

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PRODESIONAL DE EDUCACIÓN
PRIMARIA



“Programa “Aprendemos a ser mejores” para fortalecer las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 2º grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nuevo Chimbote – Perú 2016”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y
DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

TESISTAS:

- LARA ESTRADA BRIYIT ESTEFANIA
- SANDOVAL RODRÍGUEZ FIORELA MARGOT

ASESOR:

- Lic. MILAGROS CHU AMARANTO

NUEVO CHIMBOTE – PERU

2019

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Tesis PROGRAMA APRENDEMOS A SER MEJORES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 14 NUEVO CHIMBOTE - PERÚ 2016 ha contado con el asesoramiento de la Lic. Milagros Chu Amaranto Quien dejó constancia de su aprobación.

Lic. Milagros Chu Amaranto

Asesora

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO

Tesis PROGRAMA APRENDEMOS A SER MEJORES PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 14 NUEVO CHIMBOTE - PERÚ 2016 tiene la aprobación del jurado evaluador quienes suscriben en señal de conformidad.

Dr. Jun Benito Zavaleta Cabrera

Presidente

Dra. Maribel Enaida Alegre Jara

Integrante

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por regalarme el Don de la vida, por sus cuidados, por fortalecerme cada día y por estar conmigo en todo momento ya que sin su ayuda nada sería posible.

A mis padres Leonardo Lara y Olga Estrada porque siempre me brindaron su apoyo incondicional para poder llegar a ser una gran profesional, por los consejos y la confianza que me brindaron, enseñándome siempre la importancia de ser responsable y las ganas de superarme profesionalmente.

A mis Hermanos y familiares, por siempre brindarme su cariño, su tiempo, por preocuparse por mí y acompañarme en todo el transcurso de mi Vida Universitaria.

Brigit Lara

DEDICATORIA

A Dios por regalarme el Don de la vida, por su cariño incondicional por su guía y orientación durante el recorrido de mi meta, agradecida siempre por lo bueno que me brinda y por estar siempre conmigo en todo momento.

A mi hermana y familiares, por haberme brindado su apoyo incondicional, su afecto y tiempo por estar siempre a mi lado y guiarme en el transcurso de mis estudios universitarios.

A mis padres Raúl Sandoval y Margarita Rodríguez porque siempre me alentaron a seguir con mi meta, por su apoyo y cariño que me transmitieron, por los consejos y confianza que me brindaron por inculcarme valores y enseñarme lo importante que es ser responsable y ayudarme a culminar mis estudios universitarios.

Fiorela Sandoval

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado evaluador, de conformidad con los lineamientos establecidos en los reglamentos de grados y títulos, de la Universidad Nacional del Santa dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación de la presente tesis titulado:

“PROGRAMA APRENDEMOS A SER MEJORES” PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DEL 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 14 NUEVO CHIMBOTE – PERÚ 2016 realizado para obtener el título de licenciada en Educación Primaria y Dificultades de Aprendizaje.

El documento consta de 5 capítulos, el capítulo I aborda el problema de investigación referido al programa aprendemos hacer mejores para fortalecer las habilidades sociales básicas de los estudiantes, el capítulo II trata sobre el marco teórico que aborda aspectos esenciales de las variables de estudio: Programas Aprendemos a ser mejores y Las habilidades sociales, el capítulo III refiere al marco metodológico, el capítulo IV trata sobre los resultados y discusión, finalizando el capítulo V está referido a las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos sobre el programas aprendemos hacer mejores para fortalecer las habilidades sociales básicas.

Las autoras

RESUMEN

La tesis titulada Programa aprendemos a ser mejores para fortalecer las habilidades sociales básicas en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nuevo Chimbote – 2016.

La población estuvo conformada por 126 estudiantes del segundo grado de las secciones “A” “B” “C” “D” de educación primaria, siendo 76 varones y 50 mujeres cuya muestra estuvo representada por las secciones “A” “D”, el diseño de investigación empleado fue cuasi experimental y los instrumentos de recolección empleados fueron el pre y pos test, para medir el nivel de habilidades sociales básicas de los estudiantes tales instrumentos fueron adaptados por las autoras.

En la aplicación del pre test al grupo experimental se evidencia que el 82% de los estudiantes se ubicó en el nivel regular notándose el bajo nivel de habilidades sociales básicas antes de aplicar el programa “Aprendemos a ser mejores” que consta de 16 sesiones, que nos dio como resultado en el pos test del grupo experimental un 56% que alcanzó el nivel excelente demostrando que la aplicación del programa fortalece las habilidades sociales básicas en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nuevo Chimbote – Perú 2016.

Las autoras

ABSTRACT

SUMMARY

The thesis titled Program we learn to be better to strengthen the basic social skills in the students of the second grade of primary education of the Educational Institution Fe y Alegría N ° 14 Nuevo Chimbote - 2016.

The population consisted of 120 students of the second grade of sections "A" "B" "C" "D" of primary education, 60 males and 60 males whose sample was represented by sections "A" "D", Research design employed was quasi experimental and the collection instruments employed were the pre and post test, to measure the level of basic social skills of students such instruments were adapted by the authors.

In the application of the pre-test to the experimental group, it is evident that 82% of the students were in the regular level noting the low level of basic social skills before applying the program "Learn to be better" that consists of 16 sessions, which Gave us as a result in the post test of the experimental group a 56% that reached the excellent level demonstrating that the application of the program strengthens the basic social skills in the students of the second grade of primary education of the Educational Institution Fe y Alegría N ° 14 Nuevo Chimbote - Perú 2016.

The Authors

ÍNDICE

– Portada.....	<i>i</i>
– Hoja de conformidad del asesor.....	<i>ii</i>
– Hoja de conformidad del jurado.....	<i>iii</i>
– Dedicatoria.....	<i>iv</i>
– Dedicatoria.....	<i>v</i>
– Presentación.....	<i>vi</i>
– Resumen.....	<i>vii</i>
– Abstract.....	<i>viii</i>
– Índice.....	<i>ix</i>

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. El problema.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Enunciado del problema.....	3
3. Justificación.....	4
4. Antecedentes.....	5
B. Objetivos.....	6
1. General.....	6
2. Especifico.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A. Bases teóricas – científicas.....	8
1. Las habilidades sociales.....	8
a) Teoría social del aprendizaje de Albert Bandura.....	8
– Aprendizaje por observación.....	9
* Proceso de aprendizaje por observación.....	9
* Efectos posibles que puede tener el aprendizaje por observación.....	10
– Pensamiento y regulación cognitiva de la acción.....	10

b) Definiciones.....	10
c) Características.....	11
d) Grupos	12
e) Clases.....	13
– Respuesta cognitiva.....	13
– Respuestas emocionales.....	14
– Respuestas instrumentales.....	14
f) Mecanismos de aprendizaje.....	15
– Aprendizaje por experiencia directa.....	15
– Aprendizaje por observación.....	15
– Aprendizaje verbal o instrumental.....	15
– Aprendizaje por feedback – interpersonal.....	16
g) Modelos.....	16
– Modelos de aprendizaje social.....	16
– Modelos cognitivo.....	16
– Modelo de precepción social.....	16
– Modelo conductista.....	17
– Modelo de teoría de roles.....	17
h) Dimensiones.....	17
– Conductuales.....	17
* Saludar.....	18
* Presentarse.....	18
* Amabilidad.....	19
* Cortesía.....	19

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

A. Metodología de investigación.....	20
B. Tipo de investigación.....	21
C. Diseño de investigación.....	21
D. Hipótesis.....	22
E. Variables.....	22

1. Definición conceptual.....	22
2. Definición operacional.....	22
3. Operacionalización de variables.....	23
F. Población y muestra.....	25
1. Población.....	25
2. Muestra.....	25
G. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
H. Tratamiento estadístico.....	26

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A. Descripción.....	29
B. Discusión.....	47

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. Conclusiones.....	51
B. Sugerencias.....	52
– Referencias bibliográficas.....	53
Anexos.....	55

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

A. EL PROBLEMA

1. Planteamiento del Problema

El ser humano es por naturaleza un ser sociable que necesita de las demás personas para poder vivir, crecemos en un mundo donde nos necesitamos unos a otros para aprender y ser parte de ella. En el contexto educativo los niños y niñas se relacionan con docentes, personal administrativo y miembros de la institución educativa, en los cuales se puede identificar la falta de habilidades sociales entre los pares que dificulta la convivencia escolar.

Las habilidades sociales pueden ser aprendidas y/o modificadas de la misma forma que otros tipos de conducta. Ningún niño/a nace simpático/a, tímido/a o socialmente hábil. A lo largo de la vida desarrolla un comportamiento determinado, que caracteriza a un tipo de personalidad según la forma de interrelacionarse con su entorno social, pudiendo presentar dificultades en este ámbito, las que pueden ser superadas o prevenidas. (Caballo cit. por Fernández, 2007, p.7).

Hasta la actualidad se han realizados investigaciones Americanos y Europeos sobre habilidades sociales, sirviendo así como referencia para los trabajos futuros. En el País de Chile se realizó un programa de entrenamiento para lograr ciertos comportamientos en los niños, adolescentes y adultos teniendo como finalidad mejorar ciertas conductas. (Hidalgo y Abarca Cit. por Fernández 2007, p.7).

En la actualidad los valores y metas que las personas tenían presentes a favor de una buena convivencia han cambiado por diferentes factores, entre ello lo económico, material y el éxito individualista que existe. La tecnología es otro aspecto desfavorable en las relaciones humanas, el cual no nos permite desarrollar las habilidades sociales de una manera asertiva, ya que muchas de las personas prefieren estar en su casa con sus celulares, laptop, u otros equipos tecnológicos que salir a las calles y socializar con los demás. (Fernández, 2007 p.6).

Actualmente las habilidades sociales en el contexto escolar, es un tema asociado al de la convivencia escolar. Así mismo, el Ministerio de Educación como una manera de abordar la convivencia en el ámbito escolar, ha propuesto 7 temas transversales que responden a los problemas nacionales y de alcance mundial, siendo uno de ellos la Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía, que contemplan las relaciones sociales en la comunidad educativa. (Ministerio de educación, 2005, p.22).

Siendo la educación integral, esta no se realiza integralmente, porque no se desarrolla el aprendizaje de aspectos socio afectivos ni de habilidades sociales en el ámbito de la educación, tal como lo demuestra un estudio nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación, señala que el 31.3% de adolescentes presentan serias deficiencias en todo su repertorio de habilidades sociales. Es decir, 31 escolares adolescentes de cada 100, presentan significativas deficiencias de habilidades sociales. En general, los escolares del país tienen serias deficiencias en habilidades relacionadas con sentimientos, enfrentamiento de la ansiedad y afirmación personal, pero mientras las mujeres presentan mayores habilidades sociales, especialmente relacionadas con los sentimientos, los varones tienen mayores habilidades sociales relacionadas con la autoafirmación personal. (Verau, 2005, p. 7).

El Aprendizaje de Calidad está entendido como el resultado de un proceso interactivo de los estudiantes, basados en la persona como centro del proceso teniendo en cuenta su

propia historia, entorno escolar, socio cultural, ecológico ambiental y mediático. (Ministerio de educación, 2007 p. 10)

Desarrollar correctamente las habilidades sociales en el ámbito educativo ayuda a los alumnos a mejorar su rendimiento académico e incorporar buenas conducta, disminuyendo así la cantidad de estudiantes con problemas de agresión, ansiedad y una baja autoestima.

En la institución educativa podemos observar que los niños y niñas al ingresar a sus respectivas aulas no se saludan entre ellos ni muestran respeto a los miembros de la institución educativa. En el aula se puede identificar a estudiantes que no participan en el desarrollo de la clase elaborada por su docente, también se pudo observar que los niños no saben esperar su turno al momento de participar.

Los niños y niñas están rodeados de personas adultas desde una edad muy temprana, observando determinadas experiencias que van interpretando e incorporando en su actuar, esto se ve reflejado en las conductas que presentan los estudiantes al momento de desarrollar una sesión de clase.

Los padres de familia de la Institución Educativa “FE Y ALEGRÍA N° 14” cumplen un rol muy importante en el desarrollo de las habilidades Sociales de sus hijos, animándoles a participar en diferentes grupos y realizando actividades con otras personas, sin que sea necesaria su presencia.

En la Propuesta Pedagógica de la Institución Educativa, se tiene en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales, ayudándoles a formar una imagen positiva de sí mismos y enseñándoles a respetar, tolerar y escuchar.

La institución educativa tiene presente que un buen desarrollo de las habilidades sociales ayuda a los alumnos a evitar o solucionar conflictos internos, logrando así una buena democracia entre todos sus miembros.

2. Enunciado del Problema

¿En qué medida el programa Aprendamos a ser Mejores fortalece las habilidades sociales básicas de los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa FE Y ALEGRÍA N°14 de Nuevo Chimbote- Perú 2016?

3. Justificación

Las habilidades sociales son aprendidas a lo largo de nuestra vida, si se aprende adecuadamente y en la edad propicia tendremos ciudadanos más democráticos respetándose así los unos a los otros. Logrando conseguir así personas capaces de resolver problemas y expresar de una manera asertiva sus sentimientos y emociones hacia los demás.

Con la aplicación del presente programa se busca mejorar el comportamiento de los niños y niñas no solo en el ámbito educativo sino también en el ámbito social (comunidad) esto permitirá mejorar la convivencia entre las personas de su entorno, ayudará a buscar soluciones ante los problemas que atraviesan y sabrán qué acciones deberán realizar para resolverlas.

La siguiente investigación sirve de aporte para otros temas de estudio relacionados con las habilidades sociales, ayudando así a tener una referencia a las futuras investigaciones acotando información para sus respectivos trabajos.

El presente informe busca mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas, reduciendo así las conductas inadecuadas que presentan cada uno de ellos cuando realizan trabajos grupales, respetar sus ideas y presentar comportamientos adecuados a su edad.

Se va a trabajar con una metodología participativa y activa para favorecer el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Con el proyecto de investigación, se mejora las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria aplicando el Programa “Aprendemos a ser mejores” que busca desarrollar en los niños(as) habilidades sociales básicas en su desarrollo personal, esto servirá en la mejora de los Aprendizajes académicos y favorecerá a un clima agradable en el aula de clase.

Los profesores de Educación Primaria tendrán un instrumento (Cuestionario) que les permitirá medir el nivel de habilidades sociales básicas en que se encuentran sus estudiantes para mejorar las dificultades que presenten cada uno de sus niños (as).

