

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS



TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS



**LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA
INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE, 2019.**



PRESENTADO POR:

MENDEZ LARA WENDY XIOMARA

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2020

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS



HOJA DE CONFORMIDAD DE ASESOR

El presente informe de tesis titulado: **LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE, 2019.** ha contado con el asesoramiento del Mg. Juan Carlos Rivera Altamirano, designado mediante Resolución Decanal N°225-2019-UNS-DFEH, de fecha 21 de octubre de 2019, quien deja constancia de su aprobación. Por tal motivo firma el presente trabajo en calidad de Asesor.

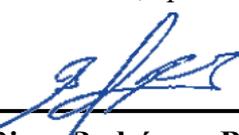
Mg. Rivera Altamirano Juan Carlos
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA
ESPECIALIDAD IDIOMAS: INGLÉS – FRANCÉS



HOJA DE CONFORMIDAD DE JURADO EVALUADOR

El presente informe de tesis titulado: **LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE, 2019.** tiene la aprobación del jurado evaluador, designado mediante Resolución Decanal N°391-2019-UNS-DFEH, de fecha 28 de noviembre de 2019, quienes firman en señal de conformidad.



Dra. Risco Rodríguez Betty Clara
INTEGRANTE



Mg. Rivera Altamirano Juan Carlos
INTEGRANTE



Mg. Plasencia Rubio Marilú Flor
INTEGRANTE



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
Escuela Profesional de Educación Secundaria
- EPES -

ACTA DE EVALUACIÓN PARA SUSTENTACIÓN
DE TESIS

En el distrito de Nuevo Chimbote, mediante plataforma Zoom, (<https://uns-edu-pe.zoom.us/j/83017232967?pwd=WDJlczVZaGVpWDFVdjZ0RVpzZUtSQ09>), siendo las 4: 00 p. m. del día miércoles 28 de octubre del 2020, se instaló el **Jurado Evaluador del Informe Final de Tesis** designado mediante **Transcripción de Resolución N° 103-2020-UNS-CCFEH** de fecha 24 de octubre del 2020, integrado por la **DRA. BETTY RISCO RODRIGUEZ** en su condición de **Presidenta**, **Mg. JUAN CARLOS RIVERA ALTAMIRANO** en su condición de **Secretario** y la **Mg. MARILU PLASENCIA RUBIO** en su condición de **Integrante**; en cumplimiento de la Transcripción de Resolución Decanatural Virtual N° 128-2020-UNS-DFEH de fecha 24.10.2020, dando inicio a la **sustentación del Informe de Tesis**, cuyo título es: **“LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE, 2019 ”**, perteneciente a la **Bachiller: WENDY MENDEZ LARA** con código de matrícula N° **201533834**, teniendo como **ASESOR** al **Mg. JUAN CARLOS RIVERA ALTAMIRANO**, según **T/R.D. N° 225-2019-UNS-DFEH** de fecha 21.10.2019.

Terminada la sustentación, el Tesista respondió a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes y en concordancia con el artículo 40° del Reglamento General para Obtener el Grados Académico de Bachiller y el Títulos Profesional en la Universidad Nacional del Santa; declaran **APROBADO** al:

BACHILLER	PROMEDIO	PONDERACIÓN
WENDY XIOMARA MENDEZ LARA	27	18

Siendo las 5:15 pm. del mismo día se dio por terminado el Acto de Sustentación y en señal de conformidad, firma el Jurado la presente Acta.

Nuevo Chimbote, 28 de octubre del 2020


Dra. BETTY RISCO RODRÍGUEZ
Presidenta


Mg. JUAN CARLOS RIVERA ALTAMIRANO
Secretario


Mg. MARILU FLOR PLASENCIA RUBIO
Integrante

Dedicatoria

A Dios, por lo que hace por mi día a día, a mi familia, quienes, con su amor, cariño, comprensión, palabras, dedicación, actitud y apoyo incondicional, han sido mi mayor fuente de motivación para nunca rendirme en los estudios y el motor que me impulsó para culminar esta etapa de mi vida profesional y poder llegar a ser un orgullo para ellos, porque ellos son los verdaderos impulsores de mis logros.

Wendy Mendez

Agradecimiento

Quisiera expresar mi infinita gratitud a la Universidad Nacional del Santa, al personal directivo, docente y administrativo, por el apoyo brindado a lo largo de mi formación, por sus conocimientos y ayuda para las diferentes correcciones y evaluaciones que se han hecho para el presente; y a la institución educativa “Inmaculada de la Merced”, docentes y estudiantes, los cuales me brindaron total colaboración y plena confianza para poder realizar esta investigación.

Mi profundo reconocimiento, en especial, al Mg. Juan Carlos Rivera Altamirano, asesor de este trabajo, por su orientación en el desarrollo del presente estudio y por la ayuda prestada durante la realización del mismo. Sin su paciencia, su constancia, su profesionalismo y, sobre todo, buenos consejos, no habría sido posible realizar esta investigación; finalmente, a los que de alguna u otra manera participaron en el logro de este trabajo, mi más sincero agradecimiento.

Wendy Xiomara Mendez Lara

Índice

Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
I. Introducción.....	14
1.1. Antecedentes.....	14
1.2. Fundamentación del problema	16
1.3. Formulación del problema.....	17
1.4. Objetivos.....	17
1.4.1. Objetivo general.	17
1.4.2. Objetivos específicos.....	17
1.5. Formulación de la hipótesis.....	18
1.6. Justificación.....	18
1.7. Limitaciones del trabajo	19
II. Marco teórico.....	20
1. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)	20
1.1. Definición de las tecnologías de la información y comunicación.	20
1.2. Características de las tecnologías de la información y comunicación.....	22
1.3. Funciones de las tecnologías de la información y comunicación.....	23
1.4. Teorías sobre las tecnologías de la información y comunicación.	23
1.5. Clasificación de las tecnologías de la información y comunicación.	25
1.6. Dimensiones las tecnologías de la información y comunicación.	26
1.7. Ventajas de las tecnologías de la información y comunicación.	29
1.8. Importancia de las tecnologías de la información y comunicación.....	30
1.9. Las tecnologías de la información y comunicación en la educación.....	30
1.10. Etapas de las TIC en la pedagogía.....	32
1.11. Modelos pedagógicos que apoyan el uso de las TIC.....	32
2. El aprendizaje significativo	33
2.1. Definición del aprendizaje significativo.....	33
2.2. Tipos de aprendizaje significativo.....	34

2.3.	Los procesos del aprendizaje significativo.....	35
2.4.	Naturaleza del aprendizaje significativo.	35
2.5.	Dimensiones del aprendizaje significativo.....	35
2.6.	Condiciones del aprendizaje significativo.....	37
2.7.	Ventajas del aprendizaje significativo.....	37
2.8.	Estrategias del aprendizaje significativo.	38
2.9.	Evaluación del aprendizaje significativo.....	38
III.	Materiales y métodos.....	40
3.1.	Método de investigación.....	40
3.2.	Diseño de investigación.....	40
3.3.	Población y muestra	40
3.3.1.	Población.....	40
3.3.2.	Muestra.....	40
3.4.	Técnicas e instrumentos de investigación	41
3.5.	Procedimiento de recolección de datos	41
3.6.	Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados	42
IV.	Resultados.....	43
V.	Discusión	49
VI.	Conclusiones.....	52
VII.	Recomendaciones	54
VIII.	Lista de referencias.....	55
	Anexos	62
	Matriz de consistencia	62
	Operacionalización de variables	63
	Instrumentos.....	64
	Validación por jueces o expertos	66

Índice de tablas

Tabla 1 Correlación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo	43
Tabla 2 Correlación entre la dimensión 1 del Aprendizaje Significativo: Problematización - Disposición y las TIC	44
Tabla 3 Correlación entre la dimensión 2 del Aprendizaje Significativo: Adquisición y Organización del Conocimiento y las TIC	45
Tabla 4 Correlación entre la dimensión 3 del Aprendizaje Significativo: Procesamiento de la Información y las TIC	46
Tabla 5 Correlación entre la dimensión 4 del Aprendizaje Significativo: Aplicación de la Información y las TIC	47
Tabla 6 Correlación entre la dimensión 5 del Aprendizaje Significativo: Conciencia del Proceso de Aprendizaje y las TIC.....	48

Índice de figuras

Figura 1. Correlación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo	43
Figura 2. Correlación entre la dimensión 1 del Aprendizaje Significativo: Problematización - Disposición y las TIC	44
Figura 3. Correlación entre la dimensión 2 del Aprendizaje Significativo: Adquisición y Organización del Conocimiento y las TIC	45
Figura 4. Correlación entre la dimensión 3 del Aprendizaje Significativo: Procesamiento de la Información y las TIC	46
Figura 5. Correlación entre la dimensión 4 del Aprendizaje Significativo: Aplicación de la Información y las TIC	47
Figura 6. Correlación entre la dimensión 5 del Aprendizaje Significativo: Conciencia del Proceso de Aprendizaje y las TIC	48

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote, 2019, tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre las tecnologías de la información y comunicación y el aprendizaje significativo del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la institución educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019. Para ello, la metodología estuvo enmarcada según el tipo cuantitativo – no experimental, el cual, se desarrolló dentro de un nivel descriptivo – correlacional (transaccional). La población estuvo constituida por 375 estudiantes del quinto año de secundaria; la muestra fue probabilística por conglomerados, habiéndose determinado a 75 estudiantes, los cuales, constituyeron el 20% de la población, muestra sugerida para un trabajo de investigación descriptivo, como este. Para la recolección de datos, se realizó la técnica de la encuesta y como instrumentos se aplicaron dos cuestionarios, uno para cada variable, empleando la escala de Likert, la cual, fue elaborada y adaptada por la tesista, con el interés de realizar la aplicación de forma más satisfactoria. A partir de las transcripciones, se utilizó estadística descriptiva e inferencial para procesar y analizar datos, haciendo uso del método del coeficiente de correlación de Pearson. Los resultados obtenidos ($r = 0.814$ y $\text{sig.} = 0.000$, donde $p < 0,05$) indicaron que, existe una correlación positiva y alta entre las TIC y el aprendizaje significativo, lo cual, nos permite concluir que, las tecnologías de la información y comunicación tienen una relación favorablemente significativa con dicho aprendizaje.

Palabras clave: Tecnologías de la información y comunicación (TIC), aprendizaje significativo, idioma inglés.

Abstract

The present research work entitled ICT and significant learning of the English language in fifth year high school students of the educational institution “Inmaculada de la Merced”, Chimbote, 2019, had the general objective: To determine the relationship between information and communication technologies and the significant learning of the English language, in the students of the fifth year of secondary school, of the educational institution "Inmaculada de la Merced", Chimbote - 2019. For this, the methodology was framed according to the quantitative - non-experimental type, which, developed within a descriptive - correlational (transactional) level. The population consisted of 375 fifth-year high school students; the sample was probabilistic by clusters, having determined 75 students, who constituted 20% of the population, a sample suggested for a descriptive research work, such as this one. For the data collection, the survey technique was carried out and as instruments two questionnaires were applied, one for each variable, using the Likert scale, which was developed and adapted by the thesis student, with the interest of carrying out the application. more satisfactorily. From the transcripts, descriptive and inferential statistics were used to process and analyse data, using the Pearson's correlation coefficient method. The results obtained ($r = 0.814$ and $\text{sig.} = 0.000$, where $p < 0.05$) indicated that there is a high and positive correlation between ICT and significant learning, which allows us to conclude that information and communication technologies have a relationship favourably significant with such learning.

Key words: Information and communication technologies (ICT), significant learning, English language

I. Introducción

1.1. Antecedentes

Betancourt y Prieto (2017), con su estudio Estrategias docentes en la enseñanza del inglés hacia el aprendizaje significativo a través de las TIC, buscaron interpretar las estrategias docentes utilizadas al implementar una unidad didáctica para la enseñanza del inglés por medio del uso de las TIC y así lograr desarrollar un aprendizaje significativo, en el 3° de nivel primario en los colegios “Gimnasio de los Cerros” y “Santa Mariana de Jesús” – Bogotá. La investigación se realizó con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. Concluyendo que, las TIC logran desarrollar el aprendizaje significativo en los educandos.

Llanca y Meza (2018), en su trabajo de investigación Relación entre uso de TIC y aprendizaje significativo, cuyo objetivo general fue determinar la relación existente entre ambas variables, tomando como muestra a los estudiantes del 4° de secundaria de la I.E. 2 de Mayo de Caraz, Huaylas, Ancash, durante el año 2018. Dicha investigación fue de tipo no experimental – correlacional, es por ello que, los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios, uno para medir cada variable. Los resultados demostraron que, los estudiantes tienen un uso eficiente de las TIC y la mayoría de ellos tienen un nivel destacado de aprendizaje significativo en el área de educación para el trabajo; con lo cual concluyeron que, existe una muy alta y significativa relación entre el aprendizaje significativo y las TIC, lo que significa que, las tecnologías de la información y comunicación permiten al docente generar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Moran (2018), en su tesis Uso de las TICS como estrategia que facilita la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa “San Juan de la Virgen” – Tumbes, 2018, consideró como objeto general determinar el vínculo entre el uso de las TICS como estrategia y la generación de aprendizajes significativos. El estudio presentado se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con nivel descriptivo y de tipo correlacional; siendo 63 estudiantes, pertenecientes a ambos grados, la muestra tomada, con la cual llevó a cabo tal investigación.

En este trabajo, se hizo uso de una encuesta y un cuestionario para cada variable, donde los resultados obtenidos después de su aplicación, y analizados, permitieron al autor concluir que, la correlación encontrada entre el uso de las TICS como estrategia y la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes, es significativa.

Mejía (2018), con su estudio denominado Uso de las TIC como estrategia de aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa del distrito de Yungay 2017, planteó como su principal objetivo describir la aplicación de las TIC como estrategia de aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel secundario con el fin de demostrar que dicho uso es muy beneficioso para gestionar aprendizajes en los estudiantes de manera significativa. Mejía, concluyó que, las TIC como estrategias didácticas son bastante efectivas para desarrollar un aprendizaje significativo.

Llanca (2018), por medio de su trabajo Uso de las TICS en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, colegio 2 de Mayo de Caraz provincia de Huaylas, 2017, buscó valorar la influencia de las TIC sobre el aprendizaje significativo dirigida a estudiantes del nivel secundario, seleccionando como muestra al cuarto año. Como conclusión, se determinó la fiabilidad de la tecnología, que existe al usar las TICS, sobre el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Villegas (2019), a través de su tesis Tecnologías de información y comunicación y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. “José Mariátegui” - Huancayo, buscó establecer cómo influyen las TIC en el aprendizaje significativo dado por recepción en los temas sobre genética, reproducción y origen de la vida correspondientes al curso de biología. En la presente investigación se aplicó el método experimental, el diseño propuesto fue de tipo cuasiexperimental, con nivel explicativo; la muestra seleccionada estuvo constituida por cuatro secciones del 4º año del nivel secundario, dos fueron del grupo control, y dos del grupo experimental, siendo ambos evaluados por un examen, antes y después de la experimentación, la cual permitió determinar como principal conclusión que, las TIC influyen positiva y de manera favorable en el aprendizaje significativo.

