

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**DESARROLLO MOTOR Y LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5
AÑOS DE LA I.E. HOUSTON- NUEVO CHIMBOTE 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN; ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

BACH.CAMPANA TINOCO ARMINDA BELÉN

ASESORA:

DRA.MARY JUANA ALARCÓN NEIRA

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2021

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de tesis titulado: **“DESARROLLO MOTOR Y LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E. HOUSTON-NUEVO CHIMBOTE 2020”** ha contado con el asesoramiento de la Dra. Mary Juana Alarcón Neira quien deja constancia de su aprobación.



DRA. MARY JUANA ALARCÓN NEIRA.

ASESORA

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la sustentación del informe de tesis titulado: “DESARROLLO MOTOR Y LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E. HOUSTON-NUEVO CHIMBOTE”; se considera aprobada a la señorita Bachiller, Arminda Belén CAMPANA TINOCO. Dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Ms. IRENE GREGORIA VÁSQUEZ LUJÁN

Presidenta



DR. MARY JUANA ALARCÓN NEIRA

Secretaria



MG. JESSICA NATALÍ GALLARDO RAMÍREZ

Integrante

ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 6 pm. del día 18 de marzo del 2021 se instaló en la sala zoom: Auditorio virtual, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N.º 076-2021-UNS-DFEH, integrado por las docentes:

- Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján (Presidente)
- Dra. Mary Juana Alarcón Neira (Secretaria)
- Mg. Jessica Natalí Gallardo Ramírez (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: *DESARROLLO MOTOR Y LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE LA I.E. HOUSTON – NUEVO CHIMBOTE 2020*, elaborada por el(os) Bachiller(es) en Educación Inicial:
- ARMINDA BELÉN CAMPANA TINOCO

Asimismo, tienen como Asesor a la docente: Dra. Mary Juana Alarcón Neira

Finalizada la sustentación, el(os) Tesisistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo de investigación, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA APROBADA**, en concordancia con el Artículo 39º y 40º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 19.20 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 18 de marzo del 2021



.....
Ms. Irene Gregoria Vásquez Luján
Presidente



.....
Dra. Mary Juana Alarcón Neira
Secretario



.....
Mg. Jessica Natalí Gallardo Ramírez
Integrante

DEDICATORIA

A mi mamá Mery Tinoco, que siempre me inculcó buenos valores, confiando en mí, siempre brindándome consejos para seguir perseverando con cada anhelo, ahora soy lo que siempre anhelo. A mi papá Roger Campana por el apoyo económico, por ser mi mayor motivo para seguir creciendo profesionalmente.

A mis hermanos y sobrinas, por siempre estar a mi lado y siempre animarme a no rendirme.

A mis padrinos que siempre están pendientes de mí económicamente y moralmente, por cada consejo que me brindan.

BELÉN CAMPANA

AGRADECIMIENTO

A Dios por nunca dejarme sola y darme las fuerzas para no rendirme y seguir adelante, cumpliendo cada objetivo trazado.

Muy agradecida con mi asesora Dra. Mary Juana Alarcón Neira, por su tiempo, su paciencia, vocación, esfuerzo y dedicación en el proceso de

Agradecer a cada docente de la Universidad Nacional del Santa por inculcarnos valores para poder ser buenos docentes y por siempre estar prestas a enseñarnos lo que saben.

BELÉN CAMPANA

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer los niveles del desarrollo motor y lenguaje de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020.

El tipo de investigación fue descriptiva simple, permitiendo conocer el nivel del desarrollo motor y de lenguaje. La población muestral estuvo integrada por 62 niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston, ubicada en el distrito de Nuevo Chimbote.

La técnica para recoger la información fue la observación realizada a través del uso de dispositivos móviles (videollamadas), como instrumento utilizado fue el test de tepsi, que está constituido, por dos dimensiones el desarrollo motor que consta de 12 ítems y el desarrollo del lenguaje que consta de 24 ítems, siendo un test estandarizado, al procesar la información se logró conocer el nivel en que se encuentran los niños tanto motor como lenguaje.

Al procesar la información se obtuvo como resultado que los niños de 3,4 y 5 años se encuentran en un nivel de riesgo (39%), el desarrollo de lenguaje es normal en 3 años (27%), 4 años (26%) y 5 años (47%). En el desarrollo de motricidad en un nivel normal (39%), 3 años (27%), 4 años (42%) y 5 años (43%).

Se pone a disposición el presente trabajo a las futuras investigadoras interesadas en el tema del desarrollo motor y lenguaje de 3,4 y 5 años.

Palabras clave: Desarrollo motor, desarrollo de lenguaje, niños

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the levels of motor and language development of children aged 3, 4 and 5 years old at the Houston-Nuevo Chimbote School, 2020.

The type of research was simple descriptive, allowing to know the level of motor and language development. The sample population consisted of 62 children aged 3, 4 and 5 years old from the Houston School, located in the district of Nuevo Chimbote.

The technique used to collect the information was observation through the use of mobile devices (video calls), the instrument used was the tepsi test which is made up of two dimensions: motor development consisting of 12 items and language development consisting of 24 items, being a standardized test, by processing the information it was possible to know the level in which the children are both motor and language.

When the information was processed, the results showed that children 3, 4 and 5 years old are at risk (39%), language development is normal in 3 years old (27%), 4 years old (26%) and 5 years old (47%). Motor development is normal (39%), 3 years (27%), 4 years (42%) and 5 years (43%).

The present work is made available to future researchers interested in the subject of motor and language development of 3, 4 and 5 year olds.

Key words: Motor development, language development, children.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INDICE	ix

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN

1.1.Planteamiento de problema:.....	12
1.2. Formulación del problema:	14
1.3. Objetivos de la investigación:	15
1.3.1. Objetivo general:	15
1.3.2. Objetivos específicos:.....	15
1.4. Justificación:.....	15
1.5. Limitaciones:	16
1.6. Antecedentes de la investigación:	16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Educación:.....	21
2.1.1. Definición:.....	21
2.1.2. Características:	21
3.Motricidad:.....	22
3.1.Definición:.....	22
3.2.Tipos de Motricidad:	22
3.3.Esquemas sensoriomotores:	23
3.4.Elementos:	23
3.5.Etapas:	23
3.6.Fases:.....	23
3.7.Planificación motora:	24
3.8.Condiciones de la motricidad:	24
3.9.Clasificación:	24
4. LENGUAJE	31

4.1. Definición:.....	31
4.2. Expresión Oral:.....	32
4.3. Comprensión Oral	32
4.4. Adquisición del lenguaje:.....	32
4.5. Teorías de la adquisición del lenguaje:	34
4.6. Etapas:	35
4.7. Función del lenguaje:	35
4.8. Tipos de lenguaje:	36
5.Aportes Teóricos:	36
6.Rol de la docente:	37
7.Rol del Padre de Familia:	37
8.Área de comunicación:.....	38
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo de investigación:.....	42
3.2. Diseño de investigación.....	42
3.3.Población Muestral:	42
3.3.1. Población:.....	42
3.3.2.Muestra:	43
3.4.Técnica de recolección de información:	44
3.5.Instrumento test de tepsi:	44
3.6.Tratamiento estadístico:	45
3.7 Formato de evaluación por puntaje y punto:	45
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados	48
4.2. Discusión de los resultados	60
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones:.....	63
5.2. Recomendaciones:.....	65
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	71

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

Hoy en día los avances de la ciencia y tecnología brindan aportes que contribuyen a la educación como: (Gago y Elgier, 2018); nos menciona que “La neuroeducación, también llamada neurociencia educativa, es una disciplina en expansión que se ocupa de estudiar la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, con base en el funcionamiento del cerebro y los fundamentos neurobiológicos que lo sustentan”, enseña a conocer la evolución del cerebro del niño, lo cual permite conocer su desarrollo y evolución. Diversas ciencias como: la medicina, la neuropsiquiatría, psicología, medicina física, educación física, entre otros, considera que el desarrollo físico y las conductas socioemocionales pueden desarrollarse o mejorar a partir de actividades motrices utilizando técnicas corporales, siendo de gran beneficio para los niños.

La psicomotricidad es la capacidad de realizar movimientos a través del cuerpo, ligado con la mente. Psico: Mente, Motricidad: Movimiento. Oates (2012) nos menciona “El movimiento es controlado en buena medida por tres estructuras interconectadas: la corteza motora, los ganglios basales, que a su vez constituyen un grupo de estructuras interrelacionadas por debajo de la corteza, y el cerebelo”.

En mi experiencia, como practicante y auxiliar, he podido observar que las docentes no toman como base inicial la psicomotricidad en los niños antes de escribir, acelerando su ritmo de aprendizaje, fomentando el miedo y el estrés, presentando problemas al escribir, no manipulan de una manera adecuada el lápiz, no muestran dominio de su propio cuerpo, no se muestran libres al expresar sus emociones. Ha sido una obligación para los padres de familia conectarse para las clases remoto, ya que se tenían que levantar temprano y estar pendientes de sus actividades.

De Moya (2015) nos menciona que la educación “Es importante porque comienza el crecimiento personal en todas sus dimensiones: racional, biológica, sensorial, estética, afectiva, creadora y moral” (p.1). Todo aprendizaje debe de tener en cuenta el desarrollo psicomotor, cognitivo y socioemocional que poseen los niños como base a fin de respetar su edad, permite madurar

el cerebro para adquirir actividades básicas como: gatear, caminar, saltar, correr, balancearse, rodar, deslizarse.

Las políticas son medidas que están a cargo del estado frente a un problema que necesita de una solución contando con los agentes sociales y económicos. La nueva política explora fortalecer un método para soltar una enseñanza, paramétrica, repetitiva y memorística. Se plantea seguir en base a ocho aprendizajes fundamentales, demandando las siguientes competencias: comunicación, matemática, ciudadanía, ciencias, arte, desarrollo personal, cuidado del cuerpo y emprendimiento, estos aprendizajes deben ser evaluados de manera periódica, para observar el progreso.

La docente participa de manera integral, solidaria, responsable y democrática, de acuerdo al año lectivo, tomando en cuenta sus responsabilidades y roles establecidos, deberá cooperar de manera pertinente y responsable en las gestiones y/o proyectos en el servicio, dar a conocer el cumplimiento de los logros y dificultades de aprendizaje que se dieron en el proceso, valorar las expectativas de los padres de familia, orientar de acuerdo al trabajo remoto. Es por ello que en la guía para el trabajo remoto de los profesores, da a conocer las siguientes orientaciones para la comunicación frente al covid19, En la resolución N^a 00462-2020-MINEDU/SG-OGAJ: “El trabajo remoto para brindar el servicio no presencial, se desarrolla considerando las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), por ciclo, grado y área curricular; La interacción entre el profesor y el estudiante se lleva a cabo con la participación y/o en coordinación con los padres o madres de familia o apoderados de los estudiantes; la prestación del servicio considerará las orientaciones brindadas por el Minedu al profesor, directivos y personal de las instancias de gestión Educativa descentralizada (IGED) teniendo en cuenta el acceso a medios virtuales, radio o televisión”.

Los padres de familia brindan bienestar, seguridad e interés por el aprendizaje del niño, utilizando el consejo, orientación, la comunicación afectiva y el control de conductas, apoyar a las docentes en cuanto al desarrollo de actividades de aprendizaje, organizar el horario de los niños para el estudio,

acompañar y supervisar el desempeño de los niños. Se puede percibir en estos tiempos, que los padres de familia buscan saltar etapas con el afán o pensamiento del saber más cognitivamente en los niños descuidándose de las actividades de equilibrio, movimiento, lateralidad, coordinación y las emociones, mucho más en estos tiempos de las clases remoto, ya que algunos se encuentran trabajando o en los quehaceres del hogar. Así mismo no dejando de lado el desarrollo de lenguaje de los niños ya que es fundamental para el ordenamiento, aprendizaje, permitiendo el crecimiento individual y manejo de la personalidad, siendo primordial el apoyo de un adulto.

Considerando que existen muchas limitantes para las familias que no cuentan con medios para acceder al uso de la tecnología donde las actividades que el niño desarrolla tan solo estas frente a la televisión por lo que su participación es muy monótona sin supervisión del adulto y el seguimiento de la maestra, la pasividad de los niños involucra el sedentarismo, músculos cohibidos por falta de actividad, el estrés que muchas veces es manifestado por cambios de conducta, oportunidades y ambiente de juego a la que se ha reducido por esta realidad.

El lenguaje de los niños y muy cierto es un medio para comunicarse con los demás a lo que en el niño solo esta su familia que muchas veces no prestan atención ni involucran sus temas en conversación porque sus padres suelen estar ausentes, anteriormente el desarrollo del lenguaje era fortalecido por la socialización con otros niños del barrio, de la institución educativa, donde la docente era la que fomentaba a través del uso de diversos medios, materiales que involucraban la participación de los niños, en este entorno es muy limitado siendo una gran preocupación.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel del desarrollo motor y lenguaje que poseen los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, ¿2020?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar el nivel de desarrollo motor y lenguaje que poseen los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de desarrollo motor que poseen los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020.
- Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje que poseen los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020.
- Plantear alternativas de actividades para un normal desarrollo motor y lenguaje de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La psicomotricidad es considerada como una ciencia que permite el desarrollo del niño. Ello mismo permite que el niño pueda desarrollar actividades básicas como: gatear, correr, saltar, estar de pie, balancearse y actividades complejas: Volantines, subir y bajar escaleras, recorridos sobre líneas, equilibrio.

El desarrollo del lenguaje en los niños es muy importante en la etapa inicial, ya que el cerebro está en preparación y formación, desarrollándose a través del lenguaje de los demás, imágenes y sonido, favoreciendo la expresión oral y una pronunciación correcta, lo cual ayudará a ordenar sus ideas y pueda comunicarlas adecuadamente.

Aspecto teórico el desarrollo del trabajo de investigación permitió ampliar los conocimientos sobre el desarrollo motor y lenguaje de los niños de 3,4 y 5 años.

Aspecto práctico, a través de los resultados encontrados sobre el desarrollo motor y lenguaje de los niños de 3, 4 y 5 años permitió contribuir con la presentación de actividades que pueden desarrollar los niños tanto con maestros, como con padres de familia en esta fase remota.

1.5. LIMITACIONES

- En la ejecución del trabajo no se realizó de manera presencial, por el motivo de la pandemia (Covid 19), pero lo superamos esta limitación a través de la comunicación por otros medios (whatsapp, videollamadas), presentando diapositivas o imágenes para que los niños observen y nos puedan expresar o realizar la actividad que se les solicitaba.
- La población muestral seleccionada en el proyecto no se llegó a evaluar al total por lo que solo se consideró como muestra los que participaron en dicho estudio, lo superamos tratando de considerar con todos los que se pudieron conectar.

1.6. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

LOCAL:

- Pizarro (2016) Niveles de Psicomotricidad de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. "Huallitas del Saber". (Tesis bachiller). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote-Perú. Concluye que: La psicomotricidad es la actividad corporal que ayuda a desarrollar habilidades motoras en los niños e integra las áreas intelectuales, cognitivas, emocional y la propia dicha motricidad. En el área de Lenguaje se observó que los niños de la I.E.P "Huallitas del Saber" de 3 años se encuentran en un nivel Riesgo 50% mientras que los niños de 4 y 5 años alcanzaron un nivel Normal en 50% y 44% respectivamente. En el área de Motricidad se encontró que los niños de la I.E.P "Huallitas del saber", están en un nivel de Riesgo con un 44% (3 años) y 75% (4 y 5 años) con nivel normal.
- Gamarra (2017) Desarrollo del lenguaje y motricidad de los niños de 4 años, según su sexo, de las II.EE. San Diego de Alcalá y Dominguito Sabio

Nº1606, del nivel inicial del distrito de Huarney (Tesis bachiller). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú. Concluye que: La comunicación es una actividad compleja que implica más que la simple transmisión de un mensaje: en ella el significado, la intención y el contexto. Concluimos que las actividades realizadas han contribuido al desarrollo de la coordinación del lenguaje, según se demuestra en donde el 30% (10) niños están en un estado normal 15% en estado de riesgo y con respecto a las mujeres tenemos que el 36% (12) niñas están en un estado normal y 18% (6) niñas en estado de riesgo.

