



**UNS**  
ESCUELA DE  
**POSGRADO**

---

**RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° Y 6° GRADO DE LA INSTITUTCIÓN EDUCATIVA N° 86379 “SEÑOR DE POMALLUCAY” DE ROSAS TAYAPAMPA, FITZCARRALD, 2014**

---

**Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación mención Docencia e Investigación**

**Autor:**

**Br. Víctor Melitón Castillejo Espinoza**

**Asesor:**

**Mg. Artemio Yupanqui Acosta**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ**

**2018**



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

## CONSTANCIA DE ASESORAMIENTO DE LA TESIS

Yo, Mg. Artemio Yupanqui Acosta, mediante la presente certifico mi asesoramiento de la tesis de Maestría titulada: **RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° Y 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 86379 “SEÑOR DE POMALLUCAY” DE ROSAS TAYAPAMPA, FITZCARRALD, 2014**, Elaborada por el (la) bachiller **Br. CASTILLEJO ESPINOZA VÍCTOR MELITÓN**, para optar el grado académico de **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN** en la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Santa.

Nuevo Chimbote, Febrero del 2018

---

Mg. ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA

ASESOR



**UNS**  
ESCUELA DE  
POSGRADO

## CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

**RELACIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° Y 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 86379 “SEÑOR DE POMALLUCAY” DE ROSAS TAYAPAMPA, FITZCARRALD, 2014.**

**Tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación Mención Docencia e Investigación**



---

Dr. Ángel Javier Mucha Paitán  
Presidente



---

Mg. Brinelda Lilian Julca Castillo  
Secretaria



---

Mg. Artemio Yupanqui Acosta  
Vocal

## **Dedicatoria**

A mi linda familia por todo el apoyo que me han dado, desde la infancia hasta ahora. A través de estas líneas quiero decirles lo mucho que les quiero, gracias por ser los mejores padres del mundo, además de buenos padres, mis mejores amigos y consejeros.

**Víctor**

## **Agradecimiento**

Si bien es cierto, que uno, de una u otra manera ha desarrollado en sí una perseverancia, que le incita naturalmente a lograr sus sueños y anhelos; sin embargo, es insuficiente si de por medio no se tiene un motor misterioso que le empuja siempre por la senda del éxito; por esta razón debo expresar un agradecimiento especial a mi esposa e hijos, quienes han forjado en mi alma, una fuerza que me impulsa a seguir una vida llena de alegrías.

De igual forma el reconocimiento especial y agradecimiento a mis maestros del programa, quienes me dieron su aliento, apoyo y cariño maravilloso.

**Víctor**

## ÍNDICE

Certificación de conformidad del asesor de tesis.....	iii
Hoja de aprobación del Jurado Evaluador.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Lista de cuadros.....	x
Lista de gráficos.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

## CAPÍTULO I

<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b>	
I.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.....	18
I.2. Antecedentes de la investigación.....	22
I.3. Formulación del problema de investigación.....	24
I.4. Delimitación del estudio.....	24
I.5. Justificación e importancia de la investigación.....	25
I.6. Objetivos de la investigación.....	26
General.....	26
Específicos.....	26

## CAPÍTULO II

<b>II. MARCO TEÓRICO.</b>	
<b>2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.....</b>	<b>29</b>
2.1.1. La violencia familiar.....	29
<b>a) Definición de la violencia familiar.....</b>	<b>29</b>
<b>b) Enfoques de la violencia familiar.....</b>	<b>31</b>
<b>c) Tipos de violencia familiar .....</b>	<b>31</b>
<b>d) Clasificación de la violencia familiar.....</b>	<b>33</b>
<b>e) Indicadores de los niños y niñas sometidos a la violencia familiar.....</b>	<b>35</b>
<b>f) Causa de la violencia familiar.....</b>	<b>35</b>

g) Consecuencias de la violencia familiar.....	38
2.1.2. Rendimiento escolar.....	39
a) Definición de rendimiento escolar.....	39
b) Importancia del rendimiento escolar.....	41
c) Características del rendimiento escolar.....	41
d) Factores que intervienen en el rendimiento escolar.....	42
2.2. Marco conceptual.....	46

### CAPÍTULO III

#### III. MARCO METODOLÓGICO.

3.1. Hipótesis central de la investigación.....	49
3.2. Variables e indicadores de la investigación.....	49
3.3. Métodos de la Investigación.....	52
3.4. Diseño o esquema de investigación.....	52
3.5. Población y muestra.....	53
3.6. Actividades del proceso investigativo.....	55
3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	56
3.8. Procedimiento para la recolección de datos.....	57

### CAPÍTULO IV

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	60
---------------------------------	----

### CAPÍTULO V

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	85
5.1. Conclusiones.....	85
5.1.1. Conclusión General.....	85
5.1.2. Conclusiones Específicas.....	85
5.2. Sugerencias.....	86
VII. BIBLIOGRAFÍA.....	89
ANEXOS.....	93

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1:</b> Frecuencia de violencia familiar física experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa .....	60
<b>Tabla 2:</b> Frecuencia de violencia familiar psicológica experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa .....	63
<b>Tabla 3:</b> Frecuencia de violencia familiar por abandono o negligencia experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.....	66
<b>Tabla 4:</b> Nivel de rendimiento escolar cognitivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa .....	69
<b>Tabla 5:</b> Nivel de rendimiento escolar actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa .....	72
<b>Tabla 6.-</b> Contingencias para la relación entre la violencia familiar física y rendimiento escolar cognitivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.....	78
<b>Tabla 7.-</b> Contingencias para la relación entre la violencia familiar psicológica y rendimiento escolar actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.....	79
.....	82

## Lista de gráficos

<b>Gráfico 1:</b> Frecuencia de violencia familiar física experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa .....	60
<b>Gráfico 2:</b> Frecuencia de violencia familiar psicológica experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa .....	63
<b>Gráfico 3:</b> Frecuencia de violencia familiar por abandono o negligencia experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.....	66
<b>Gráfico 4:</b> Nivel de rendimiento escolar cognitivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa .....	69
<b>Gráfico 5:</b> Nivel de rendimiento escolar actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa .....	72
<b>Gráfico 6:</b> Contingencias para la relación entre la violencia familiar física y rendimiento escolar cognitivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.....	7
<b>Gráfico 7.-</b> Contingencias para la relación entre la violencia familiar psicológica y rendimiento escolar actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.....	79

## RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo central: Establecer relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014; por cuanto se considera que el conocimiento y el aprendizaje son fuentes impostergables para el desarrollo en todos sus aspectos, y si no se tiene conocimiento de los factores que se encuentran íntimamente relacionados a ello, pocas innovaciones se realizarían en el campo de la pedagogía.

La población de estudio estuvo conformada por los 105 estudiantes de la Institución Educativa N°.86379 “Señor de Pomallucay” Rosas Tayapamapa, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, matriculados en el presente año escolar 2014, de los cuales se seleccionó una muestra de 28 estudiantes de dicha institución, quienes se encuentran cursando sus estudios de 5º y 6º grados de educación primaria. La información recogida después de una sensibilización sistemática, se procesó manualmente, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos; y mientras que para la contratación de las hipótesis se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson.

Entre los hallazgos más importantes, se resumen en la conclusión general, la cual empleando las técnicas estadísticas apropiadas, se ha podido probar la hipótesis alterna y desaprobar la hipótesis nula, en el sentido que a mayor violencia familiar en la que se hallan inmersos los estudiantes, demostrarán menor rendimiento escolar en las diversas áreas curriculares y viceversa.

**Palabras claves:** Violencia familiar y bajo rendimiento escolar.

## ABSTRACT

The main objective of the present research work was to establish the relationship between family violence and school performance of children of the Educational Institution N°. 86379 "Señor de Pomallucay" by Rosas Tayapampa, in 2014; inasmuch as it is considered that the knowledge and learning of the sources that can not be postponed for development in all its aspects, and if it does not have the knowledge of the factors that are closely related to it, innovations are made in the field of pedagogy.

The study population was formed with the 105 students of the Educational Institution No.. 86379 "Señor de Pomallucay" Rosas Tayapamapa, Carlos Fermín Fitzcarrald province, enrolled in this school year 2014, of which a sample of 28 students from that institution was selected, who are studying their 5th and 6th grades of primary education . The information collected after a systematic sensitization, was processed manually, whose results are presented in tables and statistical graphs; and that for the hiring of the hypotheses the Pearson correlation coefficient was applied.

Among the most important findings, the conclusions are summarized, the alternative hypothesis has been tested and the hypothetical hypothesis is discarded, in the sense that the higher the level of family violence in which students find themselves, the lower performance in school various curricular areas and vice versa.

Keywords: Family violence and poor performance

## **.INTRODUCCIÓN**

Indudablemente una de las dimensiones más importantes en el quehacer pedagógico, lo constituye el rendimiento escolar de los estudiantes; por lo que para garantizar altos niveles de esta situación, muchos estudiosos han procurado comprender los diversos factores que pueden estar relacionados con ello, sin embargo, la mayoría de ellos, han centrado su atención en factores meramente endógenos, dejando de lado a aquellos que son exógenos, que también repercuten en igual o con mayor incidencia en el desenlace de los aprendizajes. Es decir, cuando se trata de analizar el rendimiento escolar y como mejorarlo se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente considerando entre otras formas, espacios y momentos de estudio, así como las características del quien enseña y los procesos de aprendizaje que éste promueve; cuando en realidad también la familia ejerce la función educadora y formadora de la personalidad, con el clima emocional favorable o no que promueve para con sus miembros.

Uno de los últimos trabajos en este campo es el Informe Pedagógico de Resultados, publicado en el año 2011 bajo el título Evaluación Nacional del Rendimiento Académico Estudiantil, donde se aplicaron un conjunto de pruebas y cuestionarios, y proporcionaron información acerca del nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática y comunicación. Además brinda información acerca de los factores académicos y extraacadémicos que influyen en dicho rendimiento, pero que muy poco advierte sobre la intervención familiar en este asunto.

Si bien es cierto, que la preparación académica y metodológica del docente no se exime de esta responsabilidad, pero que si no se conoce y se controla los factores contextuales, pocas acciones operativas se emprenderán para lograr altos niveles de rendimiento escolar en las diversas instituciones educativas públicas y privadas, por lo que el investigador, se encontró en la obligación y como parte de sus estudios de maestría, de planificar, desarrollar y comunicar el presente trabajo de investigación titulado: Relación de la violencia familiar y el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas del 5° y 6° grado de la institución educativa N°. 86379

“Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, 2014, el cual en su estructura presenta 05 capítulos:

En el primer capítulo se realiza precisiones sobre el problema de investigación, sus respectivos elementos y exigencias de rigor; de manera que en este apartado se demuestra científicamente la existencia del motivo de estudio, los antecedentes que ayudaron a evitar indagaciones de casos que ya tienen respuesta satisfactoria en el marco de conocimientos científicos ya existentes, la pregunta que sirvió de guía para la búsqueda de nuevos conocimientos, la delimitación y la justificación de la investigación, concluyendo con la fijación de los objetivos como resultado de la reflexión en base a la pregunta ¿para qué investigar?.

En el segundo capítulo se presenta los resultados de la investigación bibliográfica, consistente en definiciones, reflexiones teóricas, apreciaciones críticas y explicaciones sobre los temas relacionados a la variable violencia familiar y el rendimiento escolar, como son concepciones, importancia, características, etapas, niveles, elementos y técnicas de ambas variables, todo ello, bajo el título de marco teórico.

El tercer capítulo, corresponde marco metodológico, de manera que plantea las hipótesis, identifica y operacionaliza las variables, precisa el tipo y diseño de estudio, define la población y la muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos y análisis de los mismos.

El cuarto capítulo, detalla pormenorizadamente, los logros alcanzados por cada objetivo. En tal sentido, se encuentran los cuadros y gráficos estadísticos que describen la situación de los estudiantes después de la aplicación de los instrumentos de recopilación de datos. A demás, se encuentran los procedimientos y estrategias empleadas para contrastar las hipótesis así como las aclaraciones y advertencias efectuadas en la discusión realizada relacionándolos con el problema, la hipótesis y el sustento teórico.

Finalmente, el quinto capítulo sistematiza las conclusiones y las recomendaciones desprendidas de todo el proceso investigador; adjuntando también las referencias bibliográficas y ejemplares de instrumentos que permitieron recopilar la información básica de los sujetos investigados.

Con el propósito de contribuir a la mejora de los servicios educativos en cada una de las instituciones educativas de educación primaria, haciendo que se ejerza objetivamente el derecho de los estudiantes, como es el de recibir una educación de calidad para explotar al máximo todas sus potencialidades y cualidades personales; se pone a consideración de todos los lectores.

**El autor**

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO I

### II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

#### 1.1. Planteamiento y fundamentación del problema de investigación.

Se tiene conocimiento que el hogar es el núcleo en donde el niño o niña debe recibir amor, cariño, afecto, cuidados físicos y sobre todo es su centro social, único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades y capacidades que luego serán continuadas y complementadas en su etapa escolar; sin embargo, hoy más que nunca en una “era de la ansiedad” que le tocado vivir a la humanidad en el mundo, el ambiente propicio para que se desarrolle cualquier tipo de violencia entre los miembros de la familia y en consecuencia en perjuicio inmensurable de los niños y niñas, es el mismo hogar, cuando este se convierte en un espacio difícil, donde existen preocupaciones, conflictos, escasez económica, problemas en el trabajo, falta de empleo, alcoholismo, drogadicción, hacinamiento, infidelidad , celos, entre otras afectaciones personales.

De esta manera, a diario y por los diferentes medios de comunicación nacional e internacional, se reportan incontables situaciones de violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física llegando hasta la violencia sexual. Los actuales registros señalan que en la realidad latinoamericana así como en el resto del mundo, el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual es una cifra preocupante. En el hermano país de Argentina, - similar contexto al nuestro -, se estima que el 60 % de las mujeres casadas han reportado situaciones de violencia sufrida por parte de sus esposos, los cuales afectan lógicamente a la formación de sus hijos (Tonon, 2001, p.90).

Esta realidad, puede estar generando de una y otra manera a las situaciones de agresividad que vienen manifestando los estudiantes dentro y fuera de las instituciones educativas y repercutiendo lamentablemente en el bajo rendimiento y aprendizaje de los mismos.

De igual forma, el bajo rendimiento escolar en las escuelas rurales de nuestro país ha alcanzado niveles muy altos debidos principalmente entre otros al círculo vicioso de la pobreza y sobre todo a la violencia familiar en la que vive un grueso sector de la población escolar de nuestra zona rural andina a nivel regional como nacional.

Identificado el fracaso escolar como generador de la repetición y de la deserción, hay que centrar la atención en identificar los factores que generan su alta presencia, especialmente en las zonas de mayor pobreza. Por ejemplo, en 1992 ascendía a un poco más de la quinta parte de la población escolar; y en Huancavelica, departamento, hoy región, más pobre del Perú, al 34% por otro lado, en 39 distritos a nivel nacional, más del 39% de estudiantes no habían logrado aprobar su grado, y en más de mil centros educativos este problema tenía magnitudes superiores al 15,4%; pero el promedio del área rural llega al 23% (Censo Escolar, 1993, p.23).

Entonces, disminuir el fracaso escolar debe ser uno de los principales objetivos en educación, controlando a partir de diagnósticos operativos la alta repetición, círculo vicioso que genera la alta deserción en el recorrido de una cohorte y por ende el bajo rendimiento de los egresados de los niveles de la educación básica regular. Si bien indicadores educativos como los de eficiencia interna anual, los de carencias y deficiencias del entorno de instrucciones directo del estudiante, los de carga docente, los de desnutrición crónica en escolares; o los demográficos, de necesidades básicas insatisfechas de los hogares, pueden orientar a tener una idea de la distribución espacial de las causas de la baja calidad de la educación, es necesario conocer con mayor detalle las verdaderas causas, su comportamiento y la interrelación entre ellas, a partir de un estudio serio e integral.