1.2.Fundamentación del problema

Se conoce que el idioma inglés se viene extendiendo a pasos agigantados a nivel mundial, y hoy más que nunca ha llegado a tomar un papel importante en el campo de la información y comunicación dada entre las diversas culturas. Por todo ello es que se ha propuesto, en el campo educativo, un marco de políticas orientadas al aprendizaje del idioma inglés, que abarcan el estudio de dicha lengua en países latinoamericanos.

De acuerdo a Fiszbein y Cronquist (2017), en su informe El aprendizaje del inglés en América Latina, existen 4 políticas para el aprendizaje del idioma inglés: el fundamento legal, los estándares de aprendizaje del inglés y los apoyos alineados a esos estándares, la medición del desempeño de los estudiantes, y la medición de las cualificaciones de los docentes; todas estas son herramientas para la administración y la dirección estratégica que guían las acciones y las inversiones en el sistema educativo, y brindan una valiosa perspectiva para entender las fortalezas y debilidades en el nivel sistémico, dando forma a los esfuerzos por ofrecer un aprendizaje del idioma inglés dentro del sistema escolar.

Considerando que el grado de manejo de este idioma y el dominio de las tecnologías de la información y comunicación es realmente sustancial, el Perú no puede ser ajeno a ello, por tal motivo, el Ministerio de Educación del Perú (2016) en el Currículo Nacional de la Educación Básica, considera la asignatura del idioma inglés como obligatoria en el nivel secundario y recientemente, también ha sido incluido en el nivel primario; al igual que el uso de las tecnologías anteriormente mencionadas, el cual se encuentra inscrito en el currículo nacional como una de las dos competencias transversales.

Conforme a Díaz y Barriga (2002) "El uso de estrategia de enseñanza lleva a considerar al docente como un ente reflexivo, estratégico (...)" (p.139). Ello nos conlleva a ser conscientes al contexto en el que estamos viviendo, es decir, en una sociedad donde la inclusión de las tecnologías de la información y comunicación en el proceso pedagógico – educativo es importante para desarrollar aprendizajes autónomos y ricos en significancia.

Sin embargo, se sabe que a nivel regional y local contamos con deficiencias en cuanto al equipamiento necesario en los centros educativos, tal y como lo sostiene el Gobierno Regional de Áncash (2007) en el Proyecto Educativo Regional: propuesta básica, Áncash 2007-2021, donde se afirma que la formación recibida en las instituciones, presenta limitaciones para responder a las demandas y necesidades provenientes de nuestra propia realidad social y educativa: educación bilingüe y tecnologías de la información.

Asimismo, Cabero (citado por Castañeda, 2005), considera que para garantizar un uso efectivo de las TIC se debe contar con personas competentes, ello significa docentes que manejen el ámbito de la tecnología, lo que conlleva a necesitar capacitaciones sobre los diversos recursos tecnológicos y la amplia gama de posibilidades con los que cuentan.

Por todo lo anteriormente mencionado y citado brevemente, la presente investigación buscó determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en el quinto año de educación secundaria en una de las instituciones educativas JEC de la localidad.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo se relacionan las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Identificar la relación entre las TIC y la Problematicación – Disposición en la clase de inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

- Definir la relación entre las TIC y la Adquisición y Organización del Conocimiento del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

- Diagnosticar la relación entre las TIC y el Procesamiento de la Información del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

- Precisar la relación entre las TIC y la Aplicación de la Información del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

- Demostrar la relación entre las TIC y la Conciencia del Proceso de Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

1.5. Formulación de la hipótesis

Las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

1.6. Justificación

Se es sabido que, en la actualidad resulta importante aprender el idioma inglés más que nunca, ya que, este es utilizado cada día más, abarcando incluso casi todos los campos del desarrollo y conocimiento existentes en nuestra vida diaria. Por todo ello, se puede afirmar que se habla de la lengua del mundo contemporáneo.

Por dicho motivo, el Consejo Nacional de Educación (2006) busca promover la vigilancia periódica y organizada de la sociedad a las políticas, programas, pactos y proyectos educativos en sus diversos niveles en base a indicadores significativos a través del uso eficaz, creativo y culturalmente pertinente de las nuevas tecnologías de información y comunicación en todos los niveles educativos.

La presente investigación permitió analizar la aplicación de nuevas estrategias a través de la implementación de las tecnologías de la información y comunicación en la fase de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés, teniendo en cuenta que, afortunadamente el establecimiento educativo es de Jornada Escolar Completa (JEC), es por ello que, ha ido mejorando a través de la utilización de estos recursos.

Dichas herramientas actúan de una manera interactiva e innovadora, permitiendo así generar motivación en los estudiantes para el desarrollo de las competencias necesarias, tales como, el amplio manejo de vocabulario, escritura, lectura y dominio de la estructura de oraciones y frases correspondientes a la temática del grado respecto al área de inglés.

Por tales razones, el presente aportó en determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en el centro educativo JEC, habiendo comprobado resultados positivos y con ello, mantengan la aplicación de las TIC en el área de inglés, y así, esto sirva de ejemplo para que, en las demás instituciones educativas, también se implementen como estrategias a las TIC en la mencionada área.

1.7.Limitaciones del trabajo

El presente estudio presentó ciertas limitaciones dentro de su desarrollo, estas no afectaron a los resultados que se obtuvieron. Las siguientes cuentan con mayor relevancia:

- Una de las limitaciones que se debió superar es el hecho de que se necesitó de más de un aula de quinto año para contar con la cantidad de muestra requerida (75 estudiantes).

- Otra dificultad fue que los horarios de quinto año se cruzaban con los horarios de la universidad, pero con el apoyo de los docentes esta limitación fue superada satisfactoriamente.

- En el estudio de investigación otro de los inconvenientes que hubo fue el contacto directo con todos los docentes de inglés. Afortunadamente la coordinadora del área brindó todo su apoyo y colaboración para la recopilación de datos e información.

- Asimismo, otro obstáculo a superar fue la escasez de investigaciones acerca del campo de estudio a investigar en pregrado, ya que, dicho tema es mayormente investigado en posgrado, todo ello se superó con una recopilación de diferentes repositorios.

- Finalmente, la aplicación de los cuestionarios para la recopilación de datos, a los informantes (estudiantes) se prolongó debido a la presencia de estudiantes inclusivos en la I.E.

II. Marco teórico

1. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC)

1.1. Definición de las tecnologías de la información y comunicación.

El constante cambio en la manera de definir y comprender las TIC demuestra la gran diversidad terminológica que existe. Sin embargo, esto va más allá del significado que estas tengan, se han planteado diversas definiciones que se han ofrecido en los últimos años, es decir, varios autores han contribuido su definición sobre las TIC.

González (1998) “Las TIC son el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural” (p. 18).

De acuerdo a la UNESCO (2005), las TIC son materiales necesarios para aplicarse en la comunidad de la indagación y del saber, y así lograr tratar, difundir, identificar y producir información valiosa para el progreso íntegro de la humanidad.

Cada día las tecnologías de la información y comunicación, han llegado a ser herramientas, bastante accesibles, amigables, y sobre todo se adaptan tan bien en el campo educativo que logran el desarrollo de diferentes destrezas y habilidades en el educando para que pueda buscar, discriminar, construir, simular y comprobar sus propias hipótesis y conceptos que maneje.

También se afirma que, las TIC son un conjunto de conocimientos orientados a gestionar información, interactuar con esta y enviarla de un lugar a otro; estas significan un rápido facilitador de soluciones, puesto que permiten, por ejemplo, guardar información en almacenadores virtuales, procesarla para poder calcular mejores resultados y también elaborar informes de manera más avanzada.

Cabero (1998) sostiene que estas tecnologías giran en torno a tres principios básicos, el primero es el sistema informático, segundo es la microelectrónica y tercero, las telecomunicaciones inteligentes; todas ellas giran de una manera dinámica e interconectadas interactivamente, lo cual posibilita conseguir contextos comunicativos de manera mucho más rápida.

Como hasta ahora se conoce, hay diversos recursos electrónicos que las TIC incluyen, como la televisión, el celular, videoconferencias, el computador, etc. Pero sin lugar a dudas, el que más destaca es el último mencionado, ya que, nos facilitan la utilización de diferentes aplicaciones virtuales, tales como: programas, apps, repositorios y mayormente, redes sociales; en pocas palabras, la internet.

Aunado a esto, Leiva (2015) en su trabajo de investigación menciona que la unión de las palabras tecnologías, información y comunicación; se refiere a todos aquellos avances tecnológicos que la informática, la telecomunicación y las distintas tecnologías nos brinda, estas engloban los progresos relacionados con lo que hoy llamamos como mundo virtual.

Al mismo tiempo, menciona que son términos que se son empleados hoy en día para referirse a un conjunto de aplicaciones y servicios, los cuales utilizan diferentes formas de equipos tecnológicos y de programas con carácter informático, y que, con frecuencia, se dan a conocer a través de las redes de comunicación, virtualmente conocidas como redes de telecomunicaciones.

Al respecto, Navarro (2018) alude que las TIC se dedican a la adquisición de conocimientos y manejarlos, involucrando el hecho de establecer, almacenar, suministrar, reformar, maniobrar, desplazar, inspeccionar, visualizar, etc. información diversa automáticamente, de igual modo, la progresión y la explotación de software y hardware de diferentes maneras.

Se observa que la mayor parte de las diversas definiciones citadas mediante las investigaciones y trabajos de diversos autores, resaltan sobre todo el componente relacionado al avance tecnológico y sus efectos al gestionar información, la manera en que interiorizamos el entorno, de abordar nuestra realidad y cómo nos comunicarnos.

Sintetizando, se entiende que, las TIC son herramientas tecnológicas y digitales que hacen más fácil la manera de comunicarnos, obtener y compartir información, lo cual se ha comprobado en los últimos años por el fácil acceso e interconexión a diversas fuentes encontradas en la web (Cabero, 1996).

1.2. Características de las tecnologías de la información y comunicación.

Dadas algunas definiciones, se es claro que, el almacenamiento, procesamiento y transformación de la información son características compartidas en común por los autores, con lo cual se va acercando poco a poco a la gestión del conocimiento, el que consiste en ir más allá de la simple adquisición de información.

Por otro lado, diversas publicaciones consideran algunas otras cualidades, mencionadas principalmente por aceptación y aportes de Cabero (1996), aún vigentes en la actualidad, haciendo hincapié la capacidad que tienen estas para lograr cambiar e innovar con el tiempo, lo que significa que las TIC parecen evolucionar a gran velocidad.

Específicamente, al hacer referencia a aquellas características consideradas fundamentales, encontramos a la digitación e inmaterialidad, las cuales suponen ser las tres bases fundamentales y necesarias para el desarrollo de las demás características.

Asimismo, existe una característica que es tomada en cuenta como básica, puesto que, la encontramos presente en casi todas las TIC, la innovación, esta ha demostrado el avance que las TIC han ido teniendo en cuanto a la calidad audiovisual. Se sabe que, las innovaciones son permanentes y modifican nuestra manera de pensar y ver la realidad.

Actualmente, contamos con muchos recursos como la pizarra digital interactiva, por ejemplo, y también se es sabido que en los últimos tiempos han aparecido herramientas, las cuales tienen una aceptación como recursos didácticos y se emplean para lograr mejores conocimientos, es decir, generar aprendizajes mucho más significativos.

Por lo tanto, las TIC tienen un carácter descubridor y a la vez creativo, puesto que otorgan accesibilidad a nuevas formas de enseñanza – aprendizaje; generando así, mayor ventaja y un gran dominio en el campo educativo, ya que, lo hace mucho más dinámico y accesible, es decir, nos permiten acceder por nuestros propios medios, potenciando así la educación, beneficiando principalmente al estudiante, pudiendo llegar a toda la información que necesite para aprender.

En ese mismo contexto, se destacan tres características de las TIC nombradas por Matos (2014) y Muñoz (2017):

- Son innovadoras y creativas.
- Tienen una gran influencia.
- Significan medios de comunicación y obtención de información.

Para culminar la clasificación sobre las características de las TIC, se destacan la interactividad, ya que, permite acceder a los usuarios a internet y así interactúen entre ellos; así como la instantaneidad, la cual ya se encuentra presente, pero es más notoria en los dispositivos móviles, tales como celulares y laptops.

Resumiendo, las diferentes aportaciones mencionadas previamente, las características que poseen las TIC, y específicamente la digitalización, traspasan barreras y la distancia, por motivo de que, la información no está sujeta bajo algo físico; la distancia es menos relevante y la inmediatez de las TIC nos rodea. Por ello, el ámbito educativo y la sociedad deben poner atención a estas variaciones si se quiere realmente hacer de nuestra sociedad algo mejor y no vernos dominados en esta evolución tecnológica que se da a un ritmo bastante acelerado.

1.3. Funciones de las tecnologías de la información y comunicación.

Marquès (2000) menciona que las funciones correspondientes a las tecnologías de la información y comunicación, en el ámbito educacional, son: es una manera de expresar ideas, favorece al proceso comunicativo instantáneo, podemos tratar variada información de diversas disciplinas, ayuda a manejar saberes, posibilita tener una valoración situacional, además de ser un recurso didáctico por magnificencia que faculta escenarios formativos en el aprendizaje.

1.4. Teorías sobre las tecnologías de la información y comunicación.

Lo que hoy se busca es principalmente estudiantes que tengan la capacidad de hacer uso de lo que aprenden (en los centros educativos) en los distintos contextos de su vida, en especial el conocimiento necesario sobre las TIC, es así que ello se encuentra plasmado en el currículo nacional del Perú, cuyo ministerio de educación ha implementado esta competencia como una transversalidad, es decir, debe ser considerada en todas las áreas que se imparten.

Teniendo en cuenta a Díaz y Hernández (2002), los medios introductorios empleados en clase, deben tener un alto nivel de generalidad, idealización e inclusividad, todo ello con el propósito de generar y lograr un aprendizaje que resulte significativo, de igual forma, se debe activar los conocimientos previos, por medio de estrategias como imágenes, mapas visuales, etc. sin dejar de lado las TIC.

Empleando las palabras de Martínez, Ceceñas y Martínez (2014), nuestra actual sociedad ha llegado a ser básicamente digital, debido a la facilidad con la que podemos buscar, descargar, producir, transformar y compartir información. Por ejemplo, se hace uso diario de programas como Microsoft Word, PowerPoint, Excel, etc. Este software facilita los trabajos, investigaciones, proyectos, tareas, etc.

Las tecnologías de la información y comunicación facultan que los estudiantes cuenten con la alternativa de poder desarrollar su propio estilo de aprendizaje. De igual modo, pueden encontrar otras fuentes de información con más dinamismo para adquirir conocimientos por el resto de su vida. (Ávila, 2003)

Como expresa Tello (2007), el término TIC involucra un sinnúmero de elementos que son usados para buscar, crear, guardar y colaborar datos en diferentes presentaciones como, ya sea, documentos, chats, imágenes GIF o PNG/JPG, etc. Las personas emplean las TIC, en su mayoría, como herramientas para socializar, divertirse, trabajar, es decir, para interactuar con su entorno social y académico.

Para Meza y Ramos (2010), las tecnologías de la información y comunicación son las que se ocupan de manejar información y son entendidas como la agrupación de materiales que propician el aprendizaje, haciendo uso de videos interactivos, videoconferencias, USB, equipos multimedia, televisores, proyectores y demás.

