

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA  
FACULTAD DE CIENCIAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS  
PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE  
PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.**

**PRESENTADO POR:**

**BACH. IPARRAGUIRRE SALAS, Stephanie Cristina**

**BACH. SÁNCHEZ CERNA, Eliana Lucero**

**ASESORA:**

**Dra. MORGAN ZAVALA, Isabel**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**NUEVO CHIMBOTE – PERU**

**2019**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



Revisado y Visto Bueno de:

---

Dra. ISABEL MORGAN ZALAETA

**ASESORA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**



Revisado y Visto Bueno de:

---

**Dra. LUZ FALLA JUAREZ**  
**PRESIDENTA**

---

**Dra. INÉS ROSAS GUZMÁN**  
**SECRETARIA**

---

**Dra. ISABEL MORGAN ZVALET**  
**INTEGRANTE**

## ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUTENTACIÓN DE LA TESIS

En el Distrito de Nuevo Chimbote en la Universidad Nacional de Santa, en el aula multimedia de la Esc de enfermería, siendo las 11 horas del día 11 Abril 2019, dando cumplimiento a la Resolución N°

054-2019-UNSFC se reunió el Jurado Evaluador presidido por Dra-Luz Falla Juárez, teniendo como miembros a Dra-Inés Rosas Guzman (secretario) (a), y Dra-Isabel Morgan Zavaleta (integrante),

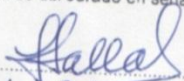
para la sustentación de tesis a fin de optar el título de licenciada en enfermería realizado por el (la) (los) tesista (as) Stephanie Cristina Sparagueme Solas y Eliana Uccero Sanchez Cerma.


quien (es) sustentó (aron) la tesis intitulada: Efectividad del Programa Educativo = Siempre listos para Actuar en el Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018

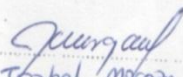
Terminada la sustentación, el (la) (los) tesista (as)s respondió (ieron) a las preguntas formuladas por los miembros del jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes, declara la sustentación como sobresaliente asignándole un calificativo de 19 puntos, según artículo 103° del Reglamento General de Grados y Títulos de la Universidad Nacional del Santa, vigente (Resolución N° 492-2017-CU -R-UNS)

Siendo las 12 horas del mismo día se dio por terminado el acto de sustentación firmando los miembros del Jurado en señal de conformidad

  
Nombre: Luz Falla Juárez  
Presidente

  
Nombre: Inés Rosas Guzmán  
Secretario

  
Nombre: Isabel Morgan Zavaleta  
Integrante

Distribución: Integrantes J.E ( ), tesistas ( ) y archivo (02).



## DEDICATORIA

*A mi mamá **Sara**, que es todo para mí,  
Por ser madre y padre, brindarme todo  
su apoyo siempre.*

*A mi amiga **Nevenka**, porque marcó una parte  
importante de mi vida. Aunque no pudiste  
hablar me entregaste todo.*

*A mi tía **Patty**, mi segunda  
mamá con mucho cariño.*

*A mis **abuelitos** y mi **hermano**, sé que desde algún  
lugar me están vigilando y velando por mí.*

**Stephanie Cristina**

## DEDICATORIA

*A mis padres.*

**Juana y Ángel**, por el apoyo y la motivación en mi formación académica, su tenacidad y lucha han hecho de ellos un gran ejemplo, para mí y mis hermanos, sin ellos jamás hubiera podido conseguir lo que hasta ahora, gracias por todo su amor.

*A mis hermanos.*

**Mariela**, por sus consejos que me ayudan a afrontar los retos de la vida.  
**Juan**, por ser un gran amigo, uno de los seres más importantes en mi vida.

*A mi tía Gladys.*

por compartir momentos significativos y por estar siempre dispuesta a escuchar y ayudarme.

*A mi Abuela Delia.*

Por ser ejemplo de vida y estar siempre para mí.

*A Kevin Alejandro.*

que con su amor y apoyo incondicional me ayuda a continuar.

*A mi amigo Sheamuz,  
por siempre estar conmigo.*

**Eliana Lucero**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a la divina esencia que todos conocemos como Dios.

A nuestras docentes de la escuela de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa, quienes nos brindaron sus enseñanzas, compartieron sus conocimientos y sabidurías y así ser buenas profesionales en enfermería.

A la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, donde desarrollamos nuestra investigación, aplicando el Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar”.

A los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria por participar activamente en la ejecución de este trabajo de investigación.

A la Dra. Isabel Morgan de Chancafe por su apoyo, amistad, motivación y asesoría en el desarrollo de la investigación.

A la Dra. Deysi Vargas Gutiérrez por brindarnos siempre su apoyo incondicional cuando lo necesitábamos a través de los años.

**Stephanie Cristina y Eliana Lucero**

## INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. MARCO TEORICO.....	21
III. MATERIALES Y METODOS.....	25
IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	34
4.1. RESULTADOS.....	34
4.2. ANALISIS Y DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1. CONCLUSIONES.....	47
5.2. RECOMENDACIONES.....	48
VI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	49
VII. ANEXOS.....	54



## INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA N° 01: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR”, NUEVO CHIMBOTE, 2018.	34
TABLA N°02: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR”, NUEVO CHIMBOTE, 2018.	36
TABLA N° 03: EFECTIVIDAD CUALITATIVA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.	38
TABLA N° 04: EFECTIVIDAD CUANTITATIVA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.	40

## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
FIGURA N° 01: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR”, NUEVO CHIMBOTE, 2018.	35
FIGURA N°02: NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, DESPUES DE APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR”, NUEVO CHIMBOTE, 2018.	37
FIGURA N° 03: EFECTIVIDAD CUALITATIVA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.	39
FIGURA N° 04: EFECTIVIDAD CUANTITATIVA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO PABLO ATUSPARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.	41

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación de tipo cuasi experimental, con diseño de pre test y pos test, tiene como objetivo general conocer la efectividad del Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar” en el Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios en estudiantes de primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018. Está basado en el modelo de la Teoría General de Sistemas de Ludwing Von Bertalanffy. La población estuvo constituida por 30 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia. Para la recolección de datos se utilizó como instrumentos: Test para determinar el nivel de conocimientos sobre Primeros Auxilios; y el Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar”, en el cual se aplicó Pre test y Post Test para evaluar el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes del Sexto Grado. La validez y confiabilidad de instrumentos se determinó aplicando una prueba piloto, utilizando el método del Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos fueron tabulados y procesados mediante el software especializado de estadística Software The Package Sottisfical for el Sciences – SPSS versión 22.0 (SPSS). Para determinar la efectividad del Programa Educativo, se aplicó la prueba Paramétrica T – Student.

El análisis de los resultados obtenidos nos permitió llegar a las siguientes conclusiones: Antes de la aplicación del Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar”, en el pre test, respecto al nivel de conocimiento, predominó el nivel de conocimiento medio representado por el 56,7%; el nivel de conocimiento bajo fue de 43,3% y en el nivel de conocimiento alto, el 0,0%; en el post test se observó un desplazamiento total hacia el nivel de conocimiento alto con un 100% sobre Primeros Auxilios en los estudiantes. Después de aplicar el Programa Educativo se obtuvo una efectividad altamente significativa al incrementar el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios en los estudiantes de la I.E. Pedro Pablo Atusparia en forma cuantitativa ( $p=0,000 < \alpha=0,05$ ) y cualitativa ( $\chi^2=60,0$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,000$ )

**Palabras clave:** Primeros Auxilios, Programa Educativo

## ABSTRACT

This research work of quasi-experimental type, with pre-test and post-test design, has as a general objective to know the effectiveness of the "Always Ready to Act" Educational Program in the Level of Knowledge about First Aid in elementary students of an Educational Institution, Nuevo Chimbote, 2018. It is based on the model of the General Systems Theory of Ludwing Von Bertalanffy. The population was constituted by 30 students of the sixth grade of Primary Education of the Pedro Pablo Atusparia Educational Institution. For the collection of data, the following instruments we used: Test to determine the level of knowledge about First Aid; and the "Always Ready to Act" Educational Program, in which Pre test and Post Test were applied to evaluate the level of knowledge acquired by Sixth Grade students.

The validity and reliability of instruments was determined by applying a pilot test, using the Cronbach's Alpha method. The results obtained were tabulated and processed by the specialized statistical Software The Package Sottisfical for the Sciences - SPSS version 22.0 (SPSS). To determine the effectiveness of the Educational Program, the Parametric T - Student test was applied.

The analysis of the results has turned into the following results: Before the application of the "Always Ready to Act" Educational Program, in the previous test, the average level of knowledge in 56, 7%; the level of low knowledge was of 43.3% and in the level of high knowledge, 0.0%; in the subsequent test a total displacement towards the level of high knowledge is verified with a 100% on First Aid in the students. After applying the Educational Program. Pedro Pablo Atusparia quantitatively ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ) and qualitative ( $\chi^2 = 60.0$ ,  $gl = 2$ ,  $p = 0.000$ )

**Key Words:** First Aid, Educational Program

## I. INTRODUCCIÓN

La promoción de la salud, se basa en brindar a las personas los medios necesarios para mejorar su salud y ejercer un mayor control sobre los determinantes de salud, teniendo como pilar la educación, el mismo que se desarrolla a través de Programas Educativos (1)(2).

Los Programas Educativos son instrumentos que ayudan a los profesionales de salud, en especial a enfermería, a transmitir educación, brindar nuevos conocimientos y modificar ciertas conductas de riesgo en las personas. Asimismo, la educación para la salud es el pilar más importante en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad porque busca formar responsabilidad en la persona a fin de adquirir conocimientos, actitudes, hábitos básicos para la defensa individual y colectiva (3)(4)(5).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), define Primeros Auxilios como cuidados inmediatos, adecuados y provisionales que se prestan a personas accidentadas o con enfermedad antes de ser atendidos en un centro de atención primaria, cuyos objetivos son: conservar la vida, evitar complicaciones físicas y psicológicas, ayudar a la recuperación y traslado seguro a un establecimiento de salud (6).

Son muchas las situaciones fortuitas que pueden sorprender y colocar a una persona en la necesidad de brindar o recibir primeros auxilios. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), reporta que cada día mueren más de 2,000 niños por lesiones no intencionales (accidentes). Es por ello la importancia y la necesidad de formar un primer eslabón, que actúe en el momento preciso entre la ocurrencia del hecho y el traslado a un Establecimiento de salud; esa persona debe mantener la tranquilidad para actuar de forma oportuna y así evitar riesgos (7)(8).

La enfermera en su función educativa cumple un rol muy importante, brindar conocimientos en temas de salud, realizando actividades preventivas promocionales a nivel extramural con los diferentes grupos etarios, sobre todo en una población muy vulnerable a los accidentes, como son los escolares.

**En el ámbito internacional** se encontró investigaciones relacionadas con las variables de estudio:

En Ecuador, Villalta A. (2017). En su investigación “Primeros auxilios y soporte vital básico en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, paralelo “H” del Colegio Beatriz Cueva de Ayora de la Ciudad de Loja”. Reporta que inicialmente el nivel de Conocimiento de Primeros Auxilios fue Insuficiente, en un 70,59%. Posterior a la intervención y capacitación el nivel insuficiente desciende a 11,77%, el nivel de conocimiento satisfactorio fue 58,82% y el nivel conocimiento excelente 29,41% (9).

En España, Navarro R. y Cols (2015). En el Estudio “Enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria”, pretendieron conocer el estado actual de la enseñanza de los primeros auxilios en la etapa de Educación Primaria como contenido de la Educación Física. Los resultados revelaron el uso pobre de los primeros auxilios como contenido dentro de las programaciones de aula en la Educación Primaria (10).

En Ecuador, Loja M. (2011). En su estudio “Implementación de un Proyecto Educativo sobre la Prevención de Accidentes Caseros en niños Escolares de la Escuela Padre Lobato. Parroquia Yaruquíes de la Ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo. Mayo – Octubre 2010”. Encontró que con la utilización del manual de prevención en accidentes caseros se logra concientizar a los niños y niñas que todo tipo de accidente casero se puede prevenir siempre que se adopte normas de prevención y hacer del hogar un lugar seguro (11).

