus niños, lo pasan juntos y en familia. 11. Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar. 12. Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar. 	

			<p>13. En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.</p> <p>14. Padres e hijos discuten juntos las sanciones.</p> <p>15. Confías en las opiniones de tus hijos</p>	
	Adaptabilidad Familiar	Flexibilidad Estructuración Organización	<p>16. En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.</p> <p>17. Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener.</p> <p>18. Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes.</p> <p>19. En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.</p> <p>20. Padres e hijos toman las decisiones en la familia.</p> <p>21. Las reglas cambian en mi familia</p> <p>22. Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer con nuestros hijos.</p> <p>23. Nos turnamos las responsabilidades en la casa.</p> <p>24. Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.</p>	
V.D. Proceso de	Cognitiva		25. Se concentra en las actividades dentro del aula	GUIA DE

aprendizaje			26. Escucha atentamente mirando a la persona que le habla.	OBSERVACION
	Social	Interactúa con sus compañeros y mantiene comunicación efectiva.	27. Solicita lo que necesita llorando y gritando. 28. Solicita lo que necesita hablando a la maestra o asistente del aula 29. Participa espontáneamente en actividades dentro y fuera del aula 30. Ofrece su ayuda y colaboración a sus compañeros en actividades que se requieran. 31. Espera su turno en actividades planificadas.	
	Afectiva		32. Expresa verbalmente sus emociones 33. Es atento y cariñoso con sus compañeros. 34. Verbaliza hechos felices con su familia	

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito nuevo Chimbote. 2019

Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Cuál es el nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del Distrito Nuevo Chimbote 2019?</p>	<p>Objetivos Generales:</p> <p>Determinar el nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- Pedro Pablo Atusparia del Distrito Nuevo Chimbote. 2019.</p> <p>1.4.2. Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar el nivel de influencia de la desintegración familiar en el aspecto cohesión familiar, diálogo y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019. • Conocer el nivel de influencia de la desintegración familiar en el aspecto cognitivo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019. • Conocer el nivel de influencia de la desintegración familiar en el aspecto social del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019. 	<p>La desintegración familiar influye en el proceso de aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N° 88227- “Pedro pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote 2019.</p>	<p>Método: es no experimental, y el tipo de investigación es correlacional.</p> <p>Diseño de la investigación: correlacional bivariado no experimental</p> <p>Técnica: La observación</p> <p>Instrumento: Guía de observación</p> <p>Población: 50 estudiantes – participantes.</p> <p>Muestra: 50 participantes.</p> <p>Procesamiento de los datos: Se hizo el uso del Excel y SPSS para determinar la hipótesis.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el nivel de influencia de la desintegración familiar en el aspecto afectivo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019. • Contrastar la influencia de la integración familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019. 		
--	--	--	--

Anexo 3: Instrumento de medición

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACION FACE III (D.H, OLSON, J. PORTHER E.Y LAVEE) Versión en español (México): C. Gómez y C Irigoyen (1992)

OBJETIVO: Determinar la existencia de la desintegración familiar en las familias de los niños de 5 años de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia. Nuevo Chimbote.

Género:

INSTRUCCIONES:

Estimado Padre de Familia: La presente encuesta es anónima y permitirá tener datos importantes del funcionamiento familiar con la finalidad de detectar aspectos de la integración familiar que coadyuvan en el proceso de aprendizaje de nuestros pequeños, por lo que pedimos que leas atentamente cada enunciado y marques solo una respuesta, considerando que van del 1 al 3. 1. Nunca 2. A veces 3. Siempre

N.º	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
Dimensión 1: Cohesión Familiar				
01	Los Miembros de la Familia se piden ayuda unos a otros			
02	Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.			
03	Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.			
04	La unión familiar es muy importante			
05	A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.			
06	Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.			
07	Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.			
08	Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.			
Dimensión 2: Diálogo				
09	Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.			
10	Los ratos libres que tienen ustedes como padres y sus niños, lo pasan juntos y en familia.			
11	Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.			
12	Los miembros de mi familia comunican cuando			

	salen a un lugar.			
13	En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras experiencias.			
14	Padres e hijos discuten juntos las sanciones.			
15	Confías en las opiniones de tus hijos.			
Dimensión 3: Adaptabilidad Familiar				
16	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.			
17	Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener.			
18	Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes.			
19	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.			
20	Padres e hijos toman las decisiones en la familia.			
21	Las reglas cambian en mi familia			
22	Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer con nuestros hijos.			
23	Nos turnamos las responsabilidades en la casa.			
24	Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia.			
TOTAL				

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Guía de Observación: Elaboración Propia

OBJETIVO: Observar acciones que realizan los niños dentro y fuera del aula que contribuyen a generar oportunidades de aprendizaje en el plano cognitivo, afectivo y social.

