

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: “FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES”**



**“NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL Y CLIMA ESCOLAR, EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°16, CHIMBOTE, 2016”**

TESISTAS:

Asnarán Vilela Whitney Tomaza

Villegas Aquino Davies Gustavo

ASESOR:

Dr. Mucha Paitán Ángel Javier.

**Nuevo Chimbote, Perú
2018**

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: “FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES”



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

Revisado y Vo Bo de:

Dr. Mucha Paitán Ángel Javier.
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD: “FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES”



JURADO EVALUADOR:

Dra. Bertha Ramírez Romero
PRESIDENTA

Dr. Mucha Paitán Ángel Javier.
SECRETARIO

Mg. Mirian Vallejo Martínez
INTEGRANTE

DEDICATORIA

A Dios.

Por el apoyo divino de habernos permitido alcanzar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su inexplicable amor, respaldo y gratitud.

A nuestra amada familia a la cual agradecemos por el apoyo incondicional de tipo moral y económico para la obtención de este logro fundamental en el desarrollo de nuestro futuro.

A Willian Acevedo, Presidente general internacional de los Misioneros de la Medalla Milagrosa por su esforzada labor misionera y que hoy se encuentra descansando en paz.

A nuestros docentes de la UNS Por su gran apoyo y motivación para la culminación de nuestros estudios profesionales y para la elaboración de esta tesis Al Dr. Ángel Mucha Paitan por su apoyo ofrecido en este trabajo. Hacia él nuestra admiración.

Los Tesisistas

AGRADECIMIENTO

Para este presente trabajo agradecemos a nuestra familia porque nos brindaron su apoyo moral y económico para estudiar y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor,

A nuestra alma mater la “UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA” porque nos formó como seres bio psico sociales y contribuyendo en nuestra preparación para enfrentar el mundo actual.

De igual manera a mis queridos asesores y profesores, en especial a nuestros destacados y muy apreciados integrantes de Jurado Evaluador: Presidenta: Dra. BERTHA RAMÍREZ ROMERO, MIRIAM VALLEJO MARTINEZ y Asesor Dr. ANGEL MUCHA PAITAN, por su apoyo incondicional, de tipo intelectual, moral y filial. Hacia quienes dirigimos nuestra más sincera admiración y respeto.

INDICE GENERAL

INDICE	Pag.
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Índice	iii
Índice de tablas	iv
Índice de figuras	v
Resumen	viii
Abstract	ix
CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	10
1.1. Antecedentes	11
1.2. Formulación y enunciado del Problema	12
1.3. Objetivos	13
1.4. Hipótesis	14
1.5. Justificación	14
1.6. Limitaciones del trabajo	15
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Interacción social	16
2.1.1. Agentes de Socialización	17
2.1.2. Socialización y Aprendizaje Social	17
2.1.3. La Interacción Social en el aula	19
2.1.4. El desarrollo humano y la Interacción Social	20
2.1.5. Niveles de Interacción Social	21
2.2. Clima escolar	
2.1.1. Clima Social Escolar al interior del aula	22

2.2.2. Tipos de Clima Escolar	23
2.2.3. Dimensiones del Clima Escolar	24
2.2.4. Clima psicológico en el aula y el papel del maestro	25
2.2.4.1. La Escala de Clima social en el Aula (CES)	25
2.3. Marco conceptual	26
CAPITULO III. MATERIAL Y MÉTODO	
3.1. Metodología	29
3.1.1. Tipo de investigación	29
3.1.2. Diseño de la Investigación	29
3.2. Variables	30
3.3. Operacionalización de las variables	30
3.4. Población y Muestra	31
3.5.1. Población	31
3.5.2. Muestra	32
3.5. Método de investigación	33
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Resultados	38
4.2. Discusión	55
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Conclusiones	58
5.2. Recomendaciones	59
CAPÍTULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	61
ANEXOS	63

INDICE DE TABLAS

TABLA N° 01. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°16 ENCUESTADOS SEGÚN SU GÉNERO.....	37
TABLA N° 02. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA PARA EL NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL.	38
TABLA N° 03. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA	39
TABLA N° 04. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA	40
TABLA N° 05. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA	41
TABLA N° 06. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA	42
TABLA N° 07. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA.....	43
TABLA N° 08. LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR EN FUNCIÓN DE LOS NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL.....	44
TABLA: N° 09. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “ACEPTADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	45
TABLA: N° 10. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “RECHAZADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	46
TABLA: N° 11. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “AISLADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.	47

TABLA: N° 12. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA.	48
TABLA: N° 13. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2° AÑO DE SECUNDARIA.	49
TABLA: N° 14. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA.	50
TABLA: N° 15. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 4° AÑO DE SECUNDARIA.	51
TABLA: N° 16. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA.	52

INDICE DE FIGURAS

GRÁFICO N° 01 ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°16 ENCUESTADOS SEGÚN SU GÉNERO.....	37
GRÁFICO N° 02. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA PARA EL NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL.....	38
GRÁFICO N° 03 NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA	39
GRÁFICO N° 04 NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA	40
GRAFICO N° 05. NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA	41
GRÁFICO N° 06. NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA	42

GRÁFICO N° 07. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA	43
GRÁFICO N° 08. TOTAL, DE PORCENTAJES ALCANZADOS POR ÁREAS EN FUNCIÓN A LOS NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL	44
GRÁFICO N° 09. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “ACEPTADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	45
GRÁFICO N° 10. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “RECHAZADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	46
GRÁFICO N° 11. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “AISLADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	47
GRÁFICO N° 12. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	48
GRÁFICO N° 13. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	49
GRÁFICO N° 14. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	50
GRÁFICO N° 15. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 4° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	51
GRÁFICO N° 16. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	52

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo general, conocer los niveles de Interacción social y Clima escolar que han desarrollado los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16. En primera instancia nuestra meta fue recopilar información fidedigna y poder marcar un precedente para la misma institución, donde se diagnosticó que los estudiantes no tienen buenas relaciones sociales y de qué manera influye en el desarrollo de las áreas de Clima Escolar, sabiendo esta problemática, buscamos información relevante sobre nuestras variables a investigar, y más aún sobre los instrumentos idóneos que deberíamos usar, decidimos usar el cuestionario sociométrico que permitió identificar y agrupar a los estudiantes en aceptados, rechazados y aislados; ya teniendo esta información aplicamos el cuestionario de la escala de clima escolar (ECE) para poder identificar que áreas había desarrollado cada grupo, como antes ya lo habíamos mencionado esta investigación forma un precedente, y da un paso de inicio para una investigación experimental donde se trabajara con los estudiantes que tienen menos áreas desarrolladas.

Nuestras discusión se encuentra contrastada con fuentes bibliográficas fidedignas que avalan nuestro trabajo, de la misma manera nuestras recomendaciones hacia la institución educativa Fe y Alegría N° 16 para prevenir problemas sociales escolares entre los estudiantes como el bullying, serán llevadas como material de apoyo a la oficina de psicología de la misma institución.

Por último, tenemos la satisfacción de haber cumplido con nuestro objetivo general que fue: conocer los niveles de interacción social y clima escolar de los estudiantes de educación secundaria; y a la vez con cada uno de nuestros objetivos específicos pre establecidos, en donde, se identificó los niveles de Interacción Social, se identificó las áreas del “Clima Escolar”, y se comparó los niveles tanto de Interacción social y -Clima escolar, en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 16, Chimbote.

ABSTRACT

The present study had like general objective, knowing social Interaction's levels and school Climate that they have developed the students of secondary education at the Educational Institution Faith and Joy N 16. In our first instance goal was to compile truthful information and to be able to mark a precedent for the same institution, where the fact that students are not on good terms diagnosed itself social and how it influences the development of School Climate's areas, knowing this problems, we looked for relevant information on our variables to carry out an investigation, and furthermore on the suitable instruments that we should use, decided using the questionnaire sociometry that you allowed identifying and grouping the students in accepted, refused and isolated; Right now having this information we applied the questionnaire of the scale of school climate (ECE) to be able to identify that each group had developed areas, as before right now had mentioned it this investigation forms a precedent, and it yields a step of start for an experimental investigation where it be worked up with the students that have less developed areas.

Our discussion finds contrasted with bibliographic truthful sources that they vouch for our work, in the same way our recommendations toward the educational institution Faith and Joy N 16 to prevent school social disturbances between the students like the bullying, they will be taken like material of support to the same institution's office of psychology. Finally, we have the satisfaction to have fulfilled our general objective that matched : Knowing the levels of social interaction and school climate of the students of secondary education; And at the same time with each one of our specific objectives pre-established, in where, Social Interaction's levels were identified, the areas of the School Climate were identified, and compared the levels so much of Social Interaction and school Climate, in the educational institution's students of secondary education Faith and Joy N 16, Chimbote.

INTRODUCCIÓN

Las relaciones sociales han sido material de estudio durante muchas décadas, los seres humanos somos eminentemente sociales (Aristóteles), nuestra naturaleza social nos permite desarrollarnos en un ambiente afable.

El aprendizaje es de naturaleza social porque "destaca el hecho de que los modos básicos o principales de comportarse se aprenden en las situaciones sociales y están inextricablemente unidos a necesidades que para su satisfacción requieren la mediación de otras personas" (Rotter, 1954 p 84).; gracias a las relaciones sociales es que adoptamos ciertos comportamientos (Bandura), ahora bien, ¿todos nos hemos desarrollado en un ambiente adecuado? ¿La escuela es la formadora de esta interacción social? ¿Qué necesitamos para ser aceptados por nuestros compañeros? Son interrogantes que los psicólogos se hacen comúnmente, teniendo el menester de responder a las grandes preguntas del desarrollo del estudiante, nuestra investigación tiene por meta descubrir cuáles de nuestros estudiantes han logrado ser aceptados, rechazado y aislados por su grupo, y cuáles son las características que estas presentan, la dirección de nuestra investigación está enmarcada en buscar una solución a largo plazo para aquellos estudiantes que pertenecen a los grupos de rechazados y aislados, puesto que estos alumnos presentan un vacío emocional, ya sea baja autoestima, agresividad etc. Que hagan que estos alumnos no se desenvuelvan de la manera correcta con su grupo y genere en ellos un rechazo; por otra parte queremos que nuestra investigación marque un precedente para las instituciones que solo se enfocan en desarrollar las capacidades cognitivas en sus estudiantes dejando de lado la parte emocional, formando así alumnos inseguros de sí mismos, que rechazan la sociedad, incumplen las normas y tienen problemas de comportamiento.

Por otro lado no solo queremos enfocarnos en el plano educativo, queremos que esta investigación tenga frutos en los futuros agentes de la sociedad, puesto que si localizamos a tiempo a estos estudiantes rechazados y aislados y son tratados psicológicamente de manera oportuna estaremos asegurando una sociedad más exitosa, culta con jóvenes proactivos, sociables capaces de cumplir normas tolerantes ante las diferencias de los seres humanos, una sociedad que todos anhelamos y por la que debemos empezar a acuñar no solo en el seno de la familia si no en las aulas y con los docentes.

I. INTRODUCCIÓN:

1.1. ANTECEDENTES

En el marco de nuestra investigación se encontraron los siguientes antecedentes:

1.1.1. INTERNACIONALES:

Guerrero. (2011 - 2012), en su tesis de maestro titulada “*Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena, en el año lectivo 2011-2012*”. – Ecuador, arribaron a las siguientes conclusiones; ambos centros educativos analizados, se puede observar que el clima del aula es el más puntuado en promedio, indicándonos que generalmente se lleva un aceptable clima escolar, pero que aún puede ser mejorado, mientras que contrasta con la dimensión de aplicación de normas y reglas, en donde el control y el carácter permisivo con los estudiantes (especialmente en el centro educativo rural) puede ser una amenaza para mantener un óptimo clima escolar si no se toman medidas a corto plazo.

1.1.2. NACIONALES:

Gómez. (2010) en su estudio denominado “*Clima escolar social y autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima*”, Tesis de Licenciatura. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima - Perú. “Llegó a las siguientes conclusiones que: el nivel de relación es significativo entre el Clima Escolar Social y el Auto concepto en alumnos de educación secundaria de Lima y Asimismo en la sub escala de Autorrealización del Clima Escolar Social presenta una relación significativa con el Auto concepto en las dimensiones: social, familiar, intelectual y personal”

Diaz. (2010) En su tesis titulada: “*Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en ventanilla*”

“Tesis de Licenciatura para obtener el grado académico de Maestro en Educación en la Mención Aprendizaje y Desarrollo Humano. Universidad Nacional del San Agustín. Arequipa – Perú. Se llegó a las siguientes conclusiones: Existe una correlación media baja y significativa entre la variable relación y rendimiento académico, lo que significa que a mayores relaciones los alumnos están más integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí moderadamente y mejor serán los niveles de rendimiento académico.”

1.1.3. LOCALES:

Herrera (2016), en su “Tesis para optar por el grado de Licenciada en Psicología, titulada: *Clima social familiar y autoestima en adolescentes de una institución educativa nacional de Nuevo Chimbote*, se llegó a la siguiente conclusión: Se ha demostrado que el clima social familiar influye en el área hogar – padres obteniendo los resultados de (0.31), esto significa que si hay relación, lo cual quiere decir que mejor será las relaciones en el hogar como la convivencia, el dialogo”.

1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

La educación ha atravesado por un sin número de cambios, y aunque aún queden rezagos de esa educación antigua donde los estudiantes solo debían desarrollar contenidos y repetirlos hasta que queden grabados en sus mentes, en la actualidad los psicólogos y pedagogos han logrado dar un nuevo enfoque al desarrollo integral de los estudiantes; para lo cual nuestra investigación se ha apoyado de otras investigaciones que plantean la importancia existente entre la interacción social y los impactos de un buen clima escolar en los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas.

