



UNS

UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**“INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN
LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL
INICIAL DEL CASCO URBANO CHIMBOTE - 2017”**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA PARA OBTENER EL
TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. CHIROQUE DELGADO OLIVIA MARIBEL

ASESORA:

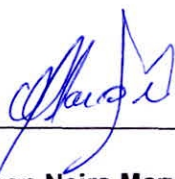
Dra. MARY JUANA ALARCÓN NEIRA

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2018

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la sustentación de la tesis intitulada: "INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL CASCO URBANO - CHIMBOTE 2017, se considera aprobada a la señorita bachiller CHIROQUE DELGADO OLIVIA MARIBEL, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Dra. Alarcon Neira Mary Juana
PRESIDENTE



Mg. Gallardo Ramirez Jessica Natali
INTEGRANTE



Mg. Chu Amaranto Ursula Milagros
INTEGRANTE

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

El presente informe de Tesis Titulado "INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL CASCO URBANO - CHIMBOTE 2017", ha contado con el asesoramiento de la Dra. Alarcón Neira Mary Juana, quien deja constancia de su aprobación.



Dra. Alarcón Neira Mary Juana
Asesora del informe de Tesis



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el distrito de Nuevo Chimbote, en el aula multimedia de la F.E y H de la Facultad de Educación y Humanidades, siendo las 11:10 del día 25 de junio del 2018, se reunió el Jurado Evaluador presidido por: Mary Juana Alarcón Herrera teniendo como integrantes a Jessica Gallardo Ramírez y Milagros Chui Amacants

para la sustentación de Tesis, a fin de optar el Título de Licenciado en Educación, Inicial el (la) Bachiller en Educación Maibél Chiroque Delgado quien expuso y sustentó el trabajo intitulado "Inclusión de niños y niñas con necesidades educativas especiales en las Instituciones Públicas del nivel rural del Chaco Urbano - Chimbote 2017".

Terminada la sustentación, el graduado respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes declara: Aprobada; según el Art 39° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional en la UNS (Resolución No. 471-2002-CU-R-UNS del 20.12.2002)

Siendo las 12:00 am se dio por terminado el acto de sustentación.

Nuevo Chimbote, 25 de Junio del 2018

Nombre:

PRÉSIDENTE (A)

Nombre:

Jessica Gallardo Ramírez

Nombre:

Milagros Chui A.

**"INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL
CASCO URBANO CHIMBOTE 2017"**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía en cada paso que doy, y el de permitirme ser madre de un él y por él siempre he de seguir.

DEDICATORIA

Con cariño a mi familia por ser el gran motor y motivo para salir adelante a cumplir la meta ansiada.

RESUMEN

En el presente informe de investigación tiene como objetivo general conocer el nivel de conocimiento sobre la inclusión de los niños y niñas con necesidades Educativas Especiales que poseen en las instituciones educativas públicas de Chimbote 2017.

La Investigación es de tipo descriptivo simple, teniendo como población muestral 24 docentes de 19 instituciones educativas del casco urbano que cuentan con aulas inclusivas, a las que se le aplicó una lista de cotejo con 13 ítems que permitió conocer sobre la situación actual de la inclusión social con niños y niñas de NEE como las capacitaciones recibidas por las docentes, estrategias empleadas para el trabajo con los padres de familia de los niños, entre otros.

El procesamiento de la información fue en base a la estadística inferencial agrupando los resultados en escalas para poder establecer el nivel de conocimiento que se tiene sobre la inclusión educativa y la presentación a través de cuadros de frecuencia en relación a las estrategias y trabajo con los padres de familia.

Se obtuvo como resultado que el nivel de conocimiento es medio en un 50 % por las docentes de educación inicial de las aulas incluidas sobre la inclusión de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de las diversas instituciones Públicas del nivel Inicial del casco Urbano en Chimbote del año 2017.

Se pone a disposición de futuras investigaciones los aportes de la presente investigación.

ABSTRACT

In the present research report, the general objective is to know the level of knowledge about the inclusion of children with special educational needs that they have in the public educational institutions of Chimbote 2017.

The research is simple descriptive, with 24 sample teachers from 19 educational institutions in the urban area that have inclusive classrooms, to which a comparison list was applied with 25 items that allowed to know about the current situation of inclusion social with sen boys and girls as the trainings received by teachers, strategies used to work with parents of children, among others.

The processing of information was based on inferential statistics, grouping the results into scales in order to establish the level of knowledge about educational inclusion and presentation through frequency tables in relation to strategies and work with parents. of family. It was obtained as a result that the level of knowledge of the teachers of initial education of the included classrooms is 50% medium on Inclusion of boys and girls with Special Educational Needs in the Public Institutions of the Initial level of the Urban helmet in Chimbote 2017.

The contributions of the present investigation are made available for future research.

INDICE

	pág.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Índice	vii
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	10
1.1.1. Formulación del problema	12
1.2. Antecedentes	12
1.3. Objetivos	15
1.4. Justificación	16
1.5. Limitaciones	16
CAPITULO II: MARCO TEORICO	
A. EDUCACIÓN INCLUSIVA	
1. INCLUSIÓN EDUCATIVA	18
1.1. Definición	18
1.2. La educación inclusiva en el periodo del 2003 al 2012	18
1.3. La inclusión en Chimbote	19
2. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	19
2.1. Definición	19
2.2. Tipos de alumnos incluidos en la educación básica	20
2.3. Tipos de Necesidades Educativas Especiales	20
2.4. Clasificación de las personas con necesidades educativas especiales	20
2.4.1. Discapacidad Intelectual.	21
2.4.2. Discapacidad Motora	21
2.4.3. Discapacidad Auditiva	22
2.4.4. Discapacidad Visual	22
2.4.5. Autismo	23
2.4.6. El síndrome de Down	23
2.4.7. Talento y/o Superdotación	24
B. INTEGRACIÓN CON NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES	
1. Definición de Integración	25
1.1 Diferencia entre una Escuela Integradora y Escuela Inclusiva	25
1.2. Diferencia entre Integración e Inclusión	26
1.3. La Familia y su participación en la educación inclusiva	26
1.4. La Intervención del SAANEE con los padres de familia	27

1.4.1. La orientación	27
1.4.2. Asesoramiento	27
1.4.3. Información	28
1.5. DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS DEL SAANEE	28
1.5.1. El seguimiento y acompañamiento del SAANEE	28
1.5.2. Coordinadora	28
1.5.3. Los profesionales	29
1.5.4. Documentos bases del SAANEE para las II.EE.	29
1.5.5. Los documentos que cuenta el docente de aula inclusiva	29
• Fichas sugeridas para el trabajo del SAANEE	30
1.6. Bases Legales	30
1.6.1. Marco Político Internacional	30
1.6.2. Marco Normativo Nacional	32
C. ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA	
1. Conferencias	33
1.1. Temas prioritarios para los padres de familia	33
2. Jornadas de Reflexión	34
3. Talleres	34
3.1. Taller de Padre a Padre	34
3.2. Talleres para familias extensas	34
3.3. Talleres con grupos pequeños	34
3.4. Taller para el sistema extra familiar	35
3.5. Talleres de capacitación a la comunidad educativa	35
4. Estrategias para fomentar la participación de los niños con N.E.E.	35
5. Recomendaciones para el docente inclusivo	
CAPITULO III. MATERIALES Y MÉTODOS	
3.1. Tipo de investigación	40
3.2. Nivel de investigación	40
3.3. Diseño de Investigación	40
3.4. Población Muestral.	40
3.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de información	41
3.5.1. Técnicas	41
3.5.2. Instrumentos	41
3.6. Procedimientos para recoger información	42
3.7. Tratamiento estadístico	42
CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSION	43
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
CAPITULO VI: REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	60
ANEXOS	

I. INTRODUCCION

1.1. Planteamiento del problema

Si bien es cierto que el avance de la ciencia y tecnología proporciona avances y mejoras a los diferentes campos tanto, salud, educación y demás, pero nuestra realidad aún sigue siendo ajena a poder considerar o incluir dichos aportes ya que en la educación que se brinda a nuestros niños cada vez va siendo deteriorada por la falta de manejo de estrategias y más aún por no respetar las diferencias individuales de cada niño y niña.

Si bien la inclusión educativa conlleva a aceptar a los niños y niñas en las diferentes instituciones educativas pero por el desconocimiento del tema por parte de las docentes, la falta de socialización a promover con los demás niños y la falta de sensibilidad frente a la temática por parte de los padres de familia y comunidad ya que aún se mantiene como un dilema, por ello se es dificultoso poder enfrentar y manejar las diferencias que existen en los ritmos de aprendizaje, por ello se consideran como grandes obstáculos para llevar con éxito este proceso de una debida inclusión.

A fin de que la inclusión escolar se eficaz, ello conllevaría a generar cambios desde el currículo, metodología y la organización de las escuelas, rompiendo con el esquema educativo tradicional que considera que todos los alumnos y alumnas son iguales y en consecuencia todos tienen que hacer las mismas actividades y cumplir con las competencias que se exige propio de su edad, lo que comúnmente realizan en las diversas instituciones educativas .

Considerando los últimos aportes que se han incorporado, desde las políticas sociales como en la educación en especial con la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en las instituciones educativas de educación básica regular, ello ha permitido la incorporación de capacidades en el currículo nacional,

así como incorporar cambios y adaptar el mobiliario, la infraestructura a fin de poder brindarles una buena educación.

Los niños con necesidades educativas especiales que son incluidos en las instituciones educativas en especial en la educación inicial presentan dificultades desde la socialización con sus compañeros, como también se ha observado que existe en el docente y demás adultos el prejuicio de verlos con capacidades inferiores a los "normales" y los discriminan, o el mostrar temor, se alejan o se burlan de ellos y muchas veces directamente, esto no permite el desarrollo social, esta es una apreciación que se realiza al observar permanentemente en las prácticas pre profesionales que realizamos como estudiantes de educación como también se las oportunidades en el número de interacciones son reducidas debido a la discriminación que sufren, pues los otros niños se alejan se distancia y forman grupos de juego, de trabajo y otros solo entre niños "normales", por ello los niños con discapacidad tienen menores oportunidades de socialización que los demás. Considerando que en la interacción en las que participan los niños con alguna N.E.E. esta mezclada de interacciones inapropiadas propios para uno, ya que en la socialización los niños se puede apreciar un maltrato psicológico desde el hecho de verlos constantemente observando cada movimiento o detalle o cuando emiten frases hirientes hacia ellos, a ello se puede decir por la ignorancia y porque los docentes y/o adultos permitimos que se realicen. Todo ello no va a permitir un buen desarrollo del niño perjudicando en su autoestima, su auto concepto en la formación de una persona integral que busca favorecer la educación inicial.

Aplicar la educación inclusiva en nuestro sistema educativo peruano va a significar el compromiso de todos los agentes educativos para poder lograr el cambio de pensamientos y de actuar con los niños, respetando sus derechos humanos donde se debiera considerar la homogeneidad que muchos años atrás se ha permitido

la exclusión de los niños con NEE en diferentes aspectos desde social, cultural, étnica, lingüística, física, las sensoriales y las intelectuales.

A partir de los modelos internacionales y nacionales, se han ido incorporando conceptos, políticas, culturas y las buenas prácticas educativas para promover la transformación y mejoras en la educación permitiendo atender a los niños y niñas con NEE a lo que se ha de incorporar y utilizar en el trabajo con los niños; tanto los docentes de aula y los padres de familia.

Consideramos que en nuestro país se está incluyendo niños con NEE según la normatividad en las aulas regulares de educación inicial sin ningún diagnóstico de las habilidades y capacidades que poseen, lo cual pasa tan sólo por el aporte o la entrevista que se tiene con los padres de familia indicándonos las características propias de su niño, ello conlleva muchas veces a trabajar en suposiciones, por ello es muy necesario contar con la participación y el aporte de los especialistas bajo un estudio riguroso el mismo que nos facilitará en poder brindar las estrategias debidas.

En muchos de los casos se ha observado que los padres de familia de los niños que presentan dichas NEE son de escasos recursos económicos y el de poder trabajar en terapias, o ayuda del psicólogo involucra y genera un gasto en ellos que muchos no tienen para poder afrontarlo, ya q ello conlleva a asistir en constantes reuniones con los niños, en facilitar o brindar materiales adecuados o en la misma infraestructura que se tiene en casa o en la institución educativa.