- Infantes (2019) Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa “Mis primeras huellitas”. (Tesis bachiller). Universidad católica los Ángeles de Chimbote-Perú. Concluye que: Para que se entable una buena comunicación; tanto el hablante como el oyente; tienen que hacer uso de los mismos símbolos. Se observa que el 40% de niños y niñas de 4 años se encuentran en el grupo percentil medio bajo; y el 5% de niños y niñas de 4 años se encuentra grupo percentil alta y muy baja.
- Salvador (2019) Aplicación de juegos motrices para la mejor del desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la Institución Educativa privada Isabel de Aragón Distrito de Nuevo Chimbote (Tesis bachiller). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú. Concluye que: El desarrollo Psicomotor es la maduración de las estructuras nerviosas como: El cerebro, médula, nervios y músculos. Los resultados obtenidos reflejaron que el 63% de los niños se ubica en el nivel inicio al aplicar el test a los estudiantes de la I.E. Isabel de Aragón. Los resultados obtenidos en el post reflejan que el 90,9 % de los niños y niñas obtuvieron un mejor logro de los aprendizajes que los ubica en el nivel de logro, lo cual indica que la estrategia aplicada a influido positivamente.

NACIONAL:

- Bonilla (2016) El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen (Tesis bachiller). Universidad de Piura-Perú. Concluye que: El desarrollo del lenguaje se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. La comunicación es el

rasgo más característico de la vida en sociedad, permite interactuar entre sus miembros. A la luz de los resultados encontrados, podemos indicar que se tienen 3 alumnos, que representa el 27,3% del total con retraso. Significa que el 27,3% de los alumnos no pronuncia fonemas correspondientes a su edad cronológica, mediante imitación diferida.

- Ruiz (2018) Taller coordino mi cuerpo para el desarrollo Psicomotor de niños de 3 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas (Tesis Bachiller). Universidad Nacional de Trujillo-Perú. Concluye que: La psicomotricidad es esencial en la vida del niño, desde movimientos gestuales, articulados, reconocimiento del espacio, el niño expresa sus emociones, sentimientos, estudios de ánimo a través de su cuerpo.
- Calle (2019) Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E. 14117 Juan Palacios Torres. (Tesis bachiller). Universidad de Piura-Perú. Concluye que: Trece niños obtuvieron puntaje máximo, lo que significa que 62% de los niños del aula de 4 años se expresan espontáneamente ante una lámina y posee una correcta actividad manipuladora
- Posso (2020) “Me ejercito y aprendo” para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa particular “Estrellitas” de Santa Anita, 2020. (Tesis bachiller). Universidad Peruana Unión-Lima. Concluye que: Las características motrices son las reacciones posturales, coordinación del cuerpo, el manejo libre de su cuerpo que se dan con reflejos y movimientos globales. El 52,0% se encontraban en el nivel excelente, mientras que el 47,4% en el nivel regular.

INTERNACIONAL

- Calizaya (2016) Los padres y el desarrollo del lenguaje, Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad (Tesis bachiller). Universidad mayor de San Andres-Ciudad de la paz-Bolivia. Concluye que: El lenguaje oral es la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación. Nos permite expresar ideas, pensamientos, sentimientos y

conocimientos. Según la evaluación del Pre Test de Lenguaje que se aplicó a los niños de preescolar, se pueden observar los siguientes resultados: el 28% obtuvo la categoría de retraso, el 48% obtuvo la categoría de riesgo y tan solo el 24% obtuvo categoría normal.

- Dorantes (2016) Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de primer nivel del C.E.I Bárbula I Municipio Naguanagua estado Carabobo (Tesis bachiller). Universidad de Carabobo-Venezuela. Es la capacidad para utilizar los pequeños músculos como resultado del desarrollo de los mismos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, cerrar los ojos, guiñar, apretar los labios, mover los dedos de los pies, cerrar un puño, recortar, rasgar, tomar el lápiz y todo lo que requiera participación de nuestras manos y dedos.
- Miranda (2018) Evaluación del desarrollo Psicomotor, mediante el test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI, en niños desde 3 meses hasta 6 años pertenecientes a una comunidad Pehuenche situada en alto Bío un estudio explorativo piloto (Tesis de maestría). Universidad Andrés Bello-Chile. Concluye que: La motricidad es una sonrisa, una expresión de asombro o de pena. Favorece nuevas oportunidades, que le permitirán al niño, adquirir conocimiento respecto al mundo que le rodea, incentivando cambios favorables en el desarrollo perceptual, cognitivo y social.
- Largo (2019) Tamizaje del Desarrollo Psicomotor con el test TEPSI, a niños de 4 años, en Escuelas de la Parroquia Sinincay. (Tesis bachiller). Universidad de Cuenca-Ecuador. Concluye que: Son diferentes aspectos del proceso evolutivo del niño que se presentan durante su infancia. El 75,9 % presenta un desarrollo psicomotor normal, el 17,2% presenta un retraso en el desarrollo y el 6,9 % presenta retraso en el desarrollo psicomotor.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. EDUCACIÓN:

2.1.1. Definición:

Para Guzmán (2011) “La educación es fundamental para contribuir a que los sujetos se desarrollen e integren plenamente en el contexto en que viven”. Es una formación donde la persona se desarrollará de manera cultural y humana eficazmente.

Según Álava (2013) nos menciona que para Josefina: “la educación es un proceso que nunca termina” (p. 25). El ser humano, nunca deja de aprender, con el avance de la ciencia y tecnología, hay más cosas positivas por desarrollar.

Por lo que consideramos que la educación es crear, nutrir, alimentar desde un enfoque positivo, de un ser formado hacia un ser en formación, es decir, guiar y conducir paulatinamente a un ser de manera autónoma desarrollando su potencial.

2.1.2. Características

Soriano (2014) nos menciona algunas características de la educación:

- **Perfeccionamiento:** Desarrolla hábitos positivos, eleva los potenciales de un ser, ayuda a mejorar tanto en lo personal como en lo social.
- **Finalidad:** Forma persona en valores, desde la perspectiva axiológica, a mejorar como seres humanos de una manera voluntaria.
- **Humanidad:** Los docentes deben ser conscientes de lo que imparten, poniéndose en el lugar de los niños, ya que cada niño aprende de una manera diferente.
- **Influencia:** Se debe tener consciencia del ejemplo que se les da, ya que se está expuesto a ser imitado.
- **Integralidad:** Brindar modelos de educación integral que favorecen a las distintas dimensiones (social, afectiva, física, intelectual, moral), y así formar niños seguros.

- **Actividad:** De acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, buscando alternativas de solución.
- **Socialización:** Busca desarrollar la identidad del equipo, tratando de transmitir su cultura, haciendo que el ser participe de una manera activa y productiva.
- **Continuidad:** La educación nunca acaba, intervienen todas las etapas de la vida, desarrollando nuevos aprendizajes.
- **Autorrealización:** Conduce a la construcción de un propio aprendizaje del ser humano de una manera autónoma.

3. Motricidad

3.1. Definición:

Mendoza (2017) nos menciona que para Piaget “la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño o la niña” (p.10). Por medio de las actividades corporales, los niños podrán resolver sus problemas, desarrollar su creatividad, razonar y prepararse.

Son habilidades y destrezas que el niño va a desarrollar a través de su cuerpo. Es un área practica para el proceso de los aprendizajes como: La escritura, el cálculo, lectura, entre otros. Para la evolución del desarrollo motor es importante en los primeros meses de la vida desarrollar la madurez neuromuscular.

3.2. Tipos de Motricidad:

Mendoza (2017) nos menciona como se divide la motricidad:

- **Motricidad Fina:** Se refiere a los movimientos más complejos del cuerpo y de mayor coordinación, (Óculo Manual).
- **Motricidad gruesa:** Es el desarrollo de los movimientos más extensos del cuerpo, (correr, saltar, rodar, girar).

3.3. Esquemas sensoriomotores:

- Reacciones Interoceptivas: Se inicia durante los primeros meses, el organismo informa acerca de las necesidades del cuerpo, como: el dolor, el sueño, el hambre (a través de la musculatura y del sistema neuroregulativo).
- Reacciones propioceptivas: Da a conocer la posición y los movimientos del cuerpo, se da a los 5 primeros meses.
- Reacciones exteroceptivas: Se sensibiliza los sentidos para recepcionar información.

3.4. Elementos:

Gil (2008) La motricidad tiene como eje el cuerpo, y se desarrollan los siguientes elementos:

- Percepción: La forma en la que percibe su medio ambiente así mismo relacionando con su cuerpo.
- Sensación: Se expresa a través de sus sentidos.
- Representación: Se puede dar a través de movimientos o plasmando en un dibujo.

3.5. Etapas:

- Descubrimiento de su propio cuerpo.
- Percepción y conceptualización de su cuerpo.
- Adquisición progresiva de la estructuración espacio-tiempo.

3.6. Fases:

- Ajuste: Quiere decir es un ensayo-error, al momento que el niño realice un movimiento, se irán adaptando a lo establecido.
- Toma de conciencia: El niño analizará sus propios movimientos, y así mismo será confrontado por otros movimientos.

- Automatización: El niño pasará de un control sucesivo, a un control unitario, sus gestos serán más específicos.

3.7. Planificación motora

Se refiere a la habilidad que el estudiante tiene para imaginarse como hacer una tarea o un movimiento nuevo. Antes de un movimiento, el cerebro tiene que asimilar información de lo que se ha de hacer.

- Brindar pasos menores.
- Realizar actividades, como saltar, rodar, entre otros.
- Ser guía.
- Hacer que los estudiantes se expresen, proponiendo las instrucciones.

3.8. Condiciones de la motricidad:

Murcia (2011) nos menciona, la actitud de ser “sujeto motricio”: Es decir la persona debe estar dispuesta al movimiento simbólico y realizarlo a la vez, es estar de acuerdo a ser influenciado por la cultura y sociedad.

La motricidad como entidad política con proyección a ser sujeto: Tiene existencia ontológica. Constituye humanidad, corresponde al campo de lo imaginado de los seres humanos, involucrando lo que puede llegar a realizar.

3.9. Clasificación

a) Dominio del movimiento en general:

- 1. Control Respiratorio:** Es necesario pueda controlar su respiración para que así pueda tener una inspiración sin problemas. “Es un acto muscular que levanta la parte anterior de las costillas por la tracción activa de los músculos intercostales, produciéndose un aumento de la presión y el volumen de caja torácica” (Sánchez, 2016, p.22).

Objetivo:

- Mejora su timbre de voz.
- Aprende a controlar su ritmo respiratorio.

- Controla sus emociones.
- Desarrolla la atención y concentración.
- Descansa su cuerpo.
- Discrimina el inicio y el final de una actividad.
- Toma conciencia del ritmo.
- Logra interiorizar su esquema corporal.
- Su cuerpo aprende a descansar.
- Mejora el control del equilibrio corporal.
- Realiza movimientos simultáneos.
- Orienta la dirección de sus movimientos.
- Identifica diferentes ritmos de acción.
- Equilibrio postural
- Flexibilidad
- Precisión
- Agilidad
- Realiza movimientos coordinados.
- Percibe diversos estímulos sensoriales.

2. Relajación y tono muscular: Los niños están expuestos a pasar situaciones de estrés, tensión por lo que deben aprender a relajarse.

Sánchez (2016) menciona que: Ajuariaguerra “La hipertonía (aumento del tono muscular que puede llegar a la rigidez), hipotonía (disminución del tono muscular que conduce a la flacidez) equivale a un estado de satisfacción” (p.31).

3. Coordinación motriz gruesa: Son movimientos que se realizan con las extremidades superiores e inferiores es decir con el tronco, cabeza o eje corporal.

- **Equilibrio:** Es el dominio de las diferentes partes del cuerpo, se logra fortalecer por medios de ejercicios y actividades específicas.
- **Desplazamiento:** Es la habilidad que tiene el individuo para trasladarse de un lugar a otro.
- **Visomotriz:** Se coordina la vista y los movimientos ojo-mano, pie-ojo. Es necesario una maduración del sistema nervioso.
- **Coordinación manual:** Desde que el niño nace hace uso de sus manos.
- **Coordinación visomanual:** Adquiere una adecuada relación espacial, de la direccionalidad izquierda-derecha. Se basa en la participación dinámica y ordenada de la muñeca, manos y dedos.

b) Dominio de la sensoriomotricidad:

1. Discriminación y control de estímulos sensoriales

Es una sensación de cambio en el sistema nervioso que percibe a través de sus sentidos, y ayuda a la formación del tiempo, la noción del espacio y el esquema corporal.

- **Sentido del tacto:** Previenen sobre situaciones de riesgo, como un cuidado para la vida diaria. A través de este sentido el niño puede discriminar las texturas de los objetos.
- **Sentido de la audición:** Se le conoce como la capacidad de interpretar, diferenciar y reconocer. Facilita la adquisición, del lenguaje, la habilidad para seguir ritmos y tiempos específicos.
- **Sensaciones vestibulares y gravitacionales:** Permiten la integración del sistema nervioso central, a través del oído interno reciben y son estimulados mediante la cabeza y los ojos.

- **Sentido de la vista:** Incrementa de forma rápida una información al organismo, tomando en cuenta las nociones: Color, tamaño, forma y luminosidad de los objetos.
- **Sensaciones propioceptivas y cinestésicas:** En los músculos y articulaciones se localizan los receptores. Cinestésica acompaña a los movimientos de las partes del cuerpo dada por una estimulación, se ubica en el tejido muscular, las articulaciones y los tendones.
- **Sentido del gusto y del olfato:** Se puede decir que es muy sensible y tiene gran influencia en el sentido del gusto.

c) Dominio de la perceptivomotricidad

Es la percepción que realiza el cerebro al recibir diversos estímulos. Permite al niño asociar sus impresiones con experiencias de su cuerpo, desarrollando tiempos de acción, sigue trayectorias en diferentes tipos de planos, calcula distancias, discrimina dimensiones.

Objetivos:

- Es capaz de estructurar diseños gráficos.
- Crea representaciones mentales de espacios diferentes.
- Discrimina espacios cercanos y lejanos.
- Mejora la percepción de los diferentes estímulos sensoriales.
- Ordena acciones.
- Calcula el tiempo de un recorrido.
- Toma conciencia de los movimientos que realiza.

d) Dominio de la sensoriomotricidad:

- **Esquema Corporal:** Es decir son acciones que se realizan a través de su cuerpo de acuerdo con las experiencias vividas.
- **Orientación Espacial:** Es la construcción y discriminación del espacio donde se relaciona y así misma diferencia donde corresponde cada objeto. Dimensiones básicas del espacio son: Adentro-afuera, arriba-

abajo, adelante-atrás, derecha-izquierda. Es la noción que el niño recepciona, al ordenar diferentes secuencias en el tiempo, de eventos u objetos.

e) Estrategias

Jodene (2011) nos menciona algunas estrategias para desarrollar la motricidad:

“Letras en el campo”

“Se forman en parejas. Se ponen frente a frente, a una distancia de 60 cm, aproximadamente. Tomarse de las manos, inclinarse un poco hacia adelante y hacer que las cabezas choquen. (Se estaría formando la A)” (p.28).

“Movimientos básicos con la cinta”

Realizar grandes círculos a ambos lados del cuerpo.

Círculos pequeños delante del cuerpo.

Círculos grandes delante del cuerpo.

Llega hasta el suelo y luego hasta el techo (p.37).

“Encima y debajo”

Poner la bolsita de bolitas al lado de los pies.

Poner la bolsita de bolitas sobre la cabeza.

Poner la bolsa de bolitas bajo tu pie.

Poner la bolsa de bolitas entre las piernas (p.43).

“Imitación de Animales”

- Los niños emplearán su imaginación para actuar como animales.
- El niño sacará una imagen de un sobre sorpresa e imitará el animal que sacó. (p.57).

f) Metodologías

- Debe adaptarse a la propia evolución y desarrollo del niño.

- Adaptarse a las leyes generales del desarrollo: Ley próximo distal y céfalo caudal.
- El papel del adulto es muy importante porque permite reconocer al individuo y diferenciar el mundo exterior.
- El niño conoce y diferencia las partes del cuerpo.
- Control del movimiento de acuerdo a la realización del gesto expresivo.

g) Instrumentos de apoyo:

- **Acción corporal:** Es un medio que permite realizar movimiento con su propio cuerpo.
- **Lenguaje:** El adulto debe utilizar un lenguaje adecuado y claro, ya que eso interioriza el niño y permitirá una buena expresión oral.
- **Motivación:** Quiere decir los reforzadores que se han de utilizar de acuerdo a las necesidades, intereses y características de los niños.

h) Área de Psicomotricidad

Minedu (2017) El ministerio de Educación nos ofrece la programación curricular del nivel inicial con las siguientes competencias, así mismo los desempeños:

- **Fundamento:** En la etapa inicial de la vida de los niños, el movimiento y el cuerpo son el eje que utilizan para expresar sus emociones, deseos y sensaciones, de esa misma manera conoce el mundo exterior
- **Competencia:**
 - Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad:** Los niños desarrollan su motricidad al conocer su propio cuerpo en la manera que se expresa y acciona. Al momento que los niños experimentan y exploran, el juego autónomo, su desplazamiento, posturas y movimientos son más firmes. Permite que el niño se exprese de manera libre con el medio que le rodea. En base a su experiencia irá adquiriendo nuevos movimientos y eso permitirá que se sienta seguro y así poder realizar

otros movimientos. Asimismo, aquello le ayudará a desarrollar su equilibrio y coordinación.

