

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**UNS**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DEL SANTA

**Habilidades metacognitivas y su relación con el  
Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en  
estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.  
N° 88389, Nuevo Chimbote – 2018.**

**PRESENTADO POR:**

Bach. RODRÍGUEZ HUERTA, Graciela Isabel

**ASESORA:**

Mg. JULCA CASTILLO, Brinelda Lilia

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
ESPECIALIDAD: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ

2019

## HOJA DE CONFORMIDAD DE ASESOR

En cumplimiento de lo establecido por el reglamento de Grados y Títulos, en la modalidad de Tesis, quien suscribe da cuenta de la participación como asesora de la estudiante: Graciela Rodríguez Huerta, con la Tesis titulada: **Habilidades metacognitivas y su relación con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389, Nuevo Chimbote – 2018.**

Elaborada con la finalidad de obtener el título de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional Del Santa; después de su asesoramiento, considero se encuentra apto para ser evaluada.

---

Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo

ASESORA

## **CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR**

Los docentes integrantes del jurado evaluador del informe de tesis titulada: **Habilidades metacognitivas y su relación con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389, Nuevo Chimbote – 2018**, elaborado por la bachiller Graciela Rodríguez Huerta, otorgan la conformidad final al informe de tesis, declarándolo aprobado.

---

Dr. Angel Javier Mucha Paitán

**Presidente**

---

Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo

**Secretario**

---

Mg. Wilfredo Contreras Aranda

**Integrante**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

E.P. EDUCACIÓN SECUNDARIA



## ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10..... del día 06 de agosto..... del 2019.. se instaló en el Auditorio, de la Facultad de Educación y Humanidades, el Jurado Evaluador, designado mediante Resolución N° 161-2019-UNS-CFEH, integrado por los docentes:

- > Dr. Angel Javier Huacha Paitan (Presidente)
- > Mg. Griselda Lilia Julca Castillo (Secretario)
- > Mg. Wilfredo Cautinas Arauco (Integrante); para dar inicio a la Sustentación y Evaluación de Tesis, titulada: "Habilidades metacognitivas y su relación con el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía, en estudiantes del quinto grado de secundaria de la I. E. N° 88389, Nuevo Chimbote - 2018.....", elaborada por el(os) Bachilleres en Educación Secundaria, Especialidad: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
- > Graciela Isabel Rodríguez Huacho
- > .....

Asimismo, tienen como Asesor al docente: Mg. Griselda Lilia Julca Castillo.....

Finalizada la sustentación, el(os) Tesistas respondió (eron) las preguntas formuladas por los miembros del Jurado y el Público presente.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo, y con las sugerencias pertinentes **DECLARA aprobada**....., en concordancia con el Artículo 39° y 40° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa.

Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por terminado dicha sustentación, firmando en señal de conformidad el presente jurado.

Nuevo Chimbote, 06 de 08..... del 2019..

.....  
Presidente

Dr. Angel Javier Huacha Paitan

.....  
Secretario

Mg. Griselda Lilia Julca Castillo

.....  
Integrante

Mg. Wilfredo Cautinas Arauco





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Graciela Rodriguez  
Título del ejercicio: publicación 2019  
Título de la entrega: INFORME DE TESIS  
Nombre del archivo: INFORME\_DE\_TESIS\_Graciela,Rod..  
Tamaño del archivo: 934.6K  
Total páginas: 75  
Total de palabras: 22,982  
Total de caracteres: 100,646  
Fecha de entrega: 27-jun-2019 01:05p.m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 1147511124

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Habilidades metacognitivas y su relación con el  
Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en  
estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N°  
88389, Nuevo Chimbote – 2018.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA

TESISTA:  
Bach. RODRÍGUEZ HUERTA, Graciela

ASESORA:  
Mg. JULCA CASTILLO, Brinda Lilia

NUEVO CHIMBOTE – PERÚ  
2019

## **DEDICATORIA**

A Dios, ser divino que ilumina mi existencia, guía y orienta cada uno de mis pasos como parte de mi desarrollo personal y profesional.

A mis padres, que constituyen el apoyo incondicional que siempre tuve a mi lado, son ejemplo de sacrificio, amor y comprensión, sin ellos no hubiese sido posible la culminación del presente trabajo.

A mi hija y esposo, que me brindan las fortalezas emocionales para seguir luchando en búsqueda se lograr mi meta profesional y seguir buscando ser una docente de calidad.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Al personal directivo, docente y estudiantes de la I.E. N ° 88389 "Juan Valer Sandoval" por la colaboración recibida durante la ejecución de la investigación, brindado las facilidades para la aplicación de los instrumentos.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional del Santa, por cada una de las enseñanzas y consejos recibidos, estoy segura que me permitirán ejercer mi labor profesional con gran éxito.

A la Mg. Brinelda Lilia Julca Castillo, asesora del presente trabajo de investigación, quien guío y orientó cada uno de los capítulos presentados, a ella mi infinita gratitud.

La autora

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1 Planteamiento del problema.....	16
1.2. Formulación del problema.....	18
1.3. Justificación del problema.....	19
1.4. Importancia.....	19
1.5. Objetivos de la investigación.....	20
1.5.1. Objetivo General.....	20
1.5.2. Objetivos Específicos.....	20
1.6. Limitaciones .....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes.....	23
2.2. Habilidades meta cognitivas.....	26



2.2.1. Definición de metacognición.....	26
2.2.2. Indicadores de funcionamiento metacognitivo.....	27
2.2.3. Dimensiones de la metacognición.....	28
2.2.4. Componentes fundamentales de las habilidades metacognitivas .....	31
2.2.5. Metacognición como proceso reflexivo de la práctica pedagógica.....	32
2.2.6. Metacognición y aprendizaje.....	33
2.3. Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía.....	35
2.3.1. Teoría del aprendizaje socio cultural.....	35
2.3.2. Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía .....	35
2.3.3. Enseñanza de la Historia, Geografía y Economía.....	36
2.3.4. Finalidad del área de Historia, Geografía y Economía .....	37
2.3.5. Competencia del área Historia, Geografía y Economía .....	37
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1. Hipótesis.....	42
3.1.1. Hipótesis general.....	42
3.1.2. Hipótesis específicas.....	42
3.2. Clasificación de las variables.....	43
3.3. Definición conceptual y operacional de las variables.....	43
3.4. Métodos de la investigación.....	46
3.5. Diseño de la investigación. ....	46

3.6. Población y muestra. ....	47
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	48
3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados.....	49
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
4.1. Resultados.....	52
4.2. Discusión de los resultados.....	59
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
5.1. Conclusiones.....	65
5.2. Recomendaciones.....	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
ANEXOS	
Anexo 01 : Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI)	
Anexo 02 : Base de datos habilidades metacognitivas	
Anexo 03 : Base datos aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía	

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre las Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

En el estudio se tuvo en cuenta el tipo de investigación no experimental descriptiva, con un diseño correlacional, en una población muestral de 88 estudiantes de cuarto grado de secundaria, a quienes se les aplicaron los instrumentos Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) y el registro auxiliar de evaluación.

Del procesamiento de datos, se tiene como resultados que la variable la variable habilidades metacognitivas presenta un porcentaje de 39,29 % en el nivel regular; la variable Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía presenta un porcentaje de 54,55 % en el nivel en proceso, una relación “Alta” entre las variables al haber obtenido  $r= 0,773$  como coeficiente de correlación; de este modo se concluye que existe relación entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria.

*Palabras claves: Conocimiento de la cognición, Regulación de la cognición, Habilidades metacognitivas, Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía*

## ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between Metacognitive Skills and the learning of History, Geography and Economics in fourth grade students of secondary school of the I.E. N ° 88389 "Juan Valer Sandoval" of the district of Nuevo Chimbote in the year 2018.

The study took into account the type of non-experimental descriptive research, with a correlational design, in a sample population of 88 students in the fourth grade of secondary school, to whom the instruments Metacognitive Skills Inventory (MAI) and registration were applied. auxiliary evaluation.

From data processing, we have as a result that the variable metacognitive skills variable presents a percentage of 39.29% at the regular level; the variable Learning History, Geography and Economics presents a percentage of 54.55% at the level in process, a "High" relation among the variables, having obtained  $r = 0.773$  as a correlation coefficient; In this way, it is concluded that there is a relationship between Metacognitive Skills and the Learning of History, Geography and Economics in fourth grade students.

**Keywords:** *Knowledge of cognition, Regulation of cognition, Metacognitive skills, History learning, Geography and Economics*

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las habilidades metacognitivas constituye en la actualidad un requisito primordial para lograr aprendizajes de calidad y que sirvan a la persona a lo largo de toda su vida, en la actualidad los docentes tienen el reto de impulsar estrategias que promuevan en los estudiantes la autorreflexión en busca de un mejor rendimiento académico. Si bien es cierto, las personas en determinada etapa de vida, desarrollan procesos reflexivos y autónomos; sin embargo, se torna necesario que la escuela impulse las referidas habilidades metacognitivas que contribuyan con adecuados procesos de aprendizajes.

Lo mencionado en el párrafo anterior debe constituirse en una característica de los estudiantes que cursan la educación secundaria, donde se espera que hayan alcanzado un nivel de madurez que permita la reflexión de variados aspectos de la vida; al igual que discernir entre las capacidades, habilidades y conocimientos que posee y emplearlos para mejorar su rendimiento académico en las áreas de aprendizaje como lo es el área de Historia, Geografía y Economía, o en situaciones concretas de su quehacer académico.

A la luz de la información descrita en los párrafos anteriores, el informe de investigación se planteó como problemática de estudio ¿Qué relación existe entre las Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018?, frente a la cual se estableció como propósito determinar la relación que existe entre las Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Bajo tal propósito, se ha organizado la información producto de la recopilación realizada y organizada en la presente investigación presentando en un primer capítulo el planteamiento, la formulación del problema y objetivos del estudio. En el segundo capítulo, marco teórico, se describen estudios internacionales, nacionales y locales que sirvieron de referentes para la investigación; de igual modo, se describen los sustentos conceptuales de las variables estudiadas; termina el capítulo con la definición de los términos más utilizados en la investigación.



Por su parte, el tercer capítulo, incluye el método de investigación, el tipo y diseño del estudio; población y muestra considerados, se mencionan los instrumentos empleados y los estadísticos de análisis de datos. En el cuarto capítulo se dan a conocer los resultados obtenidos a través de tablas de frecuencia, gráficos estadísticos y tablas de correlación Pearson. El quinto capítulo, presenta las conclusiones finales y recomendaciones; seguidamente se enlistan las referencias bibliográficas que formaron parte del estudio; para finalmente presentar los anexos que contienen diversas evidencias de la investigación realizada.

# **CAPÍTULO I**

## **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

# CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad, el desarrollo de las habilidades metacognitivas en el aprendizaje de los estudiantes secundarios se ha convertido en el reto que cada educador debe enfrentar en búsqueda de un desempeño escolar superior en el área de aprendizaje que tiene a su cargo. A pesar de que los hechos demuestran que las actividades del educador se han ido dando para lograr el mejoramiento de ciertos aprendizajes y aptitudes que impacten en la vida del estudiante, es necesario acentuar la preocupación en este tipo de habilidades, ya que cada individuo en un nivel específico de vida, comienza a desarrollar procesos reflexivos y autónomos, esta es la etapa inicial para avanzar en la utilización de habilidades metacognitivas.

En este sentido, las habilidades metacognitivas utilizadas como estrategias para lograr rendimientos ideales se convierten en un procedimiento en el que el estudiante controla por sí mismo su aprendizaje y termina teniendo en cuenta sus propias formas intelectuales y socio-emocionales (Martínez citado en Crispin et al. 2011, p. 67), bajo ese punto de vista, el estudiante aprende a aprender y hace uso de las metodologías que apoyan su aprendizaje, esa es la razón por la cual el estudiante que utiliza sus habilidades metacognitivas de aprendizaje puede buscar, organizar y estimar la información con la cual él trabaja; además, logra un aprendizaje notable y, en consecuencia, logra grandes cantidades de resultados óptimos en su etapa escolar.

Dentro del ámbito mundial, por ejemplo, en España, Ruél (2009, p.126), hace un importante aporte, al decir que es vital para el educador delegar en los estudiantes una parte del deber genuino con respecto a su aprendizaje; cambiando así los roles; por otro lado, García (2010) en un artículo dirigido al marco instructivo español expresa que "es fundamental que los estudiantes en sus diferentes etapas instructivas tengan sistemas distintivos (...) que les permitan aprender de forma autónoma" (p.1) , utilizando sus habilidades metacognitivas que los llevarán a lograr logros académicos en sus áreas de aprendizaje; de esta manera, Fernández (2006, p.51) nos revela que el héroe del aprendizaje es simplemente el estudiante.