La Institución Educativa Fe y alegría N° 16, ha presentado problemas de socialización y conflictos entre los mismos, estudiantes reprimidos, victimas del bullying, rechazo entre pares, dificultad para poder interactuar favorablemente entre compañeros y con la autoridad misma que le presiden (docentes y directivos) que se han visto relucir a lo largo del proceso educativo, pero, ¿Este problema preocupa a los docente, directores de esta comunidad educativa?, pues la realidad lo responde por sí sola, los docentes hasta el mismo director no se preocupan por los lazos de amistad o los niveles de interacción que puedan tener la

población educativa, este es un problema latente y su influencia en el aprendizaje son de suma importancia, no solo para el desarrollo social de los estudiantes sino para el aprendizaje en sí, puesto mientras más se relacionen con sus compañeros tienen mejor predisposición para el aprendizaje, al contrario de los estudiantes que son callados y aislados padecen de bajo rendimiento académico es por ello que en primera instancia debemos identificar en qué grado de interacción social se encuentran los estudiantes, el test sociométrico nos permite clasificar a los estudiantes, y el cuestionario de clima escolar nos arroja cuales son las áreas que han desarrollado dichos estudiantes y así lograr aportar e intervenir con herramientas pertinentes y en un tiempo oportuno. Nuestra investigación además servirá como un conector a que nuevas investigaciones y propuestas surjan, ya que no es únicamente sensato identificar a alumnos aislados o rechazados e incluso aceptados, sino trabajar de forma personalizada con cada uno de ellos para poder mejorar sus aprendizajes y generar en ellos un clima escolar favorable.

1.2. ENUNCIADO DEL PROBLEMA:

¿Cuáles son los niveles de Interacción Social y Clima Escolar, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016?

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. GENERAL:

- Conocer los niveles de Interacción Social y Clima Escolar, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016.

1.3.2. ESPECÍFICOS:

- Identificar los niveles de Interacción Social en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016.
- Identificar las áreas del Clima Escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016.

- Comparar los niveles de Interacción Social y el clima escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16, Chimbote, 2016.

1.4.HIPÓTESIS

“Según Sampieri, R, Fernández, C, Baptista, P (2010), en su libro Metodología de la investigación”: “No, no todas las investigaciones cuantitativas plantean hipótesis. El hecho de que formulemos o no hipótesis depende de un Factor esencial: el alcance inicial del estudio. Las investigaciones cuantitativas que formulan hipótesis son aquellas cuyo planteamiento define que su alcance será correlacional o explicativo, o las que tienen un alcance descriptivo, pero que intentan pronosticar una cifra o un hecho”.

1.5.JUSTIFICACIÓN:

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte. Del mismo modo la interacción social Se refiere a situaciones en las que los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o contenidos de aprendizaje, con el fin de lograr los objetivos más definidos.

Los componentes intencionales, contextuales y comunicativos que se dan durante las interacciones maestro-alumno y alumno-alumno, se convierten en los elementos básicos que permiten entender procesos de la construcción de un conocimiento compartido, debido a la importancia de ambas variables, es que se investigó cuáles son los niveles de interacción social y clima escolar en la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16 y lograr identificar los puntos débiles en las relaciones sociales de los estudiantes que perjudican el aprendizaje integral de los educandos.

1.6.LIMITACIONES DEL TRABAJO

después de la realización de nuestra investigación podemos decir que existieron las siguientes limitaciones:

- La poca colaboración de los docentes en la aplicación de las encuestas.
- La indisciplina de los estudiantes al momento de aplicarles la encuesta.

Ante las limitaciones que hemos podido presentar, logramos de manera acertada llevar a cabo la realización de nuestros instrumentos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1.INTERACCIÓN SOCIAL

Definición:

Según, Dominique (1992, p.193) en su libro “La interacción social Cultura, instituciones y comunicación” Señala que; “La interacción tiene lugar cuando una unidad de acción producida por un sujeto A actúa como estímulo de una unidad de respuesta en otro sujeto, B, y viceversa”

Según Martínez (2001,p 43), Sociólogo, la Interacción Social es “el proceso según el cual una persona actúa y reacciona en relación a otras personas. La interacción social nos permite crear y recrear la realidad que percibimos. En nuestra vida cotidiana estamos continuamente interactuando con otras personas, pero no de cualquier modo, sino, como veremos ahora, según pautas sociales determinadas”

“A finales de 1800 y principios de 1900, el sociólogo alemán Max Weber saltó a la fama como científico social. Sus teorías sobre muchos temas siguen siendo ampliamente referenciados, y sus teorías sobre las interacciones sociales fueron la base del campo. Definición de la interacción social de Weber, sigue siendo la más comúnmente aceptada. Según Weber, el comportamiento social tiene dos componentes. La primera es la acción o comportamiento. El segundo es el sentido de que el actor se adhiere a su comportamiento. ¿Qué sentido, que Weber denomina la orientación, usted como una persona percibe su comportamiento en relación con otras personas? Y 'que el conocimiento de otro que esté interesado en hacer una acción o interacción social”. Martínez (2001,p 43)

Para Durkheim (1976, p.141), “la socialización a la que se somete a las generaciones más púberes es el resultado de un proceso educativo que planifica y dicta la sociedad. Entiende este autor, a la hora de acercarse al análisis de la educación, que se trata de una acción ejercida por los mayores a las generaciones jóvenes con el objetivo” “de suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que requieren en él tanto la sociedad política en su conjunto, como el ambiente particular al que está destinado de manera específica”. Se trata de considerar que, al someter a un individuo a un proceso de socialización, estamos convirtiendo un simple organismo biológico en un ser social, a través de las interacciones que éste realiza dentro de su

contexto social. “Levine entiende que el proceso de socialización es de naturaleza esencialmente interactiva, implicando un aprendizaje por parte de la persona socializada, quien va a ser objeto, en función de su papel moldeador, de diferentes cambios. Hemos de considerar que la socialización supone un proceso de adaptación a la sociedad que necesariamente es educativo, ya que implica el aprendizaje de una serie de contenidos que la sociedad ha preparado para tal fin”. Levine (1969, p. 202) Y es que la educación es la principal responsable de la continuidad social y sin duda, gracias a ella es posible el mantenimiento de la sociedad. “Así, entendemos que la socialización es el medio en el que se explican los diversos modos de acceso, integración y permanencia de un sujeto en un grupo social, tanto en el sentido de captar lo característico de su grupo y de quiénes lo componen, como el dominio de las normas, los tipos de expresiones, los modos de comunicación y el control de los vínculos afectivos. Por todo ello, podemos afirmar que el proceso de socialización evoluciona conjunta e interactivamente con el propio desarrollo cognitivo del individuo (Justicia, 1986), sin olvidar que, la socialización no se produce en el vacío, ya que los sujetos estamos inmersos en un entorno cultural que marcará las pautas adecuadas en la consecución de la adaptación social.”

“No queda ninguna duda de que educación y socialización son dos conceptos que caminan juntos, de manera que al hablar de socialización nos referimos a un proceso de educación que permite la adaptación y desarrollo de los individuos en un determinado contexto social. Este proceso continuo de socialización orientará las relaciones que establece la persona con los demás, que serán las que van a ir configurando su estructura básica de competencia social y cognitiva”. (Justicia, 1986),

2.1.1. AGENTES DE SOCIALIZACIÓN:

Según GÓMEZ y CANTO (1998, p 354)

Cuando hablamos de los “agentes de socialización comprendemos que éstos son las personas e instituciones que se ocupan de que la interiorización de la estructura social se haga efectiva. Como hemos comentado, se puede afirmar que cada una de las personas con las que interaccionamos en nuestra vida cotidiana es un agente socializador, siempre y cuando posea la capacidad de influir en nuestro comportamiento en la dirección que él mismo marca y que, normalmente, coincide con la orientación aceptada socialmente. Dentro de este proceso de interacción, los agentes poseen distintas posibilidades de influencia, acotadas en el tiempo, y en función de las estructuras de relación establecidas,

si bien utilizan una amplia gama de reforzadores con la finalidad de cambiar y adaptar la conducta en la dirección preestablecida socialmente”. Torregrosa (1984, p.143), consideran que también las personas socializadas mantienen sobre los agentes de socialización un poder potencial, que difícilmente podría traducirse a un determinado porcentaje del total de la influencia que se pone en juego en la relación socializadora, pero que, indudablemente, mantiene un margen de indeterminación sobre el producto final de esa relación. Podríamos poner como ejemplo, el proceso de disminución de la influencia socializadora de la relación padres-hijos. Tradicionalmente, se han considerado como los principales agentes de socialización: la familia, la escuela, el grupo de iguales, los medios de comunicación - la televisión - y, actualmente, tendríamos que añadir la influencia de las nuevas tecnologías como es el caso de Internet. A continuación nos centraremos en los que en se consideran claves dentro de los sectores educativos formales e informales: la escuela y la televisión.

2.1.2. SOCIALIZACIÓN Y APRENDIZAJE SOCIAL

2.1.2.1.LOS AGENTES Y LAS ETAPAS DE SOCIALIZACIÓN

Los componentes de socialización son las instancias, mediante las cuales se efectúa la transmisión de conocimientos, normas, actitudes y valores, etc.

- **La familia:** En la niñez y etapa escolar ponderan la familia y escuela respectivamente.
- **Los grupos de iguales:** La adolescencia y Edad Adulta son para el grupo de iguales. En la senectud de nuevo la familia
- **El sistema educativo:** En la niñez y la adolescencia.
- **Los medios de comunicación masiva:** “Los medios de comunicación social tienen una presencia permanente aunque filtrada por la familia en los primeros años de la vida, y filtrada por la propia ideología en la edad adulta y senectud”.

2.1.3. LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL AULA

Para Blandón, Molina y Vergara, 2006, p. 14). En el plano de la socialización entre los seres humanos encontramos que los mismos no se encuentran

pasivamente si no, más bien de forma activa. El proceso de aprendizaje del hombre surge a partir de la relación entre personas. Los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje son procesos interactivos con tres vértices:

1. El estudiante que aprende.
2. El objeto de conocimiento, que es el contenido va a aprender e interiorizar. .
3. El docente que actúa, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.

“Hasta hace unas décadas los actores principales de la educación fueron: el alumno y el profesor y se ponía énfasis en la influencia de la relación entre ambos en lo que se refería a unos contenidos de aprendizaje”. “El profesor era considerado como la persona encargada de transmitir el conocimiento y el alumno como un receptor más o menos activo en esa acción transmisora del profesor. Esto supuso infravalorar las relaciones que se establecen entre los alumnos en el transcurso de las actividades de aprendizaje, y establecer un marco de trabajo individual”. (Johnson, 1981). “Algunos estudios han demostrado que las relaciones alumno- alumno juegan un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas que un profesor se propone”. (Johnson, 1981)

“Existen Aspectos como el proceso de socialización, destrezas, el control de los impulsos agresivos y la adquisición de competencias el grado de adaptación a las normas establecidas, la superación del egocentrismo, la relativización progresiva del punto de vista, el nivel de aspiración, el rendimiento escolar son, entre otros, factores que van a incidir de forma decisiva en las relaciones de los alumnos con sus compañeros de clase”. “Pero además de esto, ha de tenerse en cuenta, como dice Coll, (1981), la actividad del docente que está en la base del proceso de construcción del conocimiento se inscribe en el marco de la interacción o interactividad profesor alumno. “Tiene que haber una voluntad explícita del profesor en intervenir sobre el proceso de aprendizaje del alumno, intervenir en aquellos aspectos de la tarea que el niño todavía no domina y que, por tanto, sólo puede realizar con la ayuda y dirección suya”. Coll, (1981)

Esto significa que la acción del profesor se mueve sobre dos variables:

1. Qué tiene que aprender el estudiante.

2. Y en qué condiciones óptimas para que lo aprenda, cuáles son los mecanismos precisos mediante los cuales la interacción profesor alumno va a incidir sobre la actividad del alumno.

“Por eso una característica básica del profesor es tener en cuenta la interacción sistemática de los que son actores del proceso educativo, los alumnos y él mismo, reunidos para realizar una tarea específica, el aprendizaje”. Coll, (1981)

2.1.4. EL DESARROLLO HUMANO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL

“En las situaciones escolares, la toma de conciencia por parte de cada alumno o alumna y la autorregulación de su aprendizaje, se produce, fundamentalmente, en el marco de las diversas interacciones sociales que tienen lugar en el aula” Vygotski (1979). Si se parte de los trabajos de Vygotski (1979) y de sus discípulos, se reconoce que la socialización está en el origen del desarrollo cognitivo de los individuos. Según esta línea de investigación toda función superior aparece en primer lugar en el plano interpersonal antes de pasar al plano intrapersonal, fundamentalmente, a través del lenguaje. Doise (1991) “ha aportado datos experimentales que ponen de manifiesto que el desarrollo se favorece cuando hay divergencia entre los individuos. Cuando ante una misma situación hay diferentes opiniones o enfoques, debidos tanto a los diversos niveles de desarrollo de los individuos que interactúan como a los diferentes modos de ver un fenómeno o una tarea, se producen interacciones y regulaciones sociales que favorecen la coordinación de las diferentes perspectivas y su integración en esquemas más generales”. “La situación de aprendizaje, es pues fundamentalmente una situación social de comunicación (Cardinet, 1988; “Edwards y Mercer, 1988) y un lugar de interacción entre profesorado y alumnado y entre los mismos alumnos alrededor de una tarea o de un contenido específico.” Mercer, 1988. “Los estudiantes aprenden discutiendo entre ellos y con el profesor, comparando, desarrollando valores y actitudes más o menos favorables al aprendizaje, pero al mismo tiempo, no se pueden analizar las interacciones en el aula al margen de los contenidos que se tratan ni de los tipos de materiales que se utilizan o de las tareas que se llevan a cabo. Como hemos mencionado, actualmente se tiende cada vez más a ver la importancia de la interacción en la génesis de las funciones cognitivas y efectivas del ser humano. Cada vez se tiene

más la idea de que las funciones psicológicas superiores se originan en un contexto interpersonal, sobre todo desde que Vygostki expresara que la acción compartida del niño con los adultos o los iguales le va a procurar la adquisición de capacidades como resultado de una actuación externa compartida, que luego será capaz de ejercitar él solo. Acción compartida del niño con los adultos o los iguales que se realiza en la ZDP mediante el proceso de mediación. Una de las formas que Vygotsky propone como instrumento adecuado, es integrar la actividad individual y la social. Cuando se habla de influencia social ha de tenerse en cuenta no sólo la influencia de la clase social, la estimulación cultural y ambiental, sino que también ha de hacerse hincapié en las relaciones que realiza con sus semejantes”. Doise, (1991)

2.1.5. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL:

Nortway, 1967. Dentro de los niveles de interacción social hemos clasificado a los estudiantes en tres niveles **ACEPTADOS, RECHAZADOS Y AISLADOS.**

ACEPTADOS: Los estudiantes aceptados por sus compañeros suelen presentar un buen ajuste escolar y, en la mayoría de ocasiones, no muestran problemas de comportamiento ni disciplina en el aula.

