

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**E.A.P IDIOMAS: INGLÉS - FRANCÉS**

**INFORME DE TESIS**

**PÁGINA “INTERACTIVE ENGLISH” BASADA EN  
LA WEB 2.0 Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES:  
COMPRENSIÓN Y PRODUCCION DE TEXTOS  
ESCRITOS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN  
ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA  
LE ELVIRA VELASCO, NUEVO CHIMBOTE 2013”**

**TESISTAS :**

**- VILLEGAS VIDAL YESENIA GIANNINA**

**- VILCHEZ BAUTISTA CRISTIAN EDUARDO**

**ASESORA :**

**Dra .SUSANA GUTIERREZ SALDAÑA**

**NUEVO CHIMBOTE - PERÚ**

**2013**

*PÁGINA “INTERACTIVE ENGLISH” BASADA  
EN LA WEB 2.0 Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES:  
COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE  
TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE  
INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E ELVIRA VELASCO,  
NUEVO CHIMBOTE 2013”*

## **HOJA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR**

El presente trabajo de tesis titulado **“Página Interactive English basada en la web 2.0 y su influencia en el desarrollo de las capacidades: comprensión y producción de textos escritos en el área de Inglés en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013”** ha contado con el asesoramiento de la Dra. Susana Bertha Gutiérrez Saldaña, quien deja constancia de su aprobación.

---

Dra. Susana Bertha Gutiérrez Saldaña

Asesora

## **HOJA DE CONFORMIDAD DEL JURADO EVALUADOR**

El presente informe de tesis ***“Página Interactive English basada en la web 2.0 y su influencia en el desarrollo de las capacidades: comprensión y producción de textos escritos en el área de Inglés en estudiantes de primer año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013”*** tiene la aprobación del jurado evaluador, quienes firmamos en señal de conformidad.

---

Dra. Susana Bertha Gutiérrez Saldaña

Presidenta

---

Lic. Juan Martinez Guillén

Secretario

---

Mg. Dora Calvo Gastañaduy

Integrante

# ÍNDICE

## Contenido

|  |    |
|--|----|
| CAPITULO I: INTRODUCCION.....                | i  |
| 1.1 FUNDAMENTACION DEL PROBLEMA.....         | 1  |
| 1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA .....           | 3  |
| 1.3 ANTECEDENTES.....                        | 4  |
| 1.4 OBJETIVOS .....                          | 7  |
| 1.5 JUSTIFICACIÓN .....                      | 8  |
| 1.6 HIPOTESIS .....                          | 10 |
| CAPITULO II: MARCO TEORICO .....             | 11 |
| CAPITULO III: MARCO CONCEPTUAL .....         | 34 |
| 3.1 EL INTERNET.....                         | 34 |
| 3.2 WEB .....                                | 35 |
| 3.3 WEB 1.0 .....                            | 35 |
| 3.4 WEB 2.0.....                             | 36 |
| 3.5 WEB 3.0 .....                            | 41 |
| 3.6 LECTURA .....                            | 41 |
| 3.7 ESCRITURA Y PRODUCCION DE TEXTOS .....   | 42 |
| 3.8 PROPOSITOS DE LA LECTURA .....           | 43 |
| 3.9 COMPETENCIA LECTORA.....                 | 44 |
| CAPITULO IV: MATERIALES Y METODOS .....      | 45 |
| CAPITULO V: RESULTADOS Y DISCUSION .....     | 50 |
| CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS..... | 61 |
| REFERENCIAS                                  |    |
| BIBLIOGRAFICAS.....                          | 63 |
| ANEXOS.....                                  | 66 |

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico con todo amor y cariño, en primer lugar a Dios ya que sin él no existiría. A mis padres quienes me dieron la vida, quienes hicieron todo para que pueda lograr mis sueños y que siempre me brindan su apoyo y su consejo incondicional. A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

**GIANNINA**

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico con todo amor y devoción, en primer lugar a mis padres, quienes me otorgaron la vida, quienes me enseñaron a caminar por sus senderos, quienes hasta el último día me apoyaron de manera incondicional para así poder culminar con éxito mi carrera profesional. A nuestros maestros, de quienes recibí consejos y lecciones de la vida diaria lo cual influyó de en mi formación universitaria haciendo de mí una persona de bien y preparada para afrontar los retos de la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas.

**CRISTIAN.**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos mediante estas líneas nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que de una u otra manera han colaborado en la elaboración del presente trabajo, a la Dra. Susana Bertha Saldaña Gutiérrez, asesora de nuestra investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continua de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo del proceso.

A la Ms. Dora Calvo Gastañaduy y al Lic. Juan Eduardo Martínez Guillén por sus consejos, sugerencias y sobre todo por su apoyo incondicional desde el inicio hasta la culminación de nuestro trabajo.

Al director, sub director y al personal docente del área de inglés de la Institución Educativa Particular Elvira Velasco por brindarnos su apoyo incondicional en la aplicación de nuestro proyecto.

Un agradecimiento muy especial a nuestras familias y nuestros amigos.

A todos ellos, muchas gracias.

**LOS AUTORES**

## RESUMEN

El presente informe de Tesis titulado “**PÁGINA INTERACTIVE ENGLISH BASADA EN LA WEB 2.0 Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES: COMPRENSIÓN Y PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ELVIRA VELASCO, 2013**” tuvo como finalidad demostrar que la aplicación de la página “Interactive English” basada en el modelo WEB 2.0 influye en el desarrollo de las Capacidades: comprensión y producción de textos escritos en el Área de Inglés en estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote 2013.

La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes del 1° año de Secundaria de la I.E. “Elvira Velasco”. El método de investigación aplicado fue el Pre-experimental con un solo grupo, al cual se le aplicó un pre y post test.

Al finalizar el proceso de aplicación se obtuvo los resultados y se confirmó que la página “Interactive English” influyó en el desarrollo de las capacidades: comprensión y producción de textos escritos en inglés, en la muestra aplicada.

### **Autores:**

---

Yesenia Giannina Villegas Vidal

---

Cristian Eduardo Vilchez Bautista

---

Dra. Susana Bertha Gutiérrez Saldaña

**Asesora**

## **ABSTRACT**

The Thesis report entitled “ WEB PAGE *INTERACTIVE ENGLISH* BASED ON THE WEB 2.0 AND THE DEVELOPMENT OF TEXT COMPREHENSION AND TEXT PRODUCTION IN ENGLISH TO 1<sup>ST</sup> GRADE STUDENTS OF SECONDARY LEVEL OF *ELVIRA VELASCO* SCHOOL- NUEVO CHIMBOTE – 2013”, which general purpose was to show that the application of the web page “Interactive English” based on the web 2.0 influences in the development of text comprehension and text production in English to 1st grade students of secondary level of Elvira Velasco school- Nuevo Chimbote – 2013”.

The sample consisted of 20 students of the 1st grade of Secondary level of Elvira Velasco School.

The research method applied was the pre-experimental with a group, which was applied a pre and post test.

At the end of the research, the results confirmed that the web page « Interactive English » influenced in the development of text comprehension and text production in English to the sample.

### **Authors:**

---

Yesenia Giannina Villegas Vidal

---

Cristian Eduardo Vilchez Bautista

---

Dra. Susana Bertha Gutiérrez Saldaña

**Advisor**

## **CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN**

### **1.1.FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA:**

El siglo XXI se caracteriza por el avance y expansión de la digitalización y el control de la información a nivel global, este periodo ha conllevado al desarrollo de una serie de adelantos tecnológicos: Computadora, Pizarra electrónica o digital, Televisión, Videos y/o CDs, Proyector de acetatos, en diversos campos, pero sobre todo, este avance se ha visto reflejado en el campo de la educación, mejorando y llevando a otros niveles el proceso de enseñanza-aprendizaje. Thayer, E. (2004) sostiene, que las TIC ponen el mundo al alcance de la mano y proporcionan un aprendizaje sin fronteras, sin límites, además permite a los estudiantes trabajar en colaboración y de manera interactiva con otros estudiantes haciendo el proceso de aprendizaje más completo, interactivo y divertido para la persona que desea aprender (aprendiz).

En los últimos años han surgido nuevas aplicaciones, las mismas que son cada vez más participativas. La importancia de este cambio ha llevado a referirse al contexto actual de la Web como la Web 2.0.

Fumero y Roca (2007) afirman que la línea evolutiva de la Web 1.0 se ramifica, dando lugar a dos líneas muy prometedoras. Primero, hacia la Web Semántica donde se añaden, a los datos codificados y representados en las páginas Web 1.0, una serie de metadatos que habilitan a las propias máquinas para extraer información y ofrecerla al usuario en contexto. Después surge la Web 2.0 como una forma innovadora para introducir la inteligencia necesaria en la red, y que no es otra cosa que involucrar directamente al usuario, dando lugar a una Web Semántica de verdad donde se puede articular el conocimiento en torno a la conexión de nodos humanos, personas. Los autores indican que los tres 'sabores' de la Web, refiriéndose a la Web 1.0, la Web Semántica y la Web 2.0, convivirían en el tiempo.

La utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas ha sido ampliamente estudiada en experiencias e investigaciones en donde se pone de manifiesto la necesidad de una correcta planificación didáctica para que se conviertan en recursos de mejora de la calidad educativa. El interés científico y social que tienen las TIC ya está fuera de toda duda, sin embargo, como señala Monge (2007) a pesar de los grandes cambios sociales que han protagonizado, éstos no han hecho mella en las concepciones básicas de la educación, que apenas han cambiado durante el último siglo, siguen transmitiendo, produciendo y reproduciendo la información con herramientas del siglo pasado.

El presente estudio responde a la conveniencia de documentar la influencia de alguno de los recursos más populares de la web 2.0, concretamente la página “interactive English”, en el área de inglés y valorar su utilidad como herramienta de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Observamos que nuestro ciudad que no se mantiene ajeno a todo este proceso de crecimiento tecnológico, El Ministerio de Educación del Perú, ha implementado diversos programas virtuales como: webinars, E- teacher Scholarship Program, “El Inglés abre puertas” , etc. Esto con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza de Inglés; a esto también se le agrega los que las Instituciones nacionales y particulares hacen por su parte implementado sus ambientes con modernas herramientas tecnológicas y distintos programas que fortalecen el aprendizaje del estudiante como: las páginas webs, programas virtuales, blocks, etc., las cuales ofrecen una gama de conocimiento para el estudiante facilitando así su aprendizaje y rendimiento académico.

Conociendo de esta realidad es que se creó y se aplicó la página “Interactive English” basada en el modelo de la web 2.0, la cual es una herramienta tecnológica que ofrece al estudiante aprender de una manera interactiva, y con esto se medirá la influencia que genera la página en el aprendizaje de los estudiantes de 1° año de secundaria de la I.E.P. “Elvira Velasco”.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

La web 2.0 no es más que el desarrollo gradual de las aplicaciones tradicionales al alcance del docente, estas aplicaciones se unen entre sí para hacer algo posible del actuar dinámico, participativo y colaborativo donde el estudiante es el protagonista activo, creando y compartiendo información en el idioma inglés, opinando y participando de manera personalizada e utilizándola para su comunicación.

Al entrar en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés el nuevo modelo educativo exige la introducción de las TICs en el aula y en particular con las potentes herramientas de colaboración y de redes sociales de la web 2.0, esto lleva a la modificación de muchos conceptos en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés ya adquiridos y que aun por cuestiones económicas no pueden ser actualizadas como son: el papel del profesor o del alumno, las fronteras de la clase, qué se enseña, cómo se enseña y cómo se aprende.

Por lo expuesto anteriormente planteamos la siguiente interrogante:

¿En qué medida la aplicación de la página “Interactive English” basada en la web 2.0 influye en el desarrollo de las capacidades comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés, en estudiantes del 1° año de secundaria I.E.P. Elvira Velasco – Nuevo Chimbote – 2013?.

### 1.3 ANTECEDENTES

Los trabajos de investigación que se relacionan directamente con nuestra tesis son:

- ✓ Céspedes, A. (2009). **“El uso de los software Educativos en la carrera de lenguas extranjeras”** concluyó que: los software educativos ofrece además una serie de tareas que pueden ser utilizadas para guiar al estudiante en su trabajo independiente, por otro lado con la ayuda de los mismos se pueden ejercitar el contenido y por su carácter interactivo permite desarrollar habilidades intelectuales de observación ,interpretación, comparación, esquematización , pensamiento crítico, flexible, reflexivo y desplegar imaginación, fantasía y creatividad en lo que se hace.
  
- ✓ García, W; Luna, G. (2010). **“Los medios audiovisuales para la comprensión de textos descriptivos en el idioma ingles en estudiantes del segundo grado de secundaria”** concluyó que la aplicación de una propuesta basada en los medios audiovisuales es relevante para la comprensión de textos, ya que los sonidos, imágenes fijas y en movimiento provocan atención, emoción y despiertan el interés del alumno para la construcción de los aprendizajes.
  
- ✓ Merino, E. (2010). **“Uso del programa de computación “Tell me more” para el desarrollo de las capacidades de área del idioma extranjero: ingles en los estudiantes del 2º grado “G” de Educación sec. de la I.E. Santa María Reyna Chimbote – 2010”**concluyó que: el uso del programa TELL ME MORE influyó el desarrollo de las capacidades de área de idioma extranjero – ingles en los alumnos del segundo grado “G” de educación secundaria de la I.E Santa María Reina- Chimbote, 2010.

Los alumnos y alumnas del segundo grado, sección “G” de la I.E. Santa María Reina – Chimbote, 2010 mejoraron las competencias del idioma extranjero. Ingles en el segundo bimestre usando el programa “Tell me more.”

- ✓ Simón L. (2009).” **El uso de herramientas de la Web 2.0 y “Back channel communication” en una clase de lengua extranjera”** **concluyó qué:** El chat propició la comunicación entre grupos; posibilitó la participación de estudiantes que no suelen hacerlo en las clases presenciales; facilitó compartir pensamientos y opiniones en forma directa y de rápido alcance.

Twitter, además de propiciar el tipo de comunicación de Backchannel, resultó muy conveniente en su uso en la cátedra de Lengua Inglesa 1 para informar a los alumnos de las novedades de la cátedra, información sobre el entorno WAC, sugerencias de lecturas en la web relacionadas con los contenidos de la materia, etc.

El uso de la wiki propició la creación de un espacio en común donde todos los integrantes pudieron escribir, editar y compartir trabajos que se logran de una manera más amplia y con la posibilidad de lograrlo en un forma más creativa y compartida.

Por consiguiente, se revisaron las investigaciones que se relacionan de manera indirecta con la nuestra:

- ✓ Alvidrez L., Lugo Y. (2015) **“Integrando habilidades en Centros Educativos de educación secundaria con herramientas virtuales.”** Concluyendo que: hay una diferencia significativa en el aumento del nivel de confianza de los docentes y estudiantes al trabajar con entornos virtuales como la web 2.0.

- ✓ Cela K ; Fuertes W ; Alonso C. ; Sánchez F. (2010) **.Evaluación de herramientas web 2.0, estilos de aprendizajes y su aplicación en el ámbito educativo.**

Determinaron que los usuarios de las herramientas Web 2.0, prefieren utilizarlas en función de su estilo de aprendizaje. Aunque esto no se cumpla con todas las herramientas, esto implica que es posible determinar aplicativos que propicien en el estudiante su aprendizaje de acuerdo a sus intereses y destrezas cognitivas. Por otra parte, la

aplicación del instrumento de uso de la Web 2.0, permitió valorar la importancia que dan los usuarios a determinadas herramientas, y posibilitó la identificación de su relación con los estilos de aprendizaje. Así mismo se constató la diversidad de herramientas disponibles en el Web, lo que permitió ratificar la sobrecarga de aplicaciones existentes. Además se logró identificar que la mayoría de herramientas son utilizadas tanto para actividades personales como profesionales. Adicionalmente, a través de la herramienta de diagnóstico de usos de la Web 2.0, se logró identificar las herramientas Web 2.0 de mayor preferencia de uso: comunicación, blog, wiki, video. Finalmente se pudo establecer que hay herramientas que tienen un gran potencial educativo pero que no son lo suficientemente utilizadas, por lo que se debe fortalecer su uso en el aula.

- ✓ Chunga, G.; Monedero, J. (2010). **“Uso de una plataforma Virtual en los profesores de una facultad de Humanidades”** concluyó qué: El uso de la Plataforma Virtual USAT de los profesores de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de la ciudad de Chiclayo-Perú, durante el ciclo académico 2008-II, fue de un 96%, sin embargo el 4% no utilizó esta plataforma. Complementariamente a estos resultados, los profesores plasmaron sus definiciones acertadas sobre una plataforma virtual. Además el 23 % señaló haber utilizado haber utilizado otras plataformas, en contraposición al 68% que no ha utilizado otra plataforma.
  
- ✓ Gutiérrez, G. (2009) **“Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de comunicación integral en los alumnos del sexto grado de la I.E N°30115 del centro poblado Chucupata en Junín** “concluyó que: los estudiantes muestran preferencia por el uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de las actividades en Comunicación Integral, sin embargo existe una limitación en la escuela, carecen de Internet.

