

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNS
UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL SANTA

**Relación de la autoestima con el rendimiento académico
en los niños de 5 años de la Institución Educativa
N° 313, Miraflores Alto - Chimbote, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA :

Bach. MENDOZA BERECHÉ, Djanira Leydy

ASESOR :

Mg. ARTEMIO YUPANQUI ACOSTA

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ
2018**



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES



ACTA DE CALIFICACIÓN DE LA SUSTENTACION DE TESIS

En el distrito de Nuevo Chimbote, en el auditorio N° 01 de la Facultad de Educación y Humanidades, siendo las 12:30 del día 19 de enero del 2018, se reunió el Jurado Evaluador presidido por: Dr. Mary Juana Alarcón Neira teniendo como integrantes a: Ms. Artemio Japangui Acosta y Mg. Gladys Consuelo Vásquez Peneira.

....., para la sustentación de Tesis, a fin de optar el Título de Licenciado en Educación, Inicial, el (la) Bachiller en Educación: Dianira Leydy Mendocino Berche, quien expuso y sustentó el trabajo intitulado: "Relación de la Autoestima con el Rendimiento Académico en los niños de 5 años de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto - Chimbote 2016"

Terminada la sustentación, el graduado respondió las preguntas formuladas por los miembros del Jurado.

El Jurado después de deliberar sobre aspectos relacionados con el trabajo, contenido y sustentación del mismo y con las sugerencias pertinentes declara: APROBADA; según el Art. 39° del Reglamento General para obtener el Grado Académico de Bachiller y el Título Profesional en la UNS (Resolución No. 471-2002-CU-R-UNS del 20.12.2002).

Siendo las 1:40 pm se dio por terminado el acto de sustentación.

Nuevo Chimbote, 19 de enero del 2018


Nombre: Dr. Mary Juana Alarcón Neira
PRESIDENTE (A)


Nombre: Ms. Artemio Japangui Acosta


Nombre: Mg. Gladys C. Vásquez Peneira

HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Que suscribe en su calidad de asesor de la **Srta. Bachiller MENDOZA BERECHÉ DJANIRA LEYDY**, da la conformidad del caso al informe de tesis titulado:

RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 313, MIRAFLORES ALTO – CHIMBOTE, 2016



Mg. Artemio Yupanqui Acosta

Asesor

HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminando la sustentación de la tesis titulada RELACIÓN DE LA AUTOESTIMA CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N ° 313, MIRAFLORES ALTO – CHIMBOTE, 2016 se considera aprobada a la señorita bachiller **MENDOZA BERECHÉ DJANIRA LEYDY**, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



Dra. Mary Juana Alarcón Neira

Presidenta



Mg. Gladys C. Vásquez Pereyra

Integrante



Mg. Artemio Yupanqui Acosta

Integrante

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado con todo mi amor a mis padres: José Mendoza Chero y Sara Bereche Urquiaga; quienes me inculcan valores y principios para actuar siempre con dignidad, respeto y amor, en todo momento me han brindado su apoyo incondicional y comprensión para poder seguir con mis metas las cuales me he propuesto.

Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios porque me da las fuerzas necesarias para poder culminar y lograr mi objetivo que es terminar mi informe de proyecto de tesis.

A mis padres quienes siempre me han apoyado en todo y más aun en estos momentos durante el desarrollo de toda mi labor.

A mi asesor: Artemio Yupanqui, por su paciencia, por el gran apoyo, comprensión y con su amplio conocimiento, ha sabido orientarme en la elaboración y culminación de mi informe final de tesis.

Autora.

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE.....	iv
RESUMEN	vi
ASTRAC.....	vii

CAPITULO I: INTRODUCCION

1.1 Planteamiento del problema	9
1.2 Enunciado del problema.....	11
1.3 Antecedentes	11
1.4 Justificacion.....	14
1.5 Limitaciones.....	14
1.6 Objetivos	15
1.6.1. Objetivos Generales	
1.6.2. Objetivos Específicos	

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 EL AUTOESTIMA.....	17
2.1.1. Concepto	17
2.1.2. Significado y comportamientos de la autoestima.....	20
2.1.3. Formación de la autoestima	20
2.1.5. Dimensiones de la autoestima.....	21
2.1.6. Condiciones básicas de la autoestima	22
2.1.7. Características de la autoestima	23
2.1.8. Factores de la autoestima	25

2.1.9. Componentes de la autoestima.....	27
2.1.10. Importancia de la autoestima	28
2.1.11. Niveles de autoestima	30
A. Autoestima en los niños	34
2.2 RENDIMIENTO ACADEMICO...	37
2.2.1. Definiciones	37
2.2.2. Variables que influyen en el rendimiento académico	39
2.2.3. Tipos de rendimiento académico	40
2.2.4. ¿Cómo evaluar el rendimiento académico?	41
2.2.5. Factores que influyen en el rendimiento académico	43
2.2.6. Importancia del rendimiento académico	45
2.2.7. Influencia del docente en la baja autoestima y el rendimiento escolar del niño	45
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO...	46
3.1 Método de Investigación.....	47
3.2 Diseño de la Investigación	
3.3 Población y muestra.	
3.4 Variable de Investigación	
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	
3.6 Técnicas e instrumentos de procesamiento de resultados.	
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	50
4.1 Tablas de resultados	
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	59
CAPÍTULO VI: CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA	67
ANEXOS.....	73
INSTRUMENTOS DE RECOLECIÓN DE DATO	

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal establecer la relación de la autoestima con el rendimiento académico de los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto - 2016.

La población de estudio estuvo constituida por los niños de 5 años de la institución educativa N°313 Miraflores Alto y la población muestral con la cual se trabajó, estuvo compuesta por los 58 niños de 5 años; el cual se midió el grado de relación que existe entre las dos variables la autoestima y el rendimiento académico.

El instrumento empleado para medir el nivel de autoestima, está basado en la lista de GAEL LINDELFIELD “Cómo desarrollar la autoestima en los niños y adolescentes”. Además, este instrumento ha sido empleado por los autores: Armas J, Hooye P, Torrejon E. (2001) en la ciudad de Nuevo Chimbote.

Con respecto al otro instrumento para medir el rendimiento académico se empleó una escala de Likert, en la cual se midió los tipos y dominios en los que se encuentra cada niño.

Finalmente, en cuanto a las conclusiones de la presente investigación, de acuerdo al objetivo general, establecer la relación de la autoestima en el rendimiento académico, los resultados muestran que si existe relación significativa en tanto a las dos variables; ya que la prueba Chi – cuadrado es de 7.058 debe ser mayor al valor de la tabla estadística que es de 9.490 con un margen de error de 0.05 por ello se concluye que sí se relaciona la autoestima con el rendimiento académico de los niños.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship of self-esteem with the academic performance of children at the initial level of 5 years of Educational Institution No. 313 Miraflores Alto - 2016

The study population was constituted by children of 5 years of educational institution N ° 313 Miraflores Alto and the sample population with which it was worked, was composed of 58 children of 5 years, which was measured the degree of relationship that there is self – esteem and academic performance between the two variables.

The instrument used to measure the level of self-esteem is based on the GAEL LINDELFIELD list "How to develop self-esteem in children and adolescents". In addition, this instrument has been used by the authors: Armas J, Hoyle P, Torrejon E. (2001) in the city of Nuevo Chimbote. With respect to the other instrument to measure academic performance, a Likert scale was used, in which the types and domains in which each child is located were measured.

Finally, regarding the conclusions of this research, according to the general objective, establish the relationship of self – esteem in academic performance, the results show that there is a significant relationship in both the two variables; since the Chi – square test is of 7,058, it must be greater than the value of the statistical table, which is 9,490 with a margin of error of 0.05, so it is concluded that self -esteem is related to children´s academic performance.

I

INTRODUCCIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El presente trabajo de investigación busca enriquecer la calidad educativa de los niños, dando a conocer y destacando los factores importantes en el desarrollo psicopedagógico. Uno de estos, se refiere si existe relación de la autoestima con el rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313, Miraflores Alto - Chimbote 2016.

A nivel mundial los sistemas educativos han mejorado significativamente, se puede comprobar a través de investigaciones que los países que desarrollan un eficiente programa de enseñanza aprendizaje van a obtendrán mejores resultados y un positivo rendimiento académico, por ello se observa que la gran mayoría de personas que poseen una baja autoestima, su rendimiento académico va hacer negativo estos resultados de una baja autoestima se debe a la falta de amor que se tienen hacia uno mismo o que en sus hogares no se les dan; por ello se sienten inseguros incapaz de poder a ser algo y siempre van a necesitar de alguien para que puedan resolver un problema, la realidad lo ven de manera negativa y siempre van a pensar que no lo pueden hacer.

Por ello, el estudio sobre la autoestima actualmente ha dado lugar a interesantes debates, relacionados con su conceptualización. Por ejemplo, cada vez más los estudiosos del tema se cuestionan si es que una alta autoestima es lo apropiado para el desarrollo personal, o más bien es preferible una “autoestima óptima” **Kernis, (2003)**. La autoestima alta se ha relacionado con muchos aspectos bondadosos (relaciones sociales saludables, bienestar subjetivo, percepción positiva de parte de los pares, logros académicos, persistencia, y mejores habilidades de autorregulación), pero últimamente también encontramos estudios que vinculan una alta autoestima relacionándola con la agresividad. Por otra parte, se debate respecto a la universalidad del concepto de autoestima, y de los factores que estarían construyendo la autoestima en cada contexto cultural determinado **Guest (2007)**.

En Ecuador uno de los problemas que se presentan en los docentes, padres de familia, y estudiantes ha determinado que la baja autoestima es una actitud que provocan, numerosas falencias incidiendo en el rendimiento académico de los niños en las instituciones educativas de nuestro país.

La educación básica chilena espera formar niños y niñas autónomos, con capacidad de autorregular su conducta, creativos, capaces de resolver problemas, con confianza en sí mismos, con autoestima adecuada, y capaces de establecer relaciones interpersonales respetuosas (MINEDUC, 2002)

El Perú no es ajeno a los diferentes tipos de autoestima que poseen nuestros niños, ya que mayormente pasan noticias las cuales los niños sufren de bullying por causa de sus propios compañeros, es por ello que los niños muchas veces no se sienten seguro de sí mismo y tratan de aparentar ser otra persona, no pueden solucionar solos sus problemas o muchas veces los padres lo sobre protegen o sufren maltrato psicológico o físico por causa de sus padres por ello se ve reflejado en sus calificaciones ya que existen niños que ingresan con buenas calificaciones y ha mediado de año bajan radicalmente sus calificaciones.

A nivel provincial de acuerdo al criterio de docentes de las diversas instituciones educativas existe una gran decadencia en los hogares rurales y urbanos, niños/as que son psicológicamente y físicamente maltratados por sus propios progenitores, o por quienes se encargan de cuidarlos quedando de esta manera sin seguridad y protección de un buen desarrollo integral, trayendo como consecuencia que nuestros niños no puedan desarrollar una buena autoestima.

De esta forma se observa la deficiencia de la convivencia familiar, que existe dentro del entorno familiar y que no es apropiada para el niño, debería tener un entorno con amor y estímulos desde el vientre de su madre, para no crearlos tímidos, inseguros o muy impulsivos que solo quieren llamar la atención, muchas veces siendo agresivos con sus familiares o en la escuela y que en su vida escolar no tenga problemas de aprendizaje.

En la Institución educativa N°313 Miraflores Alto en el aula de 5 año no es ajena a esta realidad que se está dando por ello se observó que la autoestima de nuestros niños se ve afectados no solo en el ámbito educativo, sino también en el ambiente personal, familiar y social que influye de manera directa e indirecta en su rendimiento académico, ya que mayormente no se concentran en clases, se cohíben y tratan de alejarse de todos o cambian su conducta.

Por ello, se ha considerado así, que la autoestima es un recurso psicológico que permite a las personas configurar un auto juicio y orientarse hacia el bienestar, se dice que es importante desarrollar en los niños una buena autoestima, para que puedan obtener buenos resultados de sus logros y no se repriman cuando fracasan a la primera, si no que sigan intentándolo hasta lograrlo. Como docentes mucho influimos en su desarrollo, por ello debemos de observar los cambios que tienen nuestros niños, preguntar lo que le sucede, siempre debemos hablarle al niño de manera positiva, alentándolo, si hizo algo mal decirle que lo intente de nuevo que no se rinda. Para que pueda tener un buen rendimiento académico e intelectual.

Por ello para conocer más de cerca sobre la problemática de nuestra investigación, se aplicará una lista de cotejo en la cual nos permitirá conocer su aspecto interno y externo y así observar directamente si influye positivamente o negativamente en su rendimiento académico.

1.2. Enunciado del problema:

¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313 Miraflores alto de Chimbote?

1.3. Antecedentes

A NIVEL INTERNACIONAL:

Morales (2011) en su investigación “La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 3 - 4 años del centro de desarrollo infantil (Atahualpa) 2011” Universidad Central del Ecuador, concluye que:

La primera, nos da referencia que debido a la baja autoestima que presentan los niños(as) del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos ha ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros.

La segunda, considera que los niños(as) del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo.

Mora y Pérez (2010) “Estrategias para el fortalecimiento de la autoestima en el niño y la niña de edad preescolar” Republica Boliviana de Venezuela Universidad de los Andes, presenta la siguiente conclusión:

La autoestima es la impresión que cada uno tiene de sí mismo(a). Es la clave para la formación personal, la autorrealización y la felicidad; se observa por medio del aprecio, el amor y el valor que se tiene cada persona.

A NIVEL NACIONAL:

Saavedra y Saldarriaga (2010), en su investigación, “Cuentos Infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños de 5 años de la institución educativa particular San silvestre, Trujillo - 2010” Universidad Cesar Vallejo - Trujillo, presentan las siguientes conclusiones:

La primera se refiere que los niños y niñas presentaron un nivel de autoestima media antes de la aplicación del programa “Cuentos Infantiles”, es decir, los niños en este nivel de

autoestima y principalmente en situaciones difíciles optaban por comportarse como si tuvieran baja autoestima: siendo estable su comportamiento y con cierta seguridad cuando su contexto también es estable.

La segunda conclusión se basa que los niños presentan un alto nivel de autoestima, luego de haberse dado la aplicación del programa “Cuentos infantiles”, habiéndose observado que se da como consecuencia el haber logrado una autoestima alta, afrontan nuevas metas con alegría, sintiéndose orgullosos de sus éxitos, se aceptan y se respetan a sí mismos, y a su grupo, rechazando las actitudes negativas y expresando sinceridad en todos sus actos.

Gonzales (2014), en su tesis denominada “Estrés infantil y su influencia en el rendimiento académico de niños en edad preescolar del centro educativo particular parroquial Nuestra Señora del Sagrado Corazón de Jesús, Huaraz 2014” Universidad Peruana de los Andes – Lima 2014, presenta dos conclusiones importantes:

La primera, se refiere a las manifestaciones psíquicas del estrés infantil, sí se relaciona significativamente con el bajo rendimiento académico, además en este estudio se observa que los niños con mayores índices de manifestaciones psíquicas de estrés, presentara bajo nivel de rendimiento académico.

La segunda, nos brinda referencia que las manifestaciones conductuales del estrés infantil, no se relaciona significativamente con el bajo rendimiento académico, se observa que los niños con mayores índices de manifestaciones conductuales de estrés, presentan un alto nivel de rendimiento académico.

A NIVEL LOCAL:

Velásquez e Izaguirre (2012) “Influencia de la dislalia en la autoestima de los niños de 5 años de la institución N°125 Mitobamba - Sihuas 2012” Universidad San Pedro - Sihuas - 2012, presenta la siguiente conclusión: “Que el problema de la dislalia en los niños y niñas menores de 5 años afecta en el nivel de autoestima siendo un problema para la socialización”.

Salvatierra (2012) en su trabajo “La comprensión lectora y su relación con el aprendizaje en el área de comunicación integral de los niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa “PILOTO SAN JACINTO” Nepeña- 2007; Universidad Cesar Vallejo- Nuevo Chimbote, presenta la siguiente conclusión:

Que el nivel de autoestima de los estudiantes de 5 años de edad de educación inicial de la I.E N°195 de Agoshira, en el año 2012 se distribuye de la siguiente manera: un 35% de los estudiantes con baja autoestima, un 35% con un nivel medio y un 30% con un alto nivel de autoestima.

1.4. Justificación

El presente proyecto de investigación ha sido elaborado con la finalidad de dar a conocer si existe relación entre la autoestima con el rendimiento académico en los niños de la institución educativa N° 313, y observar que factores son los que influyen.

Por tal motivo el presente trabajo de investigación, busca relacionar el nivel de autoestima que posee cada niño con su nivel de rendimiento académico; por ello se utilizó una lista de cotejo; la cual nos va a permitir medir nuestras dos variables, teniendo en cuenta las diversas causas y factores.

Asimismo; se ha considerado que, si nuestros niños logran tener una autoestima adecuada, tendrán un mejor desempeño académico y podrán desenvolverse en la sociedad teniendo confianza en sí mismos.

Finalmente, el proyecto está basado en un cúmulo de datos relevantes sobre la autoestima y su influencia en el aprendizaje de los niños; el cual servirá para futuras investigaciones y para futuros trabajos aplicativos que contribuyan a erradicar acciones que perjudican a la nueva generación de nuestro país.

1.5. LIMITACIONES

El trabajo de investigación se ha visto limitado por lo siguiente:

En primer lugar, las universidades locales (nacionales y particulares) cuentan con reducidas bibliografías e investigaciones científicas relacionadas a la variable independiente (rendimiento académico), por tal motivo se optó por utilizar investigaciones de otro nivel (primaria). Además, revisando algunas tesis de investigación de tipo experimental,

correlacional; hemos podido superar estas dificultades gracias a estudios encontrados a nivel nacional como: Trujillo, Lima. Sihuas, Nuevo Chimbote: también se logró encontrar estudios realizados a nivel internacional como: Ecuador, Venezuela.

En segundo lugar, al principio se observó la falta de apoyo de las docentes de la I.E. en el momento de aplicar los instrumentos en sus aulas; por ello se optó por realizar una reunión en la cual se explicó lo que se iba a realizar en sus aulas, las docentes comprendieron y apoyaron.

1.6. Objetivos

1.6.1. OBJETIVO GENERAL:

- Establecer la relación de la autoestima en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto.

1.6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Identificar el nivel de autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto.
- ✓ Comparar los tipos y dominios del rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto.
- ✓ Identificar el nivel de rendimiento académico que desarrolla cada niño de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto.

II

MARCO TEÓRICO

2.1 EL AUTOESTIMA:

Se considerada como la valoración que se tiene de uno mismo, el cual requiere la capacidad de conocernos, como somos físicamente, como actuamos, que pensamos, que sentimos, es decir, nuestras fuerzas y debilidades para de ahí construir cada día nuestra propia personalidad.

Encontramos diversas opiniones y conceptos de diferentes autores sobre ¿Qué es la autoestima?

Si consideramos la autoestima como una valoración fundamental de las personas coincidimos con **Branden (1995)** ya que lo define como una necesidad fundamental que debe desarrollar cualquier persona durante toda su vida, sea está consciente o inconsciente. Si entendemos como consciente el hecho de reconocer o reconocernos con nuestras fortalezas o debilidades.

Todos los aspectos positivos que digas de tu personalidad, teniendo en cuenta tus destrezas y habilidades, viene a constituirse en la valoración que se tiene, sin sentirte cohibida o cohibido, así como decir lo que posees o de lo que eres poseedor; por ello **Haeussler y Milicic (1995)** consideran que la autoestima es una suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí misma y sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valoración perfecta que se tiene de uno mismo.

El sentirnos bien con nosotros mismos, contribuye a tener una satisfacción plena para poder realizar nuestras funciones las cuales nos sentimos comprometidos, por ello **Oñate, citado en Martínez y Montané (1989)** consideran la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una evaluativa actitud de aprobación que él siente hacia sí mismo. Esto nos lleva a decir que debemos saber que actitudes poseemos.

Si nosotros nos analizamos y sabemos lo que somos, entonces vamos a poder reconocer sin dificultad que habilidades y destrezas que posemos. **Clark (1993)**; sostiene que la autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, que está basada en todos los pensamientos, sentimientos que hemos venido construyendo durante nuestra vida. Entonces comprendemos que lo que pensamos y sentimos viene hacer lo esencial para la vida.

Si nos sentimos emocionalmente mal no vamos a poder realizar las cosas bien ya sea en el ámbito personal o en el trabajo; por ello **Barksdale, (1990)**; sostiene que la autoestima es esencial en nuestras vidas ya que nos ayuda a sentirnos emocionalmente bien; si no la llegamos a desarrollar, nuestra vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas. Esto puede contribuir a que descuidemos muchas cosas y que no estemos bien con nosotros mismos.

La autoestima viene hacer lo que la persona cree o piensa de sí mismo, ya sea positiva o negativa, la cual se va a ver reflejada en la forma de ser o actuar de uno mismo y también de los demás **Holguin (1998)**, manifiesta que la autoestima es valorarse, aceptarse uno mismo con sus defectos y virtudes; para así poder aceptar, comprender y valorar a las otras personas. No podemos amar verdaderamente a los demás cuando no nos gustamos a nosotros mismos e incluso nos odiamos.

Lo que pienses y como hables de tu persona; pero teniendo en cuenta que fortalezas, habilidades y debilidades tienes; ayuda a formar tu autoestima. **Alcántara (1993)** define la autoestima como la forma habitual como la persona piensa, ama, siente y se comporta consigo misma, ordenando sus experiencias y enfrentándose a su “YO”, de ese modo la autoestima se genera mediante una larga secuencia de acciones y pasiones que experimentamos en nuestra existencia.

Saber lo que puedes realizar y demostrarlo, pero lo que no puedes hacer; significa que posees una gran confianza y seguridad de ti mismo. **Cuenca y Rangel (2001)**, nos dice que la autoestima es la base de la seguridad y la confianza en uno mismo. Una vez lograda el conocimiento realista de lo que uno es y puede hacer, de las propias fuerzas y limitaciones, entonces seremos capaces de construir cimientos personales sobre una base sólida. Si tenemos bien formada nuestra autoestima entonces podemos lograr hacer lo que

nos proponemos, teniendo en cuenta que fuerzas y limitaciones poseemos y las cuales debemos superar.

Si yo empiezo a valorar y querer sin pensar lo que digan los demás, entonces ellos me van a empezar a querer como soy tal cual yo me muestro. Distinguimos algo importante en nuestro entorno, ya que la influencia que imprimen en las demás es vital y dice mucho de tu persona, **Céspedes (1995)** destaca que la autoestima revela el grado en que una persona se siente y se sabe capaz, exitosa, digna y actúa como tal. Destaca el quererse, asimismo, además saber valorarse tal como se ve y es apreciado por su familia y su entorno más cercano.

Los valores que pones en práctica dice mucho de la clase de persona que eres; entonces tu misma vas construyendo tu personalidad, lo cual es más fácil poder valorarte; ya que sabes lo que vales; entonces **Salazar y Muñoz (2006)** consideran que la autoestima viene hacer la construcción de la persona mediante valores que tiene hacia uno mismo; considerándose como una persona valiosa y competente para salir adelante enfrentando cada experiencia que se presentan durante toda su vida y así sentirse merecedor de sus logros está basada en la conciencia que cada uno tiene sobre sus habilidades, virtudes, características personales y errores.

La autoestima no es algo tangible material, es parte de un proceso que se construye desde el nacimiento y que se puede desarrollar a lo largo de la vida. Desde que están pequeñitos hay que enseñarles a los niños que valen por lo que son y no por su apariencia o logro. Se debe cultivar en ellos una buena autoestima, ya que de esta manera aprenderán a valorarse y quererse conforme crecen.

Por lo tanto, podemos manifestar entonces, que la autoestima es la valoración del yo personal que tiene todo ser humano, relacionándolo con el aspecto afectivo y con la posibilidad de emitir un juicio de valor sobre sí mismo y además evaluar sus conductas o potencialidades inherentes a cada uno.

2.1.1 SIGNIFICADO Y COMPORTAMIENTO DE LA AUTOESTIMA:

Si yo pienso positivamente y tengo confianza en mí misma, voy a llegar a lograr lo que me proponga, sin temor al fracaso; por ello **Branden (1996)**; nos dice que la autoestima tiene dos comportamientos que se realizan entre sí. Los cuales van a contribuir en la construcción de una buena autoestima. El primero se refiere a la eficacia personal y el otro es el respeto así mismo:

a) La eficacia personal

Es la confianza que tiene uno mismo de su capacidad para pensar, aprender, elegir, entender y tomar nuestras propias decisiones, entender principalmente los hechos de la realidad que son de interés y necesidad en creer en sí mismo.

b) El respeto así mismo

Es la actitud positiva hacia el derecho de vivir y de ser feliz, es el sentimiento de que la alegría y la satisfacción de los deseos y necesidades son derechos naturales.

La eficacia personal y respeto a uno mismo, son necesarias para desarrollar una autoestima saludable, si fallara uno de ellos nuestra autoestima se podría deteriorar y las consecuencias un tanto dificultosas.

2.1.2 FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA:

La autoestima se forma a partir de las relaciones que se dan entre otras personas y principalmente se aprende en los hogares a través de los padres. Por ello, es necesario que la persona reciba una valoración positiva de respeto, autonomía, tolerancia, reconocimiento y será fácil reconocerse valioso y poder identificar sus debilidades y habilidades.

La escuela junto con la familia son dos instituciones fundamentales para la formación de la autoestima, es en la escuela donde se adquieren las habilidades académicas, las calificaciones y se dan las relaciones con los compañeros, los maestros y sobre estos elementos se finca y se consolida la autoestima en la escuela.

La escuela sería la segunda oportunidad del niño de aprender y desarrollar estrategias de relación social que adquieren diferentes interacciones, además de los establecidos en la familia, pues aquí tiene que convencer de sus habilidades, aprender a dar y recibir, asumir sus éxitos y fracasos e ir forjando su autoestima.

La autoestima se construye y se va formando a lo largo de la vida. Los mensajes y valoraciones que nos dan las personas cercanas como nuestros padres, los maestros y amigos, adjuntando con nuestras aspiraciones y experiencias de éxito o fracaso, son las bases fundamentales para la formación de la autoestima.

2.1.3 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA:

De las dimensiones que conforman la autoestima: social, afectiva y personal podemos interpretar el accionar de una persona, cómo me siento, que si me siento bien conmigo mismo, me amo, me cuido y me valoro, entonces voy hacer lo mismo con los demás; por ello, **Gurney (1998)** Considera de suma importancia las dimensiones: social, afectiva y personal, para mejorar la autoestima en los niños. Estas dimensiones ayudan a que el niño no solo se sienta bien con el mismo si no con los demás y pueda interactuar, sin miedo al rechazo.

- Dimensión Social.

Incluye el sentimiento de pertenencia, es decir ser aceptado por los iguales y sentirse parte del grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales y solucionar conflictos interpersonales con facilidad; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

- Dimensión Afectiva.

Esta dimensión con lleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de la agradable o desagradable que vemos en nosotros. En sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Es un juicio de valor sobre

nuestras cualidades personales. Es la respuesta de nuestra sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advertimos dentro de nosotros.

- **Dimensión Personal.** Se refiere al auto aceptación de la personalidad, como sentirse. Simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño, y equilibrado o desequilibrado.

2.1.4 CONDICIONES BÁSICAS DE LA AUTOESTIMA

La autoestima se alcanza por medio de:

- a) El desarrollo del sentido de pertenencia:** basadas en la familia consiste: la persona íntegra un determinado grupo social. dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia.
- b) El desarrollo del sentido de singularidad:** cada persona es única, tiene sus propias normas de vida, estilo y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.
- c) El desarrollo del sentido del poder:** todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida estas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.
- d) El desarrollo de modelos:** quizás en ningún momento de la vida es tan importante para el niño tener puntos de referencia modelos o ejemplos a quien imitar como es la atapa de la niñez. estos modelos proporcionan patrones de conducta en su vida, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.

2.1.5 CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Para Coopersmith (1981), la autoestima es constante durante toda la vida, varía a través de diferentes áreas de experiencias de acuerdo al sexo, la edad y otras condiciones definitorias de roles, y es un proceso de juicio en el cual una persona examina su desempeño, capacidades, habilidades, limitaciones y atributos de acuerdo a las normas y valores personales, llegando a la decisión de su mérito.

Por otra parte, Voli (1995) citado en Ferreira (2003), afirma que algunos expertos han llegado a la conclusión de que el aprendizaje de la autoestima es posible para cualquier individuo, en cualquier momento, en cualquier entorno y a cualquier edad, por lo tanto, la frase que se oye decir frecuentemente “A mi edad ya no puedo cambiar”, nos sirve como excusa para no buscar, en nosotros mismos y desde nuestra labor personal, una forma de vivir y de relacionarnos de manera motivadora y efectiva.

Para Branden (1993), la autoestima es el componente evaluativo de sí mismo, y otorga dos características afectivas: sentimientos de capacidad y valía personal. A su vez se señala que: “la autoestima es una cuestión de grado. Nunca ha conocido a nadie que careciera por completo de autoestima positiva, ni tampoco ha conocido a nadie que no fuera capaz de desarrollar su autoestima”.

Ferreyra (citado Peña 1997), consideran que la autoestima también se halla relacionada con el sentimiento de pertenencia a un grupo, con la posibilidad de plantearse metas a corto y largo plazo, y con el sentirse competente y capaz en las actividades que uno realiza.

Para saber si nosotros tenemos una buena autoestima sana debemos saber las características; por ello **Arévalo (1999)**, presenta las diferentes características, las cuales van a contribuir mejorar nuestra autoestima.

- a) **Adquirida:** Porque se aprende como resultado de un conjunto de interacciones de la persona con el medio por lo tanto los padres, la escuela y la comunidad son el medio donde la persona aprende a tener una actitud positiva o negativa hacia sí mismo.
- b) **Estabilidad:** Los valores que orientan sus acciones son siempre los mismos o en todo caso se modifican con mucha lentitud.
- c) **Dinamismo:** Su naturaleza no es estática sino dinámica y por lo tanto puede crecer, arraigarse más íntimamente, ramificarse e interconectarse con otras actitudes nuestras o al contrario se puede debilitar hasta desintegrarse.
- d) **Radical:** Porque la autoestima se arraiga en los niveles más hondos de nuestra capacidad como resultado de hábitos o actitudes adquiridas.
- e) **Perfectible:** La autoestima se puede perfeccionar, evolucionando como producto del autoconcepto, primero en el entorno familiar, luego en el medio social donde las calificaciones y roles que recibe el niño irán formando su autoestima.
- f) **Es Transferible:** Porque desde su unidad podemos aplicarlo a un amplio repertorio de conducta que constituye nuestro particular modo de ser.
- g) **Es Aprendida:** La persona no nace con una actitud negativa hacia sí mismo, pensando negativamente de si, con una baja autoestima, sino que esta es el resultado de un conjunto de interacciones de la persona con el medio, la persona aprendió a pensar mal de sí mismo, o no confiar en sí mismo, a no realizar actividades positivas para sí mismo.
- h) **Generalizable:** Porque se orienta y se engloba todas las actividades del individuo. es decir que no se limita solo a una situación específica sino a los diferentes roles que cumple la persona.

- i) **Estable:** El concepto de sí mismo por ser producto de un proceso que requiere de un conjunto de cambios y de ejercitaciones del sujeto, no cambia rápidamente de un momento a otro, sino que se mantiene más o menos estable.
- j) **De Carácter Social:** La autoestima se basa en la congruencia entre la percepción, valoración y percepción que los demás tienen de nosotros, es decir que debe hacer un equilibrio entre la manera como nos vemos a nosotros mismos y como nos ven los demás.

2.1.6 FACTORES DE LA AUTOESTIMA:

Tener seguridad de las cosas que hacemos, tener la facilidad de integrarnos con personas nuevas y saber lo que poseemos ya sea habilidades y debilidades; son algunos de los factores de la autoestima que nos muestra **Calero (2000)**, estos factores son muy importantes en nuestras vidas:

- A. **Seguridad:** es el factor en el cual creemos reconocer más fácilmente nuestro nivel de autoestima. Si alguien se siente seguro de sí mismo y lo demuestra en su comportamiento y relaciones da la impresión de que tiene todo los problemas resueltos.
- B. **Identidad:** es la forma como nos percibimos a nosotros mismos como personas. La formación de nuestro autoconcepto empieza a delinearse desde el nacimiento en conformidad con la forma como nos percibían y nos tratan nuestros padres. desde las primeras y reacciones anímicas se desarrollan sucesivamente, en conformidad con los distintos conceptos vivenciales y situaciones de refuerzo positivos o negativos que hayamos recibidos.
La persona con buen autoconcepto confía en sí misma y en los demás. Por ello se encuentran seguras de sí misma.

C. Integración o pertenencia: implica sentirse cómodo y a gusto con los demás, sentir que formamos partes de un grupo familiar de amigos.

La persona con un buen sentido de pertenencia demuestra sensibilidad y comprensión hacia los demás y habilidad en cooperar y compartir. Se siente cómodo en el grupo y está listo a interactuar. Consigue la aceptación de los demás. Demuestra características sociales positivas, y está dispuesto a compartir sus conocimientos y emociones cuando puede ser de utilidad propia y/o de otros.

D. Finalidad o motivación: busca que nuestra actuación sea oportuna, necesaria e inevitable.

La persona con elevado sentido de finalidad y motivación tiene buen sentido de la dirección hacia donde le conviene ir y como actuar para llegar donde quiere llegar, se siente motivado a emprender nuevas actividades y a buscar soluciones y alternativas.

E. Competencia: implica tener conciencia de la propia valía, de lo que sabemos, sentimos y podemos hacer. acrecentar la competencia es una decisión personal en función de su propia autoestima.

2.1.7 COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA:

Las experiencias que se nos presenta a diario en nuestras vidas, son pruebas que miden nuestras competencias y fortalezas de como enfrentarlas. **Branden (1994)**, nos dice que la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentar a los desafíos básicos de la vida, y de ser dignos de felicidad; Por ello nos muestra dos componentes importantes:

- 1) **Considerarse eficaces**, confiar en la capacidad de uno mismo para pensar, aprender, elegir y tomar decisiones correctas y, por extensión, superar los retos y producir cambios.

- 2) **El respeto por uno mismo**, o la confianza en su derecho a ser feliz y, por extensión, confianza en que las personas son dignas de logros, el éxito, la amistad, el respeto, el amor y la realización que aparezcan sus vidas.

Lo que demostramos a los demás ya sea de manera afectiva, como nos comportamos y que podemos decir sobre nosotros, muestra el tipo de autoestima que tenemos; coincidimos con la apreciación de **Alcántara (1995)**, que la autoestima está conformada por tres componentes que se desarrollan positivamente, durante nuestra vida:

- a) **Componente cognitivo:** Es el autoconcepto personal, la descripción que tiene cada uno de sí mismo en las diferentes dimensiones de su vida. Incluye la opinión que se tiene de la propia personalidad y conducta, así como las ideas, creencias, etc. sobre sí mismo.
- b) **Componente afectivo:** Supone un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales, la respuesta afectiva ante la percepción de uno mismo.
- c) **Componente conductual:** Es el proceso final de la valoración anterior, que se plasma en la decisión e intención de actuar. Lógicamente, nuestras acciones vendrán muy determinadas por la opinión que tengamos de nosotros mismos y del esfuerzo que estemos dispuestos a realizar para conseguir el reconocimiento propio y de los demás a través de nuestras acciones.

2.1.8 IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Tener una autoestima sana es muy importante ya que, es la base principal de nuestra capacidad que debe responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos pueden presentar en el futuro.

Si no tenemos confianza de si mismo, de las cosas que podemos hacer entonces podemos decir que no tenemos una buena autoestima y no podemos tener éxito en nuestra vida; por ello coincidimos con **Mussen (1994)**, ya que considera que la autoestima es importante porque:

- ✓ Tiene importancia para el desarrollo psicológico del niño, la felicidad personal y el funcionamiento eficaz en los niños y en los adultos.
- ✓ La autoestima es muy importante ya que es la clave del éxito o del fracaso, así mismo también es la clave para comprendernos y comprender a los demás de todos los juicios que hacen otras personas de nuestra vida, ninguno es tan importante como el nuestro.
- ✓ Desarrolla una confianza y un respeto saludable por nuestra persona, es inherente a nuestra vida.
- ✓ Desarrolla la autoestima, es desarrollar la idea de que uno es competente para vivir y digno de ser feliz y por lo tanto equivale a enfrentar la vida mayor optimismo, lo que nos ayudará a alcanzar nuestras metas.

Si desde pequeño desarrollamos una buena autoestima, entonces se va poder superar y enfrentar diferentes problemas que se le presentan a diario. **Clark (1993)**; considera que la autoestima es importante porque:

- Es la base de la personalidad, las personas que tienen una buena autoestima, son capaces de dialogar y convivir pacíficamente con los demás.
- Superan dificultades personales; enfrentando los fracasos.
- Facilita el aprendizaje; pone más atención y concentración voluntaria, tienen motivación y deseos de aprender.

Si observamos que un niño tiene un buen rendimiento académico, y que es responsable en todo, entonces podemos decir que coincidimos con lo que sostiene **Alcántara (citado por Espejo)**, considera que la autoestima es importante por las siguientes razones:

A. Condicionan el aprendizaje

Las investigaciones corrobora fehacientemente la influencia de la autoimagen en el rendimiento académico. Cada día somos testigos de la impotencia y decepción en sus estudios de aquellos niños con un nivel bajo de autoestima. Y las nuevas experiencias negativas vienen a reforzar el autodesprecio. Los suspensos las

bajas calificaciones, los comentarios de los padres, profesores y de los propios compañeros dibujan y graban un autoconcepto nocivo que los aplasta como una losa pesada.

Por el contrario cuando posee una autoestima positiva, o la recupera por nuestra acertada intervención pedagógica, observamos un buen rendimiento en sus estudios. También es evidente la proyección que se opera en todo el comportamiento escolar, familiar y social.

B. Supera las dificultades personales

Cuando un alumno o cualquier persona gozan de autoestima es capaz de enfrentar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. Pasa todo lo contrario con el niño desvalido de autoestima; los golpes que recibe en su vida, le quiebran, le paralizan, le deprimen.

La educación debe dar a la persona las bases necesarias para entrar en la vida social y poder autoanalizarse, tiene que capacitarle para responder a los incesantes tropiezos de su vida.

C. Fundamenta la responsabilidad

Se nos propone que formemos personas responsables, capaces y dispuestas a comprometerse, a asumir responsabilidades. Pero olvidamos que no puede crecer la responsabilidades en la tierra yerma de la auto descalificación, del propio desmerito. Solo se compromete el que tiene confianza en sí mismo, el que cree en su aptitud, y normalmente encuentra en su interior los recursos requeridos para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

D. Apoya la creatividad

Nuestra sociedad reclama personas creativas y las necesita desesperadamente, como individuos y como sociedad seremos aniquilados sino somos altamente creativos, pero una persona creativa, un joven creativo únicamente puede surgir desde una fe en sí mismo, en su originalidad, en sus capacidades.

Se exige ineludiblemente una autoevaluación, una vivencia de la propia valía.

E. Determina la autonomía personal

Entre los objetos principales de la educación, quizás se situé en primero o segundo lugar la formación de alumno autónomo, autosuficiente, seguros de sí mismos.

Para todo esto es necesario desarrollar previamente una autoestimación mayormente positiva. Será a partir de esta certeza cuando las personas elijan las metas que quieren conseguir, y asumía la responsabilidad de conducirse a sí mismo.

2.1.9 Niveles de la autoestima:

La valoración cuantitativa o el nivel de la autoestima influyen esencialmente en nuestra forma de actuar.

Como saber si tenemos una buena autoestima y no un sobre autoestima, el cual nos va a permitir, poder alcanzar nuestros logros o a fracasar al realizar un proyecto; Según **Coopersmith (1990)** lo clasifica en cuatro niveles, los cuales no todos son los adecuados si no solo hay una autoestima que es bueno que nos permite lograr lo que nos proponemos, ya que sabemos que capacidades y dificultades poseemos:

- Nivel alto de Autoestima

Persona que mantienen imágenes constantes de sus capacidades y/o habilidades, desempeña un rol más activo en sus grupos sociales, expresan sus puntos de vista con frecuencia y afectividad, tienen un gran sentido de amor propio, cometen errores, pero están inclinados a aprender de ellos.

- **Nivel Medio-Alto de Autoestima**

Persona que presente características de autoestima alto y bajo, con predominio del nivel alto.

- **Nivel Bajo de Autoestima**

Persona que se siente en situación de inferioridad o minusvalía con respecto a otro, falta de confianza en sí mismo, es menos capaz de percibir los estímulos amenazadores, es ambivalente, se aísla, no reconoce sus habilidades.

- **Nivel Medio-Bajo de Autoestima**

Persona que presenta características de autoestima alta y baja, con predominio del nivel bajo.

Brandem (1989) solo considera tres niveles de autoestima, el cual se considera poseer una autoestima alta y no una baja:

a) Autoestima alta:

La persona o individuo que posee un nivel de autoestima alta:

- ✓ Enfrenta las dificultades.
- ✓ Es persistente con su propósito de lograr lo que quiere.
- ✓ Busca los desafíos.
- ✓ Expresa su riqueza interior.
- ✓ Es más comunicativo con los demás.

b) Autoestima media:

- ✓ Duda entre si es útil, acertado y equivocado.
- ✓ Actúa a veces con sensatez o tontamente.
- ✓ Es inseguro.
- ✓ Cree en su capacidad para hacer las cosas pero luego cambia.

c) Autoestima baja:

- ✓ Renuncia ante las dificultades.
- ✓ Solo busca la seguridad de lo que conoce.
- ✓ Es poco comunicativo con los demás.
- ✓ Busca a otras personas con autoestima baja.

➤ **Características de la Autoestima Alta**

Si pensamos positivamente en las cosas que podemos realizar, que no nos minimizamos en lo que nos dicen los demás ya sea lo negativo entonces podemos decir que posemos un autoestima alta; entonces coincidimos a lo que **Ferreyra (citado por Peña 1997)**, afirman que cuando una persona presenta una alta autoestima es porque posee una imagen positiva de sí misma, se acepta tal como es, reconociendo sus posibilidades y limitaciones y enfrenta mejor retos y oportunidades.

Anguiano y Loli (citado por Rodríguez 1988), una persona con autoestima alta, se siente que es importante, tiene confianza en su propia competencia, tiene fe en sus propias decisiones y en que ella misma significa su mejor recurso. Al apreciar debidamente su propio valor está dispuesto aquilatar y respetar el valor de los demás por ello solicita ayuda, irradia confianza, esperanza y se acepta a si misma totalmente como ser humano.

La autoestima alta no significa un estado de éxito total y constante; es también reconocer las propias limitaciones y debilidades y sentir orgullo sano por las habilidades y capacidades, tener confianza en la naturaleza interna para tomar decisiones.

Ferreira (citado por Branden 1995), señala que cuanto más alta sea nuestra Autoestima, más posibilidades tendremos de ser creativos en nuestro trabajo, lo que significa que también tendremos más posibilidades de lograr el éxito. Cuanto más alta sea nuestra autoestima, mejor preparados estaremos para

afrontar las adversidades, cuanto más flexibles seamos, más resistiremos las presiones que nos hacemos, más resistiremos a las presiones que nos hacen sucumbir a la desesperación o a la derrota.

- **Características de la Autoestima Media.**

Si Para Branden (1997), las características de la Autoestima media es fluctuar entre sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, actúan a veces con sensatez y tontamente. Reforzando así la inseguridad.

- **Características de la Autoestima Baja.**

Branden (1995), expresa que tener una Autoestima baja, es sentirse inútil para la vida, equivocado no con respecto a tal o cual asunto, si no equivocado como persona, padecen de sentimientos de inutilidad, inseguridad, dudas sobre sí mismo, culpa y miedo a participar plenamente en la vida. Tienen una vaga sensación de que lo soy, no es suficiente”. No siempre estos sentimientos se admiten, sin embargo, están ahí.

Anguiano y Loli (citado por Rodríguez 1988), como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la soledad y el aislamiento hacia las personas que las rodean. Les resulta difícil ver, oír y pensar con claridad por consiguiente tiene mayor propensión a pisotear a otros.

Es importante desarrollar una autoestima alta, ya que cuanto más sólida sea esta, mejor preparados estaremos para enfrentar los problemas que se presentan en nuestra vida, así también desarrollarnos como personas en la sociedad.

A) AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS:

En las primeras semanas de vida todos los niños manifiestan las mismas necesidades, donde el medio al influir en su desarrollo modifica esta regularidad, determinando su nivel de autoestima.

“No importa tanto quienes somos cuando nacemos como en quienes nos permiten o quieren que nos convirtamos”. Sostiene **Linden (1999)**. Que la autoestima no depende de la naturaleza heredada, sino de la calidad de la educación recibida. En su desarrollo los niños son influenciados por los padres, tíos, familiares en general, profesores, etc. los cuales se convierten en modelos y modeladores de la personalidad del niño.

Para tener una buena autoestima, debemos desarrollarla desde pequeños; por ello es muy importante que los niños se sientan queridos, tengan toda la seguridad y una buena formación; por ello **Linden (1999)**, nos menciona las necesidades básicas de los niños necesitan, los cuales lo se clasifica en ocho factores:

- a) **Cariño:** Necesitan ser queridos continuamente, deben sentir que se le aprecia por lo que realmente son y no por lo que podrían ser o por lo que otros les gustaría que fuesen.
- b) **Modelo a imitar:** Enseñar mediante ejemplos es la forma más eficaz de hacer que los niños desarrollen las actitudes u habilidades sociales que requieren la autoconfianza.
- c) **Seguridad:** El temor y la ansiedad son los peores enemigos de la autoestima. cuando los niños se sienten seguros, trataran de desarrollar su potencial, respondiendo a los retos y aceptando riesgos.
- d) **Relaciones:** Los niños necesitan tener experiencias y establecer relaciones dentro de una amplia gama de contactos; desde los más íntimos hasta los más superficiales, desde la relación familiar hasta la relación accidental.
- e) **Salud:** La buena salud brindara una mejor posibilidad de utilizar las facultades y talentos, sabemos por ejemplo que los niños insuficientes alimentados tienen problemas de aprendizaje.

- f) **Recursos:** Los niños que disfrutan de mayor acceso a ciertos recursos como son los libros, juguetes, instrumentos musicales, instalaciones deportivas, tienen más ventajas que aquellos cuyas opciones son más limitadas.
- g) **Apoyo:** Los niños requieren apoyo para sentirse más seguros y capaces, personas que les proporcionen información sincera y constructiva, no solo cuando haga bien las cosas sino también cuando las haga mal. El apoyo es el factor esencial para recobrar de algún hecho que puede afectar su autoestima.
- h) **Recompensas:** Las recompensas por nuestro esfuerzo y logros mientras nos encaminamos hacia nuestras metas más distantes tienen efectos muy gratificantes en quienes los recibe, elevándose la moral a diferencia de quien no recibe tales recompensas.

La aplicación de estos ocho factores determinara los niveles adecuados para lograr óptimos resultados en el niño; lo que significa que se debe sustituir la calidad en cada factor porque “para atender las necesidades de los hijos tenemos que cambiar nosotros mismos y solo cuando estemos dispuestos a dicho cambio, podemos llegar a ser la clase de padres que nuestros hijos necesitan que seamos”, de esta manera se lograra desarrollar su autoestima.

B) LA CONSTRUCCION DEL AUTOCONCEPTO EN LA ESCUELA:

Inspirándonos en Piaget, Vygotsky, Bruner y Gergen podemos afirmar que el sujeto construye su autoconcepto en la interacción con los otros significativos en la familia, en la escuela, con los amigos, otros compañeros y otros adultos en la sociedad donde se desarrolla. La percepción del sí mismo se va estructurando en un proceso dialógico en el que se resinifica las acciones que ejecuta el sujeto, que son reconocidas como útiles, valiosas, bien o mal hechas por las figuras importantes en el contexto familiar, escolar y social.

De esta manera, este pensar confirma, transforma y da sentido a las percepciones que el niño tiene de sí mismo y que se van estableciendo mediante la interactividad de

los niños, padres, profesores, pares otros adultos, en las distintas etapas evolutivas, según las estructuras lógicas del sujeto en cada etapa por la que atraviesa.

La construcción del autoconcepto está ligado a la internalización del contexto exterior en el que interactúa el sujeto con otros significativos a través del lenguaje, en un proceso hermenéutico, interpretativo, que le ayudan a construir su visión del mundo y de sí mismo.

El lenguaje es el instrumento generativo y relacionado por excelencia en este proceso. Todo lo que se dice, como se dice o no se dice sobre lo que un niño hace, no hace y como lo hace, le ayudan a construir su visión de sí mismo.

Durante los años escolares, el autoconcepto se amplía cubriendo especialmente el rendimiento escolar y las relaciones con pares. La percepción primaria de sí mismo de la etapa anterior, se confronta con lo que dicen de él profesores y pares, el autoconcepto se desarrolla a partir de como padres, profesores y compañeros describen, castigan, elogian y quieren al niño. Como **Haste (1990)** señala, los niños adoptan la regla que establecen las percepciones de la autoridad escolar junto con sus justificaciones y su legitimación.

Siguiendo a **Vygotsky (1997)**, añade que, los niños por medio de la interacción con los maestros y directores y el contacto con los códigos, metáforas y ritos escolares, van aprendiendo tanto las reglas de la autoridad, como sus justificaciones.

La escuela proporciona el medio para los aprendizajes académicos, para el aprendizaje de la conducta social, el aprendizaje afectivo, las actitudes hacia los demás y hacia uno mismo. Si la escuela permite que los niños tengan experiencia que les haga sentirse exitosos, respetados y queridos, su autoconcepto se desarrollara adecuadamente.

2.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.1 Definiciones.

Hablar de rendimiento académico, es decir como va su aprendizaje del niño y si están siendo desarrollados, hablamos solo de lo cognitivo; por ello existe variadas definiciones las cuales nos ayudan a tener más claro el tema de rendimiento académico y que no solo se basa en el conocimiento cognitivo de la persona con respecto al rendimiento académico:

Cada persona tiene capacidades las cuales las desarrolla mediante una enseñanza; por ello **Pizarro (1985)**, afirma que el rendimiento escolar es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Lo que aprendo es que me han enseñado y voy a demostrar que puedo lograr las capacidades que se me indican.

Los logros que me he propuestos y los obtengo, viene hacer que he llegado a tener un buen aprendizaje. **Bloom (1998)**, define el rendimiento escolar o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Lo que tú aprendes durante un proceso de enseñanza se ve reflejado, en tus calificaciones; es así que **Vargas (1995)**, desde el punto de vista didáctico, el rendimiento se manifiesta y se valora en el aprendizaje alcanzado por los alumnos mediante los exámenes, pruebas, objetivos, observaciones del profesor, etc.; entonces se puede decir si sacamos una alta calificación hemos obtenido un buen resultado de lo aprendido y si sacamos una baja no hemos llegado aprender.

Nuestro nivel de aprendizaje académico se mide mediante los logros que obtenemos ya sean buenos o malos; por ello **Ander (1999)**, define el rendimiento académico como el nivel de aprovechamiento o dicho de otro modo es el nivel de logro alcanzado luego de haber realizado las actividades académicas. Después de una actividad académica

siempre se va evaluar al alumno ya sea por medio de la observación o examen escrito para ver si llevo aprender lo que se le ha enseñado.

Desde pequeños somos sometidos a una nota las cuales la más alta nos dice que hemos logrado todo los procesos que se nos han propuestos y si es baja que aún no lo logramos, entonces vamos a coincidir con **Figueroa (2004)**, que dice que el rendimiento académico es el producto de la asimilación de los contenidos de los programas de estudios, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, ya establecida por el **MINEDU**.

El MINEDU contiene diversos programas de educación, en los cuales está establecido las capacidades, competencias e indicadores que deben lograr los alumnos de acuerdo a su edad y su contexto. En otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

Revisando las definiciones de todos los autores detallados observamos que expresan casi lo mismo en esencia, pero se considera la siguiente definición: el rendimiento académico es el logro de las capacidades, habilidades y actitudes que el alumno va a desarrollar en las diferentes áreas curriculares, las cuales están establecidas por programas curriculares.

2.2.2 Variables que influyen en el Rendimiento Académico

El logro de los objetivos curriculares no está supeditado a la efectividad de la educación o calidad de la misma en la cual se desarrolla el educando, sino que siempre está influenciada por una serie de factores a tenerse en cuenta en el proceso de evaluación.

Según Ananzini (1969), citado por Alcántara y Saldaña (2003), considera que los factores que intervienen en el Rendimiento de los Escolares son:

- A) Físicos:** Los que corresponden a defectos o irregularidades en el organismo del educando tales como: defecto en la vista, oído, etc.
- B) Pedagógicos:** Generalmente se refiere a la insuficiencia del docente en los métodos de enseñanza. También influye la infraestructura e implementación de los materiales necesarios en las Instituciones Educativas, (mobiliario escolar, material didáctico, implementación de biblioteca).
- C) Psicológicos:** Se dan en los niños que a pesar de que tienen un coeficiente intelectual normal o superior tienen un bajo rendimiento causado por conflictos emocionales o problemas de orden psicológicos, de origen familiar o el medio ambiente social.
- Las tensiones emocionales del alumno no muy bien adaptado pueden afectar su concentración motivación y su persistencia en el esfuerzo.
- D) Sociales:** Son aquellas que se dan de acuerdo a la situación socio económica del escolar. A medida que esta situación se agudiza mayor es la posibilidad de un bajo rendimiento escolar.
- E) Económico:** Es el más importante para el desarrollo de la vida del hombre, en función de él girarán todas las demás consideraciones y el hombre será en la medida de su poder adquisitivo, de esta forma vemos que el nivel de vida del trabajador peruano es uno de los más bajos del mundo.
- F) Moral:** El factor moral. Donde el niño imitará el comportamiento de sus padres y si la moral de ellos es sólida, serán estos niños el ejemplo de su clase y escuela.
- G) Circunstanciales:** Son los menos comunes y se dan cuando los alumnos son cambiados de institución educativa o vivienda.

2.2.3 Tipos de rendimiento académico

Siempre se va a decir que el rendimiento académico va estar basado en el aprendizaje en lo cognitivo; también en estos tiempos se ve reflejado en las emociones del niño de cómo se siente para que pueda demostrar o llegar a captar lo aprendido. **Figuroa (2004)**, considera que el rendimiento académico, no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Lo clasifica al rendimiento académico en dos tipos:

A. Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

- **Rendimiento general:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acción educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evaluara la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

B. Social: la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.4 ¿Cómo evaluar el rendimiento académico?

El proceso evaluador es dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente guía, de su formulación dependerá de la forma de evaluar.

Como sabemos en estos tiempos ya no todo se basa en lo cognitivo o que el niño sepa más sumar o multiplicar bien, o que se aprendan una historia tal como está en los libros, si no ahora se sabe que un aprendizaje se ve en los valores, comportamientos que el niño posee; por ello Bloom (1995), nos muestra un sistema de clasificación de objetivos educativos, presentados a su vez como Dominios. Estos dominios nos dicen que son los cuales el MINEDU los presenta como tipos de dominio: cognitivo, afectivo, psicomotor.

a. Dominio cognitivo: es el tipo de dominio que implica objetivos que van desde la memoria, en el nivel más básico de conocimiento, hasta niveles superiores de razonamiento:

- **Conocimiento:** recordar o reconocer algo que se ha visto sin ser entendido, modificado o cambiado; incluye información tal como terminologías, hechos específicos, modos y medios para tratar cosas específicas (criterios, clasificaciones, y categorías, metodologías, reglas, etc.) principios y abstracciones universales.
- **Comprensión:** entendimiento del material que se comunica sin relacionarlo con algo. esto incluiría la capacidad de traducir la información, interpretarla o explicarla y extrapolarla para determinar implicaciones, consecuencias, efectos, etc.
- **Aplicación:** utilizar un concepto general para resolver un problema particular y concreto. las abstracciones pueden estar en forma de ideas generales, reglas de procedimientos o métodos generalizados.
- **Análisis:** descomponer la información o fenómeno en sus partes. podría tratarse de análisis de elementos, análisis de relaciones entre elementos y análisis de principios de organización o estructura.
- **Síntesis:** reunir los elementos y las partes integrar el todo. este objetivo incluiría aspectos como la producción de una comunicación estructurada, la elaboración de planes, la derivación de un conjunto de relaciones abstractas para clasificar, explicar o representar información particular o simbólica.
- **Evaluación:** juzga el valor del material o método que se aplica a una situación particular.

- b. Dominio afectivo:** en el que el desarrollo personal y social; como los objetivos, van de niveles de menor hasta los de mayor compromiso.
- **Recibir:** estar al tanto o pendiente de algo del entorno, lo que implica prestar atención, darse cuenta (tomar conciencia) de la existencia de algo sin asumir compromisos al respecto.
 - **Responder:** mostrar una nueva conducta a raíz de la experiencia de un fenómeno, sin implicar una aceptación plena y permanente de un compromiso. la persona puede consentirse responder e incluso, desearlo y sentir satisfacción al hacerlo.
 - **Valorar:** mostrar un compromiso definitivo, el cual guía la selección de opciones. la persona acepta un valor, puede estar lo suficiente comprometido como para procurar y mostrar una fuerte convicción sobre ella misma.
 - **Organizar:** interpreta un valor nuevo a la propia escala de valores, asignándole un lugar entre las prioridades, determinando su relación con los demás valores de la escala. este es el nivel en que las personas hacen compromisos de largo alcance, desarrolla incluso ideas que lo aproximen a la formulación de una filosofía de vida.
 - **Caracterización de valores:** actúa con mucho ánimo y consistencia, de acuerdo con el nuevo valor y, en general, con el sistema de valores. en este nivel, el más alto, la persona muestra su compromiso en forma abierta y firme.
- c. Dominio psicomotor.** conductas en las que involucran los procesos sensoriales y motores del sujeto que están en relación a los objetivos educativos.
- **Percepción:** es el nivel más bajo constituye el primer paso en la ejecución de una acción motriz. el educando se percata de objetos, cualidades o relaciones por medio de los sentidos.
 - **Predisposición o presteza:** significa estar listo para actuar. el educando alista su mente, cuerpo y emociones. aprende a enfocar o concentrarse en las partes de una habilidad compuesta. emocionalmente tiene un sentimiento favorable hacia la acción.
 - **Respuesta guiada:** el maestro guía al alumno, verbal o físicamente en la ejecución de una habilidad. todavía no ejecuta una acción motriz que calificaría compuesta.

- **Hábito o mecanismo:** incluye la ejecución que todavía no ha llegado al grado de respuestas altamente automática. ejecución de una habilidad secundaria relativamente complicada. ejecución sin supervisión.
- **Respuesta completa manifiesta:** la ejecución de la habilidad motriz se ha vuelto automática. el alumno ejecuta una acción compuesta con facilidad y un alto grado de control muscular.

2.2.5 Factores que influyen en el rendimiento académico:

- **Teoría Constructivista de Piaget**, considera que, el desarrollo intelectual no se produce simplemente por dialéctica maduración-aprendizaje; sino está dado por un proceso más completo que abarca y articula cuatro factores:
 - a) **Madurez** o maduración del sistema nervioso central, cada vez mayor las evidencias en investigaciones sobre la neurología del funcionamiento del cerebro, que sugieren que el nuevo aprendizaje supone no múltiples vínculos neurona a neurona sino que cientos, o incluso, cientos de miles de vínculos neuronales pueden estar implicados en la adquisición de un solo nuevo concepto.
 - b) **Experiencia**, es la relación que tiene el individuo con un medio externo y es lo más importante, según Piaget, para el desarrollo cognitivo no es la que extrae información directamente de la percepción sensorial de los objetos físicos, sino aquellas otras experiencias que el sujeto obtiene de las acciones que el mismo ejerce sobre los objetos naturales y/o culturales.
 - c) **Transmisión**, el carácter activo del aprendizaje en el estudiante es fruto de una construcción personal, pero en la que interviene sólo el sujeto que aprende; los “otros” significativos, los agentes culturales, la interacción con los demás; son piezas imprescindibles para esa construcción personal. Es decir, se refiere a la influencia social a la que está sujeto el niño; pues todo mensaje y material nuevo se incorpora sólo cuando se activa las estructuras previas adecuadas para procesarlo y asimilarlo. Ese factor se da en la relación

adulto-niño, madre-hijo, profesor-alumno; esta interacción es gracias y a través del lenguaje. Es de resaltar que, ninguna respuesta o conducta individual es copia ni reproduce pasivamente el estímulo externo de algún docente, manual o texto.

- d) Equilibración:** se refiere a la búsqueda interna de nuevos niveles y reorganización de equilibrio mental; es decir, el proceso de aprender una movilización cognitiva desencadenada desde el exterior o autoprovocada por una necesidad de saber. Son un sistema de compensaciones activas, de restauración reiterada de equilibrio, como un proceso de autorregulación interior y que permite que el individuo vaya procesando y eliminando las contradicciones, las incoherencias, los desfases y los conflictos que se presentan en la asimilación del aprendizaje **Petroviski (1997)**.

2.2.6 Importancia del Rendimiento Académico

Permite una aproximación a una pequeña parte de los problemas educativos que pasan desapercibidos a la generalidad de los educadores, por ser parte de la vida cotidiana y convivir con ellos en forma natural, no se les destaca su importancia. Porque permite que el alumno alcance sus logros y metas, plantear su proyecto de vida y por ende desarrollar capacidades autónomas y cognitivas para enfrentar situaciones de rendimiento en etapas posteriores de su vida. Y por otro lado establecer parámetros a evaluar.

2.2.7 Influencia del docente en la baja autoestima y el rendimiento escolar del niño:

El docente es un ejemplo a imitar, además de ser el amigo y guía de sus alumnos; es de ahí que se sugieren algunas estrategias que pueden desarrollar la autoestima de nuestros alumnos:

- ✓ Ser efusivo y claro al reconocer que los niños han hecho correctamente. si no han cumplido como se esperaba, darles una nueva oportunidad explicando un poco más lo que se espera de ellos.
- ✓ Generar un clima que posibilite la creatividad. Cuando los niños tienen espacio pueden ser muy creativos.

- ✓ Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido.
- ✓ Se debe fomentar el trabajo en grupo, durante la clase.
- ✓ Usar el refuerzo de los logros de los alumnos frente al grupo.
- ✓ Mostrar confianza en las capacidades de los niños y en sus habilidades para enfrentar y resolver sus problemas y dificultades en distintas situaciones.
- ✓ Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrará que se confía en ellos. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.
- ✓ Interacción entre el docente y el niño, para obtener repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo que desarrolla el niño.

III

MARCO

METODOLÓGICO

3.1 METODO DE INVESTIGACIÓN:

Los métodos que contempla el estudio de investigación a realizar según Sampieri Hernández en:

➤ **El tipo y el nivel de la investigación**

➤ **El Tipo de investigación**

➤ **Según el enfoque:**

Es de tipo cuantitativo, porque la recolección de datos y la presentación de los resultados se utilizarán instrumentos de medición de tipo numérico estadístico.

➤ **Según la naturaleza:**

Será correlacional, porque ha buscado relacionar las variables en estudio de la autoestima y el rendimiento académico de los niños, porque se demostrará el grado de significancia entre las variables.

➤ **Nivel de la investigación.**

El nivel de la presente investigación es de tipo descriptivo, debido a que ha tratado de aplicar las teorías de autoestima y el rendimiento académico a una realidad concreta

➤ **Diseño de la investigación.**

El diseño que se utilizará en esta investigación será no experimental, de tipo Transversal.

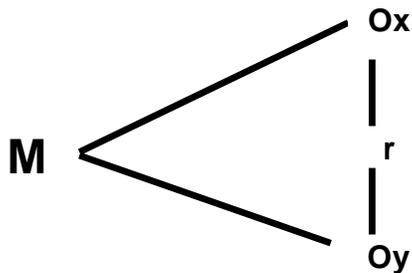
➤ **No experimental,** porque se realizará sin manipular deliberadamente las variables, se observará el fenómeno tal como se mostrará dentro de su contexto.

➤ **Trasversal,** porque el estudio se realizó en un espacio de tiempo determinado.

3.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño que corresponde a la investigación es de tipo Descriptiva– Correlacional, porque buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es No Experimental – transversal; porque, no se va a manipular ninguna variable para buscar efecto en otra y transversal porque el estudio recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único; cuyo propósito es describir las variables tanto de autoestima y el rendimiento académico, para analizar su incidencia y relación de ambas en un momento dado (Hernández, 2015).

Representación gráfica del diseño Correlacional



Dónde:

M : Muestra

Ox : Autoestima

Oy : Rendimiento Académico

R : Relación

3.3 POBLACION Y MUESTRA

La presente investigación tuvo su campo de estudio en la institución educativa N°313 - Miraflores alto.

I.E N°313 MIRAFLORES ALTO	
AULAS	N° DE NIÑOS
	POBLACIÓN MUESTRAL
Verde	20
Anaranjada	18
Roja	20
TOTAL	58

FUENTE: Nóminas de matrículas de la I.E. N313 Miraflores alto

La población que se investigó estuvo conformada por niños de 3, 4, 5 años de la institución educativa N° 313 Miraflores Alto y la población muestral estuvo compuesta por los 58 niños de 5 años de las aulas verde, anaranjada, roja, en el cual se midió el grado de relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico.

3.4 VARIABLES DE INVESTIGACION:

Variable independiente: Rendimiento académico

Variable dependiente: Autoestima.

3.5 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.5.1. TECNICAS: según Tamayo (1998) citado por Valderrama (2002) considera que las técnicas vienen a ser un conjunto de mecanismos, medios, recolectar, conservar y transmitir datos.

- **La observación:** Según Santiago Valderrama es un registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos de acuerdo con algún esquema previsto y según el problema de estudio. En la presente investigación se observará los comportamientos, conductas y las características que muestren los niños con sus compañeros y con al docente de aula durante las sesiones de clases.

3.5.2. Instrumentos: Bernardo y Calderón (2000) consideran que los instrumentos son un recurso del que puede valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información.

- ❖ **Escala de Likert:** Este instrumento va a medir actitudes positivas o negativas de los niños también nos va a permitir medir el nivel de autoestima que tiene cada niño.
- ❖ **Lista de cotejo:** consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, etc.) el cual actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza- aprendizaje según los indicadores

3.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE PROCESAMIENTO DE RECOLECCION DE DATOS.

Para el procesamiento de los datos, primero se procedió a pedir permiso a la directora de la I.E., para la aplicación de los instrumentos. Luego se organizó una reunión con los docentes tutores de las aulas de 5 años, considerandos como la población muestral, posteriormente se procedió a explicar el motivo de la investigación y pedir su colaboración al momento de aplicar los instrumentos a los estudiantes.

Una vez recolectado todos los datos necesarios se hizo el vaciado de respuestas en Excel.

IV

RESULTADOS

Objetivos Específicos: identificar los tipos y dominios del rendimiento académico de los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto

Tabla N° 01: INDICADOR “TIPO INDIVIDUAL” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016

Indicador:	Niveles	Frecuencia Absoluta	Frec. Relativa %
TIPO INDIVIDUAL	Nunca	22	37.9%
	Algunas Veces	31	53.4%
	La mayoría de Veces	5	8.6%
	Siempre	0	0.0%
	Total	58	100.0%

Fuente: encuesta aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto

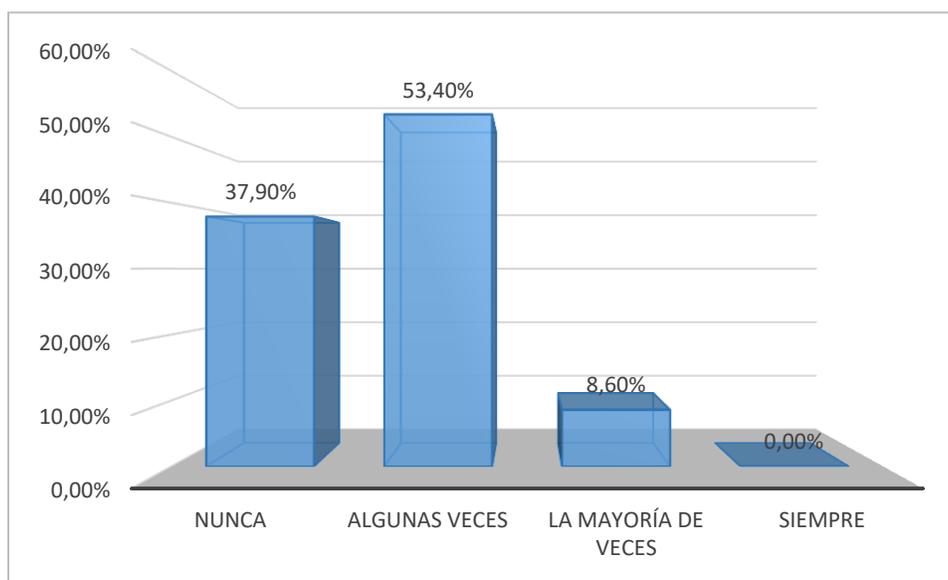


Gráfico N° 01: INDICADOR “TIPO INDIVIDUAL” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños de la IE. N°313 Miraflores alto en estudio se pudo identificar que el 53.4% afirma que los tipos de individualidades son regulares, mientras otro 37.9% determina que es nunca, a su vez un 8.6% determina que tiene un nivel la mayoría de veces.

Tabla N° 02: INDICADOR “TIPO SOCIAL” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016

Indicador:	Niveles	Frecuencia Absoluta	Frec. Relativa %
TIPO SOCIAL	Nunca	11	19.0%
	Algunas Veces	13	22.4%
	La mayoría de Veces	33	56.9%
	Siempre	1	1.7%
	Total	58	100.0%

Fuente: encuesta aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto

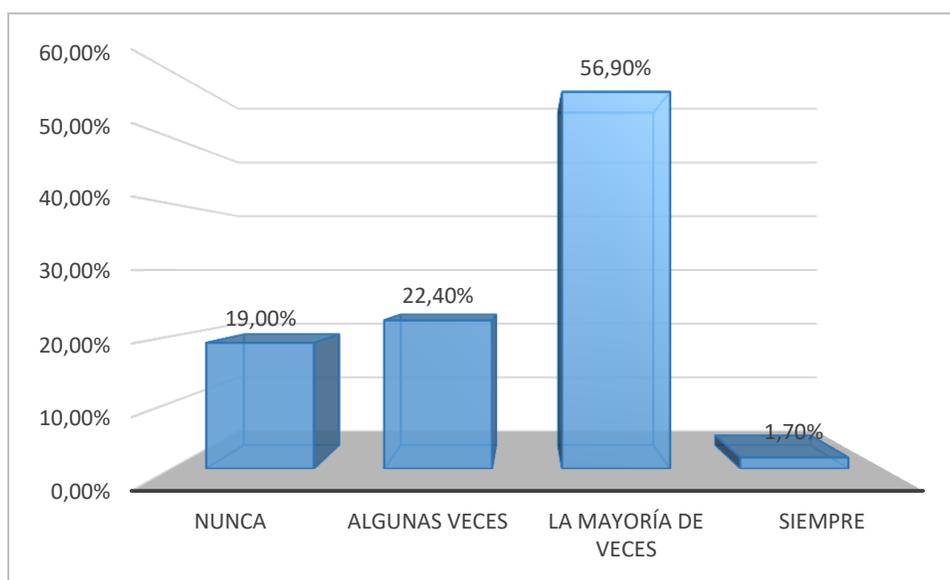


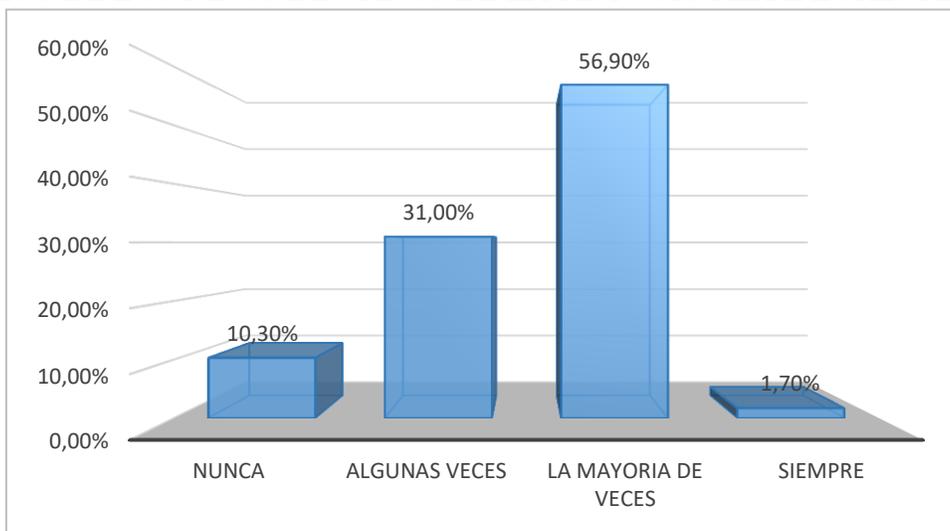
Gráfico N° 02: INDICADOR “TIPO SOCIAL” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016 De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños de la IE. N°313 Miraflores alto en estudio se pudo identificar que el 56.9% afirma que los tipos de socialización son La mayoría de veces, mientras otro 22.4% determina que algunas veces, a su vez un 19.0% determina que tiene un nivel nunca y por último con 1.70% opinaron siempre.

Tabla N° 03: INDICADOR “COGNITIVO” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016

Indicador:	Niveles	Frecuencia Absoluta	Frec. Relativa %
COGNITIVO	Nunca	6	10.3%
	Algunas Veces	18	31.0%
	La mayoría de Veces	33	56.9%
	Siempre	1	1.7%
	Total	58	100.0%

Fuente: encuesta aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto

Gráfico N° 03: INDICADOR “COGNITIVO” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016



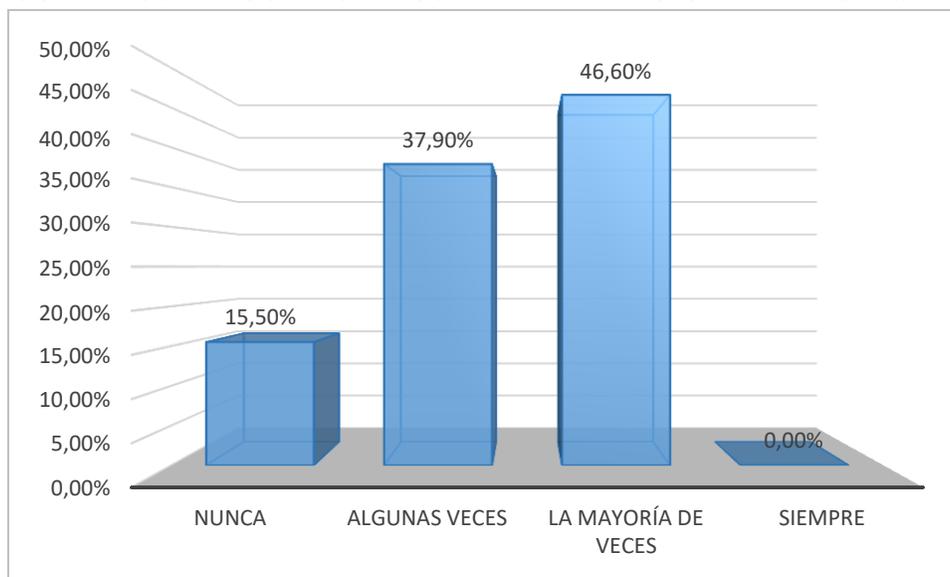
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños de la IE. N°313 Miraflores alto en estudio se pudo identificar que el 56.9% afirma que los tipos cognitivo son La mayoría de veces, mientras otro 31.00% determina que algunas veces, a su vez un 10.30% determina que tiene un nivel nunca y por último con 1.70% opinaron siempre.

Tabla N° 04: INDICADOR “AFECTIVO” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016

Indicador:	Niveles	Frecuencia Absoluta	Frec. Relativa %
AFECTIVO	Nunca	9	15.5%
	Algunas Veces	22	37.9%
	La mayoría de Veces	27	46.6%
	Siempre	0	0.0%
	Total	58	100.0%

Fuente: encuesta aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto

Gráfico N° 04: INDICADOR “AFECTIVA” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016



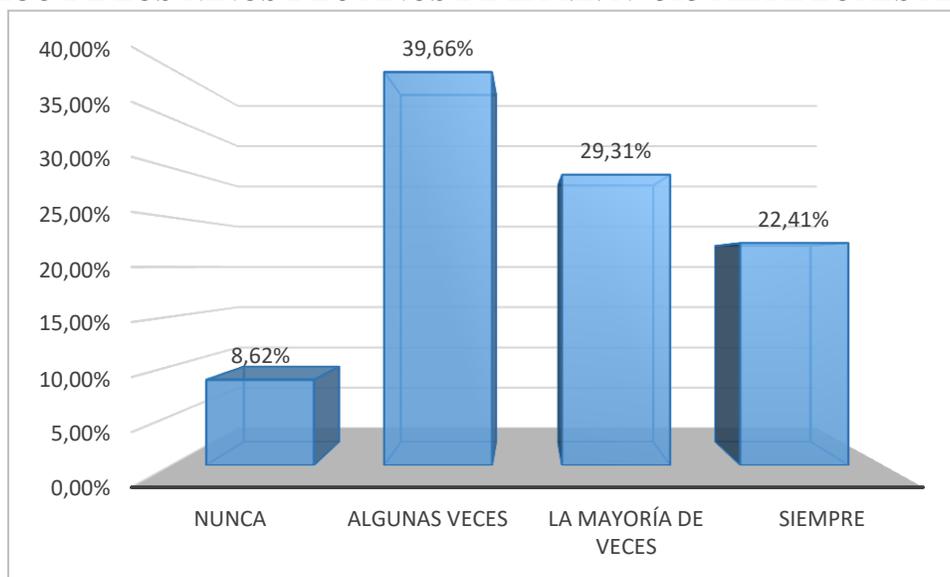
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños de la IE. N°313 Miraflores Alto en estudio se pudo identificar que el 46.6% afirma que el tipo afectivo son La mayoría de veces, mientras otro 37.90% determina que algunas veces, a su vez un 15.5% determina que tiene un nivel nunca.

Tabla N° 05: INDICADOR “PSICOMOTOR” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFORES ALTO, 2016

Indicador:	Niveles	Frecuencia Absoluta	Frec. Relativa %
PSICOMOTOR	Nunca	5	8.62%
	Algunas Veces	23	39.66%
	La mayoría de Veces	17	29.31%
	Siempre	13	22.41%
	Total	58	100.00%

Fuente: encuesta aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto

Gráfico N° 05: INDICADOR “PSICOMOTOR” DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFORES ALTO, 2016



De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños de la IE. N°313 Miraflores Alto en estudio se pudo identificar que el 62.10% afirma que el tipo psicomotor son algunas veces, mientras otro 37.90% determina que nunca.

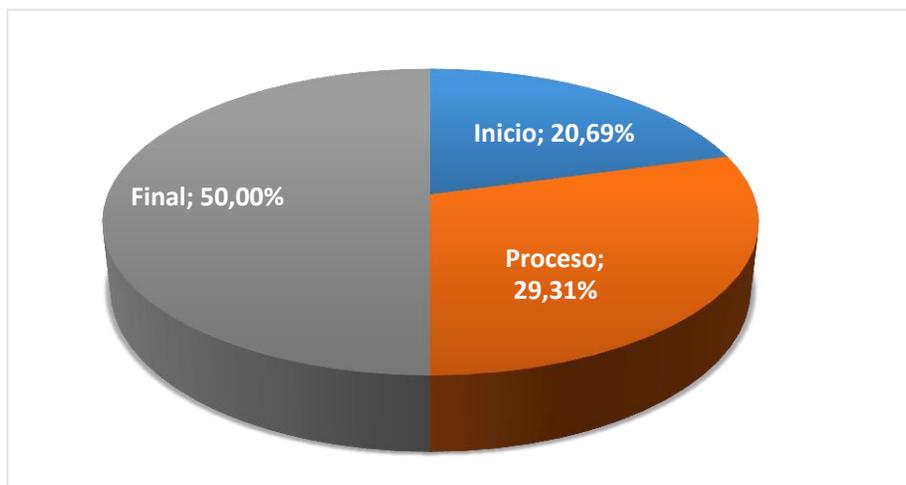
Objetivos Específicos: Identificar el nivel de rendimiento académico desarrolla cada niño de 5 años.

Tabla N° 06: NIVEL DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016

Indicador:	Niveles	Frecuencia Absoluta	Frec. Relativa %
RENDIMIENTO ACADEMICO	Inicio	12	20.69%
	Proceso	17	29.31%
	Final	29	50.0
	Total	58	100.0%

Fuente: encuesta aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto

Gráfico N° 06: NIVEL DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016



De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto en estudio se pudo identificar que los niveles para esta variable están distribuidos de la siguiente manera: el 50% afirma que el nivel de rendimiento académico es regular, mientras otro 29% determina que el nivel de rendimiento académico es bajo y finalmente el 21% de los encuestados afirma que está pésima con el rendimiento académico del colegio.

Objetivos Específicos: Reconocer el nivel de autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto, 2016

Tabla N° 07: NIVEL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016

Indicador:	Niveles	Frecuencia Absoluta	Frec. Relativa %
AUTOESTIMA	BAJA	6	10.3%
	ELEVADA	52	89.7%
	Total	58	100.0%

Fuente: encuesta aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto

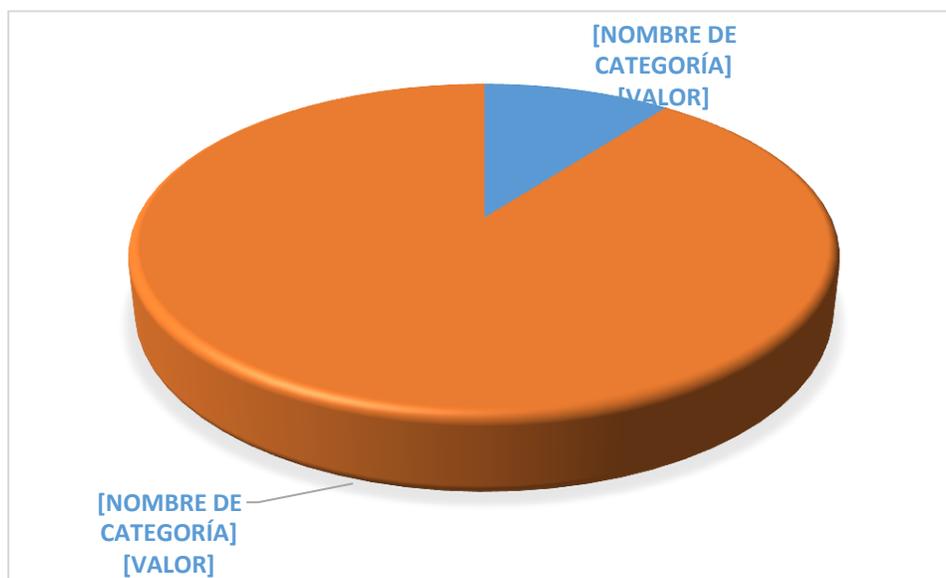


Gráfico N° 06: NIVEL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto en estudio se pudo identificar que los niveles para esta variable están distribuidos de la siguiente manera: el 90% afirma que el nivel de AUTOESTIMA es elevado, mientras otro 10% determina que el nivel de autoestima es baja

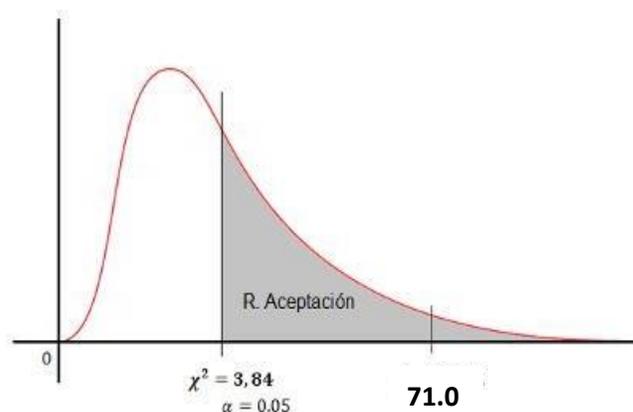
Objetivo General: Establecer la relación de la autoestima de la autoestima en el rendimiento académico de los niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa N°313 Miraflores Alto, 2016

Tabla N° 08: RELACION ENTRE EL NIVEL DE RENDIMIENTO ACADEMICO Y EL NIVEL DE LA VARIABLE AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N° 313 MIRAFLORES ALTO, 2016

			AUTOESTIMA		Total
			BAJA	ELEVADA	
RENDIMIENTO ACADEMICO	INICIO	Recuento	6	6	12
		% del total	10.3%	10.3%	20.7%
	PROCESO	Recuento	0	17	17
		% del total	0.0%	29.3%	29.3%
	FINAL	Recuento	0	29	29
		% del total	0.0%	50.0%	50.0%
Total		Recuento	6	52	58
		% del total	10.3%	89.7%	100.0%

TABLA N°07: Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	71,058 ^a	3	.000
Razón de verosimilitud	64.908	3	.000
VALOR ESTADISTICO CHI-CUADRADO	9.490		
N de casos válidos	58		



Para que exista una relación de ambas variables el valor de la prueba chi-cuadrado es 71.058 debe de ser mayor al valor de tabla estadística que es de 9.490 con un margen de error del 5%. Por lo expuesto existe relación entre las variables rendimiento académico y autoestima.

V

DISCUSIÓN

5.1 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En la tabla N°01 según el indicador de tipo individual Desarrolla diversas habilidades a la hora de resolver un problema. Nos muestra en primer lugar que el 53.4% de los alumnos de 5 años algunas veces, realizan las actividades para resolver el problema según la frecuencia relativa. En segundo lugar se observa que un 37.9% nunca desarrolla habilidades al momento de resolver un problema tornándose una dificultad sustancial. Finalmente se observa a los que corresponden al nivel de la mayoría de veces mostrando un número reducido de niños que se encuentran con un 8.6%. Por ello se puede decir que las docentes no buscan las estrategias adecuadas para que todo el grupo busque la resolución de problemas utilizando sus habilidades

En la tabla N°02 según el indicador de tipo social Escucha con atención cuando otros expresan sus ideas. Nos muestra que un 56.9% según la frecuencia relativa en la mayoría de las veces los niños de 5 años prestan atención a lo que sus compañeros opinan. En segundo lugar se observa que el 22.4% algunas veces presta atención. Por otro lado, se observó que el 19.0% nunca lo realiza. Finalmente el 1.7% siempre presta atención. Por ello se deduce que más de la mitad de los niños de 5 años prestan más atención cuando sus compañeros comparten sus ideas.

Según el segundo objetivo específico nos induce a reconocer los dominios del rendimiento académico de los niños de 5 años, lo cual se detalla de la siguiente manera:

En la Tabla N° 03 según el indicador cognitivo Recuerda que rutinas se realizan en el aula. Nos muestran que un 56.9 % según la frecuencia relativa en la mayoría de la veces los niños de 5 años siguen una rutina; en segundo lugar se observa que el 31.0% algunas veces realiza la rutina y en tercer lugar se observa que un 10.3% nunca realizan las rutinas planteadas por la docentes. Finalmente el 1.7% siempre cumplen con las rutinas que se realizan en el aula. Por ello se deduce que más de la mitad de los niños recuerdan que rutinas realizan cuando están en el aula.

En la Tabla N° 04 según el indicador “AFECTIVO” se observa que un 46.6% según la frecuencia relativa, la mayoría de las veces los niños muestran empatía por sus compañeros, además comparten sus materiales educativos; en segundo lugar se observa que el 37.9% algunas veces muestra sentimientos afectivos hacia sus compañeros. Finalmente, un 15.5% nunca comparten sus materiales. Por ello, se deduce que las docentes no incentivan constantemente a los niños de 5 años a ser solidarios con sus compañeros.

En la Tabla N° 05 según el indicador “PSICOMOTOR” se observa que un 39.66% de los niños algunas veces según la frecuencia relativa desarrollan su psicomotricidad a la hora de manipular sus materiales, también se ve que un 29.31% la mayoría de veces lo realiza, por ello también se puede observar que un 22.41% siempre lo realiza y un 8.62% nunca lo realiza.

Por ello se deduce que el 30 % de los niños si desarrollan su psicomotricidad a la hora de manipular sus materiales, un porcentaje bajo de niños nunca lo llegan a desarrollar.

En la Tabla N° 06 relacionado con el cuarto objetivo específico: Identificar el nivel de rendimiento académico que desarrolla cada los niños de 5 años, se detalla de la siguiente manera:

El nivel de la variable rendimiento académico que desarrolla cada niño se observa que en el nivel de inicio de aprendizaje según la frecuencia relativa se encuentran un 20.69%, en el segundo nivel de Proceso se encuentran en un 29.31% y en el nivel Final se encuentra en un 50.00%. Por ello se deduce que 29 niños de 5 años se encuentran en el nivel de aprendizaje final y la otra mitad se encuentra entre inicio y proceso.

En la tabla N° 07, relacionado al primer objetivo específico: Reconocer el nivel de autoestima en los niños de 5 años, se detalla de la siguiente manera:

Se observa según la frecuencia relativa un 10.3% se encuentra con un autoestima baja y un 89.7% esta con una autoestima elevada. Por ello se determina que la gran mayoría de los niños de 5 años poseen una elevada autoestima.

En la tabla N° 08, relacionado con el objetivo general: establecer la relación de la autoestima en el rendimiento académico en los niños de 5 años, se detalla de la siguiente manera:

Se observa que la prueba chi – cuadrada es de 71.058 a lo que nos indica que debe ser mayor de la tabla estadística que es de 9. 490 con un margen de error de 5%. Por ello nos indica que si existe relación entre las variables.

VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

En el trabajo de investigación Relación de la autoestima con el rendimiento académico en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 313, Miraflores - Alto se arribaron a las siguientes conclusiones:

- En los tipos del rendimiento académico de los niños de 5 años, están inmersos los indicadores de tipo individual y de tipo social. Con relación al primero se destaca que el 53.4% de los niños de 5 años algunas veces, realizan las actividades para resolver el problema planteado. Y el indicador de tipo social se destaca el 56.9% de los niños en la mayoría de las veces realizan actividades sociales; por ello se concluye que el indicador que más se destaca es de tipo social.
- En los dominios del rendimiento académico de los niños de 5 años, están inmersos los dominios “COGNITIVO”, afectivo y psicomotor. El dominio que más destaca en los niños de 5 años es el cognitivo con un 56.9 %; ya que en la mayoría de las veces siguen las rutinas programadas. En relación al dominio “AFECTIVO” el 46.6% de los niños en la mayoría de las veces muestran empatía por sus compañeros y comparten sus materiales educativos ocupando un segundo lugar. Finalmente el dominio “PSICOMOTOR” se ubica en un tercer lugar con un 39.66%; ya que los niños algunas veces desarrollan su psicomotricidad.
- En el nivel de rendimiento académico de los niños de 5 años son:
En el nivel de inicio se encuentra con un 20.69%. En el nivel proceso de aprendizaje se encuentra un 29.31% y en el nivel final se encuentra un 50.0% de los niños de 5 años; por ello se concluye que la mitad de los niños han llegado al aprendizaje final.
- En el nivel de autoestima de los niños de 5 años según la tabla N°6 destaca una elevada autoestima de 89.7% y la autoestima baja aparece con un 10.3%. Remarcando sustancialmente que la mayoría de niños posee una autoestima pertinente y elevada.

- En relación entre el nivel de rendimiento académico y el nivel de la autoestima de los niños de 5 años, se deduce que si existe relación entre ambas variables, debido a que el valor de la prueba chi – cuadrado es 71.058 con un margen de error de 5, por lo tanto se concluye que ambas variables están asociadas.

6. 2 RECOMENDACIONES:

La investigación realizada sugiere lo siguiente:

- La Institución Educativa N° 313, Miraflores – Alto debe ejecutar talleres de autoestima permanente para los padres de familia que ayuden en consolidar el autoestima de sus niño.
- Sugerir a la UGEL Santa que capacite a las docentes en el empleo y uso de nuevas estrategias de aprendizaje de acuerdo a la edad del niño y según sus intereses.
- Sugerir a las docentes de la Institución Educativa N° 313, Miraflores – Alto, interactuar permanentemente con los padres de familia; ya que también deben estar involucrados en la formación, desarrollo y aprendizaje de sus niños.

I. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- **Alcántara, J. (1993).** *Como Educar la Autoestima.* España: Editorial (CEAC).
- **Bloom, B. (1995),** *Bases Psicológicas de la Educación.* México: Editorial Interamericana.
- **Branden, N. (1993)** *El respeto hacia uno mismo.* En: Espejo (1998). Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria, Lima: Editorial San Marcos.
- **Branden, N. (1995)** “*Los Seis Pilares de la Autoestima*” España: Editorial España.
- **Campoverde A. (2006)** “*Guía de Evaluación de Educación Inicial*” Para docentes de la Instituciones y Programas II Ciclo-EBR. Lima: Gráfica técnica.
- **Calero, M. (2000)** *Autoestima y docencia.* Lima: Editorial San marcos.
- **Carmela, S. y Hugo, S. (2006).** Nuevas estrategias didácticas desarrolladas de educación inicial Lima: Editorial Edigraber.
- **Carrasco, S. (2006)** *Metodología de la investigación.* Lima: San marcos
- **Céspedes, N. (1997)** *La autoestima,* (2 Ed). Santiago – Chile: Editorial BGC
- **Coopersmith, S. (1981)** *Inventario de autoestima.* En ESPEJO (1998). *Como mejorar la autoestima en los niños de Educación Pprimaria,* Lima: Editorial. San Marcos.
- **Coopersmith, S. (1978)** “Estudio sobre la Autoestima” México: Editorial Trillas.
- **Coopersmith, S. (1900)** “*Inventario de Autoestima*” Estados Unidos, Palo Alto California: Editorial Emape.
- **Espejo, J. (1998)** *Como mejorar la autoestima en los niños de educación primaria,* Lima: editorial. San marcos.
- **Ferreyra, J. (1997)** “*Relación entre la Involucración con el trabajo y la Autoestima en Docentes del Instituto Superior Tecnológico y Pedagógico los Libertadores, de la ciudad*”

de Trujillo”. Tesis, para optar el título profesional de Psicólogo, Trujillo – Perú 2003. UCV.

- **Haeussler , M. y Milicic, N. (1995)** “*Confiar en uno mismo*”. Programa de Autoestima: Editorial Dolmen.
- **Haeussler, M. y Milicic, N. (1991)** ,"*Autoestima y desarrollo de habilidades de comunicación*". Chile, Fundación Educacional Arauco, (dactilografiado).
- **Haeussler, M. y Milicic, N. (1995)**, “*Confiar en uno mismo*”. Programa de Autoestima. Chile: Editorial Dolmen.
- **Hernandez, R. , Fernández, C. y Batista, P. (2010)**. Metodología de investigación. 5ta edición. México: McGraw Hill.
- **Lindelfield, G. (1999)** “*Como desarrollar la autoestima en niños y adolescentes*”. Madrid, España: Editorial Neoperson.
- **Montané, J. y Martínez, M. (1994)** La **orientación escolar en la educación secundaria**. Una perspectiva. Desde la **educación** para la carrera profesional. Barcelona: PPU.
- **Oñate, M. (1995)**. *El Autoconcepto. Formación, medida e implicaciones en la personalidad*. Madrid: Narcea.
- **Petroviski, A. (1997)** “*Psicología evolutiva y pedagógica*”. Ed. Progreso. Moscú URSS.
- **Pizarro, R. (1985)** *Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar al grado de Magister en Ciencias de la Educación*. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- **Sánchez, H. y Reyes, C. (1983)**. *Metodología y diseño en la Investigación Científica*. Lima: San marcos.

II. GLOSARIO

- ✓ **ADQUISICION:** Persona cuyos servicios o ayuda se consideran valiosos.
- ✓ **AMBIVALENTE:** Que encierra emociones o sentimientos contrapuestos: Personalidad ambivalente.
- ✓ **AQUILATAR:** Valorar o apreciar el mérito de una persona o la verdad de una cosa: hay que aquilatar sus afirmaciones antes de tomar una decisión.
- ✓ **APATÍA:** Dejadéz, falta de interés, vigor o energía: Su apatía por el trabajo se ha convertido en un grave problema.
- ✓ **ASPIRACIONES:** Pretensión o intento de conseguir algo que se desea: todas sus aspiraciones profesionales se han visto cumplidas.
- ✓ **ATRIBUTOS:** cada una de las cualidades o propiedades de un ser
- ✓ **BENEVOLENCIAS:** Simpatía y buena voluntad hacia las personas.
- ✓ **BIOLOGICA:** Perteneiente o relativo a la biología
- ✓ **COHEFICIENTE:** Cifra que expresa la inteligencia relativa de una persona y que se determina dividiendo su edad mental por su edad física.
- ✓ **DESEQUILIBRADO:** Falto de sensatez y cordura, llegando a veces a parecer loco.
- ✓ **DEFASES:** Acción y efecto de desfasarse
- ✓ **DIALECTICA:** arte de dialogar, argumentar y discutir.
- ✓ **DOMINIO:** Poder que alguien tiene de usar y disponer de lo suyo.
- ✓ **EFICACES:** Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera.
- ✓ **EMOTIVIDAD:** Sensible a las emociones.
- ✓ **EQUILIBRIDAD:** Disponer y hacer que algo no exceda ni supere a otra cosa, manteniéndolas proporcionalmente iguales.
- ✓ **FEHACIENTEMENTE:** que hace fe, fidedigno.
- ✓ **FLUCTUAR:** Vacilar o dudar en la resolución de algo.
- ✓ **HIPERCRTICO:** Censor inflexible, crítico que nada perdona.
- ✓ **HIPERSENSIBILIDAD:** Muy sensible a estímulos afectivos o emocionales.
- ✓ **IMPRESINDIBLES:** Dicho de una persona o de una cosa: De que no se puede prescindir.
- ✓ **INELUDIBLEMENTE:** Que no se puede eludir.
- ✓ **INHERENTE:** Que por su naturaleza está de tal manera unido a algo, que no se puede separar de ello.

- ✓ **INSUFICIENCIA:** Incapacidad total o parcial de un órgano para realizar adecuadamente sus funciones
- ✓ **INTELECTUALES:** Pertenciente o relativo al entendimiento
- ✓ **IRRADIA:** Transmitir, propagar, difundir.
- ✓ **MINUSVALÍA:** Discapacidad física o mental de alguien por lesión congénita o adquirida.
- ✓ **PARAMETROS:** Dato o factor que se toma como necesario para analizar o valorar una situación.
- ✓ **PARCELADAMENTE:** Medir, señalar las parcelas para el catastro.
- ✓ **PERCEPCIÓN:** Acción y efecto de percibir.
- ✓ **PERSISTENCIA:** Acción y efecto de persistir.
- ✓ **PLATAFORMA:** Conjunto de personas, normalmente representativas, que dirigen un movimiento reivindicativo.
- ✓ **PREDISPOSICION:** Acción y efecto de predisponer (Preparar, disponer anticipadamente algo o el ánimo de alguien para un fin determinado).
- ✓ **PREDOMINIO:** Poder, superioridad, influjo o fuerza dominante que se tiene sobre alguien o algo.
- ✓ **PRESTEZA:** Prontitud, diligencia y brevedad en hacer o decir algo.
- ✓ **PROPENSIÓN:** acción y efecto de **propender** (Dicho de una persona: Inclinar por naturaleza, por afición o por otro motivo, hacia algo en particular.)
- ✓ **PSICOLOGIA:** Ciencia que estudia los procesos mentales en personas y en animales
- ✓ **RENDICIÓN:** Acción y efecto de rendir o rendirse.
- ✓ **REPERCUSIONES:** Acción y efecto de repercutir.
- ✓ **RESINIFICA:** Transformar en resina.
- ✓ **SENSATEZ:** cualidad de **sensato** (Prudente, cuerdo, de buen juicio)
- ✓ **SENSIBILIDAD:** Propensión natural del hombre a dejarse llevar de los afectos de compasión, humanidad y ternura.
- ✓ **SIMULTANEOS:** Dicho de una cosa: Que se hace u ocurre al mismo tiempo que otra
- ✓ **SUCUMBIR:** Ceder, rendirse, someterse
- ✓ **TENDENCIA:** Propensión o inclinación en los hombres y en las cosas hacia determinados fines.

- ✓ **TENSIONES:** Estado anímico de excitación, impaciencia, esfuerzo o exaltación
- ✓ **VALIA:** Calidad de una persona que vale
- ✓ **YERMA:** inhabitado, incultivado.

ANEXOS

ESCALA DE LIKERT

RENDIMIENTO ACADEMICO		INDICADORES	ITEMS			
			1	2	3	4
TIPOS	INDIVIDUAL	Desarrolla diversas habilidades a la hora de resolver un problema.				
	SOCIAL	Escucha con atención cuando otros expresan sus ideas.				
DOMINIOS	COGNITIVO	Recuerda que rutinas se realizan en el aula.				
		Comprende lo que la maestra le indica en las actividades.				
	AFECTIVO	Siente empatía con sus compañeros.				
		Comparte sus materiales educativos con sus compañeros.				
	PSICOMOTOR	Desarrolla su psicomotricidad a la hora de manipular diversos materiales				

Siempre (1) la mayoría de las veces (2) algunas veces (3) nunca (4)

LISTA DE COTEJO

1. **OBJETIVO:** Determinar el nivel de autoestima en los niños de 5 años.

- **NOMBRE:**
- **FECHA:**

N°	INDICADORES	SI	NO
1	Desea ser otra persona.		
2	Se siente inferior.		
3	Se acepta y valora tal como es, cuando expresa sus características.		
4	Hace comentarios negativos sobre sí mismo.		
5	Muestra inseguridad en situaciones nuevas.		
6	Sufre por sus errores.		
7	Carece de motivación.		
8	Es autodestructivo		
9	Muestra celos e envidia de otros.		
10	Es ansioso y rara vez se ríe		
11	Pregunta siempre por lo que debe hacer.		
12	Participa y se incluye en los diversos grupos a la hora de clases		
13	Reconoce sus errores cuando realiza sus trabajos		
14	Realiza bien las actividades que llevan a cabo en clase.		
15	Se aísla de sus compañeros.		

Adaptado de la tesis: "Influencia de un programa de juegos infantiles en el fortalecimiento de la autoestima en los niños de 5 años del jardín N° 324 Bruces - 2001