Desde el punto de vista de Ayala y Gonzales (2015), son un conjunto de tecnologías que beneficia el poder acceder, producir, tratar y comunicar data presentada en distintos formatos (textual, gráfica, audiovisual, etc.). Y conforme a Cabero (1998) estas tecnologías se basan en la electrónica de consumo y profesional; la informática industrial, médica y educativa; y las telecomunicaciones inmateriales, interconectadas, innovadoras, almacenadoras y diversas.

Al respecto, Villa y Poblete (2007) puntualizan a las TIC como instrumentos usados como medios para expresarse, comunicarse, aprender e investigar. Dichos autores mencionados sugieren que estos están constituidos por dos grupos:

- Tecnologías de la información (TI):
Son inteligentes, como software, hardware y computadoras.
- Tecnologías de la comunicación (TC):
Son canales como la internet, radio, televisión, celular y otros servicios más que hacen posible este proceso.

Por último, Flores (2016) se refiere a TIC cuando estos recursos son como los actores fundamentales para desarrollar aprendizajes significativos, cuyo docente tiene a la mano una amplia variedad de herramientas y el estudiante lleva a cabo su propio aprendizaje, por medio de investigaciones y generando así, una transformación de los contenidos que aprende.

1.5. Clasificación de las tecnologías de la información y comunicación.

Dentro de este marco, Navarro (2018) indica las TIC que han tenido hasta ahora un gran impacto en el área educativa, y las divide en tres categorías:

- Los ordenadores, los cuales manejan, usan y guardan información digitalmente, tal como la velocidad, el sonido, una gran variedad de colores, videos, calculadoras, cámaras digitales, impresoras a color, scanner, etc.
- La información virtual, como programas aplicativos y programas informáticos, por ejemplos: programas de aplicaciones didácticas, páginas web, hoja de cálculo digital, entre otros.
- La comunicación digitada, como es la mensajería online, charlas, foros virtuales, tendencias electrónicas, videoconferencias, llamadas telefónicas y otros más.

1.6. Dimensiones las tecnologías de la información y comunicación.

- Medios audiovisuales.

Rodríguez (1999), menciona que se considera un medio, a todo aquel canal por medio del cual comunicamos algo. Se entiende, por lo tanto, que medios son cualquier instrumento creado con el propósito de hacer del proceso enseñanza – aprendizaje algo más sencillo y práctico.

a. Canciones.

Para Cassany, Luna, y Sanz (1994) El acto de percibir, asimilar y entonar cantos en la clase tiene un valor significativo y muy didáctico. Las canciones son composiciones de manera oral perfectos para poner en práctica diversos aspectos tales como una correcta pronunciación, ritmo adecuado y entonación, además de funcionar como ejercicio lúdico.

De igual manera, se dice que la música influye en el campo emocional, ya que, una canción puede modificar nuestro estado anímico según su melodía y letra. También la música es empleada como un recurso para expresar nuestros sentimientos. Es importante mencionar que el proceso musical se desarrolla incluso en centros ajenos de nuestro cerebro encargados de la visión. Por eso es que se dice que la música tiene un poder estimulante para la imaginación y la memoria.

b. Diálogos.

Un diálogo es la forma, ya sea de manera escrita u oral, en la que dos o más personajes se comunican y generan un intercambio de información entre ellos. En un diálogo existe un emisor y un receptor donde se crea una red dialogal y así se logra dar la comunicación entre estos.

Asimismo, el diálogo es el instrumento principal requerido para comunicarse, sin embargo, algunas veces este no funciona como esperamos, ello se da por diversos factores como el tema de conversación o los gestos, los cuales actúan como modificadores de dicho proceso.

c. Diapositivas.

Diapositivas son todos aquellos medios de formato audiovisual, las cuales han tenido una muy buena aceptación y han sido hasta la actualidad bastante utilizadas en exposiciones, puesto que, son de gran ayuda para cualquier tipo de expositor para poder transmitir ideas e información a un público (Marqués, Sáenz y Guayta 2004).

Una diapositiva viene a ser cada uno de los elementos pertenecientes a una presentación, en otras palabras, es aquella lámina donde se incluye la información a presentar. Estas diapositivas pueden crearse y modificarse individualmente de acuerdo al ponente.

La elaboración de una buena diapositiva aclara y amplifica el mensaje a comunicar, así como también capta la atención del oyente, estimulando el nivel interés y facilitando la comprensión, por ello es que esta requiere de cuidado y creatividad.

La cantidad de diapositivas debe variar de acuerdo al contenido del tema a exponerse, a manera general, es aconsejable que cada lámina incluya solo una idea.

d. Programas televisivos.

Los programas televisivos constituyen un conjunto de transmisiones por radio o televisión, con el objetivo de entretener a la gente. Por otro lado, los programas televisivos también son útiles e importantes no solo para entretener, sino también para comunicar e informar acerca de diferentes noticias, acontecimientos importantes, etc.

- Servicios informáticos.

Los servicios informáticos son aquellos servicios aplicativos, es decir, que se encuentran en aplicaciones, y que son exclusivamente ofrecidos por medio de internet, del mismo modo se sostiene que dichos servicios, aparte de ser mostrados en diferentes programas, se es posible comunicarse con ellos (Moliner, 2005).

a. Páginas web.

Las páginas web, denominadas también páginas de internet, son documentos virtuales acondicionados para ser usados en línea. Los hipervínculos de cada una de estas páginas son su principal característica. Es importante tener en cuenta que, para su búsqueda, estas páginas se escriben textualmente en un lenguaje especial, generalmente denotado por html.

Las páginas de internet presentan sobre todo información audiovisual, es decir, de manera escrita, así como sonidos y representaciones gráficas, etc., los cuales también pueden incluir aplicaciones vinculadas con la finalidad de hacerla más interactiva y atractiva.

b. Redes Sociales.

Prato (2010) designa a las redes sociales como estructuras sistemáticas virtuales que reúnen usuarios bajo diversas características, permitiendo así que estos puedan conocerse entre sí, desarrollar y mantener contacto frecuentemente.

Ocasionalmente, se puede acceder libremente a estas redes, en otras palabras, son accedidas por cualquier persona que desee contactarse con otra perteneciente a su entorno o fuera de este. Por otro lado, cuando se dice que son cerradas, es porque cada uno toma la decisión con respecto a qué persona admite o rechaza en su cuenta de red social.

c. Blog.

Los internautas consideran a los blogs como un medio interactivo con el cual pueden llegar a otros usuarios interesados en un tema en particular. Asimismo, estos blogs ofrecen a los interesados en anunciar diferentes productos y servicios, información detallada acerca de la preferencia y actitud que los navegadores tienen, principalmente datos personales, como el género, edad, y área geográfica.

A pesar de que en su mayoría los blogs son servicios en donde el dueño de dicho blog es la única persona que crea y sube contenido, hay otros que son abiertos, por lo tanto, permiten la publicación de comentarios de otras personas que tienen intereses similares con respecto al tema tratado (Prato, 2010).

d. Traductor online.

Un traductor virtual u online es un sistema de traducción de manera automática y gratuita encontrado en la web, el cual puede traducir textos, páginas web y documentos a otros idiomas.

Todo traductor online automático, tiene sus desventajas. Es cierto que este ayuda al leyente a entender el mensaje de un escrito en otra lengua, no siempre traduce de manera precisa, por ejemplo, con ciertos idiomas se consiguen mejores traducciones, a diferencia de otros.

En cuanto a Google, su equipo ha desarrollado un sistema de traducción oral, es decir, mediante la voz, esto resulta favorecedor para aquellas personas que cuentan con algún tipo de discapacidad, ya que, esto le permite tener un acceso más práctico a la información en el idioma que deseen. De la misma manera, este cuenta con la función de poder escuchar la traducción obtenida.

En cuanto a Google, su equipo ha desarrollado un sistema de traducción oral, es decir, mediante la voz, esto resulta favorecedor para aquellas personas que cuentan con algún tipo de discapacidad, esto permite tener un acceso más práctico.

1.7.Ventajas de las tecnologías de la información y comunicación.

En palabras de St-Pierre y Kustcher (2001), las TIC al ser usadas apropiadamente, generan un aprendizaje significativo en los estudiantes, puesto que, como docentes, estas nos permiten explotar todas las habilidades del educando. Dicho uso debe ser adecuadamente equilibrado, evitando desarrollar dependencia, adicción y distracción.

Desde el punto de vista profesional de Marquès (2000), la utilización de estas tecnologías, permite que nuestros estudiantes interactúen en equipos, con mayor motivación, desarrollando su alfabetización digital y habilidades de gestión informativa e investigadora, todo ello, a la vez mejora competentemente su expresión y creatividad.

Especialistas como (Meza & Ramos, 2010; Matos, 2014; Muñoz, 2017) han llegado a sostener que las TIC ofrecen las siguientes ventajas:

- Facilita el acceso a beneficios en el área de salud y educativa.
- Permite llevar a cabo una educación con modalidad a distancia.
- Mejora la comunicación interpersonal del estudiante, es decir, desarrolla sus habilidades sociales.
- Los educadores y estudiantes cuentan con un libre acceso a diversos campos de estudio, temas informativos y programas educativos.
- El desarrollo de creatividad, principalmente de los educandos, al emplear programas de diseño de figuras y multimedia en general.
- La actualización docente y estudiantil en temas sociales y culturales de la realidad.
- Los formadores pedagogos consiguen fácilmente materiales didácticos para la aplicación de sus sesiones de clase.

1.8.Importancia de las tecnologías de la información y comunicación.

La inclusión de las TIC en el proceso educativo cada vez va logrando más y más avances importantes, cuyas funciones tanto del educador y educando van por nuevos paradigmas, los aprendices tienen prepararse para hacer uso y generar información de calidad y el formador tiene que estar capacitado para orientar la gestión y manejo de saberes del estudiante.

Además, existe una riqueza variada de recursos disponibles para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje, por ejemplo: internet, material didáctico, entornos virtuales, blogs, foros, chat y videoconferencias, entre otros más, todos ellos permiten mejorar diversas habilidades y capacidades del estudiante y así lograr desarrollar un aprendizaje significativo, que sea a la vez activo y flexible.

Resumiendo, las TIC hacen posible que docentes y estudiantes tengan libertad para acceder a información variada en un muy corto tiempo, facilitando el proceso de adaptación de diversas estrategias metodológicas, las cuales deben estar acorde al contexto y realidad de los estudiantes, todo ello para gestionar conocimientos activos y creativos en diferentes campos del currículo educativo.

1.9.Las tecnologías de la información y comunicación en la educación.

Desde la perspectiva de Peñalosa (2013), las tecnologías de la información y comunicación facultan la intercesión entre el estudiante y los conceptos para solucionar problemas en el progreso de su aprendizaje, a partir de la interacción, el automanejo de saberes y el ordenamiento de tiempos para comunicar conocimientos y experiencias.

Bajo este ángulo, la UNESCO (2005) admite que los estudiantes, gracias a estos mecanismos, logran conseguir mayor independencia y responsabilidad en el proceso de instrucción, ello lleva al educador a salir de su zona de confort, es decir, dejar de lado la educación tradicional y rutinaria y dejar de considerarla como una fuente única de aprender.

Se rescata la gran importancia que tienen las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza – aprendizaje, por ello, deben ser consideradas un elemento necesario en la gestión educativa, de igual forma es una clave básica que tiene influencia en los docentes, estudiantes y toda la sociedad (Martínez et al., 2014).

Se hace necesario resaltar que los autores anteriores argumentan que estas herramientas engrandecen e incrementan la habilidad de crear, producir y fomentar el aprendizaje, el cual puede llevarse a cabo en cualquier momento y lugar gracias a la tecnología e informática.

En ese mismo contexto Mifsud (2012) postula que en las aulas se han ido introduciendo las TIC desde hace algunos años, pero principalmente es hoy en día cuando han llegado a ser parte del actuar didáctico, dejando notar a grandes rasgos el cambio de rol del docente en el aula, el cual actúa como guía, apoyo, orientador y asesor.

Las TIC han cambiado enormemente la vida de los formadores, y para los estudiantes son instrumentos entretenidos que sirven para su intercomunicación, pero en las aulas se les debe orientar para que perciban a estas como un medio para adquirir información y así, logren desarrollar su juicio crítico con respecto a diversos temas.

Bajo mi particular punto de vista, si los docentes hacemos un uso adecuado de estas valiosas herramientas en nuestras clases, lograremos favorecer la inclusión, esto debido a que hacen posible el fácil acceso a diversas fuentes de información, con las cuales podemos brindar diferentes críticas, participando en redes sociales y foros o blogs.

Esta misma idea la sostiene Fuentes (2017), quien escribe que las TIC están aptas para dar solución a diversos problemas, desde la comodidad de tu hogar hasta cualquier lugar donde te encuentres, de igual modo, en cuanto a la labor de los estudiantes, son ellos los propios autores de su educación. Además, cuando un educador emplea estas tecnologías mejora sus habilidades dentro y fuera de clase.

A cualquier persona con sentido común le parecerá que, en la sociedad actual, una sociedad de la información, obliga contar con nuevas modalidades de estudio, donde los ciudadanos tenemos nuevos retos a alcanzar en mejora de nuestra calidad de vida. Por ello, debemos disponer de estrategias de búsqueda y selección de data relevante y de alta calidad, que nos ayude a conocer instrumentos nuevos.

Desde luego, queda admitir que es necesario e importante implementar nuevas políticas educativas, más eficaces y eficientes, que favorezcan la inclusión de las TIC en nuestro quehacer educativo, emplearlas no solo como estrategias metodológicas, material didáctico o motivador, sino que sean nuestra mano derecha y así, lograr aprendizajes significativos y funcionales en el área del idioma inglés.

1.10. Etapas de las TIC en la pedagogía.

Bajo este esquema, la pedagogía, al igual que otras ramas, declara competencias que las TIC requieren:

- Distinción y estimación de herramientas tecnológicas y su uso apropiado.
- Inclusión de los medios de comunicación para desarrollar conocimientos.
- Esquematación de estrategias pedagógicas para mejorar la incorporación de instrumentos tecnológicos en diversos contextos educativos.
- Planteamiento de recursos multimedia para enriquecer el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Creación de materiales virtuales.
- Proyección y valoración de software y hardware, desde un enfoque académico.
- Elaboración de proyectos y diseño de cursos orientados al campo tecnológico.
- Trazo, ejecución y análisis de recursos digitales.
- Tratamiento, consideración y examinación de capacitaciones virtuales.

1.11. Modelos pedagógicos que apoyan el uso de las TIC

Desde una perspectiva psicopedagógica, gran cantidad de especialistas calcula que los siguientes modelos pedagógicos muestran empatía con el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

1. Método Montessori. El cual nace en 1907, toma el nombre de la autora de dicho modelo, la Dra. María Montessori, quien rechaza el tipo de educación rígido y autoritario. Es por esa razón que, este método lo que busca es lograr la independencia e imaginación del estudiante, fortaleciendo a la vez sus valores y generando interés científico-cultural.

2. Constructivismo. Bajo este ángulo, Sánchez (2001) declara que consiste en una metodología que se basa principalmente en la praxis del educando en su ambiente, es decir, en su experiencia contextualizada.
3. Cognitivismo. A diferencia de las otras dos, este último se enfoca y centra en el análisis y reflexión de la información, con el fin de dar solución a necesidades problemáticas, y cuyo aprendizaje ocurre cuando se lleva a cabo una interacción del sujeto que aprende con el contenido.