- ✓ Moreno m. (2011) **Las tics como herramientas para el desarrollo del Aprendizaje autónomo del español como segunda lengua (L 2) en las A.T.A.L.**, Concluyó que las redes telemáticas, pueden favorecer el desarrollo de la autonomía en el alumnado inmigrante en su proceso de aprendizaje del español como segunda lengua (L2), con un carácter activo, dinámico, creativo, colaborativo y reflexivo. Incorporando estilos de enseñanza y aprendizaje en las A.T.A.L, permitiendo además los tradicionales métodos de transmisión de información, metodologías más activas bajo un paradigma constructivista, que favorezcan: la participación por parte del alumnado en su propio proceso de construcción del conocimiento desarrollando actitudes de búsqueda, exploración, selección, descubrimiento; el aprendizaje colaborativo; el intercambio de experiencias, recursos e información; la comunicación y la relación de tipo multidireccional.

Así pues, la Web 2.0 con todas las herramientas, servicios y aplicaciones que ofrece, se convierte en un instrumento didáctico muy potente y eficaz, por sus características y los principios filosóficos en los que se basa. Y por lo tanto, las TICs, no deben ser concebidas como un fin para dar soluciones automáticas a los problemas que se planteen en el contexto escolar, sino como un medio, como un recurso más, que favorece los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### **1.4. OBJETIVOS:**

##### **1.4.1. Objetivo General:**

Determinar la influencia de la página web “Interactive English” basada en la web 2.0 en el desarrollo de las capacidades comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés, en estudiantes del 1º año de secundaria I.E. Elvira Velasco – Nuevo Chimbote – 2013?

### 1.4.2. Objetivos Específicos:

- IDENTIFICAR el nivel de rendimiento académico en las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Elvira Velasco, 2013.
- DISEÑAR la página web “Interactive English” basada en el modelo web 2.0 para el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Elvira Velasco.2013.
- EMPLEAR la página web “Interactive English” basada en el modelo web 2.0 para el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Elvira Velasco.2013.
- VERIFICAR si el uso de la página web “Interactive English” basada en el modelo web 2.0 influyó o no en las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Elvira Velasco.2013.

### 1.5. JUSTIFICACIÓN:

- ✓ El uso de herramientas tecnológicas como las webs, juegan un papel crucial en el proceso de enseñanza, ya que el estudiante puede interactuar con este medio y conseguir información extra a la otorgada en clase haciendo así su aprendizaje más complementario conllevándolo a mejorar su rendimiento académico.

- ✓ La investigación que lleva por título: **PÁGINA “INTERACTIVE ENGLISH” BASADA EN LA WEB 2.0 Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES: COMPRENSIÓN Y PRODUCCION DE TEXTOS ESCRITOS EN EL ÁREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DEL 1° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E ELVIRA VELASCO, 2013**, propone la aplicación de una página web basada en el web 2.0 para el aprendizaje de Inglés donde el docente brinde información virtual a los estudiantes y ellos puedan discutir, analizar e interpretar dicha información de un modo interactivo y divertido.
  
- ✓ El trabajo planteado busca obtener resultados de modo que los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y paso a paso puedan lograr un óptimo rendimiento en el área de Inglés sintiéndose familiarizados con los temas a tratar, mostrando interés y motivación por el aprendizaje del idioma, adquiriendo un aprendizaje significativo y a la vez desarrollando las habilidades planteadas en el proyecto.
  
- ✓ Por tanto este estudio es una propuesta original y novedosa ya de acuerdo a las indagaciones hechas, nos hemos percatado que en nuestro medio no se han realizado estudios sobre este tema.
  
- ✓ Otro aporte sería que la investigación aquí presentada sirva como un recurso útil para los profesores del área, ya que como sabemos el uso de las herramientas tecnológicas está yendo en aumento cada día convirtiéndose en una buena opción para los docentes.
  
- ✓ Es así que la principal intención de esta investigación es emplear la estrategia adecuada para obtener un óptimo nivel de aprendizaje, haciendo la enseñanza del inglés mucho más interactivo, fácil y novedoso.

## **1.6. HIPÓTESIS:**

Hi: La aplicación de la página web INTERACTIVE ENGLISH basada en el modelo de la web 2.0 influye directamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés, en estudiantes del 1° año de secundaria I.E. Elvira Velasco – Nuevo Chimbote – 2013.

Ho: La aplicación de la página web INTERACTIVE ENGLISH basada en el modelo de la web 2.0 no influye directamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés, en estudiantes del 1° año de secundaria I.E. Elvira Velasco – Nuevo Chimbote – 2013.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS:**

#### **2.1.1 Definición de Internet**

Internet es una red internacional de redes: INTERnational NETwork.

Wikipedia (<http://es.wikipedia.org>), es decir, la enciclopedia libre de Internet, lo define como un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como Arpanet, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos. El género de la palabra Internet es ambiguo según el Diccionario de la lengua española de la Real Academia Española.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW o la Web), a tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Esta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión.

Existen, por tanto, muchos otros servicios y protocolos en Internet, aparte de la Web: el envío de correo electrónico (SMTP), la transmisión de archivos (FTP y P2P), las conversaciones en línea (IRC), la mensajería instantánea y presencia, la transmisión de contenido y comunicación multimedia —telefonía (VoIP), televisión (IPTV)—, los boletines electrónicos (NNTP), el acceso remoto a otros dispositivos (SSH y Telnet) o los juegos en línea.

#### **2.1.2 Impacto Social**

- Internet tiene un impacto profundo en el mundo laboral, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Gracias a la web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea. Este nuevo medio de comunicación logró romper las barreras físicas entre regiones remotas, sin embargo el idioma

continúa siendo una dificultad importante. Si bien en un principio nació como un medio de comunicación unilateral destinado a las masas, su evolución en la llamada Web 2.0 permitió la participación de los ahora emisores-receptores, creándose así variadas y grandes plazas públicas como puntos de encuentro en el espacio digital.

- Comparado a las enciclopedias y a las bibliotecas tradicionales, la web ha permitido una descentralización repentina y extrema de la información y de los datos. Algunas compañías e individuos han adoptado el uso de los weblogs, que se utilizan en gran parte como diarios actualizables, ya en decadencia tras la llegada de las plataformas sociales. La automatización de las bases de datos y la posibilidad de convertir cualquier computador en una terminal para acceder a ellas, ha traído como consecuencia la digitalización de diversos trámites, transacciones bancarias o consultas de cualquier tipo, ahorrando costos administrativos y tiempo del usuario. Algunas organizaciones comerciales animan a su personal para incorporar sus áreas de especialización en sus sitios, con la esperanza de que impresionen a los visitantes con conocimiento experto e información libre.<sup>30</sup>
- Esto también ha permitido la creación de proyectos de colaboración mundial en la creación de software libre y de código abierto (FOSS), por ejemplo: la Free Software Foundation con sus herramientas GNU y licencia de contenido libre, el núcleo de sistema operativo Linux, la Fundación Mozilla con su navegador web Firefox y su lector de correos Thunderbird, la suite ofimática Apache Open Office y la propia Fundación Wikimedia.<sup>31 32</sup>
- Internet se extendió globalmente, no obstante, de manera desigual. Floreció en gran parte de los hogares y empresas de países ricos, mientras que países y sectores desfavorecidos cuentan con baja penetración y velocidad promedio de Internet. La inequidad del acceso a esta nueva tecnología se le conoce como brecha digital, lo que repercute menores oportunidades de conocimiento, comunicación y cultura. No

obstante a lo largo de las décadas se observa un crecimiento sostenido tanto en la penetración y velocidad de Internet, como en su volumen de datos almacenados y el ancho de banda total usado en el intercambio de información por día, implementándose gradualmente en todas las naciones.

### **2.1.3 Internet y su evolución**

Inicialmente Internet tenía un objetivo claro. Se navegaba en Internet para algo muy concreto: búsquedas de información, generalmente.

Ahora quizás también, pero sin duda hoy es más probable perderse en la red, debido al inmenso abanico de posibilidades que brinda. Hoy en día, la sensación que produce Internet es un ruido, una serie de interferencias, una explosión de ideas distintas, de personas diferentes, de pensamientos distintos de tantas posibilidades que, en ocasiones, puede resultar excesivo.

El crecimiento o, más bien, la incorporación de tantas personas a la red hace que las calles de lo que en principio era una pequeña ciudad llamada Internet se conviertan en todo un planeta extremadamente conectado entre sí, entre todos sus miembros.

El hecho de que Internet haya aumentado tanto implica una mayor cantidad de relaciones virtuales entre personas. Es posible concluir que cuando una persona tenga una necesidad de conocimiento no escrito en libros, puede recurrir a una fuente más acorde a su necesidad, ahora esta fuente es posible en Internet.

Como toda gran revolución, Internet augura una nueva era de diferentes métodos de resolución de problemas creados a partir de soluciones anteriores.

Internet produce algo que todos han sentido alguna vez; produce la esperanza que es necesaria cuando se quiere conseguir algo. Es un despertar de intenciones que jamás antes la tecnología había logrado en la población mundial.

Para algunos usuarios, Internet genera una sensación de cercanía, empatía, comprensión y, a la vez, de confusión, discusión, lucha y conflictos que los mismos usuarios pueden considerar como la vida misma.

#### **2.1.4 la globalización a través del internet**

Giddens, A. (2003), conceptualiza a la globalización como “la intensificación en escala mundial de las relaciones sociales que enlazan localidades muy distantes, de tal modo que lo que ocurre en una está determinado por acontecimientos sucedidos a muchas millas de distancia y viceversa”.

Salom (2001), indica que la "Era Digital" trae consigo nuevos retos, el Internet se encuentra todavía en un proceso de evolución y desarrollo, se puede considerar en este momento como arcaico o primitivo en muchos aspectos. Pero no obstante, estas debilidades son comunes a todas las nuevas tecnologías como la historia nos demuestra. Sin embargo el Internet es, en estos momentos, una herramienta educativa eficaz y carece totalmente de barreras fronterizas o ideológicas.

Entre los beneficios de más importancia e impacto social que nos ofrece el Internet podemos enumerar:

- El acceso a información y data de todo tipo en el ámbito global y en casi todos los idiomas. Las fuentes de referencia e información son mayores que cualquiera biblioteca por mayor que esta fuese.
- El inevitable y fructuoso intercambio cultural entre las diferentes naciones y usuarios.
- La velocidad en que la información es adquirida y procesada.
- El Proceso de romper las barreras fronterizas y la apertura a nuevas ideologías, sistemas sociales y políticos conociendo nuevas culturas con una óptica diferente.
- La información o material de referencia o estudio obtenido es sumamente fácil de manipular, guardar o archivar sin el riesgo de pérdida, tomando

siempre en consideración que se use la metodología correcta para salvaguardar los datos.

- Al no ser un material de carácter orgánico es mucho más conveniente en su manejo, es ecológico mucho más que la copia dura o (HardCopy), cuando se desecha no se convierte en un contaminante. Al mismo tiempo, se tiene la opción de impresión con tanta calidad como la de cualquier libro o documento.
- La rentabilidad y los costos de los cursos o conferencias a distancia son mucho mejores y más accesibles para los estudiantes o interesados que los cursos, talleres o seminarios ofrecidos en muchas universidades o instituciones. Como valor agregado el alumno, estudiante o interesado puede, desde el confort de su casa y en su propio horario estudiar con mejor rendimiento, retención y menor tensión.
- El Internet está disponible 24 horas al día 365 días al año, por consiguiente, los usuarios pueden obtener los beneficios cuando les sea conveniente según sus obligaciones o estilos de vida.

Estos beneficios que el Internet nos ofrece son solamente el principio de lo que va a proporcionar esta herramienta en un futuro muy cercano. Pudiésemos decir, con un alto nivel de autoridad que, "La persona que no sepa usar el Internet o la computadora esta desplazada en el ámbito laboral y no logrará conquistar una carrera o negocio con un margen alto de éxito, simplemente no es una posibilidad." Por consiguiente, debemos de aceptar que el Internet está aquí y, que es y va a ser, la fuente de información e informática más poderosa del planeta. Debemos también aceptar que la globalización es un hecho irreversible, bueno, malo o indiferente y que el Internet es una de las herramientas determinantes en el proceso de la globalización.

### **2.1.5 TIC's en la enseñanza y el aprendizaje del inglés**

Suárez y García, C. (2012): "implementación y uso de las tics en la educación superior". Las tics (tecnologías de la información y la comunicación) han sido manejadas en los últimos años en una gran variedad de campos. Tanto en las telecomunicaciones (telefonía celular, banda ancha, redes de televisión, internet) como en la industria, (reproductores portátiles de audio y video, consolas de juego) las tics han contribuido al progreso de la humanidad.

Consecuentemente, es importante afirmar que la educación de hoy en día se ha visto enormemente beneficiada con el uso de las tics debido a que mejora el proceso de enseñanza y aprendizaje modificando el proyecto escolar educativo y dejando de un lado la metodología tradicional, es que no podemos formar educandos obedientes, que esperan al maestro en el aula con sus mentes en blanco, dispuestos a repetir toda la información que transmite el profesor". Hay que despertar el aprendizaje autónomo de los alumnos esta es la única manera de obtener un cambio en la educación. Las tic suministra flexibilidad a los alumnos en la enseñanza, por ejemplo, en la ciudad de Neiva, Colombia; se ha visto el desarrollo de las tics para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Existe una diversa cantidad de instituciones educativas que hacen uso de las tics para complementar el aprendizaje de esta importante lengua. Por ejemplo, el colegio santa clara de Hungría utiliza el software "tell me more", el cual está basado en una amplia gama de recursos audiovisuales como imágenes, videos y actividades digitales. En otro caso, la institución educativa departamental, bajo la coordinación inicial de la docente Lilia Stella Bernal, introdujo el uso de la web como recurso en clases presenciales de inglés para sus estudiantes, haciendo uso del software educativo "discoveries", que contiene niveles de progreso para el aprendizaje de este idioma.

Derivado de esto, es importante resaltar que de acuerdo a Rivera Quijano (2002) "la red en sí no es un entorno pedagógico...todo adquiere un valor educativo en la medida que los educadores construyan un universo significativo para el estudiante en términos de aprendizaje reflexivo y creador" (p.123). Por otra parte, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación proveen

a los estudiantes herramientas y conocimiento necesarios para desempeñarse en la sociedad. El uso efectivo de las tics se convierte en un elemento clave para lograr reformas educativas profundas y de amplio alcance por lo tanto es necesario capacitar a los futuros docentes en este aspecto.

Uno de los aspectos claves para el correcto uso y manejo de las tics es el fundamental rol que juega el docente como facilitador y guía de sus estudiantes en el uso de estos recursos. El rol del educador ha cambiado considerablemente de acuerdo a los tiempos, pues ha pasado de ser un dictador de clase, que todo lo sabe, a convertirse en el facilitador y guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La implementación de las tics implica que el docente esté preparado y capacitado en el uso de las tics en la educación. Steele, R. (2002) enfatiza la importancia que los educadores estén capacitados para usar tecnología y tomar el papel de líderes en el uso de la misma para tener un impacto en las decisiones sociales en relación con el futuro. De esta manera, el docente no es el centro del proceso educativo, sino que éste debe otorgarle más autonomía al estudiante para que trabaje en forma colaborativa, interactiva y participativa.

Es importante resaltar que las tics tienen ventajas y desventajas. De acuerdo a la investigación en tics realizada en la universidad de Illinois, Scagnoli, n. & Catuogno, m. (2003) afirman que...

Ventajas de las tics:

- Incorporar el uso de la web en la educación para optimizar el proceso educativo.
- Motivar la curiosidad, el que quiere saber más tiene las herramientas de alcance.
- Permitir fácil acceso a un sinnúmero de recursos.
- El docente se convierte en un facilitador y guía en la experiencia de aprendizaje.
- El estudiante tiene más autonomía en su proceso de aprendizaje.
- Propicia la estimulación audiovisual.

Desventajas de las TIC's:

- internet no garantiza la calidad de los recursos que se usan. verificar que los recursos son de calidad y veracidad.
- resistencia de algunos docentes al manejo de las tic's. se deben desarrollar aptitudes y actitudes en el profesorado y el estudiantado para el correcto manejo y uso de las tics'.
- puede haber estudiantes o docentes que no tienen competencias básicas en el uso y manejo del internet y otras tic's.
- pérdida de tiempo solucionando problemas de tipo técnico y de conexión a internet.
- puede incentivar el plagio.
- falta más investigación en los beneficios que otorga la internet en el proceso de aprendizaje.
- no solamente invertir en recurso tecnológico, sino también en recurso humano, es decir capacitar a docentes y estudiantes para el correcto uso y manejo de las tics.

### **2.1.6 Página web “Interactive English”**

La web 2.0 cuya principal característica es la interactividad, una página en la cual se pueda intercambiar opiniones por medio de foros donde el estudiante aprenderá el inglés de una manera novedosa, dinámica y motivadora y a la vez pueda participar sobre algún tema específico. Esta página está orientada al desarrollo de las cuatro habilidades de speaking, listening, reading and writing.

La página web “InteractiveEnglish” es una página web totalmente especializada ya que tiene todos los elementos necesarios y adecuados para el aprendizaje del idioma Inglés. La página puede ser aplicada para cualquier nivel, ya que cuenta con ejercicios de menor a mayor grado de dificultad pero esto depende de la adecuación necesaria que se tenga que hacer. Este proyecto se aplicara a las estudiantes del 1° grado de secundaria de la I.E. “Elvira Velasco” donde nos enfocaremos más en desarrollar solo las habilidades de comprensión y producción de textos.