Todo ello, por cuanto según el Ministerio de Educación, quienes repiten representan 3,26% en las escuelas privadas, pero esta cifra sube a 15,78% en el sector de la educación pública. Si se trata de áreas de población, en el sector urbano el promedio de repetición de todas las

escuelas es de 9,20%, mientras en el área rural, donde solo hay estatales, cree a 21,68%. Por lo tanto, la intervención educativa debería haber enfrentado ese rasgo social de que la eficiencia repite la misma distribución del patrón de la pobreza.

Por las consideraciones sustentadas, aun cuando no se puede decir que algunos de los factores analizados estén vinculados por completo al fenómeno de la violencia en la familia y más aún al bajo rendimiento académico ninguno de ellos por sí mismo, puede explicar la totalidad del problema. Los especialistas establecen que hipotéticamente es una subforma de la violencia estructural que existe a nivel macro, pues amerita un estudio exhaustivo, sólo así podríamos emprender líneas de solución a esta problemática actual.

En el departamento de Ancash, en estos últimos años estamos más atentos a los aspectos sociales que explican estos indicadores, siguiendo ciertamente un viejo enfoque en la educación más que descubriendo algo nuevo. A la vez, estamos más atentos a los aspectos propios del sistema educativo que explican parte de esos indicadores. Es decir, la cuota no sólo de las condiciones sociales y educativas de medio social del educando, sino la responsabilidad atribuible a la propia organización escolar para decirlo directamente: la repetición y el retiro, con posterior deserción, tienen, de una parte, un componente social, pues son mayores cuanto más pobres y más aislados son los sectores donde estos fenómenos se presentan, en particular en las áreas rurales. Asimismo, hay más repetición y retiro en las escuelas del sector público estatal que en el sector privado

Es así que, en esta región, haciendo una revisión de los factores causantes del bajo rendimiento académico de los estudiantes, algunos estudios han llegado a la conclusión que gran parte están determinados tanto por factores escolares como extraescolares. Entre estos últimos están referidos al clima emocional desfavorable en el que viven los estudiantes. Sin embargo, también hay un conjunto de factores que tienen que ver con el propio sistema educativo y con las condiciones básicas

como el incumplimiento de la jornada escolar exigida, por lo que ésta no es destinado de manera significativa para el aprendizaje y se pierde mucho tiempo en otras actividades que no están apuntando al desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.

Aparentemente, el primer factor relacionada a las características y condiciones socioemocionales de las familias que los niños y adolescentes vienen experimentando en la provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, al igual que en otras provincias no es lo adecuado, por cuanto se halla a estudiantes provenientes de familias desintegradas, la intervención formadora de los padres no es lo más atinado, el rol educador que asume la sociedad y en especial los padres y sobre todo la situación cultural del barrio al cual pertenece el estudiante no es culturalmente positivo para ellos.

En el caso de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, los resultados no son nada alentadores. Durante la última evaluación censal aplicada por la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, menos del 30% aprobaron la evaluación y más de 70% de los estudiantes desaprobaron el examen. Más aún, es necesario caracterizar que los estudiantes que asisten a dicha institución, muchos presentan actitudes de rechazo a las sesiones de enseñanza – aprendizaje, como que habrían perdido por completo el valor y la importancia que tiene la educación y su propia formación, ni bien han ingresado a los salones ya está preguntando por la hora de salida, se niegan atender y cumplir con sus tareas escolares y piden permiso para irse a la casa, aduciendo que tienen malestar corporal, tienen que ayudar a su padres, y ante el menor descuido del docente ya están agrediendo física y verbalmente.

De ninguna manera con esto y a pesar que el estudiante aprende cuando él quiere y no cuando el profesor así lo desea, se pretende aseverar contundentemente que el problema del bajo rendimiento escolar depende básicamente de la violencia familiar del cual forma parte el niño, sino que está determinado por varios factores entre ellos: la deficiencia en

el sistema educativo, limitaciones en la aplicación de estrategias pedagógicas, nutrición, deserción escolar y autoestima; pero que en esta vez se relacionará con un factor posible que es la violencia familiar, toda vez que en la mayoría de las investigaciones se ha determinado que las características de las familias de donde provienen, favorecen el éxito académico o determinan el fracaso escolar y/o el bajo rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares.

## **1.2. Antecedentes de la investigación.**

Abordar el problema con mayor precisión y de manera contextualizada, depende básicamente del estudio y revisión de los vacíos y logros de las investigaciones que guardan cierta similitud con el presente proyecto de investigación. En tal sentido se ha podido realizar la revisión y análisis de los trabajos de investigación, tales como:

En España, Gajardo (2012) en su tesis doctoral: Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia. El objetivo de la investigación fue de conocer el efecto del programa de intervención en el rendimiento escolar de los niños y niñas mapuches, en su primera infancia. La muestra estuvo conformada por 50 niños de Valladolid, tuvo un enfoque cuantitativo, la encuesta fue el instrumento para la recolección de datos. Concluye que: los avances del grupo experimental son significativos tanto en hombres como en mujeres, aunque al analizar exhaustivamente los resultados se puede apreciar una diferencia a favor de los hombres, puesto que aumentaron de manera más significativa que las mujeres, por lo que podemos deducir que la intervención efectuada fue de alto impacto para los niños. En el caso del grupo control, tanto en hombres como en mujeres se observan avances menos significativos, aunque coincidentemente los hombres aumentan más que las mujeres, lo que en este grupo de estudiantes podemos inferir que la madurez de los niños es mayor que en las niñas.

En Ecuador, Barragán (2012) en su tesis de maestría: Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los

estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 “Dra. Luisa Martín González” ubicada en el Cantón Naranjito de la Provincia del Guayas; el objetivo de la investigación fue establecer el nivel de violencia familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 8 “Dra. Luisa Martín Gonzales”, se utilizó el cuestionario para la recolección de datos, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Llega a la conclusión: que si erradicamos la violencia intrafamiliar en los estudiantes, su rendimiento académico mejorará, pues un niño que padezca este problema no está en condiciones de brindar su mejor rendimiento académico e intelectual.

En Uruguay Alarcón (2010) en su tesis de maestría: “Los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Colegio Técnico Uruguay, de Portoviejo, en el año 2008 – 2009”, Tuvo como objetivo general comparar los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio técnico Uruguay, tuvo un enfoque correlacional, con una muestra de 150 estudiantes entre hombres y mujeres. La encuesta fue el instrumento para la recolección de datos. Concluye afirmando que el bajo rendimiento académico de las estudiantes observadas está directamente relacionado con el sufrimiento de violencia doméstica. Y el entorno familiar de las estudiantes víctimas de la violencia intrafamiliar en casi todos los casos, es una dificultad adicional que deben vencer para alcanzar un rendimiento académico aceptable.

Cancho (2010), en su tesis: “Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundario de la I.E.P. “L. Fibonacci””, tuvo como objetivo general demostrar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos del 1ro y 2do grado del nivel secundario de la IEP “L. Fibonacci”, tuvo una muestra de 90 alumnos, la investigación tuvo un enfoque correlacional. El instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta. Concluye que existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los

alumnos de primer y segundo grado del nivel secundario de la I.E.P “Leonardo Fibonacci”.

Lozano (2005) en su tesis: Dislexia y rendimiento académico en los niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa “República Argentina” Nuevo Chimbote, tuvo como objetivo general establecer la relación que existe entre la dislexia y el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación primaria de la institución educativa particular Leonardo Fibonacci. Tuvo como muestra de estudio a 98 alumnos. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo correlacional y el instrumento que se utilizó para la recolección de datos fue el cuestionario. Llego a la conclusión que los niños del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa República Argentina, presentan una relación significativa entre rendimiento académico y dislexia, resultado obtenido mediante la prueba de independencia de criterios Chi cuadrado.

Vernales (2005) en su tesis: Influencia del nivel de educación de los padres de familia en los hábitos de estudio y rendimiento en matemática, cuarto año de secundaria, de la institución educativa Alfonso Ugarte N° 88021 Nuevo Chimbote; tuvo como objetivo general establecer qué relación existe entre el nivel de educación de los padres de familia en los hábitos de estudio y el rendimiento académico en matemática de los alumnos del cuarto grado de secundaria de la IE Alfonso Ugarte N° 88021 en Nuevo Chimbote. Tuvo como muestra de estudio 55 estudiantes, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, se recolecto los datos utilizando la encuesta. Arribó a la siguiente conclusión: Del 100% de los padres de familia el 64,3% solo cuenta con el nivel primario esta situación influye en los hábitos de alimentación y cuidado de la salud de los niños y niñas del tercer grado D de Educación Primaria de la Institución Educativa Alfonso Ugarte N° 88021 Nuevo Chimbote por tener poco conocimiento sobre alimentos nutritivos y cuidado de la salud optando por hábitos negativos.

Quispe (2001) en su tesis: Participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, del I al III de Educación Primaria de la escuela primaria N° 86349, Chavín de Huantar y del C.E. 88050 Jimbe, la investigación tuvo como objetivo establecer el nivel de participación de los padres de familia en la tarea escolares de sus hijos del primer y tercer grado de educación primaria de la IE N° 86349 de sus hijos RH Chavin de Huantar y del CE 88050-Jimbe. Tuvo como muestra 65 alumnos, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo. Se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista. Concluye : El 38,09% de los padres afirman que siempre participan en las tareas escolares de sus hijos, de igual forma el 38,09% afirma también que a veces participa mientras 16,66% nunca participa y el 100% de los alumnos encuestados afirma que a veces sus padres participa en la tarea escolar.

### **1.3. Formulación del problema de investigación.**

Se redactó de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 Señor de Pomallucay de Rosas Tayapampa, en el año 2014?

### **1.4. Delimitación del estudio:**

El presente estudio se circunscribió al estudio de las variables: violencia familiar y el rendimiento escolar; el cual se desarrolló teniendo como unidades de análisis y/o observación a los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” –, ubicada en Rosas Tayapampa, Provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, en el departamento de Ancash, en el periodo comprendido entre el mes de octubre del 2013 hasta el mes de agosto del 2014; con un enfoque eminentemente pedagógico, de manera que por ser un estudio correlacional supone que el tipo de relación de las variables ocurre dentro del principio de covarianza.

### **1.5. Justificación e importancia de la investigación.**

El tema de la violencia familiar tiene una connotación muy importante en nuestra sociedad, pues se ve reflejada por la inestabilidad de la familia y por ende de cada uno de sus miembros en especial de los niños y niñas, hacia los cuales estuvo dirigido el estudio, pues, a ellos son los que directamente afecta esta temática en términos de su desarrollo biológico, socioemocional y cognitivo.

La investigación contribuyo a ampliar los conocimientos sobre la violencia familiar y el rendimiento escolar, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformaran un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema.

Porque es un tema que ha sido tratado y será tratado en trabajos de investigación, pues es un problema latente en toda institución educativa, porque los estudiantes no logran un buen rendimiento académico producto de la violencia familiar.

En la práctica se justifica porque los hallazgos de este estudio permitieron conocer la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, asimismo el nivel de rendimiento escolar de los alumnos permitió tomar medidas y alternativas de solución en mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Metodológicamente el trabajo de investigación aporta al campo educativo, puesto que determino como influye el nivel de rendimiento escolar de los alumnos, frente a la violencia familiar que ellos experimentan, para tomar conciencia y reflexionar en miras de mejora y dotar de herramientas y estrategias a los docentes para que puedan desenvolverse y aplicar nuevas estrategias en beneficio de los alumnos

contribuyendo de esta manera a mejorar y elevar el nivel de su desempeño docente.

Sin lugar a dudas que la violencia familiar es una situación que merece ser analizada con entera responsabilidad, ya que, constituye una de las grandes causas que en toda institución educativa y particularmente en el que es objeto de este estudio se evidencia, la existencia de un bajo rendimiento académico de los estudiantes y que impide el proceso normal de aprendizaje que aspiran los docentes. Pero para formular esta situación que es común en los tiempos actuales se debe partir del análisis del entorno familiar y social y escolar.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño, particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasladó, como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo.

Esta es la razón que generó el presente trabajo de investigación, que tuvo como objetivo principal determinar la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Pomallucay” de Rosas tayapampa.

#### **1.6. Objetivos de la investigación:**

##### **General:**

Determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.

##### **Específicos:**

Entre los objetivos específicos que se plantearon previamente son:

- Identificar la frecuencia de violencia familiar física experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.
- Identificar la frecuencia de violencia familiar psicológica experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.
- Identificar la frecuencia de violencia familiar por abandono experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.
- Identificar nivel de rendimiento escolar en la dimensión cognitiva: área lógico matemático, de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.
- Identificar nivel de rendimiento escolar en la dimensión actitudinal: área personal social, de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.
- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en la dimensión cognitiva: área lógico matemático de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014
- Establecer la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en la dimensión actitudinal: área personal social de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014

# **CAPÍTULO II**

## **MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO.

#### 2.1. Fundamentos teóricos de la investigación.

##### 2.1.1. La violencia familiar.

###### a) Definición de violencia familiar.

Para Alarcón, (1979) definir la violencia es una tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o a un emocional, tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en el ambiente inmediato y mediato. (p.54).

Los mencionados autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la mente infantil y juvenil.

Según **Peroné**, (1997). Hay que comprender que, en la violencia familiar en el contexto de un proceso comunicacional, se distinguen dos grandes tipos de violencia, la violencia de agresión, que emerge en el núcleo de una relación simétrica y la violencia que emerge en el marco de una relación complementaria. Las manifestaciones de ambos tipos de violencia son distintas como también la gravedad del daño que pueden provocar e igualmente algunas de las pautas a tener en cuenta en el proceso terapéutico. (p.84).

Según Corsi (1995) “se está frente al resultado de conductas aprendidas en el proceso de socialización de una sociedad patriarcal y sexista, y en el seno de familias con problemas de violencia” (p.56).

Así Ferreira, (1992)” habla de cómo se llega a ser una mujer maltratada o el libreto de un hombre violento, en tanto que utiliza expresiones como el modelo masculino tradicional, la construcción de identidad masculina y el hombre golpeador” (p.87).

“Se aprecia, en el discurso de estos autores respecto a la violencia familiar, la centralidad puesta en el individuo que alcanza su expresión más acabada en la díada: hombre violento y mujer maltratada, contrastando con la centralidad de la relación y comunicación” (Perrone 1997, p.29).

Consideran que ambas posiciones parten de premisas epistemológicas distintas y regidas por paradigmas distintos, aunque haya ciertos puntos de conexión en alguno de sus desarrollos teóricos. El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.( Silva,1998,p.90).

Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia familiar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral, mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastornos de conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de ese contexto, tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones. (Rojas, 1995,p.60).

La violencia intrafamiliar es un fenómeno de ocurrencia mundial en el que las mujeres y los niños son los grupos más vulnerables. La OMS (2003) asegura que una quinta parte de las mujeres en el mundo es objeto

de violencia en alguna etapa de su vida y como consecuencia de ello presentan altos índices de discapacidad, tienen doce veces más intentos de suicidio y altas tasas de mortalidad en comparación con la población que no la padece.