El trabajo del educador es acompañar, administrar, evaluar y fortalecer al estudiante como algo vital. El cometido esencial del educador es alentar al estudiante a aprender cómo aprender, ayudar al estudiante a hacer estructuras subjetivas o planes mentales que le permitan manejar los datos accesibles, canalizarlos, sistematizarlos, clasificarlos, evaluarlos. Comprenderlo y utilizarlo de manera relevante.

En el ámbito latinoamericano, por ejemplo, en México consideran que es importante preparar a los educadores, de modo que los estudiantes que no tienen experiencia acumulen las habilidades metacognitivas vitales para el aprendizaje autosuficiente (Crispín et al., 2011), ya que les permitirán aprender de manera independiente. de cualquier otra persona y afrontar las circunstancias día a día en las que tenemos que actuar de manera adecuada, recordemos que el aprendizaje autónomo nos permite aprender, así como resolver problemática en circunstancias comunes.

El Perú no es más extraño a lo mencionado anteriormente, Morán (2013), nos revela que la teoría de aprendizaje por descubrimiento, presentada por el clínico Bruner considera que "el pensamiento puede mejorarse a través del aprendizaje por descubrimiento y actividad, pasando por las fases, activa, icónica y simbólica"(p. 56). Los estudiantes logran su comprensión utilizando diferentes recursos de su entorno, descubriendo, traduciendo ideas, imágenes, diseccionando los procedimientos físicos y naturales de las circunstancias planteadas en el aula o fuera de ella; Sin embargo, un gran número de los estudiantes tienen poca capacidad para leer y decidir que aprender y sumergirse más profundamente en los contenidos (Picón, 2007, p.62), y no están listos para exponer sus propias opiniones.

A la luz de lo indicado, se tiende a plantear que los estudiantes no han desarrollado sus aptitudes metacognitivas, dependiendo de la inspiración externa para aprender y la impresión de la circunstancia de aprendizaje, este problema se demuestra en la presentación de trabajos de escasa elaboración propia, la afirmación de ideas, una y otra vez totalmente descargada de las páginas de Internet sin la contribución de sus propios pensamientos, en intervención deficiente al solicitar opiniones sobre puntos

específicos de la clase, o ver que en la conformación de equipos de trabajo el estudiante no puede trabajar de manera cooperativa, para lo cual es importante decidir el nivel de avance de las habilidades metacognitivas y establecer la relación que presentan con el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía.

La realidad local de los estudiantes de la provincia de Santa no está muy lejos de lo anterior, regularmente en las distintas instituciones educativas, la utilización de metodologías de autoaprendizaje, estrategias y sistemas que ayudan a controlar su conducta se avanza a través de la tutoría, con la finalidad de mejorar sus aprendizajes, a la luz del hecho de que los distintivos diagnósticos desarrollados demuestran este problema; aceptando como razón el bajo nivel de mejora de las capacidades metacognitivas de los estudiantes; como reflejo de esta insuficiencia, los bajos calificativos en las capacidades en las diferentes áreas de aprendizaje en diversos grados; especialmente en el área de Historia, Geografía y Economía.

En cuanto a su importancia en la realidad institucional, los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N ° 88389 "Juan Valer Sandoval" de la ciudad de Nuevo Chimbote, donde no han asumido su propio estilo de aprendizaje, no utilizan sus habilidades metacognitivas de manera satisfactoria, debido a la falta de orientación o apoyo de los tutores o padres de familia, no organizan su aprendizaje, habitualmente improvisan la resolución de sus ejercicios antes de una tarea, falta de información y, a veces, de las estrategias razonables y de métodos de estudio. Con toda probabilidad, sus niveles de aprendizaje en la educación superior no serán suficientes a la luz del hecho de que presentan estilos inconfundibles y ausencia de orientación. Los trabajos solicitados no se presentan en las fechas indicadas, no se cumplen en las ocasiones normales o se muestran a la luz del hecho de que no se han terminado.

## **1.2. Formulación del problema**

¿Qué relación existe entre las Habilidades metacognitivas y el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018?



### **1.3. Justificación del problema**

La investigación realizada presenta justificación desde diversos aspectos, los que se describen a continuación:

Dentro del aspecto metodológico la validación y aplicación de instrumentos sirve como referente y permite que otros investigadores interesados en mejorar las condiciones institucionales entorno a las variables pudiendo en un futuro contar con instrumentos y procedimientos válidos para ser aplicados en otras investigaciones; así como, las conclusiones a las que se arribaron sirven de puntos referenciales para el abordaje de otras realidades cuyas manifestaciones en los estudiantes sean se similares actitudes.

En el aspecto práctico, la investigación permite a los actores de la institución educativa mejorar el proceso educativo que se da en el área de Historia, Geografía y Economía basado en la enseñanza innovadora, considerando las necesidades y rasgos del alumno, las demandas sociales y el currículo vigente, lo cual impulsa nuevos roles en la práctica educativa.

En relación al aspecto social, la investigación no solo constituye un aporte para el estudiante en la mejora de la calidad de sus aprendizajes; en los docentes que podrán fortalecer su labor pedagógica; así también, constituye un aporte para las familias y la sociedad, tan necesitada de ciudadanos cuyos actividades diarias sean producto de procesos reflexivos, a partir del fortalecimiento de sus habilidades metacognitivas para autoanalizar sus propios procesos de aprendizaje, partiendo del reconocimiento del nivel en que se encuentran, lo cual se alcanza con la presente investigación estableciéndose su relación con sus aprendizajes; aportándose en un futuro estrategias que fomente actitudes que partan de procesos reflexivos

### **1.4. Importancia**

La investigación es relevante e importante porque buscó ser un referente para el enriquecimiento del conocimiento científico sobre el estudio de la variables tanto Habilidades metacognitivas como el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía, considerando que este conocimiento permite el planteamiento de

estrategias innovadoras para el desarrollo del área por parte de los docentes, que responda a las necesidades propias de los estudiantes; asimismo, se alcance en el docente una mayor comprensión de ambas temáticas y los procesos de evaluarlas.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo General**

Analizar la relación que existe entre las Habilidades metacognitivas y el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

### **1.5.2. Objetivos Específicos**

- Establecer el nivel de Habilidades metacognitivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote.
- Establecer el nivel de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote.
- Identificar a través de los resultados estadísticos la relación que existe entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote.

## **1.6. Limitaciones**

La presente investigación de acuerdo a las variables establecidas presentó como limitaciones los siguientes aspectos:

- La investigación de carácter cuantitativo tienen como finalidad la generalización de resultados; para lo cual se necesita tener como proyección una población amplia, lo cual se hizo imposible debido a la amplitud del

ámbito de estudio como es la localidad de Nuevo Chimbote, por lo cual fue elegida como contexto de estudio la Institución N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.

- La investigación desde su planificación, implementación, ejecución y comunicación de resultados necesita un amplio tiempo; pero debido a los cortos tiempos de estudio se realizó entre los meses de setiembre a diciembre del año 2018 lo cual conllevó a realizar un reajuste en los procesos señalados.
- Los procedimientos metódicos y estadísticos aplicados en la investigación requieren de un conocimiento básico en ambas temáticas, lo que como futuros docentes de Historia, Geografía y Economía no se posee, lo que constituyó una limitante superada con el apoyo de especialistas.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes

#### Internacional

Ceniceros y Gutiérrez (2009), presentaron la tesis titulada “Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango”, desarrollado en la ciudad de México, tuvo como objetivo identificar y analizar las estrategias metacognitivas que utilizan los estudiantes de Licenciatura y Maestría de la Universidad Pedagógica de Durango, confirma lo planteado por la teoría en lo que respecta a que las edades de los estudiantes están directamente relacionadas con el nivel de conciencia que manifiestan en los que se refiere a sus propios procesos de desarrollo.

Barona (2016), realizó la investigación titulada “El uso de la plataforma virtual en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del noveno año de educación básica de la unidad educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua”, en la Universidad técnica de Ambato”; Ecuador, el estudio tiene el carácter de exploratorio y fascinante, trabajo con una población de 75 estudiantes y una muestra censal. Las conclusiones fueron que los instructores y los estudiantes de noveno grado de Educación Básica no utilizan las etapas virtuales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales debido a la falta de información con respecto a los educadores en relación con el tema, lo que no permite a los estudiantes desarrollar su capacidad de creatividad para construir sus capacidades e inventiva en el tema. El hecho de que una tasa sustancial no aprenda a las Ciencias Sociales es, en esencia, afirmar que el aprendizaje no es de largo alcance y que no tomará mucho tiempo pasarlo por alto y, además, no se siente motivado, ya que las clases no son lo suficientemente exigentes como para lograr la calidad de aprendizaje (p.143)

#### Nacional

Llatas (2014), en su estudio doctoral “Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las



tecnologías y comunicación”, El enfoque se centró en un estudio proactivo y que abarca todo, con un diseño no experimental, en una muestra de 58 instructores de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT), de los cuales se recopilaron los datos a través del método de resumen y como instrumento la encuesta. Los resultados demuestran las insuficiencias que tienen los estudiantes para su autoaprendizaje, la falta de claridad en sus proyecciones y objetivos, el bajo dominio de metodologías de aprendizaje para la investigación formativa y un dominio satisfactorio de las tics. Las conclusiones afirman que el instructor tiene la misión de elevar el desempeño de los estudiantes a la mayor cantidad mediante el diseño de la utilización de metodologías educativas (investigación formativa y tics) concentradas en la preparación, asociación y recuperación de datos, en esta línea de sistematización en la configuración del aula y fuera de ella el significado y la grandeza de lograr y fortalecer el aprendizaje autosuficiente (p.121)

Márquez (2017), presentó la tesis “Uso de CMAP TOOL en el desarrollo de las Competencias de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de Quinto de Secundaria 2016”, donde considero un enfoque cuantitativo, utilizó KR 20 y el alfa de Crombach para la confiabilidad y una prueba de Historia Geografía y Economía como instrumento de recolección de datos. Luego de haber realizado la descripción y discusión de los resultados, se llegó a la conclusión que el uso de Cmap Tool y el desarrollo de las competencias de Historia Geografía y Economía se relacionan significativamente, es positivo el uso de Cmap Tools ya que nuestros estudiantes de hoy son los nativos tecnológicos, están motivados a usar una herramienta que les va a ayudar a desarrollar las competencias del área de Historia Geografía y Economía (p. 122).

Duncan (2017), dio a conocer los resultados de la tesis “Desempeño docente y aprendizaje en historia geografía y economía en estudiantes del VII ciclo”, asumiendo un diseño correlacional, la población fue conformada por 320 estudiantes del séptimo ciclo. El ejemplo constaba de 114 suplentes. La estrategia de visión general estaba conectada. El instrumento era una encuesta dicotómica. La calidad inquebrantable se creó con el KR20. Razones por las que existe una conexión entre la perspectiva de mostrar la ejecución y el aprendizaje en la zona de Historia, Geografía y Economía en los estudios secundarios del séptimo ciclo de

instrucción auxiliar en La I.E. N° 143 "Solidaridad II", San Juan De Lurigancho, con sig. respectivo = 0.000 <0.05 (p. 106).

### Regional

Huerta y Luna (2016), presentaron la tesis “El Software Educativo Jclic y su influencia en el desarrollo de las capacidades en el Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del primer grado de secundaria la I. E. “Silvia Ruff” de Huari- 2013”, en la que emplearon una estructura semi-exploratoria, con pre-test-posttest y control de recolección. La población estaba compuesta por 53 suplentes de la evaluación principal de la instrucción opcional del I.E. "Silvia Ruff" de la localidad de Huari, en la región de Ancash. El ejemplo se dividió en 27 suplentes de la reunión de prueba y 26 de la reunión de control. La estimación de la variable necesitada se realizó a través de una prueba de Historia, Geografía y Economía hecha de 20 cosas. Razonan que el uso de la programación instructiva JClic sirvió para que los estudiantes de nivel superior supervisen los datos, logren una comprensión fugaz de las realidades y maravillas y expresen su juicio básico. Que la programación instructiva de JClic mejoró la capacidad de los suplentes para reconocer e investigar sus propios datos en la zona de prueba en cuanto a las habilidades de la zona de Historia. Debido a la aplicación de programación instructiva de JClic, los estudiantes de nivel inferior tenían la opción de mejorar su capacidad para encontrar el espacio, separar e investigar los datos identificados con esto (p. 124).

