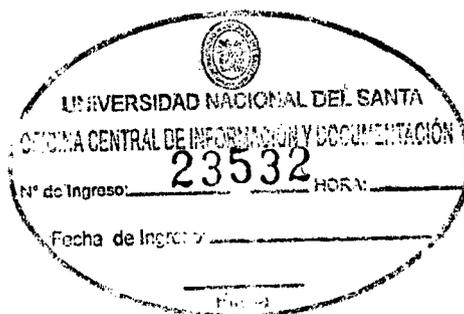


UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE NIÑOS Y
NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE LA URB. NICOLÁS GARATEA DE NUEVO
CHIMBOTE - 2011**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTORAS:

Br. CRUZ JIMÉNEZ LIZETH

Br. EFFIO NICOLÁS ELSA ELIZABETH

ASESOR :

Ms. Juan Benito Zavaleta Cabrera

NUEVO. CHIMBOTE - PERÚ

2011

RESUMEN

El presente informe de tesis intitulado: “Desarrollo de la educación inclusiva de niños y niñas del nivel primario de las instituciones educativas de la urb. Nicolás Garatea de Nuevo Chimbote 2011”, tuvo como objetivo general conocer el desarrollo de la educación inclusiva de niños y niñas del nivel primario de las instituciones educativas de la Urb. Nicolás Garatea de Nuevo Chimbote 2011. La tendencia de la política social durante las dos décadas pasadas ha sido fomentar la integración y la participación y luchar contra la exclusión, ambos forman parte esencial de la dignidad humana, del disfrute y ejercicio de los derechos humanos. La educación inclusiva tiene como propósito prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad.

Esta investigación se enmarca dentro del paradigma cualitativo, la cual se realizó mediante un estudio descriptivo, cuyo diseño de investigación es el descriptivo comparativo.

En la urbanización Nicolás Garatea encontramos seis instituciones educativas y están considerados como nuestra población, solo dos de esas instituciones llevan a cabo el proceso de inclusión, es por ello que tenemos como muestra son los alumnos incluidos del nivel primario que hay en dichas instituciones, docentes que tienes alumnos incluidos y padres de familia de alumnos no incluidos.

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información fueron los siguientes: guía de entrevista realizados a los directores de las instituciones educativas que apoyaron a nuestra investigación, asimismo un cuestionario y ficha encuesta a los docentes que tenían niños incluidos en sus aulas, también se aplicaron escalas valorativas de la conducta de los niños incluidos las cuales se llenaron con la ayuda del docente ya que por ser sus alumnos los conocen mejor. Por medio de estos instrumentos fue posible realizar un análisis de datos obtenidos y de la misma manera interpretarlos, para luego realizar las conclusiones y recomendaciones necesarias.