#### **b) Enfoques de la violencia familiar.**

Según la OMS (2003,p,57). La violencia puede ser estudiada desde varios enfoque, tales como:

**Perspectiva biológica:** algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anomalías en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

**Perspectiva psicológica:** los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

**Perspectiva psiquiátrica:** los testigos y víctimas de la violencia presentan altas tasas de depresión y estrés pos-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad límite o antisocial incrementa de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados.

**Perspectiva del contexto específico:** hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos. 5) **Perspectiva social:** hay evidencia de que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

#### **c) Tipos de violencia familiar :**

**Maltrato infantil.-** Un niño, es considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones

u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

**Violencia Conyugal.-** La violencia conyugal se refiere a una situación en la que la mujer es maltratada repetidamente por el hombre con quien tiene una relación íntima, estén casados o no. Incluye todo acto de violencia que dañe física, sexual o mentalmente a la mujer, la amenaza de esos actos, la coerción y la privación arbitraria de su libertad.

La violencia conyugal se da en todos los niveles educativos y socioeconómicos, en todas las religiones y en todos los grupos étnicos y raciales. Presenta las siguientes constantes: Es un medio utilizado por el hombre para ejercer control y poder sobre su pareja; se desarrolla progresivamente; con el tiempo se vuelve más frecuente y cambia de forma.

Para Grossman (1995), la violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases: La primera fase, denominada fase de acumulación de tensión, se suceden pequeños episodios o roces permanentes en la pareja. La segunda fase, denominada episodio agudo, es la que toda la tensión acumulada da lugar a una explosión de violencia. La tercera fase, denominada luna de miel se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas o promesas de que nunca va a volver a ocurrir por parte del agresor, pero al tiempo vuelve a aparecer.(p.21).

Y es por estas estructuras sociales y culturales que se presenta una de las formas más terribles de violencia que se da en espacios domésticos-familiares: la violencia de género.

#### **d) Clasificación de la violencia familiar.**

La violencia familiar, es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño o a otros miembros de la familia y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor y miembros más vulnerables, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. La violencia familiar se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

A la vez que el maltrato por acción se divide en: Maltrato físico, abuso fetal, maltrato psicológico o emocional, abuso sexual.

El maltrato por omisión es el abandono o negligencia, el cual se subdivide: abandono físico y negligencia o abandono educacional.

**Maltrato Físico.-** Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar,

con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el “disciplinamiento” y comienza el abuso. En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

**Maltrato emocional o psicológico.-** Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de violencia familiar. Son niños o niñas o también la esposa o miembros más vulnerables habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal la acción que produce un daño mental o emocional en el niño u otro miembro, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud. Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente a un miembro de la familia, alterando su salud psíquica.

**Abuso Sexual.- Puede** definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos, entre otros. Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

**Abandono o Negligencia.-** Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento,

abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor, alimentos, medicamentos y afecto.

#### **e) Indicadores de los niños y niñas sometidos a la violencia familiar.**

##### **Los indicadores de conducta:**

Palacios (2000). El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores. (p.5).

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

Las ausencias reiteradas a clase.

El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración

La depresión constante y/o presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.

La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos a la búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.

Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

### **Los indicadores físicos:**

Revilla, (2000). La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo son (p,50):

La persistente falta de higiene y cuidado corporal

Las marcas de castigo corporal

Los accidentes frecuentes

El embarazo precoz

### **f) Causa de la violencia familiar**

Supone que los factores de estrés son situaciones que derivan de los siguientes cuatro componentes:

Relaciones entre padres: segundas nupcias, disputas maritales, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.

Relación con el niño: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.

Estrés estructural: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.

“Estrés producido por el niño: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado” (Barriga, 2000, p.9).

Las posibilidades de que estos factores de estrés situacionales desemboquen en el maltrato infantil o el abandono, determinan la relación padres-hijo y dependen de ella. Una relación segura entre éstos amortiguará cualquier efecto del estrés y proporcionará estrategias para superarlo, a favor de la familia. En cambio, una relación insegura o

ansiosa no protegerá a la familia que esté bajo tensión, la sobrecarga de acontecimientos, como las discusiones o el mal comportamiento del niño, puede generar diversos ataques físicos o emocionales. En suma a lo anterior tendrá un efecto negativo en la relación existente entre los padres y el hijo, y reducirá los efectos amortiguadores aun más. Así, se establece un círculo vicioso que, a la larga, lleva a una sobrecarga sistemática, y en el que el estrés constante ocasiona agresiones físicas reiteradas. La situación empeora en forma progresiva, sin la intervención pertinente, y podría calificarse como una espiral de violencia.

De aquí se sigue que la relación padre-hijo debería ser el punto de concentración para el trabajo en torno de la prevención tratamiento y manejo del maltrato y abandono infantiles. Es en este nivel que los psicólogos pueden aportar una contribución significativa.

El grado de involucramiento de los padres en la relación con el niño dependerá de la personalidad o el carácter y su patología, como sería el mal control del temperamento y los desórdenes psiquiátricos. Estos factores de personalidad pueden ser resultado de las experiencias sociales tempranas del padre o la madre; de hecho, muchos padres que maltratan informan que ellos mismos fueron víctimas del maltrato cuando eran niños.

Los valores culturales y comunitarios pueden afectar las normas y estilos del comportamiento de los padres. Estos recibirán la influencia de su posición social, en lo que se refiere a edad, sexo, educación, condición socioeconómica, grupo étnico y antecedentes de clase social.

Un grupo importante de padres que maltrata o abusa de sus hijos han padecido afectaciones psicológicas para asumir el rol de crianza, inseguridades, y perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos. Como señala Kempe (s.f), estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial del maltrato. De tal forma que:

Barriga, (2005). "Cualquier pequeño hecho de la vida cotidiana, todo comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situaciones de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, puede desatar la violencia".(p.62).

Resumiendo, los factores que estos autores relacionan con el maltrato son:

La repetición de una generación a otra de una pauta de hechos violentos, negligencia o privación física o emocional por parte de sus padres

El niño es considerado indigno de ser amado o es desagradable, en tanto las percepciones que los padres tienen de sus hijos no se adecuan a la realidad que los niños son, además, consideran que el castigo físico es un método apropiado para corregirlo y llevarlos a un punto más cercano a sus expectativas.

Es más probable que los malos tratos tengan lugar en momentos de crisis. Esto se asocia con el hecho de que muchos padres maltratantes tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta.

En el momento conflictivo no hay líneas de comunicación con las fuentes externas de las que podrían recibir apoyo. En general estos padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas. Tienden a aislarse y carecen de amigos o personas de confianza.

#### **g) Consecuencias de la violencia familiar**

Aguilar, (1998). Independientemente de las secuelas físicas que desencadena directamente la agresión producida por el abuso físico o sexual, todos los tipos de maltrato infantil dan

lugar a trastornos conductuales, emocionales y sociales”  
(p.25).

. La importancia, severidad y cronicidad de estas secuelas depende de:

Intensidad y frecuencia del maltrato

Características del niño (edad, sexo, susceptibilidad, temperamento, habilidades sociales, entre otros)

El uso o no de la violencia física

Relación del niño con el agresor

Apoyo intrafamiliar a la víctima infantil

Acceso y competencia de los servicios de ayuda médica, psicológica y social

En los primeros momentos del desarrollo evolutivo se observan repercusiones negativas en las capacidades relacionales de apego y en la autoestima del niño. Así como pesadillas y problemas del sueño, cambios de hábitos de comida, pérdidas del control de esfínteres, deficiencias psicomotoras, trastornos psicosomáticos. En escolares y adolescente encontramos: fugas del hogar, conductas autolesivas, hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal. Diversos estudios señalan que el maltrato continúa de una generación a la siguiente. De forma que un niño maltratado tiene alto riesgo de ser perpetuador de maltrato en la etapa adulta.

#### **h) La violencia psicológica**

Cabrera (2000). “Violencia psicológica es cualquier conducta física o verbal, activa o pasiva, que atente contra la integridad emocional de la víctima, en un proceso continuo y sistemático, a fin de producir en

ella intimidación, desvalorización, sentimientos de culpa o sufrimiento".(p.27).

En este caso la opinión doctrinaria presentada respecto a la violencia psicológica permite comprender que se trata de una conducta, que a través de comportamientos de carácter físico o verbal, de acción u omisión, asumidos por parte del agresor, con la finalidad de afectar la integridad psicológica de la víctima. La actitud agresora se produce de manera continua y sistemática, y se orienta a conseguir intimidad, desvalorizar, desarrollar sentimientos de culpa y sufrimiento en la víctima.

La violencia psíquica es inherente a la violencia física o puede ser un anuncio de la misma, o bien se puede dar independientemente de las agresiones. Es una forma de maltrato un conjunto heterogéneo de actitudes y comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica, pero a diferencia del maltrato físico, es sutil y más difícil de percibir, detectar, valorar y demostrar. Se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras. La violencia psíquica se sustenta a fin de conseguir el control, minando la autoestima de la víctima, produciendo un proceso de desvalorización y sufrimiento.

Perez,(2008).Es muy pertinente la cita anterior, puesto que en primer lugar se determina que la violencia psicológica, es parte o está relacionada de una manera directa con la violencia física, y en algunos casos puede ser la antesala o el anuncio de la agresión física, en otros casos la agresión psicológica es independiente del ataque a la integridad física de la víctima.(p.17).

La violencia psicológica es una forma de maltrato, que se ejerce a través de un conjunto en el que entran en juego actitudes y conductas diversas, todas ellas implican una forma de agresión psicológica, pero por su naturaleza se trata de una especie de violencia menos perceptible que la violencia física, e incluso es una agresión

cuyas consecuencias representan mayor complejidad al momento de su valoración y demostración.

Álvarez, (2000). La violencia psicológica puede ser inherente a la violencia física, un preludio de ella o totalmente independiente. Por eso, es necesario tener presente una serie de distinciones en el momento de estudiar este fenómeno. Primero, hay que distinguir entre el tipo de violencia ejercido y sus consecuencias. Así como la violencia física puede tener consecuencias físicas y psicológicas, también la violencia psicológica puede provocar secuelas tanto de tipo somático (por ejemplo, dolor físico, úlceras, adicciones, etc.) como emocional, entre las que los síntomas del espectro depresivo y ansioso y el trastorno por estrés postraumático suelen ser las más comunes. (p.24).

Se ratifica además que la violencia psicológica puede estar relacionada directamente con la violencia física que sufre la víctima, o puede convertirse en una manifestación anticipada de una agresión física, por eso hay que considerar algunos aspectos al considerar el fenómeno de la violencia psicológica, siendo indispensable determinar el tipo de violencia en que se ha incurrido y las consecuencias que puede tener para la víctima. La violencia física como es fácil observar puede tener consecuencias físicas y psicológicas, y de igual forma la violencia psicológica puede generar consecuencias física, entre ellas por ejemplo dolor corporal, afecciones al organismo, adicciones al consumo de una u otra sustancia psicotrópica; en el ámbito emocional se observa que la violencia psicológica provoca síntomas relacionados con la depresión, ansiedad y el estrés que demuestra la víctima luego de haber sido objeto de la agresión.

## Causas de la violencia psicológica

Rodríguez, (2013). “La violencia familiar en general y la violencia psicológica en particular, tienen una etiología, que es abordada en este trabajo de investigación con el objeto de ampliar un poco más el análisis desarrollado”. (p.25). “Dentro de las causas más comunes se citan las siguientes:

1. Desigualdad de género.
2. Cultura patriarcal o matriarcal.
3. Pobreza.
4. La dependencia económica y emocional
3. El matrimonio precoz.
4. Incompatibilidad de caracteres.
5. Alcoholismo-drogadicción Actualmente se concibe la violencia como un medio normal, legítimo y hasta “natural” de resolver conflictos y de hacer valer la autoridad masculina, dado a la fuerte influencia que tienen los medios de comunicación en las personas. Las conductas violentas que se inician y aprenden en el hogar, especialmente con los niños y niñas, repercuten en ellos cuando son adultos y forman una familia, heredando el comportamiento agresivo y violento de sus padres.

Actualmente se concibe la violencia como un medio normal, legítimo y hasta “natural” de resolver conflictos y de hacer valer la autoridad masculina, dado a la fuerte influencia que tienen los medios de comunicación en las personas.

Las conductas violentas que se inician y aprenden en el hogar, especialmente con los niños y niñas, repercuten en ellos cuando son

adultos y forman una familia, heredando el comportamiento agresivo y violento de sus padres.

Además es cierto que en el contexto social la violencia se ha convertido en el mecanismo normal, legítimo y que se acepta como la forma natural de resolver los conflictos, por encima de medios racionales entre los cuales preponderantemente se encuentra el diálogo, esta es una situación que han reproducido incluso los medios de comunicación social al difundir una serie de programación es en donde se hace una apología de la violencia y de la forma en que esta tiene vigencia en la sociedad de hoy en día.

Rodriguez,(2013).La desigualdad de género se convierte sin lugar a dudas en una de las principales causas de violencia, pues en los sectores sociales con un menor desarrollo cultural, aun predomina el machismo, que se hace manifiesto a través de conductas agresivas cometidas en contra de la mujer, y de los hijos por parte de los hombre que son cabeza de hogar, en este sentido conviene destacar que el exagerado empeño por hacer que prevalezca el feminismo, hace que muchas mujeres adopten un comportamiento desafiante y agresivo generador de violencia, por lo tanto se debe propender tanto de parte de hombre como de mujeres a buscar puntos de equidad e igualdad.(p.32)

La cultura patriarcal o matriarcal está presente también en algunas sociedades y es una cuestión que se hereda incluso de acuerdo con costumbres familiares en donde se tiene como algo norma el sometimiento de la mujer y de la familia a las órdenes y decisiones del padre, o de la madre según el caso, sin dar la oportunidad que las decisiones de pareja y las que atañen a la familia sean resultado de un diálogo consciente y racional.

La pobreza genera frustración, y ésta conlleva a la adopción de comportamientos violentos que afectan la unidad y la cohesión que debe existir en los miembros de la unidad familiar, este es un factor social que incide en la violencia intrafamiliar, y cuya solución implica la participación activa del Estado, en el sentido de procurar brindar una mejor calidad de vida a sus habitantes y mejores condiciones económicas para su desarrollo.

La dependencia económica y emocional de la mujer y los demás miembros de la familia, hace que el agresor pueda ejercer dominio y control sobre las víctimas, es decir la capacidad laboral y económica se convierten en instrumentos que este utiliza para atacar la integridad psicológica de la persona agredida.

El matrimonio precoz y la incompatibilidad de caracteres son dos causas de violencia psicológica que he querido agrupar en una sola pues especialmente los jóvenes, de manera irresponsable se vinculan a través del matrimonio sin considerar las consecuencias de estos actos, y la necesidad de determinar previamente si existe o no compatibilidad de caracteres e ideales de pareja, esto lleva a que constantemente se produzcan fricciones y discusiones que conducen al divorcio, el cual tiene una alta incidencia en nuestro país, especialmente en el caso de parejas jóvenes.

El consumo de alcohol y de drogas por parte de los miembros del núcleo familiar, provoca como consecuencia el desarrollo de conductas violentas a lo interno de la familia, esto se hace más evidente especialmente en los actuales momentos en donde tanto hombres como mujeres consumen este tipo de sustancias, que incluso son ingeridas por niñas, niños y adolescentes, que incurrir a muy temprana edad el alcoholismo y la drogadicción que sólo provocan consecuencias negativas, una de ellas la adopción de comportamientos agresivos que afectan la paz y la tranquilidad familiar y que en algunos casos provocan incluso la

desorganización de la familia producto del divorcio o de la separación de los progenitores.

### **Consecuencias de la violencia psicológica**

Carambula, (2000) “Las conductas de violencia psicológica generan consecuencias, las cuales son abordadas en el siguiente análisis doctrinario”.(p.23).