### Local

Aguilar y Ulloa (2014), presentaron el estudio “Propuesta de Estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de capacidades en los alumnos del 2do año de Educación Secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa "Pedro Pablo Atusparia", N° 88227 de Nuevo Chimbote, en el año 2009”, en la cual se desarrolló un trabajo de tipo experimental con una muestra constituida por 68 alumnos distribuyéndose en dos grupos (experimental y otro control), se tuvo como instrumentos de recolección de datos el pre test y el post test; obteniendo como resultados que el promedio del pre test del grupo experimental fue (4.15) y de control (5.35) iniciando la investigación en

condiciones similares, mientras en el post test los resultados del promedio del grupo experimental fue de (16.71) y de control (6.24) obteniendo un avance pedagógico en el grupo experimental, concluyéndose de ese modo que después del uso de la propuesta estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de capacidades, en los alumnos del 2do. Año de educación secundaria se demostró las diferencias significativas en los promedios del grupo control (6.24) y experimental (16.71) lo que nos indica las bondades de la propuesta y se valida la hipótesis alterna planteada al inicio de la investigación (p. 143).

Villacorta (2017), presentó la tesis de maestría titulada “Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88042 “Las Palmas”, Nuevo Chimbote – 2017” en la cual emplea un enfoque cuantitativo, de corte descriptivo correlacional, de diseño correlacional, en una población muestral de 109 estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria, siendo los instrumentos empleados el inventario de habilidades metacognitivas, y el registro de evaluación del III Bimestre del área de inglés; como métodos de procesamiento el estadístico de correlación de Pearson. Se concluyó que existe una correlación “Alta” entre las habilidades meta cognitivas con el Rendimiento académico en el área de Inglés sustentado en un valor  $r= 0,673$  a través del coeficiente de correlación de Pearson y valor de significancia  $p= 0,039$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) entre las variables de estudio por lo cual se establece como decisión la aceptación de la hipótesis de investigación que las habilidades meta cognitivas se relacionan significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés (p. 104).

## **2.2. Habilidades Metacognitivas**

### **2.2.1. Definición de metacognición**

Según lo indicado por Mazzarella (2008), se conceptualiza artificialmente como: "Comprensión en el conocimiento, es decir, información de su aprendizaje. Alude, en particular a la toma de conciencia, el control del procedimiento y la autorregulación que ofrece la organización a abordar los problemas y adaptarse a diferentes situaciones nuevas"(p.185).

Por otra parte, Romero, referido por Encinas (2013) afirma:

La metacognición es información auto-reflexiva y control de nuestro discernimiento y de cada proceso y tarea mental. Incorpora la conciencia de cómo se realizan estas tareas, cuándo aplicarlas y controlar los componentes que soportan o limitan su ejecución (p.28).

Según lo indicado por Larraz (2015), son métodos para la adquisición de aprendizaje metacognitivo y para la obtención y dirección de metodologías metacognitivas. En este sentido, mientras que la información metacognitiva pone énfasis en lo que sabes, las habilidades lo hacen en lo que sabes hacer, es decir, lo que preparas y aprendes en medio de un proceso de aprendizaje similar en puntos de vista, particularmente en los que realzan con la preparación.

La metacognición se comprende como la capacidad de autocontrol que uno realiza; es decir, la capacidad de ponderar los activos intelectuales que se controlan, de establecer cuáles deben utilizarse en cada circunstancia y cómo aplicarlos a través de una técnica, y evaluar esas estrategias.

### **2.2.2. Indicadores de funcionamiento metacognitivo**

Las evidencias que demuestran el trabajo metacognitivo, se encuentran los considerados por Weinstein y Mayer (1986 referidos en Gonzales, 1996) que especifican lo siguiente:

- a. Planifique el curso de la actividad intelectual, es decir, componga procedimientos cuya mejora, a largo plazo, lleve a la realización de algún objetivo, por ejemplo, la disposición de un problema al que se debe atender.
- b. Saber cuánto se está logrando del objetivo
- c. Cambiar la disposición o técnica que se ha ejecutado, cuando no se está logrando resultados, para lograr el conjunto de objetivos.

A su turno, los autores Bransford, Sherwood, Vye y Rieser (referidos en Gonzales, 1996) consideran que los indicadores de trabajo metacognitivo incluyen:

- a. La capacidad de utilizar lo que se conoce, es decir, la utilización sin restricciones de la información obtenida de antemano.
- b. Acceda a datos importantes o relevantes para llevar a cabo la tarea o el abordaje de una problemática.

### **2.2.3. Dimensiones de la metacognición**

#### **a) Supervisión**

Esta medida infiere la probabilidad de ponderar las actividades psicológicas (actividades mentales) que están en progreso y ver sus resultados; los individuos exhiben un aprendizaje metacognitivo en su dimensión de supervisión mientras, están abocados en el arreglo de un problema o la ejecución de alguna otra tarea académica que lo solicita, consideran su conducta con éxito si un director verifica sus consideraciones y actividades; “los individuos que han creado aptitudes metacognitivas consideran efectivamente lo que están haciendo cuando están ocupados con la ejecución de alguna tarea de solicitud mental y pueden practicar la autoridad sobre sus propios procedimientos subjetivos” (Kagan y Lang, 1978, p. 181)

#### **b) Regulación y control**

Estas medidas (referidas en Pacheco, 2012) son obvias de diferentes maneras, por ejemplo:

- Una vez reconocido la presencia de un problema, se valora su dificultad y, dependiendo de lo último mencionado, aquellos esfuerzos subjetivos que deben producirse se equilibran.
- Se mantiene una adaptabilidad del pensamiento, por lo que es posible intentar diversas opciones o formas de resolver el problema, sin adherirse a una sola de estas alternativas; nos permite abandonar con rapidez los arreglos erróneos e inútiles y suplantarlos con otros mejores. Por diferencia, un signo de descomposición metacognitiva ocurre cuando el individuo persevera en un

método a pesar de que, repetitivamente, incita a la disposición equivocada equivalente; a esto se refiere como un "círculo vicioso".

Es posible que veamos esto en el caso de que examinemos las hojas en las que los sujetos hayan abordado los problemas y veamos el esfuerzo equivalente, por lo menos dos veces (Pacheco, 2012). Esto es similar a intentar juntar dos piezas de un rompecabezas e insistir a pesar del hecho de que claramente no se acoplan. Una indicación de metacognición es tener la capacidad de dejar de lado una metodología que no funciona y practicar otra.

- Desarrollar diseños de actividades subjetivas, es decir, planear sistemas que, posiblemente o al final, puedan impulsar la disposición del problema que se está atendiendo.
- Concéntrese en el movimiento que se está haciendo, es decir, mantenga la atención concentrada en el tema, y absténgase de estar ocupado por factores externos o internos que no tienen nada que ver con hacer una diferencia: conmociones externas, pensamientos insignificantes, prácticas de otros individuos
- Cuando el problema a resolver es problemático, controle la tensión y la angustia, lo que podría obstaculizar o desafiar los problemas impidiendo su respuesta lograda, dedicando su energía mental para buscar una respuesta para el problema abordado.

### **c) Conocimiento del conocimiento**

Esta medición asume la presencia de un arreglo de procedimientos permitiendo a un hombre mantener su atención para conocer, aprender sobre sus propios recursos académicos (Pacheco, 2012). Entre las indicaciones de esta medición metacognitiva se pueden especificar las siguientes:

1. Relacionar los datos a los que el problema alude a los datos pasados que se controlan; esto permite relacionar los diversos segmentos de la articulación del problema con las clases aplicadas más extensas en las que tienen un lugar,

y ordenar los datos presentes con los datos pasados en un sistema teórico inteligente.

2. Percibir la presencia de un problema en una circunstancia aparentemente inmaterial.

Según Encinas (2013), hay tres medidas fundamentales que se introducen, las que se describen a continuación:

### **a) Planificación**

De acuerdo con Llontop (2015), las estrategias de planificación permiten al individuo dirigir y controlar conductas manifiestas de los estudiantes mediante del establecimiento de una meta u objetivo de aprendizaje, son aquellos que ayudan a elegir la información pasada que es importante para lograr el objetivo, “son aquellos que permite que el compromiso se deteriore en avances progresivos y permite que se modifique el calendario de ejecución” (p. 32).

Se puede afirmar que, mediante esta medición, el estudiante puede imaginar al obtener la clase del educador eligiendo una estrategia para su aprendizaje u otra parte del procedimiento instructivo.

### **b) Supervisión**

De acuerdo con Pacheco (2012), viene a ser la estrategia que se completa en medio del aprendizaje y el control de las asignaturas. Ante la posibilidad de que los errores se vean durante el proceso, para esta situación instructores o estudiantes, ajustarán el plan estratégico que se está desarrollando y tendrán activos especializados electivos para lograr los objetivos acordados. “La supervisión o el control se agregan a los ejercicios adaptables que se ajustan a las solicitudes de cada tarea” (p.55).

Igualmente Encinas (2013) alude a que:

Durante el tiempo dedicado a la autoregulación, comienza la toma de conciencia de su capacidad para controlar su aprendizaje, auditar y modificar los sistemas de

aprendizaje utilizados por las diligencias, igualmente encuestar y cambiar los movimientos que están realizando para lograr los objetivos de aprendizaje (p. 30).

En este sentido, se puede decir muy bien que esta medida permite que el sujeto en medio de la actividad instructiva equivalente realice una auditoría de cómo ha avanzado, favoreciendo la reflexión e independencia.

### **c) Evaluación**

Se comprende que las técnicas evaluativas están conectadas para confirmar el procedimiento, a partir del primer punto de partida hasta el final. "Permite revisar las sucesiones esperadas por el estudiante, reflexionar sobre la remota posibilidad de que haya logrado sus destinos, evaluar la naturaleza de los resultados" (Llontop, 2015, p. 33).

Según lo indicado por Bausela (2012), así puede afirmar que, a través de esta medición, el estudiante puede ver hasta qué punto logra con los objetivos propuestos antes de comenzar la sesión; y, además, en caso de que supiera cómo manejarse lo suficiente. Esto es de suma importancia en la mejora metacognitiva.

En general, se suele mencionar que las mediciones de las aptitudes metacognitivas de organizar, verificar y evaluar el aprendizaje permiten al alumno mejorar su rendimiento académico y obtener más autosuficiencia e inspiración, que también está relacionada con su inteligencia emocional.

#### **2.2.4. Componentes fundamentales de las Habilidades metacognitivas:**

Schraw y Moshman (1995), hicieron una compilación de teorías metacognitivas y revelan que se puede demostrar que la metacognición comprende dos partes cruciales, los que a continuación se describen sucinta mente.

##### **a) El conocimiento de la cognición**

Alude al aprendizaje que los individuos poseen sobre su propia percepción o sobre la percepción en general y tiene como sub procesos el conocimiento declarativo, el procedimental y el condicional que, básicamente, se identifican por separado con "pensar acerca de", "saber cómo" y "saber por qué y cuando". El



conocimiento declarativo se identifica con la información en torno a uno mismo como un estudio y conciencia de las variables que influyen en el aprendizaje, los procedimientos y los activos utilizados por esa razón.

El conocimiento procedimental alude al aprendizaje sobre la ejecución de aptitudes de procedimiento, para utilizar con precisión técnicas y recursos que forman parte del aprendizaje. Por último, saber cuándo y por qué motivo utilizar una actividad psicológica es parte del conocimiento condicional (Schraw y Moshman, 1995).

#### **b) La regulación de la cognición**

Se refiere a ejercicios metacognitivos que asisten para el control del pensamiento, y los tres subprocesos que lo involucran son la planificación, monitoreo y evaluación. En la planeación, se determinan los objetivos y los tiempos para su satisfacción, se eligen los sistemas adecuados y se asignan los recursos; en el monitoreo hay familiaridad con la comprensión y la realización de las tareas mientras se crean; y en la evaluación, se realiza una evaluación o juicio de los ejercicios aprendidos y la pertinencia de las metodologías utilizadas (Schraw y Moshman, 1995).

Entonces, nuevamente, Schraw y Denninson (1994) señalaron que la regulación de la cognición incorpora subprocesos que fomentan el control del aprendizaje entre los que emergen, la organización y la depuración. En la primera de ellas, se aplican estrategias y heurísticas que están relacionados con la asistencia para tratar con los datos; y la depuración se identifica con las técnicas empleadas en la corrección de errores en medio del avance de la tarea.

#### **2.2.5. Metacognición como proceso reflexivo de la práctica pedagógica**

El autor Garrido (2008, p.28), menciona "la metacognición tiene que ver con la información que un hombre tiene de las cualidades y confinamientos de sus propios recursos intelectuales y con el control y la dirección que pueden practicar sobre tales recursos".