4. Antecedentes

Revisada las diferentes informaciones bibliográficas se encontró investigaciones científicas que se han desarrollado y guardan similitud directa e indirecta con nuestro tema de investigación; y que sirve como antecedentes, tales como:

Llano (2006), en su tesis doctoral titulado “Efectos de un programa de enseñanza en Habilidades Sociales” Teniendo como muestra a los estudiantes de primero, segundo y tercero de primaria del colegio Eagle’s de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra Bolivia, su objetivo general era realizar un análisis de necesidades a los niños y niñas, para después elaborar y aplicar un programa de enseñanza en habilidades sociales, llegando a la conclusión que es importante desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas, recibiendo así el apoyo de los profesores, amigos y padres de familia. Mientras los niños desarrollan más conductas sobre habilidades sociales los niños lograrán aumentar su estima personal y valorarse así mismo. Esta tesis nos ayuda a comprender la importancia de las habilidades sociales en los niños y niñas al momento de realizar sus actividades académicas.

Fernández (2007), en su tesis para obtener el grado de magister en educación con mención en orientación, denominado “Habilidades Sociales en el contexto Educativo” teniendo como muestra nueve estudiantes, seis docentes y seis apoderados en la especialidad de Secretariado y Ventas del Instituto Superior de Comercio de Chillán. Su objetivo es comprobar si se desarrollan las habilidades sociales en el contexto educativo, llegando así a la conclusión de que las instituciones piensan que solo deben brindar conocimientos de las diferentes materias y que las habilidades sociales es tarea del hogar o es algo espontaneo que se aprende solo con simples indicaciones verbales. Eso nos sirve de referencia para poder tener en cuenta que las habilidades sociales también deben ser consideradas en la Institución Educativa y que no solo dependen de los padres, sino también del docente y la comunidad.

Camacho (2012), en su tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial denominado “El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años” La muestra estaba compuesta por 16 niñas de 5 años de edad de una institución educativa privada de Lima, su objetivo general es conocer los resultados de la aplicación de un programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales en un grupo de niñas de 5 años. Concluye que las dinámicas y juegos que desarrollan los estudiantes ayudan a poner en práctica y adquirir nuevas habilidades sociales, destrezas para una mejor organización y aumenta la comunicación entre las personas participantes. La presente investigación ayuda a comprender que la Educación cumple un rol fundamental en las habilidades sociales, que las actividades propuestas en el desarrollo de la clase influirán de manera positiva o negativa en las habilidades sociales de los estudiantes, se debe tener en cuenta que los trabajos en grupo son muy importante para su desarrollo e integración logrando así tener un clima escolar adecuado donde se respeten las opiniones de todos.

Santos (2012), en su tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación, Titulada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del callao”, la muestra estuvo constituido por 255 niños y adolescentes de ambos sexos entre los 11 y 17 años de edad. Su objetivo general es identificar la relación que existe entre las habilidades sociales de los jóvenes de secundaria de una institución Educativa del Callao y el clima social familiar. Llegando así a la conclusión que las personas que desarrollan habilidades sociales son capaces de entender, descifrar, percibir y responder mejor a los estímulos que la sociedad produce. Esta Investigación nos brinda un importante aporte, el cual nos evidencia la relación que existe entre las habilidades sociales de los estudiantes y su clima social familiar, esto nos ayuda a entender que muchas de las habilidades sociales que ha desarrollado el niño(a) se debe a su ámbito familiar, repercutiendo así en el ámbito escolar.

B. OBJETIVOS

1. General

Demostrar que el programa Aprendamos a ser mejores fortalece las habilidades sociales de los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA N°14 de Nuevo Chimbote – Perú 2016.

2. Objetivos Específicos

Identificar el Nivel de habilidades sociales básicas en la sub dimensión Saludar en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA N°14 de Nuevo Chimbote – Perú 2016.

Identificar el grado de habilidades sociales básicas en la sub dimensión Presentarse en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA N°14 de Nuevo Chimbote – Perú 2016.

Identificar la categoría de habilidades sociales básicas en la sub dimensión Cortesía en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA N°14 de Nuevo Chimbote – Perú 2016.

Identificar el Nivel de habilidades sociales básicas en la sub dimensión Amabilidad en los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA N°14 de Nuevo Chimbote – Perú 2016.

Elaborar y aplicar el programa el programa Aprendamos a ser mejores fortalece las habilidades sociales de los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA N°14 de Nuevo Chimbote – Perú 2016.

Contrastar el nivel de habilidades sociales básica en las sub dimensiones, saludar, presentarse, cortesía y amabilidad después de aplicar el programa Aprendamos a ser mejores desarrollados por los niños y niñas del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa FE Y ALEGRIA N°14 de Nuevo Chimbote – Perú 2016.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

A. Bases Teóricas – Científicas

1. Las Habilidades Sociales

a) Teoría Social del Aprendizaje de Albert Bandura

Hace mención que gran parte de los aprendizajes que obtiene cada persona lo adquiere observando a los individuos de su entorno, logrando así la obtención de conocimientos, reglas, estrategias, creencias, habilidades y actitudes.

Los individuos no solo aprenden de lo que realizan sino también adquieren conocimientos de lo que observan hacer a los demás.

La teoría de Bandura hace referencia a los procesos internos de cada individuo para entender las formas de aprendizaje adquiridos como las conductas que muestran ante una situación teniendo presente las consecuencias de sus acciones, En los proceso interno de las personas interviene la capacidad de predicción antes situaciones determinadas. Según Bandura los individuos no solo responden a los estímulos que el medio les brinda, sino que los interpreta para así elegir las conductas que realizaran teniendo presente la respuesta que recibirán en consecuencia de la conducta emitida. (Riviére, 1992, p. 6).

Según la posición cognoscitiva social, las personas no realizan sus accionares por fuerzas que reciben del entorno sino que la humanidad emite conductas de acuerdo al accionar de las personas teniendo presente los factores cognoscitivos y los hechos que se desarrollan en la interacción entre las personas. (Bandura cit. por Schunk, 1997).

La teoría cognitiva social hace referencia que la persona aprende del medio que lo rodea, interpretando y analizando las señales que brindan las consecuencias de las acciones humanas. Contribuyendo así de una manera positiva o negativa al medio que le rodea

– Aprendizaje por observación:

Desde la antigüedad las personas aprenden de lo que observan y modifican comportamientos, actitudes y conocimientos para su beneficio.

Dice que «Gran cantidad de conductas que el individuo posee lo aprendió mediante la observación hacia las personas de su entorno y les sirvió de modelo para aplicarlo en su vida » (Bandura cit. por Riviére, 1992, p.3).

El aprendizaje por observación ayuda en el aumento y posibilita el desarrollo cognitivo complejo y brinda pautas para un correcto accionar social. Cuando la imitación está seriamente dañada los procesos de humanización se hacen extremadamente difíciles y sufren también daños importantes

* Procesos de Aprendizaje por Observación (Schunk, 1997, p.112)

El primer proceso es la atención de los estudiantes se dirige acentuando físicamente las características sobresalientes de la tarea, subdividiendo las actividades complejas en partes,

utilizando modelos competentes y demostrando la utilidad de los comportamientos modelados. Segundo, La retención que aumenta al repasar la información, codificándola en forma visual o simbólica y relacionando el nuevo material con el almacenado en la memoria. Tercero, La Producción que son conductas que se comparan con la representación conceptual (mental) personal. La retroalimentación ayuda a corregir las discrepancias y por último La Motivación son las consecuencias de las conductas modeladas informan a los observadores de su valor funcional y su conveniencia. Las consecuencias motivan al crear expectativas y al elevar la autoeficacia.

- * Efectos posibles que puede tener el aprendizaje por observación (Riviére, 1992, p. 4)

Un efecto es el instructor que implica la adquisición de respuestas y habilidades cognitivas nuevas por parte del observador. El segundo efecto es de inhibición o desinhibición de conductas previamente aprendidas (como cuando el observador desinhibe sus conductas agresivas, al ver que éstas son recompensadas en un modelo). El Tercer efecto es el de facilitación (se evoca una respuesta de la que el sujeto es capaz y no estaba previamente inhibida, como cuando miramos al cielo al ver que lo hace otra persona). El cuarto efectos es de incremento de la estimulación ambiental (por ejemplo, los niños que vieron cómo se golpeaba a un muñeco con un mazo en un experimento de Bandura -1962- no sólo imitaban esta respuesta agresiva, sino que empleaban más el mazo en otras actividades). Y como quinto y último efecto es de activación de emociones (nos emocionamos al observar emociones de otros).

Aprender por observación amplía el alcance y la tasa del aprendizaje más de lo que ocurriría por moldeamiento, en la que cada respuesta es ejecutada y reforzada.

- Pensamiento y regulación cognitiva de la acción

El pensamiento humano tiene la capacidad de adaptarse o cambiar de una manera asertiva o negativa a las circunstancias que atraviesa

Las experiencias de aprendizaje forman representaciones abstractas de carácter conceptual y no asociaciones específicas. Esto hace referencia a las relaciones entre objetos, conductas, acontecimientos y condiciones que ofrece el medio.

Un aspecto importante en que la teoría cognitiva social se diferencia de modelos clásicos del aprendizaje y el desarrollo es el papel mayor que concede a las acciones de otros (y no sólo a las acciones propias) en la organización del pensamiento y la acción del niño.

b) Definiciones

“Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones” (Dongil y Cano, 2014, p. 1).

“Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo cit. por Pacheco, J. Hidalgo; A. Céspedes; J. Ávila. 2006, p. 135).

“Comportamientos aprendidos que se manifiestan en situaciones de interacción social, orientados a la obtención de distintos objetivos, para lo cual han de adecuarse a las exigencias situacionales”. (Sáiz y Gil cit. por Pades, 2003, p. 20).

Las Habilidades Sociales son conductas que muestran las personas para obtener sus intereses, defenderse de lo que les parece injusto, expresar de una manera asertiva los sentimientos y ejercer sus derechos respetándose y respetando a los demás. (Alberti y Emmons cit. por Caballo, 2007, p.5)

Las habilidades sociales son un grupo de conductas que ayuda al niño a establecer una buena relación con las personas de su entorno y así los humanos puedan afrontar y solucionar problemas que atraviesen en su vida, mostrando una buena adaptación en los diferentes grupos de su entorno social al que se encuentre. (Peñafiel y Serrano, s.f., p. 12).

Las habilidades sociales son comportamientos que se muestran a los demás al momento de relacionarse, logrando así una buena o mala convivencia teniendo en cuenta las habilidades que cada individuo presente. (Vallés cit. por Urbina, Olgún, Espinoza, Paredes y Aranaga, 2005, p.296).

c) Características

En cuanto a las características de las Habilidades Sociales, podemos enumerar en las siguientes: (García, s.f., pg. 12).

- Una buena conducta depende del contexto en el que se desarrolle, teniendo presente las circunstancias que enfrenta, las características que posee y el lugar en donde se encuentra. Los individuos que presentan dificultades intelectuales tienen problemas para realizar una correcta discriminación ante una situación, tienen dificultades para emitir una correcta conducta teniendo presente la circunstancia que atraviesan. Por eso cuando se desarrolla las habilidades sociales básicas en las personas con discapacidad primero se establecen normas básicas que ayudaran a su correcta ejecución, empezando por el hogar.
- Las habilidades sociales dependen de la variable cultura, Las habilidades sociales que demuestran las personas dependen del momento o situación que están atravesando, también se tiene en cuenta la cultura de dicha sociedad. Todas las personas con o sin habilidades diferentes deben conocer y actuar de acuerdo a las normas de su sociedad.
- Las habilidades sociales cambian en el transcurso del tiempo, así como las costumbres de una sociedad, las modas y formas de vestir de los jóvenes y el lenguaje que emplean. Por ejemplo, Durante el periodo de vida de las personas surgen diferentes cambios que se tienen que ir incorporando, esto sucede también con los niños y jóvenes que sufren alguna discapacidad, ellos también sufren los cambios por ende tienen que adaptarse a estas variaciones temporales. La apariencia física en una habilidad social básica a la que se le brinda mucha atención. También es importante el ámbito del lenguaje, ya que el dialogo y las relaciones interpersonales a su edad es muy importante porque les permite sentirse aceptados en los diferentes grupos y valorarse a sí mismo.
- Teniendo en cuenta la situación que cada persona enfrenta quedará mostrado el grado de efectividad. Las personas deben tener presente lo que quieren obtener conociendo las circunstancias y factores que intervienen, ya que los comportamientos son apropiados o inapropiados según el lugar en que se encuentren. Todas las personas que rodean al niño intervienen en la formación de sus habilidades sociales por eso es importante dar a conocer las normas básicas que deben tener para socializar de una manera asertiva.

d) Grupos de habilidades sociales

Existen diferentes grupos de habilidades sociales que se agrupan según ciertas características, donde se observan habilidades sociales básicas y otras complejas. Las personas atraviesan por diferentes situaciones durante su vida, donde quedará de manifiesto las relaciones interpersonales teniendo en cuenta que si no desarrollamos las habilidades básicas no podremos desarrollar correctamente las habilidades sociales complejas.

Para aprender estas habilidades debemos conocer primero las técnicas básicas de una buena comunicación y posteriormente incorporar ciertas conductas deseables por la sociedad. (Goldstein cit. por Urbina, Olguín, Espinoza, Paredes y Aranaga, 2005, p.307).

Existen siete grupos de habilidades sociales:

- Las primeras habilidades sociales (presentarse, iniciar una conversación, dar las gracias, entre otras).
- Habilidades sociales avanzadas (saber pedir ayuda, participar en diálogos, entre otros).
- Habilidades relacionadas con los sentimientos de las personas (expresar los sentimientos que presenta en una situación determinada, conocer sus propios sentimientos, etc.)
- Habilidades que se pueden incorporar frente una agresión (saber negociar para obtener lo que desea, defender sus derechos ante cualquier situación de vulnerabilidad, etc.)
- Habilidades para enfrentar el estrés (responder ante una situación de fracaso, brindar una respuesta frente una acusación, entre otros).
- Habilidades para realzar una planificación (establecer el objetivo que se quiere lograr, tomar iniciativas para diversas situaciones que se presenten a lo largo de la vida, etc.)

e) Clasificación

Las habilidades sociales se clasifican en: Cognitiva, emocionales e instrumentales. (Urbina, Olguín, Espinoza, Paredes y Aranaga, 2005, p. 299).

