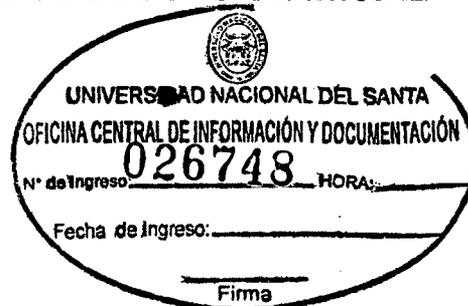




**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



---

**ESTRATEGIAS QUE EMPLEAN LAS DOCENTES PARA  
ESTIMULAR HÁBITOS AMBIENTALES EN LOS NIÑOS  
Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
ESTATALES DE NUEVO CHIMBOTE 2013.**

---

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD:  
EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE INFANTIL**

**TESISTAS:**

**Bach. Avila Trujillo Gladys Maribel**

**Bach. Jara Izaguirre Susana Gabriela**

**ASESORA :**

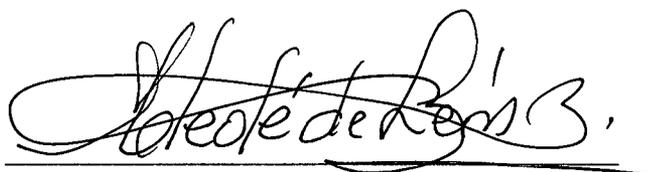
**Mg. María Cleofe Baca Espejo**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ**

**2014**

## HOJA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA

El presente informe de tesis "Estrategias que emplean las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años en las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote 2013", ha contado con el asesoramiento de la Mg. María Cleofe Baca Espejo quien deja constancia de su aprobación.

A handwritten signature in black ink, reading "Cleofe de Baca E.", written over a horizontal line.

MG.. María Cleofe Baca Espejo

ASESORA

## HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR

Terminada la sustentación de la tesis Titulada "Estrategias que emplean las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años en las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote 2013"

Se considera aprobada a las Bachilleres Avila Trujillo Gladys Maribel y Jara Izaguirre Susana Gabriela, dejando constancia el jurado evaluador integrado por:



MG. María Cleofé Baca Espejo

PRESIDENTA



MG. Mary Juana Alarcón Neira

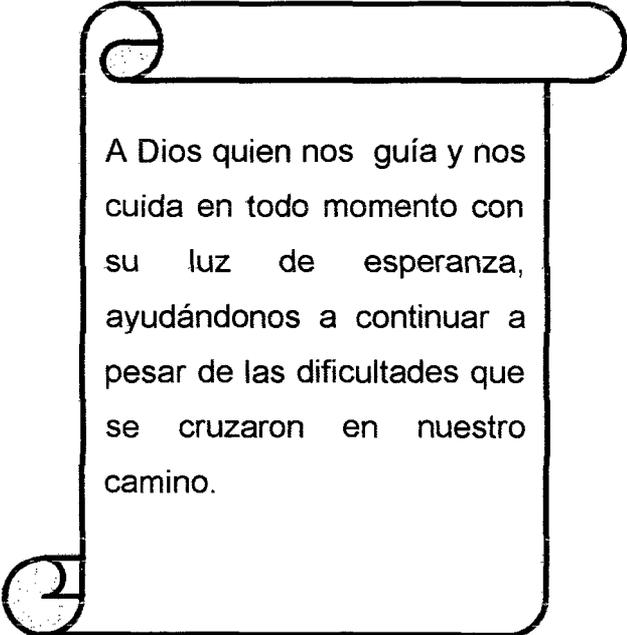
INTEGRANTE



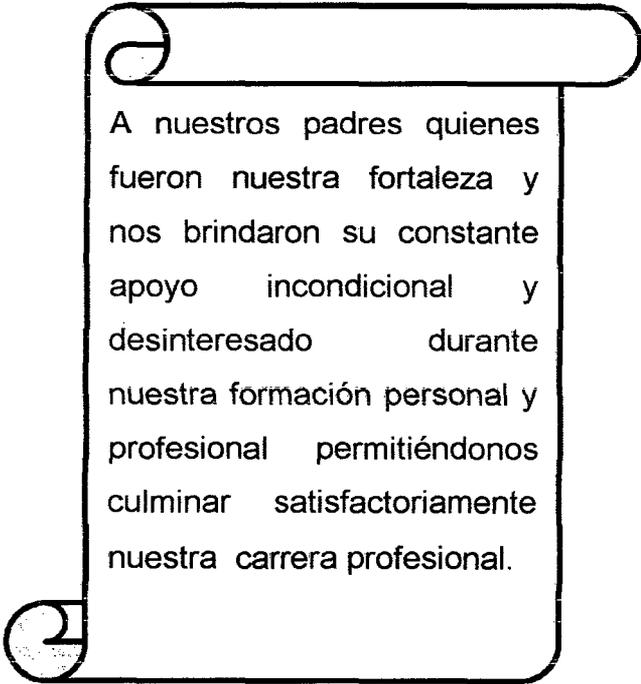
MG. Gladis Vásquez Pereyra

INTEGRANTE

## DEDICATORIA



A Dios quien nos guía y nos cuida en todo momento con su luz de esperanza, ayudándonos a continuar a pesar de las dificultades que se cruzaron en nuestro camino.



A nuestros padres quienes fueron nuestra fortaleza y nos brindaron su constante apoyo incondicional y desinteresado durante nuestra formación personal y profesional permitiéndonos culminar satisfactoriamente nuestra carrera profesional.

# AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a Dios padre, que en todo momento nos guía por el camino del bien y gracias a él llegamos a la meta trazada que es, ser buenas docentes.

Nuestro grande agradecimiento desde el fondo de nuestro corazón a la MG. MARÍA CLEOFE BACA ESPEJO, quien nos brindó su asesoramiento y parte de su valioso tiempo sabiendo encaminarnos en la redacción de este informe.

Agradecemos también de manera muy especial a las profesoras de aula de las distintas Instituciones Educativas que fueron encuestadas por brindarnos las facilidades necesarias para realizar dicha investigación.

## INDICE

Caratula .....	I
Hoja de conformidad .....	II
Hoja de jurado evaluados.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento .....	V
índice.....	VI
Resumen.....	IX
Abstract.....	X
<b>CAPITULO I. INTRODUCCIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema.....	11
1.2. Enunciado del problema.....	14
1.3. Antecedentes.....	15
1.4 .Justificación e Importancia.....	19
1.5. Objetivos.....	20
<b>CAPITULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. EDUCACION INICIAL:.....	21
2.1.1. Conceptualización.....	21
2.1.3. Área de ciencia y ambiente en el nivel inicial.....	23
2.1.4. Componentes del área de ciencia y ambiente.....	24
2.1.5. Área del conocimiento del medio físico, natural y social ..	25

2.1.6 Actitudes ambientales .....	27
<b>2.2 ESTRATEGIAS PARA TRABAJAR CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN</b>	
<b>AMBIENTAL EN EDUCACIÓN INICIAL.....</b>	<b>28</b>
<b>2.3 HABITOS AMBIENTALES .....</b>	<b>37</b>
2.3.1 Definición de Hábitos.....	37
2.3.2 Hábitos Ambientales.....	38
2.3.3 Actividades para desarrollar hábitos ambientales.....	38
<b>2.4 LA EDUCACIÓN AMBIENTAL.....</b>	<b>48</b>
2.4.1 La educación ambiental y los niños.....	51
2.4.2 Objetivos de la educación ambiental.....	52
2.4.3 Finalidad.....	53
2.4.3.1 La educación ambiental como tema transversal.....	54
2.4.3.2 ¿Qué es educación ambiental para un desarrollo	
Sostenible?:.....	55
2.4.4 Derechos ambientales de los niños:.....	56
<b>CAPITULO III. METODOLÓGIA.</b>	
3.1. Método de Investigación .....	57
3.2 .Diseño de Investigación.....	57
3.3. Población y muestra.....	58
3.4. Variables.....	62
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	62
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de Análisis de datos.....	63
3.7 Procedimientos.....	63

## **CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSION**

4.1 Descripción de los Resultados .....	64
4.2 Discusión de los Resultados.....	78

## **CAPITULO V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

5.1 Conclusiones.....	83
5.2 Sugerencias.....	84

## **CAPITULO VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

6.1 Referencias Bibliográficas.....	85
-------------------------------------	----

## **ANEXOS**

## RESUMEN

En el presente informe de investigación titulado "Estrategias que emplean las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años en las instituciones educativas estatales de nuevo Chimbote 2013" tuvo como objetivo: Determinar las estrategias que emplean las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas estatales de nuevo Chimbote 2013.

La investigación ha sido complementada con revisión bibliográfica acorde con el tema de estudio, como son las diversas estrategias que pueden usar las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños.

Para la aplicación de este trabajo de investigación se utilizó como técnica la encuesta para la recolección de la información y determinar las estrategias que emplean las docentes, para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas estatales de nuevo Chimbote.

La muestra de estudio fueron 28 docentes del nivel inicial, que elaboran en las instituciones educativas estatales de nuevo Chimbote 2013 y que tenían a su cargo niños de 5 años de edad.

Los resultados obtenidos luego de la aplicación del proyecto nos permitió arribar a las conclusiones y a las recomendaciones pertinentes como son:

Las estrategias que emplean las docentes son los juegos, cuentos, dramatizaciones y paseos, para estimular en los niños los hábitos ambientales tales como: el reciclaje, tener limpio su lugar, y cuidar las plantas.

## ABSTRACT

In the present qualified research report " Strategies That The Teachers Use To stimulate Environmental Habits In The Children And 5-year-old Girls In The Educational State Institutions Again Chimbote 2013 " it have as aim: To determine the strategies that the teachers use to stimulate environmental habits in the children and 5-year-old girls of the educational state institutions again Chimbote 2013.

The research has been supplemented by literature review in line with the topic of study, as are the various strategies that teachers can use to encourage environmental habits in children, as well as environmental habits that can stimulate children.

For the application of this research used as technical survey for the collection of the information and determine strategies that employ the teachers, to encourage environmental habits in children from 5 years of State educational institutions again Chimbote.

The study sample were 28 teachers of the initial level, that they were children of 5 years of age working in State educational institutions of new Chimbote 2013.

The results obtained after the implementation of the project allowed us to arrive at the conclusions and relevant recommendations such as: The strategies used are educational games, stories, role plays and walks, to stimulate children's environmental habits such as recycling, have clean place and care for plants.

# CAPITULO I

# INTRODUCCIÓN

## 1.1 Planteamiento del Problema

Actualmente se sabe que a nuestro planeta le aqueja el gran problema de la contaminación debido al excesivo consumo de materia prima y derroche de energía el cual hace que nuestro planeta se debilite cada día.

La contaminación del aire en las grandes ciudades provoca serios trastornos para la salud e incrementa el número de muertes por enfermedades respiratorias y cardiovasculares.

En Europa, se contabilizan 360 mil muertes al año, como también son responsables del incremento de internaciones hospitalarias y de enfermedades respiratorias y cardiovasculares crónicas.

Hoy día la situación de la contaminación ambiental es muy delicada ya que está en peligro a causa del deterioro de la atmosfera, que provoca que los gases retengan mucho calor cerca de la superficie. Las temperaturas de todo el planeta han aumentado en el último siglo y esto podría provocar un cambio climático a nivel mundial.

El aumento del nivel del mar y otros cambios en el medio ambiente representan una amenaza para todos los seres vivos.

El termino efecto invernadero hace referencia al fenómeno por el cual la Tierra se mantiene caliente y también al calentamiento general del planeta. Para mantener las condiciones ambientales óptimas para la vida es indispensable que entendamos las relaciones complejas que se establecen entre la Tierra y la atmósfera.

El Perú también está sufriendo una constante contaminación debido a la falta de árboles, de explotación marítima y mineras las cuales están contaminando el agua, ríos y lagunas; a esto se suma que en las ciudades

existe un gran consumo de productos desechables como los recuperables (botellas desechables, platos descartables, cajas, etc.) y no recuperables (pilas ,etc). Generando un gran basural

Como alternativa de protección a la contaminación de nuestro medio ambiente en la actualidad es el reciclaje.

El reciclaje es la actividad de recuperar los desechos sólidos al fin de reintegrarlos al ciclo económico, reutilizándolos o aprovechándolos como materia prima para nuevos productos, con lo que podemos lograr varios beneficios económicos, ecológicos y sociales.

Es reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto.

La ciudad de Chimbote es uno de los escenarios que presenta los mayores problemas ambientales de la zona baja de la cuenca del santa ya que se puede observar grandes basurales en las avenidas y también se puede absorber un olor desagradable que salen de las fabricas pesqueras, producto de un crecimiento caótico y desordenado, sin planificación urbana y ausente de medidas de protección y manejo adecuado de sus ecosistemas, debido a estas características nuestra ciudad está considerada como una de las más contaminadas a nivel nacional.

Los impactos ambientales en Chimbote no solo han frenado el tránsito hacia un desarrollo sostenible que puede ser definido como un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generación futuras para atender sus propias necesidades, Sus habitantes que en diferentes momentos han enfrentado

serios problemas de salud derivados de la falta de limpieza ambiental tal como ocurrió en 1991 con la epidemia "el cólera" y últimamente graves riesgos por el fenómeno "EL NIÑO".

Que afectaron fuertemente los aspectos económicos y sociales, las pérdidas ocurridas en el periodo de impacto del fenómeno del niño se encuentran en la destrucción o deterioro de vías de comunicación (carreteras, puentes, vías férreas y aeropuertos); paralización de industrias; pérdidas en la producción agrícola y caída en la producción agroindustrial; sensible disminución de las especies marinas y de la producción pesquera; destrucción total o deterioro de viviendas, escuelas, postas médicas, oficinas públicas y servicios del estado; destrucción de la infraestructura de riego (canales, drenes e instalaciones en áreas de cultivo), problemas de comercialización y abastecimiento en las zonas afectadas, y graves, efectos en los niveles de desempleo.

La variedad de problemas ambientales en la ciudad de Chimbote se refleja en lo siguiente: origen urbano:

60% de déficit en la recolección de la basura

Mezcla de la basura industrial con la domestica y hospitalaria.

Así mismo las instituciones educativas de Nuevo Chimbote que están dedicadas a la formación de los niños, no son ajenos a esta problemática, ya que no cuentan con tachos , para hacer la selección de la basura y así poder darle un buen uso, los niños y niñas de dichas instituciones no tienen conocimiento acerca de cómo se encuentra en la actualidad nuestro ambiente y actúan imitando a sus padres quienes le transmiten malos hábitos en contra de nuestro ambiente, es por ello que se propone realizar

una encuesta a las docentes de las instituciones educativas para identificar que estrategias están empleando ellas para poder controlar este problemática , estimulando en los niños y niñas hábitos ambientales con apoyo de los padres de familia de dicha institución, tomando conciencia de cómo se encuentra en la actualidad nuestro planeta.

## **1.2 Enunciado del Problema**

Por lo enunciado anteriormente se ha llegado a redactar el siguiente problema de investigación:

¿Cuáles son las estrategias que emplean las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Nuevo Chimbote 2013.