AISLADOS: son aquellos alumnos aislados que no reciben atención de sus compañeros y que, por ello, presentan problemas de autoestima y soledad.

RECHAZADOS: son los que muestran un peor ajuste en todos los sentidos: suelen informar de problemas de autoestima, ansiedad y sintomatología depresiva, así como un bajo rendimiento académico y, en ocasiones, relaciones conflictivas con compañeros y profesores.

2.2. CLIMA ESCOLAR

DEFINICIÓN.

Según la definición de Aron y Milicic, “El clima escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus

actividades habituales, en este caso, el colegio. “Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”. (Arón y Milicic, 1999).

Siguiendo con la preferencia de mencionaos autores; inferimos que; “los factores que se relacionan con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es también aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que puedan estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en formas no violentas”. (Arón y Milicic, 1999).

“El clima social que se genera en el contexto escolar depende, entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales y de interacción social son consideradas adecuadamente en el ambiente escolar” (Arón y Milicic, 1996).

Es menester mencionar “el desarrollo social, como principal promotor en el concepto de desarrollo de la responsabilidad social, que hace parte de la formación de buenos ciudadanos y que aparece como una forma de lograr habilidades sociales que les permitiera ser más activos e integrarse como miembros responsables de su comunidad social y política. Berman define “la responsabilidad social como el compromiso personal con el bienestar de los otros y del planeta. Esta responsabilidad social, según el autor, tendría tres dimensiones fundamentales”: Berman, (1997)

“en la primera parte se entiende como que cada uno puede pertenecer a una red social más amplia que tiene una influencia decisiva en la construcción de su identidad. La segunda se relaciona con las consideraciones éticas de justicia y preocupación por los otros en que deben enmarcarse las interrelaciones los pares. La tercera, se refiere a que la

responsabilidad social implica actuar con integridad, es decir en forma consistente con los propios valores”. Berman, (1997)

2.2.1. CLIMA SOCIAL ESCOLAR AL INTERIOR DEL AULA

El término clima, referido a las instituciones educativas, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras; señalándose que:

“Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos” (Pérez, 2006).

“También el clima ha sido definido desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones colectivas y psico sociales”. (Molina y Pérez, 2006).

2.2.2. TIPOS DE CLIMA ESCOLAR

Existen diversas propuestas que clasifican los tipos de clima escolar; sin embargo, todos los autores concuerdan en que tanto el clima escolar como el salón de clase se desarrollan entre dos extremos: uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica. “El otro extremo, sería desfavorable y estaría representado, por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y la enseñanza - aprendizaje” (Molina y Pérez, 2006).

2.2.3. DIMENSIONES DEL CLIMA ESCOLAR

Podemos determinar que el “el clima social escolar está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula” (Pérez, 2006).

“Por otra parte, se puede considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima”.
(Bernstein, 1989).

“A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto: (a) El contexto inter personal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas; (b) El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela; (c) El contexto instrucciones: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos; (c) El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar”
(Bernstein, 1989).

2.2.4. CLIMA SOCIAL ESCOLAR AL INTERIOR DEL AULA: HERRAMIENTAS PARA SU EVALUACIÓN

2.2.4.1. La Escala de Clima Social del Aula (CES)

“El CES es una escala que evalúa el clima social en clase, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase” (Pérez, A., Ramos, G. y López E., 2009).

La escala está formada por 90 ítems, que se agrupan en cuatro grandes dimensiones:

- a) Dimensión Relaciones: “evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.” López, (2009).
- b) Dimensión autorrealización: “valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas”. López, (2009).
- c) Dimensión Estabilidad: “evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma”. López, (2009).
- d) Dimensión Cambio: “evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase”. López, (2009).

2.3.MARCO CONCEPTUAL

ADOLESCENCIA.- “Está determinada por la etapa del desarrollo caracterizada por el logro de las funciones sexuales, madurez corporal, con correlato de funciones psicológicas particulares. Estadio comprendido entre la pubertad y el comienzo de la adultez”.

CLIMA ESCOLAR.- “es la constelación psicológica y actitudinal que prevalece en el ambiente educativo, especialmente en el salón de clases, sea de presión interna o externa, de actitudes y de percepción de los integrantes del aula”.

IMPLICACIÓN.- “nos permite medir el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del medio creado incorporando actividades y tareas complementarias”.

AFILIACIÓN.- “es lo que se denomina como nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en forma continua en sus actividades y tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos”.

AYUDA.- “Podemos denominar como el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus opiniones e ideas”.

TAREAS.- “son de suma Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Es el inca pie o Énfasis que pone el docente en el temario de la asignatura”.

COMPETITIVIDAD.- “es el nivel de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buenas notas y promedios; y estima, así como la dificultad para obtenerlas”.

ORGANIZACIÓN.- “es la valoración que se le da a los educandos en la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares”.

CLARIDAD.- “fortalece el establecimiento y seguimiento de una normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. nivel en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos”.

CONTROL.- “nivel en donde el docente es recto y veraz en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores-Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas”

INNOVACIÓN.- “medio en donde los estudiantes aprenden a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante”.

RELACIONES.- “analiza el nivel en que los estudiantes están unidos e incluidos en la clase, se apoya y ayudan entre sí”.

AUTORREALIZACIÓN.- “Esta dimensión nos orienta a encontrar la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas”

ESTABILIDAD.- “gestiona las tareas y actividades relativas al cumplimiento de objetivos y metas; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma”.

CAMBIO.- “propone la evaluación constante en que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase”.

SOCIOGRAMA- “Procedimiento psicométrico, para evaluar la posición del sujeto en determinado grupo”.

AISLAMIENTO- “condiciona al estudiante sin elecciones de aceptación ni rechazo, indicada por la escala sociométrica”.

ACEPTACIÓN- “es la necesidad de aceptación o preferencia de un sujeto, indicada por la Escala Sociométrica”.

RECHAZO- “es la condición de rechazado o de preferencia de un sujeto en un grupo, indicada por Escala Sociométrica”.

GRUPO. “Constituye el conjunto de estudiantes reunidas por un objetivo común o intereses comunes, puede ser natural o impuesto formalmente”.

INTERACCIÓN SOCIAL- “Formas y niveles de relación interpersonal en un determinado grupo. El concepto que se asume, hace referencia a las diversas variedades de relaciones recíprocas entre alumnos, en el aula de clases”.

Definiciones tomadas de la tesis: ARÉVALO, E. (2002). “Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundarios del colegio Claretiano de Trujillo”

III. MATERIAL Y MÉTODO

3.1.METODOLOGÍA

3.1.1. Tipo de investigación:

Denominamos como una investigación de tipo descriptiva debido a que se orienta al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación – temporal dada. (Sánchez y Reyes, 1996). “Es decir busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. (Dankhe, 1986).

3.1.2. Diseño de la Investigación:

Es descriptivo, porque nos orienta a conocer las características del clima escolar entre los grupos comparados.

Es comparativo, porque se desarrollara un análisis de las antagónicas formas del clima escolar en función a las interacciones sociales alcanzadas en el aula, sea de aceptación, rechazo o aislamiento de los personajes tomados en la muestra.

El diseño de la investigación para el estudio será el siguiente:

M1 ————— O_{xy}

M2 ————— O_{xy}

M3 ————— O_{xy}

M_n ————— O_{nn}

Dónde:

M1 al M_n = Los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016.

O_y = Niveles de Interacción Social y Clima Escolar.

3.2.VARIABLES

Debido a que el presente trabajo o estudio corresponde al denominado Descriptivo - Comparativo y de acuerdo a las normas que se proponen para este tipo de informe de investigación, se analizó las siguientes variables

a) VARIABLE INDEPENDIENTE

-“INTERACCIÓN SOCIAL”

b) VARIABLE DEPENDIENTE

-“EL CLIMA ESCOLAR”

c) VARIABLE DE CONTROL:

SEXO : VARONES Y MUJERES

EDAD : 12 a 16 años

NIVEL SOCIOECONÓMICO : bajo

GRADO ESCOLAR : Alumnos de 1^{ro} a 5^{to} de secundaria

3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
INTERACCIÓN SOCIAL	“Por interacción social se entiende el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría”. “La situación de aprendizaje, es pues fundamentalmente, una situación social de comunicación”. (Johnson, 1981).	Interacción Social son las relaciones que se ejerce recíprocamente entre personas, las cuales surgen como la necesidad de desarrollar actividades de intercambio colectivo, resultando ser imprescindible, necesario y de colaboración.	Aceptación	Los estudiantes de educación secundaria que son aceptados por sus compañeros de aula son más ordenados, organizados y poseen mejores recursos para la realización de tareas escolares.
			Aislamiento	Los estudiantes de educación secundaria que son aislados por sus compañeros de aula son menos organizados y poseen menores recursos para la realización de las tareas escolares.
			Rechazo	Los estudiantes de educación secundaria que son rechazados por sus compañeros de aulas no son organizados ni poseen recursos para la realización de las tareas escolares
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
			Implicación	

CLIMA ESCOLAR	El Clima Escolar es el medio ambiente que se consigue dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático que se da a la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad, que combinados con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares; da por resultado un gran rendimiento académico. (Yelow y Weinstein 1997)	El Clima Escolar es el contexto o medio que produce la interacción del aprendizaje, este refiere las formas, conductas, áreas, y actividades que surgen, en tal proceso, el cual puede favorecer o afectar los logros del aprendizaje del estudiante.		“Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.
			Afiliación.	“En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos a otros”.
			Ayuda	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes”.
			Tareas	“Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.
			Competitividad	“Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos”.
			Organización	“Esta clase está muy bien organizada”.
			Claridad	“Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.
			Control	“En esta clase hay pocas normas que cumplir”.
Innovación	“Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas”.			

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población accesible estuvo constituida por 612 alumnos del nivel secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 16, que cursan entre el primero y quinto año de secundaria los mismos que se encuentran matriculados y asisten regularmente a sus clases.

Dato que podemos visualizarlo en el siguiente cuadro

Grados		N° de estudiantes
1° secundaria	(2 aulas)	120
2° secundaria	(2 aulas)	130
3° secundaria	(2 aulas)	118
4° secundaria	(2 aulas)	125
5° secundaria	(2 aulas)	119
TOTAL	10 Aulas	612

3.4.2. MUESTRA

El tipo de muestreo que se utilizó es el probabilístico ya que todos los sujetos de la población tiene la misma posibilidad de ser escogidos. Debido a que se escogieron a azar 2 secciones de cada grado. El tamaño muestral fue fijado con un margen de error de 0.05 y un nivel de confianza de 0.95 %, utilizando la fórmula de estadística relacionada con las poblaciones finitas donde el estimador es el porcentaje de elección de cada elemento

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 (N - 1) - Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde

- p = probabilidad del evento
- q = probabilidad de que no ocurra
- e = niveles de error permitido
- Z = nivel de confiabilidad
- n = población.

3.4.2.1.DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA:

La muestra con la que se trabajó fueron 200 alumnos.

GRADO	ALUMNOS
1° secundaria	40
2° secundaria	40
3° secundaria	40
4° secundaria	40
5° secundaria	40
MUESTRA TOTAL	200

3.5.MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:

El método que se empleó en el estudio es el Descriptivo – comparativo con grupos de tipo estáticos.

4.3.2.1. Método deductivo

Este método fue útil para deducir sistemáticamente los hechos y datos referidos a las variables de estudio

4.3.2.2. Método analítico

Este método nos sirvió para descomponer las unidades de análisis objeto de estudio.

3.6.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA	ENCUESTA Escala Sociometrica (Jacob Levi Moreno)	TEST Escala de Clima Escolar (R.H. Moos y E.J. Tricket)
INSTRUMENTOS	Se utilizó el cuestionario de escala sociometrica donde los estudiantes tendrían que responder a las preguntas dicho cuestionario con ayuda a identificar a los estudiantes, aceptados, aislados y rechazados.	Después de haber clasificado a los estudiantes se toma el pre test de escala de clima escolar para saber las áreas de clima escolar que corresponden a cada nivel de interacción social.

ESCALA SOCIOMÉTRICA

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ.- “La confiabilidad se hizo mediante el test – pretest, aplicando con un intervalo de un mes ambas pruebas a un grupo piloto de 100 sujetos, habiéndose registrado un coeficiente de confiabilidad de 0.85”. Gurvitch (1950).

“En lo que corresponde a la validez de la Escala Sociométrica, ésta se realizó mediante la opinión de 18 jueces (docentes tutores) con más de 10 años de experiencia, los mismos que conocen a los alumnos por más de 2 años. “Las opiniones de los jueces coincidieron

con los resultados de la Escala Sociométrica en un 90% en el grupo de aceptados, en un 83% en los rechazados y un 78% en el grupo de aislados. Los alumnos que no correspondían a las coincidencias, no fueron considerados”.

Según, Jacob Levi Moreno, citado por: Gurvitch (1950).