Este tipo de violencia psicológica o simbólica, tiene efectos dañinos sociales y psicológicos en la mujer:

1. Dificultades laborales, ausentismo, aislamiento.
2. Aislamiento social.
3. Intentos de suicidio.
4. Crisis de angustia, depresión.
5. Trastornos del sueño y/o de la alimentación.
6. Enfermedades psicosomáticas.
7. Abuso de drogas o alcohol.
8. Enfermedades gastrointestinales.

La violencia psicológica, provoca múltiples consecuencias negativas para la víctima, sea esta mujer o cualquier otro miembro del núcleo familiar, entre estas es verdad que la persona agredida presenta problemas para desenvolverse en su ambiente laboral, en algunos casos éste se manifiesta en el abandono del trabajo, en el ausentismo, o en el aislamiento en relación con las personas con las que comparte en su ambiente de trabajo.

Otra consecuencia muy evidente en el caso de la violencia psicológica es el aislamiento social, pues la persona opta por sumirse en la soledad como alternativa evitar ser agredida nuevamente.

La alteración psicológica que afecta a la víctima luego de la agresión, provoca en ella sentimientos de autoeliminación, que la conducen a intentar un suicidio, de hecho, creo que un porcentaje significativo de suicidios tienen como causa la violencia psicológica de que fue víctima la persona que opta por quitarse la vida como única alternativa para librarse de sus problemas.

Villagrán,(2010).Crisis psicológicas manifestadas en comportamientos de angustia y depresión, estas conductas deben ser consideradas como síntomas de una consecuencia más grave que es el suicidio, generalmente la persona afectada en su psiquis adopta un comportamiento de frustración que la hacen angustiarse y sumirse en graves estados depresivos que requieren necesariamente el auxilio de profesionales de la psicología o la psiquiatría.(p.15).

Otras consecuencias negativas de la agresión psicológica a la mujer o demás miembros del hogar, son que la víctima padece trastornos de sueño y de alimentación, lo que provoca efectos como las enfermedades psicosomáticas, enfermedades gastrointestinales, enfermedades del sistema nervioso, entre otros padecimientos que afectan significativamente la calidad de vida de la persona.

Finalmente también es consecuencia de la violencia psicológica, el que la persona agredida se dedique al consumo de alcohol y de sustancias estupefacientes psicotrópicas, a objeto de experimentar estados de ánimo irreales que supuestamente le ayudan a olvidarse y a dejar de lado su problema, sin embargo esta es una conducta grave, puesto que puede generar en la adicción a este tipo de sustancias con las consecuencias perjudiciales que ello representa.

Todas las consecuencias señaladas demuestran la gravedad de la agresión psicológica que a través de comportamientos violentos en contra de la mujer y los miembros del núcleo familiar, se pueden ocasionar, y la necesidad de que exista un régimen punitivo adecuado que sirva para evitar que estas conductas continúen teniendo una alta incidencia en la sociedad.

### **i) Violencia física**

López, (2010). Para poder definir la violencia física, antes tenemos que definir o explicar lo que es la agresividad.”(p.36).

Para el etólogo Karl Lorenz, la agresividad es un impulso vital, de los seres vivos, en si mismo no es buena ni mala.

Este comportamiento es más frecuente en los seres superiores, con un objetivo que es asegurarla supervivencia del propio individuo o el de la especie, algunas de estas motivaciones son:

a) Por la caza: El predador mata a la víctima para alimentarse.

b) Por la defensa del territorio: Algunos animales defienden aquel territorio que consideran suyo y para eso se defienden agresivamente.

Por la consecución de la hembra: Esto asegura la conservación de la especie, el más fuerte será el que la fecunde.

La agresividad es un componente biológico de muchos animales, incluso el hombre, lo que le diferencia de los animales es que a esta agresividad él puede añadir otros componentes y transformar esta agresividad en violencia física, estos son: consciencia y voluntad de hacer daño, ha llegado a definirse como una agresividad patológica. También se entiende como la fuerza que se ejerce sobre alguien o sobre la

colectividad con intención de obtener algo que con la palabra o el derecho no se ha conseguido.

Perez,(2010).Es cualquier acción que ocasiona un daño no accidental, utilizando la fuerza física o alguna clase de armamento u objeto que pueda causar o no lesiones, ya sean internas, externas o ambas. En general la violencia física es una consecuencia de la agresividad; la agresividad es un componente biológico presente en el hombre que lo conduce a cometer un daño físico.(p.25).

La violencia física o corporal, también es considerada una invasión del espacio físico de la otra persona, la cual puede hacerse de dos formas: una es a través del contacto directo con el cuerpo de la otra persona por medio de golpes, empujones; la otra es al restringir sus movimientos encerrándola, causándole lesiones con armas blancas o de fuego, en ocasiones forzándola a tener relaciones sexuales y ocasionándole la muerte.

De esta forma la violencia física origina un impacto inmediato en el cuerpo de la víctima, sin embargo es el aspecto emocional el que más sufre; de hecho toda violencia persigue, como objetivo final, afectar emocionalmente a la víctima, ya que esto hace que la persona se desgaste psicológicamente.

El caso de violencia física visto con mayor frecuencia, es el que padece la mujer de manos de su pareja; la que se hace en contra de los niños, etc.

La violencia física puede producirse en cualquier ámbito: familiar, escolar, laboral, en la comunidad, etc.

## **Carácter innato o aprendido de la violencia**

La violencia es un hecho innegable en el mundo, pero nos planteamos si esta tiene un carácter innato aprendido, con respecto a esto nos encontramos con dos pensadores:

Hobbes, (2010). "Afirmaba que la violencia era una manifestación necesaria de la agresividad que existe en el hombre, al que veía como un asesino en potencia."(p.10).

Rosseau,(2009)."Defendía la bondad natural del ser humano"(P.25)

## **Causas de la violencia física**

1. EL alcoholismo, según registros estadísticos la mayoría de los casos de violencia física se dan en mujeres que son agredidas por sus parejas, las cuales se encuentran en estado de ebriedad.

2. Falta de conciencia de los habitantes de la sociedad, pensando que la mejor forma de realizar las cosas es a través de golpes, tiroteos, etc.

3. El no saber dominar los impulsos, en ocasiones se puede perder la paciencia, y al no poder controlar los impulsos, se termina generando violencia.

4. Falta de comprensión hacia los niños, muchas veces las madres, no toman en cuenta que los niños, son criaturas inocentes que muchas veces hacen las cosas sin pensar. Existen madres que maltratan físicamente a sus hijos generando violencia.

5. La drogadicción, los jóvenes que caen en este vicio y no tienen como comprarlo, son capaces de propinar golpes y hasta llegar a matar a alguien.

## **Consecuencias de la violencia física**

Entre las consecuencias que origina la violencia física están: Homicidio, lesiones graves, suicidio, temor, ansiedad, vergüenza, odio.

### **j) Violencia por negligencia**

Thorin,(2010).No es necesario golpear a un niño para que este hecho sea considerado como maltrato; existen acciones y actitudes de los padres que, de manera recurrente, no identifican o proveen lo que un niño realmente necesita.(p.32).

En este sentido, la negligencia es una forma de maltrato infantil que comprende omisiones y falencias intencionales de un adulto para suplir las necesidades de un niño o para proveer el cuidado que necesita, teniendo los medios y las herramientas para hacerlo.Esta falencia no hace referencia a las imposibilidades financieras y económicas que pudiesen resultar en descuido. La negligencia hace referencia a un patrón continuo de cuidado inadecuado y se identifica en las personas más próximas y responsables de un niño.

Este maltrato también se relaciona con la manera en que los niños se asocian a los patrones de crianza y en cómo se vinculan con los pequeños de manera sicoafectiva. Es importante detectarla a tiempo, pues el impacto psicológico del abandono, el rechazo y la negligencia gestan en la personalidad de los niños desde sus primeros meses de vida núcleos para la depresión, la falta de autoestima, las adicciones, los fracasos escolares, e inclusive, la psicosis. La práctica clínica –explica la sicóloga– nos

muestra que la negligencia es quizás el tipo de maltrato y de disfunción familiar más común en todos los estratos sociales.

### **Tipos de negligencia**

Thorin,( 2010).”Explica los tipos y las situaciones en las que se presenta la situación”(p.14).

**1. Física:** Está dentro de los tipos de maltrato más frecuentes. Este tipo hace referencia al no proveer a los niños alimentación adecuada, vestido y vivienda salubre. Igualmente, alude a todos los riesgos físicos en que son puestos los niños, supervisión inadecuada, amenazas de dejarlos sin comida o vivienda, accidentes por descuido, etc. Un ejemplo dramático de ello son las quemaduras de tercer grado por falta de supervisión o los accidentes por no llevar el cinturón de seguridad. La negligencia física puede llevar a los niños a estados serios de desnutrición, enfermedad, accidentes y una herida a su autoestima que lo acompañará toda la vida. “También hace referencia a no tener la ropa adecuada para un ambiente determinado o a la falta de higiene”, agrega Carolina Puerto Valdivieso, antropóloga con estudios en ciencias forenses e investigación criminal y coautora del libro Maltrato infantil. Investigación criminal, criminalística y ciencias forenses.

**2. Educativa:** hace referencia a aquellos niños que no asisten a un plantel educativo y que, por ende, pierden la oportunidad de su derecho básico a la educación. Igualmente, la negligencia educativa hace referencia a la cantidad de tiempo que el niño está solo viendo TV, en el computador.

**3. Sicológica y emocional:** se refiere a la exposición de niños a situaciones de abuso emocional que omiten a los mismos como personas vulnerables. Este es el caso de ignorar a los niños, el rechazo, el abuso verbal que denigra al pequeño, la soledad, las amenazas de abandono, el trabajo, etc. Carolina Puerto dice que “la negligencia afectiva, además, bloquea el desarrollo de las capacidades mentales y cognitivas de un pequeño. Esta situación, por ejemplo, se presenta cuando los padres dejan a un bebé solo en la cuna y no generan ningún tipo de comunicación ni estimulación con él”. Las secuelas sicológicas de este tipo de maltrato se inician a partir de la gestación y tienen diferentes repercusiones, según la edad, siendo la primera infancia la etapa de mayor vulnerabilidad. De hecho, se han reportado casos en donde el abandono sicológico lleva a la muerte de bebés.

**4. Médica:** tiene que ver con el cuidado médico inapropiado de los niños. Un ejemplo de ello es no acceder rutinariamente a controles pediátricos, no llevar a los niños a servicios de urgencias cuando están muy enfermos, no seguir procedimientos médicos recomendados, no poner vacunas requeridas, etc. A pesar de que la negligencia médica está relacionada en nuestro país con los altos índices de pobreza, los padres deben buscar la forma de ampararse por el Gobierno en sus programas de prevención y promoción de la salud en niños y niñas, como es el caso de las vacunas gratuitas. Algunos padres, a pesar de no seguir instrucciones médicas, buscan ayudas alternativas alrededor de la salud de sus hijos. Siempre y cuando estas opciones no pongan en riesgo la vida de los niños, son signos de cuidado y protección.

## **Detección y prevención**

Generalmente es detectada por las personas que son más allegadas a los niños, como sus profesores, parientes, pediatras, amigos, etc. “En los niños más pequeños la negligencia es evidente cuando personas ajenas a la familia nuclear perciben falta de higiene, bajo peso, cuidado médico inadecuado, ausencia al colegio, falta de interés por las responsabilidades escolares, etc.”, dice la sicóloga.

El primer paso para evitar este maltrato es identificar sus causas. “La mayoría de los casos de negligencia, radican en la imposibilidad psicológica del padre o de la madre de cuidar apropiadamente a sus hijos y, en este sentido, un profesional de la salud mental tendrá que determinar si el padre o madre deben vivir con el niño y si es el caso, recibir un tratamiento”.

También es indispensable que los adultos cuenten con las personas más cercanas, como parientes, amigos de confianza, para que sean su red de apoyo y acompañamiento en la crianza de un niño, debido a que los padres no tienen suficiente orientación ni las herramientas para comprometerse con la labor de ser padres.

No poder o no saber criar no es un pecado, se puede aprender a lo largo de la vida, con el apoyo de las redes familiares y, por qué no, de los psicólogos, trabajadores sociales, maestros, entre otras personas claves. Pedir ayuda es señal de inteligencia y sensatez. No hacerlo es señal de inmadurez física y emocional... lo bueno es que podemos crecer, cambiar, amar, ser felices y hacer felices a nuestros niños”, enfatiza María Lucy Gutiérrez.

## **Situaciones para tener en cuenta**

Gutiérrez, (2011) "Trabajadora social y miembro fundador de la Asociación Afecto, el padre o madre es negligente" (p.23). cuando:

1. Priva al niño niña de alimento por largas horas.
2. No provee el dinero necesario y de forma oportuna para la manutención de los hijos.
3. No le coloca ropa adecuada.
4. El aseo del área donde vive el niño se encuentra cotidianamente sucia. "
5. Priva al pequeño de cariño, juego, abrigo y compañía cotidianamente.
6. Lo grita, golpea, zarandea, cuando llora en exceso y es incapaz de preguntarse por la causa del llanto.
7. Le transmite el lenguaje por medio de gritos, golpes y empujones.
8. No juega con sus hijos, o bien, juega un poco y se ausenta por largas horas o días.
9. Los deja solos y/o al cuidado de una persona que no ama a los niños y que, en consecuencia, los puede maltratar y/o abusar de ellos.
10. Se embriaga, consume otro tipo de sustancias y pierde el control consigo mismo y con sus hijos.

### **Adulto negligente**

Puerto,( 2012)." Estas son algunas características de un adulto negligente".(p,8).

1. No reconoce las señales del niño cuando necesita algo. Ej. Cuando el bebé llora y no se identifica lo que el niño quiere, por falta de

conocimiento. Pasa generalmente en mamás adolescentes.

2. Pone por encima sus necesidades sobre las del niño. Ej. Compra comida rápida en la calle para proveer la necesidad de alimentación.
3. Tiene una visión distorsionada de lo que el niño necesita. Ej. Los niños cuyos padres los inscriben en múltiples actividades (talleres, cursos), que sumadas a su carga escolar, les impide tener tiempo libre para una actividad muy importante para su desarrollo como lo son el juego y la socialización con otros niños.

### **2.1.2. Rendimiento escolar.**

#### **a) Definición de rendimiento escolar.**

Cuando en cada uno de los centros escolares se analizan los resultados de la evaluación, se detecta que en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo. Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a las situaciones que enfrentan en el interior de familia. Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña, concluyendo entonces que el medio social que más directamente incide sobre ellos es la familia.

Es cierto que se le ha atribuido diversas causas y factores que inciden en el rendimiento escolar, pero para efectos de este trabajo es necesario precisar las definiciones formuladas por los distintos autores sobre el rendimiento escolar, así tenemos:

Reyes, (2003).” Sostiene que la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno” (p.66). En este sentido la variable

dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante

Touron,(1984).” Define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla”.(p.64)..

Pizarro, (1985). Considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos.(p.82).

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Heran, (1987.” Sostiene que el rendimiento académico en forma operativa y tácita, es el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.”(p.29).

Mientras que Kaczynska,(1986).” Afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y alumno, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos” (p.61).

En tanto que Chadwick, (1979). El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo. (p.52).

Para Adell (2002). Mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado. Las definiciones anteriores muestran que el rendimiento académico es un constructo complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, por tanto, el rendimiento académico es un producto multicondicionado y multidimensional. (p.24).