Así mismo consideramos a los docentes que por la falta de preparación reciben y aceptan a los niños con NEE cumpliendo con la normatividad del Ministerio, ya que ello involucra la reducción de los niños en las aulas, pero al afrontar o en el trabajo continuo se le

es difícil el trabajo con los niños de como poder incluir en sus actividades diarias, ya que el material y la infraestructura no se prestan para poder trabajar con ellos, y todo ello termina en seguir homogenizando sus clases o hacerlo directamente para la mayoría a lo cual podemos afirmar que no se atiende a sus necesidades.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Inclusión de Niños y Niñas con necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Públicas del Nivel Inicial del Casco Urbano Chimbote 2017?

1.2. Antecedentes

INTERNACIONALES:

Simón C. (2011), en la investigación "La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad" de la Universidad Autónoma de Madrid, España; llega a la conclusión:

- Las barreras que limitan la presencia del aprendizaje y la participación no sólo se concentran en la etapa de la educación primaria. Las que están presentes en las etapas y que comprometen al sistema educativo, como al conjunto de sistemas de protección social, debiendo actuar de manera coordinada, complementaria y convergentemente con el mismo para que la inclusión educativa fuera de mayor calidad.

Marín, D. (2012) en su trabajo de investigación: "Psicopatología de niños y adolescentes autistas" de la escuela de psicología de la

universidad Latinoamericana de Ciencia y tecnología de Costa Rica, llego a las siguientes conclusiones:

- Los que presentan este trastorno como las familias tienen que enfrentarse a las creencias del mundo y a un difícil procesamiento de información existentes, creando así mayor frustración e incompreensión en ellos. Por ello debe de brindarse una correcta información sobre el autismo, y dejar de lado los prejuicios y estereotipos del trastorno, a fin de evitar dolores extras en quienes lo presentan.
- El trastorno autista es uno de los trastornos más complicados y a la vez interesantes de definir. Se presenta con uno de los rasgos más sobresalientes e impactantes que es la deficiencia que tienen la mayoría para mantener el contacto visual con las personas y ante ello podemos imaginar cómo pueden sentirse quienes viven con las personas que presentan este trastorno, pues dar sin recibir ese afecto que se requiere puede marcar las relaciones personales, por eso una de las consecuencias más severas de este trastorno es el deterioro en las relaciones interpersonales.

NACIONALES

Chipama, M. (2016), en su tesis; Percepción de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima, de la Universidad Católica del Perú.

- La atención que se brinda en los centros de educación básica estatal o particular, no siempre se deben de considerar como un factor determinante para afirmar que se lleva a cabo un buen periodo de adaptación del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales en un aula regular, ya que esto depende fundamentalmente del interés y motivación que presente la docente en cuanto al tema que tenga y por la apertura en la posibilidad de

cambio en su rutina de trabajo y ello en muchas ocasiones limitan las opciones del alumno con necesidades educativas especiales; mientras que el grupo de docentes que manifiesta una actitud positiva frente a ello reconoce la necesidad de ir formándose pedagógicamente sobre el tema de inclusión a través de capacitaciones, y a su vez se observa que en el aula, han ido desarrollado el respeto por las diferencias de cada estudiante en la medida que se han involucrado dentro del el proceso de adaptación,

Achata R. (2012) en la investigación "Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños No 215 y la Institución Privada Juan Pablo 11 del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo en el año 2012" Universidad Cesar Vallejo Facultad, concluyo lo siguiente:

- Los niños y niñas en general de 4 años de la institución educativa pública, "Jardín de niños" N° 215 del distrito de Trujillo, obtuvieron un nivel de madurez social Normal Inferior con el 32.26%.
- El nivel de madurez social que presentan los niños es normal con el 75% en los niños y niñas en general de 4 años de la institución privada Juan Pablo 11.
- Al comparar el nivel de madurez social de los niños y niñas en general de 4 años de la institución educativa pública Jardín de niños N° 215 y la institución privada Juan Pablo 11, no existe diferencia significativa en ambos grupos con una $t = -0.89$.

Choza, T. (2012). En su tesis: Percepciones de docentes de colegios privados regulares de lima sobre el programa de inclusión escolar. De la Universidad Católica del Perú.

- Los aspectos que los docentes consideran para implementar el programa de inclusión escolar en el colegio, es que debían realizarse acciones con respecto a los padres de familia y a la escuela.

- Los docentes refieren que las capacitaciones deben ser recibidas por los padres de familia de alumnos regulares e incluidos en el programa, así como el manejo de información que deben manejar los docentes, donde la intervención en la escuela, desde el punto de vista de los docentes, se centra en dos aspectos: el pedagógico y el institucional.
- En el aspecto pedagógico los apoyos y soportes que esperan les brinde la escuela en torno a la enseñanza, como por ejemplo la capacitación y orientación en los casos de inclusión.
- En el aspecto institucional mencionaron los requerimientos sobre la gestión que debe tener la institución, como por ejemplo la infraestructura y la remuneración. Estos aspectos (el pedagógico e institucional) son considerados por los docentes como la base necesaria para la implementación del programa y su conducción en el aula.

1.3. Objetivos

1.3.1 General:

Describir el nivel de conocimiento sobre la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Públicas del nivel Inicial del casco Urbano Chimbote 2017

1.3.2 Específicos:

- Indicar el porcentaje de docentes que manejan información sobre educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales.
- Identificar el porcentaje de los tipos de discapacidad o necesidades educativa especiales de los niños Incluidos en las instituciones públicas de inicial
- Mencionar el porcentaje de los factores que facilitan el proceso de integración de los niños con NEE en las aulas regulares.
- Identificar el porcentaje de instituciones educativas que son adecuadas para la atención a los niños con N.E.E.

1.4. Justificación

- A nivel teórico la presente investigación permitió ampliar los conocimientos teóricos sobre necesidades educativas especiales de los niños en aulas inclusivas y las estrategias que emplean las docentes en el trabajo con los niños inclusivos.
- A nivel práctico permitió conocer estrategias para el trabajo en aulas inclusivas con niños de necesidades educativas especiales, el que es relevante para poder ponerlas en práctica dentro del quehacer educativo.

1.5. Limitaciones

En el desarrollo del trabajo de investigación se presentaron las siguientes dificultades:

- Falta de apoyo por parte de las docentes que conformaron nuestra muestra para poder aplicar el instrumento, se superó a través del diálogo directo con cada una de ellas.
- Escasas fuentes bibliográficas sobre el tema a investigar, que fue superado buscando información en otras ciudades y a través del portal web en los repositorios de las universidades de nuestro país.

II. MARCO TEORICO

A. EDUCACIÓN INCLUSIVA.

La Educación Inclusiva es entendida como la educación que recibe de forma personalizada a fin de que se atienda a los niños y niñas en grupos homogéneos desde la edad, diversidad de necesidades, habilidades y los diversos niveles de competencias propios de cada niño y niña.

Según UNICEF y UNESCO; refiere que el enfoque de la educación inclusiva, implica modificar desde la estructura, el funcionamiento y también la propuesta pedagógica de las escuelas a fin de dar respuesta a las diferentes necesidades educativas para todos y cada uno de ellos a fin que todos tengan éxito en su aprendizaje y con ello promover la participación en una igualdad de condiciones.

Consideramos que en una de escuela inclusiva los niños y las niñas se benefician con enseñanzas adaptadas a sus intereses como las necesidades educativas especiales que requieren.

Las Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.) se refieren a las dificultades de mayor o menor grado para acceder y progresar en los aprendizajes establecidos en el currículo, lo cual implica que los niños, niñas o adolescentes que tuviesen dificultades en sus aprendizajes por cualquier causa que fuere, deberán recibir los apoyos y recursos especiales que necesiten.

(Nuñez, P. 2008; 5)

1. INCLUSIÓN EDUCATIVA

1.1. Definición:

Stainback (1999) citado por Jiménez F. (2004), afirma que la educación inclusiva es "garantizar" que todos los alumnos con necesidades educativas especiales graves y profundos, los psíquicos graves y profundos, lo "normales", los que plantean serios problemas de disciplina, los superdotados y quienes están en situación de riesgo sean aceptados en pie de igualdad".

Para poder hablar de una verdadera inclusión educativa requiere el compromiso de todos los agentes que participan en la Institución educativas y de las comunidades aledañas en la que se llame realmente escuela, "escuela para todos " sin distinciones, a las razas, creencias, discriminaciones a las diversas habilidades que poseen los niños, así rompemos con todo tupos de tabúes existentes en nuestra sociedad.

Ello conlleva a poder manifestar que la verdadera educación inclusiva será producto de brindar la debida atención a los niños con necesidades educativas especiales, permitiendo que puedan interaccionar con los demás niños en un ambiente favorable y de respeto, donde los materiales respondan a los intereses individuales de cada niño, las estrategias que emplean las docentes como la infraestructura de la misma institución educativa.

Pero ello se logra con la debida participación e integración de la familia en la escuela, donde el verdadero rol de la docente será integrar las diferencias individuales que encuentre en cada niño y el manejo adecuado en el empleo de estrategias en las diversas sesiones de aprendizaje que realice.

1.2. Década de la educación inclusiva 2003-2012:

Según el **Decreto Supremo N° 026-2003-ED**, publicado en el Diario Oficial El Peruano, donde disponen que el ministerio de educación lleve a cabo planes y realice proyectos que garanticen la ejecución de acciones sobre educación inclusiva en el marco de una Década de la Educación Inclusiva 2003-2012. Ello ha permitido que se realicen y se trabajen iniciativas para garantizar la integración de los niños con necesidades educativas especiales en los centros de atención a niños dentro de una educación básica regular

También recordemos que la integración de niños con NEE ha permitido la reducción de las metas de atención a nivel de aula, permitiendo ello que la docente pueda trabajar e integrar a los niños con alguna dificultad dentro de su normal desarrollo, ubicando e identificando las competencias bases que requieren los niños realizar o cumplir, considerándose que por un niño inclusivo equivale a una disminución de 5 niños a la meta que debe poseer cada aula de la institución educativa.

1.3. Inclusión en Chimbote

La inclusión educativa en nuestro puerto pesquero se ha venido trabajando desde los años 90 donde la I.E. Fe y Alegría N° 42 ha venido ejecutando al trasladar los niños con NEE a los centros regulares de los diversos niveles educativos, encontrando con una gran realidad que conlleva al docente en el manejo de estrategia adecuadas para lograr la integración de los niños involucrados, también se cuenta con el apoyo del servicio de Asesoramiento y Apoyo a las necesidades Educativas especiales pero esto resulto ser limitado ya que la visita de los docentes de educación especial no era periódica y más aún el descuido por parte de los padres de familia en no apoyar a sus hijos, ya que se ha observado que el padre de familia en su desesperación de tener resultados rápidos descuidan todo el proceso, dejando a los solos en las I.E y no reforzando en casa

2.4.2. Discapacidad Motora.

Son los que presentan comúnmente de manera transitoria o permanente alguna dificultad o alteración dentro de su aparato motor lo que es producto de un deficiente funcionamiento que se presenta en su sistema óseo articular como también en el sistema nervioso y que muchas veces suele presentarse en grados la que va a limitar a las actividades que suelen realizar los niños y niñas de la misma edad.

Generalmente se caracteriza este tipo de discapacidad por las habilidades físicas que presentan pudiendo presentarse en los diferentes movimientos que realiza en forma torpe o porque utilizan un material o equipo especial para su desplazamiento pudiendo ser las sillas de ruedas o muletas que es indispensable para su movilización.

2.4.3. Discapacidad Auditiva

Se considera la disminución que presentan los niños para escuchar los diversos sonidos con la misma intensidad con las que son producidas.

Comúnmente se dice sordo a la persona que por diversas causas ajenas o accidentales han perdido la audición y ello hace que se afecte principalmente a la adquisición del lenguaje hablado.

2.4.4. Discapacidad Visual

Considerada a la disminución o carencia que se presentan en la visión la cual puede ser de nacimiento o también producto de situaciones o accidentes que se presentan en el entorno. Considerando que existen diferentes tipos de dificultad relacionadas en buen funcionamiento visual de los niños, pudiendo ser ceguera, agudeza visual o deterioro.

2.4.5. Autismo

Este tipo de NEE se caracteriza por la falta de presencia de habilidades para un intercambio afectivo, como la falta de las relaciones sociales, el aislamiento de los niños ante las personas, cuando existe la reiteración de conductas compulsivas como la resistencia que se muestra al cambio de conductas propias de los niños.