– Cognitiva:

Definiremos así a los pensamientos, auto verbalizaciones y las interpretaciones de los eventos que realizamos acerca de nosotros mismos. Entre ellos tenemos: Auto concepto, identidad personal, gustos y preferencias que tenemos en nosotros mismo y en los demás. Identificación del estado de ánimo en uno mismo y en los otro, identificación de necesidades y deseos. Y por último la percepción, identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.

“La capacidad para actuar de forma social positiva, está relacionada directamente con el hecho de ser aceptado o caer bien a los propios compañeros”. (Hartus y Cols cit. por Urbina, Olguín, Espinoza, Paredes y Aranaga, 2005, p.299).

En resumen, queda demostrado que las personas populares influyen de manera positiva en las habilidades sociales de sus compañeros que no presentan una buena relación social, demostrando así la incorporación de nuevas habilidades para solucionar o resolver de una manera eficaz los problemas que atraviesan con las personas de su entorno y logrando así obtener un buen control y autorregulación de sí mismo, dejando de lado aquellos pensamientos negativos que dañan su autoestima y perjudican su desarrollo social, cambiándolas por habilidades más eficaces e importantes para una buena relación social.

Por el contrario, las personas socialmente deficientes carecen de buenas relaciones sociales, presentándose así algunas consecuencias como el aislamiento con las personas de su entorno, agresión hacia los demás, frustración ante las cosas y retraimiento en las actividades.

– Emocionales:

Se refiere a la expresión y control adecuado de diversas emociones como: alegría, ira, tristeza, frustración, vergüenza, etc. Las investigaciones sugieren que la reacción emocional, interfiere en nuestro funcionamiento adaptativo. Por lo tanto, un déficit en habilidades sociales se ha relacionado con baja autoestima, con un pobre control de sus impulsos y depresión, según las investigaciones. (Lazarus y wolpe cit. por Urbina, Olguín, Espinoza, Paredes y Aranaga, 2005, p299).

– Instrumentales:

Son las conductas observables, externas y que pueden ser medidas las cuales expresamos en relación con otras personas. Entre estas podemos considerar a las conductas Verbales: que implica dialogar y participar en conversaciones y situaciones de interacciones entre iguales, saber escuchar. Es comunicar a las personas que nos rodean nuestros deseos o peticiones pero realizándolo con cortesía y amabilidad, saber diferenciar las críticas justas e injustas y aceptarlas si son necesarias, dependiendo del contexto en el que se desarrolle. Saber expresar cumplidos, defender sus propios derechos, afrontar conflictos, tomar decisiones, etc.

También se considera las Conductas No Verbales como ayuda para intercambiar información entre los pares, además de manifestar afecto y emitir un propósito en el mensaje verbal. Entre los principales ejemplos de comunicación no verbal tenemos: Contacto ocular (Mirar), Gestos faciales (Sonreír), Gestos de manos y abrazos (Hola, adiós) y Proximidad (cuan cerca o lejos estamos de las otras personas).

f) Mecanismos de aprendizaje

En la actualidad se conoce que las habilidades sociales se obtienen a través de diferentes aprendizajes que los individuos logran a lo largo de su vida. Un niño o niña no nace con habilidades sociales definidas sino las va incorporando poco a poco en su vida, aprendiendo así de cada situación que atraviesa, incorporando ciertas conductas en su desarrollo social. (Urbina, Olguín, Espinoza, Paredes y Aranaga, 2005., p. 297).

– Aprendizaje por experiencia directa

Cuando nos relacionamos con las personas de nuestro entorno adquirimos diferentes experiencias y comportamientos que incorporamos en nuestras vidas. Después de cada situación que enfrenta cada persona se tiene presente las consecuencias, las conductas se repetirán si las consecuencias fueron positivas pero si fueron negativas las conductas desaparecerán.

– Aprendizaje por observación

Cuando observamos a las personas que nos rodean adquirimos habilidades que ponemos en práctica en nuestra vida, donde queda en evidencia que muchos comportamientos se han aprendido mediante la observación a otras personas. Los niños

imitaran las conductas que son premiadas y aprenderán a no emitir conductas que serán castigadas o sancionadas.

Durante nuestra vida tenemos muchos modelos de los cuales aprendemos algunas conductas, entre los modelos se concurren nuestros familiares, docentes, amigos, personajes de la televisión, personajes de obras, etc. Para que los niños imiten ciertas conductas de los modelos se tiene en cuenta algunas características, como el éxito social de la persona, nivel educativo, nivel económico entre otras características que sean del agrado de la persona que esta observa.

– Aprendizaje verbal

Este aprendizaje nos enseña que las personas también incorporan ciertos comportamientos a través de lo que dicen los demás, por ejemplo si un niño enfrenta algún problema y su amigo le brinda instrucciones de cómo actuar ya está adquiriendo habilidades que incorporará en su vida.

– Aprendizaje por feedback – interpersonal

El feedback o retroalimentación es la explicación que dan las personas que observaron los comportamientos de los individuos, esto sirve para mejorar dichos comportamientos sin necesidad de estar ensayando, la información que nos brindan los observadores nos servirá para mejorar o reforzar dicha conducta. Por ejemplo, si alguien está dando una conferencia y los participantes comenzaran a bostezar y hablar entre ellos, interpretara que se están aburriendo y cambiara su forma de actuación.

g) Modelos Teóricos

Según Gonzales y Pinedo, (2013) Son diferentes prototipos que tratan de brindar explicaciones de cómo se llega a adquirir las habilidades sociales y porque existen dificultades en las mismas.

– Modelo de aprendizaje social

Se aprende a través de las relaciones con los demás y las incorporas a su vida si las consecuencias de dichos comportamientos son positivas, en este modelo se tiene como mínimo dos integrantes donde uno realiza la conducta y el otro observa dicha conducta.

– Modelo cognitivo

Hace referencia que las conductas de cada individuo dependen de las interpretaciones que realiza cada persona en determinada situación. Por lo tanto los sentimientos o conductas que pueden emitir se asocian a las interpretaciones de las situaciones que atraviesan, por lo tanto la situación no determina la conducta sino su interpretación (Creencias, esquemas, etc.).

– Modelo de percepción social

Presenta procesos donde primero se realiza la información de las relaciones sociales y posteriormente la interpretación de lo que se observa, en conclusión una percepción social es el proceso cognitivo que realiza la persona ante una determinada situación, donde la persona emite juicios sobre las demás personas que intervinieron en el proceso.

- Modelo conductista

Es el desarrollo de conductas positivas que sirven de ejemplos para los demás y así logren evitar castigos a los largo de su vida.

Muchas de las habilidades sociales están determinadas por factores ambientales y las relaciones que existen con las demás personas. Por lo tanto una determinada conducta depende de tres factores, el primer factor es el tipo de habilidad que presenta la persona, el segundo factor es la interpretación que tiene el individuo de la situación que atraviesa y por último el contexto ambiental en el que se encuentra.

– Modelo de teoría de roles

Las habilidades sociales dependen de la función que desarrolle cada individuo, cada persona tiene un grupo al cual pertenece mostrando así sus conductas positivas o negativas y teniendo presente las habilidades de los demás miembros del grupo.

h) Dimensión conductual

Son procedimientos que sirven para estudiar los diferentes actos observables que manifiestan los seres vivos registrando así las reacciones más destacada.

Una de las maneras de estudiar el accionar de la gente es observándolos, las personas que realizan la investigación observan de manera precisada, planeada y sistemática. Las observaciones se enfocan en los aprendizajes de dichos comportamientos, por ejemplo el investigador se encargaría de observar al sujeto cuando repasa una lista de palabras (proceso) y luego menciona de forma oral las palabras que recuerda del listado (producto).

En las situaciones que se realiza la observación de manera directa, las conductas que se quieren investigar deben ser visibles de manera clara y fácil de registrar. Por ejemplo, en un experimento que se realiza en un laboratorio referente a las emociones, el investigador observaría las expresiones faciales del individuo mientras analiza los estímulos que despiertan sentimientos en la persona.

En las observaciones que realiza el individuo de forma natural presencia sucesos o hechos que se presentan de manera espontánea. Por ejemplo, un individuo realiza el rol de un investigador y observa el juego de niños sin dejarse ver por ellos. Algunos comportamientos de los seres humanos solo pueden estudiarse y analizarse mediante la observación, pues otros métodos no serían adecuados. Por ejemplo, no es ético realizar un experimento de privación de contacto en la vida de un niño en las primeras etapas de su vida para comprobar sus efectos en el desarrollo posterior. (Gerrig y Zimbardo, 2005, pg.35-36)

La dimensión conductual básicamente hace hincapié a los comportamientos que se necesitan en las diferentes situaciones de la vida. Las más comúnmente aceptadas son las siguientes:

- * Saludar:

El saludo es una práctica social que se pone de manifiesto todos los días de nuestra vida, en cualquier momento del día, de hecho saludamos varias veces al día.

El saludo es un instrumento de atención, con el saludo captamos la atención de las personas, observándonos y escuchando lo que decimos.

* Presentarse:

Es la manifestación del individuo en un nuevo grupo, proponer algunas soluciones ante problemas o presentar a alguien o algo.

Puede afirmarse como la presentación de un nuevo tema o producto que se dará a conocer ante una nueva audiencia. Es ofrecer nueva información de forma pública a través de un diálogo, imágenes, discurso, videos, grabaciones o equipo multimedia. La presentación también puede ser entendida como la fachada de algún objeto o aspecto exterior de una persona.

* Amabilidad:

Ser amable es mostrar cariño hacia los demás individuos, es agradable al momento de relacionarse, le gusta ayudar a las personas en los problemas que atraviesan, es gracioso y risueño al momento de dialogar, estas cualidades mencionadas es importante incorporar a los niños desde muy pequeños.

También es ser atento a lo que ocurre en nuestro alrededor, mostrar interés hacia las personas que presentan alguna dificultad prestándole atención y respeto. La persona no nace amable, sino lo aprende a lo largo de su vida, en las actividades que enfrenta día a día.

* Cortesía

Es la forma de demostrar la atención hacia lo que se dice o hace, muestra respeto o afecto hacia los demás. (Real Academia Española citado por Haverkate, 1994, pg.13).

“Es el Conjunto de reglas que se manifiestan en las relaciones sociales de las personas, mostrando así la consideración y respeto que se tienen los unos a los otros. (Moliner citado por Haverkate, 1994, pg.13).

La cortesía se evidencia como comportamientos humanos, donde se tiene que considerar las diferencias interculturales que existen en las diferentes culturas, normas que existen en la sociedad, entre otros. . (Haverkate, 1994, pg.12).

La cortesía, es la evidencia de buenas conductas y el respeto de las normas establecidas por la sociedad que se consideran correctas o adecuadas. Es importante resaltar que la cortesía depende mucho del fenómeno cultural.

La cortesía es el buen comportamiento del ser humano donde se evidencia la buena costumbre de la persona, es necesario tener presente el contexto en el que se desarrolla este comportamiento ya que puede ser considerada incorrecto o correcto según la variable cultura. Una persona cortés demuestra respeto hacia los demás y manifiesta atención a las diferentes situaciones.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

A. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En los trabajos de investigación es necesario utilizar procesos organizados que guíen la ejecución de la investigación para que finalmente se alcance el objeto deseado. Los métodos que se emplearon en la presente investigación son:

1. Método Analítico:

Este método nos permite examinar las variables de estudio de nuestro tema de investigación. Es así que este método se empleó para codificar la variable referida a las habilidades sociales como el planteamiento del problema, justificación y marco teórico.

2. Método Sintético:

Este método se utilizó cuando se realizó la descripción del problema, formulación de las hipótesis, objetivos y el planteamiento del problema.

3. Método Deductivo:

Se utilizó el método deductivo al momento de realizar la discusión de los resultados, así mismo este método nos permite pasar de afirmaciones de carácter general a hechos particulares, es por ello que este método nos permite comprobar las hipótesis; además se empleó para las referencias bibliográficas, citas de autores de las teorías y marcos conceptuales.

B. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Atendiendo a su finalidad la investigación es aplicada tecnológica o de transformación. Busca la obtención de un nuevo conocimiento técnico con aplicación inmediata a un problema determinado. Este tipo de investigación se fundamenta en los resultados de la investigación básica, la cual a su vez está supeditada a una necesidad social por resolver.

Así mismo ateniendo por su alcance la investigación es explicativa.

C. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hernández, Fernández y Baptista (2006) en su libro de metodología de la investigación nos da a conocer los distintos diseños de investigación; es por eso que se afirma que el proyecto es de carácter cuasi experimental, por ello se aplicará el diseño con pre prueba – pos prueba y con un grupo de control y otro experimental.

La Nomenclatura es:

G.E	01.....	X.....	02
G.C	03.....		04

Dónde:

G.E = Grupo experimental

G.C = Grupo control

01 y 03 = Pre test

02 y 04 = Pos test

X = Programa

D. HIPÓTESIS

1. Hipótesis General

Si aplicamos el programa Aprendemos a ser mejores entonces se fortalece las habilidades sociales básicas en los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. Fe y Alegría N°14 del distrito de Nvo. Chimbote – 2016.

2. Hipótesis Nula

El programa Aprendemos a ser mejores en el pos test en el grupo experimental arroja iguales o menores resultados que en el grupo control con respecto a las habilidades sociales básicas en los niños y niñas del segundo grado de Educación Primaria de la I.E . Fe y Alegría N°14 de Nvo Chimbote -2016.

2. Hipótesis alternativa

Los resultados del pos test en el grupo experimental fue mayor que el grupo control con respecto a las habilidades sociales básicas en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E. Fe y Alegría N°14 de Nvo Chimbote-2016.

E. VARIABLES

Las variables son las diferentes condiciones, cualidades, características o modalidades que asumen los objetos en estudio desde el inicio de la investigación. Constituyen la imagen inicial del concepto dado dentro del marco.

- Variable independiente: Programa “Aprendemos a ser mejores”
- Variable dependiente: Habilidades sociales básicas

1. Definición conceptual

Permite la comprensión del fenómeno.

2. Definición operacional

Establece las normas y procedimientos que seguirá el investigador para medir las variables en su investigación.