### **1.3 Antecedentes:**

Luego de haber revisado diversas tesis podemos decir que existen trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y local, las cuales nos servirán como base para la realización de nuestro proyecto por su similar argumento. Así tenemos:

#### **1. Nivel Internacional**

- La fundación armonía global (2009) En su investigación: Nada se pierde todo se Transforma, Argentina; llego a las siguientes conclusiones:
  - Que los procesos de reciclaje y reutilización ayudan al ahorro de energía, además que se deben utilizar más energías alternativas en nuestros países, y consciente de ello ya han comenzado a tomar medidas y que se debe reutilizar y reciclar objetos y materiales de desecho, logrando así disminuir el consumo de energía y reducir la contaminación ambiental.
  - Se logró conocer y explicar los diferentes medios por los cuales se obtiene la energía necesaria y el impacto que éstas tienen en el ambiente; distinguir los diferentes métodos y su eficiencia a la hora de contribuir con la preservación del medio ambiente; justificar la necesidad de usar los materiales de desecho para reducir los niveles de consumo de la energía.

#### **2. A Nivel Nacional.**

- Sagastegui, M. (2006) En su tesis Influencia de los medios y materiales audiovisuales en la asignatura de ciencias naturales y el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de quinto

grado de educación primaria del C.E. José Carlos Mariátegui-Trujillo, llevo a la siguientes conclusiones:

- El uso óptimo y adecuado de los medios y materiales educativos en la asignatura de ciencias naturales mejora el rendimiento de los educandos.
- El uso de los materiales educativos es importante e indispensable para despertar el interés del educando.
- los alumnos a los cuales se les aplico el estudio mejoraron su rendimiento académico.

### **3. A Nivel Local.**

➤ Abarca, J. y Ortiz, A. (2008) En su tesis titulada Nivel de compromiso y responsabilidad de los docentes en la estimulación de niños y niñas de 5 años para la protección y conservación del medio ambiente en las instituciones educativas de Chimbote. Se concluyó lo siguiente:

- La mayoría de los docentes desconocen aspectos importantes sobre el ecosistema, ecología, considerados como requisito para poder organizar adecuadamente los contenidos del área de ciencia y ambiente referidos al cuidado, protección y conservación del medio ambiente y poder planificar, organizar y ejecutar actividades variadas acorde al desarrollo intelectual madurez, necesidades e interese de los niños.
- Las docenes utilizan los cuentos para estimular en los niños y niñas la protección y conservación del medio ambiente, debiendo tenerse un repertorio de actividades más variadas para

lo cual se aporta en esta investigación una respuesta y organización de actividades que contribuya al trabajo con los niños y niñas en el área de ciencia y ambiente.

- Ibáñez J. (2008) En su investigación: Uso de recursos naturales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa N° 88240 Paz y amistad Nuevo Chimbote 2008. Llego a las siguientes conclusiones:
  - Que el nivel de conciencia Ambiental en los niños y niñas fue mínima, esto es percibido por el conjunto de actitudes negativas en torno al cuidado del medio ambiente tal como se puede observar en el pre test. sin embargo se logró desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas del quinto grado, gracias a la aplicación de estrategias de aprendizaje mediante el uso de recursos naturales, de esta manera la propuesta basada en el uso de recursos naturales como estrategia de aprendizaje es eficaz para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas, como se puede apreciar en los cuadros y gráficos del pos test donde un 64% de los niños y niñas desarrollan su capacidad de comprensión del ambiente que los rodea y el mundo interno de los demás considerando que es un deber y responsabilidad cuidar el planeta tierra, optando por realizar actitudes positivas, quedando atrás el pre test con un 32%.
- Aguilar A. y Terrones J. (2011) En su Tesis , Estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y

niñas de 5 años de las instituciones educativas de Chimbote llegaron a las siguientes conclusiones:

- Las docentes de educación inicial utilizan esporádicamente las estrategias apropiadas para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años de edad.
- Las estrategias que utilizan las docentes son la dramatización, el juego, el dialogo, el cuento, las canciones y los paseos.
- Las estrategias utilizadas por las docentes de las instituciones educativas para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 5 años a veces promueven el desarrollo de la conciencia ambiental, están son: la dramatización en un 55.5 %, el juego (juego de roles) en un 55.5 %, el dialogo en un 59.3 %, el cuento en un 66.6 %, las canciones en un 74 % y los paseos en un 77.8 %.
- Las estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas son importantes porque permite:
  - ✓ Desarrollar su sentido de amor y responsabilidad hacia su medio ambiente.
  - ✓ Conocer la realidad de su entorno, de venir y plantear posibles soluciones a los problemas del medio ambiente.
  - ✓ Fomentar la participación, el interés y respeto por su medio ambiente.

#### **1.4 Justificación e Importancia:**

El presente informe de investigación se elaboró con la finalidad de identificar y conocer las estrategias novedosas que emplean las docentes de educación inicial para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas y así controlar la contaminación ambiental en la que se encuentra hoy en día nuestro planeta clasificando, reutilizando la materia prima en algo provechoso para los niños y niñas, con ayuda de ellos mismo y de los padres de familia.

Las docentes al usar diversas estrategias novedosas, están ayudando a los niños y niñas a estimular hábitos ambientales para reducir los niveles de contaminación y concientizar a la comunidad educativa (docentes, niños, padres y vecinos) sobre la importancia de tener y practicar buenos hábitos ambientales.

Finalmente, se considera pertinente este proyecto porque responde a una necesidad social, puesto que, a un mediano plazo se necesitará con urgencia personas creativas y no solamente personas repetidoras de ideas, hábitos y actitudes. Entonces, lo que se pretendió es conocer si las docentes del nivel inicial se preocuparon por la problemática que nos aqueja hoy en día que es la contaminación ambiental y si están haciendo alguna actitud positiva como es el uso de estrategias para estimular hábitos ambientales en sus niños ya que son ellos quienes conducirán nuestro país y con la debida practica de hábitos ambientales se reducirán los niveles de contaminación.

## **1.5 Objetivos:**

### **1.5.1 Objetivos generales:**

Determinar las estrategias que emplean las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Nuevo Chimbote 2013.

### **1.5.2 Objetivos específicos:**

Identificar las estrategias que emplean las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Nuevo Chimbote.

Describir las estrategias más empleadas por las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Nuevo Chimbote.

Mencionar las razones que generan el empleo de estrategias por las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Estatales de Nuevo Chimbote.

**CAPITULO II**

**MARCO**

**TEORICO**

## **2.1 Educación Inicial**

### **2.1.1 Conceptualización**

La educación inicial atiende a niños y niñas, menores de 6 años y se desarrolla de forma escolarizada y no escolarizada. Promueve prácticas de crianza con participación de la familia y de la comunidad contribuye al desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta su crecimiento social afectivo y cognitivo, la expresión oral y artístico, la psicomotricidad y el respeto de sus derechos. El estado asume el compromiso y responsabilidad de atender sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. La educación inicial se articula con la educación primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular.

Nosotros consideramos a nivel inicial como el primer nivel de la educación básica regular, la educación inicial busca brindar una atención integral al niño menor de 6 años y orientación a los padres de familia y comunidad.

(Ministerio de Educación, 2012)

### **2.1.2 Área de ciencia y ambiente en el nivel inicial:**

El área de ciencia y ambiente ha sido creada por que en los niños y niñas existe la necesidad de conocer todo lo que existe en su medio ambiente. A través de la interacción, aprenderán a cuidar las plantas, animales a utilizar adecuadamente el agua y otros recursos que están al alcance de ellos adquiriendo actitudes de respeto valoración y conservación.

Creemos que otra razón importante de enseñar esta área a los niños de educación inicial es que, el entorno o el medio ambiente está muy descuidado y maltratado por nosotros mismos existiendo la necesidad de un cuidado y protección , es decir debemos crear conciencia ambiental hacia el medio ambiente y no debemos de esperar que los niños se conviertan en adolescentes sino se debe partir desde la base que es la educación inicial, en donde el niño pueda crear y practicar un sentimiento de amor y protección hacia su medio ambiente. para el ministerio de educación (2012, pag.86-87), el área de ciencia y ambiente consiste en que "los seres humanos somos parte del ambiente natural del planeta e interactuemos con el constantemente, por ello, la construcción del conocimiento que las niñas y los niños hagan sobre él debe facilitar no solo saber datos correctos y confiables sobre el ambiente natural, sino también entirse parte de él y saber interactuar con esta realidad, así como saber actuar sobre ella y para ello respetándola. Los niños y niñas descubrirán los diversos elementos del mundo natural (sol y estrellas, luna, atmosfera, clima, tierra, agua, aire, minerales, etc.). Las formas de vida que se dan en las diferentes y numerosos ambientes naturales (plantas y animales) así como las características, propiedades y funciones básicas de los mismos.

Los conceptos y nociones acerca de los ecosistemas, cadenas alimenticias y habitad, permitirán entender como los seres humanos dependemos del ambiente natural que nos rodean. Identificaran fenómenos propios del medio natural (nubes, lluvias, granizo, viento,

frio, calor, humedad, clima, etc.) y de los ecosistemas, tendrán un conocimiento inicial sobre microclimas; en diversas zonas geográficas. La interacción con el medio natural permitirá también que las niñas y niños se inicien en la utilización de estrategias y procedimientos básicos, propios de la investigación: observar, hacer preguntas, formular posibles respuestas, recolectar o recibir información, darse algunas explicaciones. De esta manera no solo satisfacen sus necesidades de descubrimiento, conocimiento y de aprendizaje, sino que contribuyen las herramientas para buscar inteligentemente la solución de problemas que pudieran surgir en su relación con el medio en el que viven.

La interacción permanente con el medio natural facilita a los niños y niñas su pronta integración respetuosa y protectora con dicho ambiente. Participando de manera cada vez más constructiva y de protección y conservación de su ambiente natural, desarrollaran actitudes de interés, compromiso, responsabilidad simultáneamente disfrutando de la naturaleza. De esta forma se está desarrollando desde temprana edad una educación para el cuidado, protección, conservación y defensa del ambiente.

La ampliación progresiva del entorno natural en el que se desenvuelve los niños ensancha el marco de sus experiencias de su representación del mundo e incide también en sus sentimientos de pertenencia y en la construcción de nuevas identidades como parte de esta expansión del entorno, la institución educativa infantil debe tomar en consideración que existen diferentes maneras de

comprender el origen de los elementos que conforman la naturaleza y de explicarse sus características y comportamientos. Sería necesaria entonces para el desarrollo de la conciencia ambiental en las niñas y niños se incorporen las concepciones y prácticas del manejo del ambiente existente en los diferentes pueblos y se faciliten el acceso de los niños y niñas a espacios y entornos cada vez más diversos, a fin de estimular su curiosidad y satisfacer su necesidad de explorar, conocer y actuar.

Si bien la acción del ser humano puede ejercer efectos negativos sobre el ambiente cuando no actúa con criterio responsable y en armonía con la naturaleza, depredándola o generando la extinción de las especies, el ser humano puede generar inteligentemente mejores condiciones en la calidad de vida del presente y del futuro de los pobladores, aprovechando racionalmente sus recursos para satisfacer sus necesidades sin causar deterioro o destrucción. Estas posibilidades hacen necesaria una educación ambiental que incluya entender fenómenos contemporáneos como la extinción de las especies, la contaminación ambiental, las limitaciones del agua, la biodiversidad con su enorme riqueza de fauna y flora sin explorar que aún existen en nuestro país que permita tomar conciencia de la responsabilidad de los peruanos sobre el cuidado y conservación y mejora de sus recursos naturales.

### **2.1.3 Componentes del área de ciencia y ambiente**

- ✓ Conocimiento del ambiente natural.
- ✓ Intervención humana en el ambiente.

Nosotras consideramos que el primer aspecto está referido al conocimiento del ambiente natural, cuando el niño se inicia en el conocimiento de su medio ambiente a través de la observación e interacción con este. Además la interacción permanece con el medio natural facilitara a las niñas y niños su pronta integración con dicho ambiente. A la vez tener conocimiento acerca de su medioambiente permitirá al niño a prender a cuidarlo, protegerlo y valorarlo sin destruirlo: en cuanto al segundo aspecto intervención humana e el ambiente, el niño va interactuar con el medio ambiente haciendo uso de estrategias que le permitirá conocerlo, explorarlo, a la vez descubrir y dar solución a los diferente problemas que se encuentran en su entorno natural y social .También brindara al niño ciertas explicaciones sencillas de los acontecimientos o fenómenos que el observa e indaga en su medio ambiente De esta manera no solo satisfacen sus necesidades de descubrimiento y de aprendizaje , sino que contribuirán las herramientas intelectuales y necesarias para buscar inteligentemente de acuerdo a su edad , la solución de problemas que pudieran existir en relación al medio ambiente en el que viven.

#### **2.1.4 Área del conocimiento del medio físico, natural y social**

**2.1.4.1** Conocer el medio natural, físico y social implica que el niño aprenda a sentir e interpretar el mundo vivencial que le es propio. "La finalidad de la educación es desarrollar en el

niño, un sentimiento de amor hacia los seres, los fenómenos, los signos del universo .este amor exige una actitud de atención, respeto, comprensión, emoción, sorpresa y un íntimo coloquio y comunicación con un lenguaje cargado siempre de efectividad y emoción.”

Aprender a sentir el mundo implica comunicarse con la realidad natural y social optimizada la sensibilidad afectiva y perspectiva frente a toda esa realidad.

Este aprendizaje compromete, además de la dimensión socio afectivo, la dimensión cognoscitiva ya que “la alfabetización ecológica proporciona al niño los instrumentos lógicos para actuar autónomo e inteligentemente sobre el mundo .aprender a interpretar el mundo. La estrategia didáctica se orienta hacia el desarrollo de las competencias psicomotora verbales lógicas, expresivas y científicas del niño, utilizando todo el medio circundante como ambiente alfabetizador.”

#### **2.1.4.2 Pautas a tener en cuenta el área de ciencia y ambiente:**

- Orientar al niño para sentir, interpretar y recrear los lenguajes del ambiente físico, natural y social.
- Programar, implementar y evaluar la exploración del negocio físico, natural y social.
- Favorecer la reconstrucción y recriminación del ambiente y la escuela.

- Brindar oportunidad para la participación en actividades, festejos y conmemoraciones significativas de la comunidad.
- Ayudar al niño a desarrollar una actitud de curiosidad, interés y respeto hacia el mundo que lo rodea, a fin de comprometer gradualmente conductas de cuidado y preservación del medio que lo circunda.

### **2.1.5 Actitudes ambientales**

El papel de la educación ambiental en la formación de valores y en el desarrollo de acciones sociales ha sido uno de los aspectos más discutidos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río en 1992. Como resultado de este magno evento se creó el tratado sobre educación ambiental hacia un desarrollo sustentable y de responsabilidad global. Dicho tratado se concentra en tres áreas principales:

- a) Promover una conciencia pública que genere actitudes, valores y acciones compatibles con un desarrollo sustentable
- b) Promover la capacitación en educación ambiental.
- c) Reorientar la educación hacia el desarrollo sustentable.

La formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.

### **2.1.6 El niño y su interés por la naturaleza**

El niño de los 2 a los 5 años está en un período de exploración en el que descubre y conoce. Esta etapa es conocida como la etapa sensitivo-motora. En ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea. El niño es sumamente receptivo y observador. Es una etapa formativa clave para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable en el individuo. Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él. El niño explora y confirma su conocimiento sobre el medio. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea, además de fortalecer su desarrollo.

En el contexto de la educación formal, la escuela y los sistemas de enseñanza desempeñan una labor fundamental en la formación de actitudes ambientales en el individuo. La experiencia directa en el campo, permite reforzar hábitos y consolidar un aprendizaje creativo.

### **2.2. Estrategias para Trabajar Contenidos de la Educación Ambiental en la Educación Inicial:**

Las maestras de educación inicial para desarrollar los contenidos de educación inicial dentro del aula, deben utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestros niños y niñas las siguientes estrategias:

✓ **Activas:**

Donde el niño y niña sea el sujeto de sus propios aprendizajes. Tienen su esencia en la actividad cognoscitiva, psicomotora y afectiva que posee potencialmente un estudiante y que para desarrollarla es necesaria planear una serie de actividades equilibradas, guiadas, supervisadas y asesoradas oportuna y adecuadamente por un profesor, para que el estuante logre un desarrollo integral.

La metodología activa parte de la idea central de que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador de su propio proceso.

La metodología activa es un conjunto de estrategia generadas por el docente y que involucran la participación activa del alumno para lograr aprendizajes, constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza- aprendizaje, no solo porque permite al docente el de asumir la tarea de manera más afectiva sino que también permite a los alumnos el logro de aprendizajes significativos, y le ayudan a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las estrategias activas tenemos:

• **Dramatización:**

Es la simulación o representación de una situación real o imaginaria, con el objetivo de recrear un tema seleccionado. La dramatización favorece la comunicación en los niños y propicia vivencias de su entorno. Las docentes deben considerar trabajar

muy a menudo esta estrategia ya que es una herramienta de comunicación a nivel emocional, de análisis de la realidad de la relación del niño consigo mismo y con su entorno.

Su enseñanza va a dotar a los niños de mayores posibilidades de comunicación y expresión, transfiriendo esos aprendizajes a la vida diaria.

( Tejerina, 1994)

- **El dialogo:**

El dialogo es una estrategia educativa que brinda a los niños y niñas instrumentos adecuados en el momento en que comienza a interrogarse acerca del mundo y de su inserción en el.

(Haynes, 2004)

- ✓ **Lúdicas:**

Debido a que el juegos el motor de su desarrollo permite que nuestros niños y niñas entren en contacto con el mundo que los rodea.

Es el gran medio de la educación infantil, porque se convierte en un medio afectivo para realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en forma divertida y agradable. A través de él, van a desarrollar su conocimiento del medio ambiente, así como ampliándose su capacidad de actuar sobre esto, participando cada vez más constructiva creadora en proyectos de tipo científico de su ambiente natural desarrollando actitudes de interés , compromiso y responsabilidad que les permita disfrutar de la naturaleza.

el juego es el medio que va a permitir que el niño y niña pueda conocer de manera más sencilla y divertida su medio ambiente, es decir el niño aprenderá comportamientos y características de algunos animales, plantas, seres vivos y no vivos, como son el agua, el suelo, el aire, la capa de ozono.

Entre una de las estrategias lúdicas tenemos:

- **El juego:**

Lo fundamental en el juego es la naturaleza social de los papeles representados por el niño, que contribuyen al desarrollo de las funciones psicológicas superiores.

(Vygotsky, 1996)

El juego como una de las actividades más importantes para el desarrollo cognitivo, motivacional y social.

Según la teoría psicoanalítica el juego posibilita a los niños y a las niñas la satisfacción de deseos y la resolución de situaciones conflictivas que le producen acontecimiento del mundo externo.

Desde esta concepción el niño y la línea a través del juego realizan proyecciones inconscientes, resuelve deseos conflictivos y modifican los aspectos de la realidad que no le satisfacen.

- El niño mientras juega aprende y desarrolla su pensamiento y creatividad porque el juego provee un contexto tanto para ejercitar funciones cognitivas existentes como para crear nuevas estructuras cognitivas.

- A través del juego los niños incorporan elementos del mundo exterior y ganan experiencias modificando planes de acción en respuestas a las características de los objetos.
- Mediante el jugar nos anticipamos al mundo de las operaciones serias porque nos proyectamos y nos preparamos para el futuro. El que cocina con piedras se está preparando para ser un futuro cocinero. El que pinta un paisaje o cuida una plantase está preparando para defender los bosques.

(Bronfenbrenner, 1987)

✓ **Vivencial:**

Es importante que el niño y niña disfrute con las actividades del medio ambiente y a partir de sus aprendizajes significativos, no memorísticos. Lo importante es sentir a través de la experiencia directa el niño y niña vivenciará y explorará, su medio ambiente haciendo uso de sus sentidos, la metodología debe ser vivencial, es decir ellos tienen que experimentar lo que están aprendiendo.

Entre una de las estrategias vivenciales tenemos:

• **Paseos:**

Ahora que el niño es mucho más consciente de todo, sacarlo de paseo no solo los beneficiará físicamente sino también a nivel cognitivo y social.

Los niños y las niñas al estar mucho más receptivos a todo lo que ocurre a su alrededor como son: los árboles, la gente, los perros, el ruido ambiental. Todo ello le permite conocer mejor el mundo que le rodea, lo que es una experiencia muy positiva para el desarrollo de su inteligencia.

A esto se une que durante los paseos se salude a los conocidos que encuentre, algo que favorecerá la sociabilidad del pequeño y hará que su futura "crisis de los extraños" sea menos intenso.

Para que el paseo sea mucho más beneficioso, debemos intentar salir siempre a la misma hora e ir por los mismos lugares. Así podrá anticiparse a lo que viene a continuación, lo que le ayudara a sentirse feliz y confiado. Y no temas que se aburra repetir el recorrido: desde sus ojos de niño, cada día descubrirá algo nuevo que no vio el día anterior y estas sorpresas le mantendrán entretenido.

✓ **Globalizadora:**

Porque es integradora de aprendizaje y creativa, permite que el alumno se encuentre en la posibilidad de resolver por sí mismo las situaciones que se le presente en el transcurso de su aprendizaje. Es la manera más adecuada de abordar la totalidad del proceso educativo cuando trabajamos con edades tan temprano.

una metodología globalizadora supone la interacción de todos los contenidos que llevemos al aula, todas las áreas que trabajemos, todas las actividades que practiquemos e incluso todos los objetivos que persigamos; una interrelación que se dará entre sí y con los ámbitos de la experiencia de los niños para que sean ellos mismos quienes puedan realizar el descubrimiento del medio, esta metodología deja al niño como el protagonista de su propio aprendizaje, participando activamente y desarrollándose de manera global.

Entre una de las estrategias globalizadora tenemos:

- **Los cuentos:**

La narración de cuentos estimula la imaginación y despierta la curiosidad, es el principal motivador que permite a los niños a comprender hechos, sentimientos de otros y resolver estados conflictivos.

A partir de los 4 años, el niño (a) toma mayor interés por las narraciones, sigue atentamente el relato y comprende mejor la acción.

Algunas de las ventajas que ofrece el cuento, a nivel pedagógico son:

- Favorece el desarrollo afectivo, pues el niño(a) a través del cuento, podrá encontrar significado a los valores humanos y es un elemento catártico de sus angustias y temores.

- Favorece el desarrollo social en cuanto que le permite comprender roles y valores y es un medio de transmisión de creencias y valores.

(Prado, 1988)

- **Las canciones:**

La música desarrolla en los niños la identidad, el conocimiento, el medio físico, la comunicación, el acercamiento a la naturaleza.

La importancia utilitaria de la canción para el ser humano se puede ubicar en los siguientes aspectos:

- Cotidianidad: sirve para acompañar en todas las actividades y faenas individuales, grupales y colectivas, cualesquiera sean las condiciones anímicas imperantes en un momento dado.
- Estimulación: Despierta el interés por cualquier situación, tema, elemento o ser.
- Motivación: Aumenta el interés, la voluntad, expectativa y participación. Despierta el deseo de creatividad y actitudes positivas.

(Gari, 2002)

Es importante que se brinde una educación ambiental desde temprana edad, a nuestros niños y niñas para que de esta manera puedan interiorizar y valorar el medio ambiente para su cuidado y protección, aprendiendo actitudes positivas y estimulándolos a

participar para cumplir diferentes roles de manera responsable en el aula como son: la práctica de hábitos de higiene, dentro y fuera del aula, en casa no arrojar los papeles al suelo si no al tacho de basura, con la finalidad de mantener limpia el aula también se puede promover el cuidado del agua cuando van al baño que no dejen los caños abiertos ni jueguen con el agua, también se pueden poner en práctica el cartel de responsabilidades, podemos aprovechar los residuos sólidos para elaborar algún material. las estrategias y actividades para desarrollar el proceso de enseñanza- aprendizaje, han de partir en todo momento de la consideración del niño, es decir se debe tener presente la edad, intereses y necesidades de nuestros niños y niñas.

Por lo tanto la metodología de trabajo estará marcada por la actividad, el juego, las experiencias y los descubrimientos junto a los compañeros, en un entorno rico y estimulante, con experiencias de aprendizaje cuidadosamente planificadas y organizadas por el maestro. Las actividades deben responder al carácter de globalidad y significatividad, partiendo de los que los alumnos piensan y conocen conectando con sus intereses. Estas actividades que supongan un desafío para el alumno, pero nunca imposibles de alcanzar por si mismos con la ayuda de un adulto o compañero más capaz.

## 2.3. Hábitos Ambientales

### 2.3.1 Definición de Hábitos

Un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Los hábitos son individuales y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de una persona.

Los hábitos pueden ser positivos, negativos o neutros:

Ejemplos de hábitos positivos:

- Cepillarse los dientes frecuentemente
- Ser puntual.
- hacer ejercicio físico.

Ejemplos de hábitos negativos:

- Fumar.
- Manejar en estado de ebriedad.
- Molestar a otras personas.

Ejemplos de hábitos neutros (no muy importantes):

- Bañarse por las noches.
- Utilizar siempre el mismo tenedor para comer.
- Coleccionar etiquetas.

(Guerrero, 2009)

### **2.3.2. Hábitos Ambientales**

- Mantener limpio el aire que respiramos.
- Evitar contaminar el agua y evitar desperdiciarla.
- Promover y proteger las áreas verdes.
- No tirar basura por todos lados.
- Evitar la crueldad animal.
- Evitar derrochar energía eléctrica.
- Separar, reciclar y reutilizar la basura.
- Respetar las leyes ambientales.

(Selenia, 2009)

### **2.3.3 Actividades para desarrollar hábitos ambientales**

Con estas actividades se trata de contribuir con la formación de una conciencia ética y estética local y planetaria que responda al ser, para interactuar con las distintas formas de vida que comparten el espacio, respetando sus ciclos de vida. A tal fin, el docente puede planificar actividades como:

Propiciar debates y discusiones para analizar el manejo que hacen los alumnos de los recursos en su casa, en el aula, en el parque; propiciar momentos de reflexión en el aula sobre las acciones que han realizado o dejado de hacer en relación con la preservación del ambiente; generar proyectos ambientales como un semillero, una huerta, un mini jardín, un jardín interior; cuidar, limpiar y arreglar el jardín escolar, el acuario, el terrario, elaborar recursos con material de desecho, hacer campañas y proyectos de reciclaje, de recolección de basura, vidrio, latas de aluminio,

organizar exposiciones de afiches y carteles ambientales con elementos del entorno.

Ahora bien, ¿es suficiente con realizar ciertas actividades para desarrollar una conciencia ambientalista en el docente y los alumnos? Definitivamente no. Participar en o realizar actividades de manera obligatoria no lleva a ninguna parte. Sólo se logrará algo si el docente, además de realizar o propiciar las actividades, también dedica tiempo y espacio en la jornada educativa para desarrollar el pensamiento crítico de sus alumnos. Para esto, Lonergan (citado por López Calva, 1998) postula que el ser humano puede desarrollar cuatro niveles de operaciones de la conciencia: atender, entender, juzgar y valorar.

En el atender se percibe de manera inmediata la realidad y de alguna manera se corresponde con el conocimiento de la dinámica del ambiente. Para este nivel se realizan operaciones de naturaleza sensorial: ver, oír, tocar. En el nivel de entender se hacen preguntas (¿qué?, ¿cómo es?, ¿para qué?, ¿por qué?), se imagina, interpreta, concibe y formula comprensiones de la realidad. Se relaciona con las dimensiones dinámica ambiental, participación ciudadana y promoción de salud integral pues se puede lograr la comprensión del entorno como resultado de las acciones humanas. Como objetivos de dichas dimensiones, se busca que el alumno formule problemas, verifique hipótesis, contraste opiniones, aprenda a convivir.

En el nivel de juzgar se establece la posibilidad de conocer la realidad tal como es en contraste con las apariencias. Aquí las preguntas son del tipo ¿esto es realmente así?, ¿lo comprendí bien?, las cuales nos llevan a reflexionar, reunir evidencias y pruebas, ponderarlas y finalmente juzgar. Se observa nuevamente su relación con las tres dimensiones del eje transversal ambiente: dinámica ambiental, participación ciudadana y promoción de salud. Cabe destacar en este punto que un juicio es la respuesta a una pregunta para la reflexión y, en consecuencia, compromete personalmente a quien lo realiza.

El compromiso con la verdad que se descubre y se afirma nos lleva al pensar crítico y al descubrir y vivir los hábitos y, con ello, al cuarto nivel de la conciencia humana, el nivel de valorar (Lonergan, citado por López, 1998). Las operaciones en este nivel son: deliberar, valorar y decidir. Implica preguntas como: ¿es aconsejable asumir esta verdad?, ¿es valioso lo que pienso hacer?, ¿Es una acción constructiva o destructiva?, ¿es para el bien de muchos o pocos? En este nivel, el estudiante trasciende lo racional pues en la deliberación, valoración y decisión intervienen la inteligencia, la afectividad y la libertad. En el proceso la persona entra en una dinámica de auto apropiación que lo lleva a la auto trascendencia y sus decisiones lo van a llevar a un comportamiento ético, de valoración respecto del ambiente y su modo de vivir en él y con él., en correspondencia con el propósito de la dimensión hábitos ambientales.

(Pasek; 2003)

#### **2.3.4 Reciclar es cuestión de mejorar nuestros hábitos:**

En nuestro quehacer diario podemos percibir como millones de personas a nuestro alrededor se suman a los cambios de hábitos sea cual sea su intención de mejorar adelgazar, cuidar la alimentación, hacer deporte, despertarse temprano, etc.