Las debidas respuestas a los diferentes estímulos que percibe tanto visual y auditivo que son diferentes y presentan dificultades en la comprensión de los gestos y en el uso que se da en forma social del lenguaje que brinda a los demás.

2.4.6. El síndrome de Down

Se reconoce como un trastorno genético que es causado por una copia de del cromosoma 21, se caracteriza porque los niños con este trastorno tienen discapacidad cognitiva y la presencia de sus rasgos físicos que son peculiares, generalmente estos niños presentan enfermedades al corazón, al sistema digestivo o endocrino debido al exceso de proteínas. A mitad del siglo XX se han logrado una gran variedad de avances científicos que ha permitido poder abordar este trastorno desde la atención médica que reciben y también han proporcionado diversidad de apoyo al asesorar a los familiares para poder brindar una atención de calidad, a ello incluimos a los maestros que por su propia iniciativa suelen abordar estos temas.

2.4.7. Talento y/o Superdotación.

Son aquellos niños que presentan una alta capacidad para poder procesar o realizar informaciones específicas en la resolución de problemas, a ello se consideran a los niños con los diferentes talentos que poseen principalmente las intelectuales.

B. INTEGRACIÓN CON LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES ESPECIALES

1. Definición de Integración

Birch (1974) considera a la integración como uno de los procesos que busca unificar el quehacer educativo especial con el único fin de permitir ofrecer un sinnúmero de estrategias a los niños y niñas según las necesidades que se requiera para su aprendizaje.

Kaufman (1985), define la integración en el marco educativo considerándola como una integración temporal, instructiva y social de niños y niñas que presentan características excepcionales, con sus compañeros en estado aparentemente normales, lo cual se integrará en una planificación educativa y en un proceso programador evolutivo e individual atendiendo a las diferentes características. Donde la integración va a depender de las responsabilidades entre el personal educativo regular y especial con el personal administrativo, instructor y auxiliar, por ello es necesario clasificar las diversas responsabilidades que han de tener cada agente educativo. .

1.1 Diferencias entre la escuela integradora e inclusiva

ESCUELA INTEGRADORA	ESCUELA INCLUSIVA:
Se considera a las familias y alumnos tan solo como receptores de la acción educativa, considerados como clientes y no como ese verdadero rol que es ser agentes educativos, ya que se limita a los padres y hermanos	Participan en todo el quehacer educativo el personal de la institución junto a su familia y la comunidad más cercana a la institución en este proceso de cambio tanto personal como social.
Su fundamento base son los principios educativos	Busca mejorar la calidad educativa
Los estudiantes en su asistencia esperan recibir un servicio	Busca generar cambios sociales y estructurales en el sistema educativo de la sociedad.
Se pretende que los estudiantes no dependiendo su necesidad educativa	En este tipo de escuela la se acepta, respeta, atiende y se cuida las

especial asuma en los diferentes hábitos y costumbres que comúnmente la sociedad lo realiza.	diferencias individuales de cada niño, por lo que intenta que los alumnos, y con ellos su comunidad, participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cultivando sus culturas y cualidades.
Considera el criterio de "normalidad" al que permite llevar a alumnos, familias y profesionales, como punto de partida, individuos que son excluidos del sistema a los que se requiere reconducir o reorientarlos.	Tiene el gran reto de compensar o restablecer la exclusión tanto del excluido y el excluyente, siendo ambos los que sufren una situación de no entendimiento y distancia.

1.2. DIFERENCIA ENTRE INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN:

INTEGRACIÓN	INCLUSIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Se considera a un determinado grupo que presentan características específicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Se dirigen a todos los alumnos
<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos de enseñanza aprendizaje asociados al modelo médico-psicológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los procesos enseñanza aprendizaje se basan en un modelo curricular donde todos participan.
<ul style="list-style-type: none"> • Surge de la educación especial e implica transformación de esta. 	<ul style="list-style-type: none"> • No es base una selección específica.
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos fuera de aula mayoritariamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los apoyos son llevados al aula.
<ul style="list-style-type: none"> • énfasis en la adaptación de la enseñanza _aprendizaje de funciones de la necesidad específica de los niños integrados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de las diferencias y valores de la comunidad.

(Arnaiz, 2003,159).

1.3. LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Si bien es cierto es la familia que se ha considerado como el núcleo que tiene la sociedad, Se cuenta con el servicio del SAANEE que permite el trabajo con los niños incluidos, donde su trabajo se basa desde la familia donde orienta, asesora y capacita como a la docente del aula inclusiva a fin de que su participación sea activa y con el compromiso de apoyar en al escolarización del menos niños en aspectos educativos como el apoyo que

puede dar en forma complementaria dentro de la escolarización ello garantizar un buen servicio de calidad pertinente para el niño.

En uno de los aspectos que considera dicha intervención del SAANEE e4s el trabajo con las familias para ello es necesario motivarlas de manera integra a fin de considerar que la cooperación es base entre la familia y la escuela a fin de poder hacerlo más operativo, incentivando a los padres y docentes a la investigación de nuevos avances y estrategias para el trabajo con los niños de NEE, mejorando su desempeño.

Considerar el liderazgo compartido que debe existir entre docentes y los padres de familia buscando espacios, tiempo, utilización de medios y mt para encontrar diversas soluciones.

Una de las grandes barreras que se debe romper entre las familias y docentes es la forma de pensar y de ver posibilidades y no limitaciones de participación de los niños y niñas con NEE como miembros activos propios de una comunidad específica.

1.4. LA INTERVENCIÓN DEL SAANEE EN LAS FAMILIAS

1.4.1. LA ORIENTACIÓN:

Si bien es cierto que el trabajo y la intervención que realizan es directamente con la familia a ello también se debe hacer partícipe a los demás familiares que tenga el niño a fin de lograr que se involucren toda la familia y ellos puedan ser generadores de cambio en este proceso de inclusión para el reflejo de otras familias y de la sociedad.

La comprensión, tolerancia, firmeza y respeto que se brinde a las diferentes necesidades educativas especiales, dentro de la orientación va a facilitar en los sentimientos que tenga la familia.

1.4.2. ASESORAMIENTO:

Considerar el acompañamiento de las familias en el proceso educativo involucra el ayudar en reforzar el aprendizaje de los niños a fin de poder mejorar sus habilidades.

Aspectos fundamentales como es el afecto la alegría abre una serie de estímulos que permite el deseo de aprender aún más, por ello el intercambio de experiencias en un entorno natural y familiar es una de las mejores posibilidades que se le brinde a los niños y niñas.

1.4.3. INFORMACIÓN:

El trabajar con las familias requiere del brindar una debida información clara, concreta y practica a fin de poder ser aplicados en las situaciones diarias y reales que suele suceder en el contacto con los niños regulares como con la comunidad donde interactúan los niños con NEE. Por lo que siempre se sugiere brindar estrategias, pautas a fin de poder trabajar o desarrollarlo con ellos a fin de mejorar su convivencia diaria.

MINEDU 2005. P. 42-44

1.5. DOCUMENTOS E INSTRUMENTOS DEL SAANEE:

1.5.1. El seguimiento y el acompañamiento del SAANEE

El trabajo que se realiza requiere de una dinámica de trabajo en equipo y organizándose en el propio campo de cada profesional que se requiere, donde los instrumentos del sistema de seguimiento y asesoramiento va a permitir poder recoger, procesar, tabular, analizar, sistematizar la información adquirida a fin de que dicha información que se obtiene pueda garantizar el cumplimiento de los objetivos previstos en el asesoramiento y acompañamiento, a ello debe de considerarse:

1.5.2. A nivel de Coordinación:

Si bien es cierto la coordinación requiere de un docente capacitado de especialidad a fin de que pueda conducir a un grupo de personas que deberán tener las condiciones necesarias tanto la formación como la experiencia con niños de necesidades educativas especiales; con en su organización, conducción, seguimiento y supervisión ha de requerir diversidad de documentación como es el caso de:

- Plan de Trabajo
- El Reglamento Interno.
- Cronograma de desplazamientos de cada integrante
- Mapa de zonificación de su ámbito.
- Directorio de las Instituciones Educativas Inclusivas
- Control de Evaluaciones Psicopedagógicas

1.5.3. A nivel de Profesionales:

Consideramos a aquellas docentes que laboran directamente con los niños incluidos y realizan las visitas a las I.E., documentos bases a considerar en su carpeta pedagógica, la misma que deben estar al alcance de los especialistas que ven el caso del niño, siendo:

- La relación de los alumnos a su cargo
- La evaluación psicopedagógica
- Horarios de asesoramiento a los docentes inclusivos.
- Carpeta del estudiante con las orientaciones individuales.
- Registro de asesoramiento a la comunidad educativa

1.5.4. Los documentos que debe entregar el SAANEE a las I.E son:

El SAANEE se dedica a brindar asesoría y seguimiento a los niños incluidos, así mismo cuenta con el apoyo de especialistas que han diagnosticado dicha necesidad educativa de los niños. Por lo que ellos deben de brindar los siguientes documentos a la institución educativa que ha incluido a los niños:

- Oficio de presentación
- Horarios de Coordinación
- Relación de estudiantes incluidos en su institución.
- Fólder de asistencia.
- Informe de los Talleres realizados.
- Informe del proceso de inclusión.
- Material de soporte informativo sobre educación inclusiva.

1.5.5. Los documentos que un docente de aula inclusiva debe tener son:

A nivel de aula la docente debe contener documentos bases del niño incluido que le permitirá poder tener mejor manejo, conocimiento y manejo de estrategias para con él, siendo:

- Copia del Informe Psicopedagógico.
- Copia del Plan de Orientación Individual.
- Cuaderno de programaciones (Adaptaciones Curriculares).
- Material Informativo sobre educación inclusiva.
- Ficha de apoyo y asesoramiento.

1.5.6. FICHAS SUGERIDAS PARA EL TRABAJO DEL SAANEE

Es de utilidad para poder intervenir con los niños incluidos el contar con instrumentos que le permiten recoger información de los niños con NEE a ello se presentan fichas que son sugeridas por el SAANEE dejando abierto la posibilidad de poder considerar diversidad de otras fichas que sean de utilidad para la docente y demás, siendo:

- Ficha con los datos de la institución educativa inclusiva
- Ficha de coordinación con la I.E.
- Ficha de desplazamiento
- Ficha de apoyo y asesoramiento
- Ficha de consolidado de la capacitación recibida.
- Ficha de asesoramiento a los padres de familia

1.6. BASES LEGALES

Todo niño y niña sin interesar posee deberes y derechos al igual que cualquier ciudadano dentro de la sociedad, sin interesar el tipo de necesidad educativa especial que posee; ello permitirá el involucramiento garantizando un mejor desarrollo y desenvolvimiento que pueda tener en un contexto definido por sus actividades diarias, a ello se requiere una presentación y un análisis riguroso de las normas no solo nacionales también internacionales por parte de los docentes y de los padres de familia que están inmersos en el tema, como también el público en general que busca primar el cumplimiento de los derechos de cada persona.

1.6.1. MARCO POLÍTICO INTERNACIONAL

Han sucedido diversidades de acontecimientos que han sido muy significativas en el trabajo con niños con necesidades educativas especiales desde las escuelas y en los diversos entornos para todos los niños, brindando de esta manera, una atención de calidad a la diversidad estudiantil.

- En la conferencia mundial **“Educación para Todos de Jomtien”**, realizada en Tailandia se han establecido acuerdos a fin de ser incorporados en los sistemas educativos, la atención a las diversas necesidades básicas de aprendizaje, el acceso universal a la educación, el impulso de la equidad y la promoción para la atención educativa en todos los estudiantes, sin distinción alguna. (Tailandia 1990)
- La Conferencia Mundial **“Necesidades Educativas Especiales realizado en España en 1994 “Acceso y calidad”**, organizada por el Gobierno de España y la UNESCO, represento una nueva oportunidad internacional para dar continuidad a los acuerdos de Jomtien, situando, las necesidades educativas especiales dentro de un marco más amplio de una Educación para Todos.

- Foro Consultivo Internacional realizado en Dakar sobre Educación para Todos (Senegal 2000), donde se asumió el compromiso de alcanzar los objetivos y fines de la educación para todos los ciudadanos y todas las sociedades.
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006) que reconocen el derecho de todas las personas con discapacidad a la educación sin discriminación en igualdad de oportunidades.
- Declaración de Cartagena de Indias donde se estableció Políticas Integrales para las personas con discapacidad en el Área Iberoamericana (1992).
- Convención Interamericana para la eliminación de Todas las Formas de Discriminación contralas Personas con Discapacidad (Organización de Estados Americanos, 1999).
- Declaración del Decenio de las Américas: Por los Derechos y la Dignidad de las Personas con Discapacidad (2006-2016) y el Programa de Acción para el Decenio de las Américas de las Personas con Discapacidad 2006-2016 (Organización de Estados Americanos, 2006).