### **2.1.7 Reseña Histórica de la I.E. “Elvira Velasco”**

La creación de la institución recae en la persona de Elvira Velasco Sánchez, mujer española, nacida en Alicante en el año 1938, fue maestra de profesión. Su dedicación por los niños, sembró la semilla del amor y la ayuda a los más necesitados. Fue inspiradora de asociaciones benéficas especialmente las de MAPAYN MUNDI, cuya responsabilidad asumió su esposo Don José Toro Pérez, trasladando la Institución al Perú al fallecer su mujer en 1998. El plan integral de Desarrollo para la erradicación de la pobreza, llevado a cabo en las cuencas Ancashinas de los ríos Santa y Sechín, han marcado un hito durante los trece años siguientes, hasta el 2012 educación.

#### **2.1.7.1. Misión**

Atender las necesidades educativas de nuestros estudiantes, brindándoles los conocimientos e instrucciones adecuados para lograr una formación humanista integral. Contando con una excelente plana docente y una apropiada infraestructura para alcanzar nuestros objetivos.

#### **2.1.7.2. Visión**

Ser la mejor institución en servicios educativos. Brindando una sólida formación humanista integral, con un alto nivel de exigencia, apoyado en el uso de la tecnología y el fortalecimiento de la fe en Dios, formando así estudiantes capaces de enfrentar los retos de la vida.

### **2.1.8 Teorías del Aprendizaje**

#### **2.1.8.1 El Conectivismo:**

Podría definirse el Conectivismo como la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización. Según esta teoría el aprendizaje es un proceso que ocurre en el interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo el control del individuo, pero también un proceso que puede residir fuera de nosotros, y cuyo objetivo es conectar conjuntos de información especializada. Estas conexiones tienen, de hecho, mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. El punto de partida, por tanto, es el

individuo. Su conocimiento personal se compone de una red, la cual alimenta a organizaciones e instituciones, las que a su vez retroalimentan a la red, proveyendo nuevo aprendizaje para los individuos, lo que les permite a su vez estar actualizados en su área mediante las conexiones que han formado.

### **Principios del Conectivismo:**

- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones.
- El aprendizaje es un proceso de conectar modos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos.
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- La alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo.
- La habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave.
- La actualización (conocimiento preciso y actual) es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje.
- La toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión. El Conectivismo también contempla los retos que muchas corporaciones enfrentan en actividades de gestión del conocimiento. El conocimiento que reside en una base de datos debe estar conectado con las personas precisas en el contexto adecuado para que pueda ser clasificado como aprendizaje.

## **Características principales:**

El Conectivismo se basa en las siguientes ideas:

- El conocimiento no es adquirido de forma lineal.
- El aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos. Operaciones cognitivas tradicionalmente realizadas por los estudiantes, estos pueden ser realizadas por la **tecnología**, como por ejemplo el almacenamiento y recuperación de la información.
- Es fundamental mantenerse actualizado en una sociedad informativa que evoluciona rápidamente.
- A veces se deben ejecutar determinadas acciones sin una comprensión completa.
- Las redes, las teorías de la complejidad y el caos y las interconexiones entre distintas áreas del conocimiento tienen un impacto en el aprendizaje.

### **2.1.8.2 El Constructivismo:**

El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst Von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo podemos citar a Jean Piaget y a Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del

aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

Existe otra teoría constructivista (del aprendizaje cognitivo y social) de Albert Bandura y Walter Mischel, dos teóricos del aprendizaje cognoscitivo y social.

### **Concepto**

Mantiene que la persona tanto en los aspectos cognitivos y sociales como en los afectivos, no es un producto del ambiente ni resultado de sus disposiciones internas, sino una reconstrucción propia que se va reproduciendo constantemente como resultado de la interacción entre estos dos factores. El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una reconstrucción del individuo.

Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

La perspectiva constructivista del aprendizaje puede situarse en oposición a la instrucción del conocimiento. En general, desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano los contenidos, el método y los objetivos en el proceso de enseñanza.

La diferencia puede parecer sutil, pero sustenta grandes implicaciones pedagógicas, biológicas, geográficas y psicológicas. Por ejemplo, aplicado a un

aula con alumnos, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Así, el proceso del aprendizaje prima sobre el objetivo curricular, no habría notas, sino cooperación. Por el otro lado y también a modo de ejemplo, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente, optimizando dicho proceso. En realidad, hoy en día ambos enfoques se mezclan, si bien la instrucción del aprendizaje toma más presencia en el sistema educativo.

### **2.1.9 Área: inglés**

#### **Fundamentación**

El Inglés es uno de los idiomas más difundidos internacionalmente y, como tal, se convierte en una herramienta útil en la formación integral de los estudiantes, pues les permite el acceso a la información para satisfacer las exigencias académicas actuales, desenvolverse de manera eficiente en diversas situaciones de la vida al entrar en contacto con personas –que hablan inglés– de otros entornos sociales y culturales, así como para transitar laboralmente en diferentes contextos.

En tal sentido, el área de Inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área adopta el enfoque comunicativo que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. Otro aprendizaje se realiza con

textos auténticos y con sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan significado.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

## **(DCN)**

### **2.1.9.1 Comprensión de textos**

Es la capacidad para otorgar sentido a un texto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto.

Este proceso incluye estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularlo.

## **(OTP-Inglés)**

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, el lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases, sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso que se comprenda de manera equivocada. Como habilidad intelectual, comprender implica captar los significados que otros han transmitido mediante sonidos, imágenes, colores y movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que identificar palabras y significados, esta es la diferencia entre lectura y comprensión.

## **Estrategias de Lectura (Reading Strategies):**

- Anticipation
- Reference
- Inference
- Predicting
- Previewing
- Skimming
- Scanning

### **2.1.9.2 Procesos de comprensión en la competencia lectora**

Los lectores generan significado de formas diferentes: localizan y obtienen ideas específicas, realizan inferencias, interpretan e integran información e ideas y analizan o evalúan características de los textos. Más allá de estos procesos se encuentran las estrategias de tipo metacognitivo, que permiten al lector comprobar su grado de comprensión y ajustar su modo de enfrentarse al texto.

Por otro lado, los conocimientos y experiencias con los que cuentan los lectores les proporcionan un entendimiento del lenguaje, de los textos y del mundo, a través del cual filtran su comprensión del material.

Al reflexionar sobre las preguntas de la prueba, existe, desde luego, una interacción sustancial entre la extensión y complejidad del texto y la sofisticación del proceso de comprensión requerido. Inicialmente, puede parecer que localizar y obtener información explícita resultaría menos difícil que, por ejemplo, realizar interpretaciones a partir de un texto completo e integrar éstas con ideas y experiencias externas. Conviene tener en cuenta que no todos los textos son iguales, pues varían enormemente en características como la extensión, la complejidad sintáctica, la estructura organizativa y la abstracción de las ideas.

### **2.1.9.3 Niveles de la comprensión lectora**

- Nivel literal: Este nivel implica en reconocimiento y el recuerdo de la información explícita en el texto, es decir aquella q aparece

escrita en él, como datos, secuencias, ideas principales y secundarias, características de los personajes. También incluye la reorganización de la información expreso en el texto.

- Nivel inferencial: La inferencia es un proceso lógico racional con el cual podemos determinar y completar información implícita en el texto, mediante inducciones y relaciones entre párrafos, es decir que la inferencia establece conclusiones para dar coherencia al texto y comprenderlo. Este nivel requiere de la interpretación o deducción de la información implícita.

#### **2.1.9.4 Producción de textos**

En la Producción de textos se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa.

Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática.

En el léxico se propone las informaciones básicas vinculadas con las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito.

La fonética presenta conocimientos relacionados con la pronunciación y entonación, elementos inherentes a la producción del sonido.

La gramática contribuye a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística.

Además de las capacidades y los conocimientos, el área desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el

esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural.

**(DCN)**

| Capacidades fundamentales    | COMPRENSIÓN TEXTOS                        | DE PRODUCCIÓN TEXTOS                    | DE |
|------------------------------|---|---|----|
| <b>Pensamiento creativo</b>  | Predice<br>Identifica<br>Selecciona       | Predice<br>Identifica<br>Selecciona     |    |
| <b>Pensamiento crítico</b>   | Discrimina<br>Utiliza<br>Interpreta       | Imagina<br>Organiza<br>Utiliza          |    |
| <b>Solución de problemas</b> | Infiere<br>Imagina<br>Organiza<br>Elabora | Diseña<br>Elabora<br>Evalúa<br>Enjuicia |    |
| <b>Toma de decisiones</b>    | Evalúa                                    |   |    |

### 2.1.9.5 Competencias por ciclo (DCN)

|                                     | CICLO VI  | CICLO VII  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo.</li> <li>• Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones cuando considera pertinente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas, opiniones, emociones y sentimientos sobre temas de interés social para una interacción fluida con un interlocutor nativo hablante, demostrando asertividad en su proceso comunicativo.</li> <li>• Comprende el mensaje de sus interlocutores, mostrando su posición frente a temas de su interés.</li> </ul> |
| <b>COMPRENSIÓN DE TEXTOS</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende textos variados de mayor complejidad y extensión relacionados con temas de la realidad actual y expresados en un lenguaje de uso común.</li> </ul>  |
| <b>PRODUCCIÓN DE TEXTOS</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos diversos con adecuación y coherencia, relacionados consigo mismo, con su entorno familiar, utilizando los elementos lingüísticos y no lingüísticos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produce textos variados con adecuación, cohesión, coherencia y corrección sobre temas de interés personal y social, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y los destinatarios.</li> </ul>  |

## 2.1.9.6 Capacidades y conocimientos del primer año de Secundaria

### EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL – COMPRENSIÓN DE TEXTOS -PRODUCCIÓN DE TEXTOS

| CAPACIDADES   | CONOCIMIENTOS   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Expresión y comprensión oral</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y su entorno inmediato, con entonación adecuada y mostrando respeto por las ideas de los demás.</li><li>• Entiende y sigue instrucciones sencillas y de uso cotidiano en el aula.</li><li>• Describe el aspecto físico de las personas así como actividades de rutina con pronunciación clara en sus expresiones.</li><li>• Escucha y comprende información específica de la televisión a condición que tenga soporte visual que lo ayude en la comprensión.</li><li>• Utiliza recursos verbales y no verbales pertinentes en el proceso comunicativo así como las expresiones necesarias para iniciar o terminar un diálogo.</li><li>• Evalúa el control de la voz, del cuerpo y de la mirada para comprender el mensaje.</li></ul></li><li>■ <b>Comprensión de textos</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Predice el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos paratextuales.</li><li>• Identifica la información global o específica de textos sencillos como instructivos, postales, cartas personales, anuncios, entre otros, utilizando los procedimientos de comprensión como: el skimming y el scanning.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>■ <b>Léxico</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Indicadores de relaciones sociales: Saludos, despedidas.</li><li>- Información personal (nombres, dirección, cumpleaños, nacionalidad, entre otros).</li><li>- Elementos socioculturales (alimentos, festividades, medio ambiente, arte).</li><li>- Expresiones propias de la lengua: saludos, expresiones populares, expresiones familiares, entre otras.</li><li>- Expresiones formales e informales.</li><li>- Vocabulario propio de las situaciones comunicativas que se presentan en el grado.</li></ul></li><li>■ <b>Fonética</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Expresiones en contexto que permitan mejorar la pronunciación y entonación.</li><li>- æ : <u>l</u>ad, b<u>a</u>d, c<u>a</u>t</li><li>- ʃ : <u>s</u>he, <u>s</u>ure, em<u>o</u>ti<u>o</u>n, <u>s</u>ug<u>a</u>r, mach<u>i</u>ne</li></ul></li><li>■ <b>Recursos no Verbales</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Gestos y acciones: La designación, la demostración, acciones observables.</li><li>- Los elementos paratextuales. La ilustración: fotografías y dibujos.</li></ul></li></ul> |

- Aprecia el uso de tecnología apropiada para mejorar su nivel de inglés.
- Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.
- Muestra iniciativa en las actividades de aprendizaje desarrolladas en el área.

### **2.1.9.7 Nivel de educación secundaria**

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo, que es parte de la formación básica de todos los estudiantes.

El último ciclo se desarrolla en el propio centro educativo o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad.

**(DCN)**

### **2.1.9.8 Caracterización del púber y adolescente del nivel de educación secundaria.**

En el nivel de Educación Secundaria se atiende a los púberes y adolescentes, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años aproximadamente.

En esta etapa los estudiantes experimentan una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. Estos cambios son importantes porque influyen en el comportamiento individual y social de los estudiantes.

Las características más importantes de estos cambios son las siguientes:

- El estudiante toma conciencia de la riqueza expresiva del lenguaje, por lo que hay que tomar en cuenta esta oportunidad para los procesos de enseñanza aprendizaje. El dominio del lenguaje también permite al adolescente desarrollar su capacidad argumentativa; en este sentido, el estudiante de secundaria, se

ubica en la etapa denominada crítica porque aquí su dominio del lenguaje le permite asumir posiciones personales.

- El estudiante se refiere a los objetos o fenómenos sin necesidad de observarlos directamente o estar cerca de ellos, pues su nivel de pensamiento le permite darse cuenta que puede representar el mundo mediante las palabras o la escritura, apoyado en su imaginación y su capacidad para deducir y hacer hipótesis. En esta etapa es sumamente importante el uso de estrategias para estimular permanentemente sus potencialidades cognitivas para que aprenda a pensar y así identificar su propio estilo de aprendizaje. Estas características del desarrollo son comunes a todos los púberes y adolescentes, pero, a su vez, están marcadas por las particularidades propias de los entornos (urbanos o rurales) y las culturas (costeñas, andinas y amazónicas). Aspectos como la vinculación permanente al entorno familiar, el trabajo compartido con los padres y los hermanos, la relación permanente con la naturaleza, la convivencia con los abuelos en el mismo entorno familiar y la forma de concebir el tiempo y el espacio, son particularidades que difieren en cada contexto y que el docente debe tener en cuenta.

- En esta etapa el adolescente experimenta numerosos cambios en su cuerpo, el crecimiento del vello púbico, el crecimiento de los senos o el ensanchamiento de la caja torácica.

Estos cambios físicos hacen que se reconfigure la imagen corporal factor importante para la autovaloración, la consolidación de la identidad y la autoestima. Se debe considerar, además, que el desarrollo corporal y la imagen corporal, están íntimamente asociados al desarrollo de la afectividad de los adolescentes. Por ello, la práctica de actividades físicas, orientadas pedagógicamente, adquieren gran importancia en la medida que ayudan a configurar las características corporales propias de cada persona. De la misma manera el docente debe ser consciente que estas experiencias están a su vez enriquecidas por las vivencias propias generadas por los diversos entornos culturales y sociales de nuestro país. Experiencias como la construcción de la identidad y de la autoestima se realizarán en el marco de los saberes, concepciones del tiempo y del espacio y de la forma particular de relación entre

pares y entre púberes, adolescentes y adultos existentes en estas diversas culturas. De igual forma, el desarrollo corporal, la imagen corporal y el inicio de la sexualidad se realizan en tiempos, ritmos y bajo códigos sociales propios de cada cultura.

- En el campo afectivo, el adolescente da un paso trascendental al desarrollar su autonomía, lo cual le permite hacer cosas que antes no podía hacer solo: aparecen los ideales colectivos, los proyectos personales y la necesidad de autorrealización en función de la imagen de futuro que va construyendo. En esta etapa, las relaciones con el adulto del periodo anterior, han sido sustituidas por las relaciones de cooperación con los pares, basadas en la igualdad, el respeto mutuo y la cooperación o solidaridad. Es característica de esta etapa también una actitud aparentemente conflictiva y contestataria derivada de los conflictos propios del paso de una etapa a otra en la que se reconfigura el Yo y consolida la personalidad. Siendo estos aspectos experiencias comunes a los púberes y adolescentes, es de suma importancia que los docentes tomen en cuenta que las relaciones entre pares, sean del mismo sexo o el opuesto, tiene sus particularidades según el entorno cultural y lo mismo sucede con la noción de autoridad. De igual forma, el respeto mutuo, la cooperación y la solidaridad cobran especificidades en las que la dinámica social se fundamenta en la necesidad de permanencia a un grupo.

- A partir de estos cambios, también varía el comportamiento de los adolescentes. Si antes se actuaba en función de lo que esperaban los integrantes de la familia, en esta etapa el adolescente actúa en función de lo que puede ser socialmente aceptable o no.

- El estudiante de secundaria, además, se está ubicando en la etapa de la imitación diferida, que se da cuando el joven ya no toma como modelo directo a los adultos significativos, padres o profesores, sino que la imitación se hace a partir de un modelo distante. Aquí, por ejemplo, aparecen los ídolos o “estrellas“. En algunos contextos, son modelos el adulto mayor, el anciano, aquellos quienes son considerados poseedores de la sabiduría, algunos profesores, los religiosos, quienes tienen dones especiales, los músicos o cantantes de moda, los artistas, entre otros. Esta imitación determina lo que

algunos filósofos han denominado el “espíritu del tiempo”, es decir, que cuando nos miramos como conjunto social en un momento determinado tenemos muchos elementos en común, producto de esta imitación. Por ejemplo, la moda, el tipo de música, los temas que nos interesan, entre otros, son productos de la imitación. Esta forma imitativa es dominante en la especie humana no sólo durante la escolaridad sino para toda la vida, ya que permite generar patrones de comportamiento genéricos, tanto a nivel social como cultural.