Pero nunca nos ponemos en la tarea de mejorar los hábitos ambientales en cuyos beneficios serán todos a nuestro favor es decir tener un entorno limpio, sin mal olor, enseñarles a nuestras familias que reciclar no es una obligación si no al contrario una actividad de mejora para nuestra salud y nuestro medio ambiente.

Cuantas veces cuando vamos de camino al restaurante nos topamos con personas escarbando en la basura para poder comer , o pasamos por un sitio donde es casi imposible respirar , o los contenedores están tan llenos que se caen los residuos a nuestro pasar pues es nuestra responsabilidad el mejorar nuestros hábitos en el momento de seleccionar que es basura y que son materiales de posible reutilización y saber que en nuestro entorno encontramos las facilidades que se necesitan para alinear los malos hábitos que queremos dejar de tener.

Si así como lo oyes si vas al contenedor de basura por qué no caminar una esquina mas para poner el reciclaje en el contenedor

apropiado veras como no solo tu basura disminuirá el 60% si no que podrías llegar a comercializar con tu material reciclaje.

### **2.3.5 ¿Qué hacer con la basura a nivel familiar?**

La basura es uno de los desechos de la sociedad y uno de los responsables de la contaminación de las ciudades, ríos, lagos y mares.

Las fuentes de basura son variadas (industrias, hospitales, etc.). Los hogares son una de las fuentes más importantes y su mala disposición puede originar una fuerte contaminación en las calles, parques y lugares públicos, como también en el mismo hogar.

A fin de que la basura no sea un factor contaminante, debe ser depositada en lugares especiales y parte de ello puede ser aprovechada.

Nosotras consideramos basura a los objetos de los que no deshacemos por que dejaron de ser útiles, es decir a todos los desechos mezclados que se producen como consecuencia de las actividades humanas, ya sean domesticas, industriales, comerciales o de servicios. Gran cantidad de productos de uso diario, llega a nuestros hogares, escuelas o lugares de trabajo. Existe una gran variedad de estos productos entre los cuales podemos encontrar latas, empaques, envolturas, botellas, objetos de vidrio, papeles , plásticos, cartón, etc.

Si hablamos de la basura doméstica podemos decir, está formada principalmente de plásticos, cartones, papel, restos de comida, madera, cenizas, envases de cristal, de metal o de hojalata; que generalmente se acumula en lugares destinadas para ello al aire libre y que originan muchos problemas higiénicos y la proliferación de numerosas bacterias y virus que causan muchas enfermedades, así como plagas, ratas, cucarachas y varios tipos de insectos dañinos para el hombre. Al depositarse a cielo abierto la basura, los microorganismos que ahí se producen son transportados por el viento contaminando el aire, el suelo y el agua, los lotes de automóviles viejos o inservibles y chatarra en general, que desprenden óxidos y gases que después son arrastrados por las lluvias y contaminan la tierra, el agua y la atmosfera.

En la basura de distinguen dos tipos de desechos:

- ❖ **Orgánicos:** Que se descomponen y dan origen a materia orgánica y humus, aprovechable por jardines y huertas. Los restos de verduras, frutas, comida, papel y otros, son de este tipo. Para su transformación en humus deben pasar por un proceso de descomposición, del cual se encargan las bacterias y las lombrices de tierra.
- ❖ **Inorgánicos:** Que no se descomponen o lo hacen con mucha lentitud como los plásticos, los metales (latas y similares) y el vidrio.

(Brack y Mendiola 2000)

### **2.3.5.1 Disposición de la basura a nivel familiar:**

✓ **Desechos orgánicos** que se descomponen y dan origen a materia orgánica, que pueden ser transformadas en humus para utilizarlo en la agricultura, huertas, jardines.

- Verduras
- Frutas
- Comida
- Papel

✓ **Desechos inorgánicos** que no se descomponen o lo hacen con mucha lentitud.

- Plásticos
- Vidrios
- Metal/latas.

### **2.3.5.2 Contaminación por acumulación de basura:**

Uno de los grandes problemas que tiene la población en Chimbote, es la falta de recojo de basura, que supera las 300 toneladas diarias. Mientras se está transportando la basura, esta se va dispersando en su trayecto.

Otro aspecto es la falta de educación en higiene de la población, que hace basura y lo arrojan por doquier. Otros están viendo pasar a los carros recolectores de basura, y no vuelven a sacar sus depósitos de basura,

arrojándolas posteriormente a las esquinas donde se acumula hasta formar un cerro.

La gran parte de la basura es saqueada por “gallinazos sin plumas” quienes escogen lo bueno para comercializar posteriormente a las chancherías, aunque también lo sobrante va directo a estas chancherías llevado por los mismos carros recolectores de basura, que la dejan en las pampas marginales, en donde no se ha construido hasta la fecha relleno sanitario. Las basuras urbanas no son recogidas regularmente y no son dispuestas en lugares especiales. Toda la ciudad y su entorno están regados de basura orgánica y de plásticos que afectan la salud de los pobladores.

#### **2.3.5.3 Reciclaje de la basura:**

Reciclar la basura, “Es usar el mismo material una y otra vez para transformarlo (industrial o artesanalmente) al mismo producto o uno parecido que pueda volverse a usar. Por ejemplo: cartón, papel, plástico, vidrios, etc.”

Nosotras consideramos que lo primero que debemos enseñar a nuestros niños y niñas es a seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Por ejemplo, los residuos de la basura pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y

otros más orientados al aceite, juguetes pilas, etc. La institución educativa, desde el nivel básico, debe desarrollar situaciones vivenciales que permitan la aplicación de hábitos de tratamiento de los residuos sólidos.

(CONAM 2006)

Existen cinco tipos de contenedores donde debemos arrojar la basura:

- Contenedor azul: destinado para el papel y cartón (periódicos, revistas, folletos, catálogos, impresiones, fotocopias, papel, sobres, cajas de cartón, guías telefónicas, etc.).
- Contenedor verde: destinado para el vidrio, cristal (botellas de bebidas, gaseosas, licor, vasos, envases de alimentos, perfumes, etc.).
- Contenedor amarillo: para los metales (latas de conservas, café, leche, gaseosa, tapas de metal, envases de alimentos y bebidas, etc.).
- Contenedor gris o marrón: para los restos de comida, es decir, para la materia orgánica (preparación de alimentos) y también para otro tipo de restos como las plantas, los tapones de corcho, las telas, la tierra, cenizas, colillas, etc.

- Contenedores blancos: para plástico (envases de yogurt, leche, vasos, platos, cubiertos descartables, botellas de gaseosas, aceites comestibles, etc.).

La utilización de estos recipientes en las instituciones educativas de educación inicial, nos permitirán reciclar los residuos orgánicos e inorgánicos, es decir recoger de manera separada todos los residuos que nuestros niños utilizan a la hora de la lonchera. Además debemos evitar al máximo la utilización de envolturas, empaques y bolsas de plástico que no sean retornables. El plástico es uno de los residuos más contaminantes porque no se degradan con facilidad y se esparce por el medio ambiente. Se debe adquirir una conciencia de no usar los envases no retornables, como el caso de gaseosas y bebidas alcohólicas.

Los centros educativos juegan un rol fundamental, al ser los espacios formales en donde las personas desde temprana edad, adquieren una serie de competencias que les permiten asumir roles y responsabilidades ante la sociedad, crear y transformar cultura, contribuyendo así al desarrollo sostenible de su localidad.

Consideramos que saber reciclar todos los residuos de la basura, es respetar el medio ambiente, y conocer que hacer para preservar nuestra naturaleza , solo así

nuestros niños y niñas crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta.

(CONAM 2006).

#### **2.4. La Educación Ambiental**

- La educación ambiental es una corriente de pensamiento y acción, de alcance internacional, que adquiere gran auge a partir de los años 70, cuando la destrucción de los hábitats naturales y la degradación de la calidad ambiental empiezan a ser considerados como problemas sociales. Se acepta comúnmente que el reconocimiento oficial de su existencia y de su importancia se produce en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Humano (Estocolmo, 1972), aunque ya aparezcan referencias explícitas en documentos de años anteriores.
- Desde mediados de los años 70, se han celebrado diversos congresos y conferencias internacionales sobre educación ambiental, entre ellos: el Coloquio Internacional sobre Educación relativa al Medio Ambiente (Belgrado, 1975), la Conferencia Intergubernamental sobre Educación relativa al Medio Ambiente (Tbilisi, 1977), el Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente (Moscú, 1987) y la Conferencia Internacional Medio Ambiente y Sociedad: Educación y Sensibilización para la Sostenibilidad (Tesalónica, 1997). La mayoría de los planteamientos teóricos y recomendaciones que surgen de estos encuentros siguen teniendo vigencia y no han sido todavía desarrollados en profundidad,

habiéndose constatado dificultades importantes para la puesta en práctica de los planes que sugieren.

- Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental dentro de una definición, dada la diversidad de planteamientos y de prácticas concretas bajo tal etiqueta, podemos partir de la propuesta en el Congreso de Moscú:

"La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros".

(Congreso Internacional de Educación y Formación sobre Medio Ambiente. Moscú, 1987)

- El reto de la educación ambiental es, por tanto, promover una nueva relación de la sociedad humana con su entorno, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta.
- La educación no puede ser desligada del ambiente en que se produce. El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en relación con el medio social y natural. Además, se desarrolla en doble sentido, es decir, cada persona aprende y enseña a la vez; dura toda la vida; y tiene lugar en diferentes contextos: hogar, escuela, ocio, trabajo y comunidad. Estas

características apuntan un hecho relevante: el propio medio es educativo -o todo lo contrario- en sí mismo, lo cual subraya la necesidad de coherencia entre los mensajes educativos explícitos y los mensajes implícitos de la realidad. Con todo lo dicho, es evidente que, por educación, entendemos no sólo la educación formal, sino también la educación no formal y la informal.

- La educación ambiental es, ante todo, educación para la acción. Actúa ampliando nuestros conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio, pero con el objetivo último de mejorar nuestras capacidades para contribuir a la solución de los problemas.
- ✓ Con la educación ambiental se trata de facilitar, desde una aproximación global e interdisciplinaria, la comprensión de las complejas interacciones entre las sociedades y el ambiente. Y esto a través de un mejor conocimiento de los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales, es decir, del análisis crítico de los problemas socio-ambientales y su relación con los modelos de gestión y las acciones humanas.
- ✓ Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que permita a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo.
- ✓ La educación ambiental trata, finalmente, de desarrollar competencias para la acción, capacitando no sólo para la acción

individual sino también para la colectiva, especialmente en los procesos de planificación y de toma de decisiones, de búsqueda de alternativas y de mejora del entorno. Estos objetivos pueden alcanzarse fomentando experiencias que sean, en sí mismas, educadoras y enriquecedoras; creando espacios de reflexión y debate; implicando a la gente en actuaciones reales y concretas; estimulando procesos de clarificación de valores, de adopción de decisiones negociadas y de resolución de conflictos.

#### **2.4.1. La Educación Ambiental y Los Niños**

Si partimos de la base de que muchas personas adultas no están lo suficientemente enteradas de cómo se debe reciclar, se comprende que gran cantidad de niños también lo desconozcan. Como asegura el diario digital [larioja.com](http://larioja.com), en un taller de reciclaje para niños realizado en La Rioja el pasado año se descubrió que muy pocos niños conocen que es un punto limpio. Además, muchos de los pequeños aseguraron que "sus padres necesitarían un taller de estos" porque sus progenitores tiran el aceite por el fregadero o no utilizan correctamente los diferentes contenedores. Teniendo en cuenta lo anterior se debería comenzar a impartir en las escuelas para partir de preescolar asignaturas o talleres en los cuales se tratase el reciclaje debido a que cuantos más pequeños sean, con mayor facilidad aprenden y sin demasiado esfuerzo. En la actualidad, aunque ha aumentado la cifra de colegios que se sensibilizado con el medio ambiente y han incorporado en sus planes dedicarles juegos y otros métodos

para ello, todavía existen centros de enseñanza en los que no se da nada cerca de esta cuestión.

#### **2.4.2. Objetivos De La Educación Ambiental**

##### **a) Motivar la responsabilidad:**

Ayuda a los individuos a apreciar y sentirse totalmente involucrados con el medio ambiente y con sus problemas, a tomar conciencia de que vivimos en un ambiente en que todos los componentes dependen entre sí, asumir responsabilidad de que nuestros actos pueden desequilibrar esta delicada dependencia desencadenando fenómenos que, a fin de cuentas, van en contra de nosotros mismos.

##### **b) Dar conocimiento:**

Ayuda a los individuos a conocer y entender los componentes, relaciones y problemas del medio ambiente y nuestro rol en él. Este conocimiento se logrará mejor a través de la experiencia por los sentidos.

##### **c) Desarrollar habilidades:**

Ayuda a los individuos a través del entrenamiento a desarrollar habilidades para buscar y plantear soluciones a los problemas ambientales actuales así como para prevenir nuevos problemas.

**d) Desarrollar actitudes:**

Ayuda a los individuos a adquirir valores y sentimientos fuertes del interés del medio ambiente y de acción decidida por su conservación y mejoramiento esto se lograra mejor a través del ejemplo.

**e) Brindar posibilidades de acción:**

Ayuda a los individuos a participar en forma individual y colectiva en acciones concretas para solucionar problemas actuales y para prevenir futuros.

**f) Formar líderes ambientales:**

Permitir la formación de líderes ambientales con mayor conocimiento de la realidad con capacidad de conducir a una masa humana, de su barrio, localidad, I.E en defensa del medio ambiente.

**2.4.3. Finalidad**

La educación ambiental tiene la finalidad de hacer que los seres humanos comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente, resultante de la interacción de los aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales; facilitando en los individuos y en las colectividades los medios de interpretar la interpendencia de esos diversos elementos en el espacio y el tiempo, promoviendo así una utilización reflexiva y prudente de los recursos para satisfacer necesidades de la humanidad en tal sentido, podemos afirmar que la educación ambiental sirve para acercar a las

personas hacia una concepción global de relaciones múltiples en el medio ambiente para desarrollar actividades y actitudes que les permita participar de manera crítica en la conservación y correcto uso de los recursos y calidad de vida .

(Delgado, k 1997)

#### **2.4.3.1 La Educación Ambiental como Tema Transversal:**

La educación ambiental como tema transversal, nos permite tratar el tema ambiental como núcleo de nuestro proyecto educativo institucional ya que este no está ligado solo a un área del conocimiento y por otro lado supone desarrollar en los alumnos y alumnas un comportamiento ético que propicie relaciones adecuadas con el entorno donde viven y con todos los elementos que lo componen.

La educación ambiental debe integrar el tema ambiental como parte de la vida diaria de la institución educativa promover la identificación de la comunidad educativa con los problemas ambientales de su entorno, ayudar a la comunidad educativa a comprometerse en la solución y prevención de los problemas ambientales que tienen influencia directa sobre ellos así como estimular la formación de valores que promueven una eficiente solución de los problemas ambientales.