2.2.4. MARCO NORMATIVO NACIONAL:

En nuestro país se han venido impulsando constantemente iniciativas de gran esfuerzo que involucra principalmente al ministerio de educación que busca garantizar una educación de calidad a ello se suma la difusión que realizan en los medios de comunicación. A ello podemos sumar programas de televisión nacional peruana que brinda programas educativos, periodístico con estos temas que abordan por profesionales competentes y especialistas en el tema.

En el ámbito nacional, se están realizando grandes esfuerzos por lograr que se conciba a las escuelas como espacios donde todos los niños y jóvenes de una misma comunidad aprender juntos desarrollando capacidades esenciales la **participación e inclusión social**.

En este sentido existen bases legales que respaldan a la inclusión educativa en nuestro país.

- El Acuerdo Nacional.
- Ley General de Educación N° 28044.
- Decreto Supremo N° 026-2003-ED, "Década de la Educación Inclusiva" (2003 - 2012).
- Decreto Supremo N° 002-2005-ED, Reglamento de Educación Básica Especial.
- Decreto Supremo N° 013-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Regular.
- Decreto Supremo N° 015-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Alternativa.
- Decreto Supremo N° 022-2004-ED, Reglamento de Educación Técnico Productivo.
- Resolución Suprema N° 041-2004-ED, que institucionaliza el Foro Nacional De Educación Para Todos.
- R M 0 6 9 - 2 0 0 8 - E D, aprobada con Directiva N ° 0 0 1 - 2008VMGP/DIGEBE Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades Educativas especiales en Instituciones Educativas Inclusivas y en Centros y Programas de Educación Básica Especial.
- El derecho de todos los niños y niñas a la educación se encuentra consagrado en la Declaración de los Derechos Humanos, los cuales deben ser difundidos y respetados en las políticas nacionales de los países miembros del acuerdo.
- Directiva N° 076-2006-VMGP/DINEBE, Normas Complementarias para la Conversión de los Centros de Educación Especial en Centros de Educación Básica Especial-CEBE y los Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales-SAANEE.

- Directiva N° 081-2006-VMGP/DINEBE, Normas Complementarias para la organización y funcionamiento del Programa de Intervención Temprana - PRITE.
- Resolución Ministerial N° 0494-2007-ED que aprueba la Directiva para el inicio del año escolar 2008: Orientaciones y Normas Nacionales para la Gestión en las Instituciones Educativas de Educación Básica y Educación Técnico Productiva.
- Resolución Suprema N° 001-2007-ED, aprueba el "Proyecto Educativo

MINEDU 2005 P 19-23

C. ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO CON PADRES DE FAMILIA

Se conciben diversas estrategias para el trabajo con niños de necesidades educativas especiales en especial el trabajo directo con los padres de familia y la comunidad a través de:

- 1. Conferencias:** Consideramos que son las charlas desarrolladas por expertos sobre temas específicos relacionadas al trabajo con los niños incluidos y que muchas veces son seleccionados por las propias familias.

Estas conferencias priorizan dentro de sus temáticas desarrolladas sobre el conocimiento de la discapacidad que presentan los niños como el de brindar estrategias de atención que pueden ser para desarrollar las potencialidades de los niños.

1.1. Identificar los temas importantes para los padres de familia

- Se sugiere realizar una breve encuesta donde se pueden conocer sus preferencias y necesidades de información que tiene los padres de familia.
- Dentro de los temas solicitados por los padres de familia que son de un buen grupo se sugieren realizar en grandes grupos y aquellos temas que

no son solicitados por desconocimiento pero que los docentes necesitan que sean tratados con los padres, se sugiere abordarlos en pequeños grupos con la presencia de los padres de familia que presenten más o menos el mismo interés o necesidad.

- Se debe tratar un tema por sesión, se irán abarcando todos los temas que tienen que ver con: la discapacidad, la familia y sus relaciones interpersonales, la inclusión familiar, escolar, laboral y social, a lo largo de todo el año lectivo.

2. Jornadas de Reflexión: en este tipo de estrategias se sugiere realizar reuniones donde el facilitador, induce a los participantes a revisar sus prácticas cotidianas en relación a la organización de los apoyos limitados desde el hogar, donde pueda identificar los logros y dificultades así mismo las posibles medidas de corrección.

3. Talleres: Son eventos que van a permitir desarrollar y vivenciar una serie de habilidades útiles para la familia como el de poder atender y relacionarse mejor con sus hijos con actividades comunes cotidianas que permitan el acercamiento con ellos, que van garantizando su autonomía y autoestima de los niños, donde los eventos busca priorizar la parte práctica y aplicativa de los conocimientos.

3.1. Taller de Padre a Padre:

Destinado a que los profesionales deberán buscarán de 4 a 6 padres de la I.E. que quieran compartir sus experiencias y conocimientos así mismo que permitan el monitoreo que se ha de brindar permanentemente, información relacionada a las necesidades que tiene el alumnado. A través de estos talleres se busca desarrollar en los padres, capacidades para que puedan orientar de manera personalizada, a otros padres de familia.

3.2. Talleres para familias extensas:

En este tipo de estrategias tiene como finalidad hacer partícipe a los padres de familia no sólo también el de involucrar a todos los integrantes de la familia. Acá se considera realizar actividades donde se invita a los demás

integrantes de la familia a poder participar desde actividades recreativas como informativas donde se abordan problemas o se resuelven inquietudes que se presentan en las actividades comunes diarias que suelen pasar, se sugiere que se invite a los integrantes de la familia que tengan un rol importante en la vida del niño.

3.3. Talleres con grupos pequeños: Se considera a un grupo de 8 padres de Familia como máximo, donde se pretende reducir la ansiedad y cambiar las actitudes negativas que se presentan hacia la educación de los niños. A ello se sugiere acompañar material escrito, videos o películas para analizar los temas o las situaciones familiares.

3.4. Taller para el sistema extra familiar: La finalidad de este taller es buscar que Además de los familiares, se integren a los amigos, vecinos y otros agentes que intervienen en el proceso de formación y de interrelación de los estudiantes con N.E.E. El propósito de esta actividad debe ser la socialización e inclusión del niño o niña con discapacidad. Para tales propósitos se buscará formar un pequeño club de amigos en el que se desarrollen actividades recreativas, deportivas, culturales y artísticas, orientadas a fortalecer y potenciar las capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes. Finalmente se recomienda que lo participantes en este taller no excedan de 30 personas.

3.5. Talleres de capacitación a la comunidad educativa

Estos talleres tendrán como finalidad, la difusión y motivaciones sobre educación inclusiva y la atención a la diversidad. Deberán dirigirse de manera diferenciada a docentes, estudiantes, asociaciones de la sociedad civil, padres, hermanos, madres de familia, instituciones públicas, privadas, etc.

MINEDU 2005 P. 38

4. ESTRATEGIAS PARA ELIMINAR LAS BARRERAS AL APRENDIZAJE Y A LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON N.E.E

- Cuando hablamos de estrategias, nos estamos refiriendo al manejo de diferentes formas de abordaje, medios y materiales, que nos permitan orientar, descubrir, explorar aprovechar oportunidades, para facilitar el acceso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, a las experiencias de aprendizaje que se presentan en el aula.
- Existen múltiples estrategias y ello nos permite tener la posibilidad de atender a la diversidad.
- Para la atención del estudiante con discapacidad, lo esencial y prioritario es establecer una adecuada relación afectiva con él, para lo cual hay que conocerlo en todas sus manifestaciones, en diferentes ámbitos y en diferentes momentos:
 - Observarlo dentro y fuera del aula en diferentes situaciones.
 - Conocerlo fuera de la escuela.
 - Conversar con sus padres y realizar visitas a su domicilio.
 - Conversar con él para saber cómo se siente y cuáles son sus intereses o Necesidades.
- En el aula tendremos que actuar con flexibilidad, adaptando la metodología a sus necesidades, a su progreso personal, a su ritmo y estilo de aprendizaje; y estar siempre dispuesto a modificar las estrategias utilizadas, si los resultados no son los esperados.
- Para la atención adecuada de estudiantes con discapacidad intelectual, auditiva, visual, física, autismo, debemos de considerar estrategias que nos permitan brindar intervención pertinente, sin embargo, hay aspectos que pueden y deben desarrollarse en todos los estudiantes, independientemente de la discapacidad que presenten.

Para ello se debe seguir la siguiente secuencia, que permite estimular los aprendizajes en diferentes niveles de representación:

- **A NIVEL DE OBJETO:** Se utilizarán objetos concretos que puedan manipular o situaciones que puedan vivenciar y conocer.
- **A NIVEL DE INDICIO:** Reconoce el objeto, aun percibiéndolo solo con uno de los sentidos, o mirando un elemento que lo compone.
- **A NIVEL GRÁFICO O DE SÍMBOLO:** Se usan caracteres o símbolos acordados para representar algo más. (Muestre un buen dibujo, foto del objeto, símbolo o una representación esquemática del objeto o situaciones que quiere descubrir).

- **A NIVEL DE SIGNO O REPRESENTATIVO:**

Uso de signos convencionales y no convencionales para dar a conocer el concepto o sentido.

Recuerde:

Los niños usan la representación simbólica al jugar, cuando usan un objeto para representar algo más: un bloque como un teléfono, un lápiz como un rodillo, o una muñeca como un niño.

Entre más experiencias tengan los niños con la representación simbólica, más capaces serán de usar los símbolos. La representación simbólica es el puente entre hablar-escuchar y leer escribir. Incluya actividades de refuerzo para el logro del aprendizaje. Se debe aplicar lo que se enseña y dejar que realicen prácticas para afianzar lo aprendido.

MINEDU 2005 P 44-46

5. RECOMENDACIONES PARA EL DOCENTE INCLUSIVO:

El docente que asume la tarea de incluir a un estudiante en su aula, paralelamente debe buscar su desarrollo profesional. Es importante que el docente inclusivo:

- ✓ Establezca y mantenga comunicación permanente con los profesionales del SAANEE sobre las necesidades y el apoyo que necesita el alumno incluido, Conjuntamente con todos los alumnos del aula, para lograr un proceso Pedagógico de calidad en el marco de una pedagogía para la diversidad.
- ✓ Se informe sobre los resultados de la evaluación psicopedagógica, para analizarlos y confrontarlos con la realidad.

- ✓ Considere al estudiante incluido en la evaluación ordinaria o de entrada de Todos los estudiantes del aula.
- ✓ Elabore conjuntamente con los profesionales del SAANEE, las Adaptaciones curriculares que requiera, de acuerdo a las necesidades educativas especiales del estudiante.
- ✓ Conozca y aplique estrategias de evaluación diferenciada, acorde con las necesidades educativas especiales del estudiante incluido.
- ✓ Comprometa a la familia y a la persona que apoya al estudiante en la realización de sus tareas.
- ✓ Plantee expectativas positivas sobre las posibilidades de aprendizaje de los Estudiantes con N.E.E., de acuerdo a sus potencialidades, sin limitarlos a Lograr únicamente lo mínimo del aprendizaje esperado.
- ✓ Adecue los procesos de enseñanza -aprendizaje de acuerdo con las Características y capacidades de cada estudiante.
- ✓ Propicie que el estudiante investigue, reflexione, que sea crítico y creativo.
- ✓ Diseñe y ponga en práctica procesos e instrumentos de gestión pedagógica.
- ✓ Brinde espacios para que apliquen de forma autónoma lo aprendido.
- ✓ Utilice de manera óptima los recursos disponibles en el aula, en la institución Educativa y en la comunidad para brindar mayores oportunidades de aprendizaje.
- ✓ Organice los espacios del aula para favorecer la autonomía y las posibilidades de desplazamiento de los alumnos dentro de ella.
- ✓ Y Estimule a los estudiantes para que participen democráticamente en la vida de la institución educativa y la comunidad, que se interesen y se involucren en la vida Pública local, regional y nacional.
- ✓ Y Organice el horario del aula considerando momentos para trabajo individual de Refuerzo y profundización.
- ✓ Y Propicie un clima de respeto y valoración entre los alumnos.

Ibidem 98-104

III. MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

Según los objetivos planteados el tipo de investigación es **Básico Puro**, porque en este estudio se busca acrecentar los contenidos teóricos de la investigación.