Dentro del rendimiento al cual nos hemos referido, encontramos dos tipos: el positivo y el negativo al cual le llamaremos "el fracaso escolar"; el fracaso escolar se presenta cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel pedagógico; este problema ocupa el primer plano de las preocupaciones del mundo de la educación; teniendo en cuenta que el fracaso no es propiamente escolar, y sería equivocado circunscribirlo al fracaso del escolar.

#### **b) Importancia del rendimiento escolar.**

Touron,(1984).Expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. (p.58).

Taba (1996) señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar

estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo (p.76).

### **c) Características del rendimiento escolar.**

García, (1991).” Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluye que hay dos elementos que lo caracterizan”.(p.47).

Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Es estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

### **d) Factores que intervienen en el rendimiento escolar.**

Rodríguez, (1980). Afirma diversas investigaciones demuestran que los factores independientes al rendimiento del sujeto influyen en los resultados académicos. Larrosa (1994), precisa, los siguientes factores que influyen en el rendimiento académico. (p.19).

#### **Factores endógenos:**

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

Enriquez (1998) sostiene que la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas

variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.(p.62).

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

Crozer (2001) referido por Simonton (1987), explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Manassero (1995), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. (p.70).

El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos, del autoestima que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, éste elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior la cual hace posible vencer todo

obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto es necesario que él cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

Cardozo, (2000). Señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.(P.58).

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno.

Para Coll,(1995)”.Estas variables actúa instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de ésta manera el éxito del mismo”(p.76).

En este sentido García, (2000). Consideran para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en segundo lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación. (p.54).

## **Factores exógenos**

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico. Fotheringham y Creal (1980), sostienen que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

El rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito.

Factores académicos; los aspectos relacionados con la pedagogía y la didáctica inciden en el rendimiento teniendo en cuenta el plan de estudio adecuado, estilos de aprendizaje, planificación docente con contenidos pertinentes, actividades adecuadas, objetivos bien definidos, recursos, medios, tiempo debidamente distribuido y ambiente acogedor.

Así mismo los factores organizativos o institucionales requieren de infraestructura que responda al número de estudiantes con espacio favorable, equipos de acuerdo a la exigencia de la formación profesional, mobiliario en buen estado.

Otro factor relevante está relacionado con el profesor, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, con una cultura de preparación continua juegan un papel importante en el logro académico.

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo. Para Domínguez (1999), el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.

Mientras que para Larrosa, (1994). Explica el gráfico número ocho sosteniendo que, la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.(p.24).

### **e) Corrientes sociología, psicología y pedagogía**

**1. Corriente psicológica** :El enfoque desde la perspectiva psicológica va íntimamente relacionado con teorías que a través de los años la psicología va, mostrando y diferenciando distintas investigaciones para poder centrarse como el alumno obtiene un bajo rendimiento académico, por lo que se puede afirmar va íntimamente ligado a la relación enseñanza aprendizaje ; donde el alumno es el eje conceptual al aprendizaje y que esa fortaleza a la vez puede ser su debilidad que se denominaría causa y efecto del fracaso escolar.

**2. Corriente pedagógica:** El surgimiento de diversas teorías pedagógicas que realizan analogías entre el rendimiento escolar es el punto de partida para identificar las causas exactas del fracaso escolar e identificar que no toda la responsabilidad está en el alumno o en el medio que se desarrolla sino también en como sus profesores tratan de

trasmitir sus enseñanzas.

Según Bautista, (2005). Los defectos fundamentales de la escuela son dos: enseñar cosas que no interesan a los alumnos y enseñar cosas que ellos no están realmente preparados para aprenderlas “por lo que deducimos que en el proceso de enseñanza aprendizaje la escuela influye directamente en la capacidad adquisitiva del saber de los estudiantes. (p.54).

**3. Corriente sociológica:** La sociedad influye de manera directa en el bajo rendimiento académico de los estudiantes estudios de distintos sociólogos lo dedujeron centrándose en el pragmatismo de las clases sociales y su desigualdad en el acceso a la educación y como el espíritu capitalista influenciaba directamente en el aprender de los alumnos en donde la escuela fue tomada como un privilegio donde la desigualdad social era una característica esencial de la educación y que perjudica en su proceso de formación.

### **Factores que explican el rendimiento académico**

En relación a los factores del rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. En su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple tomando, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y, como factores explicatorias, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad (mejor desempeño de los más jóvenes); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria.

Por otro lado, (Mizala, Romaguera ,(2002), analizan los factores que inciden en el rendimiento escolar en Bolivia, identificando de esta

manera tanto factores asociados a los escolares y sus características familiares, como factores asociados a los colegios.(p.54).

Las factores que intervienen en el análisis de factores asociados se agrupan en las siguientes categorías: factores individuales (características sociales, características socioeconómicas y culturales de la familia, trabajo / Distancia de la residencia al centro educativo, actitudes, historia educativa (Antecedentes individuales del alumno). Y de las factores escolares: características sociales e institucionales del centro educativo se encuentra: infraestructura del aula y del centro educativo, composición socioeconómica del aula, clima institucional, características personales y profesionales de los docentes y los recursos pedagógicos y cobertura curricular.

En base a lo planteado con anterioridad, el rendimiento académico es una variable muy condicionada a múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel socio-cultural, aspectos emotivos, aspectos técnico-didáctico, socioeconómico, entre otros. Sin embargo, para la presente investigación los factores que se ajustan a la realidad y con significancia estadística previo diagnóstico de las condiciones que presentan los participantes de la IX cohorte de la maestría en gerencia de empresas mención operaciones, objeto de estudio de esta investigación, son: factores socioeconómicos tales como: horas de trabajo a la semana, ingresos económicos, gastos en la adquisición de materiales de apoyo, carga familiar, trabajador activo. Y los factores socioculturales: edad, promedio académico, estado civil, número de horas dedicadas al estudio, nivel de satisfacción con respecto a postgrado, relación con los compañeros, relación con los profesores, opinión sobre sistema de evaluación, genero.

“En este sentido es importante destacar que para los autores los factores socioeconomicos son factores sociales y económicas que caracterizan a una persona o a un grupo dentro de una estructura social (San Román,

2004,p.87) y se considera los factores socioculturales como aquellos predisponentes o condicionantes que influyen en la cantidad y el tipo de recursos de que dispone la persona (Stuart, 2006,p.54).

### **Tipos de rendimiento académico:**

Existen diferentes tipos de rendimiento escolar, según Leal (1994) éstos se van a dar durante el proceso de educativo, esto quiere decir que tarea educativa se va a poder evaluar mediante aquellos instrumentos y elementos personales que son parte del proceso educativo y no sólo de la productividad que tenga el estudiante. (p.58).

Es así como Bobadilla (2006)” toma como referencia los tipos de rendimiento de Anglos, que son cuatro tipos de rendimiento escolar” (p.58).

Son:

**1) Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que es los procesos de enseñanza-aprendizaje.

**2) Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.

**3) Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene las capacidades acordes al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.

**4) Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Por otra parte Leal (1994) aparte de los ya mencionados igual añade los siguientes tipos de rendimiento:

**5) Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

**6) Rendimiento subjetivo.** Por el contrario en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su

desempeño.

De estos tipos de rendimiento ya antes mencionados igual podemos encontrar otra clasificación de estos que es la siguiente:

**7) Rendimiento individual.** Es en el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

a) Rendimiento general. Éste se va a manifestar mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

b) Rendimiento específico. Por otra parte, este es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**8) Rendimiento social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. El primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con

esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza -Aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la Personalidad en formación.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era

mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

## **2.2. Marco conceptual.**

**Violencia.** - Cerezo, (1999). Sostiene que la violencia es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que, de forma deliberada, provocan, o amenazan con hacerlo, un daño o sometimiento grave (físico, sexual o psicológico) a un individuo o una colectividad, o los afectan de tal manera que limitan sus potencialidades presentes o futuras. Se trata de un concepto complejo que admite diversas matizaciones dependiendo del punto de vista desde el que se considere; en este sentido, su aplicación a la realidad depende en ocasiones de apreciaciones subjetivas.(p.12).

**Familia.** - Escalante, (2002). Afirma que la familia es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad. Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que

las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso.(p.18).

**Violencia intrafamiliar.-** López,(2000).”Violencia Intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar, es sin duda, causada por un sinnúmero de elementos que contribuyen a su desarrollo.”(p.50).

**Rendimiento Académico.** - Montañez, (2012) .Hace referencia al nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un alumno como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición hace alusión a las calificaciones escolares. Sin embargo, ha de atenderse sobre todo a los procesos mediante los que se adquieren los conceptos, procedimientos y actitudes. Por otra parte, es un concepto relativo puesto que no hay un criterio único para todos los centros, cursos, asignaturas y profesores.(p.28).

# **CAPÍTULO III**

## **MARCO METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO III

### III. MARCO METODOLÓGICO.

#### 3.1. Hipótesis central de la investigación.

Hi Existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014

Ho No existe relación significativa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.

#### 3.2. Variables e indicadores de la investigación.

##### Variable X

- La violencia familiar.

##### Variable Y

- Rendimiento escolar de los niños y niñas.

##### Definición Conceptual.

**Violencia familiar.** - Es el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o a un emocional, tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en el ambiente inmediato y mediato (Alarcón,1979,p.12).

**Rendimiento escolar de los niños y niñas.-** (Pizarro,2000,p.23).Es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que un niños o niña ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (Integrado).

### **Definición Operacional:**

**Violencia familiar.-** Se refiere a la actitud impulsiva e intencional con la que un miembro de la familia interviene para agredir física, psicológica o sexualmente a los demás miembros de la misma.

**Rendimiento escolar de los niños y niñas.-** Abarca la dimensión, el grado o la medida en que han sido desarrollados las habilidades cognitivas, actitudes y empleo de procedimientos y estrategias por parte de los niños o niñas.

### **Operacionalización de las variables:**

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Violencia familiar.	Física	- Presencia de hematomas. - Indicios de quemaduras. - Lesiones oculares. - Lesiones cutáneas.	Cuestionario
	Psicológica	- Ridiculizaciones sufridas. - Insultos regañados - Menosprecios sufridos. - Privación de la libertad - intimidación permanente	Cuestionario
	Abandono o negligencia	- Dotación de alimentos - Preocupación por su seguridad	Cuestionario

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con la educación de la familia</li> <li>- Afecto recibido en la familia</li> </ul>	
Rendimiento escolar de los niños y niñas	<b>Cognitiva:</b> Área lógico matemático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe situaciones</li> <li>- Realiza comparaciones</li> <li>- Establece relaciones</li> <li>- Interpreta significados</li> <li>- Maneja conceptos</li> </ul>	Lista de cotejo
	<b>Actitudinal :</b> Área personal social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muestra seguridad y perseverancia</li> <li>- Es riguroso</li> <li>- Tiene iniciativa y creatividad</li> <li>- Actúa con honestidad</li> <li>- Valora los aprendizajes</li> </ul>	Lista de cotejo

### 3.3. Métodos de la Investigación.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes métodos:

**Hipotético – deductivo.** Mediante este método se buscó demostrar los objetivos de la investigación utilizando procedimientos deductivos; es decir, partiendo de una afirmación general para luego particularizarla en cada uno de los elementos de la muestra.

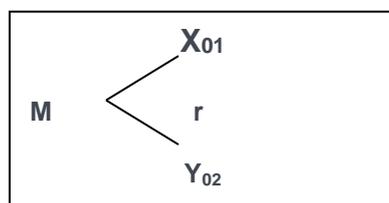
**Analítico:** A través de éste se analizó el comportamiento y las respuestas de cada uno de los miembros de la muestra referente a la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N°.86379 “Señor de Pomallucay” Rosas Tayapamapa, del distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2014.

**Sintético.** Permitió sintetizar los hallazgos encontrados durante el desarrollo de la investigación para posteriormente formular premisas válidas para toda la población.

**Histórico.** A través de éste método se conoció los niveles y los procesos de la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N°.86379 “Señor de Pomallucay” Rosas Tayapamapa, del distrito de San Luis, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald en el año 2014.

### 3.4. Diseño o esquema de investigación

El diseño de investigación, responde al diseño descriptivo correlacional, porque no existió manipulación premeditada de alguna variable, ya que únicamente se buscó establecer la relación de dos variables medidas en una muestra, en un único momento del tiempo; es decir se observó las variables tal y como se dieron en su contexto natural para después analizarlas; según Hernández, Fernández y Batista (1999); este diseño se sintetiza en el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra integrado por los estudiantes de la Institución Educativa N°.86379 “Señor de Pomallucay” Rosas Tayapamapa

- X : Información recopilada para la variable violencia familiar
- Y : Información recopilada para la variable rendimiento escolar.
- r : Grado de relación existente entre ambas variables

### **3.5. Población y muestra.**

**La población** estuvo constituida por los 28 estudiantes de la Institución Educativa N°.86379 “Señor de Pomallucay” Rosas Tayapamapa, provincia Carlos Fermín Fitzcarrald, matriculados en el presente año escolar 2014 y que vienen cursando sus estudios de educación primaria, distribuidos de la siguiente manera:

**Cuadro Nº. 01**  
**Población escolar**

<b>Grados de estudio</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
1º	6	7	13
2º	11	13	24
3º	12	9	21
4º	10	11	21
5º	6	7	13
6º	8	7	15
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>107</b>

Fuente: Nóminas de matrícula 2014

**La muestra** de estudio constituyeron los 28 estudiantes que en el 2014 vienen cursando el quinto y sexto grado de educación primaria. El procedimiento muestral empleado para este caso es el de tipo no probabilístico con fines especiales. Según Ramos (1995), son consideradas como muestras “rápidas” o “sucias”, su uso pasa por las consideraciones de ahorro y costo. Suelen utilizarse porque están “a la mano”. De manera que queda distribuida de la siguiente manera:

**Cuadro Nº. 02**  
**Muestra**

<b>SEXO</b> <b>SECCIÓN</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
5º	6	7	13
6º	8	7	15
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>28</b>

### 3.6. Actividades del proceso investigativo.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación, se desarrollaron las siguientes actividades:

- a) **Identificación de los elementos de la muestra.** Esta acción estuvo orientada a que el investigador pueda ponerse en contacto directo con los integrantes de la muestra de estudio, para a través de acciones sistemáticas se vaya sensibilizando para que emitan respuestas y datos válidos y confiables.
- b) **Aplicación de los instrumentos de investigación y acopio de la información empírica.** Esto implicó que el investigador tendría contacto directo con cada uno de los elementos que constituyen la unidad de análisis donde se les presentará los ítems y reactivos que generen datos válidos y confiables.
- c) **Tabulación o conteo de la información empírica.** Cuantificar la información es otra de las tareas que se desarrolló en esta investigación, lo cual se materializó manualmente.
- d) **Estructuración de las tablas y gráficos.** Las tablas y gráficos estarán en relación directa con los resultados que se obtuvieron al efectuar la tabulación y conteos de la información los que también tienen concatenación con los objetivos del presente proyecto.
- e) **Medición del grado de relación entre las variables.-** A partir de la elaboración de cuadro de contingencias, cruzando las tablas pertenecientes a cada variable, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson para medir el grado de relación de ambas variables.
- f) **Desarrollo del análisis y discusión de resultados.** Los resultados cualitativos necesariamente deben cuantificarse, características que aparece en el análisis y discusión de los resultados del informe investigación.
- i. **Propuesta de conclusiones y sugerencias.** Una vez obtenidos los resultados cuantitativos como cualitativos se elaboraron las conclusiones y sugerencias en relación directa con los objetivos tanto generales como específicos de la presente investigación.