(CONAM, 2005)

#### **2.4.3.2 ¿Qué es Educación Ambiental Para un Desarrollo Sostenible?:**

Es un proceso educacional que prepara al individuo para percibir las relaciones sociales y económicas socialmente construidos por la humanidad, las cuales deben ser justas y consideradas a partir de la plenitud de los recursos naturales existentes. Una educación ambiental para la sostenibilidad debe ser contextual, balanceada, enfocada en los aspectos individual y social, e innovadora y constructiva, en función a un nuevo paradigma. Asimismo, focalizada y orientada al desarrollo social de la ecología humana. Debe abarcar todas las dimensiones educacionales, ser integradora y ejercer un cuestionario interdisciplinario. Finalmente, debe ser crítica y estar orientada a la sostenibilidad.

La educación es sostenible en la medida que posibilita a los niños y niñas elaborar un juicio crítico frente a los principales problemas ambientales, y ser capaces de adoptar actitudes y comportamientos basados en valores constructivos, acordes con un modelo de persona desde una concepción profundamente humanista. De ahí que la educación moral y cívica sea reconocida como eje y paradigma en torno a la cual se articula el resto de los aspectos transversales de la educación.

Desarrollo sostenible significa, mejorar las condiciones económicas y sociales actuales preservando los recursos y el ambiente para las generaciones futuras.

#### **2.4.4. Derechos ambientales de los niños:**

Nuestros niños y niñas tienen derecho a:

- Respirar aire limpio.
- Disponer de agua segura, en cantidad y calidad suficiente.
- Disfrutar de paisajes naturales y de la vida silvestre.
- Vivir en ambientes sin ruido nocivos para la salud.
- Que los recursos naturales y el ambiente sean usados responsablemente.
- Que se maneje apropiadamente los residuos, provengan de donde provengan.
- Conocer el origen y calidad de los alimentos que ingieren.
- Conocer las causas reales de los problemas ambientales.
- Recibir mensajes y ejemplos de buen comportamiento ambiental.
- Participar en la solución de los problemas ambientales de la ciudad, del país y el mundo.

# **CAPITULO III**

# **METODOLOGIA**

### **3.1 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se utilizo en este análisis es el descriptivo que se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar, los resultados de los cuestionarios realizados a las docentes de las instituciones educativas estatales de educación inicial de Nuevo Chimbote.

Describe las características de una o más variables sin establecer relación de causa efecto. Por lo general no requiere de formulación de hipótesis.

En el estudio descriptivo el propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir como es y se manifiesta determinado fenómeno.

(Hernández, Fernández, Baptista, 2006)

### **3.2 Diseño de Investigación**

En la presente investigación se hizo uso del diseño descriptivo simple correspondiente a una investigación descriptiva. Se consideró que esta investigación era el más pertinente para realizar el presente estudio, dado que el propósito general es identificar las estrategias que utilizan las docentes de educación inicial para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de las Instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote.

#### **Diseño descriptivo simple**

**M.....O**

**DONDE:**

**M:** Docentes De Las Instituciones Educativas Estatales de educación inicial de nuevo Chimbote.

**O:** Información que se recogió sobre las estrategias que emplean las docentes

(Hernández, Fernández, Baptista, 2006)

**3.3 Población y Muestra****Población:**

La población estuvo constituida por todas las docentes de Educación Inicial de las aulas de 5 años de las Instituciones Educativas estatales de Nuevo Chimbote. La misma que estuvo conformado por 57 docentes que a continuación se detallan:

**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACION**

<b>N°</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>	<b>CENTRO POBLADO</b>	<b>DIRECCIÓN</b>	<b>N° DE SECCIONES 5 años</b>	<b>DOCENTES 5 años</b>
1	040	NUEVA ESPERANZA	NUEVA ESPERANZA	1	1
2	041	MARIA ESTRELLA DEL MAR	S/N	1	1
3	303	CACERES ARAMAYO	MZ E' LOTE 11	2	2
4	315	BUENOS AIRES	CALLE LA CULTURA S/N	2	2
5	324	BRUCES	MZ G-H	1	1
6	325	1° DE MAYO	JR. JOSE CARLOS M.S/N	1	1

7	1537	VILLA MARIA	AV.PERU MZ F LOTE 1A	1	1
8	1541	3 DE OCTUBRE	CALLE MANCO CAPAC S/N MZ R LOTE 02	2	2
9	1563	NUEVO CHIMBOTE	MZ F3 MZ F3	2	2
10	1564	NUEVO CHIMBOTE	MZ U2-LOTE 01 MZ U2-LOTE	1	1
11	1570	EL PACIFICO	MZ J2 MZ J2	2	2
12	1586	NVO. CHIMBOTE	NICARAGUA S/N MZ B LOTE 1	1	1
13	1608	NUEVO CHIMBOTE	MZ 04 LOTE 4	1	1
14	1627	TANGAY	TANGAY MEDIO S/N	1	1
15	1630	VILLA MARIA	MZ A LOTE 18 ETAPA I	1	1
16	1660	NICOLAS GARATEA	MZ 95 LOTE 02	2	2
17	1661	LAS BRISAS	PASAJE 75 MZ W' ETAPA III	1	1
18	1662	NUEVO CHIMBOTE	AVENIDA MZ J LOTE 3	1	1
19	1664	EL SATELITE	MZ J LOTE 2	1	1
20	1678	NUEVO CHIMBOTE	MZ 29 LOTE 02	2	2
21	1685	NUEVO CHIMBOTE	MZ E LOTE 1 ETAPA I	2	2
22	1686	DAVID DASSO	MZ A3 LOTE 02	1	1
23	1688	1° DE AGOSTO	MZ D LOTE 02	2	2
24	1689	LUIS FELIPE DE LAS CASAS	MZ F LOTE 01	1	1
25	1696	VISTA ALEGRE	MZ K LOTE 08	1	1
26	1697	TERESA DE CALCUTA	AA.HH.TERESA DE CALCUTA	1	1
27	1698	14 DE FEBRERO	AA.HH.NUEVO CHIMBOTE	1	1
28	88021	NUEVO CHIMBOTE	MZ F2 LOTE 1 SECTOR 1A-1B	1	1
29	88024	LAS BRISAS	MZ L2 LOTE 01	1	1
30	88028	VILLA MARIA	JIRON MANCO CAPAC S/N	2	2
31	88042	LAS PALMAS	MZ C LOTE 01	2	2
32	88061	NUEVO CHIMBOTE	MZ V5	1	1

33	88227	NUEVO CHIMBOTE	AV. ALCATRACES S/N MZ S2 SECTOR 3	2	2
34	88240	CACERES ARAMAYO	MZ M' LOTE 11	2	2
35	88393	UPIS BELEN	MZ R LOTE 01	1	1
36	88400	NUEVO CHIMBOTE	MZ H LOTE 02	3	3
37	88404	LAS DELICIAS	LAS DELICIAS	1	1
38	88405	PAMPA LA CARBONERA	PAMPA LA CARBONERA	1	1
39	88407	VILLA EL SALVADOR	JIRON RAMON CASTILLA MZ E LOTE 01	1	1
40	CLARITA	BELLAMAR	AVENIDA BRASIL S/N	1	1
41	REPUBLICA ARGENTINA	BUENOS AIRES	AVENIDA PACIFICO S/N	1	1
42	VILLA MARIA	NUEVO CHIMBOTE	JIRON INDEPENDENCIA MZ W	1	1
TOTAL				57	57

**Muestra:**

La muestra estuvo constituida por el 50 % de la población que equivale a 28 docentes de Educación Inicial de 5 años de las Instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote, la muestra se obtuvo de forma no probabilística.

(Kerlinger ,2002)

## DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA

Nº	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CENTRO POBLADO	DIRECCIÓN	Nº DE SECCIONES	DOCENTES
1	303	CACERES ARAMAYO	MZ E' LOTE 11	1	1
2	315	BUENOS AIRES	CALLE LA CULTURA S/N	2	2
3	324	BRUCES	MZ G-H	1	1
4	325	1º DE MAYO	JR. JOSE CARLOS M.S/N	1	1
5	1541	3 DE OCTUBRE	CALLE MANCO CAPAC S/N MZ R LOTE 02	2	2
8	1696	VISTA ALEGRE	MZ K LOTE 08	2	2
9	1570	EL PACIFICO	MZ J2 MZ J2	2	2
12	1660	NICOLAS GARATEA	MZ 95 LOTE 02	2	2
13	88028	VILLA MARIA	JIRON MANCO CAPAC S/N	2	2
14	1688	1º DE AGOSTO	MZ D LOTE 02	2	2
15	1696	VISTA ALEGRE	MZ K LOTE 08	2	2
16	88042	LAS PALMAS	MZ C LOTE 01	2	2
17	88404	LAS DELICIAS	LAS DELICIAS	2	2
19	88393	UPIS BELEN	MZ R LOTE 01	1	1
20	88400	NUEVO CHIMBOTE	MZ H LOTE 02	3	3
22	VILLA MARIA	NUEVO CHIMBOTE	JR. INDEPEN- DENCIA MZ W	1	1
TOTAL				28	28

### **3.4 Variables:**

**3.4.1 V.1:** Estrategias que utilizan las docentes.

**3.4.2 V.2:** Hábitos ambientales

**3.4.3 V. Interviniente:** Docentes de las aulas de 5 años

### **3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **Técnica**

**1) Encuesta:** Es una técnica de investigación que consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación.

Esta encuesta es estructurada, porque está compuesta por un listado formal de preguntas que se formulan a todos por igual; las encuestas serán realizadas a grupos de personas con características similares como son las docentes de las I.E de educación inicial de Nuevo Chimbote de las cuales se obtendrán la información.

Servirá para determinar las estrategias que emplean las docentes de educación inicial para estimular hábitos ambientales en los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas de Nuevos Chimbote 2013.

Kerlinger  
,2002)

#### **Instrumento**

**1) Cuestionario:** Es un instrumento de investigación que consiste en una lista de 15 preguntas para ser leídas y contestadas por las docentes que tienen a cargo un aula de niños con 5 años de edad. Este será un

medio útil y eficaz para recoger información de las docentes a quienes serán encuestadas.

### **3.6 Técnica de procesamiento y análisis de datos**

- ❖ Medidas de tendencia central para los resultados obtenidos en el cuestionario (Media Aritmética).
- ❖ Comparación de cuadros y diagnóstico de barras para obtener los resultados de investigación y arribar a las conclusiones y recomendaciones.

### **3.7 Procedimientos**

- ✓ Búsqueda de información empírica y científica sobre el tema a investigar.
- ✓ Coordinación con especialistas de Instituciones Educativas de educación inicial de la UGEL, para solicitar el padrón de registro de las Instituciones Educativas Estatales de la provincia del santa.
- ✓ La selección de la muestra.
- ✓ Coordinación previa con los directores y docentes de las instituciones que tengan a su cargo a niños de 5 años para la aplicación de la encuesta.
- ✓ Elaboración del instrumento para la recolección de información sobre estrategias empleadas por las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños.
- ✓ Aplicación del instrumento a las docentes de educación inicial a las aulas de 5 años para la recolección de datos.
- ✓ Procesamiento y análisis de resultados.
- ✓ Elaboración de informe de investigación.
- ✓ Revisión y aprobación del informe.

**CAPITULO IV**

**RESULTADOS**

## 4.1 Resultados

Tabla 01

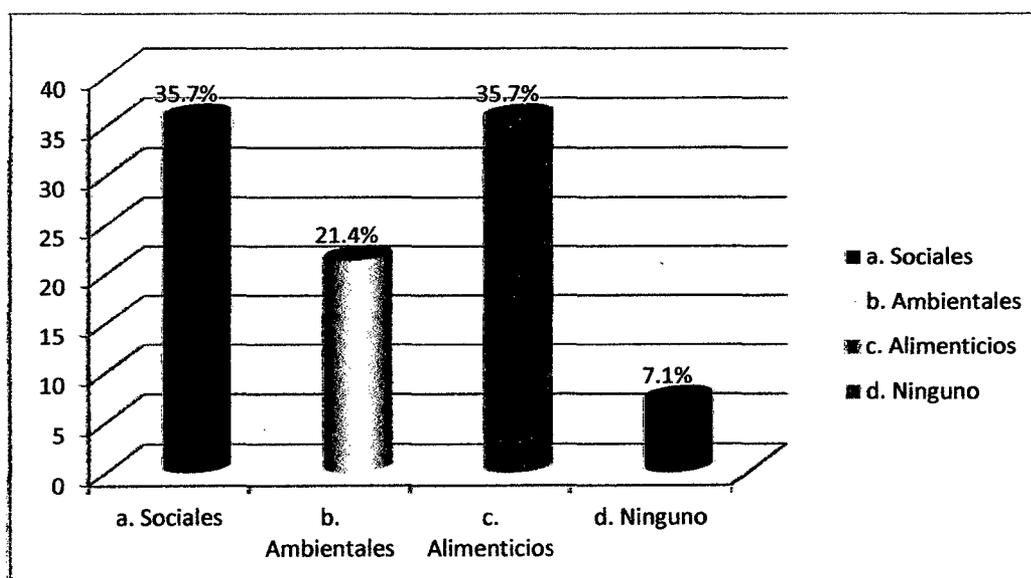
**"Hábitos con los que empezaron los niños el año escolar"**

Hábitos con los que empezaron los niños	Fi	%
a. Sociales	10	35.7
b. Ambientales	6	21.4
c. Alimenticios	10	35.7
d. Ninguno	2	7.1
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** En la encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 01

**Habito con los que empezaron los niños el año escolar**



**Tabla N° 02**

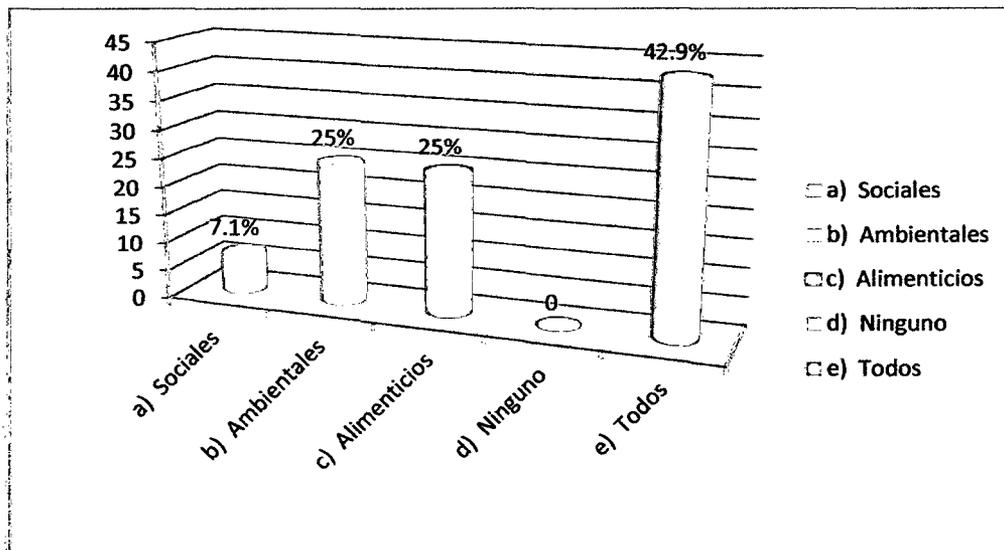
**“Hábitos que ha enseñado la docente a sus niños”**