3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento Válido/ Estandarizado
HABILIDADES SOCIALES	“Son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa	Son un conjunto de habilidades que permiten el desarrollo de la persona en sus diferentes ámbitos	Conductuales * Saludar	<ul style="list-style-type: none">○ Cuando ingreso al aula saludo a mi docente.○ Cuando ingreso a mi institución educativa	CUESTIONARIO

	<p>sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas” (Caballo citado por Pacheco, 2006).</p>	<p>(Social, familiar y educativo) y se evaluará aplicando el Programa “Aprendemos a ser Mejores” en donde las escalas de evaluación serán en tres niveles: bajo, medio y alto.</p>		<p>saludo a la persona que se encuentra en la puerta.</p>
			<p>Conductuales * Presentarse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuando me presento con personas desconocidas tengo vergüenza. ○ Me es fácil presentar a mis amigos con otras personas.
			<p>Conductuales * Cortesía</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cuando no entiendo el tema de la clase, pregunto. ○ Cuando me ayudan yo doy las gracias.
			<p>Conductuales * Amabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escucho las opiniones de mis compañeros casi no esté de acuerdo. ○ Me gusta ayudar a mis amigos cuando realizan sus labores.

<p>PROGRAMA "APRENDE MOS A SER MEJORES"</p>	<p>Es la organización y desarrollo de alternativas sobre un acontecimiento o actividad puntual, con una estructura que permite trabajar con cierto orden y eficacia en el condicionamiento operante, son esenciales los programas de reforzamiento conocida como de intervalo fijo, variable o de razón fijos.</p>		<p>Dinámicas de integración</p>	<p>-Participa activamente en el desarrollo de las dinámicas propuestas. -Respetar las normas que fueron establecidas antes de iniciar la dinámica.</p>	<p>Escala Valorativa</p>
			<p>Aceptación</p>	<p>-Muestra respeto a sus compañeros evitando actitudes negativas durante el desarrollo de la dinámica, - Expresa sus sentimientos, deseos y autoafirmaciones Propias.</p>	
			<p>Valoración</p>	<p>-Favorece el inicio de nuevas relaciones. -Mejorar capacidades de comunicación interpersonal.</p>	

F) POBLACIÓN Y MUESTRA

1. Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por 126 estudiantes del segundo grado A, B, C, D de educación primaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 14” de cuales 63 son hombres y 63 son mujeres comprendidos entre los 7 y 8 años, del distrito de Nuevo Chimbote.

2. Muestra

Está conformada por los alumnos del segundo grado de las secciones “A” y “D” de educación primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°14”, donde se permitirá la interacción entre el docente y el alumno .En esta investigación se busca mejorar el nivel de habilidades sociales de los 66 estudiantes conformado por 38 varones y 28 mujeres.

G. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La encuesta:

Según el diccionario de la real academia española la palabra encuesta significa “averiguaciones o pesquisa. Acopio de datos obtenidos mediante consulta o interrogatorio”. En el campo de la investigación la encuesta alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador.

TECNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario

La técnica que se aplicara es la encuesta cuyo instrumento es el cuestionario que consta de 8 ítems el cual nos sirve de apoyo para poder identificar el nivel de habilidades sociales básicas en el que se encuentra el estudiante.

H. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Se aplicara la estadística descriptiva con cuadros y gráficos además se usaran las medidas estadísticas.

- **La desviación estándar:** que nos permite la dispersión cuya fórmula es:

$$S = \sigma = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{X})^2}{N}}$$

Dónde:

S=Desviación estándar

\sum =Sumatoria

X_i =Promedio del intervalo

X =Media aritmética elevado al cuadrado

N =Total de alumnos de la muestra.

- **Coefficiente de Variaciones** cual nos permite obtener la comparabilidad de ambos grupos de investigación, cuya fórmula es:

$$CV = \frac{S}{\bar{X}} \times 100$$

Dónde:

C.V: Coeficiente de variación.

S: Desviación estándar.

X: Media aritmética.

- **La Media Aritmética** se define como:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i \cdot f_i}{n}$$

Dónde:

X=Media aritmética

\sum =Sumatoria

Fi =frecuencia

Xi= Promedio de intervalo

N= Muestra total

- **Comprobación de hipótesis**

La prueba “t” generalmente se utiliza para comprobar variables de dependientes .donde a un grupo se le aplica el estímulo experimental y el otro es de control.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

Donde:

t= t de student

X1=La media del primer grupo

X2=La media del segundo grupo

S1=Desviación estándar del primer grupo elevado al cuadrado

S_2 =Desviación estándar del segundo grupo elevado al cuadrado

N =Total de muestra.

Estas medidas estadísticas nos permitirán poder procesar los datos, así mismo se usara el programa estadístico SPSS.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A.DESCRIPCIÓN

Los resultados obtenidos en nuestra investigación son presentados a continuación en cuadros y gráficos estadísticos.

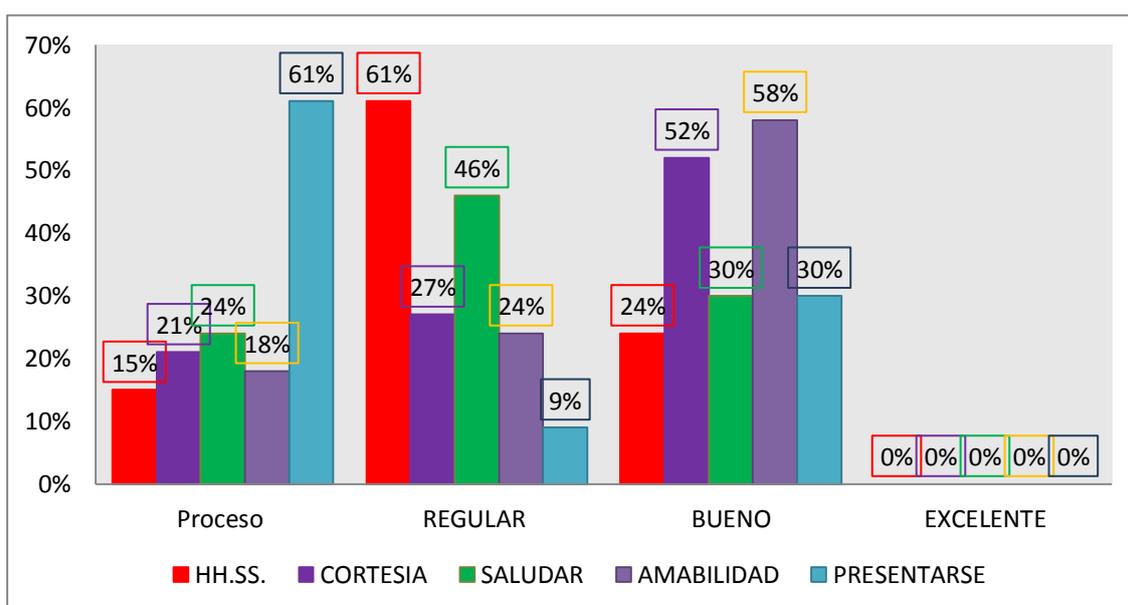
1. Del pre test

TABLA N°1

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y SUBDIMENSIONES DEL GRUPO CONTROL DEL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016[.

Nivel	HH.SS		Cortesía		Saludar		Amabilidad		Presentarse	
	Fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %	Fi	hi %	fi	hi %
Proceso	5	15%	7	21%	8	24%	6	18%	20	61%
Regular	20	61%	9	27%	15	46%	8	24%	3	9%
Bueno	8	24%	17	52%	10	30%	19	58%	10	30%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100

Fuente:
Pre test aplicado en los estudiantes del segundo grado de la sección



ión “A” de Educación Primaria de la I.E. “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.

Fuente: Tabla N° 1

GRÁFICO N° 1

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y SUBDIMENSIONES DEL GRUPO CONTROL DEL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016

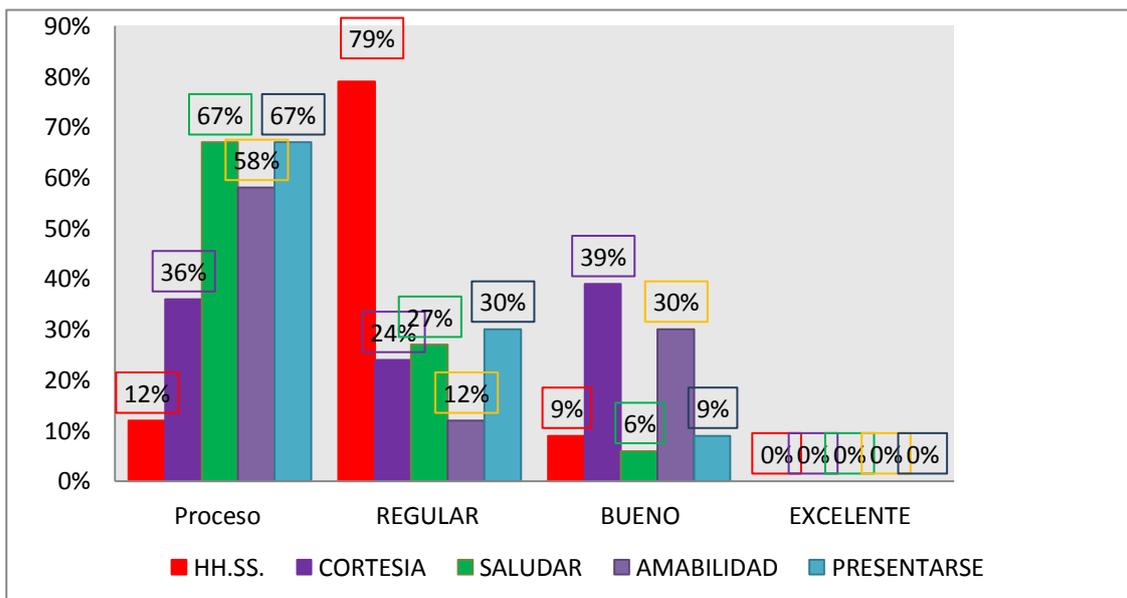
TABLA N° 2

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y SUBDIMENSIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

Nivel	HH.SS		Cortesía		Saludar		Amabilidad		Presentarse	
	fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %	Fi	hi %	fi	hi %
Proceso	4	12%	12	36%	22	67%	19	58%	20	67%
Regular	27	82%	8	24%	9	27%	4	12%	10	30%
Bueno	2	6%	13	39%	2	6%	10	30%	3	9%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100

Fuente: Pre test aplicado en los estudiantes del segundo grado de

la sección “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 2

GRÁFICO N° 2

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y SUBDIMENSIONES DEL GRUPO EXPERIMENTAL DEL PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

2. Del pos test

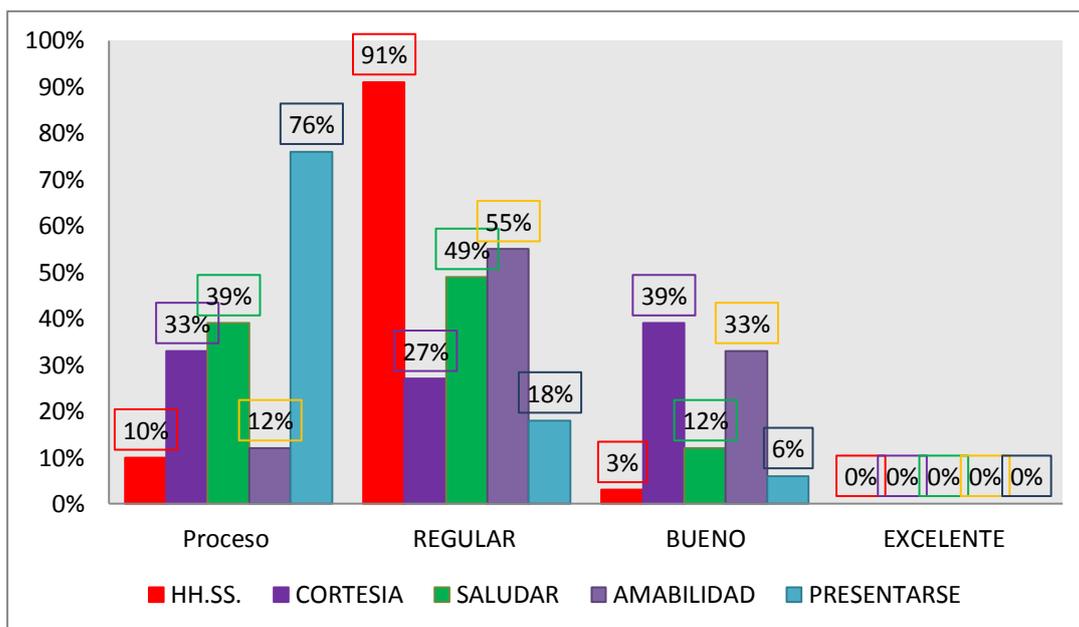
TABLA N° 3

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y SUBDIMENSIONES DEL GRUPO CONTROL EN EL POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

Nivel	HH.SS		Cortesía		Saludar		Amabilidad		Presentarse	
	fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
Proceso	2	10%	11	33%	13	39%	4	12%	25	76%
Regular	30	91%	9	27%	16	49%	18	55%	6	18%
Bueno	1	3%	13	39%	4	12%	11	33%	2	6%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100

Fuente: Pos test aplicado en los estudiantes del segundo

grado de la sección y “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 3

GRÁFICO N° 3

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y SUBDIMENSIONES DEL GRUPO CONTROL EN EL POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE-2016.

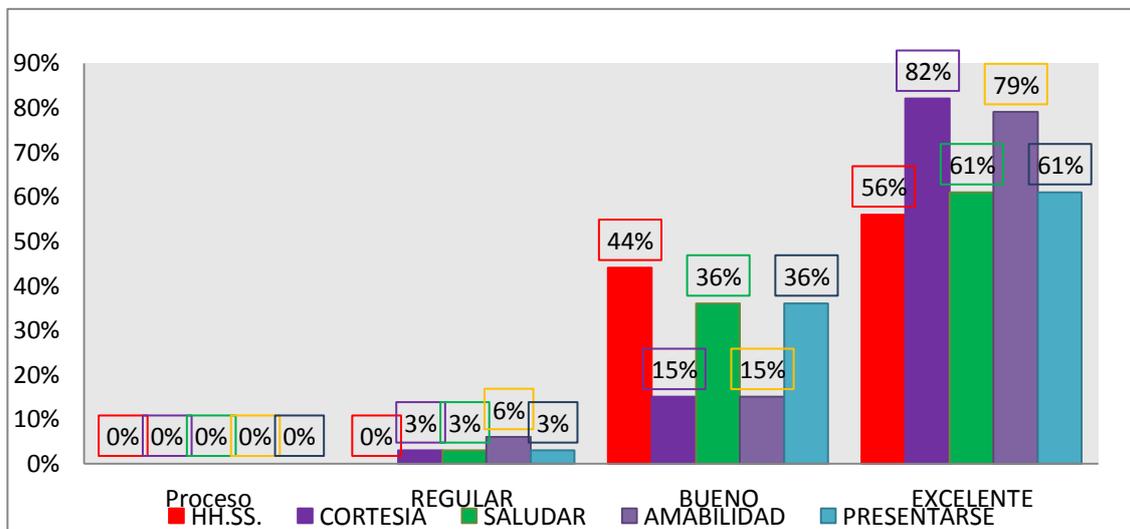
TABLA N° 4

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y SUBDIMENCINES DEL GRUPO EXPERIEMNTAL EN EL POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE –2016.