3.2. Nivel de investigación:

Es de tipo **Descriptivo** puesto que se orienta a buscar especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometida a análisis Ibidem (pp. 115), por lo que nos permitirá describir las características propias del entorno de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales incluidos en las diversas instituciones públicas de educación inicial.

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de investigación del presente estudio es el **descriptivo simple** considerando la naturaleza de la investigación y los objetivos alcanzados a través del mismo. Cuya estructura es como sigue:



M: grupo de estudio: Docentes de aulas incluidas

O: Observación en función a las estrategias que emplean en la educación inclusiva.

3.4. Población Muestral.

La población de estudio está constituida por 19 docentes que trabajan en la I.E. del casco urbano y pertenece solo una I.E. contando con 3 niños con necesidades Educativas especiales incluidos.

N°	Institución Educativa	N° de niños incluidos	N° de docentes
1	INSTITUCION EDUCATIVA RUSO 302 TRES NIÑOS INCLUIDOS 3 DOCENTES	3	18
2	INSTITUCION EDUCATIVA 316 NIÑO JESUS	2	6
	Total	5	24

3.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de información

3.7.1. TECNICA:

Observación: Es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración, lo cual ha sido aplicado a las docentes sobre el conocimiento que tiene sobre la inclusión de niños con NEE.

3.7.2. Instrumentos:

Lista de cotejo; Es el instrumento de medida que permite obtener información clara y precisa a través de dos respuesta Si o No, incluye una serie de items, relativas a recabar información sobre el nivel de conocimiento que poseen las docentes sobre la inclusión de niños con NEE, consta de 13 items.

3.8. Procedimientos para recoger información

- Coordinación con la dirección de la I.E. Ruso 302, Casco Urbano
- Aplicación de un cuestionario a los docentes de la I.E del caso urbano.
- Análisis y tratamiento estadístico de los resultados
- Presentación en cuadro estadísticos la información recaudada.

3.9. Tratamiento estadístico

3.9.1. VALIDEZ:

Para determinar la validez de los instrumentos se realizó la validación por expertos en los temas de investigación quienes consideraron que los instrumentos contienen los reactivos suficientes y necesarios.

3.9.2. CONFIABILIDAD:

La confiabilidad de los instrumentos se determinará a través de la prueba estadística del coeficiente Alpha de Cronbach, siendo esta superior a 0.80 SPSS.

3.9.3. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Por su naturaleza, eminentemente descriptivo, se utilizará la estadística descriptiva en la que realizara la presentación de cuadros y figuras en esta última se presentara en histogramas y figuras de distribución porcentual, Además se hará uso de software estadístico SPSS(software statics process sociales) para el análisis e interpretación de los resultados.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Y DISCUSION

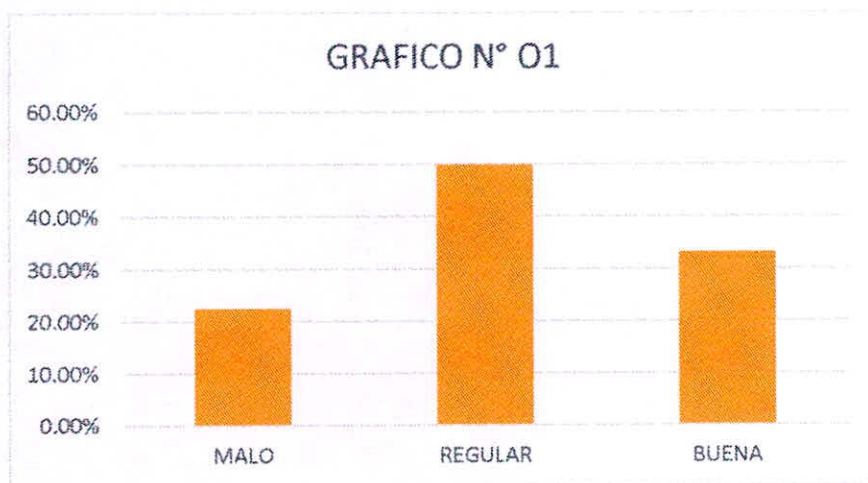
TABLA N° 01:

Nivel de conocimiento de las docentes sobre de la inclusión de niños y niñas con necesidades especiales en las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Casco Urbano de Chimbote en el año 2017

VALORACION	FRECUENCIA	%
BAJO	4	22.67%
MEDIO	12	50.00%
ALTO	8	33.33%
TOTAL	24	100.00%

fuelle: lista de cotejo aplicado a las instituciones públicas de nivel inicial del casco urbano chimbote - 2017

Gráfico N° 01



Fuente: 1 Datos de la Tabla N° 01

Interpretación: En el grafico estadístico se puede observar que el nivel actual de conocimiento por parte de las docentes sobre la inclusión educativa de niños y niñas con NEE, se encuentra en un nivel Medio en un 50 %, Bueno el 33.3% y 20% en un nivel bajo según las afirmaciones de las docentes

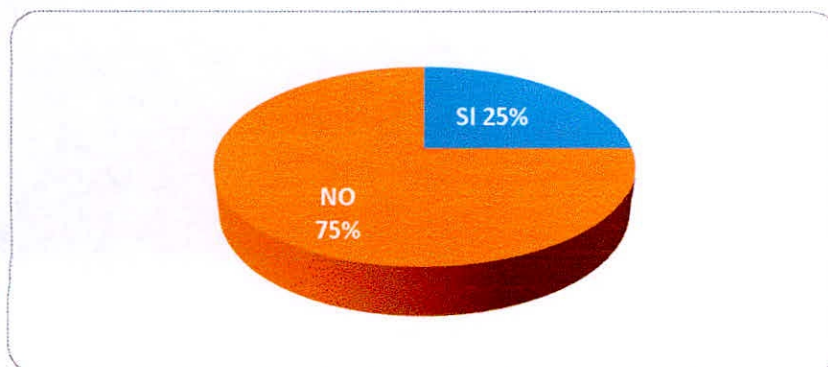
TABLA N° 02

**LA I.E HA RECIBIDO APOYO DEL SAANEE PARA LA ATENCION DE
LOS NIÑOS INCLUIDOS CON NEE.**

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	6	25.00%
NO	18	75.00%
TOTAL	24	100.00%

Fuente :Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL 20.12.2017

Gráfico N° 02



Fuente: Datos de la Tabla N° 02

Interpretación: En el gráfico estadístico se puede observar que el 75% de las maestras No han recibido capacitación alguna para poder incluir a niños y niñas con NEE y sólo el 25 % SI lo ha recibido.

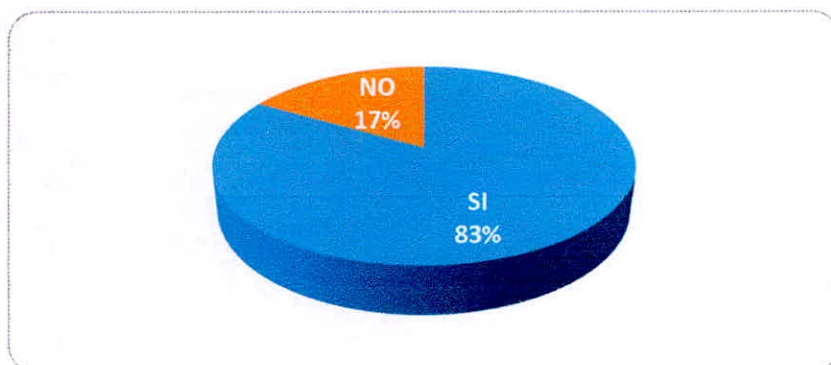
TABLA N° 03

CONSIDERA QUE LOS NIÑOS CON NESECIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEBE ESTAR INCLUIDO EN LA I.E.

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	20	83.33%
NO	4	16.67%
TOTAL	24	100.00%

Fuente :Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL 20.12.2017

GRAFICO N° 03



Fuente: Datos de la Tabla N° 03

Interpretación: en el grafico estadístico se puede observar que el 83% de las docentes manifestaron que si se debería incluir a los niños con N.E.E 17 % NO se debe incluir ya que no están preparadas para incluirlos en aula.

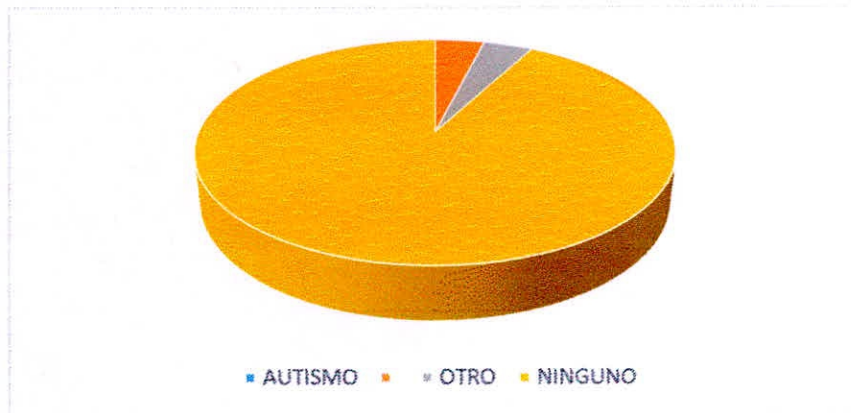
TABLA N° 04

TIPO DE NEE QUE PRESENTAN LOS NIÑOS EN SU AULA

VALORACION	FRECUENCIA	%
AUTISMO	2	4%
OTRO NINGUNO	2	4%
	20	82 %
TOTAL	24	100.00%

Fuente: Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL 20.12.2017

GRAFICO N° 04



Fuente: Datos de la Tabla N° 4

Interpretación: En el gráfico estadístico se puede observar que en las aulas inclusivas tenemos niños con la NEE Autistas en un 4%, otra NEE en un 4% mientras que en el 82% de las aulas NO presenta ninguna.

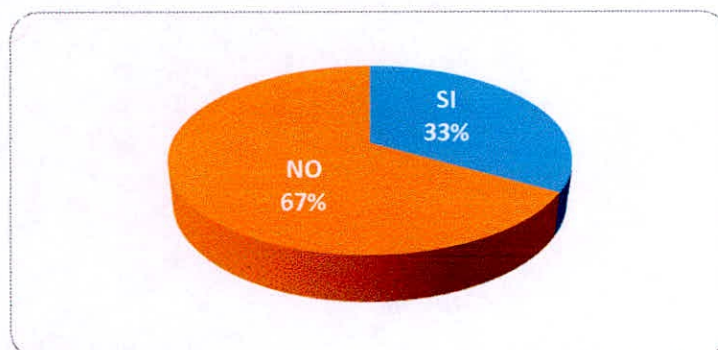
TABLA N° 5:

**EXISTE HACEPTACION DEL O LOS NIÑOS INTEGRADOS POR PARTE
DE SUS COMPAÑEROS DE AULA**

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	8	33.33%
NO	16	66.67%
TOTAL	24	100.00%

fuelle: Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL 20.12.2017

GRAFICO N° 05



Datos de la Tabla N° 5

Interpretación: En la figura se puede observar que en un 67% se observa que Los niños Aceptan a sus compañeros incluidos 33% No los aceptan ya que no los entienden.