### **3.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos.**

En la presente investigación se aplicaron las siguientes **técnicas**:

- El Fichaje para la investigación bibliográfica y estructurar el marco teórico.
- La encuesta para diagnosticar las características de la violencia familiar de los estudiantes
- La observación, para verificar el rendimiento escolar alcanzado por los estudiantes de la muestra.

Todas estas técnicas se materializaron con los siguientes **instrumentos**:

- Las fichas a fin de recabar información y mejorar el marco teórico.
- Cuestionario en base a las dimensiones e indicadores de la variable de investigación, para recoger datos relacionados a la violencia familiar.
- Lista de cotejo para evaluar el rendimiento escolar de los estudiantes

### **3.8. Procedimiento para la recolección de datos.**

El procedimiento efectuado para recopilar información de acuerdo a las dimensiones e indicadores de la variable dependiente se resume de la siguiente manera:

- Revisión de la literatura relacionada a las variables de investigación.
- Elaboración de los instrumentos de recolección de datos
- Sensibilización a los integrantes de la muestra
- Validación de los instrumentos de recolección de datos por 03 expertos.
- Recolección de la información necesaria.
- Contrastación de la hipótesis
- Análisis e interpretación de datos procesados.

Según Forner (1996) la validación significa evidenciar pruebas que demuestran que la técnica e instrumentos de recolección de la información que se pretende medir, es válido.

Los instrumentos que se utilizaron en el proceso de recolección de datos estuvieron validados por tres expertos con grado de magister. Asimismo, la confiabilidad se hizo a través de una medida estadística como es el alfa de Crombach. La confiabilidad es el grado de exactitud de los datos. Es el grado de estabilidad del instrumento de evaluación

### 3.9. Técnicas de procedimiento y análisis de los resultados.

Para efectos de análisis de los resultados se empleó la estadística descriptiva, reflejando los resultados en cuadros de distribución de frecuencias diversas con sus correspondientes gráficos e interpretaciones; de igual forma las medidas de tendencia central como:

**La media aritmética ( $\bar{x}$ ),** cuya fórmula es:

$$\bar{x} = \frac{\sum xi \cdot ni}{\sum ni}$$

**La Moda (Mo),** cuya fórmula es:

$$Mo = Li + \left[ \frac{A1}{A1 + A2} \right] i$$

Donde:

Li: Límite inferior del intervalo modal elegido

A1: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente superior

A2: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente inferior

I: Amplitud del intervalo

Mientras que, para la prueba de contrastación de la hipótesis, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, por cuanto ambas variables se encuentran en el nivel de medición intervalo, cuya fórmula es:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{N}}{\sqrt{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \cdot \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}}$$

Donde:

XY = Son los datos obtenidos para las variables: violencia familiar y rendimiento escolar.

N = Es el número de categorías o clases de intervalo.

**Leyenda:**

GRADO DE RELACIÓN	
0,7 a 1,0	Muy fuerte
0,5 a 0,7	Fuerte
0,3 a 0,49	Débil
0,1 a 0,29	Nula

# **CAPÍTULO IV**

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

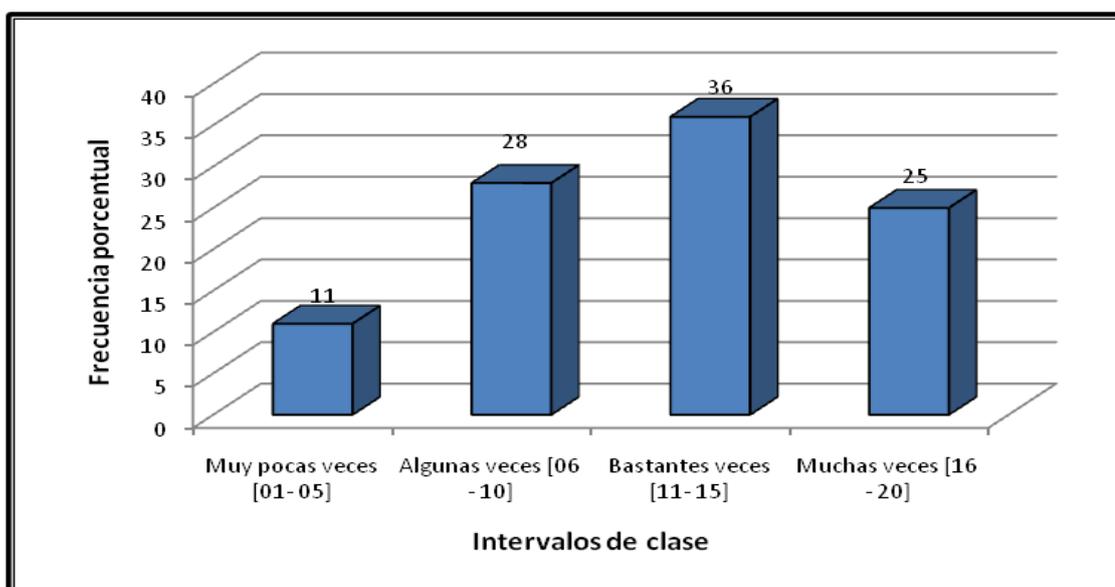
#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

**Tabla 1:** Identificar la frecuencia de violencia familiar en la dimensión física experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.

Intervalos de clase	$n_i$	$x_i$	$N_i$	$n_i\%$	$x_i n_i$
Muy pocas veces [ 01- 05 ]	03	03	03	11	9
Algunas veces [ 06 - 10]	08	08	11	28	64
Bastantes veces [ 11- 15 ]	10	13	21	36	130
Muchas veces [ 16 - 20 ]	07	18	28	25	126
TOTAL	28			100	329

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. N°. 86379 Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.08-13-2014

**Gráfico 1:** Frecuencia de violencia familiar física experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.



Fuente: Tabla1

**Encontrando el promedio o media aritmética ( $\bar{X}$ ), cuya fórmula es:**

$$\bar{X} = \frac{\sum xi \cdot ni}{\sum ni}$$

Reemplazando valores en la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{329}{28} = 11,75$$

**Interpretación:**

El promedio de la frecuencia con que los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, experimentan la violencia familiar de tipo físico en sus respectivos hogares, en una escala vigesimal, es de 11,75; lo cual significa que bastantes veces ellos son castigados y maltratados por sus progenitores y por otros miembros de su familia como son hermanos, tíos o abuelos. Lo cual, en el entendido, que este tipo de violencia, se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el “disciplinamiento” y comienza el abuso; de modo que siendo un castigo muy difundido e inclusive socialmente aceptado, genera serias traumas psicológicas y socioemocionales, que a más de crear un sentimiento de culpa, en los niños, genera una degradación de su autoestima, disminuyendo consecuentemente su deseo de aprender y esmerarse en el estudio.

**Encontrando la Moda (Mo), cuya fórmula es:**

$$Mo = Li + \left[ \frac{A1}{A1 + A2} \right] i$$

Donde:

Li: Límite inferior del intervalo modal elegido

A1: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente superior

A2: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente inferior

I: Amplitud del intervalo

Reemplazando valores en la fórmula:

$$M_o = 11 + \left[ \frac{2}{2 + 3} \right] 4$$

$$M_o = 11 + [0,4]4$$

$$\mathbf{M_o = 12,6}$$

### **Interpretación:**

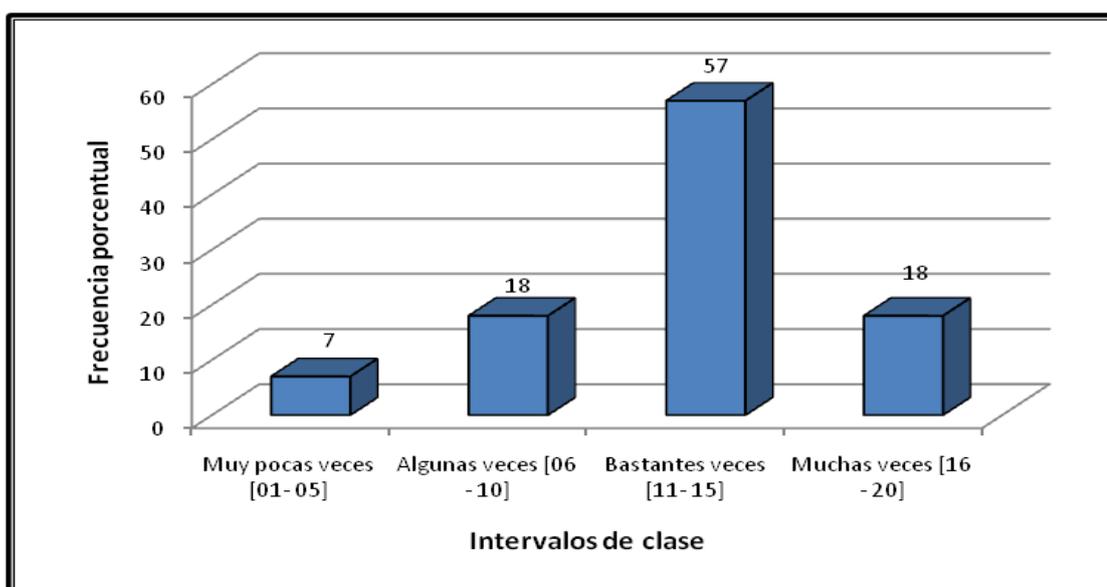
El puntaje de la frecuencia con que los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, experimentan la violencia familiar de tipo físico en sus respectivos hogares, en una escala vigesimal, que más se repite, es 12,6: lo cual confirma que las unidades de observación del presente estudio reciben castigo y/o maltrato físico bastantes veces.

**Tabla 2:** Identificar la Frecuencia de violencia familiar en la dimensión psicológica experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.

Intervalos de clase	$n_i$	$x_i$	$N_i$	$n_i\%$	$x_i n_i$
Muy pocas veces [ 01- 05 ]	02	03	02	07	6
Algunas veces [ 06 - 10]	05	08	07	18	40
Bastantes veces [ 11- 15 ]	16	13	23	57	208
Muchas veces [ 16 - 20 ]	05	18	28	18	90
TOTAL	28			100	344

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. N°. 86379 Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.08-13-2014.

**Gráfico 2:** Frecuencia de violencia familiar psicológica experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.



Fuente: Tabla 2

**Encontrando el promedio o media aritmética ( $\bar{X}$ ), cuya fórmula es:**

$$\bar{X} = \frac{\sum \mathbf{x_i} \cdot \mathbf{n_i}}{\sum \mathbf{n_i}}$$

Reemplazando valores en la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{344}{28} = 12,29$$

**Interpretación:**

El promedio de la frecuencia con que los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, experimentan la violencia familiar de tipo psicológica en sus respectivos hogares, en una escala vigesimal, es de 12,29; lo cual significa que bastantes veces ellos son insultados, subestimados, ridiculizados y restringidos por sus progenitores y por otros miembros de su familia como son hermanos, tíos o abuelos. Este tipo de violencia, como una de las formas más sutiles pero también más existentes de violencia familiar, produce un daño mental o emocional en el niño u otro miembro, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud; de manera que siendo el bienestar psicológico una de las condiciones indispensables para alcanzar buenos niveles de aprendizaje, puede estar influyendo de manera negativa en los estudiantes de la muestra.

**Encontrando la Moda (Mo)**, cuya fórmula es:

$$Mo = Li + \left[ \frac{A1}{A1 + A2} \right] i$$

Donde:

Li: Límite inferior del intervalo modal elegido

A1: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente superior

A2: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente inferior

i: Amplitud del intervalo

Reemplazando valores en la fórmula:

$$Mo = 11 + \left[ \frac{11}{11 + 11} \right] 4$$

$$Mo = 11 + [0,5]4$$

$$\mathbf{Mo = 13}$$

### **Interpretación:**

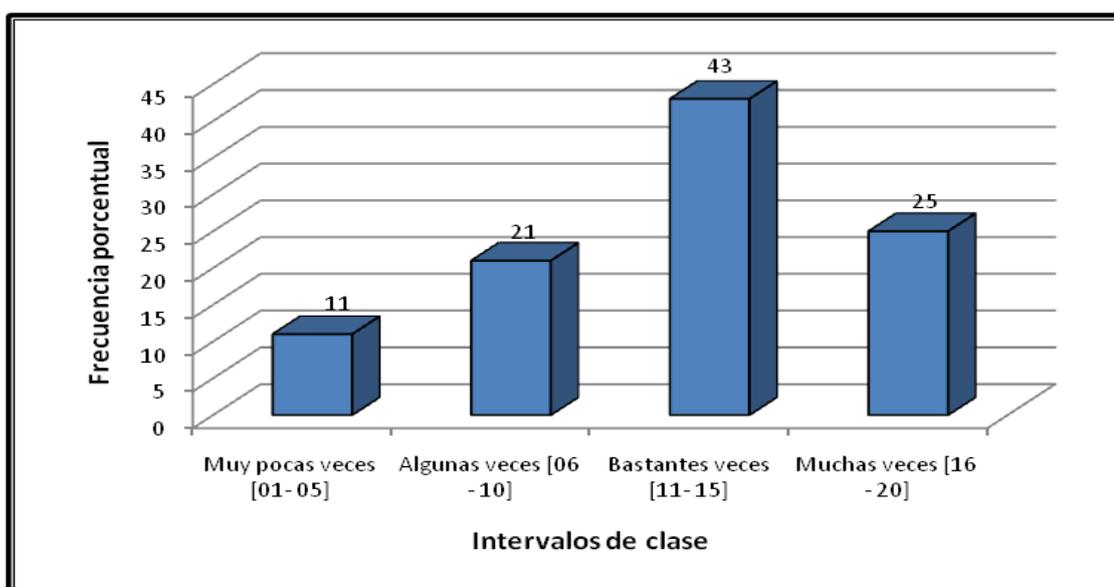
El puntaje de la frecuencia con que los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, experimentan la violencia familiar de tipo psicológica en sus respectivos hogares, en una escala vigesimal, que más se repite, es 13: lo cual confirma que las unidades de observación del presente estudio reciben castigo y/o maltrato psicológico bastantes veces.

**Tabla 3:** Identificar la frecuencia de violencia familiar en la dimensión: abandono o negligencia experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.

Intervalos de clase	$n_i$	$x_i$	$N_i$	$n_i\%$	$x_i n_i$
Muy pocas veces [ 01- 05 ]	03	03	03	11	9
Algunas veces [ 06 - 10]	06	08	09	21	48
Bastantes veces [ 11- 15 ]	12	13	21	43	156
Muchas veces [ 16 - 20 ]	07	18	28	25	126
TOTAL	28			100	339

**Fuente:** Cuestionario aplicado a los estudiantes de la I.E. N°. 86379 Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.08-13-2014.

**Gráfico 3:** Frecuencia de violencia familiar por abandono o negligencia experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.



Fuente: Tabla 3

**Encontrando el promedio o media aritmética ( $\bar{X}$ ), cuya fórmula es:**

$$\bar{X} = \frac{\sum \mathbf{x_i} \cdot \mathbf{n_i}}{\sum \mathbf{n_i}}$$

Reemplazando valores en la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{339}{28} = 12,11$$

**Interpretación:**

El promedio de la frecuencia con que los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, experimentan la violencia familiar por abandono o negligencia en sus respectivos hogares, en una escala vigesimal, es de 12,11; lo cual significa que bastantes veces ellos son víctimas de la irresponsabilidad paternal y el incumplimiento de las responsabilidades por parte de sus progenitores y por otros miembros adultos de su familia. Estos datos evidencian que bastantes veces los padres y/o tutores familiares, dejan de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual; es decir omiten brindarle al menor, alimentos, medicamentos y afecto; lo cual sin duda va en desmedro de la formación de la seguridad y confianza en sí mismo, como claves para tener éxito escolar.