I. FICHA TÉCNICA	
1.1. Nombre de la prueba	ESCALA SOCIOMETRICA
1.2. Autores	JACOB LEVI MORENO
1.3. Adaptación española	TEA. “Ediciones, Madrid, España, 1939 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid”.
1.4. Administración	Colectiva.
1.5. Usuarios	Estudiantes de nivel secundario
1.6. Duración	“No hay tiempo límite pero se estima un tiempo estimado de duración de 25 minutos”.
1.7. Significación	“Se usa para el descubrimiento y la manipulación de los cambios sociales y colectivos, midiendo las atracciones y rechazos entre los miembros de un grupo es un método experimental fundado sobre elementos cuantitativos, que permite investigar acerca de la evolución y organización de los grupos y sobre la función de los individuos en las masas”.
1.8. Bases teóricas	“Recogida esta información, se establece la cantidad de aceptaciones y rechazos que ha recibido cada uno de los miembros del grupo, considerándose como personas aceptadas y rechazadas. Una tercera categoría es la de los aislados, que son aquellos miembros que no reciben ninguna elección, ni tampoco rechazos de parte de los grupos” (Nortway, 1967)

1.9. Los Niveles son:	Aceptación, rechazo y aislamiento.
1.10. Confiabilidad	La confiabilidad se hizo mediante el test – pretest, aplicando con un intervalo de un mes ambas pruebas a un grupo piloto de 100 sujetos, habiéndose registrado un coeficiente de confiabilidad de 0.85.
1.11. Validez	“Ésta se ejecutó a través de la opinión de 18 jueces (profesores tutores) con más de 10 años de experiencia, los mismos que conocen a los alumnos por más de 3 años. Las opiniones de los jueces coincidieron con los resultados del sociograma en un 90% en el grupo de aceptados, en un 83% en los rechazados y un 78% en el grupo de aislados. Los alumnos que no correspondían a las coincidencias, no fueron considerados”.

Para comparar los grupos: **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

I. FICHA TÉCNICA	
1.12. Nombre de la prueba	“ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR” (CES)
1.13. Autores	R.H. MOOS Y E.J. TRICKET
1.14. Adaptación española	“TEA. Ediciones, Madrid, España, 1984 por Fernando Ballesteros, R. y Sierra B. de la Universidad Autónoma de Madrid”.
1.15. Administración	Individual y colectiva.
1.16. Usuarios	Estudiantes de nivel secundario
1.17. Duración	No existe un tiempo establecido, pero se estima un tiempo estimado de duración de 25 minutos.
1.18. Significación	“Analiza el clima social en el aula de clases atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones estudiante – docente, docente – estudiante y la estructura organizativa en

	las clases y se puede aplicar a todo tipo de instituciones educativas”.
1.19. Bases teóricas	“Los principales lineamientos empleados en el desarrollo de la escala se derivan básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y su conceptualización de la presión ambiental, el supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos al mismo tiempo que las características del entorno constituyen una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia sobre la conducta de los individuos de este modo se construyó la escala en 90 elementos agrupados en 9 áreas”. Murray (1938)
1.20. Las áreas son:	“Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control e innovación”.
1.21. Confiabilidad	Los índices de confiabilidad de contenidos adecuados del instrumento, alcanzó valores que oscilaron entre 0.7 y 1 para el conjunto de categorías; índice que se corrobora con el Alpha de Cronbach equivalente a 0.9
1.22. Validación	Para la validez, el porcentaje de acuerdo interjueces fue de 61.11% en la ubicación de los ítems según el dominio conceptual que les correspondía.

3.7.TÉCNICAS DE PROCESAMIENTOS Y ANALISIS DE DATOS

Para procesar la información se usó la técnica estadística más adecuada:

- Construcción de cuadros que fue la de cuadros estadísticos para la cuantificación de la información, utilizando la estadística descriptiva.

3.8.PROCEDIMIENTOS:

- Se inició con la revisión bibliográfica que consistirá en buscar aportes teóricos de diversos autores sobre las variables de nuestra investigación.

- Validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Coordinación con las autoridades de la Institución para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- Se aplicó la prueba piloto.
- Se formó los grupos en relación a los niveles de aceptación rechazo y aislamiento utilizando el test “sociométrico de Moreno”.
- Se elaboró e interpretó los cuadros estadísticos de los resultados de la investigación.
- Se estableció comparaciones entre las interacciones sociales y el clima escolar.
- Elaboración del primer informe.
- Presentación del informe final.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

En el siguiente capítulo se presenta el análisis estadístico contrastando los niveles de Interacción Social y las áreas del Clima Escolar, en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016.

“Para crear los grupos de acuerdo a los niveles planteados: los cuales son: de aceptación, rechazo y aislamiento, se utilizó el Cuestionario Sociométrico de Moreno, cuyo criterio consistía en la elección de dos de sus compañeros de su salón de clases, que les inspiraba simpatía, con quienes les agradaría compartir trabajos académicos, y a quienes consideraban colaboradores; del mismo modo, no lo elegirían para tales criterios”. “La selección se realizó considerando el 10% de elecciones como mínimo en función de la cantidad del número de alumnos del aula sea para aceptados o rechazados; y aquellos que no alcanzaban el 10% se les consideraba como aislados”. Para este procedimiento se establecieron los grupos, los cuales son visualizados en la presente gráfica:

Se debe tener en cuenta que los niveles que mostraremos serán en la escala de aislados, rechazados y aceptados, y de esta escala se identificarán las áreas desarrolladas.

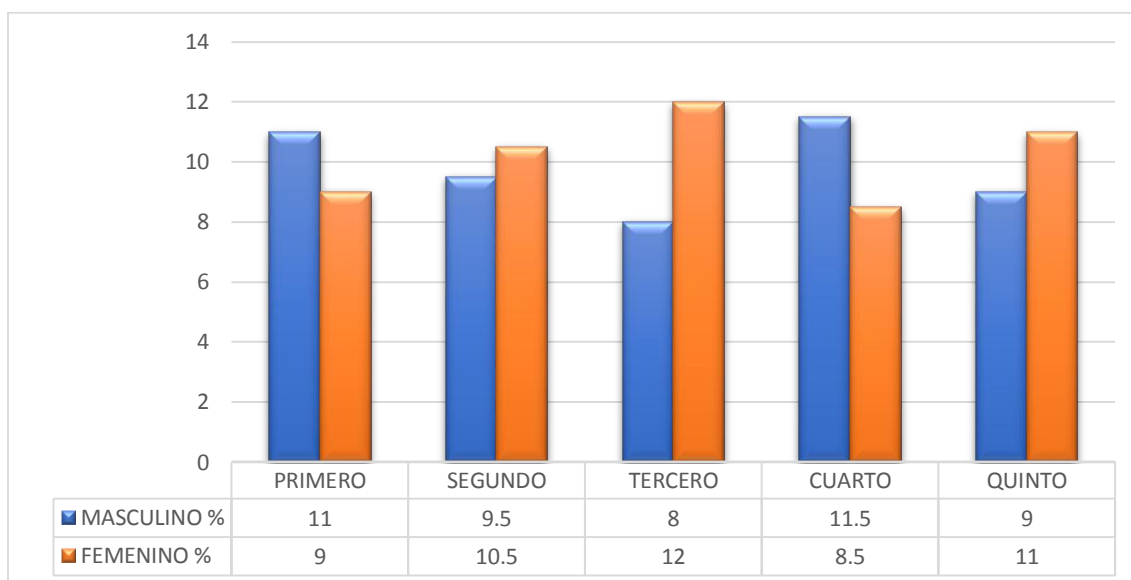
TABLA N° 01. ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°16 ENCUESTADOS SEGÚN SU GÉNERO

GRADOS	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
PRIMERO	22	18	40
SEGUNDO	19	21	40
TERCERO	16	24	40
CUARTO	23	17	40
QUINTO	18	22	40
TOTAL	98	102	200

Fuente: Cuestionario Aplicada a los Estudiantes de la I.E. los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016 con el fin de determinar el género y su cantidad por grados y total.

GRÁFICO N° 01

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N°16 ENCUESTADOS SEGÚN SU GÉNERO



Descripción de los resultados: se detalla el género de los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, por grado determinando un total de 51% estudiantes de sexo femenino y 49% estudiantes de sexo masculino.

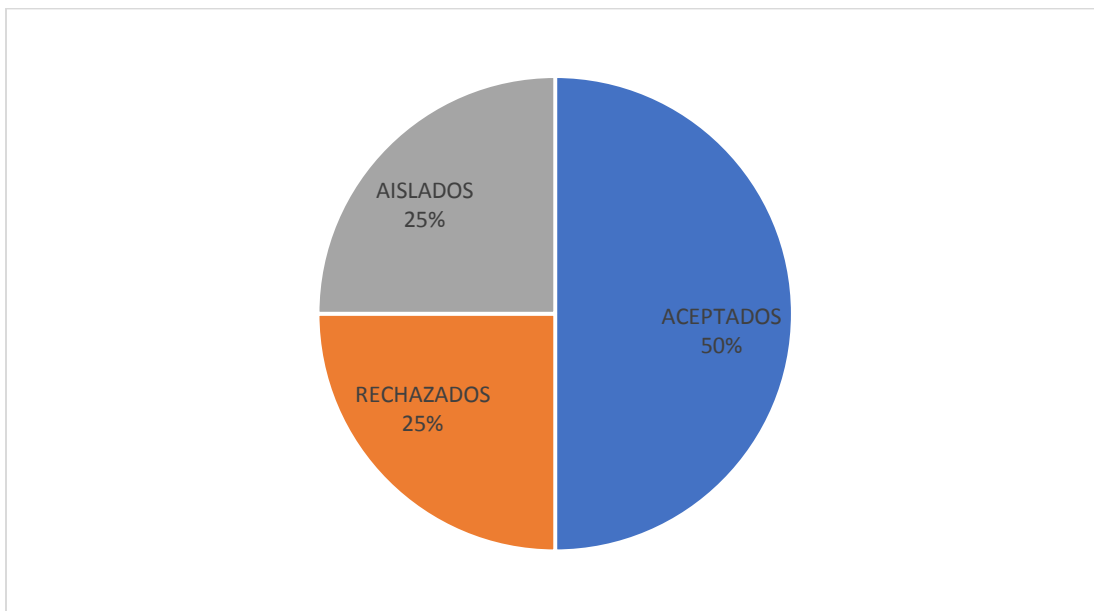
TABLA N° 02. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA PARA EL NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL.

GRUPOS	PRIMERO	
	N°	%
ACEPTADOS	20	50
RECHAZADOS	10	25
AIKLADOS	10	25
TOTAL	40	100

FUENTE: “cuestionario sociometrico aplicado a los Estudiantes del 1° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, con la finalidad de identificar los niveles de interacción social”.

GRÁFICO N° 02.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL 1° GRADO DE SECUNDARIA PARA EL NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL.



Descripción de los resultados: Estudiantes del 1° años de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, de acuerdo al análisis del cuestionario sociométrico, obteniendo que el 50% de los estudiantes son aceptados, el 25 % son rechazados y son aislados el 25 %.

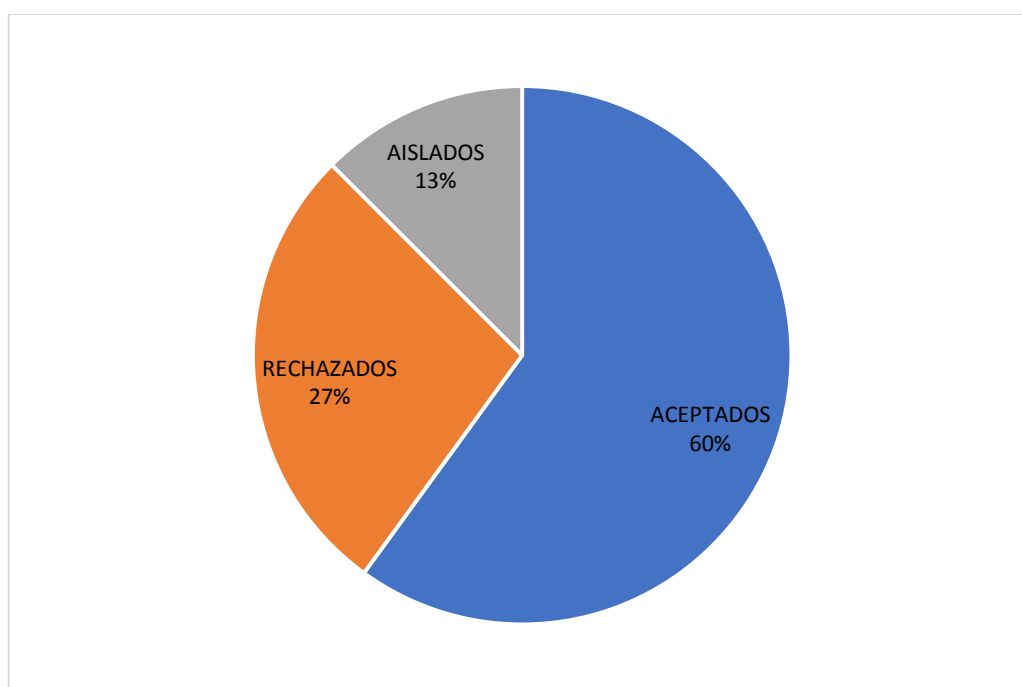
TABLA N° 03. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA

GRUPOS	SEGUNDO	
	N°	%
ACEPTADOS	24	60
RECHAZADOS	11	27.5
AISLADOS	5	12.5
TOTAL	40	100

FUENTE: cuestionario sociométrico aplicado a los Estudiantes del 2° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, con la finalidad de identificar los niveles de interacción social.

GRÁFICO N° 03

NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA



Descripción de los resultados: Estudiantes del 2° año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, de acuerdo al análisis del cuestionario sociométrico, obteniendo que el 60% de los estudiantes son aceptados, el 27% son rechazados y son aislados el 13 %.