Mientras Campione, Brown y Connell (citados en Jiménez, 2004), asumen que la metacognición abarca tres mediciones: uno tiene que ver con el conocimiento constante y consciente que los individuos tienen sobre la cognición; otro depende de la autoregulación que el individuo hace de sus propias aptitudes intelectuales, y el tercero tiene que ver con la capacidad que el individuo necesita para pensar acerca de su percepción. Con lo cual, las tres mediciones podrían estar relacionadas con los tres procedimientos considerados a continuación: planificación, supervisión y evaluación.

### **2.2.6. Metacognición y aprendizaje**

Según Flavell (1999) la metacognición se estructura en alusión a factores sobre la idea de individuos intelectuales, sobre la idea de diversas actividades cognitivas y los procedimientos concebibles que podrían ser aplicables para la resolución de diversas tareas; es decir, la información que las personas necesitan para ejecutar una Progresión de las actividades teniendo en cuenta el objetivo final de solucionar una tarea. La metacognición sobre el individuo alude al conocimiento que cada uno tiene de sus capacidades y restricciones intelectuales. Es esencial darse cuenta de que para que ocurra un cambio intelectual. Sea como fuere, nos damos cuenta de que no es un tema sencillo de ensayar, ya que no se nos ha enseñado con la propensión a completar una actividad que nos lleve a vislumbrar dentro de nosotros mismos.

Otro punto de vista identificado con la metacognición sobre el individuo es la estimación de cuan amplia es la memoria. Es posible que el estudiante que depende excesivamente de su capacidad de memoria no le dé suficiente tiempo para su comprensión y retener mejor los datos que beneficien su tarea dentro de la investigación. Obviamente, otra parte de la metacognición del individuo alude al aprendizaje del punto de vista emocional que el sujeto tiene de sí mismo, es decir, del pensamiento que hace de sí mismo. Esta parte de la metacognición llama la atención sobre el hecho de que el aprendizaje requiere que el ambiente garantice las condiciones, y que con el objetivo final de descubrir cómo suceder, el sujeto debe ser dinámico, debe ser considerado como alguien con potencial para tener la capacidad de cambio. Al saber un poco más, el sujeto obtendrá la capacidad de

investigar las solicitudes de las asignaciones y establecer su relación con la verdad que se presenta. Puede reflexionar sobre los datos, descubrir el objetivo que necesita terminar, ver lo que es nuevo y natural y distinguir los niveles de problemas, por lo que puede autodirigirse incluso con su aprendizaje.

Para la metacognición de la tarea, la segunda variable metacognitiva propuesta por Flavell (1999), el aprendizaje de los elementos que influyen en la retención es tan crítico como la comprensión de los elementos que afectan la atención. Con el objetivo final de descubrir cómo sucede, se debe tomar en consideración, sin embargo, su mantenimiento se basa en el logro de los ejercicios de aprendizaje.

El aprendizaje escolar significativo requiere que el sujeto que necesita aprender procese, de manera efectiva y apropiada, el material de aprendizaje. En cualquier caso, los estudiantes generalmente no se concentran en lo que es significativo. Hay algunas causas por las cuales la atención puede ser redirigida o no permanecer lo suficientemente concentrada para aprender. Estas causas se identifican con los diferentes instrumentos que conforman el marco de la atención humana. El instrumento de control de recursos de atención restringida alude a las restricciones de la atención, ya que existen muchos más impulsos, ocasiones o cambios ecológicos de los que podemos ocuparnos. En el momento en que el estudiante se detenga en una actividad específica, utilizando procedimientos controlados, enfocándose en ello, quedarán pocos recursos para otras asignaciones auxiliares. Lo que puede hacer es convertir los procedimientos controlados en unos programados.

Lo que, es más, incluso en la tarea más informatizada, sigue habiendo un depósito de consideración que permite que el estudiante vea y corrija los errores. Flavell (1999), establece la conexión entre metacognición y técnicas, alude a los procedimientos de los instrumentos académicos en vista de la metainformación, que permiten al sujeto organizar el aprendizaje y mejorar los resultados. La mayoría de la información metacognitiva sugiere, según Flavell, la presencia de cooperaciones o mezclas entre algunos de estos factores: el individuo, la asignación y el procedimiento. Además, la información metacognitiva, como diferentes tipos de aprendizaje, probablemente sucederá a través de un acceso

deliberado o programado, y puede ser bastante exacta y puede tener un impacto intencional o inconsciente.

### **2.3. Aprendizaje en Historia, Geografía y Economía**

#### **2.3.1. Teoría del aprendizaje socio cultural**

Según Vygotsky, citado por Cuevas y Rodríguez (2010), “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial” (p. 157); determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto, o en colaboración con un compañero más capaz. El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles.

Es importante rescatar lo que precisa el autor en el proceso de aprendizaje, ya que manifiesta que la capacidad de resolver un problema por parte del estudiante es llamado nivel real y que la resolución de un problema con la ayuda del docente o un compañero es llamado desarrollo potencial. La clasificación de estos dos niveles nos permitirá saber el desarrollo mental del estudiante.

Se ha considerado esta teoría porque en el aprendizaje la labor docente es fundamental como facilitador de las herramientas para desarrollar aprendizajes en los estudiantes y también porque al trabajar en equipos junto a sus pares el estudiante logra aprendizajes significativos a través de la técnica del plenario.

#### **2.3.2. Aprendizaje de la Historia, Geografía y Economía**

Los autores Cuevas y Rodríguez (2011) menciona que “entendemos por este a la conducta de aprender; es decir adquirir, procesar, comprender y aplicar luego una información que nos ha sido enseñada” (p.79). En este sentido, el aprendizaje requiere una inclinación con respecto a la persona para familiarizarse con la adquisición y el manejo de la información, para lograr la comprensión del tema considerado.

Así, Picado (2006), señaló:

El aprendizaje se comprende como el procedimiento psicológico que realiza el estudiante para ocultar los datos proporcionados por la condición física y sociocultural. El aprendizaje no se gana o crece, pero se ensambla. Es el resultado del intercambio de sustancias proporcionado por el entorno con los procedimientos de desarrollo hereditario de la información (p.83).

En este sentido, el aprendizaje es la apreciación y el examen de los datos recopilados de la condición física y social que realiza el estudiante en la mejora del procedimiento psicológico. De manera similar, el aprendizaje es la consecuencia de la conexión de la sustancia proporcionada por la tierra con las fases de desarrollo de la información.

Además, Ortiz (2009) señaló:

El aprendizaje ocurre a través del viaje a través de una progresión de condiciones de equilibrio y desigualdad, donde a partir del modo de vida que tiene el sujeto de estudio y que se percibe como una condición subyacente de la armonía, el educador está a cargo de romperlo y hacerlo. Condiciones de armonía o choques intelectuales, a través de la presentación de problemas, que promueven la reflexión, abordan y vigorizan la búsqueda de formas que conduzcan a la disposición de las circunstancias de riesgo que se presentaron (p.109).

### **2.3.3. Enseñanza de la Historia, Geografía y Economía.**

De acuerdo con Acevedo (2011), “la enseñanza de la historia debe encaminarse a que el alumno construya suposiciones o hipótesis (los límites a la imaginación creativa están en la propia información histórica), para que recree posibles interpretaciones de la realidad” (p. 163); no hay que olvidar que la inteligibilidad del conocimiento histórico se encuentra en la reconstrucción de lo que ha dejado el pasado, la historia no “descubre”, como proceden otras ciencias. En la medida que el alumno “construya” podrá compartir sus nuevas experiencias con sus compañeros y ello fructificará en un mejor aprendizaje de este conocimiento

Como señala el autor es importante rescatar el valor de la formulación de hipótesis por parte de los estudiantes, solo cuestionando y formulándose

interpretaciones distintas de la realidad se logrará un aprendizaje integral de la Historia.

#### **2.3.4. Finalidad del área de Historia, geografía y economía.**

Según el Ministerio de Educación (2015) señala que:

El área se encarga del avance de las capacidades que cultivan la ciudadanía y la vida basada en el voto en órdenes sociales que siempre muestran signos de cambio, al tiempo que permite la unión de personajes individuales y sociales con un aire a la interculturalidad y la incorporación latinoamericana, sin impedimentos. a su condición (p.7).

De igual manera, es significativo en los órdenes sociales que siempre están avanzando para tratar de incorporar las habilidades de los estudiantes que les permiten percibir y practicar la ciudadanía con cada uno de sus recursos, teniendo en cuenta una combinación nacional y en la dimensión de la totalidad. zona.

El Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional comunica.

El desarrollo de la personalidad social y social de los adolescentes y jóvenes y la mejora de las habilidades relacionadas con el área y la contextualización de los procedimientos humanos en el tiempo cronológico y en el espacio geológico, al igual que su representación particular (p. 383).

En este sentido, se debe buscar el carácter del suplente y las ocasiones que sucedieron en el pasado se deben llevar al presente desde un punto de vista verificable.

#### **2.3.5. Competencias del área Historia, Geografía y Economía**

##### **Competencia: Construye interpretaciones históricas.**

El Ministerio de Educación (2015) en rutas del aprendizaje concluyó: “Construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad” (p.12). En este sentido, los estudiantes deben comprender los procedimientos registrados y, en este sentido, los resultados

que surjan deberían tratar de fabricar elucidaciones. Traducir procedimientos verificables nos permite moldear nuestro carácter y estimarlo y comprender que somos una nación diferente.

De igual manera, el Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional Expresa: “capacidades y actitudes que permiten reconocer, formular, argumentar puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas y proponer alternativas de solución; reflexionando ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio” (p.384). En este sentido, el estudiante siempre debe contextualizar, es decir, llevar los ejercicios de la historia al presente al proponer varias opciones de acuerdo, al darse cuenta de que el mundo está en continua evolución.

Por lo tanto, Santisteban (2010) declaró: Forma un pensamiento histórico, con el objetivo de dar a los estudiosos una progresión de instrumentos de investigación, comprensión o esclarecimiento, que te permiten abordar la investigación de la historia con autogobierno y reunir tu propia representación del pasado, “al mismo tiempo que pueda ser capaz de contextualizar o juzgar los hechos históricos, consciente de la distancia que los separa del presente” (p. 35).

En tal sentido, para que el estudiante pueda construir su propia explicación del pasado, es importante que le entregemos los aparatos que son una pieza del pensamiento crónico, simplemente el proporcionar el estudio con estos dispositivos probablemente llevará a la realidad presente. y juzgar las ocasiones auténticas, sabiendo en todo momento la separación del tiempo en relación con su presente.

**Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente.**

El Ministerio de Educación (2015) en rutas del Aprendizaje precisó: “comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente” (p.12). En este sentido, a través de las clases educativas y de campo, los estudiantes que aprenden mejor absorberán el entorno en el que están sumergidos y se interesarán por su condición social. De la misma manera, la

comprensión de que la naturaleza y la sociedad deberían colaborar permitirá al estudiante de la parte inferior crear con la obligación de ser atendidos por la Tierra.

Asimismo, el Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional manifestó: El estudiante debe organizarse en este día y edad y aventurarse al futuro, para aprender sobre las colaboraciones e interdependencias sociales, naturales y geológicas que ocurren en el entorno familiar, de vecindario, nacional, estadounidense y mundial. “El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia... participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social” (p. 383).

De manera similar, el estudiante debe darse cuenta de que el mañana depende de lo que hagamos hoy, por eso debe echar un vistazo al futuro de manera productiva, a la luz del entorno del vecindario, nacional y mundial y sus asociaciones. En consecuencia, debemos comprender que el espacio es un desarrollo social que depende de la utilización y asociación que las reuniones humanas han hecho de él desde siempre.

**Competencia: Actúa responsablemente respecto los recursos económicos.**

Actuar de manera competente en cuanto a los activos monetarios, infiere que todos los suplentes deben saber que son una parte de la vida financiera y relacionada con el dinero que se practica en nuestra nación.

En tal sentido, la Red Financiera BAC - CREDOMATIC (2008) manifestó:

Educación Financiera es el proceso educativo por medio del cual las personas toman conciencia de la importancia de desarrollar conocimientos, actitudes, destrezas, valores, hábitos y costumbres en el manejo de la economía personal y familiar, por medio del conocimiento y la utilización adecuada de las herramientas e instrumentos básicos de la vida financiera (p.35).



Así también, al tener la opción de ser capaces, incluso con activos monetarios, los estímulos cobran importancia en el avance de las propensiones beneficiosas en la administración de la economía que supervisa la condición familiar. Del mismo modo, debemos aconsejarnos e instruirnos en el campo monetario y relacionado con el dinero, para que podamos actuar de manera correcta y efectiva en estas dos perspectivas, que están interrelacionadas cada día con nosotros. Otra cosa, arriesgarse a abusar de estos activos, que son tan esenciales para un avance sostenible.