Nivel	HH.SS		Cortesía		Saludar		Amabilidad		Presentarse	
	fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %
Proceso	0	0%	0	0%	0	0%	0	%	0	0%
Regular	0	0%	1	3%	1	3%	2	6%	1	3%
Bueno	15	44%	5	15%	12	36%	5	15%	12	36%
Excelente	19	56%	27	82%	20	61%	26	79%	20	61%
Total	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100

Fuente: Pos test aplicado en los estudiantes del segundo grado de la

sección “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



.Fuente: Tabla N° 4

GRÁFICO N° 4

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y SUBDIMENCIONES DEL GRUPO EXPERIEMNTAL EN EL POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016

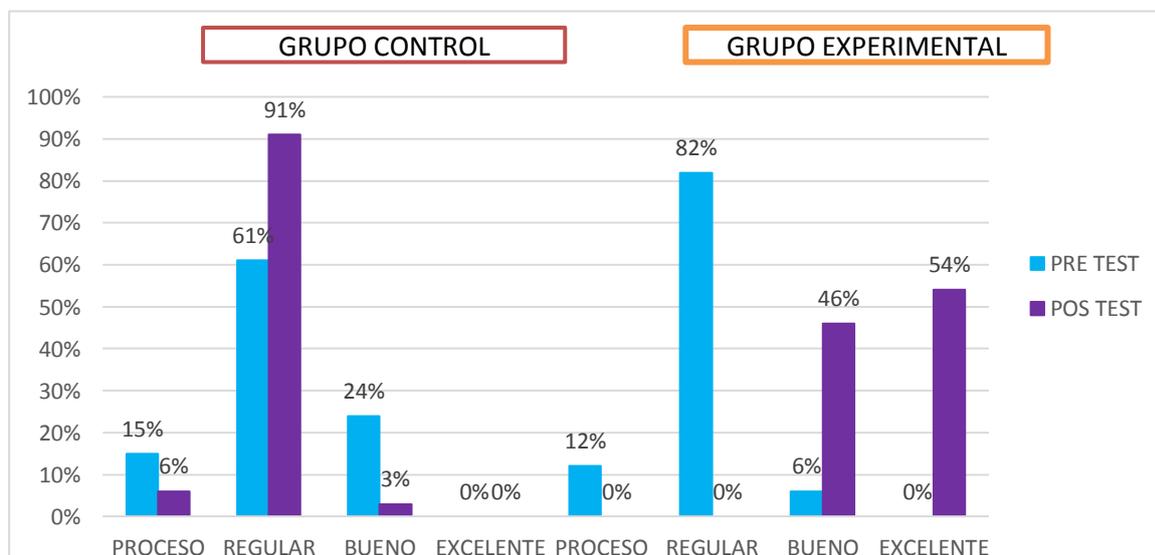
3. Comparación post test y pre test

TABLA N° 5

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DEL GRUPO EXPERIEMNTAL Y GRUPO CONTROL EN EL POS TEST Y PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016

Nivel	PRE TEST				POS TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	Fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %
Proceso	5	15%	4	12%	2	6%	0	0%
Regular	20	61%	27	82%	30	91%	0	0%
Bueno	8	24%	2	6%	1	3%	15	46%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	18	54%
Total	33	100	33	100	33	100	33	100

Fuente: Pre test y pos test aplicado al grupo control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de educación primaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 5

GRÁFICO N° 5

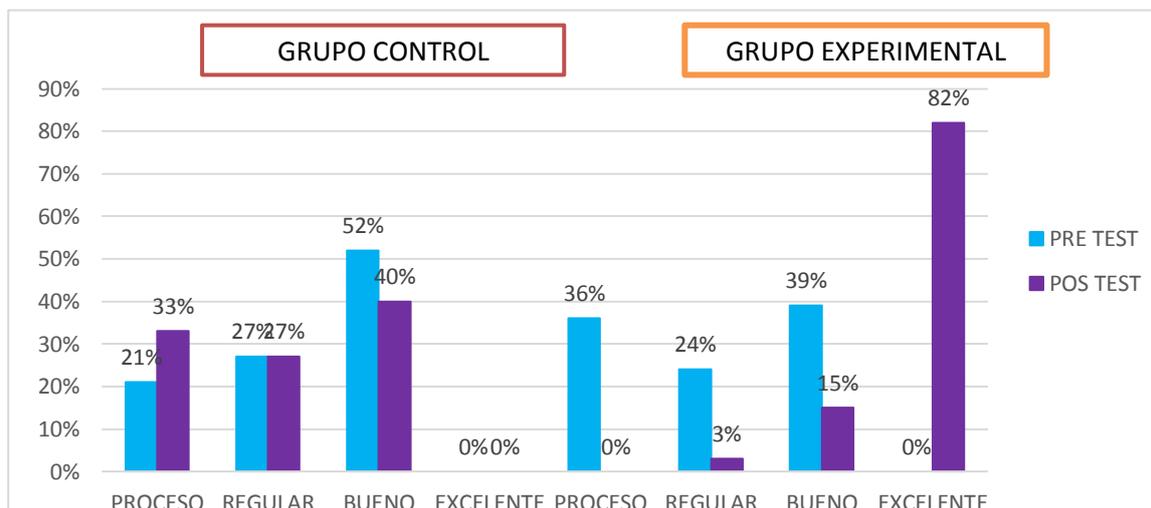
NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS DEL GRUPO EXPERIMENTAL Y CONTROL EN EL POS TEST Y PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016

TABLA N° 6

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENCIÓN CORTESÍA DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

PRE TEST					POS TEST			
Nivel	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	Fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %
Proceso	7	21%	12	36%	11	33%	0	0%
Regular	9	27%	8	24%	9	27%	1	3%
Bueno	17	52%	13	39%	13	40%	5	15%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	27	82%
Total	33	100	33	100	33	100	33	100

Fuente: Pre test y pos test aplicado al grupo control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de educación primaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 6

GRÁFICO N° 6

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENSION CORTESIA DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

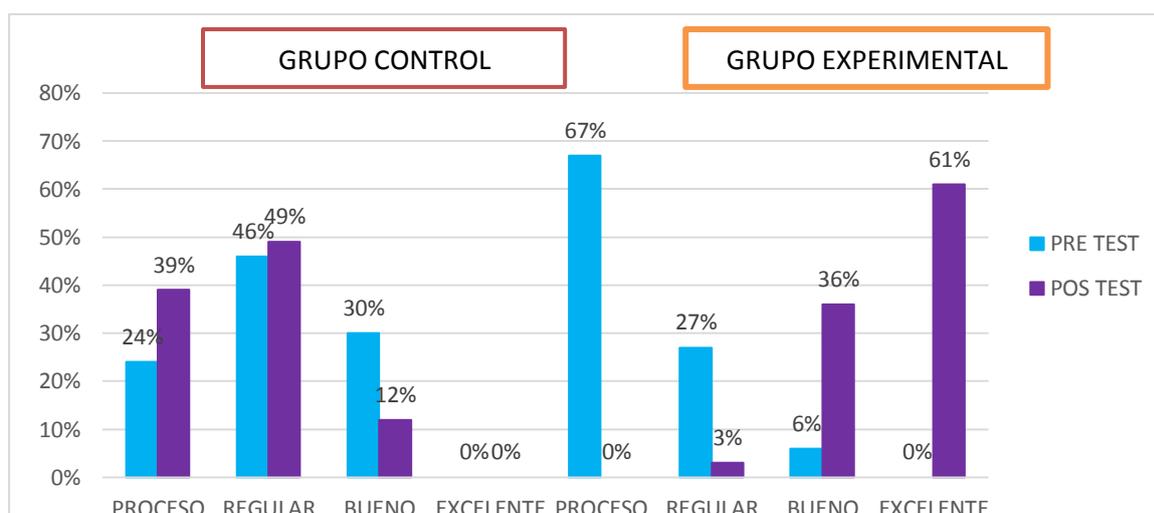
TABLA N° 7

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENSION SALUDAR DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN

PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

Nivel	PRE TEST				POS TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	Fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %
Proceso	8	24%	22	67%	13	39%	0	0%
Regular	15	46%	9	27%	16	49%	1	3%
Bueno	10	30%	2	6%	4	12%	12	36%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	20	61%
Total	33	100%	33	100%	33	100%	33	100%

Fuente: Pre test y pos test aplicado al grupo control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de educación primaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 7

GRÁFICO N° 7

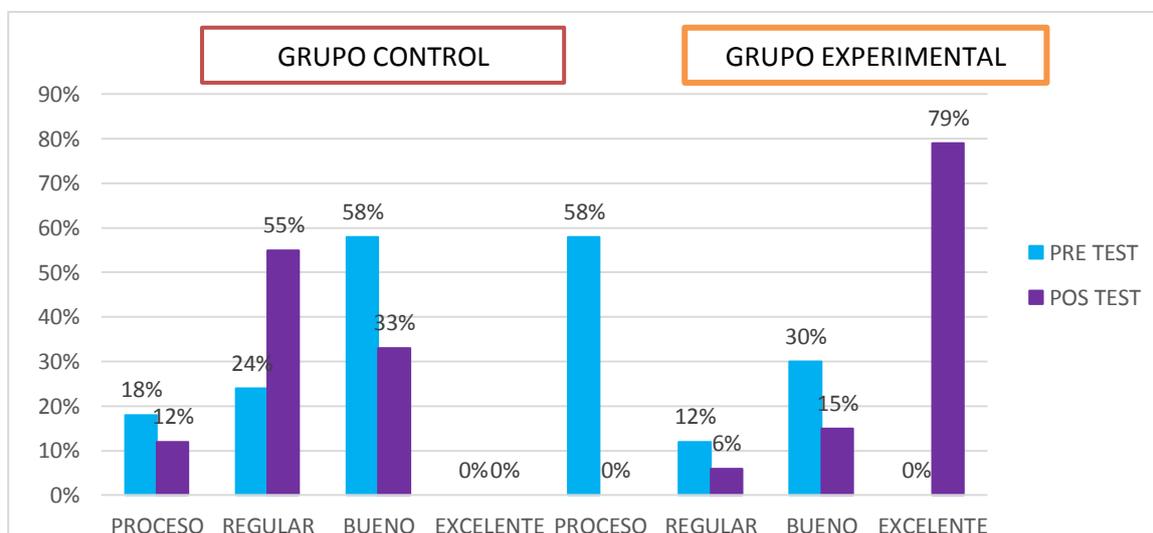
NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENSION SALUDAR DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

TABLA N° 8

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENSION AMABILIDAD DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

Nivel	PRE TEST				POS TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	Fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %
Proceso	6	18%	19	58%	4	12%	0	0%
Regular	8	24%	4	12%	18	55%	2	6%
Bueno	19	58%	10	30%	11	33%	5	15%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	26	79%
Total	33	100%	33	100%	33	100%	33	100%

Fuente: Pre test y Pos test aplicado al grupo control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 8

GRÁFICO N° 8

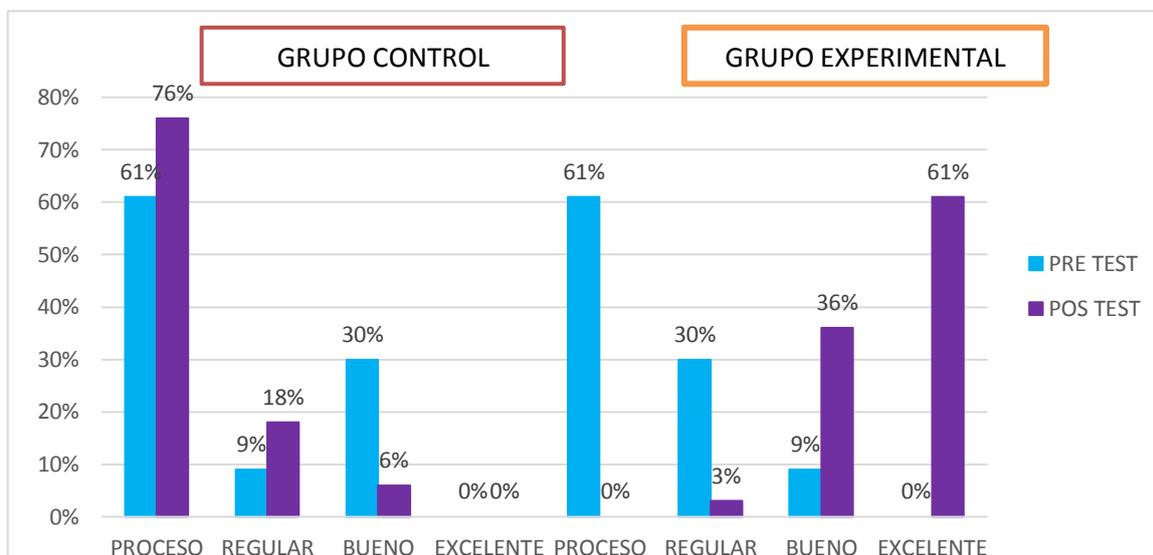
NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENSION AMABILIDAD DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

TABLA N° 9

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENSION PRESENTARSE DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE TEST Y POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

Nivel	PRE TEST				POS TEST			
	Grupo control		Grupo experimental		Grupo control		Grupo experimental	
	Fi	hi %	fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %
Proceso	20	61%	20	61%	25	76%	0	0%
Regular	3	9%	10	30%	6	18%	1	3%
Bueno	10	30%	3	9%	2	6%	12	36%
Excelente	0	0%	0	0%	0	0%	20	61%
Total	33	100	33	100	33	100	33	100

Fuente: Pre test y Pos test aplicado al Grupo Control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 9