En Colombia, Fajardo A. y Cols. (2009). En su estudio “Modelo educativo sobre emergencias escolares” en Bogotá. Los resultados de los talleres evidenciaron un aumento en el conocimiento de emergencia impartidos por el personal de enfermería a la población escolar, en el tema de hemorragias, el 75% demostró conocimientos en cuanto a su gravedad y que hacer para detenerlas; en el tema de fracturas, el 90% identificó que son, como se reconocen y que se debe hacer; y el 85% en temas de atención y prevención de emergencias. Esta investigación

confirmó la importancia de conocer sobre primeros auxilios llevándolos a niveles educativos con participación de la enfermera (12).

**En el ámbito nacional** se encontraron los siguientes trabajos de investigación:

En Lima, Jesús H. (2017). En su investigación “Efectividad de la Intervención Educativa en el nivel de Información sobre Primeros Auxilios en los estudiantes del 5 ° año de secundaria de la I.E “Gran Mariscal Andrés A. Cáceres Dorregaray”, El Agustino”. Encontró que el nivel de información sobre primeros auxilios mejoró del 27% a 87% después de la intervención educativa. Con respecto a cómo actuar frente a las contusiones y quemaduras, el conocimiento aumentó del 3% a 60% y de 0% a 57% respectivamente después de la intervención educativa, concluyendo que la intervención educativa fue efectiva, incrementándose significativamente el nivel de información en la población de estudio (13).

En Lima, Maldonado L. (2016). En su estudio “Efectividad del Programa Educativo “Salva una Vida”, para incrementar los conocimientos sobre Primeros Auxilios en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.PNP.CAP. Alipio Ponce Vásquez”. Concluyó que se incrementaron los conocimientos sobre Primeros Auxilios luego de participar en el programa educativo por lo que se deduce que fue efectivo. En promedio la gran mayoría de los Estudiantes evidenciaron conocimientos sobre quemaduras, hemorragias, asfixia, heridas, fracturas y convulsiones.; lo que contribuye a mantener y/o propiciar el mantenimiento de la integridad física del niño, evitando riesgos mayores (14).

En Lima, Mamani R. (2016). En su estudio “Efectividad de un programa educativo en los conocimientos de los estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios, en la I.E Cesar Vallejo, SJM”. Antes de participar en el programa educativo, solo el 30% conocen sobre primeros auxilios. Después de participar del programa educativo, el 100% aumentaron los conocimientos sobre primeros auxilios. Concluyendo que el programa educativo tuvo efectividad significativa aumentando los conocimientos sobre primeros auxilios de los estudiantes (7).

En Lima, Ybarra M. (2015). En su estudio “Efectividad de una sesión educativa sobre primeros auxilios en alumnos del 6to grado de primaria del colegio La Paz 2014”, del 100% (19) alumnos encuestados, antes de participar en la sesión educativa, solo el 42% (8) tienen alguna noción sobre el tema. Después de efectuar la sesión educativa el 100% (19) incrementaron sus conocimientos sobre primeros auxilios, comprobando la efectividad de la sesión educativa (15).

En Chaclacayo, Damas K. y Valerio X. (2014). En su investigación “Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y práctica sobre primeros auxilios en estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa Felipe Santiago Estenos”. Concluyeron que después de la intervención educativa lúdica se obtuvo un incremento significativo en el conocimiento y práctica sobre primeros auxilios en el grupo experimental en comparación con el grupo control, al cual se aplicó una intervención educativa tradicional (16).

En Nazca, Muchaypiña G. y Cols. (2012). En su estudio “Nivel de conocimientos de primeros auxilios en estudiantes de la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra”. Concluyeron que el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de los estudiantes de quinto año de secundaria evaluados es malo (86,6%); sugieren evaluar y mejorar la formación práctica que brindan las Instituciones educativas en temas de primeros auxilios e incluir los temas de primeros auxilios en la programación curricular (17).

**A nivel local** no se encuentran estudios relacionados a las variables de estudio, sin embargo, se pueden citar las siguientes investigaciones:

En Nuevo Chimbote, Arce J. y Reyes F. (2010). En su estudio “Efectividad del programa educativo Aprendo y Actúo en primeros auxilios en el nivel de conocimiento del docente de Educación Primaria de la institución educativa N° 88298 “Luis Alberto Sánchez”. Antes de aplicar el programa educativo respecto al nivel de conocimiento, predominó el nivel medio con 72,2%, nivel bajo con 16.7% y 11,1% el nivel alto. Después de aplicar el programa educativo se observó el desplazamiento de todos los niveles hacia el 100% en el pos test. Concluyeron que la efectividad obtuvo un nivel de significancia del 5% incrementándose el nivel de conocimiento (18).



En Nuevo Chimbote, Abanto M. (2005). En su investigación “Efectividad del programa educativo preventivo promocional “aprendiendo primeros auxilios” en el nivel de conocimiento de los agentes comunitarios de salud, Puestos de Salud Villa María y 3 de Octubre”; en el pre test predominó el nivel medio con un 54.16%; en el pos test, se observó un desplazamiento de todos los niveles al 100% y el grupo control se mantuvo en su mayoría en el nivel medio. Concluyeron que al aplicar el programa educativo se incrementó significativamente el nivel de conocimiento, determinándose la efectividad del programa educativo (19).

En los centros educativos, en el nivel primario, la población estudiantil, además de aprender y divertirse pueden producirse algunas circunstancias que acarreen accidentes, en la mayor parte de los casos sin que revistan gravedad.

La mayoría de estos accidentes se producen durante el recreo, es el momento en el que los niños corren, juegan y saltan; aunque también pueden ocurrir en el interior de las aulas (20).

El propósito de conocer los Primeros Auxilios en la población; es tener los conocimientos básicos que permitan en lo posible, estabilizar al herido, aliviar el dolor y ansiedad hasta el momento en que pueda ser atendido por personal más capacitado; si se aplican correctamente pueden evitarse muertes o complicaciones de la persona involucrada (21).

Una docente, ex coordinadora del equipo de Prevención contra Desastres de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, refiere que la UGEL-SANTA brinda ocasionalmente capacitaciones sobre primeros auxilios a los docentes, pero éstos no dan a conocer sus conocimientos a los estudiantes. Ocasionando que, ante un accidente escolar, los estudiantes no estén preparados ante una emergencia, pudiendo haber prevenido tal eventualidad, ya que frecuentemente los niños se caen por las escaleras en su centro de estudio, ocasionándose lesiones en cabeza, raspaduras y heridas. Los estudiantes solo observan ya que no poseen conocimiento sobre cómo actuar. También refiere que, dentro del área de Ciencia y Ambiente o Ciencia, Tecnología y Ambiente, en todo el año solo dan una sola clase sobre Primeros Auxilios.

Según la Ley N° 27669, Ley del Trabajo de la Enfermera(o), en el Artículo 7° se especifica dentro de sus funciones, participar en los cuidados de enfermería en las instituciones educativas (22); la mayoría de instituciones educativas no cuentan con personal de enfermería que brinde capacitaciones sobre primeros auxilios o atender las emergencias que puedan tener los estudiantes dentro de los centros educativos, por ello nos sentimos motivadas, a ejecutar un programa educativo sobre Primeros Auxilios en estudiantes de primaria para que puedan actuar ante algún evento de Primeros Auxilios.

Por lo expuesto y considerando que la enfermera como parte del equipo de salud, en su función preventivo promocional participa en forma activa educando para disminuir los riesgos y proporcionar medios necesarios para mejorar la salud y tener un mayor control sobre la misma; por lo que es necesario investigar con el propósito de demostrar la efectividad de los programas educativos en el accionar de los estudiantes.

Ante la problemática expuesta se plantea la siguiente interrogante:

**¿Cuál es la Efectividad del Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar” en el Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018?**

## **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Conocer la Efectividad del Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar” en el Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote, 2018.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- ✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes del sexto grado de primaria antes de aplicar el programa educativo, Nuevo Chimbote.
- ✓ Identificar el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios en los estudiantes del sexto grado de primaria después de aplicar el programa educativo, Nuevo Chimbote.
- ✓ Determinar la efectividad cualitativa y cuantitativa del programa educativo “Siempre Listos Para Actuar” en el Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa, Nuevo Chimbote.

## **HIPOTESIS**

Los resultados obtenidos demostraron la comprobación de la hipótesis planteada: El Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar” tuvo una efectividad Altamente significativa en el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios en los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018

## **IMPORTANCIA DE ESTUDIO**

La presente investigación es importante pues los resultados obtenidos brindan información sobre la problemática en relación al conocimiento de primeros auxilios de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, los cuáles serán utilizados como referencia para futuras investigaciones similares, incrementando el conocimiento científico de enfermería y beneficio del estudiante en su quehacer diario.

Para el profesional de enfermería la importancia de esta investigación está basada en intervenir precozmente, trabajando en el área preventivo promocional poniendo énfasis en la educación sobre primeros auxilios, como son los programas educativos, proporcionando los medios necesarios para actuar ante una emergencia.

La importancia para el lugar de estudio, en este caso I.E. Pedro Pablo Atusparia, es que al evaluar la efectividad y/o impacto de un programa educativo sobre primeros auxilios, se brindará información sobre los principales accidentes y su atención inmediata.

En el caso de los estudiantes de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, la importancia radica en el conocimiento del manejo de una lesión o percance, debido a que una inadecuada manipulación puede derivar en secuelas permanentes que afecten la calidad de vida de los mismos.

Del mismo modo nuestra investigación permitirá a los estudiantes de enfermería y profesionales de la salud a continuar realizando trabajos de investigación de índole experimental o cuasi experimental, para no ser solo un ente observador de un problema, sino, dar soluciones que estén al alcance, implementando programas educativos innovadores, dado que en nuestro país, los accidentes escolares son un problema de salud pública que según datos estadísticos va en aumento, acarreando múltiples complicaciones a nivel biológico, psicológico y social.

## II. MARCO TEORICO

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la Teoría General De Sistemas De Ludwing Von Bertalanffy, la cual explica la forma de comprender las influencias que afectan por completo al individuo, y el posible efecto del cambio producido en alguna de sus partes sobre el todo.

Esta teoría es de gran utilidad en enfermería, permite comprender, predecir y controlar los posibles efectos asociados al cuidado de enfermería, en este caso nos orientó a brindar educación a los estudiantes del sexto grado sobre primeros auxilios (23).

Afirma que cada sistema está conformada por varios subsistemas que presentan interrelaciones variables: fisiológicas, psicológicas y socioculturales, capaces de adaptarse empleando estímulos que provienen de su medio para aprender, recibiendo información que ayuda a tomar decisiones o cambiar conductas, los escolares al recibir la información brindada aumentan su nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios, teniendo así los medios necesarios para actuar ante una emergencia (23).

### **SISTEMA:**

Es el conjunto de elementos que interactúan para formar una unidad, constituido por varios subsistemas (en él entran y salen estímulos de su medio interno y de su medio externo) y lo convierte en energía que da como resultado una conducta: adaptativa o desadaptativa. El estudiante de sexto grado de primaria como sistema intenta mantener un equilibrio a través de ajustes y mecanismos de adaptación ante los estímulos que actúan sobre él; como son: el conocimiento previo, la educación por parte del colegio, la información brindada por el personal de enfermería (23).

Los componentes que conforman un sistema se encuentran organizados jerárquicamente interactuando entre sí para alcanzar un fin y estos son: **Entrada, Proceso, Salida, Retroalimentación y Ambiente.**

## **ENTRADA**

Comprende toda la información brindada al sistema, en la presente investigación; el componente estuvo representando por el Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios (bajo, medio y alto) con el que ingresan los estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia (23).

## **PROCESO**

Es el mecanismo de transformación o diferencia entre el nivel de conocimiento antes de aplicar el programa educativo y el nivel de conocimiento después de aplicar el programa; en donde el sistema produce cambios, crea y organiza lo que ingresa a través de un proceso. En la presente investigación se representa por la ejecución del Programa Educativo, que incluye como un todo, buscando la participación activa de los estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, mediante técnicas de motivación, tales como: vídeos, estudio de casos, demostraciones y sociodramas (23).