## **CAPÍTULO III. Marco conceptual:**

### **3.1 El Internet**

Para LÓPEZ, (2006), los inicios de Internet nos remontan a los años 60. En plena guerra fría, Estados Unidos crea una red exclusivamente militar, con el objetivo de que, en el hipotético caso de un ataque ruso, se pudiera tener acceso a la información militar desde cualquier punto del país.

Esta red se creó en 1969 y se llamó ARPANET. En principio, la red contaba con 4 ordenadores distribuidos entre distintas universidades del país. Dos años después, ya contaba con unos 40 ordenadores conectados. Tanto fue el crecimiento de la red que su sistema de comunicación se quedó obsoleto. Entonces dos investigadores crearon el Protocolo TCP/IP, que se convirtió en el estándar de comunicaciones dentro de las redes informáticas (actualmente seguimos utilizando dicho protocolo).

ARPANET siguió creciendo y abriéndose al mundo, y cualquier persona con fines académicos o de investigación podía tener acceso a la red.

Las funciones militares se desligaron de ARPANET y fueron a parar a MILNET, una nueva red creada por los Estados Unidos.

La NSF (National Science Fundation) crea su propia red informática llamada NSFNET, que más tarde absorbe a ARPANET, creando así una gran red con propósitos científicos y académicos.

El desarrollo de las redes fue abismal, y se crean nuevas redes de libre acceso que más tarde se unen a NSFNET, formando el embrión de lo que hoy conocemos como INTERNET.

Podemos definir a Internet como una "red de redes", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí.

Una red de computadoras es un conjunto de máquinas que se comunican a través de algún medio (cable coaxial, fibra óptica, radiofrecuencia, líneas telefónicas, etc.) con el objeto de compartir recursos.

De esta manera, Internet sirve de enlace entre redes más pequeñas y permite ampliar su cobertura al hacerlas parte de una "red global". Esta red global tiene la característica de que utiliza un lenguaje común que garantiza la intercomunicación de los diferentes participantes; este lenguaje común o protocolo (un protocolo es el lenguaje que utilizan las computadoras al compartir recursos) se conoce como TCP/IP.

Así pues, Internet es la "red de redes" que utiliza TCP/IP como su protocolo de comunicación.

Internet es un acrónimo de INTERconnectedNETworks (Redes interconectadas).

Para otros, Internet es un acrónimo del inglés INTERnational NET, que traducido al español sería Red Mundial.

### **3.2 Web**

World Wide Web (también conocida como "la Web"), es el sistema de documentos (o webs) interconectados por enlaces de hipertexto, disponibles en Internet.

### **3.3 Web 1.0**

La Web 1.0 empezó en los años 60's, de la forma más básica que existe, con navegadores de solo texto, como ELISA, bastante rápidos, después surgió el HTML (Hyper Text Markup Language) que hizo las páginas web más agradables a la vista y los primeros navegadores visuales como IE, Netscape, etc.

La Web 1.0 es de solo lectura, el usuario no puede interactuar con el contenido de la página, (nada de comentarios, respuestas, citas, etc). Estando totalmente limitado a lo que el Webmaster sube a la página web.

Web 1.0 es una frase que se refiere a un estado de la World Wide Web, y cualquier página web diseñada con un estilo anterior del fenómeno de la Web 2.0. Es en general un término que ha sido creado para describir la Web antes del impacto de la fiebre "punto com" en el 2001, que es visto por muchos como el momento en que el internet dio un giro.

Es la forma más fácil en el sentido del término Web 1.0 cuando es usada en relación a término Web 2.0, para comparar los dos y mostrar ejemplos de cada uno.

### **3.4 Web 2.0**

#### **3.4.1 Origen del término**

El término fue acuñado por Dale Dougherty de O'Reilly Media con Craig Cline de MediaLive para desarrollar ideas para una conferencia. Dougherty sugirió que la web estaba en un renacimiento, con reglas que cambiaban y modelos de negocio que evolucionaban. Dougherty puso ejemplos — "DoubleClick era la Web 1.0; AdSense es la Web 2.0. Ofoto es Web 1.0; Flickr es Web 2.0." — en vez de definiciones, y reclutó a John Battelle para dar una perspectiva empresarial, y O'Reilly Media, Battelle, y MediaLive lanzó su primera conferencia sobre la Web 2.0 en octubre de 2004. La segunda conferencia se celebró en octubre de 2005.

En 2005, Tim O'Reilly definió el concepto de Web 2.0. Un mapa mental elaborado por Markus Angermeier donde se resume la relación del término Web 2.0 con otros conceptos.

En su conferencia, O'Reilly, Battelle y Edouard resumieron los principios clave que creen que caracterizan a las aplicaciones web 2.0: la web como plataforma; datos como el "Intel Inside"; efectos de red conducidos por una "arquitectura de participación"; innovación y desarrolladores independientes; pequeños modelos de negocio capaces de re difundir servicios y contenidos; el perpetuo beta; software por encima de un solo aparato.

En general, cuando mencionamos el término Web 2.0 nos referimos a una serie de aplicaciones y páginas de Internet que utilizan la inteligencia colectiva para proporcionar servicios interactivos en red.

### **3.4.2 Uso Educativo de la Web 2.0**

La Web 2.0 cambia la forma de usar el Internet, anteriormente las páginas web de cierta manera eran estáticas, ya que no permitían la interacción, ni retroalimentación con los usuario, en estas sólo se insertaba texto e imágenes es lo que se llama Web 1.0.

Cuando se comienza a conocer la Web 2.0, aparece como un fenómeno social que se refleja en la interacción de los usuarios en los sitios web que se logra a través de ciertas aplicaciones web.

### **3.4.3 La web 2.0 trata de:**

- La web como plataforma: Muchos servicios pasan a estar disponibles y ser usados “vía web” desde cualquier lugar.
- Filtrado colaborativo: Cuando muchos usuarios expresan sus gustos sobre cierto tipo de contenido se pueden crear modelos y predicciones individuales basados en la opinión del colectivo o ciertos grupos de interés.
- Participación: La participación de las personas de forma activa es la razón de la existencia de muchos nuevos servicios.
- Contenido generado por el usuario: La información generada, publicada, y compartida por las personas hace que surjan nuevos servicios basados en ese tipo de contenidos.
- Reputación/confianza: Cuando el usuario es el protagonista, su reputación influye en lo que le rodea, especialmente en la cantidad de atención y confianza que es capaz de generar a su alrededor.
- Creativecommons: Sistema flexible de licencias de derechos de autor para trabajos creativos donde compartir es prioritario frente a restringir o limitar.
- Movilidad: Es la posibilidad de acceder a un servicio aunque el usuario cambie de lugar de acceso y de dispositivo.

- **Compartir:** Compartir información en cualquier formato redunda en beneficios para todos.
- **Software social:** Herramientas que basan su existencia en las necesidades de comunicación de las personas y que forman una comunidad con intereses comunes.
- **Tags:** Etiquetas o palabras clave que describen o se asocian a diversos tipos de objetos de información y que sirven para clasificarlos.
- **Redes sociales:** Redes en cuya estructura los nodos individuales son personas que mantienen relaciones.

#### **3.4.4 La Web 2.0 proporciona:**

- **Podcasting:** Son archivos de sonido que se distribuyen mediante suscripción a los oyentes.
- **Videoblogs:** Son archivos de vídeo que se distribuyen mediante suscripción.
- **Wikis:** Contenidos creados por los usuarios que cualquier puede modificar, corregir y ampliar.
- **Weblogs:** Páginas web que contienen anotaciones ordenadas cronológicamente.
- **Aplicaciones en línea:** Gmail, Eyeos, Tractis, moneytrackin.
- **Aplicaciones sobre mapas:** Google Maps, Panoramio, tagzania.
- **Marcadores sociales y tagging:** Lugares donde la gente guarda y clasifica sus páginas favoritas.
- **Compartir fotos:** Flickr, Pikeo, Fav Share.
- **Compartir vídeos:** You Tube, Google Video, dailymotion, dalealplay.
- **Noticias y contenidos votados por usuarios:** Digg, Wikio, Fresqui.com, Menéame.

- Agregadores: Servicios que agrupan información procedente de varias fuentes.
- Lectores RSS y servicios relacionados: Servicios para leer weblogs mediante suscripción a sus canales RSS.

La Web 2.0 ofrece aplicaciones ofimáticas en línea (de manera gratuita), es de fácil uso y acceso, es un modelo colaborativo, permite la sindicación de contenidos web y control total a los usuarios en el manejo de su información. Lo que implica al usuario aprovechar al máximo las ventajas que brinda la WWW.

#### **3.4.5 Las aplicaciones de la Web 2.0 permiten al usuario:**

- Comunicarse para establecer relaciones personales en comunidades web educativas mediante las redes sociales y los microblogging.
- Genera y publica contenidos web mediante los blogs y las wikis (son páginas web de manera colaborativa y gratuita) con la ayuda de herramientas para la generación de recursos web tales como: comunidades virtuales, imágenes, video, sonido, presentaciones multimedias, documentos, entre otros.
- Recupera información mediante etiquetas (tags para ubicarlos más fáciles en la web) y la sindicación de contenidos.

En el ámbito educativo la Web 2.0 genera el trabajo colaborativo, debido a que existe la posibilidad de compartir información, publicar páginas web, elaborar portafolios, repositorios de contenidos (pueden ser alojados y distribuidos en la web), entre otros.

En otras palabras; la Web 2.0 es un medio de socialización, un espacio de aprendizaje que ofrece recursos y permite la interacción entre docentes y estudiantes, facilitando la generación de conocimientos.

El docente al hacer uso de esta tecnología, su rol cambia. Ya que utiliza la Web 2.0 como un medio de aprendizaje, promoviendo el

aprendizaje activo del estudiante (tomando en cuenta las competencias, habilidades y conocimientos previos) apoyándose en las comunidades virtuales para compartir, socializar y aprender entre el docente y los estudiantes.

El rol del docente 2.0 debe ser la de facilitador y guía del aprendizaje, orientador, moderador, innovador y diseñador de medios, de manera flexible. Propiciando en el estudiante el sentido crítico y reflexivo.

### **3.4.6 Servicios asociados**

Para compartir en la Web 2.0 se utilizan una serie de herramientas, entre las que se pueden destacar:

- **Blogs:** Un blog es un espacio web personal en el que su autor (puede haber varios autores autorizados) puede escribir cronológicamente artículos, noticias (con imágenes y enlaces), pero además es un espacio colaborativo donde los lectores también pueden escribir sus comentarios a cada uno de los artículos (entradas/post) que ha realizado el autor. La blogosfera es el conjunto de blogs que hay en internet.
- **Wikis:** En hawaiano "wiki" significa: rápido, informal. Una wiki es un espacio web corporativo, organizado mediante una estructura hipertextual de páginas (referenciadas en un menú lateral), donde varias personas elaboran contenidos de manera asíncrona. Basta pulsar el botón "editar" para acceder a los contenidos y modificarlos. Suelen mantener un archivo histórico de las versiones anteriores y facilitan la realización de copias de seguridad de los contenidos. Hay diversos servidores de wikis gratuitos.

Entornos para compartir recursos: Todos estos entornos nos permiten almacenar recursos en Internet, compartirlos y visualizarlos cuando nos convenga desde Internet. Constituyen una inmensa fuente de recursos y lugares donde publicar materiales para su difusión mundial.

- **Documentos:** podemos subir nuestros documentos y compartirlos, embebiéndolos en un Blog o Wiki, enviándolos por correo.

- Videos: Al igual que los Documentos, anteriormente mencionados, se pueden "embeber" un video tomado de algún repositorio que lo permita, tal como YouTube.
- Presentaciones
- Fotos
- Plataformas educativas
- Aulas virtuales (síncronas)
- Redes Sociales (facebook, myspace, twitter, etc.)

### **3.5 Web 3.0**

Web 3.0 es un neologismo que se utiliza para describir la evolución del uso y la interacción en la red a través de diferentes caminos. Ello incluye, la transformación de la red en una base de datos, un movimiento hacia hacer los contenidos accesibles por múltiples aplicaciones non-browser, el empuje de las tecnologías de inteligencia artificial, la web semántica, la Web Geoespacial, o la Web 3D. Frecuentemente es utilizado por el mercado para promocionar las mejoras respecto a la Web 2.0. El término Web 3.0 apareció por primera vez en 2006 en un artículo de Jeffrey Zeldman, crítico de la Web 2.0 y asociado a tecnologías como AJAX. Actualmente existe un debate considerable en torno a lo que significa Web 3.0, y cuál es la definición acertada.

Wikipedia (<http://es.wikipedia.org>)

### **3.6. Lectura**

Según PISA (2011) la lectura se entiende como la base de los aprendizajes que se producen dentro y fuera de las aulas

. Precisamente, generar el desarrollo de una lectura comprensiva en el alumnado es uno de los pilares del sistema educativo. Sobre este aprendizaje se irán construyendo otros conocimientos cada vez más complejos y abstractos. La lectura es, por tanto, el instrumento básico privilegiado para que puedan producirse futuros aprendizajes, pero no es algo que se empieza y termina de aprender en los primeros años de la escolarización, sino que se considera como un conjunto de habilidades y estrategias que se van construyendo y desarrollando a lo largo de la vida en los diversos contextos en

que ésta se desarrolla y en interacción con las personas con las que nos relacionamos.

### **3.7. Escritura y Producción de textos**

Las competencias lingüísticas que plantean el plan y los programas de estudios 2009 de español giran en torno a la comunicación oral, la comprensión lectora y la producción de textos propios; específicamente se busca desarrollar en los alumnos:

- El empleo del lenguaje como medio para comunicarse (en forma oral y escrita) y como medio para aprender.
- La toma de decisiones con información suficiente para expresarse e interpretar mensajes.
- La comunicación afectiva y efectiva.
- La utilización del lenguaje como una herramienta para representarse, interpretar y comprender la realidad.

Al igual que la lectura, aprender a redactar supone un proceso largo y de mucho esfuerzo intelectual.

En general, los avances en la producción de textos escritos estarán significativamente relacionados con las actividades didácticas que los docentes propongan a sus alumnos.

Tradicionalmente, en el aula se hacían pocas actividades de escritura con propósitos comunicativos. Se daba preferencia al dictado y a la copia para luego centrarse en los aspectos ortográficos. Asimismo, era frecuente que cuando se pedía una « composición libre », esta se dejara sin revisar. O bien se evaluara atendiendo solo aspectos periféricos de la escritura (caligrafía, limpieza, linealidad) y ortográficos. Sin duda, la ortografía y la presentación son importantes, sin embargo, es conveniente resaltar otros aspectos del texto que son centrales:

- El proceso mismo de la escritura de un texto (la planeación, realización y evaluación de los escritos).
- La coherencia y cohesión en la forma en que se aborda el tema central del texto.
- La organización del texto a través de la puntuación, la selección de las diferentes oraciones, frases, palabras y la elaboración de párrafos.
- Secciones ordenadas de texto, paginación, ilustración, uso de recuadros y otros recursos.
- Los aspectos formales del texto: el acomodo del contenido en la página, el empleo de recursos tipográficos e ilustraciones, la ortografía, etcétera.

A diferencia del lenguaje hablado, la escritura tiene capacidad de convicción permanentemente y a distancia. Es decir, la persona que escribe puede no estar en contacto directo con sus interlocutores. Esto lleva al escritor a tomar decisiones sobre la mejor manera de expresarse por escrito, considerando los contextos de sus lectores potenciales.

No es frecuente que un escrito sea satisfactorio de inmediato; lo común es que el escritor tenga que pensar primero que es lo que quiere comunicar y cómo hacerlo. Después es necesario que escriba una primera versión, la cual al releer podrá corregir hasta lograr el texto deseado. Por esta razón, el proceso para la producción de un texto constituye un aprendizaje complejo que debe respetarse. Por ello, uno de los propósitos de la educación básica es que los alumnos aprendan este proceso de redacción, el cual supone la revisión y elaboración de versiones hasta considerar que un texto es adecuado para los fines para los que fue hecho. Este aprendizaje implica tomar decisiones, afrontar problemas, evaluar y corregir.

La participación del docente es muy importante para que los alumnos avancen en este aspecto. Este avance supone hacer reflexiones reiterativas y continuas

sobre los aspectos del lenguaje involucrados en la lectura y la escritura, así como crear las condiciones para que los alumnos vayan apropiándose de los procesos e incorporen progresivamente formas más apropiadas de usar el lenguaje. Para cada proyecto se sugieren temas en los que debe centrarse la atención de los alumnos. Es decir, son aspectos que deben trabajarse en el aula durante las sesiones con actividades de lectura y escritura.

### **3.8. Propósitos de lectura**

La competencia lectora está directamente relacionada con las razones por las que las personas leen. En el caso de los lectores de corta edad, estas razones pueden agruparse en dos: la lectura para uso y disfrute personal y la lectura para el aprendizaje. Ambos propósitos están también presentes en la mayoría de lecturas que el alumnado de estas edades realiza, tanto dentro como fuera del ámbito escolar:

- La lectura como experiencia literaria. El lector se vale del texto para implicarse en acontecimientos, entornos, acciones, consecuencias, personajes, ambientes, ideas y sentimientos ficticios, y para disfrutar del lenguaje en sí. Esta lectura generalmente se realiza para disfrute personal.
- La lectura para adquisición y uso de información. El lector no se ve inmerso en mundos de fantasía, sino en aspectos del universo real. A través de textos informativos, es posible entender cómo es el mundo y cómo ha sido, y por qué las cosas funcionan de la manera que lo hacen. Los lectores pueden ir más allá de la adquisición de información y utilizarla para practicar el razonamiento y la acción. Este tipo de lectura suele realizarse como instrumento para el aprendizaje.