Género:

Valoración: Del 1 al 4. 0. Nunca 1. A veces 2. Siempre

N.º	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
01	Se concentra en las actividades dentro del aula			
02	Solicita lo que necesita hablando a la maestra o asistente del aula			
03	Solicita lo que necesita llorando y gritando.			
04	Participa espontáneamente en actividades dentro y fuera del aula			
05	Ofrece su ayuda y colaboración a sus compañeros en actividades que se requieran.			
06	Expresa verbalmente sus emociones			
07	Escucha atentamente mirando a la persona que le habla.			
08	Espera su turno en actividades planificadas.			
09	Es atento y cariñoso con sus compañeros.			
10	Verbaliza hechos felices vividos con su familia.			
TOTAL				

Fuente: Elaboración propia

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Variable: Desintegración familiar Lafosse (2004) afirma que “una familia que presenta desintegración es una familia disfuncional”.

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc. (INDICAR LA PAGINA EN LA INVESTIGACIÓN EJEMPLO p.32).

Dimensiones Dimensión 1: Cohesión familiar Lafosse (2004) define: “La cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (INDICAR LA PAGINA EN LA INVESTIGACIÓN EJEMPLO p.32).

Dimensión 2: Comunicación Familiar Lafosse (2004) considera: “La comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz” (INDICAR LA PAGINA EN LA INVESTIGACIÓN EJEMPLO p.32).

Dimensión 3: Adaptabilidad familiar Lafosse (2004) menciona: “Este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (INDICAR LA PAGINA EN LA INVESTIGACIÓN EJEMPLO p.32)

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

1.1. Título del Proyecto de Investigación:

NIVEL DE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88227- “PEDRO PABLO ATUSPARIA” DEL DISTRITO NUEVO CHIMBOTE. 2019

1.2. Objetivo:

Diagnosticar el nivel de influencia de la desintegración familiar en el aspecto cohesión familiar, diálogo y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

1.3. Autora (s):

Briones Ramirez Kaoru Luz

1.4. Instrumento de Evaluación:

Guía de observación y cuestionario.

1.5. Apellidos y Nombres del Experto: Jessica Paola Canessa
Huamanchumo.

1.6. Títulos Académicos: Maestra en Intervención Psicológica

1.7. Institución donde labora: SP Ugel Santa.

1.8. Experiencia profesional: 18 años

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D = Deficiente **R** = Regular **B** = Bueno **E** = Excelente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES		
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E			
Desintegración Familiar	Cohesión Familiar	Unida aglutinada	Los Miembros de la Familia se piden ayuda unos a otros.			X				X				X				X				
			Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.			X				X					X				X			
			Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas extrañas a la familia			x				x					x				x			
			La unión familiar es muy importante			X				x					x				X			
			A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.			x				X					x				x			
			Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.		x					x					x				x			
			Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.		x					x					x				X			
			Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.		x					x					x				X			
	Verbal Intercambio			Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.			x				x				x				X			
				Los ratos libres que tienen ustedes como padres y sus niños, lo pasan juntos y en familia.				x				x				x				X		
				Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.			x					x				x				x		
				Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.		x						x				x				X		
				En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras			x						x				x				x	

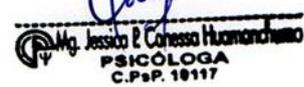
	Diálogo	Ideas	experiencias.																		
			Padres e hijos discuten juntos las sanciones			x				x				x					x		
			Confías en las opiniones de tus hijos				x				x				x					x	
	Adaptabilidad Familiar	Flexibilidad Estructuración Organización	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.				x				x				x				X		
			Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener.			x				x				x					x		
			Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes.				x				x				x					x	
			En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.		x					x				x					x		
			Padres e hijos toman las decisiones en la familia.			x				x				x					x		
			Las reglas cambian en mi familia				x				x				x					x	
			Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer con nuestros hijos			x				x				x						x	
Proceso de aprendizaje.	Cognitiva	Interactúa con sus compañeros y mantiene comunicación efectiva.	Se concentra en las actividades dentro del aula.				x				x				x				x		
			Escucha atentamente mirando a la persona que le habla.			x				x				x					x		
	Solicita lo que necesita llorando y gritando.				x				x				x						x		
	Solicita lo que necesita hablando a la maestra o asistente del aula			x					x				x					x			
	Participa espontáneamente en actividades dentro y fuera del aula			x					x				x					x			

			Ofrece su ayuda y colaboración a sus Compañeros en actividades que se requieran.			x				x				x				x	
			Espera su turno en actividades planificadas		x				x				x				x		
	Afectiva		Expresa verbalmente sus emociones.			x			x				x				x		
			Es atento y cariñoso con sus compañeros			x			x				x				X		
			Verbaliza hechos felices con su familia				x			x				x				x	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Se recomienda mejorar los ítems, enfocándose en los objetivos.