**El programa educativo** “Siempre Listos Para Actuar”, fue la estrategia que se desarrolló con la finalidad de brindar conocimientos, cambiar actitudes y desarrollar destrezas en los estudiantes, el cual tuvo como propósito mejorar el Nivel de Conocimiento de los estudiantes de Sexto Grado en el marco de un contexto social y específico (24).

El Programa Educativo constó de cuatro etapas:

- 1. Planeamiento:** Se fundamentó y formuló objetivos teniendo en cuenta la metodología, medios y materiales que se utilizó durante las sesiones educativas.
- 2. Ejecución:** Se desarrolló las sesiones educativas elaboradas previamente, se mantuvo la claridad en la presentación; dominando el marco teórico que nos permitió resolver las preguntas o dudas planteadas por los estudiantes.
- 3. Evaluación:** a través de ella se valoró el logro de los objetivos planteados; se evaluó la estructura, que implicó analizar la forma de organización y planificación; el proceso, la ejecución del programa educativo y el resultado del mismo, observándose el cumplimiento de los objetivos; y el impacto del

Programa Educativo el cual fue Altamente significativo incrementándose al 100% el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre Primeros Auxilios.

- 4. Anexos y Bibliografía:** se incluyeron todos los elementos utilizados para el desarrollo del Programa Educativo y sus respectivas referencias bibliográficas.

## **SALIDA**

Son los resultados que se obtienen al procesar las entradas, las cuales deben ser coherentes con el objetivo del sistema. En la presente investigación, después de aplicar el Programa Educativo “Siempre Listo para Actuar”, se comprobó una de las hipótesis; es decir se obtuvo como resultado alta efectividad del Programa Educativo sobre Primeros Auxilios (23).

## **RETROALIMENTACIÓN**

Tiene como finalidad mantener o mejorar el desempeño del proceso para que el resultado sea siempre adecuado en el estándar o criterio escogido.

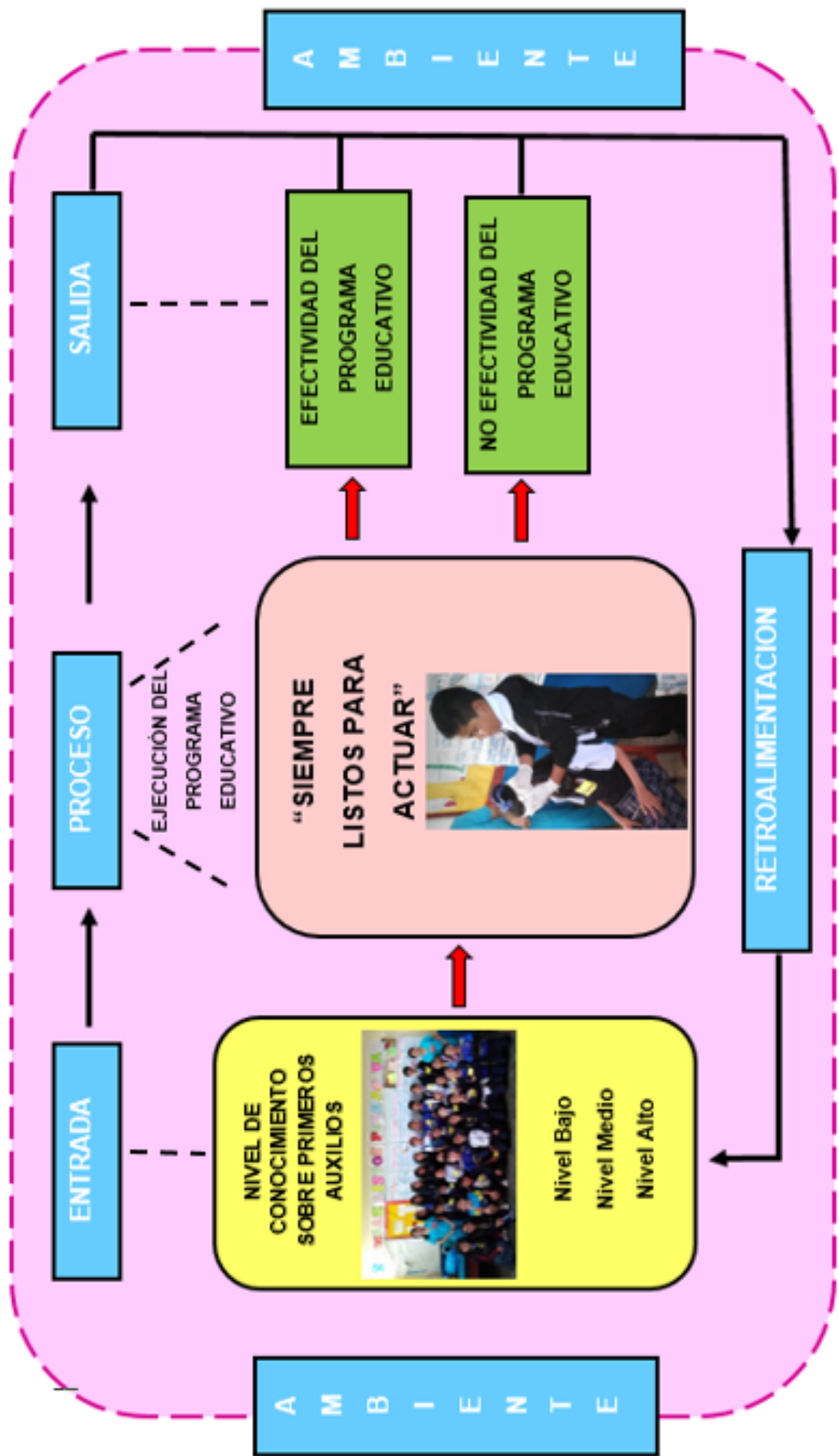
En la presente investigación, la retroalimentación se realizó a través de demostración de situaciones, sociodramas, prácticas entre dos alumnos y preguntas al azar con su respectiva explicación. Logrando así mejorar el nivel de conocimiento de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia (23).

## **AMBIENTE**

Son las condiciones externas e internas del medio que influyen en el sistema, afectando su desarrollo y conducta de éste.

La supervivencia de un sistema depende de su capacidad de adaptarse o responder a las exigencias y demandas del ambiente externo, en la presente investigación la constituyen los estudiantes de primaria. Aunque el ambiente puede ser un recurso para el sistema, también puede ser una amenaza (23).

Para efectos de la investigación el ambiente estuvo constituido por el entorno que rodea al estudiante, en este caso la I.E. Pedro Pablo Atusparia.



ESQUEMA DE MARCO TEORICO ADAPTADO A LA PRESENTE INVESTIGACIÓN BASADA EN LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS DE LUDWING VON BERTALANFY



### III. MATERIALES Y METODOS

#### 3.1. Método de estudio

El presente estudio es de tipo Cuasi Experimental de corte transversal, se realizó en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote 2018. Se caracterizó por la manipulación deliberada de la variable independiente con el fin de observar su efecto en la variable dependiente, es decir; se aplicó el Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar”, para observar su efecto sobre el nivel de conocimiento en los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. Pedro Pablo Atusparia.

#### 3.2. Diseño de estudio

El presente estudio de investigación es: Cuasi Experimental de corte transversal.

El diseño comprende: primera y segunda observación.

El grupo de estudio estuvo conformado por los estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparia, los cuales fueron evaluados mediante un Pre Test para medir su nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios, se aplicó un estímulo X, que fue la ejecución del Programa Educativo. Luego se realizó la aplicación del Post Test para determinar el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios.

El diseño se grafica como sigue:



**DONDE:**

**GE** = Grupo Experimental

**O<sub>1</sub>** = Observación o Medición del Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios (Prueba Previa – Pre Test).

**X** = Estímulo (Programa Educativo)

**O<sub>2</sub>** = Observación o Medición del Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios Medición (Prueba Posterior – Post Test).

### **3.3. Población**

La población estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

#### **a. Unidad de análisis**

Estudiante registrado en el sexto grado de educación primaria que cumplan con los criterios de inclusión, de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

#### **b. Marco muestral**

Estuvo conformada por el registro de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018.

#### **c. Muestra**

La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes del sexto grado de educación primaria que asistieron de forma regular al Programa Educativo sobre Primeros Auxilios de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, 2018; y cumplieron con los criterios de inclusión.

#### **d. Criterios de Inclusión:**

Estudiantes que presentaron las siguientes condiciones:

- Estudiantes del sexto grado de educación primaria.
- Estudiantes cuyos padres aceptaron voluntariamente que sus hijos formen parte del estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Asistencia al 100% de las sesiones del Programa Educativo.
- Estudiantes entre 11 y 12 años.

### 3.4. Aspectos éticos

- **Consentimiento informado:**

Este procedimiento garantizó que los padres de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, tuvieron el derecho a decidir si sus hijos participan o no en el estudio, previamente informado de forma clara y breve sobre los objetivos, los criterios de inclusión, además de los beneficios que obtuvieron de esta investigación, así como a rehusarse a brindar información, solicitar aclaración respecto al estudio o retirarse en cualquier momento sin explicación alguna (25).

- **Autonomía:**

Los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, participaron de manera voluntaria del programa educativo, luego de informarles sobre las ventajas, desventajas y propósito de la investigación científica (26).

- **No maleficencia:**

Los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, que participaron en la investigación no sufrieron ningún tipo de daño, pues no fueron expuestos a experiencias desagradables, ya que esta investigación se basó en la promoción de la salud, en la educación y se mejoró la calidad de vida de los estudiantes aumentando su nivel de conocimiento en primeros auxilios (26).

- **Justicia:**

Se consideró a todos los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, donde cada uno recibió un trato igualitario, cordial, considerado y respetuoso. También tuvieron acceso a sus resultados si así lo deseaban (26).

- **Anonimato y confidencialidad:**

Los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, tuvieron garantizado el respeto a su privacidad a través del anonimato. Estos datos fueron organizados con un número asignado a cada escolar, la identidad solo estuvo disponible para el personal del proyecto y se mantuvo completamente reservado. Toda información brindada fue analizada por las investigadoras, de forma grupal y no se pudo identificar las respuestas y opiniones de modo personal (25).

### 3.5. Definición y Operacionalización de Variables

#### A) Variable Dependiente

##### NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS

###### **Definición conceptual:**

Se refiere al dominio cognoscitivo que incluye todos los procesos mentales: pensar, saber, recordar, percibir, reconocer, que poseen los estudiantes del sexto grado de primaria, sobre Primeros Auxilios (27).

###### **Definición operacional:**

Se operacionalizó de acuerdo al puntaje obtenido en el pre y post test y los resultados se midieron utilizando la escala ordinal, llegando a categorizarse en:

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO</b>	<b>PUNTAJE</b>
Nivel de Conocimiento Alto:	16 – 20 ptos.
Nivel de Conocimiento Medio:	11 – 15 ptos.
Nivel de Conocimiento Bajo:	0 – 10 ptos

## **B) Variable Independiente**

PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR”

### **Definición conceptual:**

Es un proceso de enseñanza - aprendizaje que constituye un plan sistemático de intervención centrada en la Promoción de la Salud, busca brindar conocimientos para fomentar cambios de conceptos, comportamientos y actitudes sobre primeros auxilios en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, incrementando el bienestar individual y colectivo, creando un sentido de responsabilidad; actuando como agente multiplicadores de lo aprendido en su hogar, familia y comunidad (28).

### **Definición operacional**

Se midió con la escala nominal y se operacionalizó de la siguiente manera:

Efectividad del Programa Educativo: Si se incrementa significativamente el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios, después de aplicado el Programa Educativo.

No Efectividad del Programa Educativo: Si se mantiene o no se incrementa significativamente el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios, después de aplicado el Programa Educativo.

### 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos utilizó como técnica la encuesta, empleando los siguientes instrumentos:

#### A. TEST SOBRE PRIMEROS AUXILIOS (Ver Anexo N° 01)

Este instrumento ha sido elaborado por las tesis, basado en Hernández (29) y aplicado por Mamani (7).