Al respecto el Ministerio de Educación (2015), en Rutas del Aprendizaje mencionó “comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable” (p.12). Del mismo modo, es imperativo comprender los componentes del marco monetario, ya que nos permitirá terminar teniendo en cuenta el esfuerzo realizado para supervisar los activos. Del mismo modo, la realización del marco relacionado con el dinero nos permitirá prepararnos para realizar el comportamiento adecuado cuando las condiciones lo requieran. Lo que es más, los estudiantes deben ser conscientes de la forma de vivir de pensar en nuestros activos y de que el bienestar de todos nosotros y de las edades futuras depende de su consideración.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2009) en el Diseño Curricular Nacional afirmó que el “estudiante desarrolle su comprensión espacio-temporal y adquiera nociones temporales y espaciales del conocimiento geográfico y económico, a través de la identificación de la riqueza y potencialidad, fuentes de recursos y productos del ámbito local, regional, nacional y mundial” (p. 385). De tal manera, determine que los activos que utilizamos son prescindibles y raros en nuestros dominios y que necesitamos buscarlos regularmente en diferentes naciones, incorporándonos en el círculo mundial.

**CAPÍTULO III**

**MARCO METODOLÓGICO**

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Hipótesis

#### 3.1.1. Hipótesis General

**H<sub>i</sub>** = Existe relación entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018

**H<sub>o</sub>** = No existe relación entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

#### 3.1.2. Hipótesis específicas

**H<sub>1</sub>** = Existe relación entre el Conocimiento de la cognición y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.

**H<sub>o</sub>** = No existe relación entre el Conocimiento de la cognición y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.

**H<sub>2</sub>** = Existe relación entre la Regulación de la cognición y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.

**H<sub>o</sub>** = No existe relación entre la Regulación de la cognición y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.

### **3.2. Clasificación de las variables**

- Variable 1: Habilidades metacognitivas
- Variable 2: Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía

### **3.3. Definición conceptual y operacional de las variables**

#### **Variable 1: Habilidades metacognitivas**

Son un conjunto de estrategias que permiten la información de procedimientos mentales, al igual que el control y la guía de los mismos con el objetivo de lograr ciertos objetivos de aprendizaje (González y Touron, 1992).

#### **Variable 2: Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía**

El Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía de acuerdo con el Ministerio de Educación (2015), a través de las Rutas del Aprendizaje está orientado a:

Fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente (p.7).

#### **Variable 1: Habilidades metacognitivas**

Es el resultado obtenido después de la aplicación del cuestionario de evaluación de las habilidades metacognitivas en los estudiantes del 4º grado de educación secundaria.

#### **Variable 2: Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía**

Para lograr el Aprendizaje de las competencias del área Historia, Geografía y Economía, los datos de las ocasiones cronológicas deben ser eficientes, a fin de fabricar elucidaciones auténticas. En consecuencia, se configuró para medir esta variable ordinal por métodos para los niveles establecidos: en inicio, en proceso, logrado y logros destacado.

### Matriz para elaboración de instrumentos

Habilidades metacognitivas y su relación con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389, Nuevo Chimbote – 2018

Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tec/Instrum	Fuente	Ítems			
¿Qué relación existe entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018?	<b>Hi</b> = Existe relación entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018	<p><b>Objetivo general</b> Analizar la relación que existe entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> – Establecer el nivel de Habilidades metacognitivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote. – Establecer el nivel de Aprendizaje de Historia, Geografía y</p>	<b>VARIABLE I:</b> Habilidades metacognitivas	Conocimiento de la cognición	Conocimiento declarativo	<b>Técnica:</b> Encuesta	88 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.	5, 10, 12, 16, 17, 20, 32, 46			
					Conocimiento procedimental			3, 14, 27, 33			
					Conocimiento condicional			15, 18, 26, 29, 35			
				Regulación de la cognición	Planificación			<b>Instrumento</b> : escalas de estimación	4, 6, 8, 22, 23, 42, 45		
					Organización				9, 13, 30, 31, 37, 39, 41, 43, 47, 48		
					Monitoreo				1, 2, 11, 21, 28, 34, 49		
					Depuración				25, 40, 44, 51, 52		
					Evaluación				7, 19, 24, 36, 38, 50		
				Construye interpretaciones	Reconoce, describe e interpreta la información que				<b>Técnica:</b>	88	

	<p>existe relación entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018</p>	<p>Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. . N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote.</p> <p>– Identificar a través de los resultados estadísticos la relación que existe entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote.</p>		históricas.	la fuente trasmite.	<p>Análisis de documentos</p> <p><b>Instrumento</b> : Registro de calificativos</p>	<p>estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución N° 88389 “Juan Valer Sandoval”.</p>	
					Identifica múltiples causas y consecuencias.			
					Comprende la perspectiva de los protagonistas			
				Actúa responsablemente en el ambiente	Comprende duración y ritmos en la historia.			
					Comprende que las problemáticas ambientales surgen por diversas causas.			
					Reconoce las causas del calentamiento global.			
				Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Entiende cómo funcionan los sistemas económicos y financieros			
					Entiende cuales son los beneficios de la globalización.			
					Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos.			
					Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.			
					Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.			

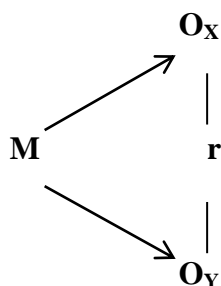
### 3.4. Métodos de la investigación

Debido a la naturaleza del presente trabajo, el método que se empleó es el descriptivo correlacional. Este método apunta a estudiar un fenómeno en su estado actual y en su forma natural. Del mismo modo, el método analógico, pues como parte de la investigación se realizó el análisis y descripción de las variables en estudio, a su vez se estableció nexos entre ellas, según conceptualiza Carrasco (2005). Del mismo modo, se empleó el método estadístico, en consideración de la tabulación de datos numéricos que se obtuvieron respecto a la caracterización de las variables.

Asimismo, hay que considerar que el presente estudio se enmarcó dentro de la investigación no experimental descriptiva; que según Sánchez y Reyes (2009), no busca generar cambios en la problemática observada, solo se busca analizar y describirla tal cual se presenta en la realidad en un determinado momento; dentro de la modalidad descriptivo se inclina por la de tipo correlacional; en tal sentido, la presente investigación estuvo orientada a describir la correlación entre Habilidades metacognitivas y el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

### 3.5. Diseño de la investigación

En la ejecución del presente estudio, se consideró el diseño correlacional, que según lo indicado por Sánchez et al. (2009), este tipo de configuración planea decidir el nivel de conexión entre al menos dos factores de estudio para el ejemplo la correlación entre Habilidades metacognitivas y el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”. El esquema que adoptó este diseño es el siguiente:



**Donde:**

**M** : Representa a la muestra .

**O<sub>X</sub>**: Representa la observación a la variable: “Habilidades metacognitivas”.

**r** : Representa a la relación entre ambas variables.

**O<sub>Y</sub>** : Representa la observación a la variable: “Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía”.

### 3.6. Población y muestra

Se entiende por población como “la totalidad de fenómenos a estudiar en donde las unidades poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (Tamayo y Tamayo, 2004, p.92). Para este caso la población estuvo constituida por 88 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

<b>Institución educativa</b>	<b>Nivel</b>	<b>Grado</b>	<b>Sección</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
N° 88389 “Juan Valer Sandoval”	Secundaria	4°	A	13	15	28
			B	17	12	29
			C	14	17	31
<b>TOTAL</b>						<b>88</b>

FUENTE: Nómina de matrícula 2018.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra es un retrato numérico de la medida de la población, sin embargo, tiene sus propios atributos. El ejemplo se compone de una población similar para asegurar la objetividad en el examen y en vista del hecho de que es una pequeña población, por lo que el ejemplo es equivalente a la población que hace una suma de 88 estudiantes.



### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.7.1. Técnicas.**

Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas según Pardini (1982), suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las resulte una tarea fácil para el investigador. Se aplicó la siguiente:

*Encuesta:* De acuerdo con Hernández et al. (2010), la encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

#### **3.7.2. Instrumentos**

Las variables a ser evaluadas en la presente investigación corresponden a las Habilidades metacognitivas y el aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

La medición de las habilidades metacognitivas se realizó a través del Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) creado por Schraw & Denninson (1994), y traducido, adaptado y validado por Huertas, Vesga y Galindo (2014). El inventario consta de 52 ítems, distribuidos en 2 dimensiones y 8 categorías; presentados en una escala de Likert. La primera dimensión hace referencia al conocimiento que los estudiantes poseen de su cognición y comprende el conocimiento declarativo (8 ítems), conocimiento procedimental (04 ítems) y conocimiento condicional (5 ítems).

La segunda dimensión referida a la regulación de la cognición, está enfocada al conocimiento sobre las diversas maneras de Planificar (7 ítems), Organizar (10 ítems), Monitorear (7 ítems), Depurar (5 ítems) y Evaluar (6 ítems).

La puntuación total se obtiene sumando cada uno de los valores otorgados a los ítems del instrumento. Considerando que para ítems se plantea una puntuación de 1 a 5 puntos. En su medición de las dimensiones y variable se establecen 4

niveles: Deficiente, regular, bueno y excelente. Para la establecer los valores que corresponden a los baremos de acuerdo con los niveles señalados se fijaron las puntuaciones inferiores y de mayor alcance, dividiéndose la diferencia en puntuaciones entre los niveles indicados; según consta en el siguiente cuadro empleado para el procesamiento de los puntajes acumulados:

<b>NIVEL</b>	<b>Conocimiento de la cognición</b>	<b>Regulación de la cognición</b>	<b>Habilidades metacognitivas</b>
Deficiente	17 - 34	35 - 70	52 - 104
Regular	35 - 51	71 - 105	105 - 156
Bueno	52 - 68	106 - 140	157 - 208
Excelente	69 - 85	141 - 175	209 - 260

Fuente: Inventario de habilidades metacognitivas (2014)

En el caso de la variable Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria, se consideró la presente tabla:

<b>NIVEL DE APRENDIZAJE</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Inicio</b>	0 – 10
<b>Proceso</b>	11 – 14
<b>Logro esperado</b>	15 – 17
<b>Logro Destacado</b>	18 – 20

Fuente: Diseño Curricular Nacional (DCN, 2009)

### **3.8. Técnicas de procesamiento y análisis de los resultados**

Con las recomendaciones de Hernández et al. (2010), para el presente trabajo de investigación y el análisis de datos se emplearon programas estadísticos especializados en el procesamiento de información como son el software excell y del estadístico SPSS 23.0.

Para sistematizar la información producto del procesamiento y de acuerdo a la formulación del problema y el logro de los objetivos se procesaron los datos estadísticamente teniendo en cuenta las tablas y gráficos estadísticos, para registrar la distribución de las respuestas obtenidas, empleando en ellos la Frecuencia absoluta (fi), que indica el número de veces que se repite un cierto valor en una variable de una muestra. La Frecuencia porcentual (%) que corresponde a la frecuencia relativa, expresada en porcentaje.

Mientras que, para realizar el cálculo de correlación entre las dos variables en estudio, se empleó el método PEARSON, citado por Torres (1998); de acuerdo al autor el coeficiente de correlación de Pearson es un índice de fácil ejecución e, igualmente, de fácil interpretación. Donde sus valores absolutos oscilan entre 0 y 1. Esto es, si se tiene dos variables X e Y, se define el coeficiente de correlación de Pearson entre estas dos variables.

Para interpretar los resultados encontrados, se empleó el cuadro de correlación de Pearson.