GRÁFICO N° 9

NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENSION PRESENTARSE DEL GRUPO CONTROL Y GRUPO EXPERIMENTAL EN EL PRE

TEST Y POS TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

4. De las medidas estadísticas

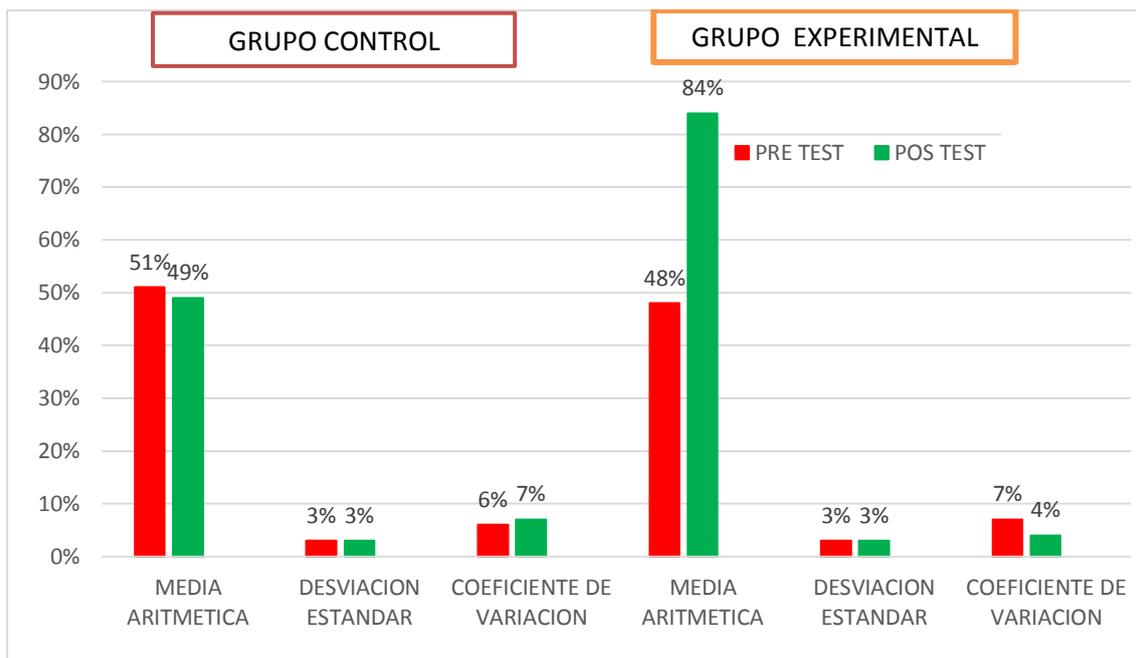
TABLA N°10

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN EL PRE TEST Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

MEDIDAS ESTADISTICAS	HABILIDADES SOCIALES			
	PRE TEST		POS TEST	
	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
Media aritmética	51	48	49	84
Desviación estándar	3.3	3.4	3.4	3
Coefficiente de variación	6.5	7.1	6.9	3.6

Fuente:
Resultados del Pre test y Pos test del grupo

control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de Educación Primaria de la Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 10

GRÁFICO N° 10

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN EL PRE TEST Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

TABLA N° 11

PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN EL PRE Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

	Grupos	Prueba estadística	Valor observado	Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
Pre test	Experimental Control	$H_0: \mu_c = \mu_e$ $H_a: \mu_e \neq \mu_c$	$t_0 = -5$	0.05	No es significativo. Por lo que se acepta la H_0 .
Pos test	Control Experimental	$H_0: \mu_c = \mu_e$ $H_a: \mu_e > \mu_c$	$t_0 = 58.3$	0.95	Es significativo. Por lo que se acepta la H_a .

TABLA N°11

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENCION CORTESIA EN EL POS TEST Y PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

MEDIDAS ESTADISTICAS	SUBDIMENCION CORTESIA			
	PRE TEST		POS TEST	
	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
Media aritmética	55.4	48	49	89
Desviación estándar	3.3	3.4	3.4	3
Coefficiente de variación	5.10	7.1	6.10	3.4

Fuente: Resultados del Pre test y Pos test del grupo control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de educación primaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.

Fuente: Tabla N° 11

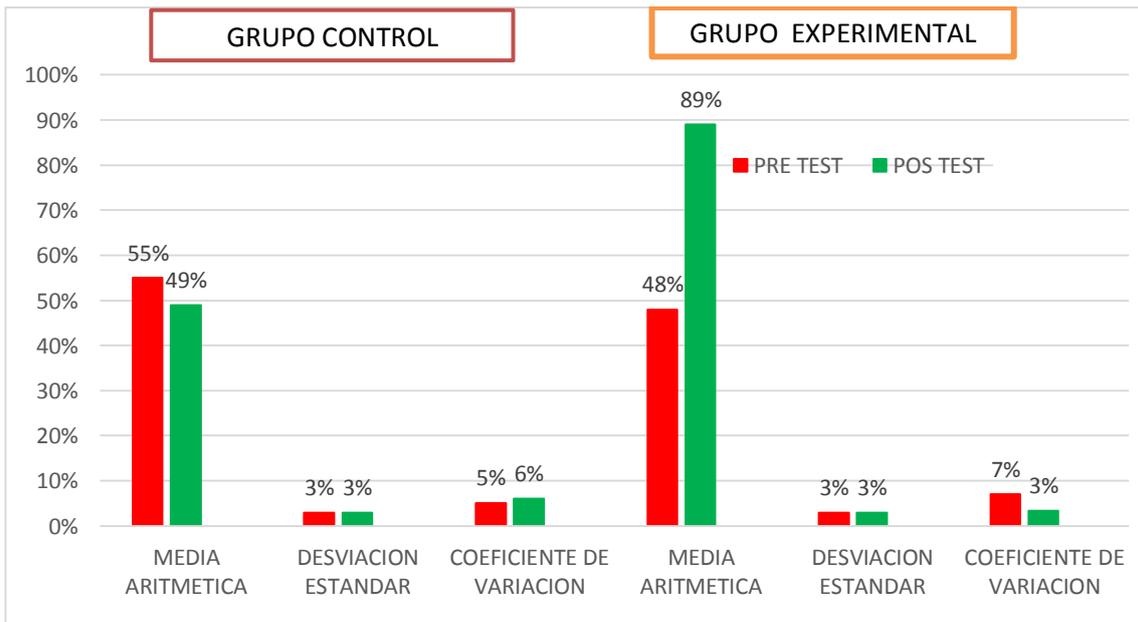


GRÁFICO N° 11

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENCION CORTESIA EN EL POS TEST Y PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

TABLA N°12

PRUEBA DE HIPÒTESIS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENCION CORTESIA EL PRE Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016

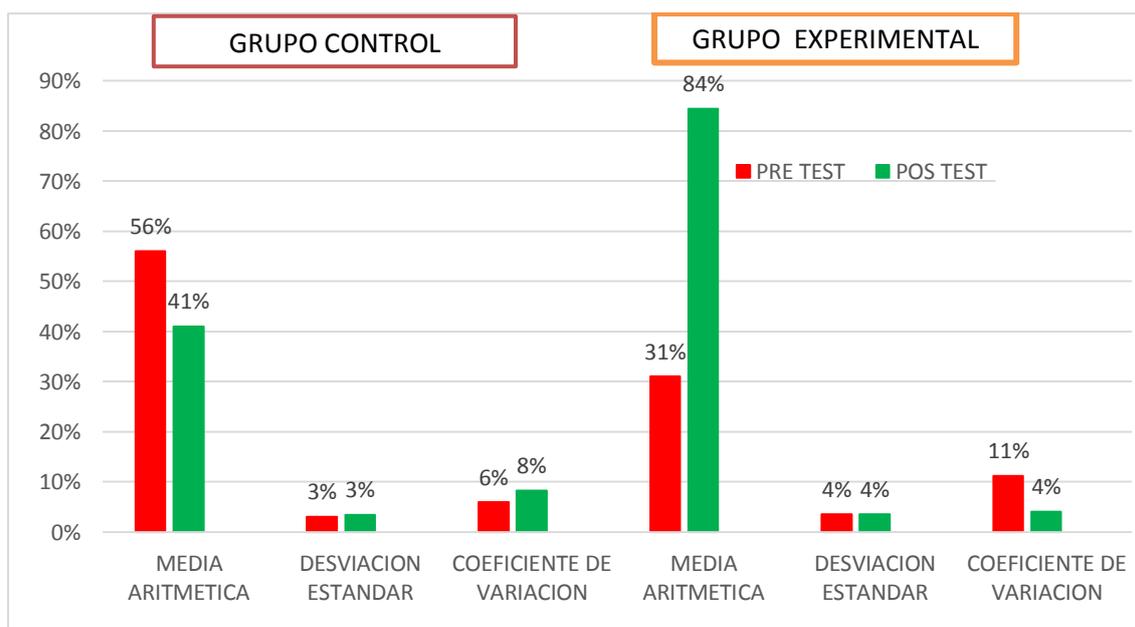
	Grupos	Prueba estadística	Valor observado	Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
Pre test	Experimental Control	Ho: $\mu_c = \mu_e$ Ha: $\mu_e \neq \mu_c$	$t_o = -12.3$	0.05	No es significativo. Por lo que se acepta la Ho.
Pos test	Control Experimental	Ho: $\mu_c = \mu_e$ Ha: $\mu_e > \mu_c$	$t_o = 21.3$	0.95	Es significativo. Por lo que se acepta la Ha.

TABLA N°13

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENCION SALUDAR EN EL POS TEST Y PRE TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

MEDIDAS ESTADISTICAS	SUBDIMENSION SALUDAR			
	PRE TEST		POS TEST	
	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
Media aritmética	56	31	41	84.4
Desviación estándar	3.3	3.5	3.4	3.5
Coefficiente de variación	5.9	11.2	8.3	4.1

Fuente: Resultados del Pre test y Pos test del grupo control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de educación primaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 13

GRAFICO N°13

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENSION SALUDAR EN EL POS TEST Y PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

TABLA N°14

PRUEBA DE HIPÒTESIS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENCION SALUDAR EL PRE Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016

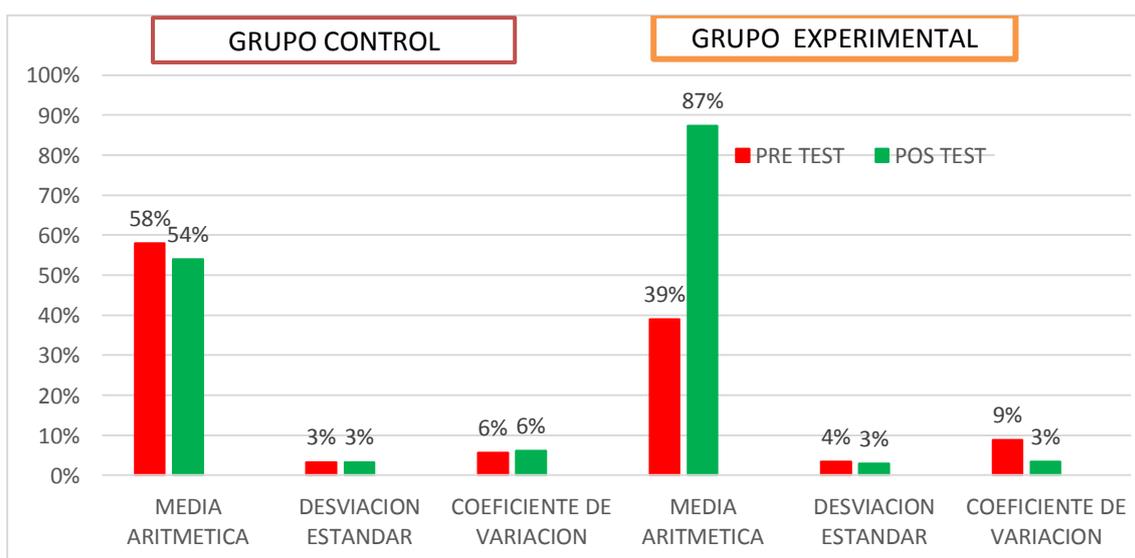
	Grupos	Prueba estadística	Valor observado	Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
Pre test	Experimental Control	Ho: $\mu_c = \mu_e$ Ha: $\mu_e \neq \mu_c$	$t_o = -6.7$	0.05	No es significativo. Por lo que se acepta la Ho.
Pos test	Control Experimental	Ho: $\mu_c = \mu_e$ Ha: $\mu_e > \mu_c$	$t_o = 72.3$	0.95	Es significativo. Por lo que se acepta la Ha.

TABLA N°15

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENCION AMABILIDAD EN EL POS TEST Y PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	SUBDIMENSION AMABILIDAD			
	PRE TEST		POS TEST	
	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
Media aritmética	58	39	54	87.3
Desviación estándar	3.3	3.5	3.3	3
Coefficiente de variación	5.7	8.9	6.1	3.4

Fuente: Resultados del Pre test y Pos test del grupo control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de educación primaria de la institución educativa “Fe y



Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2017.