2. El aprendizaje significativo

2.1. Definición del aprendizaje significativo.

Existen diversas definiciones con respecto al aprendizaje significativo, todas basadas por diferentes puntos de vista de varios autores, de los cuales se destacan principalmente las que a continuación se presentan.

Ausubel, Novak, y Hanesian (1983) sostienen que, el aprendizaje significativo consiste en toda interacción entre la nueva información y el concepto integrador del estudiante, el cual es parte del conocimiento. De acuerdo a estos autores, el aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando la nueva información adquirida se relaciona con el conocimiento previo ya anteriormente aprendido, el cual se encuentra ya en la estructura mental del aprendiz.

Esta última, es por lo tanto un sistema jerárquico cuyos conceptos son producto de la experimentación, ahí es cuando las ideas pertinentes de reforzamiento y aquellos conceptos integradores, juegan un papel bastante importante, ya que son las entidades de conocimientos que existen anteriormente y donde se produce la conexión con los nuevos saberes, generando así un aprendizaje significativo.

Del mismo modo, según otra fuente de información, el aprendizaje significativo es definido como una “Propuesta psicopedagógica diseñada para superar el aprendizaje memorístico tradicional en las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo” (Enciclopedia encarta, 2009).

Echaiz (2001) una vez dijo sabiamente que, la base fundamental al hablar de aprendizaje significativo se sostiene en que los conocimientos expresados de manera correcta son relacionados de modo justo con lo que el aprendiz ya tiene conocimiento. Desde esta perspectiva, Fracundo (1999) manifiesta que es un proceso de modificación interna con cambios cualitativos y cuantitativos.

Esta forma de aprendizaje requiere un cúmulo de significados nuevos, los cuales se deben poder relacionar de manera sustancial y arbitraria con lo que el estudiante ya sabe (Ausubel et al., 1983). Añadiendo a esto, Taipe (2015) establece diferencia entre este aprendizaje con el aprendizaje de baja calidad, llamado comúnmente aprendizaje tradicional, memorístico o repetitivo.

2.2. Tipos de aprendizaje significativo.

a. Aprendizaje por descubrimiento.

Este tipo de aprendizaje consiste en que el estudiante descubre por sí solo lo que va a aprender, generando proposiciones, las cuales, en un futuro no muy lejano, le ayuden a solucionar problemas (Ausubel et al., 1983). Dicho con palabras de Díaz y Hernández (2002), este se desarrolla cuando el tema a aprender no se revela al estudiante de manera específica, sino que ellos deben descubrirlo.

Desde la posición de Heredia Soto (2009), en el aprendizaje significativo por descubrimiento la temática procesada en su totalidad no debe ser mostrada a los educandos, sino que estos deben ser quienes la estructuren cognitivamente de manera previa hasta lograr descubrir sus relaciones, reglas, conceptos, etc. de una manera más organizada.

b. Aprendizaje por recepción.

Este modo de aprender acontece en el momento en el que el estudiante adquiere nuevos contenidos, por medio de la presentación de un buen material, que le atraiga y que contenga nociones de anclaje con sus conocimientos previos, generando así un aprendizaje significativo.

Entonces, la conexión de ambos saberes en el esquema cognitivo del aprendiz es única, puesto que, cada mente de los estudiantes es también única (Ausubel et al., 1983).

2.3.Los procesos del aprendizaje significativo.

Con todo lo visto en los puntos anteriores, sabemos que el aprendizaje significativo depende de la estructura mental de los educandos. Por ello, desde la posición de Ausubel et al. (1983), los mecanismos a intervenir son los presentados a continuación:

- a) Se sugiere desarrollar un afianzamiento relacional de manera pertinente, dentro de un ambiente ideal que favorezca el aprendizaje.
- b) Prestar atención a la retención, ya que, cuando hablamos de conocimientos significativos, nos referimos a saberes que reposan por un largo tiempo en la estructura cognoscitiva o mental del estudiante.

2.4.Naturaleza del aprendizaje significativo.

Desde el punto de vista psicológico, la naturaleza del aprendizaje significa el surgimiento de nuevos conocimientos en el estudiante, los cuales son importantes y útiles para su vida, en otras palabras, son funcionales y le ayudan a resolver sus problemas superando dificultades que se presenten en dicho proceso, todo ello refleja la consumación de un aprendizaje significativo.

2.5.Dimensiones del aprendizaje significativo.

De acuerdo a Marzano y Pickering (2005), se consideran cinco dimensiones dentro del aprendizaje significativo. Evocando el sustento base de este autor, se presentan las siguientes:

- Problematización-Disposición.

Alude al hecho de generar conductas favorecedoras y dispuestas a aprender. Lo cual comprende que el educando considere las necesidades de formación que requiere. Esta fase equivale también al momento en el cual el estudiante se cuestiona sobre su realidad, sin esta fase es más complicado que el aprendiz logre dar por iniciado el proceso de aprendizaje, pues la motivación o curiosidad inicial no se daría en él.

- Adquisición y organización del conocimiento.

En la presente dimensión se contemplan aquellos enlaces que los educandos realizan con la información, es decir, lo nuevo mantiene un punto de acoplamiento con lo que ya se conoce, y así lograr dar significado a lo aprendido. De esta manera, el aprendiz incorpora nuevos conocimientos significativamente y a organizarla mentalmente de acuerdo a los usos que este le dará en un futuro.

Es necesario tener en cuenta como primer paso el acto de pensar en lo que ya se ha aprendido anteriormente, para después pasar a integrar la nueva información. Posteriormente se dará paso al procesamiento de la misma, para que se pueda recordar cuando sea necesaria. Este proceso también involucra predecir información y verificarla.

Otro de los procesos igual de importante es la organización, esto significa, diferenciar y relacionar las diversas características de la información.

Una actividad que puede ayudarnos a llevar a cabo ambos procesos, la adquisición y organización de la información, es leer, redactar un ensayo o elaborar organizadores visuales, tales como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros de doble entrada, etc.

- Procesamiento de la información.

El hecho de aprender involucra obrar con la nueva información, esto es, realizar operaciones mentalmente, como: deducir, inducir, comparar y clasificar, todas ellas son acciones que permiten a la persona trabajar con cualquier tipo de indagación.

Estas operaciones mentales ayudan al aprendiz a desarrollar sus habilidades y conocimientos, extendiéndolos y refinándolos, originando nuevas maneras de aprender.

- Aplicación de la información.

El proceso de aprender se concreta al poner en juego aquella información adquirida en diversos contextos situacionales, ya sean, problemas reales o posibles.

Resolver prácticas, la operacionalización de conceptos, la investigación, el planeamiento de un proyecto, la resolución de problemas y el estudio de casos, y otras actividades, conllevan a la utilización y empleo de los conocimientos alcanzados significativamente. Por todo ello, se sostiene que para dar significado al aprendizaje se necesitan tareas que sean multidimensionales, o sea, que involucren pensamientos variados.

- Conciencia del Proceso de Aprendizaje.

La formación significativa del sujeto que aprende se da cuando este es consciente y reconoce su forma de aprender, del procedimiento que necesita para lograrlo, así como controlar cada dimensión de su aprendizaje, dándose cuenta de la trayectoria que tiene la información, las operaciones que esta requiere y empleos de la misma; puesto que, de esta manera, logra obtener un método de aprendizaje.

2.6. Condiciones del aprendizaje significativo.

Como lo hace notar Ausubel et al. (1983) El hecho de desarrollar un aprendizaje significativo, requiere motivación y una buena actitud de los sujetos (docente y estudiantes) para poder aprender más fácilmente, asimismo, los materiales y contenidos también tienen gran poder, si estos son relevantes para el educando, se dará un aprendizaje rutinario y carente de significado e importancia.

2.7. Ventajas del aprendizaje significativo.

Dentro de este marco, Rodríguez (2004) expone las siguientes afirmaciones, como las ventajas que ofrece el aprendizaje significativo.

- El estudiante está dispuesto a aprender, tiene más voluntad.
- El aprendizaje está basado en una realidad contextual, donde se relaciona el contenido con su aplicación en el quehacer del día a día.
- Los educandos interactúan socialmente.
- El aprendiz gestiona un aprendizaje cooperativo, en equipos.
- Desarrolla la comprensión, la relación de los conocimientos previos con los nuevos brinda un significado funcional a lo que aprende.
- El estudiante otorga una crítica sobre lo aprendido, en pro de mejorar.
- Quien aprende analiza la forma en como aprende, qué le falta aprender y qué estrategias utiliza para aprender.

- Docente y educando interactúan con los materiales de estudio.
- Fomenta una retención más duradera.
- Es activo, pues los estudiantes asimilan contenidos haciendo uso de sus propias estrategias de aprendizaje.
- El aprendizaje es único y exclusivo de cada estudiante (diferencial), ya que, cada uno cuenta con diferentes recursos cognitivos.

2.8.Estrategias del aprendizaje significativo.

Empleando las palabras de Pimienta (2012), las estrategias del proceso de enseñanza y aprendizaje son recursos que hacen el trabajo del profesor mucho más simple, además de ayudar a generar, mejorar, desarrollar competencias y habilidades en los educandos.

A juicio de Bernardo (2004), las estrategias que podemos emplear para el desarrollo de aprendizajes significativos, son las siguientes:

- a. De apoyo: Estas incluyen factores externos como condiciones ambientales del aula, como la iluminación del salón.
- b. De atención: Favorecen la selección de información, las más conocidas son: subrayar y resumir.
- c. De procesamiento: Consisten en comprender los contenidos, podemos elaborar organizadores visuales.
- d. De personalización: Significan la integración de conocimientos y organizarlos en el esquema mental, por medio de comparaciones, solución de problemas, etc.
- e. De aprovechamiento: Contribuyen al logro de las metas del curso, por ejemplo: el trabajo en equipo.
- f. De expresión: Orientadas a tener un buen desempeño en las clases.

2.9.Evaluación del aprendizaje significativo.

Actualmente, la educación peruana se basa en la aplicación de nuevos paradigmas con los que se cuentan respecto a la evaluación, esto es dado debido a que la educación de hoy debe satisfacer diferentes demandas a las que se consideraban anteriormente, ya que, en la actualidad los estudiantes tienen diferentes necesidades que los docentes deben resolver.

Todo esto se originó como respuesta al problema existente en los años anteriores con respecto a la evaluación tradicional aplicada ese entonces, puesto que esta no permitía ver de manera precisa lo que se esperaba que los educandos logren en todo el proceso de su aprendizaje, por motivo que, solo son mide la memoria.

A diferencia de ello, la evaluación actual propuesta en el currículo nacional, es una evaluación formativa que considera lo que el estudiante supera en el proceso, de manera sistemática, analítica, instrumental y reflexiva, verificando e interpretando el conocimiento obtenido y así examinar los logros obtenidos, con el objetivo de tomar decisiones y tener juicios de valor, como por ejemplo: reconocer el progreso de un estudiante y reforzar a aquel que aún cuenta con dificultades al aprender.

En otras palabras, estamos hablando de la evaluación de un aprendizaje significativo, el cual involucra la participación de los estudiantes, siendo estos los principales protagonistas del proceso enseñanza – aprendizaje, por tal motivo, son ellos mismos quienes conscientemente reconocen qué sí y qué no pueden hacer.

Es preciso mencionar que, es totalmente necesario cumplir con los tres tipos de evaluación; la autoevaluación, donde el mismo estudiante analiza sus logros relacionándolos a una determinada tarea; la coevaluación, donde un estudiante evalúa el avance de otro compañero, y finalmente la heteroevaluación realizada por los demás miembros de la comunidad educativa, es decir, docente, padres de familia u otros.

En el proceso de evaluación de un aprendizaje significativo, se considera al evaluador como un agente examinador cualitativo, el cual considera principalmente las vivencias que tiene estudiante por medio de la aplicación de lo aprendido, pasando por varios procesos de aprendizaje, por ejemplo: al organizar su conocimiento, al tomar decisiones y participar (Hernández, 2004).

Cuando se refiere a un evaluador cualitativo, quiere decir que lo que se evalúa no se generaliza a todos los educandos , de igual manera, busca entablar una buena comunicación entre el él y evaluado, lo cual facilita edificar y reforzar el conocimiento interactivamente. Por ello se dice que la evaluación escolar es una secuencia dinámica, en el que tanto docente como estudiantes aprenden y enseñan entre sí.

III. Materiales y métodos

3.1.Método de investigación

El tipo de investigación del presente trabajo fue: No Experimental. De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014), estos modelos se refieren a estudios realizados sin una manipulación que afecte a las variables, ya que, solo se observan aquellos fenómenos, dados en su ambiente natural, que son analizados.

De acuerdo con el autor, este tipo de estudio busca describir la relación que tiene una variable de manera normal, con otra variable, en este caso la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

3.2.Diseño de investigación

El presente trabajo estuvo enmarcado según el diseño No Experimental de manera Descriptiva Correlacional, puesto que, las variables de estudio no fueron manipuladas, sino que solo se buscó describir la relación entre la Variable Independiente (TIC) y la Variable Dependiente (AS). Según Hernández et al. (2014) este tipo de investigación tiene como finalidad determinar la correlación o grado de asociación existente entre dos o un mayor número de variables, conceptos o categorías en un grupo (muestra) contextualizado en particular.

Según, aquella clasificación que tiene por diseño, uno no experimental se eligió la opción Descriptiva Transaccional, debido a que se recolectaron datos en un solo momento (tiempo único) con la finalidad de describir la relación entre las variables: las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

3.3.Población y muestra

3.3.1. Población.

La población (N) fue de 375 estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

3.3.2. Muestra.

La muestra (n) fue Probabilística por Conglomerados. En este tipo de muestreo, las unidades se hallan agrupadas en determinados espacios físicos y geográficos (Hernández et al., 2014). Habiéndose determinado a 75 estudiantes, los cuales, constituyeron el 20% de la población, muestra sugerida para un trabajo de investigación descriptivo, como este.

3.4. Técnicas e instrumentos de investigación

De acuerdo a Hernández et al. (2014) un instrumento, es todo aquel recurso que emplea el sujeto investigador para recaudar información o datos con respecto a las variables que ha considerado analizar. Además, todo instrumento de recolección de datos debe cumplir con tres requisitos importantes: Validez, Objetividad y Confiabilidad.

El proceso investigativo se realizó en la institución educativa Inmaculada de la Merced a los estudiantes de ambos sexos del quinto año de educación secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.

Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios que permitieron el recojo de datos para desarrollar la investigación, uno para la variable (X) y el otro para la variable (Y), el primero con 15 y el segundo con 20 preguntas. Se utilizó parte de una escala tipo Likert elaborado y adaptado por la tesista con el interés de realizar la aplicación de forma más satisfactoria.

El tiempo de duración de la prueba aplicada a los estudiantes a través de los cuestionarios tuvo una duración aproximada de 30 minutos.

El instrumento más usado para tomar información objetivamente, de manera sistemática y estructurada es el cuestionario. Por eso, el cuestionario es el instrumento que se utilizó en la presente investigación. Estructurado con preguntas cerradas que se aplicaron a los estudiantes de la muestra que son los estudiantes pertenecientes al quinto año, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionarios
Observación	

3.5. Procedimiento de recolección de datos

Las herramientas que se utilizaron fueron dos cuestionarios, es decir, uno para cada variable, los cuales permitieron el recojo de datos y la toma de información para emprender la presente investigación. Se utilizó parte de una escala tipo Likert, esta fue elaborada y adaptada por la tesista, con el interés de realizar la aplicación de forma más satisfactoria.