<b>VALOR DE r</b>	<b>CORRELACIÓN</b>
<b><math>0 &lt; r \leq 0,20</math></b>	Muy baja
<b><math>0,20 &lt; r \leq 0,40</math></b>	Baja
<b><math>0,40 &lt; r \leq 0,60</math></b>	Regular
<b><math>0,60 &lt; r \leq 0,8</math></b>	Alta
<b><math>0,80 &lt; r \leq 1,00</math></b>	Muy alta

**CAPÍTULO IV**

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

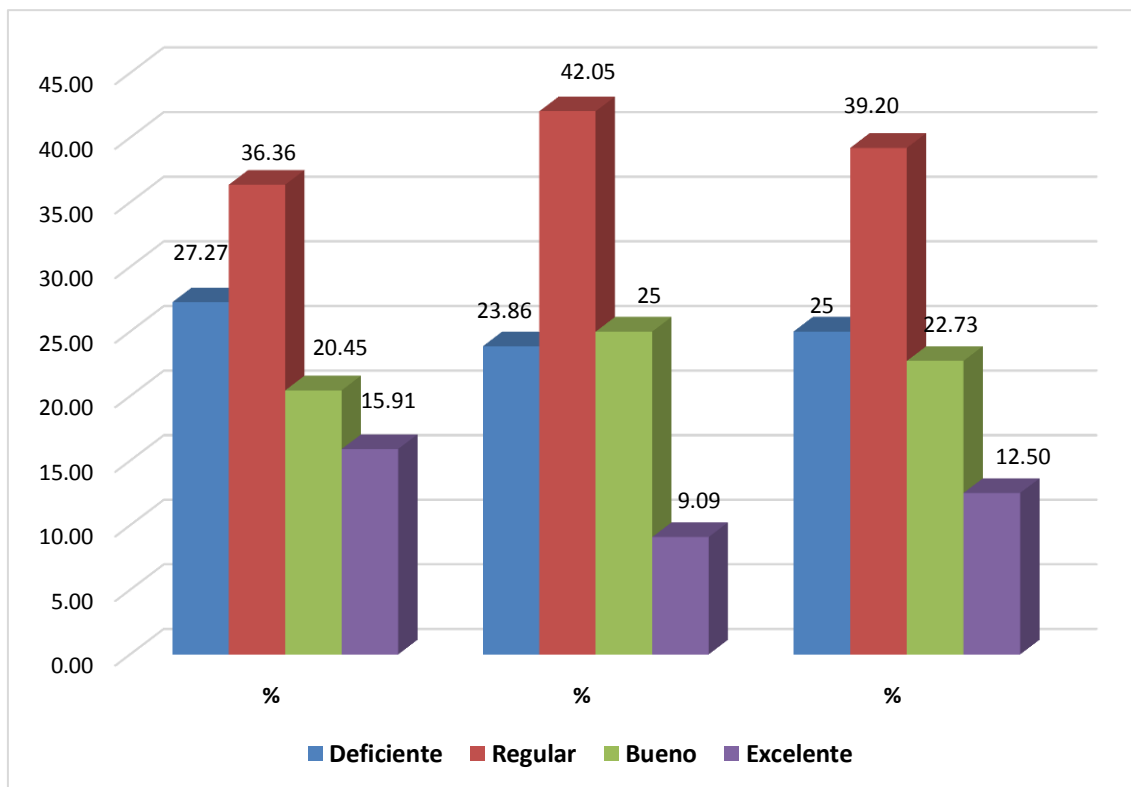
### 4.1. Resultados

Tabla 1.

Nivel de habilidades metacognitivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389

NIVEL	Conocimiento de la cognición		Regulación de la cognición		Habilidades metacognitivas	
	n	%	n	%	n	%
<b>Deficiente</b>	24	27,27	21	23,86	22	25
<b>Regular</b>	32	36,36	37	42,05	35	39,20
<b>Bueno</b>	18	20,45	22	25	20	22,73
<b>Excelente</b>	14	15,91	8	9,09	11	12,50
<b>TOTAL</b>	88	100	88	100	88	100

Fuente: Inventario de habilidades metacognitivas



*Figura 1.*

*Nivel de habilidades metacognitivas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389*

Fuente: Tabla 1

### **Descripción**

De lo presentado en la tabla y figura 1 se puede evidenciar respecto a conocimiento de la cognición que la muestra se ubica mayoritariamente con 36,36% en el nivel regular seguido del nivel deficiente con 27,27 %; mientras que, en regulación de la cognición alcanza un porcentaje de 42,05 % en el nivel regular, seguido del nivel bueno con 25 %; por su parte la variable habilidades metacognitivas presenta un porcentaje de 39,29 % en el nivel regular, seguido del nivel deficiente con 25 %.

De acuerdo a lo apreciado en los integrantes de la muestra y los porcentajes señalados, la mayoría de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan

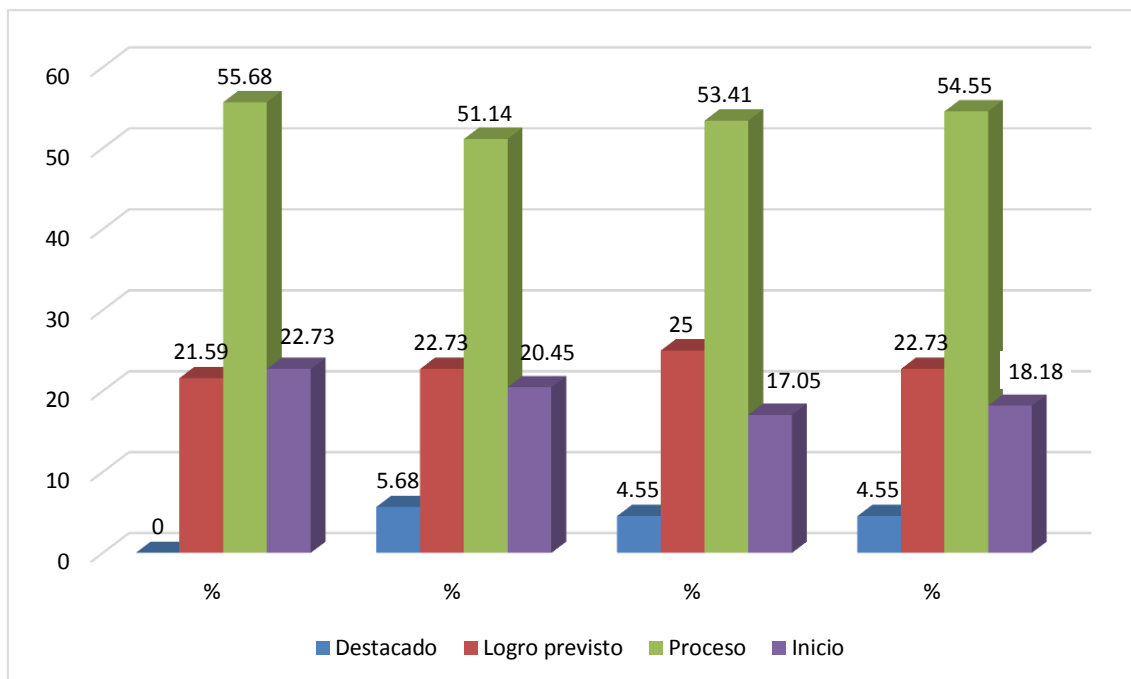
Valer Sandoval” no presentan el nivel deseado en las habilidades metacognitivas ubicándose entre los niveles regular y deficiente.

*Tabla 2.*

*Nivel de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389*

NIVEL	COMP 1		COMP 2		COMP 3		Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía	
	n	%	n	%	n	%	n	%
<b>Destacado</b>	0	0	5	5,68	4	4,55	4	4,55
<b>Logro previsto</b>	19	21,59	20	22,73	22	25	20	22,73
<b>Proceso</b>	49	55,68	45	51,14	47	53,41	48	54,55
<b>Inicio</b>	20	22,73	18	20,45	15	17,05	16	18,18
<b>TOTAL</b>	88	100	88	100	88	100	88	100

*Fuente: Registro auxiliar del área de Historia, Geografía y Economía*



*Figura 2.*

*Nivel de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389*

Fuente: Tabla 2

### **Descripción**

De lo presentado en la tabla y figura 2 se puede evidenciar respecto a la competencia 1 que la muestra se ubica mayoritariamente en el nivel en proceso con 55,68%; mientras que, la competencia 2 alcanza un porcentaje de 51,14 % en el nivel en proceso; en su caso, la competencia 3 un porcentaje de 53,41 % para el nivel en proceso; por su parte, la variable presenta un porcentaje de 54,55 % en el nivel en proceso.

De acuerdo a lo apreciado en los integrantes de la muestra y los porcentajes señalados, un poco más de la mitad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” presentan un nivel en proceso en Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía.



Tabla 03

*Relación entre el Conocimiento de la cognición y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria*

<b>Correlación de Pearson</b>		
<b><i>Conocimiento de la cognición - Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía</i></b>	Coeficiente r	0,708
	Probabilidad "p"	P=0,036
	Significancia	P < 0.05 significativo

Fuente: Programa SPSS 24.0

### **Descripción**

De acuerdo con la tabla 03, se observa que existe una relación "Alta" entre el *Conocimiento de la cognición con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía* al haber obtenido  $r = 0,708$  a través del coeficiente de correlación de Pearson y con un valor  $p = 0,036$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) entre las variables de estudio de acuerdo a la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados y según los datos proporcionados por los programas estadísticos; asimismo, de acuerdo a la prueba de significancia, se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación: *Existe relación entre el Conocimiento de la cognición y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 "Juan Valer Sandoval"*.

Tabla 04.

Relación entre la Regulación de la cognición con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria

<b>Correlación de Pearson</b>		
<b>Regulación de la cognición - Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía</b>	Coeficiente r	0,726
	Probabilidad "p"	P=0,043
	Significancia	P < 0.05 significativo

Fuente: Programa SPSS 24.0

### **Descripción**

En la tabla 04, se observa que existe una relación "Alta" entre el Regulación de la cognición con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía al haber obtenido  $r=0,626$  a través del coeficiente de correlación de Pearson y con un valor  $p=0,043$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) entre las variables de estudio de acuerdo a la valoración de los resultados y según los datos proporcionados por los programas estadísticos; asimismo de acuerdo a la prueba de significancia, se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación: Existe relación entre la Regulación de la cognición y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 "Juan Valer Sandoval.

Tabla 05.

*Relación entre las habilidades meta cognitivas con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria*

<b>Correlación de Pearson</b>		
<b>Habilidades meta cognitivas - Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía</b>	Coeficiente r	0,773
	Probabilidad "p"	P=0,029
	Significancia	P < 0.05 significativa

Fuente: Programa SPSS 24.0

### **Descripción**

En la tabla 05, se observa que existe una relación "Alta" entre las habilidades meta cognitivas con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía al haber obtenido  $r=0,773$  a través del coeficiente de correlación de Pearson y con un valor  $p=0,029$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) entre las variables de estudio de acuerdo a la valoración de los resultados y según los datos proporcionados por los programas estadísticos; asimismo de acuerdo a la prueba de significancia, se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación: Existe relación entre Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 "Juan Valer Sandoval" del distrito de Nuevo Chimbote en el año 2018.

## 4.2. Discusión de los resultados

En los últimos años las tendencias educativas han ido modificándose, buscándose nuevos modelos y enfoques que expliquen los procesos de adquisición de aprendizajes de los estudiantes, en ese sentido ha cobrado gran importancia el desarrollo de habilidades metacognitivas; en esta investigación se asumió que si estas habilidades no se encuentran bien desarrolladas no se tendrán adecuados Aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, por lo cual se estableció como punto de partida la medición de los niveles de ambas variables para después establecer la relación entre ambas, los resultados del procesamiento de la información presentada en el capítulo anterior se discuten en los siguientes párrafos considerando los objetivos establecidos:

Con referencia a los resultados para el objetivo, establecer el nivel de Habilidades metacognitivas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” del distrito de Nuevo Chimbote se puede evidenciar respecto a conocimiento de la cognición que la muestra se ubica mayoritariamente con 36,36% en el nivel regular; mientras que, en regulación de la cognición alcanza un porcentaje de 42,05 % en el nivel regular; por su parte, la variable habilidades metacognitivas presenta un porcentaje de 39,29 % en el nivel regular, de acuerdo a ello se asume que la mayoría de los estudiantes no presentan el nivel deseado en las habilidades metacognitivas ubicándose entre los niveles regular y deficiente; por lo cual un análisis desde nuestra experiencia permite indicar que los estudiantes a esta edad, entre los 14 y 15 años, como lo es en el caso de la muestra han desarrollado gran parte de los aspectos que comprende la personalidad del ser humano, entre ellas las habilidades para evaluar o reflexionar sobre sus logros y fracasos en acontecimientos diarios; que al ejercerlos en el campo de la educación se les denomina meta cognición, reflexión sobre los procesos de aprendizaje, que como evidencian los resultados han alcanzado un nivel bueno producto de la madurez, pero para alcanzar los niveles deseados en sus aprendizajes se necesitan desarrollar aún más, ello se puede lograr mediante estímulos que puedan desarrollar los docentes en los procesos de aprendizaje.