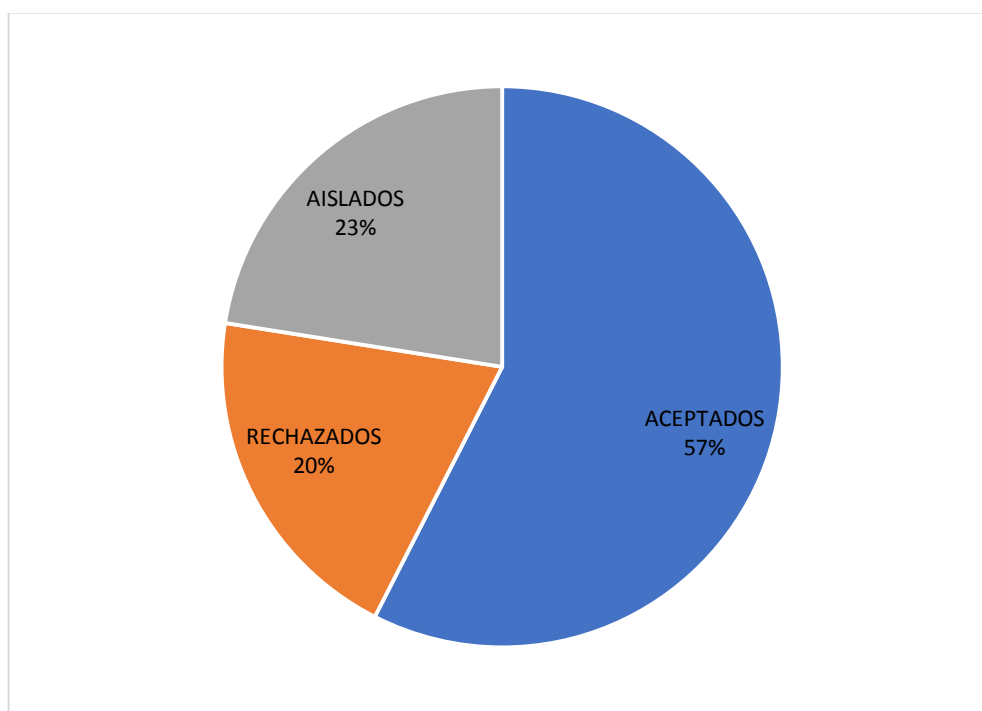
TABLA N° 04. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 3° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA

GRUPOS	TERCERO	
	N°	%
ACEPTADOS	23	57.5
RECHAZADOS	8	20
AISLADOS	9	22.5
TOTAL	40	100

FUENTE: “cuestionario sociométrico aplicado a los Estudiantes del 3° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, con la finalidad de identificar los niveles de interacción social”.

GRÁFICO N° 04.

NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 2° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA



Descripción de los resultados: “Estudiantes del 3° año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, de acuerdo al análisis del cuestionario sociométrico, se obtuvo que el 57% de los estudiantes son aceptados, el 20% son rechazados y son aislados el 23 %”.

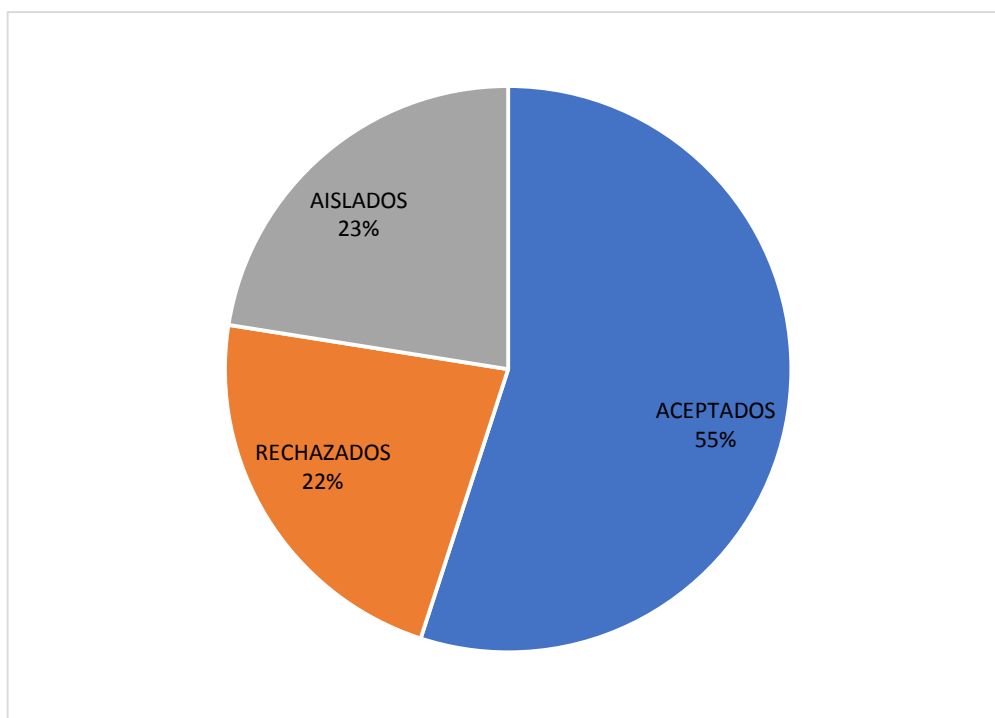
TABLA N° 05. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA

GRUPOS	CUARTO	
	N°	%
ACEPTADOS	22	55
RECHAZADOS	9	22.5
AISLADOS	9	22.5
TOTAL	40	100

FUENTE: “cuestionario sociométrico aplicado a los Estudiantes del 3° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, con la finalidad de identificar los niveles de interacción social”.

GRAFICO N° 05.

NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 4° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA



Descripción de los resultados: “Estudiantes del 4° año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, de acuerdo al análisis del cuestionario sociométrico, se llegó a los siguientes resultados: el 55% de los estudiantes son aceptados, el 22% son rechazados y son aislados el 23 %”.

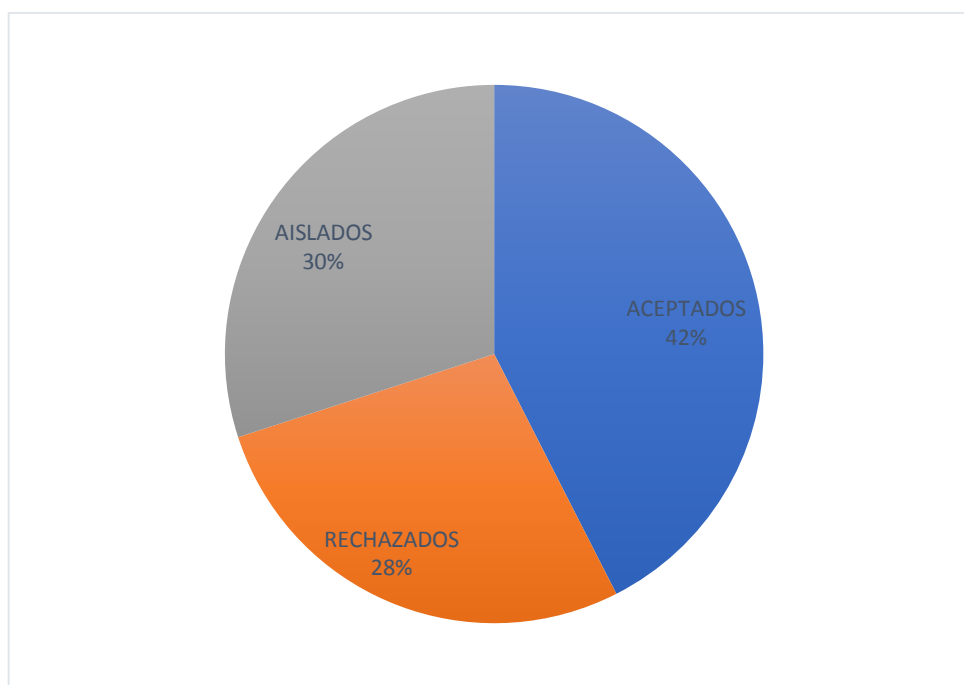
TABLA N° 06. RESULTADOS OBTENIDOS DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA

GRUPOS	QUINTO	
	N°	%
ACEPTADOS	17	42.5
RECHAZADOS	11	27.5
AISLADOS	12	30
TOTAL	40	100

FUENTE: “Cuestionario sociométrico aplicado a los Estudiantes del 5° año de Educación Secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, con la finalidad de identificar los niveles de interacción social”.

GRÁFICO N° 06.

NIVEL DE INTERACCIÓN SOCIAL DE LOS ALUMNOS DEL 5° GRADO DE SECUNDARIA APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA



Descripción de los resultados: Estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, de acuerdo al análisis del cuestionario sociométrico, concluye que: el 42% de los estudiantes son aceptados, el 28% son rechazados y son aislados el 30 %.

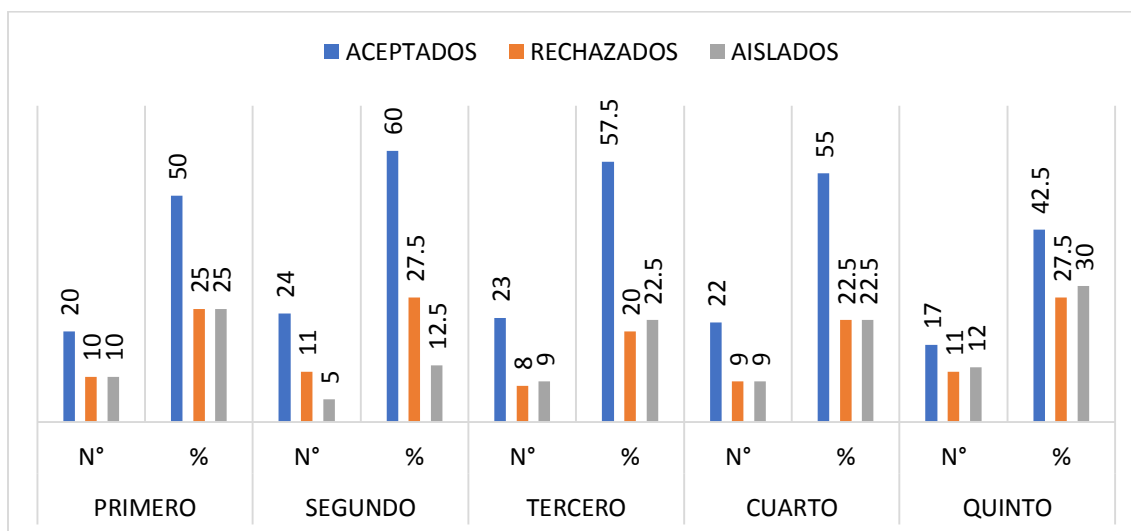
**TABLA N° 07. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS
APLICANDO LA ESCALA SOCIOMÉTRICA**

GRUPOS	PRIMERO		SEGUNDO		TERCERO		CUARTO		QUINTO		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ACEPTADOS	20	50	24	60	23	57.5	22	55	17	42.5	106	53
RECHAZADOS	10	25	11	27.5	8	20	9	22.5	11	27.5	49	24.5
 AISLADOS	10	25	5	12.5	9	22.5	9	22.5	12	30	45	22.5
TOTAL	40	100	40	100	40	100	40	100	40	100	200	100

FUENTE: “cuestionario sociometrico aplicado a los Estudiantes de la I.E. los estudiantes de educación secundaria de la institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016”.

GRÁFICO N° 07.

**DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS APLICANDO LA ESCALA
SOCIOMÉTRICA**



Descripción de los resultados: “Se agruparon a los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, de acuerdo al análisis del cuestionario sociométrico, obteniendo que el 53% de los estudiantes son aceptados, el 24.5 % son rechazados y son aislados el 22.5 %”.

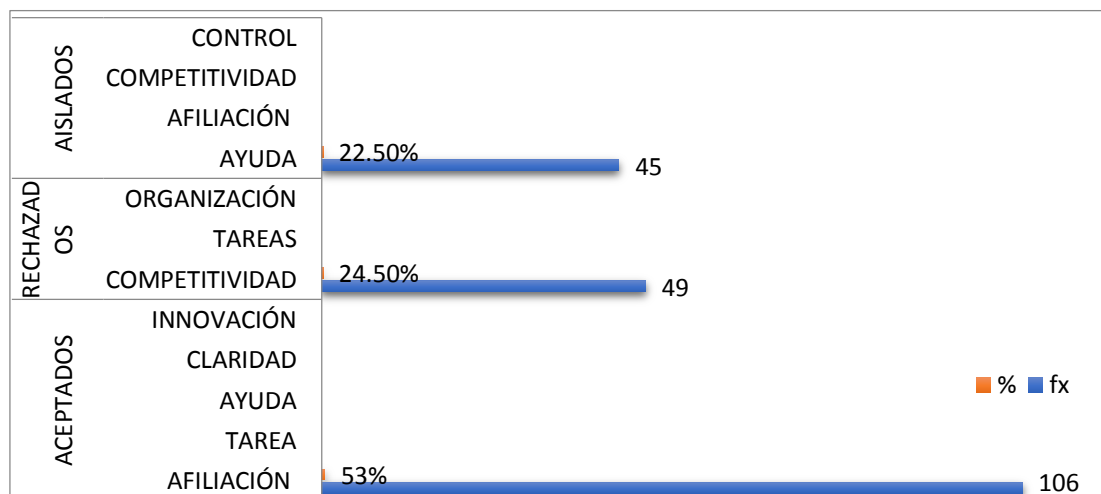
TABLA N° 08. LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR EN FUNCIÓN DE LOS NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL

	ÁREAS	fx	%
ACEPTADOS	AFILIACIÓN	106	53%
	TAREA		
	AYUDA		
	CLARIDAD		
	INNOVACIÓN		
IMPLICACIÓN			
RECHAZADOS	COMPETITIVIDAD	49	24.50%
	TAREAS		
	ORGANIZACIÓN		
AISLADOS	AYUDA	45	22.50%
	AFILIACIÓN		
	COMPETITIVIDAD		
	CONTROL		
TOTAL		200	100%

FUENTE: “Escala de clima escolar, Aplicada a los Estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016”.

GRÁFICO N° 08.