### **3.9. Competencia lectora**

De acuerdo con PIRLS (2006) es la habilidad para comprender y utilizar las formas lingüísticas requeridas por la sociedad y/o valoradas por el individuo. Los lectores de corta edad son capaces de construir significado a partir de una

variedad de textos. Leen para aprender, para participar en las comunidades de lectores del ámbito escolar y de la vida cotidiana, y para disfrute persona.

Por otro lado PISA (2011) sugiere que es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad.

## **CAPÍTULO IV: MATERIALES Y METODOS**

### **4.1. Método de Investigación**

Se utilizó el método pre- experimental según Sampieri (2004), con un solo grupo con el diseño de Pre test y Post test, que es el siguiente:

G1= O1 ----- X -----O2

Donde:

G1: Grupo experimental (15 sujetos), conformado por la sección intacta, Quienes serán los sujetos de investigación.

X: Tratamiento o estímulo, que sería la propuesta de la página web basada en el modelo de la web 2.0.

---: Ausencia del tratamiento o estímulo.

O1 : Observación que resultará luego de aplicar el pre-test.

O2 : Observación que resultará luego de aplicar el post-test.

## 4.2 Población y Muestra

**4.2.1 Población:** la I.E. Elvira Velasco cuenta con una población de 150 estudiantes del nivel secundario para el año 2013.

**4.2.2 Muestra:** 15 estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. “Elvira Velasco”

**4.2.3 Diseño de Investigación:** Pre-experimental

## 4.3 Tipo de Investigación

- De acuerdo al enfoque: Cuantitativa
- De acuerdo al alcance: Pre-experimental

## 4.4 Variables de estudio

- **Independiente:** Página web “Interactive English” basada en el modelo de la web 2.0.
- **Dependiente:** Comprensión y producción de textos escritos.

## 4.5 Operacionalización de las variables

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES  | DIMENSIONES  | INDICADORES  | METODOLOGÍA  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>Problema</b></p> <p>¿En qué medida la aplicación de la página web "Interactive English" basada en la web 2.0 influye en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés, en estudiantes del 1° año de secundaria I.E. Elvira Velasco – Nuevo Chimbote – 2013?</p> | <p><u>Objetivo General</u></p> <p>Determinar la influencia de la página web "Interactive English" basada en la web 2.0 en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés, en estudiantes del 1° año de secundaria I.E. Elvira Velasco – Nuevo Chimbote – 2013?</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <p>➤ IDENTIFICAR el nivel de rendimiento académico en las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Elvira Velasco, 2013.</p> <p>➤ DISEÑAR la página web "Interactive English" basada en el modelo web 2.0 para el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Elvira Velasco.2013.</p> <p>➤ EMPLEAR la página web "Interactive English" basada en el modelo web 2.0 para el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Elvira Velasco.2013.</p> <p>➤ VERIFICAR si el uso de la página web "Interactive English" basada en el modelo web 2.0 influyó o no en las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Elvira Velasco.2013.</p> | <p>Hi: La aplicación de la página web INTERACTIVE ENGLISH basada en el modelo de la web 2.0 influye directamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés, en estudiantes del 1° año de secundaria I.E. Elvira Velasco – Nuevo Chimbote – 2013.</p> <p>Ho: La aplicación de la página web INTERACTIVE ENGLISH basada en el modelo de la web 2.0 no influye directamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés, en estudiantes del 1° año de secundaria I.E. Elvira Velasco – Nuevo Chimbote – 2013.</p> | <p><u>VARIABLE DEPENDIENTE</u></p> <p>Capacidades de Comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés.</p> | Comprensión de textos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lee y comprende el texto "Tom's routine" seleccionando la respuesta correcta a cada pregunta.</li> <li>✓ Lee y comprende el texto escribiendo la respuesta correcta.</li> <li>✓ Lee y comprende el texto " The Planets", seleccionando correctamente verdadero o falso.</li> </ul>  | <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Aplicada</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Pre-experimental con 1 grupo, pre y post test.</p> <p><b>G : O1 — X — O2</b></p> <p>Donde:</p> <p>G : Grupo o muestra de estudio</p> <p>O1 : Medición inicial (Preprueba)</p> <p>X: Estrategia basada en fundamentos semánticos</p> <p>O2 : Medición final (Postprueba)</p> |   |
|  |  |  |  | Producción de textos   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escribe una composición acerca de la rutina de su amigo usando verbos en tiempo presente.</li> <li>✓ Describe su rutina utilizando la hora.</li> <li>✓ Describe su closet, usando el vocabulario sobre los números y prendas de vestir.</li> <li>✓ Elabora una composición sobre el orden de los planetas, utilizando los números ordinales.</li> </ul> |  |   |
|  |  |  |  | Vocabulario  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los verbos acerca de la rutina haciendo un círculo alrededor de la imagen.</li> <li>✓ Identifica la hora relacionando el número con su correcta escritura.</li> <li>✓ Reconoce los planetas ubicándolos.</li> <li>✓ Identifica las prendas de vestir relacionado a su correcta escritura.</li> </ul>   |  |   |
|  |  |  | <p><u>VARIABLE INDEPENDIENTE</u></p> <p>Página web INTERACTIVE ENGLISH basada en el modelo de la web 2.0.</p>                                  | ✓ Aprendizaje centrado en el discente                          | ✓ Usa sus experiencias previas, talentos, intereses, capacidades y necesidades.  |  | <p><u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u></p> <p>Población: I.E. Elvira Velasco, 150 estudiantes del nivel secundario.</p> <p>Muestra: 15 estudiantes del 1° de Secundaria.</p> <p><u>Técnicas para la recolección de datos</u></p> <p>Evaluación, Observación y Fichas</p> <p><u>INSTRUMENTOS</u></p> <p>Ficha de observación de los estudiantes.</p> <p>Pre y Post test.</p> <p><u>Técnicas de Análisis de Resultados</u></p> <p><u>Medidas de tendencia central:</u></p> <p>Media Aritmética.</p> <p><u>Medidas de Dispersión Estándar :</u></p> <p>Desviación Estándar y Coeficiente de Variación</p> <p><u>Gráficos :</u></p> <p>Barras y Circulares</p> |
|  |  |  |  | ✓ Estímulo multisensorial                                      | ✓ explora, descubre y disfruta de diferentes experiencias sensoriales  |  |   |
|  |  |  |  | ✓ Progreso o avance multidireccional                           | ✓ Retroalimenta su información.  |  |   |
|  |  |  |  | ✓ Comunicación " multimedia                                    | ✓ Utiliza el multimedia para para aprender el inglés en forma comunicativa.  |  |   |
|  |  |  |  | ✓ Trabajo colectivo  | ✓ Aprende el inglés en grupo y colectivamente.   |  |   |
|  |  |  |  | ✓ Aprendizaje activo, exploratorio, basado en la investigación | ✓ Investiga sus temas usando la página.  |  |   |
|  |  |  |  | ✓ Pensamiento crítico y toma de decisiones informadas          | ✓ Resuelve y toma sus decisiones sobre la información a aprender.  |  |   |
| ✓ Acción proactiva/planeada  | ✓ Planifica sus actividades de aprendizaje del idioma  |  |  |  |  |  |   |
| ✓ Contexto auténtico, del mundo real   | ✓ Aprende el idioma en forma contextual.   |  |  |  |  |  |   |

## 4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.6.1 Técnicas

Para recolectar los datos de los estudiantes se utilizó la técnica de la observación, que ayudó a medir las variables que se desarrollaron en el salón de clase.

### 4.6.2 Instrumentos

#### Instrumentos de Planificación

- **Encuesta:** Se aplicó una encuesta de 10 preguntas para conocer qué tan familiarizados están los estudiantes con el uso del internet, que páginas web utilizan frecuentemente y con qué propósito.
- **Guía de Observación:** se utilizó este instrumento con el fin de determinar el grado de aprendizaje del estudiante, esto se logró con un monitoreo constante.

#### Instrumentos de Evaluación

- **Pre-Test:** Aplicamos una evaluación basada en ejercicios de comprensión de textos y expresión oral, esto con el fin de evaluar el nivel de desarrollo de dichas capacidades en cada estudiante.
- **Post-Test:** Es la evaluación que se dio a los estudiantes cuando la aplicación del proyecto en aula finalizó, esto se hizo con el fin de determinar la eficacia del proyecto en cuanto a la mejora de las capacidades de comprensión de textos y expresión oral.

## 4.7 Procedimiento para la recolección de datos

### 4.7.1 Trabajo de Campo

- Proponer el proyecto de tesis a los encargados o director de la institución educativa.
- Selección de contenidos.
- Elaboración de las unidades de aprendizaje.
- Elaboración de las sesiones de clase.
- Elaboración de instrumentos de evaluación.

- Aplicación del pre - test.
- Ejecución de las sesiones de clase.
- Aplicación del post test.
- Llenado de registros de notas.

#### 4.7.2. Trabajo de Gabinete:

- Selección del tema.
- Redacción del proyecto de tesis.
- Tabular, procesar, analizar e interpretar los datos
- Clasificación de los datos mediante la codificación y tabulación de los mismos.
- Análisis, elaboración e interpretación de datos.
- Redacción del informe que contiene los resultados de la investigación.

#### 4.8 Técnicas de procedimiento y análisis de datos

Para procesar y analizar los datos obtenidos se empleó la técnica de la estadística descriptiva.

Para procesar y verificar la hipótesis, se manejó la técnica de la estadística inferencial utilizando la Prueba de T- Student.

$$t_0 = \frac{\bar{D}_0}{s_D / \sqrt{n}}$$

Estadístico a utilizar:

Dónde:

1.  $t_0$  = tiene probabilidad de ocurrencia en la tabla de distribución t de Student con n-1 grados de libertad.
2.  $\bar{D}$  = es la diferencia promedio entre las parejas de datos.
3.  $s_D$  = es la desviación estándar de las diferencias entre las parejas de datos.
4.  $n$  = es el tamaño de la muestra (número de parejas de datos).

## CAPÍTULO V: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el procesamiento de datos, los cuales están ordenados en relación al único grupo con el cual se trabajó en esta oportunidad (1°- Secundaria)

**TABLA N° 1**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRE TEST**

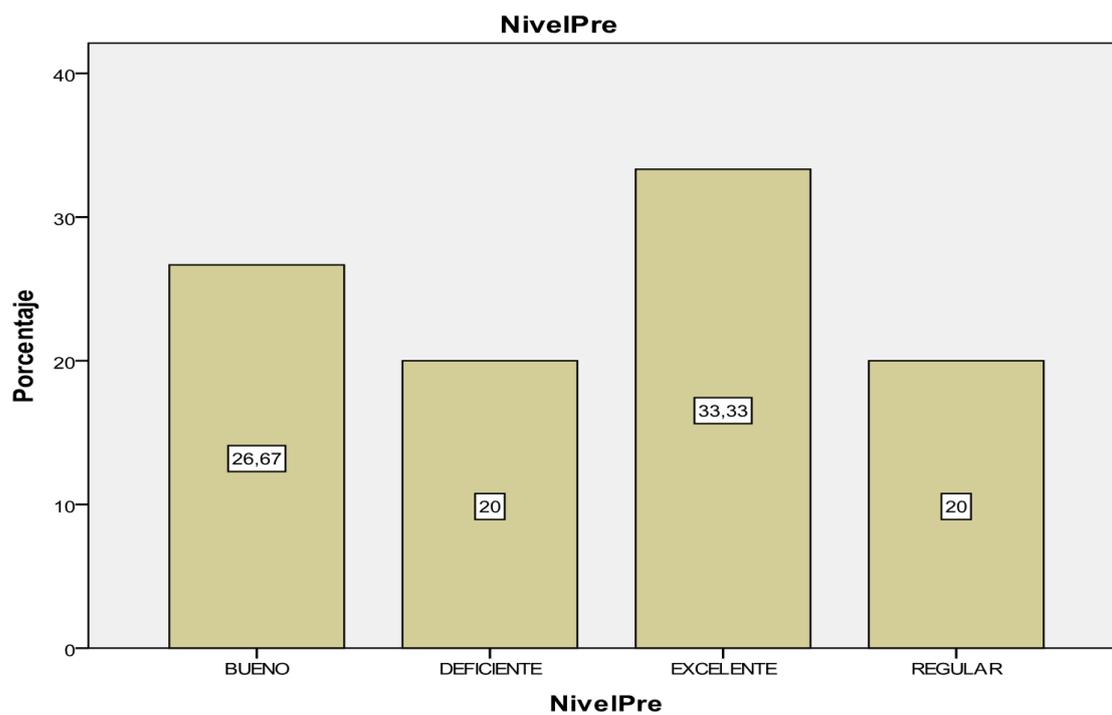
Resultado individual, obtenido antes de la aplicación del programa didáctico “Interactive English” basado en la web 2.0 en los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013.

| NIVEL        | INTERVALO | PRE- TEST |       |
|--------------|-----------|-----------|-------|
|              |           | N°        | %     |
| EXCELENTE    | [17-20]   | 5         | 33.33 |
| BUENO        | [15-16]   | 4         | 26,67 |
| REGULAR      | [11-14]   | 3         | 20    |
| DEFICIENTE   | [00-10]   | 3         | 20    |
| <b>TOTAL</b> |           | 15        | 100   |

Los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013 alcanzaron las siguientes calificaciones en el Pre Test:

La mayor parte de los estudiantes (33.33%) se ubicaron en el nivel excelente, el 26,67% se ubicaron en el nivel bueno y el 20% de los estudiantes se ubicaron tanto el nivel regular como deficiente.

**GRÁFICO N° 01:** Resultado individual, obtenido antes de la aplicación del programa didáctico “Interactive English” basado en la web 2.0 en los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013.



FUENTE: Tabla 1.

**TABLA N° 2**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL POST TEST**

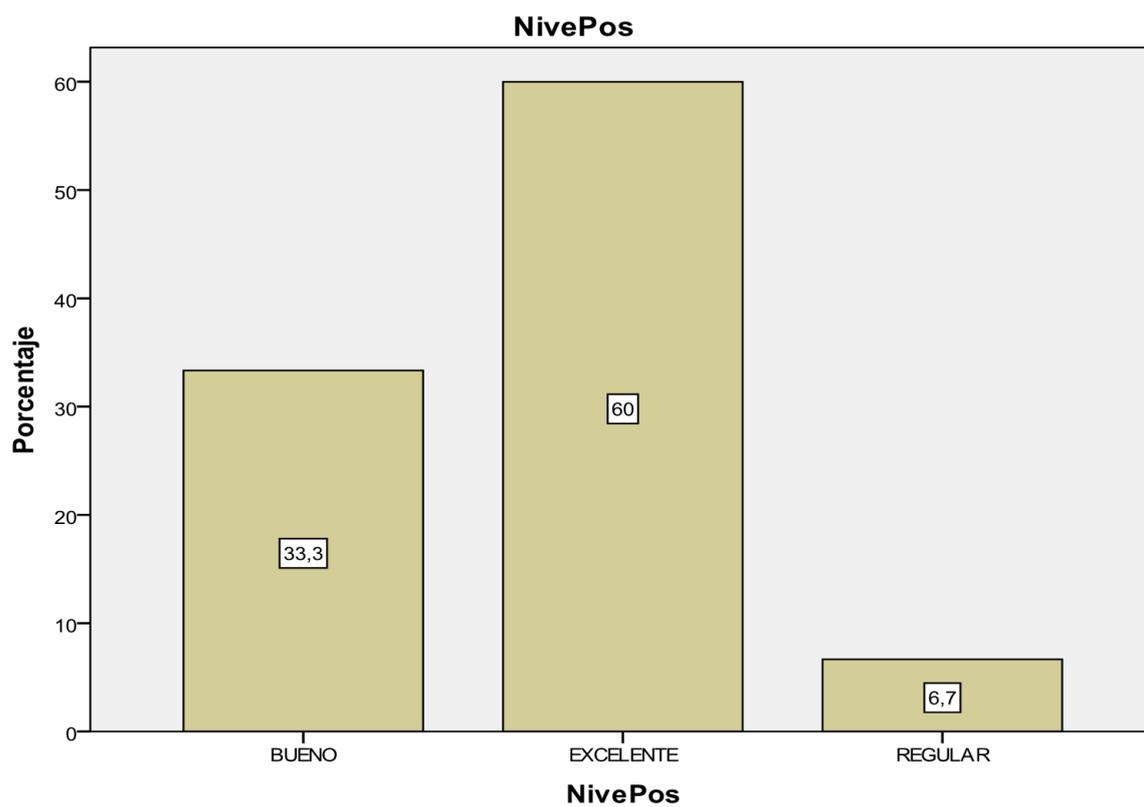
Resultado individual, obtenido después de la aplicación del programa didáctico “Interactive English” basado en la web 2.0 en los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013.

| NIVEL      | INTERVALO | POST-TEST |      |
|------------|-----------|-----------|------|
|            |           | N°        | %    |
| EXCELENTE  | [17-20]   | 9         | 60   |
| BUENO      | [15-16]   | 5         | 33,3 |
| REGULAR    | [11-14]   | 1         | 6,7  |
| DEFICIENTE | [00-10]   | 0         | 0    |
| TOTAL      |           | 15        | 100  |

Los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013 alcanzaron las siguientes calificaciones en el Post Test:

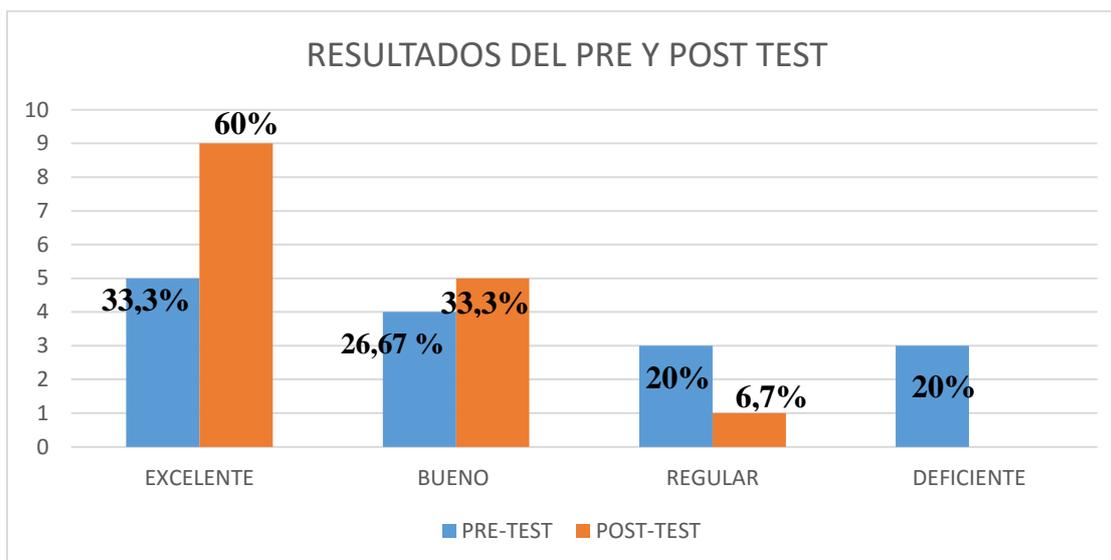
El 60% de los estudiantes se ubicaron en el nivel excelente, el 33,33% se ubicaron en el nivel bueno y el 6,7 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular y ningún alumno se ubicó en el nivel deficiente.