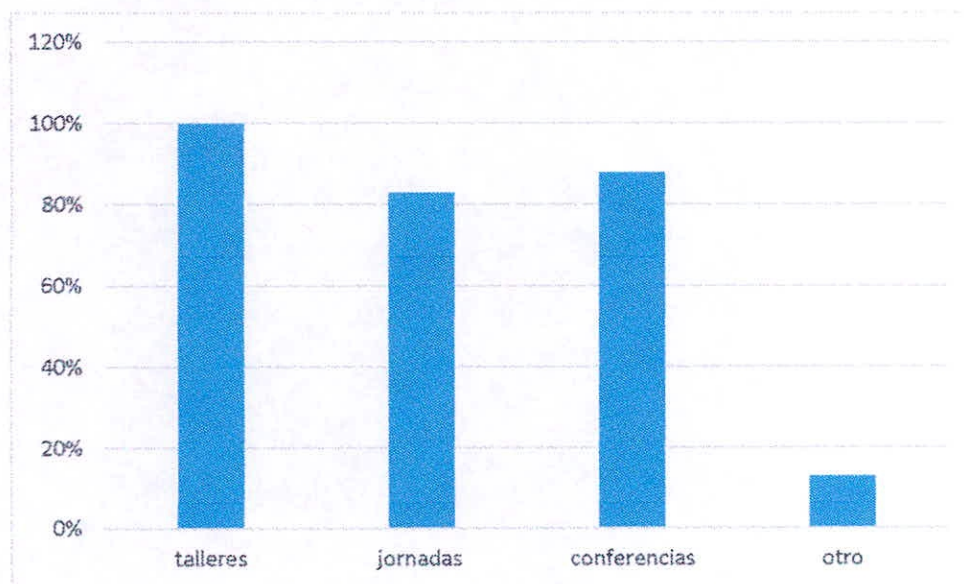
TABLA N° 06

**QUE TIPO DE ESTRATEGIAS CREE USTED QUE SE DEBE TRABAJAR CON
LOS PADRES DE FAMILIA DE LA I.E PARA ACEPTAR LA INCLUSION
EDUCATIVA. Talleres, jornadas, conferencias**

VALORACION	FRECUENCIA	%
TALLERES	24	100%
JORNADAS	20	83%
CONFERENCIAS	21	88%
Otros	3	13%
TOTAL	24	100.00%

Fuente: Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL 20.12.2017

GRAFICO N° 06



Fuente: Datos de la Tabla N° 06

Interpretación: En el presente gráfico se puede observar que las docentes en su 100 % totalidad utilizan Talleres con los padres de familia de los niños con NEE, un 83% conferencias 83% Jornadas y un 13 % otras modalidades.

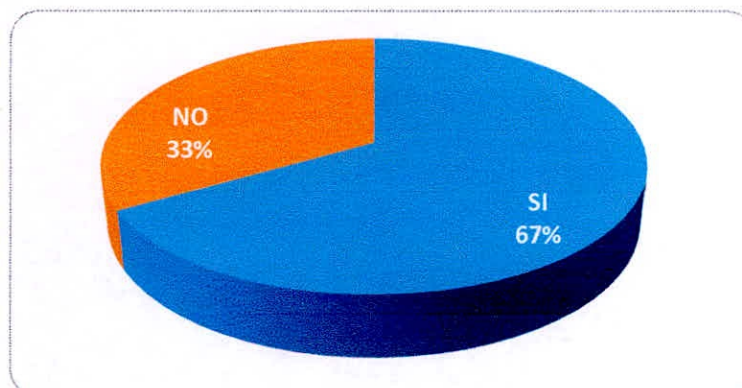
TABLA N ° 07

**CONSIDERA NECESARIO REALIZAR UN TRABAJO
MULTIDISCIPLINARIO PARA TRABAJAR LA INCLUSION EDUCATIVA**

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	16	66.67%
NO	8	33.33%
TOTAL	24	100.00%

Fuente :Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL 20.12.2017

GRAFICO N° 07



Fuente: Datos de la Tabla N° 07

Interpretación: En el grafico estadístico se puede observar que el 67% las docentes manifiestan que se debe realizar un trabajo multidisciplinario para la inclusión educativa y el 33% no lo considera necesario.

TABLA N°08

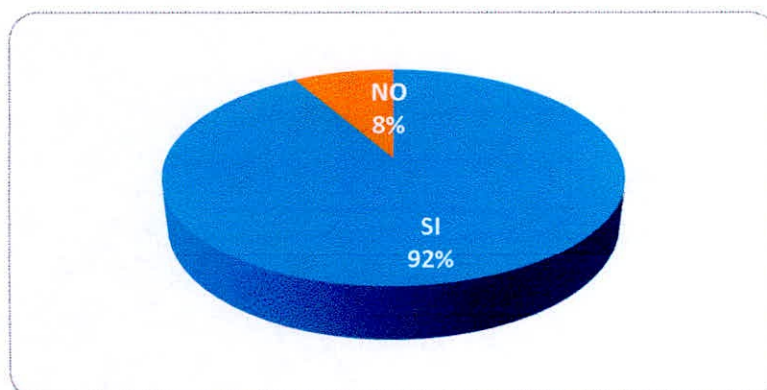
ES NECESARIO LA EVALUACION PERIODICA PARA VER LOS AVANCES DE LOS NIÑOS INCLUIDOS.

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	22	91.67%
NO	2	8.33%
TOTAL	24	100.00%

Fuente: Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL

20.12.2017

GRAFICO N° 08



Fuente: Datos de la Tabla N° 08

Interpretación: En la figura se puede observar 92% las docentes manifiestan que es necesario la evaluación periódica NEE, y el 8% no lo considera necesario.

TABLA N°09

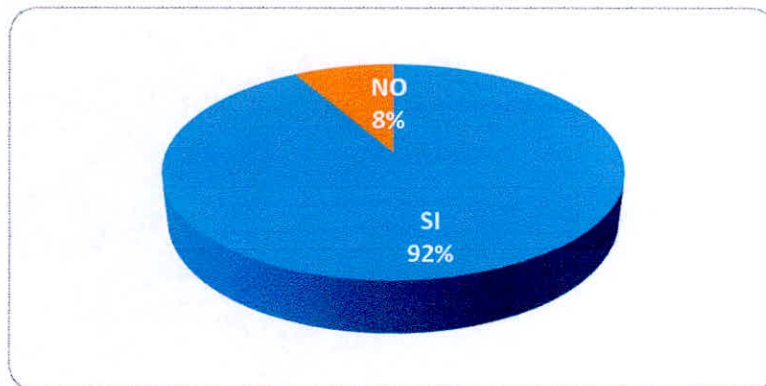
**ES NECESARIO RECIBIR EL INFORME PSICOLOGICO PARA
PODER INCLUIR A LOS NILOS CON NEE.**

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	22	91.67%
NO	2	8.33%
TOTAL	24	100.00%

Fuente: Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL

20.12.2017

GRAFICO N° 09



Fuente: Datos de la Tabla N° 09

Interpretación: En la figura se puede observar 92% las docentes manifiestan que es necesario recibir el informe psicológico de los estudiantes con NEE, y el 8% no lo considera necesario.

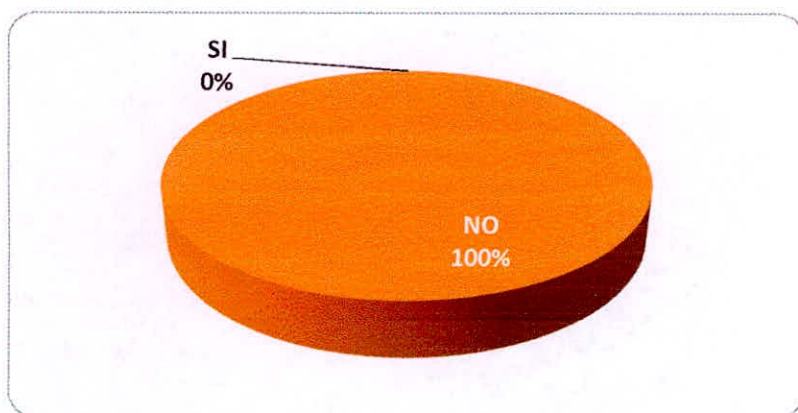
TABLA N° 10

LA INFRAESTRUCTURA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA ES ADECUADA PARA EL DESPLAZAMIENTO NORMAL DE LOS NIÑOS CON N.E.E.

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	0	0.00%
NO	24	100.00%
TOTAL	24	100.00%

Fuente: Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL 20.12.2017

GRAFICO N°10



Interpretación: En la figura se puede observar que el 100 % de las docentes manifiestan que la infraestructura de las Instituciones educativas NO es adecuada para el buen desplazamiento de los niños con N.E.E.

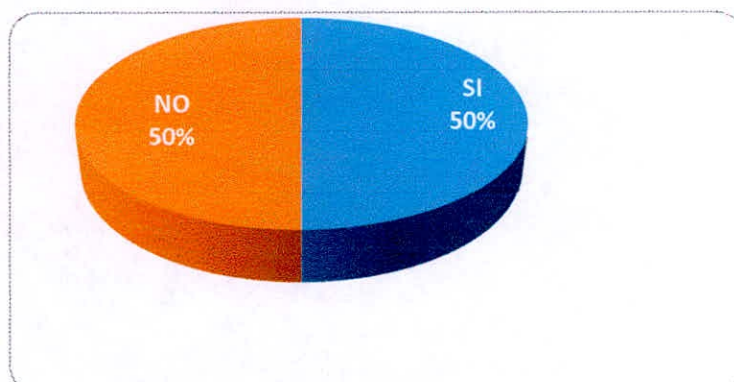
TABLA N° 11
EXISTE APOYO E INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA
EN LA INCLUSION DE LOS NIÑOS CON NEE.

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	12	50.00%
NO	12	50.00%
TOTAL	24	100.00%

Fuente: Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las IIEE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL

20.12.2017

GRAFICO N°11



Fuente: Datos de la Tabla N° 11

Interpretación: En el grafico estadístico se puede observar que el 50% los padres de familia SI muestran apoyo e interés en las actividades que se realizan con niños con NEE y el 50% de los padres NO muestran dicho interés y apoyo.

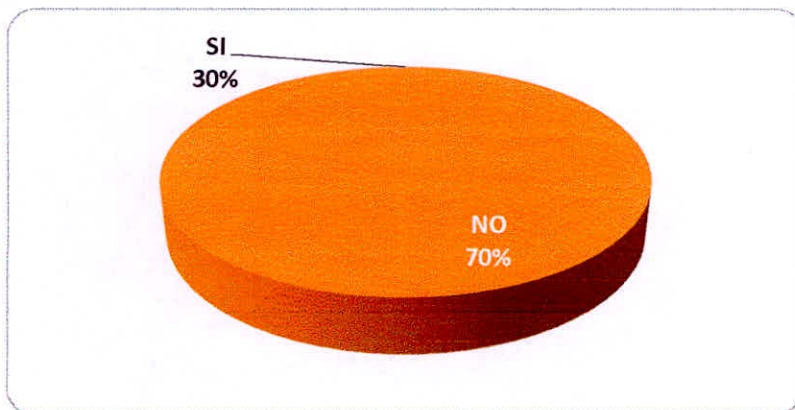
TABLA N° 12

LOS INTEGRANTES DE LA I.E. MUESTRAN ACEPTACION Y RESPETO HACIA LOS NIÑOS INCLUIDOS.

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	0	30.00%
NO	24	70.00%
TOTAL	24	100.00%

Fuente: Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL 20.12.2017

GRAFICO N°12



Interpretación: En la figura se puede observar que el 70% de las docentes manifiestan que el personal educativo NO se involucra y el 30% es educado, y presta interés a los niños incluidos.

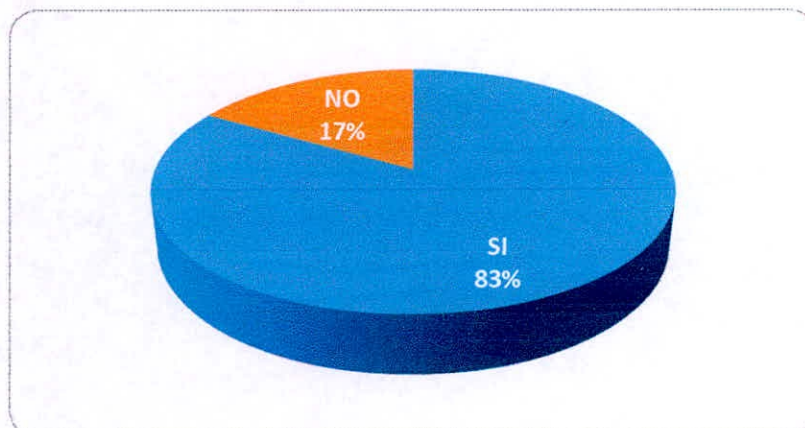
TABLA N°13

LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS PERMITEN LA NORMAL INCLUSION Y PARTICIPACION DE LOS NIÑOS CON NEE.

VALORACION	FRECUENCIA	%
SI	20	83.33%
NO	4	16.67%
TOTAL	24	100.00%

Fuente: Lista de Cotejo aplicado a las docentes de aulas inclusivas de las II.EE del casco urbano Chimbote 16.09.2017 AL 20.12.2017

GRAFICO N° 13



Fuente: Datos de la Tabla N13

Interpretación: En la figura se puede observar que el 83% de docentes manifiestan que las actividades programadas permiten la normal inclusión y participación de los niños con NEE en la I.E. Mientras que el 17% considera que NO permiten un norma desarrollo de actividades.