- **Desempeño:**

3 (años)

-Desarrolla movimientos y acciones como saltar, correr, rodar, trepar, expresa lo que siente examinando los medios de su cuerpo en torno a los objetos, espacio y superficie.

-Desarrolla movimientos, acciones de coordinación óculo-manual y óculo-podal en distintos estados de la vida diaria y de juego según sus necesidades.

-Identifica sus percepciones corporales, y conoce algunas variaciones e intereses de su cuerpo, como la respiración al término de una actividad física.

(4 años)

-Desarrolla actividades y acciones de forma autónoma, como, correr, trepar, rodar, saltar, deslizar, patear, lanzar pelotas y hacer giros y en lo que manifiesta lo que siente, experimenta la posibilidad de su cuerpo en relación a los objetos, control de su equilibrio, velocidad, superficie.

-Desarrolla sus movimientos y acciones de coordinación óculo-manual y óculo-podal, de acuerdo a sus intereses y necesidades, conforme a los recursos que emplea en las situaciones de la vida diaria.

-Identifica sus emociones corporales, y reconoce sus intereses y variedad de situaciones de su cuerpo, como la sudoración y respiración después de un juego físico.

(5 años)

-Desarrolla el juego y la acción de modo autónomo uniendo actividades motrices básicas como el correr, saltar, volteretas, hacer giros, trepar, rodar, así mismo dando a conocer sus emociones, reconociendo las

oportunidades de su cuerpo en relación al tiempo, superficie, objetos y espacio, demostrando dominio y control de su cuerpo.

-Desarrolla movimientos y acciones de coordinación óculo-manual y óculo-podal que necesitan una mejor precisión. Se da en diversos momentos de la vida diaria, de representación gráfico-plástico, de juego, acomodándose a las características de las herramientas materiales u objetos, que emplean según sus intereses y necesidades.

-Identifica sus emociones corporales, y reconoce sus intereses y renovación en su cuerpo como la sudoración y respiración. Identifica las partes de su cuerpo al enlazar sus acciones y nombrar de manera libre en distintos momentos de la vida diaria. Representa su cuerpo de una manera específica, agregando características físicas.

4. LENGUAJE

4.1. Definición:

Mora (2018) nos menciona que para Piaget “El lenguaje constituye un reflejo de inteligencia ya que este aparece cuando el sistema cognitivo alcanza niveles concretos”. En este caso Piaget menciona la etapa preoperacional que nos corresponde en el II ciclo, que es la etapa preoperacional, en esa etapa se va a desarrollar el pensamiento y el lenguaje de una manera más significativa, permitiendo que el niño pueda imitar objetos de conducta, pueda representar imágenes, pensar simbólicamente así mismo permitiendo el desarrollo del lenguaje hablado.

“Sapir y Bruner sostienen que el lenguaje desempeña un papel de gran importancia en la actividad de pensar” (Phillips, 2019, p.298).

El lenguaje es un medio que permite comunicarse con otras personas, de manera gestual, representativa o intercambiando ideas, es fundamental en el lenguaje símbolos y palabras claras, para que los niños exploren y construyan de una manera segura. De acuerdo a la neurociencia el lenguaje se localiza en el hemisferio izquierdo del cerebro.

4.2. Expresión Oral:

Ramírez (2002) nos menciona que la expresión oral “Es una habilidad comunicativa que conviene desde perspectivas pragmáticas y educativas”. Elabora de manera consecuente diferentes tipos de textos orales conforme a lo que quiere dar a conocer, de manera libre o planeada, haciendo uso de distintos medios de expresión. La expresión oral agiliza el desenvolvimiento integral de los niños, favoreciendo el descubrimiento de distintas zonas de aprendizajes.

4.3. Comprensión Oral:

Hernández, (2016) nos menciona que para Buck “La comprensión oral es un proceso activo y complejo para la construcción efectiva del sentido del mensaje. Alcanza comprender claramente diferentes tipos de textos orales en distintos estados comunicativos, entre el desarrollo de escucha eficaz, interpretación y observación.

4.4. Adquisición del lenguaje:

Es un proceso cognitivo clave, a que adquiere la lengua materna para comunicarse con el entorno social. Así mismo con el lenguaje reflexionamos acerca de nuestros problemas, ordenamos la información, estructuramos nuestro pensamiento, memorizamos, hacemos metas y nos comunicamos con nosotros mismos.

El lenguaje Verbal: Especifica las condiciones para su desarrollo. Martín (2015) nos menciona algunas características:

- **Arbitrariedad:** Aquí se encuentra los signos simbólicos.
- **Dualidad Estructural:** Se desarrollan los signos segmentales en fonemas y morfemas.
- **Productividad:** Se crean mensajes nuevos, que anteriormente no se escucharon.
- **Carácter discreto:** Cambios en palabras alejadas semánticamente, pero muy parecidas.
- **Semanticidad:** Capacidad para dar a conocer alguna cosa.

- **Desplazamiento:** Expresa cosas y acciones separadas en el tiempo y espacio.
- **Intercambiabilidad:** Intercambio de papeles en una conversación.
- **Retorno Completo:** Se aprende la lengua materna, evaluando cuando se habla y controla la producción.
- **Especialización:** Se basa en la comunicación, no tiene que ver con el contacto físico.
- **Capacidad de transmisión cultural:** Son transmitidas en el entorno cultural.
- **Aprendibilidad:** El ser humano es capaz de aprender diferentes lenguas.
- **Reflexibilidad:** Se usa como meta-lenguaje, para mejorar nuestro propio lenguaje.
- **Prevaricación:** Se puede engañar con el lenguaje.
- **Capacidad para ser transferible de medio:** La oral es la lengua básica, la escrita pretende ser el reflejo de la oral.

Así mismo tenemos tres características que los niños alcanzan, al avanzar su edad, son la productividad, la semanticidad y el desplazamiento. Seguidamente mencionamos condiciones básicas para que el niño pueda desarrollar bien su lenguaje.

- Los niños deben tener órganos articulados sanos y en buenas condiciones.
- Adecuada capacidad intelectual.
- El sistema nervioso debe estar en buen estado.
- Mantener conversación con las demás personas.
- Capacidad de relacionarse con su entorno.
- Implica el conocimiento del código en sus tres dimensiones: Formal, semántica y pragmática.

4.5. Teorías de la adquisición del lenguaje:

- **Teoría conductista o empírica:** Martín (2015) nos menciona la teoría del condicionamiento de Skinner explica “el aprendizaje del vocabulario y de la gramática se debe a mecanismos de condicionamiento” (p.27). Es decir, los adultos premian con atención (Estímulo-Respuesta), en este caso si los niños no dicen una palabra correctamente, el adulto interviene y corrige, de igual manera si dice una palabra correctamente el adulto le ofrecerá un premio.
- **Teoría Innatista:** Martín (2015) menciona a Chomsky, “afirma que la capacidad de hablar es innata”. Cada niño nace con la capacidad de hablar, se llegan a concretar con el lenguaje materno o se limitan, es decir cada niño tiene la capacidad de aprender otras lenguas, pero al escuchar al adulto se adquirirá la propia.
- **Teoría Constructivista:** Martín (2015) menciona que, para Piaget, “la lengua es una aptitud humana más dentro de la cognición humana y está subordinada al pensamiento” así mismo menciona a Vygotsky. “El desarrollo no está ligado al pensamiento sino al medio social, a la comunicación” A los 3 años solo hablan cuando juegan a eso se le llama egocéntricamente y al momento de su crecimiento se dan cuenta y empiezan a razonar a abstraer, que no solo se debe hablar en voz alta. El niño es el que construye su propio aprendizaje.
- **Teoría social-Interaccionista:** Es la interacción que se da en el contexto social y genético. El niño aprende a comunicarse de una manera interna y externa en el ámbito social, por una cuestión funcional y no por predeterminación.

4.6. Etapas

Desarrollo Fonológico: **Capacidad de pronunciar los sonidos de la lengua, niños de 5 a 6 años pronuncian palabras largas con una estructura gramática compleja.**

- **Desarrollo Léxico:** Se adquiere entre los 18 y los 24 meses (base sensoriomotora). A los dos años los niños pasan esa etapa y llegan a entender su entorno como una percepción física (desarrollo del pensamiento simbólico).
- **Desarrollo gramatical:** A partir de los 2 años el niño va utilizando más palabras. Se trata del orden sintáctico que van adquiriendo en su edad. A los 3 años usan formas verbales compuestas. A los 4 años el niño va adquiriendo la gramática básica, a los 6 años ya su desarrollo del lenguaje es más fluido.
- **Desarrollo discursivo:** Se trata del orden de la narración que el niño va a tener al momento de expresarse. En la edad de 3 a 4 años va creando su desarrollo lingüístico y social, adquiriendo nuevas estrategias.

4.7. Función del lenguaje

Phillips (2010) manifiesta que para Whorf “todo pensamiento a un alto nivel está sujeto al lenguaje. Esto es determinado lingüístico. Las lenguas difieren grandemente, los hablantes de otras lenguas ven el mundo de una manera diferente, Relativismo lingüístico” (p.299).

- El lenguaje y la memoria: El proceso activo que requiere el lenguaje para favorecer a la memoria es la práctica. El lenguaje juega un rol importante en la cognición.
- Lenguaje y egocentrismo: Es utilizado en presencia o ausencia de otros, no tiene como principio la comunicación.

Phillips (2010) menciona el orden del desarrollo según Piaget:

Lenguaje presocial → lenguaje egocentrismo → lenguaje social

Según Vygotsky:

Lenguaje social → Lenguaje egocéntrico → lenguaje interno → comunicación

- Comunicación: No es muy eficaz en los niños, la forma más sencilla de comunicarse es acerca de un objeto.
- Lenguaje y representación en el desarrollo cognoscitivo: El niño representa de una forma más específica lo que quiere comunicar.

4.8. Tipos de lenguaje:

- Lenguaje no verbal: Quiere decir signos no sonoros, se expresa a través del olfato, de la vista, del gusto, de movimientos corporales, posturas, gestos y sensaciones.
- Lenguaje verbal: Se hace uso de signos sonoro, se representa de forma oral o escrita de una manera, lingüística, simbólica y concreta.

5. Aportes Teóricos

Sánchez (2016) mencionó que para Wallon “es importante que los movimientos del niño vayan acorde a las necesidades y en relación a su medio que le rodea. Hace mención la función tónica: Es la atención que pone el cuerpo para alguna actividad que se ha de realizar. El niño va explorando su cuerpo a través de sus intercambios con el medio ambiente” (p.14).

Sánchez (2016) resaltó que para Piaget “el niño es el autor de su propio aprendizaje. En la etapa preoperacional el niño comienza a utilizar, el pensamiento simbólico. Fue uno de los pilares que estudio las interrelaciones que se dan a través de la percepción y la motricidad, resaltó la importancia de desarrollar acciones motrices antes de la adquisición del lenguaje” (p.14).

Sánchez (2016) mencionó que Ernest “describió las dificultades que se representan en el proceso, los que no retienen relación con lesiones del sistema nervioso, si no son dadas por problemas en la maduración del cerebro” (p.13).

6. Rol de la docente:

DREC (2020): La docente debe entablar conversación con los estudiantes y familias a través de los medios aptos, comprender los materiales e ir a la par con las sesiones de “aprendo en casa” por el medio que le sea favorable, preparar dos informes: 1) informe balance de la tarea docente durante el tiempo de trabajo remoto 2) reprogramación de la planificación curricular anual 2020, colaborar en el desarrollo formativo que se darán por medio de las plataformas del MINEDU.

La docente debe salir de lo tradicional, y debe velar por la mejora del desarrollo del niño, desde sus emociones, así respetando cada proceso motriz a partir de actividades innovadoras y para ello la docente debe capacitarse y tener ganas de saber más acerca de la evolución del cerebro de cada niño. Para lograr esta educación el maestro debe prender el interés de los niños, brindando una comunicación verbal indispensable, para corregir, ejercitar y estimular la función de la mente.

La misión del docente es fortalecer niños de mente abierta, con la capacidad de resolver problemas. Convertir el ambiente de los estudiantes en un estímulo genuino de su interés, para que así se desarrolle su pensamiento crítico, creando posibles soluciones para las dificultades que llegue a pasar.

Es una guía en el aprendizaje del niño, observa a cada niño como se va desarrollando. Actúa en equipo, con las colegas y padres de familia.

7. Rol del Padre de Familia:

DREC (2020): Dar a conocer el medio de comunicación que será usado para el aprendizaje a distancia, Cooperar con eficacia con los docentes en cuanto al desarrollo de las actividades de aprendizaje, Preparar los tiempos de los estudiantes así mismo apoyando en las actividades establecidas y el descanso, Unirse a las actividades de aprendizaje dejando que los niños sean el autor de su propio aprendizaje.

Los padres de familia son los encargados de velar por el bienestar y desarrollo de los niños, ya que ellos son quienes observan a menudo y están al cuidado desde los primeros años de vida. Es indispensable que los padres sepan que toda clase de estados afectivos, nacidos en el transcurso de las relaciones sociales, pueden alcanzar las más desagradables conductas de los niños intelectuales y morales.

Es por ello que los padres emocionalmente deben fortalecer en los niños una manera afectiva positiva. Una actitud cálidamente afectuosa de los padres hacia sus hijos. El hogar crea una serie de condiciones que llegan a influir sobre el desarrollo, es por ello que los padres deben informarse acerca de las innovadoras actividades para así crear niños seguros. Deben dedicar tiempo a sus hijos, mostrando confianza, libertad y afecto.

8. Área de comunicación

MINEDU (2017) El Ministerio de Educación nos brinda un programa curricular del nivel Inicial donde podemos encontrar las competencias y desempeños que el niño desarrollará de acuerdo a su edad.

- **Fundamento:** En los primeros periodos de vida, los niños interactúan con las personas adultas a través de sonrisas, llantos, balbuceos, gestos, vivencias y emociones que expresen lo que necesitan. Poco a poco transitan de una comunicación gestual a una intercomunicación verbal cada vez más apropiada.

- **Competencia:**

Se comunica oralmente en su lengua materna: Los niños irán incrementando su lenguaje, y relacionándose con grupos más extensos. Pasan de un lenguaje gestual a un intercambio lingüístico más apropiado a lo que quieren dar a conocer, teniendo en claro a quienes se dirigen.

- **Desempeño:**

(3 años)

-Manifiesta sus intereses, experiencias, necesidades y emociones al relacionarse con personas de su contexto local, familiar y escolar.

-Comunica o cuenta cuentos, relatos y leyendas. Propone preguntas de acuerdo a sus intereses y responde preguntas que se le plantean.

-Retoma información específica de un texto oral. Menciona el nombre de personajes y personas, sigue orientaciones o vuelve a contar con su propio vocabulario lo que más le gusta.

-Supone características de objetos, animales, personajes, personas, rimas y cuentos orales.

-Explica lo que le gusta o le disgusta de hechos de la vida diaria, personas, personajes a partir de lo vivenciado en el medio donde vive.

(4 años)

-Da a conocer sus intereses, necesidades, emociones al relacionarse con personas del contexto local, familiar y escolar.

-Escucha leyendas, adivinanzas y cuentos. Propone preguntas sobre sus necesidades o de lo que no ha entendido.

-Adquiere información específica de un texto oral. Da a conocer hechos, nombres de personajes y personas.

-Expresa lo que le gusta o le disgusta de situaciones, hechos, personas y personajes de acuerdo a su experiencia vivida.

(5 años)

-Desarrolla sus intereses, necesidades y emociones al relacionarse con el contexto escolar, local y familiar. Emplea un vocabulario frecuente, fundamentalmente como miradas, señas, movimientos corporales, gestos y sonrisas. Expresa lo que piensa de acuerdo a un tema.

-Coopera en conversaciones, diálogos o escucha, leyendas, rimas, adivinanzas, cuentos, entre otros. Respeta su turno al hablar.

-Reestablece información específica de un texto oral. Nombra lugares y hechos, el nombre de personajes y personas.

CAPÍTULO III

MARCO

METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Básica:

Según Muntané (2010) Se denomina “Investigación pura, teórica o dogmática. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”. (p.221).

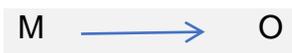
Descriptiva:

Según Rojas (2015) Nos menciona que “Exhibe el conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación de espacio y tiempo dado”. (p.7). Nos permitió conocer el nivel del desarrollo del lenguaje y motricidad que poseen los niños y esto se realizó con un test estandarizado.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se aplicó en el siguiente trabajo de investigación de nombre “Nivel de desarrollo psicomotor de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston de Nuevo Chimbote-2020” fue **DESCRIPTIVA SIMPLE**: Ñaudas (2013) “La investigación corresponde al nivel más Simple de la investigación científica, descriptiva o formulativa”. (p. 342).