TOTAL DE PORCENTAJES ALCANZADOS POR ÁREAS EN FUNCIÓN A LOS NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL



Descripción de los resultados: “Análisis de los estudiantes de la institución educativa fe y alegría N° 16, se muestra las áreas alcanzadas por los estudiantes de acuerdo a las dimensiones de interacción social; obteniendo que el 22.5 % de estudiantes aislados poseen las áreas de control, competitividad, afiliación y ayuda, mientras que los estudiantes rechazados, manifiestan las áreas de organización, tareas y competitividad. Finalmente los estudiantes aceptados presentan las áreas de innovación, claridad, ayuda tarea y afiliación”.

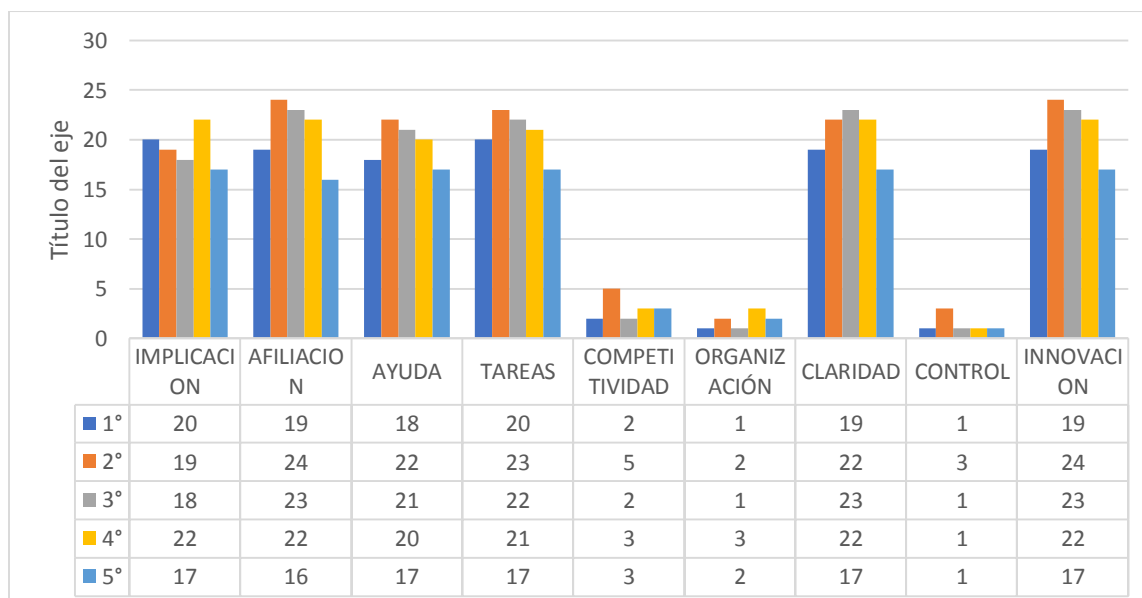
TABLA: N° 09. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “ACEPTADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

ÁREAS	1°	2°	3°	4°	5°
IMPLICACION	20	19	18	22	17
AFILIACIÓN	19	24	23	22	16
AYUDA	18	22	21	20	17
TAREAS	20	23	22	21	17
COMPETITIVIDAD	2	5	2	3	3
ORGANIZACIÓN	1	2	1	3	2
CLARIDAD	19	22	23	22	17
CONTROL	1	3	1	1	1
INNOVACIÓN	19	24	23	22	17

FUENTE: Escala de clima escolar y cuestionario sociométrico aplicado a los Estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016.

GRÁFICO N° 09.

NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “ACEPTADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.



Descripción de los resultados: en el grafico se muestra las áreas que corresponden a los estudiantes ACEPTADOS, que son IMPLICACION, AFILIACION AYUDA, CLARIDAD E INNOVACION del 1° a 5° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 16.

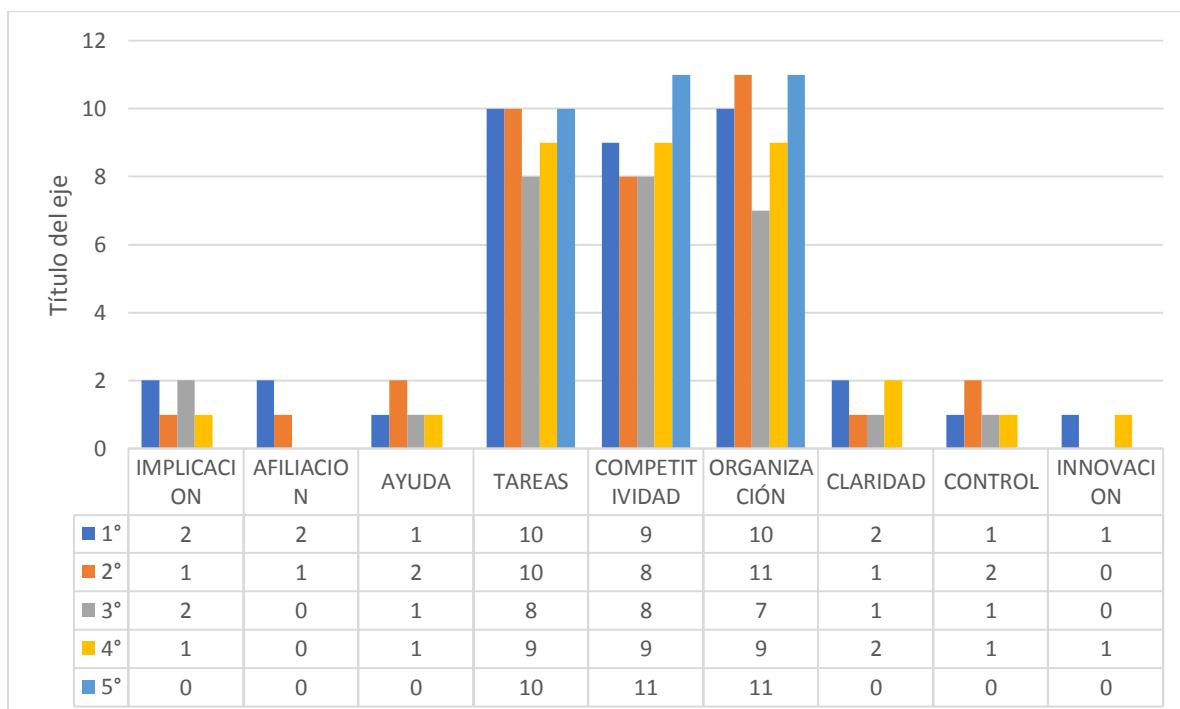
TABLA: N° 10. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “RECHAZADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

AREAS	1°	2°	3°	4°	5°
IMPLICACIÓN	2	1	2	1	0
AFILIACIÓN	2	1	0	0	0
AYUDA	1	2	1	1	0
TAREAS	10	10	8	9	10
COMPETITIVIDAD	9	8	8	9	11
ORGANIZACIÓN	10	11	7	9	11
CLARIDAD	2	1	1	2	0
CONTROL	1	2	1	1	0
INNOVACIÓN	1	0	0	1	0

FUENTE: Escala de clima escolar y cuestionario sociométrico aplicado a los Estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016.

GRÁFICO N° 10.

NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “RECHAZADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.



Descripción de los resultados: “en el grafico se muestra las áreas que corresponden a los estudiantes RECHAZADOS, que son TAREAS, COMPETITIVIDAD y ORGANIZACIÓN; del 1° a 5° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 16”

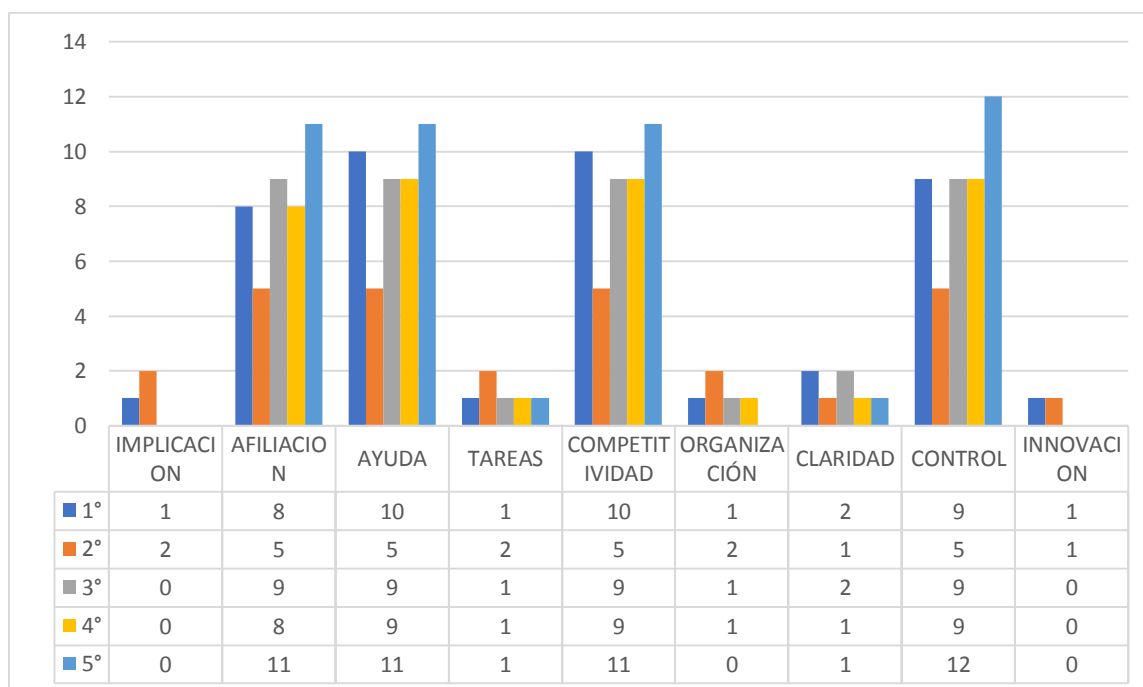
TABLA: N° 11. NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “AISLADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

AREAS	1°	2°	3°	4°	5°
IMPLICACIÓN	1	2	0	0	0
AFILIACIÓN	8	5	9	8	11
AYUDA	10	5	9	9	11
TAREAS	1	2	1	1	1
COMPETITIVIDAD	10	5	9	9	11
ORGANIZACIÓN	1	2	1	1	0
CLARIDAD	2	1	2	1	1
CONTROL	9	5	9	9	12
INNOVACIÓN	1	1	0	0	0

FUENTE: “Escala de clima escolar y cuestionario sociometrico aplicado a los Estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016”.

GRÁFICO N° 11.

NIVELES DE INTERACCIÓN SOCIAL: “AISLADOS” Y LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR QUE DESARROLLAN LOS ALUMNOS DE 1° - 5° DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.



Descripción de los resultados: “en el grafico se muestra las áreas que corresponden a los estudiantes RECHAZADOS, que son AFILIACION, AYUDA, COMPETITIVIDAD Y CONTROL; del 1° a 5° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 16”.

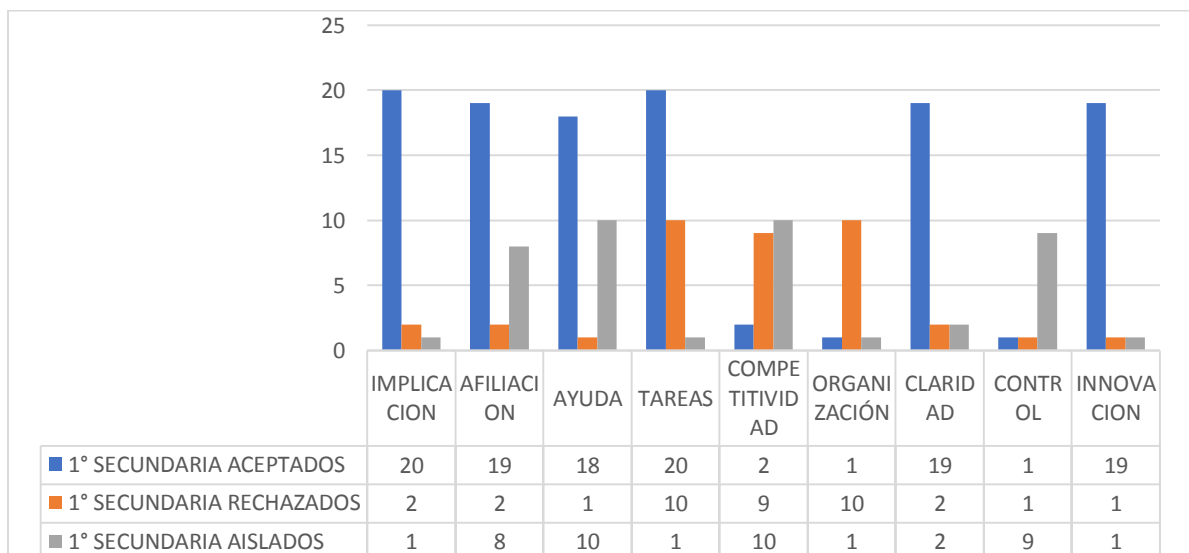
TABLA: N° 12. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA.

ÁREAS	ACEPTADOS	RECHAZADOS	AISLADOS
IMPLICACIÓN	20	2	1
AFILIACIÓN	19	2	8
AYUDA	18	1	10
TAREAS	20	10	1
COMPETITIVIDAD	2	9	10
ORGANIZACIÓN	1	10	1
CLARIDAD	19	2	2
CONTROL	1	1	9
INNOVACIÓN	19	1	1

FUENTE: “Escala de clima escolar, Aplicada a los Estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016”.

GRÁFICO N° 12.

CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 1° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Descripción de los resultados: “en el grafico se muestra las áreas que corresponden a los estudiantes ACEPTADOS, RECHAZADOS y AISLADOS del 1° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 16”.

