

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**E. A. P. DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN EL MODELO  
DE PROYECTO DE ESCRITURA PARA LA  
PRODUCCIÓN DE CRÓNICAS PERIODÍSTICAS EN  
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 88061  
"JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES" -  
NUEVO CHIMBOTE - 2011.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD DE LENGUA Y LITERATURA**

**AUTORES:**

**Bach. CHÁVEZ RODRÍGUEZ ANA MERCY**

**Bach. URRACO SAIRA TULIO**

**ASESOR:**

**Mg. VERAU AMAYA ELVIS AMADO**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ**

**2011**

## RESUMEN

El presente informe de tesis es una investigación aplicada y se realizó en la Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Nacional del Santa. Tuvo como problema de investigación determinar ¿Cuál será el efecto de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el modelo de proyecto de escritura en la producción de crónicas periodísticas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. N° 88061 "José Abelardo Quiñones Gonzales" - Nuevo Chimbote - 2011? Siendo nuestra hipótesis que la mencionada estrategia didáctica mejora la producción de este género textual, por lo tanto, el objetivo general fue demostrar este planteamiento.

Para su realización se empleó el diseño de investigación cuasiexperimental, trabajándose con dos grupos: experimental y control, los cuales estuvieron constituidos de manera predeterminada; con una población de 68 estudiantes matriculados en el tercer grado de educación secundaria. En base a la totalidad, se tomó una muestra intencional no probabilística de 16 estudiantes para ambos grupos.

El grupo experimental desarrolló diversas sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia didáctica constituida en la variable experimental, mientras que el grupo control desarrolló los mismos contenidos teóricos, pero basándose en la utilización de estrategias metodológicas tradicionales.

Para obtener los datos empleamos técnicas de procesamiento y análisis, utilizando la estadística descriptiva y la inferencial. La primera para la obtención e interpretación de los resultados, mediante el uso de cuadros, gráficos y distribución porcentual. La segunda para demostrar la significancia de la investigación, corroborando nuestra hipótesis mediante la aplicación de la T- Student.

Los resultados evidenciaron que la estrategia didáctica mencionada anteriormente mejoró la producción de crónicas periodísticas en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. N° 88061 "José Abelardo Quiñones Gonzales", ya que contribuyó a desarrollar en gran medida la capacidad de producción de textos escritos en los estudiantes. Por último, haciendo una comparación de los resultados, se obtuvo un logro externo en el grupo experimental de 06 puntos a favor del postest en la producción de crónicas periodísticas, demostrando la efectividad de la estrategia didáctica.