*El diagrama simbólico es:



Donde:

M: Niños de 3,4 y 5 años

O: Observación sobre el nivel de desarrollo motor y lenguaje.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

Para Arias (2016) “Una población, es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple una serie de criterios predeterminados”. que representa el objetivo de estudio, cada uno con diferentes características. Estuvo conformada por

niños de 3,4 y 5 años de la I.E. 525 Houston-Nuevo Chimbote 2020. Se determino el total de 74 niños, ya que la nómina brindada por las maestras se encontraba con esa cantidad dada, distribuido de la siguiente forma:

TABLA Nº 01

	F	M	TOTAL
3 AÑOS	6	17	23
4 AÑOS	9	12	21
5 AÑOS	14	16	30
TOTAL	29	45	74

Fuente: Nomina brindada por las maestras de 3, 4 y 5 años.

3.3.2. Muestra

Para López (2015) “El diseño de la muestra corresponde a una tarea específica de implicaciones metodológicas y requerimientos técnicos, destinada a elegir una representación adecuada de unidades de nuestra población objeto de estudio” Es la representación de características y cualidades pudiendo ser intencional o no probabilística del objeto de estudio.

La técnica del muestreo fue por conveniencia considerando sólo los niños que sus padres permitieran ser parte del estudio siendo los asistentes 62 niños de la I.E. 525 Houston-Nuevo Chimbote 2020, en la muestra se tomó en cuenta los niños que participaron en la aplicación del test de tepsi. Distribuido de la siguiente forma:

TABLA Nº 02

	F	M	TOTAL
3 AÑOS	4	11	15
4 AÑOS	7	12	19
5 AÑOS	13	15	28
TOTAL	24	38	62

Fuente: Evaluados a través del instrumento test de tepsi.

3.4. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Observación

Según Villegas (2005), Nos menciona que “la observación es un proceso de abstracción que realiza el investigador respecto de un hecho, objeto o fenómeno de estudio determinando sus características, elementos, desarrollo relaciones y contradicciones que se dan en su interior” (p.152).

La observación nos permitió conocer a través del instrumento las conductas en el nivel motor y de lenguaje que poseen los niños de 3, 4 y 5 años.

3.5. INSTRUMENTO TEST DE TEPSE

DEFINICIÓN:

Es un instrumento estandarizado para niños de 2 a 5 años, evalúa posibles riesgos del desarrollo motor y lenguaje. Permite medir los niveles de desarrollo de un niño con el propósito de mejorar, el lenguaje y la motricidad con actividades específicas dadas. Lo que se recogió consta de 52 ítems dirigidos a los niños de 2 a 5 años. Se divide en tres subetapas: Motricidad consta de 12 ítems, coordinación con 16 ítems y lenguaje con 24 ítems.

PROCEDIMIENTO

Para la aplicación del instrumento test de tepsi se solicitó el permiso de la directora, brindándole información de lo que se aplicaría, por lo que la directora coordinó con las docentes a fin de permitirme el ingreso.

Posteriormente se coordinó con las docentes a través de llamadas telefónicas explicándoles el objetivo de la investigación que es conocer los niveles de lenguaje y motricidad de los niños de 3,4 y 5 años.

Se coordinó con los padres de familia a través de una invitación realizada y enviada a través de whatsapp donde la maestra fue la principal colaboradora en invitar a los padres de familia.

Teniendo el permiso de las docentes se aplicó en diferentes semanas de acuerdo a la edad, poniendo como principal eje la observación de los niños de 3,4 y 5 años a través de videollamada (whatsapp), haciendo uso de diapositivas con imágenes para la aplicación del desarrollo del lenguaje, para el desarrollo de la motricidad, se les brindó previamente los materiales que iban a utilizar, como por ejemplo un vaso con agua, una pelota, explicando detalladamente lo que se iba a realizar.

Se aplicó el instrumento: test de tepsi al observar las acciones o respuestas que realizaban los niños con esta información se pudo procesar y presentar en datos estadísticos.

Finalmente se pasó a la presentación del informe de tesis.

3.6. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Media: Es una medida de tendencia central que se calculó multiplicando cada valor por el número de veces que se repite la suma de estos productos. Se dividió la suma por el total de datos de la muestra.

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Moda: Fue el valor que más se repitió en la muestra.

3.7. FORMATO DE EVALUACIÓN POR PUNTAJE Y PUNTO:

El test de TEPSI es el encargado de evaluar las siguientes áreas:

- **AREA DE LENGUAJE**

N.º ITEMS	PUNTAJE	P. BRUTO
24	4 C/U	96

- **AREA DE MOTRICIDAD**

N.º ITEMS	PUNTAJE	P. BRUTO
12	8 C/U	96

- **ESCALA DE VALORACIÓN**

P. BRUTO	CATEGORÍA
00-32	RETRASO
33-65	RIESGO
66-96	NORMAL

CAPÍTULO IV

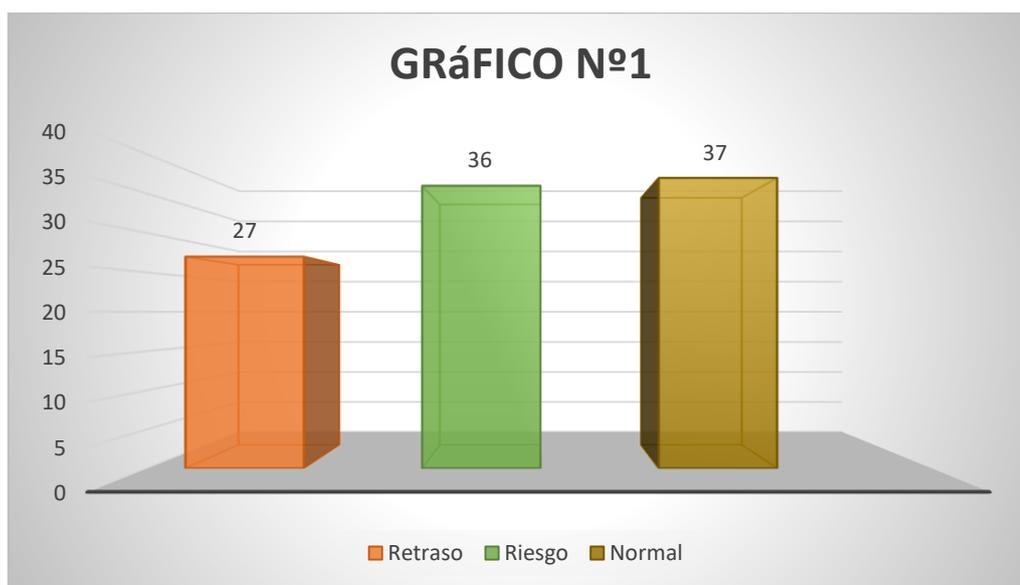
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. EN FUNCIÓN A LOS OBJETIVOS:

Tabla N°01: *Determinar el nivel de desarrollo motor y lenguaje que poseen los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020.*

ITEMS	LENGUAJE		MOTRICIDAD		Total	
	F	%	F	%	f	%
Retraso (00-32)	16	26	17	27	33	27
Riesgo (33-65)	24	39	21	34	45	36
Normal (66-96)	22	35	24	39	46	37
Total	62	100	62	100	124	100

Fuente: Encuesta aplicada el 02/11/20 al 02/12/20



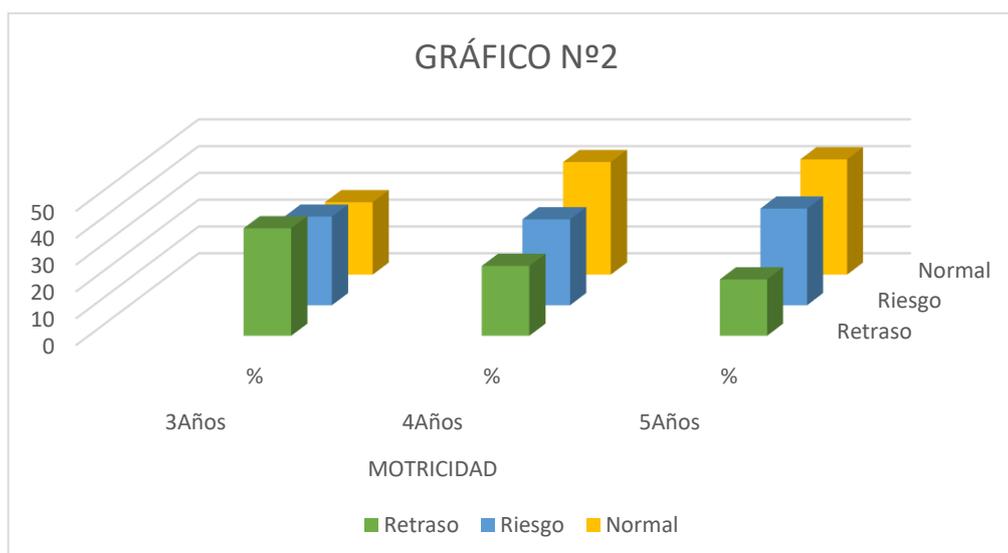
INTERPRETACIÓN

En la tabla N.º 01 sobre el nivel normal de desarrollo motor y lenguaje de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston, se encontró en un nivel normal de 37%, en un nivel de riesgo de 36% y en el nivel de retraso en un 27%.

Tabla N 02 Identificar el nivel de desarrollo motor que poseen los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020.

ITEMS	MOTRICIDAD						TOTAL	
	3Años		4Años		5Años			
NIVEL	F	%	F	%	F	%	F	%
Retraso	6	40	5	26	6	21	17	27
Riesgo	5	33	6	32	10	36	21	34
Normal	4	27	8	42	12	43	24	39
Total	15	100	19	100	28	100	62	100

Fuente: Encuesta aplicada el 02/11/2020 al 02/12/2020



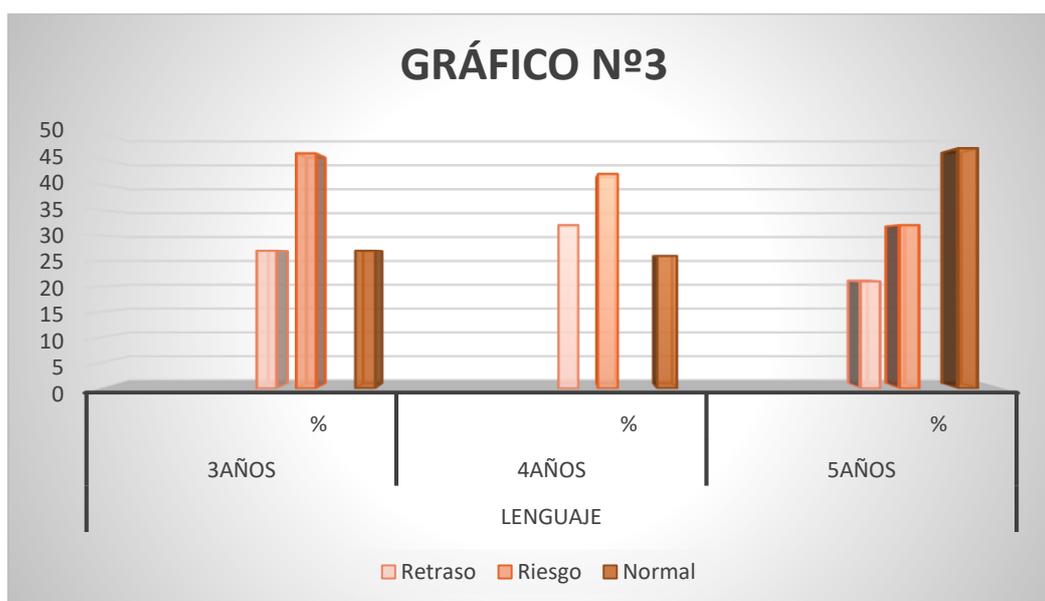
INTERPRETACIÓN:

En la presente tabla N°02 observamos en el desarrollo de motricidad encontramos que los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 5 años se encuentra en un nivel normal de 43%, los niños de 4 años en un nivel de riesgo de 32% y los niños de 3 años se encuentran en un nivel de retraso de 40%.

Tabla N° 03 Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje que poseen los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020.

ITEMS	LENGUAJE						TOTAL	
	3Años		4Años		5Años			
	F	%	F	%	F	%	F	%
Retraso (00-32)	4	27	6	32	6	21	16	26
Riesgo (33-65)	7	46	8	42	9	32	24	39
Normal (66-96)	4	27	5	26	13	47	22	35
Total	15	100	19	100	28	100	62	100

Fuente: Encuesta aplicada el 02/11/2020 al 02/12/2020



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°03 sobre el nivel de lenguaje de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.525 Houston-Nuevo Chimbote, observamos que los niños de 5 años se encuentran en un nivel normal el 47%. Encontramos minoritariamente que los niños de 3 años en un 27% y 4 años en un 32% se encuentran en un nivel de riesgo.

4.2. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO MOTOR Y LENGUAJE

4.2.1. Fundamentos Teóricos

Según Escalante (2008) “La literatura es una construcción imaginaria de la vida y el pensamiento en formas y estructuras del lenguaje”. (p.670). Tomando en cuenta las actividades literarias, permitirá que el estudiante crezca personalmente, conocer su propia cultura, tener una clara identidad y la integración de los demás.

Teoría del Flujo:

García (2010). Nos menciona que para Mihaly Csikszentmihaly “Para que en la sociedad sean “Felices” se debe apuntar a los factores que nos viabilizan a la felicidad, el bienestar subjetivo y colectivo”. Quiere decir que al realizar una actividad se debe tomar cuenta el disfrute y placer de los niños, creando una meta atractiva y activa.

4.2.2. Estrategias:

- Realizar con los padres de familia un recurso didáctico que permita el vínculo entre padres e hijas, con materiales que tengan en casa, un vaso descartable, papel crepé u hojas de colores, esto permitirá que el niño desarrolle su lenguaje de una manera afectiva.



- Para el desarrollo de la motricidad gruesa, las docentes previamente se graban, por ejemplo, dando saltos en huellitas, para que luego se lo pasen a cada uno de sus niños y les permita realizar esa actividad con la ayuda de los padres de familia.



- A través de la plataforma del zoom, previamente la maestra pide materiales como témpera, mota, imágenes, para que junto con la docente puedan realizar la técnica del moteado, desarrollando así la motricidad fina de los niños.



- Brindar a los niños recursos psicomotrices dejando que exploren, como la colchoneta, ula ula, cintas, pelotas, para que así puedan crear una actividad por sí solos, siendo como guía la docente.



4.2.3. Objetivos:

Las actividades a presentar permiten fomentar en los niños de 3,4 y 5 años:

- Desarrollar la percepción de su propio cuerpo.
- Realizar movimientos coordinados.
- Ampliar el uso de sus sentidos.
- Desarrollar movimientos como el correr, saltar, rodar y girar.
- Articular de una manera adecuada.
- Desarrollar la velocidad y rapidez del pensamiento, para la lectura global.
- Estimular la concentración y creación de cuentos.
- Practicar la respiración y el ritmo al soplar.

4.2.4. Justificación:

Se encontró un retraso en los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, en el nivel de motricidad mostraron en un nivel normal 39% y en el nivel de lenguaje se encontró un nivel de riesgo 39%, la importancia de estos aspectos para los niños es que servirá para mejorar su desarrollo motor y de lenguaje, por lo que se brindan las siguientes propuestas de actividades:

4.2.5. Selección de áreas, competencia y desempeño por edades:

Edad: 3 años

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none">Realiza acciones y movimientos de coordinación, óculo-manual y óculo podal en diferentes situaciones cotidianas y de juego según sus intereses.Reconoce sus sensaciones corporales e identifica algunas de sus necesidades y cambios en el estado de su cuerpo como la respiración después de una actividad física.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none">Deduce características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos y rimas orales.

Edad: 4 años

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none">Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rotar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas.Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde a sus necesidades e intereses, y

		según las características de los objetos o materiales que emplean en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.

Edad: 5 años

ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.