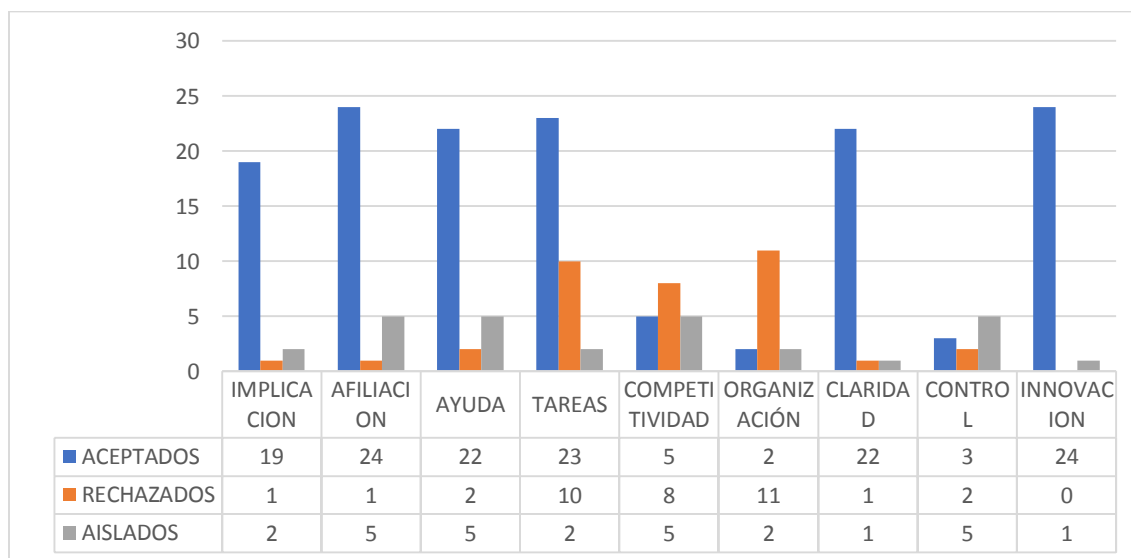
TABLA: N° 13. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2° AÑO DE SECUNDARIA.

AREAS	ACEPTADOS	RECHAZADOS	AISLADOS
IMPLICACIÓN	19	1	2
AFILIACIÓN	24	1	5
AYUDA	22	2	5
TAREAS	23	10	2
COMPETITIVIDAD	5	8	5
ORGANIZACIÓN	2	11	2
CLARIDAD	22	1	1
CONTROL	3	2	5
INNOVACIÓN	24	0	1

FUENTE: “Escala de clima escolar, Aplicada a los Estudiantes de 2° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016”.

GRÁFICO N° 13.

CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 2° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Descripción de los resultados: “en el gráfico se muestra las áreas que corresponden a los estudiantes ACEPTADOS, RECHAZADOS y AISLADOS del 2° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 16”.

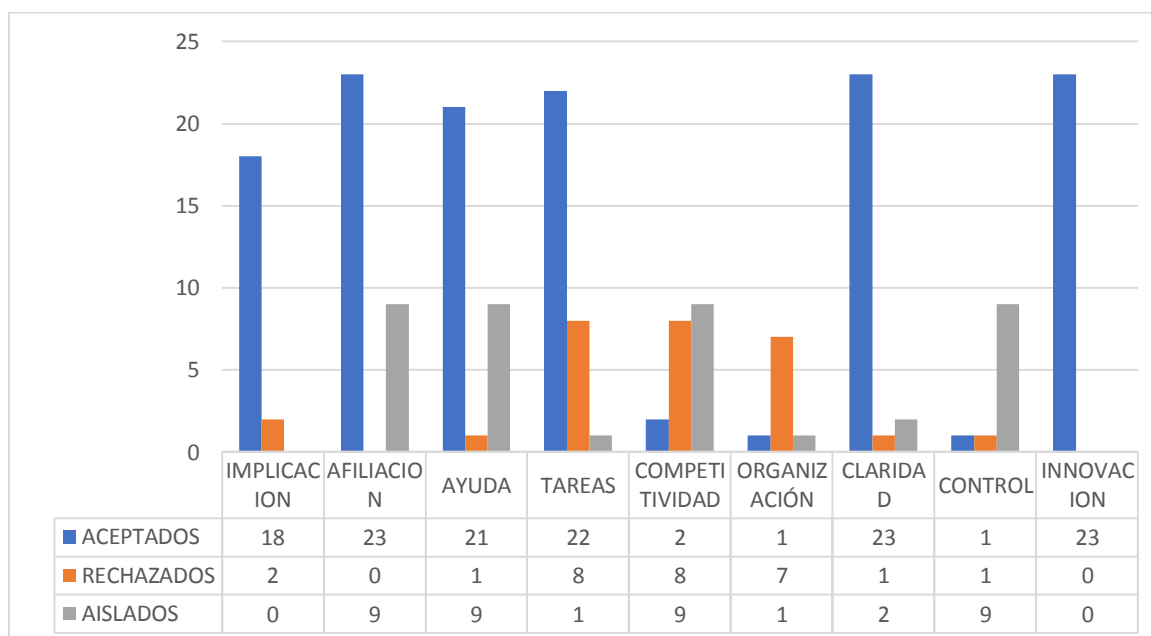
TABLA: N° 14. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO DE SECUNDARIA.

AREAS	ACEPTADOS	RECHAZADOS	AISLADOS
IMPLICACIÓN	18	2	0
AFILIACIÓN	23	0	9
AYUDA	21	1	9
TAREAS	22	8	1
COMPETITIVIDAD	2	8	9
ORGANIZACIÓN	1	7	1
CLARIDAD	23	1	2
CONTROL	1	1	9
INNOVACIÓN	23	0	0

FUENTE: “Escala de clima escolar, Aplicada a los Estudiantes de 3° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016”.

GRÁFICO N° 14.

CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 3° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Descripción de los resultados: “en el grafico se muestra las áreas que corresponden a los estudiantes ACEPTADOS, RECHAZADOS y AISLADOS del 3° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 16”.

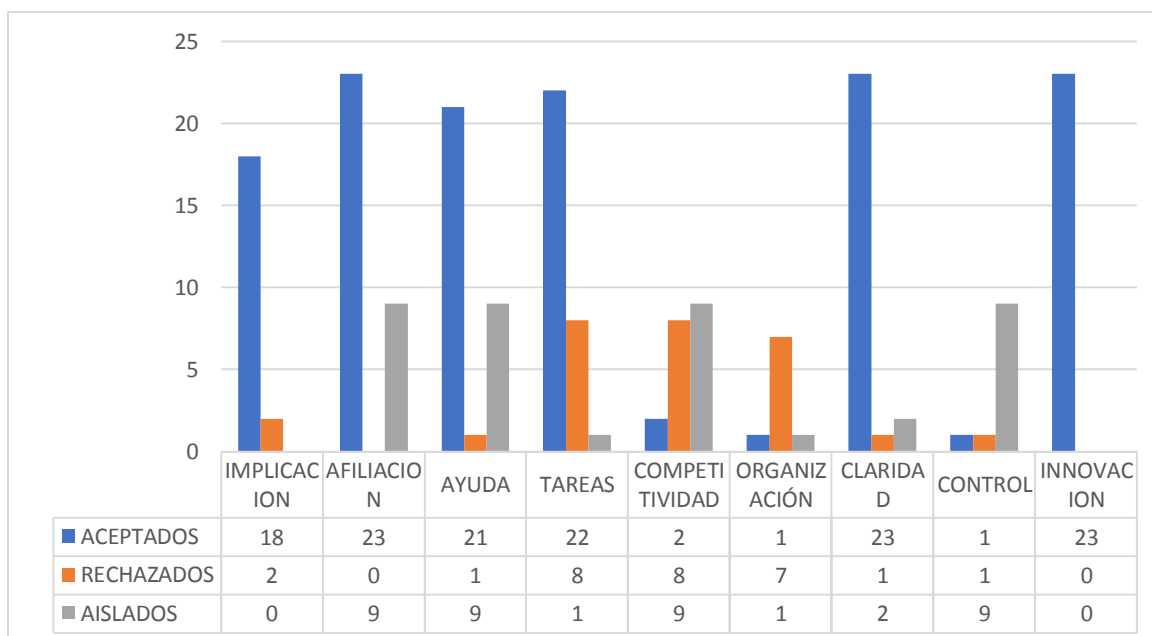
TABLA: N° 15. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 4° AÑO DE SECUNDARIA.

AREAS	ACEPTADOS	RECHAZADOS	AISLADOS
IMPLICACIÓN	22	1	0
AFILIACIÓN	22	0	8
AYUDA	20	1	9
TAREAS	21	9	1
COMPETITIVIDAD	3	9	9
ORGANIZACIÓN	3	9	1
CLARIDAD	22	2	1
CONTROL	1	1	9
INNOVACIÓN	22	1	0

FUENTE: “Escala de clima escolar, Aplicada a los Estudiantes de 4° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016”.

GRÁFICO N° 15.

CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 4° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Descripción de los resultados: “en el grafico se muestra las áreas que corresponden a los estudiantes ACEPTADOS, RECHAZADOS y AISLADOS del 4° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 16”.

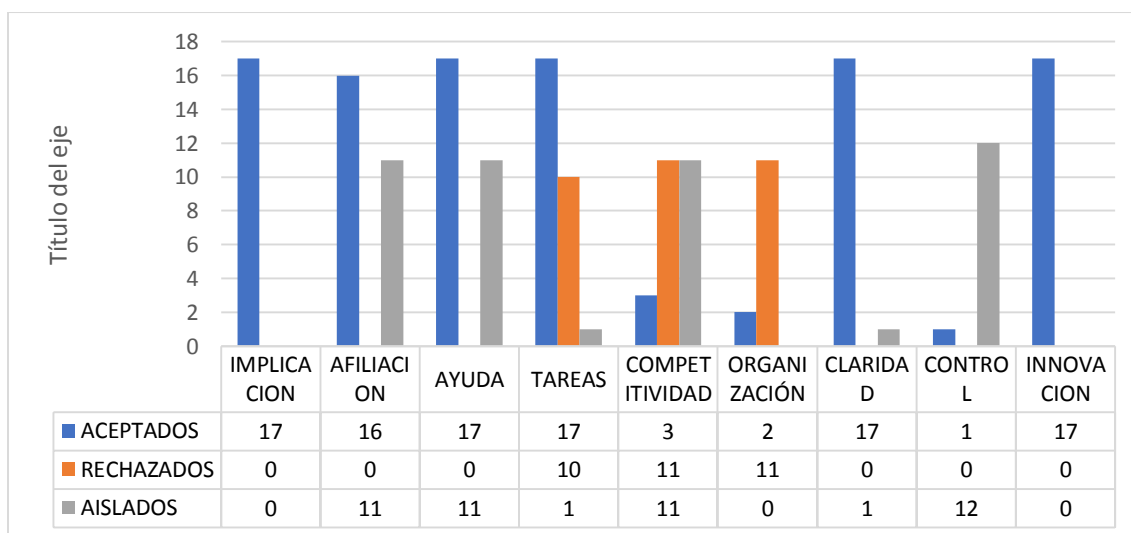
TABLA: N° 16. CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA.

AREAS	ACEPTADOS	RECHAZADOS	AISLADOS
IMPLICACIÓN	17	0	0
AFILIACIÓN	16	0	11
AYUDA	17	0	11
TAREAS	17	10	1
COMPETITIVIDAD	3	11	11
ORGANIZACIÓN	2	11	0
CLARIDAD	17	0	1
CONTROL	1	0	12
INNOVACIÓN	17	0	0

FUENTE: “Escala de clima escolar, Aplicada a los Estudiantes de 5° año de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°16, Chimbote, 2016”.

GRÁFICO N° 16.

CLASIFICACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CLIMA ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL 5° AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Descripción de los resultados: “en el gráfico se muestra las áreas que corresponden a los estudiantes ACEPTADOS, RECHAZADOS y AISLADOS del 5° año de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 16”.

4.2.DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Comprendiendo que la actividad tan importante como lo es la de la educación en la institución educativa actual, “como espacio artificial de convivencia, es permitir y facilitar el crecimiento de los estudiantes como personas que se respetan a sí mismos y a los otros, con conciencia social y ecológica de modo que puedan actuar con responsabilidad y honestidad en el contexto al que están involucrados”.

Es imprescindible establecer que “el clima escolar, crear las condiciones que permitan al estudiante, ampliar su capacidad de acción y reflexión en el mundo que vive, de modo que pueda contribuir a su conservación y cambios cuantitativos en general”. Morales (2001)

Nos fortalece la idea de que, “el comportamiento interpersonal e intrapersonal de los estudiantes al interior del salón de clase no están libres de dificultades y muchas veces es en el proceso de enseñanza – aprendizaje donde se observan cambios adaptativos, alteraciones de conducta, conflictos inter estudiantiles que desfavorecen el aprendizaje, influyendo en el clima del salón de clase”. Rodríguez (2009)

“En síntesis, se observa en la práctica, que el estudiante de Fe y Alegría, “no visualiza a su institución educativa como una institución formativa, porque “aguanta”, “tolera” todo el proceso de aprendizaje, sin encontrarle un sentido para su futuro. Considera que es una etapa por la que hay que pasar. Se aprecia también, un grado elevado de desmotivación, no existe un clima adecuado para el aprendizaje (no se da la ayuda personalizada, existe baja autoestima)”. Ellos no aceptan y rechazan muchas de las normas de convivencia y perciben al profesor, sin autoridad, más allá de sus calificaciones”. Candeias, (2000).

“Debido a estas contradicciones, se ha estudiado los Niveles de Interacción Social y el clima escolar en los alumnos secundarios de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16, que más preocupa a los docentes y padres de familia”.

“En primer lugar, en un intento por analizar el Clima Escolar de los alumnos, que según su grupo de pares, son considerados como aceptados, rechazados y aislados, se han hallado algunas características en cada grupo”. Como:

“En el grupo de aceptados 53 % que se muestra en la tabla y grafico N° 07 predomina un marcado interés por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente trabajando juntos; se muestran más amistosos, les agrada ayudar a sus compañeros; respecto a los profesores, los perciben como personas amistosas e interesadas en ellos quienes albergan confianza a sus alumnos”. “En relación a las normas del salón, visualizan con claridad y las cumplen sin mayores dificultades y revelan una buena disposición para la innovación y el cambio que introduce el docente, promoviendo en ellos la creatividad”. “En general, perciben al aula como un ambiente integrado, donde todos se apoyan entre sí y consideran que las relaciones son satisfactorias”. Arévalo (1990), quienes coinciden en señalar que los alumnos aceptados y populares positivamente, tienden en general a un mejor rendimiento, es más cordiales, sociables y amistosos. .