Este instrumento permitió medir el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Constó de 20 preguntas cerradas, con una sola respuesta correcta.

Se operacionalizó de acuerdo al puntaje obtenido en el pre y post test y los resultados se midieron utilizando la escala ordinal de la siguiente manera:

<b>Nivel de Conocimiento</b>	<b>Puntaje</b>
Alto	16 – 20 ptos.
Medio	11 – 15 ptos.
Bajo	0 – 10 ptos.

#### B. PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” (Ver Anexo N° 02)

El programa educativo se fundamentó en la Teoría General de Sistemas de Ludwing Von Bertalanffy, tiene como objetivo brindar conocimiento sobre primeros auxilios a los estudiantes del sexto grado de primaria, para actuar ante una situación de emergencia en su centro educativo.

Se seleccionaron los siguientes temas: Primeros Auxilios, Hipertermia, Mordedura, Picadura, Inmovilización, Heridas, Vendaje, Desmayo, Convulsiones y Botiquín de Primeros Auxilios

### **Validez y Confiabilidad**

Se realizó una prueba piloto a 10 estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote, que asistieron al Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar” que no fueron parte del estudio final, el cual permitió mejorar la redacción de los ítems.

La validez estadística se realizó a través de la prueba de correlación de Pearson, considerándose válido el ítem al obtenerse un coeficiente de confiabilidad de  $r=0.694$

La confiabilidad estadística del instrumento se estimó según el coeficiente de alfa de Crombach considerándose confiable cuando se obtuvo  $c=0.751$

### **3.7. Procedimiento para recolección de datos**

La recolección de los datos se realizó siguiendo los siguientes pasos:

- ✓ Se coordinó con la Dirección de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional del Santa para enviar una solicitud a la directora de la I.E. Pedro Pablo Atusparia para aplicar los instrumentos.
- ✓ Luego se informó y coordinó con la docente del aula del sexto grado de Educación Primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia para la aplicación del Programa Educativo.
- ✓ Se informó a los padres de familia sobre la finalidad de la investigación y se garantizó el anonimato, luego se solicitó la firma de la ficha de Consentimiento Informado.
- ✓ Posteriormente, las investigadoras explicaron a los estudiantes sobre el Programa Educativo “Primeros Auxilios” y aplicaron los instrumentos para la recolección de datos, cuyo desarrollo tuvo una duración aproximada de 30 minutos.



- ✓ Una vez terminada la aplicación del instrumento (Anexo N°01) se verificó que no existan errores y que estén completas las respuestas de cada ítem.
- ✓ Se aplicó el Programa Educativo a los estudiantes de sexto grado el cual contó con 3 sesiones educativas. (Anexo N°02)
- ✓ Al finalizar el Programa Educativo se evaluó con un Post Test sobre las sesiones educativas para medir la efectividad de éste en el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios. (Anexo N°01)

### **3.8. Procesamiento, análisis e interpretación de datos**

Los datos recolectados se ordenaron y codificaron para fines de la investigación de la forma mecánica utilizando programas especializados de cómputo como el Software estadístico SPSS. El análisis estadístico se realizó en dos niveles.

**Nivel Descriptivo:** Se empleó tablas unidimensionales y bidimensionales, frecuencia absoluta simple y porcentual.

#### **Nivel Analítico:**

Se utilizó medidas estadísticas como Media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variación.

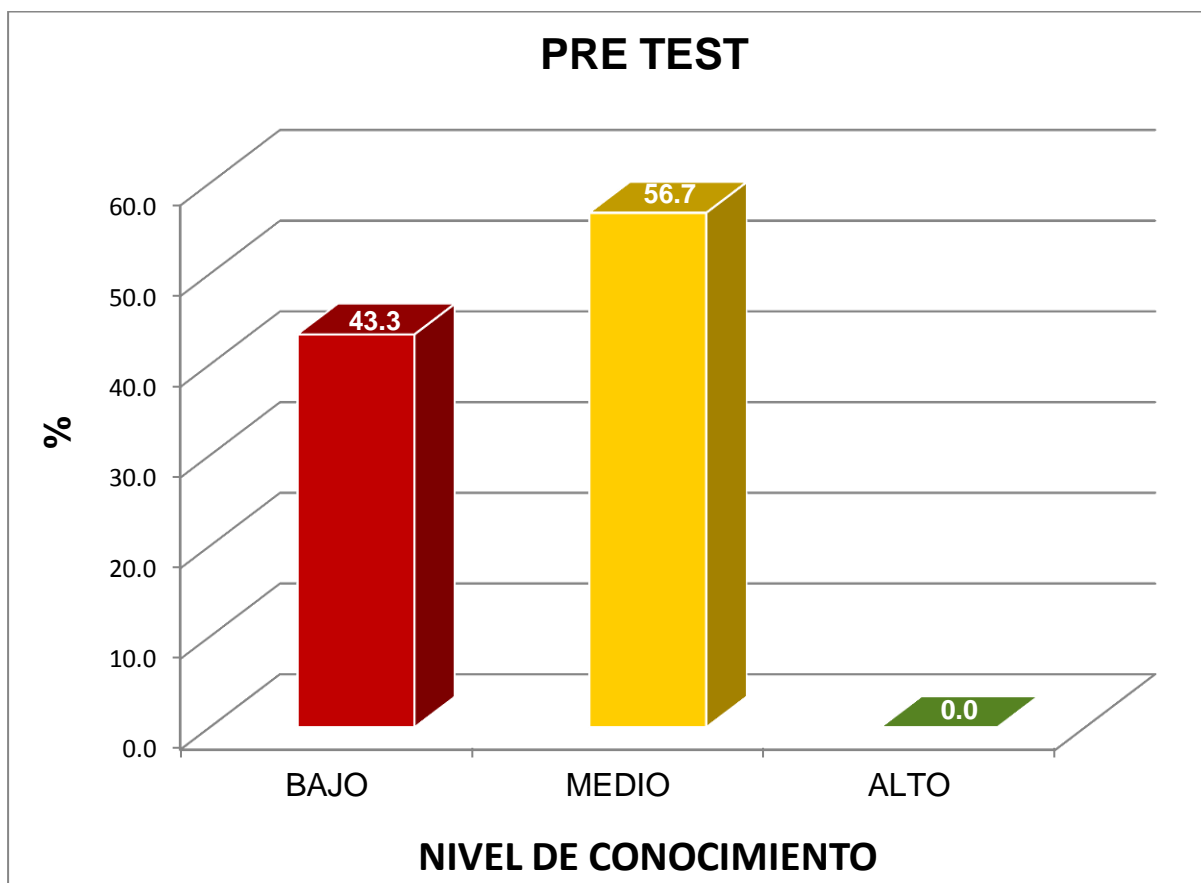
A nivel de la estadística inferencial se consideró la prueba de hipótesis para la homogeneidad de varianzas para determinar la efectividad del Programa Educativo, se aplicó la prueba Paramétrica T – Student.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIONES

##### 4.1. RESULTADOS

**TABLA N° 01:** NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO, NUEVO CHIMBOTE, 2018.

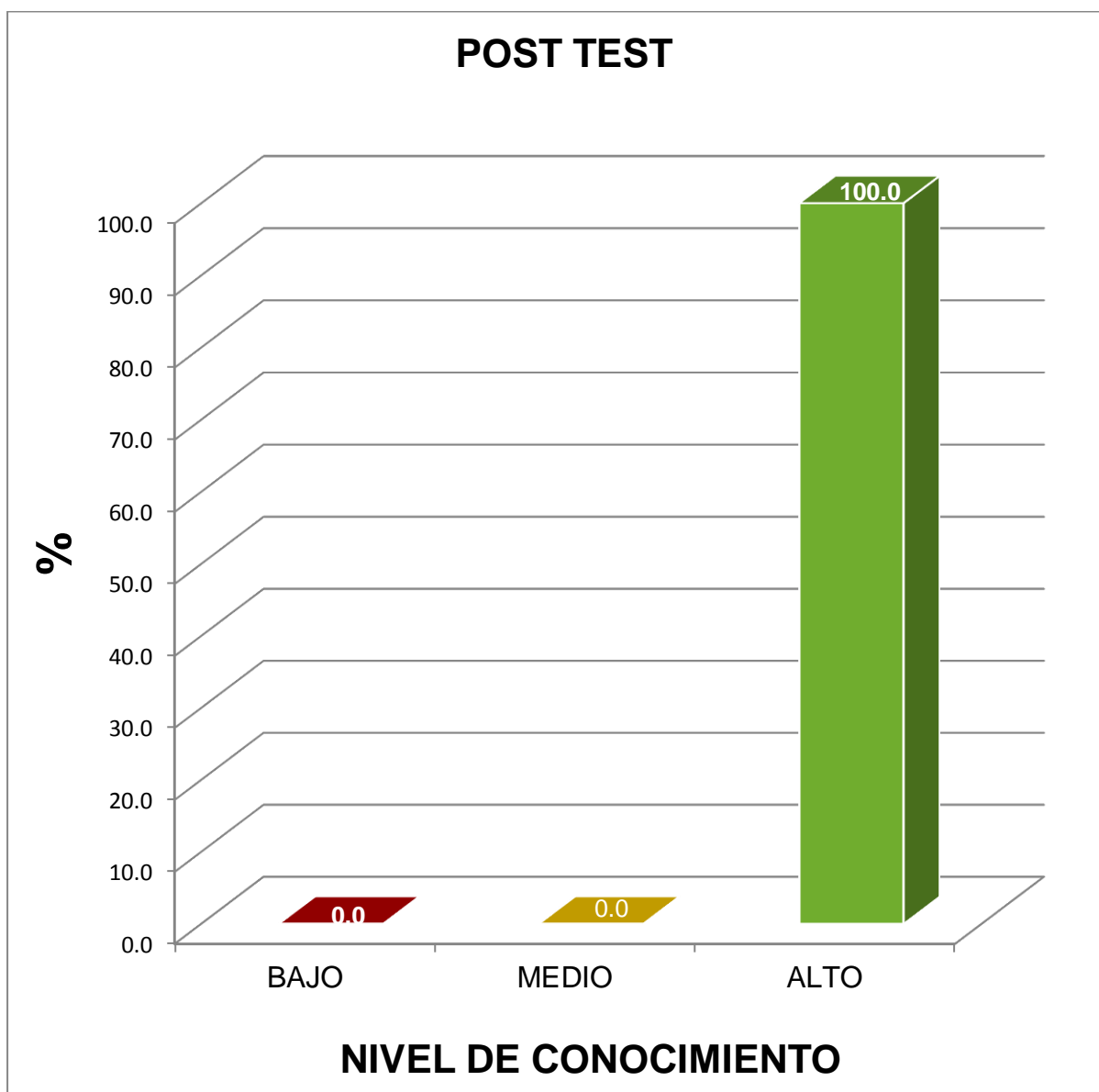
NIVEL DE CONOCIMIENTO	ANTES	
	$f_i$	$h_i$
BAJO	13	43,3
MEDIO	17	56,7
ALTO	0	0,0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>



**FIGURA N° 01:** NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA ANTES DE APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO, NUEVO CHIMBOTE, 2018.