Actividades para el desarrollo del lenguaje

3 años	4 años	5 años
<p>Relacionar mosaico</p>  <p>Se recomienda trabajar el siguiente link para la actividad de relacionar mosaico: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8190675-animales_de_la_granja.html</p>	<p>Relacionar columnas</p>  <p>Se recomienda trabajar el siguiente link para relacionar columnas: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/7754276-proceso_productivo.html</p>	<p>Ordenar letras</p>  <p>Se recomienda trabajar el siguiente link para ordenar letras: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8185995-los_alimentos.html</p>

Relaciona las imágenes



Se recomienda el siguiente link para la actividad de relacionar imágenes:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8210363-relaciona_las_imagenes.html

Adivinanza



Se recomienda trabajar el siguiente link para la actividad adivinanza:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/8123230-avdivanzas_de_frutas.html

Completar cuentos



Se recomienda trabajar el siguiente link para completar cuentos:

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/3524379-el_perro_el_gallo_y_la_zorra.html

Rimas



Se recomienda el siguiente link para la actividad de las rimas:

<https://www.pinterest.es/ecoartbeti/rimas-infantiles/>

Pictogramas



Se recomienda el siguiente link para la actividad de pictogramas:

[https://www.pinterest.es/search/pins/?q=pictogramas&rs=typed&term_metal\]=pictogramas%7Ctyped](https://www.pinterest.es/search/pins/?q=pictogramas&rs=typed&term_metal]=pictogramas%7Ctyped)

Rondas



Se recomienda trabajar el siguiente link:

<https://salaamari-lla2009.blogspot.com/2015/04/proyecto-de-rondas-infantiles.html>

Chistes

- ¿Qué le dice un gusano a otro gusano?
- Me voy a dar una vuelta a la manzana.



Buscalo-Buscalo



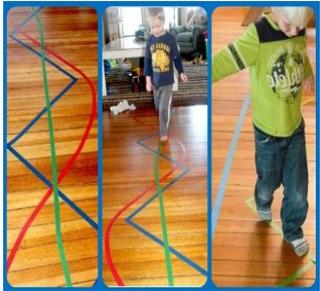
Trabalenguas

Pancha plancha con cuatro planchas.
¿Con cuántas planchas plancha Pancha?



<p>Se recomienda el siguiente link para la actividad de chistes:</p> <p>https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/adivinanzas-chistes-trabalenguas/chistes-de-animales-para-ninos</p>	<p>Se recomienda el siguiente link para la actividad buscalo-buscalo:</p> <p>http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3541/2/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0009.1.pdf</p>	<p>Se recomienda el siguiente link para la actividad trabalenguas:</p> <p>https://www.guiadelnino.com/juegos-y-fiestas/adivinanzas-chistes-trabalenguas/10-trabalenguas-divertidos</p>
<p>Soplando Burbujas</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad de soplando burbujas:</p> <p>http://www.peepandthebigwiddeworld.com/es/los-padres/activities/10/soplando-burbujas/</p>	<p>Libros con imágenes</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad de libros con imágenes:</p> <p>https://ladiversiva.com/10-juegos-estimular-lenguaje-oral</p>	<p>Descubriendo palabras</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad descubriendo palabras:</p> <p>https://ruibalgames.com/wp-content/uploads/2016/03/Reglas-de-juego-%E2%80%93-Descubriendo-Palabras.pdf</p>
<p>Canciones</p> <p>“Sonido de los animales”</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para el trabajo de la actividad de canciones:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WV0DlaOmmms</p>	<p>Jitanjáforas</p> <p>Jitanjáforas</p> <p>Fili flama alabe cundre ala olalúnea alífera alveolea jitanjáfora liris salumba salífera olivea oleo olorife alalai cáñfora Sandra milinguitara girófora ula ulalundre calandra</p> <p>Mariano Brull</p> <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad de jitanjáforas:</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/504403227015303291/</p>	<p>Refranes</p>  <p>Se recomienda trabajar el siguiente link para los refranes:</p> <p>https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/refranes-cortos-para-ninos/</p>

Actividades para el desarrollo motor

3 años	4 años	5 años
<p data-bbox="240 297 555 327">Insertar fideos en una pita</p>  <p data-bbox="240 707 593 831">Se recomienda el siguiente link para la actividad de insertar fideos en una pita:</p> <p data-bbox="240 893 593 1016">https://web.facebook.com/actividadesinfantileweb/?_tn_=%2Cd-UC*F</p>	<p data-bbox="619 297 836 327">Nos desplazamos</p>  <p data-bbox="619 707 994 831">Se recomienda el link para la actividad de nos desplazamos:</p> <p data-bbox="619 893 919 969">https://www.efdeportes.com/efd49/am56.htm</p>	<p data-bbox="1016 297 1102 327">Líneas</p>  <p data-bbox="1016 663 1375 739">Se recomienda el siguiente link para la actividad líneas:</p> <p data-bbox="1016 801 1375 969">https://eligeeducar.cl/ideas-para-el-aula/10-formas-trabajar-la-motricidad-gruesa-los-ninos/</p>
<p data-bbox="240 1081 416 1111">Baila y adivina</p>  <p data-bbox="240 1402 593 1525">Se recomienda el siguiente link para la actividad de baila y adivina:</p> <p data-bbox="240 1543 564 1711">https://fundacionmustakis.zoom.us/meeting/register/tJ0lcO-qgTsrHNKtmTs-8PpdkuhqePYky6C</p>	<p data-bbox="619 1081 994 1158">Llevamos las pelotas a la fuente</p>  <p data-bbox="619 1494 994 1617">Se recomienda el link para la actividad de llevamos las pelotas a la fuente:</p> <p data-bbox="619 1635 978 1664">https://youtu.be/tw769FMix2Y</p>	<p data-bbox="1016 1081 1206 1111">Construir torres</p>  <p data-bbox="1016 1424 1375 1543">Se recomienda el siguiente link para la actividad de construir torres.</p> <p data-bbox="1016 1561 1362 1684">https://indianlioneducacion.com/10-actividades-motricidad-fina/</p>

<p>Bloques goma espuma en de diferentes tamaños</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad de bloques de goma espuma:</p> <p>https://www.re-dalyc.org/pdf/3457/345732273004.pdf</p>	<p>Atrapar la pelota</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad de lanzar la pelota:</p> <p>file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/11-93-1-PB.pdf</p>	<p>Doblar papeles</p>  <p>Se recomienda el link para la actividad de doblar papeles:</p> <p>https://core.ac.uk/download/pdf/25589322.pdf</p>
<p>Los gimnastas</p> <p>Se recomienda el siguiente</p>  <p>link para la actividad los gimnastas:</p> <p>https://www.efdeportes.com/efd111/actividades-motrices-para-potenciar-el-desarrollo-del-equilibrio-estatico.htm</p>	<p>La rana</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad la rana:</p> <p>https://www.efdeportes.com/efd111/actividades-motrices-para-potenciar-el-desarrollo-del-equilibrio-estatico.htm</p>	<p>El juego de la tiza</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad de la tiza:</p> <p>https://www.guiainfantil.com/articulos/bebes/estimulacion/juegos-para-estimular-el-equilibrio-en-los-ninos/</p>
<p>Caminar con un objeto pequeño en la cabeza</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad de caminar con objeto pequeño en la cabeza:</p> <p>https://www.guiadelnino.com/educacion/el-nino-de-2-a-3-anos/juegos-de-equilibrio-y-concentracion-para-ninos</p>	<p>Tablas de balanceo</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad tablas de balanceo:</p> <p>https://eresmama.com/7-ejercicios-mejorar-el-equilibrio-de-los-ninos/</p>	<p>Equilibrio cooperativo</p>  <p>Se recomienda el siguiente link para la actividad equilibrio cooperativo:</p> <p>https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/equilibrio-cooperativo-y-resolucion-de-problemas/</p>

Bibliografía:

- Currículo Nacional. (2016) *Programa curricular de Educación Inicial*. Minedu-Perú.
- Quiroz, V, Arráez, J. (2005) *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. Murcia-Perú. Red de revistas científicas.
- Cerdas, J, Hernández, A. (2002) *El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico*. Costa Rica. Revista Educación.
- Mendoza, A. (2017) *Desarrollo de la motricidad en etapa infantil*. Revista Multidisciplinaria de investigación.
- Barragán, V. (2017) *Juegos para desarrollar el lenguaje oral*. Riobamba-Ecuador.

4.2. Discusión de los Resultados

Con respecto al objetivo específico identificar el nivel de desarrollo motor que poseen los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, observamos que en la tabla N°02 los niños se encuentran en un nivel normal 5 años (43%) al igual que 4 años (42) y en un nivel de retraso los niños de 3 años (40%). Resultados que arrojó al recoger información a través del test de tepsi, considerando los resultados de Pizarro (2016), en su tesis titulada Niveles de psicomotricidad de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E.P. "Huellitas del saber", Nuevo Chimbote-2016 obtuvo un resultado normal (75%) en las tres edades, se encuentra estas diferencias por el tipo de modalidad que se brinda la educación donde Pizarro es presencial y nuestro trabajo está en el contexto de la pandemia siendo educación remota. La psicomotricidad es la actividad corporal que ayuda a desarrollar habilidades motoras en los niños e integra las áreas intelectuales, cognitivas, emocional y la propia dicha motricidad. Mendoza (2017) nos menciona que para Piaget "la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz del niño o la niña". Por medio de las actividades corporales, los niños podrán resolver sus problemas, desarrollar su creatividad, razonar y prepararse.

De acuerdo con el objetivo Identificar el nivel de lenguaje que poseen los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, en la tabla N°03 el nivel que presentan los niños normal 5 años (47%), en un nivel de riesgo 4 años (42%) al igual que 3 años (46%). Comparando con la investigación de Miranda (2018) titulada Evaluación del desarrollo psicomotor mediante el test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI, en niños desde 3 meses hasta 6 años, pertenecientes a una comunidad pehuenche situada elto Bío Bío. Un estudio explorativo piloto obteniendo como resultado un nivel normal (45,67) concluye que: Favorece nuevas oportunidades, que le permitirán al niño, adquirir conocimiento respecto al mundo que le rodea, incentivando cambios favorables en el desarrollo perceptual, cognitivo y social. "Sapir y Bruner sostienen que el lenguaje desempeña un papel de gran importancia en la actividad de pensar" (Phillips, 2019, p.298). Mora (2018) nos menciona que para Piaget "El lenguaje

constituye un reflejo de inteligencia ya que este aparece cuando el sistema cognitivo alcanza niveles concretos". Donde las actividades presenciales, el diálogo, el afecto, los materiales concretos, permite tener un buen desarrollo de lenguaje, interactuar con los demás, hablar claramente y expresarse de manera segura y libre.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- El nivel de motricidad y lenguaje, de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston N.º 525 Bellavista, es en un nivel normal de 37% y en un nivel de retraso de 27%.
- En el área de motricidad se llegó a la conclusión que los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston N.º 525 Bellavista, se encuentran en un nivel normal de 39% y en un nivel de retraso de 27%.
- En el área de lenguaje se llegó a la conclusión que los niños de la I.E. Houston N.º 525 Bellavista, los niños de 3, 4 y 5 años se encuentran en un nivel normal de 35% y en un nivel de retraso de 26%.
- Las actividades para el desarrollo motor y lenguaje como fundamento, los siguientes autores Según Escalante (2008) “La literatura es una construcción imaginaria de la vida y el pensamiento en formas y estructuras del lenguaje”. (p.670). Tomando en cuenta las actividades literarias, permitirá que el estudiante crezca personalmente, conocer su propia cultura, tener una clara identidad y la integración de los demás. García (2010). Nos menciona que para Mihaly Csikszentmihaly “Para que en la sociedad sean “Felices” se debe apuntar a los factores que nos viabilizan a la felicidad, el bienestar subjetivo y colectivo”. Quiere decir que al realizar una actividad se debe tomar cuenta el disfrute y placer de los niños, creando una meta atractiva y activa.

Actividades para el desarrollo motor:

Para 3 años, insertar fideos en una pita así permitiendo la concentración a través de una actividad de motricidad fina, baila y adivina, el niño deberá bailar al ritmo de la canción que escojan puede ser de algún animal y haga las mímicas preguntará que animal es a los demás niños, bloques de goma y espuma dejar que los niños exploren e indaguen los materiales de motricidad gruesa permitiendo desarrollar movimientos, los gimnastas, caminar con un objeto en la cabeza el niño tendrá que ponerse una almohada en la cabeza e intenta caminar por una línea sin que la almohada se caiga.

Para 4 años, nos desplazamos, llevamos las pelotas a la fuente se puede trabajar en casa con las familias, los materiales a usar son pelotas, tina, y dos palos, con la ayuda de la mamá o papá junto con el niño llevaran con ayuda de los palos las pelotas hacia la tina, atrapar la pelota también puede realizarse con un familiar, y lanzar la pelota a distintos lugares y el niño debe intentar coger sin que se caiga, la rana como fondo tendrán una música que les permitirá hacer el movimiento de la rana, tablas de balanceo, darle seguridad a los niños esto permitirá que los niños puedan desarrollar su equilibrio. Para cinco años las siguientes actividades, líneas, se ponen líneas de colores de cinta adhesiva se les indica que deben pasar por cada línea establecida, construir torres brindarles materiales como bloques que permitan usar su imaginación, doblar papeles con hojas de colores se podrán formar diferentes formas de animales (origami), el juego de la tiza explicarles que el juego es tradicional y permitirá que se familiaricen con los números, el equilibrio cooperativo consta de trabajar en equipo desarrollando la socialización entre los niños.

Actividades para el desarrollo de lenguaje:

Para 3 años, las canciones tomando en cuenta los sonidos de los animales para desarrollar su órgano sensorial y así ayudar con el desarrollo del lenguaje, educaplay nos brinda algunas actividades como relacionar mosaico trata de poder observar la imagen de los animales y seleccionar imágenes que son iguales, se propone otra actividad de relacionar imágenes poniendo en acción la memoria, las rimas, por ejemplo: Dice el señor elefante, ¡corred hacia adelante! Los niños van a tener que decirla al frente y haciendo mímicas, los chistes es una manera muy divertida de compartirla entre compañeros, la actividad de soplar burbujas ayudará en la articulación del habla.

Para 4 años, se propone una actividad de educaplay relacionar columnas consta de siete imágenes donde se está preparando chocotejas los niños van a tener que identificar cual es el primer paso y relacionar con el número que corresponde, las adivinanzas también serán proporcionadas a través de educaplay siendo una manera diferente y creativa para que despierte el interés del niño se le mostrará al niño una imagen borrosa y nos tendrá que decir que es lo que observa o que fruta es, pictogramas se le dará a cada niño uno lo

repararan junto con sus padres para que así cada uno lo pueda decir, búscalo-búscalo, tomar en cuenta libros con imágenes que llamen la atención de los niños.

Para 5 años, se propone una actividad de educaplay ya que nos encontramos en un tiempo de las clases remoto, ordenar letras consta de mostrarles a través de la pantalla una imagen y nos diga cuál es su nombre completar de acuerdo a los que nos responde posteriormente comprobar si la respuesta es correcta, otra actividad es completar cuentos la docente les lee a los niños una historia, les dice que estén atentos porque luego les tocará ordenar el cuento, se termina de leer el cuento y aparecen espacios en blancos, la docente comienza a leerlo y los estudiantes darán respuestas de lo que falta, las rondas son actividades de tradición oral, siendo de suma importante ya que son completas tomando en cuenta el teatro, la danza, trabalenguas la docente llevará un trabalenguas en un papelote para que sea repasado con todos los niños, descubriendo palabras consta de fichas con dibujos, fichas con letras, se pone las fichas con dibujo boca abajo y las fichas con letras en una bolsa, seguidamente saca un niño un dibujo, si le tocó un león y saca la letra L, la conserva y si no es así la pone en la mesa, también se propone como actividad los refranes para niño por ejemplo “Zapatero a tus zapatos” previamente se les pedirá a los padres de familia que lleven zapatos abiertos, para que al momento de decir el refrán los niños vayan rápidamente y se pongan los zapatos, permitirá conocer el mundo que le rodea, se puede utilizar al momento de enseñarles los trabajadores de la comunidad.

5.2. RECOMENDACIONES:

- Se sugiere trabajar los resultados de investigación a fin de realizar o aplicar programas para elevar el nivel de motricidad que se encuentra en un 34% de riesgo.
- Se sugiere tomar como antecedente a fin de poder aplicar en otras realidades base a esta pandemia.
- Las docentes y padres de familia puedan tomar los links recomendados que se trabaja como muestra, en esta pandemia.