“En cuanto a los rechazados, 24,5 % que se logra mostrar en la tabla y grafico N° 07 estos se caracterizan por ser menos participativos en las actividades de la clase, parecen no disfrutar del ambiente, se manifiestan cada vez menos amigables y tienen dificultades para relacionarse en las actividades grupales. En relación la figura del docente, a este lo perciben con menos confianza a quien lo califican como poco amistoso; tienen una percepción poco gratificante de su ambiente, donde las normas y reglas de convivencia no son cumplidas por ellos, por inconformidad y por no haberlos internalizado con claridad; sin embargo, destacan en cumplimiento de las tareas y asignaturas tratando de sobresalir en sus calificaciones”. “Consideran que en el aula, el profesor es una persona que no es coherente para hacer cumplir las normas. Este grupo evidencia también, una menor disposición para el cambio e innovación, parecen resistirse a las nuevas técnicas que introduce el maestro, se muestran menos creativos que los aceptados y aislados. En general los rechazados, perciben el clima del aula como un ambiente donde las relaciones no son satisfactorias; aun cuando se esfuerzan por compensar esta ubicación a través del cumplimiento de sus tareas, es evidente; su percepción negativa del aula debido a su condición menos privilegiada en el grupo” Weinstein (1997). Resultados que se corroboran con las afirmaciones de Yelow y Weinstein (1997), quienes asumen que un grupo no puede funcionar o trabajar eficazmente cuando las normas no son compartidas. Los estudiantes rechazan a aquellos que no comparten sus normas. Arévalo (1990),

“Finalmente, en el grupo de los alumnos aislados por sus pares, 22,5% que podemos observar en la tabla y grafico N° 07 se evidencia una alta tendencia a ser indiferentes a la pertenencia del grupo; no se comprometen en las actividades que requiere participación; sin embargo, procuran de ser acogidos por sus compañeros”. Estos alumnos, se esfuerzan, y otorgan mayor importancia a las competencias es decir buscan sobresalir obteniendo una mejor calificación y estima. “en lo que concierne a las normas de convivencia se muestran dispuestos a cumplirlos; son ordenados y organizados para la realización de las tareas. Al profesor lo perciben como una figura neutral que se preocupa por cumplir su función. En general, podemos caracterizarlos como un grupo que pone mayor énfasis en la competencia para obtener mejores resultados; y su condición de ser aislados por su grupo no les genera mayor dificultad. Se muestran nulos. Parece ser que estos alumnos presentan una atracción neutral hacia la membresía del grupo, debido a que éste no cubre totalmente sus necesidades y expectativas”. (Reyes, 1972)

De acuerdo con la TABLA N°08 los **aceptados** que conforman el 53% de la muestra investigada presentan desarrollado las áreas de AFILIACIÓN, TAREA, AYUDA, CLARIDAD, INNOVACIÓN Y APLICACIÓN, en cambio se logra observar en la misma tabla que los estudiantes **rechazados** que son el 24,5% solo lograron desarrollar las áreas de competitividad por lo que anhelan ser aceptados, tareas y organización, y por otro lado los estudiantes **aislados** que suman el 22,5% lograron desarrollar las áreas de organización, ayuda, afiliación competitividad y control.

V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La presente investigación ha permitido obtener las siguientes conclusiones:

1. Se identificó los Niveles de Interacción Social en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16, obteniendo del 1° al 5° grado un 53% de estudiantes Aceptados; un 24.5% de estudiantes Rechazados, y un 22.5% restante de estudiantes Aislados; los mismos que constituyen 106, 49 y 45 estudiantes respectivamente; dentro de un total de 200 estudiantes encuestados.
2. Se identificó “las áreas del clima Escolar en los estudiantes” de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16, obteniendo del 1° al 5° grado, 96 estudiantes con implicación, 104 con afiliación, 98 con ayuda, 103 con tarea, 15 con competitividad, 9 con organización, 103 con claridad, 7 con control y 9 estudiantes con innovación; todas estas áreas dentro del nivel de Aceptados. Mientras que, dentro del nivel de Rechazados se cuantifico 6 estudiantes con implicación, 3 con afiliación, 5 con ayuda, 47 con tarea, 45 con competitividad, 48 con organización, 6 con claridad, 5 con control y 2 estudiantes con innovación. Sin embargo, en el nivel de estudiantes Aislados se encontró 3 estudiantes con implicación, 41 con afiliación, 44 con ayuda, 6 con tarea, 44 con competitividad, 5 con organización, 7 con claridad, 44 con control y únicamente 2 con innovación.
3. Se comparó los Niveles de Interacción Social y el Clima Escolar en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16, obteniendo mayores niveles de implicación, afiliación, ayuda, tareas, claridad e innovación, en estudiantes Aceptados; a diferencia de los estudiantes Rechazados y Aislados que presentan mayores niveles de competitividad, tareas y organización.

5.2. RECOMENDACIONES

1. “Dada su utilidad, se sugiere el empleo de las técnicas sociométricas en el ámbito educacional”, por las ventajas para describir los aspectos psicológicos de los alumnos en el aula, la interacción grupal y revelar la estructura adecuada del grupo escolar en su conjunto.
2. “Así mismo, los resultados de las técnicas sociométricas pueden servir para que los maestros” comparen la estructura de los diversos grupos dentro del aula, un grupo escolar con otro, o el grupo de actividades académicas con el grupo de otras situaciones.
3. “En razón de que los adolescentes experimentan diversos problemas propios de la edad, que traen consigo cambios en la esfera social y personal, deben ser tratados con una actitud comprensiva, y atenderlos de acuerdo a los principios psicológicos, a sus características personales, especialmente en el salón de clases, para mejorar sus relaciones Interpersonales e intra personales y su desempeño académico”.
4. “En el salón de clases es necesario que se propicie un clima afable con una atmósfera psicológica positiva, tal como se ha mencionado en este estudio; para ello es preciso que las autoridades del colegio y los docentes, propicien las condiciones los alumnos desarrollen actitudes favorables hacia su institución educativa”.
5. “Debido a que existen diferencias significativas entre los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Fe y Alegría, que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro, respecto a los rechazados; en tanto que éstos últimos se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más apáticos al cumplimiento de las normas de convivencia, que los aceptados”.

6. Se sugiere a la INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALGREGRIA N° 16 tratar de manera personal y psicológica los casos de los alumnos aislados y rechazados.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALARCÓN C. Y ROMAGNOLI, C. (2006). “*El clima escolar como plataforma de cambio*”. Documento VALORAS UC. PUC de Chile.

ARON, A. y MILICIC, N. (1999). “*Clima social escolar y desarrollo personal*”. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

ARÓN, A., y MILICIC, N. (1996). *Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar*. Chile: UCCH.

ARRUGA, V. (1992). “*Introducción al test socio métrico*”, Barcelona: Herder.

AUSBEL y NOVAK (1991). *Psicología Educativa* México: Trillas.

BERMAN, SH. (1997). *La conciencia de los niños y el desarrollo de lo social*. New York: Universidad Estatal de Nueva York.

DOMINIQUE, E. (1992). *La Interacción social, cultura, instituciones y comunicación*. Barcelona: España.

DURKHEIM (1976). “*La educación como socialización*”. Salamanca. Bogotá.

GURVITCH, G. (1950). “*Sociometría en Francia y en los Estados Unidos*”. Nueva York.

GOMEZ, L. (2010) en su estudio denominado “*Clima escolar social y autoconcepto En Alumnos De Educación Secundaria De Lima*”, tesis UNMSM.

JOHNSON, D. JOHNSON, R. (1981). “*Efectos de las experiencias del aprendizaje cooperativo e individual en las interacciones de la escuela*” J. Psicología Educativa.

LEÓN, J. M., CANTERO, F. YUBERO, S. *Socialización y Aprendizaje Social*. Madrid: McGraw.

LEVINE, N. “*Mentes diferentes, aprendizajes diferentes*”. (1969). New York. Russell Sage Foundation.

MEJÍA, ÁVILA, L. (2009). *Relaciones sociales en el aula en secundaria*. México: Revista Mexicana de Investigación.

MOLINA, N., Y PÉREZ, I. (2006). *El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio*. Madrid: Revista Paradigma.

PÉREZ, A., RAMOS, G. Y LÓPEZ E. (2009). *Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria*. Madrid: Revista de Educación.

SAMPIERI, H. (2010). “*Metodología de la Investigación*”. 5° Edición. México. Mc. Graw Hill.

SURIÁ, R. (2010). *Guía de recursos prácticos de Psicología Social*. (1° Edición). Madrid: Club Universitario.

ANEXO 01

CUESTIONARIO SOCIOMÉTRICO

NOMBRES APELLIDOS:

LE:.....**Grado:**.....**Sección:**..... **Fecha:**.....

A. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros con quienes te sientes a gusto y te caen muy bien

- 1.....
- 2.....

B. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que consideras que tienen mal carácter y no te caen bien.

- 1.....
- 2.....

C. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros con quienes te gustaría realizar una tarea en el salón de clases.

- 1.....
- 2.....

D. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que no escogerías para realizar una tarea en el salón de clases.

- 1.....
- 2.....

E. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que más colaboran con los otros compañeros de clase

- 1.....
- 2.....

F. Escribe el nombre y apellido de dos de tus compañeros que según tu parecer no son cooperativos, ni ayudan a los demás.

- 1.....
- 2.....

RECUERDA QUE TUS RESPUESTAS NO DEBES COMPARTIRLAS A TUS COMPAÑEROS. DEBES GUARDAR EL SECRETO.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S.)

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

INTRUCCIONES

A continuación encontraras frases, se refiere a cosas de esta Institución Educativa; los alumnos, los profesores, las tareas de la clase, etc. Después de cada frase, debes de decidir si es verdadera (V) o falsa (F), en esta clase.

Anota las contestaciones en la hoja de respuestas, si crees que la frase es verdadera o casi siempre verdadera, anota una X en el espacio correspondiente a las V (verdadera) en la hoja; si crees que la frase es falsa o casi siempre falsa, anota una X en el espacio correspondiente a la F (falso). Sigue el orden de numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuestas, para no equivocarte al anotar las respuestas. Una flecha te recordara que debes pasar a otra línea en la hoja.

NOTA: Cuando se habla de alumnos/profesores, puedes entenderse también alumnas/profesoras.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE CUADERNILLO

1. Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.
2. En esta clase, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes
4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
5. Aquí, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.
6. Esta clase está muy bien organizada.
7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.
8. En esta clase hay pocas normas que cumplir.
9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas.

10. Los alumnos de esta clase están en las nubes.
11. Los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12. El profesor muestra interés personal por los alumnos.
13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados.
16. Aquí parece que las normas cambian mucho.
17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado.
18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.

19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20. En esta clase se hacen muchas amistades.
21. El profesor parece más un amigo que una autoridad.
22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de la clase.
23. Algunos alumnos siempre tratan de responder primeros a las preguntas.
24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando.
25. El profesor dice lo que le pasara al alumno si no cumple las normas de clase.
26. En general, el profesor no es muy estricto.
27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.

28. En esta clase casi todos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.
29. Aquí fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas.
30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos.
31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas.
32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares.
33. A menudo, en esta clase se forma un gran alboroto.
34. El profesor aclara cuales son las normas de la clase.
35. Los alumnos “pueden tener problemas” con el profesor, por hablar cuando no deben.
36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales.

AHORA VOLTEA LA HOJA

37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase.
38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
39. A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber las respuestas.
40. En esta clase, los alumnos no trabajan mucho.
41. Aquí se entrega tarde los deberes, te bajan la nota.
42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.
43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
44. Aquí los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.
45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo de clase.

46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos.

47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños.
49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos
50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
51. Frecuentemente el profesor tiene que pedir que no se alborote tanto.
52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta mi profesor ese día.
53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su sitio al comenzar la clase.
54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos.

55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho.
56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscara tiempo para hacerlo.
58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo aprendido.
59. Aquí, los alumnos no les importa que notas reciben otros compañeros.
60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
61. Existen normas claras para hacer la tarea en clases.
62. Aquí, es más fácil para que te castiguen que en muchas otras clases.
63. Los alumnos tiene que seguir normas establecidas al hacer sus tareas.

64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.
65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.
66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa saber aprender a los alumnos.
67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas que no son del tema.
68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener nuevas ideas.
69. Esta clase rara vez comienza a su hora.
70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí.
71. El profesor “aguanta” mucho.
72. Los alumnos pueden elegir su sitio en clase.

73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su cuenta, iniciativa.
74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien.
75. El profesor no confía en los alumnos.
76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.
77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.
78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente.
79. Los alumnos no están siempre seguros de cuando algo va contra las normas.
80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal.
81. Casi todos los días los alumnos están innovando.

82. A los alumnos realmente les agrada esta clase.
83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase.
84. Aquí los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.
85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.
86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho.

87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.
88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.
89. Cuando un profesor propone una norma, lo hace cumplir.
90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos.

ANEXO 03

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS FRASES

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (C.E.S.)

1	10	19	28	37	46	55	64	73	82			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
2	11	20	29	38	47	56	65	74	83			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
3	12	21	30	39	48	57	66	75	84			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
4	13	22	21	40	49	58	67	76	85			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
5	14	23	32	41	50	59	68	77	86			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
6	15	24	33	42	51	60	69	78	87			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
7	16	25	34	43	52	61	70	79	88			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
8	17	26	35	44	53	62	71	80	89			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			

HOJA DE RESPUESTA Y PERFIL

NOMBRES APELLIDOS:**Edad:**.....

I.E.:.....**Grado:**.....**Sección:**..... **Fecha:**.....

Escala PD PC