Nuevo Chimbote, 02 de Mayo del 2019

Mg. Jessica Paola Canessa Huamanchumo
PSICÓLOGA
C.PsP. 18117

Mg. Jessica Paola Canessa Huamanchumo.

INFORME DE OPINIÓN

(JUICIO DE EXPERTO)

I. DATOS GENERAL:

1.1. Título del Proyecto de Investigación:

NIVEL DE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88227- “PEDRO PABLO ATUSPARIA” DEL DISTRITO NUEVO CHIMBOTE. 2019

1.2. Objetivos:

General:

Determinar el nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial de la institución educativa N°88227- Pedro Pablo Atusparia del Distrito Nuevo Chimbote. 2019.

Específicos:

- Diagnosticar el nivel de la desintegración familiar en el aspecto cohesión familiar, diálogo y adaptabilidad familiar en los padres de los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.
- Conocer el aspecto cognitivo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.
- Conocer el aspecto social del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.
- Conocer el afectivo del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.
- Contrastar la influencia de la integración familiar en el proceso de aprendizaje en los niños de 5 años en el nivel inicial de la Institución Educativa N°88227- “Pedro Pablo Atusparia” del distrito Nuevo Chimbote. 2019.

1.3. Autora (s):

Briones Ramirez Kaoru Luz

1.4. Instrumento de Evaluación:

Guía de observación y cuestionario.

1.5. Apellidos y Nombres del Experto: VELÁSQUEZ YUPANQUI JESSICA
MELISSA

1.6. Títulos Académicos: Maestra en Educación con mención en problemas de aprendizaje

1.7. Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

1.8. Experiencia profesional:

II. ASPECTOS A EVALUAR: (Tener en cuenta en cada aspecto de validación)

D = Deficiente **R** = Regular **B** = Bueno **E** = Excelente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CLARIDAD				OBJETIVIDAD				COHERENCIA				PERTINENCIA				OBSERVACIONES	
				D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E	D	R	B	E		
Desintegración Familiar	Cohesión Familiar	Unida aglutinada	Los Miembros de la Familia se piden ayuda unos a otros.			X				X				X			X				
			Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia cercana.			X				X					X			X			
			Los miembros de mi familia se sienten más cerca entre sí que a personas extrañas a la familia			x				x					x			x			
			La unión familiar es muy importante			X				x					x			X			
			A los miembros de mi familia les gusta pasar tiempos libres juntos.			x				X					x			x			
			Los miembros de mi familia se sienten muy cerca unos a otros.		x					x					x			x			
			Cuando en familia compartimos actividades, todos estamos presentes.		x					x					x			X			
			Se respeta los espacios de cada miembro de la familia.		x					x					x			X			
	Verbal Intercambio			Los hijos expresan su opinión acerca de la disciplina.			x				x				x			X			
				Los ratos libres que tienen ustedes como padres y sus niños, lo pasan juntos y en familia.				x				x				x			X		
				Es difícil decir quien se encarga de las labores del hogar.			x					x				x			x		
				Los miembros de mi familia comunican cuando salen a un lugar.		x						x				x			X		
				En horas del almuerzo o cena siempre compartimos nuestras			x					x				x			x		

	Diálogo	Ideas	experiencias.																		
			Padres e hijos discuten juntos las sanciones			x				x				x					x		
			Confías en las opiniones de tus hijos				x				x				x					x	
	Adaptabilidad Familiar	Flexibilidad Estructuración Organización	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.				x				x				x				X		
			Los padres aprueban los amigos que cada hijo debe tener.			x				x				x					x		
			Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes.				x				x				x					x	
			En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres.		x					x				x					x		
			Padres e hijos toman las decisiones en la familia.			x				x				x					x		
			Las reglas cambian en mi familia				x					x				x					x
			Fácilmente se nos ocurre cosas que podemos hacer con nuestros hijos			x					x					x				x	
Proceso de aprendizaje.	Cognitiva	Interactúa con sus compañeros y mantiene comunicación efectiva.	Se concentra en las actividades dentro del aula.				x							x					x		
			Escucha atentamente mirando a la persona que le habla.			x					x					x				x	
	Social		Solicita lo que necesita llorando y gritando.			x					x					x				x	
			Solicita lo que necesita hablando a la maestra o asistente del aula		x						x					x					
			Participa espontáneamente en actividades dentro y fuera del aula		x						x					x					