- Cuestionario utilizado para la variable (X) las TIC:

El cuestionario para medir la relación con las TIC se dividió en dos dimensiones; y para hacer más viable su medición, se presentaron un total de 15 ítems, con escala del 0 al 4 con las categorías: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

- Cuestionario utilizado para la variable (Y) el aprendizaje significativo:

El cuestionario para medir el aprendizaje significativo del idioma inglés se dividió en cinco dimensiones para el procesamiento de datos y correlación con la variable TIC; y para hacer más viable su medición, se presentaron un total de 20 ítems, con escala del 0 al 4 con las categorías: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados

Se utilizó estadística descriptiva e inferencial para procesar y analizar datos, haciendo uso del método del Coeficiente de correlación de Pearson. Conforme a Hernández et al. (2014), tal coeficiente es un tipo de prueba estadística para analizar la correlación existente entre dos variables. Dicho coeficiente se obtiene partiendo de datos obtenidos en un muestreo. Así, se vincula la data recogida de una de las variables con la adquirida de la otra, con iguales casos o participantes.

IV. Resultados

Como se muestra en la tabla 1 y figura 1 el coeficiente de correlación de Pearson tiene un valor de 0,814 y un p-valor=0, esto nos indica que, existe una correlación positiva y alta entre las TIC y el Aprendizaje Significativo, lo cual nos permite concluir que, las TIC tienen una relación significativa con dicho aprendizaje, con lo que se verifica la hipótesis de investigación.

Tabla 1

Correlación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo

Aprendizaje Significativo	
Coefficiente de correlación de Pearson	0,814**
TIC	Significancia
	(bilateral)
	(P< 0,05) Significativo

** Significativo positivo al nivel 100%. La correlación es positiva y alta.

Fuente: Autoría propia

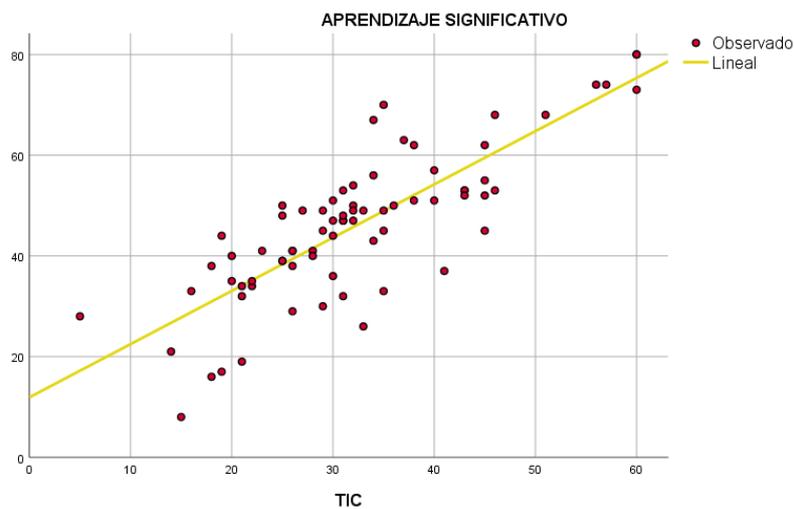


Figura 1. Correlación entre las TIC y el Aprendizaje Significativo

Fuente: Autoría propia

Como se expone en la tabla 2 y figura 2, donde se muestra la correlación con la dimensión 1 del Aprendizaje Significativo, dicho coeficiente tiene un valor de 0,560 y un p-valor=0, esto nos señala que, existe una correlación positiva y moderada entre las TIC y la Problematización - Disposición en la clase de inglés.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión 1 del Aprendizaje Significativo: Problematización - Disposición y las TIC

Dimensión del Aprendizaje Significativo	TIC	
Problematización – Disposición	Coefficiente de correlación	0,560**
	Significancia (bilateral)	0,000

** Significativo positivo al nivel 100%. La correlación es positiva y moderada.

Fuente: Autoría propia

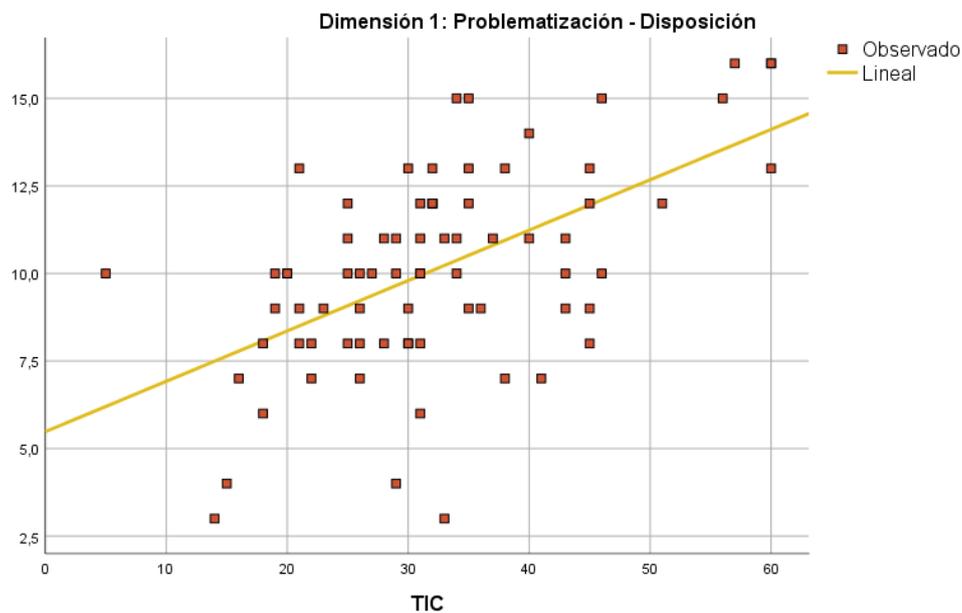


Figura 2. Correlación entre la dimensión 1 del Aprendizaje Significativo: Problematización - Disposición y las TIC

Fuente: Autoría propia

Como se manifiesta en la tabla 3 y figura 3, donde se presenta la correlación con la dimensión 2 del Aprendizaje Significativo, el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,663 y un p-valor=0, esto nos demuestra que, existe una correlación positiva y moderada entre las TIC y la Adquisición y Organización del Conocimiento del idioma inglés.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión 2 del Aprendizaje Significativo: Adquisición y Organización del Conocimiento y las TIC

Dimensión del Aprendizaje Significativo	TIC	
Adquisición y Organización del Conocimiento	Coefficiente de correlación	0,663**
	Significancia (bilateral)	0,000

** Significativo positivo al nivel 100%. La correlación es positiva y moderada.

Fuente: Autoría propia

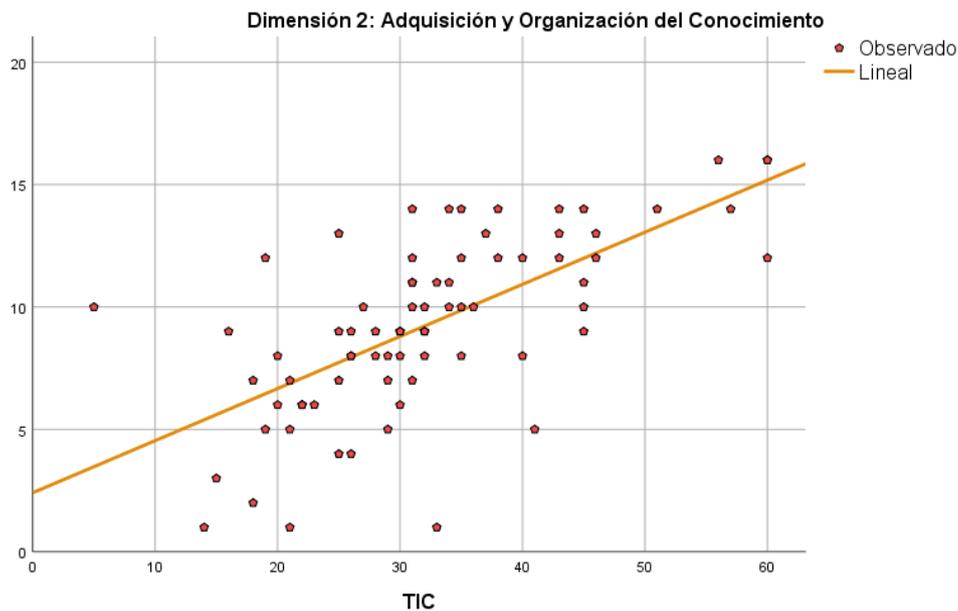


Figura 3. Correlación entre la dimensión 2 del Aprendizaje Significativo: Adquisición y Organización del Conocimiento y las TIC

Fuente: Autoría propia

Como se revela en la tabla 4 y figura 4, donde se explica la correlación con la dimensión 3 del Aprendizaje Significativo, el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,680 y un p-valor=0, esto nos denota que, existe una correlación positiva y moderada entre las TIC y el Procesamiento de Información del idioma inglés.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión 3 del Aprendizaje Significativo: Procesamiento de la Información y las TIC

Dimensión del Aprendizaje Significativo	TIC	
Procesamiento de la Información	Coefficiente de correlación	0,680**
	Significancia (bilateral)	0,000

** Significativo positivo al nivel 100%. La correlación es positiva y moderada.

Fuente: Autoría propia

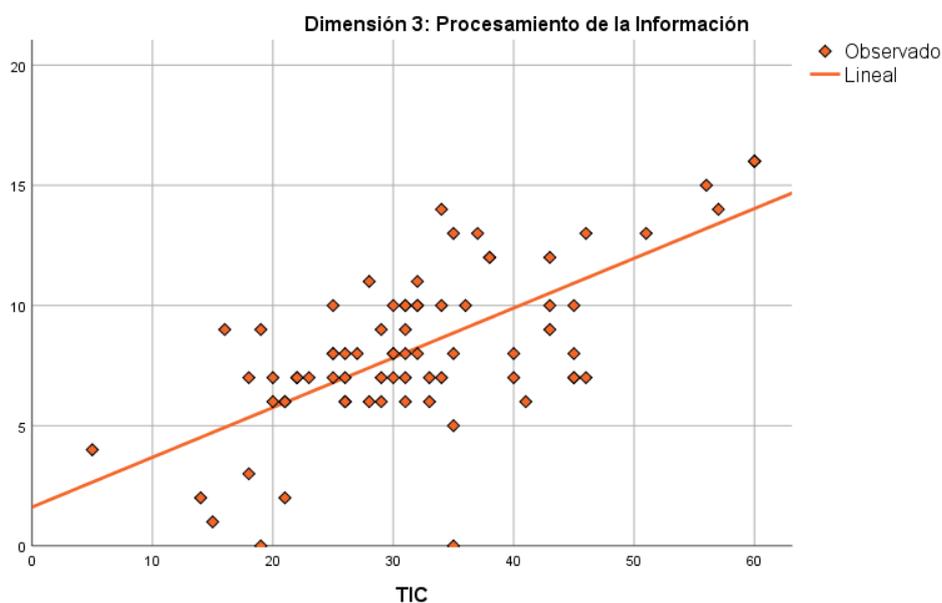


Figura 4. Correlación entre la dimensión 3 del Aprendizaje Significativo: Procesamiento de la Información y las TIC

Fuente: Autoría propia

Como se manifiesta en la tabla 5 y figura 5, donde se expone la correlación con la dimensión 4 del Aprendizaje Significativo, el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,756 y un p-valor=0, esto nos quiere decir que, existe una correlación positiva y alta entre las TIC y la Aplicación de la Información del idioma inglés.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión 4 del Aprendizaje Significativo: Aplicación de la Información y las TIC

Dimensión del Aprendizaje Significativo	TIC	
Aplicación de la información	Coefficiente de correlación	0,756**
	Significancia (bilateral)	0,000

** Significativo positivo al nivel 100%. La correlación es positiva y alta.

Fuente: Autoría propia

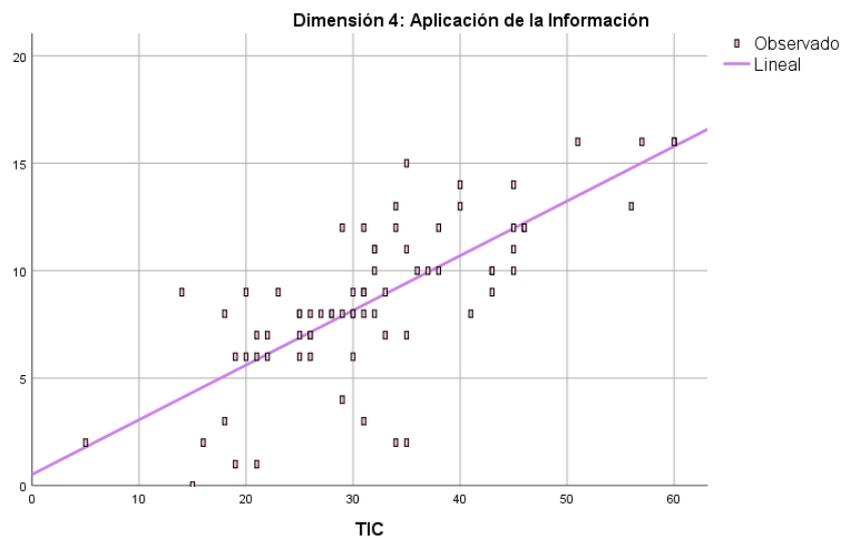


Figura 5. Correlación entre la dimensión 4 del Aprendizaje Significativo: Aplicación de la Información y las TIC

Fuente: Autoría propia

Como se evidencia en la tabla 6 y figura 6, donde se manifiesta la correlación con la dimensión 5 del Aprendizaje Significativo, el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,729 y un p-valor=0, esto significa que, existe una correlación positiva y alta entre las TIC y la Conciencia del Proceso de Aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión 5 del Aprendizaje Significativo: Conciencia del Proceso de Aprendizaje y las TIC

Dimensión del Aprendizaje Significativo	TIC	
Conciencia del Proceso de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,729**
	Significancia (bilateral)	0,000

** Significativo positivo al nivel 100%. La correlación es positiva y alta.

Fuente: Autoría propia

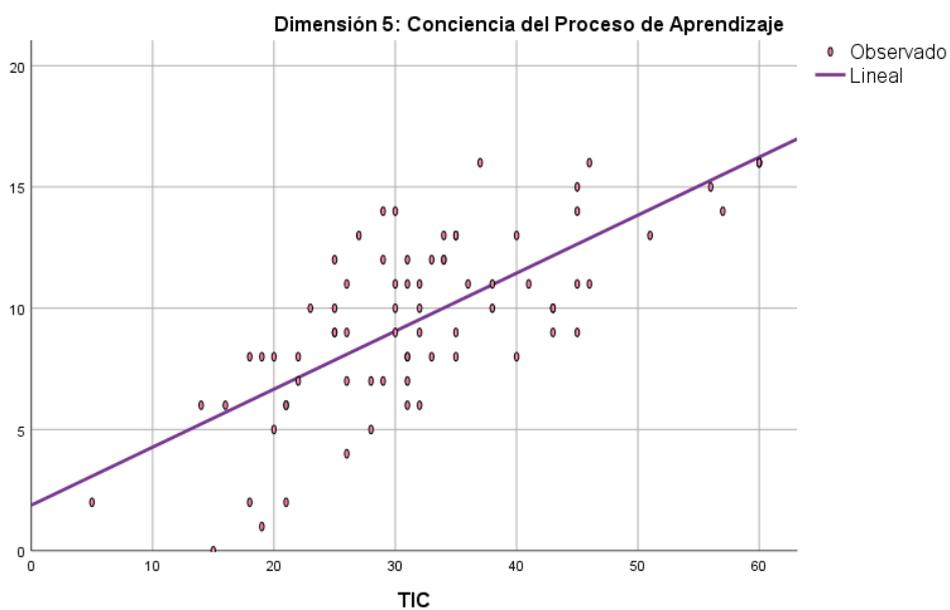


Figura 6. Correlación entre la dimensión 5 del Aprendizaje Significativo: Conciencia del Proceso de Aprendizaje y las TIC

Fuente: Autoría propia

V. Discusión

Los resultados obtenidos han permitido establecer que, las TIC se relacionan de manera favorable con el Aprendizaje Significativo, ya que, haciendo uso del coeficiente de correlación de Pearson, los cuestionarios dieron un diagnóstico significativo, puesto que, muestran que los estudiantes, pertenecientes al grupo donde se aplicaron los instrumentos, logran un aprendizaje significativo del idioma inglés al incluir el uso de las TIC en las clases ($r = 0.814$ y $\text{sig.} = 0.000$, donde $p < 0,05$), lo cual, nos indica que se acepta la hipótesis de investigación, debido a la correlación positiva y alta existente con respecto a las Tecnologías de Información y Comunicación en el Aprendizaje Significativo del idioma inglés en los estudiantes.