**Encontrando la Moda (Mo)**, cuya fórmula es:

$$Mo = Li + \left[ \frac{A1}{A1 + A2} \right] i$$

Donde:

Li: Límite inferior del intervalo modal elegido

A1: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente superior

A2: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente inferior

i: Amplitud del intervalo

Reemplazando valores en la fórmula:

$$Mo = 11 + \left[ \frac{6}{6 + 5} \right] 4$$

$$Mo = 11 + [0,55]4$$

$$\mathbf{Mo = 13,2}$$

**Interpretación:**

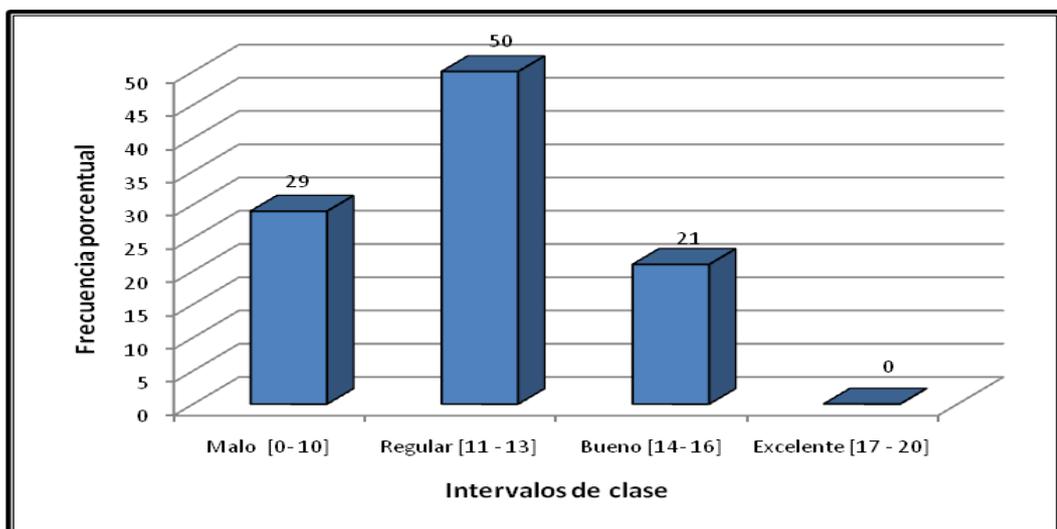
El puntaje de la frecuencia con que los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, experimentan la violencia familiar por abandono o negligencia en sus respectivos hogares, en una escala vigesimal, que más se repite, es 13,2: lo cual confirma que las unidades de observación del presente estudio son víctimas de permanentes irresponsabilidades e incumplimiento de deberes como padres de familia

**Tabla 4:** Identificar el nivel de rendimiento escolar en la dimensión cognitiva: área lógico matemático de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.

Intervalos de clase	$n_i$	$x_i$	$N_i$	$n_i\%$	$x_i n_i$
Malo [ 0- 10 ]	08	05	08	29	40
Regular [ 11 - 13]	14	12	22	50	168
Bueno [ 14- 16 ]	06	15	28	21	90
Excelente [ 17 - 20 ]	00	18,5	28	00	0
TOTAL	28			100	298

**Fuente:** Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de la I.E. N°. 86379 Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.08-13-2014.

**Gráfico 4:** Nivel de rendimiento escolar cognitivo en el área de lógico matemático de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.



Fuente: Tabla 4

**Encontrando el promedio o media aritmética ( $\bar{X}$ ), cuya fórmula es:**

$$\bar{X} = \frac{\sum \mathbf{x_i} \cdot \mathbf{n_i}}{\sum \mathbf{n_i}}$$

Reemplazando valores en la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{298}{28} = 10,64$$

**Interpretación:**

El promedio de rendimiento escolar de tipo cognitivo que demuestran los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en una escala vigesimal, es de 10,64 puntos; lo cual significa que cada una de las actividades curriculares promovidas a nivel de la institución educativa, las condiciones sociales y familiares que experimentan los niños y niñas son insuficientes como para desarrollar significativamente las capacidades de tipo cognitivo e intelectual, que supone el saber pensar y reflexionar como pasos previos para una actuación efectiva; por lo que los docentes deben diseñar y aplicar estrategias que compensen las limitaciones de la intervención familiar en el proceso formativo de los estudiantes.

**Encontrando la Moda (Mo)**, cuya fórmula es:

$$Mo = Li + \left[ \frac{A1}{A1 + A2} \right] i$$

Donde:

Li: Límite inferior del intervalo modal elegido

A1: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente superior

A2: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente inferior

I: Amplitud del intervalo

Reemplazando valores en la fórmula:

$$Mo = 11 + \left[ \frac{6}{6 + 8} \right] 2$$

$$Mo = 11 + [0,43]2$$

$$\mathbf{Mo = 11,86}$$

### **Interpretación:**

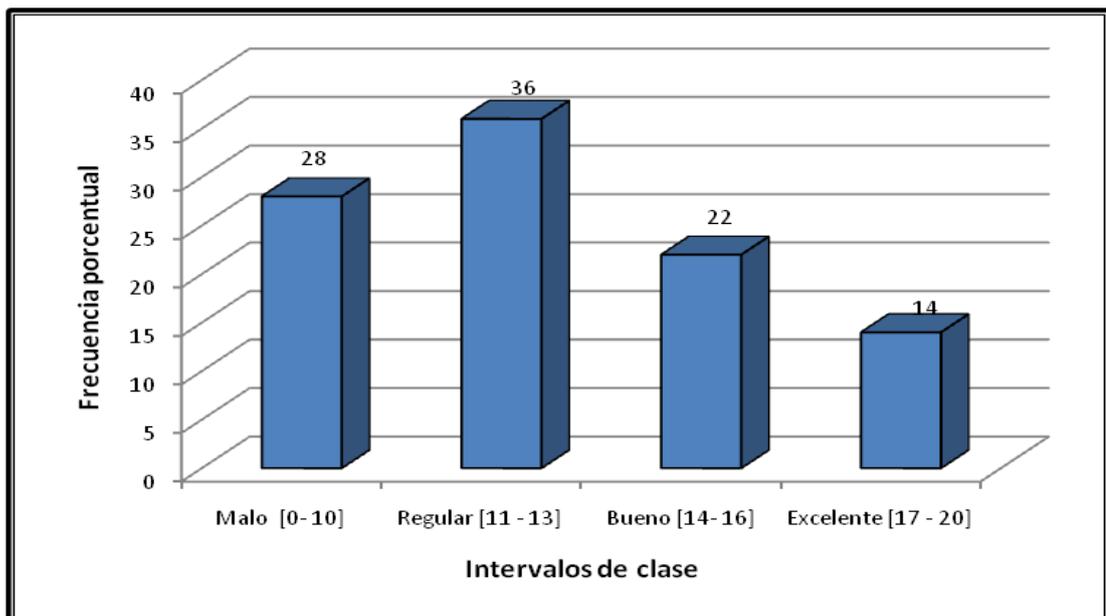
El puntaje del nivel de rendimiento escolar de tipo cognitivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en una escala vigesimal, que más se repite, es 11,86; lo cual confirma que las unidades de observación del presente estudio aún no logran un rendimiento escolar cognitivo satisfactorio, encontrando en una escala relativamente regular y malo.

**Tabla 5:** Identificar el nivel de rendimiento escolar en la dimensión actitudinal: área personal social de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.

Intervalos de clase	$n_i$	$x_i$	$N_i$	$n_i\%$	$x_i n_i$
Malo [ 0- 10 ]	08	05	08	28	40
Regular [ 11 - 13]	10	12	18	36	120
Bueno [ 14- 16 ]	06	15	24	22	90
Excelente [ 17 - 20 ]	04	18,5	28	14	74
TOTAL	28			100	324

**Fuente:** Lista de cotejo aplicado a los estudiantes de la I.E. N°. 86379 Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.08-13-2014.

**Gráfico 5:** Nivel de rendimiento escolar actitudinal en el área de personal social delos niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.



Fuente: Tabla 5

**Encontrando el promedio o media aritmética ( $\bar{X}$ ), cuya fórmula es:**

$$\bar{X} = \frac{\sum xi \cdot ni}{\sum ni}$$

Reemplazando valores en la fórmula:

$$\bar{X} = \frac{324}{28} = 11,57$$

**Interpretación:**

El promedio de rendimiento escolar de tipo actitudinal que demuestran los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en una escala vigesimal, es de 11,57 puntos; lo cual significa que cada una de las actividades curriculares promovidas a nivel de la institución educativa, las condiciones sociales y familiares que ellos experimentan, son insuficientes como para garantizar una formación actitudinal sólida, que implica tener seguridad y confianza, ser ordenado, valorar el aprendizaje, actuar con honestidad y tener iniciativa y creatividad. Siendo cada uno de los valores adquiridos por un miembro como reflejo de las formas culturales practicadas a nivel de la familia y la sociedad; poco está haciendo la familia para contribuir en la formación de los niños y niñas de la muestra.

**Encontrando la Moda (Mo)**, cuya fórmula es:

$$Mo = Li + \left[ \frac{A1}{A1 + A2} \right] i$$

Donde:

Li: Límite inferior del intervalo modal elegido

A1: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente superior

A2: Diferencia de la frecuencia del intervalo modal y la frecuencia del intervalo inmediatamente inferior

I: Amplitud del intervalo

Reemplazando valores en la fórmula:

$$Mo = 11 + \left[ \frac{2}{2 + 4} \right] 2$$

$$Mo = 11 + [0,3]2$$

$$\mathbf{Mo = 11,6}$$

### **Interpretación:**

El puntaje del nivel de rendimiento escolar de tipo actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en una escala vigesimal, que más se repite, es 11,6; lo cual confirma que las unidades de observación del presente estudio aún no logran tener un perfil actitudinal apropiado, acorde a las reglas y pautas sociales. Culturales y escolares establecidas.

**Tabla 6:** Establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en la dimensión cognitiva: área de lógico matemático de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.

**Grafico 6.-** Contingencias para la relación entre la violencia familiar física y rendimiento escolar cognitivo en el área de lógico matemático de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.

X (Violencia familiar física)	Y (Rendimiento escolar cognitivo)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
07	08	9	64	56
10	14	64	196	140
08	06	100	36	48
03	00	49	0	0
28	28	222	296	244

Fuente.- Tablas N°. 01 y 04

**Aplicando el Coeficiente r de Pearson,** cuya fórmula es:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right) \cdot \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

**Leyenda:**

GRADO DE RELACIÓN	
0,7 a 1,0	Muy fuerte
0,5 a 0,7	Fuerte
0,3 a 0,49	Débil
0,1 a 0,29	Nula

**Reemplazando en la fórmula tenemos:**

$$r = \frac{244 - \frac{28 \cdot 28}{4}}{\sqrt{\left(222 - \frac{(28)^2}{4}\right) \times \left(296 - \frac{(28)^2}{4}\right)}}$$

$$r = \frac{244 - 196}{\sqrt{222 - 196 \times 296 - 196}}$$

$$r = \frac{28}{\sqrt{26 \times 100}}$$

$$r = \frac{28}{\sqrt{2600}}$$

$$r = 0,55$$

**Interpretación:**

El Coeficiente 0,55 indica que existe **FUERTE RELACIÓN** entre la violencia familiar física y el rendimiento escolar cognitivo de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.

**Tabla 7:** Establecer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en la dimensión actitudinal en el área de personal social de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014

**Tabla 7.-** Contingencias para la relación entre la violencia familiar psicológica y rendimiento escolar actitudinal: área de personal social de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.

X (Violencia familiar psicológica)	Y (Rendimiento escolar actitudinal)	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
05	08	25	64	40
16	10	256	100	160
05	06	25	36	30
02	04	4	16	8
28	28	310	216	238

Fuente.- Tablas N°. 02 y 05

Aplicando el Coeficiente r de Pearson, cuya fórmula es:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right) \cdot \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

Legenda:

GRADO DE RELACIÓN	
0,7 a 1,0	Muy fuerte
0,5 a 0,7	Fuerte
0,3 a 0,49	Débil
0,1 a 0,29	Nula

Reemplazando en la fórmula tenemos:

$$r = \frac{238 - \frac{28 \cdot 28}{4}}{\sqrt{\left(310 - \frac{(28)^2}{4}\right) \times \left(216 - \frac{(28)^2}{4}\right)}}$$

$$r = \frac{238 - 196}{\sqrt{310 - 196 \times 216 - 196}}$$

$$r = \frac{42}{\sqrt{114 \times 20}}$$

$$r = \frac{42}{\sqrt{2280}}$$

$$r = 0,88$$

### **Interpretación:**

El Coeficiente 0,88 indica que existe **MUY FUERTE RELACIÓN** entre la violencia familiar psicológica y el rendimiento escolar actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014.

### **4.1 Discusión de resultados:**

Con relación al objetivo general de determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014, los resultados obtenidos en la tabla 6 indican un coeficiente  $r$  de Pearson de 0.55 que establece que existe una fuerte relación entre la violencia familiar física y el rendimiento escolar en la dimensión cognitiva en el área de lógico matemático. Asimismo, los resultados obtenidos en la tabla 7, se tiene un  $r$  de Pearson de 0,88 que indica que tiene una fuerte relación entre la violencia familiar psicológica y el rendimiento escolar en la dimensión actitudinal en el área de personal social.

Los datos citados desde la experiencia del investigador resaltan los logros obtenidos en la fuerte relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento académico, en este sentido teniendo en cuenta a Alarcón (2010) en su estudio “Los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes” donde concluye que el bajo rendimiento de los estudiantes está directamente relacionado con el sufrimiento de violencia doméstica.

Estos resultados pueden ser contrastados con lo del investigador Peroné (1997) donde menciona que hay que comprender que en la violencia familiar se distinguen dos grandes grupos de violencia, la de agresión que emerge de una relación simétrica y la que ejerce en el marco de una relación complementaria.

Con relación al objetivo específico 1, identificar la frecuencia de violencia familiar física experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°86379"Señor de Pomallucay" de Rosas Tayapampa en el año 2014, los resultados obtenidos en la tabla 1 indican una frecuencia de bastantes veces (36%) que son violentados físicamente.

En este sentido teniendo en cuenta a Silva (1998) que menciona que para establecer una relación determinada en un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe de ser crónica, permanente y periódica. Por otro lado Rojas (1995) afirma que los niños que fueron víctimas de violencia tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones.

Con relación al objetivo 2, identificar la frecuencia de violencia familiar psicológica experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°86379"Señor de Pomallucay" de Rosas Tayapampa en el año 2014, los resultados obtenidos en la tabla 2 indican una frecuencia de bastantes veces (57%) que son violentados psicológicamente.

En este sentido, teniendo en cuenta a Nannini(1997)menciona que la violencia familiar son todas las formas de abuso que tiene lugar entre las relaciones de los miembros de la familia.

Por otro lado Grossman (1995) afirma que la violencia pasa por tres fases, la primera acumulación de tensión, la segunda episodio agudo y la tercera luna de miel.

Con relación al objetivo 3, identificar la frecuencia de violencia familiar por abandono experimentada por los niños y niñas de la Institución Educativa N°86379"Señor de Pomallucay" de Rosas Tayapampa en el año 2014, los resultados obtenidos en la tabla 3, indican una frecuencia de bastantes veces (43%) que sufren violencia familiar por abandono.

Teniendo en cuenta a Ferreira (1992), menciona a la centralidad puesta en el individuo que alcanza su expresión más acabada en la diada: hombre violento y mujer maltratada.