<b>Hábitos que ha enseñado la docente</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) Sociales	2	7.1
b) Ambientales	7	25
c) Alimenticios	7	25
d) Ninguno	0	0
e) Todos	12	42.9
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

**Figura 02**

**“Hábitos que ha enseñado la docente a sus niños”**



**Tabla N° 03**

**“HABITOS QUE PRACTICAN MAS LOS NIÑOS”**

<b>Hábitos que practican mas los niños</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) Sociales	9	32.1
b) Ambientales	5	17.9
c) Alimenticios	8	28.6
d) ninguno	0	0
e) todos	6	21.4
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

**Figura 03**

**“HABITOS QUE PRACTICAN MAS LOS NIÑOS”**

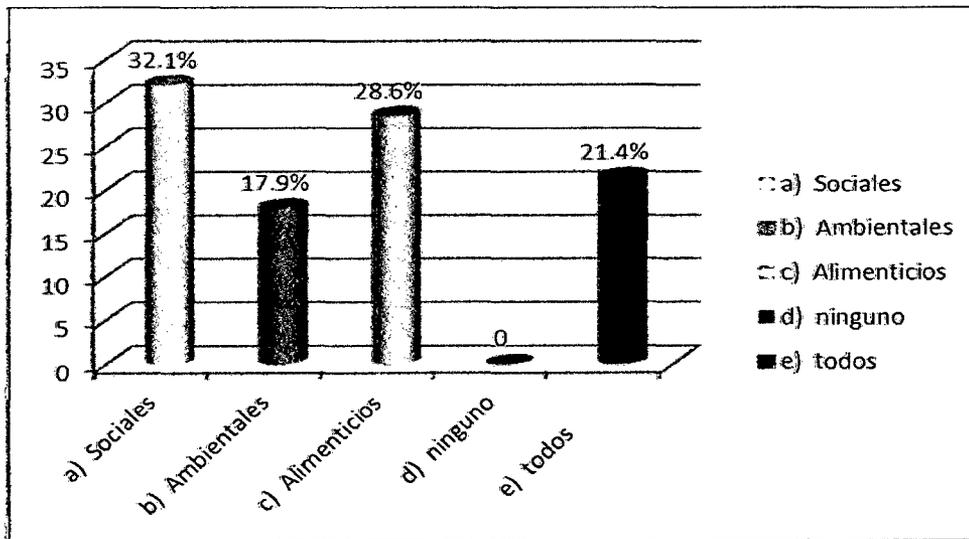


Tabla N° 04

**"HABITOS QUE PRACTICAN MENOS LOS NIÑOS"**

<b>Hábitos que practican menos los niños</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) Sociales	6	21.4
b) Ambientales	11	39.3
c) Alimenticios	6	21.4
d) ninguno	5	17.9
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 04

**"HABITOS QUE PRACTICAN MENOS LOS NIÑOS"**

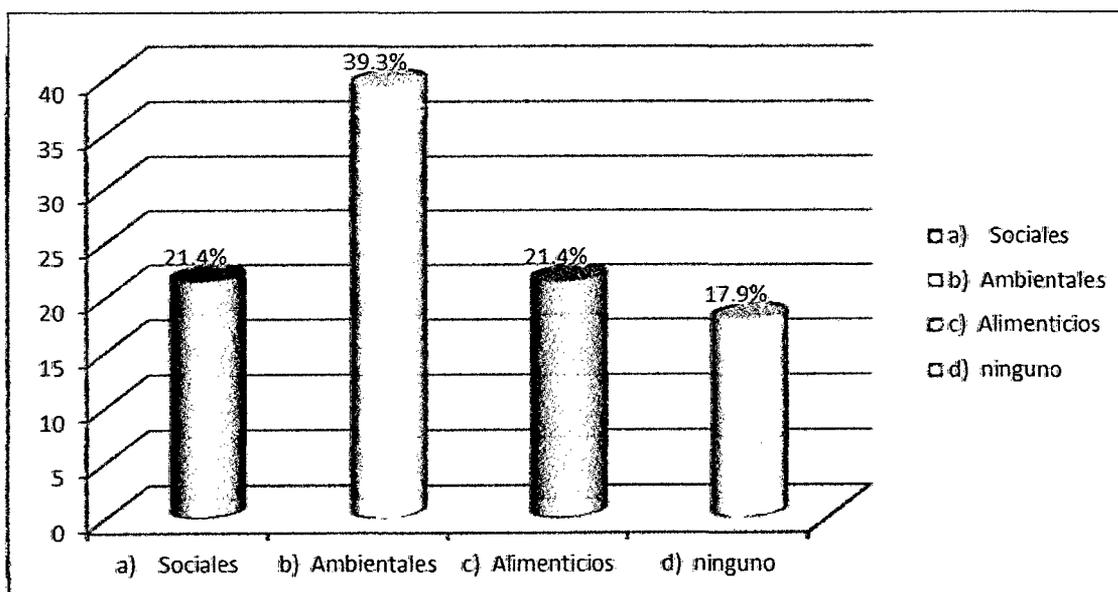


Tabla N° 05

**“LES HA ENSEÑADO HABITOS AMBIENTALES A SUS NIÑOS”**

<b>Hábitos enseñados</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) Si	23	82.1
b) No	0	0
c) A veces	5	17.9
d) Todavía	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 05

**“LES HA ENSEÑADO HABITOS AMBIENTALES A SUS NIÑOS”**

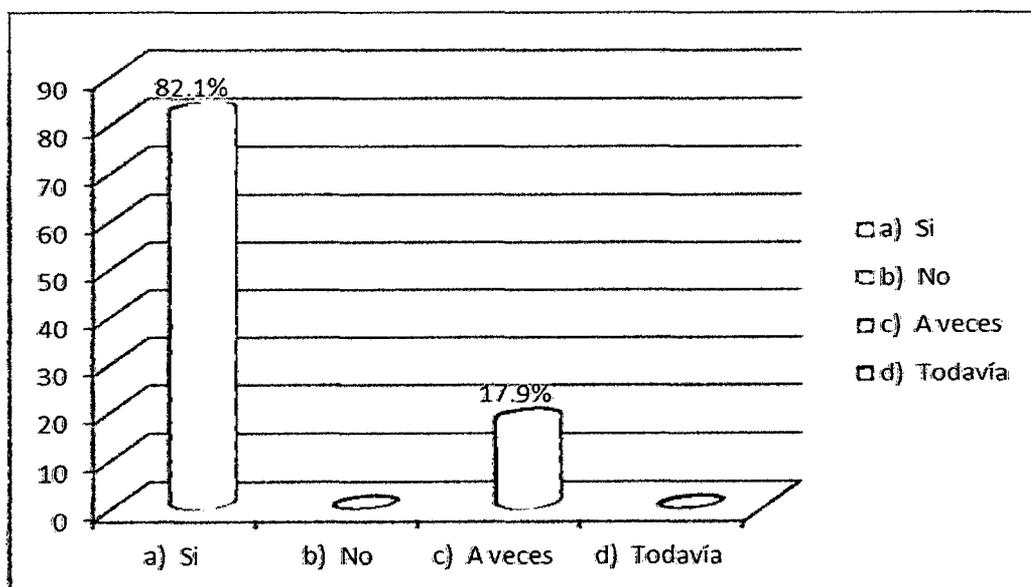


Tabla N° 06

**"HÁBITOS AMBIENTALES ENSEÑADOS POR LAS DOCENTES"**

<b>Hábitos ambientales enseñados</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
e) Reciclaje	2	7.1
f) Tener limpio su lugar	9	32.1
g) Cuidar las plantas	5	17.9
h) Todos	12	42.9
i) Ninguno	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 06

**"HÁBITOS AMBIENTALES ENSEÑADOS POR LAS DOCENTES"**

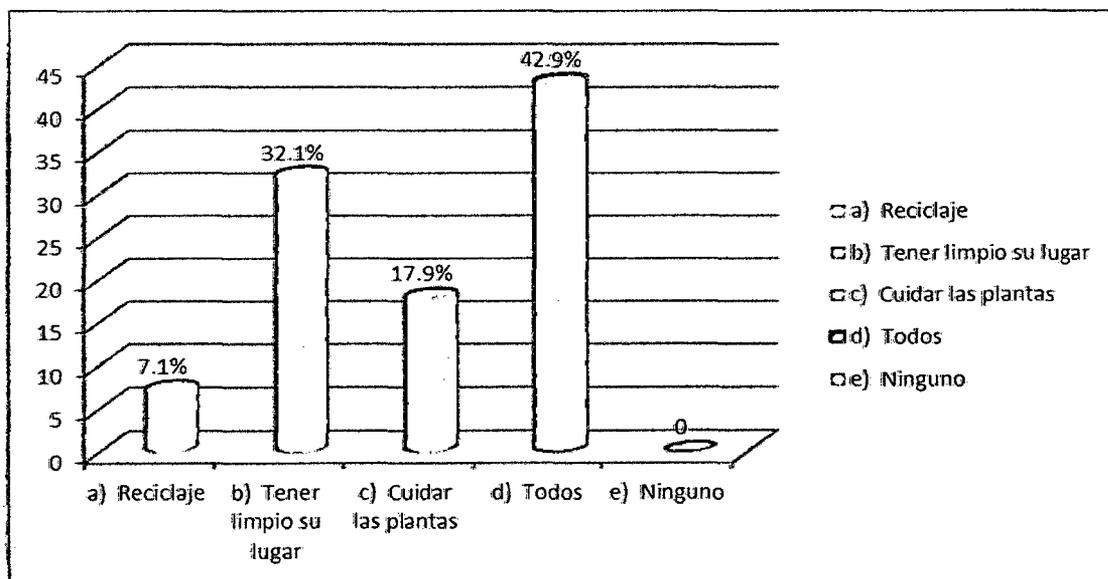


Tabla Nº 07

**“ESTRATEGIAS QUE CONOCEN LAS DOCENTES PARA ESTIMULAR  
HABITOS AMBIENTALES EN LOS NIÑOS”**

<b>Estrategias que conoce la docente</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) Juegos	4	14.3
b) Cuentos	8	28.6
c) Dramatizaciones	5	17.9
d) Paseos	1	3.5
e) Todos	10	35.7
f) Ninguno	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 07

**“ESTRATEGIAS QUE CONOCEN LAS DOCENTES PARA ESTIMULAR  
HABITOS AMBIENTALES EN LOS NIÑOS”**

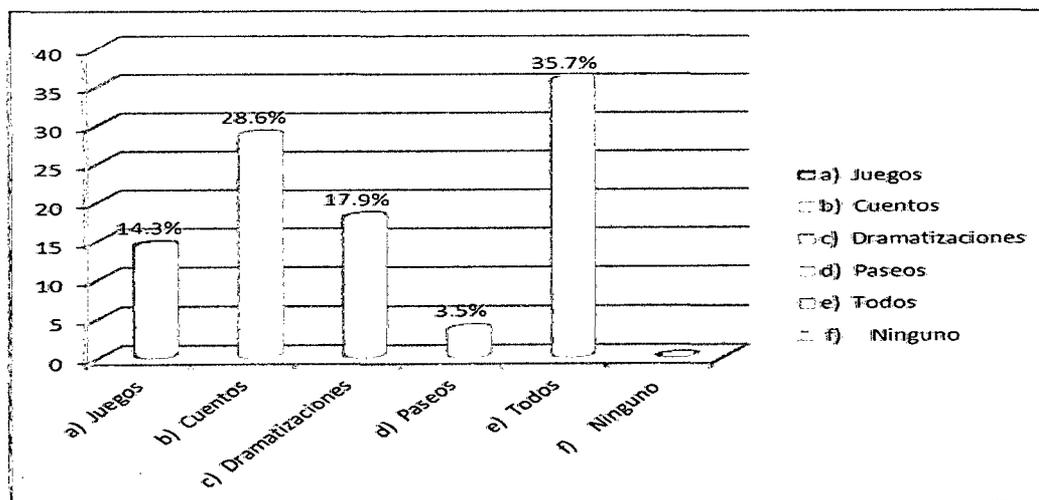


Tabla N° 08

**“ESTRATEGIAS QUE USAN LAS DOCENTES PARA ESTIMULAR  
HABITOS AMBIENTALES EN LOS NIÑOS”**

<b>Estrategias que usan</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) Juegos	3	10.7
b) Cuentos	9	32.1
c) Dramatizaciones	5	17.9
d) Paseos	3	10.7
e) Todos	8	28.6
f) Ninguno	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 08

**“ESTRATEGIAS QUE USAN LAS DOCENTES PARA ESTIMULAR  
HABITOS AMBIENTALES EN LOS NIÑOS”**

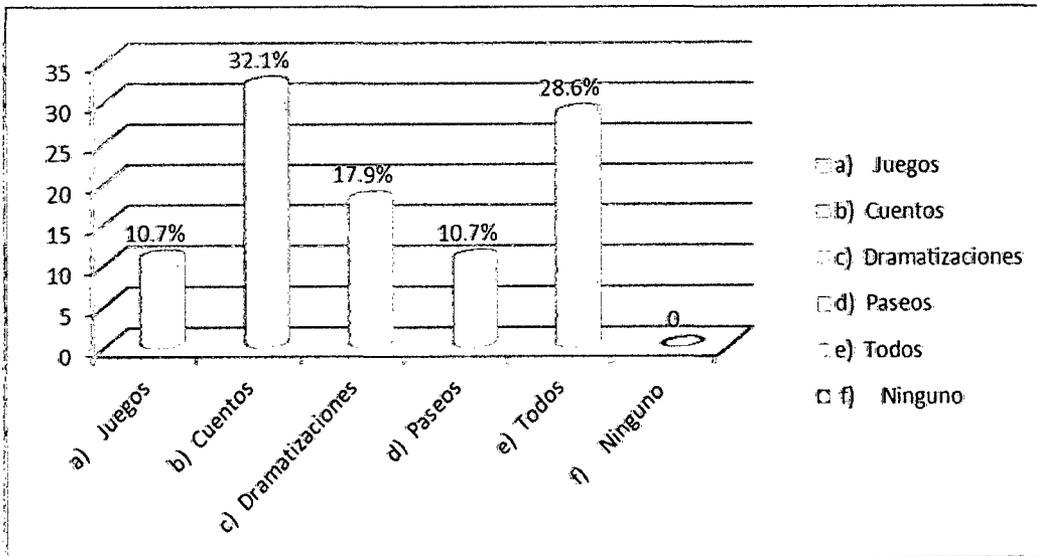


Tabla N° 09

**¿DESCRIBA COMO UTILIZA USTED LAS ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LOS HÁBITOS AMBIENTALES EN SUS NIÑOS?**

<b>Descripción del uso de estrategias</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) Juegos	3	10.7
b) Cuentos	9	32.1
c) Dramatizaciones	5	17.9
d) Paseos	3	10.7
e) Todos	8	28.6
f) Ninguno	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 09