Estos hallazgos coinciden con los de Betancourt y Prieto (2017) quienes mencionan que hay relación significativa, afirmando que, las tecnologías de información y comunicación se relacionan favorablemente con el aprendizaje significativo, porque las TIC facilitan los procesos cognitivos para lograr dicho aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, con respecto a la primera dimensión del aprendizaje significativo: Problematización – disposición, existe una correlación significativa con las TIC, para lo cual también se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y se obtuvo un resultado de $r = 0.560$ y $\text{sig.} = 0.000$, (donde $p < 0,05$), determinando que la correlación entre las TIC y la presente dimensión, es positiva y moderada. Esto, se sustenta con lo que sostiene Arévalo (2004), quien menciona que toda tecnología es potencialmente positiva y que estos van a pasos agigantados; siendo ello una de las razones para suponer que las TIC se relacionan con la presente dimensión del aprendizaje significativo del idioma inglés.

Del mismo modo, con lo que respecta a la segunda dimensión del aprendizaje significativo: Adquisición y organización del conocimiento, existe una correlación significativa con las TIC, para ello, se aplicó el mismo coeficiente de correlación, con un resultado $r = 0.663$ y $\text{sig.} = 0.000$, (donde $p < 0,05$), mostrando que la correlación es positiva y moderada. Al observar aquellos resultados implicaría que, los estudiantes con ayuda de las TIC en las sesiones de clases de inglés logran obtener buenos resultados. Estos resultados coinciden de cierta forma con los de Gámiz (2009) quien afirma que estos recursos son canales que permiten la interacción de todas las personas, favoreciendo la transmisión, las charlas, trabajo en equipo y diversos conocimientos.

De igual manera, Alva (2011) menciona que, estos recursos (TIC) traen ventajas positivas en cuanto a capacitación de magísteres, es decir, una mejor preparación de docente; reflejándose ello en la tercera dimensión del aprendizaje significativo: Procesamiento de la Información, ya que hay, una correlación de manera significativa con las TIC, con resultado $r = 0.680$ y $\text{sig.} = 0.000$, (donde $p < 0,05$), demostrando así que la correlación encontrada es positiva y moderada.

Este mismo hecho ocurre con Area (2010) quien indica que, por lo menos una cierta cantidad de escuelas y docentes han hecho uso de estos recursos y han obtenido grandes resultados en cuanto al término enseñanza, es así que, en relación a la cuarta dimensión del aprendizaje significativo: Aplicación de la información, se sustenta la correlación significativa que existe con las TIC, donde se aplicó el coeficiente de correlación predeterminado, con un resultado de $r = 0.756$ y $\text{sig.} = 0.000$, (donde $p < 0,05$), significando que tal correlación es positiva y alta.

De la misma forma, en la quinta y última dimensión del aprendizaje significativo: Conciencia del Proceso de Aprendizaje, se encuentra significancia en la correlación con las TIC en los estudiantes del último año de la institución educativa “Inmaculada de la Merced”, con un resultado igual a $r = 0.729$ y $\text{sig.} = 0.000$, (donde $p < 0,05$), lo que significa que dicha correlación es positiva y alta. Ello reafirma el argumento de Guzmán (2008), cuyo autor menciona que, las TIC mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Quien también hace mención de la importancia de las TIC es Moran (2018) quien para la recolección de datos empleó como instrumento un cuestionario del uso de las TIC como estrategia y un cuestionario de construcción de aprendizajes significativos, aplicando la escala de Likert, cuyos resultados demuestran una relación positiva y estadísticamente significativa, concluyendo así que, existe significancia en la relación entre el uso de las TIC como estrategia y la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se afirma que, sin las TIC los estudiantes también aprenden, pero el aprendizaje es menor. Si queremos un mejor aprendizaje en cada uno de los estudiantes, debemos de hacer uso de estos recursos de inmediato, así como Llanca y Meza (2018) quienes demostraron que existe una relación significativa y muy alta entre uso de las TIC y el aprendizaje significativo, existiendo una relación directa en función al coeficiente de correlación, lo que indica que las TIC permiten al docente, generar un aprendizaje significativo.

Lo dicho hasta aquí puede comprenderse mejor observando desde la Tabla N° 1 hasta la Tabla N° 6 donde se muestran los resultados de la prueba del coeficiente de correlación de Pearson del grupo, que al aplicarlo con los datos obtenidos de los cuestionarios se observa que, los estudiantes lograron un aprendizaje significativo gracias al uso de las TIC en la clase de inglés, demostrando así que la relación existente es significativa.

VI. Conclusiones

Se determinó la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019, confirmándose aquello con el resultado obtenido de ambos cuestionarios, utilizando la prueba de correlación de Pearson que, arrojó como resultado de r un valor de 0,814 y un p -valor=0, lo cual, indica la correlación positiva y alta existente entre ambas variables, con lo que se verifica la hipótesis de investigación.

Se identificó la relación entre las TIC y la Problematización – Disposición en la clase de inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019, afirmándose esto con lo que se produjo como resultado del coeficiente de correlación, cuyo valor es de 0,560 y un p -valor=0, lo que, señala que, existe una correlación positiva y moderada entre las TIC y la primera dimensión del Aprendizaje Significativo.

Se definió la relación entre las TIC y la Adquisición y Organización del Conocimiento del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019, corroborándose esto con lo que se extrajo como resultado del coeficiente de correlación, el cual tiene un valor de 0,663 y un p -valor=0, esto nos demuestra que, existe una correlación positiva y moderada entre las TIC y la segunda dimensión del Aprendizaje Significativo.

Se diagnosticó la relación entre las TIC y el Procesamiento de la Información del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019, verificándose esto con lo que se obtuvo como resultado del coeficiente de correlación el valor de $r=0,680$ y un p -valor=0, esto nos denota que, existe una correlación positiva y moderada entre las TIC y dicha dimensión del Aprendizaje Significativo.

Se precisó la relación entre las TIC y la Aplicación de la Información del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019, comprobándose esto con lo que se arrojó como resultado; el coeficiente de correlación tiene un valor de 0,756 y un p -valor=0, en otras palabras, existe una correlación positiva y alta entre las TIC y la mencionada dimensión del Aprendizaje Significativo.

Se demostró la relación entre las TIC y la Conciencia del Proceso de Aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019, validándose esto con lo que se produjo como resultado a través del coeficiente de correlación, obteniendo un valor de 0,729 y un p-valor=0, significando que, existe una correlación positiva y alta entre las TIC y la última dimensión del Aprendizaje Significativo.

VII. Recomendaciones

Es preciso y necesario recomendar realizar otro trabajo de investigación acerca de las TIC y su relación con algún otro tipo de aprendizaje y así, contrastar el nivel de relación que se obtenga como resultado con lo que respecta al aprendizaje significativo. Por otro lado, la presente investigación se aplicó en base al idioma inglés, pero sería oportuno recomendar desarrollar un estudio sobre las TIC en otros idiomas como el francés, italiano, portugués, quechua, etc.

Por lo anterior, es que es de vital importancia que, todos los educadores de hoy y del futuro de todos los niveles educativos, sean capacitados con talleres de actualización sobre tecnologías de información y comunicación (TIC), logrando así que, tanto estudiantes como ellos mismos le den el uso adecuado y saquen mayor provecho de tales recursos, especialmente en el área de inglés.

Además de la preparación y actualización con la que cuente la plana docente, es realmente importante que, los laboratorios del área de inglés de las diversas instituciones educativas, se encuentren correctamente implementados y aptos con los recursos de las TIC. De igual manera, cada centro educativo debe establecer normas y responsabilidades para el debido mantenimiento que dichos bienes requieren.

Por otro lado, también se es sabido que hay colegios donde aun existiendo gran diversidad de recursos tecnológicos, no son empleados por los docentes en sus clases, pero todo ello también está relacionado con la labor de las autoridades educativas, a las cuales se les aconseja mejorar su gestión, mediante la orientación constante a los maestros, que lleve a la aplicación de las TIC, y así lograr generar un aprendizaje significativo del idioma inglés.

VIII. Lista de referencias

- Alva Arce, R. C. (2011). Las Tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima, 2009-2010. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima, Perú.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1688>
- Area Moreira, M. (Mayo - Agosto de 2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de educación*(352), 77 - 97.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/1206>
- Arévalo Delgado, M. I. (Julio - Diciembre de 2004). Las nuevas tecnologías de la información: aplicaciones en educación. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, VIII(2), 306 - 321. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30980209>
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
https://issuu.com/luisorbegoso/docs/ausubel_-_adquisicion_y_retencion_d
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Segunda ed., Vol. II). México D.F., México: Trillas.
<http://factorhumano.tripod.com/adm/interstitial/remote.html>
- Ávila Font, E. (Julio de 2003). Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas necesarias en la formación profesional de los estudiantes universitarios. *Educ@ net*(1), 1-5.
http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero1/Articulos/Las_TIC_como_herramienta.pdf
- Ayala Ñiquen, E. E., & Gonzales Sánchez, S. R. (2015). *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. (F. Hurtado Ganoza, Ed.) Lima, Lima, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1189/Libro%20TIC%20%282%29-1-76%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernardo Carrasco, J. (2004). *Estrategias de aprendizaje. Para aprender más y mejor* (Primera ed.). Madrid, España: Rialp.
<https://www.agapea.com/libros/Estrategias-de-aprendizaje-Para-aprender-mas-y-mejor-9788432134890-i.htm>

- Betancourt Ramírez, J. S., & Prieto Ramos, Y. M. (2017). Estrategias docentes en la enseñanza del inglés hacia el aprendizaje significativo a través de las TIC. (*Tesis de pregrado*). Universidad de La Salle, Bogotá, Colombia.
https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/295
- Cabero Almenara, J. (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. (G. d. educativa, Ed.) *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*(1).
 doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.1996.1.576>
- Cabero Almenara, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*, 197-206.
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICS/T2%20NNTT%20Y%20N%20ED/CABERO%20organizacion%20ed..pdf>
- Cassany Comas, D., Luna Sanjuan, M., & Sanz Pinyol, G. (1994). *Enseñar lengua* (Séptima ed.). Barcelona, España: Graó.
http://lenguaydidactica.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/cassany,_d._luna,_m._sanz,_g._-_ensinar_lengua.pdf
- Castañeda Quintero, L. (2005). *¿Hacia qué sociedad del conocimiento?* Murcia, España.
http://www.cibersociedad.net/congres2004/grups/fitxacom_publica2.php?idioma=es&id=410&grup=76
- Ccala Catunta, H. M., & Monge Munive, M. I. (2009). Módulo Neuroman para el aprendizaje significativo del sistema nervioso, en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la I. E. N° 31 594 Juan Parra del Riego - El Tambo. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Junín, Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2766>
- Consejo Nacional de Educación. (2006). *Proyecto educativo nacional al 2021: la educación que queremos para el Perú*. Lima, Lima, Perú: MINEDU.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/304>
- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. (Segunda ed.). México: McGraw Hill. <https://es.scribd.com/document/355608094/Diaz-Barriga-Estrategias-Docentes-Para-Un-Aprendizaje-Significativo>

- Echaiz, A. (2001). Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres. (*Tesis de maestría*). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Lima, Perú.
- Enciclopedia encarta. (2009). *Aprendizaje significativo*. (M. S. Corporation, Editor) <http://www.encarta.es/>
- Fernando Marqués, S. S. (2004). *Métodos y medios en promoción y educación para la salud* (Primera ed.). (U. O. Catalunya, Ed.) Barcelona, España: UOC. <https://es.scribd.com/document/39324274/Metodos-y-medios-en-promocion-y-educacion-para-la-salud>
- Flores Alvarez, E. F. (2016). Influencia de la plataforma moodle en el rendimiento académico de los estudiantes del curso de precálculo I de la Universidad Continental. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/3891>
- Fracundo, L. (1999). *Fundamentos del aprendizaje significativo*. Lima, Lima, Perú: San Marcos.
- Fuentes Murillo, H. (2017). Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y efectos en el nivel de rendimiento académico en Técnicas de Estudio y Comunicación en la Facultad de Ingeniería Electrónica y Mecatrónica de la UTP - 2011. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lma, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6462>
- Gámiz Sánchez, V. M. (2009). Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb. (*Tesis doctoral*). Universidad de Granada, Granada, Andalucía, España. <http://hdl.handle.net/10481/2727>
- Gobierno Regional de Áncash. (2007). *Proyecto Educativo Regional : propuesta básica, Áncash 2007-2021*. Lima, Lima, Perú: MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3753>
- González Soto, Á. P. (1998). Más allá del curriculum: la educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Universitas tarraconensis: Revista de ciències de l'educación*(1), 18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=77574>
- Guzmán Flores, T. (2008). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro. Propuesta Estratégica para su Integración.