**GRÁFICO N° 02:** Resultado individual, obtenido después de la aplicación del programa didáctico “Interactive English” basado en la web 2.0 en los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013.



**FUENTE:** Tabla 2.

### GRÁFICO N° 03:



**FUENTE:** Tabla 1 y 2

### DESCRIPCIÓN

En el gráfico N° 03 se muestra los resultados sobre el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 1° de secundaria en la Institución Educativa Particular “Elvira Velasco”, describiendo lo siguiente:

En el pre-test sólo un 33,3% de los estudiantes obtuvo un nivel *excelente* en el aprendizaje del idioma Inglés, sin embargo en el post-test, se incrementó a un 60% los estudiantes que obtuvieron un nivel *excelente* respecto a la variable mencionada. Hubo una ganancia pedagógica de 26.7%.

También se observa en el pre test, que el 26,67% de los estudiantes alcanzo el nivel *bueno* en el aprendizaje del idioma Inglés, en cambio en el post test, se incrementó a un 33,3 % los estudiantes que obtuvieron un nivel *bueno* respecto a la variable mencionada. Hubo una ganancia pedagógica de 6.63%.

Por otro lado en el pre test, el 20% de los estudiantes alcanzó el nivel *regular* en el aprendizaje del idioma Inglés, mientras en el post test la cantidad disminuyó a un 6,7% de los estudiantes, finalmente se observa también el pre test que el 20% de los estudiantes alcanzó un nivel *deficiente*, a diferencia del post test donde ningún estudiante alcanzó el nivel *deficiente* en el aprendizaje del idioma Inglés.

**TABLA 3:** Indicadores estadísticos, sobre el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular Elvira Velasco, antes (pre-test) y después (Post-test) de la aplicación de la página web “Interactive English”, Distrito de Nuevo Chimbote, 2013.

#### Estadísticos de muestras relacionadas

|                 | Media Aritmética | N  | Desviación Estándar | Coefficiente de Variación |
|-----------------|------------------|----|---------------------|---------------------------|
| Par 1 Post Test | 17,07            | 15 | 2,344               | 13.7 %                    |
| PreTest         | 13,53            | 15 | 3,739               | 27.6 %                    |

FUENTE: Tabla 1

#### DESCRIPCIÓN

Pre-Experimental (Pretest – posttest)

**Media aritmética:** Al comparar los puntajes promedios obtenidos por los estudiantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de la página web “Interactive English”, se observó que el puntaje promedio en el pre test es de 13.53, mientras que en el post test el promedio es de 17.07, generando una ganancia pedagógica promedio del post test respecto al pre test de 3.54 puntos, ubicándolos en NIVEL REGULAR en el pre test y NIVEL EXCELENTE en el post test.

**Desviación estándar:** Los puntajes antes de la aplicación de la página web “Interactive English” presenta ligeramente mayor dispersión (3.73) respecto a los puntajes obtenidos por los mismos alumnos después de su aplicación (2.34) por una diferencia de 1.39.

**Coefficiente de variación:** La variación relativa de los puntajes en el grupo antes (27.6%) de la aplicación de la página web “Interactive English” superior que la variación de los puntajes (13.7%) obtenidos por el mismo grupo, después de su aplicación por una diferencia de 13.9%.

Esto nos indica que el promedio obtenido por el grupo experimental, después de la aplicación de la página web “Interactive English”, influyó en el aprendizaje del idioma Inglés y con una mayor homogeneidad en sus puntajes; después de experimentar el programa pedagógico.

**TABLA 4:** Resultado de la Prueba T Student en el único grupo (diseño pre experimental) para demostrar la influencia de la página web “Interactive English” en la comprensión y producción de textos.

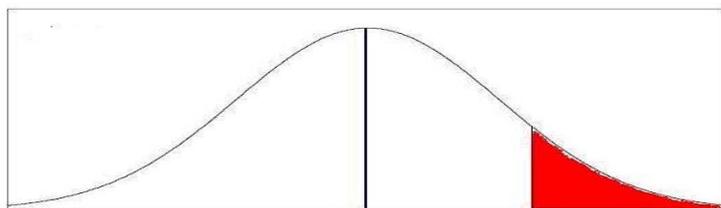
| INDICADOR ESTADÍSTICOS | GRUPO DE ESTUDIO |       | Prueba T - Student para la igualdad de medias |                 |                |           |                   |
|------------------------|------------------|-------|---|-----------------|----------------|-----------|-------------------|
|                        | PRE              | POST  | FORMULA DE HIPÓTESIS                          | NIVEL DE SIG    | VALOR CALCULO. | SIG. EXP. | DECISIÓN          |
| Nº                     | 15               | 15    | $H_0 : \mu_{Pos} = \mu_{Pre}$                 |                 |                |           | $p < 0,05$        |
| $\bar{X}$              | 13,53            | 17,07 |   |                 |                |           |                   |
| S                      | 3,739            | 2,344 | $H_a : \mu_{Pos} > \mu_{Pre}$                 | $\alpha = 0,05$ | t =            | p =       |                   |
| CV                     | 27.6%            | 13.7% |   |                 | 5,289          | 0,000     | <b>SE RECHAZA</b> |
| GP                     | 3.54             |       |   |                 |                |           | $H_0$             |

$\mu_{Pre}$  :Puntaje medio antes de la aplicación de la página web “Interactive English”

$\mu_{Pos}$  :Puntaje medio después de la aplicación de la página web “Interactive English”

GP :Ganancia Pedagógica

**GRÁFICO N° 04:** Resultado de la Prueba T-Student para demostrar la influencia de la página web “Interactive English” en la comprensión y producción de textos.



**t = 5,289**

ZA

ZR

**p = 0,000**

### **DESCRIPCIÓN:**

En la tabla 4 se presenta la prueba de hipótesis de la diferencia entre el pre test y pos test obtenido por los estudiantes del primer año de secundaria de la “I.E. Elvira Velasco”. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la comprensión y producción de textos escritos para generar un nivel de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) inferior al nivel de significancia fijado ( $\alpha = 0,05$ ), rechazando la hipótesis nula  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna  $H_a$ . Esto permite concluir que la aplicación de la página web “Interactive English” mejoró la comprensión y producción de textos escritos en forma muy significativa en los estudiantes del pos test respecto del pre test, con niveles de confianza del 95%.

## DISCUSIÓN

La enseñanza de un nuevo idioma en un país de habla hispana es una tarea que no trabaja de manera aislada, ya que dentro de este proceso se ven inmersos una variedad de herramientas que ayudan a que en este proceso de enseñanza aprendizaje sea fructífero y se pueda lograr los objetivos deseados.

Durante el periodo de nuestra formación y el ejercicio de nuestra carrera hemos logrado avizorar un notorio cambio en los métodos, técnicas y otros recursos a la hora de desarrollar e impartir nuestras clases. Este cambio, originado por el continuo avance del internet ha tomado una relación muy estrecha con el aprendizaje del idioma inglés.

Aunque en el medio no se pudo encontrar antecedentes directos con la página “Interactive English” coincidimos con Franklin y Harmelen, (2007) quienes mencionan que a través de las herramientas que nos facilita internet (la Web 2.0) se permite una mayor independencia al estudiante, una mayor autonomía, pero a la vez mayores posibilidades de colaboración y de aumento de la eficiencia pedagógica haciendo del aprendizaje de un nuevo idioma ( inglés) mucho más dinámico , interactivo y eficaz, que es como aprenden los estudiantes hoy en día.

Los resultados obtenidos durante la aplicación de la página “Interactive English” muestran una diferencia considerable entre los resultados del pre y los del post test.

La prueba de hipótesis también arrojó resultados positivos, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de investigación por medio del procedimiento del T-student.

El propósito de esta investigación, fue desarrollar las capacidades de comprensión y producción de textos en los estudiantes del 1° año de educación secundaria usando una página web basada en el modelo de la web 2.0, lo que tuvo como resultado un coeficiente de variación de 13.7 en el post test, lo cual

demuestra que la página “Interactive English” desarrolló las capacidades de comprensión y producción de textos en el área de Inglés en el nivel secundario, como lo especifica el DCN (2010).

El uso de la página “Interactive English” es de gran ayuda para el desarrollo de las capacidades de Comprensión y Producción de textos pero también concordamos con Bernard et all, (2009) quien menciona que la clave de los resultados estaría en la elaboración de buenos diseños y soportes pedagógicos en que se sustentan los programas aplicados y en el probado éxito de las interacciones estudiante-estudiante, estudiante-docente y estudiante-contenidos.

Coincidimos con Céspedes (2009) quien sostiene que los softwares educativos, en este caso las páginas web, ofrecen una serie de tareas que pueden ser utilizadas para guiar al estudiante en su trabajo independiente. Algo similar argumenta Jeong (2009) con quien tenemos más inclinación, este refiere que las páginas web solo deben ser utilizadas bajo supervisión de un maestro para obtener ciertos resultados. También cabe mencionar a Piaget, quien sostiene que el aprendizaje se da de manera activa y no pasiva como se cree.

Y finalmente tenemos a Karina Cela, Walter Fuertes, Catalina Alonso y Franklin Sánchez (2010), quienes concluyeron que, la web 2.0 cuenta con diversos tipos de herramientas para los diferentes estilos de aprendizaje, por lo cual el docente debe seleccionar las herramientas de acuerdo a las diferentes habilidades y destrezas que sus estudiantes poseen, con el fin de lograr un desarrollo óptimo ; también concluyeron que , hay un gran potencial educativo pero que no son lo suficientemente utilizado, por tal motivo se debe fortalecer su uso en aula.

Teniendo en cuenta los estudios anteriores, la bibliografía citada y utilizando los instrumentos pertinentes se demostró la efectividad del método mediante la información recogida y presentada en los cuadros estadísticos.

Los resultados obtenidos revelan que antes de la aplicación de la página web “Interactive English”, el rendimiento del grupo era de nivel “Regular”, pero después de aplicar la página web, el nivel de los estudiantes subió a “Excelente” tal y como se observa en los cuadros estadísticos.

En las mismas tablas se muestran los promedios obtenidos después de la aplicación de la página web “Interactive English” los cuales ponen al descubierto la diferencia de 3.54 en la media aritmética a favor del grupo experimental.

La prueba de hipótesis también se realizó de manera exitosa rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis de investigación por medio del procedimiento del T-student.

Cabe resaltar que dichos resultados a favor de la comprensión y producción de textos, fueron obtenidos gracias a la aplicación de la página web “Interactive English”, la cual se desarrolló de manera sistemática y supervisada.

## CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 6.1 Conclusiones

- ✓ El Pre test nos mostró el promedio de rendimiento académico de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, de los estudiantes del 1er año de educación secundaria, fue de 13.53 (nivel regular).
- ✓ Se diseñó y se empleó la página web “Interactive English” basada en el modelo web 2.0 para el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, en los estudiantes del 1er año de educación secundaria de la I.E. Elvira Velasco.2013.
- ✓ El Post test nos mostró el promedio de rendimiento académico de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área de idioma extranjero: inglés, de los estudiantes del 1er año de educación secundaria, fue de 17.07 (nivel excelente).
- ✓ La página web “Interactive English” basada en la web 2.0 influyó directamente en el desarrollo de las capacidades de comprensión y producción de textos escritos en el área del idioma extranjero: inglés, en estudiantes del 1º año de secundaria I.E. Elvira Velasco – Nuevo Chimbote – 2013, ya que hay una ganancia pedagógica de 3.54 entre el promedio de rendimiento académico del pre test y post test.

## 6.2 Sugerencias

De acuerdo a los resultados obtenidos en nuestra investigación sugerimos lo siguiente:

1. Emplear la tecnología en el proceso de enseñanza- aprendizaje para un mejor resultado.
2. Emplear este método para desarrollar en los estudiantes las habilidades de comprensión y producción de textos de una manera interactiva.
3. Diseñar estrategias que incluyan recursos tecnológicos para lograr un mejor aprendizaje del idioma inglés.
4. Fomentar capacitaciones sobre el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación para los docentes que desconocen de estos recursos y los pueden implementar en sus sesiones de clase.
5. Implementar clases en el laboratorio de cómputo, desarrollando actividades interactivas para reforzar lo que se trabaja en aula.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ALVIDREZ, L., LUGO Y. (2015) "Integrando habilidades en Centros Educativos de educación secundaria con herramientas virtuales."
- BARTOLOMÉ, ANTONIO (2008). "Web 2.0 and New Learning Paradigms". eLearning Papers 8.
- BERNARD, R. M. Y OTROS (2009). "A Meta-Analysis of Three Types of Interaction Treatments in Distance Education".
- BEDRIÑANA, A. (2008). "Análisis y propuesta de un modelo de virtualización de la UNMSM. Innovación, virtualización y flexibilización curricular" Lima, Perú.
- BORRERO. V. Y BORRERO C. (2007). "El uso de un software educativo para el aprendizaje de la lengua inglesa" Las Tunas, Cuba.
- CELA. K., FUERTES. W., ALONSO. C., SÁNCHEZ. F. (2010). "Evaluación de herramientas web 2.0, estilos de aprendizaje y su aplicación en el ámbito educativo" Quito, Ecuador
- CÉSPEDES A., VASQUEZ D. (2009). "El uso de los software Educativos en la carrera de lenguas extranjeras" Cuba.
- CHUNGA, G.; MONEDERO, J. (2010). "Uso de una plataforma Virtual en los profesores de una facultad de Humanidades" Chiclayo, Perú.
- FRANKLIN, T. y HARMELN, M. (2007) "Web 2.0 for Content for Learning and Teaching in Higher Education"
- FUMERO, A.; ROCA, G. (2007). "Web 2.0". Fundación Orange España, España.
- GARCIA A. (2010) "Are still doubts about distance education?" España.
- GARCÍA, W; LUNA, G. (2010). "Los medios audiovisuales para la comprensión de textos descriptivos en el idioma ingles en estudiantes del segundo grado de secundaria". Perú.
- GIDDENS, A. (2003), "A Runaway Wold". Inglaterra.
- GUTIERREZ, G. (2009) "Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de comunicación integral en los alumnos del sexto grado de la I.E N°30115 del centro poblado Chucupata en Junin "Perú.
- LOPEZ XOSÉ (2006) "Sistemas digitales de información". Pearson Prentice Hall, S.A. Madrid – España.

- MERINO, E. (2010) "Uso del programa de computación "Tell me more" para el desarrollo de las capacidades de área del idioma extranjero: ingles en los estudiantes del 2° grado "G" de Educación sec. de la I.E. Santa María Reyna Chimbote – 2010". Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008), "Diseño Curricular Nacional" - Plan de contingencia de la acción tutorial.
- MONGE (2007). Dinámicas sociales para favorecer el desarrollo de comunidad en torno a un repositorio de contenidos educativos digitales. Perú.
- MORENO, M. (2011) Las tics como herramientas para el desarrollo del Aprendizaje autónomo del español como segunda lengua (L 2) en las A.T.A.L." Barcelona, España.
- O'REILLY, T. (2010). Web 2.0 Expo SF 2010: Tim O'Reilly, "State of the Internet Operating System" San Francisco, United States.
- PISA.( 2011) "COMPRESIÓN LECTORA I. Marco y análisis de los ítems" Edita: ISEI.IVEI, Asturias, España.
- RIVERA-QUIJANO (2002) "Nuevos caminos para conocer los nuevos entornos educativos electrónicos. En Fainholc, B. (Ed) Formación del profesorado para el nuevo siglo: Aportes de la tecnología educativa apropiada" (p 123). Grupo Editorial Lumen Buenos Aires.
- SALOM, G. (2001). »Internet: Medio Eficaz de la Educación. Revista Inter-Forum ». Recuperado el 15 de marzo de 2015, de: <http://www.revistainterforum.com/071501tecno.html>
- SAMPIERI, R ; FERNANDEZ, C. y BAPTISTA, P. (2010) "Metodología de la Investigación" ; Editorial : MC GRAW – HILL / INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V ; México.
- SCAGNOLI, N. & CATUOGNO, M. (2003). "Uso de Internet en Clases Presenciales F.O.D.A." Illinois, Estados Unidos.
- SIMÓN L. (2009)." El uso de herramientas de la Web 2.0 y "Back channel communication" en una clase de lengua extranjera"
- SUÁREZ, A. y García, C. (2012): "Implementación y uso de las tics en la educación superior". Universidad Surcolombiana, Colombia.
- SIMÓN, L. (2010)." El uso de herramientas de la Web 2.0 y "Back cannel Communication" en una clase de lengua extranjera". La Plata, Argentina.

STEELE, R. (2002). "Un medioambiente educativo del siglo XXI. En Fainholc, B. (Ed) Formación del profesorado para el nuevo siglo: Aportes de la tecnología educativa apropiada"(p13-29). Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen.

THAYER. E. (2014). Uso de internet en la educación. <http://orientacion.galeon.com/>

VYGOTSKY, LEV S (1978), "Pensamiento y lenguaje", Paidós. Madrid.

# ANEXOS

## RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados obtenidos en el procesamiento de datos, los cuales están ordenados en relación al único grupo con el cual se trabajó en esta oportunidad (1° - Secundaria)

**TABLA N° 1**

### **RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PRE TEST**

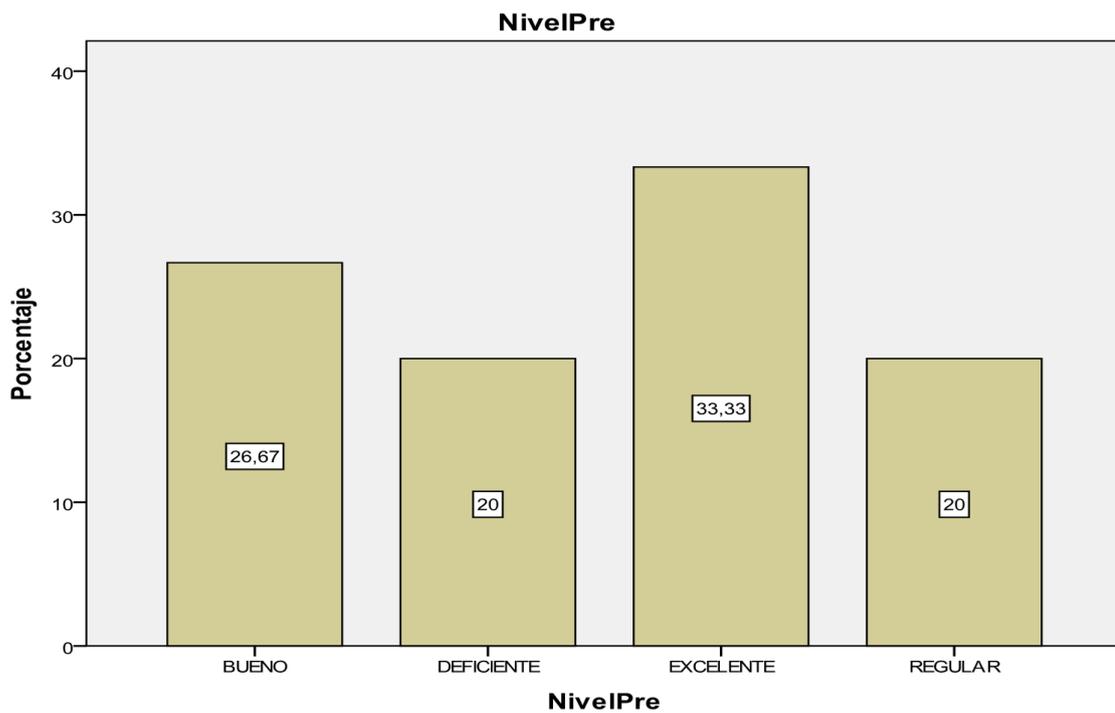
Resultado individual, obtenido antes de la aplicación del programa didáctico “Interactive English” basado en la web 2.0 en los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013.

| NIVEL        | INTERVALO | PRE- TEST |       |
|--------------|-----------|-----------|-------|
|              |           | N°        | %     |
| EXCELENTE    | [17-20]   | 5         | 33.33 |
| BUENO        | [15-16]   | 4         | 26,67 |
| REGULAR      | [11-14]   | 3         | 20    |
| DEFICIENTE   | [00-10]   | 3         | 20    |
| <b>TOTAL</b> |           | 15        | 100   |

Los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013 alcanzaron las siguientes calificaciones en el Pre Test:

La mayor parte de los estudiantes (33.33%) se ubicaron en el nivel excelente, el 26,67% se ubicaron en el nivel bueno y el 20% de los estudiantes se ubicaron tanto el nivel regular como deficiente. ´

**GRÁFICO N° 01:** Resultado individual, obtenido antes de la aplicación del programa didáctico “Interactive English” basado en la web 2.0 en los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013.



**FUENTE:** Tabla 1.

**TABLA N° 2**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL POST TEST**

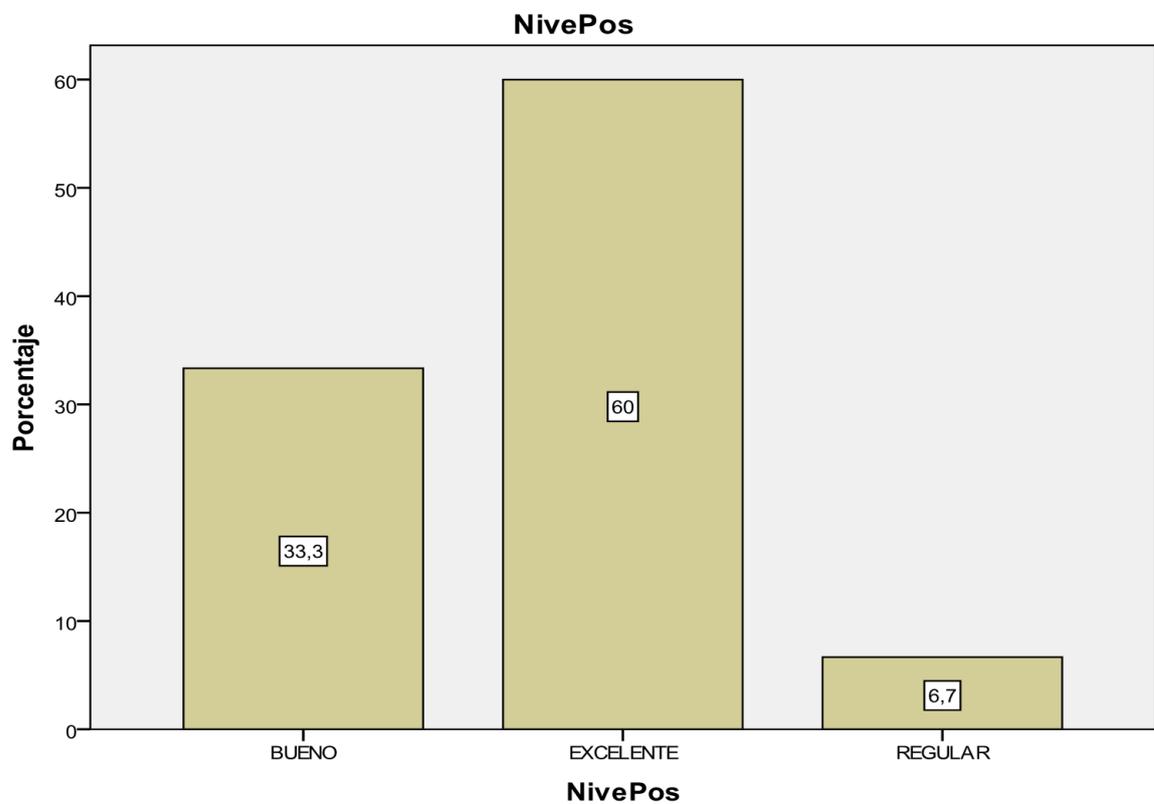
Resultado individual, obtenido después de la aplicación del programa didáctico “Interactive English” basado en la web 2.0 en los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013.

| NIVEL      | INTERVALO | POST-TEST |      |
|------------|-----------|-----------|------|
|            |           | N°        | %    |
| EXCELENTE  | [17-20]   | 9         | 60   |
| BUENO      | [15-16]   | 5         | 33,3 |
| REGULAR    | [11-14]   | 1         | 6,7  |
| DEFICIENTE | [00-10]   | 0         | 0    |
| TOTAL      |           | 15        | 100  |

Los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013 alcanzaron las siguientes calificaciones en el Post Test:

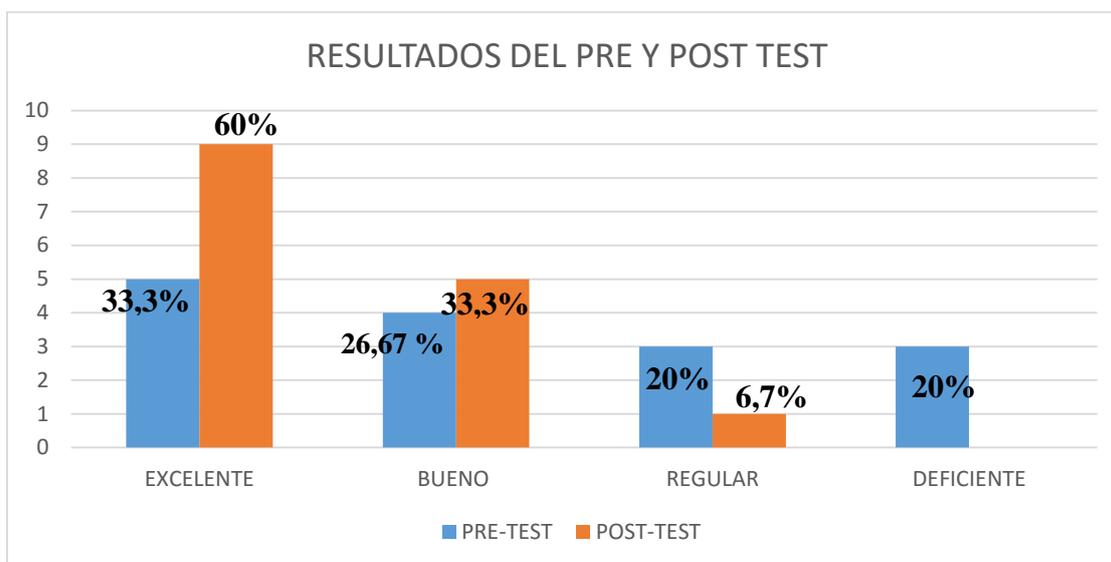
El 60% de los estudiantes se ubicaron en el nivel excelente, el 33,33% se ubicaron en el nivel bueno y el 6,7 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel regular y ningún alumno se ubicó en el nivel deficiente.

**GRÁFICO N° 02:** Resultado individual, obtenido después de la aplicación del programa didáctico “Interactive English” basado en la web 2.0 en los estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E. Elvira Velasco, Nuevo Chimbote-2013.



**FUENTE:** Tabla 2.

### **GRÁFICO N° 03:**



**FUENTE:** Tabla 1 y 2

### **DESCRIPCIÓN**

En el gráfico N° 03 se muestra los resultados sobre el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 1° de secundaria en la Institución Educativa Particular “Elvira Velasco”, describiendo lo siguiente:

En el pre-test sólo un 33,3% de los estudiantes obtuvo un nivel *excelente* en el aprendizaje del idioma Inglés, sin embargo en el post-test, se incrementó a un 60% los estudiantes que obtuvieron un nivel *excelente* respecto a la variable mencionada. Hubo una ganancia pedagógica de 26.7%.

También se observa en el pre test, que el 26,67% de los estudiantes alcanzó el nivel *bueno* en el aprendizaje del idioma Inglés, en cambio en el post test, se incrementó a un 33,3 % los estudiantes que obtuvieron un nivel *bueno* respecto a la variable mencionada. Hubo una ganancia pedagógica de 6.63%.

Por otro lado en el pre test, el 20% de los estudiantes alcanzó el nivel *regular* en el aprendizaje del idioma Inglés, mientras en el post test la cantidad disminuyó a un 6,7% de los estudiantes, finalmente se observa también el pre test que el 20% de los estudiantes alcanzó un nivel *deficiente*, a diferencia del post test donde ningún estudiante alcanzó el nivel *deficiente* en el aprendizaje del idioma Inglés.

**TABLA 3:** Indicadores estadísticos, sobre el aprendizaje del idioma Inglés en los

estudiantes del 1° año de secundaria de la Institución Educativa Particular Elvira Velasco, antes (pre-test) y después (Post-test) de la aplicación de la página web “Interactive English”, Distrito de Nuevo Chimbote, 2013.

### Estadísticos de muestras relacionadas

|                 | Media Aritmética | N  | Desviación Estándar | Coefficiente de Variación |
|-----------------|------------------|----|---------------------|---------------------------|
| Par 1 Post Test | 17,07            | 15 | 2,344               | 13.7 %                    |
| PreTest         | 13,53            | 15 | 3,739               | 27.6 %                    |

FUENTE: Tabla 1

### DESCRIPCIÓN

Pre-Experimental (Pretest – posttest)

**Media aritmética:** Al comparar los puntajes promedios obtenidos por los estudiantes del grupo experimental antes y después de la aplicación de la página web “Interactive English”, se observó que el puntaje promedio en el pre test es de 13.53, mientras que en el post test el promedio es de 17.07, generando una ganancia pedagógica promedio del post test respecto al pre test de 3.54 puntos, ubicándolos en NIVEL REGULAR en el pre test y NIVEL EXCELENTE en el post test.

**Desviación estándar:** Los puntajes antes de la aplicación de la página web “Interactive English” presenta ligeramente mayor dispersión (3.73) respecto a los puntajes obtenidos por los mismos alumnos después de su aplicación (2.34) por una diferencia de 1.39.

**Coefficiente de variación:** La variación relativa de los puntajes en el grupo antes (27.6%) de la aplicación de la página web “Interactive English” superior que la variación de los puntajes (13.7%) obtenidos por el mismo grupo, después de su aplicación por una diferencia de 13.9%.

Esto nos indica que el promedio obtenido por el grupo experimental, después de la aplicación de la página web “Interactive English”, influyó en el aprendizaje del idioma Ingles y con una mayor homogeneidad en sus puntajes; después de experimentar el programa pedagógico.

**TABLA 4:** Resultado de la Prueba T Student en el único grupo (diseño pre experimental) para demostrar la influencia de la página web “Interactive English” en la comprensión y producción de textos.

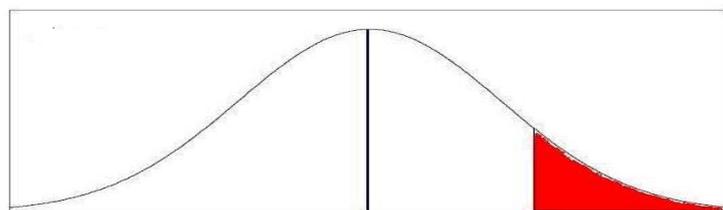
| INDICADOR ESTADÍSTICOS | GRUPO DE ESTUDIO |       | Prueba T - Student para la igualdad de medias |                 |                |           |                  |
|------------------------|------------------|-------|---|-----------------|----------------|-----------|------------------|
|                        | PRE              | POST  | FORMULA DE HIPÓTESIS                          | NIVEL DE SIG    | VALOR CALCULO. | SIG. EXP. | DECISIÓN         |
| Nº                     | 15               | 15    | $H_0 : \mu_{Pos} = \mu_{Pre}$                 |                 |                |           | p < 0,05         |
| $\bar{X}$              | 13,53            | 17,07 |   |                 |                |           |                  |
| S                      | 3,739            | 2,344 | $H_a : \mu_{Pos} > \mu_{Pre}$                 | $\alpha = 0,05$ | t = 5,289      | p =       | SE RECHAZA $H_0$ |
| CV                     | 27.6%            | 13.7% |   |                 |                | 0,000     |                  |
| GP                     | 3.54             |       |   |                 |                |           |                  |
|                        |                  |       |   |                 |                |           |                  |

$\mu_{Pre}$  :Puntaje medio antes de la aplicación de la página web “Interactive English”

$\mu_{Pos}$  :Puntaje medio después de la aplicación de la página web “Interactive English”

GP :Ganancia Pedagógica

**GRÁFICO N° 04:** Resultado de la Prueba T-Student para demostrar la influencia de la página web “Interactive English” en la comprensión y producción de textos.