Por otro lado (Thorin,2010,p.32).No es necesario golpear a un niño para que este hecho sea considerado como maltrato; existen acciones y actitudes de los padres que, de manera recurrente, no identifican o proveen lo que un niño realmente necesita.

Con relación al objetivo 4, identificar el nivel de rendimiento escolar en la dimensión cognitiva en el área de lógico matemático y el objetivo 5,identificar el nivel de rendimiento escolar en la dimensión actitudinal, para ambas dimensiones se encuentran en el nivel regular. Para el rendimiento escolar en la dimensión cognitiva 50% y 36% para la dimensión actitudinal.

Teniendo en cuenta a Kerlinger(2003)menciona que la educación es un hecho intencionado, donde todo proceso educativo mejora el rendimiento del alumno.

Asimismo Pizarro (1985), considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades correspondientes que manifiestan en forma positiva lo que una persona ha aprendido en el proceso de formación.



# **CAPÍTULO V**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **5.1. Conclusiones**

#### **5.1.1. Conclusión General**

Existe muy fuerte relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014, lo cual se resume en el promedio general de puntuación 0,77 obtenido de la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson, lo cual implica que a mayor violencia familiar experimentada por los estudiantes, menor rendimiento escolar en los aspectos cognitivos, actitudinales y procedimentales y viceversa

#### **5.1.2. Conclusiones Específicas**

La frecuencia de violencia familiar física que experimentan los niños de la institución educativa N°86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014 presenta una frecuencia de bastantes veces que pasan por violencia familiar física, afirmación que se concluye con los puntajes obtenidos en la tabla 1, en la cual se evidencian 11% que están en frecuencia de muy pocas veces, 28% que se encuentran en frecuencia de algunas veces, 36% que están en frecuencia de bastantes veces y un 25% que están en frecuencia de muchas veces de violencia familiar física.

La frecuencia de violencia familiar psicológica que experimenta los niños de la institución educativa N°86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014, presenta una frecuencia de bastantes veces que están en violencia familiar psicológica, afirmación que se concluye con los puntajes obtenidos en la tabla 2, donde se evidencian un 7% que están en frecuencia de muy pocas veces, el 18% que están en algunas veces, 57% que están en bastantes veces y un 18% que están en muchas veces en frecuencia de violencia familiar psicológica.

La frecuencia familiar por abandono que experimenta los niños de la institución educativa N°86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014, presenta una frecuencia de bastantes veces que están en violencia familiar por abandono, afirmación que se concluye con los puntajes obtenidos en la tabla 3, donde se evidencian un 11% que se encuentran en frecuencia de muy pocas veces, 21% que están en algunas veces, 43% se encuentra en bastantes veces y un 25% que están en muchas veces que experimentan violencia familiar por abandono.

El nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014, en el aspecto cognitivo en el área de lógico matemático, se encuentra en nivel regular, afirmación que se concluye con los puntajes obtenidos en la tabla 4, donde se evidencian un 29% que están en el nivel malo, 50% que están en el nivel regular, 21% que están en nivel bueno y un 0% que está en nivel excelente de rendimiento escolar en el aspecto cognitivo.

El nivel de rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014, en el aspecto actitudinal en el área de personal social, se encuentra en nivel regular, afirmación que se concluye con los puntajes obtenidos en la tabla 5, donde se evidencian un 28% que están en el nivel malo, 36% que están en el nivel regular, 22 % que están en nivel bueno y un 14% que está en nivel excelente de rendimiento escolar en el aspecto actitudinal.

Existe fuerte relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en la dimensión cognitiva en el área de lógico matemático de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014; lo cual se vislumbra un grado de relación:  $r=0,55$ . Ello significa, a mayor violencia familiar física, menor nivel de rendimiento escolar cognitivo, y viceversa; lo

cual queda demostrado en la tabla N° 06.

Existe muy fuerte relación entre la violencia familiar y el rendimiento escolar en la dimensión actitudinal en el área de personal social de los niños y niñas de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, en el año 2014. Esto se resume en un grado de relación:  $r=0,88$ , que a su vez indica que a mayor violencia familiar psicológica, menor rendimiento actitudinal de los niños y niñas y viceversa; lo cual queda demostrado en la tabla N°. 07.

## **5.2 Sugerencias:**

La presente investigación puede también ser tomada como un diagnóstico de las necesidades de los padres de familia en cuanto al rol educador que asumen y la responsabilidad frecuente que deben asumir en el proceso educativo de sus hijos, de manera que pueden ser empleados por otros investigadores como base para proponer e implementar acciones correctivas de nivel tecnológico. Las recomendaciones que se desprenden de los resultados obtenidos en este estudio son las siguientes:

- a) El Director de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, debe organizar e institucionalizar de manera urgente, una escuela de padres, donde se proporcione charlas y talleres sobre las relaciones interpersonales y manejo de conflictos, con la intervención de especialistas y autoridades de las instituciones encargadas de velar por el orden y la tranquilidad ciudadana como son: La Fiscalía Provincial, La Policía Nacional y el Juzgado de Paz.
- b) El Director de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, debe establecer un programa de asistencia en la institución educativa donde no solo albergue niños víctimas de violencia sino también que oriente y monitoree el desempeño de ellos.

- c) Los docentes de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, deben incorporar como taller curricular de los estudiantes, la práctica de la resolución de los problemas socioemocionales, y en consecuencia comenzar a impartir algunos conocimientos sobre la creación de estrategias, para que desde temprana edad ellos puedan desarrollar la autonomía para tomar sus propias decisiones.
  
- d) Los docentes de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, deben trabajar, la violencia familiar como contenido transversal de todas las áreas curriculares, con la finalidad, permitiendo la intervención directa de los padres de familia en las sesiones de aprendizaje, como medio a través del cual se construye una sociedad de hombres y mujeres libres y dignos, dándole valor al esfuerzo de todos los que construyen la patria.
  
- e) El Director y los docentes de la Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa, deben involucrar a los padres de familia y representantes de los estudiantes en esta problemática para que así ellos colaboren con la forja de una comunidad educativa que es capaz de mantener la unidad en medio de la diversidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Adell, J. (1998). *Redes y educación*. En de Pablos, J. y Jiménez, J.(eds.). Nuevas Tecnologías, Comunicación audiovisual y educación. Barcelona: Cedecs,
- Alarcón Sánchez, A. (1999). *Estudio de la ansiedad estado en un grupo de alumnos varones y mujeres, en situación de examen pertenecientes al sistema de bachillerato y secundaria común. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.*
- Alarcón, S. (2010): *Estudio de los casos de violencia doméstica y su incidencia en el rendimiento académico de las estudiantes del Colegio Técnico Uruguay, de Portoviejo, en el año 2008 – 2009.* Tesis de maestría para optar el grado de master en investigación. Universidad Católica de Uruguay. Montevideo, Uruguay.
- Alva, C. (1996). *Psicología General*. Lima: San Marcos.
- Aguilar (1998). *Psicología infantil*. Callao: San Marcos
- Álvarez (2000). *Propuesta de desarrollo familiar*. Madrid: Tomsons
- Ausbel, D. (1989). *Psicología Educativa*. México: Trillas.
- Barragán, A. (2012). *Estudio sobre Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina N° 8 "Dra Luisa Martin Gonzales*. Tesis de maestría para optar el grado de Magister en Docencia superior. Guayas, Ecuador.
- Barriga (2005). *Rendimiento académico social*. Madrid.. Alianza.
- Cancho, N(2010): *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de 1ero y 2do grado del nivel secundaria de la I.E.P. "L. Fibonacci"*. Tesis de Maestría para optar el grado académico de magister en psicología educativa. Universidad de Huanuco. Huanuco, Peru.

- Censo escolar (1993). *Ministerio de educación*. Lima.Peru.
- Cerezo,M. (1999).*Violencia intrafamiliar*.Salvador.Hadas
- Cabrera,A. (2000).*Maltrato Infantil*.Lima.Peru.
- Carambula ,(2000).*Maltrato infantil*.Lima,Peru.
- Chadwick (1979).*Definición del rendimiento académico* (en línea)  
[www.monografía.scsbib.unmsm.edu.pe](http://www.monografía.scsbib.unmsm.edu.pe)
- Coll, C. (1995) *Los Contenidos en la reforma: Enseñanza y aprendizaje de Conceptos, Procedimientos y Actitudes*.Lima,Peru.
- De Montes, Z. (1996). *Más allá de la educación*. Galac.
- Delors J. (1996) *Educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana
- Delors, J.y Cols. (1998). *Educação: um tesouro a descobrir*.
- Díaz Barriga, F. (1998). *Docente para aprendizaje significativo*. México:
- EDUCA (1997) *Nuevo Modelo Económico para América Latina*. San José, Costa Rica
- Enríquez, V. (1998) *Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de Secundaria de Lima*.
- Gajardo, A. (2012): *Caracterización del rendimiento escolar de niños y niñas mapuches: contextualizando la primera infancia*. Tesis Doctoral para obtener el grado de Dr en educación en la Universidad de Valparaiso,Chile.
- García, G. Palacios, J (1991) *Relación entre las enfermedades más frecuentes con el rendimiento académico de los estudiantes*. Tesis de maestría para obtener el grado de maestro en Docencia Universitaria.Universidad Autonoma de Mexico.Mexico.

- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática*. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Gardner H. (1994) *Estructuras de la mente la teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo La Cultura Económica.
- Heran, y Villarroel. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de Castellano y Matemática en el primer ciclo de Enseñanza General Básica*. Chile CPEIP
- Jiménez, B. (2000) *Psicología de la Personalidad. Procesos*. Madrid: Thomson
- Kaczynska, M. (1986) *El rendimiento escolar y la Inteligencia*. Bs. As: Paidós
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos*. México: Editorial Interamericana.
- Larrosa, J (1994) *El currículo de la Escuela Media*. Argentina. Ministra de cultura
- Lozano, M. (2005): *Dislexia y rendimiento académico en los niños del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa "República Argentina" Nuevo Chimbote*. Tesis para optar el grado de maestro. Universidad uladech. Chimbote,Peru.
- López,M(2010).*Rendimiento académico*.Manta,Ecuador.
- Leal (1994). *Rendimiento académico*. Madri,España. |
- Manassero (1995) *Relación Entre la Actitud Ante la Ciencia y los resultados académicos*. Tesis de Maestría. Italia.
- Minedu (2009) *Diseño Curricular Nacional*. Lima
- Minedu (2013) *Marco Curricular Nacional*. Lima
- Montañez,M. (2012).*Rendimiento académico y educación superior*.Lima.Peru

- Organización Mundial de la Salud (2003) *Informe sobre la salud en el mundo*. Ginebra
- Palacios, J. (2000). *Relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes*. Lima. Perú.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Tesis para optar al Grado de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile*.
- Perone (1997). *Violencia familiar*. México: Editorial Americana.
- Pérez, C. (2008). *Vulnerabilidad y violencia familiar*. Guadalajara. México.
- Quispe, P. (2001): *Participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos, del I al III de Educación Primaria de la escuela primaria N° 86349 "R.H." Chavín de Huantar y del C.E. 88050 Jimbe*. Tesis de Maestría.
- Río, P. (1987) *Evaluación psicológica en educación*. Madrid, Alianza
- Rodríguez, M (1980) *Pensamiento creativo integral*. México: Mc Grawhill
- Rojas, R. (1995). *La violencia familiar y la autoestima*. Lima. Perú.
- Revilla, L. (2000). *Violencia sexual en el mundo*. Madrid, Urbana.
- Silva, F. (1998). *La violencia intrafamiliar*. Santiago de Chile. Chile.
- Reyes, J. (2010). *Violencia familiar*. Carabobo, Venezuela.
- Rousseau, (2009). *La violencia de género*. Madrid. Minerva.
- Sánchez, H 1984 *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Ariel
- Simonton, S. (1987) *Teoría de la configuración fortuita*. (S.I.) (s.e.)
- Taba, H. (1996) *Elaboración del currículo*. Rs As. Troquel.
- Tonon, G. (2001: *Maltrato infantil intrafamiliar*., Espacio, Buenos Aires, Argentina

Vernales, J. (2005): *Influencia del nivel de educación de los padres de familia en los hábitos de estudio y rendimiento en matemática, cuarto año de secundaria, de la institución educativa Alonso Ugarte N° 88021 nuevo Chimbote*. Tesis de Maestría

Villavicencio, J., Vargas, P. y Patiño, M. (2003) *“Participación de los padres de Familia en la Gestión Educativa Institucional” Tesis de Maestría Universidad de Piura*

Villagrán.A. (2010). *Violencia familiar*. Buenos Aires, Argentina.

# **ANEXOS**

## ANEXO N°. 01

### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PRESENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL HOGAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° Y 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 86379 “SEÑOR DE POMALLUCAY” DE ROSAS TAYAPAMPA.

Amigo estudiante:

Con el propósito de conocerlos mejor, a continuación te presento una tabla con diferentes aspectos de la violencia familiar. Señala el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

**1** → Me sucede **MUY POCAS** veces **2** → Me sucede **ALGUNAS** veces

**3** → Me sucede **BASTANTES** veces **4** → Me sucede **MUCHAS** veces

#### 1. Violencia familiar física

Nº	Cuestiones	1	2	3	4
01	En mi casa me han golpeado hasta tener hematomas (hinchazones) en el cuerpo				
02	En mi casa han llegado castigarme con quemaduras.				
03	En mi casa me han ocasionado lesiones en el cuerpo				
04	Debo presenciar las peleas de mis padres (patadas, puñetes)				
05	Los demás miembros de mi familia son violentos				

#### 2. Violencia familiar psicológica:

Nº	Cuestiones	1	2	3	4
06	Sufro ridiculizaciones de mis padres y familiares				
07	Cuando no puedo hacer algo, siempre me insultan				
08	Mis padres dicen que valgo menos que los demás				
09	Mis padres nunca me dejan para jugar				
10	Me siento querido por mis padres				

#### 3. Violencia familiar por abandono o negligencia :

Nº	Cuestiones	1	2	3	4
11	En mi casa no paso de hambre				
12	Mis padres se preocupan por mí				
13	Mis padres me ayudan en mis tareas				
14	Soy muy querido en la familia				
15	Con mi familia salimos a divertirnos				

## ANEXO N°. 02

### LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° Y 6° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°. 86379 “SEÑOR DE POMALLUCAY” DE ROSAS TAYAPAMPA..

**Objetivo.-** Verificar el rendimiento escolar de de los niños y niñas del 5° y 6° grado de La Institución Educativa N°. 86379 “Señor de Pomallucay” de Rosas Tayapampa.

**Sujetos Observados.-** Estudiantes que en el 2014 se encuentran cursando el 5° y 6° grado de educación primaria.

**Observador:** \_\_\_\_\_

**Fecha de observación:** \_\_\_\_\_ **hora:** \_\_\_\_\_

**Lugar de observación:** \_\_\_\_\_

#### 1. Rendimiento escolar cognitiva: área de lógico matemático

Ítems	Mala	Regular	Buena	Excelente
1. Describe situaciones				
2. Realiza comparaciones				
3. Establece relaciones				
4. Interpreta significados				
5. Maneja conceptos				

#### 2. Rendimiento escolar actitudinal: área personal social

Ítems	Mala	Regular	Buena	Excelente
1. Muestra seguridad y perseverancia				
2. Es riguroso				
3. Tiene iniciativa y creatividad				
4. Actúa con honestidad				
5. Valora los aprendizajes				



## VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17%</b>	<b>21%</b>	<b>0%</b>	<b>11%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>2</b>	<b>www.alejandromonsalve.com</b> Fuente de Internet	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>5%</b>

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 5%

Excluir bibliografía

Activo