Sobre lo mencionado resultados similares son presentados por Ceniceros y Gutiérrez (2009), quienes en su tesis “las habilidades meta cognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango”, señalan que las edades de los estudiantes están directamente relacionadas con el nivel de conciencia que manifiestan en referencia a sus propios procesos de desarrollo, tal como indicamos en nuestro sustento; así también el marco teórico de la tesis nos señala que “el proceso de autorregulación, se inicia la toma de conciencia de su capacidad de control sobre su aprendizaje, revisa y ajusta las estrategias de aprendizaje en función de las tareas, también revisa y ajusta las acciones que va realizando para lograr metas de aprendizaje” (Encinas, 2013, p. 64).

Con referencia a los resultados para el objetivo establecer el nivel de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” se puede evidenciar respecto a la competencia 1 que la muestra se ubica en el nivel en proceso con 55,68%; mientras que, la competencia 2 alcanza un porcentaje de 51,14 % en el nivel en proceso; en su caso, la competencia 3 un porcentaje de 53,41 % para el nivel en proceso; por su parte, la variable Aprendizaje presenta un porcentaje de 54,55 % en el nivel en proceso, con estos resultados se puede afirmar que un poco más de la mitad de los estudiantes presentan un nivel en proceso en Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía, al respecto, un análisis hecho desde nuestra experiencia permite señalar que los estudiantes no alcanzan en su mayoría los logros esperado, menos los destacados para el grado en el área, porque quienes tienen las responsabilidades de sus aprendizajes; no presentan variedad en las estrategias con las cuales desarrollan el área y a las cuales los estudiantes tienen acceso durante las sesiones de aprendizajes; por lo tanto, es necesario la inclusión de otras acciones que se orienten al desarrollo de aquellos factores que limitan el aprendizaje de los estudiantes; considerando que, como se señalaba en el análisis del anterior objetivo, por edad ya alcanzado desarrollar gran parte de los aspectos personales, que bien pueden ser aprovechados en su educación y a través de estas habilidades adquiridas para fortalecer sus capacidades y destrezas que conlleven a mejores aprendizajes.

De acuerdo a lo indicado, se muestra relación con lo planteado por Huerta y Luna (2016), en su tesis “El Software Educativo Jclie y su influencia en el desarrollo de

las capacidades en el Área de Historia, Geografía y Economía” quien señala que la variedad de facilita el manejo de información, la comprensión espacio-temporal de los hechos y fenómenos y expresar su juicio crítico; mejorar su capacidad para identificar y analizar información propia el área de experimental; asimismo, mejorar su capacidad para localizar el espacio, discriminar y analizar información; igualmente, Cuevas y Rodríguez (2011), en el marco teórico indican que el aprendizaje requiere una predisposición por parte del individuo de aprender, mediante la adquisición de conocimiento y el procesamiento del mismo.

Con referencia a los resultados para el objetivo identificar la relación que existe entre las Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval” se observa que existe una relación “Alta” entre el Conocimiento de la cognición con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía al haber obtenido  $r= 0,708$  a través del coeficiente de correlación de Pearson y con un valor  $p= 0,036$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) por lo cual se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación, al respecto desde nuestra experiencia permite afirmar que la maduración alcanzada por los jóvenes de educación secundaria, principalmente de estos grados, se demuestra que puede contribuir a sus resultados académicos, pues es en esta etapa de su educación que toman importancia de los logros en sus aprendizajes dándole valor a procesos reflexivos que los coadyuvan a sus ver los resultados en sus calificativos.

Asimismo, para el caso de la correlación establecida los datos analizados muestran semejanza con lo planteado por Campos (2015), que en su tesis “Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica”, sostiene que las estrategias de aprendizaje y cognitivas a través de la enseñanza problémica han incrementado el aprendizaje autónomo del grupo experimental, por lo cual se refuerza la idea de fortalecer procesos de aprendizajes que oriente a los docentes a programar estrategias que fortalezcan los procesos reflexivos del mismo; al respecto, Pacheco (2012, p. 182), indica que “ejemplos pueden ser las opiniones de que uno es más listo que sus padres, pero que sus padres son más reflexivos y atentos que algunos

de los de sus amigos”. Del mismo modo, con los planteamientos de Barona (2016), que en su tesis “El uso de la plataforma virtual en el aprendizaje de las ciencias sociales en los estudiantes del noveno año de educación básica” afirma que el aprendizaje no es de largo alcance y que no tomará mucho tiempo pasarlo por alto y, además, no se siente motivado, ya que las clases no son lo suficientemente exigentes como para lograr la calidad de aprendizaje.

Asimismo, se observa que existe una relación “Alta” entre el Regulación de la cognición con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía al haber obtenido  $r= 0,626$  a través del coeficiente de correlación de Pearson y con un valor  $p= 0,043$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) por lo cual se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación, de este modo un comentario vertido desde nuestra experiencia permite indicar que, la capacidad al no haber sido estimulada oportunamente es una limitante para alcanzar mejores resultados, lo que reafirma la relación antes mencionada, estableciendo la necesidad de fortalecer el desarrollo de procesos meta cognitivos en los estudiantes a través de estrategias de aprendizaje.

Sobre lo indicado Llatas (2014), en su estudio doctoral “Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación”, donde confirma que el docente tiene la misión de elevar al más alto nivel el desempeño de los estudiantes, ante lo cual el investigador sugiere la utilización de estrategias didácticas como la investigación formativa y tics centradas en la elaboración, organización y recuperación de información; considerando que las habilidades metacognitivas “permiten revisar las secuencias asumidas por el estudiante, reflexionar si ha conseguido sus objetivos y evaluar la calidad de los resultados” (Llontop, 2015, p. 67).

Con referencia a los resultados para el objetivo analizar la relación que existe entre las Habilidades metacognitivas y el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389 “Juan Valer Sandoval”, se observa que existe una relación “Alta” entre las habilidades meta cognitivas con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía al haber obtenido  $r= 0,773$  a través del coeficiente de correlación de Pearson y con un valor  $p= 0,029$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) por lo cual se estableció como

decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación, al respecto un análisis realizado desde nuestra experiencia permite señalar que los estudiantes en la actualidad priorizan sin ninguna duda los resultados, muchos veces preocupados por las reacciones de sus padres, dejan de lado el análisis de los procesos puesto en marcha durante su aprendizaje y mucho menos reflexionan al respecto; pero sin embargo, es a esta edad también que producto de la madurez, estas habilidades han podido desarrollarse pero al no ser una costumbre no son aprovechadas por los estudiantes; lo cual resulta una preocupación para quienes nos desenvolvemos en el ámbito educativo.

Sobre lo mencionado, un dato relacionado nos lo presenta Villacorta (2017), en su tesis titulada “Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de inglés” donde señala que existe una correlación “Alta” entre las habilidades metacognitivas con el Rendimiento académico en el área de Inglés sustentado en un valor  $r= 0,673$  a través del coeficiente de correlación de Pearson; de igual modo, se observa coincidencias con lo indicado por Aguilar y Ulloa (2014), en la tesis “Propuesta de Estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de capacidades” demostró las diferencias significativas lo que nos indica las bondades de la propuesta y se valida la hipótesis alterna planteada al inicio de la investigación; finalmente, coincido con lo indicado por Schraw & Denninson (1994), quienes afirman que la regulación de la cognición facilita el control del aprendizaje; es decir, quienes han desarrollado habilidades metacognoscitivas piensan activamente acerca de lo que ellos están haciendo “cuando están dedicados a la realización de alguna tarea intelectualmente exigente y son capaces de ejercer control sobre sus propios procesos cognitivos” (Kagan y Lang, 1978, p. 105)



**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

- El nivel de Habilidades metacognitivas en los estudiantes de la I.E. N° 88389 evidencia que el conocimiento de la cognición se ubica mayoritariamente con 36,36% en el nivel regular; mientras que, en regulación de la cognición alcanza un porcentaje de 42,05 % en el nivel regular; por su parte la variable habilidades metacognitivas presenta un porcentaje de 39,29 % según indica la tabla 1, con lo cual se concluye que los estudiantes no presentan el nivel deseado en las habilidades metacognitivas ubicándose entre los niveles regular y deficiente.
- El nivel de Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. N° 88389, evidencian respecto a la competencia 1 que el 55,68 % está en proceso; mientras que, la competencia 2 alcanza un porcentaje de 51,14 % en el nivel en proceso; en su caso, la competencia 3 un porcentaje de 53,41 % para el nivel en proceso; por su parte, la variable presenta un porcentaje de 54,55 % en el nivel en proceso según indica la tabla 2, con lo cual se concluye que más de la mitad de los estudiantes presentan un nivel en proceso en Aprendizaje.
- Existe una relación “Alta” entre las habilidades meta cognitivas con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía al haber obtenido  $r= 0,773$  a través del coeficiente de correlación de Pearson y con un valor  $p= 0,029$  asumido como relación significativa ( $P < 0,05$ ) establecidos en la tabla 05; asimismo existe una relación “Alta” entre el Conocimiento de la cognición con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía al haber obtenido  $r= 0,708$ ; de igual modo, existe una relación “Alta” entre el Regulación de la cognición con el Aprendizaje de Historia, Geografía y Economía al haber obtenido  $r= 0,626$  con lo cual, se establece como decisión el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación.

## 5.2. Recomendaciones

- A los directivos de la Institución se sugiere promover la capacitación de sus docentes de secundaria en temas relacionados con estrategias metacognitivas para estimular el pensamiento reflexivo en los estudiantes, principalmente en los integrantes de la muestra.
- A los directivos de la Institución establecer convenios con instituciones educativas del nivel superior de la localidad para desarrollar trabajos mancomunados, alineados a fortalecer las capacidades docentes, en especial en el manejo de procesos metacognitivos, a través de distintos medios y recursos principalmente de índole tecnológico.
- A los docentes de la Institución se sugiere incorporar dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje estrategias y recursos que promuevan la autorreflexión por parte de los estudiantes relacionados con el desarrollo de sus propias habilidades.
- A los docentes de la Institución, estimular en sus estudiantes de educación secundaria la práctica continua de la autorreflexión de cada uno de las actividades que participa; además de los procesos de aprendizaje vivenciados en clase.
- A otros investigadores, promover programas de fortalecimiento de los procesos meta cognitivos, a fin de verificar medidas correctivas orientadas a reducir las deficiencias ubicadas en la presente investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, M. (2011). *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la educación básica*. Recuperado de [http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza\\_aprendizaje\\_historia\\_educacion\\_basica.pdf](http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/ensenanza_aprendizaje_historia_educacion_basica.pdf)
- Aguilar, E. y Ulloa, L. (2014). *Propuesta de Estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de capacidades en los alumnos del 2do año de Educación Secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa "Pedro Pablo Atusparia", N° 88227 de Nuevo Chimbote, en el año 2009*. (Tesis de Licenciatura). Chimbote: Universidad Nacional del Santa.
- Aliaga, J. (2001). *Tecnología de la Enseñanza – Aprendizaje. Cajamarca – Perú: Asociación “Obispo Martínez Compañón”*.
- Bausela, E. (2012). *Metacognición en relación a la escritura*. España: Dykinson.
- Calero, M. (2006). *Tecnología Educativa*. Perú: San Marcos.
- Campos, S. (2015). *Desarrollo del aprendizaje autónomo a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje y cognitivas mediante la enseñanza problémica*. (Tesis doctorado). Lima: Universidad Nacional Mayor De San Marcos.
- Carrasco, S. (2005) *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos
- Ceniceros, D. y Gutiérrez, D. (2009). *Las habilidades metacognitivas en los estudiantes de la Universidad Pedagógica de Durango*. (Tesis de Maestría). México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Tecla.
- Crispín, M. et al. (2011). *Aprendizaje autónomo. Orientaciones para la docencia*. México D.F. Disponible en <http://www.uia.mx/web/files/publicaciones/aprendizaje-autonomo.pdf>
- Cuevas, R. y Rodríguez, L. (2011) *Psicología del Aprendizaje*. Lima: San Marcos.