			Ofrece su ayuda y colaboración a sus Compañeros en actividades que se requieran.			x				x				x				x	
			Espera su turno en actividades planificadas		x				x				x				x		
	Afectiva		Expresa verbalmente sus emociones.			x			x				x				x		
			Es atento y cariñoso con sus compañeros			x			x				x				X		
			Verbaliza hechos felices con su familia				x			x				x					x

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es importante que al momento de presentar o aplicar el cuestionario, se realice por cada variable, ya que está dirigida a la familia y al maestro, lo cual va permitir medir y contrastar el nivel de influencia de la desintegración familiar en el proceso de aprendizaje. Finalmente, el instrumento está apto para su aplicación.

Nuevo Chimbote, 02 de mayo del 2019



Mg. Jessica Velásquez Yupanqui

DN.I. N° 41074765

Anexo 4: Información para la selección de la muestra
CONSOLIDADO DE FICHA INTEGRAL DE MATRÍCULA – INICIAL A

N°	NOMBRE	TIPO DE FAMILIA
01	N1	Nuclear
02	N2	Nuclear
03	N3	Nuclear
04	N4	Padres separados
05	N5	Padres separados
06	N6	Nuclear
07	N7	Nuclear
08	N8	Nuclear
09	N9	Nuclear
10	N10	Extensa Monoparental
11	N11	Nuclear
12	N12	Compuesta
13	N13	Compuesta
14	N14	Compuesta
15	N15	Nuclear
16	N16	Compuesta
17	N17	Compuesta
18	N18	Compuesta
19	N19	Nuclear
20	N20	Monoparental
21	N21	Compuesta
22	N22	Compuesta
23	N23	Compuesta
24	N24	Compuesta
25	N25	Compuesta

CONSOLIDADO DE FICHA INTEGRAL DE MATRÍCULA – INICIAL B

N°	NOMBRE Y APELLIDO	TIPO DE FAMILIA
01	N1	Compuesta
02	N2	Nuclear
03	N3	Compuesta
04	N4	Nuclear
05	N5	Compuesta
06	N6	Compuesta
07	N7	Compuesta
08	N8	Nuclear
09	N9	Compuesta
10	N10	Monoparental
11	N11	Nuclear
12	N12	Compuesta
13	N13	Compuesa
14	N14	Nuclear
15	N15	Compuesta
16	N16	Compuesta
17	N17	Nuclear
18	N18	Nuclear
19	N19	Compuesta
20	N20	Nuclear
21	N21	Nuclear
22	N22	Nuclear
23	N23	Compuesta
24	N24	Compuesta
25	N25	Nuclear



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Jessica Natali Gallardo Ramírez, docente adscrita a la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico						
Escuela de Posgrado	Maestría			Doctorado		

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa. Asesora del proyecto de investigación intitulado

NIVEL DE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88227- "PEDRO PABLO ATUSPARIA" DEL DISTRITO NUEVO CHIMBOTE. 2019.

Del bachiller Kaoru Luz Briones Ramirez, de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Quién suscribe la presente, declaro el haber asesorado la presente investigación verificando cuidadosamente. Por otro lado, no se verifica el reporte de originalidad de la aplicación Turnitin, dado que los docentes asesores de la Universidad aun no tienen acceso a esta aplicación.

En este sentido me comprometo formalizar este aspecto inmediatamente se permita acceder a la aplicación TURNITIN.

Nuevo Chimbote, 03 de junio del 2021

Firma:

Nombres y Apellidos del docente asesor: Jessica Natali Gallardo Ramírez

DNI N°32992170



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Kaoru Luz Briones Ramirez, bachiller de la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
----------	----------	--	-----------	---	------------	--

Departamento académico Educación y Cultura

Escuela de Posgrado	Maestría		Doctorado
---------------------	----------	--	-----------

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el trabajo de investigación intitulado:

NIVEL DE INFLUENCIA DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°88227- "PEDRO PABLO ATUSPARIA" DEL DISTRITO NUEVO CHIMBOTE. 2019

presentado en folios, para la obtención del:

Grado académico	()
-----------------	-----

Título profesional (X)	Investigación Anual	()
--------------------------	---------------------	-----

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 03 de junio del 2021

Firma:

Nombres y Apellidos: Kaoru Luz Briones Ramirez

DNI N.º 70940569