Fuente: Tabla N° 15

GRAFICO N°15

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LA SUBDIMENSION AMABILIDAD EN EL POS TEST Y PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

TABLA N°16

PRUEBA DE HIPÒTESIS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENCION AMABILIDAD EL PRE Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016

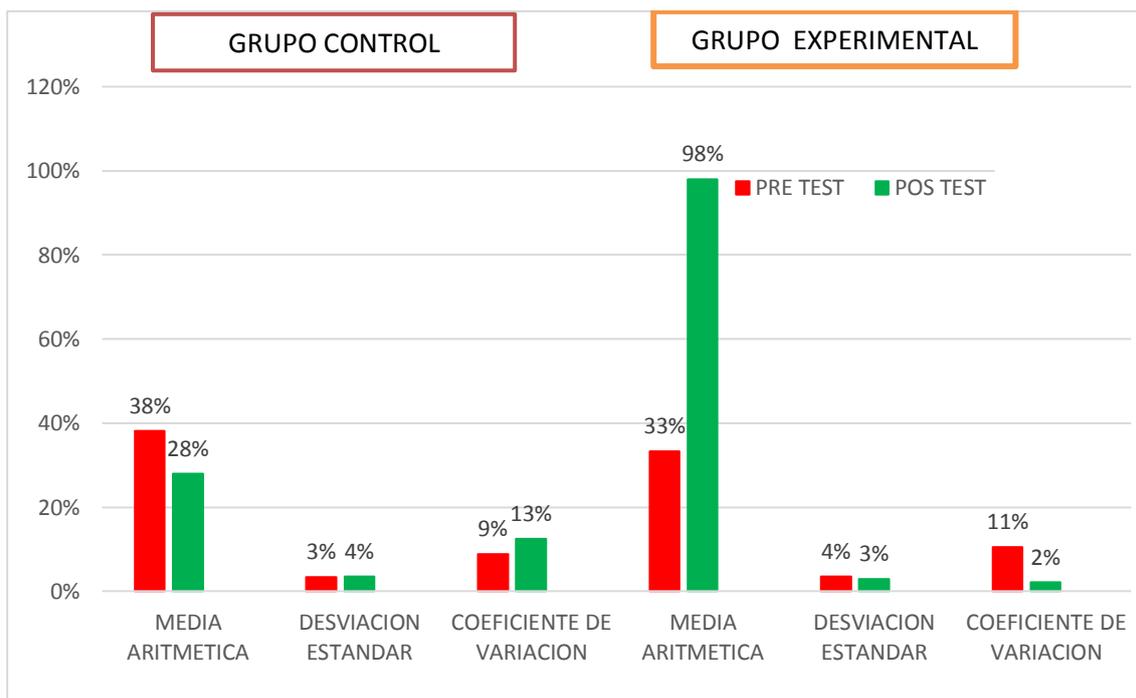
	Grupos	Prueba estadística	Valor observado	Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
Pre test	Experimental Control	Ho: $\mu_c = \mu_e$ Ha: $\mu_e \neq \mu_c$	$t_{o} = -31.6$	0.05	No es significativo. Por lo que se acepta la Ho.
Pos test	Control Experimental	Ho: $\mu_c = \mu_e$ Ha: $\mu_e > \mu_c$	$t_{o} = 55.5$	0.95	Es significativo. Por lo que se acepta la Ha.

TABLA N°17

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENCION PRESENTARSE EN EL POS TEST Y PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

MEDIDAS ESTADÍSTICAS	SUBDIMENCION PRESENTARSE			
	PRE TEST		POS TEST	
	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL	GRUPO CONTROL	GRUPO EXPERIMENTAL
Media aritmética	38.2	33.3	28	98
Desviación estándar	3.4	3.5	3.5	2.9
Coefficiente de variación	8.9	10.5	12.5	2.10

Fuente: Resultados del Pre test y Pos test del grupo control y experimental en los estudiantes del segundo grado de la sección “A” y “D” de educación primaria de la institución educativa “Fe y Alegría” N° 14 Nvo. Chimbote – 2016.



Fuente: Tabla N° 17

GRAFICO N°17

ESTADÍSTICAS DESCRIPTIVAS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENSION PRESENTARSE EN EL POS TEST Y PRE TEST DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016.

TABLA N°18

PRUEBA DE HIPÒTESIS DEL NIVEL DE HABILIDADES SOCIALES BASICAS EN LA SUBDIMENSION PRESENTARSE EL PRE Y POS TEST DEL GRUPO CONTROL Y EXPERIMENTAL DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA SECCIÓN “A” Y “D” DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA” N°14 NVO. CHIMBOTE – 2016

	Grupos	Prueba estadística	Valor observado	Nivel de significancia	Decisión $p < \alpha$
Pre test	Experimental Control	$H_0: \mu_c = \mu_e$ $H_a: \mu_e \neq \mu_c$	$t_0 = -1.3$	0.05	No es significativo. Por lo que se acepta la H_0 .
Pos test	Control Experimental	$H_0: \mu_c = \mu_e$ $H_a: \mu_e > \mu_c$	$t_0 = 19.4$	0.95	Es significativo. Por lo que se acepta la H_a .

B. DISCUSIÓN E INTERPRETACION

1. De los Resultados

-Del pre test

a) Como se puede observar en la tabla y gráfico N° 1 sobre habilidades sociales básicas del grupo control se puede observar que los estudiantes se encuentran en el nivel regular con un 61% y en la sub dimensión cortesía se encuentran en un nivel bueno en un 52% , en la sub dimensión saludar se encuentran en el nivel regular en un 46% , en la sub dimensión amabilidad se encuentran en un nivel bueno en un 58% y en la última sub dimensión presentarse se encuentran en un el nivel proceso en un 61% así deducimos que la mayoría de niños y niñas se encuentra en el nivel regular , careciendo de significado el nivel excelente.

b) En la tabla y gráfico N° 2 sobre habilidades sociales básicas del grupo experimental se puede observar que los estudiantes se encuentran en el nivel regular con un 82% y en la sub dimensión cortesía se encuentran en un nivel bueno en un 39% , en la sub dimensión saludar se encuentran en un nivel proceso en un 67% , en la sub dimensión amabilidad se encuentran en un nivel proceso en un 58% y en la última sub dimensión presentarse se encuentran en un nivel proceso en un 67% así deducimos que la mayoría de niños y niñas se encuentra en el nivel proceso careciendo de significado el nivel excelente.

-. Del post test

c) En la tabla y gráfico N° 3 sobre habilidades sociales básicas del grupo control se puede observar que los estudiantes se encuentran en un nivel regular en un 91%, en la sub dimensión cortesía se encuentran en un nivel bueno en un 39% , en la sub dimensión saludar se encuentran en un nivel regular en un 49% , en la sub dimensión amabilidad se encuentran en un nivel regular en un 55% y en la última sub dimensión presentarse se encuentran en un nivel proceso en un 76% así deducimos que la mayoría se encuentra en el nivel regular, careciendo de significado el nivel excelente.

d) En la tabla y gráfico N° 4 ,como se puede observar ,la totalidad de niños y niñas del grupo experimental en el pos test ,es decir después de haber aplicado el programa

“Aprendemos a ser Mejores” se encuentran en un nivel excelente en habilidades sociales básicas con un nivel de 56% y también en las sub dimensión cortesía con un 82% ,en la sub dimensión saludar con un nivel de 61%, en la sub dimensión amabilidad con un 79% y por ultima sub dimensión presentarse con un 61% así deducimos que la mayoría se encuentra en el nivel excelente, careciendo de significado el nivel proceso.

- Comparación del pre test y post test

- e) En el tabla y grafico N°5 se observa que la mayoría de niños y niñas del grupo control se encuentran en un nivel regular en el pre test con un 61% y en le pos test con un 91% ,en comparación con el grupo experimental que en el pre test se encuentra en un nivel regular con un 82% y en el pos test después de haber aplicado el programa “Aprendemos a ser Mejores” están en un nivel excelente con un 54% así deducimos que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental en el pos test se encuentra en el nivel excelente, en comparación con el grupo control.
- f) En la tabla y grafico N°6 en la sudmiencion cortesía del grupo control se observa que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel bueno en el pre test con un 52% y en el pos test con un 40% ,en comparación con el grupo experimental que en el pre test se encuentran en un nivel bueno con un 39% y en el pos test después de haber aplicado el programa “Aprendemos a ser Mejores” se encuentran en un nivel excelente con un 82% así deducimos que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental en el pos test se encuentran en un nivel excelente , careciendo de significado el nivel regular.
- g) En la tabla y grafico N°7 en la subdimencion saludar del grupo control se observa que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel regular en el pre test con un 46% y en el pos test con un 49% en comparación con el grupo experimental que en el pre test se encuentra en un nivel proceso con un 67% y en el pos test después de haber aplicado el programa ”Aprendemos a ser Mejores” se encuentran en un nivel excelente con un 61%, así deducimos que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental en el pos test se encuentran en un nivel excelente ,careciendo de significado el nivel regular.

h) En la tabla y grafico N°8 en la sub dimensión amabilidad del grupo control en el pre test se observa que los niños y niñas se encuentran en un nivel bueno con un 58% y en el pos test en un nivel regular con un 55% en comparación con el grupo experimental en el pre test se encuentran en un nivel proceso con un 58% y en el pos test después de haber aplicado el programa “Aprendemos a ser Mejores” se encuentran en un nivel excelente con un 79%, así deducimos que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental en el pos test se encuentran en un nivel excelente, en comparación con el grupo control.

i) En la tabla y grafico N°9 en la sub dimensión presentarse del grupo control se observa que la mayoría de niños y niñas se encuentran en un nivel proceso en el pre test con un 61% y en el pos test con un 76%, en comparación con el grupo experimental en el pre test se encuentran en un nivel proceso con un 61% y en el pos test después de haber aplicado el programa “Aprendemos a ser Mejores” se encuentran en un nivel excelente con un 61% , así deducimos que la mayoría de niños y niñas del grupo experimental en el pos test se encuentran en un nivel excelente, arrojando un significado en el nivel regular.

-. De la prueba de hipótesis

a) Como podemos observar en la tabla N°11 nos muestra que los datos de los puntajes de la aplicación del programa “Aprendemos a ser Mejores” para fortalecer las habilidades sociales del nivel general de habilidades sociales en los niñas y niños del segundo grado de educación primaria se distribuyen normalmente. Posteriormente se aplicó la prueba “t” de student para diferencia de medias presentándose mejores resultados en el pos test .puesto que $P=0.00 < 0.95$ La prueba es estadísticamente significativa. Descartando así la hipótesis nula.

b) En la tabla N°12 del nivel de habilidades sociales, en cuanto a la prueba de hipótesis, utilizando la “t” de student, del grupo control y experimental en el pre test se rechaza la H_0 , mientras en el pos test se acepta la H_a . Por lo que podemos

inferir que en comparación del pre y pos test existe un grado de significancia de 0.95.

c) En la tabla N°14 1 nivel de habilidades sociales en la sub dimensión saludar, en cuanto a la prueba de hipótesis, utilizando la “t” de student, del grupo control y experimental en el pre test se rechaza la Ho, mientras en el pos test se acepta la Ha. Por lo que podemos inferir que en comparación del pre y pos test existe un grado de significancia de 0.05.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

A. CONCLUSIONES

1. El programa “Aprendemos a ser Mejores” fortalece significativamente las habilidades sociales básicas de los niños y niñas del 2º grado de educación primaria de la I.E. “Fe y Alegría N°14” de Nuevo Chimbote –Perú 2017 dando como resultado general en el pre test del grupo experimental un 82% en el nivel regular y en el grupo experimental en el pos test con un 56% ubicándose en el nivel excelente.
2. En las habilidades sociales básicas en la sub dimensión saludar fortalece significativamente la aplicación del programa “Aprendemos a ser Mejores” en los niños y niñas logrando un 68% ubicado en el Nivel Excelente en el pos test a diferencia del pre test con un 68% ubicado en el Nivel Proceso. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa se fortalece la sub dimensión saludar.

3. En las habilidades sociales básicas en la sub dimensión presentarse fortalece significativamente la aplicación del programa “Aprendemos a ser Mejores” en los niños y niñas logrando un 61% ubicado en el Nivel Excelente en el pos test a diferencia del pre test con un 60% ubicado en el Nivel Proceso Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa se fortalece la sub dimensión presentarse.

4. En las habilidades sociales básicas en la sub dimensión cortesía fortalece significativamente la aplicación del programa “Aprendemos a ser Mejores” en los niños y niñas logrando un 82% ubicado en el Nivel Excelente en el pos test a diferencia del pre test con un 39% ubicado en el Nivel Bueno .Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa se fortalece la sub dimensión cortesía.

4. En las habilidades sociales básicas en la sub dimensión amabilidad fortalece significativamente la aplicación del programa “Aprendemos a ser Mejores” en los niños y niñas logrando un 79% ubicado en el Nivel Excelente en el pos test a diferencia del pre test con un 58% ubicado en el Nivel Proceso. Con estos resultados se demuestra que después de la aplicación del programa se fortalece la sub dimensión amabilidad.

B. SUGERENCIAS

-Que la Ugel reconozca el programa “Aprendemos a ser Mejores “para fortalecer las habilidades sociales básicas en los niños y niñas en las Institución Educativa de su jurisdicción, ya que tuvo un 70% de grado de efectividad.

-Los docentes deben fomentar dinámicas basados en la integración y valoración, esto permitirá mejorar las habilidades sociales entre sus compañeros y educadora; para de esta manera desarrollar valores y habilidades de socialización como es la confianza, respeto.

-Que los padres de familia puedan aplicar el programa “Aprendemos a ser Mejores” con sus hijos(as) a través de dinámicas de integración y valoración teniendo en cuenta algunos referentes como la amabilidad ,cortesía, respeto para mejorar la forma de socialización entre ellos .

-Los docentes deben crear un ambiente suficientemente relajado donde el niño o niña pueda sentirse libre para expresar y experimentar el afecto y amor de los demás, de esa manera podrá ayudar a tener una mejor socialización evitando la indisciplina

-Que la Ugel y el personal directivo de las instituciones educativas puedan brindar capacitación y asesoría especializada a los docentes para que puedan ser los elementos claves en la erradicación de una mala habilidad social y velar por el bienestar educativo y psicológico es tarea de la Dirección, profesores, tutores, auxiliares y padres de familia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Polígono Igarza.
- Cardenas, C. (2012). *Efectos de un programa de estrategias comunicativas para estimular el lenguaje oral en preescolares de cinco años*. (Tesis de licenciatura en Psicopedagogía de la Infancia). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima
- Cadoche, L. (s.f). *Habilidades sociales y rendimiento en un entorno de aprendizaje cooperativo*. Argentina: Universidad Nacional del Litoral.
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de cinco años*. San Miguel:copyright.
- Dongil, E., Cano, A. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid.

- Fernández, M. (2007). *Habilidades sociales en el contexto educativo*. Chillán, Universidad del Bío Bío.
- Gonzales, C., Pinedo, F. (2013). *Habilidades sociales*. Perú: Universidad Peruana de los Andes.
- García, E., Moya, J. (1994). *Las fórmulas de salud en e/le*. Madrid. Universidad de Granada.
- García, M. (ss.ff.). *Habilidades sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*.
- Gerrig, R., Zimbardo, P. (2005). *Psicología y Vida*. Madrid: Pearson Educación.
- Lacunza, A., Gonzales, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Argentina.
- Llanos, C. (2006). *Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales*. Madrid.
- Ministerio de educación (2005). *Diseño curricular nacional de educación básica regular*. Lima: Fimart.
- Ministerio de educación. (2007). *Proyecto educativo regional propuesta básica*. Lima.
- Pades, A. (2003). *Habilidades sociales en enfermería: Propuesta de un programa de intervención*. Madrid. Universitat de les illes balears.
- Peñafiel, E., Serrano, C. (s.f.). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- Pacheco, J., Hidalgo, A., Céspedes, P., J. Ávila. (2006). *Plan de Orientación y Acción Tutorial para Educación Primaria*: Gades.
- Riviére, A. (1992). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, Alianza.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del aprendizaje*. Ciudad de México: copyright.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Lima, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Urbina, E., Olgún, C., Aranaga, D., Espinoza, Y., Paredes, P. (2005). *Crecimiento personas: Un proceso constante*. Trujillo. Universidad Cesar Vallejo.