**TABLA N° 02:** NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO, NUEVO CHIMBOTE, 2018.

NIVEL DE CONOCIMIENTO	DESPUÉS	
	$f_i$	$h_i$
BAJO	0	0,0
MEDIO	0	0,0
ALTO	30	100,0
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,0</b>

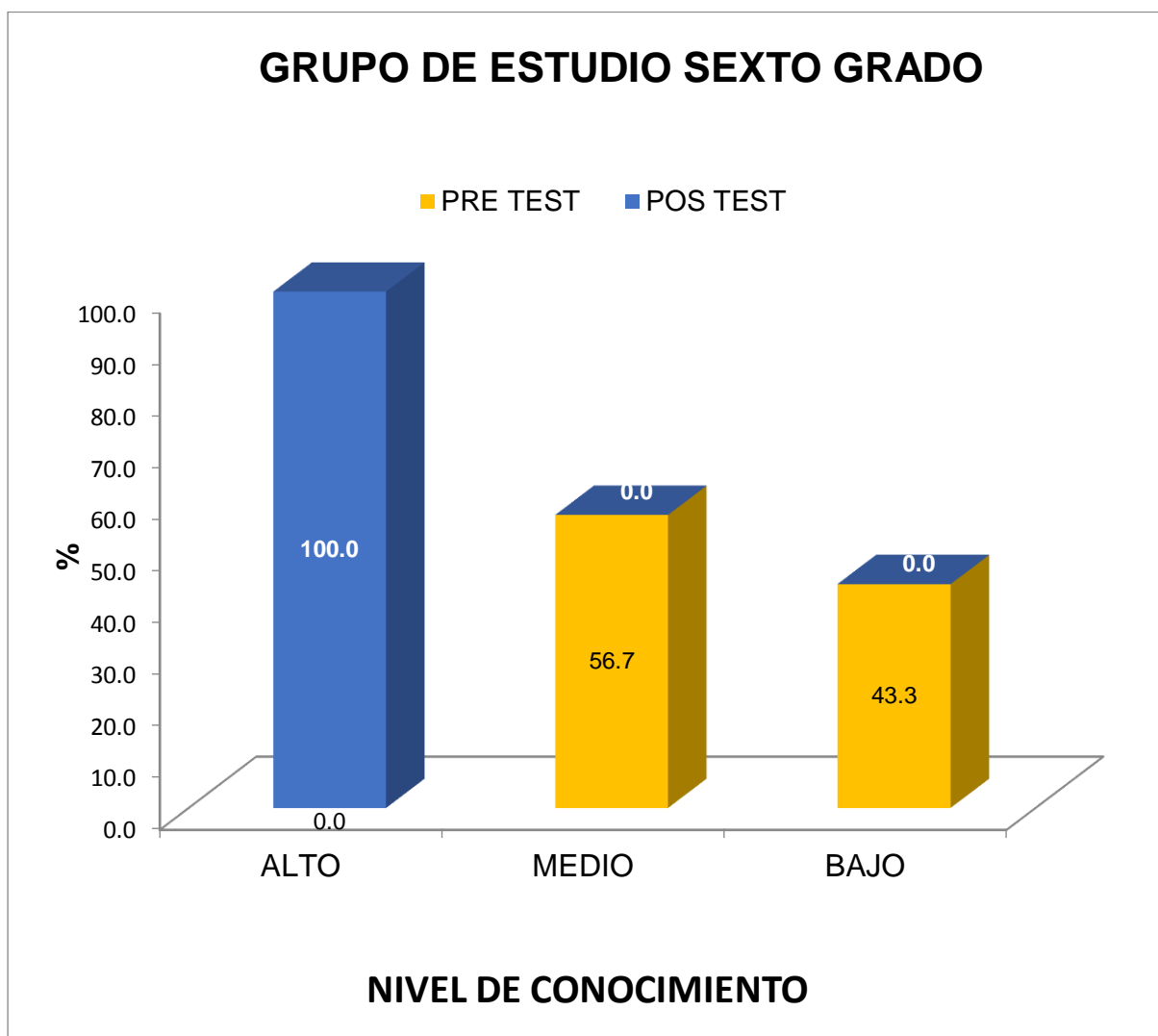


**FIGURA N° 02:** NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DESPUÉS DE APLICAR EL PROGRAMA EDUCATIVO, NUEVO CHIMBOTE, 2018.

**TABLA N° 03:** EFECTIVIDAD CUALITATIVA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.

GRUPO DE ESTUDIO	NIVEL DE CONOCIMIENTO					
	ALTO		MEDIO		BAJO	
	$f_i$	$h_i$	$f_i$	$h_i$	$f_i$	$h_i$
SEXTO GRADO						
PRE TEST	0	0,0	17	56,7	13	43,3
POS TEST	30	100,0	0	0,0	0	0,0

$\chi^2 = 60,000$  gl. = 2  $\alpha = 0,05$  p = 0,000 Altamente Significativa



$\chi^2 = 60,000$     gl. = 2     $\alpha = 0,05$      $p = 0,000$     Altamente Significativa

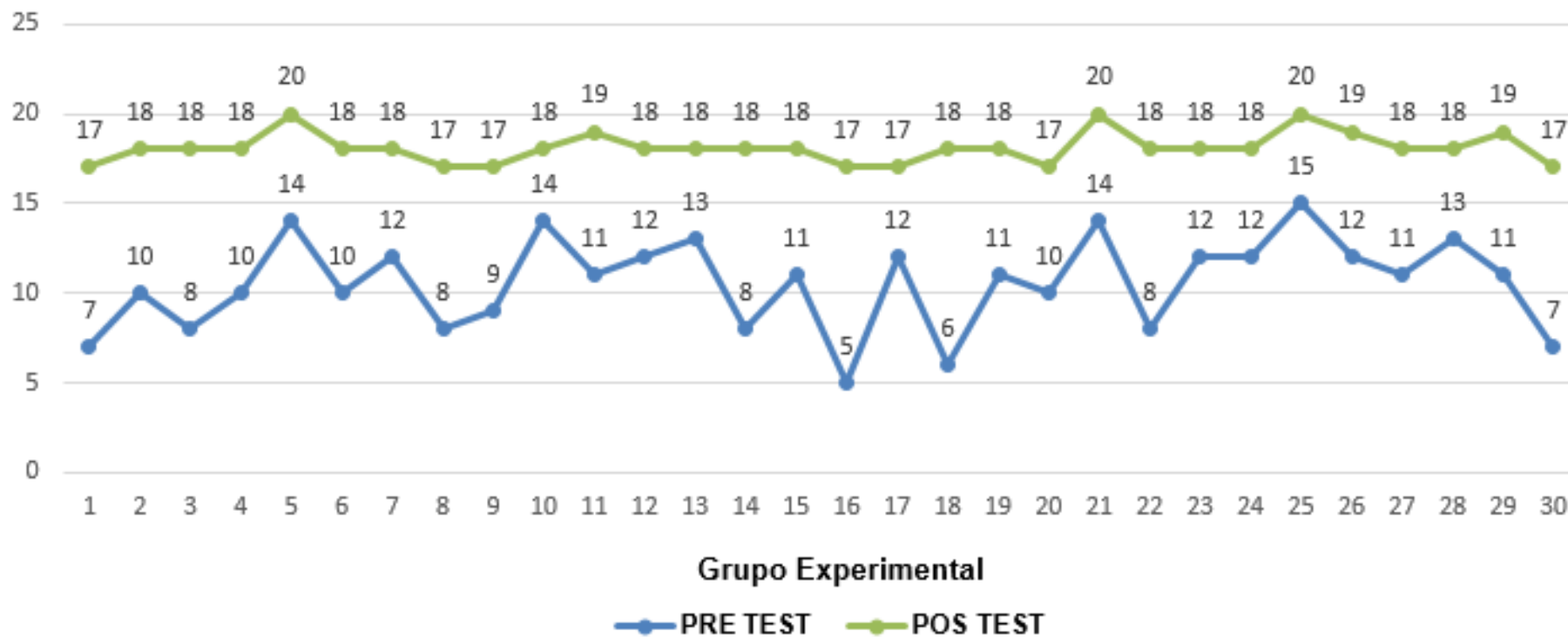
**FIGURA N° 03:** EFECTIVIDAD CUALITATIVA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.

**TABLA N° 04:** EFECTIVIDAD CUANTITATIVA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS</b>							
Observaciones	Puntaje		Promedio	Desviación Estándar	Incremento a la O <sub>1</sub>	Prueba T Student	Sig.
	Máx.	Mín.					
Pre Prueba O <sub>1</sub>	10	7	10,53	2,543	7,54		p = 0,000
Pos Prueba O <sub>2</sub>	18	17	18,07	0,868	puntos	19,681	Alt. Sig.



## Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios



**FIGURA N° 04:** EFECTIVIDAD CUANTITATIVA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR” EN EL NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.

## 4.2. ANALISIS Y DISCUSIÓN

En la **Tabla N°01**, se observa en relación al Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios en estudiantes del sexto grado de primaria, antes de aplicar el Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar”, el 43,3% tiene nivel de conocimiento bajo, el 56,7% nivel de conocimiento medio y el 0,0% nivel de conocimiento alto.

Estos resultados son preocupantes, pues pueden traer consecuencias en la salud si estos conocimientos no se aplican correctamente.

Resultados similares son reportados por Ybarra (15), en su estudio “Efectividad de una sesión educativa sobre primeros auxilios en alumnos del 6to grado de primaria del colegio La Paz 2014”, quien concluyó: que del 100% de alumnos encuestados, el 42% tenían conocimiento bajo sobre primeros auxilios.

Una de las actividades más importantes en enfermería es la de brindar educación en salud, con el fin de prevenir complicaciones y promover una atención inmediata en Primeros Auxilios, por ello hace uso de los Programas Educativos, instrumentos que brindan conocimientos, cambian actitudes y desarrollan destrezas en los participantes; que adecuados a la realidad, son capaces de motivar a un cambio de conducta; están orientados no solo al individuo, sino a la familia y comunidad.

**Marriner A. y Raile M. (1999).** Menciona que el profesional de enfermería juega un rol preponderante en el cuidado de la salud, interviniendo a través de planificación, ejecución y evaluación de Programas Educativos en forma sostenible e inducir a las personas por medio de la educación a modificar sus formas de comportamiento para prevenir complicaciones y promover la atención inmediata de Primeros Auxilios (30).

En la **Tabla N°02** se observa en relación al Nivel de Conocimiento sobre Primeros Auxilios en estudiantes del sexto grado de primaria,

después de aplicar el Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar”, el 100,0% de los estudiantes tuvieron alto nivel de conocimiento sobre primeros auxilios.

Resultados similares son reportados por Ybarra (15), en su estudio “Efectividad de una sesión educativa sobre primeros auxilios en alumnos del 6to grado de primaria del colegio La Paz 2014”, concluyó: que luego de la sesión educativa se tuvo una efectividad del 100% en el total de alumnos, aumentando sus conocimientos sobre el tema de Primeros Auxilios.

Los resultados obtenidos demuestran que la aplicación de Programas Educativos adecuados a la realidad, son capaces de motivar cambios de conducta, refuerzan y mejoran el nivel de conocimiento de los estudiantes o población en general en temas de salud.

Por este motivo, los profesionales de enfermería deberían intervenir desarrollando actividades educativas constantes con el fin de que estas se fijen en los estudiantes. Las sesiones educativas brindadas en el presente estudio estuvieron orientadas a promover la participación del estudiante en la atención inmediata en Primeros Auxilios en su centro educativo, permitir una mayor comprensión de lo enseñado a través de técnicas activo-participativas para que de esta manera ellos puedan realizar simulacros y así apliquen sus conocimientos adquiridos evitando complicaciones.

En la **Tabla N°03** se presenta la efectividad cualitativa del Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar” en el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios en los estudiantes de sexto grado de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, evidenciándose un incremento de los porcentajes de evaluación en el nivel de conocimiento de los estudiantes. Observándose que en el pre test no hubo un porcentaje de estudiantes (0%), que obtuvieran un nivel de conocimiento alto; en el post test se incrementó al 100%, así como en el nivel de

conocimiento bajo, disminuyó radicalmente de 43,3% a 0% en el post test.

Para validar esta efectividad se utilizó la Prueba Estadística Independencia de Criterios (Chi-cuadrado), obteniéndose una significancia de  $p=0,000$  menor a  $p<0,05$ , concluyendo que el programa muestra una efectividad altamente significativa, en el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre Primeros Auxilios.

No se encontraron estudios de investigación relacionados con las variables de estudio, sin embargo se puede mencionar a Flores y Sánchez (2010) quienes en su estudio Efectividad del Programa Educativo “Que tu Alimento sea tu tratamiento” en el Nivel de Conocimiento Nutricional de los pacientes adultos en la Unidad de Hemodiálisis, Clínica del Riñón Santa Lucía, encontraron efectividad cualitativa, evidenciándose un incremento de 0,0% al 100,0% en el nivel alto, en el nivel bajo se disminuyó el porcentaje a 89,1% a 0,0%. Los indicadores estadísticos usados  $\chi^2=92$ ;  $gl=2$ ;  $p = 0,000$ ) concluyeron que el Programa Educativo tuvo una efectividad altamente significativa (31).