- Daza, L. (2002). *Educando mentes productivas*. Perú: Fondo Editorial de Banco Central de Reserva del Perú.
- Encinas, C. (2013). *Tutoría académica y relación con la reflexión de habilidades metacognitivas en estudiantes de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres* (Tesis de doctorado). Instituto para la Calidad de la Educación, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/972/simple-search?query=>
- Fernández, A. (2006). *Metodologías activas para la formación de competencias*. Valencia. Universidad Politécnica de Valencia. *Educativo siglo XXI*, 24 · 2006, pp. 35 – 36.
- Flavell, J. H. (1999). *El desarrollo cognitivo*. 2da. Edición. Madrid: Visor.
- García, J. (2010). *Estrategias para fomentar el aprendizaje y el pensamiento autónomo*. Granada: Revista digital innovaciones educativas. Recuperado de [http://www.csic-sif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_35/JUAN\\_GARCIA\\_2.pdf](http://www.csic-sif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/JUAN_GARCIA_2.pdf)
- Garrido, G. (2008). *La metacognición como proceso reflexivo de la práctica pedagógica*. Recuperado de <http://djav2008.mejorforo.net/t79-la-metacognicion>
- González, F. (1996). *Acerca de la Metacognición*. Revista Paradigma, vol XIV, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (1997). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ª Edición. México D.F.: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª Edición. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana
- Huerta, R. y Luna, D. (2016). *El Software Educativo Jclic y su influencia en el desarrollo de las capacidades en el Área de Historia, Geografía y Economía en*

*los estudiantes del primer grado de secundaria la I. E. "Silvia Ruff" de Huari-2013. (Tesis Maestría). Huari: Universidad Católica Sedes Sapientiae.*

Huertas, A., Vegas, G. y Galindo, M. (2014). *Validación del instrumento Inventario de habilidades metacognitivas (MAI) con estudiantes colombianos*. Revista Praxis y Saber. 10(5). 55-74.

Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (Escola)* (Tesis de doctorado). Facultad de Psicología. Universidad de Complutense de Madrid, Madrid, España  
Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>

Larraz, N. (2015). *Desarrollo de las habilidades creativas y metacognitivas en la educación secundaria obligatoria*. Madrid: Dykinson.

Llatas, L. (2014). *Programa Educativo para el Aprendizaje Autónomo basado en Estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación*. (Tesis doctoral) Malaga: Universidad de Málaga

Llontop, M. (2015). *Estrategias metacognitivas en la optimización del aprendizaje de los marcadores discursivos en estudiantes del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma, año 2015* (Tesis de doctorado). Unidad de Posgrado. Instituto para la Calidad de la Educación, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Recuperado de [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro\\_fc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4015/1/Najarro_fc.pdf)

Mazzarella, C. (2008). *Desarrollo de habilidades metacognitivas con el uso de las TIC*. En *Investigación y postgrado*, 23(2), 175-204.

Ministerio de Educación (2015) *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular: Historia, Geografía y Economía*. Lima, Perú: Navarrete S.A.

Ministerio Educación del Perú (2009) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.

- Morán J.J. (2013). *Habilidades docentes en el desarrollo pedagógico*. DLN° 2012-16361 Huancayo.
- Picón, C (2007). *Investigaciones e innovaciones en apoyo a la calidad de la educación inventiva en el Perú*. Tomo III.
- Red Financiera BAC – CREDOMATIC (2008). *Libro Maestro de Educación Financiera - Un sistema para vivir mejor* - <sup>a</sup> Edición: San José de Costa Rica.
- Ruél, D. (2009). *El Aprendiz. Autónomo en Educación Superior*. Madrid: Ediciones Marcia.
- Santisteban, A. (2010). *La formación de competencias de pensamiento histórico*. *Clío & Asociados* (14), 34-56. Recuperado de: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4019/pr.4019.pdf).
- Schraw, G. & Dennison, R. (1994). *Evaluación de la conciencia metacognitiva*. Psicología Educativa Contemporánea.
- Schraw, G. & Moshman, D. (1995). *Teorías metacognitivas*. Psicología Educativa
- Villacorta, J. (2017). *Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E. N° 88042 “Las Palmas”, Nuevo Chimbote – 2017*. (Tesis de Maestría). Chimbote: ULADECH.

# **Anexos**



## Anexo 1: INSTRUMENTO

### INVENTARIO DE HABILIDADES METACOGNITIVAS

**Grado y sección:** \_\_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre tu comportamiento o actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. Lee detenidamente cada pregunta y responde qué tanto el enunciado te describe a ti; no en términos de cómo piensas que debería ser, o de lo que otros piensan de ti. No hay respuestas correctas o incorrectas.

Tus respuestas serán absolutamente confidenciales y únicamente serán empleadas para propósitos investigativos. Por favor contesta todos los enunciados. No te entretengas demasiado en cada pregunta; si en alguna tienes dudas, anota tu primera impresión. En cada afirmación marca de 1 a 5 (usa el 3 el menor número de veces que sea posible) teniendo en cuenta que:

1	2	3	4	5
<i>Completamente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Ni en desacuerdo ni de acuerdo</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Completamente de acuerdo</i>

AFIRMACIÓN	VALORACIÓN				
1. Me pregunto constantemente si estoy alcanzando mis metas	1	2	3	4	5
2. Pienso en varias maneras de resolver un problema antes de responderlo	1	2	3	4	5
3. Intento utilizar estrategias que me han funcionado en el pasado	1	2	3	4	5
4. Mientras estudio organizo el tiempo para poder acabar la tarea	1	2	3	4	5
5. Soy consciente de los puntos fuertes y débiles de mi inteligencia	1	2	3	4	5
6. Pienso en lo que realmente necesito aprender antes de empezar una tarea	1	2	3	4	5
7. Cuando termino un examen sé cómo me ha ido	1	2	3	4	5
8. Me propongo objetivos específicos antes de empezar una tarea	1	2	3	4	5
9. Voy más despacio cuando me encuentro con información importante	1	2	3	4	5
10. Tengo claro qué tipo de información es más importante aprender	1	2	3	4	5
11. Cuando resuelvo un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones	1	2	3	4	5
12. Soy bueno para organizar información	1	2	3	4	5
13. Conscientemente centro mi atención en la información que es importante	1	2	3	4	5

14. Utilizo cada estrategia con un propósito específico	1	2	3	4	5
15. Aprendo mejor cuando ya conozco algo sobre el tema	1	2	3	4	5
16. Sé qué esperan los profesores que yo aprenda	1	2	3	4	5
17. Se me facilita recordar la información	1	2	3	4	5
18. Dependiendo de la situación utilizo diferentes estrategias de aprendizaje	1	2	3	4	5
19. Cuando termino una tarea me pregunto si había una manera más fácil de hacerla	1	2	3	4	5
20. Cuando me propongo aprender un tema, lo consigo	1	2	3	4	5
21. Repaso periódicamente para ayudarme a entender relaciones importantes	1	2	3	4	5
22. Me hago preguntas sobre el tema antes de empezar a estudiar	1	2	3	4	5
23. Pienso en distintas maneras de resolver un problema y escojo la mejor	1	2	3	4	5
24. Cuando termino de estudiar hago un resumen de lo que he aprendido	1	2	3	4	5
25. Pido ayuda cuando no entiendo algo	1	2	3	4	5
26. Puedo motivarme para aprender cuando lo necesito	1	2	3	4	5
27. Soy consciente de las estrategias que utilizo cuando estudio	1	2	3	4	5
28. Mientras estudio analizo de forma automática la utilidad de las estrategias que uso	1	2	3	4	5
29. Uso los puntos fuertes de mi inteligencia para compensar mis debilidades	1	2	3	4	5
30. Centro mi atención en el significado y la importancia de la información nueva	1	2	3	4	5
31. Me invento mis propios ejemplos para poder entender mejor la información	1	2	3	4	5
32. Me doy cuenta de si he entendido algo o no.	1	2	3	4	5
33. Utilizo de forma automática estrategias de aprendizaje útiles	1	2	3	4	5
34. Cuando estoy estudiando, de vez en cuando hago una pausa para ver si estoy entendiendo	1	2	3	4	5
35. Sé en qué situación será más efectiva cada estrategia	1	2	3	4	5
36. Cuando termino una tarea me pregunto hasta qué punto he conseguido mis objetivos	1	2	3	4	5
37. Mientras estudio hago dibujos o diagramas que me ayuden a entender	1	2	3	4	5

38. Después de resolver un problema me pregunto si he tenido en cuenta todas las opciones	1	2	3	4	5
39. Intento expresar con mis propias palabras la información nueva	1	2	3	4	5
40. Cuando no logro entender un problema cambio las estrategias	1	2	3	4	5
41. Utilizo la estructura y la organización del texto para comprender mejor	1	2	3	4	5
42. Leo cuidadosamente los enunciados antes de empezar una tarea	1	2	3	4	5
43. Me pregunto si lo que estoy leyendo está relacionado con lo que ya sé	1	2	3	4	5
44. Cuando estoy confundido me pregunto si lo que suponía era correcto o no	1	2	3	4	5
45. Organizo el tiempo para lograr mejor mis objetivos	1	2	3	4	5
46. Aprendo más cuando me interesa el tema	1	2	3	4	5
47. Cuando estudio intento hacerlo por etapas	1	2	3	4	5
48. Me fijo más en el sentido global que en el específico	1	2	3	4	5
49. Cuando aprendo algo nuevo me pregunto si lo entiendo bien o no	1	2	3	4	5
50. Cuando termino una tarea me pregunto si he aprendido lo máximo posible	1	2	3	4	5
51. Cuando la información nueva es confusa, me detengo y la repaso	1	2	3	4	5
52. Me detengo y releo cuando estoy confundido	1	2	3	4	5

MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



## Aprendizaje

Nº	COMPETENCIAS			RENDIMIENTO ACADÉMICO
	COMP 1	COMP 2	COMP 3	
1	7	12	12	10
2	13	14	14	14
3	8	10	13	10
4	11	12	13	12
5	11	10	11	11
6	13	12	13	13
7	14	13	14	14
8	16	17	17	17
9	15	16	16	16
10	12	13	13	13
11	11	11	11	11
12	15	14	17	15
13	14	14	12	13
14	10	11	11	11
15	13	14	14	14
16	14	15	15	15
17	13	13	17	14
18	15	16	16	16
19	12	13	13	13
20	15	15	14	15
21	13	15	17	15
22	11	10	11	11
23	15	19	16	17
24	15	16	16	16
25	16	16	17	16
26	14	15	15	15
27	16	15	17	16
28	17	18	18	18
29	15	13	12	13
30	13	15	12	13
31	12	13	13	13
32	10	9	9	9
33	13	14	14	14
34	10	9	9	9
35	12	13	13	13
36	13	13	14	13
37	13	14	14	14
38	13	14	14	14
39	14	14	13	14
40	10	9	9	9
41	12	13	13	13
42	10	11	12	11
43	12	15	14	14
44	12	12	12	12
45	5	5	10	7
46	8	10	11	10
47	11	11	12	11
48	16	17	17	17
49	12	13	13	13
50	9	11	8	9
51	10	9	10	10
52	13	13	12	13
53	9	10	10	10
54	12	12	12	12
55	10	9	10	10
56	8	9	9	9
57	12	12	12	12
58	10	11	12	11
59	13	13	11	12
60	12	12	16	13
61	13	13	13	13
62	11	10	11	11
63	5	8	9	7
64	17	19	19	18
65	9	9	9	9
66	13	13	7	11
67	11	14	17	14
68	13	13	13	13
69	15	15	15	15
70	13	14	14	14
71	17	17	17	17
72	14	14	14	14
73	14	15	15	15
74	13	12	14	13
75	10	10	12	11
76	16	17	17	17
77	15	16	16	16
78	13	13	13	13
79	9	10	10	10
80	9	7	10	9
81	12	12	9	11
82	11	12	14	12
83	17	18	18	18
84	17	19	20	19
85	14	14	14	14
86	14	14	14	14
87	14	15	15	15
88	12	15	17	15

## INFORME DE TESIS

### INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
3	<a href="http://repositorio.uns.edu.pe">repositorio.uns.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
4	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="http://revistas.uptc.edu.co">revistas.uptc.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="http://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe">www.repositorioacademico.usmp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="http://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%



10	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
11	<a href="https://bb9.ulacit.ac.cr">bb9.ulacit.ac.cr</a> Fuente de Internet	<1%
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%
13	<a href="https://riuma.uma.es">riuma.uma.es</a> Fuente de Internet	<1%
14	<a href="https://repositorio.ucss.edu.pe">repositorio.ucss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
15	<a href="https://cybertesis.urp.edu.pe">cybertesis.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
16	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1%
17	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
18	<a href="https://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1%
19	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1%
20	<a href="https://unac.edu.pe">unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

---

21	<b>docplayer.es</b> Fuente de Internet	<1%
22	<b>www.cieduc.org</b> Fuente de Internet	<1%
23	<b>www.docstoc.com</b> Fuente de Internet	<1%
24	<b>Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola</b> Trabajo del estudiante	<1%
25	<b>Submitted to Universidad Alas Peruanas</b> Trabajo del estudiante	<1%
26	<b>intranet.cip.org.pe</b> Fuente de Internet	<1%
27	<b>pirhua.udep.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
28	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%
29	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Fuente de Internet	<1%
30	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<1%

---

---



Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias = < 15 words