CAPÍTULO VI

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

- Álava, María, Aldecoa, S. (2013) *La buena Educación*. Madrid: Editorial la Esfera de los libros, S.L.
- Aparaci, Melina, Igualada, A. (2018) *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Barcelona: Editorial UOC (Oberta UOC publishing, S.C).
- Bonilla, R. (2016) *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen* (Tesis bachiller). Universidad de Piura-Perú.
- Calizaya, N. (2016) *Los padres y el desarrollo del lenguaje, jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad* (Tesis bachiller) Universidad Mayor de San Andrés Ciudad de la Paz-Bolivia.
- Calle, C. (2019) *Evaluación del desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de la I.E. 14117 Juan Palacios Torres*. (Tesis bachiller). Universidad de Piura-Perú.
- Campo, G. (2010) *El juego en la Educación Física Básica*. Armenia: Editorial Kinesis.
- Casares, P, Soriano, A. (2014) *Teoría de la Educación*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya S.A.).
- De Moya, M, Rotondoro, F (2015) *La educación que queremos: investigaciones y experiencias*. Ensayo-Revista de la facultad de Educación de Albacete. Málaga-España.
- Dorantes, K, Salas, W (2016) *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas* (Tesis de bachiller). Universidad Andrés Bello-Chile.
- Drec (2020) *Guía de precisiones regionales para el trabajo remoto frente al brote del COVID-19*. Lima-Callao.
- Escalante, T, Caldera, V (2008) *Literatura para niños: Una forma natural de aprender a leer*. Universidad de los Andes. Mérida-Venezuela. La revista venezolana de Educación.

- Gago, L, Elgier, A. (2018) *Trazando puentes entre neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo*. Buenos aires-Argentina. Psicoagente-Artículo de revisión.
- Gamarra, C. (2017) *Desarrollo del lenguaje y motricidad de los niños de 4 años, según su sexo de las II.EE. San Diego de Alcalá y Dominguito Sabio N° 1606, del nivel inicial del distrito de Huarmey* (Tesis bachiller). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú.
- García, D. (2010) *Reseña "Aprender a fluir"* de Mihaly Csikszentmihalyi. Maracaibo-Venezuela. Enlace: Revista Venezolana de Información, tecnología y conocimiento.
- Gil, P. (2008) *Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada*. Venezuela. Revista Iberoamericana de educación.
- Guzmán, M. (2011) *Sociedad y Educación: la educación como fenómeno social*. Santiago-Chile. Foro Educativo.
- Hernández, J, Izquierdo, J. (2016) *Metacognición y comprensión oral en L2*. Universidad autónoma de Tabasco. Revista electrónica de investigación educativa.
- Hurtado, D. (2013) *Motricidad escenarios de debate*. Armenia-Colombia: Editorial Kinesis.
- Infantes, D. (2019) *Desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa "Mis primeras huellitas"* (tesis bachiller) Universidad Católica los ángeles de Chimbote-Perú.
- Izaguirre, M. (2015) *Neuroproceso de la enseñanza y del aprendizaje*. Perú: Impresión Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Jodenne, S. (2011) *Desarrollo de las destrezas motoras "Juegos de psicomotricidad de 18 meses a 5 años"*. Narcea, S.A. de ediciones Madrid.
- Largo, G. (2019) *Tamizaje del Desarrollo Psicomotor con el test TEPSI, a niños de 4 años, en Escuelas de la Parroquia Sinincay*. (Tesis bachiller). Universidad de Cuenca-Ecuador.

- Martín, R. (2015) *Recursos didácticos en lengua y literatura: El desarrollo del lenguaje en la educación Infantil*. Madrid: Editorial síntesis, S.A.
- Mendoza, A. (2017) Desarrollo de la motricidad en etapa infantil. Guayaquil. Revista multidisciplinaria de investigación.
- Minedu (2013) *Estudio de Educación Inicial: Un acercamiento a los aprendizajes de los niños y niñas de cinco años de edad*. Perú: Fábrica de ideas S.A.C.
- Minedu (2017) *Programa Curricular del nivel Inicial*. Lima-Perú.
- Minedu (2020) *Guía para el trabajo remoto de los profesores*. Lima-Perú.
- Minedu. *Rutas del aprendizaje* Enfoque, competencias, capacidades e indicadores.
- Miranda, N. (2018) *Evaluación del desarrollo Psicomotor mediante el test de aprendizaje y desarrollo infantil TADI en niños desde 3 meses hasta los 6 años pertenecientes a una comunidad Pehuenche situada en alto Bio* (Tesis de maestría). Universidad Andrés Bello-Chile.
- Mora, A. (2018) *Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I ciclo y II ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica*. Revista Educación.
- Muntané, J. (2010) *Introducción en la investigación básica*. Liver Research Unit. Hospital Universitario Reina Sofía-Córdoba. Revistas temáticas.
- Murcia, N. (2011) La motricidad humana: Expresión de simbólicos e imaginarios sociales. Universidad Nacional de la Plata. Buenos Aires-Argentina. XIV Seminario internacional y latinoamericano de praxeología motriz: Educación física y contexto.
- Ñaupas, P. (2014) *Metodología de la Investigación*. Bogotá-Colombia: Ediciones de la U.
- Oates, J, Woodhead, M. (2012) *El cerebro en desarrollo*. Reino Unido: Edición: Universidad Abierta.
- Phillips, D. (2010) *Desarrollo del lenguaje: Un enfoque psicolingüístico*. México: Editorial Trillas.

- Pizarro, C. (2016) *Niveles de Psicomotricidad de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E.P. "Huellitas del Saber"* (Tesis de bachiller). Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote-Perú.
- Ponce, E. (2014) *Efectos neurológicos por teléfonos celulares "Asociación Inter-ciencia"-Venezuela.*
- Posso, N. (2020) *"Me ejercito y aprendo" para mejorar el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de tres años del nivel inicial de la Institución Educativa particular "Estrellitas" de Santa Anita, 2020.* (Tesis bachiller). Universidad Peruana Unión-Lima, Perú.
- Ramírez, J (2002) *La expresión oral.* Universidad de la Rioja-España. Contextos Educativos.
- Rojas, M (2015) *Tipo de investigación científica: Una simplificación de la complicada incoherente nomenclatura y clasificación.* Málaga-España. Revista Electrónica de veterinaria.
- Ruiz, K, Varas, A. (2018) *Taller coordino mi cuerpo para el desarrollo Psicomotor de niños de 3 años del centro educativo Rafael Narváez Cadenillas* (Tesis de bachiller). Universidad Nacional de Trujillo.
- Salvador, K. (2019) *Aplicación de Juegos Motrices para la mejora del desarrollo psicomotor de los niños de tres años de la Institución Educativa Privada Isabel de Aragón* (Tesis de Bachiller). Universidad Católica los Ángeles de Chimbote-Perú.
- Tutivén, P. *"Los efectos de las radiaciones electromagnéticas de radiofrecuencia en la salud humana"* Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Colección: Artículos.
- Villegas, L. (2005). *Metodología de la Investigación Pedagógica.* Perú.

ANEXOS

INSTRUMENTO:

Test de desarrollo psicomotor Tepsi 2-5años

Apellido paterno	Apellido materno	Nombres
------------------	------------------	---------

R.U.N

Fecha de Nacimiento

Edad del niño o niña

Número de Ficha

Fecha del examen

Apellido paterno	Apellido materno	Nombres
------------------	------------------	---------

Examinador

Resultado total

Categoría

Puntaje Bruto

Puntaje T

Normal

Riesgo

Retraso

Observaciones

1. Lenguaje

Punto Bruto

Punto T

Categoría

Normal

Riesgo

Retraso

3. Motricidad

Puntaje Bruto

Puntaje T

Categoría

Normal

Riesgo

Retraso

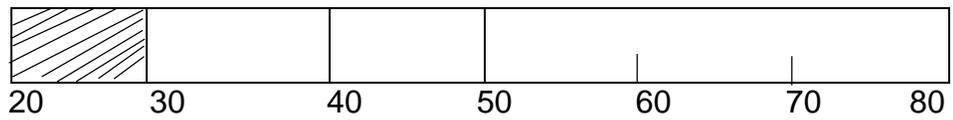
I. Perfil TEPSI

Test Total

Retraso

Riesgo

Normalidad

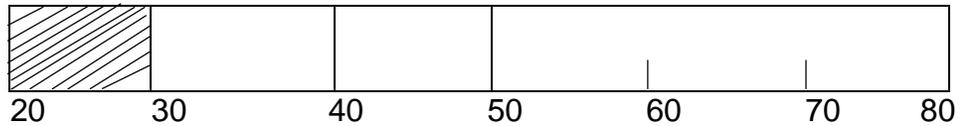


Sub test-lenguaje

Retraso

Riesgo

Normalidad

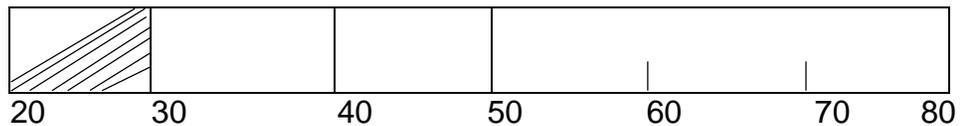


Sub test-motricidad

Retraso

Riesgo

Normalidad



TEST DE TEPsi- 3AÑOS

- Nombre:

- Fecha:

Dimensiones	Indicadores	Valoración	
		SI	NO
Lenguaje	El niño responde correctamente a las dos preguntas (grande y chico).		
	El niño responde correctamente a las dos preguntas (más y menos).		
	El niño responde correctamente a las dos preguntas (largo y corto).		
	El niño cumple correctamente las dos órdenes.		
	El niño nombra correctamente al menos dos colores.		
	El niño indica al menos dos colores.		
	El niño contesta a plural "flores" o "plantas".		
	El niño señala correctamente la lámina que corresponde a cada pregunta.		
Motricidad	El niño da por lo menos dos saltos seguidos con los pies juntos.		
	El niño coge una pelota con una o las dos manos.		

TEST DE TEPsi-4 AÑOS

- Nombre:

- Fecha:

Dimensiones	Indicadores	Valoración	
		SI	NO
Lenguaje	El niño nombra correctamente al menos cinco de los ocho animales (gato, chancho, paloma, pájaro ó ave, tortuga, perro, oveja).		
	El niño verbaliza adecuadamente 3 a 4 acciones (Recortar, saltar, planchar, comer).		
	El niño verbaliza adecuadamente al sexo que pertenece.		
	El niño da una respuesta coherente a lo menos dos de las tres situaciones planteadas respuestas aceptadas: a) Comer b) Descanso, me acuesto, me siento c) Me abrigo, me pongo chaleco o chompa, gorro		
	El niño ejecuta al menos dos de las instrucciones en forma correcta.		
	El niño muestra correctamente dos de las dos figuras geométricas		

	El niño verbaliza lo absurdo de la situación presentada.		
	El niño define correctamente las palabras		
Motricidad	El niño lanza la pelota con una mano al cuerpo del examinador		
	El niño salta en un pie tres o más veces, con o sin avance y sin apoyo.		
	El niño camina hacia adelante 4 o más pasos en línea recta y sin apoyo tocando el talón con la punta.		

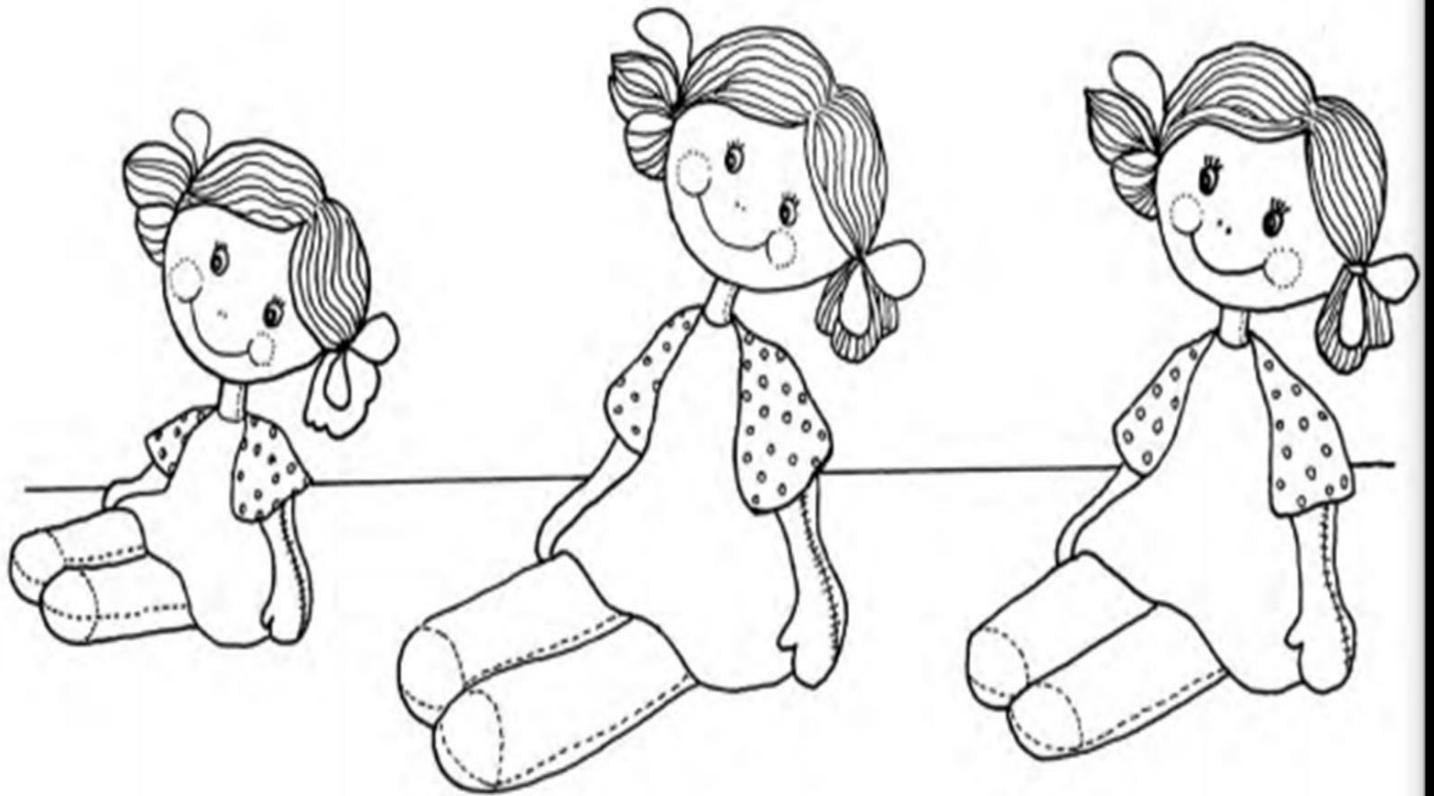
TEST DE TEPsi-5 AÑOS

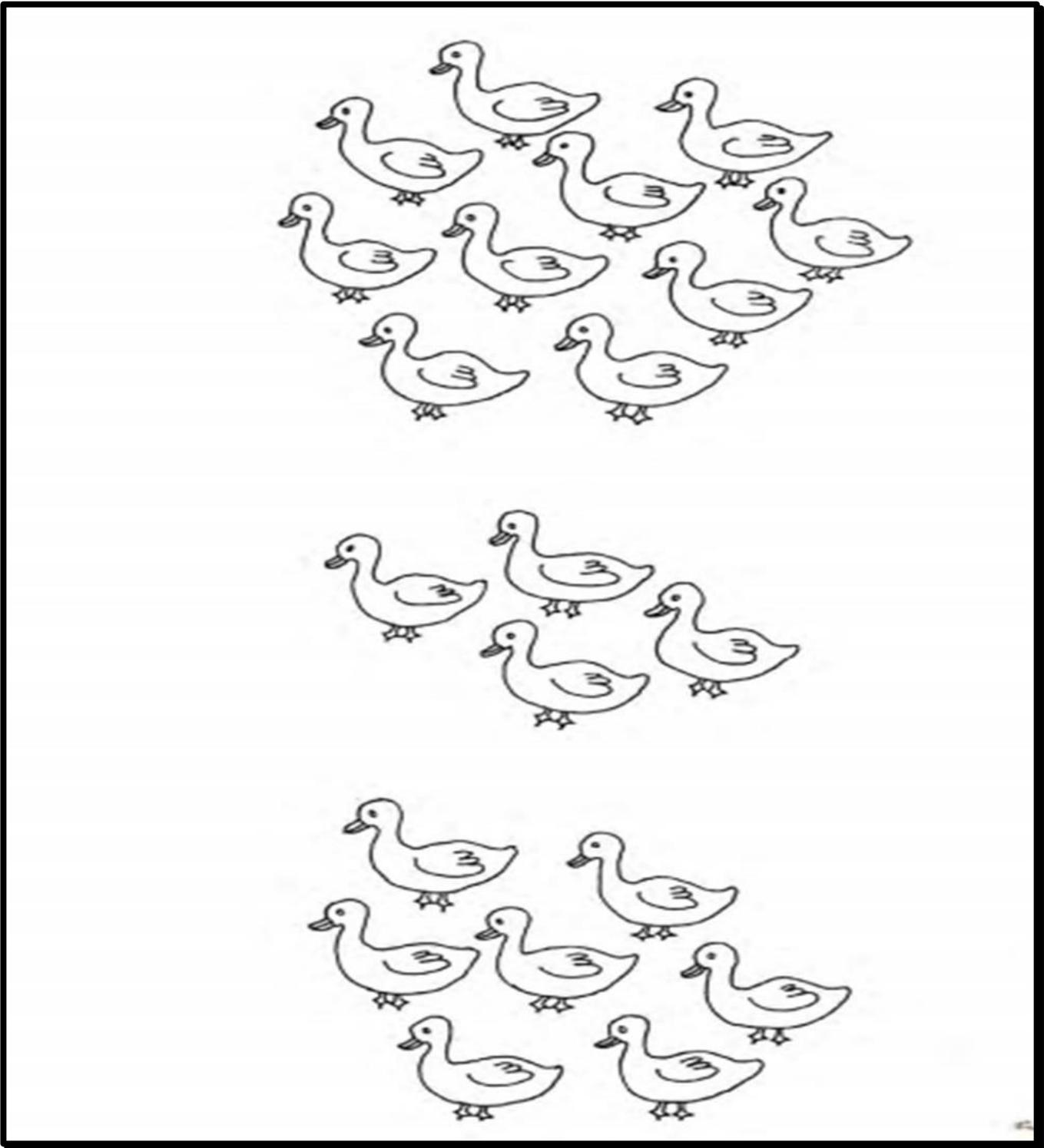
- Nombre:
- Fecha:
- Edad:

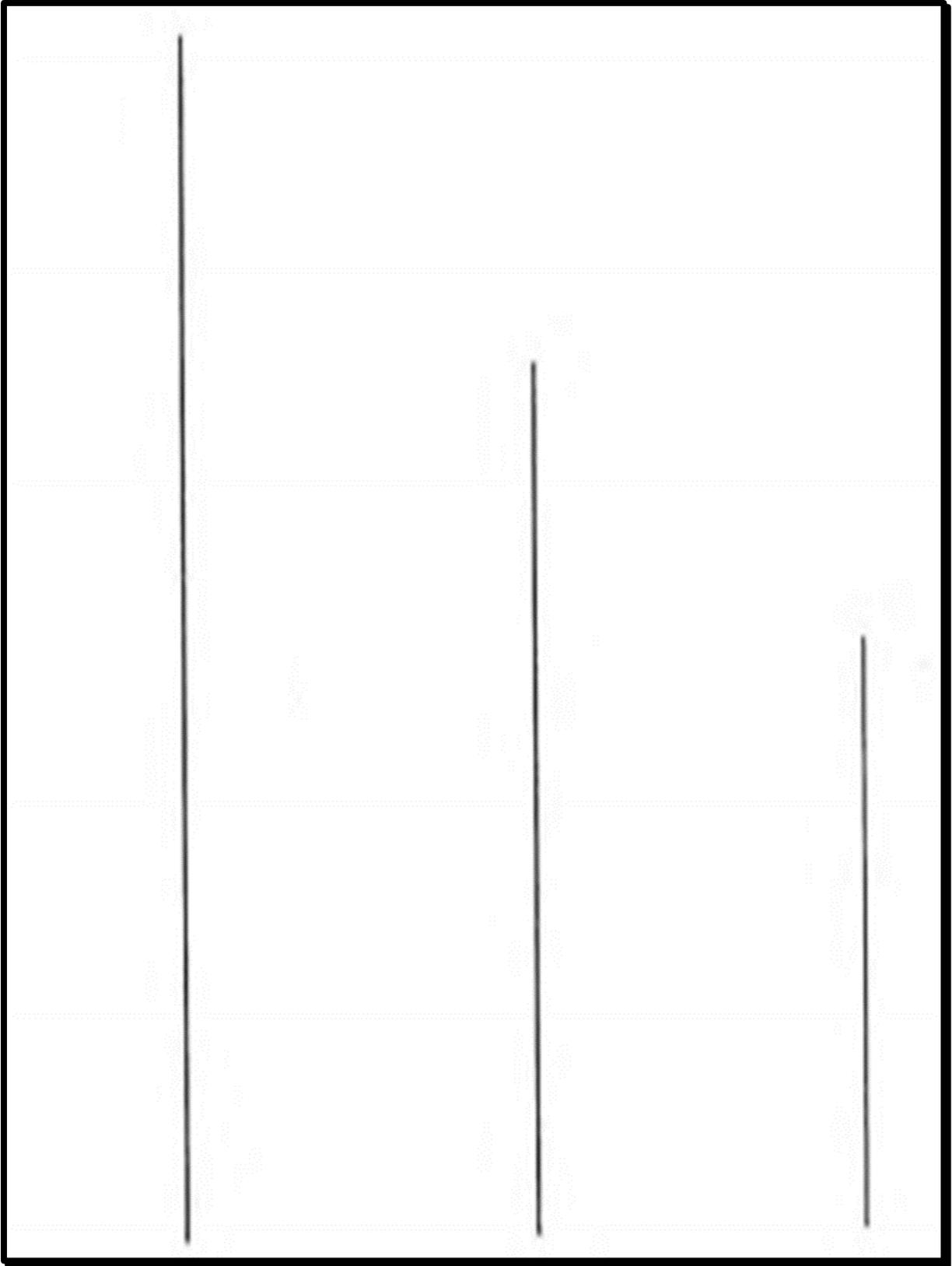
Dimensiones	Indicadores	Valoración	
		SI	NO
Lenguaje	El niño nombra correctamente al menos cinco de los objetos (paraguas, zapatos o zapatillas, serrucho, vela, tetera, reloj, taza).		
	El niño verbaliza la utilidad de al menos cuatro objetos señalando la acción más frecuente que con ellos desempeña (Comer, escribir ó dibujar, lavarse, descansar o dormir, cortar y recortar).		
	El niño verbaliza adecuadamente nombre y apellido.		
	Si las respuestas del niño coinciden con los datos de la ficha de antecedentes. Se aceptan sobrenombres. (Conoce el nombre de sus padres).		
	El niño completa correctamente al menos dos frases: Respuestas aceptadas: a) Frío, helado b) Chico, pequeño c) Mujer		

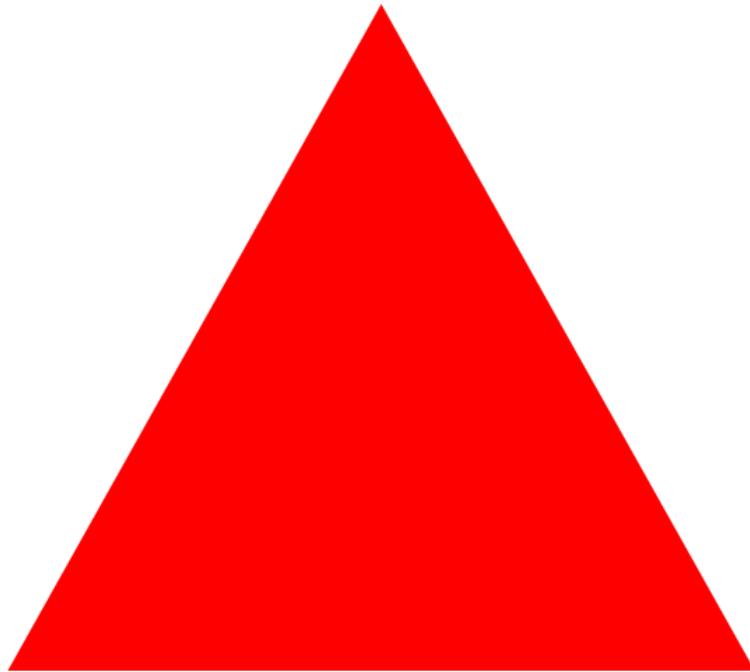
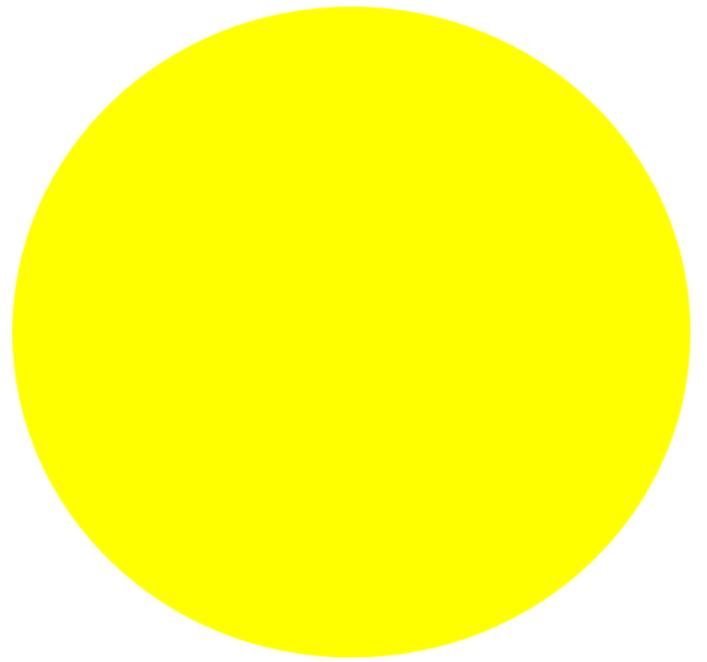
	El niño nombra adecuadamente dos figuras para el círculo, pelota, redondela. Para el cuadrado y el triángulo el nombre exacto.		
	El niño nombra al menos una acción y dos sustantivos en cada lámina; ó El niño nombra al menos una acción y sustancias en una lámina y dos acciones y un sustantivo en otra; ó El niño nombra al menos dos acciones y un sustantivo en cada lámina.		
	El niño nombra dos o más características de al menos 2 objetos que hagan referencia a su tamaño, forma, textura, color.		
Motricidad	El niño da seis pasos o más sin derramar el agua.		
	El niño salta por sobre la hoja (a lo ancho) con los pies juntos.		
	El niño camina hacia atrás y ó más pasos en línea recta y sin apoyo tocando la punta del talón.		

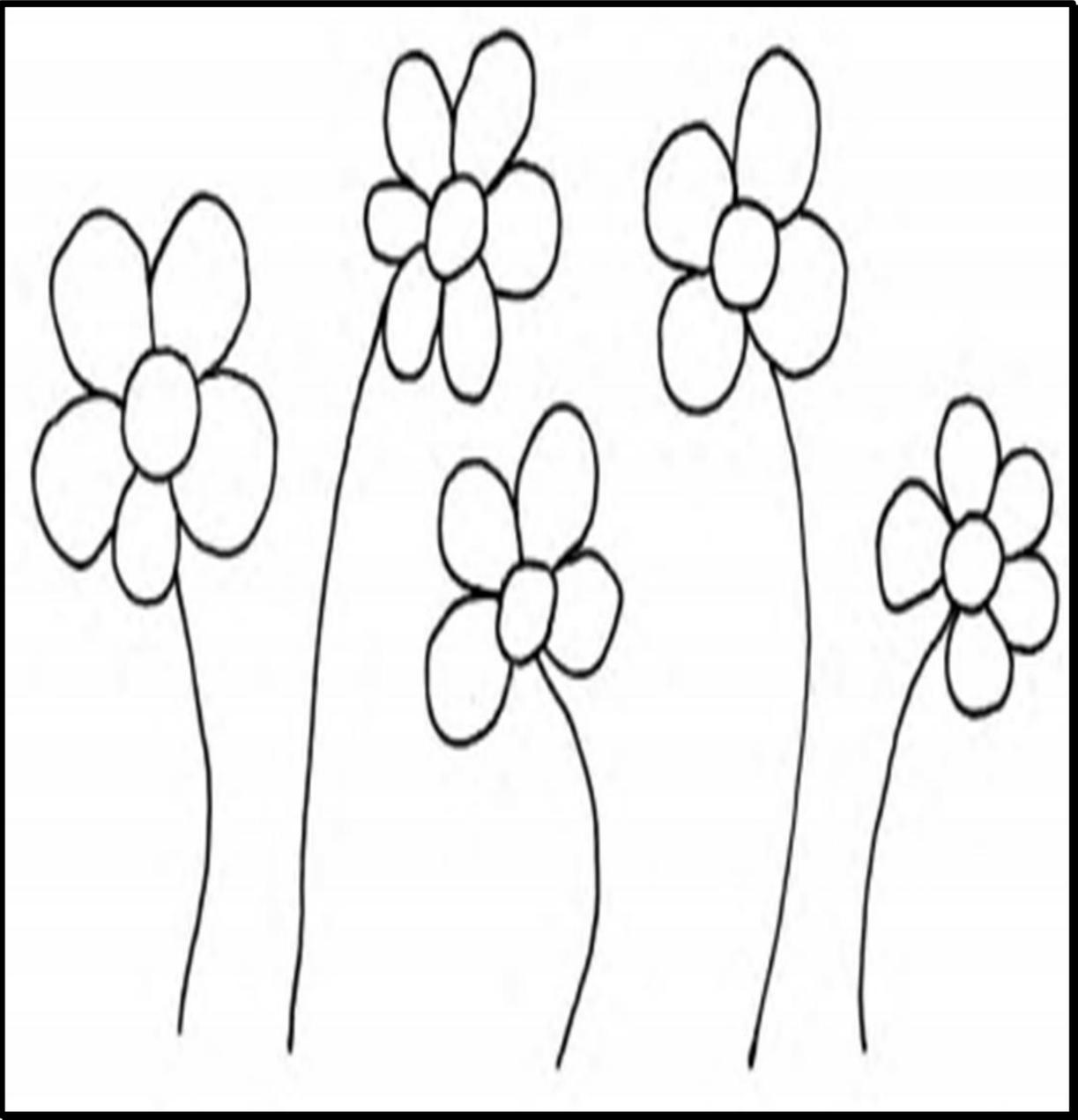
ITEMS NOMBRES						
	Salta con los dos pies en el mismo lugar					
	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua					
	Lanza una pelota en una dirección determinada					
	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O más					
	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. O más					
	Se para en un pie sin apoyo 1 seg. O más					
	Camina en punta de pies seis o más pasos					
	Salta 20 cms con los pies juntos					
	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo					
	Coge una pelota					
	Camina hacia adelante topando talón y punta					
	Camina hacia atrás topando punta y talón					