4.2. DISCUSIÓN

En la tabla N° 08 se observa el interés y apoyo que tienen los padres de familia con los niños con NEE incluidos en las I.E. solo es del 50% del total de los padres de familia y considerando a Marín, D. (2012) en su trabajo de investigación: "Psicopatología de niños y adolescentes AUTISMO" de la escuela de psicología de la universidad Latinoamericana de Ciencia y tecnología de Costa Rica, llego a la conclusión que : Como lo menciona la psicóloga Mitzy, quienes presentan el trastorno y sus Familiares, tienen que enfrentarse a las creencias del mundo y las carencias de información existentes, creando así mayor frustración e incomprensión. Por eso, promover la información correcta sobre el autismo, y derribar los prejuicios y estereotipos del trastorno, podría evitar dolores extras en quienes lo presentan. Considerando que los padres de familia deben constantemente apoyar a los niños para que salgan adelante y mejoren sus condiciones de vida.

Según el MINEDU (2005, p 44-46) la dirección general de educación básica considera la intervención y el apoyo del SAANEE a través de diversas estrategias a trabajar con los padres de familia siendo los Talleres los eventos que buscan desarrollar una serie de habilidades útiles para la familia, atender y relacionarse mejor con sus hijos, sobre todo, en lo referente a su autonomía y autoestima. Son eventos donde se prioriza la parte práctica y aplicativa de los conocimientos. Y con ello se pudo corroborar que las docentes si conocen diversas estrategias para el trabajo con los padres de familia pudiendo ser talleres en un 100% que conocen de ello, un 88% de las conferencias y un 83% de las Jornadas y otros en un 13%. Ello evidencia el manejo de estrategias.

Consideramos la definición que hace Birch (1974) a la integración como uno de los procesos que busca unificar el quehacer educativo especial con el único fin de permitir ofrecer un sinnúmero de estrategias a

los niños y niñas según las necesidades que se requiera para su aprendizaje. Ello se puede corroborar con el trabajo multidisciplinario para poder trabajar la inclusión educativa con todos los agentes educativos por lo que las docentes consideran necesario en un 66.67%.segun la tabla N° 11, así mismo consideramos que dichas actividades que pudiese programar las docentes se puede considerar la participación de los niños con NEE en un 83.33% según la tabla N° 13.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

- El nivel actual de conocimiento que poseen las docentes de las aulas incluidas es Medio en un 50% sobre la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Públicas del nivel Inicial del casco Urbano en Chimbote 2017
- El porcentaje de docentes capacitadas de las aulas inclusivas del caso urbano de Chimbote es de 25% sobre las necesidades educativas especiales.
- El porcentaje de niños con NEE incluidos en las I.E. del casco urbano Chimbote consta de un 8 % de las 24 docentes encuestadas. Siendo el autismo y otros en un 4% respectivamente.
- Los factores que facilitan el proceso de integración de los niños con necesidades educativas especiales según manifiestan las docentes es el apoyo del SAANEE en un 83.33%, las evaluaciones periódicas para verificar los avances de los niños con NEE EN UN 58.33, la aceptación de los compañeros en un 92% y la participación de los padres de familia en un 50 %, las estrategias de trabajo con los padres de familia en un 100 % y el normal desarrollo de las actividades programadas por las docentes en un 83.33%.
- El 100% de las docentes manifestaron que la infraestructura de sus II.EE. no son adecuadas para la atención a los niños con NEE.

5.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las Directoras de las II.EE que según disposiciones generales se deben recibir a niños con NEE, a ello se debe priorizar el brindar una buena educación para ello es necesario las condiciones básicas en función a materiales e infraestructura.

A los docentes de las instituciones educativas de educación básica regular realizar talleres de integración no sólo a padres de familia también deben de incluirse a docentes, directivos y personal de servicio a extenderse con la comunidad.

A los padres de familia se les recomienda que sean el apoyo en la institución educativa y en el hogar con los niños de NEE a fin de poder mejorar la calidad de vida y ayudarlos a enfrentar a la sociedad, permitiendo identificar una habilidad en ellos.

Se recomienda en las Universidades incluir en los planes de estudio de la carrera de educación, asignaturas sobre habilidades especiales y estrategias de trabajo ya que es una realidad que debemos de atender como docentes de educación de los diversos niveles educativos.

A las futuras investigaciones se sugiere abordar alguna NEE en particular a fin de poder brindar propuestas de estrategias específicas en el trabajo diario en casa y en la institución educativa generando propuestas educativas

VI

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Achata R. L. G. (2012), Comparación del Nivel de Madurez Social de los niños y niñas de 4 años entre la Institución Educativa Pública Jardín de Niños N° 215 y la Institución Privada Juan Pablo del Nivel Inicial del Distrito de Trujillo · La Libertad · 2012, TESIS, Universidad Cesar Vallejo Facultad de Educación Escuela Académica Profesional de Educación Inicial.
- Choza, T. (2012). Percepciones de docentes de colegios privados regulares de lima sobre el programa de inclusión escolar. Tesis de la Universidad Católica del Perú.
- Gracia, M. (2016), Percepción de los docentes en el proceso de adaptación del niño con necesidades educativas especiales a un aula regular de Educación Inicial en cuatro Instituciones del distrito de Cercado de Lima Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial, Universidad Católica del Perú.
- Marín, D. (2012) Psicopatología de niños y adolescentes AUTISMO de la escuela de psicología de la universidad Latinoamericana de Ciencia y tecnología de Costa Rica.
- Simón C. (2011), La inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde la perspectiva de las organizaciones de personas con discapacidad, realizada en la Universidad Autónoma de Madrid.
- MINEDU (2005), Dirección general de educación Basica Especial Especial, Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para La Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE, Lima Perú.
- MINEDUC, educación especial una modalidad unidad de educación especial chile (Nuñez, P.) Por una gestion incluiva de calilda, Folleto sepec lima

ANEXOS

LISTA DE COTEJO

Indicación la presente lista de cotejo permite recabar información sobre el conocimiento que se posee sobre la inclusión de niños con NEE, para lo cual solicito marque con una x su respuesta afirmativa o negativa

	Ítems	Si	No
01	Ud. Ha sido capacitada para incluir a niños con necesidades educativas especiales.		
02	La I.E. recibe apoyo del SAANEE para la atención de los niños incluidos con N.E.E.		
03	Considera que los niños con NEE deben estar incluidos en la I.E.		
04	Qué tipo de NEE presentan los niños en su aula: Síndrome de Down Autismo Asperger Niños ciegos Niños superdotados Otro : especifique		
05	Existe aceptación del o los niños integrados por parte de sus compañeros de Aula.		
06	Qué tipo de estrategia cree ud que se debe trabajar con los padres de familia de la I.E. para aceptar la inclusión educativa: Conferencias Talleres Jornadas Otro: especifique		
07	Considera necesario realizar un trabajo multidisciplinario para trabaja la inclusión educativa		
08	Es necesario la evaluación periódica para ver los avances de los niños incluidos		
09	Es necesario recibir informe psicológico para poder incluir a los niños con NEE		
10	La I.E. cuenta con la infraestructura adecuada para la inclusión educativa de niños con NEE		
11	Existe apoyo e interés de los padres de familia en inclusión de su niño.		
12	Los integrantes de la I.E muestran aceptación y respeto hacia los niños incluidos		
13	Las actividades programadas permiten la normal inclusión y participación de los niños con NEE		

GRACIAS POR BRINDARNOS LA

INFORMACION NECESARIA

COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH

Requiere de un solo aplicación del instrumento y se basa en la medición de la respuesta del sujeto con respecto a las ítems del instrumento.

CONFIABILIDAD:

- Se parte de la idea sobre la confiabilidad a consistencia de las respuestas obtenidas.
- Es decir, se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento, al mismo sujeto, a un tiempo, produce iguales resultados.

CONFIABILIDAD

Plays Bajo Regular Acepta Elevada

- Ejemplo, en el Test de Inteligencia Emocional se aplica, hay un grupo de profesores y se preparan cinco ítems de los que se aplican una después a otro grupo de profesores diferentes que se van a utilizar en diferentes actividades, al probarlos se es confiable.

100% de confiabilidad en la medición (la medición está contaminada de error)

	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	Ítem 21	Ítem 22	Ítem 23	Ítem 24	Ítem 25	Ítem 26	Ítem 27	Ítem 28	Ítem 29	Ítem 30	Ítem 31	Ítem 32	Ítem 33	Ítem 34	Ítem 35	Ítem 36	Ítem 37	SUMA				
E1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
E2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
E4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
E6	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
E8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
E9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
E10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
E11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
E12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
E13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
E15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Varianza	0.261	0.221	0.239	0.221	0.221	0.221	0.221	0.168	0.168	0.568	0.884	0.253	0.239	1.000	0.168	0.555	0.197	0.345	0.221	0.221	0.239	0.358	0.221	0.345	0.221	0.221	0.368	0.221	0.221	0.221	0.221	0.221	0.221	0.221	0.221	0.221	0.221	0.221	0.221	0.221		

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{\left(\sum S_{i,j} \right)^2} \right]$$

$\frac{26}{25} \left[1 - \frac{0.223}{0.808} \right] = 0.762$

Entre más cerca de 1 está α , más alto es el grado de confiabilidad

(Varianza de la Población) 0.126

K: El número de ítem 26
 S: Sumatoria de las Varianzas de los ítem 0.126
 S²: La Varianza de la suma de los ítem 36.37

34.37

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. TIPO DE INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO
- 1.2. NIVEL DE APLICACIÓN : 24 DOCENTES
- 1.3. INVESTIGADORES : CHIROQUE DELGADO OLIVIA MARIBEL
- 1.4. EXPERTO EVALUADOR : HERRERA ALAMO MIRTHA SOLEDAD

Nº DE ÍTEM	INSTRUCCIONES ➤ Este pre test tienen como finalidad recoger información de Docentes de educación inicial	(a) La redacción es clara y precisa.		(b) Tiene coherencia con los indicadores.		(c) Tiene coherencia con las dimensiones.		(d) Tiene coherencia con la investigación.		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía										
1	Ud. Ha sido capacitada para incluir a niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X		X		
2	La I.E. recibe apoyo del SAANEE para la atención de los niños incluidos con N.E.E.	X		X		X		X		
3	Considera que los niños con NEE deben estar incluidos en la I.E.	X		X		X		X		
4	Qué tipo de NEE presentan los niños en su aula: Síndrome de Down Autismo Asperger Niños Con ceguera Niños superdotados Otro : especifique	X		X		X		X		
5	Existe aceptación del o los niños integrados por parte de sus compañeros de Aula.	X		X		X		X		
Solidaridad										
6	Qué tipo de estrategia cree Ud. que se debe trabajar con los padres de familia de la I.E. para aceptar la inclusión educativa: Conferencias Talleres Jornadas Otro: especifique	X		X		X		X		
7	Considera necesario realizar un trabajo multidisciplinario para trabajar la inclusión educativa	X		X		X		X		
8	Es necesario la evaluación periódica para reconocer los avances de los niños incluidos	X		X		X		X		
9	Es necesario recibir informe psicológico para poder incluir a los niños con NEE	X		X		X		X		
10	La I.E. cuenta con la infraestructura y materiales adecuados para la inclusión educativa de niños con NEE	X		X		X		X		
Respeto										
11	Existe apoyo e interés de los padres de familia en la inclusión de su niño	X		X		X		X		
12	Los integrantes de la I.E muestran aceptación y respeto hacia los niños incluidos	X		X		X		X		
13	Las actividades programadas permiten la adecuada inclusión y participación de los niños con NEE	X		X		X		X		

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI (x) NO () Si marca "NO", qué sugiere:

.....

.....


.....

.....

.....

.....