PIAGET, sostiene que la asimilación es el proceso a través del cual las personas comprenden y experimentan en términos de su etapa actual del desarrollo cognoscitivo y forma de pensamiento. La asimilación se da, entonces, cuando se actúa sobre un estímulo o evento, que se percibe y se comprende de acuerdo con los patrones existentes de pensamiento; y por acomodación se entiende el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas (estructuras cognitivas) para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Esto puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema, o la modificación de un esquema ya existente para que el nuevo estímulo pueda ingresar en él (32).

Según los resultados obtenidos en el presente estudio, el cambio en el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios que presentaron los estudiantes se debe a que los mismos ya poseían un conocimiento

previo acerca del tema, luego recibieron un estímulo a través del Programa Educativo, el cual logró modificar y mejorar el conocimiento previo que tenían acerca de los Primeros Auxilios.

En la **Tabla N°04**, indica la efectividad cuantitativa del Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar” en el nivel de conocimiento sobre primeros auxilios de los estudiantes del sexto grado, evidenciándose que el promedio general en el pre test fue 10,53; en el post test se observó un desplazamiento del promedio general a 18,07; este hecho se logró través del estímulo recibido (Programa Educativo “Siempre listos para Actuar”), empleando una educación estructurada, organizada y didáctica que permitió al estudiante ser capaz de desarrollar comportamientos favorables para la salud, así como incrementar su nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios.

En cuanto a la efectividad del Programa se ha demostrado con una probabilidad de significancia  $p=0,000 < \alpha =0,05$  que existe efectividad altamente significativa, o expresado de otra manera el valor observado  $t=19,681$  pertenece a la zona de rechazo, lo que permite decidir que se rechaza la hipótesis nula. En conclusión en el post test el Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar” incrementó en forma altamente significativa el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios, respecto del pre test.

No se encontraron estudios de investigación relacionadas con las variables de estudio sin embargo se puede mencionar a De los Santos y Mendoza (2010), quienes en su estudio “Efectividad del Programa Educativo “Creciendo sano y fuerte” en el nivel de conocimiento en alimentación de las madres de los niños del primer al tercer grado de primaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Distrito de Chimbote, 2009”, encontraron una efectividad cuantitativa evidenciándose que el promedio general en el pre test es de 5,9 en el nivel de conocimiento bajo; sin embargo en el post test se observó un desplazamiento del promedio general hacia el nivel de conocimiento alto en un 14,7 (33).

PIAGET, postula en su teoría del constructivismo, la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo (34).

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). Se considera al estudiante como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes (34).

Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente, que en este caso es el profesional de enfermería, guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

La enfermería como ciencia tiene un cuerpo de conocimientos que le es propia, específica y que le crea la necesidad de trasmitirla (35). La enfermera dentro de la función docente busca informar y educar a la población en este caso a los estudiantes del sexto grado sobre temas de salud como son los Primeros Auxilios. Esta investigación ha permitido al profesional de salud poder llegar a un centro educativo y fortalecer los conocimientos de los estudiantes para que puedan actuar ante una situación de emergencia.

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Antes de aplicar el Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar” a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, con respecto al nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios, predominó el nivel de conocimiento medio representado por el 56,7%; el nivel de conocimiento bajo fue de 43,3% y en el nivel de conocimiento alto, el 0,0%.
- ✓ Después de aplicar el Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar” a los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, con respecto al nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios, se observó un desplazamiento total al nivel de conocimiento alto con un 100% en el post test.
- ✓ El Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar” obtuvo una efectividad altamente significativa al incrementar el nivel de conocimiento sobre Primeros Auxilios en los estudiantes de la I.E. Pedro Pablo Atusparia en forma cuantitativa ( $p=0,000 < \alpha=0,05$ ) y cualitativa ( $\chi^2=60,0$ ;  $gl=2$ ;  $p=0,000$ )

## 5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Que el Programa Educativo “Siempre Listos Para Actuar” se incorpore en los Centros Educativos, para que prepare a los estudiantes en base a Primeros Auxilios, para así poder actuar en una situación de emergencia.
- ✓ Que los profesionales de Enfermería se inclinen, por la investigación de la Efectividad de los Programa Educativos y aplicarlos, con la finalidad de mejorar la fuente de metodología educativa para la salud; que involucre el desarrollo de capacidades, habilidades sociales y personales necesarias para adoptar medidas destinadas a mejorar la propia salud y crear las posibilidades para actuar en la comunidad.
- ✓ Que se incorpore al profesional de Enfermería en los Centros Educativos considerando que una Institución Educativa tiene población concentrada de docentes y estudiantes para enriquecer conocimiento sobre temas de salud.
- ✓ Que el Programa Educativo aplicado, se replique a docentes, estudiantes y padres de familia de los diferentes grados de la Institución Educativa para que tengan conocimientos sobre primeros auxilios y actúen ante una situación de emergencia.
- ✓ Que se implementen los botiquines escolares con insumos básicos para atender en primera instancia las urgencias y emergencias



## VI. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Carta de Ottawa. (1986). Promoción de la Salud Primaria, conferencia internacional sobre Promoción de Salud. Ottawa. Canadá. Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Promoci%C3%B3n_de_la_salud)
2. Organización Mundial de la Salud. (1993). Disponible en: [https://es.wikipedia.org/wiki/Promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_salud](https://es.wikipedia.org/wiki/Promoci%C3%B3n_de_la_salud)
3. Atención Primaria de Salud. (2004). Disponible en: [www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/ate\\_primaria/?menu\\_id\\_732](http://www.buenosaires.gov.ar/areas/salud/ate_primaria/?menu_id_732)
4. Alforja L. (1990). Técnicas participativas para la educación popular. Tomo II. Editado por el Programa Coordinado de Educación Popular. Perú.
5. Universidad de Barcelona. (2000). Educación para la Salud
6. Oficina regional para las Américas de la organización mundial de la salud. (2008). Manual de Primeros Auxilios. España
7. Mamani R. (2016). Efectividad de un programa educativo en los conocimientos de los estudiantes del 5to año de secundaria sobre primeros auxilios, en la I.E Cesar Vallejo, SJM. (tesis pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4724>
8. OMS. (2008). Cada día mueren más de 2000 niños por lesiones no intencionales. Disponible en: <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2008/pr46/es/>
9. Villalta A. (2017). Primeros auxilios y soporte vital básico en los estudiantes de primero y segundo año de bachillerato, paralelo "H" del Colegio Beatriz Cueva de Ayora de la Ciudad de Loja. (tesis pregrado). Universidad Nacional De Loja, Ecuador. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19715/1/ALEXIS%20VILLALTA.pdf>

10. Navarro R; Arufe V; Basanta S. (2015). La enseñanza de los primeros auxilios por el profesorado de Educación Física en centros de Educación Primaria. Sportis, Revista Técnico Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad 1 (1), 35-52. España.
11. Loja M. (2011). Implementación de un Proyecto Educativo sobre la Prevención de Accidentes Caseros en niños Escolares de la Escuela Padre Lobato. Parroquia Yaruquíes de la Ciudad de Riobamba. Provincia de Chimborazo. Mayo – Octubre. (tesis posgrado). Escuela superior politécnica de Chimborazo. Riobamba, Ecuador. Disponible en: <http://dspace.esPOCH.edu.ec/bitstream/123456789/2046/1/104T0009.pdf>
12. Fajardo A. y cols. (2009). Modelo educativo sobre emergencias escolares. Aquichan (estudio pregrado). Colombia. Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/169/1670>
13. Jesús H. (2017). Efectividad de la Intervención Educativa en el nivel de Información sobre Primeros Auxilios en los estudiantes del 5 ° año de secundaria de la I.E “Gran Mariscal Andres A. Cáceres Dorregaray” (tesis pregrado) El Agustino, Lima, Perú. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1422/T-TPLE-%20Henry%20Ramon%20%20Jesus%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
14. Maldonado L. (2016). Efectividad del programa educativo “salva una vida”, para incrementar los conocimientos sobre primeros auxilios en los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E.PNP.CAP. Alipio Ponce Vásquez. (tesis pregrado). Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.uap.edu.pe/handle/uap/5480>
15. Ybarra M. (2015). Efectividad de una sesión educativa sobre primeros auxilios en alumnos del 6to grado de primaria del colegio La Paz. (tesis posgrado). Lima, Perú.

- 16.** Damas K; Valerio X. (2014). Efectividad de una intervención educativa en el conocimiento y práctica sobre primeros auxilios en estudiantes de 4to de secundaria de la institución educativa Felipe Santiago Estenos, Chaclacayo (tesis pregrado) Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú. Disponible en: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/335/1/Damas\\_kk%3b%20Valerio\\_xm.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/335/1/Damas_kk%3b%20Valerio_xm.pdf)
- 17.** Muchaypiña G, Palomino F, Peña E. (2014). Nivel de conocimientos de primeros auxilios en estudiantes de la Institución Educativa Josefina Mejía de Bocanegra, Nazca. (tesis pregrado). Revista enfermería a la vanguardia. Vol.2, número 2. Disponible en: <http://www.unica.edu.pe/alavanguardia/index.php/revan/article/view/49>
- 18.** Arce J; Reyes F. (2010). Efectividad del programa educativo "aprendo y actúo en primeros auxilios" en el nivel de conocimiento del docente de educación primaria de la institución educativa N° 88298 - Luis Alberto Sánchez - Nuevo Chimbote. (tesis de pregrado). Universidad Nacional la Santa, Nuevo Chimbote, Perú. Disponible en: <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/2417>
- 19.** Abanto M. (2005). Estudio sobre la efectividad del programa educativo preventivo promocional "aprendiendo primeros auxilios" en el nivel de conocimiento de los agentes comunitarios de salud, Puestos de Salud Villa María y 3 de Octubre, Nuevo Chimbote (Tesis pregrado). Universidad Nacional de la Santa, Perú.
- 20.** Gonzales C. (2018). Los 7 accidentes más comunes de los niños en la escuela. Guía Infantil, Perú.
- 21.** Hospital de la mujer. (2018). Importancia de los primeros auxilios. El Salvador. Disponible en: <http://hospital-mujer.com/importancia-de-los-primeros-auxilios/>

- 22.** Colegio de Enfermeros del Perú. (2017). Proyecto de Ley N° 2184/2017-CP. Decreto ley N°22315. Consejo Nacional. Ley que establece diversas modificaciones a la Ley N° 27669, Ley de Trabajo de la Enfermera. Pág. 3. Perú.
- 23.** Leddy S. (1989). Bases Conceptuales de la Enfermería Profesional 1º ed. Ed. OPS. New York U.S.A.
- 24.** Anchante M. y Ccañihua H. (2014). Influencia de Una Intervención Educativa sobre Primeros Auxilios en Quemaduras en el conocimiento de las Madres del Programa Desayuno Escolar Gratuito, Villa El Salvador. (tesis pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- 25.** Universidad de la Frontera, Comité Ético Científico. (2018). Procedimiento para la elaboración de un Consentimiento Informado. Temuco, Chile. Disponible en: <http://cec.ufro.cl/index.php/modelos-tipo>
- 26.** Osorio J. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos y animales. Vol 60.N°02. Universidad del Valle, Cali, Colombia.
- 27.** Kingler C. (2003). Psicología Cognitiva. 1ºEd. Edit. McGraw – Hill Interamericana. México.
- 28.** Ivanne E y Col. (1990). Enfermería En Salud Comunitaria: Un enfoque de sistemas. 2º Edición. Editorial Redding Weaver. Washington – Estados Unidos.
- 29.** Hernández L. (2017). Accidentes escolares: Al año 30 mil lesiones. *Excelsior*. México.
- 30.** Marriner A. y Raile M. (1999). Modelos y teorías en enfermería. 3ra edición. Mosby Doyma. Libros Madrid – España.
- 31.** Flores y Sánchez. (2010). Efectividad del Programa Educativo “Que tu alimento, sea tu tratamiento” en el nivel de conocimiento Nutricional de los Pacientes Adultos en la Unidad de Hemodiálisis, Clínica del Riñón Santa

Lucía, Nuevo Chimbote, 2009. (tesis pregrado). Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote-Perú.

