

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE**  
**EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO EN EL NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA – SANTA 2017**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**TESISTAS:** Bach. VALLE ALVAREZ BRAHYAN DREYER

Bach. VÁSQUEZ HUAMÁN MERCY

**ASESOR:** Dr. ANGEL JAVIER MUCHA PAITÁN

**NVO CHIMBOTE – PERÚ – 2018**

## **HOJA DE CONFORMIDAD DE ASESOR**

En cumplimiento de lo establecido en el reglamento de Grados y Títulos, para la modalidad de Tesis, la que suscribe da cuenta de haber participado como asesora de los estudiantes: Valle Álvarez Brahyán y Vásquez Huamán Mercy, de la Especialidad de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en la Tesis titulada: **“INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO EN EL NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA – SANTA 2017”**

---

**Dr. Ángel Mucha Paitán**

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Los suscritos docentes miembros del jurado evaluador del presente informe de tesis: **“INFLUENCIA DE LA APLICACIÓN DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO EN EL NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES DE 1° GRADO “A” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA I.E. SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO EN EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA – SANTA 2017”** perteneciente a los Bachilleres Valle Álvarez Brahyan y Vásquez Huamán Mercy damos muestra de conformidad final al informe de tesis, declarándolo aprobado en unanimidad.

---

Dra. Bertha Ramírez Romero

Presidente Jurado Evaluador

---

Dr. Ángel Mucha Paitán

Integrante

---

Ms Brinelda Lilia Julca Castillo

Integrante

## DEDICATORIA

A mis padres Beatriz y Santiago por su apoyo incondicional.

Brahyan

A Dios por bendecirme con salud emocional y física, para poder concluir mis estudios.

Mercy

A la I,E, Santiago Antúnez de Mayolo, por ser mi alma mater y permitirnos aplicar la presente investigación.

Brahyan

A mis padres Juan y Lidia, también a mis hermanos Denilson y Andery, por su apoyo incondicional.

Mercy

## **AGRADECIMIENTO**

Mostramos agradecimiento a todos nuestros profesores y demás personas que nos han apoyado en esta ardua investigación.

Especialmente a nuestro asesor, por brindarnos parte de su tiempo y sus conocimientos, los cuales harán de nosotros grandes profesionales al servicio de la comunidad.

Y por último, a nuestros padres por su apoyo incondicional y amor infinito que han hecho de nosotros grandes personas.

## INDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	ii
Resumen.....	v
Abstract.....	vi

### **CAPITULO I**

1.1 Introducción.....	8
1.2 Antecedentes.....	9
1.3 Planteamiento del problema.....	11
1.4Objetivos.....	12
1.5 Hipótesis.....	13
1.6 Justificación.....	13

### **CAPITULO II**

#### Marco Teórico

2.1 Aprendizaje.....	16
2.2 Aprendizaje significativo.....	18
2.3 Nivel de logro.....	20
2.4 Método didáctico.....	23
2.5Método de estudio dirigido.....	31
2.6 Área de Historia, Geografía y Economía.....	40
2.7 Variable.....	45

### **CAPITULO III**

#### **Material y métodos**

3.1. Método de investigación.....	48
3.2. Población y muestra.....	49

3.3. Técnica de investigación.....	50
3.4. Técnica de procesamiento y análisis de resultados.....	50
3.5. Procedimiento de la investigación.....	52
<b>CAPITULO IV</b>	
4.1 Resultados.....	54
4.2 Discusión.....	57
<b>CAPITULO V</b>	
5.1 Conclusión.....	60
5.2 Sugerencias.....	61
<b>CAPITULO VI</b>	
6.1 Bibliografía.....	63

## **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación Influencia de la aplicación del método de estudio dirigido en el nivel de logro de los estudiantes de 1° grado “a” de educación secundaria en la i.e. Santiago Antúnez de Mayolo en el área de historia, geografía y economía – santa 2017 Nace de la necesidad de proponer nuevos métodos didácticos para contrarrestar el continuismo y mejorar la enseñanza en dicha I.E.

La investigación se aplicó en 64 estudiantes, de los cuales 32 fueron parte del grupo experimental y 32 del grupo control, todos del 1er grado de educación secundaria.

El grupo experimental fue donde se aplicó el Método de Estudio Dirigido y en el grupo control se utilizó un método tradicional, además para el análisis de datos se utilizó la T – Student

Como resultado, se demostró que el grupo experimental obtuvo un mayor nivel de logro que el grupo control, demostrando que la aplicación del Método de Estudio Dirigido fue exitoso y confirmando la hipótesis.

Los autores

## **ABSTRACT**

This work titled "Application of Method of Directed Study to Increase the level of Achievement in the 1st "A" Students in Santiago Antunez de Mayolo School - 2017" Begin with the necessity of propose a new didactic method to avoid the continuity and upgrade the teaching in the School.

The research was applied in 64 students, from that 32 was in experimental group and the other 32 in the control group, all from the 1<sup>st</sup> grade of secondary.

In experimental group we applied the Method of Directed Study and the other group continued with traditional methods, otherwise, for the analysis data was used statistical test T of Student.

Like results, experimental group obtained a higher level of achievement that control group, demonstrating that the application of Method of Directed Study was successful and confirming the hypothesis.

The authors

# CAPÍTULO

# I

## 1.1. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares de la sociedad, su correcta ejecución permite que la civilización siga avanzando, que cada día mejore y permita la sana convivencia.

En nuestro país, la educación no ha sido muy bien implementada, tratando de usar modelos que no funcionan en nuestra realidad, ni al nivel de vida de los ciudadanos; como consecuencia la educación está totalmente descontextualizada, sin tomar en cuenta la gran diversidad étnica y geográfica del Perú.

Afortunadamente el panorama está cambiando, con la implementación del J.E.C o Jornada Escolar Completa, en estas instituciones llamadas piloto, la jornada escolar es más extensa, además cuentan con un apoyo extra del estado, relacionado con infraestructura e instrumentos.

Sin embargo, para contar con una adecuada enseñanza, el docente no solo debe tener el conocimiento pedagógico, sino que debe de estar plenamente capacitado para el uso de métodos didácticos adecuados a las áreas y las TIC'S, además de conocer el entorno donde se encuentren tanto sus estudiantes como él mismo, de esta forma se contextualizara la enseñanza con la metodología apropiada.

## **PLAN DE INVESTIGACIÓN**

### **1.2. ANTECEDENTES**

Se pudieron encontrar diversas investigaciones tanto nacionales como locales que en cierta manera están relacionadas con el presente trabajo de investigación, las cuales pasamos a detallar:

#### **A nivel internacional**

Para Gonzales (2002) en su trabajo “Consideraciones Didáctico-Pedagógicas del Estudio Dirigido en la Asignatura de Ciencias del Ciclo Básico” concluye que la puesta en práctica de la metodología del estudio dirigido dio oportunidad a los alumnos de crear, investigar, volverse críticos de su propio trabajo y del trabajo de los demás.

Villalobos (2009) en su investigación “Importancia de las Técnicas de Estudio con Alumnos del Primer Semestre a Nivel Medio Superior” llegó a la conclusión que los alumnos evaluados tienen a mostrar buenos resultados, dando a entender que los estudiantes realmente utilizan y tienen idea de lo que son los métodos de estudio.

López (2015) en su investigación “Estudio Dirigido y Rendimiento en los Aprendizajes” concluyó que el método del estudio dirigido influyó positivamente en el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes del grupo experimental en el curso de Ciencias Naturales; porque se obtuvieron mejores resultados en las calificaciones de la prueba objetiva con respecto a la primera unidad en comparación al grupo control. Así mismo se observó que existe diferencia en las respuestas de la aplicación del pre-test y el post-test.

#### **A nivel nacional**

Pingo (2015) en su investigación “Análisis sistémico de la gestión pedagógica del programa estudio dirigido Bosconia - Piura” concluye que la participación docente y de los padres de familia es muy importante para la creación y mejora del plan curricular, sobre todo si la participación en las reuniones aumenta a un 70%, de tal forma que

aumentan el número de profesores capacitados adecuadamente y de padres involucrados en la formación de sus hijos.

Pozo (2007) en su investigación “Estudio comparado de los rendimientos en didáctica de las ciencias al aplicar los métodos expositivo y estudio dirigido” concluye que si bien ambos métodos son efectivos al momento de propiciar el aprendizaje, el método de estudio dirigido tiene una mayor influencia, debido a que puede ser empleado en muchas áreas y de diversas formas, a diferencia del método expositivo que se basa solo en exposiciones que pueden llegar a ser monótonas.

### **A nivel local**

En el colegio “Inmaculada de la Merced” se experimenta a partir de 1995, el uso del sistema modular inicialmente en las asignaturas de Matemáticas y Ciencias Sociales se evidenciaron algunas dificultades como la resistencia a las actividades planteadas. Pero en 1996, año en que se da más énfasis en su aplicación, se obtienen mejores resultados expresados en un 86% de alumnos promovidos, lo cual indica que la enseñanza basada en módulos posibilita el logro de los objetos propuestos, desde el 2008 los módulos dejaron de ser utilizados como materiales didácticos por desacuerdos entre padres de familia y APAFA.

En 1997, el profesor Núñez empezó a utilizar los módulos de aprendizaje en el colegio Nacional “Politécnico Nacional del Santa” obteniendo resultados favorables al lograr un 82% de alumnos promovidos.

### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el Perú, la educación es un proceso típicamente humano, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia que le permite aprender y planificar su perfeccionamiento, la libertad para auto realizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse.

La educación permite al hombre realizarse como persona llena en valores, pero al mismo tiempo como un ser lleno en conocimientos, los cuales son utilizados para el bien común.

Siendo el Perú un país tercermundista o en vías de desarrollo, es natural que padezca una serie de problemas en diversos aspectos, pero el punto central de estos problemas es la educación, la educación peruana ha demostrado ser ineficaz para enfrentar los problemas sociales como ignorancia, estereotipos, prejuicios, violencia y corrupción.

El problema educativo más grave que afecta a las niñas y niños del Perú es el bajo nivel existente de comprensión lectora y razonamiento matemático derivando el problema de falta de aprendizaje en las otras áreas. Se trata de dos competencias básicas del proceso de aprendizaje sin las cuales las niñas y los niños peruanos verán limitados su desarrollo integral y sus oportunidades de llegar a la adultez como adultos productivos y ciudadanos plenos. De acuerdo con la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, en el año 2007, apenas el 15,9% de las niñas y niños de educación primaria alcanzó un nivel de desempeño suficiente en comprensión de textos, mientras que en matemáticas lo hizo el 7,2%<sup>44</sup>. Para el año 2011, estos valores fueron de 29,8% en comprensión lectora y 13,2% en Matemática.

La ausencia de personal capacitado en el gobierno para desarrollar una enseñanza diversificada de acuerdo al nivel económico, social y cultural de los estudiantes, así como la falta de interés en educación por parte de las autoridades competentes, y la poca capacitación pedagógica que reciben los docentes ha generado un bajo nivel de logro en los estudiantes en general, reflejándose en los resultados de la prueba PISA

donde el país ocupa los últimos lugares en comprensión lectora y en matemática.

Además, los padres de familia suelen limitarse a enviar a sus hijos a la I.E. sin supervisar el desarrollo de su aprendizaje ni mostrar interés en el avance académico de sus hijos.

Gran parte de los docentes peruanos son incapaces de pagar su capacitación, debido al bajo sueldo que recibe por parte del estado, la poca preparación académica y la falta de interés por crecer como profesionales.

Frente a la problemática proponemos el método de estudio dirigido como alternativa de solución al bajo nivel de logro de los estudiantes en la Institución Educativa “Santiago Antúnez de Mayolo” en el área de Historia, Geografía y Economía.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera la aplicación del método de estudio dirigido influye en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° “A” de educación secundaria en la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el área de Historia, Geografía y Economía – Santa 2017?

### **1.4 OBJETIVOS**

#### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la aplicación del método de estudio dirigido en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes del 1<sup>a</sup> Grado “A” de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo en el área de Historia, Geografía y Economía - Santa 2017

#### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía a través de un pre – test.

- Diseñar y aplicar las sesiones de aprendizaje utilizando el método de estudio dirigido a los alumnos del 1° “A” de educación secundaria de la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo
- Identificar el nivel de logro de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía de los estudiantes después de haber aplicado el método de estudio dirigido a través de un post – test.
- Analizar la influencia de la aplicación del método de estudio dirigido en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 1° “A” en el área de Historia, Geografía y Economía

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **Hipótesis central**

La aplicación del método de estudio dirigido influye significativamente en el nivel de logro de los estudiantes del 1° Grado “A” de educación secundaria en la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el área de Historia, Geografía y Economía – Santa 2017

### **Hipótesis nula**

La aplicación del método de estudio dirigido no influye significativamente en el nivel de logro de los estudiantes del 1° Grado “A” de educación secundaria en la I.E. Santiago Antúnez de Mayolo en el área de Historia, Geografía y Economía – Santa 2017

## **1.6. JUSTIFICACIÓN Y LIMITACIONES DEL TRABAJO**

En el contexto educativo actual, hay una carencia de métodos didácticos que reemplacen la obsoleta educación tradicional, esto se refleja en el bajo nivel de logro que muestran muchos estudiantes en el área de historia, geografía y economía, por lo tanto, proponemos la aplicación del método de estudio dirigido como una alternativa para obtener un mejor nivel en el aprendizaje.

La investigación es necesaria para incrementar el nivel de logro de los estudiantes, y motivar su interés por el área y convertirlo en un agente activo de su propia educación-

Además, el método de estudio dirigido puede aplicarse en diversas áreas curriculares, articulando el aprendizaje para una educación integral.

La investigación tiene el fin de propiciar el aprendizaje significativo en los estudiantes en el área de Historia Geografía y Economía, utilizando el método de estudio dirigido como una alternativa a un sistema monótono de enseñanza que no cumple con los estándares de evaluación actual.

La investigación es importante porque enseñar al educando según su contexto cultural, étnico y geográfico, las guías están adaptadas a la realidad y a capacidades de cada estudiante.

Los resultados que serán obtenidos, servirán de referencia para la aplicación de otros métodos didácticos frente a ineficiencia del método tradicional dentro del área de historia, geografía y economía.

Como limitaciones se ha encontrado poco cuidado de algunos estudiantes con el material educativo, además del poco abastecimiento de recursos como papel y fotocopadoras; finalmente la poca capacitación de algunos docentes en el uso de las TIC's.

# CAPÍTULO

# II

## MARCO TEÓRICO

### 2.1 EL APRENDIZAJE

Según Feldman (2010):

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento derivado de la experiencia.

El aprendizaje se da al tomar como ejemplo el comportamiento de los demás.

Los estilos de aprendizaje son formas características de abordar el aprendizaje tomando antecedentes culturales del estudiante y sus capacidades individuales. Si un individuo tiene un estilo de aprendizaje analítico o relacional, por ejemplo, éste puede reflejar antecedentes familiares o culturales. (p.169)

Además, Díaz (2010)

Se centra en las características que deben tener las Estrategias de Aprendizaje basados en diferentes autores:

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas y operaciones específicas según el tipo de estudiante que se presente.

Su uso motiva que el estudiante tome decisiones y las seleccione de forma inteligente, dependiendo de las tareas cognitivas que le planteen, de la complejidad del contenido, situación académica en que se ubica y su autoconocimiento como aprendiz.

Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos meta cognitivos, de lo contrario se confundirán con simples técnicas para aprender.

El uso de estrategias está influido por factores motivacionales - afectivos de índole interna (por ejemplo, metas de aprendizaje, procesos de atribución, expectativas de control y autoeficacia, entre otros) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).

La persona puede aprender siempre y en todas las circunstancias y en cualquier lugar: mediante juegos, viajes, reuniones, espectáculos, institutos, escuelas, colegios, universidades, centros de trabajo, la calle y en nuestra relación con las demás personas.

También se puede aprender a través de múltiples medios como la radio, el cine, la televisión, los libros, las revistas, los periódicos, las conversaciones, discusiones en equipo y en cualquier actividad cotidiana. (p.179)

Por otro lado, Hernán (2009) nos dice:

“En cualquier etapa de la vida se puede aprender, se aprende en la niñez, en la adolescencia y cuando somos personas adultas.” (p.29)

## **TIPOS DE APRENDIZAJE**

Hernán (2009), menciona diversos tipos de aprendizaje, entre las cuales figuran:

**El aprendizaje abierto**, sin fases ni esquemas prefijados, más bien centrado en intereses, necesidades y habilidades de los alumnos. De esta manera se crea una atmósfera estimulante de trabajo, semejante al ambiente en los talleres; su organización es libre y flexible, con una enseñanza personal y de equipo (trabajo individual, en pares, pequeños equipos, método de proyectos, viajes de estudio, etc.)

**Un aprendizaje activo**, que favorece el aprendizaje mediante la acción y participación, activando muchos sentidos. El alumno participa en el desarrollo de su propio aprendizaje y la forma ideal es el trabajo por proyectos.

**Un aprendizaje interrelacionado por áreas**. Se rompe con la separación del conocimiento por asignaturas aisladas, buscando la interdisciplinaria que se da alrededor de un tema, problema, proyecto o necesidad.

**Un aprendizaje significativo**, en el cual se relacionan los nuevos conocimientos de manera clara y estable con los conocimientos previos.

**Aprendizaje por descubrimiento**, que se fundamenta en la psicología cognitiva, partiendo del conocimiento y experiencia de los alumnos, favoreciendo una elaboración autónoma del nuevo conocimiento. Los alumnos son corresponsables en su proceso de aprendizaje. (p.29)

## **2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **a) Definición**

Para tener una visión más clara sobre lo que es el aprendizaje significativo debemos tener en cuenta las diferentes definiciones que existen sobre el tema:

Según Ausubel (1997) El aprendizaje significativo:

Es aquel aprendizaje que depende de la experiencia previa que se relaciona con la nueva información, en donde debe entenderse por estructura cognitiva al conjunto de conceptos e ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, donde el proceso de orientación del aprendizaje, es de suma importancia para conocer cómo piensa el alumno, no solo trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como su grado de estabilidad emocional. (p 35)

Una investigación de la Universidad Privada de la Ciudad de México (2002):

“Lo fundamental de este proceso es que es activo y personal; el conocimiento nace de los conceptos que la persona tiene y la nueva información que adquiere.” (p.11)

Otárola (1996)

“El aprendizaje significativo está en la misma dirección que el aprendizaje memorístico, siendo la naturaleza significativa de las relaciones que un individuo establece entre lo que sabe y la nueva información.” (p.159)

## **Protagonistas del proceso de Enseñanza – Aprendizaje**

Según Torre (2005):

Los protagonistas del proceso enseñanza – aprendizaje son:

### **El alumno**

El educando es quien recibe la educación de enseñanza en cualquier nivel, es el actor principal del proceso de aprendizaje.

Desde el punto de vista constructivista es un procesador activo que relaciona la información nueva por aprender, con su estructura cognitiva, de manera no arbitraria ni al pie de la letra, logrando con ello un aprendizaje significativo

### **El profesor**

El profesor es quien enseña alguna ciencia o arte, es el responsable de orientar y coordinar el proceso de enseñanza – aprendizaje, tanto en el aula como en los distintos ambientes educativos (sala de cómputo, talleres, etc.), asesora al estudiante en el desarrollo de las prácticas y ejercicios que se plantean en el material de estudio.

La misión de un profesor es muy alta y noble, pero también es exigente, y un tanto dura, su vocación genera dedicación, es decir, la capacidad de darse sin reserva, de abocarse a los alumnos y de estar siempre disponible, sin embargo, cuando el profesor carece de un sentido psicológico agudo, corre el riesgo de utilizar un comportamiento o un lenguaje inapropiado.

### **El aula**

El aula está destinada a la enseñanza, dentro de ella se aclaran las dudas para el desarrollo de los contenidos teóricos correspondientes a cada tema a enseñar.

Es de vital importancia crear una atmósfera adecuada en el aula, es decir un ambiente agradable, lo que es esencial para cualquier grupo social y más aún para los estudiantes, por lo tanto, es recomendable

agrupar a los estudiantes, para el trabajo en equipo y una mejor supervisión de los estudiantes. (p.23)

## **2.3 NIVEL DE LOGRO**

### **Logros de aprendizaje**

Según MINEDU (2009)

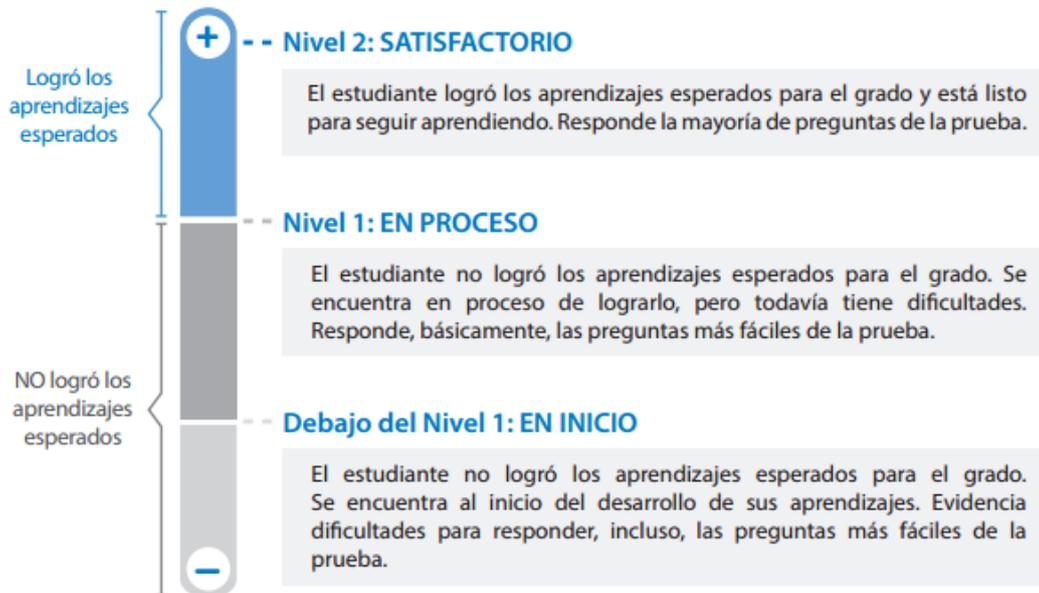
El Ministerio de Educación del Perú ha modificado la forma de evaluar los aprendizajes, la evaluación se da en el aula y también se realiza el ECE (Evaluación Censal de Estudiantes) que consiste en la aplicación de pruebas estandarizadas a todos los estudiantes de segundo grado de primaria para medir cuánto han aprendido en Matemática y en Comprensión lectora. Desde el año 2007, el Ministerio de Educación realiza esta evaluación al final de cada año y produce reportes individualizados con los resultados de cada estudiante, de cada aula, escuela, provincia y región. (p.105)

Los niveles de logro son descripciones del desempeño de los alumnos en las ECE y en las evaluaciones de rutina en las I.E., que se han elaborado contrastando el desempeño real de los alumnos con los niveles descritos en los Mapas de Progreso.

Los niveles de logros son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes en el manejo de tecnologías, definidas en tres niveles de logros: Inicial, intermedio y avanzado. (MINEDUC)

Sin embargo, en Perú los logros de aprendizaje tienen estos niveles:

- a) Inicio
- b) En proceso
- c) Satisfactorio



Estos niveles de logro son inclusivos, es decir lograr el Nivel Satisfactorio implica haber logrado ya el Nivel En Proceso.

Extraído de MINEDU 2013

## ¿Qué se evalúa?

De acuerdo al MINEDU (2011):

Las competencias y habilidades consideradas en el Diseño Curricular Nacional. Generalmente se eligen las áreas de Comunicación y Matemática, ya que, además de ser importantes en sí mismas, son necesarias para el aprendizaje en otras áreas. Sin embargo, el Ministerio de Educación incluirá progresivamente la evaluación de otros grados, áreas y aspectos curriculares, como, por ejemplo, la evaluación del área de Ciencias o la competencia de formación ciudadana. (MINEDU 2011)

## CALIFICACIÓN, REGISTRO Y COMUNICACIÓN

El nivel de logro alcanzado por los estudiantes en cada una de las áreas curriculares, se expresa a través de la calificación. Esta calificación se realiza en base a una escala literal.

<b>NIVEL DE LOGRO</b>	
AD	<b>Logro destacado</b> El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
A	<b>Logro previsto</b> El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes esperados.
B	<b>En proceso</b> El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes esperados.
C	<b>En inicio</b> El estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes esperados.

Extraído de MINEDU 2011

El nivel de logro alcanzado por el estudiante en las áreas curriculares, según la escala de calificación de la EBA, se traslada del Registro, a las Actas, Informe de Aprendizaje y Certificados.

### **Registro de aprendizajes**

El MINEDU (2011)

Establece normas y pautas para el registro de los aprendizajes mediante la evaluación, de la siguiente manera.

Los instrumentos para anotar los resultados en la calificación del aprendizaje del estudiante son: Registro de Evaluación, Actas de evaluación, Constancia, Certificado e Informe de Aprendizaje.

El Registro de Evaluación es el documento oficial que emplea el docente para consignar el avance del aprendizaje de los estudiantes en las competencias definidas para cada Ciclo y grado en los currículos diversificados correspondientes.

La información que el docente anota en el Registro de Evaluación tiene como base los avances del aprendizaje del estudiante, anotados en el Registro Auxiliar.

El Registro Auxiliar permite al docente anotar, durante el proceso de aprendizaje, el nivel de avance del estudiante, teniendo en cuenta cada indicador de logro en las diferentes áreas curriculares. Puede tener diferentes formatos (fichas individuales, fichas por competencias, etc),

según sea su necesidad y utilidad para llevar el seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Las anotaciones en el Registro de Evaluación se realizan por bimestre o trimestre, según lo defina cada I.E.

### **Los resultados**

Al final de cada bimestre, se otorga el calificativo del área, según el nivel de logro obtenido en cada una de las competencias.

Además, se elaboran las Actas de evaluación que registran el nivel de logro final obtenido por los estudiantes en todas las áreas curriculares.

## **2.4 MÉTODO DIDÁCTICO**

### **a) Definición**

En la educación peruana, si el proceso educativo, quiere llegar a buen término en cuanto a la consecución de los objetivos, tiene que actuar metódicamente, es decir aplicar en su práctica la metodología. Por esta razón diferentes autores han planeado diversas definiciones sobre los métodos didácticos a emplear en la acción educativa como:

También Imideo (1997) Define al método didáctico como:

“El conjunto de procedimientos estructurados lógica y psicológicamente del que se vale el docente para orientar el aprendizaje del educando, a fin de que este desarrolle conocimientos, adquiera técnicas o asuma actitudes e ideas.” (p.37)

En cambio, Arce (1998) en otra perspectiva define al método didáctico como:

“El conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tiende a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él. Desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y rectificación del aprendizaje.” (p.58)

Para Torre (2005) en cambio:

“La mayoría de los métodos didácticos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos; los aspectos metodológicos, el contexto y el alumnado, quedaban en segundo lugar.” (p.16)

Como respuesta al verbalismo y abuso de la memorización; los modelos activos (de la escuela nueva) buscan la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación, estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático, y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

En síntesis, podemos decir, que el método didáctico es el conjunto de procedimientos ordenados de forma lógica y psicológicamente que el docente realiza en el proceso de aprendizaje de los educandos para alcanzar los objetivos propuestos. Ordenado de forma lógica cuando presenta información de todos sus pasos, a fin de que no esté basado en aspectos secundarios o en el capricho de quien dirige el aprendizaje de los alumnos; y psicológicamente cuando responde a las peculiaridades del comportamiento y a las posibilidades de aprendizaje de los alumnos a los que se destina como son niños, adolescentes o adultos con un grado de coeficiente intelectual normal, deficiente o bien dotado intelectualmente.

La didáctica general, está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidas para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de modo general, sin las especificaciones que varían de una disciplina a otra.

Por otro lado, Hernán (2003)

Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, con el fin de iniciar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña.

La didáctica está constituida por la metodología abordada mediante una serie de procedimientos, técnicas y demás recursos, por medio de los cuales se da el proceso de enseñanza – aprendizaje. (p.11)

## **b) Características**

Según Aliaga (1995)

El método didáctico como conjunto de procedimientos ordenados que orientan al docente en su acción educativa, se caracteriza por:

Ser un medio que sirve para enseñar, transmitir o difundir conocimientos, actitudes, ideas y verdades descubiertas por el método científico, es decir son los intermediarios entre el profesor y el alumno, en la acción educativa.

Proponer que los alumnos aprendan conocimientos y actitudes en su proceso de aprendizaje con el menor esfuerzo y tiempo posible de acuerdo a su propia capacidad.

Ser útil debido a que en poco aumenta el rendimiento de los alumnos proporcionando al profesor orden en la clase con disminución de esfuerzo para el alumno como para el profesor.

Poder asumir el papel de técnica de enseñanza en el proceso de aprendizaje de los educandos.

Basarse en principios básicos para garantizar su eficacia en la orientación de proceso enseñanza-aprendizaje.

Ampliar de modo progresivo y gradual, las perspectivas mentales de los alumnos, es decir, conduce el aprendizaje de lo fácil a lo difícil de simple a lo complejo, de lo próximo a lo lejano y de lo concreto a lo abstracto.

Ser la forma de llevar a cabo los fines de la educación, con la mayor eficacia, en un tiempo menor al ritmo de maduración del educando.

Tener una correspondencia recíproca con el alumno, así como el profesor lo tiene con la materia, aunque el profesor es quien pone el método al alcance del alumno, basado en su experiencia, entre otras palabras podemos decir que el método corresponde a los dos.

Tener como elemento fundamental a la psicología, debido a que la didáctica tradicional pensaba que la mente del niño era igual a la del adulto y por lo tanto los métodos lógicos eran la única base de los métodos didácticos.

Seguir un proceso mental (inductivo-deductivo), tanto el que enseña como el que aprende sigue similar camino, lo que varía es la forma de recorrido.

Utilizar procedimientos o técnicas (observación, experimentación, análisis, síntesis, etc.). En la búsqueda del conocimiento.

Tener como objeto al hombre, ser dotado de personalidad que piensa, quiere, desea, reacciona y se interesa sobre lo que sucede en su entorno, por eso el método didáctico, necesita conocer la constitución bio-psico-social del alumno.

Conducir a sus alumnos al “redescubrimiento de la veracidad que es conocida por el docente y solo es ignorada por ello.

Complementarse mutuamente con el método científico, debido a que el primero prepara a los alumnos para emplear los procedimientos del método científico. (p.132)

Además, Arce (1998), considera que el método didáctico se caracteriza por lo siguiente:

Debe satisfacer las características, necesidades y circunstancias particulares del grupo con el que se va a trabajar.

Son un conjunto de actos lógicamente ordenados que el docente realiza en todas las etapas del aprendizaje, desde la organización, conducción hasta la evaluación del aprendizaje.

Otorga un sentido de unidad a todos los pasos del proceso enseñanza-aprendizaje en lo que atañe a la presentación y a la elaboración del tema.

Estar compuesto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia de terminados objetivos.

Ser más amplio que una técnica de enseñanza, por abarcar aspectos generales de la acción didáctica.

No especificar técnica conveniente al modo de actuar para alcanzar una meta, es decir, recurre a una o más técnicas para su ejecución. (p.58)

En cambio, para Imideo (1997) Caracteriza al método didáctico de la siguiente manera:

Tener como objetivo hacer que el educando siga un esquema, para una mayor eficiencia de su aprendizaje.

Ser un procedimiento general, basado en principios lógicos que son comunes a varias materias.

Ser un conjunto de pasos que van desde la presentación del tema hasta la verificación del aprendizaje.

Puede usar una serie de técnicas en su accionar para alcanzar el aprendizaje deseado en los educandos.

Se hace efectivo por medio de la actividad del alumno, haciendo que este, sea agente activo de su propio aprendizaje.

Por llevar al educando a observar, criticar, investigar, juzgar, sacar conclusiones, correlacionar, diferenciar, sintetizar, conceptualizar y reflexionar, acerca de los temas tratados en las sesiones de aprendizaje. (p.36-37)

### **Principios básicos del método didáctico**

Aliaga (1995) nos dice afirma que:

Para garantizar la eficacia del método didáctico, se debe tener en cuenta algunos principios fundamentales que sirven de orientación al docente en su acción educativa, para interpretarlo y aplicarlo en sus sesiones de aprendizajes; los cuales son:

**Principio de finalidad:** Apunta siempre al logro de los objetivos, es decir, el método solo tiene significado y validez en función a los objetivos que los alumnos deben alcanzar.

**Principio de adecuación:** Debe adecuar los datos del tema y el desarrollo de la clase a la capacidad y limitaciones de los alumnos.

**Principio de libertad:** Debe respetar la personalidad del alumno sobre la base de la espontaneidad, actividad e interés.

**Principio de ordenación:** Debe presentar el tema en forma concreta y ordenada, en una secuencia racional y lógica, procurando favorecer el aprendizaje integral del educando.

**Principio de orientación:** Debe preocuparse en la futura vocación del alumno, despertando sus aptitudes pre - vocacionales y su espíritu socializador para comprometer al hombre consigo mismo y con la sociedad. (p.133-134)

### **Clasificación del método didáctico**

De acuerdo a la dirección que le imprime el método didáctico a la acción educativa, proponemos la siguiente clasificación:

Según Aliaga (1995), los métodos didácticos se clasifican en tres grupos los cuales son:

**Métodos Lógicos:** Son, de acuerdo con las cuatro vías naturales que sigue el pensamiento:

a) Método Inductivo.

b) Método Deductivo.

c) Método Analítico.

d) Método Sintético.

**Métodos activos individualizados:** Los principales métodos de enseñanza individualizada son:

a) Método Montessori

b) Plan Dalton

d) Enseñanza programada.

**Métodos activos socializados:** Dentro de los principales métodos activos socializados, tenemos:

- a) Método COUSINET
- b) Método Decroly
- c) Método de Proyectos
- d) Trabajo en equipos
- e) Método de estudio dirigido. (p.140)

Pero, Hernán (2003) nos dice que las técnicas dinámicas son:

**Técnicas o dinámicas vivenciales:**

Se caracterizan por crear una situación ficticia, en la que nos involucramos, reaccionamos y adoptamos actitudes de forma espontánea: nos hacen “vivir” una situación. Estas técnicas se dividen en dos: Técnicas de animación y técnicas de análisis.

Las técnicas de animación

Pretenden crear en el equipo o grupo un ambiente participativo y fraterno. Son técnicas con mucho nivel de actividad colectiva, llenas de elementos que permiten a los y las participantes relajarse, divertirse y relacionarse entre ellos y ellas sin distancias. Por ejemplo, la técnica el “Rey manda”.

Las técnicas de análisis

Tienen la intención de proporcionar elementos simbólicos o simulados que posibiliten reflexionar sin perjuicio o estereotipo en torno a situaciones de la vida real.

- a) **Existen otras técnicas**, como la actuación, por ejemplo: los socios dramas, juegos de roles, cuentos dramatizados, cuyo elemento central es la expresión corporal.

- b) **También existen las técnicas auditivas y audiovisuales, por ejemplo:** un radio foro, una película, video, charla, conferencia, conversatorio.

La utilización del sonido o de su combinación con imágenes, es lo que le da la particularidad a estas técnicas.

Siempre se debe generar una discusión y análisis del contenido de un material sonoro o audiovisual, para usarlo como material de reflexión y no como momento de distracción.

Es muy útil, en este sentido, tener preparadas algunas preguntas que permitan generar esta reflexión, es recomendable el uso de otras técnicas como: la plenaria, el foro, el debate, el Philips 6/6, la lluvia de ideas, el estudio de casos, etc. (p.85)

Sin embargo, Imideo (1997) nos manifiesta en lo concerniente a la atención prestada a la realidad del educando que

“Los métodos didácticos siguen tres direcciones principales, que dan origen a tres grupos de métodos bien definidos en cuanto a sus intenciones y a la atención que prestan a las diferencias individuales del educando.” (p.41)

En otra perspectiva Aurelio (1998) nos menciona a los siguientes métodos didácticos que utiliza el docente en desarrollo de su práctica docente:

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento.

- Método Deductivo
- Método Inductivo
- Método analógico o comparativo

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia:

- Método Lógico.
- Método psicológico.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos.

- Método pasivo.

- Método activo.

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos.

- Método de la globalización.

- Método no globalizado o de la especialización.

Los métodos en cuanto a la aceptación de lo enseñado.

- Método Dogmático.

- Método Heurístico.

Los métodos en cuanto al trabajo del alumno.

- Método de trabajo individual

- Método de trabajo colectivo

- Método mixto de trabajo.

Métodos de enseñanza individualizado y de enseñanza socializada.

- Método de Proyectos.

- Plan Dalton

- Enseñanza por unidades. (p.58-60)

## **2.5 MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO**

### **a). Definición:**

Bordenave (1982) nos dice:

“Es una actividad de aprendizaje que realizan los estudiantes con el auxilio de guías trazadas por el profesor, conforme a sus necesidades o a las de la clase” (p.199)

El estudio dirigido dice González (2010) puede definirse como:

Un plan o técnica para guiar o estimular al alumno en los métodos de estudio y del pensamiento reflexivo.

El método del estudio dirigido consiste en hacer que el alumno, individualmente o en grupo estudie un tema o unidad, con la extensión y profundidad deseadas por el docente, en base a una guía elaborada por éste. Dos condiciones son indispensables para la buena marcha del estudio dirigido: el silencio y la presencia del docente. (p.50)

Según la Universidad de los Lagos (2010)

“El estudio dirigido puede tener amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas. Es cuestión de planeamiento y de querer llevar al alumno a practicar el estudio dirigido.

El estudio dirigido, según todo parece indicar, surgió debido a dos factores concurrentes:

1.- Las condiciones cada vez más difíciles de estudio para el alumno en su casa, principalmente en los grandes centros urbanos, por lo que las tareas que se esperaba que pudiese realizar allí, resultaban prácticamente nulas;

2.- La renovación de las técnicas de enseñanza, con el objeto de rectificar, en el alumno, la actitud de pasividad a que estaba relegado, para llevarlo a ser el artífice de su propia educación.(p.48)

## **b) Objetivos del estudio dirigido**

Para González (2010)

Una de las finalidades del estudio dirigido es obtener el tipo de estudio productivo”, entre los muchos objetivos del estudio dirigido se destacan los siguientes:

Sacar al educando de la pasividad.

Enseñarle a encontrar por si solo lo que necesita es decir a investigar por cuenta propia.

Ejercitarlo en el uso de instrumentos de estudio.

Conocer mejor al educando en cuanto a su preparación, sus posibilidades y limitaciones.

Infundirle confianza en sí mismo mediante las tareas cumplidas basándose en el propio esfuerzo.

Favorecer el trabajo de los educandos más lentos, dado que cada uno estudiara con su propio ritmo. (p.45)

Según González (1995).

“Un plan o técnica para guiar al alumno en los métodos de estudio y de pensamiento reflexivo.” (p.66)

### **b) Tipos del método de estudio dirigido**

Según una publicación de la Universidad de los Lagos (2010), los tipos del método de estudio dirigido son:

#### **El Plan Kalb o de los períodos extras.**

Este plan prevé un período diario de estudio dirigido, para las disciplinas consideradas las más importantes del currículo, en forma rotativa.

Un día matemática, otro día idioma nacional, y así sucesivamente.

Esos periodos están destinados a los alumnos más flojos, pero nada impide que todos los demás alumnos participen de ellos.

#### **El Plan de Batavia o de los períodos desdoblados**

Este plan prevé 2 horas o dos períodos por disciplina, en vez de uno solo.

En uno de ellos, el docente dicta su clase o suministra elementos para que, en el segundo, se efectúe el estudio dirigido. Los dos períodos no necesitan ser, obligatoriamente, seguidos.

Admiten la intercalación de otras disciplinas. Debido a la sobrecarga en el horario, se recomienda solamente para las 4 ó 5 disciplinas consideradas como más importantes o más difíciles para los alumnos.

#### **El Plan de Columbia o de los períodos divididos**

Este plan recomienda dividir la clase en dos períodos, en los que el docente hace, en el primero, su exposición y, en el segundo, realiza el estudio dirigido. El momento del paso de una actividad a otra queda a criterio del docente, según la conveniencia y la oportunidad.

### **El Plan de Michigan o gradual**

Este plan es, teóricamente, el mismo que el de los Períodos Divididos, sólo que, al comienzo, con largos períodos de estudio dirigido, que van reduciéndose progresivamente.

Esa progresividad es dictada por la suposición de que los alumnos necesitan más de esta forma de trabajo en los primeros grados y que la misma puede ir disminuyendo a medida que se los va promoviendo a clases más adelantadas.

Así, los periodos de estudio dirigido se recomiendan sobre la siguiente base:

30 minutos para 7' grado

25 minutos para 8' grado

20 minutos para 9' grado

En los cursos más adelantados de la escuela secundaria, el estudio dirigido se substituirá por un periodo de consulta, en el que, de encontrar dificultades en sus estudios los alumnos recurrirán al docente. (p.66)

### **d) Método de estudio dirigido en grupo**

Según Imideo (1997)

El método de estudio dirigido en grupo puede aplicarse con grupos permanentes o con grupos que se forman en ocasión del estudio de cada unidad.

Todo el estudio transcurre en forma social, diferenciándose del método de trabajo en grupo solo porque, en el estudio dirigido, la guía de estudio es siempre suministrada por el docente, y esto porque el método tiene por objeto hacer que los educandos elaboren la clase que el docente debería dictar.

El estudio dirigido presenta dos variantes aquella en que los grupos estudian con la misma guía y aquella en que cada grupo estudia con guías diferentes.(p.319)

### **e) Método de estudio dirigido individual**

Según Imideo (1997)

El método de estudio dirigido individual presenta en realidad dos momentos, el primero en el que el educando estudia solo, y el segundo en el que los educandos trabajan en grupo, cuando se les invita a exponer sus trabajos y a discutirlos en clase.

El método se desenvuelve de la siguiente manera:

- 1.- El docente hace una presentación motivadora del tema de estudio y da instrucciones generales para la realización del mismo.
- 2.-A continuación, el docente distribuye la guía, previamente elaborada por el mismo y que contiene todas las instrucciones necesarias para hacer efecto el estudio, que es el mismo para todos los educandos.
- 3.- El docente concede cierto tiempo para contestar a preguntas de los educandos y aclarar posibles dudas, antes de comenzar el estudio propiamente dicho.
- 4.- Los educandos se ponen a trabajar en silencio, siempre que encuentren una dificultad mayor, considerada insuperable, llaman al profesor que los ayudara individualmente, no resolviendo la dificultad, sino señalando caminos que lleven a superarla.
- 5.- terminado el tiempo de estudio, un educando voluntariamente o por indicación del docente hace la presentación de su trabajo a la clase, acompañada de discusión. Esta presentación puede ser efectuada por más de un educando, presentando cada uno de ellos un punto del estudio dirigido. Todas las exposiciones van acompañadas de discusión, dado que todas están al corriente del tema tratado, al finalizar esta fase, estará lista la forma definitiva del trabajo.

6.- A continuación, el docente hace una apreciación de la labor de la clase en los términos ya expresados anteriormente.

7.- Sigue, luego, la verificación del aprendizaje.

8.-Een caso de ser necesario, se hace la rectificación del aprendizaje y se presta más asistencia individualizada a los educandos con mayores dificultades. (p.319)

### **Funciones del profesor**

Para González (2010) las funciones del profesor son:

“Estructurar la asignación

Enseñar las técnicas más adecuadas para el estudio.

Observar el trabajo de los alumnos atendiendo a las dificultades.

Estimular a los alumnos

Evaluar objetivamente.” (p.81)

### **Ventajas**

Para González (2010) las ventajas del método de estudio dirigido son:

Enseñar al alumno a aprender por sí mismo con mínima orientación del docente) y practicar la autonomía.

Estimular su pensamiento reflexivo, su capacidad de síntesis, comprensión, resumen, determinación de conceptos, resolución de problemas, análisis, etc.

Fomentar su capacidad crítica y de investigación.

Favorece la relación profesor - estudiante.

Potencia la actividad del estudiante.

Ayuda al estudiante a que vaya descubriendo por sí mismo y se inicie en el desarrollo de sus aptitudes creativas.

Favorece la evaluación continua por parte del profesor y la autoevaluación del propio estudiante.

Potencia el desarrollo de la responsabilidad del estudiante en su trabajo. (p.81)

## **Desventajas**

González (2010) afirma que la motivación depende de tres factores principales:

Del asunto de estudio.

De la dificultad del mismo en relación al alumno

Del auxilio o dirección del maestro para ayudarlo a vencer sus dificultades.

De tal manera que el nivel de éxito del método de estudio dirigido está condicionado por el tema a tratar, el nivel del estudiante y de la capacidad del docente para guiar el trabajo ya sea individual o en equipos. (p.81)

## PROPUESTA DEL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO

### **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

El aprendizaje significativo consiste en la aplicación real de los conocimientos que son aprendidos en el aula, cuando esto ocurre el estudiante es capaz de resolver problemas que se le presentan de forma asertiva.

### **EL MÉTODO DE ESTUDIO DIRIGIDO**

Es un método didáctico donde el docente acompaña al estudiante en el proceso enseñanza - aprendizaje utilizando guías de estudio diseñadas según el contexto y habilidades del estudiante.

<b>Pasos del método de estudio dirigido</b>	<b>Definición</b>
Planteamiento	Definir cuál es el objetivo a lograr, enfocarse en lo que se quiere desarrollar en el estudiante. Las guías o módulos deben de ser precisos y claros.
Asignación	Determinar las actividades a realizar con guías útiles, además de un cronograma
Estudio	Es la búsqueda de fuentes de información, se aplican otros métodos como la lectura, el subrayado, construcción de gráficos, entre otros.
Consulta	El estudiante pide apoyo al docente o experto, para que resuelva sus dudas
Conclusiones	Las conclusiones nos ayudan a reafirmar el conocimiento, son importantes para el momento del debate.

C. Pérez. El Método de Estudio Dirigido. Recuperado de <https://www.natursan.net/el-metodo-de-estudio-dirigido/>

### **Procedimiento del método de estudio dirigido.**

El docente da las instrucciones respectivas para resolver la guía de aprendizaje del tema mencionado, y las capacidades que se van a lograr.

Se Entrega las guías de aprendizaje a los estudiantes para que individualmente o grupal lo resuelvan de manera silenciosa.

Los estudiantes desarrollan la guía de aprendizaje en un determinado tiempo indicado por el docente.

Terminado el tiempo de desarrollo, un educando voluntariamente o por indicación del docente hace la presentación de su trabajo a la clase, acompañada de discusión. Esta presentación puede ser efectuada por más de un educando, presentando cada uno de ellos un punto del estudio dirigido. Todas las exposiciones van acompañadas de discusión, dado que todos están al corriente del tema tratado, al finalizar esta fase, estará lista la forma definitiva del trabajo.

El docente recepciona las guías de aprendizaje, para ver si se realizó las actividades correspondientes.

El docente con los estudiantes finalizan el tema dando las conclusiones para ver si se logró desarrollar las capacidades.

#### **Del alumno:**

El estudiante hace una lectura comprensiva del tema y pone en práctica su juicio crítico y la escucha activa.

Analiza e interpreta la lectura para la resolución de la guía de aprendizaje.

El estudiante desarrolla las actividades, con las recomendaciones que el docente le brinda.

La guía de aprendizaje al darse por concluida, se muestra al docente y demás compañeros para ser expuesta.

Se da la sustentación del tema individual o grupal, para sus demás compañeros con el fin de que los demás brinden aportes, ya que todos trabajaron el mismo tema.

El docente evalúa a los educandos, para ver si se logró desarrollar las capacidades propuestas.

## **2.6 ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**

Según el DCN 2009

El área de Historia, Geografía y Economía tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El desarrollo del área promueve el acceso a conocimientos sobre los procesos históricos, sociales, económicos y políticos del Perú y del Mundo; y enriquece la percepción de los estudiantes, al proporcionarles referencias temporales y espaciales. Las referencias temporales y espaciales permiten al estudiante, saber de dónde vienen y dónde se sitúan generando una base conceptual para la comprensión de hechos y procesos históricos, políticos, geográficos y económicos básicos y

complejos. Esto contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y de las habilidades de observación, análisis, síntesis, evaluación, representación e interpretación del medio natural. Finalmente, permite comprender lo que es universal y por ende lo esencial de todas las culturas, así como el espacio donde se desarrolla la vida en sociedad.

El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social.

El área de Historia, Geografía y Economía enfatiza el aprendizaje de la historia del Perú para valorar la creatividad de los peruanos y de esta forma consolidar el sentimiento de pertenencia con el Perú. En ese sentido cobra importancia el análisis y la evaluación del legado cultural, artístico, social, económico y de diversa índole que los peruanos individual y colectivamente han aportado a nuestro rico patrimonio nacional. Muestras de este legado como las diversas lenguas, las formas de organización social, el control de los pisos ecológicos y los sistemas de producción, las cosmovisiones, las creencias y prácticas religiosas, la literatura, entre otras, constituyen conocimientos esenciales del área.

Se orienta a que los estudiantes manejen información y la organicen de manera pertinente, sobre los sucesos históricos, geográficos, sociales y económicos presentes y pasados con la finalidad de que cuenten con elementos para la formación de su propio juicio crítico, para su participación en la sociedad y la valoración de su país. Por ello, las competencias del área orientan el desarrollo integral del manejo de información, la comprensión espacio temporal y el juicio crítico. (p.383)

La fundamentación del área de Historia, Geografía y Economía en la I.E.P. LaSalle (2012) nos dice:

“Recoger la historia desde una perspectiva ética  
Seleccionar procesos clave para la reflexión y toma de decisiones  
Enfatizar la defensa de los derechos humanos y las minorías  
Generar proyectos de investigación y de conocimiento desde la realidad.” (p.1)

## **Competencias del área**

### **Construye interpretaciones históricas**

Según el DCN (2017)

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (p.62)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

**Interpreta críticamente fuentes diversas:** Es el uso adecuado de diversas fuentes de información, tomando en cuenta el nivel de fiabilidad histórica.

**Comprende el tiempo histórico:** Consiste en la apreciación de las diversas etapas históricas, tomando en cuenta el desarrollo cultural de la humanidad.

Además, implica ordenar los hechos y procesos históricos en forma cronológica para poder explicar los cambios que se van dando

**Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** Analiza diversos hechos históricos determinando sus causas para dar una explicación sobre el desarrollo de la civilización humana y generar una proyección al futuro.

### **Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente**

Según el DCN (2017)

El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en la disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. (p.64)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

#### **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:**

Es el análisis de los cambios geográficos producidos por actividades sociales del ser humano a nivel local, nacional y global.

#### **Maneja fuentes de información para comprender el espacio**

**geográfico y el ambiente:** Utiliza fuentes cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiente.

**Genera acciones para conservar el ambiente local y global:** Propone acciones orientadas al cuidado del ambiente y la preservación de recursos naturales, así mismo la protección ante posibles desastres natural o artificial.

### **Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

Según el DCN (2017)

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse

como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (DCN, 2017)

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

**Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:**

Identifica las diversas instituciones que intervienen en el sistema financiero, determinando los roles que cumplen para la estabilidad económica del país.

**Toma decisiones económicas y financieras:** Toma de decisiones para el uso correcto de los recursos financieros, identificando las necesidades económicas de la población para priorizar gastos.

Según el DCN (2009)

Los conocimientos en el área de Historia, Geografía y Economía se han organizado en Historia del Perú en el Contexto Mundial y Espacio Geográfico, Sociedad y Economía. En Historia del Perú en el Contexto Mundial se busca promover que cada estudiante vincule su vida cotidiana con el proceso local, regional, nacional, latinoamericano y mundial.

El aprendizaje de la historia permitirá que cada estudiante desarrolle su conciencia histórica y adquiera nociones temporales – cronológicas, el conocimiento histórico y encuentre sentido a las múltiples relaciones entre el pasado, presente y futuro, al abordar procesos históricos y comprender la duración, similitudes, los cambios y permanencias y los ritmos temporales, del desarrollo de las diversas sociedades en el mundo así como el conocimiento cartográfico, y diversos aspectos sobre la calidad de vida y desarrollo económico en el contexto local, regional, nacional y mundial. (p.385)

## 2.7 VARIABLE

### 2.7.1. Variable dependiente

Nivel de logro

### 2.7.2. Variable independiente

Método de estudio dirigido

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	CUESTIONARIO PRE - TEST
<b>Nivel de logro</b>	El nivel de logro es una descripción del desempeño de los alumnos en la I.E. (MINEDU)	Es el conocimiento que va adquiriendo el estudiante dentro de la I.E.	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<p>Identificar el funcionamiento del sistema económico y financiero</p> <p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p><b>Ítem 1:</b> Explica con tus propias palabras porque el Señor de los Báculos es una deidad común de las culturas pre – incas</p> <p><b>Ítem 2:</b> ¿Qué relación hay entre la actividad económica primaria y secundaria?</p> <p><b>Ítem 3:</b> ¿Por qué crees que cuando el precio del petróleo incrementa, también lo hacen los otros productos?</p> <p><b>Ítem 4:</b> ¿Qué medidas de solución propondrías para evitar que las fábricas pesqueras contaminen el mar?</p> <p><b>Ítem 5:</b> ¿Crees que el turismo es importante para la economía de una localidad? Fundamenta</p>

			<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p>	<p><b>Ítem 6:</b> Marca la cultura que se desarrolló en los territorios de Perú y Bolivia</p> <p><b>Ítem 7:</b> ¿Quiénes fueron los enemigos de los quechuas?</p> <p><b>Ítem 8:</b> El monumento La Portada del Sol pertenece a la cultura</p> <p><b>Ítem 9:</b> ¿Quiénes formaron el Tahuantinsuyo?</p> <p><b>Ítem 10:</b> En las culturas pre – incas, la imagen de un hombre con 2 báculos representa:</p>
		<p>Construye interpretaciones históricas</p>	<p>identificar el tiempo histórico</p>	
			<p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p>	
		<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.</p>	<p>Analiza las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p>	<p><b>Ítem 11:</b> ¿Qué otra cultura se desarrolló en el territorio de los mochica?</p> <p><b>Ítem 12:</b> La última gran cultura autóctona del Perú fue</p> <p><b>Ítem 13:</b> ¿Qué cultura pre – inca se desarrolló en el lago Titicaca?</p> <p><b>Ítem 14:</b> ¿Dónde se ubica la ciudadela de Chan – Chan?</p> <p><b>Ítem 15:</b> ¿A quién pertenece la porción más grande del lago Titicaca?</p>
			<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p>	
			<p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p>	

# **CAPITULO**

## **III**

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

### **3.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación es de tipo experimental ya que se desea comprobar los efectos de una intervención de la variable, en este caso el investigador tiene un papel activo, pues lleva a cabo una intervención.

#### **DISEÑO O ESQUEMA DE INVESTIGACIÓN**

El diagrama es el siguiente:

GE.	O1	X	O3
GE.	O2	-	O4

Dónde:

G.E : Grupo experimental

G.C : Grupo control

O1,O3 :Pre- test

O2,O4 :Post- test

X : Método de estudio dirigido

#### **MÉTODO INDUCTIVO DEDUCTIVO**

Sobre este método, Muñoz (2011) nos dice:

“El método inducción-deducción se utiliza y se relaciona con los hechos particulares: es deductivo en un sentido, porque va de lo general a lo particular, y es inductivo en sentido contrario, al ir de lo particular a lo general.” (p.215)

#### **MÉTODO DE ANÁLISIS – SÍNTESIS**

Sobre este método, Muñoz (2011) nos dice:

“Es un método de investigación propuesto por Descartes, que consiste en la separación de las partes de un todo con la finalidad de estudiarlas en forma individual (análisis) para después efectuar la reunión racional de los elementos dispersos y estudiarlos en su totalidad (síntesis).” (p.217)

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### **Población**

El presente estudio está constituido por 64 estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la I.E Santiago Antúnez de Mayolo

#### **Muestra**

La muestra es igual a la población y se obtuvo mediando el muestreo no probabilístico, presentándose en la sección "A" 32 estudiantes y en la sección "B" la misma cantidad de alumnado

En el presente estudio la población del universo de estudiantes del segundo año es de (64), siendo la población experimental 32 alumnos del 1° "A"

<b>GRUPOS</b>	<b>GRADOS</b>	<b>Nº DE ALUMNOS</b>
<b>EXPERIMENTAL</b>	1° "A"	32
<b>CONTROL</b>	1° "B"	32
<b>TOTAL</b>		64

Fuente: Nómina de matrícula del primer año del nivel secundario.

La determinación de la población experimental se realizó mediante el muestreo no probabilístico donde se eligió al 1° "A" como grupo experimental ya que se tiene acceso de dictar clase a esa aula.

### 3.3 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1 Técnica de recolección de datos

Se aplicó la técnica de la encuesta.

#### 3.3.2 Técnica de recolección de datos

Se aplicó un pre - test al grupo experimental 1° grado “A” de educación secundaria del y al grupo control 1° grado “B” en el área de Historia, Geografía y Economía, además de la actitud que tuvieron los alumnos frente al área donde en ninguna unidad anterior se aplicó el método de estudio dirigido.

Se aplicará un post test, posterior a la utilización del método de estudio dirigido en las sesiones de clase de los alumnos del 1° grado de educación secundaria de la sección A.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE	CANTIDAD DE ALUMNOS	PUNTAJE PORCENTUAL
Bajo	0 – 10	2	6 %
Medio	11 - 15	17	53 %
Alto	16 - 20	13	41 %
<b>TOTAL</b>		32	100 %

### 3.4 TÉCNICA DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Se utilizó la T - Student, coeficiente de Variación y la media aritmética

**3.4.1. Media aritmética:** para calcular los promedios de las calificaciones de los alumnos

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

**Donde:**

$\bar{X}$ : promedio

$\Sigma$ : sumatoria

X: datos observados

N: tamaño de muestra

**3.4.2 Desviación Estándar:** se usa para ver en qué medida varían los datos respecto al promedio

$$s = \frac{\sqrt{\sum(x - \bar{x})^2}}{2}$$

S= Desviación Estándar

$\Sigma$ = Sumatoria

$\bar{x}$ = Promedio

X= Datos Observados

N= Tamaño de la Muestra

**3.4.3. T – Student:** sirve para evaluar si dos grupos difieren entre sí respecto a sus medias

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

$\bar{x}_1$ = Promedio Primer Grupo

$\bar{x}_2$ = Promedio Segundo Grupo

$s_1^2$ = Desviación Estándar Primer Grupo

$s_2^2$ = Desviación Estándar Segundo Grupo

$N_1$ = Tamaño de la Muestra Primer Grupo

$N_2$ = Tamaño de la Muestra Segundo Grupo

### **3.5. PROCEDIMIENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- a) Se tomó en cuenta la programación anual establecida para el primer grado de educación secundaria en el área de ciencias sociales.
- b) Se aplicó el pre - test al grupo experimental y control
- c) Se realizó la aplicación de las sesiones de clase y el método de estudio dirigido.
- d) Denotamos de manera cuantitativa y cualitativa sobre la influencia que ejerció al aplicar el método del estudio dirigido en el aprendizaje de los alumnos.
- e) Se aplicó el post – test
- f) Se analizaron los resultados del post – test del grupo control y experimental
- g) Se dieron las conclusiones

# **CAPITULO**

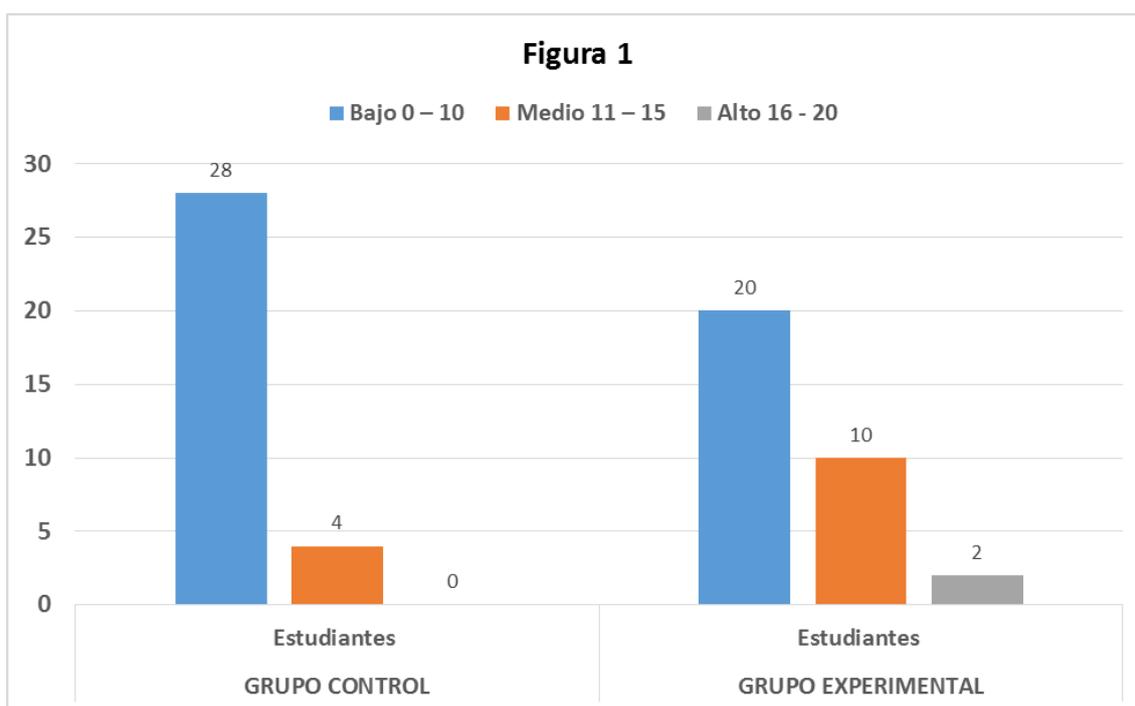
# **IV**

## 4.1 RESULTADOS

**Tabla 1**

Diagnóstico del nivel de logro de los estudiantes a través de un pre test

Rango	Nota	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	0 – 10	28	88 %	20	62 %
Medio	11 – 15	4	12 %	10	32 %
Alto	16 - 20	0	0	2	6 %
Total		32	100 %	32	100 %



**Fuente:** Aplicación del Pre – Test al grupo control y experimental

### ANÁLISIS DE LA FIGURA 1:

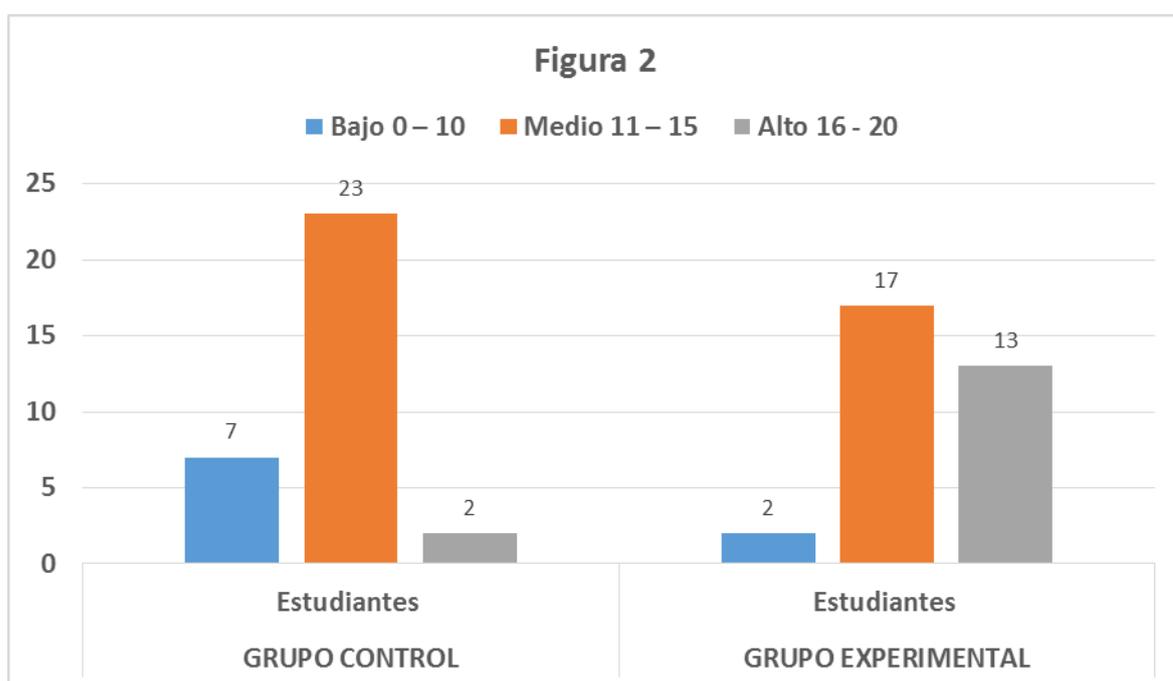
En el grupo control se encontró un 88 % del alumnado con notas de nivel bajo y un 12% con notas de nivel medio.

Habiendo aplicado el método en el grupo experimental se encontró un 62 % del alumnado con notas de nivel bajo, un 32 % con notas de nivel medio y 6 % con notas de nivel alto

**Tabla 2**

Nivel de logro de los estudiantes después de aplicar el método de estudio dirigido a través de un pos test

Rango	Nota	GRUPO CONTROL		GRUPO EXPERIMENTAL	
		Estudiantes	Porcentaje	Estudiantes	Porcentaje
Bajo	0 – 10	7	22 %	2	6 %
Medio	11 – 15	23	72 %	17	54 %
Alto	16 - 20	2	6 %	13	40 %
Total		32	100 %	32	100 %



Fuente: aplicación del Post – Test al grupo control y experimental

**ANALISIS DE LA FIGURA 2:**

En el grupo control se encontró un 22 % del alumnado con notas de nivel bajo, un 72% con notas de nivel medio y un 6 % con notas de nivel alto.

En el grupo experimental se encontró un 6 % del alumnado con notas de nivel bajo, un 54 % con notas de nivel medio y 40 % con notas de nivel alto

**Tabla 3:** Medidas estadísticas para determinar la influencia de la aplicación del método de estudio dirigido en el nivel de logro

GRUPOS		N	Media	Desviación típica	Coefficiente de variación
GE	1	32	14,63	2,537	0.17
GC	2	32	12,22	2,549	0.20

**Tabla 4**

Análisis de significancia sobre la influencia de la aplicación del método de estudio dirigido en el nivel de logro

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias		
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)
GE GC POS	Se han asumido varianzas iguales	,038	,846	3,785	6 2	,000
	No se han asumido varianzas iguales					

#### Análisis de la tabla 4

Visto la tabla 4 se observa que el estadístico de prueba  $f = 0,038$  ha generado una significancia  $0,846$  es mayor que  $0,05$ , esto indica que existe homogeneidad de varianzas.

Por otro lado al hacer la comparación de media entre GE y GC en el post test se ha determinado que el estadístico de prueba  $T = \text{Student}$  ( $T = 3,785$ ), ha generado una significancia  $P = 0,00$  es menor que  $0,05$ ; lo cual significa que existe diferencia significativa es decir la media del grupo experimental (GE), es superior en  $2.41$  a la del grupo control (GC) de manera altamente significativa.

## 4.2 DISCUSIÓN

- A partir de los resultados, la investigación de Villalobos (2009) en su tesis “Importancia de las Técnicas de Estudio con Alumnos del Primer Semestre a Nivel Medio Superior” nos dice que es esencial que el estudiante conozca el funcionamiento de las técnicas de estudio para que se garantice su correcta aplicación. Los autores encontramos bajo nivel de logro en los estudiantes debido al desconocimiento de métodos de estudio por eso fue necesario explicarles en qué consistía el método y su aplicación en diversas áreas, no solo en Historia, geografía y Economía.

El motivo de nuestra investigación fue aplicar el método de estudio dirigido como método didáctico que permita obtener un mayor nivel de logro de aprendizaje, tal como afirma Pozo (2007) que comparó el método de estudio dirigido con el método expositivo, logrando tener diferencias significativas a favor del método de estudio dirigido.

- Además, López (2015) durante su investigación “Estudio Dirigido y Rendimiento en los Aprendizajes” demostró que el aprendizaje se facilita con la aplicación del método de estudio dirigido, esto se reflejó obteniendo una media de 70,16 en el grupo control mientras el grupo experimental es de 84.35, es decir una diferencia de 14,19 puntos en base 100, además de una diferencia de los promedios del grupo control y experimental.

Nuestra investigación arroja resultados similares; al final del método de estudio dirigido el grupo experimental demostró un mejor desempeño académico con una media de 14,63 en el grupo experimental frente a 12,22 en el grupo control; una diferencia de 2,41 en base 20.

- La I.E. “Inmaculada de la Merced” usó módulos desde 1995 hasta el 2006, durante ese tiempo se consolidó como una de las I.E. nacionales de mayor prestigio en Chimbote; cuando los módulos dejaron de usarse y se utilizó el material proveniente del estado, el proceso enseñanza - aprendizaje tuvo con obstáculos generados por lo poco didáctico y contextualizados de dichos materiales. Caso similar se dio en la I.E. “Santiago Antúnez de Mayolo” pero con resultados positivos; debido a que el material diseñado en base al método de estudio dirigido resultó ser más entendible y rico en contenido, aspectos que facilitaron el proceso enseñanza – aprendizaje en el grupo experimental.

# **CAPITULO**

# **V**

## CONCLUSIÓN

Una vez procesada la información, hemos llegado a las siguientes conclusiones

- Se Diagnosticó el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes a través de un pre – test con una media de 10,06 para el grupo experimental y 6,8 para el grupo control; es decir que ambos grupos tienen un bajo nivel de logro de aprendizaje.
- Se diseñó y se aplicó las sesiones de clase con el método de estudio dirigido en los estudiantes de 1° grado “A” de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo.
- Se identificó el nivel de logro de los estudiantes a través del post– test con una media de 14,63 para el grupo experimental y 12,22 para el grupo control; es decir que hay una diferencia significativa a favor del grupo experimental.
- Se analizó la influencia de la aplicación del método de estudio dirigido, obteniendo como resultado 2,41 de diferencia entre el grupo control y el grupo experimental.
- Dados los resultados, se llegó a la conclusión que el método de estudio dirigido si influyó en el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes de 1° “A”

## **SUGERENCIAS**

Los autores sugerimos:

- Sugerimos que los docentes del I.E. Santiago Antúnez de Mayolo utilicen del método de estudio dirigido en el área de Historia, Geografía y Economía pues los resultados obtenidos en la presente investigación han demostrado que el método incrementa el nivel de logro.
- El método de estudio dirigido debe de utilizarse en otras áreas como matemática o ciencias naturales pues los antecedentes han demostrado la versatilidad del método en otros campos.
- Continuar las investigaciones de la influencia del método de estudio dirigido en diversos contextos pedagógicos a fin de ampliar el conocimiento del método.

# **CAPITULO**

# **VI**

## BIBLIOGRAFÍA

1. Aliaga G. (1995) "Tecnología de la Enseñanza – Aprendizaje" Ed. Concytec. Cajamarca
2. Ausubel D. (1995) "Psicología Educativa, un Auto de Vista Cognoscitivo. Ed. Trillas. México"
3. C. Pérez. El Método de Estudio Dirigido. Recuperado de <https://www.natursan.net/el-metodo-de-estudio-dirigido>
4. Crisólogo A. (1998) "Actualización Pedagógica" Ed. ABEDUL. Lima
5. Crisólogo A. (1998) "Tecnología Educativa" Ed. ABEDUL. Lima
6. De la Torre F. (2005) "12 Lecciones de Pedagogía y Educación Didáctica" Ed. Alfa omega. México
7. Díaz, F. y Hernández G. (2010). "Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo", Edit. McGraw-Hill / Interamericana - Tercera Edición. México
8. Feldman, R. S. (2010) "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana", Edit. McGraw-Hill / Interamericana - Octava edición, México
9. Galán M. (2010). "Metodología de la investigación". Ed. Pirámide. España
10. González D. (2010). "Dirección, motivación y planeamiento de aprendizajes" Edit. Educación. Habana
11. Gonzales M. (2002) "Consideraciones Didáctico-Pedagógicas del Estudio Dirigido en la Asignatura de Ciencias" Guatemala

12. Hernández, Fernández y Baptista, “Metodología de la investigación “ ,  
Edit. McGraw-Hill / Interamericana 5ta edición, (2010) México
13. Hernández R. (2010). “Metodología de la investigación” Ed. Mc Graw  
Hill. México D.F.
14. I.E.P La Salle “Fundamentación del Área de Historia, Geografía y  
Economía” Lima
15. Imideo G. (1991) “Hacia una didáctica general dinámica” Ed.  
Kapelusz. Buenos Aires.
16. Larroyo F. (2000). “Diccionario de Pedagogía” Ed. Porrúa. Buenos  
Aires.
17. López Y. (2015) “Estudio Dirigido y Rendimiento en los  
Aprendizajes” Argentina
18. MINEDUC (2009) “Mapa de Progreso y Niveles de Logro”. Ed.  
Santillana. Santiago de Chile
19. MINEDUC (2013) “Niveles de Logro”. Santiago de Chile
20. Ministerio de Educación (2004) “Diseño Curricular Nacional” Lima
21. Ministerio de Educación (2008) “Diseño Curricular Nacional” Lima
22. Ministerio de Educación (2009) “Diseño Curricular Nacional” Lima
23. Ministerio de Educación (2007) “Preguntas Frecuentes Evaluación  
Censal de Estudiantes” Lima
24. Ministerio de Educación (2013) “Evaluación Censal de Estudiantes”  
Lima

25. MINEDU (2015) "Rutas de Aprendizaje" Lima
26. Ministerio del Ambiente (2009) "Guía de Educación en Eco - eficiencia" Lima
27. Pingo J. (2015) "Análisis sistémico de la gestión pedagógica del programa estudio dirigido Bosconia - Piura"
28. Pozo, C. (2013): "Metodología. Estrategias y técnicas metodológicas", Edit. Visionpcperú, Lima
- 29.** Pozo Y. (2007) "Estudio comparado de los rendimientos en didáctica de las ciencias al aplicar los métodos expositivo y estudio dirigido" Lima
30. Rivas, F. (2003): "El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa". Edit. Ariel, Barcelona
31. Torres, H. (2009): "Didáctica General", Edit. Editorama, San José
32. Universidad de los Lagos (2010): "Curso-taller en estrategias didáctico pedagógicas con enfoque por competencias", Chile
33. Villalobos M. (2009) "Importancia de las Técnicas de Estudio con Alumnos del Primer Semestre a Nivel Medio Superior" México
34. Muños, C. (2011) "Como Elaborar y Asesorar una Tesis", Edit. Pearson Educación de México, 2da Edición, México

**CAPITULO**

**VII**

**ANEXOS**