$t = 5,289$

\_\_\_\_\_ ZA / \_\_\_\_\_ ZR \_\_\_\_\_  
**p = 0,000**

**DESCRIPCIÓN:**

En la tabla 4 se presenta la prueba de hipótesis de la diferencia entre el pre test y pos test obtenido por los estudiantes del primer año de secundaria de la “I.E Elvira Velasco”. En efecto, esta diferencia fue validada por la Prueba T – Student, al obtener una evidencia suficiente de los datos sobre la comprensión y producción de textos escritos para generar un nivel de significancia experimental ( $p = 0,000$ ) inferior al nivel de significancia fijado ( $\alpha = 0,05$ ), rechazando la hipótesis nula  $H_0$  y aceptando la hipótesis alterna  $H_a$ . Esto permite concluir que la aplicación de la página web “Interactive English” mejoró la comprensión y producción de textos escritos en forma muy significativa en los estudiantes del pos test respecto del pre test, con niveles de confianza del 95%.

# SURVEY

I. **Lee atentamente las preguntas y escoge la alternativa que más se ajuste a tu realidad.**

**1) ¿Qué es un entorno virtual?**

- a) Es un espacio donde interactúa el docente, estudiante y computadora.
- b) Es un espacio de enseñanza, aprendizaje y comunicación usando herramientas virtuales.
- c) Es un sistema integrado de páginas webs.

**2) ¿Cómo defines a una página web?**

- a) Es un documento electrónico.
- b) Es una red de sistemas virtuales.
- c) Es una página para buscar información.

**3) ¿Qué tan asociado (a) estás con el uso de una página web?**

- a) Poco
- b) regular
- c) bastante

**4) ¿Para qué usas una página web?**

- a) Por entretenimiento
- b) Por estudios
- c) otros propósitos.

**5) ¿Cómo consideras el uso de una página web?**

- a) Fácil
- b) no tan difícil
- c) difícil
- d) muy complejo

**6) ¿Con qué frecuencia la utilizas? (con respecto a una semana)**

- a) Una vez a la semana.
- b) dos veces a la semana.
- c) tres a más veces a la semana.
- d) Todos los días.

**7) ¿Crees que se pueda aprender haciendo uso de una página web?**

- a) Si
- b) no
- c) es imposible.

**8) ¿Cómo consideras el aprendizaje mediante una página web?**

- a) Fácil
- b) difícil
- c) muy difícil

**9) ¿Cuáles son las páginas web que más utilizas?**

- a) Google
- b) Facebook
- c) Twitter
- d) otras.

**10) ¿Has utilizado alguna página web para afianzar o aprender más en el curso de inglés?  
¿Cuál?**

a) Si

b) no

.....

# Pre- test

STUDENT'S NAME: \_\_\_\_\_

## I. VOCABULARY

1.1 what action is it? choose A, B, C.

(2.5 points)



- a) To walk
- b) To run
- c) To fly



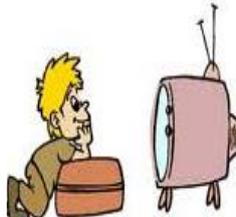
- a) To read
- b) To study
- c) To write



- a) To play
- b) To smile
- c) To play the guitar



- a) To read
- b) To study
- c) To write



- a) To read
- b) To study
- c) To write

1.2 Write the missing letters.

(2.5 points)

### NUMBERS

- 1. e\_eve\_
- 2. tw\_nt\_
- 3. f\_f\_y

### VERBS

- 4. p\_a\_
- 5. w\_t\_h
- 6. h\_v\_

### PARTS OF BODY

- 7. e\_es
- 8. h\_ir
- 9. b\_ck
- 10. fo\_t

## II. GRAMMAR

2.1 Match the sentences.

( 2 points)

- |         |                   |
|---------|-------------------|
| 1. I    | live in New York. |
| 2. She  | do my homework    |
| 3. you  | plays volleyball. |
| 4. He   | go to school      |
| 5. they | likes soccer.     |

2.2 PUT THE WORDS IN ORDER AND CORRECT THE MISTAKES.

(3 points)

1. cooking / is / ceviche/ She

.....

2. to/ we/listening/ music/ aren't

.....

3. are/ English/ you/ studying?

.....

### ***CORRECT THE MISTAKES***

4. My friends and I am going to Chimbote.

.....

5. My mother isn't working today

.....

III. READING

# Text N° 01

**READ THE TEXT AND SOLVE THE FOLLOWING ACTIVITIES.**



Hello! I am Maria, I am from Madrid in Spain and I am 11 years old. I usually go to school at 7 a.m and I get home at 2:30 p.m, I do my homework at 4 p.m, I watch tv at 6 p.m and I go to sleep at 09:45 p.m. On Saturdays I go out with my friends Marta and Noelia.

I live in a big house with my family. I've got two sisters and one brother. My brother is Alberto, he is tall and he has green eyes; he loves computer games. My two sisters are twins, they have brown hair. My sisters are 5 years old. They like playing with dolls. My mum loves cinema and my dad loves sport.

**3.1 Read the text and choose a tittle for it.**

**(1 point)**

- a) My daily routine                      b) My family  
c) My vacations                      d) My pet                      e) a and b

**3.2 Read the sentences and choose (T) true or (F) false for each one.**

**(2 points)**

- a) Maria is 12 years old.                      ( T )      ( F )  
b) She lives in a big house.                      ( T )      ( F )  
c) Maria has two brothers and one sister.                      ( T )      ( F )  
d) Their sister are twins.                      ( T )      ( F )  
e) Her mother likes going to the cinema.                      ( T )      ( F )

# Text N° 02

## READ THE FOLLOWING CONVERSATION AND SOLVE THE ACTIVITIES.

**INTERVIEWER:** Good morning Sir, could you listen to me some minutes?

**DAVID:** Good morning. Yes, no problem.

**I:** What's your surname, please?

**D:** It's Holmes.

**I:** Ok, and your first name?

**D:** David

**I:** Ok Mr. Holmes. We are asking people about what they are doing now.

**D:** Ok,

**I:** What are you doing now?

**D:** I am watching TV and eating something.

**I:** What are you eating?

**D:** I am eating a big hamburger.

**I:** Is your mother close to you?

**D:** Yes, she is writing a letter and listening to music.

**I:** What kind of music is she listening to?

**D:** She is listening salsa music.

**I:** Someone is making noise?

**D:** Yes, my siblings are playing with their toys.

**I:** Do you have any pet?

**C:** Yes I do. I have a dog and a cat.

**D:** What are they doing?

**C:** The dog is chasing the cat.

**C:** Ok. What is your father doing?

**D:** He is doing exercises.

**I:** Ok. Mr. Holmes, thanks bye.

**D:** Your welcome. Bye

### 3.3 Read the text again and answer the questions.

(2 points)

|   |
|---|
| 1. Is a personal interview or a phone call?<br>.....    |
| 2. What is David doing?<br>.....                        |
| 3. What kind of music is his mother listen to?<br>..... |
| 4. Who are making noise?<br>.....                       |
| 5. What is his father doing?<br>.....                   |





# Post-test

STUDENT'S NAME: \_\_\_\_\_

## I. VOCABULARY

1.1 what action is it? choose A, B, C.

(2.5 points)



- a) To walk
- b) To run
- c) To fly



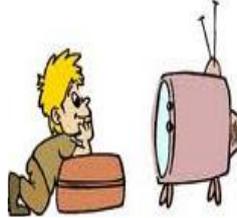
- a) To read
- b) To study
- c) To write



- a) To play
- b) To smile
- c) To play the guitar



- a) To read
- b) To study
- c) To write



- a) To read
- b) To study
- c) To write

1.2 Write the missing letters.

(2.5 points)

### NUMBERS

- 1. e\_eve\_
- 2. tw\_nt\_
- 3. f\_f\_y

### VERBS

- 4. p\_a\_
- 5. w\_t\_h
- 6. h\_v\_

### PARTS OF BODY

- 7. e\_es
- 8. h\_ir
- 9. b\_ck
- 10. fo\_t

## II. GRAMMAR

2.1 Match the sentences.

( 2 points)

- |         |                   |
|---------|-------------------|
| 1. I    | live in New York. |
| 2. She  | do my homework    |
| 3. you  | plays volleyball. |
| 4. He   | go to school      |
| 5. they | likes soccer.     |

2.2 PUT THE WORDS IN ORDER AND CORRECT THE MISTAKES.

(3 points)

1. cooking / is / ceviche/ She

.....

2. to/ we/listening/ music/ aren't

.....

3. are/ English/ you/ studying?

.....

### ***CORRECT THE MISTAKES***

4. My friends and I am going to Chimbote.

.....

5. My mother isn't working today

.....

III. READING

# Text N° 01

**READ THE TEXT AND SOLVE THE FOLLOWING ACTIVITIES.**



Hello! I am Maria, I am from Madrid in Spain and I am 11 years old. I usually go to school at 7 a.m and I get home at 2:30 p.m, I do my homework at 4 p.m, I watch tv at 6 p.m and I go to sleep at 09:45 p.m. On Saturdays I go out with my friends Marta and Noelia.

I live in a big house with my family. I've got two sisters and one brother. My brother is Alberto, he is tall and he has green eyes; he loves computer games. My two sisters are twins, they have brown hair. My sisters are 5 years old. They like playing with dolls. My mum loves cinema and my dad loves sport.

**3.1 Read the text and choose a tittle for it. (1 point)**

- a) My daily routine                      b) My family  
c) My vacations                      d) My pet              e) a and b

**3.2 Read the sentences and choose (T) true or (F) false for each one. (2 points)**

- a) Maria is 12 years old.                      ( T )    ( F )  
b) She lives in a big house.                      ( T )    ( F )  
c) Maria has two brothers and one sister.                      ( T )    ( F )  
d) Their sister are twins.                      ( T )    ( F )  
e) Her mother likes going to the cinema.                      ( T )    ( F )

# Text N° 02

## READ THE FOLLOWING CONVERSATION AND SOLVE THE ACTIVITIES.

**INTERVIEWER:** Good morning Sir, could you listen to me some minutes?

**DAVID:** Good morning. Yes, no problem.

**I:** What's your surname, please?

**D:** It's Holmes.

**I:** Ok, and your first name?

**D:** David

**I:** Ok Mr. Holmes. We are asking people about what they are doing now.

**D:** Ok,

**I:** What are you doing now?

**D:** I am watching TV and eating something.

**I:** What are you eating?

**D:** I am eating a big hamburger.

**I:** Is your mother close to you?

**D:** Yes, she is writing a letter and listening to music.

**I:** What kind of music is she listening to?

**D:** She is listening salsa music.

**I:** Someone is making noise?

**D:** Yes, my siblings are playing with their toys.

**I:** Do you have any pet?

**C:** Yes I do. I have a dog and a cat.

**D:** What are they doing?

**C:** The dog is chasing the cat.

**C:** Ok. What is your father doing?

**D:** He is doing exercises.

**I:** Ok. Mr. Holmes, thanks bye.

**D:** Your welcome. Bye

### 3.3 Read the text again and answer the questions.

(2 points)

|   |
|---|
| 1. Is a personal interview or a phone call?<br>.....    |
| 2. What is David doing?<br>.....                        |
| 3. What kind of music is his mother listen to?<br>..... |
| 4. Who are making noise?<br>.....                       |
| 5. What is his father doing?<br>.....                   |







# INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “ELVIRA VELASCO”

## UNIDAD DIDÁCTICA 01 – SECUNDARIA

### I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.1. **Institución Educativa Privada** : Elvira Velasco  
I.2. **Área** : Inglés  
I.3. **Grado** : Primer año  
I.4. **Tiempo** : Del 17 de Junio al 04 de Octubre.  
I.5. **Nivel / Modalidad** : Secundaria  
I.6. **Año Lectivo** : 2013  
I.7. **Director** : Lic. José Roger Gamonal Llatas  
I.8. **Profesores** : - Vilchez Bautista Cristian Eduardo  
- Villegas Vidal Yesenia Giannina

### II.- TÍTULO DE LA UNIDAD

#### CONOCIENDO EL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS

### III.- JUSTIFICACIÓN

La presente unidad de aprendizaje permitirá en los alumnos del 1er año de educación secundaria desarrollar las capacidades comunicativas como expresión y comprensión oral, producción y comprensión de textos, utilizando como medios estrategias didácticas, donde los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas y conozcan el verbo ser - estar en la forma afirmativa, negativa e interrogativa en singular y plural relacionado con las profesiones, Finalmente la escritura de oraciones con “there is – are” en forma afirmativa con “some” y “there isn’t – aren’t” y “any”.

La presente unidad se desarrollará enfocando el método comunicativo basado en actividades lúdicas donde los alumnos pueden interactuar con mucha naturalidad y confianza. Con todas estas estrategias los alumnos podrán captar y mantenerse motivados durante el desarrollo de esta unidad asegurando el aprendizaje significativo siendo evaluados de manera constante.

### IV.- TEMA TRANSVERSAL

| BIMESTRE | PROBLEMÁTICA                | TEMA TRANSVERSAL                                       |
|----------|-----------------------------|--|
| I        | Malos hábitos alimenticios. | Educación alimentaria para mejorar la calidad de vida. |

## VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

| CAPACIDADES   | CONOCIMIENTOS   | ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa introducciones y saludos con el verbo “to be” interactuando con su compañero con respeto.</li> <li>✓ Enuncia oraciones usando las profesiones y el verbo “to be” siendo solidario.</li> <li>✓ Reconoce el uso de “there is” “there are” usando los objetos del aula mostrando interés.</li> <li>✓ Expresa oraciones afirmativas y negativas usando “some - any” mostrándose activo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verb to be – present tense – I’m Peter. I’m from Spain.</li> <li>➤ Verb to be – plural – we are doctors.</li> <li>➤ There is a Smart whiteboard. There isn’t an ovan.</li> <li>➤ There is / are – some / any.</li> <li>➤ Present tense: affirmative, negative and interrogative.</li> <li>➤ The time</li> <li>➤ Present continuous.</li> <li>➤ Adverbs of frequency</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asking Questions</li> <li>✓ Readings</li> <li>✓ Scanning - skimming</li> <li>✓ Plays</li> <li>✓ Roles plays</li> <li>✓ Chants</li> <li>✓ Rhymes</li> <li>✓ Riddles</li> <li>✓ Tongue twister</li> <li>✓ Memory games</li> <li>✓ Asking Questions</li> <li>✓ Participations</li> <li>✓ Dialogues</li> <li>✓ Explanations</li> <li>✓ Interviews</li> <li>✓ Brainstorming</li> <li>✓ Writing</li> <li>✓ Think-pair-share</li> <li>✓ Individual work</li> </ul> |
| <b>ACTITUDES</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Demuestra seguridad en sí mismo.</li> <li>✓ Es autónomo, abierto y flexible.</li> <li>✓ Muestra sencillez en las relaciones interpersonales.</li> <li>✓ Reconoce y acepta sus errores.</li> </ul>  |   |  |

## VII.- EVALUACIÓN.

Los criterios de evaluación del área de Inglés se encuentra constituido por la expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos y actitud ante el área. Por ello, para cada bimestre el recojo de información se realizara a través de exámenes orales, practicas calificadas, pruebas mensuales y finales según escala vigesimal. El proceso de evaluación es permanente, continuo, flexible, formativo y sumativo durante los cuatro bimestres del presente año lectivo.

| CAPACIDAD   | INDICADORES   | INSTRUMENTOS  |
|---|---|---|
| Expresa introducciones y saludos con el verbo “to be” interactuando con su compañero con respeto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practica la pronunciación de los saludos.</li> <li>✓ Dialoga con su compañero.</li> <li>✓ Completa los diálogos.</li> <li>✓ Usa el verbo “to be” para dialogar.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation’s guide</li> <li>Check’s list</li> </ul>   |
| Enuncia oraciones usando las profesiones y el verbo “to be” siendo solidario.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Describe las profesiones.</li> <li>✓ Lista profesiones más comunes.</li> <li>✓ Escribe oraciones con el verbo “to be”.</li> <li>✓ Completa las oraciones según los pares.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Worksheet</li> <li>Final exam</li> <li>Anecdote’s registry</li> <li>Students’s notebook</li> </ul> |
| Reconoce el uso de “there is” “there are” usando los objetos del aula mostrando interés           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Diferencia oraciones con “there is - are”.</li> <li>✓ Escribe oraciones según las imágenes.</li> <li>✓ Subraya las oraciones con “there is - are”</li> <li>✓ Dialoga con su compañero según las cantidades.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Module</li> <li>Página web “Interactive English”</li> </ul>  |
| Expresa oraciones afirmativas y negativas   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lista oraciones con “some”.</li> <li>✓ Completa oraciones con “any”.</li> </ul>  |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| usando "some - any" mostrándose activo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Expresa oraciones según las cantidades.</li> <li>✓ Dialoga sobre el uso de "some - any".</li> </ul> |  |
|---|--|--|

**VIII.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

| PARA EL ESTUDIANTE  | PARA EL DOCENTE  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Módulo de auto aprendizaje</li> <li>✓ Diccionario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reward elementary Book</li> <li>✓ Grammar in use intermediate</li> <li>✓ Oxford Dictionary</li> </ul> |

V° B° .....  
Director

.....  
Profesor(a) de Aula

Crea un sitio WIX

# Interactive English

- Home
- Vocabulary
- Grammar
- Pronunciation
- Speaking
- Listening
- Reading
- Writing
- Video



f Like Us

YouTube Watch Us

Este sitio fue creado con WIX.com. Crea tu página web GRATIS >>>