- 32.** Richebächer S. (2010). Sabina Spielrein, una pionera del psicoanálisis y del análisis de niños. Revista de psicoanálisis. Asociación Psicoanalítica Argentina. Buenos Aires, Argentina.
- 33.** De los Santos M. (2010). Efectividad del Programa Educativo “Creciendo sano y fuerte” en el nivel de conocimiento en alimentación de las madres de los niños del primer al tercer grado de primaria de la Institución Educativa Eleazar Guzmán Barrón, Distrito de Chimbote, 2009. (tesis pregrado). Universidad Nacional del Santa. Nuevo Chimbote, Perú.
- 34.** Cerezo H. (2007). Corrientes pedagógicas contemporáneas. Odiseo, revista electrónica de Pedagogía Disponible en:  
<http://www.odiseo.com.mx/2006/07/cerezo-corrientes.html>
- 35.** Comité de Expertos de la OMS. (1996). El ejercicio de la enfermería. Ginebra.

## VII. ANEXOS

### ANEXO N° 01



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA FACULTAD DE CIENCIAS ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

##### Test sobre Primeros Auxilios

N° .....

Fecha: \_\_\_\_\_

Estimada (o) estudiante

Este cuestionario es anónimo y tiene como fin obtener información objetiva sobre su nivel de conocimiento sobre primeros auxilios. Los resultados que se obtengan servirán para que las autoridades de la institución educativa y la Escuela de Enfermería planteen acciones para mejorar atención primaria de salud.

Las investigadoras agradecen su colaboración

INSTRUCTIVO: Por favor coloque una equis (X) en la respuesta correcta a cada pregunta a continuación:

#### I. DATOS GENERALES

1. Edad: .....años                      2. Sexo (F) (M)                      3. Sección: .....

#### II. NIVEL DE CONOCIMIENTOS

##### 1. Primeros auxilios consiste en:

- a) Brindar cuidado una persona herida que ha sufrido un accidente
- b) Ayudar inmediatamente a una persona que ha sufrido un accidente.
- c) Acción que se realiza al día siguiente del accidente.
- d) El procedimiento que se realiza para evitar que una persona sufra dolor

##### 2. Brindar primeros auxilios tiene como objetivo:

- a) Acompañar y cuidar al accidentado
- b) Apoyar y cuidar al accidentado
- c) Conservar la vida y evitar complicaciones
- d) Brindar respiración de boca a boca

##### 3. Los primeros auxilios, los presta:

- a) Un policía
- b) Un bombero
- c) Toda persona capacitada
- d) Un personal de salud

##### 4. Los primeros auxilios tienen principios y son:

- a) Lavarse las manos, tener un botiquín de primeros auxilios, llamar a la policía.
- b) Movilizar al accidentado, darle un vaso con agua y preguntarle su nombre
- c) Gritar por ayuda.
- d) Proteger (zona segura), Avisar (llamar), Socorrer (brindar ayuda)

##### 5. Una Emergencia:

- a) Requiere inmediata atención y hay alta probabilidad de riesgo de perder la vida.
- b) Se presenta repentinamente, pero sin riesgo de vida.
- c) Es pérdida de conocimiento, abundante pérdida de sangre, dificultad respiratoria prolongada, convulsiones
- d) Son accidentes leves sin gravedad.

**6. Como mínimo cuántas veces al año se debe hacer la revisión del botiquín de primeros auxilios?**

- a) 3 veces al año
- b) 2 veces al año.
- c) 4 veces al año
- d) 1 vez al año

**7. Respecto al botiquín de Primeros Auxilios, marcar lo correcto:**

- a) Debe estar bajo llave y cerca a fuentes directas de calor.
- b) Debe contener materiales indispensables para dar atención a las víctimas de accidentes o enfermedades imprevistas.
- c) Debe colocarse al alcance de los niños.
- d) Solo adultos deben saber dónde se encuentra el botiquín.

**8. ¿Qué es una herida?**

- a) Lesión de vasos sanguíneos
- b) Lesión de mucosas
- c) Falta de continuidad de la piel
- d) Lesión de un nervio

**9. ¿Qué acción correcta realiza ante una herida?**

- a) Rociarle alcohol y ponerte un curita
- b) Lavar la herida con agua y jabón y colocar una gasa limpia.
- c) No tocar y retirarse
- d) Colocar algodón limpio luego de lavar la herida.

**10. Acerca de los vendajes, marcar lo correcto:**

- a) Se debe realizar presionando con mucha fuerza la parte del cuerpo lesionado.
- b) Evitar vendar los dedos de pies y manos.
- c) Vendar las articulaciones.
- d) Con todo tipo de vendaje se debe evitar el movimiento de la parte del cuerpo lesionado.

**11. La inmovilización de una parte afectada es importante porque:**

- a) Estabiliza las lesiones y evitar otras que puedan agravar su estado
- b) Mantiene elevada la zona lesionada.
- c) Limpia la zona afectada.
- d) Estabilizar el pulso y respiración

**12. Se considera fiebre cuando la persona tiene:**

- a) 36°C a 37°C
- b) 36.5°C
- c) 37° a 37.5°C
- d) 38°C a más

**13. ¿Qué se debería realizar cuando una persona presenta fiebre?**

- a) Bañarlo inmediatamente con agua fría, luego medir la temperatura.
- b) Medir la temperatura, aligerar ropa, aplicar paños tibios húmedos.
- c) Medir temperatura y administrar paracetamol.
- d) Medir temperatura, abrigarlo y evitar corrientes de aire.

**14. Las enfermedades que se transmiten por mordedura de perros son:**

- a) Influenza
- b) Varicela
- c) Rabia
- d) Dengue y Zika

**15. ¿Qué se debe hacer ante una mordedura de un perro?**

- a) Lavarse las manos, luego la herida con abundante agua y jabón, llevar al puesto de salud.
- b) Llevar a la persona a un puesto de salud.
- c) Llevar al animal al puesto de salud.
- d) Limpiar la herida con agua oxigenada y alcohol.

**16. El desmayo se define como:**

- a) Pérdida de conocimiento por más de 15 minutos.
- b) Pérdida de conocimiento por menos de 10 minutos
- c) Interrupción de la sangre hacia el corazón
- d) Pérdida de conocimiento por más de 30 minutos

**17. ¿Qué síntoma NO corresponde ante un desmayo?**

- a) Palidez y mareo
- b) Debilidad o cansancio
- c) Pérdida del sentido
- d) Ardor en los ojos

**18. ¿Qué NO se debe hacer ante un desmayo?**

- a) Levantar las piernas a 45°.
- b) Facilitar a la víctima que respire sin ninguna dificultad.
- c) Evitar la aglomeración y brindar un ambiente fresco.
- d) Permitir que se levante bruscamente.

**19. Una convulsión se define cuando la persona presenta movimientos:**

- a) Bruscos e involuntarios de los músculos.
- b) Bruscos y voluntarios de los músculos.
- c) Suaves de los tendones.
- d) Voluntarios de brazos.

**20. Ante una convulsión no se debe:**

- a) Colocar un trapo en la boca.
- b) Colocar de costado a la víctima.
- c) Aflojar la ropa ajustada.
- d) Contabilizar el tiempo de duración de la convulsión.



**ANEXO N°02**

**PROGRAMA EDUCATIVO  
“SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR”**

**DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PEDRO  
PABLO ATUSPARIA, NUEVO CHIMBOTE, 2018.**

**AUTORES:**

**BACHILLER EN ENFERMERIA**

**IPARRAGUIRRE SALAS STEPHANIE CRISTINA**

**SANCHEZ CERNA ELIANA LUCERO**

**NUEVO CHIMBOTE, 2018**

# **PROGRAMA EDUCATIVO**

**“SIEMPRE LISTOS PARA  
ACTUAR”**

# PLANEAMIENTO

**PROGRAMA EDUCATIVO**  
**“SIEMPRE LISTOS PARA ACTUAR”**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

**1.1. DIRIGIDO A:**

Estudiantes del sexto grado de primaria que asistan al Programa Educativo “Siempre Listos para Actuar” de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote.

**1.2. RESPONSABLES:**

Iparraguirre Salas Stephanie Cristina  
Sánchez Cerna Eliana Lucero

**1.3. ASESORA**

Dra. Isabel Morgan Zavaleta

**1.4. DURACIÓN:**

**1.4.1. INICIO:** 16/11/2018

**1.4.2. TÉRMINO:** 14/12/18

**II. PLANEAMIENTO**

**2.1. DIAGNOSTICO Y PERFIL DE LA POBLACIÓN OBJETIVO**

**2.1.1. JUSTIFICACIÓN**

Se entiende por primeros auxilios al tratamiento que se da en forma inmediata y provisional a la víctima de un accidente o enfermedad repentina en el mismo lugar en donde ocurren los acontecimientos, antes de ser atendidos en un centro de salud.

Los primeros auxilios salvan vidas. Son técnicas que cualquier persona, independientemente de su edad, tiene la capacidad de aprender y poner en práctica.

En los centros educativos además de aprender y divertirse pueden producirse algunas circunstancias que acarreen accidentes, en la mayor parte de los casos sin que revistan gravedad.

Los niños son los más vulnerables en sufrir algún tipo de accidente, primordialmente porque se encuentran llenos de energía y aventuras, explorando el mundo mediante el juego para conocer y relacionarse con él, sin tener plena conciencia de algunas situaciones de riesgo en las que se pueden llegar a encontrar, teniendo en cuenta que una correcta actuación aumenta la probabilidad de supervivencia y disminuye la probabilidad de posibles secuelas en el afectado, la importancia del conocimiento sobre primeros auxilios para poder asistir a una persona accidentada, pasa a ser fundamental.

Son pocos los centros en los que las clases de primeros auxilios forman parte de la actividad normal educativa. Cambiarlo es tarea de todos. Si padres, madres, alumnos y profesores, profesionales de la salud fomentamos estas actividades, formaremos a una generación que esté preparada para actuar ante cualquier situación de emergencia.

En este centro educativo, los estudiantes no están preparados ante una emergencia, pudiendo haber prevenido tal eventualidad, ya que frecuentemente los niños se caen en su centro de estudio, se rompen la cabeza, caen por las escaleras, etc. Los estudiantes solo observan sin saber actuar porque no poseen un conocimiento adecuado.

Por consiguiente, se evidencia que el nivel de conocimiento de los estudiantes de educación primaria sobre primeros auxilios es deficiente, aumentando el riesgo de sufrir alguna

posible lesión a futuro, pues no saben actuar ante una situación adversa.

## **2.2. OBJETIVOS**

### **2.2.1. OBJETIVO GENERAL**

Los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, incrementarán significativamente el nivel de conocimiento sobre primeros Auxilios al finalizar la aplicación Programa Educativo.

### **2.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

Al concluir el Programa Educativo los estudiantes del sexto grado de primera de la I.E. Pedro Pablo Atusparia de Nuevo Chimbote, estarán en las condiciones de:

- Comprender los conceptos básicos sobre primeros auxilios, hipertermia, mordedura, picadura, inmovilización, herida, vendaje, pérdida de conocimiento, convulsión y botiquín de primeros auxilios.
- Identificar las características de las heridas, mordedura, picadura, vendaje, pérdida de conocimiento y convulsión.
- Demostrar los primeros auxilios ante una herida, mordedura, picadura, vendaje, pérdida de conocimiento y convulsión.

## **2.3. SELECCIÓN DE CONTENIDOS**

En base a los objetivos trazados y conocedores de la problemática situacional del nivel de conocimiento de los estudiantes, se seleccionarán los siguientes temas:

- Primeros Auxilios: definición, objetivos, principios, importancia, urgencia y emergencia.
- Hipertermia, definición y valores normales.
- Inmovilización, definición, recomendaciones, ejemplos de inmovilización
- Heridas, definición y primeros auxilios.
- Vendaje, definición, normales generales, tipos de vendaje
- Mordedura, definición, primeros auxilios y recomendaciones
- Picaduras, definición, primeros auxilios y recomendaciones.
- Pérdida del conocimiento (desmayo), definición, causas, signos y síntomas
- Convulsiones, definición, causas, signos y síntomas, primeros auxilios.
- Botiquín de primeros auxilios, definición, mantenimiento del botiquín, recomendaciones, consideraciones, elementos.

#### **2.4. MARCO MUESTRAL**

El contenido educativo, está basado en el Modelo de la Teoría General de Sistemas de Ludwing Von Bertalanffy, quién proporciona un marco unificador, brinda una forma de comprender las muchas influencias que afectan por completo a la personas, y el posible efecto del cambio producido en alguna de sus partes sobre el todo.

Esta teoría puede ser de gran utilidad en la enfermería para comprender, predecir y controlar los posibles efectos concomitantes de los cuidados brindados por la enfermera en el paciente.

La teoría general de sistemas afirma que las propiedades de los sistemas, no puede separar sus elementos, ya que la comprensión de un sistema se da solo cuando se estudian

globalmente, involucrando todas las interdependencias de sus partes.

Sustenta que cada persona es un compuesto dinámico que presenta interrelaciones variables, fisiológicas, psicológicas y socioculturales, considerándola un sistema abierto formada por varios subsistemas, donde cada subsistema tiene su propio propósito o contribuyen al propósito general del sistemas manteniendo a la persona como un ser viviente e inteligente, capaz de adaptarse utilizando los estímulos que provienen de su medio para aprender y necesita energía e información que le ayuda a tomar decisiones.

## **2.5. METODOLOGÍA**

### **2.5.1. METODOS**

#### **2.5.1.1. MÉTODO DEDUCTIVO**

Se presentarán conceptos o principios, definiciones o afirmaciones sobre los temas de los cuales se extraerán conclusiones o se examinará casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales propuestas.

#### **2.5.1.2. MÉTODO INDUCTIVO**

Se presentarán conceptos o principios de temas particulares de los cuales los estudiantes partirán para elevar sus conocimientos a afirmaciones generales.



### **2.5.1.3. MÉTODO ACTIVO**

Las sesiones educativas se desarrollarán con la participación de los estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia; de manera tal que actúen de manera física y mentalmente; y logren un auténtico aprendizaje.

### **2.5.1.4. MÉTODO COLECTIVO**

El proceso de enseñanza y/o aprendizaje se llevará de manera masiva y al mismo tiempo con todos los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Pedro Pablo Atusparia, Nuevo Chimbote.

## **2.5.2. TÉCNICAS**

Las técnicas a utilizar en las sesiones educativas serán las siguientes:

- Expositiva – participativa
- Estudio de casos
- Demostrativa
- Tarea Dirigida

## **2.5.3. PROCEDIMIENTO**

### **• Técnica Expositiva – participativa**

Las sesiones educativas se desarrollarán utilizando la exposición verbal, por parte del educando (tesista) que a su vez ésta deberá estimular la participación de los estudiantes, haciendo uso de una buena motivación para atraer la atención de los participantes a las sesiones.

- **Técnica Estudio de casos**

En las sesiones educativas se presentarán casos en los cuales los estudiantes presentarán alternativas de solución relacionados al tema tratado. Donde:

- ✓ El educador es orientador, quien presentará el caso
- ✓ Las opiniones pueden ser dadas individualmente por los estudiantes.

- **Técnica Demostrativa**

Durante las sesiones educativas se harán uso de algunas demostraciones según el tema lo sugiera:

- ✓ Confirmar explicaciones verbales o escritas
- ✓ Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
- ✓ Convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

- **Técnica de la Tarea Dirigida**

Se realizará durante las sesiones en donde el educador (tesisista) dará instrucciones sobre lo que debe hacerse según el tema a tratar.

## **2.6. RECURSOS ADMINISTRATIVOS Y LOGISTICOS**

### **2.6.1. RECURSOS HUMANOS**

- Estudiantes del sexto grado de la I.E. Pedro Pablo Atusparia.
- Directora de la I.E. Pedro Pablo Atusparia.
- Docente de la I.E. Pedro Pablo Atusparia.
- Asesora responsable del proyecto de investigación.
- Investigadoras responsables del proyecto de investigación.

### **2.6.2. RECURSOS MATERIALES**

- Papel Bond A4

- Papel Sábana
- Folder
- Plumones
- Lapiceros
- Regla
- Papel lustre
- Cinta Masking tape
- Cartulina
- Tijera
- Televisión
- Materiales de Botiquín de Primeros Auxilios.
- Cámara Fotográfica

### **2.6.3. RECURSOS DIDACTICOS**

- Láminas, afiches e imágenes
- Rotafolios
- Hojas educativas
- Cuestionarios

### **2.6.4. RECURSOS INSTITUCIONALES**

- I. E. Pedro Pablo Atusparia
- Universidad Nacional del Santa.

## 2.6.5. PRESUPUESTO

CÓDIGO POR ASIG.	DESCRIPCIONES ESPECÍFICAS	SUB. TOTAL S/.	TOTAL S/.
<b>02.00</b>	<b>BIENES</b>		<b>2200.00</b>
<b>02.2</b>	MATERIALES Y ÚTILES DE ESCRITORIO <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Papel bond A-4 80 gr.</li> <li>✓ Papel bond A-4 75 gr.</li> <li>✓ Lapiceros: rojo, azul y negro.</li> <li>✓ Lápices</li> <li>✓ Borrador</li> <li>✓ Cuaderno</li> <li>✓ Tajador</li> <li>✓ Corrector</li> <li>✓ Engrapador y grapas</li> <li>✓ Fólderes manila</li> <li>✓ Plumones delgados</li> <li>✓ Plumón resaltador de textos</li> <li>✓ Calculadora</li> </ul> MATERIALES DE PROCESAMIENTO DE DATOS: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ USB, Cds.</li> </ul>	900.00                     300.00	
<b>02.06</b>	MATERIALES DE IMPRESIÓN FOTOGRAFICA Y FONOTECNICO <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tinta de impresora</li> <li>✓ Cinta de impresora</li> <li>✓ Celular</li> </ul>	1000.00	
<b>03.00</b>	<b>SERVICIOS</b>		<b>3600.00</b>
<b>03.05</b>	<b>Procesamiento Automático de Datos:</b> Computadora Internet	1000.00	

<b>03.06</b>	<b>Servicios no personales:</b> Impresiones Fotostáticas Material bibliográfico de Internet Libros	900.00	
	PROCESAMIENTO AUTOMÁTICO DE DATOS ✓ Alquiler de computadora y software	800.00	
	PASAJE, VIÁTICOS Y ASIGNACIONES ✓ Gastos por movilidad interprovincial ✓ Gastos por alimentación y refrigerio ✓ Gastos por desplazamiento interurbano	900.00	
	<b>TOTAL</b>		<b>S/. 5 800.00</b>

#### 2.6.6. FINANCIAMIENTO

Autofinanciado por las investigadoras.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N° SESIONES EDUCATIVAS	TITULO Y CONTENIDO	TIEMPO	METODOLGIA		RESPONSABLES
			METODO	TECNICA	
Aplicación del Pre-test	-	1:45 hrs	Activo	Tarea Asignada	Iparraguirre Salas Stephanie Cristina  Sánchez Cerna Eliana Lucero
Sesión educativa N°01	Aprendiendo Primeros Auxilios, ayudamos al prójimo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros Auxilios</li> <li>• Hipertermia</li> <li>• Mordeduras</li> <li>• Picadura</li> </ul>	1:45 hrs	Activo- participativo	Expositiva- participativa Estudio de casos Demostrativa	Iparraguirre Salas Stephanie Cristina  Sánchez Cerna Eliana Lucero
Sesión educativa N°02	Vendas y manos a la obra <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inmovilización</li> <li>• Heridas</li> <li>• Vendaje</li> </ul>	1:45 hrs	Activo- participativo	Expositiva- participativa Estudio de casos Demostrativa	Iparraguirre Salas Stephanie Cristina  Sánchez Cerna Eliana Lucero
Sesión educativa N°03	El conocimiento como herramienta <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pérdida de conocimiento</li> <li>• Convulsiones</li> <li>• Botiquín de Primeros Auxilios</li> </ul>	1:45 hrs	Activo- participativo	Expositiva- participativa Estudio de casos Demostrativa	Iparraguirre Salas Stephanie Cristina  Sánchez Cerna Eliana Lucero
Aplicación del Post-test	-	1:45 hrs	Activo	Tarea Asignada	Iparraguirre Salas Stephanie Cristina  Sánchez Cerna Eliana Lucero

**ANEXO N°03**  
**REGISTRO DE ASISTENCIA**

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
1	SANCHEZ ACHO, Yolli Alaly	✓	✓	✓	✓	✓
2	ACERO SANTISTEBAN, Nicole Stefany	✓	✓	✓	✓	✓
3	ACEVEDO OBLITAS, Sebastian Jharen	✓	✓	F	✓	✓
4	ALVAREZ VALLADARES, Cristhian Samuel	✓	✓	✓	✓	✓
5	BRACAMONTE BELTRAN, Fabian Steven	✓	✓	✓	✓	✓
6	BRICEÑO MONTES, Enrique Alexander	✓	✓	✓	✓	✓
7	CABALLERO CHAVEZ, Fiorella Thaminu	✓	✓	✓	✓	✓
8	CHANDUVI SENOSAIN, Fabio Alessandro Zizou	✓	✓	✓	✓	✓
9	DE LA CRUZ CAPRISTANO, Andrea Marina	✓	✓	✓	✓	✓
10	FERNANDEZ FERRER, Ricardo Adrian	✓	✓	✓	✓	✓
11	FERNANDEZ HERRADA, Linda Lala Jhomar	✓	✓	✓	✓	✓
12	GAMBOA TALLEDO, David Leonardo	✓	✓	✓	✓	✓
13	GAVIDIA BUSTAMANTE, Nicolas Josias	✓	✓	✓	✓	✓
14	GONZALES RONCAL, Danitza Abigayl	✓	✓	✓	✓	✓
15	GUILLERMO LACOTA, Isela Jacksumi	✓	✓	✓	✓	✓
16	IPARRAGUIRRE LOPEZ, Yari Ariana	✓	✓	✓	✓	✓
17	MANTILLA VASQUEZ, Nuhma Adan	✓	✓	✓	F	✓
18	MARIN HUAMAN, Dayana Araceli	✓	✓	✓	✓	✓
19	MEZA MORALES, Luz Maria	✓	✓	✓	✓	✓
20	MONCADA CALDERON, Gloria Fernanda	✓	✓	✓	✓	✓
21	MORALES PAZOS, Edwin David	✓	✓	✓	✓	✓
22	MUÑOZ LOPEZ, Abel	✓	✓	✓	✓	✓
23	NARRO HORNA, Alena Yire	✓	✓	✓	✓	✓
24	PEREDA FRANCO, Fabricio Esteban	✓	✓	✓	✓	✓
25	PEREDA REYES, Ray Arnol	✓	✓	✓	✓	✓
26	PONTE CERDAN, Alejandra Steicy	✓	✓	✓	✓	✓
27	QUISPE BENITES, Bryan Abdiel	✓	✓	✓	✓	✓
28	ROQUE GUANILO, Kristel Anais	✓	✓	✓	✓	✓
29	SAL Y ROSAS CORTEZ, Marlon Renato	✓	✓	✓	✓	✓
30	SILVA MAURICIO, Dayana Ruth Jamina	✓	✓	✓	✓	✓
31	SOLORZANO CERNA, Edinson Diego	✓	✓	✓	✓	✓
32	VALDERRAMA LORENZO, Aaron Andre	✓	✓	✓	✓	✓

ANEXO N°04  
REPORTE FOTOGRAFICO