Verau, D. (2005). *Orientaciones técnicas para el desarrollo del contenido de habilidades para la vida en los programas de promoción de la salud*. Lima.

ANEXOS



PROGRAMA: “APRENDEMOS A SER MEJORES” PARA FORTALECER LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “FE Y ALEGRÍA N°14” NUEVO CHIMBOTE –PERÚ 2016.

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa: “Fe y alegría N°14”

1.2. Ubicación: Nuevo Chimbote

1.3. Tipo de I.E.: Polidocente.

1.4. Aula: Segundo grado "D"

1.5. Número de niños: 33

1.6. Profesora de aula: Mercedes Castro Garay

1.7. Director (a) de la I.E.: Older Cuba Rodríguez

1.8. Tesistas: Sandoval Rodríguez Fiorela Margot

Lara Estrada Briyit Estefania

a) Definición:

La palabra programa se puede concebir como "ordenación secuencial del contenido informativo y reactivo en función de un aprendizaje específico, en el programa se debe incluir, por supuesto, el contenido del aprendizaje que se intenta realicen. Pero también se habla de contenido reactivo por que igualmente deben reverse aquellos tipos de actividades que deben realizar para que el aprendizaje sea eficaz."(Cárdenas, 2012 pg.21)

b) Conceptualización de la propuesta:

El programa surge como una propuesta de integración para fortalecer las habilidades sociales básicas y evitando la mala socialización entre compañeros y docentes, evitando la violencia y los insultos, creando una gran preocupación en docentes, padres de familia y comunidad en general; es por ello que mediante dinámicas y actividades grupales los niños tendrán un medio motivador para influir en la aceptación y valoración de sí mismo y de los demás y de no ser rechazados.

El programa comprende en dinámicas de integración y valoración organizadas en 16 sesiones, los cuales tendrán como eje principal fortalecer sus habilidades sociales permitiéndoles poder expresar sus sentimientos sin temor a ser rechazados o provocando la burla de los demás niños(as).

c) Finalidad:

La finalidad del programa es fortalecer las habilidades sociales básicas por medio de dinámicas basados en la integración y aceptación, desarrollando una buena autoestima en

los niños y niñas para una mejor convivencia escolar fomentando así una adecuada participación grupal.

d) Fundamentación

Según Cadoche (s.f.) Podemos conjeturar que los alumnos de menor rendimiento académico tienen también dificultades para comunicarse, resolver conflictos o confiar y ser confiables, lo que tal vez podría explicar algunas de las causales de su baja performance.

Según Lacunza y González (2011), Tanto la familia y la escuela como el acceso a otros grupos de pertenencia son ámbitos privilegiados para el aprendizaje de habilidades sociales, siempre y cuando estos contextos puedan proporcionar experiencias positivas para adquirir comportamientos sociales, ya que se aprende de lo que se observa, de lo que se experimenta (propias acciones) y de los refuerzos que se obtiene en las relaciones interpersonales.

Semrud-Clikeman Citado por Lacunza y González (2011), sostiene que la integración del niño al ámbito escolar constituye una segunda socialización. La educación se produce en un contexto social, con sus características propias, donde los comportamientos sociales de los alumnos, de los maestros y la interacción entre ambos resultan de una primordial importancia para el proceso educativo como para el desarrollo de la competencia social infantil.

Las relaciones sociales que presentan los niños(as), observados en sus comportamientos no son las apropiadas para su edad, manifestándose de manera negativa, en sus habilidades sociales, influyendo en su rendimiento académico, esto se puede observar en el momento que se realizan actividades grupales donde se pone de manifiesto sus habilidades sociales, repercutiendo así en la interacción con sus compañeros de manera desfavorables.

En la actualidad nos encontramos con una serie de problemas en la sociedad, la cual aparte de limitar el logro de objetivos de los escolares incrementa casos de indisciplina en los niños.

Por tal motivo los docentes debemos encontrar la forma de mejorar las actitudes del niño, su relación con los demás y que esos problemas externos a la vida educacional no afecte la armonía del aula.

Por lo tanto, nuestro propósito es desarrollar habilidades sociales básicas en los estudiantes, donde ellos presentaran actitudes cooperativas, que nos llevarán a obtener un ambiente idóneo, donde exista una mejor relación entre los estudiantes, docentes y miembros de la Institución Educativa.

Este programa desarrollará actividades educativas que ayuden a los (las) estudiantes a descubrir y desarrollar habilidades sociales básicas, poniendo énfasis en sus valores, para que se observe una buena convivencia entre sus compañeros teniendo actitudes que ayudarán a buscar alternativas de solución frente a situaciones problemáticas que se presenten en su vida escolar, creando un clima de respeto mutuo y colaboración.

e) Principios

- El aprendizaje surge de la interacción social
- El aprendizaje es un proceso activo
- El aprendizaje significativo surge de las experiencias
- La interacción permite ser conscientes de como aprender estrategias para un continuo aprendizaje
- Para la construcción de un aprendizaje se necesita del medio social y natural
- Las habilidades sociales se relacionan con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela.
- Un espacio socio afectivo adecuado ayudará en el rendimiento académicos de los estudiantes
- Una buena convivencia hará que el paso por la escuela sea recordado como una experiencia emocionalmente significativa
- Una buena convivencia tiene afectos en el buen aprendizaje
- La motivación y el autoestima que presenta cada estudiante influye en su aprendizaje

f) Objetivos

– Objetivo General

* Fortalecer las Habilidades Sociales básicas en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nvo Chimbote – Perú 2017.

– Objetivos Específicos

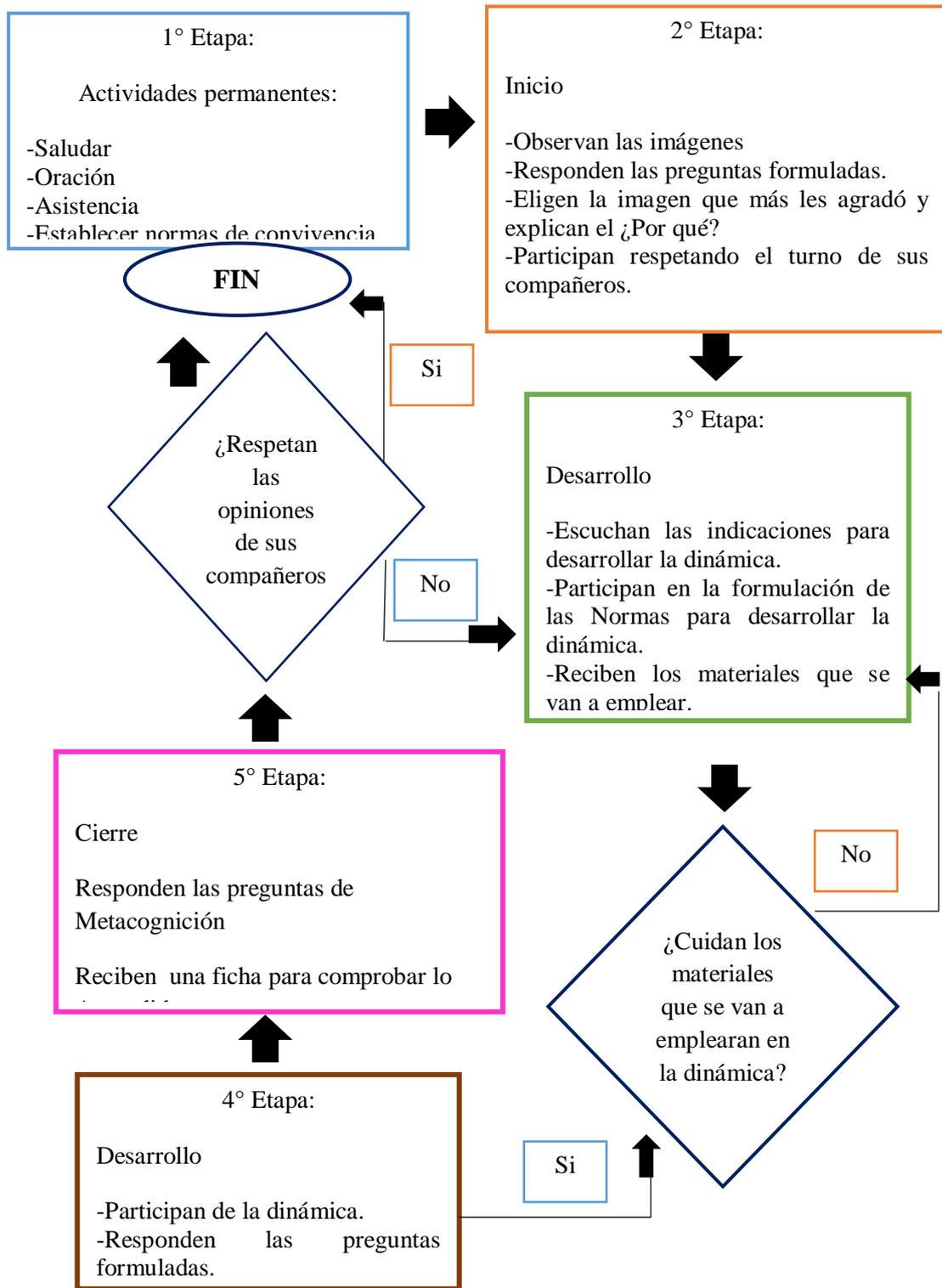
* Mejorar el nivel de las habilidades sociales básicas en la dimensión Integración en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nvo Chimbote – Perú 2017.

* Fortalecer el nivel de las habilidades sociales básicas en la dimensión Aceptación en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nvo Chimbote – Perú 2017.

* Mejorar el nivel de las habilidades sociales básicas en la dimensión Valoración en los estudiantes del 2° grado de educación primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°14 Nvo Chimbote – Perú 2017.

g) Diseño de la propuesta





h) Descripción de diseño

PROGRAMA “APRENDEMOS A SER MEJORES”

1° ETAPA:

- Incido: Realizan las Actividades permanentes
 - * Participan del saludo de bienvenida.
 - * Realizan la Oración agradeciendo a Dios por un nuevo día.
 - * Escuchan atentamente sus Apellidos y Nombres para que la docente realice la Asistencia correspondiente.
 - * Establecen normas de convivencia para una mejor armonía durante la clase.

2° ETAPA:

- Motivación
 - * Observan las tres imágenes colocadas en la pizarra, donde se puede observar a un grupo de niños jugando, a dos niños mostrando indiferencia y a un niño excluido del juego.
 - * Responden las preguntas formuladas acerca de las imágenes que se han mostrado:
 - ¿Qué observamos en la primera imagen?
 - ¿Cómo se encuentran los niños?
 - ¿Qué creen que están jugando?
 - ¿Qué sucede en la segunda imagen?
 - ¿Qué les habrá pasado a esos dos niños?
 - * Eligen la imagen que más les agradó y explican el ¿Por qué? de su elección.
 - * Participan respetando el turno de sus compañeros, mostrando así un ambiente favorable para el desarrollo de la sesión.

3° ETAPA:

- Desarrollo
 - * Escuchan las indicaciones que deben seguir para desarrollar correctamente la dinámica.
 - No generar desorden a la hora de recibir los materiales
 - Cuidar los materiales que van a emplear.
 - * Escuchan atentamente las Reglas de la dinámica para desarrollarla correctamente, evitando así confusiones.

- * Participan en la formulación de las Normas para desarrollar la dinámica, respetando las opiniones que brinda cada uno de sus compañeros.
- * Reciben los materiales que se van a emplear de forma ordenada.

4° ETAPA:

– Desarrollo

- * Participan correctamente de la dinámica siguiendo las indicaciones correspondientes.
- * Responden de manera ordenada las preguntas formuladas al término de la dinámica, evitando las burlas entre compañeros.
- * Participan de manera activa en el desarrollo de la sesión, respetando las normas propuestas.

5° ETAPA:

– Cierre

- * Responden de manera ordenada las preguntas de Metacognición:
 - ¿Cómo nos sentimos al realizar la dinámica?
 - ¿Qué aprendimos?
 - ¿Será importante lo que aprendimos? ¿Por qué?
 - ¿Cumplimos con lo planificado?
 - ¿Qué dificultades tuvimos? Y ¿Cómo lo superamos?
- * Reciben de manera individual una ficha para comprobar lo Aprendido de la sesión.

f) Concreción del diseño

NUMERO DE SESIONES	DENOMINACIONES
1	¿Qué sabes de?
2	Establecer nuevas amistades.
3	Los saludos con parte del cuerpo.
4	Inventando saludos.
5	Salvando a mis amigos.
6	Libro de sentimientos de la clase.
7	Te conozco por la voz –te conozco por la letra.
8	El dibujo de mi vida.
9	Aprender a trabajar en pequeños grupos.
10	Cuento de una palabra.
11	Esto es un abrazo ¿un qué?
12	Yo soy....
13	El cuento de las emociones.
14	El semáforo.
15	Mis gustos son.
16	Dile a mi espalda.

FICHA TÉCNICA

I.DENOMINACION:

“CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES”

II.PROPOSITO: Identifica el nivel de desarrollo de las habilidades sociales básicas de los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria antes y después de la aplicación del programa “Aprendemos a ser Mejores” (conjunto de habilidades sociales necesarias para desenvolverse en el contexto social.

III.ITEMS: La técnica que se aplicara es la encuesta, cuyo instrumento es el cuestionario que consta de 8 ítems relacionados con las habilidades sociales, las cuales nos ayudaran a poder observar el nivel en el que el estudiante se encuentra.

IV.JUSTIFICACION: Con este instrumento se pretende recolectar información sobre el nivel de habilidades sociales en el que se encuentran los niños y niñas y saber así que habilidades sociales básicas necesitan fortalecer.

V.LEYENDA

1=Me sucede muy POCAS veces.

2=Me sucede ALGUNAS veces.

3=Me sucede BASTANTES veces.

4=Me sucede MUCHAS veces.