**“Descripción del uso de estrategias”**

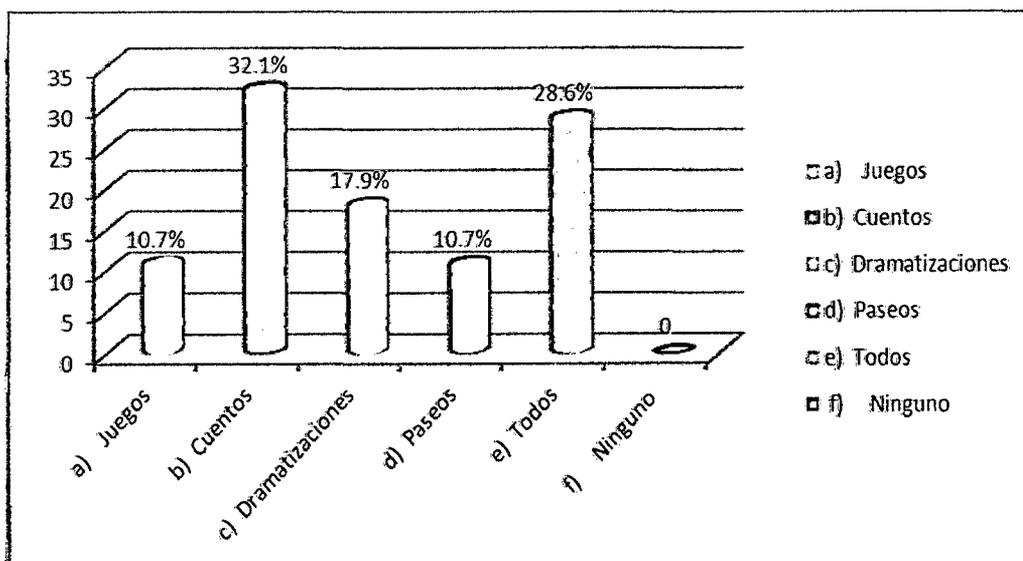


Tabla N° 10

**¿CADA QUE TIEMPO EMPLEA ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR HÁBITOS AMBIENTALES EN SUS NIÑOS?.**

<b>Tiempo de empleo de las estrategias</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) Frecuentemente	21	75
b) Pocas veces	7	25
c) Nunca	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 10

**¿CADA QUE TIEMPO EMPLEA ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR HÁBITOS AMBIENTALES EN SUS NIÑOS?.**

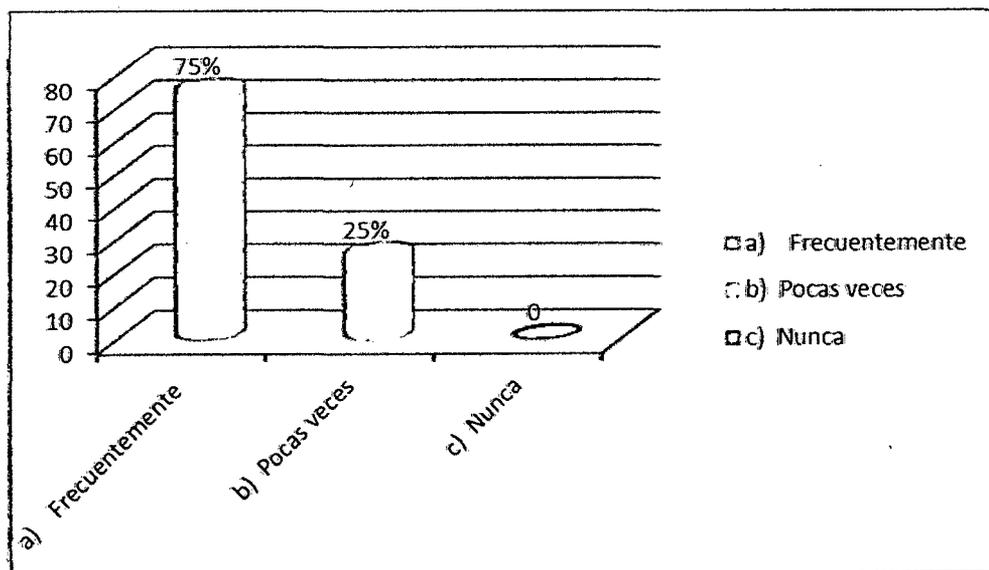


Tabla N° 11

**¿QUÉ ESTRATEGIAS FUE MÁS EFECTIVO EN LOS NIÑOS?**

Estrategias mas efectivas	Fr	%
a) Juegos	7	25
b) Cuentos	7	25
c) Dramatizaciones	7	25
d) Paseos	2	7.1
e) Todos	5	17.9
f) Ninguno	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 11

**¿QUÉ ESTRATEGIAS FUE MÁS EFECTIVO EN LOS NIÑOS?**

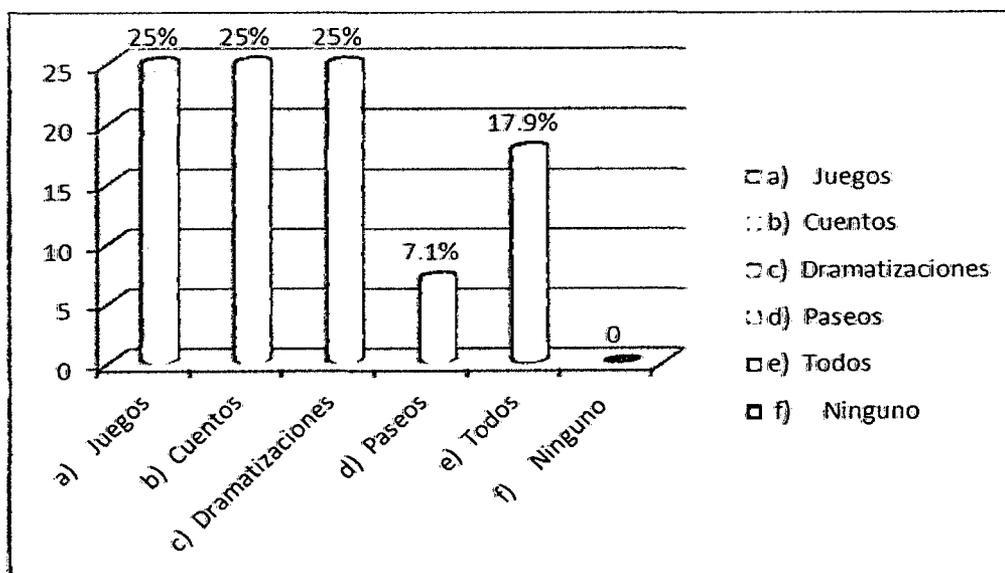


Tabla N° 12

**¿LE FUE FÁCIL USAR ESAS ESTRATEGIAS CON SUS NIÑOS?**

<b>Facilidad de usar las estrategias</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
a) Si	14	50
b) No	0	0
c) Regular	14	50
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 12

**¿LE FUE FÁCIL USAR ESAS ESTRATEGIAS CON SUS NIÑOS?**

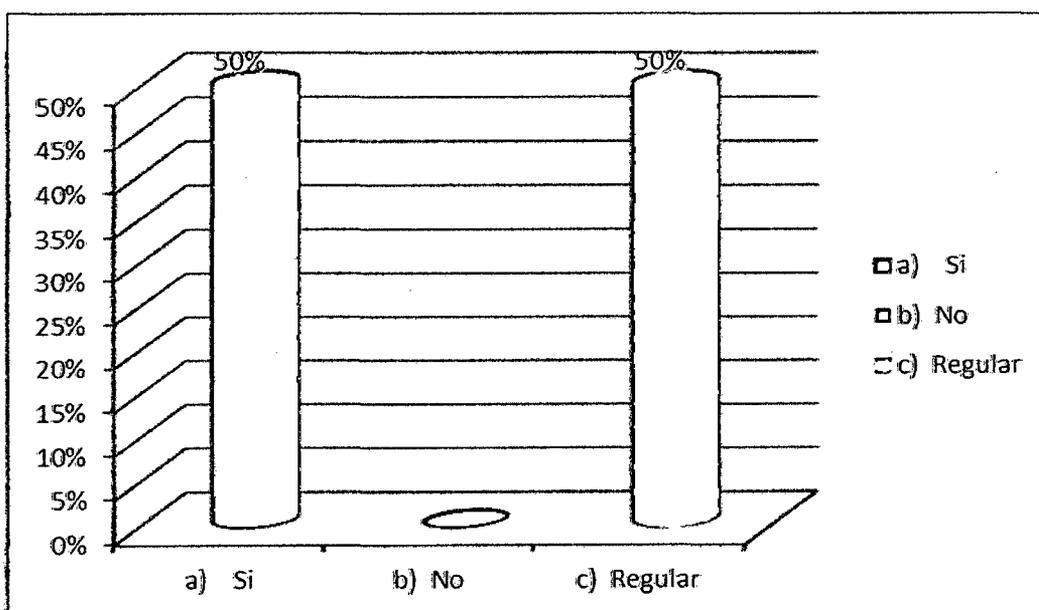


Tabla N° 13

**“INTERVENCION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESTIMULACION DE HABITOS AMBIENTALES EN LOS NIÑOS”**

<b>Intervención de los padres de familia</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) SI	14	50
b) NO	4	14.3
c) ALGUNOS	10	35.7
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 13

**“INTERVENCION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA ESTIMULACION DE HABITOS AMBIENTALES EN LOS NIÑOS”**

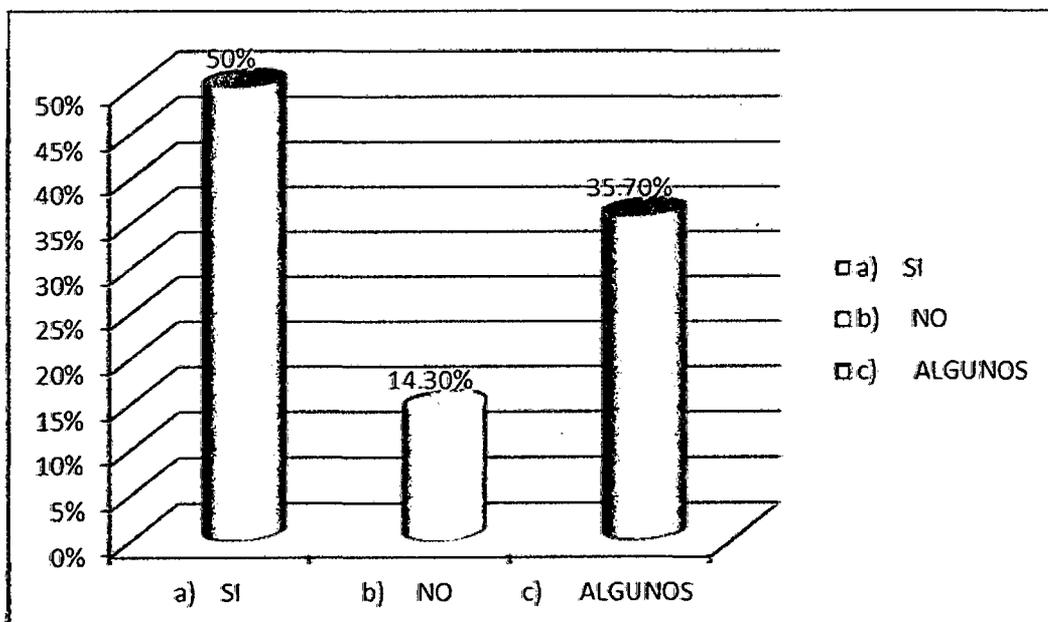


Tabla N° 14

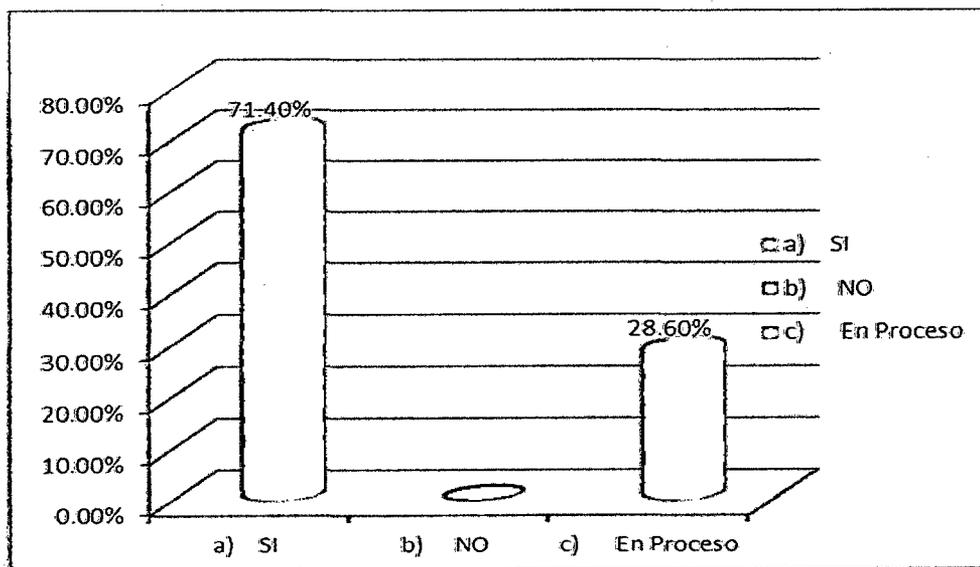
**¿HA EXISTIDO UNIÓN CON LOS DEMÁS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA ESTIMULAR HÁBITOS AMBIENTALES CON LOS NIÑOS?**

<b>Union con las demas docentes</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
a) SI	20	71.4
b) NO	0	0
c) En Proceso	8	28.6
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las docentes de Educación Inicial de las instituciones educativas estatales de Nuevo Chimbote del 30 de setiembre al 18 de octubre del 2013.

Figura 14

**¿HA EXISTIDO UNIÓN CON LOS DEMÁS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA ESTIMULAR HÁBITOS AMBIENTALES CON LOS NIÑOS?**



## 4.2. Discusión de los Resultados

- ✓ En la tabla nº01 con respecto a los "Hábitos Con Los Que Empezaron Los Niños El Año Escolar", se observa que el 71,4% de las docentes consideraron que los niños empezaron con hábitos sociales y alimenticios, mientras que el 21,4% consideran que empezaron con hábitos ambientales y en un 7,1% con ningún hábito, lo que significa que los hábitos ambientales no fueron debidamente estimulados en los niños ya que ellos desconocían que es tener su ambiente limpio.
  
- ✓ En la tabla nº02 con respecto a los "Hábitos Que Ha Enseñado La Docente A Sus Niños", se observa que el 50% de las docentes señalan que han enseñado hábitos ambientales y alimenticios. Mientras que el 42,9% de las docentes han señalado que han enseñado todos los hábitos y en un 7,1% han enseñado hábitos sociales. Lo que indica que las docentes si se han preocupado por estimular hábitos ambientales a sus niños.
  
- ✓ En la tabla nº03 con respecto a los "Hábitos Que Practican Mas Los Niños", se observa que el 32,1% practican mas los hábitos sociales, el 28,6% los alimenticios, en un 21,4% indican que los niños practican todos los hábitos mientras que en un 17,9% señalan que los niños practican mas los hábitos ambientales, esto significa que los niños están empezando a asumir una responsabilidad y están desempeñando un papel constructivo con su medio ambiente.
  
- ✓ En la tabla nº04 con respecto a "Hábitos Que Practican Menos Los Niños", se observa que el 39,3% de los niños practican menos los hábitos ambientales, mientras que el 21,4% practican menos los hábitos sociales y

alimenticios, en un 17,9% indican que los niños ningún hábito lo practican menos, esto significa que los niños todavía no tienen la mentalidad de que es necesario cuidar y hacer cada uno su parte para luchar y conservar nuestro planeta.

- ✓ En la tabla nº05 con respecto a "Si Las Docentes Les Ha Enseñado Hábitos Ambientales A Sus Niños", se observa que el 82.1 % de las docentes si han enseñado hábitos ambientales a sus niños, mientras que el 17,9 % mencionan que solo a veces han enseñado hábitos ambientales a sus niños. Esto indica que las docentes están comprometidas para contribuir al cambio social y cultural a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que permite a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo.
  
- ✓ En la tabla nº 06 con respecto a "Los Hábitos Ambientales Enseñados Por Las Docentes ", se observa que el 42,9% de los docentes han enseñado todos los hábitos ambientales a sus niños, como el 32,1% han enseñado a los niños a tener limpio su lugar, el 17,9% cuidar las plantas, y el 7,1% a reciclar. Esto indica que las instituciones educativas juegan un rol fundamental, al ser los espacios formales en donde las personas desde temprana edad adquieren una serie de competencias que les permiten asumir roles y responsabilidades ante la sociedad, contribuyendo así al desarrollo sostenible de la localidad.
  
- ✓ En la tabla nº07 con respecto a "Estrategias Que Conocen Las Docentes Para Estimular Hábitos Ambientales En Los Niños", se observa que el 35,7% de las docentes conocen todas las estrategias para estimular hábitos ambientales a sus niños, el 28,6% de las docentes conocen mas los

cuentos, 17,9% las dramatizaciones, 14,3% los juegos y en un 3,5% los paseos estos indica que las docentes si tienen un conocimiento de las estrategias que se pueden emplear para estimular hábitos ambientales a sus niños.

- ✓ En la tabla nº8 con respecto a "Estrategias que usan las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños ", se observa que el 32,1% de las docentes usan mas los cuentos para estimular hábitos ambientales en los niños, como también el 28,6% usan todas las estrategias, el 17,9% usan las dramatizaciones, el 10,7% usan los juegos y los paseos, esto significa que los cuentos son las estrategias mas usadas por las docentes ya que esta estrategia estimula la imaginación y despierta la curiosidad, es el principal motivador que permite a los niños a comprender hechos, sentimientos de otros y resolver estados conflictivos.
  
- ✓ En la tabla nº09 con respecto a ¿Describe Como Utiliza Usted Las Estrategias Para Estimular Los Hábitos Ambientales En Sus Niños?, se observa que el 32,1 % de las docentes describieron mas como utilizan el cuento, indicando que para esta estrategia usan mas los videos y las imágenes, en un 28,9 % responden que utilizan todas las estrategias, haciendo uso de diversos materiales como los títere, los videos, las imágenes, el reciclaje, las canciones, etc, mientras que el 10,7 % describieron que utilizan mas los juegos y paseos . Esto significa que las docentes utilizan diversas estrategias y de diversas maneras fomentando a los niños experiencias que sean, en si mismas, educadoras y enriquecedoras; creando espacios de reflexión y debate; implicando a sus niños en actuaciones reales y concretas; estimulando procesos de

clarificación de valores, de adopción de decisiones negociadas y de resolución de conflictos.

- ✓ En la tabla nº10 con respecto a "Cada Que Tiempo Emplea Estrategias Para Estimular Hábitos Ambientales En Sus Niños", se observa que el 75 % lo utiliza frecuentemente y el 25 % lo utiliza pocas veces. Esto indica que las docentes utilizan las estrategias como un proceso permanente en la cual los niños y las comunidades adquieren conciencia de su medio y aprenden los hábitos, los valores, los conocimientos, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.
- ✓ En la tabla nº11 con respecto a "Las Estrategias Mas Efectivas En Los Niños", se observa que el 75% de las docentes usaron los juegos, cuentos y dramatizaciones porque fueron las mas efectivas y el 17,9% todas las estrategias fueron las mas efectivas, mientras el 7,1% el paseo. Esto significa que los niños a partir de los 4 años tienen mayor interés por los juegos, cuentos, dramatizaciones, etc.
- ✓ En la tabla nº12 con respecto a "Le Fue Fácil Usar Esas Estrategias Con Sus Niños", se observa que el 50% de las docentes le fue fácil usar las estrategias con sus niños , mientras que el otro 50% les fue regular usar las estrategias con sus niños. Esto significa que las docentes tuvieron en cuenta la edad, interés de sus niños para aplicar diversas estrategias.
- ✓ En la tabla nº13 con respecto a la "Intervención De Los Padres De Familia En La Estimulación De Hábitos Ambientales En Los Niños", se observa que el 50 de las docentes lograron que los padres de familia intervinieran en la

estimulación de hábitos ambientales en sus niños y el 35,7% solo intervinieron algunos padres y el 14,3% no hubo alguna intervención de los padres de familia. Esto significa que las docentes si lograron en gran porcentaje que los padres intervinieran en la estimulación de hábitos ambientales en sus niños de modo que ellos también aprendieron los hábitos ambientales.

- ✓ En la tabla nº14 con respecto a la "Unión Con Los Demás Docentes De La Institución Educativa Para Estimular Hábitos Ambientales En Los Niños", se observa que el 71,4% responden que si ha existido unión con los demás docentes de la Institución Educativa y en un 28,6% están en proceso. Esto indica que hay un mayor interés por las docentes por las docentes para estimular hábitos ambientales en sus niños ya que brindaron diversas ideas en beneficio de esta problemática.

**CAPITULO V**

**CONCLUSIONES**

**Y SUGERENCIAS**

## 5.1 CONCLUSIONES:

- Las estrategias que emplean las docentes son los juegos, cuentos, dramatizaciones y paseos, para estimular en los niños los hábitos ambientales tales como: el reciclaje, tener limpio su lugar, y cuidar las plantas.
- Las estrategias más empleadas por las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños son: Los cuentos.
  - ✓ Los cuentos: Esta estrategia las docentes lo emplean haciendo uso de diversos materiales educativos tales como: Los videos, imágenes secuenciales, títeres.
- Las razones que generan el empleo de estrategias por las docentes para estimular hábitos ambientales en los niños son:
  - ✓ Los niños empiezan el año escolar con escasos hábitos ambientales, en la encuesta aplicada a las docentes, indicaron que solo el 21,4 % de sus niños ingresaron con hábitos ambientales.
  - ✓ Los hábitos ambientales son los hábitos que menos practican los niños, en las encuestas aplicadas a las docentes ellas indicaron en un 39,3 % que los hábitos menos practicados por sus niños son los hábitos ambientales.
  - ✓ Para mejorar nuestro planeta y tener una mejor calidad de vida debido a que hoy en día la situación de la contaminación ambiental es muy delicada ya que esta en peligro a causa del deterioro de la atmosfera.

## 5.2 SUGERENCIAS:

Se les sugiere a las docentes y alumnas de educación inicial que realicen investigaciones similares que tengan en cuenta los siguientes puntos:

- ✓ Que las docentes del nivel inicial deben estar en permanente investigación dando mayor importancia a este tema ya que los niños deben tener buenos hábitos ambientales debido a la gran contaminación por la que esta pasando nuestro planeta.
  
- ✓ Debida a la poca información sobre hábitos ambientales se les sugiere una investigación mas profunda o cambiar de variable como por ejemplo valores ambientales, entre otros.
  
- ✓ Que este trabajo de investigación sirva de base a futuros investigadores que desean una investigación similar, profundicen o investiguen con mayor rigurosidad este tema.

**CAPITULO VI**  
**REFERENCIAS**  
**BIBLIOGRÁFICAS**

## 6.1 Referencias bibliográficas:

Abarca, J. y Ortiz, A. (2008) En su tesis titulada Nivel de compromiso y responsabilidad de los docentes en la estimulación de niños y niñas de 5 años para la protección y conservación del medio ambiente en las instituciones educativas de Chimbote

Aguilar A. y Terrones J. (2011) En su Tesis, Estrategias que utilizan las docentes para desarrollar la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de Chimbote

Ackeman, F. (1997), <http://es.wikipedia.org/wiki/Reciclaje>. Revisado el 20 de noviembre del 2010 a las 10:33.

Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años.

<http://anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf>

<http://www.crecerfeliz.es/El-bebe/Buenos-cuidados/Los-beneficios-del-paseo-para-el-bebe>

Barack , A y Mendiola ,C (2000). Ecología del Perú. 1era. Edición. Editorial bruño-Perú.

Bronfenbrenner, 1987. El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. 4ta edición. Editorial Inde publicaciones. Barcelona- España.

Consejo Nacional De Ambiente (CONAM, 2005), Educación Ambiental Como Tema Transversal. Perú

Consejo Nacional De Ambiente (CONAM, 2003), Manual de educación ambiental para primaria.

Consejo Nacional De Ambiente (CONAM, 2005), Manual para la gestión de residuos sólidos en la institución educativa. 2005 lima- Perú

Chu, L y Garro, M. (1994). Contaminación, enfermedades y alternativas de solución. 1era edición. Editorial marco Antonio Chimbote –Perú.

Delgado, k.(1997). La educación ambiental 1era edición- Perú.

Fundación armonía global (2009) en su tesis : Nada se pierde todo se Transforma, Argentina

Gari, A (2002); pág. 6 aprende cantando: material mimeografiado.

Guerrero, J. (2009). Principios, valores y hábitos.

<http://ensayosgratis.com/imprimir/Desarrollo-Motivacional/13423.html>

Haynes, J (2004). El aprendizaje mediante la indagación y el diálogo en la escuela primaria. Paidós ibérica ediciones SA.

Hernández, R.,& Fernández, C. & Baptista, P. (2006) Metodología de la Investigación. 4ta. edición. México D.F.: McGraw- Hill Interamericana.

Herrera (2008) Evaluación y planificación de los aprendizajes, trabajo de investigación realizado por los estudiantes del instituto pedagógico de Caracas. Revisado el día 09 de agosto del 2010 a la 1:15 PM.

<http://evaluacioneninicial.blogspot.com/2008/12/los-instrumentos-de-registro-para-la.html>.

<http://librosdgl.wordpress.com/category/eva-roben/>. Revisado el 20 de noviembre del 2010 a las 10:33.

Instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2000) estadísticas del medio ambiente del. Editorial OTDTI. Lima-Perú.

Ibáñez J. (2008) En su investigación: Uso de recursos naturales como estrategia de aprendizaje para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución educativa N° 88240 Paz y amistad Nuevo Chimbote 2008.

Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). Investigación del Comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales. Cuarta edición. México: Mc GRAW-Hill.

Ministerio de educación. (2012). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Perú-Lima.

Ministerio de educación. (2012). Manual para docentes de educación Perú-Lima.

Pasek E. 2003 valores ambientalistas en los proyectos pedagógicos de aula-3era edición - Venezuela.

Prado, A. (1988). Técnica creativa y lenguaje total. 1era edición. Perú

Piaget, j. (1978) Metas de la educación. 1era edición Madrid.

Sagastegui, M. (2006) En su tesis Influencia de los medios y materiales audiovisuales en la asignatura de ciencias naturales y el proceso de

enseñanza – aprendizaje de los alumnos de quinto grado de educación primaria del C.E. José Carlos Mariátegui– Trujillo

Selenia, D (2009). "10 hábitos ambientales"

<http://mx-es.sonico.com/g/967992064/amantes-por-la-naturaleza/foro/190008/habitos-ambientales>

Tejerina, I (1994). Dramatización y teatro infantil. México siglo XXI editores.

Universidad Marcelino Champagnat (2003), II congreso nacional de educación ambiental. 1era edición. Editorial decisión gráfica. Lima-Perú.

Vygotsky, L. (1996) Funciones mentales superiores .2da edición .

**Anexos**

## ENCUESTA

Esta encuesta se realiza con el objetivo de conocer las estrategias que usan las docentes de educación inicial de nuevo Chimbote para estimular hábitos ambientales en sus niños la cual le pedimos por favor que conteste a estas breves preguntas.

1. **¿Con que hábitos empezaron sus niños el año escolar?**
  - a) Sociales
  - b) Ambientales
  - c) Alimenticios
  - d) ninguno
2. **¿Qué hábitos les ha enseñado usted a sus niños?**
  - a) Sociales
  - b) Ambientales
  - c) Alimenticios
  - d) Ninguno
  - e) Todos
3. **¿Qué tipos de hábitos practican más sus niños?**
  - a) Sociales
  - b) Ambientales
  - c) Alimenticios
  - d) Ninguno
  - e) Todos
4. **¿Qué tipo de hábitos practican menos sus niños?**
  - a) Sociales
  - b) Ambientales
  - c) Alimenticios
  - d) Ninguno
  - e) Todos
5. **¿Les ha enseñado hábitos ambientales a sus niños?**
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  - d) Todavía

**6. ¿Qué hábitos ambientales les ha enseñado a sus niños?**

- a) Reciclaje
- b) Tener limpio su lugar
- c) Cuidar las plantas
- d) Todos
- e) Ninguno

**7. ¿Qué estrategias conoce para estimular hábitos ambientales a sus niños?**

- a) Juegos
- b) Cuentos
- c) Dramatizaciones
- d) Paseos
- e) Todos
- f) Ninguno

**8. ¿Qué estrategias usa usted para estimular hábitos ambientales a sus niños?**

- a) Juegos
- b) Cuentos
- c) Dramatizaciones
- d) Paseos
- e) Todos
- f) Ninguno

**9. Describa como utiliza usted las estrategias para estimular los hábitos ambientales en sus niños.**

.....

.....

**10. ¿Cada que tiempo emplea estrategias para estimular hábitos ambientales en sus niños?**

- a) Frecuentemente
- b) Pocas veces
- c) Nunca

**11. ¿Qué estrategias fue más efectivo en los niños?**

- a) Juegos
- b) Cuentos
- c) Dramatizaciones
- d) Paseos
- e) Todos
- f) Ninguno

**12. ¿Le fue fácil usar esas estrategias con sus niños?**

- a) Si
- b) No
- c) Regular

**13. ¿Intervinieron los padres de familia en la estimulación de hábitos ambientales en los niños?**

- a) Si
- b) No
- c) Algunos

**14. ¿Ha existido unión con los demás docentes de la institución educativa para estimular hábitos ambientales con los niños?**

- a) Si
- b) No
- c) En proceso

FIRMA:

\_\_\_\_\_

NOMBRE Y APELLIDO:

\_\_\_\_\_