- (*Tesis doctoral*). Universitat Rovira i Virgili, Tarragona, Cataluña, España.
<http://hdl.handle.net/10803/8937>
- Heredia Soto, J. A. (2009). Características del aprendizaje significativo y su contribución a la enseñanza. *Innovación y Experiencias Educativas*(45).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_22/ANTONIO%20JOSE_%20HEREDIA%20SOTO_1.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw Hill.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hernández, R. (2004). *Evaluación del aprendizaje significativo en el aula*. Costa Rica: Editora Universidad Estatal a Distancia, EUNED.
- Leiva Huamanyalli, D. L. (2015). Actitudes hacia las TIC en docentes de educación básica regular de la Merced – Chanchamayo. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Chanchamayo, Huancayo, Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/271>
- Leiva Huamanyalli, D. L. (2015). Actitudes hacia las TIC en docentes de educación básica regular de La Merced - Chanchamayo. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional del Centro del Peru, Huancayo, Junín, Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/271>
- Llanca Laveriano, E. F. (2018). Uso de las TICS en el aprendizaje significativo de los estudiantes de secundaria, colegio 2 de Mayo de Caraz provincia de Huaylas, 2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/304>
- Llanca Laveriano, E. F., & Meza Dominguez, K. (2018). Relación entre uso de tic y aprendizaje significativo. En estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Caraz–Huaylas–2018. (*Tesis de pregrado*). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú.
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/482>
- Marquès Graells, P. (2000). Las TIC y sus aportaciones a la sociedad. *Departamento de Pedagogía Aplicada*. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
<http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.htm>

- Martínez Hernández, L. M., Ceceñas Torrero, P. E., & Martínez Leyva, D. E. (2014). *¿Qué son las TIC'S?* (Primera ed.). México: Red Durango de Investigadores Educativos, A. C. <http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Tics.pdf>
- Marzano, R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del Aprendizaje. Manual para el maestro* (Segunda ed.). Guadalajara, México: ITESO. http://biblioteca.ucv.cl/site/colecciones/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- Matos Vila, G. S. (2014). Aplicación de Cobit para mejorar el nivel de gestión de las tecnologías de la información y la comunicación en la red de salud Valle del Mantaro. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Junín, Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/1469>
- Mejía Prudencio, J. E. (2018). Uso de las TIC como aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Yungay 2017. (*Tesis de pregrado*). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/305>
- Meza Paucar, L., & Ramos Varillas, J. L. (2010). Aplicación de las Points ecuaciones en el aprendizaje de la resolución de ecuaciones de primer grado. *Tesis de pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2524>
- Mifsud Talón, E. (2012). *Buenas Prácticas TIC*. España: Generalitat Valenciana. <https://openlibra.com/es/book/buenas-practicas-tic>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima, Lima, Perú: MINEDU. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>
- Moliner, F. (2005). *Temario volumen I: informática bloque específico* (Primera ed., Vol. I). Valencia, España: Mad. https://books.google.com.pe/books?id=uQnf0S0pg00C&pg=PA7&lpg=PA7&dq=Temario+volumen+I:+inform%C3%A1tica+bloque+espec%C3%ADfico&source=bl&ots=73YZ8S15rX&sig=ACfU3U1c7C7AW0lVOAyldWjjQ30rz0_Dyg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj01OmjjPblAhVjpVkkHRSQC_kQ6AEwBHoECAkQ
- Moran Melgar, M. E. (2018). Uso de las tics como estrategia que facilita la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes de cuarto y quinto grado de

- educación secundaria de la Institución Educativa “San Juan de la Virgen” – Tumbes, 2018. (*Tesis de pregrado*). Universidad Alas Peruanas, Lima, Perú.
<http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/7749>
- Muñoz Feliz, A. P. (2017). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre académico en estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado UNITEK – Chíncha, 2015. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Lima, Perú.
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7252>
- Navarro, V. C. (2018). Las TIC y su implicancia en la optimización del desempeño académico de los estudiantes de la institución educativa Perú Japón. En el distrito Los Olivos - 2016. (*Tesis de maestría*). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Lima, Perú. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2174>
- Peñalosa Castro, E. (2013). *Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica*. México: Pearson.
<https://portafoliodigitalnancycorzo.files.wordpress.com/2018/04/libro-estrategias-docentes-con-tecnolog3adas-guc3ada.pdf>
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias* (Primera ed.). (M. V. Pérez, Ed.) México: Pearson Educación.
http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Prat, M. (2012). *SEO - Posicionamiento de su sitio web en Google y otros buscadores* (Segunda ed.). Barcelona, España: Ediciones: ENI.
http://www.mfbarcell.es/documentos_destacados/Libro-SEO-Posicionamiento-en-Buscadores.pdf
- Prato, L. B. (2010). *Aplicaciones web 2.0 - Redes sociales*. España: Eduvim.
https://www.academia.edu/22586801/APLICACIONES_WEB_2.0_REDES_SOCIALES
- Rodríguez A., W. (1999). *Dirección del aprendizaje (didáctica moderna)* (Cuarta ed.). Lima, Perú: Universo. <https://es.scribd.com/document/352376586/Direccion-Del-Aprendizaje-Walabonso-Rodriguez>
- Rodríguez Illera, J. C. (2004). *El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
<https://www.casadellibro.com/libros-ebooks/jose-luis-rodriguez-illera/102713>

- Sánchez Ilabaca, J. (2001). *Aprendizaje Visible, Computador Invisible*. Santiago de Chile, Chile: Dolmen Ediciones.
<https://users.dcc.uchile.cl/~jsanchez/Pages/papers/avisible.pdf>
- St-Pierre, A., & Kustcher, N. (2001). *PEDAGOGÍA E INTERNET. APROVECHAMIENTO DE LAS TECNOLOGÍAS*. México: Editorial Trillas.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142008000300016
- Taipe Quispe, L. J. (2015). Módulo autoinstructivo de ecuaciones lineales en q y aprendizaje significativo en alumnos del Primero A y B de secundaria de la I.E.E Andrés Bello – Pilcomayo. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Junín, Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/2557>
- Tello Leal, E. (2007). Las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) y la brecha digital: su impacto en la sociedad de México. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, IV(2), 1-8.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2521723>
- UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141908>
- Villa, A., & Poblete, M. (2007). Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas. *Colección Estudios e Investigación del ICE. Universidad de Deusto*(16), 197-336.
<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/23342>
- Villegas Canchanya, K. (2019). Tecnologías de información y comunicación y aprendizaje significativo en estudiantes de la I.E. "José Mariátegui" - Huancayo. (*Tesis de pregrado*). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/5387>

Anexos

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cómo se relacionan las TIC con el aprendizaje significativo del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019?	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo del idioma inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.</p> <p>Objetivos específicos - Identificar la relación entre las TIC y la Problematización - Disposición en la clase de inglés, en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019. - Definir la relación entre las TIC y la Adquisición y Organización del Conocimiento del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019. - Diagnosticar la relación entre las TIC y el Procesamiento de la Información del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019. - Precisar la relación entre las TIC y la Aplicación de la Información del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019. - Demostrar la relación entre las TIC y la Conciencia del proceso de aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.</p>	Las TIC se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del quinto año de secundaria, de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”, Chimbote – 2019.	<p>Variable independiente: TIC D1: Medios audiovisuales. D2: Servicios informáticos.</p> <p>Variable dependiente: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO D1: Problematización – disposición. D2: Adquisición y organización del conocimiento. D3: Procesamiento de la información. D4: Aplicación de la información. D5: Conciencia del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Tipo de investigación: Cuantitativo – no experimental.</p> <p>Nivel de investigación: Descriptivo – correlacional.</p> <p>Método de la investigación: No experimental.</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental – descriptiva correlacional (transaccional).</p> <p>Población: 375 estudiantes.</p> <p>Muestra: 75 estudiantes.</p> <p>Técnicas: -Encuesta. -Observación.</p> <p>Instrumentos: Dos cuestionarios (uno para c/variable)</p>

Fuente: Elaboración propia.

Operacionalización de variables

Variables	Tipo de variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
TIC	Independiente	González (1998) “Las TIC son el conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, que generan nuevos modelos de expresión, nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación y recreación cultural” (p. 18).	<p>Medios audiovisuales.</p> <p>Servicios informáticos.</p>	<p>Canciones.</p> <p>Diálogos.</p> <p>Diapositivas.</p> <p>Programas televisivos.</p> <p>Páginas web.</p> <p>Redes Sociales.</p> <p>Blog.</p> <p>Traductor online.</p> <p>Actitudes favorables para aprender.</p> <p>Ambiente de confianza.</p> <p>Definición de metas motivadoras.</p> <p>Conexiones de la información.</p> <p>Incorporación de nuevo conocimiento.</p> <p>Construir, organizar y guardar significados.</p> <p>Preguntas sobre el tema a estudiar.</p> <p>Operar la información organizada.</p> <p>Desarrollar operaciones mentales.</p> <p>Tipo de aprendizaje más duradero.</p> <p>Se pone en juego la información.</p> <p>Resolución de problemas reales o posibles.</p> <p>Uso significativo del conocimiento.</p> <p>Definición de lo que sabemos e ignoramos.</p> <p>Planificación de estrategias para buscar información.</p> <p>Evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros.</p>	Cuestionario
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Dependiente	“Propuesta sicopedagógica diseñada para superar el aprendizaje memorístico tradicional en las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo” (Enciclopedia Encarta, 2009).	<p>Problematización – disposición.</p> <p>Adquisición y organización del conocimiento.</p> <p>Procesamiento de la información.</p> <p>Aplicación de la información.</p> <p>Conciencia del proceso de aprendizaje.</p>	<p>Actitudes favorables para aprender.</p> <p>Ambiente de confianza.</p> <p>Definición de metas motivadoras.</p> <p>Conexiones de la información.</p> <p>Incorporación de nuevo conocimiento.</p> <p>Construir, organizar y guardar significados.</p> <p>Preguntas sobre el tema a estudiar.</p> <p>Operar la información organizada.</p> <p>Desarrollar operaciones mentales.</p> <p>Tipo de aprendizaje más duradero.</p> <p>Se pone en juego la información.</p> <p>Resolución de problemas reales o posibles.</p> <p>Uso significativo del conocimiento.</p> <p>Definición de lo que sabemos e ignoramos.</p> <p>Planificación de estrategias para buscar información.</p> <p>Evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros.</p>	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia.



Instrumentos

CUESTIONARIO I

Estimado estudiante, una serie de afirmaciones con el fin de recoger información para realizar la investigación acerca de LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019. Invocamos tu colaboración seria y responsable para dar respuesta a los ítems, puesto que tus respuestas son anónimas y no involucran a ningún estudiante en particular.

INSTRUCCIÓN: Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) tu respuesta.

	0	1	2	3	4
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
VARIABLE I: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)					
DIMENSIÓN: MEDIOS AUDIOVISUALES					
	0	1	2	3	4
1	Desarrollas ejercicios para completar información específica después de escuchar canciones en inglés.				
2	Escuchas canciones en inglés que ayudan a mejorar tu pronunciación y/o entonación en el aprendizaje del idioma.				
3	Haces uso de VDC/CD/DVD, mp3 para escuchar diálogos o lecturas por hablantes nativos.				
4	Escuchas diálogos en la clase de inglés que ayudan a mejorar la capacidad auditiva.				
5	Las diapositivas te ayudan a explicar un tema en específico en la clase de inglés durante tu exposición.				
6	Las diapositivas que se utilizan te facilitan la comprensión del tema a tratar en la clase de inglés.				
7	Los programas televisivos en inglés mejoran tu comprensión auditiva del idioma.				
DIMENSIÓN: SERVICIOS INFORMÁTICOS					
8	El uso de las páginas web sugeridas por los docentes te ayuda a reforzar tu aprendizaje del inglés.				
9	Las páginas web son un medio de ayuda para medir tu aprendizaje.				
10	<i>YouTube</i> es un sitio web que te ayuda a comprender temas tratados en la clase de inglés.				
11	Las redes sociales te ayudan a interactuar con tus amigos utilizando el idioma inglés.				
12	Publicas tus tareas, conceptualizas tus ideas y/o comentas lo publicado por otros en blogs en el idioma inglés.				
13	Accedes a alguna página web para ver películas en inglés.				
14	Puedes traducir textos con rapidez con ayuda de un traductor online.				
15	Haces uso de alguna página web para escuchar música en inglés.				

Fuente: Elaboración propia.



CUESTIONARIO II

Estimado estudiante, una serie de afirmaciones con el fin de recoger información para realizar la investigación acerca de LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019. Invocamos tu colaboración seria y responsable para dar respuesta a los ítems, puesto que tus respuestas son anónimas y no involucran a ningún estudiante en particular.

INSTRUCCIÓN: Para seleccionar tu respuesta deberás tomar en cuenta los criterios señalados en la tabla de puntaje. Marca con un aspa (X) tu respuesta.

	0	1	2	3	4
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
VARIABLE II: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO					
DIMENSIÓN: PROBLEMATIZACIÓN - DISPOSICIÓN					
	0	1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
DIMENSIÓN: ADQUISICIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO					
5					
6					
7					
8					
DIMENSIÓN: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN					
9					
10					
11					
12					
DIMENSIÓN: APLICACIÓN DE LA INFORMACIÓN					
13					
14					
15					
16					
DIMENSIÓN: CONCIENCIA DEL PROCESO DE APRENDIZAJE					
17					
18					
19					
20					

Fuente: Elaboración propia.

Validación por jueces o expertos

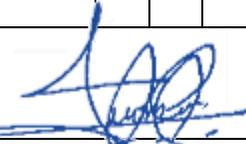
VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
TIC	Medios Audiovisuales	Canciones.	Desarrollas ejercicios para completar información específica después de escuchar canciones en inglés.						X		X		X		X		
			Escuchas canciones en inglés que ayudan a mejorar tu pronunciación y/o entonación en el aprendizaje del idioma.						X		X		X		X		
		Diálogos.	Haces uso de VDC/CD/DVD, mp3 para escuchar diálogos o lecturas por hablantes nativos.						X		X		X		X		
			Escuchas diálogos en la clase de inglés que ayudan a mejorar la capacidad auditiva.						X		X		X		X		
		Diapositivas.	Las diapositivas te ayudan a explicar un tema en específico en la clase de inglés durante tu exposición.						X		X		X		X		
			Las diapositivas que se utilizan te facilitan la comprensión del tema a tratar en la clase de inglés.						X		X		X		X		
Programas televisivos.	Los programas televisivos en inglés mejoran tu comprensión auditiva del idioma.						X		X		X		X				

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Servicios informáticos	Páginas web.	El uso de las páginas web sugeridas por los docentes te ayuda a reforzar tu aprendizaje del inglés.						X		X		X		X			
			Las páginas web son un medio de ayuda para medir tu aprendizaje.						X		X		X		X			
			<i>YouTube</i> es un sitio web que te ayuda a comprender temas tratados en la clase de inglés.						X		X		X		X			
			Accedes a alguna página web para ver películas en inglés.						X		X		X		X			
			Haces uso de alguna página web para escuchar música en inglés.						X		X		X		X			
		Redes Sociales.	Las redes sociales te ayudan a interactuar con tus amigos utilizando el idioma inglés.						X		X		X		X			
		Blog.	Publicas tus tareas, conceptualizas tus ideas y/o comentas lo publicado por otros en blogs en el idioma inglés.						X		X		X		X			
		Traductor online.	Puedes traducir textos con rapidez con ayuda de un traductor online.						X		X		X		X			
	Problematización - Disposición	Actitudes favorables para aprender.	La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés son buenos.							X		X		X		X		
			Tus actitudes de trabajo en las clases de inglés son las mejores.							X		X		X		X		
		Ambiente de confianza.	Propones tus ideas sin problemas para realizar alguna actividad.							X		X		X		X		
		Definición de metas motivadoras.	Compartes tus conocimientos con tus compañeros en las clases.							X		X		X		X		
Adquisición y Organización del Conocimiento	Conexiones de la información.	Organizas tus ideas antes de intervenir en las clases de inglés.							X		X		X		X			
		Incorporación de nuevo conocimiento.	Organizas tus pensamientos en los temas tratados en inglés.							X		X		X		X		
		Construir, organizar y guardar significados.	Guarda coherencia tus participaciones con los temas tratados.							X		X		X		X		
		Preguntas sobre el tema a ver.	Eres crítico y reflexivo durante las clases del área de inglés.							X		X		X		X		

Procesamiento de Información	Operar la información organizada.	Solicitas información al docente de inglés sobre la clase anterior.							X		X		X		X		
	Desarrollar operaciones mentales.	Expones críticamente las clases de inglés anteriores realizadas.							X		X		X		X		
		A través de tus conocimientos previos intervienes críticamente.							X		X		X		X		
	Tipo de aprendizaje más duradero.	A través del docente construyes nuevos conocimientos en inglés.							X		X		X		X		
Aplicación de la información	Se pone en juego la información.	Aplicas la información aprendida en clases en situaciones diarias.							X		X		X		X		
		Haces uso de tus conocimientos teóricos para resolver problemas.							X		X		X		X		
	Resolución de problemas reales o posibles.	Tomas dediciones haciendo uso de lo que aprendiste en las clases.							X		X		X		X		
	Uso significativo del conocimiento.	Investigas más acerca de los temas aprendidos en las clases.							X		X		X		X		
Conciencia del proceso de aprendizaje	Definición de lo que sabemos e ignoramos.	Eres consciente de la forma en cómo aprendes y del procedimiento							X		X		X		X		
	Planificación de estrategias para buscar información.	Tienes tu propio método para poder aprender el idioma inglés.							X		X		X		X		
		Reconoces tus propias estrategias para resolver problemas reales.							X		X		X		X		
	Evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros.	Te autoevalúas después de lo que aprendes en cada clase.							X		X		X		X		


Mg. Rivera Aitamirano Juan Carlos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*”

OBJETIVO: Para uso del cuestionario de la investigación.

“LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019”

OBJETIVO ESPECIFICO: Medir la variable **dependiente** (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO).

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”.

NOMBRES DEL EVALUADOR: *Rivera Altamirano Juan Carlos*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Mg. Rivera Altamirano Juan Carlos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE *TIC*”

OBJETIVO: Para uso del cuestionario de la investigación.

“LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019”

OBJETIVO ESPECIFICO: Medir la variable **independiente** (TIC).

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”.

NOMBRES DEL EVALUADOR: *Rivera Altamirano Juan Carlos*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Mg. Rivera Altamirano Juan Carlos

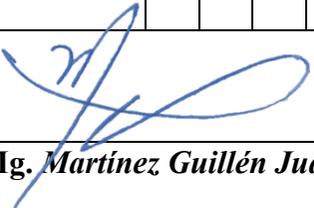
VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
TIC	Medios Audiovisuales	Canciones.	Desarrollas ejercicios para completar información específica después de escuchar canciones en inglés.						X		X		X		X		
			Escuchas canciones en inglés que ayudan a mejorar tu pronunciación y/o entonación en el aprendizaje del idioma.						X		X		X		X		
		Diálogos.	Haces uso de VDC/CD/DVD, mp3 para escuchar diálogos o lecturas por hablantes nativos.						X		X		X		X		
			Escuchas diálogos en la clase de inglés que ayudan a mejorar la capacidad auditiva.						X		X		X		X		
		Diapositivas.	Las diapositivas te ayudan a explicar un tema en específico en la clase de inglés durante tu exposición.						X		X		X		X		
			Las diapositivas que se utilizan te facilitan la comprensión del tema a tratar en la clase de inglés.						X		X		X		X		
Programas televisivos.	Los programas televisivos en inglés mejoran tu comprensión auditiva del idioma.						X		X		X		X				

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Servicios informáticos		El uso de las páginas web sugeridas por los docentes te ayuda a reforzar tu aprendizaje del inglés.							X		X		X		X		
			Las páginas web son un medio de ayuda para medir tu aprendizaje.							X		X		X		X		
		Páginas web.	<i>YouTube</i> es un sitio web que te ayuda a comprender temas tratados en la clase de inglés.							X		X		X		X		
			Accedes a alguna página web para ver películas en inglés.							X		X		X		X		
			Haces uso de alguna página web para escuchar música en inglés.							X		X		X		X		
		Redes Sociales.	Las redes sociales te ayudan a interactuar con tus amigos utilizando el idioma inglés.							X		X		X		X		
		Blog.	Publicas tus tareas, conceptualizas tus ideas y/o comentas lo publicado por otros en blogs en el idioma inglés.							X		X		X		X		
		Traductor online.	Puedes traducir textos con rapidez con ayuda de un traductor online.							X		X		X		X		
	Problematización - Disposición	Actitudes favorables para aprender.	La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés son buenos.								X		X		X		X	
			Tus actitudes de trabajo en las clases de inglés son las mejores.								X		X		X		X	
		Ambiente de confianza.	Propones tus ideas sin problemas para realizar alguna actividad.								X		X		X		X	
		Definición de metas motivadoras.	Compartes tus conocimientos con tus compañeros en las clases.								X		X		X		X	
	Adquisición y Organización del Conocimiento	Conexiones de la información.	Organizas tus ideas antes de intervenir en las clases de inglés.								X		X		X		X	
Incorporación de nuevo conocimiento.		Organizas tus pensamientos en los temas tratados en inglés.								X		X		X		X		
Construir, organizar y guardar significados.		Guarda coherencia tus participaciones con los temas tratados.								X		X		X		X		
Preguntas sobre el tema a ver.		Eres crítico y reflexivo durante las clases del área de inglés.								X		X		X		X		

Procesamiento de Información	Operar la información organizada.	Solicitas información al docente de inglés sobre la clase anterior.							X		X		X		X		
	Desarrollar operaciones mentales.	Expones críticamente las clases de inglés anteriores realizadas.							X		X		X		X		
		A través de tus conocimientos previos intervienes críticamente.							X		X		X		X		
	Tipo de aprendizaje más duradero.	A través del docente construyes nuevos conocimientos en inglés.							X		X		X		X		
Aplicación de la información	Se pone en juego la información.	Aplicas la información aprendida en clases en situaciones diarias.							X		X		X		X		
		Haces uso de tus conocimientos teóricos para resolver problemas.							X		X		X		X		
	Resolución de problemas reales o posibles.	Tomas dediciones haciendo uso de lo que aprendiste en las clases.							X		X		X		X		
	Uso significativo del conocimiento.	Investigas más acerca de los temas aprendidos en las clases.							X		X		X		X		
Conciencia del proceso de aprendizaje	Definición de lo que sabemos e ignoramos.	Eres consciente de la forma en cómo aprendes y del procedimiento							X		X		X		X		
	Planificación de estrategias para buscar información.	Tienes tu propio método para poder aprender el idioma inglés.							X		X		X		X		
		Reconoces tus propias estrategias para resolver problemas reales.							X		X		X		X		
	Evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros.	Te autoevalúas después de lo que aprendes en cada clase.							X		X		X		X		


 Mg. Martínez Guillén Juan

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*”

OBJETIVO: Para uso del cuestionario de la investigación.

“LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019”

OBJETIVO ESPECIFICO: Medir la variable **dependiente** (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO).

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”.

NOMBRES DEL EVALUADOR: *Martínez Guillén Juan*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Mg. *Martínez Guillén Juan*

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE *TIC*”

OBJETIVO: Para uso del cuestionario de la investigación.

“LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019”

OBJETIVO ESPECIFICO: Medir la variable **independiente** (TIC).

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”.

NOMBRES DEL EVALUADOR: *Martínez Guillén Juan*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Mg. *Martínez Guillén Juan*

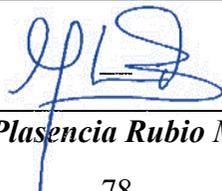
VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: “LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019”

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				Nunca (0)	Casi nunca (1)	A veces (2)	Casi siempre (3)	Siempre (4)	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
TIC	Medios Audiovisuales	Canciones.	Desarrollas ejercicios para completar información específica después de escuchar canciones en inglés.						X		X		X		X		
			Escuchas canciones en inglés que ayudan a mejorar tu pronunciación y/o entonación en el aprendizaje del idioma.						X		X		X		X		
		Diálogos.	Haces uso de VDC/CD/DVD, mp3 para escuchar diálogos o lecturas por hablantes nativos.						X		X		X		X		
			Escuchas diálogos en la clase de inglés que ayudan a mejorar la capacidad auditiva.						X		X		X		X		
		Diapositivas.	Las diapositivas te ayudan a explicar un tema en específico en la clase de inglés durante tu exposición.						X		X		X		X		
			Las diapositivas que se utilizan te facilitan la comprensión del tema a tratar en la clase de inglés.						X		X		X		X		
Programas televisivos.	Los programas televisivos en inglés mejoran tu comprensión auditiva del idioma.						X		X		X		X				

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Servicios informáticos	Páginas web.	El uso de las páginas web sugeridas por los docentes te ayuda a reforzar tu aprendizaje del inglés.							X		X		X		X					
			Las páginas web son un medio de ayuda para medir tu aprendizaje.								X		X		X		X				
			<i>YouTube</i> es un sitio web que te ayuda a comprender temas tratados en la clase de inglés.									X		X		X		X			
			Accedes a alguna página web para ver películas en inglés.									X		X		X		X			
			Haces uso de alguna página web para escuchar música en inglés.									X		X		X		X			
		Redes Sociales.	Las redes sociales te ayudan a interactuar con tus amigos utilizando el idioma inglés.									X		X		X		X			
		Blog.	Publicas tus tareas, conceptualizas tus ideas y/o comentas lo publicado por otros en blogs en el idioma inglés.									X		X		X		X			
		Traductor online.	Puedes traducir textos con rapidez con ayuda de un traductor online.									X		X		X		X			
	Problematización - Disposición	Actitudes favorables para aprender.	La enseñanza y aprendizaje del idioma inglés son buenos.										X		X		X		X		
			Tus actitudes de trabajo en las clases de inglés son las mejores.											X		X		X		X	
		Ambiente de confianza.	Propones tus ideas sin problemas para realizar alguna actividad.										X		X		X		X		
		Definición de metas motivadoras.	Compartes tus conocimientos con tus compañeros en las clases.										X		X		X		X		
Adquisición y Organización del Conocimiento	Conexiones de la información.	Organizas tus ideas antes de intervenir en las clases de inglés.											X		X		X		X		
		Incorporación de nuevo conocimiento.	Organizas tus pensamientos en los temas tratados en inglés.											X		X		X		X	
		Construir, organizar y guardar significados.	Guarda coherencia tus participaciones con los temas tratados.												X		X		X		X
		Preguntas sobre el tema a ver.	Eres crítico y reflexivo durante las clases del área de inglés.												X		X		X		X

Procesamiento de Información	Operar la información organizada.	Solicitas información al docente de inglés sobre la clase anterior.							X		X		X		X		
	Desarrollar operaciones mentales.	Expones críticamente las clases de inglés anteriores realizadas.							X		X		X		X		
		A través de tus conocimientos previos intervienes críticamente.							X		X		X		X		
	Tipo de aprendizaje más duradero.	A través del docente construyes nuevos conocimientos en inglés.							X		X		X		X		
Aplicación de la información	Se pone en juego la información.	Aplicas la información aprendida en clases en situaciones diarias.							X		X		X		X		
		Haces uso de tus conocimientos teóricos para resolver problemas.							X		X		X		X		
	Resolución de problemas reales o posibles.	Tomas dediciones haciendo uso de lo que aprendiste en las clases.							X		X		X		X		
	Uso significativo del conocimiento.	Investigas más acerca de los temas aprendidos en las clases.							X		X		X		X		
Conciencia del proceso de aprendizaje	Definición de lo que sabemos e ignoramos.	Eres consciente de la forma en cómo aprendes y del procedimiento							X		X		X		X		
	Planificación de estrategias para buscar información.	Tienes tu propio método para poder aprender el idioma inglés.							X		X		X		X		
		Reconoces tus propias estrategias para resolver problemas reales.							X		X		X		X		
	Evaluación de la productividad del pensamiento propio y de otros.	Te autoevalúas después de lo que aprendes en cada clase.							X		X		X		X		



Mg. Plasencia Rubio Marilú

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE *APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO*”

OBJETIVO: Para uso del cuestionario de la investigación.

“LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019”

OBJETIVO ESPECIFICO: Medir la variable **dependiente** (APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO).

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”.

NOMBRES DEL EVALUADOR: *Plasencia Rubio Marilú*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.



Mg. Plasencia Rubio Marilú

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE *TIC*”

OBJETIVO: Para uso del cuestionario de la investigación.

“LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE – 2019”

OBJETIVO ESPECIFICO: Medir la variable **independiente** (TIC).

DIRIGIDO A: Estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa “Inmaculada de la Merced”.

NOMBRES DEL EVALUADOR: *Plasencia Rubio Marilú*

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: *Magister*

VALORACIÓN:

SATISFACTORIO	SUFICIENTE	POR MEJORAR
X		

*la valoración la determina el experto.

Mg. Plasencia Rubio Marilú

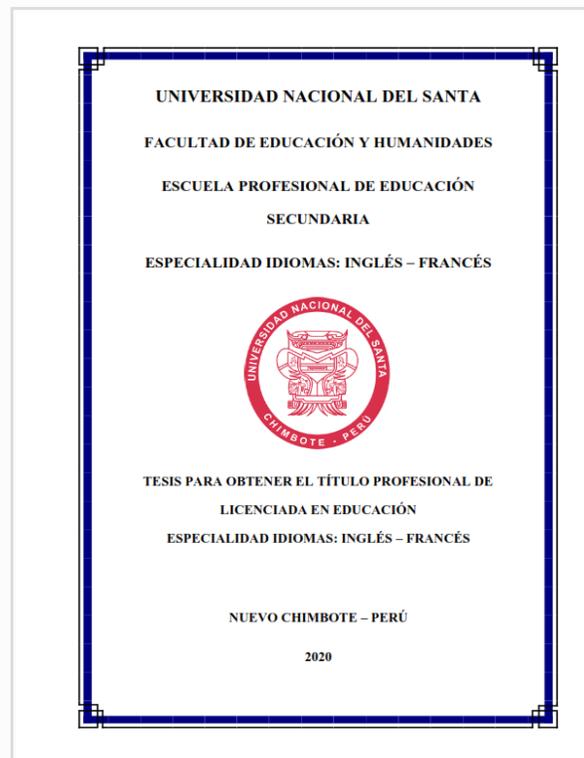


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Inv-wendy Xiomara MENDEZ LARA
Título del ejercicio: INFORME DE TESIS
Título de la entrega: LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGN...
Nombre del archivo: ITUCI_N_EDUCATIVA_INMACULAD...
Tamaño del archivo: 2.550K
Total páginas: 80
Total de palabras: 18,728
Total de caracteres: 107,568
Fecha de entrega: 11-nov.-2020 11:51a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1218702268



LAS TIC Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA DE LA MERCED”, CHIMBOTE, 2019.

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uwiener.edu.pe

Fuente de Internet

6%

2

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

8	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
10	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	1%
11	Submitted to Universidad Nacional del Santa Trabajo del estudiante	1%
12	docplayer.es Fuente de Internet	1%
13	Submitted to Universidad de León Trabajo del estudiante	1%
14	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	1%
15	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1%
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
18	penvirtual-4.blogspot.com	

Fuente de Internet

<1%

19

cybertesis.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

20

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

21

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

22

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1%

23

repository.lasalle.edu.co

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo