

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTRATEGIAS GRAFOMOTRICES EMPLEADAS POR LAS DOCENTES DEL
NIVEL INICIAL PARA ESTIMULAR LA PREESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5
AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE NUEVO CHIMBOTE - 2013**

**INFORME DE TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL Y
ARTE INFANTIL**

TESISTAS :

Bach. Dominguez Sevillano, Elizabeth

Bach. Mundaca Vega, Mariela Sandy

ASESORA :

Mg. María Cleofé, Baca Espejo

NUEVO CHIMBOTE - PERÚ

2013

RESUMEN

El presente informe de investigación intitulado **“Estrategias grafomotrices empleadas por las docentes del nivel inicial para estimular la preescritura en los niños de 5 años en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote-2013”**. Tuvo como objetivo general conocer las estrategias grafomotrices empleadas por las docentes del nivel inicial para estimular la preescritura en los niños como: las estrategias para desarrollar la destreza de las manos y la destreza de los dedos, las estrategias para desarrollar la coordinación viso manual y las estrategias para el desarrollo y control de los trazos rectos y curvos. De esta manera se conoció si los niños del nivel inicial están prestos para la preescritura respetando los procesos y ritmos normales de desarrollo.

Para ello la población estuvo conformada por 59 docentes de 5 años del nivel inicial que laboran en las Instituciones Educativas de Nuevo Chimbote, estando la muestra compuesta por el 50% de la población (30 docentes).

Se utilizó la técnica de la encuesta para determinar las estrategias grafomotrices empleadas por las docentes del nivel inicial y para recopilar información en cuanto al uso de las estrategias grafomotrices se utilizó el cuestionario.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del proyecto nos permitieron concluir que el 59% de las docentes del nivel inicial 5 años no conocen las estrategias grafomotrices que se emplean con los niños ya que no toman prioridad a la grafomotricidad.