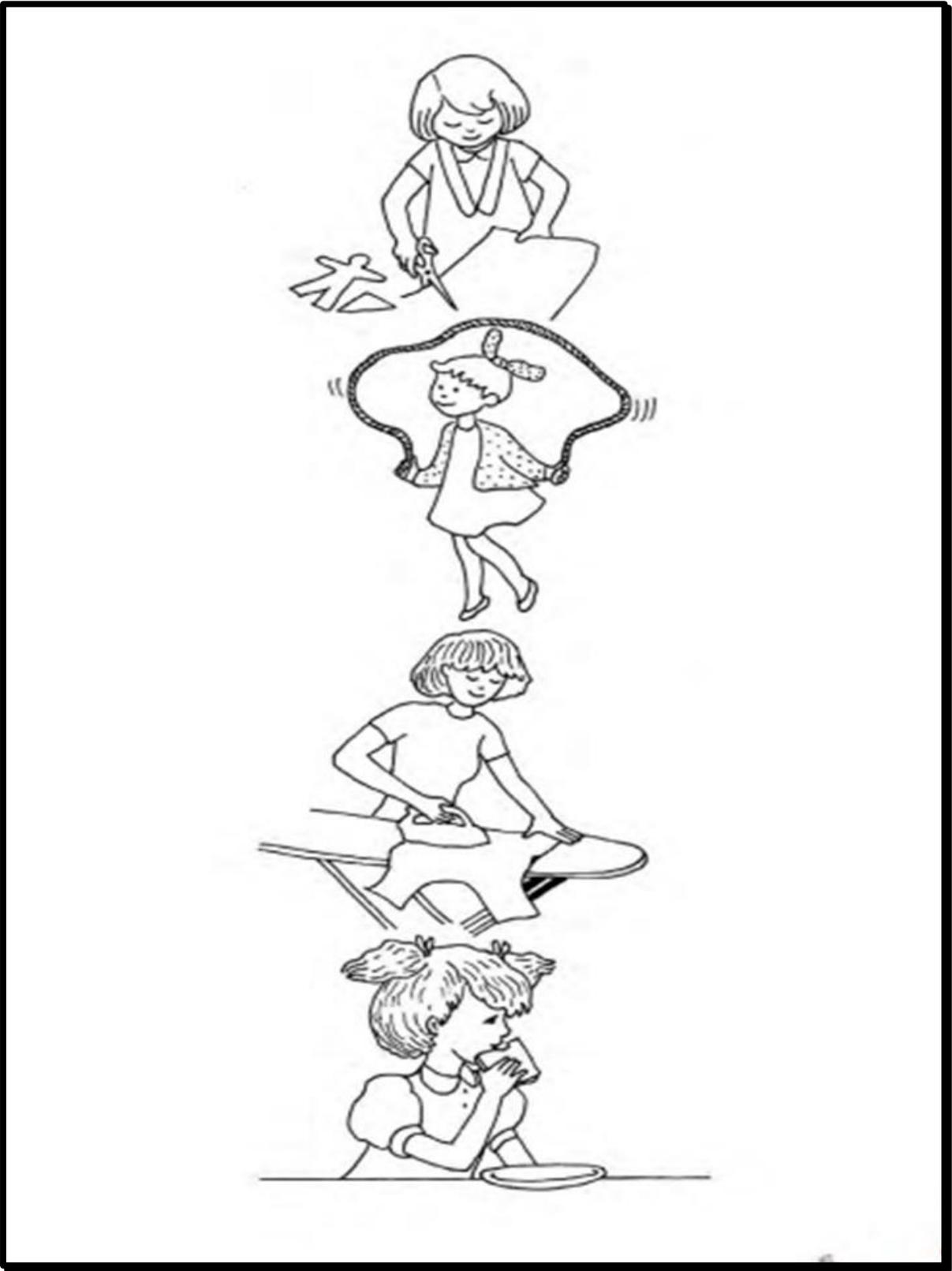






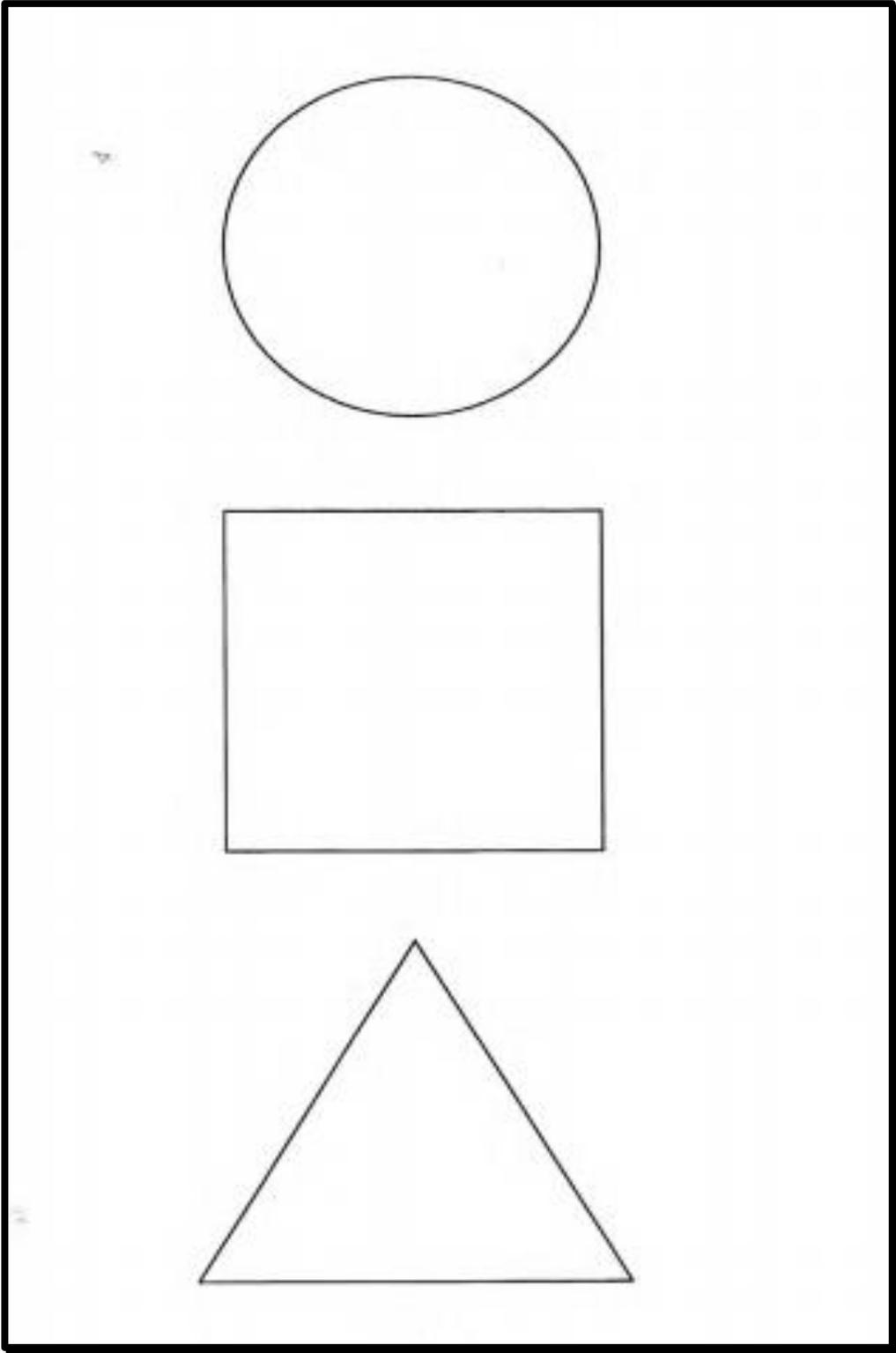


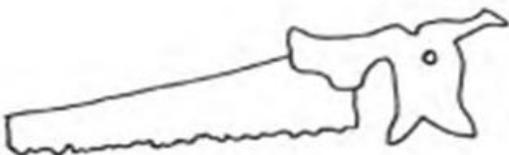












COMUNICADO

Se comunica a todos los padres del aula los "CIENTÍFICOS" que a partir del día de hoy 02 de noviembre a las 5:00pm se estará aplicando un test por parte de la señorita de la Universidad Nacional del Santa Arminda Belén Campana Tinoco, durante estos días tendrán que esperar las llamadas.

Atte: Miss Liliana



Fotos de la aplicación por medio de videollamadas (whatsapp)



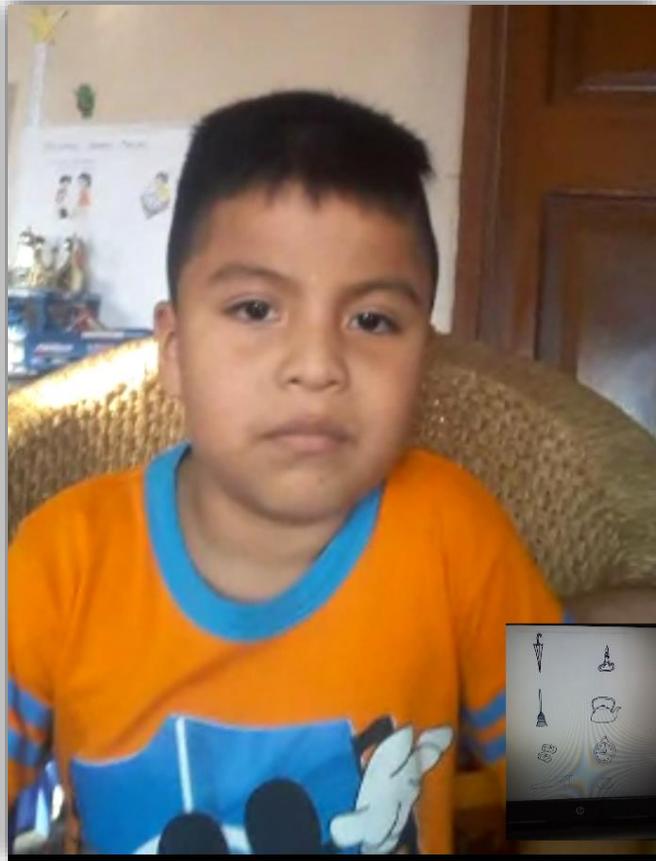
Dialogando con Jeremy del aula de 3 años, el ítem del desarrollo del lenguaje, grande y chico.



Realizando con Andree de 3 años, el ítem de motricidad: El niño coge una pelota con una o las dos manos.



Dialogando con Aysha de 4 años el ítem del desarrollo de lenguaje: Nombrar figuras geométricas.



Dialogando con Thiago de 5 años el item del desarrollo de lenguaje: Nombra objetos



Realizando con Yasmin de 5 años el item del desarrollo motor: Camina diez pasos llevando un vaso de agua.

CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE TEPESI “3 AÑOS”

Nombres	02/11/2020	03/11/2020	04/11/2020	05/11/2020	06/11/2020	Hora
1.-Ruth Débora	X					5:00pm-5:10pm
2.-Andre	X					5:10pm-5:20pm
3.-Ariana	X					5:20pm-5:30pm
4.-Leandro		X				5:00pm-5:10pm
5.-Jeims		X				5:10pm-5:20pm
6.-Danna		X				5:20pm-5:30pm
7.-Maria			X			5:00pm-5:10pm
8.-Jheykool			X			5:10pm-5:20pm
9.-Jhair			X			5:20pm-5:30pm
10.-Arthur				X		5:00pm-5:10pm
11.-Jeremy				X		5:10pm-5:20pm
12.-Isaac				X		5:20pm-5:30pm
13.-Nicolas					X	5:00pm-5:10pm
14.-Daniel					X	5:10pm-5:20pm
15.-Jeampierre					X	5:20pm-5:30pm

CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE TEPSEI “4 AÑOS”

Nombres	09/11/2020	10/11/2020	11/11/2020	12/11/2020	13/11/2020	16/11/2020	
1.-Pablo	X						5:00pm-5:10pm
2.-Jesùs	X						5:10pm-5:20pm
3.-Giordana	X						5:20pm-5:30pm
4.-Victor		X					5:00pm-5:10pm
5.-Andree		X					5:10pm-5:20pm
6.-Aysha		X					5:20pm-5:30pm
7.-Javier			X				5:00pm-5:10pm
8.-Jose			X				5:10pm-5:20pm
9.-Jesùs A.			X				5:20pm-5:30pm
10.-Jesùs L.				X			5:00pm-5:10pm
11.-Naomi				X			5:10pm-5:20pm
12.-Keren				X			5:20pm-5:30pm
13.-Ariana					X		5:00pm-5:10pm
14.-Jamyl					X		5:10pm-5:20pm
15.-Daniela					X		5:20pm-5:30pm
16.-Andrè						X	5:00pm-5:10pm
17.-Stefano						X	5:10pm-5:20pm
18.-Fernando						X	5:20pm-5:30pm
19.-Ana Martina						x	5:30pm-5:40pm

CRONOGRAMA DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE TEPSI “5 AÑOS”

Nombres	17/11	18/11	19/11	20/11	23/11	24/11	25/11	26/11	27/11	30/11	1/12	2/12	Hora
1.-Thiago E.	X												5:00pm-5:10pm
2.-Thiago A.	X												5:10pm-5:20pm
3.-Esteban		X											5:00pm-5:10pm
4.-Alondra		X											5:10pm-5:20pm
5.-Jhocsan			X										5:00pm-5:10pm
6.-Olga			X										5:10pm-5:20pm
7.-Romina				X									5:00pm-5:10pm
8.-Dylan				X									5:10pm-5:20pm
9.-Sebastian					X								5:00pm-5:10pm
10.-Anghelo					X								5:10pm-5:20pm
11.-Yasmin						X							5:00pm-5:10pm
12.-Daniela						X							5:10pm-5:20pm
13.-Alexandra							X						5:00pm-5:10pm
14.-Patrick							X						5:10pm-5:20pm
15.-Marilyn								X					5:00pm-5:10pm
16.-Anghelina								X					5:10pm-5:20pm
17.-Alvaro									X				5:00pm-5:10pm
18.-Alessandra									X				5:10pm-5:20pm
19.-Piero									X				5:20pm-5:30pm
20.-Thiago S.										X			5:00pm-5:10pm
21.-Solange										X			5:10pm-5:20pm
22.-Arann										X			5:20pm-5:30pm
23.-Ratzel											X		5:00pm-5:10pm
24.-Yaret											X		5:10pm-5:20pm
25.-Yordi											X		5:20pm-5:30pm
26.-Jazmin												X	5:00pm-5:10pm
27.-Kiara												X	5:10pm-5:20pm
28.-Antonella												X	5:20pm-5:30pm

Matriz de consistencia lógica

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Desarrollo motor y lenguaje de los niños de 3,4 y años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote 2020	¿Cuál es el nivel de desarrollo motor y lenguaje que poseen los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote 2020?	<p>O. General: -Determinar el nivel de desarrollo motor y lenguaje que poseen los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020.</p> <p>O. Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel de desarrollo motor que poseen los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020. - Identificar el nivel de desarrollo de lenguaje que poseen los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020. - Plantear alternativas de actividades para un normal desarrollo motor y lenguaje de los niños de 3, 4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote, 2020. 	<p>-Variable dependiente:</p> <p>Desarrollo motor y lenguaje</p>	<p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño a trabajar es el diseño descriptivo simple de acuerdo a que se trabajó con los niños de 3, 4 y 5 años recogiendo información a través del instrumento test de tpsi. Ñaudas (2013).</p> <p>Tipo de investigación El tipo de investigación es Básica descriptiva porque se presenta la realidad sin un aspecto práctico a través de un test estandarizado. Muntané (2010).</p>

Operacionalización de las variables

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO MOTOR Y LENGUAJE

DIMENSIONES	ITEMS	INSTRUMENTO
1. MOTOR	✓ Salta con los dos pies en el mismo lugar	TEST DE TEPESI
	✓ Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua	
	✓ Lanza una pelota en una dirección determinada	
	✓ Se para en un pie sin apoyo 10 seg. O más	
	✓ Se para en un pie sin apoyo 5 seg. O más	
	✓ Se para en un pie sin apoyo 1 seg. O más	
	✓ Camina en punta de pies seis o más pasos	
	✓ Salta 20 cms con los pies juntos	
	✓ Salta en un pie tres o más veces sin apoyo	
	✓ Coge una pelota	
	✓ Camina hacia adelante topando talón y punta	
	✓ Camina hacia atrás topando punta y talón	
2. LENGUAJE	✓ Reconoce grande y chico	
	✓ Reconoce más y menos	
	✓ Nombra animales	
	✓ Nombra objetos	
	✓ Reconoce largo y corto	
	✓ Verbaliza acciones	
	✓ Conoce la utilidad de los objetos	
	✓ Discrimina pesado y liviano	
	✓ Verbaliza su nombre y apellido	
	✓ Identifica su sexo	
	✓ Conoce el nombre de sus padres	
	✓ Da respuestas coherentes	
	✓ Comprende preposiciones	
✓ Razona por analogías opuestas		

	✓ Nombra colores	
	✓ Señala colores	
	✓ Nombra figuras geométricas	
	✓ Señala figuras geométricas	
	✓ Describe escenas	
	✓ Reconoce absurdos	
	✓ Usa plurales	
	✓ Reconoce antes y después	
	✓ Define palabras	
	✓ Nombra características de objetos	



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mary Juana Alarcón Neira docente adscrita a la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico		Educación y Cultura				
Escuela de Posgrado	x	Maestría			Doctorado	

Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial

De la Universidad Nacional del Santa. Asesora del informe de investigación intitulado

“Desarrollo Motor y Lenguaje de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote 2020”

De la bachiller: Arminda Belén Campana Tinoco de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

La suscrita analizó dicho informe y concluyó que cada una de las semejanzas detectadas no constituyen plagio. A mi fiel saber y entender el informe cumple con todas las pautas para el uso de citas y referencias dadas por la universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, 16 de febrero de 2021

Firma:

Nombres y Apellidos del docente asesor: Mary Juana Alarcón Neira

DNI N° 33264549



DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Yo, Arminda Belén Campana Tinoco egresada de la

Facultad	Ciencias		Educación	X	Ingeniería	
Departamento académico		Educación y Cultura				
Escuela de Posgrado		Maestría			Doctorado	
Programa: Escuela Profesional de Educación Inicial						
De la Universidad Nacional del Santa, declaro que el informe de investigación intitulado:						
"Desarrollo motor y lenguaje de los niños de 3,4 y 5 años de la I.E. Houston-Nuevo Chimbote 2020".						
Presentado en 85 folios, para la obtención del:						
Grado académico						()
Título profesional (X)			Investigación Anual			()

- He citado todas las fuentes empleadas, no he utilizado otra fuente distinta a las declaradas en el presente trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido presentado con anterioridad ni completa ni parcialmente para la obtención de grado académico o título profesional.
- Comprendo que el trabajo de investigación será público y por lo tanto sujeto a ser revisado electrónicamente para la detección de plagio por el VRIN.
- De encontrarse uso de material intelectual sin el reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el proceso disciplinario.

Nuevo Chimbote, 16 de Febrero de 2021

Firma

Nombres y Apellidos: Arminda Belén Campana Tinoco

DNI N.º 75955720

NOTA: Esta Declaración Jurada simple indicando que su investigación es un trabajo inédito, no exime a tesis e investigadores, que no bien se retome el servicio con el software antiplagio, ésta tendrá que ser aplicado antes que el informe final sea publicado en el Repositorio Institucional Digital UNS.