24 de agosto del 2017


FIRMA DEL EXPERTO

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

I. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : HERRERA ALAMO MIRTHA SOLEDAD
1.2. DNI : 41698443
1.3. DOMICILIO LEGAL : JR. LA LIBERTAD N° 351 MIRAMAR BAJO
1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 14 AÑOS
1.5. CONDICIÓN LABORAL : NOMBRADA
1.6. ESPECIALIDAD : EDUCACION INICIAL

II. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

	TÍTULOS Y GRADOS	INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	LIC. En Educación Inicial	Universidad Nacional del Santa
	- Segunda especialidad en Psicopedagogía - Especialista en Psicomotricidad Educativa y terapéutica	- Universidad Nacional del Santa - Universidad Marcelino Champagnat - Lima
GRADOS	Bachiller en Educación inicial	Universidad Nacional del Santa
	- Magister en educación con mención en docencia e investigación - Doctora en Educación	- Universidad Nacional del Santa - Universidad nacional Mayor de San Marcos - Lima

III. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
I.E.P Parroquial Antonio Raymondi	Docente	Febrero 2008 a julio 2008
I.E. N° 1633 "Nuestra señora del perpetuo socorro"	Directora Docente	Agosto 2008 a la actualidad
Universidad Nacional del Santa	Catedrática	2011 al 2016
Universidad San Pedro	Catedrática	Marzo 2015 a diciembre 2017

24 de agosto del 2017


FIRMA DEL EXPERTO

TEMA DE INVESTIGACION:

- "INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL CASCO URBANO CHIMBOTE 2017"

OBJETIVOS:

- **Objetivo General:**

- Describir el nivel de conocimiento sobre la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Públicas del nivel Inicial del casco Urbano Chimbote 2017

- **Objetivo Específicos:**

- Indicar el porcentaje de docentes que manejan información sobre educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales.
- Identificar el porcentaje de los tipos de discapacidad o necesidades educativa especiales de los niños Incluidos en las instituciones públicas de inicial
- Mencionar el porcentaje de los factores que facilitan el proceso de integración de los niños con NEE en las aulas regulares.
- Identificar el porcentaje de instituciones educativas que son adecuadas para la atención a los niños con N.E.E.

HIPOTESIS :

A partir de los modelos internacionales y nacionales, se han ido incorporando conceptos, políticas, culturas y las buenas prácticas educativas para promover la transformación y mejoras en la educación permitiendo atender a los niños y niñas con NEE a lo que se ha de incorporar y utilizar en el trabajo con los niños; tanto los docentes de aula y los padres de familia.

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI (x) NO () Si marca "NO", qué sugiere:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24 de agosto del 2017



Karla V. Herrera Alamo
C.P.S.P. 15645

FIRMA DEL EXPERTO

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

IV. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : HERRERA ALAMO KARLA VANESSA
1.2. DNI : 44091879
1.3. DOMICILIO LEGAL : JR. HUASCARAN MZ-J2 LT-1A
1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 8 AÑOS
1.5. CONDICIÓN LABORAL : PSICOLOGA INDEPENDIENTE
1.6. ESPECIALIDAD : PSICOTERAPEUTA


V. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

	TÍTULOS Y GRADOS	INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	LIC. En Psicología	Universidad San Pedro
	- Psicoterapia Gestalt - Psicoterapia pareja y familia	IPPG (2013) – Lima - ACCODC (2017) Chimbote
GRADOS	Bachiller en Psicología	Universidad San Pedro
	Maestría Psicología Clínica	- UPCH – Lima

VI. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
I.E.P. MUNDO DE NIÑOS	Responsable. Centro Psicológico	4 años
I.E.P SEÑOR DE LA VIDA	Coordinadora Centro Psicológico	2 años

24 de agosto del 2017


Karla V. Herrera Alamo
C.P.S.P. 15645

FIRMA DEL EXPERTO

TEMA DE INVESTIGACION:

"INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL CASCO URBANO CHIMBOTE 2017"

OBJETIVOS:

- Objetivo General:

- Describir el nivel de conocimiento sobre la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Públicas del nivel Inicial del casco Urbano Chimbote 2017

- Objetivo Específicos:

- Indicar el porcentaje de docentes que manejan información sobre educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales.
- Identificar el porcentaje de los tipos de discapacidad o necesidades educativa especiales de los niños Incluidos en las instituciones públicas de inicial
- Mencionar el porcentaje de los factores que facilitan el proceso de integración de los niños con NEE en las aulas regulares.
- Identificar el porcentaje de instituciones educativas que son adecuadas para la atención a los niños con N.E.E.

HIPOTESIS :

A partir de los modelos internacionales y nacionales, se han ido incorporando conceptos, políticas, culturas y las buenas prácticas educativas para promover la transformación y mejoras en la educación permitiendo atender a los niños y niñas con NEE a lo que se ha de incorporar y utilizar en el trabajo con los niños; tanto los docentes de aula y los padres de familia.

FICHA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES:

- 1.1. TIPO DE INSTRUMENTO : LISTA DE COTEJO
- 1.2. NIVEL DE APLICACIÓN : 24 DOCENTES
- 1.3. INVESTIGADORES : CHIROQUE DELGADO OLIVIA MARIBEL
- 1.4. EXPERTO EVALUADOR : ASCON ARANA ESTHER MARGARITA

Nº DE ÍTEM	INSTRUCCIONES ➤ Este pre test tienen como finalidad recoger información de Docentes de educación inicial	(a) La redacción es clara y precisa.		(b) Tiene coherencia con los indicadores.		(c) Tiene coherencia con las dimensiones.		(d) Tiene coherencia con la investigación.		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía										
1	Ud. Ha sido capacitada para incluir a niños con necesidades educativas especiales.	X		X		X		X		
2	La I.E. recibe apoyo del SAANEE para la atención de los niños incluidos con N.E.E.	X		X		X		X		
3	Considera que los niños con NEE deben estar incluidos en la I.E.	X		X		X		X		
4	Qué tipo de NEE presentan los niños en su aula: Síndrome de Down Autismo Asperger Niños Con ceguera Niños superdotados Otro : especifique	X		X		X		X		
5	Existe aceptación del o los niños integrados por parte de sus compañeros de Aula.	X		X		X		X		
Solidaridad										
6	Qué tipo de estrategia cree Ud. que se debe trabajar con los padres de familia de la I.E. para aceptar la inclusión educativa: Conferencias Talleres Jornadas Otro: especifique	X		X		X		X		
7	Considera necesario realizar un trabajo multidisciplinario para trabaja la inclusión educativa	X		X		X		X		
8	Es necesario la evaluación periódica para reconocer los avances de los niños incluidos	X		X		X		X		
9	Es necesario recibir informe psicológico para poder incluir a los niños con NEE	X		X		X		X		
10	La I.E. cuenta con la infraestructura y materiales adecuados para la inclusión educativa de niños con NEE	X		X		X		X		
Respeto										
11	Existe apoyo e interés de los padres de familia en la inclusión de su niño	X		X		X		X		
12	Los integrantes de la I.E muestran aceptación y respeto hacia los niños incluidos	X		X		X		X		
13	Las actividades programadas permiten la adecuada inclusión y participación de los niños con NEE	X		X		X		X		

¿ES APLICABLE EL INSTRUMENTO? SI (x) NO () Si marca "NO", qué sugiere:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

24 de agosto del 2017



FIRMA DEL EXPERTO

CURRÍCULUM VITAE DEL EXPERTO

VII. DATOS PERSONALES:

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : ASCON ARANA ESTHER MARGARITA
1.2. DNI : 32764573
1.3. DOMICILIO LEGAL : JR. ANTUNEZ DE MAYOLO MZ-F LT-20
1.4. TIEMPO DE SERVICIOS : 31 AÑOS
1.5. CONDICIÓN LABORAL : ESTABLE
1.6. ESPECIALIDAD : EDUCACION INICIAL

VIII. TÍTULOS Y GRADOS ACADÉMICOS:

TÍTULOS Y GRADOS		INSTITUCIÓN QUE LA OTORGÓ
TÍTULOS	LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL	I.S.P. CH "Instituto Superior Pedagógico Chimbote"
		-
GRADOS		
		-

IX. II. EE. EN QUE LABORÓ Y CARGOS DESEMPEÑADOS:

INSTITUCIÓN	CARGO	TIEMPO En años / meses
Cebe N° 1 Laderas del norte - Chimbote	Profesora de educación Especial	4 años
I.E JARDIN RUSO 302 – Chimbote	Profesora	27 años

24 de agosto del 2017


FIRMA DEL EXPERTO

TEMA DE INVESTIGACION:

"INCLUSIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL NIVEL INICIAL DEL CASCO URBANO CHIMBOTE 2017"

OBJETIVOS:

- Objetivo General:

- Describir el nivel de conocimiento sobre la Inclusión de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales en las Instituciones Públicas del nivel Inicial del casco Urbano Chimbote 2017

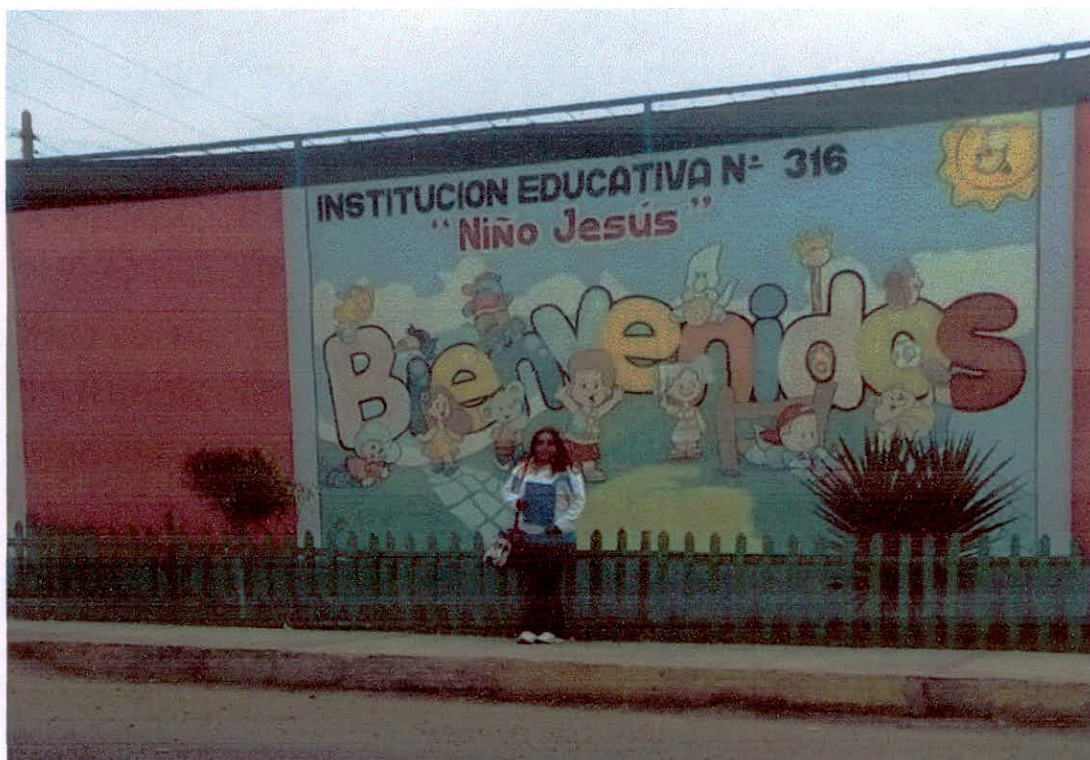
- Objetivo Específicos:

- Indicar el porcentaje de docentes que manejan información sobre educación inclusiva de niños con necesidades educativas especiales.
- Identificar el porcentaje de los tipos de discapacidad o necesidades educativa especiales de los niños Incluidos en las instituciones públicas de inicial
- Mencionar el porcentaje de los factores que facilitan el proceso de integración de los niños con NEE en las aulas regulares.
- Identificar el porcentaje de instituciones educativas que son adecuadas para la atención a los niños con N.E.E.

HIPOTESIS :

A partir de los modelos internacionales y nacionales, se han ido incorporando conceptos, políticas, culturas y las buenas prácticas educativas para promover la transformación y mejoras en la educación permitiendo atender a los niños y niñas con NEE a lo que se ha de incorporar y utilizar en el trabajo con los niños; tanto los docentes de aula y los padres de familia.

Institución Educativa Ruso 302 - Chimbote





Directora: Nancy Vásquez Respondiendo la lista de cotejos



Profesora: Sarita (Aula - Amarilla) Respondiendo la lista de



Profesora: Alicia (Aula - Roja) Respondiendo la lista de



Profesora: Scarlet (Aula - Melón) Respondiendo la lista de



Profesora: Roció (Aula - Violeta) Respondiendo la lista de



Profesora: Ana (Aula - Verde) Respondiendo la lista de



Profesora: Jessica (Aula – Verde Manzana) Respondiendo la



Profesora: Mercedes (Aula-Azul) Respondiendo la lista de



Profesora: Margarita(Aula-blanca) Respondiendo la lista de



Profesora: Lucia (Aula - Verde) Respondiendo la lista de



Profesora: Nidia (Aula - turquesa) Respondiendo la lista de



Profesora: Melva (Aula - Crema) Respondiendo la lista de



Profesora: Elena (Aula - Naranja) Respondiendo la lista de